



UNIVERSIDAD:

PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS

DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

SUBSEDE DELICIAS



✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Leticia Martínez Flores

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 1 de Agosto de 1997.

C. PROFR. (A) LETICIA MARTÍNEZ FLORES

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. M.C. EFREN VIRAMONTES ANAYA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

M.C. EFREN VIRAMONTES ANAYA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL
EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: MC. EFRÉN VIRAMONTES ANAYA

SECRETARIO: LIC. PATRICIA CHÁVEZ FLOTTE

VOCAL: LIC. OLGA CESARINA GUTIÉRREZ HOLGUIN

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 1 DE AGOSTO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I EL PROBLEMA	
A. Situación problemática y Justificación.....	9
B. Objetivos.....	12
CAPITULO II MARCO TEORICO	
A. Lenguaje y sus funciones.....	14
B. Expresión oral.....	16
C. Aprendizaje.....	18
D. Características del alumno.....	22
E. Metodología.....	25
1. Trabajo por proyectos.....	27
2. Evaluación.....	28
CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL	
A. Contexto Institucional y Curricular.....	31
1. Modernización Educativa.....	31
2. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	32
3. Artículo Tercero Constitucional.....	34
4. Ley General de Educación.....	34
5. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.....	37
6. Programa de Educación Preescolar 1992.....	40
B. Contexto social.....	41
CAPITULO IV ESTRATEGIA DIDACTICA	
A. Introducción.....	44
B. Estrategia didáctica.....	45
1 Preparación de la fiesta del 10 mayo.....	45
2 Hagamos un regalo.....	46
3 Tarjetas de felicitación.....	47
4 Invitación a la fiesta.....	48
5 Hagamos un friso.....	49

6 Construyamos un tren.....	50
7 Juego de lotería.....	51
8 Dramatización de un cuento.....	52
CONCLUSION.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55

INTRODUCCION

La finalidad de la propuesta pedagógica presente es dar respuesta al problema del desarrollo de la expresión oral, mismo que se localizó en la observación del quehacer educativo llevado a cabo en un grupo de 2^{do} grado de educación preescolar. Dicha finalidad conduce a buscar estrategias que faciliten al alumno los instrumentos suficientes para afrontar el reto que representa su entrada a un entorno social más amplio, que es la escuela, a través de un desenvolvimiento oral más evolucionada.

El escenario que presentan las estrategias didácticas es muy amplio, de ahí la importancia de un análisis situacional, de cada una de ellas, en un grupo con características definidas sociales, culturales y económicas geográficas, etc., se parte de los factores antes mencionados. Es necesario adoptar aquellas que favorecen al objeto de conocimiento a desarrollar.

Los puntos centrales que se abordan a continuación tienen su fundamentación en la psicología genética de Piaget, y de algunas aportaciones de Vigotsky, Fisher, Monserrat Moreno, Luis Not, entre otros.

Así mismo se utilizó el programa de educación preescolar como instrumento operativo, cuyo objetivo a perseguir es el desarrollo integral del niño por medio del método global.

El desarrollo de esta Propuesta Pedagógica se divide en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se describe la situación problemática, su justificación y objetivos a alcanzar; el problema detectado reside en la dificultad para desarrollar el lenguaje oral, ya que este es un factor determinante de adaptación en todo grupo social, por lo que es necesario establecer las estrategias didácticas que motiven al niño a asumir un rol activo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

El segundo capítulo se titula Marco Teórico y se divide en tres estructuras: La estructura conceptual tiene la definición de conceptos teóricos que algunos especialistas aportan con referencia al lenguaje y sus funciones, así como la expresión oral, mismas que favorecen y enriquecen considerablemente al quehacer educativo.

De igual manera la estructura cognitiva explica los conceptos de aprendizaje y su desarrollo y los factores que intervienen en él, así como las características del niño, basadas en la teoría psicogenética de J. Piaget.

La estructura metodológica aborda el método global, que considera al desarrollo infantil como un proceso integral que toma en cuenta elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales.

El método Global propone el trabajo por proyecto que consiste en la planeación de juegos y actividades de manera conjunta educadora - alumno, donde el papel del alumno es activo y dinámico, ya que interactúa de acuerdo a sus experiencias, intereses, necesidades, etc.; en todas las actividades y juegos que ellos proponen.

La educadora es guía, promotora, coordinadora y orientadora durante todo el periodo educativo, y considera todas las dimensiones: bloque juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.

Más adelante se aborda la evaluación que es permanente, se basa en el análisis del proceso enseñanza- aprendizaje y tiene un carácter cualitativo, considera tres fases: evaluación inicial, autoevaluación grupal al término de cada proyecto (permanente) y la evaluación final.

El capítulo tercero está constituido por el Programa para la Modernización Educativa, Mexicana, Artículo 3^{er} Constitucional, Proyecto de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, Ley General de Educación, Programa de Educación Preescolar 1992 y el contexto social.

El capítulo cuarto enumera las estrategias didácticas que se sugieren para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, se explica paso por paso su proceso.

Finalmente se menciona que esta propuesta pedagógica es una opción para superar las deficiencias y limitantes de la expresión oral, donde se considera al niño como un ser con características propias para expresar su pensamiento a través de diferentes medios.

Por último se encuentra la bibliografía de los autores consultados que dieron la aportación necesaria para llevar acabo el presente trabajo.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

A. Situación problemática y justificación

La lengua oral a sido utilizada por el hombre desde la antigüedad como un instrumento eficaz e indispensable para comunicarse con los demás y expresar de esta manera sus pensamientos y necesidades; por lo que se considera de evital importancia que el niño preescolar adquiriera estas herramientas que le auxiliaran a incorporarse a una sociedad activa.

En este apartado, se da a conocer el probelma del presente trabajo, el cual se origina en un grupo de segundo grado de Educación Preescolar. Se detectó que existe dificultad para que los niños del grupo se expresen a través del lenguaje oral en diferentes temas que, son de interés para los alumnos y que pertenecen al contexto en que se desenvuelven.

El problema o las estrategias consiste específicamente en que estrategias didácticas se pueden diseñar para abatir la escasa participación que tienen los alumnos de segundo grado cuando desarrollan actividades en las que requieren expresar sus experiencias oralmente.

Dentro de la práctica docente se vino observando que la educadora era quien conducía la dinámica del grupo y también quien decide la participación del alumno en las actividades cotidianas. Frecuentemente imponía su autoridad que evitabampide desarrollar y desahogar la necesidad natural que existe en los alumnos de expresarse mediante la palabra hablada.

Generalmente la educadora realiza sus actividades de acuerdo al programa, pero se ve limitada en el logro de los objetivos porque no existe espontaneidad de los alumnos al participar en la clase; no se puede decir que ella no considera las actividades que en el se plantean. Por lo tanto es necesario que el maestro tome una postura referente a la manera que se aborda el lenguaje oral desde diferentes análisis que los autores citados aportan en esta propuesta, para auxiliar este proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el período ordinario de trabajo el niño tiene la necesidad de comunicarse con sus compañeros por lo que le resulta natural expresar verbalmente sus ideas, pero existe ante él una autoridad que le impide lograrlo: la educadora.

Al ingresar al mundo escolar, el alumno siente miedo y angustia porque es un medio desconocido para él, pues no tiene la seguridad o la competencia necesaria para comunicarse con sus compañeros, ni expresar sus necesidades, como que no le interesa participar en clase, escuchan pero no emite su opinión acerca de lo que piensa, tal vez por temor a equivocarse o a que se burlen de él.

Por otra parte, este problema se ve afectado por otro tipo de factores como lo son: el socioeconómico, el psicológico cultural, natural, la falta de atención, comunicación, comprensión de los padres de familia hacia sus hijos, al momento de establecer interacción familiar que posibilita su desarrollo.

De esta forma no se descartan los factores externos al medio escolar en la problemática dada, ya que son de gran importancia en el momento en que la educadora desarrolla su trabajo. Sin embargo, en este estudio, se pretende incidir sólo en los factores directos que hacen posible el proceso enseñanza aprendizaje.

Se considera que la participación en forma oral es fundamental en un grupo social, porque se logra establecer el vínculo de la comunicación, necesidad de toda comunidad o grupo social.

Para fomentar esta comunicación, es necesario brindar al niño un ambiente favorable donde se ponga a su alcance objetos y situaciones que permitan el desarrollo de la competencia lingüística oral.

Las experiencias del niño son importantes porque así se integra poco a poco al grupo social en que se desenvuelve, mismo que le proporcionará nuevas impresiones para ampliar su visión acerca del mundo que le rodea.

Es necesario que el niño construya el conocimiento por sí mismo y sienta el deseo de aprender y reconstruir lo que sabe apoyado por la orientación adecuada del maestro.

Por todo lo anterior se considera de suma importancia abordar la problemática planteada, ya que al encontrar solución a la misma se contribuye al desarrollo integral de los educandos.

B. Objetivos

- Favorecer el desarrollo de un lenguaje oral que le permita al niño incursionar en un medio socialmente activo y productivo.
- Proporcionar al niño los medios necesarios que le permitan la participación reflexiva en cuanto a la expresión oral, de sus experiencias y conocimientos
- Organizar actividades por medio de juegos que contribuyan a su desarrollo integral, y a la vez se atienda a su expresión oral.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico de esta Propuesta Pedagógica está constituido por conceptos y definiciones teóricos - metodológicos que vinculadas con elementos del quehacer educativo proporcionan bases para considerar enriquecer y analizar cada uno de ellos. Se parte de la necesidad de definir y dar solución al problema que se encuentra en el proceso enseñanza - aprendizaje con respecto al desarrollo de la expresión oral.

A continuación se desarrollan los puntos relevantes de este trabajo bajo las diferentes perspectivas que los especialistas tienen con respecto a los elementos de la práctica educativa: acerca del lenguaje y sus funciones, expresión oral, aprendizaje y características del niño.

Antes de mencionar lo que los autores piensen acerca del objeto de estudio, es conveniente hacer hincapié en la manera como cada educadora concibe al lenguaje dentro de la educación preescolar, esto determinará en gran medida al éxito o fracaso del proceso de enseñanza - aprendizaje del niño.

En el nivel preescolar se tenía arraigada la idea de que el contar cuentos, leer, rimas, decir, poesías, jugar a la lotería y repetir constantemente con los niños, eran actividades que le iban a permitir desarrollar el lenguaje, en la que se daba una función transmisora, en donde la educadora era la que dirigía la comunicación. Para que el niño pudiera " aprender " a hablar,

Estas concepciones tradicionalistas chocaron con el nuevo modelo educativo por lo que los especialistas en la materia, por lo que, de lo anteriormente expuesto surge la necesidad de definir el lenguaje a través de algunos especialistas en la materia, para tener una definición clara de lo que es éste, y llevar acabo al máximo al desarrollo del lenguaje oral en preescolar.

A. Lenguaje y sus funciones

El hombre desde que nace ha tenido la necesidad de expresarse por diferentes medios; el primero que él utilizó fueron gestos y sonidos inarticulados para poder estar en medio de un grupo social. Cuando el bebé empieza a balbucear son indicadores de su necesidad de expresar sus estados de ánimo, posteriormente incorpora sílabas en monosílabos, luego palabras cortas, hasta formar pequeñas frases, que obviamente él ha escuchado en su medio familiar a través de la intersección que éste ha estrechado con su entorno, el lenguaje lo ha aprendido de manera natural y espontánea considerándolo en “ un sentido y y propósito determinado “¹ Para llevar acabo esta relación fue esencial que él mismo construyera caminos, que le permitieran así comunicar sus emociones sus sentimientos y experiencias.

Las herramientas que utilizó el hombre, señala, FHiser² al principio fueron gritos, gestos e imitación de los sonidos de la naturaleza para posteriormente formar palabras hasta usarlas como un instrumento de poder, para llegar así a un lenguaje convencional expresado oralmente.

¹ U.P.N. Lenguaje Total. La manera Natural del desarrollo del lenguaje. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Ant. U. P. N. P. 10

² FHISER Ernest El Lenguaje en la escuela p. 11

De igual forma el niño por su misma necesidad emplea instrumentos para comunicarse hasta darle al lenguaje oral un significado real en su vida diaria, Y. Goodman dice al respecto que, el lenguaje para el niño solo tiene interés cuando este tiene un significado y un propósito funcional a través de la comunicación. Cuando el niño está inmerso en un ambiente en el cual se habla de algo, si este es de su conveniencia entonces es cuando para él tiene significado el habla.

Cuando el hombre se incorporó a un grupo social, se favoreció el trabajo colectivo motivó a ello un intercambio de experiencias, que enriqueció y desarrolló su expresión oral, y permitió que fuera él, el que controlara y seleccionara su conocimiento, así mismo Bruner¹ también le asigna al lenguaje una función de comunicación y una función negociadora en la que el individuo crea y recrea su conocimiento en medio de un ambiente socialmente activo en un sentido reflexivo.

Para el niño también le es indispensable estar en un medio favorable que le permita interactuar con sus compañeros o bien con su familia para que éste pueda enfrentar su potencial oral y confrontar de esta manera su lenguaje para estructurarlo o reestructurarlo.

De igual manera, Vigotski² afirma que el lenguaje es un instrumento y una necesidad cuando dice que en las actividades prácticas del niño " el hablar es tan importante como el actuar para lograr una meta ", lo cual le da al lenguaje una función socializadora en un trabajo grupal.

Expone así mismo que el sujeto necesita estar constantemente interactuando oralmente

¹ BRUNER Jeromé. El lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela p. 42

² VIKOSTKI, L. S Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela p. 37

para poder dar solución a sus problemas.

Al considerar estas definiciones Monserrat Moreno ¹ auxilia aún más conceptualmente respecto a la funcionalidad del lenguaje y menciona que éste está construido con anterioridad al niño y se va construye poco a poco mediante juegos y negociaciones.

Con la aportación de estos autores se puede determinar que una de las funciones del lenguaje es la comunicación misma que conlleva a la socialización con el fin de ejercer influencia en aquél a quién se dirige y al mismo tiempo le sirve como instrumento al individuo para desenvolverse dentro del medio en que vive,

Finalmente señala, Goodman ² que cada niño que se desarrolle adquiere un lenguaje muy personal, de acuerdo a su contexto cultural y social, que le permite ser capaz de comprender y hacerse entender por los que le rodean.

Toda actividad social le permite la hombre desarrollar su lenguaje dándole el significado a sus pensamientos para establecer así una comunicación que le permita expresar oralmente, corporalmente o bien por escrito lo que siente y piensa.

B. Expresión oral

En este apartado se tratará de describir el objeto de conocimiento que sustenta éste trabajo: la expresión oral constituye el lenguaje verbal a través de la cual se puede expresar el

¹ MONSERRAT Moreno. La Pedagogía operatoria. El Lenguaje en la escuela p. 57

² GOODMAN Ken " El lenguaje total. La manera natural del desarrollo del lenguaje. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula Ant. U P N p. 9

pensamiento y puede desarrollarse en conversaciones, cuentos, relatos, dramatizaciones, loterías, descripciones, acuerdos, establecimientos de reglas etc. En preescolar estos recursos son factores indispensables para el fortalecimiento de la expresión oral que canalizándolos a través de estrategias didácticas se puede lograr desarrollar al máximo este objeto de conocimiento.

La expresión oral es una de las maneras que tiene el sujeto para exponer sus intereses, necesidades. Para Luis Not el lenguaje oral “principalmente forma cuerpo con la organización del pensamiento”¹ y es la manera más rápida de expresar a éste. Frank Smith² dice que el lenguaje oral constituye una realidad mental del sujeto, en el cual verifica sus hipótesis todo el tiempo para poder darle significado a lo que ya sabe.

Es así como el niño hace representaciones del pensamiento después de una experiencia que le ha permitido enfrentar su concepción del mundo que le rodea con las del medio circundante para llegar así a una información ya establecida, que posteriormente la hará suya.

El lenguaje oral constituye una de las muchas formas de expresión en el niño preescolar, por lo que auxiliado en estas conceptualizaciones; se dará un enfoque en las estrategias didácticas en la cual el niño tenga la oportunidad de expresarse y confrontar sus hipótesis que lo llevarán a una reflexión crítica sobre sus propias experiencias, además de que motivado por las situaciones dadas pueda el expresar sus necesidades, ideas, sentimientos y gustos libremente que favorece así a su desarrollo integral.

¹ NOT Luis. La enseñanza de la lengua materna. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Ant. U.P.N. P. 31

² SMITH Frank. Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje. Desarrollo lingüístico y curricular escolar Ant. U.P.N. p. 6

C. Aprendizaje

Se dice que el aprendizaje es un proceso de construcción que se debe a la interacción que existe entre el sujeto y el objeto de conocimiento, y en él intervienen los sentimientos para dirigir la acción. Así mismo, se puede considerar el aprendizaje como una transmisión cultural que el niño adopta por la influencia de su medio, la imitación e identificación y por una necesidad de satisfacción.

El aprendizaje del lenguaje en el niño preescolar se desarrolla de una manera natural y fácil, porque para él, el hablar es una motivación para decir algo. Al respecto Bresson dice que "el niño aprende a hablar sin que se le enseñe a hacerlo"¹, ya que este proceso se construye activamente debido a la interacción constante entre los sujetos que se encuentran a su alrededor, estas situaciones ayudan al niño a elaborar la concepción del mundo que le rodea. Piaget² habla del aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimiento pero también considera la organización biológica del individuo para llegar a tal adquisición. Refiriéndose a que, cuando el individuo crece éste tiene mas oportunidades para lograr un conocimiento. Este proceso se adquiere mediante la asimilación y acomodación con base en un esquema dado; al estar el sujeto ante una situación recibe información y la incorpora a los esquemas existentes, posteriormente los asimila y acomoda a través de la reflexión y acción que tiene sobre los objetos para transformarlos en un nuevo aprendizaje, se considera de suma importancia la interacción del sujeto con el objeto para poder construirlo.

¹ GOMEZ Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura. Desarrollo lingüístico y curricular Ant. U.P.N.p. 88

² Woolfolk Anita E. Nicolich Lorraine Mc Cune. Una teoría global sobre el pensamiento La obra de Piaget. Teorías de aprendizaje p. 199

En el momento que el niño ejerce sobre los objetos confronta sus esquemas, que provoca una retroalimentación sobre lo que ya sabe posteriormente los asimile y acomoda para originar el proceso de equilibrio en sus estructuras mentales dando como resultado el conocimiento.

Este nuevo comportamiento son cambios de organización en las estructuras mentales que reciben el nombre de esquemas (cimientos del pensamiento),¹ sin embargo existen cuatro factores que determinan el que estos operen, e inciden en gran medida para todo aprendizaje y son la maduración experiencia transmisión social y equilibración.

A grandes rasgos la maduración es el factor básico ya que a través de cambios fisiológicos se produce desarrollo psicológico por medio de las experiencias que tiene el niño ante las situaciones presentadas cuando este interactúa con su medio.

El tercer factor que influye en el desarrollo del pensamiento en el niño, es la transmisión social que recibe de su medio ambiente; estos factores "son causas básicas de cambios según la teoría de Piaget"², pero se considera un cuarto factor que es el proceso de equilibrio, que consiste en la adaptación de un nuevo esquema o bien un enriquecimiento ante una situación, que dará a luz un nuevo aprendizaje de conocimiento.

Como se dijo anteriormente ninguna de estos factores pueden ir separados, primeramente porque desde el nacimiento el niño va adquiriendo estructuras por medio de la experiencia activa

¹ WOOD Folk Anita E. y Nicolich Lorraine McCune. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget T. de aprendizaje, p. 202

² IDEM

sobre los objetos y su medio ambiente, que le proporcionará toda la información necesaria (transmisión social) que le servirá para negociar o renegociar sus propios conceptos y así dar paso al precepto de equilibración que le permitirá ampliar mas sus conceptos y reflexionar sobre ellos. Esto sucederá en todo proceso de aprendizaje durante su vida.

Cuando el niño de esta etapa el período del pensamiento preoperatorio el niño ya lleva una serie de esquemas de acción construidas que serán la base para una acción e interioriza que el niño expresará por medio de la función simbólica que es el lenguaje que consiste en una mera representación del pensamiento.

Smith¹ señala que los niños aprenden o construyen conocimientos a través de la verificación, evaluación y retroalimentación por medio de su interacción con los demás. Los niños no aprenden el lenguaje para entender las palabras sino para darle comprensión a las palabras para comunicarse; de esta manera el aprendizaje es considerado como una modificación o revaloración de lo que ya se conoce.

Al considerar lo anteriormente expuesto se puede decir que el lenguaje no se enseña, ya que el individuo esta inmerso en él, porque desde que nace hay necesidad de expresar lo que quiere o siente, a su madre y a las gentes que se encuentran alrededor de él y lo hace a través de gestos y llantos, pero conforme crece, imita gestos, palabras y acciones, a medida que los los comprenderá le dará sentido a las cosas y esto lo llevará al lenguaje oral y a la construcción de su pensamiento.

¹ SMITH, Frank. Aprendizaje acerca del mundo y el lenguaje. Desarrollo Lingüístico y curricular p.6

Respecto a esto Monserrat Moreno opina que " ciertamente el lenguaje está construido con anterioridad al pensamiento"¹ pero no es posible que el niño aprenda a hablar solo, es necesario usar el lenguaje en circunstancias o situaciones de comunicación, actuar sobre los objetos e interactuar con su entorno para verificar sus experiencias o rechazarlos.

El niño por naturaleza es un ser activo, el aprendizaje que el adquiere lo desarrolla constantemente ya que mediante juegos simbólico hace representaciones mentales que pone de manifiesto el pensamiento esquematizado.

Piaget da la pauta a seguir ofreciendo una alternativa que recoge el contenido científico de la Psicología genética, y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos; intelectuales de convivencia y sociales "².

Es necesario que al niño se le brinde la oportunidad de explorar, conocer, tocar todo lo que sea de su interés y necesidad, para que este contacto directo le brinde la circunstancia para construir sus propios pensamientos a través de un intercambio de experiencias que le auxiliarán a enfrentar sus propios puntos de vista con los de los demás, originando una reflexión crítica, tomando muy en cuenta que las acciones que él realice aún y cuando son consideradas fallas para el son de suma importancia ya que sentarán las bases de su proceso constructivo.

¹ MORENO Monserrat La pedagogía operatoria. El lenguaje en la escuela p. 59

² MORENO Monserrat. La teoría de Piaget y la Enseñanza. Teorías de aprendizaje Ant. U. P. N.p. 384

La expresión oral juega un papel importante en el individuo, en las relaciones y actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños, porque es ahí donde confrontará sus puntos de vista con los demás y se apropiará así mismo del conocimiento.

D. Características del alumno

Este apartado contiene las características del niño preescolar, en el cual se explica el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje como un proceso lógico que depende de la edad cronológica del individuo, según la teoría sicogenética de J. Piaget.

J. Piaget¹ habla de las características del niño, y de la evolución cognitiva de una manera sucesiva que se desarrolla de acuerdo con un proceso lógico que depende de la edad cronológica y las características del niño.

El niño, explica Piaget, pasa por cuatro períodos o estadios de desarrollo. El primero de 0-2 años, es llamado período de la inteligencia Sensoriomotriz, el segundo es el Preoperatorio y abarca aproximadamente entre los 2 -6 años, el tercer período es el de las Operaciones Concretas entre 7 - 11 a 12 años, y el cuarto período es el de las Operaciones Formales que se inicia entre los 11- 15 años en adelante.

De ninguna manera se quiere establecer como pauta a seguir estrictamente en todo proceso cognitivo, estos estadios de desarrollo, ya que son sujetos a cambios porque inciden muchos

¹ AJURJA GUERRA. Manual de Psiquiatría infantil. Estadios del desarrollo según Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 106.

factores externos e internos que modificarían estas estructuras mentales, por lo que se considera como una aproximación que puede variar de un individuo a otro.

El niño preescolar que es el sujeto de interés en este trabajo abarca casi los mismos periodos del desarrollo antes mencionado, por lo que sólo se procederá a describir éstos con más profundidad.

El primer período de desarrollo (sensoriomotriz) se dice que es anterior al lenguaje, ya que son característicos los gestos y llantos como forma de comunicar las sensaciones y necesidades.

En esta etapa prevalecen los movimientos y gestos para lograr algo por medio de su inteligencia (motriz), todo es novedad y todo se quiere tocar, coger y palpar, cada acción que el niño realiza es una búsqueda de adaptación a su entorno para asimilar lo que hay en él, y así integrarlos a posteriores esquemas de acción.

Durante la etapa de acción el niño construye las estructuras que le ayudarán a estructurar su pensamiento (la noción de objeto, de espacio, de tiempo, bajo la forma de las secuencias temporales, la noción de casualidad , etc.)

Existe una continuidad entre cada esquema de acción en el cual intervienen el proceso de asimilación y acomodación que se da gracias a la interacción con los objetos.

La función simbólica juega un papel muy importante durante esta etapa, aquí el niño representa su mundo, en entorno, y le da una representación sustituta, a lo que ve, imita y repite las situaciones que vive.

Mediante el juego lúdico ¹ (simbólico) el niño expresa todo su pensamiento. Así como situaciones cotidianas que más le han impresionado y que no ha alcanzado a comprenderlas del todo, dado a su corta edad, una característica de este juego es el simbolismo, donde da lugar a los objetos sustituyendolos de acuerdo a sus intereses y necesidades.

En esta etapa el niño utiliza símbolos individuales elaborados por él mismo para darle significado a sus experiencias personales; otra de las representaciones simbólicas se dan a través del dibujo, donde representa sus emociones, vivencias, temores, dudas, interrogantes, etc. todo esto revela su pensamiento y su mundo afectivo.

Otra característica de esta etapa es el egocentrismo donde solamente su propio punto de vista es aceptado; difícilmente comprende a los demás, pero conforme va incorporándose al grupo social esta etapa desaparece .

El desarrollo del lenguaje oral se construye desde tiempo atrás, lo que al principio para él era una forma de comunicación, y juego progresivamente se organiza en un lenguaje interno a base de reflexiones y/o confrontaciones en torno a su propio pensamiento.

¹ ALJUELA GUERRA. Manual de Psiquiatría Infantil. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p. 107

E. Metodología

En base en este estudio es necesario considerar la manera de que se aborda el proceso enseñanza aprendizaje respecto al objeto de estudio, por lo cual también es indispensable tomar en cuenta el o los períodos de desarrollo del educando por lo cual está pasando el individuo, para que la maestra pueda sumir el rol adecuado.

Piaget¹ señala la necesidad de estructurar el conocimiento a partir de las experiencias desarrolle paulatinamente su aprendizaje y partir de acciones directas que favorezcan al educando y le permitan enriquecer su lenguaje para identificarse con su grupo escolar y social con mayor facilidad, hasta llegar a ser más independiente y propone que los juegos y actividades que se realicen con base en sus experiencias y a un interés personal o grupal.

Rafael Ramírez dice que " la vida diaria ofrece para hablar numerosas situaciones que los maestros debieran apresurarse a introducir a las escuelas el dar un discurso conversar, discutir, debatir contar algo etc. "² y en realidad todo esto forma parte de las necesidades e intereses de los sujetos.

Para cumplir y respetar la concepción anterior que se tiene sobre aprendizaje, el programa de educación preescolar propone el trabajo por proyectos que " consiste en planear actividades y juegos respondiendo a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño."³

¹ IDEM

² RAMÍREZ Rafael. La enseñanza del lenguaje. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua p. 115

³ S. E. P. Programa de Educación Preescolar 1992 p. 18

Estas actividades y juegos le proporcionan al niño un medio favorable para su desarrollo integral ya que el trabajo colectivo y su participación son indispensables para llevar a cabo dichos proyectos en el cual interviene la función afectiva social que considera al lenguaje.

El maestro dejará de ser el agente transmisor del proceso enseñanza aprendizaje para ser guía, y orientador y propiciador de circunstancias para motivar al niño a que participe más activamente en situaciones que provoquen en él reflexión sobre el objeto del conocimiento, y así poder dar el sentido correcto a las palabras nuevas, descubiertas en los diálogos, pláticas, eventos, dramatizaciones y todo tipo de juegos que le ayuden a comprenderlo.

En todo proceso de enseñanza aprendizaje existen elementos que contribuyen para que el alumno tenga un óptimo desarrollo de aprendizaje, los principales elementos y sujetos que inciden en este proceso son: la educadora, los contenidos y el alumno, a quien se le debe otorgar la libertad de expresión así como la participación en la toma de decisiones respecto a las actividades que han de desarrollar dentro y fuera del aula, la cual la educadora debe favorecer.

Con esta actitud del docente se propiciará que el alumno sea activo y determine las acciones que más le convenga y construya así su propio conocimiento.

Es necesario también la utilización de los medios y recursos como factores importantes dentro de este proceso, se puede decir que son relevantes, ya que son instrumentos no sólo para la educadora sino también de los alumnos con los que se valen para desarrollar un óptimo aprendizaje.

1. Trabajo por proyectos

Una alternativa que proporciona el Programa de Educación Preescolar es el trabajo por proyectos, que implica la organización de juegos y actividades establecidos por parte del maestro y alumnos.

El Trabajo por proyectos responde “ a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño”¹ y considera el Método de Globalización que favorecerá a estas dimensiones: afectivo, intelectual, físico y social).

Todo proyecto conlleva a una organización previa en la cual se pondrán de común acuerdo los sujetos del proceso enseñanza -aprendizaje, para un óptimo desarrollo del mismo.

Este puede nacer a raíz de un juego que se realice con tanto entusiasmo que tenga probabilidades de motivar a sus compañeros y así expresarlo oralmente; habrá ocasiones en que la educadora cuestiones e indague acerca de los que ellos deseen hacer, o pudiere ser que los mismos alumnos sean los que pretendan resolver un problema o una pregunta dada.

Una vez planteado el tema del proyecto se requiere de una planeación que registre los acuerdos que el grupo ha establecido, esta se realiza en un debate de participación de los alumnos dónde se consideran las posibilidades y limitaciones dentro y fuera del aula, así como la elección del nombre del proyecto, que se plasma en un friso.

¹ SEP Programa de Educación Preescolar p. 18

La educadora juega un papel muy relevante en la realización del proyecto, ya que ella se encargará de guiar, orientar, y promover que todas las actividades por medio del juego favorezcan de manera global los bloques de desarrollo (Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, de relación con la naturaleza, matemáticas, relacionados con el lenguaje). Para un mejor desarrollo integral del niño.

2. Evaluación

Consiste en un proceso de carácter cualitativo y permite conocer las características externa e internas del niño así como las relaciones interpersonales de su medio ambiente y escolar, mismos que favorecen el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

Se hace la evaluación como proceso continuo, lo que permite organizar actividades y estrategias encaminadas a modificar acciones que enriquezcan aún más el proceso educativo.

Tradicionalmente la evaluación emitía juicio educativo con base en un examen aplicado a los sujetos, por parte del maestro asignándole el número calificativo a su aprendizaje.

En el caso de esta propuesta la evaluación es compartida por el docente, padres de familia y el alumno.

La observación constituye la principal técnica para realizar esta evaluación¹; se tomarán notas en los aspectos más predominantes del niño, y del grupo en las diferentes situaciones presentadas.

La evaluación tiene diversas etapas: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

La evaluación inicial representa los datos en general del educado, características personales, referentes de su nivel de desarrollo y familiar.

Otro momento de la evaluación es la autoevaluación del grupo al final de cada proyecto, la educadora y los niños cuestionan y reflexionan sobre lo más relevante de las actividades realizadas; pero también lo pueden hacer en el desarrollo y transcurso de las mismas donde éste es permanente.

La evaluación final es la " síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar "² que refleja el desarrollo del programa y el quehacer del práctica educativa.

Al finalizar el año escolar se realiza un informe individual en donde se anota, a grandes rasgos, los logros y dificultades en relación a todos los bloques de desarrollo del niño.

¹ SEP Programa de Educación Preescolar p. 75

² IDEM p. 78

Las estrategias se evaluaron al considerar los siguientes aspectos: la participación en la elección del proyecto, la expresión de sus gustos, ideas, necesidades a partir de juegos y actividades que ellos mismos propondrán.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Institucional y Curricular

1 Modernización Educativa

Cuando el mandatario de la nación el Lic. Carlos Salinas de Gortari en la pasada administración asumió al cargo de la Presidente de la República, afirmó que la tarea principal en su gobierno sería integrar un programa que transformara el sistema educativo; con este pensamiento instalo la comisión nacional para la consulta sobre la Modernización de la Educación, convocando a padres de familia, a autoridades educativas, intelectuales, educadores, productores, involucrando a todos los mexicanos participantes para asumir el reto educativo.

El análisis de estas expresiones dió planteamientos plurales, reflexivos y positivos para elaborar un diagnóstico, que permitieron formular lineamientos y estrategias que se podrían en práctica, contando con la participación de todos los sectores interesados y sobre todo un marco Constitucional con una estructura educativa que permitió emprender dicha tarea.

El reto de impartir una educación de calidad implicaba la formación de hombres solidarios, participativos, informados capaces de analizar y transformar su situación, que permitirían alcanzar objetivos de integración nacional; para este fin se organizó en función de necesidades locales, la función educativa, esto es la descentralización conservando las necesidades, tradicionales, recursos y creencias de cada región.

La modernización educativa implicó revisar y racionalizar sistemáticamente los costos educativos, así como el implementar nuevas alternativas en los métodos de enseñanza -

aprendizaje conllevando a la actualización y formación de los maestros para éste gran paso, que favoreciera el desarrollo del niño de acuerdo a sus características y necesidades.

2 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El Acuerdo Nacional fue exigir una educación de calidad para toda la población mexicana, donde participarían intensamente toda la sociedad en general.

El gobierno Federal, los gobiernos Estatales, y el magisterio nacional se propusieron transformar el sistema de educación básica con el propósito de asegurar a la niñez una educación que los formaría como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcionara conocimientos para elevar la productividad nacional.

Este compromiso contraído se unió al esfuerzo para reorganizar y reformular los contenidos y materiales educativos, así como la revaloración de la función magisterial, para impartir una educación con cobertura suficiente y con calidad adecuada: la reorganización, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revolución social de la función magisterial, con el propósito de elevar la calidad de la educación pública, para derivar así nuevos planes y programas de estudio.

Fue necesario reconocer las limitaciones del sistema educativo, referente a la alfabetización y el acceso a la primaria, el rezago escolar y sobre todo las disparidades regionales muy marcadas para proporcionar así un conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actividades y valores necesarios para que el educando se encontrara en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo de su país.

También se reconsideró el calendario escolar, incrementándose al diez por ciento en los días escolares efectivos.

La trascendencia de esta obra educativa reclamó la participación de todos los sujetos que intervienen en un proceso educativo: maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y distintas autoridades de gobierno por lo que se fortaleció la capacidad de organización y la participación de los maestros-padres - alumnos.

Esta nueva estructura implicó el cumplimiento de responsabilidades, el uso de recursos; la correspondencia con los niveles de gobierno, emanados del régimen Federal y la creación de figuras colegiadas-consejos escolares, municipales y estatales- en la que estén representados el maestro, los poderes de familia, la comunidad y la autoridad que serían fortalecidos por la Ley.

En la Educación Preescolar se implantó un nuevo programa que consideró las necesidades nacionales, y las particulares de cada región, se organizaron mejor los contenidos para un avance gradual y sistemático en el conocimiento aprovechando así la participación de los padres de familia y la comunidad en la educación.

Esto comprendió acciones de capacitación en las entidades federativas, distribución de materiales del apoyo para los niños, maestros, directivos y padres de familia.

El personaje central de esta transformación fue el maestro por lo que se revaloró la función de éste, se consideraron seis aspectos principales: La formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Se puso en marcha un programa emergente de actualización del maestro para fortalecer los conocimientos de los maestros para que desempeñaran mejor su función para lo cual el Gobierno Federal otorgó los lineamientos materiales y el apoyo presupuestal para dichos programas, creando así la carrera magisterial que dio respuesta a dos necesidades de la actividad docente: estimular la calidad de la educación y establecimiento de un mejoramiento profesional, magisterial y condición social del maestro.

3. Artículo Tercero Constitucional.

El Artículo Tercero de la Constitución Mexicana menciona que todo sujeto tiene derecho a recibir educación, el gobierno se responsabiliza para impartirla en el nivel preescolar, primaria y secundaria, estos dos últimas son obligatorias. y en lo que se refiere a preescolar quedará a criterio de los padres de familia.

La esencia del Artículo plantea lo siguiente “ La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en justicia¹ ; además será laica, democrática y nacional. Contribuirá a la convivencia humana con igualdad de derechos, y sobre todo se basará en los resultados del progreso científico.

4. Ley General de Educación

La educación nacional ha sido uno de los factores de cambio en los grandes logros nacionales y dada la demanda social se exigió una educación con cobertura suficiente y de mejor calidad.

¹ SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. 1993 p. 9

La Ley General de Educación establece el marco jurídico y sustenta los objetivos educativos que el gobierno de México y una sociedad cada día más exigente se han trazado; dicha ley ha sufrido modificaciones para adecuarla a los nuevos retos y exigencias que demanda ésta sociedad en vías de desarrollo.

Esta ley se sustenta en los principios del Artículo 3º Constitucional y establece que la educación básica deberá responder a las características lingüísticas y culturales de los diversos grupos indígenas del país, reconociendo por primera vez el Español como el idioma nacional mexicano.

Por otra parte se determinó la implantación para toda la República Mexicana de los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria y normal; también se estableció el calendario escolar mínimo para cada ciclo lectivo en dichos niveles se promovió la participación de los sectores sociales para elaborar y mantener actualizados los libros de textos gratuitos.

Además se creó un Consejo Nacional de autoridades Educativas que reunirá a los responsables de aplicar las políticas educativas.

Se precisan las responsabilidades, funciones y atribuciones y la coordinación que habrá con la secretaria de Educación Pública. Así mismo sobresale la responsabilidad que tengan las autoridades educativas locales de la distribución oportuna y eficaz de los libros de texto gratuito y complementarios proporcionados por la SEP.

El educador en su papel central como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, se le otorgará la remuneración justa que le permitirá alcanzar un nivel de vida decoroso, estimulándolo en el perfeccionamiento profesional.

Referente a los recursos presupuestarios crecientes para la educación pública, se realizarán por medio del gobierno federal y estatal, por considerarse ésta de carácter prioritario dentro del desarrollo nacional, así como los lineamientos para la responsabilidad de efectuar una evaluación sistemática del Sistema Educativo Nacional.

El Estado tendrá la responsabilidad de realizar una función compensatoria y social, mediante actividades que impulsen la educación en regiones con bajos índices educacionales y en grupos con condiciones sociales y económicas de desventaja, para ampliar la cobertura educativa y ofrecer apoyos asistenciales y pedagógicos a los individuos y grupos con más alto riesgo de deserción escolar.

Se definen los tipos y modalidades educativas que integran el sistema básico, medio nacional, comprendiendo además de la educación básica, media superior y superior, la educación inicial, la especial y aquella destinada para los adultos.

La iniciativa tomará la medida que asegure a los educandos la protección y cuidados especiales para su bienestar, garantizando que la disciplina escolar sea compatible con la dignidad de los niños.

Se reglamenta que la educación que impartan los particulares deben cumplir con las condiciones y los requisitos para obtener la autorización de la validez oficial de estudios.

Se introduce a la Ley la participación social en la educación refiriéndose a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los educandos, consignando así los fines, tareas y limitaciones que tendrán las asociaciones de padres de familia.

De igual modo se provee crear un Consejo Escolar en cada escuela pública de educación básica, de un Consejo Municipal, y de un Consejo Estatal. Que asegurarán una vinculación activa entre escuela y comunidades educativas en las labores cotidianas del plantel escolar, y general en acciones que lo benefician. Estos organismos constituyen la estructura en la que están representados los padres de familia, su organización sindical y la autoridad, que compartirán las tareas de educar a niños y jóvenes.

El Artículo 74 de la Ley General de Educación establece que los medios de comunicación masiva deben contribuir a los propósitos del sistema educativo nacional.

Por otra parte la Ley contiene las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán aplicarse en caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia ley.

5. Programa del desarrollo educativo 1995 - 2000

El programa tiene como objetivo establecer el vínculo entre los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación. También especifica los objetivos y las estrategias generales establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

Los propósitos fundamentales son la equidad, localidad y la pertinencia de la Educación. Apunta hacia la formación integral del individuo, se dirige a alentar la responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a formar seres humanos que participen más responsablemente en todos los ámbitos de la vida social.

La suma de voluntades en torno a objetivos comunes permitiría una participación cada vez más amplia no sólo de los padres de familia y de las organizaciones sociales, en el diseño y ejecución de proyectos educativos. Sino de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo

El programa considera al maestro como el agente esencial en la búsqueda de soluciones y por lo tanto establece como prioridad la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo.

El programa es flexible; se presenta abierto al análisis y la discusión; prevé, además, las necesidades de ser enriquecido, en el curso de su ejecución, deben hacerse las adecuaciones de acuerdo a la experiencia surgida del contacto con la realidad.

Se fomentará una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad, se apoyará a los planteles para que realicen su proyecto escolar, y se promoverá al fortalecimiento de las funciones de supervisión y dirección.

La actualización de los profesores y la elaboración de materiales de apoyo didáctico desempeñan un papel central en esta reforma. Por otra parte se abrirá una línea editorial dirigida especialmente a los padres de familia, apoyando así su destacado papel en el proceso de formación de sus hijos.

Es decisión del actual gobierno mejorar de manera permanente, los libros de texto gratuito, basado en un proceso de evaluación constante, que asegure su revisión periódica y escalonada. Así como la repartición oportuna de ellos a todos los niños del país y profesores.

Se continuará con el ajuste de los calendarios escolares, se inducirá una ampliación gradual de la jornada de trabajo escolar. Así mismo se desarrollará un sistema más adecuado de evaluación del aprovechamiento escolar, que hará posible detectar insuficiencias del trabajo en el aula que afectan a los alumnos, y ser atendidos oportunamente.

El papel estratégico en la evaluación de la calidad de la educación lo desempeñarán los maestros y directores que ya están incorporados al servicio; todas las necesidades que presenta el sector serán atendidas a partir del presente año, mediante un sistema que incluirá centros de actualización del maestro, asesorías, uso de bibliotecas, medios electrónicos y materiales didácticos diversos.

Por otra parte la acción educativa hacia los pueblos indígenas deberá responder a sus necesidades, específicas como son rezagos culturales, sociales y económico; por lo que el sistema educativo nacional continuará combatiendo el racismo entre la población no india y se promoverá una justa valoración a las diversas etnias que contribuyen a la construcción histórica de la nación.

Respecto a la educación inicial, la S. E. P. convendrá con las autoridades educativas de los estados la extensión y la diversificación de estos servicios, específicamente a las poblaciones y comunidades más pobres; por otra parte se le dará mayor impulso a la educación especial para que los menores con discapacidad transitoria o definitiva, obtengan los beneficios de la formación básica, en apoyo de su desarrollo personal y se incorporen a la vida productiva.

En el caso de preescolar se pretende atender el 65 % de niños de 4 años y al 80 % de 5 años.

Será objetivo prioritario del gobierno federal, que los maestros y el personal académico de los diferentes niveles y modalidades educativas reciban una remuneración acorde con los destacados servicios que prestan a la educación nacional.

El programa de desarrollo educativo 1995 - 2000 ha venido a responder a los reclamos históricos en materia educativa, tomados del consenso de todos los sectores de la sociedad involucrados en la educación.

Así mismo abre las posibilidades para que la sociedad sea más participativa en la construcción de los modelos educativos y considera al maestro como un factor principal en éste proceso. Como ya se había señalado con anterioridad.

6. Programa de educación preescolar 1992

El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo, flexible para aplicarse en todas las regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, que favorecen su proceso de socialización.

En el Jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse por medio de estos valores, siendo el Método Global el instrumento que favorece el desarrollo integral del niño.

Este programa sitúa al niño como centro del proceso educativo por lo que se ha considerado al Método Global como un medio que permite favorecer el desarrollo infantil, en

sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social, el cual se realiza por trabajos por proyectos a través de juegos y actividades propuestos de manera conjunta (maestros - alumnos), dicho método auxilia a la problemática planteada, porque el desarrollo de estas actividades hacen posible la participación oral, la interacción social, los cuestionamientos, para dar respuesta a una necesidad detectada en el grupo.

B. Contexto Social

El Jardín de Niños donde se detecta el problema y motiva la elaboración de la presente propuesta tiene por nombre " Agustín Melgar " clave 08DJN0273 - P. de turno matutino. Con domicilio en la calle Agustín Melgar S/N.- de la Colonia Barrio Nuevo en Cd. Meoqui, Chihuahua. Esta colonia se encuentra ubicada en el sector Noroeste de la Ciudad y cercano a la salida nte. Con límite a la carretera Panamericana KM 1588; la Colonia Barrio Nuevo, cuenta con todos los servicios de urbanización; de agua, drenaje, energía eléctrica, etc., las áreas recreativas son escasas ya que no posee áreas verdes, cuenta con dos Centros de Servicios médico asistenciales S. S. A. Y Cruz Roja, y cancha deportiva.

En el Barrio Nuevo, existe sólo el Mencionado Jardín de Niños al cual asisten niños de la Colonia y alrededores a ella. La Comunidad está compuesta por personas que desempeñan diferentes actividades productivas; empleados en la empresa de la Coca - Cola, la maquiladora Alambrados y Circuitos Eléctricos, agrícolas, eventuales, de Instituciones de Gobierno etc., el grado cultural de sus habitantes es relativamente bajo ya que el grado de escolaridad en su gran mayoría sólo es de primaria; pero esto no estorba para que los Padres de Familia manifiesten el interés por cumplir con todo lo relacionado a las necesidades de sus hijos y de la institución; la mayoría de los padres de familia, trabajan ambos para contribuir en los gastos económicos, y probablemente esta situación propicie la problemática dada en el grupo por la escasa relación afectiva entre padres e hijos.

La organización de este centro de trabajo es completa está integrado por la Directora, el auxiliar de intendencia, maestro de enseñanza musical, educación física y cuatro educadoras.

El edificio cuenta con la dirección, cuatro aulas y una de usos múltiples, servicios sanitarios para niños y niñas; un bebedero, área de juegos suficientes para las actividades al aire libre, se cuenta con chapoteadero, canchas de basquetbol, columpios, resbaladeros, pasamanos y áreas verdes.

La organización del personal docente se da en un marco de respeto, armonía y colaboración mutua en el trabajo educativo, através de reuniones periódicas que sirven para planear y evaluar las actividades mismas del proceso enseñanza - aprendizaje, que retroalimentan y enriquecen la práctica educativa, para elaborar propuestas que favorezcan el proceso.

El apoyo que se recibe de los padres de familia contribuyen en forma óptima al proceso - enseñanza - aprendizaje, se realiza a través de cuotas voluntarias que la misma sociedad de padres fija para un mejor mantenimiento del edificio, por lo que el alumno se ve beneficiado de muchas maneras de igual forma la participación activa de los padres, hace posible que se involucren en la tarea educativa, siendo éste un factor de apoyo para el educador y el alumno.

La práctica educativa se realiza en un grupo de segundo grado, los educandos presentan edades que oscilan entre cuatro y cinco años, integrado por 13 niños y 12 niñas con características propias de su edad; algunos niños manifiestan dificultad para expresar sus necesidades y éstos provoca un aislamiento del grupo.

Es necesario que los niños se recreen cultural y socialmente por medio de visitas, convivencias, que le permitan al niño adaptarse paulatinamente a un entorno social más amplio

que se motive a expresar lo que conoce lo que le gusta e interesa, para fomentar así en el niño la crítica y reflexión a través de situaciones que le estimularán a desarrollar su expresión oral.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Introducción

Este capítulo contiene las estrategias didácticas que en base a las diversas conceptualizaciones estructuradas en el marco teórico, surgieron para favorecer el desarrollo del lenguaje oral del niño.

" Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las Conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto su elaboración representa esquemas orientados a las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos escolares. Comprende la explicitación de recursos y actividades, formas de relación e interrelación del docente y del grupo - alumno para su desarrollo. "¹

Las actividades y juegos son realizados de manera grupal y/o en conjunto con el docente, además de que favorece el desarrollo de expresión oral que es el factor principal que dió inicio a este trabajo.

En el Jardín de Niños se trabaja con el método por proyectos en el cual intervienen los niños y el docente para la elección de los mismos y así llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe señalar que el alumno toma un rol activo y la educadora es guía, orientadora en dichas actividades.

¹ S.E. P. Una definición de la propuesta del área terminal. La matemática en la escuela p. 269.

Estas estrategias propician el intercambio de experiencias y se motiva con ello al niño a ser más participativo desde el surgimiento del proyecto hasta la evaluación del mismo.

B. Estrategia didáctica.

1. Preparación de la fiesta del 10 Mayo

Propósito Educativo :

Que el niño participe y exprese sus sentimientos, ideas, experiencia y así estructurar o enriquecer su lenguaje oral..

Material:

Revistas, tijeras, cartulinas, resistol, pincel.

Tiempo:

El interés del niño es que determina el término del trabajo.

Desarrollo:

La educadora iniciará la plática sobre los festejos tradicionales, (así como el que acaba de pasar, "el día del niño"), para motivarlos a que expresen lo que saben de los festejos.

- ¿ Qué es un festejo o fiesta ?
- ¿ Qué saben del festejo del 10 Mayo ?

Los mismos niños son los que dan la pauta a seguir ya que la mayoría tienen hermanos en primaria que reciben su ahorro en esas fechas. para comprar su regalo a mamá, la educadora les pregunta que les gustaría hacerle a su mamá en esta fecha especial.

Con esta pregunta se propicia una lluvia de ideas en la cual los alumnos confrontan opiniones para elegir una o varias de ellas y así registrarlas en un friso por medio de recortes o

bien dibujos que ellos mismos realizan, para que no se olvide ningún detalle al llevar a cabo el festejo de mamá.

Algunos niños sugieren:

- Darle una tarjeta paa felicitarle
- Comprarte un carro
- hacerle un regalito
- hacerle una fiesta
- Comprarle un vestido.
- Comprarle una bolsa, etc.

2 Hagamos un regalo

Propósito Educativo

Que el niño exprese sus ideas y sentimientos a través de un presente.

Material:

Zapato, resistol, pintura

Tiempo:

El necesario para elaborar el regalo.

Desarrollo:

La educadora cuestiona a los niños acerca del regalo a sus mamás; ellos dicen que no tienen dinero, y la maestra le pregunta de qué manera van a resolver esta necesidad, y dice: ¿sólamente con dinero se adquiere algo ?.

¿ Ustedes tienen dinero ?

Esta problemática los compromete a buscar algo más práctico como el hacer ellos mismos el regalo y dá lugar a que lleguen a la conclusión que allí en aula está el material necesario para elaborar el regalo, sin necesidad de que vayan a la tienda a comprarlo.

La educadora orienta a los niños en la elección del regalo y así acuerdan traer de su casa un zapatito de ellos cuando eran bebés, para regalarse a mamá.

3 Elaborar Tarjetas de felicitación

Propósito Educativo.-

Que el alumno exprese sus emociones a través de un lenguaje oral más amplio

Tiempo:

El suficiente para llevar a cabo la actividad

Material:

Cartulinas, tijeras, recortes de revistas, dibujos, resistol, crayolas,

Desarrollo:

Una vez terminado el regalo para la mamá, la educadora conversa con los niños acerca de este y pregunta si ya está terminado y los invita a pensar si no le faltará algo, o bien cómo se darían cuenta ¿ de quién es ? y ¿ para que ? el regalo que elaboraron.

Así surge la idea de llevar a cabo la tarjeta que se pone en todos los regalos.

Se pregunta a los alumnos si la tarjeta irá en blanco o bien lleva un mensaje.

Los niños inmediatamente dan respuestas afirmativas de que lleva mensaje.

El grupo expresa varios textos entre ellos:

- Te quiero mamá

- Mamita linda
- Te amo
- Mami preciosa
- Te doy un beso
- Te quiero mucho
- No me porto mal etc.,

Todas estas expresiones son escritas en el pizarrón por los niños, y se les cuestiona para que escogan; el grupo empieza a decir que uno es más largo o son muchas letras o bien que no saben escribir.

Después de ésta actividad, se les pregunta:

¿ Dónde pondremos estas letras ? A lo que ellos contestan a coro: ¡ en un papel !. Así pues toman unas cartulinas y las adornan para escribir el texto más corto que eligieron y llegan al acuerdo que es una frase para decir lo mucho que aman a su mamá.

4 Invitación a la fiesta

Propósito Educativo.

Que el niño manifieste oralmente según su criterio el texto a redactar

Tiempo:

El que indique la actividad

Material:

Cartulinas, tijeras, crayolas, revistas.

Desarrollo:

Los niños, saben que habrá festejo a mamá y la educadora hace la pregunta siguiente ¿Como sabrá mamá del festejo ? unos dice que ya saben, otros contestan que les vana decir, algunos no dicen nada pero la educadora sigue con la misma pregunta y orienta a los niños para que resuelvan la problemática y así no se les olvide el recado.

Deciden así elaborar un escrito en el cual interviene el grupo según sus experiencias al dar ideas para el texto a realizar.

Estas estrategias, orientadas y guiadas por la educadora propician en el niño un sentido crítico y reflexivo que los llevan a aportar ideas donde todos y cada uno de ellos expresa su sentir, emociones y experiencias para elegir así lo que más convenga a sus intereses y necesidades.

Una vez seleccionado el texto, los niños realizan de nuevo una tarjeta, pero ésta vez con un propósito diferente, que es el de invitar a su mamá a la fiesta.

5. Hagamos un friso (Figuras Geometricas)**Propósito educativo:**

Que el niño exprese verbalmente las características y semejanzas que hay dentro del salón respecto a las figuras geométricas y que cosas podemos construir con ellas.

Tiempo:

No hay límite.

Material:

Crayolas, marcadores, cartulinas, etc.

Desarrollo:

Una vez elegido el proyecto, la educadora cuestiona a los niños acerca de las características que tienen las figuras geométricas y la semejanzas que existen en los objetos y cosas que hay en el aula; les motiva a expresar lo que ven con preguntas como:

¿ que hay en el salón que parezca círculo ?

¿ de que color es ?

¿ la ventana que forma tiene ?

¿ a que se parece ?

¿ que objeto es igual ?

¿ cuál es la diferencia ? etc. etc.

Después de la participación de los niños, la educadora les interroga que cosas u objetos se pueden construir con las figuras geométricas, y ellos empiezan a sugerir ideas como; un tren, un camión, una estrella, un reloj, un libro, un carro, una lotería, una casa, etc., pero también les hace la observación siguiente: ¿ como le haremos para que no se nos olvide ? Así el grupo toma la decisión de “ escribir “ para no olvidar lo acordado en el grupo.

6. Construyamos un tren**Propósito educativo**

Que el niño proponga alternativas en la elaboración de un trabajo grupal.

Tiempo: el necesario para llevar acabo la actividad.

Material: cajas de leche, pintura, brochas, tubos de cartón, papel lustre, resistol, etc.

Desarrollo: La educadora plática a los niños sobre el friso que realizaron y les pregunta cuál objeto o cosa piensan elaborar, la mayoría lo describen, unos proponen pintarlo en una hoja otros construirlo con tablas, otros con las sillitas otros con un juego, otros prefieren con una caja de leche. La educadora cuestiona cada idea, para motivar el interés de los niños con preguntas como: ¿ Para que lo quieren ? ¿ Les servirá de algo ? ¿ Con que lo haremos ? ¿ Que le pondremos ? etc.

Una vez definido el trabajo a realizar los niños le proponen a la maestra pintarlo con pinturas y pinceles.

7. Jugar a la lotería

Propósito educativo

Que el niño decifre verbalmente las semejanzas y diferencias de las figuras presentadas y señale cuando esté llena su carta

Tiempo: Según el interés del niño

Material: Lotería de figuras geométricas y fichas

Desarrollo:

La educadora muestra las cartas a los niños y les pregunta si saben lo que son y para que sirven, algunos hacen descripción de las figuras, otros dicen que es una lotería, otros dicen que quieren jugar.

Posteriormente hace una descripción de las figuras presentadas así como las semejanzas que hay entre ellas y las diferencias que presentan.

Al momento de jugar la mayoría observa las reglas ha seguir, como son: se gana con la carta llena, o cuando un lado está completo, etc.

Esta actividad la repiten constantemente, y participan en ella de manera rotativa, los que juegan y los que la gritan, para dar lugar a que su expresión oral sea más activa.

8. Dramatización de un cuento.

Propósito educativo

Que el niño sea capaz de expresar sus emociones y sentimientos al dramatizar el cuento.

Tiempo: Las veces que ellos quieran dramatizarlo según el interés.

Material: Una prenda de vestir, cartón, papel y pegamento.

Desarrollo:

La maestra cuenta el cuento de Rodolfo el Reno y al momento de terminarlo, les dice ¿ no les gustaría que jugáramos a Rodolfo el Reno ?. Los niños contestan afirmativamente; y ella sigue indagando:

¿ Como le haremos ?

¿ Quiénes serán los renos ?

¿ Como nos vestiremos ? etc.

Ellos deciden escoger el vestuario, que no es laborioso ya que encuentran un sweater rojo y dicen que con un cartón se puede hacer el gorro, lo pintan y se viste el niño que ellos eligieron para que sea, Santa Clauss, una vez vestido, le acomodan la barriga y las barbas con papel.

Todos participan de manera entusiasta y al personaje central que es Rodolfo el Reno, sólo le pegan una bola de papel rojo.

Una vez vestidos los personajes, cada niño toma su lugar en el papel y proceden a dramatizarlo.

Lo repiten el cuento hasta que todos los niños del grupo participan.

CONCLUSIONES

La elaboración de estas estrategias didácticas de ninguna manera representan la única alternativa de la solución a la problemática dada, son unas de las múltiples acciones que favorecen al desarrollo del lenguaje oral, que toma en cuenta que el niño es un ser individual con características propias de su personalidad y merecen ser tratado de manera individual dentro de todo grupo social.

Los objetivos propuesto están encaminados a favorecer el intercambio de experiencias que propicien una negociación reestructuración de sus conocimientos con los que contaba al inicio del año escolar; para que a través de actividades y juegos el niño se interese en ingresar al trabajo colectivo y sienta la necesidad de hacer valer sus propios puntos de vista para ampliarlos y enriquecerlos, mediante la interacción con sus compañeros y docente, lo cual le permitirán hacer una reflexión crítica y problematizadora en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

La aplicación de los recursos en las estrategias están sujetos a cambios, durante el desarrollo, se considera las limitaciones y posibilidades que permitieron modificarlas sin alterar el resultado esperado; la elección de los trabajos proyectados son actividades que favorecen en el desarrollo del lenguaje oral porque el niño da a conocer su punto de vista para confrontarlo con el de los demás y así seleccionar lo mejor convenga al grupo.

Estas actividades se desarrollaron como fueron planeadas se favorecieron todos los bloques de desarrollo de manera integral, el lenguaje oral fue un factor determinante y hubo una participación general dónde únicamente se observó que sólo dos niños presentaron dificultad en la expresión oral debido a un problema de carácter lingüístico.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA. Manual de Psiquiatría Infantil. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1ª Edición. U. P. N. 1986. P. 106
- BURNER Jerome. El Lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela. México 1ª Edición U. P. N. 1988 p. 11
- FISHER Ernest. El lenguaje en la escuela. México 1ª Edición. U. P. N. 1988 p.11
- GOMEZ P. Margarita. Consideraciones teoricas generales acerca de la escritura. Desarrollo Lingüístico y curricular escolar México. 1ª Edición U. P. N. P. 88
- GOODMAN Ken " Lenguaje total la manera natural del desarrollo del lenguaje. Alternativas del desarrollo del lenguaje de la lengua en el aula . México. 1ª Edición U. P. N. 1996 p. 9
- MONSERRAT, Moreno. La teoría de Piaget y la Enseñanza. Teorias de Aprendizaje. México 1ª Edición. U. P. N. 1986 P. 384.
- PIAGET. El Tiempo y el desarrollo intelectual del niño Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1ª Edición U. P. N. 1986 p. 97.

RAMIREZ Rafael. La enseñanza del lenguaje. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México. 1ª Edición, u. P. N. 1988 P. 115

S. E. P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México, 1ª Edición 1993.
P. 9

• S. E. P. Estructura del Programa. Programa de Educación Preescolar. México, 1ª Edición 1992.
P. 18

S. E. P. Una Definición de la Propuesta Pedagógica del Área Terminal. La matemática en la escuela. México. 1ª Edición. U. P. N. 1988 p. 269

S. E. P. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Resumen

SMITH Emak Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. México, 1ª Edición, U. P. N. 1988 p. 6.

VIGOSTSKI, L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El Lenguaje en la escuela. México, 1ª Edición, U. P. N. 1988 p. 37

WOOL Folk Anita E. Nicolich Lorraine McCune. Una Teoría global sobre el pensamiento, la obra de Piaget Teorías de aprendizaje. México, 1ª Edición U. P. N. 1986 p. 202.