

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE
SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



JESUS/MEJIA CUAN

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 28 de Mayo de 1997.

C. PROFR.(A) JESUS MEJIA CUAN

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. MARIA TERESA ESPARZA DE LA O, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. MARIA TERESA ESPARZA DE LA O

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA TERESA ESPARZA DE LA O 

SECRETARIO: LIC. TERESA GUTIERREZ LERMA

VOCAL: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ 

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE MAYO DE 1997.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I EL PROBLEMA	
A. Antecedentes	8
B. Planteamiento	11
C. Justificación	12
D. Objetivos	14
II MARCO REFERENCIAL	
A. Referencias teórico conceptuales	
1. El lenguaje	13
2. La lectura y la comprensión lectora	21
3. Teoría Psicogenética	27
4. Períodos del desarrollo cognoscitivo según J. Piaget	29
5. Concepto de aprendizaje	32
6. Enfoques de la construcción del conocimiento	38
7. Sujetos que participan en el proceso educativo	40
8. Estrategias de la lectura	43
9. Proceso de evaluación	46
10. Evaluación de la comprensión lectora	47
B. Referencias institucionales y contextuales	
1. Artículo 3o. Constitucional	49
2. Sistema Educativo Nacional	51
3. Ley General de Educación	52
4. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	52
5. Planes y programas de estudio de educación primaria	53
6. El contexto social e institucional	55

III ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Consideraciones generales	59
B. Situaciones de aprendizaje	
Estrategia No. 1: "Lectura comentada en forma grupal"	62
Estrategia No. 2: "Reordena el texto"	65
Estrategia No. 3: "Lectura de un texto en equipo"	66
Estrategia No. 4: "Invención del final de una narración"	68
Estrategia No. 5: "Comentario de una nota periodística"	69
Estrategia No. 6: "Mi héroe nacional favorito"	70
Estrategia No. 7: "¿Cuáles son las tres ideas principales"	71
Estrategia No. 8: "Los instructivos y su importancia"	72
Estrategia No. 9: "Mi tema elegido es"	74
Estrategia No. 10: "A descubrir la noticia"	75
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	79

INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica es una alternativa a la solución de problemas que se presentan en la práctica docente y requiere de una elaboración y estructuración tal, que sea capaz de garantizar el logro de los objetivos a alcanzar.

En cada centro educativo, en cada escolar se da un proceso de apropiación del conocimiento. Este conocimiento se desarrolla y se adquiere mediante la interacción maestro-alumno. Al darse esta interacción en ocasiones surgen problemas de aprendizaje, problemas que no son insuperables sino que constituyen retos tanto para el maestro como para la escuela.

En el caso particular que ocupa al presente trabajo, es la deficiente comprensión lectora el problema de aprendizaje que se pretende solucionar. A pesar de que esta problemática escolar es detectada por el docente los primeros años de educación primaria, son pocos los maestros que tratan de remediarla, razón por la cual el alumno egresa de la educación primaria sin superar esta deficiencia, la cual continúa presentándose en los niveles posteriores.

En el primer capítulo de este trabajo se aborda el punto de partida de toda propuesta pedagógica: la situación problemática, misma que está constituida por la definición del problema, su justificación, así como los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de las estrategias aquí definidas.

Incluido en el segundo capítulo se encuentra el marco referencial, el cual cuenta con las referencias teórico-conceptuales que fueron seleccionadas para analizar y fundamentar el problema de la deficiente comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria. También se encuentra la descripción y el análisis del contexto social e institucional en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo se incluyen las estrategias didácticas que están estructuradas con la finalidad de hacer del niño un individuo protagónico del conocimiento, ya que éste actuará en torno a su problemática. En la parte final se encuentran las conclusiones y la bibliografía utilizada en la elaboración de este trabajo. El objetivo primordial de esta propuesta pedagógica es tratar de lograr que el escolar de sexto grado de educación primaria egrese con las habilidades cognitivas necesarias que le permitan estar en condiciones de ser un lector funcional.

I EL PROBLEMA

A. Antecedentes

La educación es un proceso permanente, tanto para el hombre como para la sociedad. Este proceso tiene su inicio con el nacimiento y continúa presente a lo largo de toda la vida. A la educación que se recibe en la escuela, esto es, a la educación formal, le corresponde mediante la interacción docente-alumno el favorecer el desarrollo armónico del escolar, para lo cual es necesario que el docente reconozca las diversas formas y peculiaridades con que el niño se acerca al conocimiento, respetando así la individualidad de cada alumno.

Al llevarse a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, al interactuar docente y alumno, en ocasiones se presentan problemas propios de esa interacción, problemas que tendrán que ser detectados oportunamente por el maestro, quien buscará darles solución aplicando para ello la metodología que de acuerdo a su experiencia docente y preparación profesional considere adecuada.

Es a través del trabajo cotidiano que se desarrolla dentro del aula escolar como se ha detectado que una de las situaciones didácticas en

donde hay mayor incidencia problemática es en lo referente a la deficiente comprensión lectora.

Esta deficiencia es un problema serio, puesto que la comprensión de la lectura es de gran importancia, es básica para la mayoría de las actividades escolares y aún de las extraescolares que tienen que ver de algún modo con la vida cotidiana del niño. Por ejemplo, leer y comprender las instrucciones de armado y de uso de algún juguete o aparato electrónico; o leer y entender la forma en que debe de realizarse cierto juego de mesa cuya trama o desarrollo desconozca el niño.

En lo particular, al desarrollar una investigación que estuvo basada primero en la observación y posteriormente en la aplicación de una actividad didáctica que consistió en entregarle a los alumnos una lectura sencilla para que luego contestaran diez preguntas referentes a la misma, se constató que del universo de alumnos del grupo de sexto grado de la Escuela "Enrique C. Rébsamen", turno vespertino, un porcentaje considerable de escolares erró una o más respuestas.

Como causas probables de esta problemática se pueden citar:

Que el ámbito educativo desde hace bastante tiempo, la reflexión

pedagógica ha centrado sus esfuerzos en hacer de la comprensión lectora una respuesta a la función que socialmente se le ha asignado a la escuela: la alfabetización.

Sin embargo, los resultados obtenidos por la escuela a esta tarea no han sido nada alentadores, ya que de acuerdo a diversas investigaciones se sabe que los índices de reprobación van en aumento, así como la deserción escolar y el índice de analfabetismo funcional existente en el país.

Otra de las causas de esta problemática es que tradicionalmente la comprensión lectora ha sido concebida como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas a unidades sonoras y como el reconocimiento de las grafías a unidades sonoras y como el reconocimiento de las grafías que forman una palabra, frase o párrafo.

También debe de considerarse que en los grados terminales de la educación primaria (4o. a 6o. grados) la lectura es utilizada para apropiarse de otros contenidos curriculares, sean estos de Geografía, Civismo, Historia, Ciencias Naturales, etc. Actualmente, se da el caso de que algunos alumnos de los grados superiores no comprenden las

instrucciones contenidas en una evaluación, por claras, por explícitas que éstas sean. Por lo tanto, se está presentando un problema que afecta al estudiante no únicamente en el ámbito escolar, sino también en la vida cotidiana del niño. La deficiencia en la comprensión de la lectura provoca que el alumno sea considerado, en ocasiones, como un semianalfabeta. Por lo tanto es importante fomentar en las aulas la creación de un ambiente propicio con situaciones de aprendizaje variadas que favorezcan en el alumno el desarrollo de la comprensión lectora.

B. Planteamiento

Por lo ya expuesto y considerando que la comprensión lectora cumple una función primordial en el proceso de comunicación, sea en una situación educativa o no educativa, se hace el siguiente planteamiento como el principio de alternativa a una solución:

¿Qué estrategias didácticas es necesario implementar para que mejore la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria?

Desde la perspectiva ya descrita es necesario que las prácticas tradicionales escolares que se realizan en torno a la comprensión lectora

sean modificadas. De igual forma es necesario que el maestro sea un facilitador de la lectura, que sepa conducir a los niños a entender la importancia de comprender lo que leen, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura.

En la medida en que los textos adquieran sentido para el alumno, la lectura tendrá existencia social para éste. De esta forma podrá alcanzarse una educación de mejor calidad, misma que las condiciones educativas actuales del país ameritan.

C. Justificación

El Español, a la par de las Matemáticas, es una de las materias que revisten mayor importancia dentro de la currícula del nivel de educación primaria. Desde que el niño ingresa al primer grado de educación primaria, la relevancia del Español es notoria, tan es así que la promoción del niño al segundo grado está condicionada a que éste domine el proceso lecto-escritura.

De hecho las Matemáticas pasan a segundo plano y el esfuerzo, tanto del profesor como de los alumnos se encamina a tratar de lograr un dominio satisfactorio de la lectura como de la escritura. Conforme el

alumno va siendo promovido de grado, acontece un fenómeno muy notorio en el proceso de la lectura practicada por los alumnos: la dificultad de los niños por comprender lo que leen.

¿Cuáles pueden ser los factores que inciden para que se presente esta problemática?. En primer término hay que hacer hincapié en que en los contenidos programáticos -antes que se presentaran los cambios en la educación impartida en el país y que fueron consecuencia de la Modernización Educativa- no se le daba mucha importancia a la práctica de la lectura comprensiva.

Desde que el alumno cursaba el segundo grado de educación primaria se le comenzaba a pedir que distinguiera -en un enunciado- cuál era el sujeto y cuál era el predicado. El niño al ir siendo promovido de grado, se encontraba con que el análisis de los enunciados cada vez iba siendo más complejo: tenía que identificar, entre otras cosas, el núcleo del sujeto, el núcleo del predicado, los modificadores que había en el predicado y más.

Otro factor que dificulta la comprensión lectora es que el alumno le dedica poco tiempo a la práctica de la lectura. Los tiempos actuales con

el desarrollo acelerado de la ciencia en todos sus ámbitos, mantienen cautivo al niño con juegos electrónicos, que no le permiten a éste recrearse con la lectura; el experimentar el placer de leer una buena lectura; es así que la imaginación del niño queda adormecida por la práctica excesiva del juego con aparatos electrónicos.

Aunado a lo anterior, el docente debe de considerar los intereses y las necesidades personales de los alumnos. De igual manera deberá de poner al alcance de los niños, y promover el uso de libros de diferentes materiales impresos, los cuales le sean significativos y útiles, dentro y fuera del ámbito escolar. Es necesario pues, diseñar estrategias didácticas que favorezcan el reencuentro entre los estudiantes y la lectura, y para que esto se logre, debe crearse en la escuela un ambiente propicio para que este reencuentro rinda los frutos esperados.

D. Objetivos

En cuanto a los objetivos que se pretenden lograr con la presente propuesta, se considera a los siguientes:

Que el alumno:

- Se interese por la lectura al interactuar con textos que le sean

significativos.

- Sea capaz de analizar y reflexionar las lecturas que realice.

- Advierta la importancia de la comprensión lectora como medio de apropiación del significado de sucesos ocurridos dentro y fuera del ámbito escolar.

- Pueda comprender lo que lea.

II MARCO REFERENCIAL

A. Referencias teórico conceptuales

La mayoría de las situaciones problemáticas educativas que se presentan en el aula escolar son resueltas de acuerdo a como la experiencia propia o ajena del docente le aconseja proceder. Desafortunadamente son pocos los mentores que poseen los conocimientos teóricos adecuados y suficientes que les permitan en su grupo, para que posteriormente puedan definir y aplicar las estrategias didácticas que, de acuerdo a un conocimiento teórico previo, permitan que el problema de aprendizaje detectado sea superado.

La importancia del marco teórico conceptual radica en ser la sustentación científica mediante la cual el problema de aprendizaje podrá ser resuelto con conocimiento de causa, aplicando para ello las estrategias didácticas coherentes a la realidad del grupo escolar.

1. El lenguaje

Cuando el hombre tuvo la necesidad de comunicarse con otros hombres, en el trabajo colectivo, empezó a crear el lenguaje; tenía que expresar ideas y sentimientos, además de nombrar los objetos para

distinguirlos. Por medio de estas actividades (trabajo y conceptualización) el hombre empieza a transformar la naturaleza y a sí mismo.

El lenguaje es un instrumento creado por el hombre con el propósito de organizar tanto su mundo interior (sentimientos y pensamientos) como su mundo exterior. De acuerdo con Monserrat Moreno ¹ lo que define al lenguaje humano es la utilización de símbolos para expresar el pensamiento y a través del contacto con otros hombres y con las cosas, mantenerlo, enriquecerlo o modificarlo. En lo que respecta a la escuela, al lenguaje se le da un tratamiento sistemático y continuo en sus formas oral y escrito de tal forma que el lenguaje es visto como objeto de conocimiento escolar.

Cuando el niño inicia el conocimiento de su realidad, ésta se le presenta por medio de conceptos que fueron el producto de generaciones anteriores, es al niño a quien le toca recrear esos conceptos al interactuar con ellos. El lenguaje de la educación es el lenguaje de la recreación de la cultura, no únicamente la adquisición del conocimiento; el lenguaje mismo crea ese conocimiento, esa realidad, la cual, una vez asimilada por el escolar, será utilizada por éste para adaptarse de manera adecuada a su entorno.

¹ MORENO, Monserrat. "La Pedagogía Operatoria" Antología UPN El lenguaje en la escuela. p. 57

Es por eso que la cultura está constantemente en proceso de creación y recreación al ser interpretada y renegociada por los miembros de la sociedad que tienen un papel activo como participantes creativos y no como simples espectadores.

La educación cuando pretende preparar para la vida, debe tener este espíritu negociador de recreación de significados. Bruner menciona: "...el lenguaje tiene una doble función, la de comunicar y la de crear conocimiento, el lenguaje no sólo se transmite, sino que crea o constituye el conocimiento o realidad."²

Desde el punto de vista de la sociolingüística el lenguaje tiene una importancia relevante al ser considerado como una herramienta con la cual el niño, antes de dominar su propia conducta, comienza a dominar su entorno. Ello le posibilita la realización de nuevas relaciones con el medio, además de la nueva organización de su propia conducta.

Piaget no atribuía al lenguaje un papel importante en la organización de las actividades del niño, ni subrayaba sus funciones comunicativas. En cambio, los sociolingüistas consideran que el lenguaje está vinculado a la

² BRUNER, Jerome. "El lenguaje de la educación" Antología UPN El lenguaje en la escuela. p. 42

actividad social de los niños.

Ejemplificando lo anterior, cuando el niño se da cuenta de que no puede resolver un problema por sí solo, se dirige entonces a un adulto y describe verbalmente el método que no puede realizar, de esta manera se presenta el cambio más notorio en el uso del lenguaje del niño, puesto que el lenguaje socializado que anteriormente él utilizaba para dirigirse a un adulto, se interioriza. En lugar de acudir a un adulto, los niños recurren a sí mismos, de este modo, el lenguaje adquiere una función interpersonal, además de su uso personal.

En el espacio escolar los procedimientos didácticos empleados por el docente para favorecer el uso del lenguaje, en la mayoría de los casos crean barreras que impiden un manejo democrático de las instrucciones grupales. Los contenidos actuales sugieren el desarrollo de varias actividades para que el escolar comprenda que el lenguaje en la escuela y el que se practica fuera del aula son afines, que el conocimiento y uso de la lengua llevan como meta principal la comunicación como forma de interactuar y de adaptarse socialmente al entorno.

Sin embargo, al momento del desarrollo de la clase continúan

presentándose ciertos patrones que tradicionalmente obstruyen el desarrollo de la competencia comunicativa en el aula. El control de la comunicación por parte del docente y la distribución de la palabra todavía están presentes en el espacio escolar. Por lo general es el maestro quien abre y cierra el proceso discursivo que compone la clase.

También influye de manera negativa en el desarrollo de la competencia comunicativa en la escuela, la limitación a la reflexión del uso de la lengua en que incurre el maestro, al sentir la presión de tener que desarrollar una gran cantidad de contenidos programáticos de las diferentes materias de estudio. De lo anterior se deduce que hay docentes que le dan prioridad a la cantidad de contenidos trabajados por sobre la calidad con que deben de ser desarrollados.

Para favorecer la competencia comunicativa en el salón de clase, sería acertado que al inicio de cada ciclo escolar, el docente reflexionará sobre el papel que tiene en la escuela la competencia comunicativa de los alumnos, cómo se manifiesta ésta y de qué forma se desarrolla en el espacio áulico, sobre todo en la clase de Español, y también sobre la forma en que se ejerce la norma lingüística en el medio escolar y qué actitudes muestran los alumnos y los maestros en torno al uso del lenguaje como

elemento fundamental de comunicación.

Sería conveniente que el docente, al momento de desarrollar su clase, le asignara al lenguaje la doble función que éste tiene: comunicar y crear conocimiento. Así el escolar comprendería que las normas lingüísticas que utiliza fuera de la escuela, también dentro del espacio escolar funcionan en la construcción de sus saberes.

2. La lectura y la comprensión lectora

Es en el transcurso de la segunda década de este siglo cuando los educadores de aquellos años marcaron las primeras diferencias entre la lectura y la comprensión lectora. Tradicionalmente la lectura era considerada como el rescate del significado de un texto, con lo cual el lector quedaba en una posición pasiva, receptiva.

Tomando como referencia los principios de la teoría sociolingüística, hoy la lectura no queda definida únicamente como la relación que se establece entre el lector y el texto, la sociolingüística va más allá y le agrega un enfoque de competencia comunicativa, mediante la cual el lector pueda hacer uso de la lengua en un contexto social. Al respecto Vigostki, señala:

..... los signos, las palabras sirven a los niños, en primer lugar y sobretodo, como un medio de contacto social con las personas. La función comunicativa del lenguaje se convierte en la base de una forma superior de actividad en los niños, distinguiéndolos de los animales.³

La función primordial de la lectura es la comunicación, por ende su finalidad es de orden cultural, puesto que permite al lector interactuar con quienes se encuentran en su entorno. Cuando el niño se da cuenta que la lectura le permite decodificar y comprender lo que hay a su alrededor, le encuentra a la lectura su valor y sentido cultural.

Con base en los principios de la Teoría Constructivista se reconoce hoy a la comprensión lectora como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desafortunadamente en repetidas ocasiones, el docente no considera que el niño, al ingresar a la escuela para aprender a leer, es ya un hábil usuario del lenguaje. Llegar con un amplio conocimiento previo, puesto que ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades a sus semejantes.

* La comprensión lectora es un acto inteligente en el cual el lector,

³ VIGOTSKI, L.S. "Instrumentos y símbolo en el desarrollo del niño" Antología UPN El lenguaje en la escuela. p. 40

además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer significado total de lo que se lee.

Smith ⁴ señala que el lector necesita en primer término la información visual proporcionada por el texto a través de los signos gráficos, y en segundo término, requiere de poner en juego la información no visual, que corresponde a los conocimientos que el lector posee sobre la lengua, sobre el tema que está leyendo y lo que espera encontrar en el texto.

En este sentido Margarita Gómez Palacio ⁵ afirma: la comprensión lectora depende de la complejidad y la atención de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Así la comprensión lectora no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general. Por otra parte, debe considerarse que el ambiente social, lingüístico y cultural en que el lector interactúa influye en la conformación de las estructuras intelectuales.

En síntesis, se concibe a la comprensión lectora como la construcción del significado propio que realiza el lector, constituyendo así una nueva

⁴ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. p. 89

⁵ GOMEZ PALACIO, Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura" Antología UPN Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 75

adquisición cognoscitiva, no olvidando que el desarrollo del sujeto está mediatizado tanto social como culturalmente. Desde esta perspectiva es necesario que las prácticas escolares tradicionales de la enseñanza-aprendizaje de la lectura sean modificadas mediante la reconceptualización por parte del docente de lo que es, en realidad, la lectura.

La comprensión lectora. En el aspecto escolar se ha detectado que con frecuencia el trabajo docente orienta sus mejores esfuerzos a encontrar o diseñar la forma más adecuada de enseñar la lectura, para que la escuela esté en condiciones de cumplir con una tarea que la sociedad le ha asignado: la alfabetización.

Desgraciadamente los logros que la escuela mexicana ha obtenido son mínimos, ya que los resultados de diversas investigaciones reflejan altos índices de reprobación y deserción escolares, lo que trae como consecuencia el incremento en el índice del analfabetismo funcional en el país.

Al constatarse que muchos de los estudiantes de los diferentes niveles educativos no están en condiciones de darle uso al sistema de escritura como medio de comunicación, se hace necesario que, a la par del nuevo

enfoque sociolingüístico que se le ha dado a la enseñanza de la lectura en los programas vigentes de educación primaria, se inicie la reconceptualización que los docentes del nivel básico tienen de la lectura.

En un estudio realizado por Beatriz Rodríguez (1985) se señala que la "...la escuela ha dado existencia a lo que podríamos llamar el sistema de escritura escolar...", en el cual el quehacer docente centra su tiempo y atención sobre secuencias de vocales, consonantes, sílabas y palabras, permitiendo dicho sistema, previo dominio del mismo, la promoción o no del niño del primero al segundo grado. Lo anterior obedece a la concepción institucional del proceso de lectura, ya que la enseñanza-aprendizaje de ésta se encontraba fragmentada y descontextualizada, hasta antes de la Modernización Educativa, de lo que en realidad debe ser el sistema de escritura: un objeto de conocimiento de uso social.

Margarita Gómez Palacio al realizar una amplia investigación referente a la forma en que la lectura era desarrollada en las escuelas del nivel primario citó:

..... la enseñanza tradicional de la lectura ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, pidiendo que éstos repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra, es decir, la práctica del descifrado desligado de la búsqueda de significados que hace de la lectura una simple decodificación de sonidos.⁶

⁶ Idem.

Esta forma de trabajar la lectura implica para el niño desarrollar una serie de habilidades perceptivo-motrices como lo es el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. Estas habilidades deben ser observadas para que el docente al momento de evaluar juzgue si han sido aprendidas o no. En este caso, en realidad, se está evaluando la posibilidad de sonorización del texto, y se cae en la suposición de que la significación se da por sí sola al sonorizar de manera correcta lo leído.

Otro aspecto que incide de manera negativa en el desarrollo de la lectura es que al lograr el niño el dominio de la lectura oral, el uso del sistema de lectura queda orientado hacia la apropiación de los contenidos de otras materias. Al darle este uso, la práctica de la lectura queda caracterizada generalmente por la repetición y la memorización, esto es, la escuela olvida o ignora los intereses del niño y por lo tanto el escolar asocia la práctica de la lectura con el tedio y el aburrimiento, viéndose de esta manera poco favorecida la comprensión de la misma.

Tradicionalmente se había considerado, y en ocasiones aún se sigue considerando, a la enseñanza de la lectura como una actividad en la cual el lector adopta una posición pasiva desde la cual extrae el significado de

las palabras e ideas que encuentra en un texto. Esta consideración tradicionalista se pretende que sea superada mediante dos acciones: la primera es el replanteamiento de la perspectiva desde la cual se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura; y la segunda, analizando los procesos de interacción que le dan sentido y significado a las prácticas escolares. La función primordial de la lectura es la comunicación, por ende su finalidad es de orden cultural, puesto que permite al lector interactuar con quienes se encuentran en su entorno.

Por todo lo ya mencionado es necesario que a la par del nuevo enfoque que se le da a la lectura en los programas vigentes de educación primaria -enfoque que está en función de hacer de la lectura un instrumento que promueva procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos- es necesario también, que las prácticas escolares sean transformadas mediante la reconceptualización que el maestro logre de lo que es la lectura, la comprensión lectora, el lector y el texto.

3. Teoría Psicogenética

La Teoría Psicogenética, de la que Jean Piaget es el principal representante, es una sustentación teórica sobre el origen del

conocimiento; es una corriente psicológica acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano. Esta teoría tiene un enfoque interaccionista y constructivista.

Interaccionista porque considera que el conocimiento es el resultado de las relaciones del sujeto con el medio ambiente; constructivista por el papel activo del sujeto en la conformación del conocimiento, esto es, el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no sólo de las características particulares del sujeto, sino también de las del objeto. En la medida en que lo que se construye de manera progresiva, sea lo suficientemente cercano a lo ya construido, le permitirá al sujeto obtener una mayor y mejor comprensión de su realidad.

Algunos de los postulados que sustentan la Teoría Psicogenética que se toman en cuenta en esta propuesta pedagógica son:

- El desarrollo está ligado al proceso de embriogénesis, entendiendo ésta como el desarrollo del cuerpo, pero también del sistema nervioso.
- El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.
- El desarrollo es un proceso espontáneo, y el aprendizaje es un proceso provocado.

- El desarrollo del conocimiento atraviesa por etapas evolutivas.

Con base en lo anterior se define a la comprensión lectora como el producto de la reconstrucción del contenido de un texto según los conocimientos y experiencias del lector; no olvidando que en la construcción de las estructuras intelectuales del sujeto influyen el ambiente social, lingüístico y cultural en que éste se desenvuelve.

4. Períodos del desarrollo cognoscitivo según J. Piaget

El alumno, parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es una persona con características propias en su modo de sentir y de pensar, por lo que debe ser analizado tanto en sus características biológicas como psicológicas para estar en condiciones de idear las estrategias didácticas, las cuales al tomar en cuenta el ritmo de desarrollo individual del niño, contribuirán a la construcción del conocimiento.

De acuerdo a la Teoría Psicogenética, se establece que si bien el desarrollo físico y perceptivo al parecer son continuos, no ocurre lo mismo con el desarrollo intelectual, el cual, procede en cierto modo por pasos. El orden de sucesión de las etapas es constante y a medida que el niño pasa de una etapa a la siguiente, las estructuras anteriores se van integrando a

las más recientes.

Jean Piaget ⁷ distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, mismos que están íntimamente unidos al desarrollo de la actividad y la socialización del niño, estos períodos son: el sensoriomotriz, el período preoperatorio, el período de las operaciones concretas y el período de las operaciones formales.

- **El Período Sensoriomotriz** abarca del nacimiento a los dos años aproximadamente. El niño llega al mundo equipado con todos sus sentidos y sólo un número limitado de reflejos, busca activamente la estimulación e indica la acción a través de su interacción, modifica o aumenta sus capacidades iniciales incrementando con ello su potencial para interactuar con un mundo en permanente evolución. El niño ubicado en este período se caracteriza por los reflejos instintivos, el conocimiento práctico, la noción del objeto permanente y la aparición del lenguaje.

- **El Período Preoperatorio** comprende de los dos a los siete años de edad aproximadamente. Este período se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. Las

⁷ PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" Antología UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 96

acciones se hacen internas a medida que el niño puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra.

Al principio de este período surgen representaciones internas: la imitación diferida, el juego simbólico, el juego compensatorio, el juego de construcciones, además un rápido desarrollo del lenguaje. En este período el niño no es capaz de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original, no puede retener cambios en dos dimensiones al mismo tiempo, ni toma en cuenta otros puntos de vista.

- **Período de las Operaciones Concretas.** Este período se extiende aproximadamente de los siete a los doce años. Es el período del pensamiento lógico concreto, en el cual se da inicio a la lógica propiamente dicha, la operación está ligada a la acción sobre los objetos. En esta etapa, el escolar es cada vez más consciente de la opinión de los otros; el pensamiento está limitado a las cosas concretas, en lugar de ideas se dan las operaciones lógico-matemáticas de clasificación, seriación, correspondencia, así como las nociones de peso y volumen, al final del período.

- Período de las Operaciones Formales. Se considera que es la etapa final del desarrollo intelectual, empieza aproximadamente de los doce años en adelante. Es el período del pensamiento lógico limitado, se caracteriza por la habilidad de pensar más allá de la realidad concreta. En este período el sujeto tiene la capacidad de manejar a nivel lógico los enunciados verbales y las proposiciones.

Con base en lo ya citado, el alumno de sexto grado se ubica en el período de las operaciones concretas, por lo que para delinear las estrategias didácticas a desarrollar, es necesario tomar en cuenta las características de desarrollo que presenta el alumno en esta edad.

5. Concepto de aprendizaje

En el presente trabajo se ha incluido la definición de aprendizaje, ya que existen diversas perspectivas teóricas desde las cuales este término puede ser conceptualizado, razón por la cual, en ocasiones, las definiciones de aprendizaje se "entrecruzan" y pueden crear confusión y dificultades para reconocer los planteamientos y exposiciones teóricas de los autores que sustentan cada teoría. Las principales teorías de aprendizaje son: la teoría conductista, la teoría cognoscitivista y la teoría constructivista.

La teoría conductista surge como una corriente que vino a revolucionar la psicología mentalista que imperaba en la época de su aparición. Para los teóricos conductistas el aprendizaje es definido como un cambio o modificación de la conducta como producto de los estímulos de premio o castigo, teniendo como finalidad reforzar o extinguir las conductas esperadas o no deseadas en el desarrollo del individuo. El conductismo le da significación al aprendizaje en relación con la cantidad de contenidos que puede aprender una persona, poniendo énfasis en la memorización, mecanización y asociación por sobre la comprensión.

Otra teoría referente al desarrollo del aprendizaje es la teoría cognoscitivista, para la cual el tema central de estudio es el desarrollo del conocimiento. Los cognoscitivistas toman como tarea primordial el estudio científico de los procesos cognoscitivos que permitan al individuo manejar y asimilar la información de forma objetiva y analítica, ayudándose para ello de una metodología que permita la comprobación experimental de las hipótesis.

La sustentación teórica que ofrece más elementos en relación con el proceso de aprendizaje y desarrollo biológico del niño es la Teoría Psicogenética. Esta teoría de aprendizaje está fundamentada principal-

mente en los postulados de Jean Piaget, para quien el aprendizaje

..... tiene lugar dentro del amplio proceso de desarrollo que vincula una serie de reorganizaciones intelectuales progresivas. Durante estas reorganizaciones se revisan, aumentan y comparan composiciones parciales del niño para interrelacionarse más efectivamente con el medio ambiente.⁸

Según Piaget, una persona desde su nacimiento comienza a tratar de adaptarse satisfactoriamente a su medio. Esta adaptación implica la búsqueda de los medios más eficaces para adaptarse lo más rápido posible al entorno.

En el proceso de adaptación se ponen en juego, a la vez, a dos procesos complementarios básicos: la asimilación y la acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora y utiliza los estímulos que se hayan en el medio, interpretando situaciones nuevas en términos de las que le son familiares, adaptando lo no familiar a sus estructuras mentales, lo cual le permitirá al sujeto reaccionar como lo ha hecho en situaciones pasadas.

La acomodación ocurre cuando los estímulos necesitan nuevas reacciones en presencia de situaciones familiares, esto es: cuando las respuestas aprendidas ya no siguen siendo adecuadas y el sujeto ha de

⁸ LABINOWICZ, D. Introducción a Piaget. p. 157

“acomodarse” a la situación modificando su conducta. Al presentarse el proceso de adaptación, que como ya se mencionó implica la asimilación y la acomodación, se producen cambios en las estructuras cognitivas del sujeto.

Piaget menciona que existen estructuras internas cambiantes que reciben el nombre de esquemas, mismos que son considerados como los cimientos del pensamiento. A medida que se organiza la conducta para adecuarse al entorno, los procesos mentales se vuelven más organizados, desarrollándose así nuevos esquemas que posteriormente le permitirán al sujeto adquirir conocimientos más complejos.

Con la lectura, por ejemplo, el sujeto-lector primero debe de leer textos sencillos. A medida que se desarrollen sus estructuras cognitivas, éstas le permitirán comprender textos más complicados. Las personas adultas instruídas pueden comprender textos con muchas abstracciones y assimilarlos. Estos textos modificarán las estructuras del sujeto-lector para que posteriormente comprenda ideas más complejas. De esta forma sus estructuras mentales se irán desarrollando, acomodándose a lenguajes, ideas y argumentos de mayor complejidad.

La repetición de estos procesos lleva como fin la adaptación del

sujeto a su entorno. Desde la perspectiva de la Teoría Psicogenética, los cambios en los procesos mentales están determinados por la interacción de cuatro factores diferentes: maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio. A continuación se hace una breve explicación acerca de cuáles son las características más importantes de los factores citados.

- La **maduración** es la serie de procesos de crecimiento orgánico, en particular del sistema nervioso, que ofrece las condiciones fisiológicas necesarias para que se dé el desarrollo psicológico. Este es un factor importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño, puesto que mediante ella se asimila y estructura la información que el medio ambiente proporciona al niño, quien al interactuar constantemente con el medio adquiere mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

- El segundo factor es la **experiencia**, misma que se refiere, precisamente, a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el entorno. De la experiencia que el niño va adquiriendo al ir manipulando objetos, se derivan dos clases de conocimientos: el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático. Con el primer conocimiento el niño descubre las características físicas de los objetos: peso, textura, color, etc.; y

con el segundo conocimiento construye relaciones lógicas con los objetos que está manipulando, por ejemplo: más chico, más blando, etc., las relaciones entre los objetos son producidas por la actividad intelectual del niño.

- El tercer factor es el denominado **transmisión social**, que se presenta cuando el niño recibe constantemente la información de su entorno social. Dentro de la transmisión social quedan incluidos el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores, las normas sociales, tradiciones, etc., etc., que el niño deberá aprender de la gente de su entorno, con la cual establece relaciones.

Refiriéndose al proceso de adquisición de la lectura, el niño construye su saber de acuerdo a sus reflexiones sobre este objeto de conocimiento, así como de la información que obtenga de las demás personas con las que interaccione tanto en el medio familiar como en el escolar, de ahí la importancia de que los padres de familia y el docente sean capaces de crear, de propiciar un ambiente de alfabetización en torno al niño.

- El cuarto y último factor que interviene en la modificación de los procesos mentales, es el **equilibrio**, que es considerado el elemento

esencial del proceso de adaptación y se refiere al continuo ensayo de la adecuación de los procesos mentales de cada persona. La persona aplica determinado esquema mental para actuar sobre cierto hecho o fenómeno y poder asimilarlo, si lo asimila se logra el equilibrio, si por el contrario, no logra asimilarlo se presenta un desequilibrio y el sujeto procede a aplicar un nuevo esquema mental; esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso intelectual del sujeto.

Por lo ya expuesto se comprende que el niño logra ir construyendo su conocimiento al momento de enfrentarse a una situación conflictiva, cuando se haya ante una realidad que es inédita para él y de la cual no tiene conocimiento previo, en este momento se crea la necesidad de hallar un equilibrio entre la experiencia nueva y la forma de tratar de afrontarla; al lograrlo se da el proceso de equilibración, lo cual representa un avance en la construcción del conocimiento del niño.

6. Enfoques de la construcción del conocimiento

Las teorías referentes a la construcción del conocimiento han sido objeto de estudio desde hace bastante tiempo. Cada una de las tres teorías primordiales ha establecido una distinción fundamental entre las formas en que el conocimiento es construido por el sujeto de acuerdo a su

fuente de origen.

En primer término se menciona la corriente ambientalista, la cual sostiene que el conocimiento es producto de la adquisición de la información que surge del entorno que circunda al sujeto. Los teóricos ambientalistas sostienen que el origen del conocimiento proviene de los objetos mismos.

Otra corriente que aborda la construcción del conocimiento es la corriente innatista. Para los seguidores de ésta el conocimiento resulta de la construcción cognitiva que realiza el sujeto de las características de los objetos. Los innatistas sostienen que el auténtico conocimiento se logra con el uso de la razón.

La tercera concepción teórica es la corriente interaccionista. De acuerdo a su marco de referencia, el conocimiento es conformado por el sujeto a través de la interacción de sus estructuras mentales con el entorno. En el presente trabajo se ha considerado que de las tres corrientes mencionadas, es la interaccionista la que aporta los elementos teóricos más convincentes en torno a la construcción del conocimiento.

Los teóricos interaccionistas afirman que el sujeto descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés. De acuerdo a esto se concibe a la comprensión lectora como la construcción activa del lector de una representación mental del texto, la cual está determinada en gran parte por el conocimiento previo que el sujeto-lector posea del tema.

7. Sujetos que participan en el proceso educativo

- **El alumno.** Para el niño, entrar a la escuela es entrar en un mundo nuevo, porque la escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social. El niño al ingresar a la escuela lo hace con un cúmulo de vivencias, capacidades y necesidades propias, por lo que es fundamental tomar en cuenta la experiencia que el niño tiene de la realidad. Al entrar a la escuela, el niño ha adquirido ya una vasta experiencia. Esta experiencia de la realidad es global; íntegra y aglutina los más diversos aspectos de la vida.

Se ha demostrado que en las primeras etapas de la educación escolar, la enseñanza es tanto más eficaz cuanto más logre continuar esa visión conjunta de los hechos. En sus relaciones los niños interactúan, se

comunican y son capaces de reconocer que la comunicación hablada y escrita es importante; lo anterior debe ser tomado en cuenta por el docente al momento de abordar la enseñanza de la lectura, ya que si el escolar al egresar de la educación primaria lo hace siendo un lector funcional, la práctica escolar estará alcanzando su objetivo; conducir al niño hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Los aspectos que caracterizan al niño de sexto grado son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad física, extroversión, capacidad para anticipar resultados y consecuencias, más habilidad para cuantificar los objetos; el alumno a esta edad es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y física de los fenómenos, además su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Por lo anterior se podrá entender que el alumno de sexto grado ya posee la madurez mental suficiente para comprender y analizar los textos que lea. Las estrategias didácticas definidas en el presente trabajo fueron realizadas tomando en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo del niño, que por su edad se ubica en el período de las operaciones concretas.

- **El maestro.** Señalar que el niño es quien tiene que construir sus propios conocimientos, no significa de ninguna manera que el niño aprenda solo, porque los conocimientos los construye en un medio social, interactuando con adultos y con otros niños. El niño tiene que aprender a coordinar sus puntos de vista y sus acciones con otros. Es en este momento en que la presencia y la labor del docente son necesarias.

Jean Piaget, manifiesta "...el maestro es un apoyador del desarrollo y como tal, su meta primordial es promover el aprendizaje activo por parte del niño..."⁹ El maestro como facilitador del proceso de aprendizaje está atento al desarrollo de sus alumnos y les ofrece las oportunidades para que accedan al conocimiento. Sigue el ritmo de desarrollo de cada niño, crea en la escuela y fuera de ella, situaciones para que sigan aprendiendo.

En el presente trabajo se sugiere que la función del maestro esté encaminada a facilitarle la lectura al niño, ayudándole a entender cualquier material que le interese, permitiéndole cometer errores, sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente. De ser así el docente le favorecerá al escolar el interactuar abiertamente con el objeto de conocimiento que ocupa al presente trabajo: la lectura y su comprensión.

⁹ HOHMANN, Mary. et. al. "Niños pequeños en acción" p. 3

8. Estrategias de lectura

En el presente se ha menciona que la lectura es un acto inteligente, de búsqueda de significado en el que el lector, aparte de la información que proporcionan los signos gráficos, pone en acción otros conocimientos que le permiten obtener significado de lo que lee.

El lector toma del texto un mínimo de información visual, ya que tanto el cerebro como el ojo humano no pueden captar todos los signos gráficos que se hayan contenidos en el texto. Es la información no visual la que cobra mayor importancia en la búsqueda de significado, pues el lector, según Frank Smith ¹⁰ desarrolla una serie de habilidades a las que les llama estrategias de lectura y que son las siguientes: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

El **muestreo** es la habilidad que le permite al lector seleccionar las formas gráficas más importantes, así como desatender la información redundante. Por ejemplo, los lectores obtienen más información de la parte inicial de las palabras que de los segmentos medios y finales. Las primeras letras bastan para anticipar una palabra, no es necesario ver lo demás.

¹⁰ SMITH, Frank. "La lengua escrita como objeto de conocimiento" Antología UPN El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. p. 312

La siguiente estrategia empleada por los lectores es la **predicción** que consiste en prever el final de un relato antes de terminar de leerlo, también permite predecir la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto. Habrá ocasiones en que la predicción no sea correcta, sin embargo, estará relacionada con el significado del objeto con el que esté interactuando.

La tercera estrategia es la **anticipación** que le permite al lector adelantarse a las palabras que va leyendo y saber cuáles continúan. Esta anticipación puede ser semántica -se adivina lo que continúa por el significado de lo leído- o de tipo sintáctico -después de un artículo, se espera un sustantivo- ya que así está estructurada nuestra lengua.

La **Inferencia** es la cuarta estrategia de lectura y se considera como la habilidad de deducir información que no se haya explícita en el texto abordado.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia necesitan de la **confirmación**, estrategia que se realiza constantemente, mediante la cual el lector confirma o rechaza lo predicho, lo inferido o anticipado de acuerdo al sentido de lo que se lee o tomando en cuenta la estructura de

la lengua.

Cuando el lector se entera mediante la confirmación, que alguna de sus estrategias no fue adecuada, detiene la lectura y utiliza otra estrategia: la **autocorrección**, la cual le permite localizar el punto de error y reconsiderar o buscar más información que le permita efectuar la corrección.

Hay una relación directa entre la comprensión lectora y la habilidad para utilizar estas estrategias y obtener significado certero del texto abordado. Cabe mencionar que no sólo los lectores fluidos usan estas estrategias; durante el proceso de adquisición de la lectura, el niño, de manera natural ya emplea algunas de estas estrategias.

Para la adquisición de la lectura es necesario propiciar que el niño tenga experiencias con diversos materiales escritos en situaciones didácticas significativas, esto es que provoque el razonamiento y la búsqueda de la solución a problemas contruidos por el propio escolar.

Las estrategias didácticas encaminadas a la adquisición de la lectura deben brindar al alumno la oportunidad de interactuar en un ambiente

alfabetizado para que por sí mismo se interese por descubrir qué es y para qué sirve la lectura.

9. Proceso de evaluación

La evaluación es un proceso sistemático y permanente que informa del proceso de aprendizaje, es decir, de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que el sujeto manifiesta al interactuar con determinado objeto de conocimiento. La evaluación ofrece elementos que permiten al docente conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, descubrir cuáles son los razonamientos elaborados por los niños y las estrategias que ponen en juego para resolver una situación determinada, cuáles son los desaciertos que presentan, cuáles son los más frecuentes. De esta manera el maestro podrá plantear actividades adecuadas al tipo de pensamiento con que los alumnos operan y favorecen su proceso de aprendizaje.

La evaluación es un elemento indispensable en la acción pedagógica desarrollada por el maestro con su grupo, ya que a partir de ella será posible reconocer el avance y las dificultades en el aprendizaje de los escolares, permitiendo esto continuar con nuevos contenidos o retomar algunos que se encuentren en proceso de construcción o que no hayan sido construidos.

En el grupo escolar se pueden aplicar los siguientes tipos de evaluación:

- Una **evaluación inicial ó diagnóstica** que permita identificar el nivel de conceptualización.

- Una observación constante como técnica de **evaluación sistemática** apoyada en el registro de los aspectos significativos del niño (avances en sus procesos, ritmo de desarrollo, dificultades). Esta evaluación es individual porque el parámetro de control es el niño mismo.

- También pueden utilizarse la **autoevaluación** y la **coevaluación**, favoreciendo que los niños hablen en el grupo acerca de lo que hicieron, de las dificultades que tuvieron y la forma en que las resolvieron.

- De igual forma pueden aplicarse **evaluaciones periódicas** que permitan al docente observar los logros de cada niño, de manera que pueda seguir el proceso de apropiación del conocimiento individual y grupal de los escolares.

10. Evaluación de la comprensión lectora

Evaluar la comprensión lectora de un texto no es tarea fácil, ya que no es posible entrar en la mente del lector para saber el cúmulo de información asimilada. En la escuela por lo común, se le solicita al niño que mencione lo que recuerde del texto leído, para así asignarle una

calificación. Esta práctica es objetada por algunos autores, ya que se le considera una prueba más de memoria que de comprensión lectora.

Margarita Gómez Palacio, considera a la evaluación como:

..... la indagación, análisis y explicación sistemática y permanente del proceso de aprendizaje, de los avances y de la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento, en el contexto de una situación educativa.¹¹

Gómez Palacio sugiere que al escolar se le aplique una evaluación inicial, respecto del desarrollo lector, con la finalidad de conocer cuáles son las características que realizan los niños de determinados textos, qué tipos de inferencias elaboran para construir sus significados y cuáles son las dificultades que presentan para comprenderlos.

De la misma manera, propone un esquema de evaluación de la comprensión lectora que consta de cuatro momentos:

- El primer momento consiste en realizar una breve indagación del conocimiento previo que tienen los niños sobre el tema del texto que posteriormente leerán.

- El segundo momento consiste en llevar a cabo la lectura, cada niño,

¹¹ GOMEZ PALACIO, Margarita. et. al. "Indicadores de la comprensión lectora" p. 21

del texto correspondiente.

- En el tercer momento cada niño contestará un cuestionario relativo al contenido del texto leído.

- Por último, en el cuarto momento, el docente analizará las respuestas dadas por cada niño para interpretarlas y conocer la comprensión lectora de sus alumnos.

Con la aplicación de este esquema de evaluación se pretende ofrecer al docente una propuesta de evaluación de la comprensión lectora que le permita conocer el proceso de desarrollo lector de sus alumnos.

B. Referencias Institucionales y contextuales

1. Artículo 3o. Constitucional

El Artículo 3o. Constitucional fue modificado, respondiendo así a la necesidad de fortalecer la participación ciudadana en la labor educativa. Mediante dicha reforma el Estado se obliga a impartir educación preescolar, primaria y secundaria; de la misma manera los padres de familia quedan obligados a que sus hijos cursen la educación primaria y secundaria, con el firme propósito de brindar una formación más acorde con el mundo en que les tocará vivir a las futuras generaciones.

De igual forma, el Artículo 3o. Constitucional, postula como doctrina el que la educación sea armónica e integral, que esté basada en el progreso científico, que sea democrática, solidaria y laica. De acuerdo a esto, en la presente propuesta pedagógica se ha considerado tomar en cuenta aquellas características del Artículo 3o. Constitucional que de una u otra manera compaginen con los conceptos que en este trabajo se han definido.

Tal es el caso de los términos, educación armónica e integral de las esferas que constituyen la personalidad del individuo, siendo éstas la esfera afectiva, la cognoscitiva y la psicomotriz. El hecho de que se establezca a la educación basada en el progreso científico de pie a inferir que en la formación de los escolares se vaya formando una actitud crítica y objetiva ante el mundo que los rodea.

Por lo tanto, si la educación impartida por el Estado, en sus ámbitos nacional, estatal y municipal, busca desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano es conveniente y necesario, investigar las posibles causas de la deficiencia lectora, así como el sugerir algunas estrategias didácticas que al ser desarrolladas ofrezcan posibilidades de superar esta problemática escolar, puesto que para que una educación

sea armónica e integral, deberá, entre otros aspectos, favorecer la formación de lectores funcionales, mismos que estén en condiciones de integrarse plenamente a la sociedad a la que pertenecen.

2. Sistema Educativo Nacional

Los objetivos marcados por el Estado en materia de Educación se alcanzan por medio de la implantación de disposiciones gubernamentales, tomando en cuenta la legislación en vigor, a través de instrumentos administrativos. Los fines del Estado y el grado de desarrollo del país determinan los objetivos de la Política Educativa.

La Secretaría de Educación Pública regula y otorga los servicios de educación, es decir, como dependencia se encarga de precisar la política y las acciones para la educación de todo el país. El Sistema Educativo Nacional es el producto de una trayectoria histórica que ha estado expuesta a diversas modificaciones realizadas a través de reformas educativas según el tipo de hombre ideal para cada momento histórico que vive el país.

En la Constitución, ley suprema del sistema jurídico, se encuentran plasmadas las disposiciones legales que rigen la vida del país. En materia

de educación, determina las condiciones y características el Artículo 3o. Constitucional.

3. Ley General de Educación

Otro de los fundamentos legales en los que se basa la acción educativa es la Ley General de Educación, que reglamenta el Artículo 3o. Constitucional y contribuye a consolidar la estrategia de Modernización Educativa.

Esta Ley es el instrumento jurídico que facilita el cumplimiento de los más altos propósitos en materia de educación, como lo son: su carácter nacional y democrático, así como la posibilidad de ofrecer educación suficiente y adecuada a toda la población.

4. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El programa para la Modernización Educativa surge como producto de un proceso de diagnóstico, evaluación y elaboración en base a los resultados de la consulta nacional que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar prioridades y definir estrategias para su atención. Una de las acciones pretende que se proporcione a la población escolar una educación de calidad sin señalamientos de las

condiciones físicas o funcionales de cada persona.

El programa para la Modernización Educativa se reafirma con la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que llevaron a cabo el gobierno federal, los gobiernos de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, donde se proponen transformar el Sistema de Educación Básica con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos capaces de elevar la productividad nacional, que vivan en una comunidad de manera democrática, en general, elevar la calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

El Acuerdo Nacional propone llevar a cabo la modernización del Sistema Educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial.

5. Planes y programas de estudio de educación primaria

Los planes y programas son diseñados con el propósito de formar un tipo de hombre específico, que responda a los valores culturales de la sociedad en que se desenvuelve, propiciando su integración y

participación en la comunidad.

Al considerar que la educación es abierta y dinámica, y que influye en los procesos sociales y a la vez es influida por éstos, le corresponde a la sociedad en general y a los maestros en particular el proporcionarle a los estudiantes valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Para que estos valores y conocimientos puedan ser interiorizados por el escolar, es necesario que éste logre comprender lo que lea, para que de esta forma el niño esté en condiciones de analizar lo leído y sea capaz de emitir un juicio crítico o de afrontar de manera responsable y satisfactoria alguna situación problemática que se le presente en su vida cotidiana.

Si el acto educativo logra este fin estará respondiendo a los intereses actuales y futuros de esta sociedad y de los miembros que la conforman. Con la educación primaria se busca la formación integral del estudiante, misma que le permitirá poseer una conciencia social para así convertirse en un agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo más que informativo de la educación primaria y la necesidad de que el niño, mediante la guía del maestro

aprenda a aprender; de tal manera que el estudiante sea capaz de observar de manera reflexiva los hechos que en su entorno social se susciten y pueda participar de manera responsable en los cambios que se presentan en su medio social.

La presente propuesta pedagógica está orientada con el programa vigente, analizando los contenidos y sugerencias para efecto de estructurar las estrategias didácticas que puedan alcanzar los objetivos señalados en el presente trabajo.

6. El contexto social e institucional

La situación problemática de la que hace mención en el presente trabajo se ubica en el grupo de sexto grado, grupo "1" de la Escuela Primaria Estatal "Enrique C. Rébsamen" No. 2171, turno vespertino. Este grupo escolar cuenta con doce mujeres y once hombres, cuyas edades van de los once a los trece años.

La mencionada escuela se encuentra localizada en la Colonia Panamericana, concretamente en la Calle Río de Janeiro No. 309, entre las Calles Carbonel y Antonio de Montes; la escuela cuenta con un terreno de aproximadamente 7.000 m², contando con catorce aulas, un servicio

sanitario, dos canchas deportivas, así como una aula grande en la cual se ubican la dirección del turno matutino, la dirección del turno vespertino y los sanitarios de los maestros.

Actualmente se encuentra en construcción otra aula más. La escuela se haya cercada por una malla ciclónica por sus cuatro lados. Esta malla no impide que ocasionalmente se tengan problemas con los vecinos cuyos patios cuentan con árboles frutales, los cuales son visitados por algunos de los alumnos cuando aquellos tienen frutos.

Todos los grados cuentan con dos grupos, haciendo un total de 247 alumnos, los cuales son atendidos por una plantilla de doce docentes, cuatro maestros especiales, dos de Educación Física, uno de Dibujo y uno de Música; más la directora, la subdirectora y dos conserjes.

La Colonia Panamericana está ubicada ligeramente hacia el noroeste de la ciudad de Chihuahua y su población está compuesta en su mayoría, por personas de clase media. Esta colonia cuenta con un buen trazado urbano, ya que sus calles y banquetas son amplias, con importantes zonas arboladas, se incluye una serie de comercios bien establecidos que logran darle un realce a la misma, presentándola así como una colonia próspera,

además cuenta con los servicios públicos de agua potable, luz eléctrica, drenaje y teléfono.

Hay que destacar que el grueso de los alumnos que asisten al turno vespertino de esta escuela provienen de colonias aledañas, ya que la Colonia Panamericana casi no cuenta con niños en edad para asistir a la escuela primaria. Las colonias de las cuales provienen la mayoría de los alumnos son: Las Granjas, El Panorámico, Arboledas, Fracc. Américas y de la Unidad Presidentes.

La mayoría del alumnado de la escuela pertenece a la clase media, son niños que cuentan, casi todos, con un respaldo económico y cultural adecuado por parte de sus padres para realizar adecuadamente sus estudios de nivel primario. Hay algunos alumnos, la minoría, que pertenecen a la clase baja y desgraciadamente su rendimiento escolar sí se encuentra por debajo del promedio de la mayoría de la población estudiantil de esta escuela.

Al pertenecer la mayoría del alumnado a la clase media, se nota que son alumnos que cuentan con información de lo que está ocurriendo en su entorno, por lo cual las participaciones en clase son centradas e

importantes para el beneficio y mejor comprensión de la clase.

Los padres de familia por su parte, se interesan casi todos, por el grado de avance que presentan sus hijos, esto queda demostrado en las juntas generales, y en las particulares de cada salón, con la asistencia y participación de los padres de familia, mismos que se muestran interesados y entusiastas al momento de la realización de dichas reuniones.

Cuando hay que llevar a cabo actividades que tienen como finalidad la conservación y mejoras materiales de la escuela, los padres cooperan de buena gana, manifestándose así un lazo de armonía y buen entendimiento entre la planta de maestros del centro escolar y los padres de familia.

Ante la realidad ya descrita y que enmarca el contexto social, el maestro deberá prever el diseño de las estrategias considerando las limitaciones, pero también aprovechando las situaciones positivas que se dan en el contexto en que se encuentra inmersa la escuela.

III ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Consideraciones generales

En el trabajo cotidiano que desempeña el maestro es frecuente encontrarse con que los niños no pueden cumplir con algunos de los objetivos señalados en los programas. Esto hace necesario proponer actividades que les permitan progresar en los aspectos donde se encuentran en desventaja.

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que el maestro implementa con el propósito de facilitar el aprendizaje del alumno. Además permiten crear condiciones de enseñanza donde los alumnos tengan la oportunidad de descubrir los contenidos escolares y su utilización.

Todas aquellas estrategias que el docente pueda aplicar en el aula aseguran una orientación en su tarea, le permiten ser guía y promotor de un aprendizaje, así como la posibilidad de estar preparado para percibir nuevos problemas y desarrollar las estrategias específicas que esos problemas requieran.

Esta adecuación de las actividades ayudan al maestro a elegir

contenidos de estudio organizados en torno a un objetivo, le permiten seguir el ritmo de desarrollo de los escolares de acuerdo a su forma particular de interactuar con el objeto de estudio.

Con las estrategias aquí planteadas se pretende solucionar la situación problemática detectada en el grupo, así como cumplir con los objetivos que fueron propuestos. Por lo tanto, las estrategias definidas llevan como finalidad que el escolar sea un lector funcional, con capacidad para leer y comprender los textos del material impreso que cotidianamente maneja en los centros educativos y en la sociedad en general.

En el desarrollo de las estrategias aquí sugeridas, el alumno estará en constante análisis y reflexión sobre el objeto de estudio con actividades que le permitan abordar desde un punto de vista distinto, la lectura y su comprensión.

Se considera oportuno precisar que para registrar la participación de los alumnos en el desarrollo de las estrategias didácticas que se hayan incluídas en el presente trabajo, se sugiere que el docente lleve un registro de la evolución de la comprensión lectora del grupo escolar.

Es conveniente que el citado registro esté estructurado a cuatro columnas, de tal forma que en la primera de ellas se escriba el nombre del alumno; en la segunda se caracterice al texto leído de acuerdo a su extensión, considerándose como de extensión breve si comprende una cuartilla o menos, o de extensión amplia breve si comprende una cuartilla o menos, o de extensión amplia si el texto se encuentra estructurado por dos o más cuartillas.

En la tercera columna quedará asentado el grado de complejidad sintáctica del texto, sugiriéndose que los textos con menos de diez oraciones compuestas se cataloguen de complejidad baja, los que incluyan de diez a quince oraciones compuestas serán definidos de complejidad media y los textos con más de quince oraciones compuestas se considerarán de complejidad alta.

En lo concerniente a la cuarta columna, el docente registrará, después de observar y analizar la participación de los alumnos, la evaluación de cada niño de acuerdo al siguiente criterio:

- Participación acertada. Se otorgará cuando el esfuerzo intelectual del escolar consiga la tarea esperada.
- Participación parcialmente acertada. La cual será asignada

cuando, a criterio del docente, el trabajo intelectual del alumno le permita establecer, gracias a la información literal rescatada, la mayor parte de las relaciones que se dan entre los sucesos más relevantes del texto leído.

- Participación no acertada. Cuando el trabajo realizado por el alumno no muestre el fruto intelectual implicado.

Cabe puntualizar que las evaluaciones de los escolares serán, todas asentadas en el registro del desarrollo de la comprensión lectora que el maestro llevará para tal fin.

Al tomar en cuenta lo anterior, el docente estará en condiciones de saber qué tipo de trabajo les está planteando a sus alumnos, conocer la forma en que éstos están desarrollando su proceso lector, así como detectar las dificultades que los niños presentan en la construcción de significado para brindarles apoyo, o en su defecto, reorientar su quehacer docente en favor del desarrollo lector de los estudiantes.

B. Situaciones de aprendizaje

Estrategia No. 1: ***“Lectura comentada en forma grupal”***

Objetivo:

Crear un clima de confianza entre la totalidad de los alumnos que

integran el grupo escolar para que estén en condiciones de realizar comentarios alusivos a un texto leído y a la vez detectar mediante la participación de los niños a quienes presentan dificultades en la construcción de significado.

Desarrollo:

Primeramente se colocarán los pupitres en forma circular para que de esta forma se pueda observar de frente a quien esté emitiendo su comentario, y por lo tanto pueda ser escuchado mejor por los demás integrantes del grupo. Luego el profesor pedirá la participación voluntaria de algún alumno para que proceda a dar lectura a un texto traído exprofeso para esta actividad.

El texto seleccionado deberá ser capaz, gracias a su contenido, de despertar el interés de los niños, sugiriéndose para esto que sea un texto que haga alusión a algún acontecimiento importante que haya ocurrido recientemente en el ámbito local, nacional o internacional.

Después de que el alumno haya realizado la lectura del texto, el profesor solicitará la participación voluntaria de los alumnos que deseen externar alguna opinión en relación con el texto leído. Las preguntas guías realizadas por el profesor, se sugiere que sean, entre otras:

¿De qué trata el texto leído?

¿Te pareció interesante? ¿Por qué?

¿Hubo alguna palabra o idea del texto que no hayas entendido?

¿Cuál?

¿Quién desea agregar algún comentario a lo ya expresado por su compañero?.

Posteriormente se leerán textos para motivar la participación directa de aquellos alumnos que por lo general no participan en clase, teniendo esto como finalidad detectar el grado de comprensión lectora que presentan los alumnos poco participativos.

Evaluación:

La evaluación será determinada de acuerdo a la observación y al análisis que el docente realice de los comentarios emitidos por los alumnos. Del análisis de estos comentarios el maestro podrá deducir, por una parte, si los alumnos comprendieron de manera total o parcial el texto; de igual forma podrá comprobar si los escolares lograron establecer relación entre los sucesos de mayor importancia del texto leído.

Después de la evaluación de esta estrategia didáctica el maestro contará con elementos de juicio más precisos que le permitirán identificar a

los niños con problemas agudos de comprensión lectora para actuar en consecuencia brindándoles el apoyo necesario para que superen esta problemática escolar.

Estrategia No. 2: ***“Reordena el texto”***

Objetivo:

Que el alumno sea capaz de ordenar las ideas principales de un texto en una secuencia lógica de acuerdo a como se presentaron los hechos en el texto leído.

Desarrollo:

A cada alumno se le entregará un texto en el cual vaya redactado un suceso impactante de la vida real -para este tipo de textos- se sugiere utilizar los que se presentan en la revista Selecciones del Readers Digest's.

Posteriormente se le dará al alumno una hoja en la cual venga el texto que él leyó explicado en 10 ideas, las cuales vendrán en desorden. Cada idea estará separada de otra mediante una serie de líneas punteadas con la finalidad de que el alumno recorte las diez ideas y las ordene de acuerdo al contenido del texto leído. Cuando las tenga ordenadas el alumno las pegará en su cuaderno en el orden que él considere que es el correcto.

Evaluación:

- Para evaluar esta estrategia didáctica es conveniente asignarle a cada idea que esté correctamente ordenada el valor de un punto.
- A los alumnos que ordenen cinco ideas o menos de manera acertada, se sugiere que el docente los evalúe, anotando en el registro del desarrollo lector de los alumnos la frase: Participación no acertada.
- Para aquellos estudiantes que ordenen de seis a ocho ideas de la manera esperada, su registro será: Participación parcialmente acertada.
- Finalmente, los alumnos que ordenen correctamente nueve, o las diez ideas del texto, obtendrán la evaluación de: Participación acertada.

El hecho de que todos los alumnos lean el mismo texto, le permitirá al maestro particularizar el trabajo realizado por los escolares en torno al texto leído, así como caracterizar el desarrollo lector de cada niño.

Estrategia No. 3: “Lectura de un texto en equipo”**Objetivo:**

Que el niño valore la lectura en silencio y que esté en condiciones de explicar lo que leyó.

Desarrollo:

Se dividirá al grupo en equipos y a cada equipo se le entregará un

texto -cada integrante del equipo tendrá un tanto del texto que se va a leer-, el cual será distinto en cada equipo.

Cada miembro del equipo leerá en silencio su texto y posteriormente comentará en su equipo lo que entendió del mismo. Luego cada equipo elegirá a un compañero para que exponga ante el grupo lo leído.

El maestro se encargará de leer en voz alta el texto original para que de esta forma los demás alumnos comprueben si se manejaron las ideas principales de la lectura o no.

Evaluación:

La evaluación será determinada de acuerdo al análisis que el docente realice del comentario que cada alumno participante emite en referencia al texto leído. El análisis estará centrado, en primera instancia, en torno a si la comprensión del texto por parte del alumno fue global, o en su defecto fue incompleta.

Asimismo, el maestro tomará en cuenta la cantidad de sucesos que el niño logre relacionar entre sí para darle coherencia a su participación. De esta forma el mentor estará en condiciones de constatar si efectivamente el alumno construyó el significado del texto leído.

Estrategia No. 4: “Invención del final de una narración”**Objetivo:**

Que el alumno al comprender el desarrollo de un texto esté en condiciones de inventar el final del mismo.

Desarrollo:

A cada alumno se le entregará una narración que contenga un texto cuyo grado de complejidad sintáctica y léxica no sea alto y que no tenga final.

Los alumnos leerán el texto en silencio. Al terminar de leerlo, se darán cuenta de que a la narración le falta el final. El profesor solicitará a los alumnos que inventen y escriban el final que a cada uno de ellos les gustaría que tuviese la narración. El profesor pedirá la participación voluntaria de aquellos niños que deseen leer su trabajo.

Evaluación:

La evaluación del alumno será definida de acuerdo a la cantidad tanto de personajes como de sucesos relevantes que los niños involucren en la redacción del final del texto que hayan leído.

De acuerdo a lo anterior se sugiere que la evaluación de los alumnos sea de acuerdo a lo siguiente:

- Se registrará con: Participación adecuada, a los alumnos que,

precisamente, involucren en su escrito a los personajes y pasajes de mayor importancia del texto que leyeron.

- Los niños que redacten un final congruente pero que no involucren en el mismo a los personajes y sucesos principales del texto leído, obtendrán en su registro de comprensión lectora la nota de participación parcialmente acertada.

- Por lo que respecta a los niños cuyo final redactado carezca de la congruencia esperada y , que asimismo, no incluyan a los personajes y sucesos de relevancia contenidos en el texto leído, les será asignada su evaluación como participación no acertada.

Estrategia No. 5: ***“Comentario de una nota periodística”***

Objetivo:

Que el alumno esté en condiciones de interpretar y explicar con sus propias palabras el punto medular de una nota periodística.

Desarrollo:

Se les solicitará a los alumnos que lleven al salón de clases una nota periodística reciente que les haya llamado la atención. Ya con la nota periodística en el salón, los alumnos elaborarán un comentario en su

cuaderno, de la nota que leyeron.

Luego los niños intercambiarán su nota periodística con la de otro compañero y elaborarán un comentario referente a la noticia que les correspondió en el intercambio. Cuando los alumnos ya tengan elaborado su comentario, se reunirán con el niño que elaboró a su vez un comentario en torno a la misma noticia. En esa relación cara a cara los niños intercambiarán comentarios, ideas, opiniones y juicios referentes a la nota periodística que ambos leyeron.

Evaluación:

La participación de los alumnos será evaluada llevando como referencia, en primer término, la extensión y el grado de complejidad sintáctica del texto leído por cada niño, de igual forma, la evaluación implicará la observación y el análisis que el docente efectúe de los comentarios realizados por cada escolar, mismos que le permitirán caracterizar el desarrollo lector manifestado por cada estudiante.

Estrategia No. 6: ***“Mi héroe nacional favorito”***

Objetivo:

Que el alumno seleccione a uno de los héroes nacionales con quien más se identifique y a la vez sienta admiración por él para posteriormente

explicar ante sus compañeros el por qué de su elección.

Desarrollo:

Cada alumno llevará al salón la biografía de su héroe nacional favorito. Asimismo, cada niño, mediante una participación libre, pasará al pizarrón a explicar el motivo por el cual eligió a determinado héroe nacional.

Posteriormente cada niño pegará la estampa de su héroe favorito en una pared del aula y abajo de la estampa, en una frase reseñarán la obra del héroe nacional elegido.

Evaluación:

Para evaluar la presente estrategia didáctica el maestro observará el trabajo de los alumnos para determinar posteriormente hasta qué nivel comprendió cada niño el texto en su conjunto y, además, si rescató los aspectos más importantes de la vida u obra del personaje seleccionado. Es conveniente precisar que los resultados de cada evaluación le permitirán al maestro reorientar, en caso de que lo crea necesario, su práctica docente en favor del desarrollo lector de los alumnos.

Estrategia No. 7: ***“¿Cuáles son las tres ideas principales?”***

Objetivo: Que el alumno cuando lea un escrito potencialice su capacidad

para establecer, mediante la práctica de una lectura analítica, cuáles son las ideas centrales de un escrito.

Desarrollo:

Se le entregará a cada estudiante un escrito breve al cual se le dará lectura para posteriormente subrayar con color rojo las ideas que a juicio del niño sean las más importantes del texto leído.

Luego se colocará al grupo en círculo para que cada alumno defienda con base en argumentos sólidos el por qué consideró que las ideas que subrayó son realmente las principales. Mediante el intercambio de opiniones los escolares construirán nociones y conceptos que ampliarán el esquema conceptual desde el cual orientarán su actividad lectora.

Evaluación:

La evaluación será determinada por la observación que el maestro realice de la participación de los alumnos. En dicha observación el docente atenderá particularmente si los alumnos muestran la comprensión global del texto, si construyen significado sobre éste y si son capaces de establecer relación entre los sucesos más importantes del texto leído.

Estrategia No. 8: ***“Los Instructivos y su Importancia”***

Objetivo: Que el alumno reflexione acerca de lo importante que es el

analizar y comprender los instructivos de ciertos aparatos, objetos o juguetes.

Desarrollo:

En primer término, el maestro hará la sugerencia de observar una película en la cual se observe el empleo de computadoras o máquinas, esto tiene como finalidad el que el niño se motive al observar el tipo de maquinaria presentado en la cinta.

Después de observar la película, el maestro les solicitará a los niños que lleven al salón instructivos de algunos objetos que no sepan armar o hacer funcionar. Luego se dividirá al grupo en equipos y así los niños analizarán y comentarán hasta llegar a un acuerdo de cuál es la forma de armar o hacer funcionar dichos objetos, aparatos o juguetes.

Por último cada niño leerá su trabajo ante sus compañeros y éstos a su vez comentarán si el niño que explicó su instructivo pudo comprenderlo.

Evaluación:

La evaluación quedará determinada de acuerdo a la observación efectuada por el maestro en referencia a si el alumno recuperó la información literal necesaria que le permita explicar a los demás alumnos y/o hacer funcionar el juguete o aparato de que se trate el instructivo.

El docente estará atento, sobretodo, a verificar si el alumno, con la construcción del significado del instructivo leído, es capaz de establecer las relaciones necesarias que le permitan armar y hacer funcionar el artículo trabajado.

Estrategia No. 9: *“Mi tema elegido es.....”*

Objetivo:

Que el estudiante lea y escriba sobre un tema que se relacione con alguna fecha cívica próxima a conmemorar y sea colocado en el periódico mural de la escuela.

Desarrollo:

Se motivará a los alumnos para que redacten escritos alusivos a alguna fecha cívica que esté próxima a celebrarse.

Se les propondrá que adopten el rol de periodista y que traten de experimentar la necesidad de escribir un buen artículo periodístico, mismo que será publicado en el periódico mural de la escuela para que de esta forma pueda ser observado tanto por los demás niños como por los maestros de la escuela.

Se aceptará que el texto periodístico vaya acompañado de estampas o dibujos.

Evaluación:

La evaluación será definida por el análisis y la interpretación que de los trabajos hechos por los alumnos lleve a efecto el maestro, tomando para ello como base la extensión y la profundidad del texto escrito por cada alumno, mismo que por denotará la cantidad de elementos rescatados por éste del texto que leyó.

Estrategia No. 10: "A descubrir la noticia"**Objetivo:**

Que el niño sea capaz, a partir del título de una noticia, de construir el cuerpo de la misma y confrontarlo posteriormente con el texto original.

Desarrollo:

El maestro colocará en un recipiente varios títulos de noticias, anterior a ésto dividirá al grupo en equipos. Ya con el grupo dividido en equipos y los encabezados de noticias puestos en el recipiente, un representante de cada equipo pasará, y al azar tomará el título de alguna nota periodística.

A continuación los equipos escribirán en una hoja de máquina, de acuerdo al título elegido, lo que piensan que tratará la noticia original del periódico. Una vez terminado el texto, un integrante de cada equipo leerá el trabajo ante el grupo, al terminar de leer, otro niño leerá la nota

periodística original para contrastar los escritos y obtener las conclusiones pertinentes.

Evaluación:

El docente precisará la evaluación de cada escolar de acuerdo a la relación que guarde el título de la nota periodística seleccionada con el cuerpo del texto redactado por cada alumno.

La evaluación del docente será estimativa y estará normada de acuerdo al criterio sugerido en el presente trabajo en el espacio correspondiente a consideraciones generales de las estrategias didácticas.

CONCLUSIONES

La elaboración de una propuesta pedagógica conlleva la redefinición de los conceptos, elementos, procesos y factores que de una forma u otra, participan y/o inciden en el proceso de aprendizaje. De igual forma, la Universidad Pedagógica Nacional, mediante sus contenidos curriculares, aporta las bases necesarias para analizar tanto el contexto social como el político - educativo en los que se lleva a cabo la labor docente.

De la redefinición y el análisis se pasa a la reflexión de la realidad actual de la educación mexicana y se concluye que es necesario que el maestro modifique su forma de participación dentro y fuera del aula. Dentro del aula llevando a la práctica los saberes y las innovaciones metodológicas que la investigación educativa le ofrece; fuera del espacio escolar, el docente debe de interesarse en participar de manera más consciente y activa en las decisiones que posteriormente impliquen cambios en la estructura y en los fines que el aparato educativo nacional presenta hoy en día.

En lo referente al problema de aprendizaje analizado en este trabajo, que es la deficiente comprensión lectora, se insiste en que es importante

afrontarlo y superarlo, puesto que el alumno al ser un lector funcional podrá acceder a los conocimientos y a la recreación que los diversos tipos de textos le ofrecen.

Posibilitarle al niño la apropiación de mejores formas de abordar la comunicación escrita es darle una mejor calidad de vida, siendo éste un fin que la educación debe pretender y sobretodo lograr.

Las estrategias didácticas propuestas en este trabajo pretenden facilitar la comprensión lectora de los escolares mediante diversas actividades con las cuales el niño abordará de manera diferente la comprensión lectora.

De ninguna manera se consideran agotadas todas las fuentes de información, ni expuestas todas las situaciones de aprendizaje, porque la tarea del maestro al igual que el aprendizaje en los niños, es un proceso continuo y dinámico que exige una transformación constante.

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, Jerome. "El lenguaje de la educación." Antología El lenguaje en la escuela. México, 1988. SEP UPN
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Decimoséptima Ed. México, 1993. Ed. Delma
- FISHER, Ernest. "El lenguaje" Antología El lenguaje en la escuela. México, 1988. SEP UPN
- GALLO, Martínez Víctor. "Definición y antecedentes de la Política Educativa en México." Antología Política Educativa. México, 1990. SEP UPN
- GOMEZ PALACIO, Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. México, 1993. SEP OEA
- HOHMANN, Mary y otros. Niños pequeños en acción. Editorial Trillas. México, 1988.
- LABINOWICZ, De. Introducción a Piaget. Ed. Adisson-Wesley Iberoamericana. México, 1990.
- MORENO, Monserrat. "La Pedagogía Operatoria" Antología El lenguaje en la escuela. México, 1988. SEP UPN
- MORENO, M. y Genoveva Sastre. Descubrimiento y construcción de conocimiento. Barcelona, 1980. GEDISA.
- OLMEDO, Javier. "La evaluación educativa" Antología Evaluación en la práctica docente. México, 1990. SEP UPN
- PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986. SEP UPN
- PODER EJECUTIVO FEDERAL Y SNTE. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa. (1989 - 1994). Separata Educación Básica. México, 1989.

S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.

____ Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México, 1993.

____ Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos. México, 1992.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Editorial Trillas. México, 1992.

SUAREZ, Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza -aprendizaje" Antología Medios para la enseñanza. México, 1982. SEP UPN