

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
PAPEL QUE JUEGA LA INSTITUCION EDUCATIVA  
COMO APARATO IDEOLOGICO DEL ESTADO A  
TRAVES DEL CURRICULUM OCULTO



*ROSA MARIA* / *PARRA TELLO*

TESINA MODALIDAD ENSAYO  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 24 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) ROSA MARIA PARRA TELLO

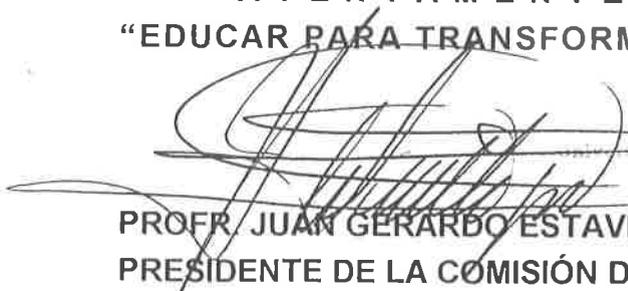
En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“PAPEL QUE JUEGA LA INSTITUCION EDUCATIVA COMO APARATO IDEOLOGICO DEL ESTADO A TRAVES DEL CURRICULUM OCULTO”**, opción Tesina Modalidad Ensayo a solicitud del **C. LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**R. E. F.**  
Unidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UEN 08A  
CHIHUAHUA, CHIH.

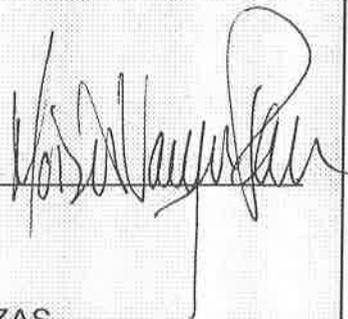
  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA



SECRETARIO: M.C. JOSE LUIS SERVIN TERRAZAS

VOCAL: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ



SUPLENTE: LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS



CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1997.

¿Usted creería posible que la institución educativa prepare a las personas que ingresan a él para ser irreflexivos, conformistas, sumisos e individualistas?

¿La escuela realmente fortalece valores morales, costumbres y normas que surgen de la mayoría o son valores ajenos y se transmiten por algún medio que generalmente pasa desapercibido?

¿Otorga realmente una movilidad social?

¿Corresponde lo anterior a la vida real y cotidiana y al tipo de gobierno que se tiene en este momento histórico?

¿Se está formando el prototipo de hombre humano, consciente y justo que se cree?

# ÍNDICE

Página

**INTRODUCCIÓN** ..... 5

**PAPEL QUE JUEGA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO APARATO  
IDEOLÓGICO DEL ESTADO A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM OCULTO** ..... 8

**BIBLIOGRAFÍA** ..... 46

# INTRODUCCIÓN

Cada sociedad, en todos los tiempos y lugares en donde se ha establecido, tiene características que la distinguen, con permanencia en un tiempo y espacio físico determinado por ella misma. En ella convergen e interactúan entre sí una gran diversidad de elementos que la sostienen y dinamizan.

Uno de esos elementos, que la sostiene y dinamiza, es la ideología que el sistema impone y por ello prevalece y se transmite de dos maneras: una de manera explícita, llamado currículum explícito, para que llegue al nivel mental consciente de las personas y otro de manera implícita, que llega al inconsciente, y al preconscious de éstas, llamado, por ello, currículum oculto y que por tanto, en su mayoría, su conocimiento se reduce a que sólo determinadas esferas sociales conozcan su existencia y la finalidad que persigue

Estos currículos se manifiestan, en todos los ámbitos sociales, con diferentes efectos y formas de plasmarse. Por tanto está presente en diferentes instituciones y grupos sociales.

Una de estas instituciones es la escolar, que nos atañe e incluye, por ser este ámbito en el que convergemos diariamente.

En el presente trabajo se analizarán elementos que constituyen el currículum explícito y de manera más profunda el currículum oculto, cómo subyace en el trabajo que desarrolla el docente y el alumno, para penetrar y convertirse en un servicio que presta para la ideología dominante.

Con este análisis se está tratando de hacer más conciencia de este hecho, ya que por su propia naturaleza es frecuentemente desconocido, y aún donde se conoce, faltaría una adecuada conscientización del rol que asume el docente, en su actividad como reproductor de estos currículums dentro de su labor.

El Estado, entre otras élites de poder, hace del currículum oculto uno de los aliados potenciales, en la reproducción del sistema que maneja y sostiene, buscando individuos con características específicas -que más adelante abordaremos-, preestablecidas, para el provecho de éste, tanto social como económicamente.

El currículum oculto se maneja en: Estado-familia, Estado-escuela, Estado-Derecho, con la finalidad de abarcar todas las clases y estratos sociales, que conforman la sociedad en donde se encuentra ubicado.

Se espera que el lector se encuentre identificado en las diferentes ideas que se plasman, pues eso indicaría posibilidades de conscientización y apertura, necesarias para situarse en nuestra realidad actual y con ello lograr una visión más amplia del mundo que lo rodea, por tanto una mejor y real adaptación.

Naturalmente, el presente tiene una óptica personal, justificada, ante la posibilidad abierta que ofrece un trabajo de ensayo y ante una investigación de campo, tipo muestreo, que además se apoyan en textos de diferentes autores, que se pueden tomar como una teoría más o menos especializada.

## **PAPEL QUE JUEGA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM OCULTO**

El hombre, a diferencia de muchas especies animales, es eminentemente social pues esto es condición necesaria para poder subsistir, en su origen, como especie única racional.

Debido a esto, el hombre tiende a agruparse. Dentro del grupo desarrolla actos de convivencia y un espíritu de comunidad que se traduce en la ayuda mutua, cooperación y paradójicamente, dominio de unos sobre otros y la explotación de sí mismo.

Progresivamente estas asociaciones, fueron dando lugar a diversos grupos, pequeños y simples al principio y, grandes y complejos en la actualidad.

Cada grupo social posee una estructura, o unidad identificable, cada miembro desempeña una función individual, rol o trabajo específico -dentro de una estratificación social-, se implementan reglas o normas de comportamiento, posee valores, creencias, intereses y fines comunes. Además de esto, se presenta un desarrollo progresivo, en el que se dan múltiples factores, desde la división de trabajo, producción, relaciones de producción, clases sociales distintas, qué se produce, cómo se produce, cómo se reparte lo producido, acrecentamiento de la cultura, transmisión de ésta, gobierno, instalación y permanencia.

Los factores mencionados tienen como consecuencia una organización social y una desorganización social. La organización social contiene dentro de sí, grupos e instituciones sociales con la función principal de conservar la sociedad que integran, desempeñando roles educativos, familiares, económicos, político, religiosos y recreativos.

La desorganización social, en sentido contrario, es la que mantiene alerta a toda sociedad, pues la integran diferentes grupos de personas con características de: ritualismo, (indiferencia ante las exigencias sociales), retraimiento (renuncia a todos los valores impuestos), innovación (camino ilícitos que se implementan para conseguir un objetivo, sin importar los medios), evasiones institucionalizadas (la comúnmente llamada "mordida"), la rebelión y las diferentes patologías sociales que son un fenómeno que consiste en la marginación de uno o varios individuos frente a las normas y valores de una sociedad. La patología social se refiere a la conducta anormal dentro de la sociedad. Por conducta anormal se entiende el conjunto de actos o comportamientos regularizados, repetidos y característicos de una sociedad. "Las patologías sociales se clasifican de acuerdo con las deficiencias que las provocan: a) mentales, b) físicas, c) económicas y d) morales".<sup>1</sup>

En estas últimas se puede mencionar como ejemplos, la prostitución, la desintegración familiar, la delincuencia, drogadicción, el alcoholismo, la pobreza, etc.

---

<sup>1</sup> NODARSE, J. J. "Elementos de la Sociología". p. 95.

En general, los conglomerados humanos van alcanzando diferentes grados de desarrollo de las fuerzas productivas, en la medida en que también se desarrollan las diferencias de status entre sus miembros. Es decir, las diferentes fases del desarrollo de la división de trabajo que corresponden a las características o formas de propiedad, que determina el tipo de sociedad existente.

Con todos los elementos antes señalados, se toma pues, la sociedad como una totalidad histórica, con ciertos fines comunes entre sus miembros, ocupando un espacio determinado, que se pretende sea de carácter permanente. Contiene características generacionales, en las que se pueden asumir aparatos que influyen o controlan a los individuos, éstos son de tipo ideológico o coercitivo, los cuales se pueden apreciar en el esquema que a continuación se presenta. Por coercitivo se entiende presión y dominio que se ejerce sobre ellos para que actúen de acuerdo con las normas, principios, instituciones e ideologías que se consideran obligatorios o convenientes.

#### Medios de control social

##### **Persuasivos**

La costumbre

Los usos sociales

La moral

La religión

La propaganda y publicidad

Sistema educativo

##### **Coactivo**

El Derecho

Características:

- Bilateralidad

(Normas, obligaciones y derechos)

- Exterioridad

(Hechos visibles)

- Coercitividad

(Poder obligar)

- Heteronomía

(Imposición de normas  
jurídicas)

Estos aparatos, coercitivo e ideológico, serán la parte fundamental para mantener el tipo de gobierno que se tenga en una sociedad determinada. El fin a lograr, también es la estabilidad y el orden social, pues de no "manejarse", el conglomerado humano se vuelve inestable.

Así pues, los aparatos ideológicos y coercitivo trabajan unidos con el fin de sostener la clase dominante y la sociedad con la que se conjuga ésta, por medio del control social persuasivo, social-formal, social-informal, interno y externo. Por medio del Derecho, la costumbre, la "buena educación", la urbanidad, cortesía, decoro, moda, la moral (conciencia de bueno y lo malo, las normas y los valores), la religión, la propaganda, la publicidad y el Sistema Educativo, (quien tiene como objetivo integrar al individuo a la sociedad transmitiendo los conocimientos obtenidos por las generaciones anteriores e induce a las personas a aceptar valores, normas e instituciones que posee la sociedad).

El Estado tomado como conjunto de relaciones y conductas que se dan entre un grupo de personas que se establecen y se organizan políticamente formando un

gobierno, con determinada población y territorio, tiene como funciones explícitas la administración de la justicia, el mantenimiento del orden y la prestación de servicios públicos. Como funciones implícitas u ocultas, la de reproducir el sistema en que se inserta, por medio de los aparatos ideológicos y coercitivo.

El gobierno representa una minoría de personas que ejercen autoridad sobre la gran mayoría integrada por la sociedad. Aunque Estado y gobierno no son la misma cosa, el gobierno es la representación del Estado. Esto es, porque mientras el gobierno puede tener variaciones en cuanto a las personas que lo representan, el Estado permanece invariable en un tiempo relativamente largo, situación que explica la reproducción del sistema y asegura que la clase dominante conserve su lugar, un lugar privilegiado económica y socialmente.

Logra lo anterior a través del poder judicial, como un instituyente permanente del Derecho instituido, siendo la más importante forma de control social por su efectividad, ya que impone reglas de conducta a través de la coacción. La violación de una norma de derecho ocasiona sanciones trascendentes para el infractor que van desde una multa, cárcel, trabajos forzados, suspensión de derechos, destierro, pena de muerte, etc. Sin embargo, el Derecho se define como el conjunto de normas destinadas a organizar la sociedad y asegurar la convivencia pacífica.

Las normas de Derecho son escritas, proporcionan obligaciones y derechos. Sólo le importa la conducta externa del hombre, es decir que no le importan tanto, las

causas del hecho, sino el hecho mismo y siempre tiene la posibilidad de obligar a una persona por la fuerza a cumplir con sus obligaciones jurídicas.

Si el Estado no logra persuadir a las personas a través de algún sistema ideológico siempre tendrá la posibilidad de dominio a través de acciones coercitivas, que van desde coaccionar la libertad de expresión, hasta la utilización de las leyes como represalias, tornando su interpretación relativa.

Por otra parte, la función de los aparatos ideológicos es vital en el sostenimiento del Estado, pues bombardea constantemente a cada uno de los individuos que forman la sociedad de la que son parte, persuadiéndolos e indicando la conducta a seguir, durante toda su vida.

En la vida cotidiana se interactúa constantemente con todos y cada uno de los elementos del aparato ideológico que se mencionan en el esquema, pues todos formamos parte de una familia, ya sea consanguínea o de parentesco, del medio ambiente, de una iglesia, se está o se estuvo en una escuela, se tiene una televisión, un radio, se tiene contacto con las noticias de la prensa, el cine. Se tienen costumbres, normas morales o jurídicas, además de religiosas y practicamos hábitos sociales. De tal manera que nadie escapa de la persuasión de los aparatos ideológicos del Estado.

Aparatos ideológicos  
del Estado

- Institución Escolar
- Institución jurídica
- Institución política
- Institución Religiosa
- Institución Sindical
- Institución Cultural
- Institución informativa
- Institución Familiar

Como su nombre lo indica los aparatos ideológicos de Estado, funcionan básicamente mediante la ideología, por tanto, existe una pluralidad de aparatos ideológicos y un solo aparato represivo de Estado.

De los aparatos ideológicos mencionados el más trascendente es el Sistema Educativo, que se compone y acciona a través de la familia, la iglesia, el medio ambiente y la escuela.

La familia es la unidad básica de la sociedad. Se le define como la agrupación social, cuyas finalidades son la procreación y la educación de los hijos, el afecto, la ayuda mutua, la regulación de las relaciones sexuales, la perpetuación de la especie, la formación de la personalidad individual y social. En ella se adquieren los primeros hábitos de convivencia e inicia la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, definiendo ésta como el complejo total que incluye dentro de sí conocimientos y creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres y otras capacidades adquiridas

por el hombre como miembro de una sociedad y como su forma de vida -E. Tylor-.

La iglesia, como institución social, está integrada por personas que coinciden en su concepción de las relaciones entre Dios y ellos. Realizan actos de culto y en ocasiones dirigen escuelas y obras. A través de sus diferentes manifestaciones religiosas, transmiten diferentes mensajes que aprueban y reproducen el sistema, aparentemente sólo hablan de su doctrina.

El medio ambiente tiene una influencia persuasiva informal que refleja fielmente el sistema político-económico prevaleciente y que por tanto constituye también, un medio de alienación para los individuos. Dentro de este medio ambiente nos encontramos que todos los individuos que integran esa sociedad, desempeñan una serie de funciones en su vida diaria, en los diferentes grupos a los que pertenecen.

Existen varios conceptos para designar las actividades que realizan los individuos en una sociedad, de acuerdo al aparato ideológico subyacente en ésta, de la cual forman parte. Sin embargo dos corrientes sobresalen:

El de papel o rol, utilizado por la Sociología Norteamericana (fundamento sociológico del capitalismo), dentro de la corriente estructural funcionalista, y el de práctica social, utilizado por la Sociología Marxista.

Para ahondar más en estas corrientes, se hace necesario definir lo anterior. El papel social o rol, del estructural funcionalismo, se puede conceptualizar como el

conjunto de acciones que realiza la persona de manera consciente o inconsciente, en las diversas actividades que desempeña en los diferentes grupos e instituciones sociales, esto lo integra a su estructura social y da mayor consistencia a su personalidad, como ser social.

Los factores que se manejan en tal o cual rol social están ligados a valores de la economía, como: retribución económica y prestigio.

Dentro del marxismo la práctica social se define como grupos de personas que se diferencian entre sí, por el papel que desempeñan en la organización y esto lo sitúa dentro de una clase social determinada que pueden llegar a ser contrarias.

Dentro de este mismo marco, el Estado juega un papel muy importante como institución de la superestructura y de la estructura. Es concebido como un aparato de represión que permite a las clases dominantes asegurar su dominio sobre las demás para someterlas al proceso de explotación capitalista. Por ello se dice, que la estructura económica constituye el fundamento real a partir del cual deben explicarse las estructuras jurídico-política e ideológicas. Por esto a la economía como base, se le llama infraestructura o base estructural económica de toda sociedad, la estructura se refiere a las diversas instituciones y al aspecto jurídico-político y la superestructura queda inserta en la estructura ideológica.

Esto indica que la superestructura, y la estructura tiene una autonomía relativa, pues estará delineada siempre por una infraestructura, por los que tienen en sus manos

el poder económico, que obviamente tratarán de sostenerse en esa élite.

Retomando el Sistema Educativo, se menciona que éste se convierte en un instrumento determinante, para lograr el propósito del Estado, consiguiendo la formación de un individuo con características determinadas por él, para sustentar en el poder a los que se encuentran en la élite económica, puesto que es quienes lo supeditan.

Esto se apoya en afirmaciones, como la siguiente: "El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de existencia social, política y espiritual del conjunto. No es la conciencia de los hombres lo que determina su ser, sino por el contrario, es su ser social (o ideología social) lo que determina su conciencia".<sup>1</sup>

Ayudando a esto: La creación del Sistema Educativo tiene como propósito fundamental la formación de un individuo con características predeterminadas. Este tipo de individuo, se planteará en planes y programas, explícita e implícitamente, de acuerdo al sistema que prevalezca.

Si tomamos las siguientes características como parte esencial del capitalismo, podríamos decir que en nuestro país predomina este sistema, a pesar de la mezcla de sistemas que existen.

Es un sistema económico basado en la libre empresa, en la propiedad privada de los medios de producción y distribución con capital en circulación que da lugar a

---

<sup>1</sup> MARX, Carlos. El pensamiento de Carlos Marx. 1962. p. 480.

una forma específica de organización económica, social, jurídica y política.

Otorga una libertad económica -libertad de trabajo, de mercado, de empresa, etc.-, un afán de lucro, como fin de toda actividad económica. Está ligado a los progresos científicos y técnicos, que buscan beneficios individuales, se deriva de la iniciativa y estímulos privados, con concentración y monopolio, situaciones que inciden la irregular distribución de la renta nacional, generadora de la desigualdad económica y la lucha de clases. Es un sistema de no planificación totalizadora, lo cual conduce a crisis periódicas, que paralizan ciertos sectores de la población y en ocasiones sobreproducción, que ha de ser destruida a falta de poder adquisitivo. Lo distingue la aparición de la clase media.

Esto es notable, "pues tenemos manifestaciones de penetración cultural, del modo de vida anglo-americana, a través de la publicidad, presentándolo como el ideal al que todos debemos aspirar".<sup>1</sup>

Según Paulantzas,<sup>2</sup> el Estado desempeña un papel decisivo en la relación de producción y en la lucha de clases. Lo hace a través de su constitución y de la reproducción. El Estado tiene un sentido activo, pues ninguna condición está al margen de él. Busca continuamente la separación radical entre el trabajador y los medios de trabajo, en la relación de posesión. Esto es pauta básica en la ideología que se envía

---

<sup>1</sup> BONFIL, Guillermo. Formación mexicana II. 1967. p. 286.

<sup>2</sup> PAULANTZAS, Nico. Poder político y clases sociales. p. 33.

de manera implícita, para la reproducción. Es también un ejemplo de que las funciones económicas son las encargadas de dirigir la ideología dominante. El Estado en su seno mismo, requiere de una especialización de los aparatos, lo que produce, desde ahí, particulares formas de división social del trabajo. Por lo anterior, se supone al Estado como un dispositivo político que funciona a favor de la acumulación económica que se expresa en los compromisos y tácticas políticas.

Por su parte, Gramsci y Althusser,<sup>1</sup> afirman que el Estado aplica la fuerza represiva y oculta la verdadera esencia de los procesos sociales. Esto parece impedir el reconocimiento claro de intervenciones positivas de él, en la sociedad. Sin embargo, es claro que mediatiza, interpela, reglamente, legaliza, marca, distribuye y consagra la explotación social, a través de normas abstractas, formales, generales y estrictamente reglamentadas.

El hombre, adquiere conciencia de sus tareas en el terreno ideológico de las superestructuras, de acuerdo al poder que tenga el Estado para articular en torno suyo todos los elementos ideológicos existentes en una sociedad. El Estado busca, entonces: Separar el trabajo manual del intelectual, establecer las condiciones de existencia, de distinción entre saber y poder, servirse de la ciencia, para que esté a disposición del capital, legitimar la ideología dominante y sus modelos, y la individualización entre el sector privado y el público, constituyendo así el espacio

---

<sup>1</sup> ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. p. 34.

ideológico necesario, para el ejercicio del poder del mismo. La institución escolar como aparato ideológico fundamental para el Estado, es por él, y para él, puesto que construyendo el individuo que se requiere, ayudará a sostenerlo. La pregunta obligada es cómo logra hacerlo, en la práctica escolar.

Para contestar se hace preciso recordar los currículum ya mencionados anteriormente.

En planes y programas que los docentes llevan a cabo, en su tarea diaria, se maneja un currículum oficial o explícito, además, la implementación del currículum que llevará dentro, de manera oculta, no escrito, llamado currículum implícito. Tiene dentro de sí una serie de componentes, que se hará preciso asimilar, si se quiere sobrevivir en el salón de clases y en la sociedad en general, en la que se vive. El currículum oculto que se pretende plasmar por parte del Estado puede oponerse a los fines escritos en el currículum explícito. Es un hecho frecuente en nuestro Sistema Educativo, sin embargo sin mucha trascendencia, puesto que el currículum que se logra con mayor porcentaje de éxito parece ser el currículum oculto. Un ejemplo sencillo es el énfasis que se hace para que el docente busque hacer al alumno reflexivo. sin embargo lo satura de contenidos, lineamientos y sostiene su formación docente latente, entre otros aspectos que evitarán el objetivo explícito y lograrán dar al alumno contenidos sin sentido, viendo en su mayoría los efectos, sin entender las causas, por lo que el alumno capta de esta manera todo fragmentado y esto lo conducirá a la irreflexión.

Lo que se propicia al alumno y que tiene que conseguir, entre otras cosas es:

- A. Aprender a vivir en multitudes, lo que significa, postergar o negarse a deseos personales, al tener que esperar su turno, para adquirir determinado material o la atención de un docente, -no se está criticando el sentido de orden necesario en todo conglomerado humano, sino las voluntades caprichosas de ciertos docentes o tipos de administración, bajo la amenaza de posibles consecuencias, si se atreve a desobedecer a la autoridad impositiva-. Con lo cual paulatinamente irá renunciando a ser él mismo y a sofocar sus propios deseos, para adquirir los convenientes, de acuerdo a la visión de la cultura a la que pertenece.
- B. Aprender a utilizar o perder el tiempo, tolerando el tedio y la pasividad. Desapareciendo su propio ritmo de trabajo, su curiosidad y no satisfaciendo su necesidad de una educación más personalizada, que atienda sus propias diferencias personales, como ser único que se es, para tomar en cuenta sus procesos cognitivos, que en clases grupales se suelen perder, no para realizar su individualidad.
- C. Aprender a aceptar las evaluaciones de los demás, maestros y alumnos, (boletas, comentarios, etc.).
- D. Aprender a competir, para agradar a los docentes, y conseguir premios, elogios o recompensas, si da al maestro lo que se esperaba de él. O por lo menos, sentirse lo suficientemente abatido por no lograrlo.
- E. Aprender a vivir en una sociedad jerárquica y a ubicarse en el "lugar" que le corresponda. Dos ejemplos simples, de los muchos que se encuentran en el

aula cotidianamente es, la fila por estaturas y la escala de calificaciones, en donde se etiqueta a cada uno de ellos con un número.

- F. Aprender a controlar la velocidad y el progreso que el maestro presenta de la currícula oficial, situación que progresivamente lo harán una persona dependiente, no autodidáctica y sin iniciativa.
- G. Aprender a captar significados compartidos de un código o lenguaje particular.
- H. Aprender las normas que tienen importancia en la sociedad. Normas que estarán presentes, almacenadas en el preconsciente y en el inconsciente (más adelante se conceptualizarán), de manera semiconsciente y activa, regulando cada momento sus acciones, ajustándolas a reglas, costumbres o normas que se le programaron.
- I. Aprender a desligar su propia realidad, sus intereses y demás, al penetrar al aula, pues ésta separa la vida del niño con los objetivos del programa, aún a pesar de serios intentos de algunos docentes más o menos conscientes.
- J. A perder el objetivo general, de las diferentes actividades, pues los contenidos se fragmentan, de tal manera que se pierde el sentido de su elaboración, llegando un momento que el estudiante realiza sus tareas sólo por cumplir, para no ser castigado.
- K. Aprender a obedecer y a estar pasivamente sentado, hasta que se le indique lo contrario.

- L. Aprender a soportar largas clases expositivas, que en su mayoría no le interesan y que presentan saltos incongruentes en la lógica, al presentarlos el docente.
- M. Aprender a "leer" lo que el maestro quiere de ellos durante las clases, si quiere silencio, intervenciones, de ser así, de qué tipo. Buscar las palabras que el maestro espera oír, hacer los trabajos sobre la expectativa que él tenga, en fin, a responder como se espera y no como él quiera hacerlo, por lo que su progreso está supeditado al docente que le haya sido asignado.
- N. Aprender a desconfiar de su propia lógica, experiencia y reflexión.
- O. Aprender a utilizar la mentira, para evitar ser castigado, en determinadas circunstancias, que sabrá reconocer. Este aspecto suele aprenderse en la familia. Un ejemplo que se da en algunos hogares es cuando el niño miente y se le amenaza con que le crecerá la nariz por hacerlo, es decir, se reafirma usar la mentira, al corregir una, con otra.

El currículum oculto es reconocido desde temprana edad, por los individuos, aunque no de manera consciente; los niños antes de ingresar a la escuela juegan a la "escuelita" dirigiéndose con algunos de los elementos del currículum oculto, de tal manera que los niños al ingresar a la escuela llevan consigo el conocimiento del rol que de él se espera, aunque sea de manera primitiva.

Otras manifestaciones del currículum oculto, son a partir de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se etiqueta, se cosifica, se clasifica el alumno, por parte del docente en: Buen alumno o Mal alumno.

En el rol del buen alumno se supone que éste deberá ser capaz de dar la respuesta adecuada, "lógica", que se espera de él de acuerdo a esta etiqueta. Tiene que mostrarse muy interesado, alerta, entusiasta, amable, respetuoso y con deseos de agradar al maestro. Sin embargo, no debe hacerlo todo correctamente, porque esto implicaría que no necesita del docente.

El rol del alumno negativo, se funda en el tedio, la frustración y el deseo de estorbar, haciendo imposible, en la medida de su audacia, el rol curricular del maestro. Tienen la perspectiva de continua subordinación, bajo status y un tener que recibir, pues se les coloca en el papel de recipientes.

Esta práctica tiene inicio en la percepción del docente, de la capacidad intelectual que "posea" cada alumno. Esta percepción se suele dar en las primeras sesiones, respaldándose en su experiencia, aún sin tener elementos suficientes para sopesar una etiquetación, que marcará al alumno, como mínimo, un ciclo escolar. Se puede dar el cambio de esquema por la conducta del alumno y sus calificaciones, pero suele suceder poco, porque sus respuestas están condicionadas a la perspectiva del docente.

Después de esto, el maestro transmite al alumno, de manera indirecta, lo que se espera de él y realizarán así un "acuerdo", llamado contrato pedagógico, en donde el alumno hace todo lo posible por no decepcionar a su maestro, de acuerdo a los valores de éste. Este "acuerdo", regulará las relaciones maestro-alumno dentro del salón de clases y fuera de él.

La escuela luego, promueve o no promueve, al alumno de grado o de materia, acentuando así los estados de fracaso y privación para acceder a ser parte del poder, o para por lo menos cumplir con propósitos de igualdad y de una ocupación posterior más favorable.

Los alumnos con el rol de "malos", encontrarán diferentes maneras de molestar al docente, hasta hacerlo sentir abrumado. Estas maneras, van desde el corte de cabello, pantalones claros, cuando el uniforme es oscuro, zapatos con plataformas, hebillas vistosas, posturas, distancias, expresiones faciales, lentitud al andar, indiferencia en la clase, etc. Todas las expresiones tenderán a ser no verbales, para poderlas negar, en caso de que el docente se las reproche, con lo cual desarmarán el posible reporte o regaño. Esto aumentará la impotencia del docente y la lucha continua por el poder, para conservar la tradicional frase: yo mando, tú obedeces.

El conocimiento académico que se imparte se caracteriza por falta de lógica, al memorizar datos -que son efectos y no causas- y no razonar, para obtener un número a través de un instrumento de evaluación, en su mayoría y por tremendas contradicciones, ya sea por la manera en que se presentan o por la existencia de errores en los datos del objeto de conocimiento. De esta manera, "la sociedad moderna se caracteriza por eliminar el proceso de pensamiento, pues se presenta de una manera mecánica de trabajar, siempre siguiendo instrucciones no comprendiendo el proceso y tomándolo como parcial".<sup>1</sup> El estudiante empieza a acostumbrarse a ver las cosas

---

<sup>1</sup> PARADISE, Ruth. Socialización para el trabajo. UPN. 1979. p. 83.

parcialmente, de manera fragmentada, por lo que no encontraría la lógica de su actividad.

Por otra parte, algunos de los conocimientos que él adquiriera en su vida personal, serán ilegítimados, es decir, ignorados en la institución escolar, para dar importancia y legitimidad a los conocimientos que se adquieren en el aula, como una forma de desvalorar en el alumno, sus propias vivencias y aprendizajes, enseñándolo de esta manera a desconfiar de sí mismo y a sentirse que sus propias observaciones no importan.

Lo anterior lo lleva, primero a "sentirse inseguro, por la poca -o nula- validez que se le da a su sentir, a su forma de ver la realidad, a sus hipótesis, y después a pensar que el no entender, es falta de inteligencia de su parte, no lo verá como falta de congruencia en la institución".<sup>1</sup> Por tanto se puede hablar sólo de realidad en la escuela y posteriormente en el trabajo, donde por hábitos y rutina, se le quitará además, la curiosidad natural que traía consigo. Se le obligará al alumno a memorizar, obligadamente a recordar un sin fin de conceptos, aunque no siempre tengan que aplicarse.

Estos hábitos son para prepararlo para un futuro trabajo, por ejemplo, para cumplir con tareas, tomará elementos superficiales del contenido y no los que le dan significado, real, con el fin de cumplir y entregar.

---

<sup>1</sup> Idem.

En la fábrica y en la oficina esto parece ser un atributo importante, pues, así se fomenta el hábito de trabajar, no por los resultados, sino para terminarlo y entregarlo, a cambio de una "recompensa", que le permita sobrevivir en el sistema que está inserto.

Otra práctica habitual en nuestras aulas, es el copiado o la complementación de ejercicios mecánicos, que en la mayoría de nuestras escuelas se realiza. Se pierde ahí el trabajo intelectual, para convertirse en uno manual.

Según MacDermott (1977), el proceso de reproducción se da más enfáticamente en la interacción maestro-alumno, en la dinámica de su desarrollo y en las relaciones interpersonales, pues se adopta una postura jefe-obrero, capataz-trabajador, jefe de oficina-oficinista, etc., al adaptarse el alumno a esta estructura, pues le hace de esta manera, más fácil su permanencia en el sistema.

Las relaciones interpersonales son entonces, una transmisión directa de valores, actitudes, y orientaciones.

Por otra parte, en un aspecto más amplio, "la práctica inmediata y el sentido común, ponen a los individuos en condiciones de familiarizarse con las cosas, pero no les proporciona una comprensión amplia del proceso y de la realidad".<sup>1</sup> Y esto lleva a una pseudo concreción de la realidad social, psíquica, etc. Por naturaleza el hombre tiende a seleccionar ciertos estímulos de los muchos que le proporciona el medio

---

<sup>1</sup> KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto. 1976. p. 25.

ambiente o social, y si además de esto se le propicia seguir ciertos lineamientos se corre el peligro de obtener sujetos poco conscientes de su propia historia y de la historia de su país, sin mencionar la historia universal.

Dentro de la forma de vida de nuestra sociedad, parece implementar reglas, - que ponen como justificación de su existencia un falso bienestar de orden- más para imponer autoridad e ideología prevaleciente que para una cultura de igualdad y justicia. Se enseña a seguir reglas y adivinar las pistas que se le dan y a "entender" la autoridad.

Pero este tipo de enseñanza tiene su fin; preparar a los alumnos para desempeñar un cierto tipo de trabajo en una sociedad moderna industrializada.

Otra forma de alienar al alumno son los procesos de evaluación pues no son controles detallados y en su mayoría, lo que se hace es una medición, que consiste en aplicar ejercicios, llamados exámenes, mecánicos y memorísticos, que etiquetan al alumno y que no miden procesos, sólo cuantifican conocimientos.

Sin embargo, por lo general, la mayoría de los participantes no se dan cuenta del proceso que llevan a cabo dentro del currículum oculto, ni padres, ni alumnos y sólo pocos maestros, y cabe agregar que no necesariamente significa que ellos estén haciendo algo para cambiarlo, aunque se localizan intentos aislados, que se ven sofocados, ya sea por su propia formación, que los hace caer en la rutina, o por las autoridades que los supeditan, aunque casi nunca de manera directa, utilizando diferentes justificaciones y obstáculos.

Así pues, el docente, a su vez, también es delimitado, controlado y alienado, de la misma manera que al alumno, por medio de premios y castigos, no físicos en su mayoría, aunque se puede dar el caso en algún reconocimiento o despido.

Lo expuesto, permite, tras de mencionar el rol del alumno y el rol del maestro, apreciar que ningún aparato ideológico, conseguirá lo que el Sistema Educativo le otorga al Estado:

1. Individuos obedientes, basados en el "deber ser", que se les marca.
2. Inseguros y desconfiados de sí mismos.
3. Sujetos con una pobre autoestima.
4. Dudosos de sus capacidades, sin índices de autoaceptación.
5. Con poca visión del propósito general, tanto en el ámbito laboral, como en el nacional, en los diferentes aspectos que comprenden su contexto.
6. Individuos irreflexivos.
7. Sin autoconocimiento.
8. Individualistas, incapaces de trabajar en equipo.
9. Con una carga de valores impuestos por el sistema e introducidos por el Sistema Educativo.
10. Individuos que utilizarán la mentira, en cualquier circunstancia que se juzgue conveniente.
11. Entendiendo y respetando jerarquías.
12. Sujetos que no exigirán lo que les es propio.
13. Ineptos para ejercer democracia, desde las actividades cotidianas, hasta la política.
14. Selectivos, racistas, elitistas.
15. Individuos que piensan que piensan.

16. Consumidores, al ser seguidores del "estilo de vida" capitalista.
17. Partidarios de "la buena educación" y gente convencida de las bondades de la educación.
18. Sujetos que protestan sólo para alcanzar determinados privilegios, pero incapaces de protestar para cambiar, realmente.
19. Convencidos de que el sistema está bien, si acaso sólo necesita leves modificaciones siguiéndolo, más por inercia que por conciencia.

Si no fuera por las conductas mencionadas, que la institución escolar otorga al Estado, "los elementos coercitivos tendrían muy poco valor aleatorio, de no estar apoyados en una socialización permanente".<sup>1</sup>

Para fundamentar una organización permanente se apoya en la Psicología. Aunque no es posible aún explicar el comportamiento humano con una sola teoría, por la complejidad de éste, retomaremos parte de dos de ellas, que se aplican de manera directa, fundamentando la forma en que se lleva a cabo dicha socialización. Una de ellas, que se maneja para plasmar el currículum oculto se refiere al conocimiento de tres niveles mentales en el ser humano: El consciente, el preconscious y el inconsciente.

En el primero de ellos, en el consciente, entra la información que el sujeto puede manejar de manera voluntaria. El estímulo que será analizado por la persona puede presentarse en forma material o en forma psicológica. En el primer caso la persona

---

<sup>1</sup> SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. 1993. p. 2.

percibe el objeto o una situación real, mientras en el segundo, la situación o el objeto se presentan solamente en representaciones. En el tercero, en el inconsciente, la información penetra, se filtra y se archiva de manera automática en el individuo, sin ser controlada por la voluntad de éste, de acuerdo a la multitud de estímulos que le proporcione el medio ambiente en el que se desenvuelva, a su cognición y su personalidad.

Este estado mental se mantiene agudo mayormente durante la infancia, es decir, la información que le llegue será archivada casi íntegramente, puesto que el sujeto tiene la necesidad natural de adaptarse al medio en el que está inserto, para asegurar su estabilidad psicológica mediante la sobrevivencia física y social, al ir satisfaciendo sus diferentes necesidades. En este nivel mental están establecidos un equipo instintivo que puede resumirse en dos: Eros (amor, sexo) y Tánatos (agresividad, muerte). Pero a medida que el individuo crece, el medio social va impidiendo la libre expresión de los instintos, grabando diferentes normas o reglas, en otro estado semiconsciente, llamado preconscious, en donde se implantarán las normas éticas a seguir, registrando todos los procesos inhibidores de la conducta, marcando las pautas de comportamiento "normal" o adecuado a la sociedad en la que se vive. El consciente impedirá salir el equipo instintivo, en el aspecto social, con lo cual será reprimido y regulado, al menos parcialmente, puesto que se pueden manifestar en sueños, en estados de drogadicción, etc. Así pues, se establece una lucha entre los instintos que se combaten por salir y el medio que lo impide.

Puede ocurrir que se manifiesten de manera consciente pero en forma de "disfraz",

haciendo alguna actividad que canalice cierto instinto.

Debido a lo anterior, casi todas las motivaciones que llevan al sujeto a provocar, mantener y dirigir una conducta hacia un objetivo, son desconocidas para el individuo, pues éstas permanecen en un nivel inconsciente, por lo que se le proporcionarán motivaciones adquiridas y se le enseñará a no confiar ni a explorarse a sí mismo.

Para entender los niveles mentales, consciente, preconsciente e inconsciente, hay que descartar todo intento excesivamente simple de encontrar una localización espacial de ellos, más bien se refieren a dimensiones del aspecto psíquico. El inconsciente forma parte de la conciencia, aunque corresponde a, una especie de zonas oscuras de la misma, teniendo dentro de sí aquellas representaciones latentes que se hayan contenidas en la vida anímica, no de manera directa puesto que la percepción manifiesta una representación del objeto de conocimiento o cualquier situación de orden interno. Cualquiera de estas representaciones o elementos psíquicos pueden estar presentes en nuestra conciencia, luego desaparecer, y, sin embargo, reaparecer después a través del recuerdo, por algún tipo de memoria (mediata o a largo plazo), con las que cuenta el aparato psíquico. Esto equivale a que esas representaciones o dichos elementos habían estado "latentes" y esto es una dimensión de lo inconsciente y preconsciente.

Un ejemplo simple radica en una experiencia, en donde el sujeto es sometido a un estado hipnótico durante el cual se le da la orden: que beba agua. El sujeto es despertado e invitado a decir lo que recuerda. En este punto el sujeto se limita a

cumplir la orden recibida en estado hipnótico, es decir, beber agua. Cuando se le pregunta por qué lo hizo, manifiesta que no lo sabe, pero racionalizará tal situación argumentando que tenía sed.

Sin embargo, la explicación de la acción no está en la sed, sino en una representación (la orden de beber agua) de la que el sujeto no tiene conciencia. A la conciencia sólo llega beber agua, mientras que la orden y la figura misma del hipnotizador emitiéndola permanecen inconscientes. Esto hace suponer que las acciones conscientes son más un efecto que una causa. La conciencia es sólo parte de lo psíquico, la parte "visible", pero no se pueden encontrar en ella las explicaciones de muchos actos.

Estas explicaciones se encuentran mayormente en el preconsciente y en el inconsciente. En la preconciencia existen representaciones que no están en la conciencia pero que acceden a ella. En el inconsciente, están, en su mayoría las causas de las acciones de la conciencia, pero éstas, nunca acceden a ella, sólo los efectos o las órdenes, como sucedió en el ejemplo.

Todo lo anterior muestra, pues, la importancia del currículum oculto, en estos niveles mentales, sobre todo en el inconsciente.

Dentro de esta postura, el Estado, a través del currículum oculto, aprovecharía estas circunstancias para depositar, de manera permanente, en el individuo, pero con

mayor fuerza en la infancia, las características generales y particulares que necesita, para sostenerse en el poder. Inicia la socialización o el control, con el Estado-familia, por lo que busca conservarla, con el manejo de diferentes valores y obstáculos administrativos. Después continúa con el Estado-escuela, Estado-Iglesia, Estado-Derecho, etc.

Gradualmente el ser humano va adquiriendo la capacidad de reflexión, en mayor o menor grado, si el medio natural (su contexto sobre todo biológico, exterior e interior) o artificial se lo permiten, con lo cual, la penetración de la información al inconsciente irá decreciendo, aunque naturalmente nunca podrá ser controlada, sólo disminuida. Esto ocurre generalmente cuando el individuo es adulto, pero entonces se explotan los instintos de Eros y Tánatos, a través de mensajes subliminales en los diferentes medios de comunicación.

Esto indica que el sujeto está firmemente ligado a su medio social, del cual difícilmente podrá desprenderse. De hecho, posteriormente, se ha reconocido la enorme influencia que tiene el medio ambiente en los sujetos, sobre todo en la infancia, con el cual llegan a formular muchas hipótesis acerca de efectos de las experiencias infantiles en la personalidad ulterior.

Otra de las teorías que fundamentan la implantación del contenido del currículum oculto, buscando "fabricar" cierto tipo de hombre, es el conductismo.

*Los más importantes aspectos de la conducta son aprendidos. Precisamente esta conducta se suele considerar como características del hombre, entendido como ser racional, en consecuencia de ser miembro de una nación o de una clase social particulares, pues tiene más carácter de aprendido, las diferentes conductas, que de innata.<sup>1</sup>*

Esto es conductismo, y tiene sus orígenes en la teoría de: a cada estímulo una respuesta. Esta teoría después fue perfeccionada por algunos autores, entre ellos Skinner, agregando el reforzamiento, otorgando recompensa en caso de conductas positivas o esperadas, o ausencia de las mismas en caso de no presentar lo esperado para promover la probabilidad de repetición. Es decir, la conducta se va "moldeando" de manera simple: Se provoca un estímulo, se obtiene una respuesta y ésta se premia si es la prefabricada o deseada. Si se desea que la conducta permanezca, se tendrá la necesidad de reforzarla continuamente, si no, se corre el riesgo de que desaparezca.

Lo anterior se basa en que, las características humanas, ya sea destrezas, deseos, valores, temores, actitudes, e inclusive, muchas respuestas "fisiológicas" elementales, son aprendidas, y esto se debe a la acción recíproca entre un organismo biológico y su ambiente, aprendiendo respuestas necesarias para la vida social.

Pero ¿Cómo se logra este aprendizaje, para que sea adoptado por el individuo de una manera que le sea significativa? De manera innata, el hombre trae consigo diversas necesidades a satisfacer permanentemente, como: necesidades fisiológicas (comer, dormir, excretar, sexualidad, etc.), y necesidades psicológicas (como el amor,

---

<sup>1</sup> MAUSSEN. Desarrollo de la personalidad del niño. 1973. p. 124.

sentido de pertenencia, de seguridad -sentirse importante, tomado en cuenta-, de autorrealización), además de las que se les van creando. Estas necesidades serán debidamente explotadas y manejadas, esto hace que el individuo se involucre en lo que se espera de él, pues el satisfacer las diferentes necesidades es prioritario.

Un ejemplo en el aula, es el niño que busca agradar a su profesor y a sus compañeros, con el fin de sentir seguridad y pertenencia en el grupo. Para que esto se dé, tendrá que complacer al docente, ya sea dedicándose empeñoso en sus actividades, respondiendo de la manera que se espera de él, siendo amable y responsable. Se refuerza la conducta premiándolo para darle la seguridad de pertenencia o se le aísla o ridiculiza frente a sus compañeros, o simplemente se le otorga con indiferencia.

Además del adecuado manejo de sus necesidades, se requiere que el estímulo que se le presenta sea discernible, sencillo, con una complejidad gradual, que esté de acuerdo a su grado de maduración, proporcionándole una motivación adquirida o incentivación, y que el sujeto tenga la capacidad de producir una respuesta, ya sea porque ya esté ahí, o porque la desarrolle, para perfeccionarla, en el transcurso de la experiencia del aprendizaje.

El Estado, pues, a través de estas corrientes psicológicas, (que aunque no son las únicas, pero sí las más notables), deberá planear el tipo de individuo que sostendrá el sistema, con características como las siguientes: conformistas, inauténticos, alienados, selectivos, subordinados, no creativos, complacientes, pasivos, sumisos y

respondiendo a los intereses del nivel tecnológico, en alto porcentaje. Esto, parece conseguirse realmente, según resultados que se arrojan en un muestreo de investigación de campo, puesto que, por la experiencia de los profesores encuestados, es el currículum oculto, finalmenté, el que se logra con más éxito, en contraposición con los objetivos plasmados en el currículum explícito.

Especificando, el currículum explícito, de las instituciones educativas, proporciona contenidos que parecen adecuados, con ideas de libertad, de creatividad, constructivistas, autodidactas, reflexivos, y de creciente independencia, además de críticos. Pero profundizando en ello, se puede establecer que esto tiene propósitos fundamentales para el Estado, a través de la institución escolar, como:

1. Tener el control para legitimar conocimientos, otorgando certificados de estudio, que obviamente la ley hará necesarios para ocupar cualquier trabajo.
2. Manejar ideas "innovadoras", de acuerdo al nivel social al que pertenezcas, para captar el mayor número de individuos dentro de las aulas.
3. Poder alienar, con documentos explícitos que lo protegen y le dan el tinte de bondadosos y progresistas. Influye en el comportamiento de los alumnos, suficiente para hacer el individuo que se requiere, puesto que la escuela reproduce el sistema político-social, manifestado en diversas formas, que van desde:
  - a. Ilegitimar los conocimientos obtenidos por la experiencia del alumno.

- b. Controlando la evaluación, o la simple medición.
  - c. Utilizar métodos didácticos inadecuados, de acuerdo a la manera en que los docentes fueron formados.
  - d. Aceptando realizar su trabajo sin cuestionar normas o contenidos.
  - e. Continuando tradiciones, llevando a cabo clases conductistas, de la llamada escuela tradicionalista que funciona con premios o la ausencia de éstos, en su mayoría psicológicos.
  - f. Autoritarismo.
  - g. Mensajes subliminales, abarcando en lo posible, a todos los sujetos de todas las clases sociales, en las diferentes escuelas: públicas y privadas.
4. Realizar eventos de selectividad, dando a los alumnos status determinados. Un ejemplo claro son las "olimpiadas del conocimiento", que se llevan a cabo a finales de año, con el fin de encontrar los alumnos más destacados en el renglón académico.
5. Siguiendo los modelos que implanta el sistema capitalista, haciendo un "culto a la juventud" y al consumismo.
6. Hasta tender continuamente la trampa de su máximo engaño a los ciudadanos: La esperanza de movilidad de las clases sociales, "para salir de pobres y poder vivir mejor". Motivo por el cual todas las familias buscan ingresar a sus hijos a

las diferentes instituciones educativas,

*desde el jardín de infantes -con nuevos o viejos métodos- durante muchos años, precisamente aquéllos en los que el niño, atrapado entre el aparato Estado-familia y el aparato Estado-escuela, es más vulnerable, en donde se le transmiten `habilidades` recubiertas por la ideología dominante, (idioma, historia, moral, instrucción cívica y filosofía).<sup>1</sup>*

Sin embargo, en la realidad actual, en raras ocasiones se presenta el cambio de status social, que en su mayoría, cuando se logra, se realiza gracias a una habilidad sobresaliente del individuo. El resto de los ciudadanos, poniendo mucho interés, logrará algún ascenso en su empleo, pero dentro de su misma clase social.

Asisten a la institución escolar, todos o la mayoría de los niños de todas las clases sociales, cada quien en el nivel o clase social a la que pertenece.

"Ningún aparato ideológico del Estado, como el educativo, dispone durante tantos años de la audiencia obligatoria (y por si fuera poco gratuita)... de formación social capitalista".<sup>2</sup>

El régimen capitalista está recubierto y disfrazado por una ideología que representa a la escuela como un medio neutro, desprovisto de ideología (puesto que es laico), en la que los maestros "respetuosos" de la libertad y la conciencia de los niños que les son confiados por sus padres, los encaminan hacia ideas "liberadoras", de

---

<sup>1</sup> ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. 1978. p. 40.

<sup>2</sup> Idem.

responsabilidad y moralidad.

Hay maestros que intentan cambiar prácticas de las que son prisioneros, pero la mayoría no tienen la sospecha del "trabajo" que realizan para el sistema.

La escuela, se convierte en un cedazo, que va seleccionando, aprobando o desaprobando conductas y capacidades.

Hacia el sexto año una gran masa de niños cae en la producción, son los obreros o los pequeños campesinos. La otra parte continúa. Algunos terminan por cubrir puestos de pequeños y medianos cuadros, (empleados, funcionarios, pequeño-burgueses de todo tipo). Una última etapa llega a la meta (algunos de la clase media, la mayoría de la clase alta) ya sea para caer en la semidesocupación intelectual o para convertirse en agentes de la explotación (capitalistas, empresarios), en agentes de la represión (militares, policías, políticos, administradores, etc.) y en los profesionistas de la ideología, (entre ellos sacerdotes "laicos", convencidos, que ahora tienen en sus manos el Artículo Tercero, recién reformado que les abre las puertas, para que puedan volver a tomar en sus manos la educación).

Cada grupo está prácticamente provisto de la ideología que conviene al rol que debe cumplir en la sociedad de clases: Rol de explotado (con "conciencia" profesional, moral, cívica, nacional y apolíticamente desarrollada), y el rol de agente explotador (que manda y habla a los obreros por medio de las "relaciones humanas"); de agentes de represión o de profesionales de la ideología que saben tratar a las conciencias de

manera conveniente, es decir, con el chantaje y la demagogia, adaptados a los acentos de la moral, la virtud, la Nación...

En este sentido, Rafael Segovia, en su libro *Politización del niño mexicano*, dice que la vigilancia del Estado sobre la educación puede ser uno de los indicadores más precisos para conocer la naturaleza del sistema, del régimen o del gobierno. A través de la redacción en el Artículo Tercero, se pueden leer la naturaleza de los gobiernos que lo promulgaron. Por otra parte, sólo en la medida en que los procesos socializadores controlados o creados por el Estado van imponiéndose va apareciendo la legitimidad de éste.

No hay Estado, que de una u otra manera, no limite la libertad de sus ciudadanos, aunque sea de manera constitucional, y con ello lograr su supervivencia y el mantenimiento del equilibrio de los factores políticos. La aceptación "voluntaria" de las normas no es sino el resultado de un proceso de aprendizaje político llamado socialización.

El Estado socializa, en una gran parte apoyado en el Artículo Tercero de la Constitución, aprovechando

*que el nombre produce, y esto no sólo lo hace para comer y vestirse. Lo hace para procurarse salud, descanso, placer e inclusive, para ser poderoso, para alcanzar ideales, para hacer arte, ciencia, religión y en último análisis, para perpetuarse como especie. En tal sentido, el hombre significa un ser cultural que se encuentra inmerso en un escenario social, del cual sólo por la muerte o por abstracción se puede aislar.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> MAGAÑA, Carlos. *Introducción a las Ciencias Sociales*. 1993. p. 13.

Entonces, puesto que el hombre es un ser cultural, se someten a un largo proceso de adaptación, que en la actualidad, tienen características específicas de transformación, de un sistema de mezclas políticas a una sociedad moderna con sistema capitalista, que se desarrolla en diferentes procesos dialécticos, para impulsar las fuerzas productivas y construirse tácticas políticas que hacen aparecer un desarrollo libre y provechoso para el individuo, en donde el carácter del hombre se orienta más hacia la pasividad intelectual en ciertas clases sociales, hacia una identificación con los valores del mercado, hacia un culto a la juventud para perpetuar, de estas maneras el consumidor eterno. Esto, como ya se había indicado, se inicia en el núcleo familiar, se sistematiza en la escuela y se perfecciona en los propios centros de trabajo.

El consumidor eterno, toma bebidas, alimentos, vestido, cigarrillos, conferencias, libros, etc. y nos lleva a una frase que Erick Fromm maneja en su libro "La condición humana actual": El mundo no es más que un objeto para su apetito, en la que el hombre se convierte en un consumidor lactante eterno y frustrado.

En este sistema se toma la libertad de comprar y vender, incluso a sí mismo, con lo que el día de compras es el día en que valorará positiva o negativamente, sus esfuerzos, según sea su capacidad de adquisición. Esto indica claramente que los valores para estimarse, radican en el exterior y no en el interior del individuo, en sus cualidades, en su ser.

El hombre pierde cada vez más el sentido de ser él mismo, teniendo la sensación de que su vida carece de sentido y se llena de resentimiento, impotencia, frustración y

rebeldía, aunque inconscientemente en gran medida, puesto que conscientemente estaría atrapado en el progreso, producción y confort creciente.

Se ratifica pues, cómo los aparatos ideológicos del Estado están haciendo esta labor, en cada uno de los miembros de la sociedad, siendo la institución escolar predilecta para realizarla.

Por todo lo anteriormente expuesto, se puede deducir e inducir que el Estado, con la intención de sostener la sociedad y el poder, crea y hace uso de aparatos ideológicos y coercitivo.

La institución escolar es, por excelencia en aparato ideológico de los más potentes del Estado.

La manera de reproducir el sistema en las aulas, se debe al perfecto y en su mayoría inconsciente, uso de los contenidos implícitos en el currículum oculto.

El currículum oculto, actúa conjuntamente trabajando con el currículum oficial, como instrumento de control social, a través de una socialización permanente.

El currículum oculto logra, finalmente, sujetos con características específicas que sostienen el poder y el Estado y que a la vez son reproductores del sistema.

El maestro sigue lineamientos que a su vez le fueron y le son impuestos, haciendo

su trabajo mecánico, no innovador y hasta tedioso.

Las consecuencias de lo anterior, hace que se esté inserto en un círculo vicioso, que lleva a un mundo de engaño y posteriormente, autoengaño, de alienación, con pérdidas obvias de autoconocimiento, conciencia de sí mismo y de clase, siendo el tipo de individuo que se espera y no el hombre y la mujer buscando la autorrealización que les es inerte y desarrollando la reflexión y la conciencia necesaria para realizar una educación progresista, reflexiva y verdaderamente dialéctica.

Se hace urgente, pues, conscientizarse de nuestro mundo real, en un despertar, saliendo del mundo de la pseudoconcreción, que se ha fabricado, estando atento psicológicamente para cambiar actitudes de pasividad y deseos mercantilistas que están ya dominando progresivamente a los individuos. Se promoverá el sentimiento inherente a todo ser humano, el de ser él mismo y de amarse, para que por consecuencia ame y procure el progreso de lo que le rodea, convirtiendo su trabajo en una labor llena de significado, donde pueda aplicar la mayoría de sus potencialidades. Que insista en un mundo en donde el amor, justicia, igualdad tengan un sentido real.

Si se logra, paulatinamente el autoconocimiento y desarrollo personal, sin la presencia de una programación que revierta la evolución natural, podríamos aspirar a personas autorrealizadas que promuevan cambios políticos y económicos, y que venzan el hecho de la enajenación psicológica, evolucionando su persona, su comunidad, el Estado y por ende, la nación.

De lo contrario corremos el riesgo de caducar la educación y sostener el sistema y la sociedad en que vivimos, pero a un precio muy alto: la inconsciencia de poseer una vida con mucho potencial, y evitar desarrollo natural de la humanidad, en el sentido del ser, no del tener.

## BIBLIOGRAFÍA

ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ed. Pete, Medellín Colombia, 1978. 230 p.

Enciclopedia Psicológica. El psicoanálisis clásico: Freud. Ed. UTEHA. 2do. Tomo, 560 p.

FROMM, Erich. La condición humana actual. Revista Contenido, Núm. 978, Junio 1996.

FUENTES, Olac. Crítica a la escuela. SEP. Col. Caballito, México, 1985, 155 p.

SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. Ed. Grafomagna, El Colegio de México, 1983, 164 p.

MAUSSEN, P. H. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas, México 1979. 291 p.

UPN-SEP. Antología Desarrollo lingüístico y curricular. México 1986. 265 p.

----- Antología El pensamiento de Carlos Marx. Ed. Taurus, Madrid, 1962. p. 373.

----- Antología Evaluación en la práctica docente. México, 1975. 235 p.

----- Antología Formación social mexicana I. México 1987, 443 p.

- Antología Formación social mexicana II. México 1989. 365 p.
  
- Antología Introducción a las Ciencias Sociales, Ed. Porrúa, México, 1993. 203 p.
  
- Antología Introducción a las Ciencias Sociales. México, 1993, 186 p.
  
- Antología Investigación de la práctica docente propia. México, 1994, 260 p.
  
- Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, 1988, 291 p.
  
- Antología Medios para la enseñanza. México, 1982. 320 p.
  
- Antología Poder político y clases sociales. México 1979, 291 p.
  
- Antología Problemas de educación y sociedad en México. México 1980. 384 p.
  
- Antología Técnicas y recursos de investigación IV. México, 1974. 323 p.
  
- Antología Técnicas y recursos de investigación IV. México, 1976, 323 p.
  
- Antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, 1980. 272 p.
  
- Dialéctica de lo concreto. México, 1988. 281 p.

----- Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. México, 1981, 267 p.

----- Socialización para el trabajo. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México 1979, 291 p.

----- Sociología y currículum escolar. México 1980, 460 p.

NORDADCE, José J. Elementos de la Sociología. Minerva Books, New York, USA. 1971. 125 p.