

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓
**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LOS HABITOS ALIMENTICIOS EN LOS NIÑOS
DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**



SELENE ADRIANA MILAN VILLANUEVA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. A 28 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) **SELENE ADRIANA MILÁN VILLANUEVA**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. **ESTHER SOTO PÉREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



U. P. N.
Unidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08-A
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PÉREZ.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

SECRETARIO: M.C. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

VOCAL: LIC. MARIA ELENA ROJO ALMARAZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., 28 DE JUNIO DE 1997.

ÍNDICE

	Página
1. INTRODUCCIÓN	4
2. EL PROBLEMA	
Justificación	10
Objetivos	12
3. MARCO TEÓRICO	
Ciencias naturales	14
Hombre y sociedad	16
La alimentación	17
Los hábitos alimenticios en el niño	21
Nutrición	24
Salud y enfermedad	26
Educación	31
Teoría psicogenética	32
Construcción del conocimiento	33
Proceso de aprendizaje	36
Etapas del desarrollo	39
Roles de los sujetos	43
Rol del maestro	43
Rol del alumno	46
Metodología por proyectos en el jardín de niños	48
Evaluación	52
4. MARCO CONTEXTUAL	
Política Educativa	56
Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación	57
Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	61
Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1995 - 2000)	63
Programa de Educación Preescolar	65
Método por proyectos	67
Contexto escolar	69
5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Estrategia No. 1 " Visitemos el mercado "	74
Estrategia No. 2 " Hagamos un dominó "	75

Estrategia No. 3 " Hagamos una ensalada "	76
Estrategia No. 4 " Limpiemos monedas "	78
Estrategia No. 5 " Mi estómago "	79
Estrategia No. 6 " Carrera alimenticia "	80
Estrategia No. 7 " Conferencia alimenticia "	81
Estrategia No. 8 " ¿Qué debo comer? "	82
6. CONCLUSIONES	84
7. BIBLIOGRAFÍA	86

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está encaminado a favorecer la conformación de hábitos alimenticios, ya que es de todos sabido que una buena alimentación es indispensable para el mantenimiento de la salud y la calidad de vida, pues de su proporción depende que el organismo humano obtenga los nutrientes necesarios para el buen desempeño de todas sus funciones. Esta problemática viene a presentarse desde edad muy temprana, de aquí la importancia que tiene el tipo de hábitos que vaya adquiriendo desde muy pequeño el individuo; ya que las costumbres alimenticias son transmitidas por los padres de familia de acuerdo a su cultura y medio en que vive.

Por eso, la preocupación de manejar esta problemática para prevenir la formación de hábitos alimenticios que lo lleven a una deficiente alimentación, la cual pueda ocasionar problemas serios en su organismo y funcionamiento.

De esta manera, lo que se pretende con este trabajo es proporcionar un panorama más claro de esta problemática, y buscar la manera de contrarestarla un poco y dentro de nuestras posibilidades, claro que ésto no es nada sencillo y no se va a solucionar de un momento a otro , ni mucho menos se va a terminar con esta situación ; simplemente se quiere favorecer la conformación de hábitos alimenticios, a través de una educación alimenticia, desde niños,

maestros y padres de familia.

El inicio de la estructuración de la propuesta pedagógica, se da a partir del primer capítulo, el cual lo conforma el planteamiento del problema existente en el grupo escolar definido en dicha práctica en la cotidianeidad del ir y venir de los sujetos que intervienen en el ámbito escolar. En este mismo capítulo se ubica la justificación y los objetivos.

Esta propuesta pretende favorecer la labor docente de la educadora en servicio, a fin de que ésta provea al niño escolar de situaciones en las que se favorezca la adquisición de hábitos alimenticios en el niño, como elemento primordial para el desarrollo de todas sus facultades tanto físicas como mentales.

En el segundo capítulo denominado Marco Teórico se citan aspectos relacionados con la alimentación y sus respectivas relaciones y consecuencias referente a salud y enfermedad, hombre y sociedad, hábitos en el niño, nutrición, educación y ciencias naturales; manejándose aquí mismo la Teoría Psicogenética, conocimiento, aprendizaje, roles de los sujetos, metodología por proyectos y evaluación.

En el tercer capítulo se maneja la formalidad y normas que rigen al proceso educativo, y por supuesto a la labor docente del maestro; de igual manera viene a

representar un panorama más claro del lugar y situación en donde está presente el problema, permitiéndolo ubicarlo dentro de un ámbito escolar determinado.

El cuarto capítulo presenta las estrategias metodológicas que se sugieren para que el docente de preescolar favorezca el desarrollo de la conformación de hábitos alimenticios en el niño de preescolar.

Por último se presentan las conclusiones de este trabajo, las cuales se derivan del proceso que se siguió en su elaboración, así como la bibliografía consultada en esta propuesta pedagógica.

I. EL PROBLEMA

Planteamiento

Actualmente el país está enfrentando una serie de cambios socio - económicos y educativos, los cuales debe de afrontar de la mejor manera; para ésto se requieren individuos capaces y con una mentalidad positiva y dispuesta a los cambios, es por eso , que el individuo viene a formar parte esencial de una sociedad, y como tal debe de actuar en ésta de una manera activa, reflexiva, crítica y productiva para beneficio de la misma.

Es así como, el ser humano viene a ser parte elemental en los avances o retrocesos que afronta el país; pero así como de elemental es el individuo para el país también éste tiene necesidades y satisfactores que cubrir para poder desempeñarse en todas sus potencialidades de una manera favorable. Entre esas necesidades y satisfactores podrían mencionarse muchísimos, pero hay una que destaca por su valor y función que tiene en el ser humano, que es la alimentación, ya que de esta dependerá el rendimiento y eficacia con que lleve a cabo sus actividades diarias y no sólo en actividad física, sino mental también.

Como se menciona en un principio el país necesita gente activa, crítica y reflexiva, pero para que se logre este tipo de formación en los individuos, uno de

los aspectos más importantes es una adecuada alimentación, que cubra con todos los requisitos para favorecer el crecimiento y desarrollo de todo individuo. Actualmente no se le está dando la importancia que requiere a esta necesidad y satisfactor del hombre, ya que en muchas ocasiones por el ritmo de vida tan agitado y rápido que se vive, se cae en cuestiones prácticas como el consumir productos "chatarra", el salir al trabajo o escuela sin almorzar y consumir cualquier tipo de alimentación en la calle o en las tiendas para satisfacer el apetito.

De esta manera los individuos se van acostumbrando a un tipo de alimentación práctica y rápida que cubra la necesidad del apetito, pero descuidando la calidad de esa alimentación.

No se puede dejar a un lado que en muchas ocasiones una inadecuada alimentación no se debe sólo a un ritmo de vida agitado, sino también a la falta de recursos económicos con que alimentarse, en situaciones en donde las personas ingieren lo que pueden y lo que tienen, sea o no una alimentación adecuada y de calidad, es decir, nutritiva.

Esta problemática es muy clara en el Jardín de Niños, donde los niños manifiestan una inadecuada alimentación, ya que al momento de trabajar muestran apatía, flojera, pocas ganas o se están durmiendo. Es decir, que la

educadora al efectuar una serie de ejercicios con los niños como correr, brincar, bailar, dramatizar, por lo general no muestran muchas ganas por participar en este tipo de actividades. Lo mismo ocurre al momento de crear, inventar, transformar una serie de materiales, para trabajar no muestran creatividad, interés e imaginación para realizar sus trabajos manifestando impotencia, negligencia, dejándose llevar por los demás por su mismo desinterés y falta de ganas de hacer las cosas.

Ahora bien, en la actualidad combatir esta problemática no es tan sencillo y mucho menos está al alcance de nuestras manos acabar con ella ya que son muchos los factores que están en contra como son: lo económico, el ritmo de vida, la comercialización y publicidad que se da, utilizando toda la serie de avances tecnológicos que benefician la producción del país, pero que a la vez afectan a los individuos que conforman una sociedad. Otro aspecto muy importante son los hábitos que se van adquiriendo desde pequeños, aquí es donde entra el papel primordial que juega el jardín de niños como formador de hábitos en este caso sobre los alimentos, porque al fomentársele éstos desde pequeños será un paso importante en su proceso de formación y educación alimenticia. De aquí el interés por buscar la manera de ¿Cómo favorecer los hábitos alimenticios en los niños de tercer año de preescolar. ?

Justificación

Es de todos sabido que actualmente no se está dando el rendimiento que se requiere en el proceso educativo; ya que México es un país que ha alcanzado ciertos logros pero de igual manera ha manifestado rezagos, insuficiencias y retrasos, lo cual ha llevado al país a no desarrollarse en todas sus potencialidades y a no ser del todo un país competitivo.

Dentro de esas insuficiencias se encuentra una inadecuada alimentación de los miembros que integran a la sociedad y al país en sí; esta problemática tiene su origen desde una edad muy corta de las personas, es decir, desde el momento en que se le están fomentando y por supuesto adquiriendo ciertos hábitos alimenticios, porque no podemos olvidar que el hombre necesita alimentarse para subsistir y para poderse desarrollar en todas sus posibilidades de empuje y fortaleza.

Es por eso, que desde la educación preescolar se pretende abordar de manera favorable la adquisición de adecuados hábitos alimenticios, en donde el niño descubra lo importante de una adecuada alimentación para su crecimiento y desarrollo, a través de una serie de actividades que lo lleven al cuidado de la misma, y por lo tanto, de su salud.

Ahora bien, la educadora tendrá que buscar la manera de favorecer en la escuela esos hábitos alimenticios, ya que en muchas ocasiones por una serie de situaciones les mandan a sus hijos refrigerios que realmente no son nada nutritivos para los mismos como papitas, frutsi, gansito, sodas, pingüinos, etc., es decir, toda serie de productos “ chatarra “, entonces la educadora procurará hacer conciencia tanto a los niños como a los padres de familia de lo nocivo de esta serie de productos que van en perjuicio y en contra de su salud. Todo esto a través de una serie de estrategias y actitudes que propicien en el niño una serie de experiencias que lo lleven a tomar conciencia sobre esta problemática.

De aquí que el jardín de niños tiene basados sus programas en la teoría de Piaget en donde el niño construya su conocimiento a través de sus experiencias por medio del manipuleo y de la acción directa con los objetos; teniendo ante todo interés por lo que realiza. Entonces se pretende que sea el propio niño quien descubra el ¿ por qué ? de la adquisición de hábitos alimenticios, por medio de una alimentación nutritiva y el ¿ por qué ? no consumir productos “chatarra”; pero claro que todo esto bajo la guía y orientación de la educadora, propiciándole una serie de situaciones que lo lleven a experiencias que lo hagan reflexionar y sacar hipótesis por sí sólo, de lo que es favorable o desfavorable para su salud.

No se puede dejar a un lado que hay que luchar con una serie de circunstancias que afectan un adecuado proceso en la adquisición de hábitos alimenticios en

favor de una alimentación de calidad; empezando primeramente por nosotros como docentes, con los padres de familia, y con una propaganda comercializadora que tiene mucha potencia e influencia sobre las personas, y por supuesto en los niños. De aquí la importancia de hacer todavía más énfasis y conciencia en los niños sobre el tipo de alimentos que debe de ingerir para favorecer a su organismo, y desde luego a su salud.

Es por eso, que el individuo para poderse desarrollar y desenvolver activamente dentro de una sociedad que vaya en beneficio propio y de el país, requiere forzosamente de la adquisición de hábitos alimenticios que conlleven a una alimentación con toda clase de sustancias nutritivas, las cuales se encuentran en una gran diversidad de elementos vegetales o animales para el mantenimiento de nuestra salud y nuestra vida.

Objetivos

Que el niño:

1. Descubra la importancia de una adecuada alimentación, lo cual lo conllevará a una buena salud.
2. Propiciar la adquisición de buenos hábitos alimenticios, para favorecer su nutrición.

3. Descubra y conozca lo que su cuerpo necesita para un buen crecimiento y desarrollo.

4. Despertar el interés de los padres de familia acerca de la importancia que tiene una adecuada alimentación en el niño.

II. MARCO TEÓRICO

Ciencias naturales

Desde épocas muy remotas el hombre tuvo que enfrentar una serie de problemas, los cuales buscó solucionar utilizando el medio natural que le rodeaba, como por ejemplo utilizó una piedra como martillo, una rama de árbol como palanca, quedando resuelto uno u otro problema.

De esta manera, el hombre demuestra a través del tiempo que el conocimiento de la naturaleza es útil y su afán por entender los hechos reales es valioso. Todo esto nos lleva a considerar que los principios o leyes naturales, existen mucho antes de que el hombre entrara en contacto con el estudio de la ciencia; y posteriormente se le tuvo que dar formalidad a este conocimiento natural, en donde empezaron a surgir una serie de ideas científicas a las que no se les daba importancia; y es hasta el “comienzo de la era moderna cuando se concedió importancia a las ideas científicas de un número reducido de hombres, que han puesto en claro el objetivo y la naturaleza de la ciencia” .(1)

De aquí el nacimiento de la ciencia, que es considerada como “el conocimiento y saber. Saber equivalente a entender, conocer, pensar, dominar, estar al corriente

(1) REINOSO, Rodríguez Emma. Ciencias naturales 1.Editorial Herrero. S.A. p. 34

y al tanto de lo que ocurre, adquirir la noción real de las cosas mediante el ejercicio de la mente y del entendimiento ". (2)

Es así como, la ciencia viene a ocupar un papel primordial en el ser humano, considerándolo como un conocimiento exacto de las cosas, la experiencia humana que se puede comprobar y verificar; resultando pues un cuerpo de doctrinas formadas y ordenadas que forman parte del saber humano.

Posteriormente vienen a derivarse diferentes disciplinas entre ellas las Ciencias Naturales para el estudio de los fenómenos de la naturaleza, abarcando desde los elementos que provienen del suelo, que pasan por los compuestos, los cambios o transformaciones de la materia, la organización celular, los individuos, las especies, las poblaciones, las comunidades; hasta el gran mundo de la naturaleza. (3)

Ahora bien, con las exigencias actuales de la competitividad de producción, en los avances tecnológicos, ha llevado a los seres humanos a realizar una serie de transformaciones comerciales a los productos provenientes de la naturaleza; valiéndose de la tecnología, ya que esta viene a ser " un conjunto de procedimientos o de recursos bien planeados para realizar una actividad; es la serie de conocimientos propios de un oficio, de una actividad científica, arte

(2) *Ibíd.* p. 36

(3) Enciclopedia de Ciencias Naturales. Editorial Bruguera S.A. p. 3

o industria" (4), todo esto con fines de crecimiento económico y de competencia productiva en la calidad de los productos, utilizando a la naturaleza, y así obtener de ella una serie de sustancias y elementos con gran valor natural; ya que el estudio de la naturaleza es una fuente de inagotables satisfactores y entretenimiento apasionante por conocer a fondo lo que nos rodea, así como descubrir todo lo que se puede obtener de nuestro mundo natural.

Hombre y sociedad

Al igual que la naturaleza, el hombre viene a resultar un ser natural, que se diferencia de los demás por su gran poder de raciocinio, un lenguaje articulado y con capacidad de crear cultura que lo separa de las demás especies animales.

Es así como siendo portador de esta enorme capacidad, desde épocas pasadas el hombre fue capaz de sacarle beneficio al medio natural en que se encontraba inmerso para poder realizar todas sus funciones; ya que el hombre desde que nace viene a requerir todo aquello que le proporciona la naturaleza y tuvo que ser un ingenioso transformador para su supervivencia.

Hay que tener presente que el hombre no pudo llevar a cabo toda una serie de transformaciones por sí sólo, sino que tuvo que llegar a formar parte de una

(4) Ibidem. p. 37

colectividad, es decir; ser integrante de un grupo de personas que tuvieran los mismos fines e intereses, en donde se presenciara la comunicación, para llegar a ser parte de una sociedad; que le permitiera obtener una organización con las demás personas que integran su mundo.

De esta manera se puede decir que el hombre desde su origen, es un ser que ha tenido que realizar y afrontar una serie de transformaciones acordes a la época que está viviendo, y que para ésto ha realizado una serie de relaciones sociales con las personas que lo rodean; ya que de lo contrario quedaría fuera de los intereses y necesidades de una sociedad, la cual está en constante cambio de acuerdo al momento o situación que se esté viviendo; y el hombre por su misma naturaleza debe de integrarse a esos cambios, porque no puede ser capaz de vivir aislado, o fuera de una sociedad.

La alimentación

Todo ser humano para su supervivencia requiere cubrir una serie de necesidades y satisfactores, dentro de los cuales destaca la alimentación, ocupando un papel primordial en la sociedad, y por lo tanto en la vida del hombre, ya que de ella depende la entereza intelectual y el vigor físico, porque la alimentación viene a resultar una sustancia nutritiva, de origen animal o vegetal, indispensable para el proceso vital; ingeridos por el organismo, siendo los alimentos los que le

suministren lo necesario para favorecer su crecimiento, así como la reparación de los tejidos la energía necesaria para su trabajo, y en sí todos los elementos indispensables que regulan las funciones fisiológicas de su organismo. (5)

Por eso es importante tener presente la cantidad nutricional de los alimentos que se consumen; y seleccionar los alimentos adecuados debe haber un proceso de aprendizaje por parte del individuo, eliminando los malos hábitos y las costumbres que en su mayoría rigen su alimentación.

De aquí que Mosqueira, considera que la alimentación tiene su lugar especial desde tiempos y épocas muy antiguas, en donde se realizaban una serie de cultivos, siendo el principal alimento los cereales, es decir, todo tipo de granos destacando el trigo surgiendo éste como principal elemento alimenticio por su rico contenido proteínico, transmitiéndose de inmediato a nuevas culturas que iban naciendo a la par con este alimento, considerándola como un alimento muy completo y benéfico, por sus múltiples funciones.

Es así como los cereales y en especial el trigo, vino a ocupar un papel primordial en las sociedades pasadas, sin embargo ahora es considerado como un producto alimenticio más, sin tener presente el valor nutricional que éste implica, ya que los beneficios que otorgaba antes, no los proporciona en la actualidad, debido a los avances tecnológicos que se han creado y utilizado para el refinamiento de este

(5) Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado. Edición Reader's Digest, México S.A. de C.V. p. 120

tipo de granos y no sólo del trigo sino de un sinnúmero de productos alimenticios que pasan por este proceso, en donde pierden su mayor poder de enriquecimiento alimenticio, como proteínas, fibras, minerales, etc.

Es por eso que el hombre de épocas actuales desconfía y pone en segundo término a esta serie de productos alimenticios, ya que no contienen el mismo poder nutricional que en tiempos pasados donde todo era consumido en forma más natural y productiva para el organismo del ser humano.

Pero esa desconfianza viene a darse de manera incompleta, ya que se consumen alimentos que de hecho se sabe que no contienen valor nutricional, esto puede deberse a un sinnúmero de causas como el gran poder que tienen la demanda comercial, la comodidad, la ignorancia, etc., así como la situación socioeconómica de los individuos.

Resulta necesario pues, la conscientización de los individuos para una adecuada elección, preparación e ingestión de los alimentos. Por lo tanto debe de tener presente la cantidad y calidad de los alimentos que su organismo necesita para su buen funcionamiento.

Según María Sandoval y Eloisa A., los alimentos se dividen, según la cantidad y calidad de los nutrimentos, en tres grupos principales y un grupo accesorio.

1. Alimentos que tienen un origen animal, como la leche, el pescado, los embutidos y el huevo, que aportan al organismo proteínas de alta calidad, vitaminas, complejo b, hierro y calcio.

2. Frutas y verduras, como la zanahoria, rábano, apio, coliflor, etc., de los que se aprovechan en su mayoría de las raíces, en otros los tallos, las hojas y la flor. También pertenecen a este grupo los frutos de pulpa como la guayaba, manzana, pera, etc., y los de jugo como el limón, naranja y un sin fin de frutos. Este grupo proporciona al organismo vitaminas A y C, así como agua y celulosa.

3. Cereales y leguminosas, como la semillas de algunas plantas, por ejemplo: maíz, trigo, avena, etc., también incluyen las semillas secas como: frijol, habas, lentejas, etc. Este grupo viene a proporcionar una serie de carbohidratos, así como proteínas las cuales resultan hasta cierto punto bajas de calidad, pero que vienen a ser enriquecedoras al complementarse con los demás grupos alimenticios, también proporciona el complejo B.

4. Finalmente se encuentran las grasas animales, como los aceites vegetales y alimentos como azúcar, mieles, mermeladas, que son los que proporcionan de carbohidratos al organismo, complementando la demanda de energía que requiere de acuerdo a sus diversas funciones.

El individuo al tener conocimiento de esta serie de grupos alimenticios, se dará cuenta, pero no se puede asegurar que modifique completamente sus hábitos alimenticios ya que trae consigo cierta educación alimenticia que difícilmente se cambiará, pero en mayor o menor grado sabrá que es necesario elegir alimentos de los dos primeros grupos para asegurar una buena alimentación acorde con los requerimientos del organismo para completar las necesidades energéticas, haciendo atractivas y apetecibles las comidas con alimentos de los otros dos grupos.

Es así como, el sujeto será capaz de obtener una alimentación realmente completa en todos los sentidos, pero sin olvidar que hay que mostrar cuidado y preferencia por aquellos productos naturales; cuidado en el sentido de no dejarse llevar por cuestiones prácticas y cómodas que entorpecerían todo un rico proceso en las adquisiciones alimenticias.

Los hábitos alimenticios en el niño

La educación alimenticia viene a ser algo muy complejo, que en la edad adulta todavía resulta difícil llegar a obtener adecuados hábitos para la selección de una buena comida alimenticia, que contenga todo lo que el organismo realmente necesita.

Sin embargo a pesar de lo anteriormente mencionado, se pretende manejar y manipular el aspecto alimenticio del niño, olvidando que al igual que los adultos, “los niños tienen unos periodos más difíciles que otros, tanto desde el punto de vista físico como desde el afectivo; y su apetito se reciente en ello, es así, como los conflictos alimenticios del niño suelen deberse a circunstancias como la convalecencia, traslados, etc”.(6)

Una madre al ver que su hijo no termina y deja casi lleno el platillo que preparó para la comida se alarma y angustia; insistiendo constantemente a que su niño coma cucharada, tras cucharada, proponiendo una serie de recompensas, premios y un sin fin de situaciones que estimulen al niño, empeñándose sin ninguna flexibilidad a que se termine el contenido de dicho plato; ocasionando con esto un rechazo aún mayor ante su actitud alimenticia, ya que a ninguna persona le gusta comer de manera presionada y menos aún comer algo que no es de su agrado; aquí es importante mencionar que depende mucho de la creencia que tengan los adultos de la calidad y cantidad de los productos que se deban consumir, ya que obviamente trataran de imponérselos a el niño.

Aquí viene a ser donde entra el papel tan importante de los padres de familia en la adquisición de hábitos de los niños, ya que se ven obligados a utilizar una serie de presiones con el fin de que adquiriera buenos hábitos alimenticios, pero debe

(6) Enciclopedia Salvat de la Salud. p. 174

tenerse mucha precaución de manejar estrategias que realmente beneficien este proceso de adquisición en vez de perjudicarlo, ya que cada familia tiene sus muy particulares costumbres alimenticias.

Por ello, es necesario que los padres fomenten una relación afectiva con el niño al momento de alimentarlo. El papel de los padres resulta fundamental en este sentido, pues en ellos recae una buena parte de la responsabilidad que significa hallar un balance entre la cantidad y calidad de los nutrientes ingeridos, buscando que la práctica de una necesidad fisiológica, como lo es alimentarse, se genere en un ambiente propicio, de familiaridad y confianza mutuas.

Todo niño desea crecer, ser como sus padres o su hermano mayor, y sabe que se come para crecer. Pero puede ocurrir, que por el momento no desee crecer mucho, rechazando cualquier alimento nuevo; o bien el deseo de oponerse a sus padres lo dominará todo, y rechazará toda comida, así sea su platillo o postre preferido.

A pesar de toda una serie de disgustos aparentes que tiene el niño y de las escenas que muestra en su conducta con respecto a la alimentación, finalmente encuentra en ella satisfacciones para continuar practicándola durante el transcurso de su vida.

Nutrición

México es uno de los países que presenta un alto porcentaje en desnutrición, sobre todo en las zonas rurales del país, esto debido a la situación económica en que viven, en donde no se satisface ni siquiera las necesidades calóricas que el organismo requiere diariamente para su buen funcionamiento.

Esta problemática no sólo se presenta en clases sociales bajas, sino que también pueden ser presa de esta situación aquellas personas que aunque cuenten con un nivel socioeconómico alto o medio, no llevan a cabo un consumo adecuado de cantidades normales de alimento, o su selección no es la adecuada, ya sea porque se repite excesivamente un mismo alimento, o bien porque se comen alimentos que contienen de preferencia un mismo principio nutritivo, de esta manera la monotonía en la alimentación, viene a impedir que el organismo llegue a obtener las sustancias nutritivas, ocasionándose por lo general una gran cantidad de reserva energética que no requiere el organismo y un faltante de proteínas y vitaminas que sí requiere.

Por eso es importante tener presente la calidad nutricional de los alimentos que ingerimos, ya que una buena nutrición tendrá como base una excelente selección de alimentos y la cantidad que se debe consumir, según la etapa de la vida y la actividad física que se desarrolle, lográndose así mantener al organismo en un

buen estado de salud. (7)

La nutrición es considerada como, “ el conjunto de funciones de asimilación y desasimilación que mantienen la vida y el crecimiento corporal y hacen posible el desarrollo del resto de las funciones”. (8)

Es así como, la nutrición implica cumplir las funciones de alimentación, las cuales vienen a ser una buena digestión, absorción, metabolismo y excreción.

La digestión tiene por objeto deshacer las sustancias nutritivas, que contienen los alimentos, en sus componentes necesarios para que cada organismo forme los suyos propios.

La absorción de las sustancias nutritivas ya desechadas (aminoácidos, monosacáridos, ácidos grasos y glicerina) o de aquellas que no son desechadas (agua, sales minerales y vitaminas) se realizan en el intestino delgado.

El metabolismo lo componen dos partes esenciales en donde primeramente se producen nuevas células o se reparan las ya gastadas, en segundo lo energético, en donde se realiza la oxidación de compuestos orgánicos, como la glucosa, con el fin de sacar la energía que se requiere.

(7) DEL VALLE Aguirre Eloisa - María A. Sandoval. Ciencia Preescolar. Guía para el maestro. p. 1
(8) NUTESA, Santillana . Ciencias Naturales 3. p. 210

Por último la excreción que viene a ser aquella función que realiza el organismo para desechar todas aquellas sustancias que no requiere. (9)

Los nutrimentos se clasifican, según su función en el organismo, en carbohidratos, grasas y proteínas, siendo las proporcionadoras de la energía; proteínas y minerales, los cuales reponen y forman tejidos. Las vitaminas, minerales y agua son aquellos que ayudan al aprovechamiento adecuado de los demás nutrimentos.

Es así como, la nutrición es básica ya que sin ella es como si el ser humano no se alimentara, por todo el funcionamiento que realiza el organismo, y del cual no se debería de carecer para un mejor desarrollo y crecimiento; ya que de esta manera si el niño cuenta con una buena nutrición le permitirá acceder al aprendizaje, porque se encontrará en buen estado físico y mental, ya que su organismo estará en buen funcionamiento; logrando con ésto llegar a la adquisición de aprendizajes sin serias dificultades.

Salud y enfermedad

La naturaleza es una rica fuente e inagotable portadora de elementos alimenticios que favorecen grandemente al organismo de todo ser humano; por su gran valor nutricional. Sin embargo este gran tesoro natural, viene a perder su

(9) *Ibidem.* p 4

valor al cumplir fines de producción y comercialización, ya que en este proceso sufren una serie de trastornos con sustancias químicas que afectan la calidad del producto; llevando con esto a los individuos a estar expuestos a una serie de problemas futuros relevantes a su bienestar y salud.

Con esto se puede rescatar que el mismo interés de los individuos que conforman un país, por hacer de éste uno cada vez más competitivo en todos los sentidos, traerá a su vez el perjuicio de los sujetos que integran a una sociedad con lo que respecta a su salud, bienestar físico y mental.

De aquí que en la actualidad es notable ver en nuestra sociedad, una serie de trastornos y deficiencias tanto físico como mentales, ésto naturalmente que está afectando la productividad del país, ya que difícilmente un individuo que no cuenta con buena salud podrá desempeñarse y desenvolverse como es debido en lo laboral, educativo y en sí, en todas sus funciones como ser humano; y por lo tanto esas funciones no irán acordes a lo que en la actualidad se requiere y se necesita en el país, para llegar a ser competitivo y productivo, como lo es ser un individuo activo, dispuesto, crítico, animoso, etc.; y que al no contar con una buena salud carecería en su mayoría toda esta serie de elementos indispensables para la vida de todo ser humano.

Por lo general, estos trastornos de salud tanto mental como físicos, la sociedad

viene a adjudicárselos a la edad que tienen, al stress, al ritmo de la vida, etc.; llegándolos a considerar hasta cierto punto normales, acostumbrándose a tener una u otra enfermedad.

Sin embargo pocas veces se hace conciencia de cuestionarse el ¿por qué ? y de ¿dónde? tantos padecimientos, sin ponerse a pensar en muchas de las ocasiones que pueden deberse a una inadecuada alimentación; ya que esa concientización llega a ser temporal y esporádica porque no deja huellas importantes que modifiquen una u otra conducta, tanto en su forma de pensar como de actuar.

De aquí que Pablo Freire considera que para llegar a una verdadera concientización no hay mejor escuela que la vida misma, en donde el sujeto pueda actuar directamente con el mundo que le rodea para poderlo transformar y comprender a través de una reflexión crítica concebida por medio de la acción del individuo ante el objeto de estudio; de tal manera que la concientización no podrá darse sin la práctica del sujeto complementándolo con la teoría.

En la actualidad existen por todos lados una serie de alimentos procesados y tratados químicamente de manera comercial, en donde la gente se deja llevar por lo bien y excelente que lucen dichos productos en la tienda, así como por la comodidad que éstos proporcionan y lo práctico que resultan al consumidor; sin

poner mucha atención de todas las sustancias químicas y por consecuente, nocivas para la salud.

Muchas veces esa falta de atención por lo que se consume, es debido a la vida tan agitada que actualmente se vive, en donde los integrantes de una familia el padre y la madre trabajan, y su mismo ritmo de vida los lleva a ingerir y utilizar alimentos que le sean prácticos y rápidos, dejando a un lado el valor nutricional que éstos productos puedan o no proporcionar al individuo; ya que su interés radicaré sólo en satisfacer su necesidad de apetito, manifestado a través del hambre; porque para que un alimento llegue a ser de poder nutricional en el organismo tiene que pasar por un largo y paulatino proceso como lo maneja Gegar Peter que dice que la digestión empieza en la boca, para seguir en el estómago y terminar en los intestinos. De esta manera cada alimento va a proporcionar su valor nutricional, al ser procesado y almacenado en el organismo de acuerdo a los requerimientos del mismo.

Ahora bien, lo anterior lleva al individuo a padecer una u otra enfermedad; es decir, a encontrarse en un estado de "desequilibrio biológico - ecológico o como una falla de los mecanismos de adaptación del organismo y una falta de reacción a los estímulos exteriores a los que está expuesto. Este proceso termina por producir una perturbación de la fisiología y/o de la anatomía del individuo ". (10)

(10) Salud y Enfermedad. Ediciones Científicas, la prensa médica Mexicana S.A. p. 13

Ultimamente son muy comunes las enfermedades degenerativas en nuestro país, como el cáncer, diabetes, artritis, etc.; y que la mayoría de la gente las padece en mayor o menor grado a causa de toda una serie de avances tecnológicos con los que son tratados los alimentos desde su cultivo, hasta su obtención como producto acabado y procesado, y algo muy común últimamente es la utilización de las novedades modernas para la preparación de los alimentos que vamos a consumir como el horno de microondas en vez de la llama directa de la estufa; de hecho ya hasta hay alimentos preparados con una serie de sustancias químicas para ser manejados especialmente en dicho horno, dejando aún lado los nutrientes importantes y necesarios para el organismo.

De esta manera se puede destacar la importancia que tiene la alimentación en la conservación de la salud y sobre todo el fomento de buenos hábitos alimenticios para la misma, considerándo a la salud como un " estado orgánico de equilibrio entre el medio interno y el medio externo del individuo, que toma en cuenta las diferencias genéticas y condiciones de vida del sujeto " (11) ; ya que una persona sana viene a ser aquella que no tiene una enfermedad determinada, y que , además de estar bien alimentada, es limpia, tranquila y vive en armonía con los demás, de tal manera que conllevará a un adecuado proceso de aprendizaje en el individuo.

(11) Ibidem. p. 8

Educación

Todo individuo desde que nace requiere y necesita contar con una educación para poder ser parte integradora de una sociedad, ya que ésta le permite relacionarse socialmente, adquiriendo diversas formas de pensar, de comunicarse, de sentir, de actuar; que lo llevarán a crear y transformar su propia identidad, misma que lo conducirá a adaptarse al medio que le rodea y vive.

Es así como independientemente del éxito o fracaso que la medicina proporcione al país, con las diversas enfermedades que preocupan y atacan a la humanidad, el ser humano debe de recibir una educación encaminada a conservar su salud.

Esta educación deberá de iniciarse desde antes de nacer, a través de los cuidados prenatales que la madre debe de practicar para asegurar su propia salud y la del futuro bebe; para posteriormente encargarse la familia de la formación de hábitos tendientes a prevenir enfermedades y propiciar la salud, ya que el hábito viene a ser " una actitud adquirida o tendencia a actuar respectivamente de una manera determinada, convirtiéndose muchas veces en actos inconscientes y automáticos " (12) ; y estos serán adquiridos durante los primeros años de vida como base para su futuro, porque en muchas de las ocasiones, por no ser aprovechados éstos, nos encontramos con que individuos de diferentes niveles socioeconómicos, al no tener formados dichos hábitos, ven

(12) Glosario de Términos de Planificación Educativa. 1977 Perú. Ministerio de Educación. p.65

afectada su salud con daños que en ocasiones son irreversibles.

Posteriormente el sujeto asistirá a una institución educativa, en donde se le impartirá una educación formal, topándose con una serie de normas y reglas que moldearán conjuntamente con la familia lo anteriormente mencionado, ya que irá descubriendo la importancia de la adquisición de esos hábitos para llegar a ser parte integradora de un grupo social y ser aceptado por el mismo; sin olvidar que parte de esa adquisición de hábitos, y por lo tanto, de educación, estarán establecidos no sólo por estos tipos de educación, sino también de la que se encuentra fuera de su hogar y de su institución educativa, como es el medio en que se desenvuelve y vive día con día como lo es la educación informal, que se encuentra presente en las calles, con sus amigos y en sí en todo lo que le rodea en su vida cotidiana.

Es así como la educación, viene a implicar todo un proceso gradual, complejo y sistemático que conducirá a la formación de individuos que requiera el país.

Teoría psicogenética

Esta Teoría es la que actualmente ha mostrado tener una mayor aceptación en su explicación en la construcción del pensamiento del niño, ya que tiene como base partir de los intereses del mismo, teniendo presente las diversas experiencias que

obtenga el niño a través de su actuar con el medio ambiente que le rodea y las personas con que convive; y esta actividad no sólo será exterior sino también interior.

Esta Teoría encabezada por Jean Piaget, tiene presente el conocer qué está pasando no sólo en las acciones que pueden ser observadas en el sujeto, sino también tener presente lo que está pasando en su actividad interior, y por lo tanto, en sus estructuras mentales.

Es por eso que esta Teoría busca que el sujeto, se enfrente a su mundo real, de tal manera que llegue a conflictuarse, a preguntarse, a tratar de buscar posibles soluciones por sí mismo, favoreciéndose a través del razonamiento sus estructuras mentales.

Construcción del conocimiento

Jean Piaget tiene presente una serie de características que diferencian al niño y que se deben tener presentes para tener una noción más clara de cómo adquiere el conocimiento.

De aquí que el infante viene a ocupar un lugar primordial, porque es considerado como un ser único e integral y como tal debe de ser tratado, teniéndose presentes

las características físicas, psicológicas y sociales del niño en edad preescolar para favorecer el desarrollo integral del sujeto, así como de sus relaciones con la familia y el medio que le rodea. Una de las características del pensamiento infantil es su aproximación global del mundo que le rodea, Piaget llama a esta forma de pensamiento "sincrética y quiere decir que en la mente del niño todo está relacionado con todo; es decir, no cuenta todavía con una noción específica de las cosas" . (13)

El niño es considerado como una unidad biopsicosocial, en donde se consideran cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física siéndole con esto, aspectos del desarrollo, en el cual se encuentran inmersos una serie de cuestiones de la personalidad del sujeto; sin dejar a un lado que el desarrollo se va dando paulatinamente y de una manera integral e individual, ya que, todo ser humano se encuentra formado de una manera integral y no por fragmentos.

Ahora bien, dependiendo de donde provenga el conocimiento éste se clasifica en una serie de dimensiones como: físico, lógico- matemático y social.

La dimensión física es cuando el niño realiza abstracciones de las características de los objetos por medio de la actividad que ejerce sobre ellos,

(13) S.E.P. Programa de educación preescolar. Bloques y Juegos. p. 11

como color, forma, peso, tamaño, etc., propiedades físicas que descubre mental y materialmente al actuar sobre ellos.

El segundo tipo de conocimiento es **el lógico - matemático** ; corresponde a la construcción de relaciones que el niño hace sobre los objetos por medio de las acciones y las comparaciones que establece entre ellos para juntarlos, separarlos, ordenarlos, clasificarlos, descubriendo relaciones como más grande que, más largo que, tan duro como, por mencionar algunos, estableciendo así semejanzas y diferencias. Todas estas relaciones no se encuentran en los objetos sino que se originan a partir de la actividad intelectual del niño sobre los objetos.

Entre la dimensión física y lógico - matemático, existe una fusión, es decir, una interdependencia, ya que no puede darse una sin la otra.

En cambio, **el conocimiento social**, se caracteriza porque incluye al lenguaje oral, la lecto - escritura, los valores y las normas sociales, así como tradiciones y costumbres, que son diferentes entre una cultura y otra, además es un conocimiento arbitrario porque se enfrenta a normas y reglas que ya están establecidas en la sociedad, así como también convencional, ya que tiene que asumir ciertas normas sociales y de una u otra manera aceptarlas para poder integrarse a la sociedad en la cual se desenvolverá y que el niño tiene que aprender de la gente, de su medio social al establecer relaciones con ellos.

Es así como para Piaget, el conocimiento es producto de un proceso que se manifiesta con un cambio en la forma de pensar o de actuar con respecto a un objeto de conocimiento. (14)

Proceso de aprendizaje

Mucho se comenta de lo que influye el medio ambiente en el aprendizaje del individuo, sin embargo no muchos se preocupan o toman en cuenta, lo que ocurre en el interior del niño; Jean Piaget considera que para llegar al aprendizaje es necesario tener presente la actividad intelectual del sujeto así como la interacción de éste con su medio, ya que es el propio niño quien construye su conocimiento a través de su acción sobre los objetos; y por medio de esta acción el sujeto establece una interrelación sujeto - objeto, esto quiere decir, que para que el objeto sirva de estímulo al sujeto es necesario que este lo incorpore a sus estructuras previas. Entre mayor nivel de estructuración tenga el pensamiento del niño, mayor será la información y el conocimiento que adquiera del objeto; trayendo esto como consecuencia la adquisición de un aprendizaje.

Piaget considera para el proceso de aprendizaje a una serie de mecanismos como: asimilación, acomodación y equilibrio.

(14) PACIANO Feroso Estébanez. Aprendizaje y Educación. Teoría de la Educación. México. Trillas, 1981. p. 24

La asimilación es, "el ajuste de la información nueva a los esquemas existentes; la acomodación es, la alteración de los esquemas existentes o creación de nuevos en respuesta a información nueva. El equilibrio viene a ser la búsqueda del balance mental entre los esquemas cognoscitivos y la información del medio". (15)

Es decir que el sujeto conoce a través de su interacción con el medio ambiente, y que necesita manipular, no sólo observar los objetos, en este momento el conoce y asimila. La asimilación se dará cuando el individuo en base a sus conocimientos anteriores, pueda organizar las características que diferencian al objeto, tomando en cuenta lo que ya conoce podrá acomodarlo a sus estructuras previas, es así como el proceso de equilibración podrá dar como resultado el aprendizaje, siempre éste será la estructura básica para los posteriores.

El proceso de equilibración se romperá cada vez que él tenga la necesidad de asimilar un nuevo conocimiento, por eso se le caracteriza como un proceso activo. El conocimiento no tiene un punto de partida absoluto, nacerá de todo aquello que le provoque un conflicto cognitivo, es decir en base a sus conocimientos anteriores.

Es así como el aprendizaje viene a ser, " El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones

(15)PIAGET.Jean.El funcionamiento de la mente:El desarrollo cognoscitivo y el lenguaje.p.p. 6-7.

que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés ". (16)

Piaget considera además, cuatro factores que intervienen en el proceso de aprendizaje que interactúan constantemente. Estos son la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el conjunto de los procesos en el crecimiento orgánico del sistema nervioso. La maduración hace posible que se den las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo tanto biológico como psicológico. Y a medida que se da , en el sistema nervioso , se posibilitan nuevas y más amplias acciones para adquirir conocimientos.

Otro factor importante del aprendizaje es la experiencia, en la cual se hace referencia a las vivencias que el niño tiene al interactuar en el medio ambiente, es decir, manipular y realizar acciones con los objetos.

La transmisión social, es referida como la información que recaba el niño de las relaciones que establece con sus padres , hermanos , medios de comunicación, amigos, etc.

(16) PIAGET , Jean . Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar . p. 5

El último de estos factores es el proceso de equilibración mediante el cual se coordinan los otros factores que intervienen en el aprendizaje, es por lo tanto, el que regula toda actividad cognitiva. Este proceso actúa constantemente para la construcción de nuevas formas dentro del pensamiento, por medio de la estructuración del conocimiento.

De todo esto se puede destacar que el aprendizaje es un proceso en el cual se ven implicados una serie de circunstancias que influyen en el desarrollo del ser humano, y que por lo tanto, no debe pasar por desapercibido todo este largo proceso y mucho menos por los docentes, ya que tienen en sus manos material humano que moldear y transformar de la mejor manera posible, y para esto es necesario que tenga presente para su proceso de enseñanza - aprendizaje, las etapas que maneja Piaget para el desarrollo cognoscitivo de todo individuo dividiéndose de la siguiente manera:

Etapas del desarrollo

La Etapa Sensoriomotriz; este periodo abarca desde los 0-2 años de edad. Es el periodo más temprana del niño, en donde obtiene información a través de los sentidos (sensorio) y de las acciones o movimientos del cuerpo (motriz). Existe la permanencia del objeto, en donde los objetos tienen una existencia separada, permanente; es decir, que el objeto mientras no esté a la vista del pequeño para

él no existirá. Aquel niño que manifiesta llanto o búsqueda al quitarle tal o cual objeto, quiere decir que él ya sabe que existe el objeto aunque no lo esté viendo. También aparecen las acciones dirigidas, las cuales vienen a ser aquellas acciones deliberadas con un fin particular.

La Etapa Preoperacional, y abarca desde los 2-7 años aproximadamente. En esta etapa se encuentra ubicado el niño de edad preescolar; aquí nace la capacidad de formar y usar símbolos, palabras, imágenes, signos, etc. El primer uso de los símbolos que el niño hace es la imitación o simulación de acciones. Aquí el pensamiento se caracteriza por la lógica unidireccional en el sentido de la actividad, sin posibilidad de revertir los pasos. Es así como en el aspecto mental surgen los siguientes cambios: la interiorización de la palabra, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos, el intercambio entre individuos, es decir, el inicio para la socialización de la acción. Sin olvidar que se encuentra presente el monólogo colectivo; siendo una forma de hablar en la que un niño dentro de un grupo habla pero no interactúa o se comunica con los demás.

Otra característica importante de esta etapa es el egocentrismo en el niño, ya que tiende a ver el mundo y las experiencias de los demás desde su muy particular punto de vista; es egocéntrico en el sentido de que considera que los demás comparten sus sentimientos, reacciones y perspectivas; es decir, que el niño

piensa que vemos lo mismo y de la misma manera, lo que ellos están observando, aunque los demás estén dirigiéndose hacia otra dirección.

De esta manera se puede destacar que el niño empieza a descubrir, conocer, crear y transformar el medio en que se desenvuelve, y sobre todo a tener una socialización con las personas y su entorno. Momento en que le gusta preguntar, aclarar dudas en donde en la mayoría de las veces se conflictúa por ese deseo de conocer y descubrir. Esto debe ser aprovechado por los adultos y la educadora para beneficio del mismo como es el caso de la problemática alimenticia, ya que desde aquí viene la formación de hábitos que adquirirá para su vida futura; en donde se procurará fomentar una dieta muy variada, donde esté asegurada la aportación de calorías, proteínas, vitaminas y minerales que su cuerpo necesita. Claro que esto no es sencillo porque depende primeramente de los hábitos y costumbres que tengan los adultos con quienes convive, los cuales serán inculcados a los niños de diversas maneras. Es así como estas consideraciones adquieren especial importancia al aplicarlas a los niños, pues muchos de los problemas ocasionados tienen su origen en etapas tempranas de la vida y es posible prevenirlos en sus años de aprendizaje y formación tanto física como psicológica, resultando decisivas para establecer sanos hábitos alimenticios que sin duda repercutirán a lo largo de su vida.

La Etapa de las Operaciones Concretas; abarca desde los 7 - 12 años

aproximadamente. Las tareas mentales están ligadas a situaciones u objetos concretos. Existen la identidad como principio que establece que una persona u objeto sigue siendo los mismos en el tiempo. También esta el principio de compensación, que establece que los cambios de una dimensión puede ser equilibrados por los cambios de otra; y al dominar el estudiante un poco la reversibilidad significa que ha dominado el pensamiento bidireccional.

Y por último está la Etapa de las Operaciones Formales; abarca desde los 12-14 años aproximadamente . Las tareas mentales suponen el uso del pensamiento abstracto y la coordinación de diferentes variables.

Es así como todo esto viene a influir grandemente en el desarrollo y aprendizaje del niño de edad preescolar, el cual llegará a la adquisición de aprendizajes, a través del surgimiento de necesidades que le nazcan mediante su relación con el medio que le rodea; llevándolo a reflexionar y analizar, tanto internamente como externamente a su entorno. De esta manera teniendo como principal elemento a la Teoría Psicogenética, se pretende favorecer la adquisición de una adecuada alimentación en los niños de edad preescolar, haciéndoles sentir este proceso alimenticio como una necesidad para el buen funcionamiento de su organismo y no como una obligación.

Roles de los sujetos

El jardín de niños en sus diversos grados, desempeña una función eminentemente educativa y por lo tanto pedagógica de trascendental importancia, por ser la edad crucial; la época más plástica de la vida del hombre, por lo cual hoy en día, en todos los países civilizados, no sólo forman parte de todo el sistema educativo, sino que constituyen la base del mismo.

Es por ello que el jardín de niños en coordinación con la familia hacen posible que un niño desarrolle armónicamente sus facultades y pueda llegar a ser un adulto maduro.

Muchas personas piensan que la formación del educando depende única y exclusivamente de la escuela, que ésta los formará según crea conveniente, por esto, es importante saber que la función del maestro en la formación del preescolar es primordial, para lograr un desarrollo armónico de sus facultades.

Rol del maestro

El maestro que desea favorecer el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos habrá de tener presente el conocimiento del desarrollo individual de cada uno de ellos, estar informado acerca de la etapa en que se encuentra, también su estado físico

y emocional; siendo también el encargado de propiciar al párvulo situaciones en las que se le presenten problemas a resolver, y estas sean las bases para otros posteriores, los cuales les darán nuevos conocimientos.

El maestro debe de preocuparse y tener presente la formación de los conocimientos y no solamente en llenar la mente de un niño; teniendo presente que éste nace con sistemas de acción que funcionan como instrumentos del conocimiento, y que por lo tanto, es:

un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis, es decir: piensa para comprender todo lo que le rodea (para construir su propio aprendizaje); que necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta, para encontrar la correcta " . (17)

En esta búsqueda se presenta la duda, en donde se lleva al niño a que aprenda en base a sus errores, resultando ser unos errores constructivos.

Los errores son constructivos , ya que a través de ellos el niño adquiere aprendizajes significativos, mediante la búsqueda de respuestas y soluciones a los problemas, por medio de la reflexión del ¿ porque? de las cosas.

El maestro debe de estar alerta para aprovechar la ocasión propicia en que se

(17) PIAGET, Jean. Teorías del Aprendizaje. Apdje. Escolar. S.E.P. Propuesta para el Aprendizaje de la lengua escrita. México, Dirección de Educación Especial 1982 Antología UPN. p. 350

presente algún error, y así propiciar situaciones en las que se favorezca dicho error, de manera que se convierta en un aprendizaje; ayudando al niño a construir su propio conocimiento orientándolo y guiándolo en situaciones propicias, y al hablar de ayuda no se refiere a dar al niño las respuestas correctas en una forma directa, sino de enriquecer el proceso de razonamiento del mismo.

Por lo tanto, el maestro debe ser un propiciador de oportunidades para que sus alumnos construyan sus propias normas de conocimiento, a través de un ambiente favorable en el que el educando pueda desenvolverse con libertad, sin caer en el libertinaje, esto es dar suficiente campo de acción, en donde él pueda satisfacer sus inquietudes sin cohartarlo o limitarlo.

Ahora bien, la Teoría Psicogenética, considera que es muy importante que el maestro no imponga normas de conducta a sus alumnos, sino que permita la oportunidad a éstos de crear sus propias reglas, ya que de esta manera le será más fácil respetarlas y aceptarlas. Permitir que salgan de su interior a fin que sean de acuerdo a sus intereses y al medio en que se desenvuelve; porque es ante todo labor del maestro lograr que sus alumnos se familiaricen con el trabajo de ayuda mútua y recíproca que debe de existir en el grupo.

De aquí la importancia de que en Educación Preescolar se maneje mucho el cuestionamiento por parte de la educadora, para saber si el niño realmente tiene

interés verdadero para llevar a cabo tal o cual proyecto elegido para trabajar; ya que por medio de preguntas se llevará a los sujetos a la reflexión de las cosas, de tal manera que lleguen a conscientizarse de todo aquello que les rodea. Sin olvidar que el maestro necesitará sumergirse en el medio y comunidad en que se encuentran sus alumnos, así como de las costumbres y hábitos de los cuales viene cargado por parte de su familia.

Ahora bien, cabe mencionar lo primordial que resulta el papel de los padres de familia dentro del proceso educativo.

Tanto el jardín de niños como la educadora, deben tratar de tener una relación muy cercana con los padres de familia a través de entrevistas, pláticas, festividades, eventos, etc., para que así se facilite el trabajo de la educadora ya que conjuntamente con la familia conocerán y aprenderán la situación particular de cada niño, para de esta manera favorecerlo y ayudarlo en su proceso de aprendizaje, buscando con esto que los padres de familia estén enterados del trabajo de la educadora, de las actividades, los aspectos que se favorecen, etc.; y así apoyen el trabajo docente.

Rol del alumno

El alumno actuará por sí mismo de tal manera que conjuntamente con el maestro llegue a reflexionar, y dar ciertas hipótesis, en donde tenga libertad para

desenvolverse y expresarse en un ambiente de confianza favorecido con una rica gama de posibilidades de experimentación y búsqueda de soluciones a las diversas situaciones problemáticas que se le presenten; valiéndose de su curiosidad, su constante preguntar, explorar, manipular, etc.

Siendo considerado pues, como un ser único y diferente a los demás y que por lo tanto debe ser respetado y tratado como un ser integral.

Cuando se hable de un niño no puede etiquetarse de una u otra manera nada más porque sí; sino que debe tenerse en mente su edad, sus actitudes de los niños en relación a las diversas situaciones, lugares, momentos o personas, es decir, que un niño no va a actuar de igual manera siempre, ya que dependerá de lo anteriormente mencionado, para decir si un niño está distraído, alegre, que es cooperador o agresivo, etc., pero no porque siempre vaya a ser así.

A partir de esta serie de circunstancias y características que diferencian a los niños de los adultos puede decirse, que para el aprendizaje de estos, deben tenerse presente que es un sujeto activo, y que como tal desea desenvolverse sin ataduras en el medio que le rodea y con aquello que desea aprender y conocer.

De aquí que en educación preescolar se parte de esa serie de características en el niño, siendo el juego el principal medio para que se dé el proceso de

aprendizaje, ya que este “es un trabajo de construcción y de creación, como la representación y comunicación: representación del mundo exterior que el niño se da a sí mismo, representación de su mundo interior que proyecta en los temas de su juego” . (18)

En el juego el niño puede cubrir en su mayoría esa serie de características que presenta, favoreciéndose así sus estructuras mentales a través de su interés por conocer y descubrir tal o cual cosa, por medio del juego.

Metodología por proyectos en el jardín de niños

El Método de Proyectos es globalizador, consistiendo en elaborar proyectos grupales, que permitan planear, organizar juegos y actividades relacionados entre sí, a fin de llevar el proceso enseñanza - aprendizaje, con una serie de propósitos educativos.

Con este Método se pretende favorecer el desarrollo integral y global de los niños, ya que viene a ser: “Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta” . (19)

(18) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Antología de Apoyo. p. 58

(19) Ibídem. p. 18

El proyecto debe llevarse a cabo en base a que respondan al interés y curiosidad del niño, con una vinculación de los proyectos y los bloques de juego y actividades; que los proyectos a realizar sean fuente de cuestionamiento y reflexión para los niños, respecto a ellos mismos, su trabajo cotidiano, su familia y su comunidad.

Además los proyectos deben ser flexibles como para que puedan incluirse actividades que no habían sido planeadas en un principio, pero que surgieron de acuerdo a como se fue desarrollando el proceso del proyecto.

Las actividades de un proyecto se realizan en equipo o grupalmente, favoreciéndose el trabajo compartido para un fin común, también propicia la organización coherente de juegos y actividades, al planear, realizar y evaluar los mismos.

Los proyectos también no deben una simple temática informativa, sino dinámicos, susceptibles de ser creados o incorporados por el propio niño a su vida cotidiana.

Un proyecto para poderse efectuar consta de una organización con el tiempo, materiales, áreas de trabajo y un sinnúmero de cosas. Esta organización no es tajante, por el contrario está abierta a las aportaciones de los niños, en donde la educadora coordina el trabajo permanentemente.

Para la realización de un proyecto, es necesario tener presente sus tres etapas de desarrollo que constan de planeación, realización y evaluación; promoviéndose en cada uno la participación y la toma de decisiones de los niños.

Planeación: Un proyecto puede surgir del interés de los niños, de aspectos significativos, eventos que le hayan inquietado, acontecimientos familiares o comunitarios, comentarios, observaciones o partir de una invitación a eventos de concurso, campañas, desfiles, etc.

Es responsabilidad del docente detectar el interés del grupo, para la elección de un proyecto, así como el ser abordado a través de diversos juegos y actividades que den respuesta a los propósitos educativos; después de detectarse el interés grupal, se decide el nombre que llevará el proyecto, la educadora deberá de estructurarlo de acuerdo a la lluvia de ideas de los niños, es decir, interpretando lo que desean proponer, para de igual manera darle un sentido al proceso del proyecto.

Para definir un proyecto se planea de manera general, toda la serie de actividades y juegos que lo formarán; los niños realizan un registro por medio de dibujos, símbolos, recortes, etc., manifestando con ello sus ideas, quedando plasmadas en un friso, el cual permanecerá durante todo el desarrollo del proyecto, para acudir a él cuando resulte necesario, de tal manera que no se

pierda el camino y proceso de lo planeado, y poder verificar que se ha hecho y que falta por realizar.

En la planeación la educadora deberá tener presente el balance de los bloques de juego y actividades, para que se favorezca armónicamente el desarrollo del niño, de la misma forma tendrá que documentarse sobre el tema que esté tratando con los niños para satisfacer las necesidades e inquietudes de los pequeños durante el desarrollo de un proyecto.

Realización: es la segunda etapa del proyecto, en este momento se pone en práctica todo lo planeado a través de juegos y actividades.

El jardín de niños debe de ser un facilitador de diversas experiencias con materiales y técnicas que despierten el interés de los niños, favoreciéndose así la creatividad y libre expresión. A través del cuestionamiento, la educadora propicia la reflexión y el intercambio de los niños, descubriendo así las necesidades de los mismos; la duración de la realización variará de un proyecto a otro dependiendo de la planeación que hayan realizado niños y educadora.

Evaluación: En la última parte del proyecto la llevan cabo educadora y niños participando ambos de tal manera que se destaquen las dificultades, logros, observaciones del docente, la participación y cooperación de los padres de

familia; las relaciones que se dieron entre padres de familia, niños y educadora, y verificar si todo lo planeado se realizó.

La evaluación permite orientar, atender, observar y promover la acción educativa de manera sistemática y permanente, por lo que el docente orientará al grupo para que realice la evaluación constantemente, en el transcurso del proyecto y al culminar; después de realizada dicha autoevaluación la educadora registrará los aspectos más significativos en el formato de evaluación.(20)

Evaluación

Algunos problemas que se han observado en el sistema educativo surgen a partir de la falta de evaluación y a las diferentes formas en que ésta se concibe y que subyacen a la manera en que se administra y práctica la educación.

Esta diversidad de criterios se ha orientado más al rescate de resultados objetivos relacionados con la MEDICIÓN, que a los procesos y elementos que intervienen en el hecho educativo.

De esta manera la evaluación ha cumplido con el papel de legitimadora de la calidad del trabajo de los sujetos relacionados con el proceso enseñanza -

(20) S.E.P. Folleto, manual de Evaluación de Educación Preescolar. p. 5

aprendizaje, pero con carácter cuantitativo, en donde los criterios considerados suelen ser valoraciones subjetivas hechas a partir de la utilización de instrumentos que proporcionan información de productos acabados.

Existe pues la importancia de rescatar una evaluación orientada hacia la calidad; en donde haya primeramente el compromiso de reconsiderar el concepto de la misma, así como sus aplicaciones en la práctica docente.

Es así como la educación preescolar tiene como objetivo dentro de su proceso enseñanza - aprendizaje, el llevar a cabo una evaluación cualitativa, que constituya un elemento necesario central en el proceso didáctico que permite conocer de manera confiable el impacto del proceso enseñanza - aprendizaje en el desarrollo del niño y obtener una visión integral de la práctica educativa; de tal manera de que la evaluación llegue a ser un medio para un fin y no un fin en sí mismo.

La evaluación desde un punto de vista cualitativo se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en los resultados mismos, de manera que se hace hincapié en las variables que conforman las experiencias y no sólo en los productos que reditúan. (21)

(21) *Ibíd.* p. 8

La evaluación es un proceso, por cuanto que se realiza en forma permanente con el objeto de tener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron sus logros y cuáles los principales obstáculos.

Contrariamente a lo que se cree y se practica, la evaluación no se inicia cuando se termina el curso, antes de iniciarlo se especifican sus propósitos en términos de aprendizaje, es cuando comienza el proceso de la evaluación lo cual implica que la evaluación no es una etapa fija ni final del proceso del enseñanza - aprendizaje.

Es así como en educación preescolar se lleva a cabo una evaluación cualitativa, ya que no se basa en la medición, es integral porque considera al niño como una totalidad, tanto en lo social, en su creatividad, su acercamiento al lenguaje oral y escrito, a las operaciones lógicas; sin abordar aspectos específicos.

Una herramienta principal para llevar a cabo la evaluación en educación preescolar es la observación, ya que por medio de ella se tomará nota sobre los aspectos más relevantes de la jornada, por lo que se refiere al grupo total y de algunos niños en particular, según las situaciones que se presente durante la labor docente. Hay que tener presente que estas observaciones deberán ser llevadas de manera natural, de tal manera que el niño no se sienta observado y se intimide, ya que esto ocasionaría evitar que el infante se manifieste tal y como

es; es decir que actúe de manera espontánea y natural.

De esta manera se puede ver lo importante que es la evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje, considerándolo como un proceso que pone al descubierto un panorama claro de las fallas para corregirlas, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para enriquecerlos cada vez más.

III. MARCO CONTEXTUAL

Política educativa

México se ubica dentro de un sistema de tipo capitalista dependiente, el cual se ve influenciado por un país como Estados Unidos de Norteamérica.

De su estructura emana la Política Educativa con que se gobierna al país, ya que la Política Educativa vienen a ser aquellas acciones que se encaminan a la realización de objetivos en el ámbito educativo y que se establece planes y programas vigentes en un periodo histórico, cuyas bases legales se fundamentan en la Ley General de Educación, la cual se desprende de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La Política Educativa de un país se define:

A partir del tipo de ciudadano a la que va dirigida en función de los requerimientos sociales en el aspecto económico e ideológico y que es coherente con la ideología de los grupos en el poder, de tal manera que en cada periodo histórico esta se planea de acuerdo las necesidades de distintas ordenes.(22)

De aquí que la Política Educativa venga a regir al sistema educativo nacional, la

(22) GALLO Martínez, Víctor. Política Educativa . Antología UPN. S.E.P. p. 49

cual viene a ser base para el logro de propósitos y objetivos planeados en los planes de estudio por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Es así como todo país estará regido por una Política Educativa en la cual se implicarán intereses y necesidades prioritarios de dicho país, ya que tendrá preestablecido un prototipo de hombre que desea formar, utilizando a la educación como un medio moldeador que llevará a la formación de tal o cual tipo de individuo que requiere y necesita el país en base a sus características, para fines actuales, los cuales irán cambiando de acuerdo al tiempo y época que se estén viviendo.

Dicho sistema es un desglose de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, misma que da las bases no sólo a la educación, sino a todas las áreas que conforman la estructura del país.

Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación

Es así como, viene a surgir el tipo de hombre que se desea formar con bases jurídicas en el Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación. Tocante a éste artículo se establece lo siguiente:

La educación que imparta el estado, federación, estados y municipios , tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a su vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional , en la independencia y la justicia. (23)

Tiene el propósito de que el individuo se valore a sí mismo de manera que propicie el bienestar individual, opinar, compartir, de tal forma que se establezcan buenas relaciones interpersonales; para que el hombre por medio de sus relaciones cotidianas llegue a establecer su identidad nacional, y contribuyen a esto el amor a la patria, la comprensión de los problemas de su entorno y el crecimiento del acervo cultural.

Con todo lo anteriormente expuesto se pretende formar hombres capacitados para crear, opinar, compartir, con valores nacionales, independientes; ayudando todo esto a que pueda sobrevivir en el medio socio-cultural y económico en que se encuentra inmerso; de esta manera el hombre vendrá a ser un sujeto de educación, a quien mediante la elección de los medios convenientes se logrará hacer un individuo capacitado para una vida determinada en su contexto social.

El Artículo Tercero Constitucional maneja también que la educación que se imparta deberá ser laica, gratuita y obligatoria, sin embargo realmente no lo es ya que primeramente no se le ha dado la importancia que requiere a la educación

(23) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27

preescolar no manejandolá como obligatoria, es decir, se tenga o no incursionados los años de preescolar es aceptado en la escuela primaria; y ésto viene a perjudicar el valor de la educación preescolar.

Con lo referente al aspecto gratuito tampoco lo es , ya que durante el ciclo escolar se presentan una serie de gastos como el material escolar, gastos de la institución educativa que hay que cubrir y que de una u otra manera vienen a implicar desgaste monetario por parte de los padres de familia para la educación de sus hijos.

La educación tampoco viene a ser del todo laica, ya que para empezar muchos de los docentes tienen cierto tipo de educación y costumbres religiosas que es difícil hacer a un lado al momento de llevar a cabo su labor docente; influyendo de cierta manera su ideología religiosa ante sus alumnos, en su comportamiento, actitud y modo de expresarse en una u otra situación

La Ley General de Educación tiene presente las disposiciones de los tres tipos de gobierno el federal, de los estados y municipios del país, en donde cada uno podra expedir sus propias leyes de acuerdo a sus necesidades y características particulares en congruencia a la propia ley general de educación y al artículo tercero constitucional, con el fin de mejorar el aspecto educativo; ya que es parte elemental de la Política Educativa de la cual se habló con anterioridad, encargada

de una adecuada función social, de establecer reglas y determinar los planes y programas para el buen funcionamiento de la educación de un país.

Entre las disposiciones generales que menciona la Ley General de Educación en lo establecido en sus diversos artículos se dice, que se debe de buscar la manera de favorecer el desarrollo integral y armónico de la personalidad del individuo para que lleve a cabo con plenitud las capacidades humanas; acrecentando su cultura y proporcionarle un régimen de libertad para que proteja y enriquezca los bienes nacionales, forme y conciencia de la necesidad de aprovechar los recursos naturales; así como, el propiciar situaciones en las que el individuo pueda crear e investigar y esto a su vez lo lleve a incrementar sus conocimientos y de esta forma pueda innovar.

Es así como la educación se convierte un medio el cual ayude al individuo a adaptarse a una sociedad misma que dará las bases a seguir para sus actitudes y acciones posteriores. Sin dejar de lado que la educación siempre será una conjugación de las características e ideas del mundo y momento que se este viviendo.

De aquí que los fines educativos sólo responden convenientemente a un espacio y tiempo determinado; ya que siempre se presentarán reformas que dependerán en forma particular de acuerdo a su conceptualización del hombre, el mundo, sus

relaciones e intereses.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Como se ha venido manejando a la educación formal se le han hecho reformas y se le seguirán haciendo, siempre con la finalidad de mejorar la calidad del proceso educativo.

Este es el caso de que surgiera el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, encabezándolo el Gobierno Federal, de los Gobiernos Estatales de la Republica y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; ésto a cambio de los diversos cambios que ha venido presentando el país, y que han hecho necesario y urgente una reestructuración innovadora en el proceso educativo del país.

La Modernización Educativa tiene como finalidad incrementar la calidad de la educación, acrecentando los requerimientos necesarios del México actual.

Este Acuerdo Nacional, tiene tres fundamentos principales para su realización que son:

La Reorganización del Sistema Educativo. En donde resulta indispensable

consolidar un autentico federalismo educativo y propiciar una participación social en beneficio de la educación, (federalismo educativo, la nueva participación social).

Reformulacion de Contenidos y Materiales Educativos; con el fin de favorecer una educación de calidad, teniendo una visión más clara de las necesidades y requerimientos del mundo actual; a fin de formular una política educativa y determinar las acciones del gobierno y la sociedad que permitan alcanzar nuestros objetivos.

En el Acuerdo Nacional con lo que respecta a la educación preescolar, se elaboró un nuevo programa, el cual ofrece mayor articulación con los niveles subsecuentes, teniendo presente las características del niño mexicano, tomando en cuenta las necesidades nacionales como las particulares de cada región y aprovecha la participación de los padres de familia y la comunidad educativa. Para la aplicación del programa se tiene presente la capacitación en las entidades federativas, distribución de materiales de apoyo para los niños, maestros, directivos y padres de familia, así como, la evaluación de la práctica docente y el desempeño educativo en los jardines de niños.

Revaloración de la Función Magisterial. Porque el maestro es el elemento principal en la transformación educativa de México; y que sin su compromiso

profesional, cualquier intento de reforma se vería limitado y entorpecido.

El maestro debe ser uno de los más beneficiados en esta serie de cambios, para su mejor desempeño laboral (formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo).

Sin embargo no lo es ya que primeramente su salario ciertamente no va acorde a la demanda económica que se requiere en la vida cotidiana de todo ser humano, las viviendas que se le proporcionan no son del todo muy aceptadas por los docentes por las condiciones y materiales con que esta elaborada la vivienda.

Ahora bien, la falta de estímulos para el maestro y sobre todo el económico desalienta y dificulta el deseo por su preparación profesional, en ciertas ocasiones no por falta de ganas sino porque sus escasos recursos económicos para solventar sus necesidades de supervivencia lo llevan a emplearse en otros trabajos ya sea dentro de la docencia o fuera de ésta, para aumentar sus cuestiones monetarias.

Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000)

La responsabilidad de fomentar las bases educativas para el México del siglo XXI, en el periodo 1995-2000, radica entre sociedad y gobierno, en donde se logren

una serie de cambios que aseguren que la educación sea un apoyo que favorezca el desarrollo.

Este Plan propone una cruzada permanente por la educación, fundada en una alianza nacional en donde concuerden los esfuerzos y las iniciativas de todos los ordenes de gobierno y de los diferentes grupos sociales.

Con lo que respecta a la educación básica ofrecida por el estado, el Plan tiene como propósito, que realmente se lleve a cabo lo que se propone en el Artículo Tercero Constitucional, de garantizar a todos los niños jóvenes una educación básica gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico; en donde se realicen y apliquen programas que garanticen el acceso a la educación preescolar primaria y secundaria.

Entre otro de los objetivos de este plan es favorecer, a través del sector salud, los elementos necesarios que ayuden a prevenir defectos al nacer, así como ciertas enfermedades crónico-degenerativas, teniendo presente ante todo a los niños e indígenas.

Uno de los aspectos que se deberían de tomar en cuenta es la obligatoriedad de la educación preescolar por lo menos un año, ya que por este motivo muchas personas consideran este proceso educativo como una pérdida de tiempo y de

dinero, no teniendo presente lo importante que es el jardín de niños como base para sus posteriores aprendizajes en otras instituciones educativas; es decir , en la primaria en donde son aceptados sin ningun problema.

También la continuidad educativa debe de tenerse presente de la educación preescolar a la escuela primaria, ya que de cierta manera se viene a cortar en muchas de las ocasiones bruscamente la forma de trabajo del jardín de niños a la primaria resintiendo y afectando al niño, trayendo como consecuencia la difícil adaptación del infante a la escuela primaria.

Programa de educación preescolar

El Programa de Educación Preescolar tiene como base a la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, en donde se realizan una serie de estrategias pedagógicas las cuales tienen como principal elemento al niño en el proceso educativo, ya que éste construye conocimientos a través de las relaciones y acciones con los objetos, situaciones y acontecimientos de su mundo exterior; pretendiéndose que el ambiente escolar sea propiciador, de tal manera que sea él quien indague, experimente y reflexione, mediante su accionar con el mundo que le rodea, hasta lograr su propia satisfacción por conocer aquello que le interesa.

Para favorecer el desarrollo del niño de manera equilibrada se tienen presente

una serie de bloques de juegos de actividades las cuales abordan aquellos aspectos que se consideran necesarios para favorecer el óptimo desarrollo del niño, y que por medio de la planeación, realización y evaluación del trabajo por proyectos, se llevará un registro y control de la equilibración de los bloques en una mañana de trabajo.

Estos bloques son el de psicomotricidad, relación con la naturaleza, sensibilidad y expresión artística, lenguaje y matemáticas. Constando cada uno de ellos con sus diversos contenidos específicos que permiten favorecer las dimensiones del desarrollo.

En educación preescolar con lo que respecta al bloque de naturaleza, tiene como objetivo favorecer y preservar el cuidado del medio ambiente, así como el fomentar en los niños su bienestar físico, mental y social; de tal manera que lo lleve a ver como una necesidad para poder desempeñar sus diversas actividades. Este bloque tiene como contenidos a la salud, la ecología y la ciencia; los cuales son tratados a través de diversas actividades encaminadas a atender este aspecto del desarrollo en el niño.

El Programa también abarca la organización de espacios y materiales, a lo cual se le ha llamado áreas de trabajo, éstas pueden ser permanentes como el área de naturaleza, gráfico - plástico, construcción, entre otras o se complementan de

acuerdo al proyecto que se esté trabajando con la finalidad de brindar apoyo a las actividades que el grupo lleve a cabo, permitiendo que los niños de manera autónoma tengan acceso a los materiales que se utilizan.

Con lo que respecta a la cooperación entre los niños, en el trabajo por equipos, se enfrentan a problemas como discusiones entre ellos que se tienen que llegar a resolver, se trabaja con fines colectivos como el trabajo en proyecto; aquí tiene la oportunidad de darse cuenta que hay más opiniones que tomar y tener presente a parte de la suya, en que tienen que adaptarse; llegando a compartir, prestar, colaborar, conductas que surgirán voluntariamente siempre y cuando esté de por medio el interés necesidad del niño, a través de un ambiente de respeto, en un marco de igualdad entre los niños y adultos y entre los mismos niños.

Método por proyectos

La educación hoy y siempre ha sido tema de discusión y reformas, tratándose desde un punto de vista político, económico y social; siempre con el fin de pretender favorecer el proceso educativo de manera cualitativa para beneficio de los individuos que componen una sociedad.

Por esta razón a través de varias investigaciones John Dewey y sus colaboradores crearon el método de proyectos. Este con la finalidad, no de

proporcionar ideas educativas a seguir, sino más bien un camino que servirá de base para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, con el cual se pretende ir sacudiendo o desglosando de aquellas ideas tradicionales a los maestros para llevar a cabo su labor docente y su concepción del niño; es decir, que ya no sea considerado como un ser pasible, sin entusiasmo, sin interés, sin acción y sin necesidades propias, en donde predominaba el orden y la disciplina. Sino por el contrario que se tenga presente que el niño es un ser con características propias distinto al adulto, ya que desea hacer, trabajar, manejado por su curiosidad de descubrir y realizar diversas cosas.

De aquí que el método de proyectos tenga como base, el interés de los niños, visto desde el punto de vista de conocer y descubrir la cosa misma que estimula e invita al trabajo en una escuela creada por y para la acción.

De esta manera el método por proyectos, viene a representar una serie de problemas y situaciones desde un panorama más real y auténtico, tratándo de dejar fuera lo vano y superfluo, de tal manera que pueda cuestionarse de su propia realidad y a la vez transformarla, por medio de la acción tanto intelectual como exterior; en donde a través del razonamiento se puedan dar soluciones a los problemas deducidos por el grupo a tratar.

Es así como este método tendrá como base a una pedagogía de la creatividad, en

donde el “ aprendizaje se traduce en enseñanza e investigación y esta es, al mismo tiempo, un medio de enseñanza y aprendizaje “. (24)

Contexto escolar

En Septiembre de 1994 se inician los trabajos de fundación a cargo de la profesora María Estela González Muñoz; se da inicio con un censo previo para detectar la población infantil con edad para asistir al jardín de niños recorriendo calle por calle, casa por casa se logra el objetivo, a fines de octubre del mismo año se inician las labores docentes con previa confirmación del censo. Las clases se inician en una casa habitación prestada ubicada entre las calles Coordinadora y 44; se inicia en condiciones por demás precarias, ya que se contaba con sólo dos cuartos de pequeña dimensión y carentes de servicios, además del poco y deteriorado mobiliario.

La C.Lic. Profesora María Estela González Muñoz, fue la encargada de atender a los 55 niños inscritos hasta entonces. Debido a l conflicto entre el Gobierno del Estado y el Magisterio, se manda personal de apoyo 6 meses después, es entonces cuando recibe su registro oficial con su clave 1391 y su clave federal 08EJNO415W y el nombre oficial DELIA LERNER en honor a la pedagoga de origen argentino que implementó los niveles de conceptualización y sus aspectos

(24) SAINZ, F. Introducción al método de proyectos, en Métodos de la Nueva Educación. Buenos Aires, Losada, 1961. p. 23-31

didácticos en la enseñanza de las matemáticas en preescolar en cuanto a los criterios clasificatorios de clasificación , seriación y concepto de número.

Para Septiembre de 1995 se reinician labores docentes en la casa habitación ubicada en la calle Barrancas del Cobre y 42 de la presidenta de la sociedad de padres, posteriormente se traslada el plantel a la calle Obrero Mundial a una casa cuya renta corre a cargo de Gobierno del Estado. Debido a las gestiones realizadas ante Desarrollo Urbano, CAPFCE, y a la Dirección General de Educación y Cultura; por un lado la señora Tomasa Rojo, líder de la colonia, con el único propósito de mejorar la calidad de vida de sus habitantes y por otro lado la profesora María Estela González Muñoz, todos ellos con el firme propósito de lograr su objetivo; y es así como el 15 de enero de 1996 se inician las labores en el nuevo edificio con el siguiente personal, tres educadoras, la encargada de dirección, el profesor de educación física y el trabajador manual, en donde se entregó la construcción de tres aulas, los baños y la dirección, pero actualmente por la demanda de la población infantil se acrecentó el proyecto de construcción elaborándose otras dos aulas.

La construcción está en buen estado es de ladrillo y cemento, hay buena ventilación, agua, luz, se carece de pavimento y teléfono.

El Jardín de Niños Delia Lerner No. 1391 se encuentra ubicado en la Colonia

Unidad Proletaria 4a. Etapa, entre las calles Héroes de Nacozari y 44 s/n de esta ciudad, perteneciente al sistema estatal. Está ubicado en un medio de bajos recursos económicos, ya que la mayoría de los padres de familia que conforman la comunidad escolar en su mayoría son obreros y albañiles, gran número de madres de familia trabajan en maquiladoras para contribuir al gasto económico del hogar; algunas de estas son madres solteras y con hogares desintegrados, razón por la que los niños son acompañados al jardín por un pariente o vecino. La mayoría de las familias no cuentan con vivienda propia y los que si la tienen están en muy malas condiciones como cartón, lamina, etc., no cuentan con los servicios necesarios en su mayoría esto es en las zonas más apartadas del jardín; mientras que en la parte donde está ubicado el jardín de niños UP 4a. Etapa se nota mejor los medios de vida, sus viviendas tienen mejor aspecto y cuentan con todos los servicios públicos agua, drenaje, luz, teléfono y pavimento en algunas partes, vigilancia policiaca, transporte urbano y servicio de limpia.

Existen pequeños establecimientos comerciales entre ellos, tienda de abarrotes, minisuper, tortilleria y pequeñas mercerías también se cuenta con una escuela primaria que se fundo al mismo tiempo que el jardín de niños.

Es así como el Jardín de Niños Delia Lerner y su comunidad vienen a dar marco a la problemática que se esta manejando, en donde es muy notable que por las condiciones de vida de los miembros de la comunidad obviamente su

alimentación está muy deteriorada por falta de recursos económicos, por una inadecuada educación alimenticia y mala formación de hábitos alimenticios, ya que no se come lo que se debe sino lo que hay y pueden en la mayoría de los casos.

De esta manera en el grupo de tercer año 2 , puede destacarse que es un grupo trabajador pero que sin embargo se ven manifestadas las diversas problemáticas que acontecen en su hogar y comunidad, una de ellas es la deficiencia alimenticia en una gran parte del grupo en su desánimo, desinterés, apatía y negligencia por ciertas actividades sobre todo en las que se requiere más dinamismo y acción. Esta deficiencia es muy notoria en sus lonches, ya que algunos no llevan y otros sí, pero productos comerciales “ chatarra “, desde ahí es donde vienen las consecuencias de la formación de malos hábitos alimenticios.

Este grupo está conformado por 29 niños, de los cuales son 15 niñas y 14 niños, manifestándose un clima de respeto y confianza entre los niños y educadora, tienen libertad de opinión y de acción siempre y cuando no sobrepasen los límites establecidos los cuales son presentados como normas, que el mismo grupo acordó, el trabajo que se realiza tiene propósitos y fines grupales de tal forma que todos participan en diferentes actividades asumiendo una función específica, que se complementa o enriquece con el que hacer de los diferentes equipos de trabajo y del grupo en general.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las reformas educativas han pretendido mejorar la calidad de la educación, trayendo como consecuencia la innovación y variación de la aplicación de estrategias didácticas para el proceso enseñanza - aprendizaje. Es decir, se pretende que el maestro junto con sus alumnos sean creadores e innovadores de estrategias que faciliten su trabajo y deje huellas positivas en las mentes de sus alumnos de una manera interesante y motivadora para el aprendizaje; ya que las estrategias vienen a ser una serie de actividades encaminadas hacia un fin determinado, en donde intervienen tanto docente como alumno y grupo en general, para dar solución y respuesta alternativa a uno u otro problema que se ha planteado.

Por eso aquel maestro que tiene vocación, que le gusta su que hacer docente y se entrega a él; siempre le preocupará buscar la mejor manera de despertar el interés de sus alumnos para llevar a cabo su proceso de enseñanza - aprendizaje para un mejor aprovechamiento; y en la actualidad el país requiere y necesita maestros capaces de despertar en sus alumnos una actitud positiva y sobre todo estar preparados para el mañana, para que en un momento dado lleguen a ser sujetos activos, productivos y benéficos para su país.

De aquí que el maestro se interese por aplicar una serie de métodos con las

reformas requeridas para los mismos, ya que en el mundo actual muchas de las cosas ya no son iguales o se pretende que ya no sean iguales a las de antes, como las actitudes pasivas y sumisas de los alumnos y la actitud rígida y de sabelotodo del maestro, por lo tanto; es necesario que el maestro se actualice aplicando nuevas estrategias didácticas para innovar su labor docente de manera positiva, productiva y enriquecedora en favor del material con el que está trabajando y tiene en sus manos.

Esta serie de estrategias didácticas deben de estar enfocadas a despertar el interés, crear destrezas, aumentar la participación, favorecer la reflexión y la actitud crítica de los alumnos a través de la propiciación de experiencias reales por parte del maestro, y que estén al alcance de ser investigados por los niños.

Enseguida se mencionan algunas estrategias didácticas como un medio para favorecer el proceso de aprendizaje, en lo referente a la problemática que se está manejando en la adquisición de hábitos alimenticios, y como sugerencia al trabajo docente de las educadoras pudiéndose modificar alguna de ellas de acuerdo a las necesidades e intereses de alumnos, educadora y grupo en general.

Estrategia No. 1

“ Visitemos el mercado “

Objetivo: Que el niño indique y describa los grupos de alimentos indispensables

para conservar la salud.

Recursos Didácticos: Cuadernillo de anotaciones para la visita, éste es elaborado por los propios niños con cartoncillo, cartulina y hojas.

Desarrollo: Se organiza con el grupo una visita al mercado en donde tendrá la oportunidad de observar una serie de alimentos, de los cuales podrá destacar los más importantes y necesarios para conservar su salud.

En su cuadernillo anotará aquellos alimentos que son de su agrado, y los que considere importantes para su organismo; ya que en el salón de clases se realizará una asamblea en donde se llevará a cabo un intercambio de ideas y opiniones sobre las diversas anotaciones y observaciones que realizaron los niños en la visita.

Evaluación: La educadora por medio de la observación y el cuestionamiento verá si el niño observo todos aquellos alimentos que son necesarios para su salud y si les da cierta importancia.

Estrategia No. 2 “ Hagamos un dominó “

Objetivo: Que el niño descubra y conozca los diversos alimentos nutritivos que favorecen su crecimiento, desarrollo y salud.

Recursos Didácticos: Cartón, estampas, revistas y dibujos elaborados por él, tijeras y resistol.

Desarrollo: En equipos de cuatro niños elaborarán un dominó de cartón, se darán a la tarea de escoger los diversos dibujos, estampas o recortes de alimentos que conformarán el dominó, para posteriormente pegarlos en los cartones y formar su dominó.

Después cada equipo se pondrá a jugar con su dominó, destacando y nombrando a los diversos alimentos y los beneficios que le proporcionarían los mismos para su crecimiento, desarrollo y salud.

Evaluación: Por medio de la observación y el cuestionamiento, la educadora se enterará si el niño está analizando y conociendo a cada uno de los alimentos y lo benéfico que son para su organismo en su crecimiento, desarrollo y salud.

Estrategia No. 3 “ Hagamos una ensalada “

Objetivo: Que el niño descubra la importancia de consumir productos nutritivos para su crecimiento y desarrollo, así como la conservación de su salud; favoreciéndose la adquisición de hábitos alimenticios.

Recursos Didácticos: Material de cocina como ollas, cucharas, cuchillo, tablero,

platos, para preparar menús sencillos y grupos de alimentos como verduras, pollo, pastas, frutas, mayonesa, salchicha, etc.

Desarrollo: El grupo se dividirá en equipos de seis, cada grupo preparará una ensalada con diversos grupos alimenticios; antes de empezar a preparar los platillos se harán mención a los diversos grupos alimenticios que estarán presentes en cada uno de los platillos con los diferentes alimentos que se tienen para trabajar. Es decir, entre educadora y niños se establecerá una conversación sobre los diversos alimentos que se manejarán en cada ensalada y los beneficios de las mismas para su crecimiento, desarrollo y salud.

Un equipo hará una ensalada de verduras, otro de frutas, otro de pollo y otro de sopa de pastas. Cada uno de los integrantes del equipo tendrá un papel que asumir en la elaboración del platillo, es decir, uno le pondrá una verdura, otro le revolverá, otro picará una verdura, etc., dependiendo de la ensalada que esté preparando.

Al final se intercambiarán un equipo con otro sus respectivas ensaladas para probarlas. Es importante no dejar a un lado los cuidados higiénicos y personales que hay que tener presentes para preparar uno u otro alimento que se vaya a consumir, así como el lavado de manos al disponerse a comer, destacando que con esto se verá favorecida su salud, ya que se evitará la entrada de microbios que afecten su bienestar físico y mental.

Evaluación: Por medio de la observación y el cuestionamiento se observará si el niño le está dando cierta relevancia a los alimentos que son benéficos para su organismo y que lo llevarán a un mejor crecimiento y desarrollo, de igual manera tener los cuidados necesarios para preparar sus alimentos para evitar enfermedades y accidentes, y por lo tanto conservar su salud en buen estado.

Estrategia No. 4 “ Limpiemos Monedas “

Objetivo: Que el niño analice y descubra lo negativo y perjudicial que son los diversos productos comerciales que utiliza para comer y que son del agrado de su paladar; pero que afectan su organismo y salud.

Recursos Didácticos: Monedas antiguas alcohol, liquido para trapear, salsa valentina y jabón.

Desarrollo: El grupo se dividirá en equipos de cinco niños, cada uno realizará un pequeño experimento utilizando diversos materiales para limpiar monedas antiguas que tengan en sus casas y que traerán a la escuela para realizar el experimento. Un equipo utilizará agua y jabón, otro X liquido para trapear, otro alcohol y otro salsa valentina esa que tanta gusta para las palomitas, papas, etc.; al limpiar cierto número de monedas, cada equipo mostrará los resultados de la limpieza que le dieron a las monedas para observar cuales quedaron mas limpias,

y notarán que a las que se les puso la salsa valentina quedaron sin menos manchas y capa negra como de oxido, brillando grandemente. Con estos los niños podrán observar lo irritante y perjudicial que es la salsa para su estómago haciendo reflexiones de que sí así queda la moneda ¿ cómo quedará el estómago ?.

Evaluación: Por medio de la observación y el cuestionamiento se llevará a los niños a reflexionar sobre lo negativo que resulta utilizar esta serie de productos comerciales que tanto afectan nuestro organismo y salud. De la misma manera se verá si realmente realiza esta serie de reflexiones.

Estrategia No. 5

“ Mi estómago “

Objetivo: Que el niño descubra qué es lo que pasa con su estómago al ingerir productos comerciales y negativos para su organismo, y por lo tanto a su salud.

Recursos Didácticos: Una coca-cola, y un globo.

Desarrollo: Por medio de equipos de cinco niños se llevará a cabo una representación de la función tan importante que tiene el estómago en el organismo. Cada equipo constará con una coca-cola y un globo, la coca-cola vendrá a representar lo que consumimos y el globo el estómago; uno de los niños

agitará la soda para acelerar la acción de el gas que contiene la misma, y otro le colocará el globo en el pico de la botella de soda. En este momento el globo se empezará a inflar un poco y los niños podrán observar lo que pasa con el globo relacionándolo con su estómago, es decir, se darán cuenta que al consumir una coca-cola su estómago se verá afectado inflamándose e irritándose viendo que esto no es recomendable, ni benéfico para su salud.

Para que todos los niños puedan participar en la realización de esta actividad, se turnarán los papeles entre los miembros del equipo para que todos puedan experimentar.

Evaluación: Por medio de la observación y el cuestionamiento, se verá si el niño realiza ciertas reflexiones con el experimento y su estómago, es decir la manera en que se daña al mismo.

Estrategia No. 6 “ Carrera alimenticia “

Objetivo: Que el niño analice y descubra los diversos grupos alimenticios que benefician a su organismo y salud, y cuáles la deterioran.

Recursos Didácticos: Dados y monitos de cartón.

Desarrollo: En un tablero se encontrarán expuestos los diversos alimentos que

benefician al organismo para su buen funcionamiento y entre esta carrera se intercalarán productos comerciales y negativos para el organismo; para este juego se utilizarán máximo cuatro niños, los dados que serán los indicadores de cuantas casillas avanzar, y de acuerdo en la casilla que caiga los mismos niños comentarán sobre el alimento o producto en el que se cayó los beneficios o perjuicios que le ocasiona a su persona, y el que caiga en una casilla negativa retrocederá ciertas casillas que estén indicadas por la misma.

Evaluación: Por medio de la observación y el cuestionamiento se verá si realmente el niño hace las diferencias correspondientes de los alimentos que lo ayudan en su salud y cuáles lo perjudican.

Estrategia No. 7 “ Conferencia Alimenticia “

Objetivo: Que el niño descubra y analice la importancia de una adecuada alimentación conscientizando a sus padres de familia, a través de una conferencia.

Recursos Didácticos: Cartulinas, crayolas, gises, acuarelas, pintura vinílica, estampas o recortes.

Desarrollo: Se organizará una conferencia para invitar a los padres de familia,

esta será llevada a cabo por los propios niños, en donde expondrán a los padres de familia lo nocivo que es el utilizar ciertos productos alimenticios comercializados, y lo bueno que resulta para el organismo consumir alimentos nutritivos, por medio de laminas ilustrativas elaboradas por ellos mismos y por medio de periódicos murales. De igual manera repartirán un volante elaborado por ellos mismos a favor de la comida nutritiva y en contra de la comida comercializada llamada " chatarra " a los asistentes de la conferencia.

Evaluación: La educadora por medio de la observación y el cuestionamiento verá si el niño le está dando cierta importancia a una alimentación nutritiva y si están logrando conscientizar de alguna manera a sus padres.

Estrategia No. 8 " ¿Qué debo comer ? "

Objetivo: Que el niño descubra los alimentos que debe de consumir para beneficio de su organismo, involucrando a los padres de familia para esa conscientización alimenticia adecuada.

Recursos Didácticos: Gafetes de alimentos, una caja, pintura vinílica y papel.

Desarrollo: En una mañana de trabajo se invitará a ciertos padres de familia para que elaboren con los niños una máquina que refina y descompone los

alimentos naturales para ser comercializados; esa máquina se elaborará con una caja, papel y pintura. Cuando ya se tenga lista se prepararán unos gafetes relevantes a los diversos grupos alimenticios en donde cada niño y padre de familia elegirá que ponerse ya sea una manzana, una caja de leche, un cereal, una zanahoria, etc. Cada elemento se encontrará ubicado dentro de su grupo alimenticio, a un silvataso todos los elementos saldrán a caminar por todo el patio, ya cuando estén todos fuera de sus grupos saldrá la máquina para ver a cuántos se logra comer, ya que no podrán meterse a sus grupos hasta que no escuchen otro silvataso, mientras tendrán que correr y escapar de la máquina padres de familia y niños; al que atrape la máquina va perdiendo y saliendo del juego hasta que quede uno sólo ó ninguno dependiendo de como valla el juego y si logra alguien vencer a la máquina, ésta podrá ser representada por un padre de familia o un niño. Y así sucesivamente se van intercambiando los papeles.

Evaluación: La educadora por medio de la observación y el cuestionamiento verá si niños y padres de familia están destacando lo importante de consumir productos nutritivos y benéficos para su organismo.

CONCLUSIONES

- Durante el Jardín de Niños es posible adquirir nociones para la adquisición de hábitos alimenticios que favorezcan el desarrollo de su organismo y su funcionamiento.
- Lograr ésto no resulta sencillo, por eso desde edad muy temprana se debe de empezar a favorecer el aspecto alimenticio, cultivandose una serie de hábitos que se beneficien a través del tiempo para un óptimo futuro.
- Existen una serie de aspectos que entorpecerán el proceso adecuado que favorezca al ser humano en su alimentación, como lo son los medios de comunicación, los avances tecnológicos, la propaganda comercializadora "llamativa", que entra por la vista y curiosidad de todo individuo y un sinfín de situaciones; afectando grandemente a la adquisición de buenos hábitos alimenticios.
- Aún cuando se presenten toda esta serie de situaciones antes mencionadas y que son de gran peso para acrecentar la problemática, no se debe de perder el ánimo y aportar lo que esté en nuestras manos para intentar combatirla de cierta manera.

- Por eso el docente debe de ser un ingenioso para crear estrategias que propicien en su labor docente la conscientización de niños, padres de familia y docentes ante la problemática alimenticia.
- Los padres de familia vienen a ocupar un papel primordial ante la problemática de la adquisición de los hábitos alimenticios, ya que del núcleo familiar parte de la formación de todo individuo.
- Para el logro del aprendizaje de formación de hábitos alimenticios, es necesario tener presente todo lo que se ha mencionado, y además hacersela sentir al sujeto como una necesidad y no como una obligación para el transcurso de su vida.
- Finalmente, este trabajo requirió de un largo proceso en donde se abarcaron varios aspectos que estan relacionados con la alimentación, que conllevan a la formación de hábitos, pretendiéndose con esta propuesta pedagógica apoyar la labor docente de la educadora para favorecer la adquisición de hábitos alimenticios en el niño de edad preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia Salvat de la Salud

El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología
U.P.N. S.E.P. 1985.

NUTESA, Santillana. Ciencias Naturales.

PIAGET, Jean. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y
escrito en el nivel preescolar.

PIAGET, Jean. Papala Diana Psicología del desarrollo

Politica Educativa. Antología U.P.N. S.E.P. 1985.

REYNOSO, Rodrigues Emma. Ciencias Naturales

S.E.P. Fundamentacion Teóricos - Metodológicos del programa de educación
preescolar 1992. Programa bloques de actividades en el desarrollo de los
proyectos en el jardín de niños

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Antología de apoyo

S.E.P. Acuerdo para la Modernización Educativa

SAINZ, F. Introducción al metodo de proyectos, en Métodos de la Nueva
Educación. Buenos Aires, Lozada, 1961.

Teorías del Aprendizaje. Antología U.P.N. S.E.P. 1985.