

04 MAR. 1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 "A" MERIDA



**“EL METODO DE PROYECTOS COMO OPCION  
PARA ABORDAR CONTENIDOS DE  
EDUCACION PRIMARIA”**



**JOSE GASPAR CANCHE DOMINGUEZ**

TESINA EN LA MODALIDAD DE RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA  
PROFESIONAL PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

1 9 9 8



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE  
EDUCACION



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 2 de julio de 1998.

C. PROFR. (A) JOSE GASPAR CANCHE DOMINGUEZ.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

EL METODO DE PROYECTOS COMO OPCION PARA  
ABORDAR CONTENIDOS DE EDUCACION PRIMARIA

Opción TESINA (Recuperación de la Experiencia Prof.) a propuesta del C. Profr. (a) Alberto Ramón Cruz Poot asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

22-V-01 MEGA

## DEDICATORIA

Para

ROSSY

LULI

Y

DANY

QUE SON LA MOTIVACIÓN  
PARA LUCHAR DIA CON DIA Y  
BUSCAR LA SUPERACIÓN EN  
BIEN PROPIO Y DE LA FAMILIA

## INDICE

Pág.

INTRODUCCION .....	1
--------------------	---

### CAPITULO I

#### LA CONSTRUCCIÓN DE MIS CONOCIMIENTOS

1.1 Mis primeros conocimientos .....	5
1.2 Mi ingreso a la Normal de Hecelchakán.....	6
1.3 Mi primer grupo de trabajo .....	7
1.4 Mis conocimientos a través de la U. P. N. ....	9

### CAPITULO II

#### EL CONTEXTO DONDE PRESTO MIS SERVICIOS

2.1 La comunidad del Ideal, Lázaro Cárdenas, Q. Roo .....	11
2.1.1 Su ubicación .....	11
2.1.2 Organización y producción .....	13
2.1.3 Tradiciones y costumbres.....	15

2.1.4 El lenguaje.....	17
2.2 La Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero .....	18
2.2.1 El espacio escolar .....	18
CAPITULO III	
UNA EXPERIENCIA COMO DOCENTE	
3.1 Mi primer acercamiento al grupo .....	20
3.2 Conociendo el trabajo docente .....	23
3.3 Un método activo y participativo .....	25
3.4 Realizando una clase participativa .....	27
CONCLUSIONES .....	33
BIBLIOGRAFIA.....	35
ANEXOS.....	36

## INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la educación como una actividad sistemática hasta nuestros días, han surgido nuevos postulados y teorías que definen el trabajo docente. Los pedagogos, psicólogos y educadores tenemos la intención de aportar y conceptualizar los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje. Nuestra función en esta tarea, será crear estrategias que faciliten el aprendizaje y aumenten el rendimiento escolar, abatiendo con esto, los obstáculos que impiden la función docente.

Son incontables los problemas de aprendizaje que se observan en el desempeño de mi labor educativa, las causas provienen de múltiples factores como: mi desempeño ante el grupo, el niño, la economía, la comunidad, etc. Dichos elementos impiden la construcción de conocimientos por parte del alumno.

En este trabajo de tesina, se aborda a manera de ejemplo un contenido concerniente al cuidado del medio ambiente, utilizando un método activo. “El método de proyecto”. Seleccione este método, por su carácter dinámico y participativo que presenta en la realización de las actividades, tratando de que los alumnos demuestren mayor interés en la realización de sus tareas.

Se dice que existe la cuestión de cómo debemos aprender, pero debe recordarse que todo proceso de aprendizaje proviene de la naturaleza del ser, no del medio ambiente, aunque éste, estimule o facilite de alguna manera el aprendizaje.

Suele suceder que por diversos requerimientos del sistema educativo, o por falta de preparación del maestro, prioriza contenidos que domina, además casi se ha hecho costumbre que al abordarse los contenidos, el docente se convierte en expositor, verbaliza la información. Y con esta actitud autoritaria al verbalizar, “constituye el uso de la palabra como sustituto de las experiencias”<sup>1</sup> controlando y dominando los intereses del niño, convirtiéndolo en un sujeto pasivo, y la construcción de conocimientos se da de manera mecánica. La enseñanza mecanizada no induce al educando a la reflexión ni al análisis.

Tratando de crear un ambiente de trabajo participativo y considerado los intereses y grado de intelectualidad del alumno, propongo abordar los contenidos de educación primaria a través del método de proyectos.

Es importante que el alumno participe, reflexione, analice y asimile los contenidos para poder adquirir otros y nuevos conocimientos que le son útiles en su formación y convivencia en la sociedad a la cual pertenece. Y una manera de lograrlo, es empleando el método de proyectos. Ya que éste, pone al educando en contacto directo con el objeto de estudio. De aquí la importancia que reviste este trabajo de tesina. Proporcionar elementos a quienes tengan contacto con él, y se encuentre en situaciones similares, apoyar de una u otra manera la función como docente, proponiendo la funcionalidad del método de proyectos, para buscar la participación dinámica, crítica y reflexiva del alumno en la adquisición de sus conocimientos.

---

<sup>1</sup> Daniel Prieto Castillo “Educando a través de la palabra” en Técnicas y Recursos de Investigación I”. Antología Básica. U.P. N. México 1985 p. 27

Con la elaboración de este trabajo se pretende los siguientes objetivos:

- Organizar, sistematizar y analizar los conocimientos y experiencias de la práctica docente, que redunden en un trabajo de tesina.
- Plasmar actividades que promuevan la reflexión, análisis y participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos.
- Brindar elementos que apoyen y favorezcan la práctica docente.

En la construcción de esta tesina, recabé información de las Antologías estudiadas en la Licenciatura de Educación Primaria, y también de la experiencia de los compañeros maestros, así mismo, busqué en lo profundo de mis recuerdos los diversos sucesos que fueron construyendo mis conocimientos y experiencias a través de los años.

Para una mejor comprensión de los contenidos, este trabajo está estructurado en cinco secciones.

La primera sección contiene esta presente introducción, la justificación del trabajo y los objetivos que se pretende alcanzar.

La segunda sección contienen los apartados del capítulo I, en el que se abordan temas acerca de la construcción de mis conocimientos en la escuela primaria, secundaria y mi paso por la normal de Hecelchakan, así como mis inicios a la docencia.

El capítulo II, se encuentra en la tercera sección en la que se describen los factores socioeconómicos de la población en la cual presto mis servicios y se describe la institución a la cual estoy adscrito.

La cuarta sección contiene el capítulo III, en el que se describe parte de mi



experiencia como maestro, tocando la problemática de “la pasividad de los alumnos en las tareas escolares”, se mencionan los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y el método de proyectos como opción para abordar contenidos de la educación primaria, creando una clase participativa, con la única finalidad de favorecer la construcción de los conocimientos del niño.

En el quinto y último apartado de esta tesina, se encuentran las conclusiones obtenidas en el análisis de los trabajos realizados, la bibliografía consultada y los anexos, que demuestran aspectos del desarrollo del método de proyectos.

## CAPITULO I

### LA CONSTRUCCIÓN DE MIS CONOCIMIENTOS

#### 1.1 Mis primeros conocimientos

Los niños llegaban contentos y felices de entrar al salón de clases y se acomodaban en su asiento. Mientras tanto, yo, permanecía de pie un poco asustado junto al escritorio de la maestra, fue mi primer día en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”. En el aula que me asignaron se atendía los grados de primero y segundo, por lo tanto los que éramos de nuevo ingreso no demostrábamos mucha algarabía, pues apenas era nuestro primer contacto con la maestra.

El inicio de mi educación fue muy difícil, ya que no comprendía nada de lo que la maestra recitaba y le tenía miedo a los castigos que nos imponía. Castigos que consistían en cinco o diez reglazos, cargar una piedra o incarse en la gravía durante media hora. Esta situación hacia que la escuela no me llamase la atención por lo que en más de tres ocasiones estuve a punto de desertar, y jamás pensé que sería maestro.

La forma de enseñar de la maestra se daba de manera silábica, en la que me indicaba realizar dos o tres planas de cada consonante para combinarlo posteriormente con las cinco vocales; por ejemplo marcaba la letra “T” luego la “t” y después en otra hoja “ta-te-ti-to-tu” si el trabajo no le parecía venía nuevamente el castigo. Sucedió que algunos compañeros se vestían con dos pantaloncillos cortos y uno largo para no sentir

tan duro el azote de la vara ajusticiadora.

En el segundo grado llegó otra maestra, a esta la recordamos por su paciencia en enseñarnos, aunque también se centraba su trabajo en lo mecánico.

Al terminar con mi educación primaria, me inscribí en la secundaria Eulogio Palma y Palma del vecino poblado de Motul. Al concluir el primer grado por razones económicas tuve que trasladarme a la Ciudad de Mérida, para estudiar en la escuela secundaria Agustín Vadillo Cicero, y al mismo tiempo, trabajar por las tardes en una nevería, ya que era la única forma de continuar estudiando.

## 1.2 Mi ingreso a la Normal Rural de Hecelchakán, Campeche

Transcurría el año de 1979, y me encontraba por terminar mi educación secundaria, cuando comencé a especular acerca de la futura escuela donde habría de ingresar. La falta de recursos únicamente me dejaba dos opciones; trabajar o estudiar una carrera corta y barata. Mi deseo era estudiar para maestro, pero al mismo tiempo me preparaba para tratar de ingresar a una institución de capacitación de la industria hotelera con la mira puesta para trabajar en lo futuro en la Ciudad de Cancún. Puesto que dado el número tan grande de aspirantes para ingresar a la Escuela Normal Rural de Hecelchakán, no tenía la confianza de poder ingresar a esta institución.

Después de cumplir con los requisitos para obtener la ficha de examen, me di a la tarea de repasar todos los textos y apuntes de la secundaria, lo cual me brindó la satisfacción de quedarme como alumno de la Escuela Normal, “Justo Sierra Méndez”

La que me cobijó, orientó y proporcionó la satisfacción de ser profesor en educación primaria.

Durante cuatro años conviví, día y noche con mis compañeros de grupo, intercambiando conocimientos y apoyándonos en las tareas escolares. La escuela es exclusivamente para varones y por ser un internado las clases se impartían en tres turnos, de 6:00 a.m. a 8:00 a.m. de 9:00 a.m. a 12:00 del día y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m., dentro de esta institución obtuve conocimientos que me orientaron acerca de lo que es la tarea de un maestro, así como, un acercamiento de las conductas del niño a determinada edad y de los pasos a seguir en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. También me orientaron en la elaboración de documentos que la Secretaria de Educación Pública solicita.

### 1.3 Mi primer grupo de trabajo

En los últimos días del mes de agosto de 1983, nos encontramos los 120 compañeros recién egresados, en la sala de juntas de la Escuela Normal de Hecelchakán Campeche, para recibir el oficio de presentación y trasladarnos lo más pronto posible a la entidad que nos habían asignado e iniciarnos profesionalmente como maestros.

El Profesor Martínez, subdirector de la normal en aquel entonces leía la relación de alumnos, y nosotros lo escuchábamos atentos, deseosos de que al mencionar nuestro nombre dijera también el del Estado de Yucatán, o por lo menos alguna de la

Península, para no alejarnos de nuestra familia. Pero no sucedió así. –Becerra Maldonado a Tabasco, Caamal Nic a Michoacán, Canché Domínguez a Veracruz- uno a uno recogimos el oficio de comisión y nos preparamos para emprender nuestro viaje.

Después de pasar un sin fin de trámites en la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar en la ciudad de Jalapa, y atravesar cientos de kilómetros que me separaban aún más de mi lugar de origen, llegué a Huayacocotla, lugar en que se encontraba la supervisión escolar. Al descender del autobús observé que la población estaba cubierta de neblina muy espesa y hacia bastante frío, a un costado de la oficina una banda tocaba música de la región y al escucharla sentí nostalgia por mi querido estado “Yucatán” y por mi familia. Por fin recibí de parte de mi primer supervisor la orden de presentación para la población de “El Tomate”. Al día siguiente camine 25km. Y al llegar a mi primera comunidad enclavada en la sierra del Estado de Veracruz, y enfrentarme a mi primer grupo de trabajo, me di cuenta que la función del maestro es complicada y difícil de desarrollar. Que los conocimientos adquiridos en la Normal, no eran suficientes y había que organizar y particularizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Las experiencias desarrolladas durante las prácticas en mi paso por la Normal, no contrastaban con la realidad que se me presentaba, ya que esas experiencias se trabajaron en base a contenidos aislados y nunca se evaluó su resultado. La planeación que realizaba consistía únicamente en presentar actividades sencillas sin considerar los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero las ansias de trabajar y el reto de demostrar lo aprendido como alumno, para enseñarlo como maestro, me llevó a realizar mi labor tratando siempre de enseñar los contenidos

del programa sin importar la manera de cómo se realizara, acción que siempre se dió en forma mecánica y autoritaria.

Fueron transcurriendo los años, y con ellos adquiriendo experiencia y agilizando el desarrollo de mi práctica, pero siempre sin volver la vista atrás, para valorar u observar, si verdaderamente mi función como maestro estaba logrando o no, los objetivos.

En mi primer año de trabajo tuve a mi cargo cuatro grupos de tercero a sexto grado. Y el tipo de enseñanza que realizaba era en su mayoría personalizada, ya que contaba con 16 alumnos únicamente. Niños de la sierra de Veracruz, muy respetuosos, acostumbrados a servir y acatar las disposiciones de los adultos por lo que el ambiente dentro del aula era de tranquilidad. Las actividades las desarrollaban como algo rutinario, mas por respeto a mi persona que por el interés de aprender.

#### 1.4 Mis conocimientos a través de la U.P.N.

Interesado en pláticas y comentarios de compañeros que se encontraban estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional, decidí ingresar a ella. Analicé las dos opciones que presentaba; la modalidad abierta y la semi-escolarizada. Opté por la segunda aunque implicara tener que viajar 500km. de ida y vuelta cada semana. Puesto que me pareció interesante regresar a las aulas como alumno, conocer nuevos compañeros y por supuesto aprender de los asesores.

En un principio sentí un poco cargadas las jornadas de trabajo y la forma como

los asesores nos inducía a la comprensión de las lecturas contenidas en las Antologías. nos desconcertaba. Porque teníamos la costumbre de que en la escuela normal, al realizar un trabajo, los maestros nos daban su aprobación o no. Pero dentro de la universidad las cosas fueron diferentes. Recuerdo que los asesores siempre cuestionaban nuestro trabajo, nos inducía a realizar más, a profundizar, a analizar y a reflexionar hasta que por uno mismo obtuviera una conclusión del tema que abordaba.

Fue dentro de esta institución y a través de las lecturas de Antologías y el intercambio de experiencias entre compañeros del grupo, que visualice con mayor amplitud lo que es la función del docente, lo que son los espacios escolares, las relaciones que se dan dentro de estos espacios y el papel que desempeña cada elemento que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, analizamos diversas problemáticas y se planteó posibles soluciones, mismas que se aplicaron y se evaluaron sus resultados. Lo mas significativo que obtuve durante mi estancia en la Universidad. fue la revaloración de mi función como docente.

## CAPITULO II

### EL CONTEXTO DONDE PRESTO MIS SERVICIOS

2.1 La comunidad del Ideal, Lázaro Cárdenas, del estado de Quintana Roo.

2.1.1 Su ubicación

Viajando de la Cd. Blanca, sobre la carretera federal Mérida-Cancún, a 230 km. se encuentra el Ideal, comunidad donde presto mis servicios. Ésta es una población demandada por la mayor parte de los docentes que pertenecemos a la zona escolar 011 de Kantunilkin, Quintana Roo. Ya que por su ubicación y los servicios de transporte que atraviesan en ella, facilita al viajero desplazarse a cualquier hora del día y la noche.

La comunidad se encuentra en el cruce de las carreteras, Mérida-Cancún-Tizimin. Se ubica en la zona norte del estado de Quintana Roo, a unos 80km. del mar turqueza de Cancún. Forma parte del Municipio de Lázaro Cárdenas y dista a escasos 28km. de su cabecera que es Kantunilkín. Entre sus colindancias se encuentran al norte el poblado de Cedral, al sur San Francisco, al oriente Ignacio Zaragoza y al poniente Nueva Xcán.

En el Ideal, “como en el resto del estado de Q. Roo, impera un clima tropical. con abundantes lluvias y una temperatura media anual, de 27 grados alcanzando en el verano hasta 35 grados.”<sup>2</sup> Su superficie abarca un área de 400.000 m<sup>2</sup>. y sus terrenos

---

<sup>2</sup> Lorena Careaga Viliesid. “La Selva” en Monografía del Estado de Quintana Roo. Magno México 1994 p. 19



ejidales que dista a 22km. del centro de población mide 3,050 hrs. con una gran riqueza en fauna y flora.

El pequeño poblado del Ideal, es escenario de múltiples sucesos que van conformando su historia.

En la convivencia que establezco con los padres de familia, comentamos y platicamos temas de la vida cotidiana, anécdotas y leyendas. En estas reuniones de tipo informal he conocido parte de la vida histórica de este singular espacio.

Se dice que en 1950, un yucateco llamado José María Medina Duarte, era propietario de estas tierras y decidió poner un aserradero para comercializar las maderas que crecen en esta zona. El aserradero comenzó a funcionar con trabajadores de la población de Yalcobá Yucatán. En los alrededores se levantaron algunas casuchas que servían de dormitorios a los empleados, y en lo que es actualmente la casa ejidal, fue habitación de los capataces.

En 1952, Don José María, decidió vender los terrenos para dedicarse a otra actividad y los trabajadores junto con otros parientes lo compraron para trabajarlo y habitarlo definitivamente.

Una de las principales máquinas de trabajo en el aserradero era de la marca "Ideal" por lo que se hizo común escuchar esta palabra, y al fundarse el poblado se conocería con éste nombre "IDEAL".

### 2.1.2 Organización y producción.

La escuela como institución está definida por las características de la sociedad en que se encuentra. Esto también define las condiciones de trabajo del maestro y la función que como trabajador le confiere esta sociedad.

La escuela se presenta no solo en su interior, sino también en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción en la vida cotidiana. Por lo que la escuela y la comunidad no pueden estar desvinculadas, y cuando de educación se trata si las acciones han de tener éxito debe conocerse a la comunidad en su conjunto.

“Un concepto de comunidad, se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus necesidades; la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad”.<sup>2</sup>

El Ideal, como comunidad se inició en 1950, con un grupo de trabajadores, de esta época hasta nuestros días el nivel de crecimiento experimentado es bajo en relación con otras comunidades. Su crecimiento poblacional está basado en su mayoría con hijos y nietos de los primeros pobladores. Actualmente cuenta con 678 individuos, de los cuales 357 son mujeres y 321 son varones integrados en 144 familias formadas de cuatro a ocho personas cada una. Las casas en que habitan son similares en diseño y

---

<sup>2</sup> Ricardo Pozas Arciniega, “El concepto de comunidad” en Escuela y Comunidad. Antología Básica. U.P.N. México 1987. P. 119

consta de dos piezas; una de block con techo de cemento y otra de palos con techo de huano. Estas habitaciones son utilizadas de; sala, comedor, cocina y dormitorio.

La política se hace presente en ésta comunidad, imperando el partido Revolucionario Institucional, con un 85% de los habitantes a su favor, le sigue el PRD, con un 10% y el 5% restante militan en el Partido verde Ecologista.

El desarrollo económico, social y cultural de una agrupación, se basa principalmente en el tipo de organización que posee. El Ideal, por sus características está clasificada de tipo rural y “su población económicamente activa la forman las personas de 12 a 65 años de edad que desempeñan un trabajo por la cual reciben un pago”.<sup>3</sup> La población económicamente inactiva, la conforman las amas de casa, niños, estudiantes y ancianos que no reciben ningún sueldo por la actividad que desempeñan.

La población en general se dedica a las labores agrícolas, otros prestan sus servicios en un aserradero o se trasladan a la ciudad de Cancún, para emplearse como albañiles o peones. En las familias muy numerosas las amas de casa para apoyar el gasto familiar, se ven en la necesidad de realizar ciertas actividades como lavar y planchar ajeno, o de lo contrario se emplean como venteras en la ciudad de Cancún, dejando el cuidado del hogar al hijo mayor, por lo que los niños no tienen la vigilancia requerida en su educación y en consecuencia desertan del colegio o de lo contrario pierden el interés por estudiar obsrvándose poca participación en las actividades escolares.

---

<sup>3</sup> Lorena Careaga Viliesid, “Población económicamente activa” en Monografía delestado de Quintana Roo. Magno, México 1994. P. 254

De los alumnos que culminan su educación primaria, un 5% continúan con su preparación secundaria. En gran medida esto obedece a la formación cultural de los padres de familia y a su situación económica, ya que los que continúan la secundaria tienen que trasladarse a la comunidad de Ignacio Zaragoza, lo que implica un mayor gasto familiar.

Para el abasto de los productos básicos, los habitantes del Ideal, obtienen el servicio de cuatro tiendas de abarrotes, un molino de nixtamal y una tortillería. En lo referente a centros de recreo se cuenta con una cancha de basket-bol y un parque con cuatro juegos infantiles que se encuentran en mal estado. También se cuenta con un campo en el que se realizan juegos de fútbol y béisbol. Los niños de la escuela primaria se divierten jugando a las escondidas y a los encantados, ya que ésta, carece en su totalidad de aparatos de recreo.

### 2.1.3 Tradiciones y costumbres.

Dentro de la formación cultural de la población, están contenidas las costumbres y tradiciones, conocimientos que hemos adquirido de generación en generación.

Entre las tradiciones que se practican en esta población, podemos mencionar; el culto a los muertos, el cuaresmal, así como gremios, rosarios y novenas todos dedicados a sus santos o ancestros. También realizan las tradicionales fiestas de carnaval, las corridas de toros, las vaquerías y los tan afanados mucbil-pollos (pollo enterrado).

Una de las tradiciones que se realizan en épocas de sequía clasificada entre las más importantes por los agricultores, es la denominada cha'a chaak o pedimento de la lluvia. Dicha actividad la realizan entre jóvenes, adultos y niños, y consiste en una peregrinación a un lugar determinado del monte, y al concluir la marcha se ofrece una misa impartida por un sacerdote maya. Luego algunos niños, tocan utensilios como cubetas e imitan los sonidos de algunos animales para que la lluvia caiga.

Según investigaciones realizadas, por autoridades de la comunidad, nos indican que un 90% de la población profesan la religión católica y un 10% la evangélica. Debido a que en la comunidad predomina la religión católica, existe una iglesia y una capilla que se utilizan para las ceremonias cada vez que alguien lo solicita, ya que no se cuenta con un párroco que atienda exclusivamente a la población.

Las familias que profesan la religión católica, tienen por costumbre realizar dos fiestas anuales, una en el mes de junio dedicada al Sagrado Corazón de Jesús, y otra en el mes de octubre en la que realizan cuatro gremios y 40 horas de adoración al "Santísimo".

Cuando las madres de familia dan a luz, tienen la costumbre de poner en las puertas de sus casas ramas con hojas de anona como seña de que en la familia existe un nuevo miembro y así, los visitantes se prevengan para los cuidados necesarios.

Entre otras costumbres que las familias realizan se encuentran los: bautizos, las comuniones, las bodas, los XV años y las confirmaciones, por las cuales acuden a la iglesia para dar gracias al creador y recibir las bendiciones del párroco, y posteriormente ofrecen en sus casas a familiares y amigos sencillos refrigerios.

Una de las costumbres que los pobladores realizan a diario, es la de reunirse en el parque y en la tienda rural para entablar diversas pláticas que conciernen al trabajo y a la vida cotidiana.

#### 2.1.4 El lenguaje

El lenguaje como elemento de transmisión y adquisición de cultura, es el instrumento esencial para comunicarnos entre una o más personas. El lenguaje permite coordinar las actividades humanas en forma inteligente, descubrir y transmitir las experiencias mejorando con ella la eficiencia en el trabajo, singularizando los objetos. El lenguaje es un instrumento que permite dominar el entorno en que se vive, da oportunidad de satisfacer, crear y recrear un contenido.

En censo de población realizado por instituciones educativas de la comunidad, en la cual presto mi servicio, se observa que en el desarrollo de la vida cotidiana un 80% de los habitantes son bilingües, utilizan la lengua española y la maya para comunicarse, un 15% en su mayoría niños emplean únicamente el español, y el 5% restante se comunican solamente con la lengua maya.

En lo que se refiere a espacios educativos la comunidad cuenta con tres instituciones: la escuela de educación inicial que atiende a niños de dos y tres años, la Escuela Preescolar bilingüe, que brinda servicio a niños de cuatro y cinco años y la Escuela Primaria donde me desempeño como docente, que atiende a 136 niños de 6 a 14 años.

## 2.2 La Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero

### 2.2.1 El espacio escolar.

No basta conocer las características esenciales de la comunidad, es necesario también, conocer la organización interna de la escuela en toda su complejidad.

La institución tiene una función de gran trascendencia para la vida comunitaria, puesto que dentro de las propias condiciones familiares, los individuos se preparan para luchar y buscar un cambio en su organización social, político y cultural.

La escuela Primaria General “Vicente Guerrero” con clave 23DPRO373-X, pertenece a la zona escolar 011, clasificada de tipo rural del turno matutino, es la institución donde realizo mi práctica docente.

Actualmente cuenta con una plantilla de seis docentes y una población escolar de 136 alumnos. Posee seis aulas y dos baños de material, mismos que carecen de servicio hidráulico. El estado general de los muebles es regular y son aptos para la enseñanza en un 80%.

Las labores cotidianas se desenvuelven en un ambiente de cordialidad y compañerismo, en el que se intercambian ideas acerca del trabajo docente.

Acatando las normas y reglas que marca el Sistema Educativo Quintanarroense, las actividades se organizan de la siguiente manera: a las 7:30 a.m. el maestro de guardia da el toque de entrada, los alumnos se forman y toman su distancia, mientras el maestro correspondiente realiza las anotaciones pertinentes para poder presentar las gráficas mensuales de puntualidad y asistencia. Durante la formación se les

proporciona a los alumnos, algunas recomendaciones para favorecer el funcionamiento y mejorar el ambiente escolar. Luego pasan a sus respectivas aulas para el desarrollo de las actividades curriculares. A las 10:30 a.m. se da el toque de recreo, a las 11:00 a.m. nuevamente la entrada para el segundo tiempo de clases y a las 12:30 p.m. la salida general.

En esta institución cada docente tiene la libertad de elegir y organizar la metodología, los materiales y las actividades que ha de aplicar dentro del aula. Esto es favorable considerando que cada grupo posee sus propias características y la construcción de conocimientos no se da por igual en todos los niños.



## CAPITULO III

### UNA EXPERIENCIA COMO DOCENTE

#### 3.1 Mi primer acercamiento al grupo

Después de haber laborado en el Estado de Veracruz, durante tres años, se me concedió mi cambio al Estado de Quintana Roo, prestando mis servicios en la comunidad de San Pedro, Municipio de Lázaro Cárdenas, durante varios años más, en el transcurso de los cuales tuve contacto con diversas situaciones que dificultan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Esta es una actividad sistemática y consecuente en la que los elementos que la forman tratan de llevar al alumno al logro de sus objetivos (aprender).

Al llegar a la institución en que me encuentro actualmente se me asignó el grupo de tercer grado con 32 alumnos. Por ser el último en llegar a este centro me reservaron el grupo con mayor dificultad de aprendizaje. Trabajar con estos alumnos fue como tener dos grupos al mismo tiempo, un primero y un segundo con la variante de que la dirección exigía de ellos, conocimientos acordes al grado en que se encontraban inscritos.

Recuerdo que esta escuela atravesaba por un período crítico en cuanto al aprendizaje de los alumnos. Ya que durante aproximadamente ocho años, los tres compañeros que habían laborado y seis meses atrás se les cambió a todos, por su

conducta y porque no cumplían con la función que tenían como docentes. Se dice que únicamente abordaban contenidos esenciales de suma, resta y oraciones sencillas relegando los demás contenidos. No es favorable apartar de la enseñanza contenidos de aprendizaje, pues todos son indispensables para la formación del educando. Además, el tiempo de su permanencia dentro del aula era poca. En ocasiones al salir al receso no regresaban y enviaban a algún alumno a dar el toque de salida. En general la organización de la escuela se encontraba por los suelos, con espacios desarreglados y la relación entre padres de familia y escuela no se daba favorablemente, por lo que el ambiente no motivaba un buen aprendizaje.

Al iniciar mi labor con este grupo, la maestra que durante dos meses los atendió, vigilándolos y poniéndoles algún ejercicio mientras se acompletaba la plantilla de personal, me presentó con ellos. Poco a poco y a través de diversas actividades trataba de ganarme la confianza de los alumnos y los iba conociendo. Reconozco que fue una época difícil, en la que en ocasiones me dejaba llevar por la apatía y realizaba mi labor desinteresadamente. Y en esos momentos únicamente sacaba el libro de ejercicios, les proporcionaba una rápida información y dejaba a los alumnos a que trabajasen por sí solos, sin motivación, sin inducción y sin orientación. Por lo que estas situaciones de aprendizaje no favorecían la construcción de sus conocimientos.

El grupo, formado de alumnos totalmente diferentes entre sí, en cuanto a intereses, expectativas y conocimientos era difícil de controlar. Algunos apenas comenzaban a deletrear, otros únicamente conocían el abecedario, eran pocos los alumnos que por su propio esfuerzo leían, pero sin comprender el contenido de los

textos. La actitud que demostraban al inicio de cada sesión era de pasividad hacia el trabajo, las tareas de la casa no las realizaban, no demostraban ningún interés en participar por lo que en muchas ocasiones se les reprendía e imponía una sanción, con esta actitud autoritario se controla, maneja y domina al grupo, pero se coartan también los intereses del niño y se limitan las situaciones de aprendizaje.

Por exigencias de la Supervisión, de la Dirección y por cumplir con actividades del Consejo Técnico, me ausentaba del aula y al regresar encontraba una batalla campal y nuevamente con actitud autoritaria se les reprendía y trataba de controlar. Recuerdo que en momentos el ambiente imperante en el salón era desesperante, pues el grupo lo dividí en dos sub-grupos y el tiempo no me alcanzaba para atenderlos correctamente a cada uno. Apenas terminaba con uno y los otros se inquietaban corriendo y gritando, y en consecuencia las explicaciones que en esos momentos impartía perdían sentido, ya que la falta de experiencia en este problema me inducía a verbalizar, impartiendo una educación que ahora reconozco como “Bancaria, donde el alumno es concebido como un depositario de conocimientos generados por otros y no como un productor de su propio aprendizaje”<sup>5</sup>. En consecuencia de ese tipo de educación, la construcción de los conocimientos del niño se opera lentamente.

Las exigencias de las autoridades para con el grupo, y el afán de demostrar a los padres de familia que los maestros si cumplimos con nuestra función me llevó a buscar métodos y técnicas que despertaran la participación del niño, que mejorasen mi labor.

---

<sup>5</sup> Jorge Etkin “Componentes del paradigma de la simplicidad” en Institución Escolar. Antología Básica U.P.N. México 1994 p. 41

Con los elementos adquiridos en mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional, me di a la tarea de analizar mi práctica, reunir y organizar los aspectos que lleven a una correcta planeación de los contenidos y actividades que: motiven, despierten el interés y favorezcan la participación de los educandos.

### 3.2 Conociendo el trabajo docente

Antes pensaba que ser maestro, era llegar al salón de clases, revisar el libro de texto y tratar de abordar el contenido como se pudiera. Ahora me he formado otra idea, he comprendido las implicaciones y la importancia que tiene analizar y reflexionar día con día, lo que hacemos en nuestra función, para desechar o mantener los elementos que pudieran o no, favorecerla. Esto último requiere conocer el trabajo docente, los elementos que lo conforman y el lugar en el cual se desarrolla.

“La práctica docente tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el aprendizaje de los alumnos”<sup>6</sup>. En concreto desarrollar un buen proceso enseñanza aprendizaje.

Citlali Aguilar, dice que “el trabajo de los maestros es producto de la relación sujeto institución, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por éste”<sup>7</sup>. El territorio en el que se construye nuestro trabajo es la escuela, misma que condiciona y exige practicas diferentes, norma las actividades, legitima los conocimientos

---

<sup>6</sup> Dora C. Antinori “La enseñanza y el aprendizaje” en Pedagogía la Práctica docente Antología Básica U.P.N. México. 1987. P. 28

<sup>7</sup> Citlali Aguilar. “La definición cotidiana del trabajo de los maestros” en Análisis de la práctica docente. Antología Básica U.P.N. México. P. 4

reprime, coarta e introyecta valores.

En el desempeño de mi labor educativa, planteo situaciones y actividades previamente planificadas, para guiar al educando hacia la adquisición de conocimientos y actitudes que le son útiles en su desarrollo, formación y convivencia con el entorno.

La planificación es una actividad vital dentro de la enseñanza, y al realizarlo considero ciertos elementos como: el contenido a impartir, el contexto social e institucional, las características del alumno el método a aplicar y los recursos materiales.

El contexto social se define como las características más relevantes de la comunidad en que se desenvuelve el sujeto de aprendizaje (cultura, organización social y otros). En lo que respecta a la institución considero las relaciones que ahí se suscitan, los espacios físicos y materiales que crean el ambiente escolar.

Conocer al alumno, significa considerar su nivel intelectual, la edad, las actitudes, experiencias, nivel económico e intereses entre otros.

El método es la manera como se organizan las actividades y la función que desempeña cada elemento del proceso. En este caso se empleó el método de proyectos por ser dinámico y participativo.

Los recursos didácticos, son los medios que utilizo para tratar de mantener y acaparar la atención de los niños. Dichos elementos se conjugan en la realización de las estrategias que se plantean al alumno, con el propósito de guiarlo a la construcción de sus conocimientos, mismo que se le evalúa a través de la interacción con otros, su participación, comprensión, destrezas y habilidades.

La evaluación la realizo considerando ciertos criterios e instrumentos elaborados en base al plan de clase. El plan de clase encierra dos funciones específicamente, una enseñanza y un aprendizaje. Al respecto José Manuel Villalpando dice que, “la enseñanza expresa la tarea del maestro que consiste en guiar, dirigir y enfocar el empeño del alumno a fin de que sistemática y metódicamente vaya asimilando una porción de cultura”<sup>8</sup>. Por otro lado el aprendizaje encierra la forma como el alumno reacciona a las situaciones que le presentamos. o sea, la manera como asimila a su persona y propio esfuerzo los conocimientos que están al alcance de su nivel intelectual.

Kelly lo define como una “actividad mental por medio de la cual, el conocimiento, los hábitos, las actitudes e ideas son adquiridos, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta”<sup>9</sup>.

El aprendizaje es el proceso que experimenta el individuo como resultado de una actividad que realiza, con el fin de satisfacer sus necesidades, de adaptarse al medio en el que se desenvuelve y de ir modificándose conjuntamente con dicho medio.

### 3.3 Un método activo y participativo

Uno de los métodos que la escuela activa propone para mejorar la participación de los alumnos y que ha favorecido la realización de actividades en mi práctica es el

---

<sup>8</sup> José M. Villalpando “Enseñanza y aprendizaje” en Pedagogía la práctica docente. Antología Básica. U.P.N. México. 1984 p.3

<sup>9</sup> Kelly. “Psicología de la educación”. Morata Madrid. Vol. 1 p. 214

## METODO DE PROYECTOS.

“Creado por Kilpatrick, sobre la base de las ideas de John Dewey. Este método tiene la característica de ser eminentemente activo. Su propósito consiste en que el educando conciba y desarrolle sus propios proyectos, por lo que el maestro no debe proponer al alumno tareas que esta sepa y pueda realizar. Mediante este método se procura desenvolver la iniciativa, la responsabilidad, la solidaridad y la libertad del alumno en el campo de la enseñanza y en el espacio individual de la clase”<sup>10</sup>.

El proyecto es en sí una propuesta de trabajo, mediante la cual se desarrollan actividades y tareas estrechamente relacionadas que toman en cuenta las experiencias y conocimientos que posee el niño.

Los proyectos se organizan considerando los intereses y necesidades del niño.

Las actividades que se realizan inciden en el mundo donde crece y convive, los aprendizajes fundamentales y trascendentes se encuentran en la vida diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan con sus padres, con otros niños, con los miembros de la comunidad y con la naturaleza.

La formulación de un proyecto considera cuatro pasos fundamentales: diagnóstico, planeación, realización y evaluación.

El diagnóstico permite conocer las características del entorno donde se desarrolla el niño, sus intereses, ámbitos de socialización, actividades y manifestaciones lúdicas.

Planeación: Este momento implica organizar las actividades que guiaran a la

---

<sup>10</sup> Sistema Educativo Quintanarroense. Técnica de guiones. Sin fecha. sin editorial. México.

comprensión del contenido o situación que se aborda y la forma de participación que puede ser colectiva o individual. Al realizar la planeación considero los intereses, expectativas y nivel de conocimiento del niño.

Los niños guiados por el maestro, deciden y toman acuerdos en relación a lo que debe hacerse, cómo se debe hacer, para qué, dónde, etc.

Desarrollo del proyecto: en este momento se pone en práctica todo lo que ha sido planeado en torno a la situación de aprendizaje, es el momento de llevar a cabo las actividades previamente organizadas. (observar, anotar, experimentar, etc.).

Evaluación. La evaluación se lleva de manera continua y desde el inicio del proyecto. Tiene como finalidad detectar los intereses, posibilidades y recursos de los niños, valorar la pertinencia de las actividades y estimar el logro de los propósitos.

La evaluación permitirá iniciar la estructuración de un nuevo proyecto o de lo contrario reformular las estrategias, suprimir, adecuar, seleccionar, insertar o ampliar las actividades que estén siendo desarrolladas.

El método de proyectos permite vincular contenidos de un área con los de otras áreas. El tiempo que ha de emplearse en cada proyecto es de acuerdo al interés que muestren los alumnos durante el desarrollo de las estrategias.

### 3.4 Realizando una clase participativa

Buscando optimizar el aprendizaje de los alumnos y mejorar mi práctica docente, organicé actividades basándome en el método de proyectos. (anexo no. 1).



Un día antes de iniciar el proyecto en forma, les sugerí a los alumnos realizar un paseo.

- Niños, ¿que les parece si organizamos un paseo para mañana –pregunté,
- si, si, –respondieron alegres– ¿a dónde les gustaría ir –volví a preguntar- a la playa, a jugar fútbol al Cedral, no, no a Cancún –respondían. –Vamos a comenzar por conocer bien nuestra comunidad, posteriormente iremos conociendo otros lugares, así que platiquen a sus papas que mañana saldremos de paseo por esta población, ¿de acuerdo? –Les pregunte.

Entre las actividades que planeamos realizar se encuentran las siguientes:

Realicemos un paseo

Haremos una entrevista

Recolectaremos materiales

Haremos un periódico mural

Construiremos una maqueta

Daremos información a través de gráficas, dibujos, etc.

Haremos botes para basura

Les sugerí traer de sus casas bolsas para recolectar objetos y entusiastas se retiraron. Desde este momento, me di cuenta de la efectividad de esta forma de trabajo. El proyecto lo denominamos “Conozcamos mi medio ambiente”

Primera sesión.

Al día siguiente, después de realizar las actividades de rutina como; el pase de

lista, chequeo de trabajos y otros, procedí a la organización e instrucción de las actividades. A través de un juego organizado se formaron cuatro equipos de trabajo, después pedí que anotaran las cuestiones que utilizarían para recabar información, durante el paseo y que éste, abarcaría los terrenos de la escuela y las calles aledañas al parque.

–Vamos a tratar de realizar las cosas poniendo mucha atención a las respuestas que las personas nos proporcionen. Escuchen, anoten y recolecten todo lo que puedan traer al salón –les indiqué.

Estas son algunas de las preguntas que realizaron:

Observen, pregunten y anoten.

¿Cuántas casas hay alrededor del parque?

¿Qué árboles tienen en las casas?

¿Qué cantidad de basura producen por día?

¿Qué hacen con la basura que producen? etc.

El equipo número uno entrevistó la primera casa, el segundo la que siguió y así sucesivamente hasta terminar el ciclo iniciando nuevamente con el primer equipo.

Durante el desarrollo del paseo les sugerí realizar preguntas aunque no estuvieran en la guía, con el propósito de darles la libertad de cuestionar de acuerdo a sus propios intereses, asimismo, se les inducía a observar a cada momento las cosas para no perder detalle.

Al regresar al salón mediante la técnica de lluvia de ideas, se comentó acerca de las actividades vividas y lo observado durante el recorrido. Concluyendo que todos los

elementos observados (árboles, casas, gente, etc.) forman parte de un medio ambiente.

Posteriormente en una cartulina cada equipo enlistó los elementos de que se habló.

Antes de salir de la clase, se les solicitó traer de sus casas, cajas de medicamentos, embaces de plástico, madera, etc. y como actividad para la casa realizaron un escrito tratando de plasmar lo que hicieron durante el recorrido.

### Segunda sesión

Después de realizar las actividades de rutina, se invitó a aquellos que quisieran leer su trabajo de la casa y repasaron las cuatro listas de elementos analizados el día anterior. Posteriormente en equipo realizaron con las materiales solicitados una maqueta representando el área que recorrimos, llegando a la conclusión de que los elementos representados conforman un medio ambiente. (Ver anexo No. 2)

### Tercera sesión

Como primera actividad del día, se realizó lo rutinario.

En esta ocasión realizamos el juego amigos de la naturaleza, para formar equipos. Luego les pedí seleccionar los materiales en montones de: palitos, bolsas, hojas, etc. y que anotaran las cantidades en su cuaderno, posteriormente de acuerdo a su consistencia entre materiales que se descomponen con facilidad y los que no.

En sobre cerrado les proporcione en equipos las palabras: contaminación, basura, orgánica e inorgánica. Para que consultaran en el texto y en el diccionario su significado y comentaran su respuesta al grupo. Para reforzar las ideas analizamos la

lectura que trata acerca de la basura, con la información obtenida nuevamente seleccionaron los materiales de acuerdo a su tipo.

–Basura es todo aquello que ponemos en los botes para desecharlo porque ya no tiene utilidad, existen dos clases– comentó un equipo. –muy bien –respondí –¿cuáles son esos dos tipos? – inquirí, –orgánica e inorgánica– contestaron. Y de esa manera conceptualizamos las cuatro palabras. Y con esta información y empleando el material recolectado realizaron dos láminas acerca de la basura. (ver anexo No.3)

#### Cuarta sesión

Como siempre se realizaron las acciones rutinarias y se organizaron por equipos, luego proporcioné las indicaciones acerca de lo que realizamos.

Repasaron uno enunciados para medir la rapidez de su lectura.

“Yo soy el eco, eco loco.  
soy el destructor siniestro,  
amo el ruido y el esmog,  
agua y jabón yo detesto”.

Luego les solicité a las niñas que levantasen la mano las que si leen con rapidez, después las que tienen dificultad para hacerlo. Repetimos la operación con los niños, señalando la información en la pizarra y conjuntamente con los niños lo plasmamos en una gráfica de barras. (ver anexo No. 4)

Posteriormente en equipos realizaron por sí solos una gráfica con la información

que se extracto de las láminas. (ver anexo 5)

¿Cuántas casas hay?

¿Cuántas casas limpias detectaron?

¿Cuántas casas sucias?

¿Cuántas familias queman su basura?

¿Cuántas lo entierran, cuántas lo tiran en la calle? Y

¿Cuántas tiene botes de basura?

Los alumnos trabajaron entusiasmados, algunos recortando dibujos para presentar la información, otros dibujando y pegando en la gráfica o coloreando y comentando que este tipo de acciones contaminan el medio ambiente.

Con la información obtenida del recorrido, realizamos un sin fin de ejercicios, vinculando el contenido con contenidos de otras áreas. como el caso de las gráficas de barras en el que tocamos contenidos de matemáticas o en su caso cuando se realizó la composición con las que se evaluaron signos de puntuación y cuando se construyeron oraciones tocando el sujeto y predicado, los cuales pertenecen al área de español.

El método de proyectos lo utilizo en mi clase, en las primeras horas de trabajo, porque mantiene la atención y promueve la participación de los alumnos, mejorando mi función como docente.

## CONCLUSIONES

La formación del individuo se pretende desarrollarla, mediante el estudio de diversas áreas de conocimiento.

Estos conocimientos han de adquirirse al establecer diversas relaciones con los demás. Relaciones que el docente sistematiza en base a un contenido.

El cuidado del medio ambiente como contenido curricular, es bastante importante de abordar al igual que otros contenidos que van conformando la personalidad del individuo.

Inducir al niño a valorar y proteger su medio ambiente, implica enfrentarlo al análisis, a la reflexión y crítica acerca de su medio ambiente.

En el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, considero las características del educando, el contexto social e institucional, los materiales disponibles el contenido y mi experiencia como docente.

El método utilizado en el desarrollo de las actividades, es el de proyectos.

Este fue creado por Kilpatrick. Dentro de la corriente de la escuela Activa, con la finalidad de fomentar una clase más dinámica, más participativa y tomando en consideración los intereses del educando. Por su carácter dinámico fomenta la interacción y la participación de los alumnos. Este método permite también vincular contenidos de un área con los de otras áreas. Su funcionalidad esta avalado por los años que las educadoras lo han empleado y con muy buenos resultados.

En el desarrollo de las actividades, con las cuales se pretende que el niño aprenda a cuidar su medio, debe cuidarse de no verbalizar y deben aprovecharse las situaciones y experiencias que el alumno demuestre durante la clase. Durante el desarrollo de las acciones el maestro guía y orienta el interés del educando hacia el contenido, asimismo, evalúa el logro de los objetivos.

Abordar contenidos a través del método de proyectos, ha facilitado el desarrollo de mi práctica docente, ha mejorado bastante la comprensión de las actividades y la participación de los alumnos aumentó considerablemente.

Trabajar por proyectos permite establecer una relación cara a cara con cada uno de los alumnos buscando nivelar sus conocimientos en relación con el resto del grupo. Ya que las situaciones y los objetos que se analizan durante el desarrollo de la clase, proporcionan información que se aprovechan para implementar actividades acordes al grado de desarrollo y aprendizaje de los alumnos que muestran algún atraso. La nivelación se va dando paulatinamente y se trabaja de acuerdo a la situación general, (paseos, visitas, entrevista, etc.) que se presenta a todo el grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

CAREAGA Viliesid Lorena. Monografía del Estado de Quintana Roo. MAGNO 1ª

Edición, México. 1994

Diccionario Océano. OCEANO, España 1997

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas. COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Practica Docente.

Antología Básica LEPEP 85 MEXICO SEP 1987

————— Escuela y Comunidad, Antología Básica LEPEP 85. México 1987

————— Grupo Escolar Antología Básica LEPEP 85 SEP. México 1987

————— Medios para la enseñanza. Antología Básica LEPEP 85 SEP, México 1988

————— Pedagogía la Practica Docente, Antología Básica, LEPEP 85 SEP México 1987

————— Planificación de las Actividades Docentes, Antología Básica. LEPEP 85 SEP. México 1988.

SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE Técnica de guiones sin editorial y sin fecha.



## ANEXO No. 1

PROYECTO: "Conozcamos mi medio ambiente"

Actividades planteadas.

- Organicemos un paseo
- Consultemos a nuestros padres
- Formulemos preguntas
- Entrevistemos a los adultos
- Recolectemos diversos materiales
- Comentemos lo observado
- Enlistemos los materiales observados
- Hagamos una maqueta
- Seleccionemos materiales
- Consultemos palabras en textos y diccionarios
- Hagamos un periódico mural
- Presentemos información de diversas formas (gráficas, exposiciones, etc.)

Primera sesión-

- Actividades de rutina (pase de lista, revisión de tareas, etc.)

- En listemos preguntas para hacer una entrevista a los adultos
- Salgamos a un paseo
- Observemos y recolectemos objetos
- Regresemos al salón
- Comentemos una lista de lo observado
- Realicemos una composición del recorrido
- Traigamos materiales de la casa (cajas, cartulinas, etc.)

### Segunda sesión

- Actividades de rutina
- Analicemos la lista de objetos observados
- Hagamos una maqueta de la zona recorrida
- Comentemos acerca de la maqueta

### Tercera sesión

- Actividades de rutina
- Seleccionemos los materiales recolectados
- Hagamos conjuntos
- Analicemos los conjuntos
- Consultemos palabras en textos y diccionarios
- Seleccionemos entre basura orgánica e inorgánica

- Hagamos un periódico mural

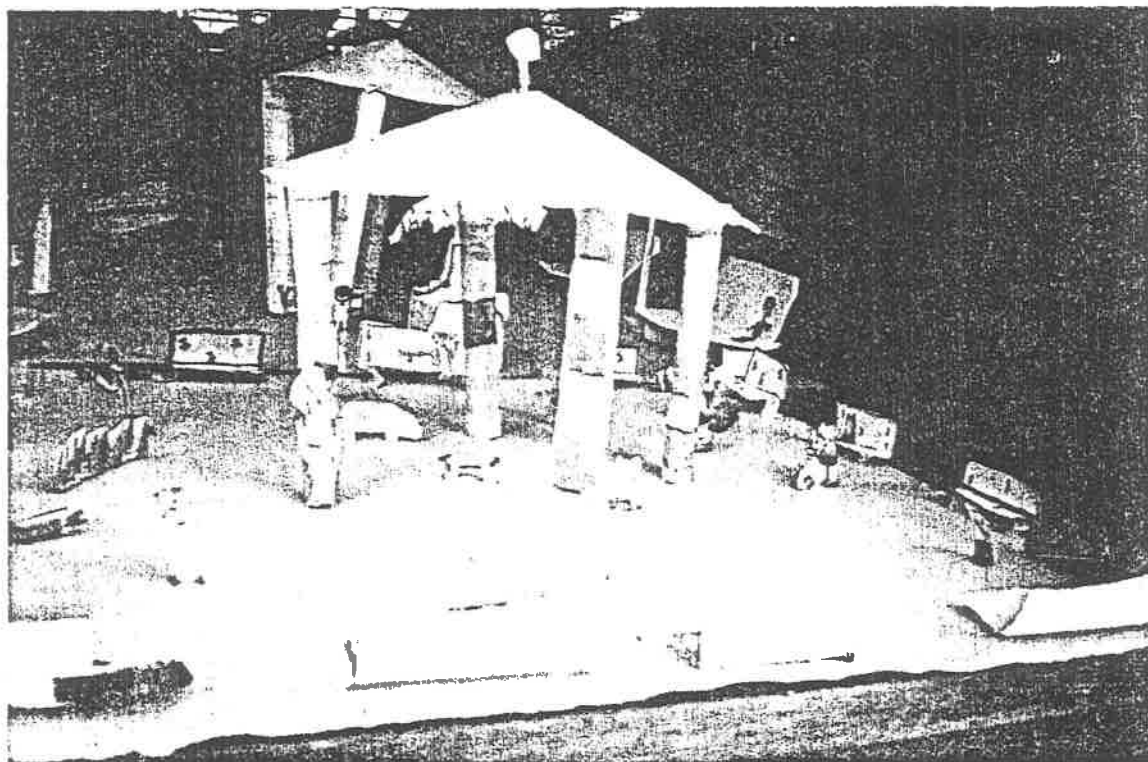
#### Cuarta sesión

##### Actividades de rutina

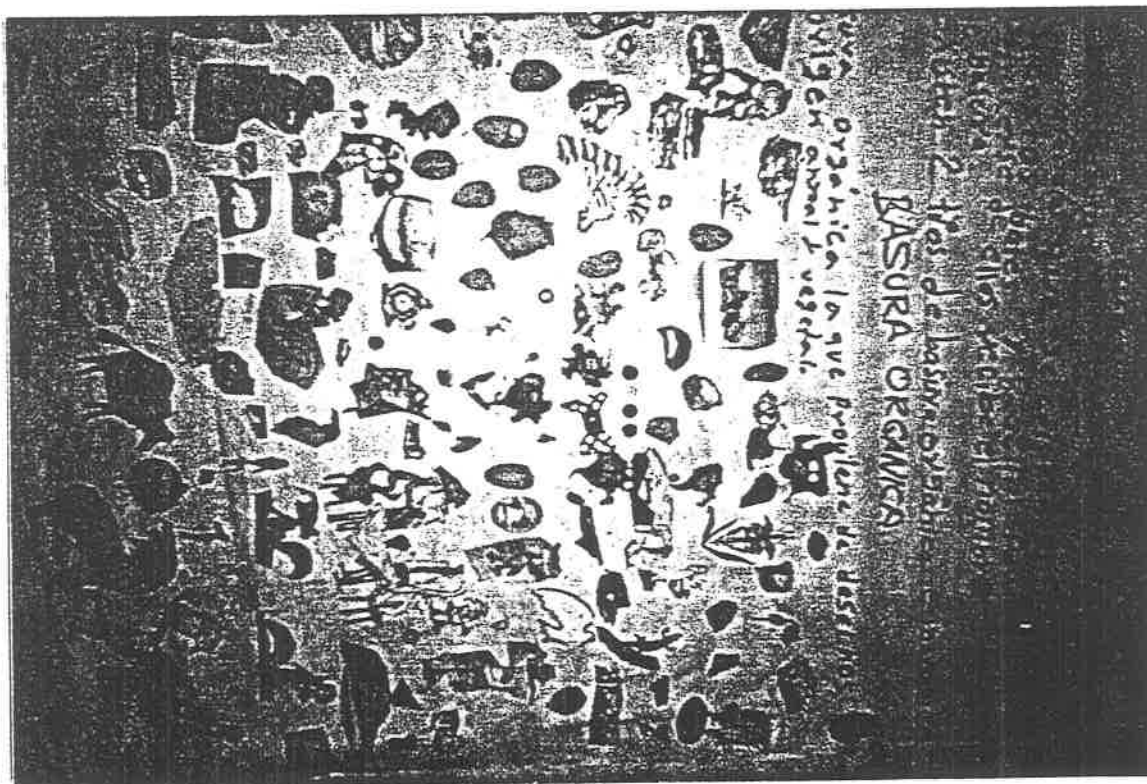
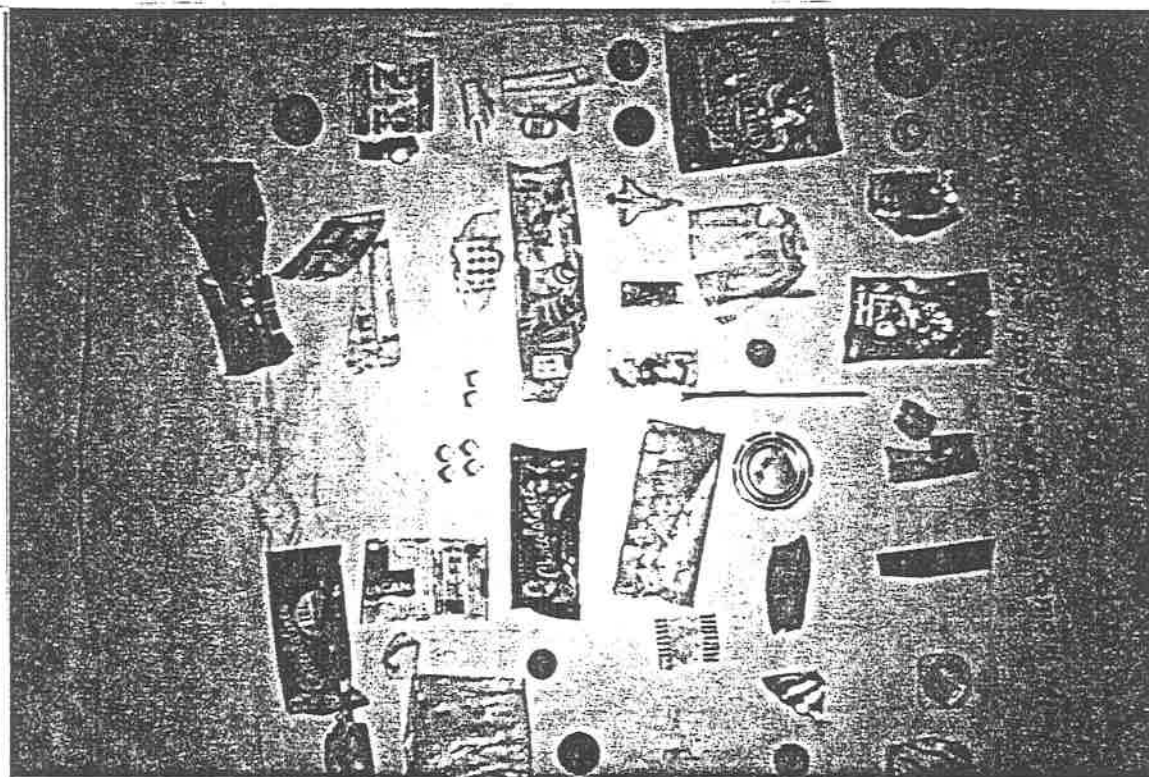
- Leamos oraciones
- Obtengamos información
- Recortemos y pintemos dibujos
- Hagamos gráficas de barras
- Hagamos botes de basura

Del recorrido realizado como primera actividad, se derivaron un sin fin de actividades.

ANEXO No. 2

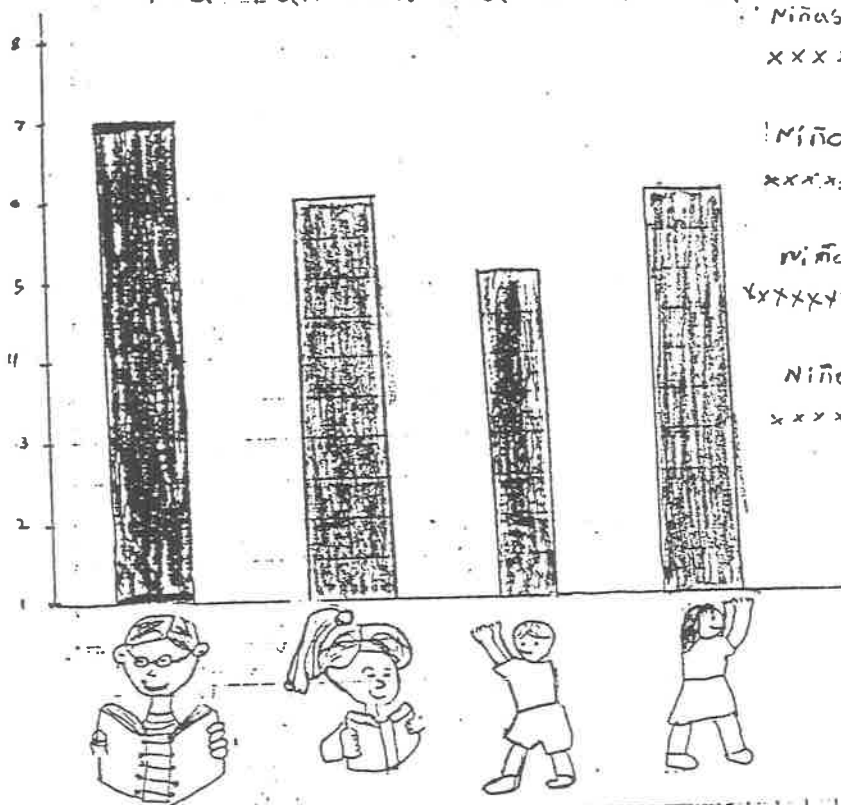


ANEXO No. 3



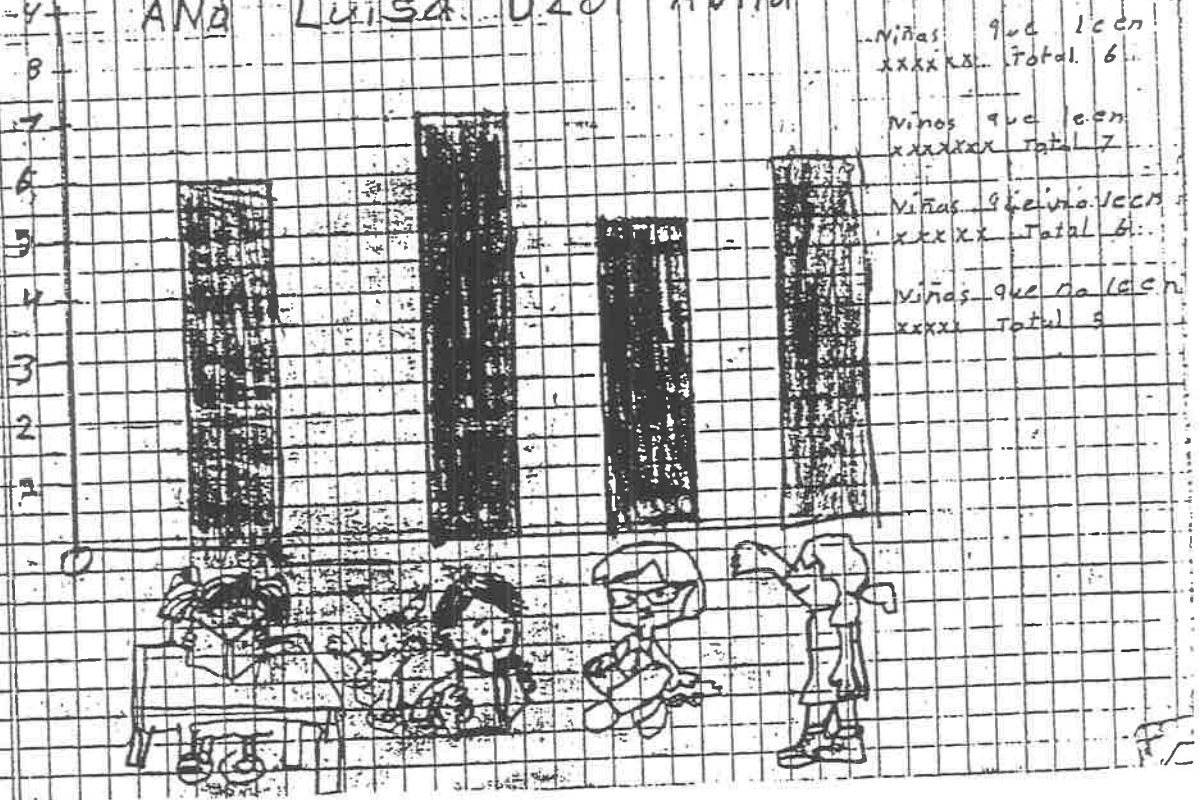
ANEXO No. 4

una gráfica de mi salón  
 Marta Mariza Cano Poot



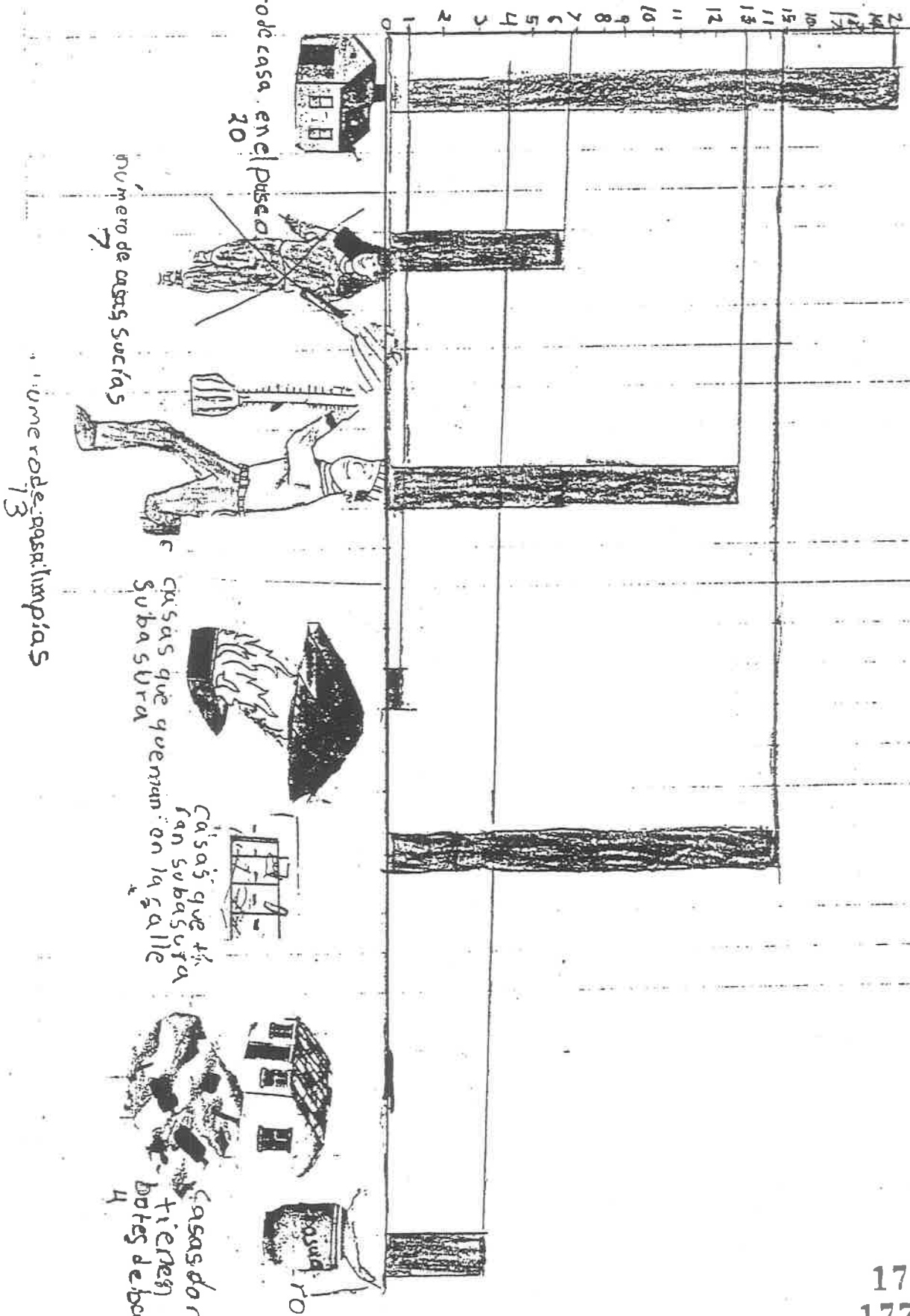
una gráfica de mi salón

ANA LUISA DZUL AVILA



# ANEXO No. 5 INFORMACIÓN DE DATOS DEL RECORRIDO

Información de datos del recorrido



177492  
177493