

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ADQUISICION
DEL HABITO DE LA HIGIENE PERSONAL EN
LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO



LETICIA MORENO ARAUJO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 2 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) LETICIA MORENO ARAUJO

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DEL HÁBITO DE LA HIGIENE PERSONAL EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. LIC. JOSÉ LUIS VILLALOBOS ABUNDIS**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. JOSÉ LUIS VILLALOBOS ABUNDIS.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. JOSÉ LUIS VILLALOBOS ABUNDIS

SECRETARIO: ING. JAIME MANUEL GRACÍA QUINTANA

VOCAL: LIC. CARMEN RAMIRO BOJORQUEZ JÁQUEZ

SUPLENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 2 DE JULIO DE 1997.

DEDICATORIA

Agradezco a mis compañeros
que me apoyaron para la
realización de este trabajo.

A mis hijos Karen y Ervey
y a mis padres que me han
apoyado siempre.

Solo quiero agregar Gracias
Señor.

INDICE

Página

INTRODUCCION

I EI PROBLEMA

A. Descripción	9
B. Planteamiento del problema	11
C. Justificación del problema	11
D. Objetivos	12

II MARCO TEORICO

A. Objeto de estudio	14
1. Ciencias Naturales	14
2. Biología	15
3. Ciencias de la Salud	16
a) Salud.....	17
b) Protección de la Salud.....	17
4. La higiene	18
5. Higiene personal	19
a) Higiene de la piel	19
b) Higiene del vestido	20
c) Higiene del pelo	20
d) Higiene bucal	20
e) Higiene del oído	21
B. Aspecto psicológico	22
1. Proceso de desarrollo	22
2. Proceso de construcción del conocimiento	25
3. Características del niño de segundo grado	27

C. Aspecto pedagógico	29
1. Proceso de enseñanza aprendizaje	29
A) El aprendizaje	29
b) Enseñanza	31
2. Pedagogía que sustenta la propuesta	31
a) Pedagogía operatoria	32
3. Roles de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	32
a) Papel del maestro	32
b) Papel del alumno	33
4. Evaluación	34
a) Evaluación ampliada	34
b) Evaluación de la higiene personal	35

III MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto institucional	37
1. Educación	37
2. Artículo Tercero Constitucional	38
3. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educacion Básica.....	41
4. Ley General de Educación.....	44
5. Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000	45
6. Plan y Programa de Estudio	49
a) Programa de Segundo Grado	51
B. Aspecto social y escolar	52
1. La comunidad	52
2. La escuela	54
3. El grupo	56

IV ESTRATEGIAS DIDACTICO METODOLOGICAS

Presentación	58
--------------------	----

1. ¿Qué sabemos?	59
2. La piñata	60
3. Lluvia de ideas	61
4. La conferencia	62
5. Juguemos al doctor	64
6. Inspector de limpieza	65
7. El peinador	66
8. La fruta pensante	67
9. A bañarse	68
10. La propaganda	69
CONCLUSIONES.....	71
BIBLIOGRAFIA.....	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que se concretiza en una dimensión espacio-temporal y en una articulación estructural que lo vincula a sucesos históricos del pasado y a los restantes fenómenos propios de toda sociedad, es decir, forma parte integrante de una estructura económica, jurídica, política, cultural e ideológica.

La propuesta pedagógica constituye una estrategia de formación del docente a través de la cual, fundamenta y reconceptualiza su práctica, rescatando el conocimiento empírico acumulado en los años de experiencia y que está presente en la cotidianeidad de la labor pedagógica; a la vez que trata de dar un sentido a su quehacer utilizando un cúmulo de elementos teórico-metodológicos adquiridos en el área de formación básica de las licenciaturas mismos que serán sistematizados y organizados para otorgar un fundamento sólido en cada una de las cuatro áreas del conocimiento en las que se van a constituir.

Aprender para transformar no solo la práctica educativa sino la conformación del ser humano de una forma que le permita vivir de la mejor manera, preservar los valores, practicar la higiene tanto de su persona como del medio donde se desenvuelve.

La higiene es considerada como un arte científico por ser el conjunto de conocimientos, relacionados de la naturaleza, de las enfermedades evitables, de las causas que las ocasionan y de la manera de precaver o nulificar el ataque de los agentes que causan las enfermedades; así como la aplicación de una serie de medidas y cuidados personales o colectivos que tienden al mismo fin.

Los conocimientos que sirven de base han sido adquiridos mediante numerosas investigaciones conducidas con un riguroso método científico. Solamente conociendo las verdaderas causas de las enfermedades, es posible llevar a la práctica las medidas que dicta la higiene para prevenirla.

La higiene personal dicta las medidas necesarias para conservar la salud. Por tal motivo el presente trabajo cuenta con la información recabada de diferentes fuentes de información; como son antologías de la UPN y la propia experiencia, con el propósito de un mejoramiento en la práctica docente.

La propuesta pedagógica presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I. En éste se pone de manifiesto el planteamiento del problema, haciendo referencia a la situación problemática detectada y a la vez se mencionan los propósitos por los que se ha elaborado la presente propuesta.

En el Capítulo II se encuentran las referencias teóricas analizándose la comprensión de la higiene personal, las etapas de desarrollo del niño, las características del proceso de construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje que el niño debe lograr y así avanzar en los niveles de conceptualización; así como el tipo de evaluación que el docente debe llevar para la valoración del trabajo.

En el capítulo III se presenta el contexto institucional y social en que se desenvuelve el niño. Se menciona la situación actual de la educación en México, los avances del sistema educativo nacional en la práctica profesional del maestro. También se describe de manera general la comunidad, la escuela, el grupo y la familia.

En el Capítulo IV se mencionan las estrategias didáctico-metodológicas, las cuales contienen sugerencias de diferentes actividades en las que se anexan los ejercicios que los alumnos realizaron.

Posteriormente se encuentran las conclusiones en las que se realizan consideraciones generales, la bibliografía en la que se describen las fuentes de información donde se sustenta dicho trabajo y los anexos.

I. EL PROBLEMA

A. Descripción

Es una necesidad que todo ser humano practique la higiene tanto personal, como de la comunidad, de la escuela, de los alimentos, de la casa habitación; pues, en ésta se refleja la buena integración de los habitantes de una comunidad, de una escuela y de las personas.

A medida que se avanza en la experiencia de la labor docente. Se ha venido presentando un problema con los alumnos de 2º grado: se observa que la mayoría de los días se presentan con las manos sucias, suponiéndose que no se las lavan ni para comer sus alimentos, aunado a esto llevan las uñas largas, llenas de tierra y otras suciedades como son: hierbas, pintura y otras cosas; al cabello le dan menos importancia, lo traen sucio, largo y en ocasiones con piojos. Algunos alumnos se presentan con las orejas sucias, llenas de polvo y la ropa con mal olor notándose

que no se la han cambiado en varios días. Es en sí un problema que los alumnos no comprendan que la higiene personal es de gran importancia.

Se cree que esto se debe a que en algunas casas hay poca preocupación por la limpieza y con todo esto hay alumnos que traen infecciones en la piel como son: sarna, salpullido y otras infecciones más como granos o ampollas, también tienen problemas digestivos y la mayoría trae parásitos, debido a que comen con las manos sucias y además no se las lavan después de ir al baño.

También presentan problemas con la caries, porque la mayoría no acostumbra lavarse los dientes, y es muy común que sus dientes motores tengan infección y les produzcan dolor.

Una de las actividades más importantes de la higiene personal es lavarse las manos con agua limpia y jabón, antes de comer y después de ir al baño ya que éstas son el mejor vehículo para transportar los microbios. En especial en las uñas largas, las cuales contaminan los alimentos y causan enfermedades al comerlos.

Se deja notar que la falta de higiene en alumnos es causa de inasistencia, porque enferman del estómago u otras infecciones y esto afecta el aprovechamiento en su enseñanza aprendizaje.

El que los alumnos adquieran el hábito por la limpieza ha sido un reto para la comunidad escolar, es por eso que se plantea el siguiente problema.

B. Planteamiento del problema

¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer para que los alumnos de 2º grado de la Escuela Lázaro Cárdenas adquieran el hábito de la higiene personal para preservar su salud?

C. Justificación del problema

Se considera de suma importancia abordar esta problemática ya que cada día se deja notar niños con problemas de infecciones digestivas, enfermedades en la piel, y esto ocasiona que los alumnos se ausenten a sus labores educativas; esto causa rechazo de sus compañeros y bajo aprovechamiento académico, además los planes de estudio le dan poca importancia ya que en el material del alumno faltan actividades permanentes, lo plantean de manera muy somera; no le dan la importancia que ésta requiere.

Se considera que se deberían tomar con más interés estos contenidos, crear más situaciones de aprendizaje porque es primordial que los alumnos vayan adquiriendo los hábitos de higiene necesarios.

Es importante que los alumnos hagan conciencia de traer las manos limpias, que deben bañarse todos los días para remover la grasa, sudor, polvo y otros microbios que se adhieren a su cuerpo. También deben cambiarse de ropa para evitar malos olores y el mal aspecto de ésta. Otro de los hábitos que debe practicar es; lavarse los dientes tres veces al día para prevenir la caries, la cual es una enfermedad infecciosa, que al no ser atendida puede ocasionar pérdida de la dentadura.

Con las prácticas de higiene antes mencionadas es probable que éstos alumnos en grados posteriores sean niños destacados en su higiene personal, también en su salón de clases, en la comunidad escolar y sirvan de ejemplo a nuevas generaciones.

D. Objetivos

Mediante esta propuesta se pretende que los alumnos logren el pleno conocimiento de la higiene personal.

Los objetivos a lograr para el alumno son:

- Que los alumnos comprendan que se deben lavar las manos antes de comer y después de ir al baño.

- Tomen conciencia de los riesgos de enfermedades por falta del hábito de la higiene.
- Que reflexione sobre la importancia del aseo diario.
- Que los alumnos se percaten que la higiene personal los hace verse y sentirse bien.
- Que acrecienten la práctica de los hábitos de higiene personal.
- Fomentar actividades de hábitos en el grupo y en la escuela.

II. MARCO TEÓRICO

A. Objeto de estudio

1. Ciencias Naturales

Constituyen una de las ramas del saber humano; estudia los fenómenos naturales, los cuales no pueden estudiarse aisladamente por ninguna ciencia, porque entre las Ciencias Naturales existe una complementación y un gran intercambio de información. Las Ciencias tienen dos objetivos principales.

1. Descubrir la esencia de los fenómenos naturales, conocer sus leyes y proveer sobre su base los nuevos fenómenos.
2. Llevar a la práctica las leyes conocidas sobre la naturaleza.

"La Ciencia y su enseñanza, debe estar siempre al servicio del hombre, en general pero también en particular."¹

Las Ciencias Naturales se dividen en varias ramas como son: la Biología, es la ciencia que se encarga del estudio de los seres vivos; la Química, estudia la composición y propiedades de las sustancias y las transformaciones que experimentan; Física, estudia la energía y los cambios que se generan en la materia; Ciencias de la Tierra, estudia los fenómenos naturales; Astronomía, se ocupa del estudio de los cuerpos celestes, planetas, estrellas y las leyes que rigen su movimiento. Por la naturaleza de esta propuesta se ubica dentro de la Biología.

2. Biología

Es el tratado de la vida, estudia las características comunes a todas las manifestaciones de la vida. Se ocupa de la estructura, la naturaleza, el comportamiento y en general, de todos los procesos fundamentales de los seres vivientes en la medida en que estos se asemejan entre sí.

La Biología puede abordarse desde sus múltiples ramas, cada una de las cuales constituye una ciencia especial, se menciona la Citología que estudia las células; la Bioquímica que efectúa investigaciones sobre los compuestos químicos constituyentes de la materia viva. La Taxonomía que se centra en los órganos y la

¹GUTIERREZ- Vázquez, J.M. Cuatro ideas sobre la enseñanza de la ciencia en la educación básica. Antología UPN. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Pág. 173

funciones de éstos. La Ecología, que analiza las relaciones de los organismos con el medio en que viven; se añaden otras ciencias como la Botánica que se encarga únicamente del estudio de los animales, Anatomía ciencia que estudia la estructura de los seres vivos, así como las Ciencias de la Salud que se relacionan con el ser humano y su entorno, que es donde se ubica el campo de esta propuesta.

“Biología término que se deriva etimológicamente del griego bios, vida y logos estudio”.²

3. Ciencias de la Salud

Se definen como el conjunto de disciplinas que concentran su atención en el hombre como unidad y como parte de un grupo social. Todas ellas por lo tanto, tienen alguna relación con la salud de un individuo y la población.

Las ciencias de la salud se consideran como una entidad completa, aún así es necesario separarlas para poder delimitar su campo de acción y por razones didácticas

Las Ciencias de la Salud se dividen en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciencias Exactas.

²MARTINEZ, Cortez Lujan: Maravillas de la Biología Pág. 3

a) Salud

Según la Organización Mundial de la Salud se considera a la salud como un estado de completo bienestar social, físico y mental. La salud no solo es ausencia de enfermedad o de invalidez, sino algo más que no estar enfermo, ésta tiene sus grados que pueden apreciarse cuando se interrelacionan lo físico, lo mental y lo social.

La salud se conserva gracias a una manera sana de vivir a un régimen higiénico constante y haciendo lo que debes, no solamente pensando lo que tienes que hacer.

“La salud no es la utópica ausencia de toda enfermedad, sino la capacidad de desenvolverse con eficiencia dentro de cierto ambiente. La buena salud entraña un proceso de adaptación continua a millares de microbios, irritantes, presiones y problemas que desafían diariamente al hombre.”³

b) Protección de la salud

Una de las maneras de proteger la salud es prevenir la enfermedad; esto lo logra realizando actividades como son: hábitos de higiene, educación sanitaria, examen periódico, vacunas, eliminación de insectos transmisores de enfermedades, revisión del ambiente físico, diagnóstico y tratamiento a tiempo.

³Colección Científica de Time-Life, Salud y enfermedad. Pág. 22

Para medir la salud se cuenta con el diagnóstico de un médico el cual se dará a conocer dependiendo de la edad, sexo, grupo social y región que presente el individuo

4. La higiene

Es la ciencia que preserva y promueve la salud. Con los conocimientos de higiene se deben defender y prevenir nuestros estados de salud desde muy variados aspectos. La higiene atiende desde una persona, una familia, una comunidad y hasta un país; por lo tanto se estudia higiene personal, mental, sexual y otras en la familia y en la sociedad. Las normas de higiene son medios para obtener capacidad física, eficiencia mental y una personalidad atractiva para sentir valor propio.

También permite adquirir conocimientos científicos que ayudan a tomar decisiones en materia de salud, para establecer una familia sana, feliz y responsable como ciudadanos educados, además la salud física, mental y emocional facilitará las relaciones con otras personas.

La higiene es el enemigo natural de todos los microbios los cuales se encuentran en el agua, el polvo, en la piel y en los intestinos; muchos de ellos son dañinos y causan enfermedades en el hombre; para combatir éstos es importante practicar la higiene personal, de alimentos, de la casa y de la comunidad. Esta

propuesta va dirigida especialmente hacia la higiene personal. “La higiene es el arte científico de conservar la salud en el mejor estado.”⁴

5. Higiene personal

La higiene debe practicarse desde la infancia, con el objeto de formar hábitos positivos durante toda la vida. La práctica de la higiene en la adolescencia debe continuar ya que así conviene al individuo. “Toda medida de higiene comienza por el individuo”.⁵

La higiene personal debe practicarse diariamente, de esta manera el individuo se siente bien consigo mismo; además refleja una imagen aceptable para toda la sociedad. También evita contraer infecciones, recoger parásitos que se acomodan fácilmente en la cabeza. Para una higiene personal completa es necesario tener en cuenta:

a) Higiene de la piel

Es necesario que el cuerpo sea lavado diariamente para que de esta manera deseche el sudor y polvo que se haya acumulada durante el día. Es recomendable el aseo de las manos antes de ingerir alimentos y después de ir al baño, para evitar

⁴RAMIREZ, Rodríguez Roque. Higiene escolar. SEP. Pág. 9

⁵IDEM

que los microbios adheridos los contaminen. También es importante recortar las uñas y mantenerlas limpias para una buena imagen de las manos. “La piel envoltura natural del cuerpo es delgada y suave pero resistente y casi impermeable.”⁶

b) Higiene del vestido

Las prendas de vestir deben lavarse periódicamente con agua y jabón, exponiéndose a la luz solar. Después de lavar y secar la ropa debe plancharse ya que el calor destruye los gérmenes que pueden ser perjudiciales para la piel.

c) Higiene del pelo

Lavar diariamente la cabeza para evitar que aparezcan parásitos como son piojos o liendres que se acumulan con facilidad si este se encuentra sucio. También se debe de traer el pelo corto en los varones y las niñas peinado y recogido para una mejor apariencia física.

d) Higiene bucal

Tiene por objeto prevenir las infecciones de la boca, principalmente la caries. La higiene bucal consiste principalmente en el cepillado periódico y enérgico de los

⁶Guía para el maestro. Educación para la Salud. SEP. Pág. 73

dientes para eliminar las bacterias, restos de alimento y sarro. El cepillo de dientes debe ser de volumen pequeño para que entre con facilidad a todas las piezas dentales. Los dientes deben cepillarse haciendo presión de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. También deben realizarse movimientos de rotación sobre los dientes y en forma transversal sobre la parte exterior. Además debe pasarse el cepillo sobre las encías para evitar que se acumule sangre en ellas.

La limpieza se debe hacer después de cada comida. También es recomendable cepillar los dientes antes de acostarse y después de levantarse. En caso de que no se cuente con lo necesario para el lavado de éstos, se puede usar agua con carbonato o con sal ya que son productos que ayudan en la higiene evitando un mal olor bucal. Otras medidas de higiene son: no chuparse los dedos o introducir a la boca objetos, evitar la respiración por la boca, no comer caramelos y golosinas especialmente después de haberse lavado los dientes. Es recomendable acudir al dentista por lo menos dos veces al año.

e) Higiene del oído

La higiene del oído es de gran importancia ya que se evitará el padecer de dolor causado por infección la cual es obtenida por falta de higiene o protección en los mismos; para conservar los órganos del sentido del oído es necesario limpiar periódicamente el pabellón de la oreja y la parte inicial del conducto auditivo

externo. Evitar ruidos intensos, no introducir objetos y consultar al médico cuando exista algún padecimiento de este órgano. “El sentido del oído es fundamental en la comunicación humana y también controla el equilibrio.”⁷

B. Aspecto psicológico

1. Proceso de desarrollo

A lo largo de los primeros años de vida el niño va desarrollando sus estructuras intelectuales.

El proceso de desarrollo es la formación de nuevas respuestas, el cambio de conducta, que va modificando de acuerdo con el aprendizaje de esos casos nuevos y desarrollo de capacidades que éste incorpora experiencias con las que ya tiene. “El desarrollo se produce a través de lo que el niño hace suyo en el proceso de aprendizaje y educación, pero a menudo sus resultados van más allá en ciertos aspectos, de lo que a aprendido directamente.”⁸

⁷Guía para el maestro. Educación para la salud. SEP Pág. 79

⁸G.S.Kostiuk. Algunos aspectos de la relación recíproca entre educación y desarrollo de la personalidad. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. Pág. 311

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la efectividad y de la socialización del niño que son:

- Período sensoriomotriz (0 a 2 años): En éste período se inicia desde el nacimiento, el niño evoluciona partiendo de los reflejos simples a los hábitos elementales, para continuar con conductas más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto.

“En el período sensoriomotriz el infante responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos. Los objetivos adquieren permanencia, encuentra medios para la resolución de problemas; ausencia operacional de símbolos; constituye con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.”⁹

- Período preoperatorio (2 a 7) años: En este período el niño desarrolla el lenguaje, imágenes, juegos imaginativos, las imitaciones, además desarrolla habilidades perceptuales y motoras. El lenguaje y el pensamiento se encuentran reducidos al momento presente a hechos concretos. El pensamiento es todavía egocéntrico, irreversible y no se percata del proceso de conservación.

“El niño adquiere la función simbólica; utiliza símbolos para la representación significativa (lenguaje, juegos, imitación, invenciones imaginativas). Con el juego simbólico representa situaciones de su vida; es egocéntrico, incapaz de resolver problemas de conservación; ausencia de operaciones reversibles”.¹⁰

⁹J. De Ajuriaguerra. Estudio del desarrollo de J. Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN Pág. 106

¹⁰J. IDEM

- Período de operaciones concretas (7 a 11 años): En éste período el niño adquiere la capacidad para pensar lógicamente; aparecen las operaciones con clase, con relaciones y con números. En este período el niño distingue el tiempo y espacio; desaparece el egocentrismo; soluciona problemas mentalmente, el pensamiento es objetivo en el intercambio social. “El niño no solo es objeto receptivo de transmisión lingüística-cultural en sentido común; sino que surgen nuevas relaciones entre niños y adultos; Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de cooperación.”⁽¹¹⁾

- Período de operaciones formales (11 a 14 años, adolescencia): Durante este período el niño desarrolla el razonamiento y la lógica para resolver toda clase de problemas; el pensamiento es hipotético-deductivo, esto es, selecciona entre varias opciones; es abstracto, formal; diferencia forma y contenido de una afirmación; verifica los hechos con pruebas o razones válidas. “El adolescente puede pensar y razonar acerca de sus propios sentimientos y pensamientos, puede construir hipótesis y emplear teorías en la solución de problemas.”⁽¹²⁾

Período en que se encuentra el niño de 2º grado: Está entre el período preoperatorio y el período de operaciones concretas. Está saliendo del período preoperatorio, desaparece el egocentrismo, soluciona problemas mentalmente, distingue el tiempo y el espacio; adquiere la capacidad de pensar lógicamente. En

⁽¹¹⁾ J. De Ajuriaguerra. Estudios del desarrollo de J. Piaget Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. Pág. 107

⁽¹²⁾ IDEM

este período se relaciona afectivamente con otras personas, además de sus padres; le interesa ser agradable a los demás, muestra preocupación por algunos aspectos referidos al orden y puede asumir responsabilidades con gusto. Atraviesa por una etapa de cambio en su aspecto físico; como la caída de los dientes de leche, la aparición de los primeros molares, el aumento de talla, en este período es más reflexivo piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por períodos más largos.

2. Proceso de construcción del conocimiento

Conocimiento.- Se da a través de las experiencias que van teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento dependiendo de las fuentes donde se proviene: puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

Conocimiento físico: Es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa (color, forma, tamaño). La fuente de conocimientos son los objetos principalmente. El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-

cultural establecido. Dentro de éste se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, que difieren de una cultura a la otra. Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño ya que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

La construcción del conocimiento constituye un proceso continuo, iniciando a partir de las estructuras orgánicas que conforman las estructuras operacionales, las cuales cambian de un estado inferior de conocimiento a otro superior.

La teoría de Piaget pone de manifiesto que el desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas; la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación.

La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia.

La asimilación consiste en el proceso normal por el cual el individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior. Es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentre ante una situación nueva. "La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar

alguna actividad debido a las demandas ambientales y el resultado de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación del medio.”¹³

Acomodación tiene lugar cuando el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria; la acomodación es el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean positivas o modificando las conductas cuando se presente algo nuevo.

Todos los organismos se adaptan a entornos complejos mediante las conductas ya aprendidas (asimilación) o modificando las conductas a algo nuevo (acomodación). La adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar satisfactoriamente el entorno. “La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de nuevas experiencias.”¹⁴

La asimilación se da cuando el niño se apropia de los conceptos, éste a la vez hace una comparación con lo asimilado, para poner en práctica lo aprendido de ésta manera surge una equilibración.

3. Características del niño de segundo grado

¹³Leland C. Swenson. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías del aprendizaje. UPN. Pág. 208

¹⁴JOAOB, Araújo y Clifton B. Chadwick. La teoría de Jean Piaget. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN Pág. 105

Las teorías sobre el desarrollo del niño han logrado precisar una serie de características de éste, contribuyendo el aprendizaje que el niño va a adquirir en este grado; van a modificar, a enriquecer y a reorganizar los conocimientos formados en primero.

En este grado el niño tiende a ver todo en relación consigo mismo, comienza a salir del egocentrismo afectivo; aprende a valorarse a sí mismo; adopta una actitud ante las normas, las cuales reconoce necesarias para su mejor incorporación al grupo, y esto le ayuda a realizar trabajos en equipo.

El pensamiento del niño adquiere características lógicas, las que se relacionan con casos concretos, ya que aun no es capaz de manejar abstracciones.

El maestro es el mejor observador del proceso de aprendizaje del niño en clase; por lo mismo necesita ver con objetividad problemas que, siendo representativos del mal funcionamiento de algunos niños, no siempre serán portadores de un aprendizaje incorrecto.

Para eso tendrán que analizar si se trata de situaciones psicológicas o ambientales de no integración.

Debe promover el acercamiento con niños más necesitados de afecto, y ser consciente de que en esa etapa de formación tiene un papel muy importante.

C. Aspecto pedagógico

1. Proceso de enseñanza aprendizaje

a) El aprendizaje

Se presenta desde el nacimiento del niño este aprende a tocar, hablar, caminar y un sinnúmero de conocimientos que aprende por repetición.

El aprendizaje es un sentido innato, comprende todas las actividades humanas que permiten la comunicación fundamental de experiencias.

El aprendizaje es el cambio de conducta permanente; es la comprensión de conceptos, es el resultado de la práctica; es el cambio de actitudes que se presentan en el ser humano; la transformación del aprendizaje tiene lugar común en la vida, es

importante recordar que cualquier novedad en el proceso de aprendizaje proviene de la naturaleza del niño.

El aprendizaje escolar va más allá de una mera modificación de la conducta; es un conjunto de experiencias secuenciadas y continuas en las que interactúan el alumno, el maestro y los contenidos programáticos con el fin de que el alumno se convierta en un ser crítico, participativo, analítico y reflexivo; la responsabilidad del maestro debe ser comprensiva, abierta, debe brindarle confianza y ser un guiador de las actitudes de los niños, tomar muy en serio lo que los alumnos piensen, ayudarlos a realizar roles de trabajo para su higiene personal y del aula donde laboran.

Así los alumnos tendrán la oportunidad de darse cuenta que la higiene es indispensable para proyectar una buena imagen tanto en su persona como en su salón.

Es deber de los padres de familia apoyar la labor del docente; asistiendo a reuniones o bien cuando se le solicite para tratar asuntos relacionados con su hijo o cuando éste tenga la oportunidad de pasar al plantel para informarse sobre el avance de su hijo. Por otra parte el medio donde se desenvuelve puede favorecer el proceso de aprendizaje ya que de este se obtienen conocimientos sociales y culturales. "El aprendizaje es un proceso caracterizado por saltos, avances,

retrocesos, parálisis, miedos, detenciones y construcciones, esto es, el aprendizaje es un proceder dinámico".¹⁵

b) La enseñanza

La enseñanza en la escuela son los nuevos conceptos que el docente da a conocer a los alumnos.

El propósito general de la enseñanza en las Ciencias Naturales es desarrollar las capacidades y los conocimientos que permitan al alumno comprender cada vez mejor el medio donde se desenvuelve.

Para que los alumnos se apropien de una enseñanza positiva es necesario poner en práctica diferentes formas de trabajo para que los alumnos relacionen permanentemente el estudio de las Ciencias Naturales con situaciones reales.

La enseñanza de la higiene personal se imparte buscando nuevas estrategias que interesen a los alumnos, para que de esa forma adquieran el conocimiento con mayor facilidad.

2. Pedagogía que sustenta la propuesta

¹⁵DIAZ, Barriga Angel. Una propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio. Planificación de las actividades docente. UPN Pág. 235

a) Pedagogía operatoria

Es la ciencia de la educación, cuya finalidad consiste en dirigir la evolución del niño mediante el ejercicio armónico de sus aptitudes físicas, morales e intelectuales de acuerdo con un plan, hacia un ideal determinado. Tiene sus bases en la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual ofrece una serie de explicaciones de la construcción y reflexión del conocimiento del niño.

Los principios en que se basa esta teoría es que el niño construye su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses tomando en cuenta la adquisición de conocimientos; cuando formula sus propias ideas se debe dejar solo aunque éstas sean errores, para que de ésta manera se percate de ello y las cambie por otras. “La pedagogía es unitaria y dinámica y liga al niño con la vida, con su medio social, con los problemas que le atañen y a su entorno.”¹⁶

3. Roles de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje

a) Papel del maestro

Tradicionalmente cuando se habla de aprendizaje, se piensa en un sujeto que transmite conocimientos y otro que lo recibe. El papel del maestro no consiste en

¹⁶PALACIOS, Jesus. C. Freinet. Una educación para el pueblo. Medios para la enseñanza. U.P.N. P. 202

transmitir al niño conocimientos ya elaborados; su función es la de orientar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias ampliando el proceso de razonamiento, proporcionándole oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio desarrollo.

El maestro debe contribuir para que el educando sea responsable, consciente, crítico, analítico y reflexivo. Que participe en la transformación del medio y del cambio social.

El papel del maestro es difícil porque debe estar constantemente comprometido con el estado emocional, intereses y nivel cognoscitivo de cada niño, para lograr así un mejor aprendizaje.

b) Papel del alumno

Es el que participa en el proceso enseñanza-aprendizaje en base a sus experiencias, dentro y fuera del aula, mostrando interés por conocer y aprender cosas nuevas.

Es el ser activo dentro del aula que constantemente se pregunta, explora, razona, ensaya, realiza, investiga y aprende a construir su propio aprendizaje, es responsable y cumple con su rol de estudiante. Es el que necesita tiempo para cambiar de actividad; es el que duda al encontrar un conflicto cognitivo; el que comete errores, que él mismo podrá y deberá descubrir ayudado por una actitud adecuada por parte del maestro. El que requiere de comprensión y estímulo para avanzar en sus conocimientos para ello es importante la comunicación e intercambio con los compañeros; también requiere de un estímulo afectivo, apreciando su esfuerzo, valorando su trabajo, respetando sus opiniones.

4. Evaluación

Es un proceso permanente que el maestro debe registrar a lo largo del ciclo escolar, con el fin de observar el avance de conocimientos que el niño adquiere con respecto a los contenidos programáticos. La evaluación es un proceso de retroalimentación tanto para el alumno como para el maestro; el niño reafirma sus conocimientos y el maestro identifica hasta donde logró el aprendizaje con sus alumnos. El tipo de evaluación que abarca más estos fines es la evaluación ampliada.

a) Evaluación ampliada

Debe ser contemplada como una estrategia general que se caracteriza por la ampliación del esquema experimental original, como una nueva manera de abordar el problema de la evaluación en general.

Toma en cuenta a las partes en forma global, y se interesa en los procesos más que en los productos, en las experiencias más que en los resultados. La evaluación ampliada significa una interacción social directa y participante. "En la evaluación ampliada, la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate."¹⁷

b) Evaluación en la higiene personal

En la evaluación de la higiene personal, el maestro realizará las estrategias adecuadas para el desempeño de este fin como juegos, entrevistas, dibujos y preguntas.

La evaluación de la higiene personal se presenta mediante la observación constante del alumno y de su trabajo que consistirá en propiciar actividades en las que el alumno aplique los conocimientos adquiridos demuestre su creatividad,

¹⁷HEREDIA, A. Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. UPN Pág. 135

comprensión, preguntas y diálogos. La higiene debe ser una tarea estimulante para los niños; y de esta manera su actividad higiénica cada día sea mejor.

Una de las formas como se puede llevar esta actividad es fomentando la autoevaluación. Para esto se utilizarán escalas de valores donde se anoten los rasgos susceptibles de evaluación.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto institucional

1. Educación

La educación es el medio fundamental para generar y transmitir la cultura, es un proceso permanente de análisis y reflexión crítica que contribuye en principio al desarrollo del individuo y de la sociedad.

Antiguamente la educación era llevada a cabo tan sencilla que se reducía a la transferencia de la experiencia, por parte de los antiguos o los jóvenes; era mezcla de realidad y magia, de ritos y costumbres que perduraban la preservación del aparato primitivo productivo que significó su sobrevivencia.

Durante la conquista la educación se centró en la evangelización y castellanización de los indígenas; respondiendo a la filosofía de la época la cual se caracterizaba por ser religiosa, escolástica, dogmática y privilegiada.

Tiempo después el hombre se dio cuenta que el mecanismo para transmitir la herencia cultural; es decir la educación, requería de organización, sistematización, secuencia y evaluación además de una permanente revisión y actualización.

En el proceso de independencia, pensadores y políticos vieron la necesidad de transmitir a los jóvenes sentimientos de lealtad hacia la nueva patria y de forjar una identidad nacional.

En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado a las grandes transformaciones y en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ampliando así nuestros horizontes.

Cada sexenio trae sus reformas y también cada uno sobrepasa al anterior en el doble o más, esto es en el número de aulas construidas, de títulos expedidos, de plazas magisteriales, en aumentos y prestaciones; esto ha dejado en la educación cosas buenas y positivas; pero aun así no se ha terminado con el analfabetismo y el rezago educativo.

2. Artículo Tercero Constitucional

La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de identidad nacional y de sentimiento de pertinencia a una patria soberana, independiente y unida.

La educación resume nuestra concepción de la democracia el desarrollo y la convivencia nacional y es por ello que es en el artículo tercero donde el constituyente ha plasmado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación de compatriotas.

En la reforma del artículo tercero constitucional que fue publicado el 5 de marzo de 1993 propone precisar que el Estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria a todo el que la solicite en términos que fijen la ley reglamentaria respectiva y demás ordenamientos aplicables. El Estado seguirá cumpliendo sus compromisos respectivos a los demás tipos y modalidades de educación incluyendo la superior y apoyando el desarrollo y difusión de la cultura, la ciencia y la tecnología.

La educación primaria y secundaria no quedará limitada en función de la edad de los individuos, corresponderá a las leyes secundarias establecer distintas modalidades, según se trate de educación para menores o educación para adultos.

En la reforma del artículo tercero se precisa la obligación que tiene el Estado de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, la obligación de los

padres es hacer que sus hijos la cursen, solo se aplica a primaria y secundaria.

“Artículo 3º constitucional todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, estados municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.”¹⁸

Grandes han sido los logros educativos, pero aun así existen todavía rezagos y nuevos retos; el esfuerzo unido de sociedad y gobierno ha logrado disolver las diferencias regionales, avanzar hacia la generalización de la primaria y elevar la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país.

En los primeros años de vida del ser humano se determina fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje. Una escolaridad completa contribuye a mejorar el ingreso al generar niveles más altos de empleo bien remunerado y elevar los niveles de bienestar; mejora las condiciones de alimentación y salud; fomenta la conciencia y el respeto de los derechos humanos y la protección del medio ambiente. “La educación enaltece al individuo y mejora la sociedad. El derecho a la educación lleva implícito el deber de contribuir con el desenvolvimiento de las facultades del individuo, al desarrollo de la sociedad.”¹⁹

Dando cumplimiento al artículo tercero se elabora la propuesta con el fin de fomentar en los alumnos el amor a sus semejante, el respeto a sí mismo, a los

¹⁸ Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación SEP Pág. 27

¹⁹ IBIDEM Pág. 20

símbolos patrios; y que adquieran los conocimientos adecuados sobre la higiene para que el día de mañana sean unas personas que tengan la oportunidad de un mejoramiento económico, social y cultural.

3. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

La estrategia de modernización del país requiere que se aceleren los cambios en la educación; esto requiere de una relación entre el estado y la sociedad para lo cual se necesita de una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación; los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial. Es indispensable consolidar un sistema educativo con responsabilidad, con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos. La modernización hace indispensable transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa. Es indispensable propiciar un acercamiento entre los gobiernos locales, de escuela y la vida de la comunidad, en el cual desempeñan un papel importante tanto los maestros y su organización como los padres de familia.

El acuerdo nacional se concentra en la educación básica en ellos se imparte el conjunto de conocimientos que todo ciudadano debe recibir. También ha añadido la educación normal porque es la que capacita y forma al personal docente de los ciclos de educación básica.

El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica recoge el compromiso de Gobierno Federal, Estatal y del SNTE a unirse para que se extiendan los servicios educativos y que eleva la calidad de la educación a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa del México del siglo veinte.

La Constitución dispone que el Congreso de la Unión expida las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, Estados y Municipios.

El Ejecutivo Federal traspasa y Gobierno Estatal recibe los establecimientos escolares con todos los elementos de carácter técnico y administrativo, derechos y obligaciones, bienes muebles e inmuebles, con los que la SEP venía prestando, así como los recursos financieros utilizados en su operación. También vigilará que se cumpla el artículo 3º Constitucional en toda la República así como promover y programar la extensión y modalidades del sistema educativo nacional, además formulará los planes y programas para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, mantendrá y elaborará los libros de texto gratuitos para la educación primaria. Dar atención prioritaria a regiones con importantes rezagos educativos; establecerá procedimientos de evaluación del sistema educativo, promoverá servicios para la formación y constante perfeccionamiento de los educandos y fomentará la investigación permanente que permite la innovación educativa; velará

porque se destinen recursos mayores a aquellas comunidades con mayores carencias.

El fundamento de la educación básica esta constituido en un primer orden por la lectura, la escritura y el aprendizaje de las matemáticas que le permiten seguir aprendiendo durante toda la vida, en un segundo plano se encuentran las ciencias naturales y sociales, las cuales destacan la salud, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. Además comprende los principios éticos y las aptitudes que los preparan para una participación creativa en la sociedad, forma la personalidad fundándola en la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva.

En la educación primaria se aplicará un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyos objetivos son: fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio de la lectura, escritura y expresión oral; reforzar el aprendizaje de las matemáticas, restablecer el estudio de la historia, geografía y civismo; reforzar el aprendizaje de contenidos relacionados con el cuidado de la salud del alumno; inculcar la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Para cumplir con los objetivos la Secretaría de Educación Pública producirá y distribuirá guías de trabajo de cada una de las materias y grados con sugerencias para la selección de temas, secuencias temáticas más adecuadas y supresión de algunas cuestiones que no sean de gran importancia.

4. Ley General de Educación

En el marco de un gran movimiento por la justicia, la democracia y la libertad de los mexicanos de este siglo se dieron a la tarea de proyectar la educación para el México del futuro.

La exigencia de una educación de cobertura suficiente y calidad adecuada es una firme demanda social, pero igualmente es un imperativo que esta poniendo perfil del mundo contemporáneo a todas las naciones, ricas y pobres, desarrolladas o en desenvolvimiento.

Una educación amplia es decisiva para sostener el desarrollo integral, es por eso que el Ejecutivo Federal envió al Constituyente permanente una reforma a los artículos tercero y treinta y uno de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde precisa la educación para todos.

Las reformas al artículo tercero configuran nuevas necesidades que debe atender el sistema educativo nacional; por ello, la presente iniciativa propone una Ley General de Educación que atienda las necesidades de los servicios educativos y que conserve y amplíe los principios sociales, educativos y democráticos de la ley vigente.

Esta Ley General de Educación propone guardar plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del artículo tercero constitucional. Además la educación que imparte el estado será laica y ratificará que toda la educación que el estado imparta será gratuita.

La propuesta de ley establecerá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de diversos grupos indígenas del país; además alentar la creación artística, la práctica del deporte, las actitudes que estimulen la investigación científica y la innovación tecnológica. De igual modo, se prevé la aplicación de programas de asistencia alimentaria, becas, educación sanitaria, orientación de padres de familia; también contempla la creación de desarrollo infantil de integración social, internados, albergues y servicios de extensión educativa.

5. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El programa de Desarrollo Educativo tiene la convicción de que hoy más que nunca el avance de nuestro país radica en tener una educación más completa en cada individuo.

El programa pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan el aprovechamiento pleno en el desarrollo humano, además se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desarrollo de todas las actividades.

La equidad hace referencia también a la calidad de la educación que se imparte. La desigualdad y la heterogeneidad de condiciones sociales se reflejan en la educación. Es por eso que el programa pretende lograr servicios educativos de calidad, sobre todo aquellos que se prestan en situaciones de mayor marginación. La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir. La búsqueda de pertinencia en todos los tipos, niveles y modalidades de la educación es un propósito general del programa.

La calidad de la educación ha sido una preocupación permanente de todos los que intervienen en el proceso educativo o se enfrentan a sus resultados.

El rezago que prevalece ilustra, por una parte que el sistema de educación básica no ha podido retener suficientemente a los estudiantes y por otra, que uno de

los grandes retos actuales que reclama atención inmediata, sigue siendo la cobertura de la educación básica.

Tiene el propósito de realizar todos los contenidos del Artículo 3º Constitucional y las disposiciones de la Ley General de Educación.

El programa concede mayor prioridad a la educación básica. En la cual se adquieren valores, actitudes y conocimientos que toda persona debe poseer para desenvolverse ante la sociedad.

Para los mexicanos una educación pública, laica, obligatoria y gratuita constituye el medio para un mejoramiento personal, familiar y social; en ella han de adquirirse hábitos de higiene, de valores, de competencias intelectuales, se despierta la curiosidad y el gusto por el saber, también se forman hábitos de trabajo individual y en grupo.

Un propósito fundamental para los próximos años es que todos los niños cursen satisfactoriamente su educación básica. “El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 afirma que la educación será una altísima y constante prioridad del Gobierno de la República tanto en sus programas, como en el gasto público que los haga razonables.”²⁰

²⁰Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 Pág. 163

En el financiamiento de la educación concurren una gran variedad de agentes: estudiantes, asociaciones civiles, empresas, fideicomisos y funcionarios; las familias aportan recursos a la educación, como son compra de uniformes, libros, materiales escolares, gastos en el transporte. Además el tiempo y empeño dedicados a la educación son recursos valiosos.

Es preciso reconocer que el financiamiento de la educación aunque éste se modifique siempre van a existir carencias y necesidades no remediadas.

Desde 1992 se han puesto en práctica diversos programas para la actualización del magisterio que prepara el inicio de una actividad sistemática y permanente.

El programa lo lleva a cabo la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas de los estados. Para apoyar al personal docente se instalaron un mínimo de 500 centros de maestros que disponen de espacios de trabajo, bibliotecas, recursos audiovisuales y de informática y asesoría. Además los maestros pueden utilizar las diversas formas de estudio; trabajo individual o en grupos de estudio y la participación de actividades semiescolarizadas y escolarizadas.

En 1996 se logró que en la ciudad de Madera se estableciera un Centro de Maestros el cual está funcionando con un número considerable de maestros que están interesados por obtener nuevos métodos, formas, recursos didácticos para su labor docente de primaria y secundaria.

6. Plan y Programas de Estudio

El plan y los programas han sido elaborados por la SEP, en uso de la facultad que le confiere la ley en su preparación participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y distintas organizaciones sociales, entre la cual destacan la organización sindical de los maestros.

El plan y los programas son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los niños que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país; uno de los propósitos centrales del plan y programas es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día.

La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas. “Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo.”²¹

Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

²¹ SEP Plan y programas de estudio 1993 Pág. 73

a) Programa de segundo grado

El problema que se presenta en el grado de segundo abarca el eje de El cuerpo humano y la salud, en este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se considera de gran importancia este tema porque la escuela se encuentra en la orilla de la ciudad y debido a esto la mayor parte de los alumnos son de las rancherías cercanas además con muy poca escolaridad, lo cual origina que se presente el problema del aseo personal en los niños.

Propósito del programa de 2º grado

En los primeros grados, la curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos.

Se pretende que los niños se convencan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la

preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene.

Los propósitos del programa de 2º grado son vincular la adquisición de conocimiento sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades, otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

B. Aspecto social y escolar

1. La comunidad

Ciudad Madera se localiza en la parte noroeste del estado de Chihuahua colindando con el estado de Sonora, se comunica con la capital del estado por carretera pavimentada.

Madera limita al norte con el municipio de Casas Grandes, al sur con Temósachi, al este Ignacio Zaragoza y Gómez Farías, al oeste con el estado de Sonora.

La economía que predomina en la comunidad es la agricultura, la ganadería, la explotación forestal y otros trabajos poco remunerados.

La agricultura es de temporal ya que es una región con clima muy frío y se aprovecha el agua del verano para esta cosecha. La ganadería es poca por lo tanto son pocas las personas que viven de ésta. La mayoría de las personas se dedican a la explotación forestal, cabe mencionar que ésta se abarca desde que derriban los árboles hasta los que trabajan en el proceso de la madera. Otros padres de familia y personas en edad de trabajar buscan el sostén en el trabajo de la obra, que aquí en ciudad Madera es escaso, además ganan un sueldo que no les alcanza para el mantenimiento de su familia.

Son muy pocos los niños que tienen para llevar a la escuela dinero para gastar en el receso estos son los hijos de empleados, comerciantes que tienen un sueldo más o menos remunerado, es por esto que en la escuela se cuenta con una mayoría de alumnos con bajos recursos económicos.

En ciudad Madera existe una estación de radio de 1000 Wats de potencia en la frecuencia 1300 de amplitud modulada, que es escuchada en un área de bastante consideración poblacional; también cuenta con repetidora de televisión nacional, servicio de telégrafo y siete agencias postales y una administración de correos, así como doce oficinas expendedoras. En servicio telefónico están enlazadas seis

localidades con larga distancia. La cabecera municipal tiene servicio automático y existen 1395 usuarios y también se tiene una pista de aterrizaje para avionetas.

En lo referente al comercio existe un buen movimiento con establecimientos de abarrotes, telas, ropa, calzado. Servicios de reparación de vehículos y mantenimiento. Negocios de alimentos y bebidas, hospedaje, bancos, asistencia profesional, clínicas, farmacias, talleres de herrería, productores de bloques de construcción y reparación de calzado. En sí el municipio tiene establecimientos con todos los productos que requiere el consumidor, con servicios y manufacturas importantes. También hay una biblioteca municipal, museos de piezas arqueológicas, centros de diversión como discotecas, ladies bar y salones para eventos sociales.

Actualmente en el municipio de Madera existe atención médica, dentro del programa de seguridad social, están funcionando cuatro unidades del Instituto Mexicano del Seguro Social; el Instituto de Seguridad al Servicio Social de los Trabajadores del Estado de atención médica con cinco unidades. Pensiones Civiles del Estado ofrece servicio médico a burócratas y maestros estatales. Hay un Centro de Salud y funciona la emérita Cruz Roja. Una gran mayoría de los alumnos cuenta con el servicio del Seguro Social.

2. La escuela

El plantel educativo donde se presenta la problemática planteada en esta propuesta es la Escuela Lázaro Cárdenas No. 2105 fundada en septiembre de 1978 ubicada en el Barrio de los Ojitos.

La escuela cuenta con siete aulas las cuales se encuentran en muy buenas condiciones, sus paredes son de block, techo de lámina; cuentan con una ventilación e iluminación adecuada, sus butacas son cómodas ya que son individuales. En tiempo de frío se instalan calentones para leña, la cual se abastece en ocasiones del aserradero ya que el trabajo en éste no es constante. Existen baños que están divididos para niños y niñas, además los de los maestros; se cuenta también con una conserjería que es utilizada para guardar los utensilios de aseo y demás.

Se tiene una cancha de basquet que sirve a la vez para el deporte de volibol y actividades de educación física; el patio cuenta con espacio considerable donde los niños pueden desplazarse libremente en el receso u otra actividad escolar para seguridad del alumnado la escuela se encuentra bardeada y la puerta permanece cerrada durante la actividad escolar.

La escuela es de organización completa, ya que cuenta con un maestro para cada grupo, un director técnico, un maestro de Educación Física y un trabajador manual.

Las relaciones que existen entre directivo y docentes son buenas, existen muestras de afecto, compañerismo, disposición y colaboración en las actividades que se emprenden para el mejoramiento del plantel educativo, lo cual es benéfico para los alumnos y por consiguiente la comunidad.

En todos los grupos escolares existen pequeños problemas tanto de aprendizaje, comportamiento y hábitos de higiene.

3. El grupo

El grupo de 2º grado donde se presenta el problema de la higiene personal cuenta con un total de 31 alumnos, 17 mujeres y 14 hombres con edades entre 7 y 8 años provenientes de familias humildes, madres solteras, familias desintegradas.

Las relaciones que hay entre alumnos es de compañerismo, hay niños con problemas de disciplina, de higiene, niños desatendidos debido a que son hijos de madres solteras o de familias con problemas; esto es porque la madre de esos niños se preocupa más por llevar el sustento que por enterarse como se encuentran sus hijos en el aprendizaje escolar; son pocos los padres que se preocupan por mandar a sus hijos a la escuela aseados y con los útiles necesarios para el desarrollo de las actividades escolares.

También hay alumnos que tienen a sus padres que viven con armonía y con amor, pero éstos carecen de la escolaridad suficiente para inculcarles la higiene personal porque ellos mismos no la practican.

Las relaciones entre alumnos es de cooperación, se dan muestras de afecto aunque en ocasiones algunos niños son crueles con los que no tienen el papá en casa y se burlan de éste; pero son problemas que no se tienen con frecuencia y la relación con esos niños es normal; la relación maestro-alumno es de comprensión y cariño ya que a esa edad los niños tienen sentimientos nobles. Entre padres y maestro existe comunicación, ya que estos asisten cuando se les manda llamar ya sea para platicar sobre el aprovechamiento y comportamiento del niño o cuando se cita a reunión para firmar boletas y de esta manera se dan cuenta como anda el aprovechamiento de su niño.

IV. ESTRATEGIAS

A. Presentación

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta por tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.

Las estrategias didácticas promoverán fundamentalmente el análisis de los puntos de vista expresados por los niños, la búsqueda, registro y organización de la información. Deben ser flexibles y diversas para que tengan una gama de actividades y puedan elegirse las más adecuadas en los momentos precisos.

El docente busca crear situaciones de aprendizaje que permitan al niño pensar, reflexionar, discutir, analizar y llegar a conclusiones dentro de las actividades de la práctica de la higiene: dando importancia a las actividades de

actividades de la práctica de la higiene: dando importancia a las actividades de aprendizaje de los alumnos, estimulándolos, guiándolos, dialogando con ellos sobre sus experiencias.

ESTRATEGIA # 1

Nombre: "¿Qué sabemos?"

Objetivo: Analizar el conocimiento que los alumnos poseen sobre la higiene personal.

Material: Hojas de papel, lápiz, cartulinas, pizarrón y cinta de pegar.

Desarrollo: Se les repartirá una hoja de máquina para que hagan dibujos sobre diferentes temas pueden ser: los trabajos, la higiene, los medios de transporte y de comunicación. Ya elaborados se les pregunta ¿Qué les parece si los vamos pegando en esta cartulina? ¿Qué significa el dibujo? para saber hasta que grado les interesa la higiene.

Evaluación: Se les tomará en cuenta la disposición que los alumnos muestren al hacer sus dibujos y la descripción que hagan sobre el tema.

Validación: Les entusiasmo realizar los dibujos que ellos quisieron, se preguntaban unos a otros sobre el dibujo que harían, algunos coincidieron, otros optaron por escribir y hacer dibujos en la misma hoja; ya pegados en la cartulina expusieron el significado de sus dibujos, el docente los felicitó a todos por su trabajo; después se les preguntó cual de sus dibujos se refiere al aseo de su persona. En realidad fueron pocos los relacionados con la higiene personal y además un poco escuetos.

ESTRATEGIA # 2

Nombre: "La piñata"

Objetivo: Que el alumno identifique a la higiene entre varios temas.

Material: Una caja de cartón, dulces y dibujos.

Desarrollo: Se motivará a los alumnos diciéndoles que jugarán a la piñata, sólo que a ésta no le van a pegar con un palo, sino que van a meter su mano y van a sacar cada uno un dulce de los que tienen dentro, luego procederán a sacar su dulce mientras unos cantan el dale, dale; encontrando que su dulce tiene un papel con un dibujo. El maestro les pedirá que observen muy bien el dibujo luego se juntarán los que tienen el mismo tema. Cada equipo expondrá ante el grupo de que se tratan sus dibujos.

Evaluación: Se realizará una escala de observación la cual nos permita ubicar la participación de los alumnos en varios aspectos.

Validación: Los alumnos se mostraron con alegría al saber que se iban a comer un dulce, después todos mostraron sorpresa de ver su dulce enredado en un papel dibujado; luego empezaron los comentarios entre ellos del significado del dibujo. Cuando expusieron sus dibujos ante los demás lo hicieron con seriedad luego el docente les pidió un aplauso porque lo habían hecho muy bien; cuando tocó la participación del maestro estuvieron atentos y participando sobre el tema relacionado.

ESTRATEGIA # 3

Nombre: "Lluvia de ideas"

Objetivo: Poner en común el conjunto de conocimientos que cada uno tiene de la higiene bucal.

Material: Cepillos dentales, pasta dental, vasos desechables y rotafolios.

Desarrollo: El maestro empezará por hacer una pregunta: ¿Por qué creen que a los niños y personas mayores les duelen las encías, las muelas y dientes? Los alumnos

participarán con sus diferentes opiniones que han tenido en sus experiencias ya sean personales o familiares; el maestro escuchará a todos con atención; luego explicará la importancia de tener un aseo diario de sus dientes y consultar a un dentista, cuando termine les pedirá que realicen un dibujo donde practiquen la higiene bucal. Por último les propondrá que se laven los dientes tres veces al día. Se les repartirá un cepillo a cada niño, con pasta, para que salgan a los bebederos a lavarse los dientes, para no desperdiciar agua, utilizarán la necesaria en un vaso, y el maestro les mostrará la forma correcta del cepillado.

Evaluación: Se escucharán las diferentes opiniones de los alumnos, observarán los dibujos y el cepillado de dientes que haga cada uno.

Validación: Al empezar con la clase todos querían participar al mismo tiempo; como es común en los niños de esa edad. Todos expusieron sus experiencias, unas personales otras ocurridas a sus padres o familiares. Se concluyó con la intervención del docente y llevándolos a los bebederos a lavar sus dientes hecho que hicieron con entusiasmo y risas.

ESTRATEGIA # 4

Nombre: "La Conferencia"

Objetivo: Presentar información a los alumnos por medio de una conferencia para acrecentar su conocimiento sobre higiene personal.

Material: Televisión, videocasetera, videocaset, rotafolios, lámina y el doctor expositor.

Desarrollo: Previamente el maestro concertará una cita con un médico para que desarrolle el tema sobre la higiene personal, auxiliándose para tal efecto con un rotafolio y diapositivas. En el transcurso de la exposición, los alumnos observarán atentos y tomarán nota de comentarios o dudas que quieran expresar. Al término de la misma, se abrirá una sesión de preguntas y por última se concluirá.

Evaluación: Será mediante la observación de la actitud e interés que muestren los alumnos durante el desarrollo de la estrategia.

Validación: Al iniciar estaban un poco inquietos por el miedo que para muchos representa la presencia del médico, uno de ellos preguntó si los iba a vacunar, el doctor les explicó que iba a platicar con ellos, todos tomaron diferentes posiciones en sus butacas pero atendiendo siempre; hubo preguntas como: a mi me duele mi pancita ¿es por qué no me lavo las manos antes de comer?. A los alumnos les motivó mucho los medios de apoyo que utilizó el doctor, todos mostraron interés.

ESTRATEGIA # 5

Nombre: "Juguemos al Doctor"

Objetivo: Acrecentar la práctica de los hábitos de higiene personal.

Material: Se analizará la disposición de cada equipo para realizar su trabajo; así como la integración que demuestre cada alumno.

Desarrollo: Se integrarán en quipos, para que cada uno nombre a su doctor, enfermera y ayudante; el resto del equipo serán los pacientes. Se observará que algunos traen sus manos sucias, otros las orejas, cortar las uñas para que no se enfermen del estómago y de los oídos. Por último cada equipo escribirá en una hoja las medidas de higiene que deben practicarse siempre.

Evaluación: Se analizará la disposición de cada equipo para realizar su trabajo; así como la integración que demuestre cada alumno.

Validación: Los alumnos estuvieron muy motivados con este juego; todos querían interpretar al doctor, a la enfermera y al paciente. Los que andaban sucios sintieron pena por este hecho y llegaron a la conclusión de que es mucho mejor practicar medidas de higiene personal, para preservar la salud de todos.

ESTRATEGIA # 6

Nombre: "Inspector de Limpieza"

Objetivo: Concientizar a los alumnos sobre el aseo de su persona.

Material: Hoja de máquina y lápiz.

Desarrollo: Se platicará con los alumnos sobre llevar un control del aseo de su persona, se propondrá nombrar un inspector de aseo, luego por medio de propuestas y votación se elegirá a éste, quien se encargará de hacer una lista de sus compañeros y de anotar diariamente se llevan manos, ropa, pelo, oídos limpios. El alumno que vaya más limpio será auxiliar del inspector para revisar el aseo al siguiente día. Esta estrategia tendrá seguimiento.

Evaluación: Se observará la disposición que los alumnos muestren al ser revisados por su compañero y el registro que haga el inspector de limpieza.

Validación: Cuando se sugirió el control de aseo estuvieron de acuerdo y con gran alegría propusieron algunos compañeros para ese cargo y por medio de votación quedó elegida una niña, la cual aceptó con entusiasmo, en seguida se puso a levantar la lista de sus compañeros. El maestro sugirió el formato para ese registro.

ESTRATEGIA #7

Nombre: "El Peinador"

Objetivo: Que el alumno se percate que el aseo en su persona lo hace sentirse y verse bien.

Material: Peine, cepillo, corta uñas, jabón, crema, pistola de aire, gel y batas.

Desarrollo: Previamente se pedirá a los alumnos que lleven diferentes materiales para jugar al peinador que consistirá en cortarse las uñas, lavarse manos, cara, peinarse, simular que cortan el pelo; las niñas se pintarán las uñas, se arreglaran su pelo. Esta actividad la realizarán por parejas para que tengan la oportunidad de participar todos; también nombrarán a un coordinador del peinador que anotará todos los cortes y peinados que se hagan.

Evaluación: Se observará la forma como hacen las diferentes actividades y escribirán un reporte de todos los trabajos que hagan.

Validación: Los niños se mostraron muy entusiasmados de poder realizar el trabajo que se hacen en un peinador como cortar uñas, peinar, cortar el pelo, los niños colaboraron con las niñas porque ellas eran las peinadoras y las que cortaban el

cabello; hubo unos niños que quisieron hacerla de peluqueros y lo simularon muy bien, después todos se lavaron sus manos y se pusieron crema.

ESTRATEGIA # 8

Nombre: "La Fruta Pensante"

Objetivo: Hacer conciencia de las enfermedades de la piel que puede causar el no practicar la higiene personal.

Material: Una fruta.

Desarrollo: Se les pedirá a los niños que traigan una fruta la que van a cargar en su mochila por varios días. Después de un tiempo considerable 2 ó 3 días observarán la fruta y comentarán como la encuentran, si esta igual que cuando la guardaron. El maestro les pedirá que anoten en su cuaderno como tiene la cáscara, a qué huele, qué sabor se imaginan que tiene; ya cuando los alumnos hagan sus comentarios y anotaciones el maestro sugerirá que comparen la fruta con su piel y que se imaginen lo que les pasaría a ellos si permanecieran como la fruta sin lavarse ni cambiarse durante días, los niños expresarán sus opiniones al respecto y llegarán a una conclusión final.

Evaluación: Se realizará revisión periódica para que no se les olvide la fruta, se escucharán los diferentes comentarios y se revisará en su cuaderno escritos y dibujos sobre ésta.

Validación: Les causó curiosidad cargar la fruta durante todos los días preguntando qué vamos a hacer, hasta cuándo la vamos a sacar; cuando llegó el momento todos comentaban el color y el sabor que tenía, algunos hacían cara de que mal se ve y huele tapándose la nariz. Cuando el maestro explicó todos se pusieron pensativos y comentaban entre ellos: yo si me baño, yo también pero ya me voy a bañar todos los días para no oler feo ni enfermarme de mi piel.

ESTRATEGIA # 9

Nombre: "A Bañarse"

Objetivo: Acrecentar en los alumnos el gusto por el baño diario.

Material: Libro de cuentos, una falda grande, un jabón, toalla y dos muñecas, una bonita y otra fea y sucia.

Desarrollo: Se contará un cuento que tratará sobre el baño diario de las personas, cuando éste se termine se sugerirá que escenifiquen el cuento para que éste no se les olviden y lo recuerden. El maestro ayudará a repartir los textos del personaje que escojan los cuales serán la mamá, el niño y dos patitos que sirvan de ejemplo para que al niño le guste el baño; posteriormente se formularán preguntas.

Evaluación: Se observará la forma de escenificación y el entusiasmo con el que lo realizaron, se revisarán las preguntas.

Validación: Los alumnos se entusiasmaron cuando se les sugirió que escenificaran el cuento, todos querían participar, luego pensaron que con un equipo que participara los demás le iban a entender muy bien y además se iban a divertir viendo y escuchando a sus compañeros. Después todos copiaron las preguntas que se escribieron en el pizarrón y las contestaron sin dificultad, enseguida las mostraron al maestro.

ESTRATEGIA # 10

Nombre: "La Propaganda"

Objetivo: Acrecentar el conocimiento de la higiene personal.

Material: Hojas, lápices, cartulinas, cintas de pegar, colores, marcadores y regla.

Desarrollo: Los alumnos se integrarán en equipos con el fin de preparar el material necesario para la realización de esta estrategia, el cual consistirá en dibujos y escritos que muestren medidas de higiene personal. Los equipos pasarán simultáneamente a diferentes grupos, en donde expondrán su material e invitarán a sus compañeros de la escuela a practicar siempre una buena higiene personal. De vuelta en el salón de clase, comentarán sus experiencias y si de ellos no surge la idea, el maestro les propondrá pegar el material que realizaron en lugares visibles, para que los puedan observar todas las personas que interactúan en la escuela.

Evaluación: Se realizará a través de la observación de los dibujos y mensajes que escriban, así como del desenvolvimiento de cada equipo frente a los diferentes grupos.

Validación: La participación en equipos fue muy motivante, pues unos escribían, otros dibujaban, todos opinaban. De ellos surgió la idea de pegar el material elaborado a la vista de todas las personas de la escuela, y además estuvieron pendientes de que permanecieran en cada sitio.

CONCLUSIONES

El alumno es la parte fundamental del desarrollo educativo, por eso es importante conocer las actitudes que el niño toma ante diversas situaciones.

Es necesario conocer las etapas de desarrollo por las que va pasando el niño, tomando en cuenta las particularidades de su edad, los cambios que va sufriendo; para que así el día de mañana sea un ser capaz de pensar, comprender, afrontar y relacionarse con el medio que lo rodea.

Las estrategias didácticas presentan una serie de actividades enfocadas a la higiene personal, las que fueron aplicadas en función de las necesidades básicas de los alumnos.

Con las primeras tres estrategias los alumnos se motivaron por el hecho de que estuvieron haciendo diferentes dibujos sobre temas de agrado para ellos y participando con las experiencias vividas en sus hogares.

En las estrategias del número 4 a la número 7 se dio un ambiente de interés por las diferentes actividades que se llevaron a cabo como son la conferencia donde estuvieron atentos en la plática que les dio el doctor, después con el juego de las siguientes se divirtieron con los diferentes materiales que se utilizaron; en las

siguientes se mostraron muy interesados por llevar a cabo al pie de la letra la inspección del aseo diario.

En las últimas tres estrategias los alumnos tomaron conciencia de que el aseo personal es indispensable para proyectar una buena imagen y sentirse bien consigo mismo.

Con la aplicación de la presente propuesta se dieron alcances importantes, ya que las estrategias son aplicadas con verdadero interés: se lograron buenos resultados porque los alumnos que tenían este problema tienen un interés muy particular por sus hábitos diarios; además son aplicables en otros grados con respectivas modificaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

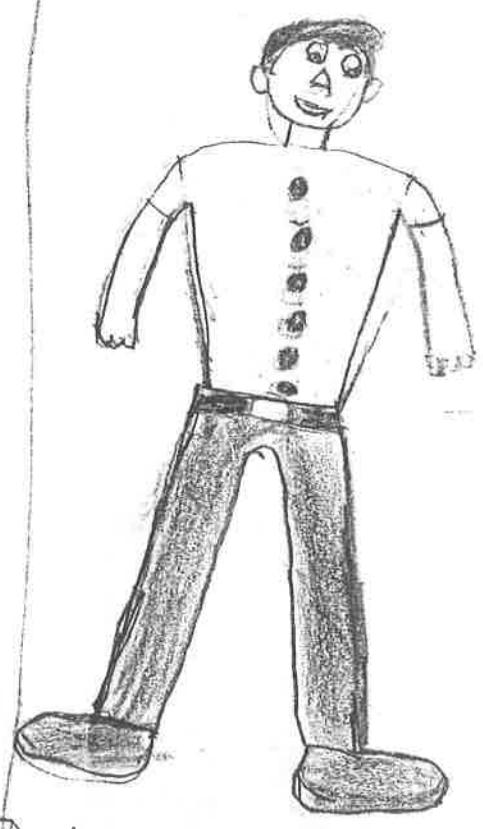
- E.P.S.A. Maravillas de la Biología. Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V.
México 1993, 248 páginas.
- SEP Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.
Guía para el maestro- Educación para la salud, México 1992, 95
páginas.
Planes y Programas 1995-2000.
- TRILLAS Salud y Enfermedad. Colección Científica de Time-Life. Ediciones
Culturales Internacionales. México 1988. página 199.
- UPN Antología Ciencias Naturales, Evaluación y Enseñanza, México 1995,
248 páginas.
- Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1993, 336
páginas.
- Antología El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del
Conocimiento, México 1994, 160 páginas.
- Antología Evaluación en la Práctica Docente. México 1993, 335
páginas.
- Antología Medios para la Enseñanza, México 1993, 320 páginas.
- Antología Planificación de las Actividades Docentes, México 1993, 286
páginas.
- Antología Teorías del Aprendizaje, México 1993, 450 páginas.

ANEXOS

Debemos lavarnos las manos ante de comer
y despues de ir al baño
y debemos traer los
nuestros uñas cortas y limpias y traer las orejas limpias



Hay que labarse los dientes



Debemos traer la ropa limpia

Ervey Ruiz

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPÓ			CONTESTÓ		SOCIALIZÓ	
	SIEMPRE	NECES	ALUNCA	SI	NO	SI	NO
Lvarez Perez Ricardo			✓		✓		✓
Paneda Márquez Erik		✓		✓		✓	
Dominguez Chávez Francisco		✓		✓		✓	
Jiménez Allende Eduardo	✓			✓		✓	
edo García Antonio		✓		✓		✓	
Mendoza López Roxce	✓			✓		✓	
Doriega Mandana Estvan			✓		✓		✓
Pascia Parra Alan	✓			✓		✓	
Rodríguez Pineda Manuel		✓		✓		✓	
Ruiz Moreno Ervey		✓		✓		✓	
Linas Cuatrecasas Leonel			✓		✓		✓
Melórguez Amaya Erik			✓		✓		✓
De la Torre Pacheco S. Antonio							
Burgos Arantana Cynthia		✓					✓
Rustillas Hernández Maganda		✓					✓
Lampas Rodríguez Raguál		✓					✓
Parrusco Chávez Dcausse	✓			✓		✓	
Durán Beatriz Mayda	✓					✓	
Estrada Pascua Cindy			✓		✓		✓
Fernández Domínguez Bertha	✓			✓		✓	
Fernados Arzuza Mansela		✓		✓			✓
Neuvara Reyes Gloria			✓		✓		✓
Leo Sánchez Susana		✓		✓		✓	
Loya García Ana Karen		✓		✓		✓	
Martínez Monge Ana Laura	✓			✓		✓	
Martínez García Martha Adhara			✓		✓		✓
Quintana Armendariz Martha			✓		✓		✓
Ríos Benítez Mara			✓		✓		✓
Silva Rougan Arena		✓		✓		✓	
Torres Ríos Ana Karen							
Vargas González Mansol.		✓				✓	

Higiene personal

Anexo 3



Labate
los dientes



Labate Los
Para evitar dientes
caries

ESTRATEGIA TH

"CONFERENCIA"

		PARTICIPÓ		CONTESTÓ	
		SI	NO	SI	NO.
1	ALVARES PEREA RICARDO		✓		✓
2	CARRERON MORALES ERIK	✓		✓	
3	DOMINGUEZ CHAVEZ FRANCISCO		✓		✓
4	SIMENES ALLENDE EDUARDO		✓		✓
5	LEON GARCIA ANTONIO	✓		✓	
6	MENDOZA LOPEZ ROYEL	✓		✓	
7	ABRILEJA ESCOBAR EIVAN	✓		✓	
8	RASCÓN PARRA ALAN		✓		✓
9	RODRIGUEZ FIERRO MANUEL		✓		✓
10	RUIZ MORENO ERNEY ADBEL	✓		✓	
11	URIAS QUINTERO LEONEL		✓		✓
12	VELAZQUEZ AMAYA ERIK	✓		✓	
13	DE LA TORRE PACHECO S ANTONIO	✓		✓	
14	BURGOS QUINTANA CINTHIA		✓		✓
15	BUSTILLOS HERNANDEZ MARGARITA	✓		✓	
16	CAMPOS RODRIGUEZ RAFAEL	✓		✓	
17	CARRAÑO CHAVEZ DENISSE	✓		✓	
18	DURAN BENCOMO MAYDC		✓		✓
19	ESTRADA RASCÓN CINDY		✓		✓
20	FERNANDEZ DOMINGUEZ BERTHA	✓		✓	
21	GRANADOS ARVIZU MARISELA	✓		✓	
22	GUEVARA LOYA GLORIA		✓		✓
23	LEON SANCHEZ SUSANA		✓	✓	
24	LOYA GARCIA ANA KAREN	✓		✓	
25	MARTINEZ MONGE ANA LAURA	✓		✓	
26	ORTEZ GARDEA MARTA ADELINA		✓		✓
27	QUINTANA ARMENDARIZ MARTHA	✓			✓
28	RIOS BENITEZ MARA		✓		✓
29	SILVA ROUGAN ARENA	✓		✓	
30	TORRES RIOS ANA KAREN	✓		✓	
31	VARGAS GONZALEZ MARISOL		✓		✓

Cristina

Anexo 5

lavar las manos

cepillar los dientes

acortar las uñas

limpiarse los oídos

evitar tocar la boca

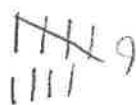
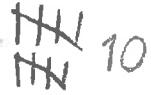
evitar cortar las uñas

evitar los microbios de las uñas

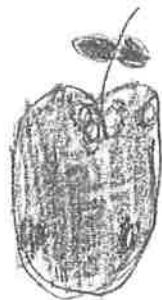
ASEO

Nombre del alumno	Manos			Pelo			Uñas Cortas			Dientes Siempre			Ropa Limpia			Zapatos					
	A	M	S	V	L	M	S	V	L	M	S	V	L	M	S	V	L	M	S	V	
Ricardo	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓
IK Daniel	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓
Francisco	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X
uardo	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X
Antonio	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X
yce Aron	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X
ran	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓
ernando	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓
manuel	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓
rcy	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X
onel	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓
IK	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓
Antonio	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	X
nthia	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓
argarita	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X
aque	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓
aydé	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓
ndhy	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓
rtha	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	✓
oria	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓
gana	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓
na Karen	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X
a Laura	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
ilene	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓
istina	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓
ena	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓
na	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓
risal	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓
s maldada	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	X
Nier	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X

REALIZADA DE DEMANDAS

Clientes	Corte de niños	Corte de pelo	Peinado
Niños	 9	 7	 10
Niñas	 8	 9	 17
Total	17	16	27

plátano



manzanas

Pera



Mango

sino se dan as siete bar asahir ranchas,
 y llagas en la piel.
 Y sino mas baromas olemo- bien feo

Higiene Personal

todas las personas nos debemos bañarnos
o dos los días.

nos debemos cortar las uñas.

no debemos ensuciar la ropa.

nos debemos lavar las manos antes

de comer y después de ir al baño.

Cindy

De vez en cuando
banarte



Tienes que lavarte
las manos
antes de comer
señar y almorzar.



Cortarse las
uñas



Cambiarse diario
de ropa



Peinarse
los días



La base de
dientes
de aliviar

