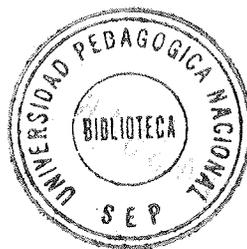




Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

The logo of the Secretaría de Educación Pública (SEP) is located in the top right corner. It features the letters 'SEP' in a large, bold, sans-serif font. The logo is partially enclosed by a decorative, scroll-like border in the top right corner of the page.

SEP



La computadora en la escuela primaria

Lizbeth Gutiérrez de Lara

Tesina
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Básica

Aguascalientes, Ags., agosto de 1996.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 07 de agosto de 1996

C. PROFR.(A) LIZBETH GUTIERREZ DE LARA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

La computadora en la escuela primaria

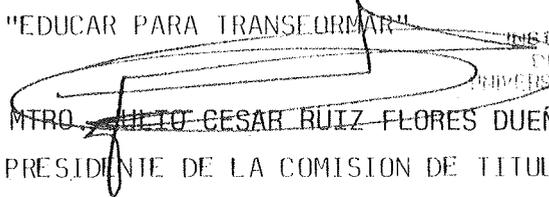
Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Cuauthémoc Alfaro Delgadillo

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente.

"EDUCAR PARA TRANSEQUIRAR"


MTR. JULIO CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.


INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	10
II. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.....	13
III. INFORME DE ACTIVIDADES.....	22
A- ACTIVIDADES DEL GRUPO ASESOR.....	22
B- ACTIVIDADES CON ALUMNOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.....	23
C- ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA EL PIEP.....	31
CONCLUSIONES.....	44
BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXOS.....	47

INTRODUCCION

En el ámbito educativo, en nuestros días, existe una creciente preocupación por resolver la crisis de un desempeño académico pobre en los alumnos que egresan de las escuelas primarias.

Actualmente los niños trabajan solos en el salón de clases, en un ambiente muy diferente al que se encontrarán en el mercado laboral. Por tanto, la meta que debemos perseguir los maestros es lograr que el aprendizaje de nuestros alumnos sea cooperativo y colaborativo, que alimente y aliente su pensamiento crítico, creativo, capaz de resolver problemas; que aumente su habilidad de comunicación, de tal manera que pueda ser claro al presentar y compartir su conocimiento.

La educación basada en la tecnología brinda beneficios significativos para estudiantes y maestros. Uno de los elementos más importantes dentro de este esquema educativo es la computadora, vista como una herramienta de apoyo didáctico para el profesor.

La computadora es una poderosa herramienta para la enseñanza, por su versatilidad es llamativa y amena, capta la curiosidad natural del alumno haciéndolo copartícipe de su propio desarrollo, con lo que logra responsabilizarse de su aprendizaje.

* Hace sólo unos pocos años, la gente consideraba a las computadoras artefactos costosos y exóticos. Sus usos comerciales e industriales afectaban a la gente común, pero casi nadie suponía que habrían de convertirse en parte de la vida cotidiana. La aparición de las primeras máquinas, fue suficiente para atrapar la imaginación y producir una avalancha de ideas que especulaban sobre la vida en el mundo futuro, rico en computadoras. La mayor parte enfatizaron su utilidad en juegos, entretenimientos, el correo electrónico, las

compras y la actividad bancaria. Unos pocos analizaron la computadora como una máquina para la enseñanza.

Este hecho fue comprendido por Seymour Papert (1987), quien partiendo de sus estudios sobre el aprendizaje en los niños, realizados en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), Estados Unidos, donde formó dentro del laboratorio de Inteligencia Artificial, el denominado grupo LOGO, dedicado a crear nuevos medios tecnológicos de ayuda para la educación de los niños. Lo que contribuyó a enriquecer y confirmar sus ideas sobre las enormes posibilidades que una utilización adecuada de las computadoras podía brindar a la educación.

A partir del año escolar 1994-1995, el Gobierno del Estado y el Instituto de Educación de Aguascalientes hicieron un esfuerzo para iniciar el Proyecto de Informática para la Educación Primaria (PIEP); mediante una invitación a las instituciones con doble turno con mayor número de grupos y alumnos (cfr IEA, 1994:5).

Al iniciar la adquisición de los componentes para el Proyecto de Informática para la Educación Primaria, se encontró que justo en ese momento se estaba desarrollando una nueva herramienta, basada en el construccionismo de Seymour Papert, que tenía como principal componente el lenguaje Logo, un procesador de textos con una interfase gráfica y además con manejo de mouse, un procesador matemático, un graficador, un editor de melodías, una barra de menús, una paleta de herramientas e inmensas posibilidades de desarrollo a partir del manejo de 99 tortugas y la posibilidad de manejar procesos paralelos. Esta herramienta es denominada MicroMundos, que no es una herramienta más sino una nueva forma de pensar y de construir el conocimiento. La decisión por parte de las autoridades obviamente fue MicroMundos.

El nacimiento del PIEP contó con la valiosa participación de la comunidad escolar. Los directivos escolares y padres de familia se encargaron de la construcción o acondicionamiento, en su caso, del local para el laboratorio, del mobiliario, la instalación eléctrica y el regulador de voltaje. El Gobierno del Estado y el Instituto de Educación de Aguascalientes aportaron los recursos para la adquisición de la red de área local, la formación y capacitación de docentes y el mantenimiento y garantía de los equipos.

En lo que respecta al laboratorio en la generalidad de los casos es un salón de 8 por 12 metros, con una mesa seguida adosada a la pared en forma de herradura, con la instalación eléctrica bajo la mesa y el cable coaxial de la red cubierto con canaleta.

El equipo del laboratorio consta de una red de área local conformada por 20 estaciones de trabajo, un servidor y una impresora.

En dicho laboratorio se atiende a los grupos de 3° a 6° grado de educación primaria, los alumnos se sientan por parejas ante la computadora, cada grupo accede al laboratorio dos horas semanales en sesiones discontinuas de una hora, cada grupo es atendido en el laboratorio exclusivamente por su maestro titular.

De acuerdo con la definición del PIEP, cada máquina será compartida por dos alumnos simultáneamente. El maestro se asume como facilitador del aprendizaje dentro del laboratorio, la máquina aporta posibilidades y la herramienta MicroMundos actúa como integrador.

Ante la definición del laboratorio como centro de aprendizaje, la estrategia metodológica para aprovechar estos elementos idóneos es trabajar a partir de proyectos colaborativos, esto es, primero propiciar que los alumnos exploren a placer los contenidos de MicroMundos, luego sugerir pequeños trabajos aplicando las primitivas conocidas (órdenes o comandos que formen

parte del lenguaje de la tortuga y permitan realizar algo). Ya que se dominan las primitivas fundamentales, se maneja la paleta de herramientas y se llega a elaborar procedimientos simples y complejos.

↳ En estos proyectos se inicia con la formación de equipos, selección de un tema, elaboración de esquemas por equipo, investigación documental, selección del material necesario para su ejecución, intercambio de información y estrategias de los compañeros de equipo para finalmente elaborar un proyecto con los contenidos de diversas asignaturas.7

La operación del Proyecto descansa en el Grupo Ejecutor, dividido en un grupo coordinador y uno asesor.

El primero se integra por:

La Coordinación Operativa que se encarga de planear, administrar y tramitar los apoyos materiales y logísticos para el establecimiento y funcionamiento adecuado del Proyecto.

La Coordinación Académica que verifica que las acciones desarrolladas dentro del laboratorio estén orientadas con base en la metodología que da sustento al proyecto.

La Coordinación de Evaluación e Investigación que evalúa el rendimiento general del Proyecto a partir del desempeño de los asesores académicos, maestros de grupo y de los cambios de actitud manifestados en los alumnos como producto de la interacción con su maestro y compañeros en el laboratorio, definido éste como Centro de Aprendizaje.

El grupo asesor se compone de 10 asesores académicos, encargado cada uno de una zona de asesoría, integrada por un número de cuatro a seis escuelas.

El asesor académico es el elemento indispensable para proporcionar apoyo académico permanente a los maestros de grupo en su diario trabajo en

los laboratorios de las escuelas. Es responsabilidad del asesor la aplicación adecuada de la metodología.

Partiendo de esto y aprovechando mi participación como asesora académica del PIEP, que pretende incorporar la informática a las escuelas primarias en el estado de Aguascalientes, proporcionando un apoyo didáctico al maestro y al alumno una herramienta que le ayude a plasmar su realidad en la computadora. Realizaré el presente trabajo enfocado a la aplicación de dicho proyecto en la zona en que me desempeño.

El uso de la computadora muestra un gran avance en lo científico y en lo tecnológico; en cambio la educación lleva consigo lustros de retraso al hacer que el niño adquiera el conocimiento ya elaborado por otras personas, trayendo como consecuencia apatía hacia la investigación.

Resulta importante el análisis de esta problemática debido a la aparición de la computadora en la vida cotidiana como el automóvil o el teléfono, lo que la sitúa de hecho en el universo de los niños.

Resulta indispensable introducir en la escuela primaria, junto a la computadora, métodos de enseñanza y metodologías apropiadas para resolver los problemas de aprendizaje. Con una metodología adecuada se logrará que los niños adquieran, por medio de la computadora, estructuras de pensamiento más flexibles, que les permita abordar los problemas cotidianos en forma más personal.

Papert (1987) como colaborador de Jean Piaget conoce los planteamientos sobre la representación del mundo del niño, su juicio, su razonamiento y su lenguaje, es aquí donde su visión del niño como aprendiz innato, constructor de sus propias estructuras intelectuales toma forma y considera que el niño puede aprender y asimilar lo formal a través de la computadora.

Por estas cuestiones y debido a la inquietud generalizada sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, el presente informe académico se enuncia de la siguiente manera: La Computadora en la Escuela Primaria.

La escuela es fundamental en la formación de los hombres del mañana. "Un primer objetivo: la necesaria adaptación de nuestro métodos de enseñanza... No basta reformar el contenido de la enseñanza, es preciso además modificar los métodos. Un primer camino por explorar: el trabajo independiente y el apoyo intensificado a los alumnos que tienen dificultades... Un segundo camino: la pedagogía del maestro. La educación elemental posee importancia primordial, pues hay muy poco que no esté en juego para el niño en la cuestión de la escuela primaria... La escuela primaria tiene que ser, más que cualquier otra, la escuela de la igualdad de oportunidades" (Fontanent, cit. por Bossuet, 1985:58).

Cada individuo posee potencialidades propias que difieren a las de los demás, cuyo efecto hace tener diferentes perspectivas del mundo circundante y diferentes formas de adquirir el conocimiento. Estas cualidades dejan al niño en ocasiones al margen de las oportunidades que el sistema escolar ofrece.

El verdadero docente será capaz de explorar en sus alumnos la curiosidad y la necesidad de tratar de hacer. El PIEP tiene como objetivo incorporar la informática a las escuelas primarias que cuentan con laboratorio en el estado de Aguascalientes a partir del ciclo escolar 1994-1995; como un apoyo didáctico para el maestro y proporcionar al alumno una herramienta que le ayude a plasmar su realidad en la computadora, llegando a construir un pequeño universo, logrando hacer su propia ciencia.

En el PIEP la investigación y la experimentación se constituyen en unas de sus principales razones: puesto que no solamente se limita a conocer los avances e innovaciones de otras partes sino a buscar su propio camino,

desarrollando metodologías, procedimientos y recursos didácticos propios.

El primer objetivo de un maestro en MicroMundos es crear un ambiente apropiado para estimular y mantener una buena comunicación con el alumno y su familia, motivarlo y orientarlo permanentemente en una forma agradable para el aprendizaje.

Los trabajos realizados por Jean Piaget (1992) en Epistemología Genética han ayudado a comprender los estadios de desarrollo y el proceso de adquisición del conocimiento del ser humano.

Dentro de estas formas particulares de estudiar el proceso cognoscitivo surge la Inteligencia Artificial como reflejo de la estructura y funcionamiento de la inteligencia humana por medio de la representación simbólica del pensamiento.

“La Inteligencia Artificial (IA) se ocupa de ampliar la capacidad de las máquinas para realizar funciones que se considerarían inteligentes si las realizaran personas. Para hacer una máquina que pueda recibir instrucciones en lenguaje natural, es necesario profundizar en la naturaleza del lenguaje. De esta investigación surge la definición de la (IA) como ciencia cognoscitiva, que comparte su territorio con la lingüística y la Psicología. Pero lo propio de la (IA) es que su metodología y su estilo remiten marcadamente a teoría de computación” (Papert, 1987:182).

Como parte de esta disciplina Papert inventó el Logo, no sólo como un nuevo lenguaje artificial, sino como método de adquisición de conocimientos, dentro de ambientes de aprendizajes agradables que permitan una construcción de estructuras de pensamiento y de teorías científicas.

El problema del aprendizaje ha resultado particularmente fascinante desde el punto de vista de los conceptos a enseñar, como de las formas de enseñanza. Psicólogos y pedagogos presentan alternativas para afrontar los

continuos cambios de una ciencia en desarrollo, con las necesidades concretas de convertir a los educadores en reales propiciadores, de situaciones de aprendizaje como elemento formativo para los niños.

En principio se requiere de un contexto educativo donde el niño encuentre el camino de la construcción del conocimiento.

En un cambio pedagógico del proceso de aprendizaje y compartiendo nuestras experiencias en MicroMundos, ayudaremos a mejorar cualitativamente la educación, pues de este modo estaremos contribuyendo, a la verdadera adquisición del conocimiento.

De acuerdo con lo anterior los objetivos a lograr con este trabajo son los siguientes:

- *Informar la manera de cómo se introdujo a los alumnos de educación primaria al mundo de la informática, en la zona que cubro como asesora del PIEP.

- *Propiciar cambios en la manera de adquirir el conocimiento generados por el proceso de interacción maestro-alumno-computadora teniendo como fundamento el enfoque constructivista y el programa MicroMundos.

- *Utilizar el programa MicroMundos como medio para que el alumno plasme sus concepciones intuitivas, utilizando sus procesos de pensamiento conforme a sus experiencias cotidianas; formando así estudiantes que aprendan a aprender.

- *Propiciar la comunicación familia-escuela, por medio de los talleres de interacción con el fin de mantener una relación armónica y coherente; ya que en este entorno se puede desarrollar una auténtica acción formadora.

El contexto que delimitará mi campo de estudio será la zona de asesoría que cubro, dicha zona comprende las escuelas Independencia T.M., Miguel Hidalgo T.M. y Ricardo Flores Magón T.V.; ubicadas en la ciudad de Calvillo,

Aguascalientes, en las cuales ingresan al laboratorio de informática 37 grupos, que comprenden de primero a sexto grado, dando un total de 1389 alumnos; los cuales trabajan dentro del laboratorio con el programa MicroMundos.

El programa MicroMundos es un proyecto pedagógico con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos, a través del "ambiente LOGO", siendo Logo el lenguaje de computación en el que tiene lugar la comunicación con una tortuga, que sirve para programar y pensar con ella, lo que se puede lograr es infinitamente variado, el niño aprende a ejercer control sobre un "microcosmos" excepcionalmente rico y sofisticado.

El presente informe quedará estructurado de la siguiente manera: En el primer capítulo se dará a conocer el programa de actividades realizadas durante el ciclo escolar.

En el segundo capítulo se realizará una descripción de las actividades realizadas así como de sus participantes.

En el tercer capítulo se rendirá un informe sobre las actividades que se realizaron durante este ciclo escolar.

Finalmente se enuncian las conclusiones y la bibliografía consultada así como los anexos pertinentes de acuerdo a las actividades descritas.

Lizbeth Gutiérrez de Lara.

I. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

Durante el ciclo escolar 1995-1996 desempeñé el puesto de Asesor Académico en la zona 1 del PIEP, que comprende las escuelas Independencia T.M., Miguel Hidalgo T.M. y Ricardo Flores Magón T.V.; ubicadas en la ciudad de Calvillo, Ags.; dichas escuelas cuentan con un universo de 1750 alumnos de los cuales ingresan al laboratorio de informática un total de 1389 atendidos por 37 maestros.

Dentro de las funciones de asesora se encuentran la de proporcionar apoyo permanente a los maestros de grupo en su trabajo diario dentro del laboratorio de informática, así como la aplicación de la metodología del proyecto. Esto se logra por medio de la interacción continua con el maestro y su grupo durante las sesiones de informática y con la realización de Reuniones de Asesoría las cuales están encaminadas principalmente a la aclaración de dudas existentes entre los maestros sobre la utilización de la herramienta y su aplicación dentro del laboratorio.

El trabajo normal como asesora del PIEP se desarrolla de la siguiente manera; de lunes a jueves se programan visitas de asesoría a las escuelas que conforman nuestra zona de trabajo, procurando dividir el tiempo de tal manera que se logre un mínimo de dos visitas quincenales por grupo que ingresa al laboratorio, dichas visitas se registran en una bitácora con los siguientes datos: fecha, hora, grado, grupo, número de sesión, número de asesoría, asistencia y acontecimientos relevantes ocurridos en el transcurso de la sesión.

Los viernes asistimos al Centro de Maestros N° 1. Ezequiel A. Chávez, ubicado en 30 de Julio esquina con Mariano Jiménez, en el Fracc. Morelos, Aguascalientes, Ags., en donde se rinde informe semanal (ver anexo 1), sobre

lo ocurrido durante la asesoría, se entregan horarios de actividades para la siguiente semana y se participa en actividades programadas por las coordinadoras del PIEP.

En el desempeño de mi trabajo como asesora participe en varias actividades relacionadas con el mismo.

A continuación doy a conocer la programación de actividades realizadas durante el ciclo escolar 1995-1996.

Octubre 1995.

Día 16 Presentación del proyecto Aguascalientes.

Día 26 Reunión del grupo ejecutor, para el análisis mensual de bitácora.
(ver anexo 2)

Noviembre 1995.

Día 17 Reunión inicial con maestros de 3° y directores de las escuelas primarias que desean integrarse al PIEP, en la cual se les dieron a conocer las obligaciones que adquieren al formar parte del proyecto, así como el contenido del convenio de comodato. (ver anexo 3)

Días 23, 24 y 25 Asistencia al Simposium Nacional de Computación Orientado a la Ingeniería (SINCOI), organizado por la Universidad BonaTerra; en el salón de usos múltiples de Expoplaza.

27 de noviembre al 15 de diciembre 1995.

Taller de Ambientes de Aprendizaje en MicroMundos, Módulo uno, impartido a maestros de 3° que se integraron al PIEP.

Febrero 1996.

Días 21, 22 y 23 Recibimos el curso de Quórum, impartido por Lidia León, integrante del Centro Latinoamericano de Investigación en Educación (CLIE).

27 de mayo al 20 de junio 1996.

Realización de talleres de Interacción en las tres escuelas primarias que conforman la zona de asesoría uno.

Junio 1996.

Días 3, 4 y 5 Curso sobre La importancia del arte en formación del individuo; impartido en el Centro de Maestros N° 1 Ezequiel A. Chávez, por el Maestro Alberto Beltrán.

Días 24 al 29 Realización del Primer Congreso de Informática Educativa, Niños hacia el tercer milenio; que se llevo a cabo en el Campamento Recreativo del DIF, Alfredo V. Bonfil, y en el salón de usos múltiples de Expoplaza.

Con este evento se cerró la programación de actividades para el ciclo escolar 1995-1996 y se dió inicio a las actividades previas al siguiente ciclo escolar 1996-1997.

II. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.

A partir del año escolar 1994-1995, el Gobierno del Estado y el Instituto de Educación de Aguascalientes, iniciaron el Proyecto de Informática para la Educación Primaria (PIEP); mediante una invitación a instituciones con doble turno y mayor número de alumnos. Una de estas escuelas fue la Miguel Hidalgo, ubicada en Calvillo, Ags., fue de esta forma como me enteré de la existencia del PIEP y escuché la palabra MicroMundos.

Mi primer contacto con el proyecto fue en el verano de 1994 a través de una invitación para asistir a un Taller de Ambientes de Aprendizaje en MicroMundos. El conocer y explorar el programa fue una experiencia maravillosa, como abrir la puerta de acceso a un universo en el cual se tiene la facultad de crear a placer una infinidad de pequeños e inagotables mundos, en los cuales se puede plasmar pensamientos, sueños e ideas por medio de imágenes en una computadora.

En este curso taller participamos los maestros de las escuelas Miguel Hidalgo y Ricardo Flores Magón, encargados de los grados 4º a 6º; nuestras asesoras fueron Romelia, Paty y Rosalba dicho taller se llevó a cabo del 15 de agosto al 2 de septiembre de 1994. El ambiente que se generó durante estas tres semanas fue de armonía y compañerismo, puesto que todos compartíamos nuestros descubrimientos y experiencias con nuestros compañeros.

Transcurrido el tiempo y después de salvar gran variedad de trabas y problemas el laboratorio estuvo listo; al fin llegó el esperado día y pudimos dar arranque a los trabajos en el laboratorio de informática. Las primeras sesiones fueron por demás emotivas, puesto que, al igual que nosotros, los niños ansiaban la llegada de este momento.

Al iniciar el ciclo escolar 1995-1996 y teniendo infinidad de planes y proyectos, tanto a nivel personal como profesional, recibí una sorpresiva invitación de parte del Prof. Gustavo Padilla Córdova, para participar en el proyecto como asesora académica.

Me integré al trabajo como asesora el 5 de octubre de 1995 en el Centro para Maestros N° 1 Ezequiel A. Chávez, en donde fui presentada al grupo asesor y recibí las ordenes de presentación para inspectores y directores de las escuelas que estarían a mi cargo, iniciando dichas funciones el 9 de octubre del mismo año.

El principio fue complicado, puesto que el proyecto absorbía todo mi tiempo y me negaba a desligarme de mis demás actividades, con frecuencia solía desear que el día tuviera 48 horas para poder realizar todas las actividades a las cuales estaba acostumbrada. Poco a poco fui haciendo de lado casi la totalidad de actividades personales y canalicé mi tiempo al proyecto.

En el desempeño de mi trabajo como asesora participé en actividades relacionadas con el mismo, siendo la más importante la de dar asesoría a los maestros de grupo en su trabajo diario dentro del laboratorio de informática, manteniendo una constante comunicación con el maestro y su grupo durante las sesiones semanales que tiene en el laboratorio y por medio de las reuniones de asesoría, las cuales se programan de acuerdo con las necesidades o peticiones de los maestros y durante las cuales expresan y aclaran las dudas que tienen sobre la utilización de la herramienta y su aplicación en el laboratorio.

Mi zona de asesoría esta integrada por las escuelas Independencia T.M., Miguel Hidalgo T.M. y Ricardo Flores Magón T.V.; las cuales cuentan con un total de 1750 alumnos de los cuales ingresan al laboratorio 1389, que son

atendidos por 37 maestros.

La Escuela Primaria Urbana por Cooperación "Independencia", está formada por 3 grupos de cada grado, dando un total de 18. Los cuales ingresan al laboratorio en sesiones de 50 minutos. Los grados de 1° a 3° una vez por semana y de 4° a 6° dos sesiones semanales; siendo este un caso especial, ya que es la única escuela perteneciente al PIEP donde acceden al laboratorio grupos de 1° y 2°.

La escuela Primaria Urbana Federal "Miguel Hidalgo" T.M., esta conformada por 16 grupos de los cuales ingresan al laboratorio los grados de 3° a 6°, dando un total de 11 grupos que trabajan con el programa MicroMundos.

La escuela Primaria Urbana Federal "Ricardo Flores Magón" T.V. cuenta con 2 grupos de cada grado, dando un total de 12; de los cuales ingresan al laboratorio 8.

Durante el ciclo escolar se dió asesoría en 278 sesiones normales dentro del laboratorio de las cuales 145 fueron en la escuela Independencia, 84 en la Miguel Hidalgo y 49 en la Ricardo Flores Magón. (ver anexo 4)

Se realizaron dos reuniones de asesoría en el transcurso del año escolar, durante las cuales los maestros expresaron sus dudas y problemas durante el trabajo en el laboratorio, también se interactuó con la herramienta lo que incremento un poco su dominio sobre la misma. (ver anexo 5)

Presentación del proyecto Aguascalientes; el día 16 de octubre de 1995, se recibió la visita en el Centro de Maestros N° 1 Ezequiel A. Chávez; a un grupo de damas funcionarias y del voluntariado del DIF estatal, encabezadas por la Sra. Teresa Franco de Granados; así como representantes de BANOBRAS. A quienes se les mostró el proyecto Aguascalientes el cual fue realizado en MicroMundos por los integrantes del grupo asesor. Dicha

presentación tuvo como propósito promocionar el proyecto de informática; ésta presentación motivó en las damas del voluntariado la inquietud por conocer la herramienta e interactuar con MicroMundos.

Razón por la cual se les impartió un curso taller de introducción a MicroMundos, el cual fue dirigido por Dora, Yolanda y Alma; asesoras del PIEP. (ver anexo 6)

Reunión mensual de análisis de bitácora; el día 26 de octubre del mismo año se realizó un breve curso sobre la bitácora de laboratorio y la bitácora de asesor, así como de las diferentes partes que las conforman. Teniendo como objetivo principal tomar conciencia de la importancia que tiene tanto para el proyecto como para sus participantes el registrar los acontecimientos en las bitácoras. Durante el curso cada asesor presentó la problemática enfrentada durante sus asesorías, así como las estrategias utilizadas para resolver dicha problemática.

Reunión inicial con maestros de tercero y directores que se interesan por integrarse al PIEP; el día 17 de noviembre en el Instituto de Educación de Aguascalientes, se llevó a cabo la reunión inicial para la incorporación al PIEP de maestros de tercero de primaria. Dicha reunión tuvo como propósito dar a conocer a los maestros y directores interesados, los requisitos a cubrir para su incorporación; así como el convenio de comodato (ver anexo 3) y las sedes para la capacitación, que fueron: La Esc. Ford 84, en Pabellón de Arteaga, Esc. Lázaro Cárdenas de Palo Alto y el Centro de Maestros N° 1 Ezequiel A. Chávez en la ciudad de Aguascalientes.

Simposium Nacional de Computación Orientada a la Ingeniería; los días 23, 24 y 25 de noviembre asistí al SINCOI, el cual fue organizado por la Universidad BonaTerra y se llevó a cabo en el salón de usos múltiples de Expoplaza.

El propósito de la asistencia del grupo asesor a dicho simposium, fue el de adentrarnos un poco a lo que es el mundo de la informática y los diferentes campos de aplicación que tiene. (Ver anexo 7).

Taller de ambientes de Aprendizaje en MicroMundos; realizados del 27 de noviembre al 15 de diciembre de 1995; dichos talleres tienen como propósito que los maestros asistentes se familiaricen con la herramienta y se apropien de la metodología del proyecto. En el transcurso del taller los asistentes interactúan con la herramienta apropiándose de ella y toman conciencia de la importancia de aprender practicando, preguntando, investigando y descubriendo.

Durante estos talleres fueron capacitados 100 maestros de tercer grado de primaria, los cuales iniciaron su trabajo en el laboratorio en enero de 1996. (Ver anexo 8).

Curso sobre Quórum; los días 21, 22 y 23 de febrero de 1996, impartido por Lidia León. Teniendo como propósito conocer el proyecto Quórum y adentrarnos en el mundo de las telecomunicaciones a través del correo electrónico.

Quórum es una red que permite la comunicación mediante el uso de la computadora entre estudiantes, maestros y profesores de diversas instituciones educativas, ubicadas en países de América. También permite que los alumnos y profesores de una misma escuela o de una misma región se comuniquen entre sí y se envíen mensajes o proyectos. Fue creado con el objetivo de generar una red educativa Latinoamericana por medio de telecomunicaciones en la cual participen alumnos, maestros, padres de familia y especialistas a través de telecomunicaciones, tratando de resolver problemas en conjunto compartiendo y cooperando.

Quórum permite que grupos de alumnos que se encuentran en distintos

lugares (en distintas ciudades de un mismo país o en distintos países) puedan participar en un mismo proyecto educativo. La elección de un proyecto dará a los estudiantes, la oportunidad de colaborar suministrando datos o dando sus puntos de vista sobre un mismo proyecto. De paso, experimenta y aprende sobre el uso del correo electrónico y sus horizontes se amplían, al poder establecer comunicación con personas de otras zonas geográficas y de otras culturas. (Ver anexo 9).

Talleres de Interacción; 27 de mayo al 20 de junio de 1996.

El papel del padre de familia en relación con la escuela, el maestro y su hijo tiene diversas manifestaciones, generalmente asociadas con el medio socioeconómico y cultural. Hay quienes van sólo a firmar la boleta de calificaciones y, en ocasiones a la fiesta de clausura; también quienes periódicamente se informan sobre cómo va el niño y, quienes vigilan el rendimiento de su hijo esperando el fin del ciclo escolar.

No es común encontrar, en nuestras escuelas, al padre de familia dentro del aula, sentado en el mismo pupitre con su hijo y platicando sobre la importancia de lo que él, el niño, está aprendiendo, mucho menos que los padres acepten que sus hijos les enseñen porque saben más que ellos y que a la salida les digan - hijo, estamos orgullosos de tí -.

Justo con el propósito de llamar la atención de los padres de familia hacia el trabajo de sus hijos en el aula, se organizan los Talleres de Interacción con la participación de alumnos, maestros, padres de familia, la computadora y MicroMundos.

En el desarrollo del trabajo para la realización de los talleres de interacción se realizó una reunión entre los miembros del grupo ejecutor del PIEP, en el Centro de Maestros No. 1, presidida por la coordinadora académica Profra. Margarita Belinda Rivera Díaz. En dicha reunión se marcaron los

lineamientos a seguir en los talleres así como los momentos a desarrollar dentro de cada uno de ellos, dando libertad de acción y organización a cada asesor en base a las características especiales de cada centro de trabajo, y a aportaciones de compañeros asesores sobre experiencias en talleres realizados con anterioridad.

Como segundo paso cada asesor se abocó a la tarea de organizar en sus escuelas las Reuniones de Asesoría, en las cuales se dió a conocer a los maestros los momentos que conforman cada taller y la mejor forma de organizar al grupo, tomando el acuerdo de dividir los grupos en dos sesiones cada una de 60 minutos, quedando distribuido el tiempo de la sesión de la manera siguiente:

- Bienvenida por parte del maestro o alumnos (5 min).
- El maestro da indicaciones generales y una explicación breve acerca del proyecto (5 min).
- Los padres de familia interactúan con la herramienta (15 min).
- Elaboración de un proyecto entre padres e hijos (15 min).
- El alumno muestra los proyectos realizados durante el año escolar (10 min).
- Agradecimiento (puede ser por el maestro, alumnos, director o asesor).
- Recabar testimonios por escrito de padres de familia y alumnos.

Se tomó el acuerdo de utilizar un formato único para los testimonios escritos tanto de alumnos como de padres de familia.

En lo que respecta a las invitaciones los maestros de cada una de las escuelas se abocaron a su elaboración.

Desde el primer momento fue patente el entusiasmo de los maestros para la realización de los talleres sin dejar de lado el natural temor ante las situaciones desconocidas, pero imperando en la mayoría el espíritu de

aventura.

Introducción al arte; días 3, 4 y 5 de junio de 1996; recibimos el curso sobre la importancia del arte en la formación del individuo, el cual fue impartido por el Maestro Alberto Beltrán, en el Centro de Maestros No. 1. Durante este curso se realizaron actividades enfocadas a desarrollar en los participantes la apreciación del arte en cualquiera de sus manifestaciones. (Ver anexo 10).

Congreso de informática Educativa, Niños hacia el tercer milenio.

Se definió, al inicio del Proyecto de Informática para la Educación Primaria, que la computadora no era protagonista, sino auxiliar; que no se estudiaría computación, sino se aprovecharía su potencial; que el maestro no perdería su papel, lo modificaría para mejorarlo y que el alumno no dependería de la máquina, por el contrario, la incorporaría como una herramienta más en su proceso de aprendizaje.

A dos años de haber incorporado la computadora en el aula de 52 escuelas oficiales y 2 particulares, de realizar los talleres de capacitación a más de 350 profesores y de promover el cambio en el rol del docente y del alumno nos propusimos hacer un alto en el camino y realizar el: Primer Congreso Estatal de Informática Educativa, Niños hacia el tercer milenio; teniendo como objetivo generar un espacio donde los niños tuvieran oportunidad de compartir sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos en la elaboración de propuestas para construir un mundo mejor.

El Congreso Informática Educativa, Niños hacia el tercer milenio, se efectuó del 24 al 29 de junio de 1996 en el Campamento Recreativo Alfredo V. Bonfíl y en el salón de usos múltiples de Expoplaza, en este evento participaron alumnos de 3o. , 4o., 5o. Y 6o. grados de las escuelas que

pertenecen al PIEP, alumnos del Centro de Informática de Atención a Discapacitados (CINAD) y, de manera virtual, alumnos de proyectos de informática de Pensacola, FL., E.U.A.; Costa Rica, Venezuela y Brasil.

Las actividades previas al Congreso dieron inicio con la invitación a las escuelas incorporadas al PIEP para que los alumnos eligieran a sus representantes al evento.

Los temas en torno a los que se desarrollaron los proyectos de los niños fueron:

ECOLOGIA

El niño y su participación en el mejoramiento del ambiente.

ECOLOGIA

Proyecto colaborativo internacional a través de Quórum.

DERECHOS DEL NIÑO

El niño como protagonista de la sociedad actual.

MI COMUNIDAD

El niño y su participación para un mejor Aguascalientes en el siglo XXI.

Cada zona de asesoría estuvo representada por parejas integradas por una niña y un niño; quienes iniciaron con el diseño de un plan de trabajo para la elaboración de un proyecto en MicroMundos, siguiendo los pasos que aconseja la metodología de proyectos: investigación documental, investigación de campo, consultas a expertos y trabajo en la computadora. También participaron en mesas de trabajo donde externaron sus ideas, sentimientos, opiniones y alternativas de solución sobre los temas a desarrollar, esto enriqueció en gran medida sus trabajos en MicroMundos.

Todas estas actividades culminaron con la Declaración del Congreso de Aguascalientes, donde se dieron a conocer a la sociedad las propuestas de los niños para construir un mundo mejor. (Ver anexo 12).

II. INFORME DE ACTIVIDADES

A- ACTIVIDADES DEL GRUPO ASESOR.

El mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación no es sólo una exigencia urgente, sino que se requiere formar habilidades superiores. La preparación para el futuro no podrá basarse sólo en el manejo y reproducción de información sino esencialmente en la formación de un pensamiento crítico y analítico, bajo sólido razonamiento, que fomente la iniciativa, la creatividad, el espíritu-crítico y la participación. (Fundamentos metodológicos para el PIEP. CLIE).

Como integrante del grupo asesor participe en varias actividades programadas por los coordinadores, las cuales tienen como propósito brindarle al grupo los cimientos para que desempeñáramos con éxito nuestras funciones. Puesto que nuestra formación académica nunca concluirá ya que siempre habrá nuevos retos que asumir.

Presentación del proyecto Aguascalientes; a damas funcionarias y del voluntariado, así como representantes de BANOBRAS. Quienes a partir de la presentación del proyecto, externaron su admiración por los adelantos tecnológicos a los cuales tienen acceso los alumnos de las escuelas primarias en el estado de Aguascalientes; y genero la inquietud entre los miembros del grupo de visitantes, por conocer la herramienta e interactuar con ella.

Análisis de bitácora; Durante la reunión mensual de análisis de bitácora se estudiaron los aspectos negativos y positivos que se observaron durante el ciclo escolar 1994-1995; así como algunas sugerencias para recordar palabras y acciones, durante las sesiones en el laboratorio y después registrarlas en la bitácora.

Simposium Nacional de Computación Orientado a la Ingeniería; a través de las conferencias a las que asistimos durante el SINCOI, nos pudimos dar cuenta de los diversos campos de acción en los que se desarrolla la informática, puesto que nos enteramos; como se construye un satélite de comunicaciones, un robot y como esta conformada la red de telecomunicaciones a través de Internet. Lo cual fue ilustrativo para todos los integrantes del grupo asesor por lo interesante y novedoso.

Quórum.- Recibir la capacitación de Quórum fue una experiencia fabulosa ya que a partir de nuestro contacto con él; nos dimos cuenta de lo fantástico que es el correo electrónico, puesto que la comunicación a través de él, no tiene tiempo ni espacio, y no importa el momento en que se envíe un mensaje ya que podemos estar seguros que éste llegará a la persona que deseamos al momento que active su computadora.

Introducción al arte.- Aunque la temática del curso taller fue sorpresiva, porque pensamos que asistiríamos a un taller de dibujo; fue bastante ilustrativo pues aunque no aprendimos a dibujar si tomamos conciencia de la inmensa variedad de manifestaciones de arte que nos rodea y que en ocasiones no tomamos en cuenta debido a nuestra cercanía o familiaridad con ellas.

B- ACTIVIDADES CON ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.

Taller de Ambientes de aprendizaje en MicroMundos. Los aspectos a desarrollar durante este taller fueron:

- Crear un ambiente cordial entre los participantes.
- Fomentar el intercambio de experiencias.
- Asimilar la metodología constructiva.

- Apropiarse de la herramienta.

Durante estos talleres es importante propiciar un ambiente armónico, que permita a los miembros del grupo sentir la confianza de expresar libremente sus ideas y experiencias.

Esto se logró a través de dinámicas de integración y con el trato cordial y amable.

El intercambiar sus inquietudes y experiencias con los compañeros, permitió a los asistentes al taller incrementar sus conocimientos; lo que repercutió en una mayor apropiación de la herramienta y una mejor adquisición y asimilación de la metodología.

Talleres de Interacción; la utilización de la tecnología en el salón de clase bajo una filosofía constructivista requiere de una conformación específica del espacio: las mesas con las computadoras deben estar en forma de herradura porque el docente, al ejecutar su rol como un facilitador y promotor del aprendizaje, invita a los estudiantes al conocimiento individual o grupal y le permite movilidad en su espacio de acción.

Por otro lado, el rol tradicional de que el maestro es quien está al frente del grupo porque sabe más, porque es la autoridad se anula bajo el esquema propuesto. El maestro impulsa el aprendizaje de sus alumnos estando junto a ellos. (Fundamentos filosóficos y metodológicos para el PIEP. CLIE 1994).

Los Talleres de Interacción se crearon con la finalidad de provocar un acercamiento de los padres de familia a la escuela y así estos participen de manera más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los Talleres de Interacción dan respuesta a la demanda educativa actual en la que maestros, alumnos y padres de familia participan activamente en la educación del niño.

Se realizaron Talleres de Interacción en cada una de las escuelas que

integran la zona 1 del PIEP, dando un total de 68 talleres que se llevaron a cabo del 27 de mayo al 20 de junio de 1996.

Durante una reunión de asesoría se propuso a los maestros la realización de talleres de interacción, aceptada la propuesta de su realización nos abocamos a elegir las fechas quedando marcados los lineamientos a seguir durante los mismos así como la organización del tiempo y los momentos a desarrollar en cada sesión. Los grupos se dividieron en dos sesiones de 60 minutos cada una; los alumnos se sentarían en la silla del lado izquierdo enfrente a la máquina dejando la silla del lado derecho para el padre de familia.

En cada escuela se abocaron a la realización de invitaciones así como agradecimientos (ver anexo 11).

La respuesta recibida por parte de los alumnos, maestros y padres de familia fue impresionante, los comentarios fueron variados pero en la mayoría expresaron su satisfacción y orgullo por el hecho de que sus hijos reciban muchas más oportunidades de superación de las que ellos tuvieron a su alcance; además comentan lo novedoso de que sean precisamente ellos, sus hijos, quienes los guíen hacia la adquisición del conocimiento.

Durante la realización de los talleres surgieron un sin fin de anécdotas y situaciones emotivas, que provocaron en los asistentes una sensación de relajamiento y confianza que permitió expresar sin temor, la impresión real sobre su vivencia dentro del laboratorio y su acercamiento a MicroMundos (ver anexo 11).

La mayoría de los asistentes realizaron comentarios favorables sobre el proyecto y remarcaron repetidamente la novedad de invertir roles con sus hijos y ser ellos, los padres de familia, los que aprenden de los niños y no al contrario como es usual dentro del núcleo familiar.

También agradecen el hecho de que sus hijos tengan acceso a los

elementos tecnológicos actuales que les permitirán tener mayor oportunidad de superación de la que ellos tuvieron en su época de estudiantes.

Congreso de Informática Educativa; para concluir con las actividades del ciclo escolar 1995-1996, nos dimos a la tarea de organizar un congreso a través del cual los alumnos participantes, como representantes de sus compañeros de escuela aportaran la visión de los ciudadanos del mañana y opinarán sobre las formas de prevención y solución de problemas que aquejan al mundo en la actualidad.

En el congreso participaron 120 alumnos, en parejas formadas por una niña y un niño; los representantes de la zona de asesoría No. 1 fueron: dos parejas de la Esc. Independencia, que cursan los grados de 5º, 4º y 3º; una pareja de la Esc. Miguel Hidalgo, de 4º grado y una de la Esc. Ricardo Flores Magón, de 5º grado; sumando un total de ocho alumnos que participaron en la elaboración de proyectos y propuestas de acuerdo al tema seleccionado.

Los alumnos participantes fueron:

Antonio de Jesús Santillan Velasco.	Mi Comunidad.
Juana María González Ponce.	Mi Comunidad.
Jorge Omar Romo Saucedo.	Mi Comunidad.
Cristina Elizabeth de Loera Villalobos.	Mi Comunidad.
Ricardo Guzmán Escobar.	Los Derechos del Niño.
Natalia Martínez Montalvo.	Los Derechos del Niño.
Héctor Manuel Rodríguez Serna.	Ecología.
Mayra Lizeth Serna Gallegos.	Ecología.

Durante la realización de este congreso se vivieron experiencias fabulosas y sorprendentes puesto que los niños participantes mostraron una capacidad de análisis y visión del mundo, así como de los problemas que nos preocupan; que muchos adultos deseáramos; a la vez que dieron opciones de

soluciones posibles para la prevención y solución de los mismos (ver anexo 12).

Los temas a desarrollar durante el proceso de este congreso fueron:

* Ecología.

El niño y su participación en el mejoramiento del ambiente.

* Ecología.

Proyecto colaborativo internacional a través de Quórum.

* Derechos del Niño.

El niño como protagonista de la sociedad actual.

* Mi Comunidad.

Que puede hacer el niño para un mejor Aguascalientes en el siglo XXI.

Partiendo de estos cuatro temas eje, surgieron gran variedad de subtemas aportados por los mismos alumnos participantes del congreso.

Se realizó una introducción al tema mediante conferencias simultáneas enfocadas hacia el tema a tratar siendo impartida por la Ing. Ma. Guadalupe Rivera Esquivel, la correspondiente al tema Ecología: durante la conferencia surgieron gran variedad de preguntas por parte de los congresistas logrando así crear un ambiente de expectativa en los participantes.

Se realizó la división de alumnos por tema y mesa de trabajo quedando integrada la mesa 2 de la siguiente manera:

Asesora: Lizbeth Gutiérrez de Lara. (Liz)

Relator: Martha Eugenia Hernández Dávila. (Maty)

Congresistas:

Acosta Martínez Refugio. (Cuco)

Barajas Luevano José Guadalupe. (José)

Barba Barba Luis Felipe. (Felipe)

Chamán Macías Carlos. (Chamán)

Hernández Martínez Mayra Alejandra. (Mayra)

Jiménez Alvarez Norma Angélica. (Norma)

Martínez Padilla Claudia Nayeli. (Nayeli)

Montoya Quintero Ma. Guadalupe. (Lupita)

Moreno Ruíz Claudia. (Claudia)

Rodríguez Serna Héctor Manuel. (Héctor)

Salazar Acero Karol Paulina. (Karol)

Serna Gallegos Mayra Lizeth. (Mayra)

Soto Ortíz Tania Lucila. (Tania)

Soto Zamora Miguel Angel. (Miguel)

Villalobos Morales Luis Fernando. (Luis)

Una vez integrados por mesa de trabajo nos abocamos a retomar el tema de la conferencia impartida por la Ing. Ma. Guadalupe Rivera Esquivel, sobre ecología y se formularon las preguntas guía en torno a las cuales se generó gran polémica ya que cada integrante del equipo, externo su opinión, surgieron así gran variedad de situaciones a las cuales nos enfrentamos cotidianamente en nuestro entorno; partiendo de la agrupación por subtemas se procedió a la conformación de equipos de trabajo quedando integrados de la manera siguiente:

Mayra y Felipe.

Lupita y Carlos (Chamán).

Claudia y Héctor.

Mayra y Víctor.

Karol y José.

Norma y Miguel.

Tania y Luis.

Nayeli y Cuco.

Se pasó a la recopilación de información documental para la realización de su proyecto colaborativo quedando sentadas las bases de arranque para la realización del mismo, para obtener la información pertinente se contó con paquetes de libros oficiales correspondientes a los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria.

Partiendo de la formulación de interrogantes enfocadas al tema a desarrollar, se dió orientación para la elaboración de un esquema o plan de trabajo; el cual realizaron por parejas.

Se visitó la planta Tratadora de aguas residuales, ubicada en el parque Recreativo y Cultural el Cedazo, lugar en el que los congresistas pudieron darse cuenta de la necesidad imperante de cuidar nuestros recursos.

Para la elaboración del bosquejo de su proyecto se utilizaron varios materiales tales como; papel de colores, cartulina, colores, plastilina, marcadores y algunos materiales naturales como hojas, palitos, corteza y zacate.

Al sentarse frente a la máquina y comenzar a plasmar su proyecto en MicroMundos, se presentaron algunos problemas con Mayra y Felipe que no lograban llegar a un acuerdo para realizar el proyecto en común, se trabajo con ellos invitándolos y motivándolos para la realización del trabajo, obteniendo buenos resultados y definitivamente integrándolos como equipo.

La creación del proyecto en MicroMundos provocó el surgimiento de algunas dudas lo que motivó a los alumnos a reformular alguna de la información documental obtenida con anterioridad. Esto enriqueció el contenido de sus proyectos dando pauta al planteamiento de nuevas interrogantes e inquietudes sobre la manera de solucionar algunos de los problemas ecológicos a que nos enfrentamos actualmente en nuestra comunidad, país y planeta; surgiendo propuestas de solución que van desde la

implantación de multas hasta la realización de campañas y leyes ecológicas.

Durante el desarrollo del trabajo en la Expoplaza, cada pareja dió a conocer a los integrantes de la mesa de trabajo, las posibles propuestas de solución para el mejoramiento de nuestro entorno así como las medidas de prevención para la conservación del mismo; dichas propuestas se pusieron a votación en cada mesa de trabajo discutiendo los beneficios que cada una de ellas podía aportar, así como los puntos desfavorables de cada una de las mismas.

Se procedió a la concentración de propuestas por tema, reuniéndose las dos mesas de trabajo correspondientes al tema de Ecología, realizando de nueva cuenta la puesta en común de las propuestas de solución y llevándose a cabo la aprobación de las mismas o en su caso, la eliminación de alguna por decisión de los congresistas participantes en el tema.

Hecha la redacción de las propuestas por tema se nombró un representante; para que durante la sesión plenaria diera a conocer las mismas a la totalidad de los congresistas asistentes. Durante la plenaria la totalidad de las propuestas presentadas por el representante del tema Ecología fueron aceptadas por la audiencia.

El viernes 28 nos trasladamos a Expo Plaza donde los niños congresistas continuaron trabajando en sus proyectos de MicroMundos, y se asistió a la conferencia del Ing. Alberto J. Cañas, quien durante ésta hizo hincapié en que aunque la capacidad de memoria de la computadora es amplia, no deja de ser más que una máquina que necesita de la inteligencia humana para funcionar; aproximadamente a la mitad de la conferencia del Ing. Cañas, comenzaron a llegar los invitados de las escuelas para asistir a la clausura del congreso, lo que generó gran inquietud entre los congresistas, por la emoción de ver a sus compañeros y maestros.

Durante la ceremonia de clausura el ambiente que imperó fué de gran emotividad de parte de todos los asistentes, que en varias ocasiones dieron muestra de entusiasmo por los trabajos realizados. Durante la lectura de la declaratoria del congreso fué visible la sorpresa recibida por las autoridades asistentes, por la aportación hecha por los congresistas para dar solución a problemas que aquejan a la sociedad en su conjunto.

Una vez terminada la ceremonia de clausura del congreso, los asistentes precedidos por el Gobernador del Estado Lic. Otto Granados Roldán, pasaron a la sala de exhibición en donde todos los niños participantes querían mostrar su proyecto a las autoridades, familiares, compañeros y amigos; ya que se sentían orgullosos de compartir con ellos los conocimientos adquiridos durante esta semana de convivencia, los cuales plasmaron en MicroMundos.

Con esto quedó concluido el congreso; logrando cumplir nuestro principal objetivo. Que la computadora no sea protagonista sino un auxiliar; que no se estudiaría computación, sino se aprovecharía su potencial; que el maestro no perdería su papel como eje del proceso, lo modificaría para mejorarlo, y que el alumno no dependería de la máquina, por el contrario, la incorporaría como una herramienta más en su proceso de aprendizaje.

Efectivamente, puesto que los niños no hablaron de informática ni de computación, simplemente las utilizaron para elaborar y presentar los trabajos realizados durante el congreso.

C - ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA EL PIEP.

Creo conveniente mencionar las actitudes, que a mi juicio, asumieron los profesores de grupo de las diferentes escuelas, a los que asesoré en el ciclo escolar 1995-1996.

Cabe aclarar que la valoración de las actitudes asumidas por los profesores, la realicé con base en la observación de su trabajo en el grupo, durante las sesiones correspondientes en el laboratorio de informática.

También es conveniente señalar que el problema que se presentó con más frecuencia con los maestros de la zona de asesoría, fue la inseguridad provocada por el poco contacto directo con la herramienta lo que motivó un sentimiento de impotencia ante el momento en que el alumno solicitara información que ellos no conocieran o expresaran dudas que no pudieran resolver.

Esc. Independencia T.M.

Ma. de Jesús Marín Esparza. 6ºA

Chuya, muestra una marcada tendencia negativa hacia el trabajo en el laboratorio; sin embargo su desempeño dentro de éste es bueno, apoya a sus alumnos y cubre sus necesidades a la vez que los motiva a explorar la herramienta. Muestra buena actitud ante la asesoría.

Debido a motivos médicos se vio en la necesidad de ausentarse de las sesiones de informática, siendo suplida por Sara quien en un principio batalló con el grupo ya que éste resintió el cambio de maestro, siendo salvada esta situación al poco tiempo y logrando encaminar el trabajo de manera efectiva.

Ma. De la Paz Esparza Ramírez. 6ºB

A pesar de sus continuas quejas con respecto a los adelantos tecnológicos y su repetida frase de "La juventud se impone", la madre Paz muestra gran facilidad para orientar a sus alumnos ya que los motiva y muestra interés por sus trabajos. Pide opinión sobre su trabajo en el laboratorio, así como aportación de ideas para lograr mejorar su desempeño dentro del mismo.

Rita Martínez Jiménez. 6ºC

Rita muestra gran aceptación por la metodología del proyecto y la aplica con su grupo. Motiva a sus alumnos a explorar la herramienta los apoya en el desarrollo de los proyectos y los cuestiona en cuanto al contenido de los mismos.

Tiene buena actitud ante la asesoría.

Sus alumnos alcanzaron un buen nivel en cuanto al manejo de la herramienta, algunos integraron el curriculum, participaron en el proyecto colaborativo "juegos folklóricos" con los niños de Brasil; el cual fue cancelado por fallas en la línea telefónica que hicieron imposible la comunicación.

Causando esto gran decepción en el grupo.

Catalina García López. 5ºA

Katy, aplica muy bien la metodología en su grupo los motiva y cuestiona sobre el trabajo que realizan en MicroMundos.

Tiene buen dominio de la herramienta y esto se refleja en las sesiones con su grupo.

Muestra buena actitud ante la asesoría y aplica las sugerencias que se le dan.

Sara Elena López Carrillo. 5ºB

Sara, aplica la metodología del proyecto con su grupo, apoya a los niños cuestionándolos a partir de sus intereses, muestra buena disposición hacía la asesoría, pide apoyos y sugerencias, las cuales aplica a la brevedad posible. Su grupo tiene buen manejo de la herramienta e integra el curriculum en sus proyectos.

De las participantes en proyectos de Quórum es sin duda la más entusiasta, por consiguiente también la más decepcionada al verse truncado el proyecto por las continuas fallas en la comunicación.

Rafaela Barajas Romo. 5ºC

La madre Eva muestra buena actitud hacía el proyecto en general, entiende la metodología que lo sustenta y en la mayoría de los casos la aplica con sus alumnos, los cuestiona y apoya de acuerdo a sus intereses e integra el curriculum en sus proyectos. Al finalizar las sesiones realiza retroalimentaciones con su grupo sobre los descubrimientos hechos en MicroMundos.

Rosalba Gutiérrez Delgado. 4ºA

Rosalba aplica con su grupo la metodología del proyecto, toma en cuenta las sugerencias y solicita apoyo para la aplicación de algunas dinámicas que le permitan motivar a sus alumnos, los cuales integran el curriculum en algunos de sus proyectos y muestran gran interés por explorar la herramienta e incrementar su conocimiento sobre la misma.

Ma. Concepción Martínez Gutiérrez. 4ºB

Conchita muestra entusiasmo durante sus sesiones, apoya continuamente a sus alumnos en el trabajo de laboratorio, comprende la metodología del proyecto y la aplica con su grupo, tiene buena disposición hacía la asesoría y acepta las sugerencias.

Ma. Teresa Herrera Zamarripa. 4ºC

Tere apoya, cuestiona y motiva constantemente a sus alumnos, lo que permite que se genere en el laboratorio un ambiente de aprendizaje que se refleja en los proyectos que elaboran los niños, los cuales integran el currículum en algunos de ellos, muestra buena disposición hacia la asesoría y aplica las sugerencias.

No se detectó problema.

Gabriela López Díaz. 3ºA

Gaby tiene buen manejo de la herramienta, aplica la metodología del proyecto y atiende las inquietudes del grupo; sus alumnos no integran el

currículum en los proyectos que realizan pero muestran buen manejo de herramienta.

Ma. Del Carmen López Romo. 3°B

El grupo de Mela trabaja en forma entusiasta, ya que su maestra en forma continua los apoya, motiva y cuestiona partiendo de sus intereses, utilizan poco la barra de colores y mas bien se concentran en la utilización de primitivas; en pocos casos se integró el currículum.

Acepta y pide sugerencias para apoyarse, las cuales aplica.

Ma. Leticia Marín Esparza. 3°C

Aunque Lety comprende la metodología del proyecto muestra algo de inseguridad al aplicarla con el grupo. Se logró crear buena vía de comunicación lo que motivó la confianza para expresar sus dudas con respecto a la aplicación de la metodología y la adquisición de un mejor manejo de la herramienta. Se aplicaron dinámicas que permitieron al grupo la adquisición de nuevos conocimientos que los motivaron a explorar la herramienta logrando realizar descubrimientos que aplicaban y compartían con los otros miembros del grupo.

Atribuyo la inseguridad de Lety, al poco manejo de la herramienta, por lo que se recomienda mayor tiempo de interacción con la máquina.

Sandra Nieto Muñoz. 2°A

Sandra muestra buen dominio de la metodología, cuestiona a sus alumnos y los apoya en el desarrollo de sus trabajos.

En cuanto al manejo de la herramienta está un poco baja.

Tiene una actitud positiva ante la asesoría, pide y acepta las sugerencias de buena manera.

Su grupo alcanzó buen dominio de primitivas, no integraron el currículum.

Ma. del Refugio López Medina. 2ºB

Cuquis muestra gran dominio de la metodología y buen manejo de la herramienta. Cuestiona constantemente a sus alumnos y los motiva a explorar el programa sin que esto implique una completa libertad. Sus alumnos manejan un buen número de primitivas las cuales aplican en sus proyectos y algunos logran dar animación a los mismos.

Muestra buena disposición hacía la asesoría y acepta de buena manera las sugerencias que se le hacen a la vez que cuando lo cree necesario solicita ayuda para aclarar sus dudas.

Martha Eugenia Mejía Espitia. 2ºC

Geny muestra inseguridad en cuanto a poder aplicar la metodología; lo cual provoca un poco de desesperación en los niños. Investigando un poco me pude dar cuenta que aunque si comprende la metodología del proyecto la inseguridad que le da el poco manejo de la herramienta provoca gran variedad de dudas en cuanto a su desempeño en el laboratorio.

Se trabajó con ella al finalizar las sesiones del día logrando aumentar un poco el manejo de la herramienta y autoestima; incrementando su confianza en su desempeño frente al grupo en las sesiones de MicroMundos.

Ma. Luisa López Velasco. 1ºA

La madre Luisa apoya, motiva y cuestiona a sus alumnos, los cuales lograron comprender en su mayoría la simetría de la tortuga logrando realizar trazos diversos con ella.

Acepta de buena manera la asesoría y expresa continuamente su falta de conocimiento de la herramienta; solicitando ayuda para mayor adquisición de la misma. Se le dio asesoría individual al finalizar las sesiones de laboratorio logrando incrementar un poco su confianza en cuanto a la aplicación de la metodología, pero solicita recibir el primer modulo puesto que argumenta que

la capacitación que recibió fue muy rápida y a nivel secundaria.

Ma. Guadalupe Bautista Velasco. 1ºB

Lupita muestra una marcada tendencia hacia el conductismo, lo cual provoca gran desorden el grupo. Se le hicieron sugerencias de trabajo para desarrollar en sus alumnos la reflexión sobre la lateralidad de la tortuga lo que provocó un mayor entusiasmo por el programa y la exploración de la herramienta así como la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Muestra buena disposición hacía la asesoría y la aplicación de las sugerencias dadas, motivó en ella una mejor aceptación del proyecto y de la metodología del mismo.

Ana María Ramírez de Lara. 1ºC

Anita se queja de todo, pero su desempeño en el laboratorio es bueno; puesto que atiende, cuestiona y apoya a sus alumnos durante el desarrollo de su trabajo con la máquina, acepta y aplica las sugerencias que se le dan para el trabajo con su grupo, no se logro relacionar el curriculum, pero asimilaron la geometría de la tortuga a la vez que incrementaron el conocimiento de su propia lateralidad.

Exploran un poco la barra de colores pero en su mayoría utilizan la primitiva color.

Esc. Miguel Hidalgo T.M.

Javier Villalpando Calderón. 6ºA

Javier, aplicó bien la metodología, cuestionó a sus alumnos, los apoyó y motivó en la elaboración de sus trabajos. Mostró buen manejo de la herramienta lo cual se reflejó en el grupo que logró avances significativos durante el tiempo que accedieron a laboratorio, algunos integraron el currículum en sus proyectos.

Muestra buena disposición hacia la asesoría, acepta sugerencias y las

aplica durante las sesiones.

Saúl Delgado Castillo. 6°B

Durante las asesorías se detectó inseguridad en el trabajo con el grupo dentro del laboratorio, inseguridad propiciada principalmente por el poco contacto que se ha tenido con la herramienta ya que la capacitación del primer módulo se recibió en el verano de 1994 y a partir de esa fecha no se ha trabajado con el programa.

Saúl aplicó la metodología ya que apoya y cuestiona a sus alumnos sobre el trabajo a desarrollar, pero por los motivos mencionados anteriormente; se desespera y siente que el tiempo invertido en el laboratorio hasta cierto punto es perdido y como medida desesperada se vuelve conductista, en su intento por encontrarle sentido al laboratorio de informática.

Estela González Arias. 5°A

Chacha aplica bien al metodología, interroga a sus alumnos y los apoya de acuerdo a sus necesidades e intereses; tiene buen manejo de la herramienta. Muestra buena disposición ante la asesoría, aunque no está dispuesta a sacrificar tiempo fuera del horario laboral para actividades del proyecto.

Sus alumnos tienen buen manejo de la herramienta lo cual se refleja en los proyectos que realizan que son interesantes y creativos, no se logró integrar el curriculum.

Ma. de Jesús Martínez Elizalde. 5°B

Chuyita continuamente expresa inconvenientes sobre el trabajo en el laboratorio; a pesar de esto aplica la metodología del proyecto, motiva a sus alumnos en la realización de sus trabajos y los cuestiona sobre los mismos.

Muestra buena actitud ante la asesoría.

Sus alumnos tienen buen manejo de la herramienta y la bombardean continuamente con demanda sobre primitivas y procedimientos, lo que causa desesperación en ella puesto que la falta de contacto directo con la máquina le provoca inseguridad.

Alma Rocío Castañeda Zamarripa. 5°C

Rocío tiene buen manejo de la herramienta, motiva y cuestiona a sus alumnos de acuerdo a los intereses de cada uno. Muestra buena disposición y actitud ante la asesoría.

Sus alumnos muestran buen manejo de la herramienta.

El único problema detectado es que a causa de la indisciplina en el grupo se manifiestan problemas para que trabajen en pareja y colaboren en la realización de los proyectos.

Ma. Guadalupe Vásquez Lomelí. 4ºA

Lupita muestra buen manejo de la metodología y herramienta; apoya a sus alumnos y los motiva a explorar el programa.

Tienen buena actitud ante la asesoría.

Se suspendió la entrada al laboratorio de este grupo por permiso de gravidez de la maestra y falta de capacitación del maestro interino.

Ma. Hilda Ramírez Ozuna. 4ºB

Hilda aplica muy bien la metodología, apoya a sus alumnos cuestionándolos y motivándolos de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Cuenta con el conocimiento adecuado de la herramienta aunque expresa su necesidad de interactuar más con la máquina.

Sus alumnos responden favorablemente ante la actitud de la maestra logrando un buen manejo del programa.

La actitud mostrada ante la asesoría es positiva, acepta sugerencias y las aplica en el grupo.

Roxana Gutiérrez de Lara. 4°C

Roxana comprende y aplica bien la metodología del proyecto con su grupo; se interesa por el desarrollo del conocimiento de cada uno de sus alumnos esta atenta para detectar sus intereses y dudas, los apoya en su trabajo.

Muestra buena actitud ante la asesoría.

Sus alumnos lograron buen manejo de la herramienta la cual exploraron ampliamente. No se integró el currículum.

Ma. Dolores Ruíz Macías. 3°A

Lolita comprende la metodología y la aplica con sus alumnos, muestra interés en el desarrollo del trabajo de los niños de su grupo, cuestionándolos sobre el trabajo que realizan.

Muestra buena actitud ante la asesoría, solicita sugerencias las cuales aplica con el grupo.

No se logró integrar el currículum, pero adquirieron buen desempeño en cuanto a lateralidad de la tortuga.

Ma. Luisa García Bautista. 3°B

Licha aplica en su grupo la metodología; apoya a sus alumnos y los motiva a que exploren el programa.

Solicita apoyo y sugerencias las cuales aplica con sus alumnos, muestra buena actitud ante la asesoría.

No se logró integrar el currículum, pero exploraron la lateralidad de la tortuga y creación de procedimientos.

Rafael Guerrero Valdivia. 3°C

Rafa entiende la metodología y la aplica en el grupo, interroga y apoya a sus alumnos tomando en cuenta sus intereses. Los niños exploran la herramienta y proyectan una actitud positiva en su trabajo con la máquina.

No se integró el currículum.

La actitud hacia la asesoría es positiva, solicita y acepta sugerencias e ideas las cuales aplica.

Esc. Ricardo Flores Magón T.V.

Sergio Borjas Reyna. 6°A

Sergio aplica la metodología, pero en cuanto manejo de la herramienta expresa dudas y aclara que necesita urgentemente interactuar con la computadora.

Sus alumnos tienen buen dominio de la herramienta y siente el apoyo de su maestro durante las sesiones; realizan variedad de proyectos integrando el currículum en algunos de ellos.

Su actitud ante la asesoría es positiva.

Rogelio Gómez Méndez. 6°B

Rogelio cuestiona y motiva a sus alumnos de manera continua, da libertad de acción en cuanto al tema a desarrollar, muestra siempre una actitud positiva ante las sugerencias.

Sus alumnos lograron integrar el currículum en algunos de sus proyectos.

Aplica en su grupo la metodología del proyecto y muestra buen manejo de la herramienta.

Alfonso Velasco Luévano. 5°A

Alfonso tiene algunas deficiencias en cuanto a el manejo de la herramienta.

Acepta de buena manera las sugerencias que se le proponen y las aplica con su grupo.

En ocasiones tiende a ser conductista, pero cae en cuenta y trata de enmendarse; en la mayoría de las sesiones logra aplicar adecuadamente la

metodología.

Jesús Ruvalcaba Armas. 5ºB

Ruvalcaba muestra buena actitud ante la asesoría y pide sugerencias para aplicar con sus alumnos, en ocasiones se desespera pero en la mayoría de las sesiones apoya y motiva a los niños en el desarrollo de sus proyectos los cuales tienen un buen manejo de la herramienta.

Gregorio Eduardo Damas Maldonado. 4ºA

El maestro Eduardo muestra una marcada tendencia negativa hacia el trabajo con el grupo dentro del laboratorio; y aunque se ha logrado modificar un poco su actitud y postura, se necesita trabajar permanentemente con él, motivándolo a apoyar a sus alumnos en el trabajo dentro del laboratorio.

Muestra buena actitud ante la asesoría y escucha las sugerencias lo que no implica necesariamente que las realice.

Dicha actitud lo atribuyo a su nulo conocimiento de la herramienta ya que con dificultad maneja las primitivas básicas.

A pesar de esto se lograron avances con el grupo ya que durante la asesoría se apoyó y atendió a los alumnos y se les motivó a explorar la herramienta.

Alfredo Rentería Espinoza. 4ºB

Rentería tiende a ser conductista en el trabajo dentro del laboratorio, situación que se modificó poco a poco ante la continua insistencia de la asesoría. Se le motivó e invitó a que apoyara a sus alumnos en el desarrollo de sus trabajos tomando en cuenta los intereses de cada uno, sin tener necesidad de imponerles determinados temas para trabajar en la máquina.

Muestra buena actitud ante la asesoría ya que acepta de buena manera las sugerencias.

Fernando Miguel Davis Guerrero. 3ºA

Davis tiene buen manejo de herramienta, el cual transmite a sus alumnos, así como una buena comprensión de la metodología del proyecto la cual aplica con su grupo a través de cuestionamientos sobre el trabajo que desarrollan y el apoyo constante en la elaboración de proyectos.

Muestra una actitud positiva ante la asesoría, comenta sus dudas e ideas y acepta sugerencias las cuales aplica.

No se integro el currículum.

Benjamín Castañeda Macías. 3ºB

Benjamín presenta dudas en cuanto al manejo de la herramienta, lo que le provoca inseguridad sobre su desempeño dentro del laboratorio.

Muestra buena actitud hacia la asesoría y de manera continua solicita ayuda y pide sugerencias las cuales aplica. En el trabajo con sus alumnos demuestra interés por el trabajo de cada uno, y los motiva a explorar la herramienta.

No se integró el currículum.

CONCLUSIONES

Haciendo una análisis de los resultados obtenidos durante el presente ciclo escolar, se puede decir que se ha avanzado un poco en el camino hacia la meta deseada; y aunque de manera paulatina se va notando el cambio operado tanto en alumnos como maestros en cuanto a la manera de adquirir e impartir el conocimiento respectivamente. Y en algunos casos el laboratorio de informática ha logrado traspasar las paredes y se a instalado dentro del salón de clases; cambiando la actitud de maestros y alumnos, convirtiéndolos en parte de un equipo que tiene un mismo fin por lograr, en el cual cada uno de los integrantes tiene voz y voto y sus opiniones y aportaciones son importantes e indispensables para el grupo en su conjunto.

El cambio de actitud mostrado por los alumnos a partir de su contacto con MicroMundos, se proyecta a través de la seguridad adquirida para la toma de decisiones a la hora de plasmar sus ideas, opiniones e inquietudes en la máquina. A la vez que en cada proyecto que realizan imprime su personalidad y desarrollan su creatividad; al mismo tiempo que se fomenta la inquietud por la investigación; los cual conlleva hacía la adquisición del conocimiento de una manera más activa y participativa por parte de los alumnos, logrando así formar estudiantes que no se limitan a esperar recibir el conocimiento, sino que van a su encuentro y se apropian de el. Alumnos que están aprendiendo a aprender.

A través de los talleres de interacción se logró crear conciencia en un mayor número de padres de familia, sobre la importancia de involucrarse de manera más activa en la educación de sus hijos; haciendo que se cuestionen sobre lo que ocurre dentro del salón de clases e interesándose por conocer las inquietudes y problemas que enfrentan sus hijos dentro de la escuela.

También encontraron educativo y novedoso intercambiar roles con sus hijos y que aunque sea por una vez, sean ellos, los niños, quienes los guíen hacia la adquisición del conocimiento y no como usualmente ocurre ya que siempre son los padres los que ayudan y guían a sus hijos.

Este intercambio los invita a reflexionar sobre la importancia de tomar a sus hijos en cuenta e interesarse por lo que sienten y piensan.

BIBLIOGRAFIA

BOSSUET, Gérard (1985). La computadora en la escuela. Buenos Aires, Paídos.

CLIE (s/f). Paquete de lecturas que sustentan el Proyecto de Informática para la Educación Primaria en el Estado de Aguascalientes. Spi.

ESCORCIA, Germán (1993). "Información Científica y Tecnológica". En: Ciencia y Tecnología. Vol. 15. México, CONACYT.

IEA (1994a). La máquina infinita. Colección Aprendamos No. 12, Aguascalientes, IEA.

IEA (1994b). Manual de funciones del Proyecto de Informática para la Educación Primaria. Aguascalientes, IEA.

IEA (1994c). Programa anual de actividades del Proyecto de Informática para la Educación Primaria, Año escolar 1994-1995. Aguascalientes, IEA.

PAPERT, Seymour (1987). Desafío a la mente Computadora y Educación. Quinta Edición, Buenos Aires, Ediciones Galápagos.

PAPERT, Seymour (1993). La Máquina de los Niños. España, Ediciones Paídos.

PIAGET, Jean (1992). Seis estudios de psicología. Séptima Edición, México, Ariel.

ANEXOS

- Anexo 1. Informe semanal.
- Anexo 2. Reunión mensual de bitácora.
- Anexo 3. Convenio de comodato.
- Anexo 4. Horarios de escuelas.
- Anexo 5. Reuniones de asesoría.
- Anexo 6. Boletín No. 4 MicroMundos.
- Anexo 7. SINCOI.
- Anexo 8. Boletín No. 6 MicroMundos.
- Anexo 9. Quórum.
- Anexo 10. Introducción al arte.
- Anexo 11. Talleres de Interacción.
- Anexo 12. Congreso de Informática Educativa.

ANEXO 1

PROYECTO DE INFORMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME SEMANAL DE ACTIVIDADES
PERIODO DEL : 10 AL 12 DE ABRIL DE 1996.
ASESOR ACADÉMICO: LIZBETH GUTIERREZ DE LARA.
ZONA DE ASESORÍA: I

Lunes 8 de abril de 1996.

8:30 a 20:30 horas

Trabajo de gabinete en el CIE, participación en las actividades programadas por las coordinadoras.

Martes 9 de abril de 1996

Esc. "Miguel Hidalgo"

8:30 a 13:00

5°A

Comienzan a utilizar hoja de procedimientos para mover sus tortugas, trabajan varias primitivas. Se hace la recomendación a la maestra sobre la importancia de que los alumnos comprendan cada uno de los procedimientos que realizan y así adquieran un conocimiento real.

5°B

Continúan trabajando en proyectos a los cuales dan animación, utilizando varias primitivas, algunos experimentan con hoja de procedimientos, la mayoría utilizan botones. Se cuestiono a algunos alumnos sobre las ordenes dadas a las tortugas, encontrando que en realidad han asimilado dichas primitivas y su aplicación en procedimientos.

5°C

El grupo se nota inquieto y al cuestionar sobre tal fenómeno me entere de que la maestra decidió el tiempo de la sesión en medias horas durante las cuales cada uno de los integrantes de las binas trabaja individualmente en la máquina, ante este hecho intente motivar a algunas parejas a trabajar en equipo e intentar ponerse de acuerdo con su compañero sobre algún tema de interés común en el cual puedan trabajar al mismo tiempo.

Platiqué con Rocío sobre la importancia del trabajo colaborativo.

3°C

Exploraron en caja de herramientas los menús de colores y disfraces, los alumnos de las máquinas 15, 16, 17 y 18 trabajaron la lateralidad de la tortuga tranzando diferentes figuras.

Esc. "Ricardo Flores Magón"

13:30 a 17:00

5°B

Se trabajo en diferentes proyectos pero sin intentar dar animación a ninguno, el alumno de la máquina 20 utiliza únicamente el menú de pinturas para la creación de dibujos de diversos automóviles.

El alumno de la computadora 17 escribió su nombre dando ordenes a la tortuga desde centro de mandos.

4°B

Algunos exploraron el menú de letra, otros intentaron mover tortugas utilizando primitivas básicas además de repite y espera.

6°A

Trabajan en diversos proyectos, las niñas de la máquina 9 intentaron mover algunos caballos utilizando las primitivas frumbo, repite, ffig y espera.

En la máquina 2 crearon un cubo dando ordenes desde el centro de mandos y las parejas de las máquinas 17 y 18 trabajaron en caja de texto.

Miércoles 10 de abril de 1996.

Esc. "Independencia"

8:00 a 13:30 horas.

4°B

Dan animación a sus proyectos con procedimientos que realizan a partir de primitivas básicas.

1°B

En este grupo se pudo observar la marcada tendencia de la maestra hacia el conductivismo ya que al ingresar el grupo al laboratorio les dio la orden de esperar a que se les indicara para poder dar inicio al trabajo e inmediatamente paso a dictarles una secuencia de ordenes para hacer un cuadrado.

Trabaje con algunas parejas motivandolas a realizar algo que desearan en la computadora lo cual les causó desconcertó ya que no tenían idea de que hacer.

Platiqué con la maestra al respecto y le propuse algunas dinámicas que puede utilizar fuera del laboratorio para que sus alumnos asimilen la geometría de la tortuga y trabajen la lateralidad de la misma, logrando así plasmar dicho conocimiento en la pantalla sin que sea necesario dictar ordenes en general.

2°A

Trabajan lateralidad de tortuga en la creación de figuras a partir de ordenes dadas desde centro de mandos, utilizan el menú de pinturas para colorearlas y crean figuras para disfrazar las tortugas de sus proyectos.

2°B

Trabajan la geometría de la tortuga y forman diversas figuras geométricas, las parejas de las máquinas 3 y 19 trazaron el circulo utilizando la primitiva repite.

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

2°C
La mayoría trabaja la geometría de la tortuga, en las máquinas 9, 19 y 20 crearon nuevas figuras para disfrazar tortugas, en las computadoras 4, 10, 11, 12 y 17 exploran centro de pinturas y experimentan con las herramientas de este menú.

Jueves 11 de abril de 1996.
Esc. "Independencia"
8:50 a 13:30 horas

1°C
Continúan trabajando con la geometría de la tortuga, algunos utilizan las primitivas fcolor y pinta.

5°A
Comienzan a explorar la primitiva LANZA en la animación de sus proyectos, así como la utilización de ffig.

5°C
intentaron dar movimiento simultaneo a varias tortugas de sus proyectos utilizando hoja de procedimientos pero esta fase esta en exploración, utilizan las primitivas repite, ffig y frumbo en sus procedimientos.

Los grupos de 5°B y 6°A programados para este día no ingresaron al laboratorio.

Viernes 12 de abril de 1996.
8:30 a 15:00

Trabajo de gabinete en el CIE.

Aguascalientes, Ags., a 12 de abril de 1996.

ANEXO 2

REUNIÓN MENSUAL DE ANÁLISIS DE BITÁCORA

OCTUBRE DE 1995

En esta primera reunión para el análisis de la bitácora de asesor, se eligió abordar sólo los aspectos más relevantes en el contenido de la bitácora. Cada Asesor Académico seleccionó los aciertos y los problemas más trascendentes del trabajo realizado hasta el momento. Enseguida se presenta un resumen de las participaciones.

PROBLEMÁTICA DETECTADA Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

** Un maestro que insulta a sus alumnos.*

Alternativas de solución:

- Hablar con el director, plantearle el problema e invitarlo a participar en una sesión para que observe la situación.
- Que el asesor académico trabaje con el grupo para que el maestro observe el trato adecuado a los niños.

** Dificultades para que los maestros registren adecuadamente sus sesiones en la bitácora de laboratorio.*

Alternativas de solución:

- Invitar de manera personal a cada maestro para que registre su sesión.
- Acompañar al maestro mientras escribe, recordándole detalles importantes de la sesión.
- Que el asesor académico registre cuando menos una sesión para que el maestro observe qué aspectos deben considerarse en la bitácora de laboratorio.
- Publicar en el boletín algunos registros de las bitácoras de laboratorio para estimular a los maestros.
- Reflexionar con el maestro acerca de la función de la bitácora de laboratorio, especialmente su utilidad en el seguimiento de su grupo.

** Dificultades con maestros cuyo laboratorio arrancó hace poco tiempo porque tienen dificultades para recordar acerca del manejo de la herramienta.*

Alternativas de solución

- Generación de un buen ambiente y realización de reuniones de asesoría donde se aborden los problemas y los avances de cada grupo.

** Problemas de los grupos con el manejo de la herramienta: muchos archivos.*

Alternativas de solución

- Orientar a los maestros en este aspecto para no saturar la red.

** Maestros que dejan al grupo en el laboratorio y salen a realizar otras actividades.*

Alternativas de solución

- Hablar con el maestro y recordarle cuál es la función del asesor.

- Si se repite la situación abandonar el laboratorio en ese momento.

** Los maestros no trabajan con la metodología de proyectos.*

Alternativas de solución

- Sugerir a los maestros la elaboración de proyectos e incorporar en ellos primitivas nuevas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

- Proponer al maestro que los alumnos investiguen acerca del tema seleccionado, que lo escriban en una hoja de máquina y simultáneamente irlo trabajando en la computadora. Estas hojas de máquina con la información pueden guardarse para formar un álbum y presentarlo al término del ciclo escolar junto con el proyecto en MicroMundos.

** Maestros que pretenden "facilitar y agilizar" el trabajo de los niños proporcionándoles proyectos ya elaborados.*

Alternativas de solución

- Hablar con el maestro, haciéndole ver que se pierde el objetivo: que los niños elaboren sus propios proyectos y aprendan del proceso mismo.

** Maestra que trabaja en un proyecto personal de manera simultánea con su grupo.*

Alternativas de solución

- Platicar con la maestra para que no pierda la perspectiva de su grupo, que tenga cuidado de que éste no se estanque, que atienda a las necesidades de los alumnos y que observe los procesos que se van dando.

**Maestro que no comprende la metodología y tiene dificultades con el manejo de la herramienta.*

Alternativas de solución

- Orientar al maestro acerca de la manera de integrar la currícula para que se le facilite su trabajo.

**Maestro que direcciona la utilización de la herramienta.*

Alternativas de solución

- Platicar con el maestro acerca de la importancia de la geometría de la tortuga y de que sea el mismo niño quien vaya descubriendo por sí mismo la herramienta.
- Propiciar reuniones de asesoría.

ASPECTOS POSITIVOS DE LA ASESORÍA

Las siguientes conclusiones son resultado del análisis que realiza el Asesor Académico de su propia práctica y que pueden ir sistematizándose hasta formar parte de una serie de estrategias de asesoría.

a) La orientación de la Asesora Académica sobre la *planeación* de la siguiente sesión produjo un cambio en una maestra que suele ser directiva y prepotente. Al aceptar trabajar una sesión como la planeó previamente con la Asesora, pudo observar las posibilidades de sus alumnos.

b) Motivar al maestro en cuanto al manejo de la metodología, resaltando aspectos positivos, ha resultado efectivo porque en algunos casos, pese a dificultades en el manejo de la herramienta, se propicia un ambiente de aprendizaje adecuado.

c) La puesta en común de los avances y problemas del grupo que hace cada maestro en las reuniones de asesoría ha brindado más seguridad al docente en su trabajo en el laboratorio y ha permitido el desarrollo de temas de la currícula.

d) El Asesor Académico genera un buen ambiente con los maestros, lo cual le da posibilidad de hacer sugerencias que son bien recibidas y puestas en práctica. Las características de ese buen ambiente son:

- confianza
- sencillez
- adaptación al ambiente
- identificación y comprensión mutuas
- hacer sentir importante al maestro
- compromiso con los maestros y directores
- amabilidad

e) Es importante hacer sentir a los maestros la necesidad de la asesoría, de las reuniones y de los cursos de capacitación para avanzar en el trabajo con su grupo.

f) Realizar actividades conjuntamente con el maestro, propicia la apertura de éste a nuevas sugerencias.

g) Los comentarios que hace el Asesor Académico al maestro durante las sesiones en el laboratorio en cuanto a los procesos que siguen los niños, la forma en que se cuestiona a los niños, cómo se les da información, cómo se integra la currícula, etc. han contribuido para que los maestros tomen conciencia de su proceso de formación en la aplicación de la metodología.

h) El ambiente de aprendizaje de los cursos de capacitación (dinámicas, sugerencias para relacionar la currícula, lineamientos metodológicos, etc) permite al maestro crear un ambiente adecuado con su grupo dentro del laboratorio.

ANEXO 3

CONVENIO DE COMODATO

CONVENIO DE COMODATO QUE CELEBRAN, POR UNA PARTE EL INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES, EN LO SUCESIVO DENOMINADO "EL INSTITUTO", REPRESENTADO EN ESTE ACTO POR EL PROFR. GUSTAVO PADILLA CORDOVA, EN SU CARACTER DE COORDINADOR GENERAL DEL PROYECTO "INFORMATICA PARA LA EDUCACION PRIMARIA" Y POR LA OTRA PARTE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS REPRESENTADA POR LOS C. «PRESIDENTE T.M.» Y «SEXO» «PRESIDENTE T.V.», QUE EN LO SUCESIVO SE LES DENOMINARA "LAS ASOCIACIONES" Y LAS DIRECCIONES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS «ESCUELA T.M.» Y «ESCUELA T.V.» EN LO SUCESIVO SE DENOMINARA "LAS ESCUELAS", REPRESENTADA POR SUS DIRECTORES, «DIRECTOR T.M.» Y «DIRECTOR T.V.», AL TENOR DE LAS SIGUIENTES DECLARACIONES, COMPROMISOS Y CLAUSULAS:

DECLARACIONES:

1.- DECLARA "EL INSTITUTO" POR CONDUCTO DE SU REPRESENTANTE, QUE:

A) ES UN ORGANISMO PUBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES, CON PERSONALIDAD JURIDICA Y PATRIMONIO PROPIOS, CREADO POR EL DECRETO NUMERO 182, EXPEDIDO POR EL GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO, CON FECHA 7 DE JUNIO DE 1992, SUFRIENDO REFORMAS CONTENIDAS EN EL DECRETO No. 26, PUBLICADO EL 17 DE ENERO DE 1993, EN LAS CUALES SE ADQUIERE LA DENOMINACION ACTUAL; EN DICHS DECRETOS, SE ESPECIFICA CUALES SON LOS OBJETIVOS DE "EL INSTITUTO", ENTRE LOS QUE DESTACAN ASUMIR LA DIRECCION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION, CULTURA Y DOCENCIA, DENTRO DEL TERRITORIO DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES.

B) SU REPRESENTANTE FUE DESIGNADO COMO COORDINADOR GENERAL, MEDIANTE NOMBRAMIENTO EXPEDIDO POR EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES, DE FECHA 15 DE JUNIO DE 1993.

C) QUE EN RAZON DE SU CARGO, SU REPRESENTANTE TIENE FACULTADES CONFERIDAS POR EL DIRECTOR GENERAL, MISMAS QUE NO LE HAN SIDO RESTRINGIDAS EN FORMA ALGUNA, POR LO QUE POSEE CAPACIDAD LEGAL PARA REPRESENTAR Y OBLIGAR A "EL INSTITUTO", EN TERMINOS DEL PRESENTE CONVENIO.

D) QUE SU OBJETIVO ES:

ASUMIR LA RESPONSABILIDAD POLITICA Y LA DIRECCION RELACIONADA CON LOS SERVICIOS DE EDUCACION BASICA, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, DE EDUCACION NORMAL Y DEMAS RELATIVOS PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION DE DOCENTES, ASI COMO LA EDUCACION ESPECIAL, INICIAL, FISICA Y MISIONES CULTURALES EN EL ESTADO DE AGUASCALIENTES, Y LOS QUE EN SU OPORTUNIDAD SE DECIDA SEAN INCORPORADOS.

E) QUE SEÑALA COMO DOMICILIO PARA EFECTO DEL PRESENTE CONTRATO, EL SIGUIENTE: INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES, AVENIDA AGUASCALIENTES Y KM 2 DE LA CARRETERA A S.L.P., AGUASCALIENTES, AGUASCALIENTES.

2.- DECLARAN "LAS ASOCIACIONES" POR CONDUCTO DE SU REPRESENTANTE QUE:

A) CON FUNDAMENTO EN LOS ARTICULOS 38 DE LA LEY ORGANICA DE LA ADMINISTRACION PUBLICA FEDERAL; 65, 66 Y 67 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION; ES EL ORGANISMO ENCARGADO DE REPRESENTAR ANTE LAS AUTORIDADES ESCOLARES LOS INTERESES, QUE EN MATERIA EDUCATIVA SEAN COMUNES A SUS REPRESENTADOS, ASI COMO COORDINAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y EN EL CONTROL DE LAS COOPERACIONES EN NUMERARIO, BIENES Y SERVICIOS QUE SUS ASOCIADOS HAGAN A LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES.

B) POR RAZON DE SU CARGO, SU REPRESENTANTE CUENTA CON LAS FACULTADES SUFICIENTES PARA SUSCRIBIR ESTE DOCUMENTO.

3.- DECLARAN "LAS ESCUELAS" POR CONDUCTO DE SUS REPRESENTANTES QUE:

A) SON UNA UNIDAD ADMINISTRATIVA, DEPENDIENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES, QUE FUNCIONAN EN UN SOLO EDIFICIO ESCOLAR Y QUE OFRECEN EL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA, CONFORME A LA NORMATIVIDAD VIGENTE EN "EL INSTITUTO"

B) DENTRO DE SUS ACTIVIDADES SE CONTEMPLA LA IMPLANTACION DE LA INFORMATICA COMO AUXILIAR DIDACTICO.

EN VIRTUD DE LO ANTERIOR, LAS PARTES ESTAN DE ACUERDO EN OTORGARSE, LOS SIGUIENTES:

COMPROMISOS:

I.- "LAS ESCUELAS" SE COMPROMETEN A:

1.- CONSTRUIR Y/O ADAPTAR UN LOCAL PARA LA INSTALACION DE UN LABORATORIO DE INFORMATICA DE ACUERDO A LAS ESPECIFICACIONES EMITIDAS POR "EL INSTITUTO" EN COORDINACION CON LAS MESAS DIRECTIVAS DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA, Y MANTENERLO EN BUEN ESTADO DE USO.

2.-REALIZAR LA INSTALACION ELECTRICA NECESARIA PARA EL NUMERO DE EQUIPOS DE COMPUTO QUE LE ASIGNE "EL INSTITUTO" Y ADQUIRIR EL REGULADOR DE VOLTAJE.

3.- DOTAR AL LABORATORIO DE INFORMATICA DE LA SEGURIDAD E HIGIENE NECESARIAS, ADEMAS DE PROTECCIONES, PUERTAS, VENTANAS, CORTINAS Y PERSONAL DE VIGILANCIA, QUE EVITEN EL DETERIORO Y/O LA PERDIDA DEL EQUIPO.

4.- EN ACUERDO CON LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA, CONTRATAR UN SEGURO CONTRA ROBO, DAÑOS Y SINIESTRO DEL EQUIPO DE LABORATORIO DE INFORMATICA.

1.- VERIFICAR LAS CONDICIONES FISICAS DEL INMUEBLE, LA INSTALACION ELECTRICA, EL REGULADOR DE VOLTAJE Y EL MOBILIARIO DEL LABORATORIO QUE GARANTICEN EL ADECUADO FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS.

2.- INSTALAR EL EQUIPO DE COMPUTO ASIGNADO A "LAS ESCUELAS" Y VERIFICAR SU ADECUADO FUNCIONAMIENTO.

3.- DOTAR A "LAS ESCUELAS", MEDIANTE CONVENIO DE COMODATO, DEL EQUIPO DE COMPUTO QUE SE RELACIONA EN EL ANEXO No. 2

4.- REALIZAR LAS ACCIONES NECESARIAS, EN APOYO A "LAS ESCUELAS" PARA MANTENER EN CONDICIONES OPTIMAS DE OPERACION EL EQUIPO DE COMPUTO, POR LA DURACION DEL PRESENTE CONVENIO.

5.- DOTAR A LA ESCUELA DEL SOFTWARE A UTILIZARSE OFICIALMENTE DE ACUERDO A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS SEÑALADOS POR "EL INSTITUTO".

6.- ESTABLECER LOS MECANISMOS DE SUPERVISION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION, PARA GARANTIZAR LOS RESULTADOS DESEADOS EN EL PROYECTO.

TRANSITORIOS

1.- LA DURACION DEL CONVENIO SERA DEL «INICIO» AL 14 DE JULIO DE 1995 CON LA POSIBILIDAD DE PRORROGARSE ANUALMENTE EN TANTO LA ESCUELA CUMPLA CON LAS DECLARACIONES Y CLAUSULAS DEL PRESENTE CONVENIO.

2.- SERA MOTIVO DE RESCISION DEL CONVENIO, LA FALTA DE GARANTIAS Y UTILIZACION INDEBIDA DEL EQUIPO, EL MAL USO DEL SOFTWARE Y LA FALTA DE DISPOSICION DE LA ESCUELA PARA EL ADECUADO FUNCIONAMIENTO DEL LABORATORIO.

3.- LOS CASOS NO PREVISTOS EN ESTE CONVENIO, SERAN RESUELTOS POR LA COORDINACION GENERAL DEL PROYECTO.

AGUASCALIENTES, AGS., «INICIO».

POR "EL INSTITUTO"

**PROFR. GUSTAVO PADILLA CORDOVA
COORDINADOR GENERAL DEL PROYECTO**

"COMPUTACION PARA LA EDUCACION BASICA"

POR "LAS ASOCIACIONES"

**«PRESIDENTE T.M.»
PRESIDENTE DE LA ASOCIACION
DE PADRES DE FAMILIA DEL T.M.**

**«PRESIDENTE T.V.»
PRESIDENTE DE LA ASOCIACION
DE PADRES DE FAMILIA DEL T.V.**

POR "LAS ESCUELAS"

**«DIRECTOR T.M.»
DIRECTOR DE LA ESCUELA
DEL T.M.**

**«DIRECTOR T.V.»
DIRECTOR DE LA ESCUELA
DEL T.V.**

ANEXO 4

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
 "UMBRAL, EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO"
 PROYECTO DE INFORMATICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
 ZONA DE ASESORIA: 1

HORARIO ESC. "INDEPENDENCIA" T.M.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 8:50	4°A	6°B	4°B		4°C
8:50 A 9:40	4°B	1°A	1°B	1°C	3°A
9:40 A 10:30	4°C	6°C	2°A	5°A	6°B
11:00 A 11:50	5°A	6°A	2°B	5°C	6°C
11:50 A 12:40	5°B	3°B	2°C	6°A	4°A
12:40 A 13:30	5°C	3°C		5°B	

ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
"UMBRAL, EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO"
PROYECTO DE INFORMATICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA DE ASESORIA: 1

HORARIO ESC. "MIGUEL HIDALGO" T.M.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 A 9:30	3°B	5°A	6°A	4°C	5°C
9:30 A 10:30	4°A	5°B	6°B	5°A	6°A
11:00 A 12:00	4°B	5°C	4°A	5°B	6°B
12:00 A 13:00	4°C	3°C	4°B	3°A	

ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
"UMBRAL, EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO"
PROYECTO DE INFORMATICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA DE ASESORIA: I

HORARIO ESC. "RICARDO FLORES MAGÓN" T.V.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:30 A 14:30	4°A	5°B	3°B	5°A	6°A
14:30 A 15:30	4°B	4°B		6°B	6°B
16:00 A 17:00	5°A	6°A	3°A	5°B	4°A
17:00 A 18:00					

ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

ANEXO 5

REUNIÓN DE ASESORÍA

DIRIGIDA: A maestros de 3° a 6° grado de la Escuela "Miguel Hidalgo" T.M..

SEDE: Laboratorio de Informática de la escuela.

FECHA: Jueves 11 de enero de 1996.

HORARIO: 8:00 a 13:00 horas.

COORDINADORA DE LA REUNIÓN: Lizbeth Gutiérrez De Lara.

OBJETIVO: Interactuar con la computadora e incorporar nuevas primitivas por medio de la realización de un proyecto que se retomará en el transcurso del año escolar. Así como reflexionar sobre la manera en que se lleva la metodología del proyecto.

ACTIVIDADES

1.- Puesta en común.

- a) Comentar los problemas y avances de su grupo.
- b) Ubicar la problemática y buscar soluciones que mejoren nuestra práctica docente.

2.- Análisis de la lectura " Si el río cambiara su cauce".

- a) Entrega de material.
- b) Leer.
- c) Realizar comentarios de la lectura relacionados con nuestra práctica docente.
- d) Elaborar una conclusión.

3.- Elaboración de un proyecto.

- a) Comentar en que consiste un proyecto.
- b) Elegir un tema para realizar un proyecto.
- c) Interactuar con la máquina en la elaboración de dicho proyecto.

4.- Conclusiones Generales de la reunión de asesoría.

VO. BO

M. Belinda Quirós Ruiz
Coordinadora Académica.

ATENTAMENTE

Lizbeth Gutiérrez De Lara
Lizbeth Gutiérrez De Lara.

SI EL RIO CAMBLA SU CAUCE

Allá abajo, cerca del río, vi un viejo cuyo nombre no importa. Tendría unos ochenta y pico de años, su paso era poco firme, temblaban sus manos y a veces reía a solas como si supiera algo muy cómico acerca de la humanidad.

En su época, el viejo era el mejor pescador de la comarca. "Yo los agarro hasta donde no existen", solía decir. Sabía escoger las carnadas más convenientes para toda ocasión, la profundidad exacta donde nadaban las diferentes clases de peces y el tamaño preciso del anzuelo que se debía usar.

A poca distancia de la choza donde habitaba el pescador, el río hacía una vuelta cerrada, y era allí, en aguas profundas y tranquilas, donde le encantaba sentarse sobre un tronco que estaba en la orilla y lanzar su cuerda al agua. Allí nada más; ningún otro sitio le gustaba.

Pero la naturaleza no respeta las costumbres del hombre, y sucedió que durante un invierno hubo una creciente espantosa. Cuando las aguas volvieron a bajar, el río había abandonado su viejo cauce y se había alejado unos cincuenta metros hacia el oeste, formando un canal completamente nuevo. En el recodo donde nuestro pescador solía coger su presa, ya no quedaba sino un banco de arena.

Un hombre cuerdo en su caso, se habría adaptado a las nuevas condiciones y buscado otro lugar para pescar, tal vez mejor. No así nuestro pescador, más terco que una mula y resistente a los cambios inevitables que trae el transcurrir del tiempo.

Todavía, si acaso alguien quiere tomarse el trabajo de visitar el lugar, se puede ver al viejo sentado sobre el mismo tronco y pescando en el mismo banco de arena.

REUNIÓN DE ASESORÍA

FECHA: MAYO DE 1996.

HORARIO: 13:30 A 18:00 HORAS

SEDE: ESC. PRIM. "RICARDO FLORES MAGÓN" T.V.

DIRIGIDO A: MAESTROS DE 3° A 6°

OBJETIVO GENERAL: Apoyar y dar información a los maestros del grupo para el desarrollo de las actividades en el laboratorio de informática; así como los lineamientos a seguir durante los Talleres de Interacción.

ACTIVIDADES:

1. Análisis del reglamento del laboratorio.

2. Puesta en común del avance y problemática de cada uno de los grupos.

3. Encendido de la red.

- Energizar el centro de carga. (Posicionar los interruptores en la posición ON)

- Encender el servidor.

a) monitor

b) CPU

- Esperar que prepare programa. (Cuando aparezca la pantalla final indicada)

- Encender las estaciones iniciando con la 1° hasta terminar con la 20°.

a) monitor

b) CPU

4. Inclusión de usuarios.

- Teclar la palabra INCLUIR.

- Escribir en el recuadro que aparece en pantalla los datos que nos indica.

- Transcribir la clave.

5. Interacción con la herramienta.

- Manejo de primitivas básicas.
- Exploración de herramientas de dibujo
- Resolución de retos.

6. Apagado de la red.

- Salir del programa.
- Apagar las estaciones.
 - a) CPU
 - b) monitor
- Oprimir cualquier tecla en el SERVIDOR.
- Oprimir las teclas Alt - Esc
- Teclar la palabra DOWN y dar ENTER.

ejemplo LABORATORIO: down

- Si aparece: Down Server n? Teclar la letra y
- Teclar la palabra EXIT y dar ENTER.

ejemplo LABORATORIO: exit

- Apagar el CPU y el monitor del servidor.
- desactivar el centro de carga (interruptores en la posición OFF)

7. Planear los talleres de interacción.

OBJETIVOS:

- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Fomentar las relaciones padres e hijos.
- Dar a conocer el proyecto de informática a la comunidad.

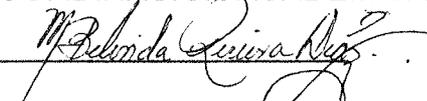
ORGANIZACIÓN:

- Determinar fechas
- Elaboración de invitaciones.
- Diseño de taller.
- * Bienvenida (por parte del maestro o alumnos 5 min.)
- * El maestro da indicaciones generales y una explicación breve acerca del Proyecto. (5 min.)
- * Los padres de familia interactúan con la herramienta. (15 min.)
- * Elaboración de un proyecto colaborativo entre padres e hijos (15 min.)
- * El alumno muestra sus proyectos (10 min.)
- * Agradecimientos. (puede ser por maestro, director, alumnos o asesor).
- * Recabar testimonios por escrito (padres de familia y alumnos).

ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

COORDINACIÓN ACADÉMICA



M. Belinda Rivera Díaz.

LISTA DE ASISTENCIA

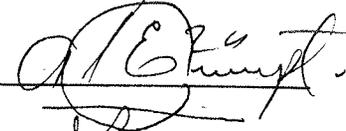
SERGIO BORJAS REYNA.



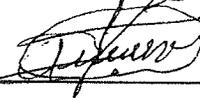
ROGELIO GOMEZ MENDEZ.



ALFREDO RENTERIA ESPINOZA.



ALFONSO VELASCO LUEVANO.



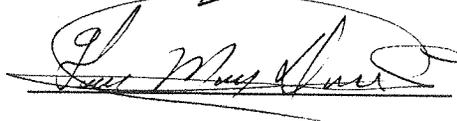
GREGORIO E. DAMAS GUERRERO.



JESUS RUVALCABA ARMAS.



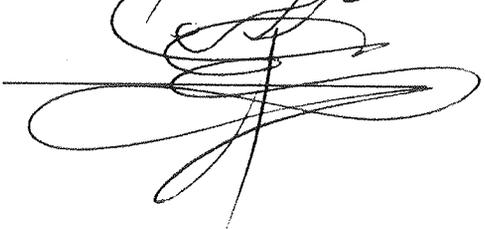
FERNANDO MIGUEL DAVIS GUERRERO.



BENJAMIN CASTAÑEDA MACIAS.



MANUEL DELGADO GARCEZ.



CALVILLO, AGS., A 22 DE MAYO DE 1996.

ANEXO 6

ANEXO 7



PROGRAMA

Jueves 23

- 09:00 Cierre de inscripciones
- 09:30 Inauguración de la exposición Industrial
- 10:00 Inauguración del SINCOI'95
- 11:00 Conferencia "Historia de la Computación en México y Nuevas Perspectivas"
Ing. Sergio Beltrán.- U.N.A.M.
- 13:00 Conferencia "Reingeniería"
Lic. Alberto Montejó Escartín.- BANAMEX
- 14:30 Receso
- 16:30 Conferencia "Ética en el profesionista"
Lic. Francisco J. Velasco Yañez.- Universidad Bonaterra.
- 18:00 Conferencia Magistral "El Sistema de Transporte Espacial: Perspectiva Técnica e Histórica"
Ing. Gabriel A. Sánchez Bernal.- NASA/Lockheed Martin Corp.
- 21:30 Evento Social Premiere "La Red"
Cinemark

Viernes 24

- 09:00 Conferencia "Internet"
Ing. Erick Mancera.
- 11:00 Conferencia "Telecomunicaciones"
Ing. Alfonso Delgado.- BANAMEX
- 13:00 Conferencia "Satélite Experimental SATEX I"
Ing. Esau Vicente Vivas.- U.N.A.M.
- 15:00 Receso
- 17:30 Conferencia "Liderazgo y Motivación"
Lic. Amadeo Vázquez.- Universidad Panamericana.
- 19:30 Conferencia "Sistemas Expertos aplicados a la Ingeniería"
Ing. Nicolás Kemper.- U.N.A.M.
- 21:30 Evento Social Cocktail de la Amistad
Freedom

Sábado 25

- 09:00 Conferencia "Robótica"
Dr. José Luis Gordillo.- ITESM
- 10:30 Conferencia "Calidad Total ISO 9002"
Ing. Eduardo Bernal.- Texas Instruments.
- 12:30 Conferencia Magistral "Magia Nueva y Vieja para Aprender Matemáticas Divirtiéndose"
Dr. Marco A. Murray Lasso.- U.N.A.M.
- 14:30 Receso
- 17:00 Conferencia "Las Relaciones Humanas y el Delicado Manejo de la Información en el Campo de la Tecnología"
Ing. Leslie Harrup.- Texas Instruments
- 19:00 Conferencia Magistral "Realidad Virtual y Multimedia"
Ing. Pedro Guerrero Briseño.- U.N.A.M.
- 22:00 Evento Social Noche de Reventón
Cabus Station



EL COMITÉ ACADÉMICO DE INGENIERÍA
LA ESCUELA DE INGENIERÍA Y LA
UNIVERSIDAD BONATERRA OTORGAN
EL PRESENTE RECONOCIMIENTO A

LIZBETH GUTIERREZ DE LARA

POR

SU PARTICIPACIÓN

EN EL PRIMER SIMPOSIUM NACIONAL DE
COMPUTACIÓN ORIENTADO A LA INGENIERÍA

DR. MIGUEL ANGEL OCHOA SÁNCHEZ
Rector *Universidad Bonaterra*

LUIS GUILLERMO MEDINA MONTEJO
Presidente SINCOI '95

AGUASCALIENTES, AGS., A 25 DE NOVIEMBRE DE 1995

ANEXO 8

Una nueva forma de expresar ideas Profa. Martha Saucedo Alvarado
Primaria J. Guadalupe Posada, T.M.

Integrar la computadora a la educación es algo de lo mejor que nos ha sucedido. **MicroMundos** es un programa adecuado para nuestros alumnos de primaria que les permite desarrollar sus aptitudes y capacidades.

Mi poca experiencia me permite expresar que definitivamente la conducta de mis alumnos ha cambiado. Ahora no soy yo quien insiste en que los niños investiguen o reflexionen, ellos están adquiriendo el hábito de hacerlo. Me sorprende cuando a veces los encuentro con algún libro buscando lo que les interesa para realizar un proyecto significativo.

Reflexionan cuando al llevar a la pantalla el proyecto deseado buscan la manera de realizar los procedimientos que necesitan elaborar para dar el movimiento adecuado a sus figuras.

Ahora están trabajando con la línea del tiempo, desde la época de sus abuelos hasta su tiempo presente. Me han manifestado que muchas cosas que sucedieron en la vida de sus familiares no las conocían. Además, expresan en forma clara con textos, fechas y movimiento de figuras la idea

Sigue en la página 2

Editorial

¡Bienvenidos los de tercero!

El 17 de noviembre de 1995 tiene especial significado para el Proyecto de Informática para la Educación Primaria (PIEP). En esta fecha se dio la voz de arranque para la incorporación de los alumnos de tercer grado de todas las escuelas que cuentan con laboratorio de informática, en respuesta a las solicitudes que directores, maestros y padres de familia habían hecho llegar al gobernador Otto Granados Roldán y al licenciado Jesús Alvarez Gutiérrez desde el ciclo escolar anterior.

Para llevar a cabo esta acción se invitó a los directores y maestros de tercero a una reunión de información en donde se les dio a conocer esa posibilidad, estableciendo como requisitos que el maestro estuviera capacitado o tomara el Taller de Ambientes de Aprendizaje que se les ofrecería a partir del 27 de noviembre, que el horario del laboratorio tuviera tiempos disponibles y que el trabajo de estos grupos se ajustara a las cláusulas del Convenio de Comodate en vigor. La respuesta, en cuanto a asistencia, superó

Sigue en la página 2

Proyecto de Informática para la Educación Primaria

Directorio

- Margarita Belinda Rivera Diaz
- Coordinadora Académica Yolanda Avila Silva
- Coordinadora Operativa Martha Alicia Ramos Rodríguez
- Coordinadora de Evaluación e Investigación
- Asesores académicos:
 - Alma Elia Barrón Padilla
 - Ma. Mercedes de Luna Luna
 - Cuauhtémoc Diaz de León Góngora
 - Lizbeth Gutiérrez de Lara
 - Dora Alejandra Hernández Sandoval
 - Ma. del Socorro Hernández Torres
 - Ma. Teresa Marín Montoya
 - Ma. de Jesús Martínez Pérez
 - Angélica Padilla Flores
 - Ma. Martha Patricia Reyes Martín del Campo

¡Hicimos la rueda!

Diana Elena Moreno Gómez, 3º A
Primaria *Caritino Maldonado*, T.M.

¡Hola qué tal! Quiero decirles que mi día preferido de la semana es el martes y les voy a decir por qué. En primer lugar porque es el día que me toca mi clase de educación física y en segundo lugar, mi preferida entre todas: mi clase en las computadoras.

Para mí las computadoras son lo mejor que me ha pasado y creo que en el poco tiempo que tengo de conocerlas he aprendido mucho de ellas. Deseo sacarme un diploma en computación y creo que lo voy a lograr porque Rita (mi compañera de clase) y yo hemos hecho cosas que nadie ha hecho, como los árboles, pintar y a veces la rueda. Hasta se acercan los demás compañeros para copiarlos.

Todos estamos muy felices y las maestras orgullosas de nosotros por el avance que tenemos. Quiero dar las gracias al gobernador Otto Granados, al IEA, y a quienes intervinieron en la instalación de esta aula para nuestro beneficio.

Si no hubieran inaugurado el salón de cómputo no estaríamos así de felices. Yo sentí maripositas en el estómago cuando nos dieron la noticia de que los niños del tercer grado también íbamos a tomar clases. El día de la inauguración que todos le gritamos vivas a un gran proyecto!

Aquí quiero aprovechar la ocasión y dar las gracias también a mi querida maestra Esthelita y a la maestra Meche.

Para reflexionar

No es importante aumentar la cantidad de lo que usualmente hacen los niños, lo que es importante es el espíritu de aventura y libertad, el sentimiento de lanzarse a un viaje de descubrimiento.

Bertrand Russell

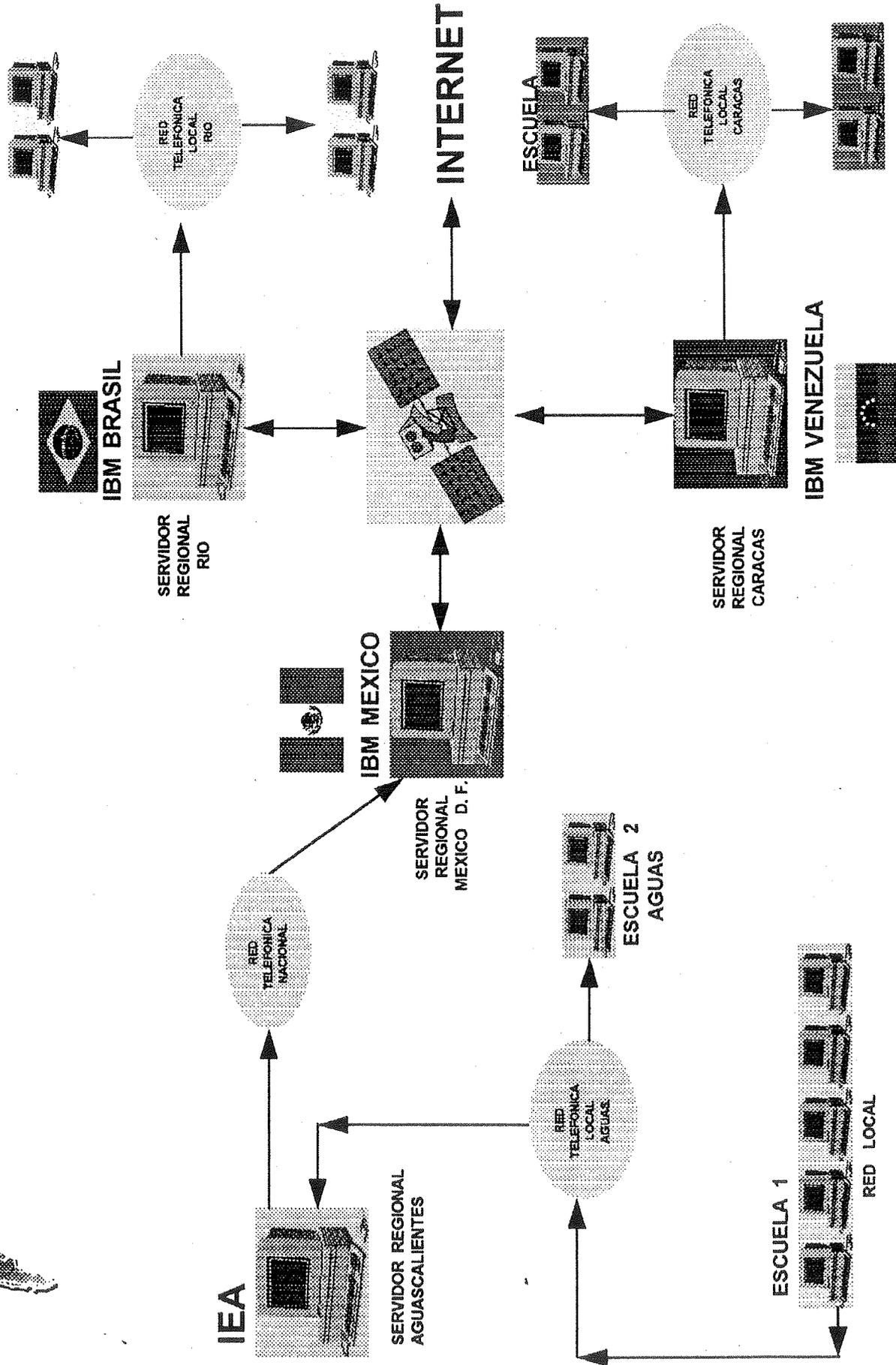
¡Ya me acordé!

En la primaria *Ejército Nacional*, turno matutino, el grupo de 6º. A estaba trabajando en el laboratorio. Un alumno desarrollaba un proyecto e intentaba editar una figura. Buscó varias formas de hacerlo, pero al no lograrlo pidió ayuda al maestro, quien escuchó el problema y solicitó tomó la mano del niño encima del mouse para indicarle cómo hacerlo. Súbitamente, el niño pareció recordar cuál era el procedimiento para editar y exclamó: ¡Ah sí, ya sé! ¡Quítese, quítese, no me estorbe!

ANEXO 9

CLIE

CENTRO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACION EN EDUCACION



Proyecto Quórum

Guía para el Desarrollo de un Proyecto Colaborativo

Introducción

El objetivo de esta guía es ayudarlo en el diseño de un proyecto colaborativo entre escuelas del Proyecto Quórum. La descripción de un proyecto consiste de dos secciones. La primera le ayudará al maestro a decidir si desea participar en el proyecto. La segunda está orientada a la implementación del proyecto.

Esta guía presenta inicialmente algunos criterios importantes a considerar en el diseño de un proyecto, seguidos por una descripción de las dos secciones mencionadas.

La siguiente lista le puede ayudar a determinar si el proyecto que está diseñando se presta para un ambiente de telecomunicaciones. Se recomienda que el proyecto:

1. esté basado en alguna actividad que no tiene sentido llevar a cabo solamente con grupos dentro de la escuela;
2. involucre actividades que no se podrían desarrollar si no se tuviera telecomunicaciones;
3. requiera información y/o conocimiento que no se encuentra en la escuela (y por supuesto las actividades deberán incluir la evaluación o análisis de esta información).
4. incluya actividades que lleven a una interacción dinámica entre estudiantes.

Los siguientes puntos le ayudarán en el diseño del proyecto:

1. Diseñe un proyecto en el cual estén definidos de forma clara y específica los objetivos, tareas, y resultados.
2. Establezca fechas fijas para el inicio y el final del proyecto, y para las respuestas de los participantes en las diferentes etapas. Si la descripción del proyecto es general, y no específica para una implementación en particular, indique la duración de las diferentes etapas del mismo. Prepare un cronograma que muestre claramente las diferentes etapas del proyecto.
3. Si es posible, pruebe el proyecto en pequeña escala con un colega. Esto le ayudará a encontrar y resolver problemas tanto técnicos como de diseño del proyecto.

4. Use el esqueleto al final de este documento para describir el proyecto. Asegúrese de incluir:
 - Objetivos y metas del proyecto
 - Niveles de Quórum que pueden participar
 - Número de grupos/clases deseable
 - Dirección electrónica del contacto (si está invitando a escuelas a participar)
 - Cronograma y fechas límite
 - Si es posible, incluya ejemplos de los tipos de documentos, reportes, datos, páginas de Logo, etc., que espera que intercambien los estudiantes.
5. Al concluir el proyecto, comparta los resultados con todos los participantes. Es importante que se genere un “documento” final del proyecto (ya sea en papel, como proyecto de LinkWay, páginas de LogoWriter, etc.).
6. Si hubo personas u organizaciones externas que colaboraron en el proyecto, ya sea en forma personal (visitas a la escuela, visitas de estudiantes) o electrónica (mediante correo electrónico), los estudiantes les deberán enviar notas de agradecimiento.

Esqueleto de Proyecto

La documentación de un proyecto debe consistir de al menos dos secciones. En la primera se debe describir en forma general el proyecto. Los maestros que leen esta sección deberán poder decidir si desean participar o no en el proyecto. En la segunda sección se sugiere en forma detallada las etapas de implementación del proyecto.

Primera Sección: Descripción del Proyecto

- Proyecto:** Nombre del proyecto
- Objetivos:** Párrafo corto indicando qué objetivos persigue el desarrollo del proyecto. Deberá incluir lo que se espera que aprendan los estudiantes que participan en el proyecto.
- Descripción:** Dos o tres párrafos cortos que describen brevemente el proyecto. Este párrafo deberá llamar la atención de los lectores. Más adelante habrá espacio para una descripción completa del proyecto.
- Clasificación:**
- () Proyecto de colaboración
 - () Solicitud de respuestas
 - () Entrevistas
 - () Encuesta
 - () Retos

- () Foro de discusión
- () Comunicación libre

Debe seleccionarse el tipo de comunicación que se llevará a cabo en el proyecto:

Proyecto de colaboración: mediante el intercambio de mensajes entre estudiantes (ya sea páginas de LogoWriter, folders de LinkWay, proyectos de MicroMundos, u otros medios), los estudiantes intercambian información y colaboran en la resolución de algún problema. La comunicación es directa entre grupos de estudiantes.

Solicitud de respuestas: un grupo o clase envía un conjunto de preguntas a estudiantes de otras escuelas y analizan las respuestas que obtienen.

Entrevistas: los estudiantes de diferentes grupos entrevistan a personas de su comunidad e intercambian y analizan las respuestas que obtienen. Las entrevistas tienden a ser más abiertas en sus preguntas que las encuestas.

Encuestas: los estudiantes recopilan respuestas a un conjunto de preguntas pre-establecidas, las comparten con estudiantes de otras escuelas, y analizan los resultados.

Retos: el coordinador de los retos envía periódicamente a los estudiantes y/o maestros suscritos retos (e.g. de Logo, de matemáticas) y los estudiantes y/o maestros deben enviarle de vuelta la solución al reto.

Foro de discusión: los foros de discusión son un medio de colaboración y discusión público: un mensaje enviado por un participante a un foro es recibido (y leído) por todos los miembros del foro. Los foros se prestan para proyectos en los cuales los estudiantes discuten abiertamente un tema.

**Asignaturas
Relacionados:**

Áreas del currículum involucradas en el proyecto. Muchos proyectos son multidisciplinarios – incluya todas las áreas incluidas.

Duración:

Tiempo que durará la ejecución del proyecto, en semanas. Sea realista; la mayoría de los proyectos toman más tiempo del que se planea inicialmente. Tome en consideración días feriados y otras actividades que llevan a cabo los estudiantes que puedan afectar la asistencia al laboratorio. Indique el tiempo de ejecución por parte de los estudiantes tanto en el laboratorio como en el salón de clase, y el

tiempo de preparación necesario por parte del maestro al inicio del proyecto.

Niveles o Grados de Quórum:

Liste los niveles para los cuales el proyecto es adecuado. Recuerde que en Quórum usamos números romanos para indicar los niveles desde I hasta XII. Si está buscando otras escuelas con quien llevar a cabo el proyecto, indique el nivel de su grupo. Cabe mencionar que dependiendo del objetivo y tipo de proyecto se selecciona el nivel, que puede ser el mismo, más avanzado o atrasado.

Escuelas:

- Escuelas hermanas
- Grupos de escuelas (presumiendo una clase por escuela)
 - Mínimo:
 - Máximo:
- Libre

Indique si el proyecto está diseñado para una pareja de escuelas (escuelas hermanas) o para un grupo de escuelas. Si el proyecto es para grupos de escuelas, especifique el número mínimo y máximo de escuelas que considera pueden participar. La clasificación es libre cuando la participación no está restringida a grupos o clases enteras, por ejemplo en el caso de Retos.

Estudiantes:

- Participación individual
- Participación en parejas
- Participación en equipos
 - Mínimo:
 - Máximo:

Indique si los estudiantes participarán en forma individual, en parejas, o si se formarán grupos de más de dos estudiantes cada uno. En este último caso, escriba el número mínimo y máximo de estudiantes por grupo.

Software Necesario:

- Editor/Mensajes de textos
- LogoWriter
- LinkWay
- MicroMundos
- WinLogo
- Procesador de palabras
- Hoja de cálculo/Planilla
- Otros: _____

Seleccione el software necesario para poder participar en el proyecto. En algunos casos, es suficiente usar mensajes de texto como medio de

comunicación. En otros, se recomienda que los estudiantes basen su comunicación en documentos con gráficos y animación. En esta sección seleccione los programas apropiados para el desarrollo del proyecto. Diferentes implementaciones podrán escoger uno de ellos para desarrollarlo de acuerdo con la disponibilidad de software en las escuelas participantes.

Material Necesario: Describa brevemente cualquier material que sea imprescindible para el desarrollo del proyecto y que normalmente no se encuentra en el aula o la escuela. Este podría incluir, entre otros, termómetros, microscopio, atlas, una pesa, cámara fotográfica, cámara de video, equipo para digitalizar fotografías o video, etc.

Segunda Sección: Implementación del Proyecto

Esta segunda sección debe incluir en forma detallada toda la información necesaria para llevar a cabo el proyecto.

Descripción: Descripción completa del proyecto.

Coordinador: Nombre completo, dirección, dirección electrónica, número de teléfono y número de fax del coordinador del proyecto.
Todo proyecto debe tener un coordinador.

Material Necesario: Describir en forma más detallada, si se hace necesario, el material requerido para llevar a cabo el proyecto.

Cronograma: Es importante detallar de forma precisa las diferentes actividades que se llevarán a cabo durante el proyecto. Cada actividad debe incluir la duración de la misma, y el resultado que se espera de los estudiantes. En el caso de que la actividad involucre comunicaciones, debe indicarse qué información mínima debe contener el mensaje a enviar. Describa las actividades que debe llevar a cabo el maestro antes de que dé inicio la participación de los estudiantes, las actividades a desarrollar en el aula de clase y las actividades a desarrollar en el laboratorio, según se explica a continuación.

Actividades de Preparación y Organización del Proyecto: Listar y describir las actividades que debe llevar a cabo el maestro antes de que inicie la participación de los estudiantes. Estas pueden incluir lectura de material anexo al proyecto, conseguir información local complementaria, o duplicar material para los estudiantes. Es muy recomendable que el maestro se ponga en contacto con los otros maestros participantes en el proyecto y por supuesto con el coordinador del mismo.

**Actividades de
Clase y
Laboratorio:**

Debe indicarse las diferentes etapas de las cuales consiste el proyecto. Generalmente esta descripción se hace por semanas, indicando el trabajo por hacer en el laboratorio de cómputo, y fuera de éste, ya sea en el aula o fuera del aula (en la biblioteca, entrevistando a personas en la comunidad, visitando alguna organización, etc.) El nivel de detalle de la descripción depende en gran parte del proyecto. Trate de describir lo más específico posible sin quitarle libertad y creatividad al maestro. Recuérdese al maestro que debe mantener informado al coordinador del proyecto sobre el desarrollo de las actividades.

**Cronograma
Gráfico:**

Presente un resumen gráfico del cronograma de actividades.

**Resultados
Esperados:**

Indique claramente cuales son los resultados esperados del proyecto, ya sea un reporte escrito, una solución a un problema, una página de LogoWriter, un folder de LinkWay, un proyecto de MicroMundos, una conclusión, un análisis e interpretación de datos, u otro. Recuérdese a los maestros que compartan con las otras escuelas los resultados obtenidos, y que agradezcan a personas u organizaciones que les ayudaron en el desarrollo del proyecto.

Proyecto Quórum

Descripción de Proyecto

Proyecto:

Objetivos:

Descripción:

Clasificación:

- Proyecto de colaboración
- Solicitud de respuestas
- Entrevistas
- Encuesta
- Retos
- Foro de discusión
- Comunicación libre

**Asignaturas
Relacionadas:**

Duración:

**Niveles o Grados
de Quórum:**

Escuelas:

- Escuelas hermanas
- Grupos de escuelas (presumiendo una clase por escuela)
Mínimo: ()
Máximo: ()

Estudiantes:

- Libre
- Participación individual
- Participación en parejas
- Participación en grupos
Mínimo: ()
Máximo: ()

Software Necesario: Editor/Mensajes de textos

- LogoWriter
- LinkWay
- MicroMundos
- WinLogo
- Procesador de palabras
- Hoja de cálculo/Planilla
- Otros: _____

Material Necesario:

Implementación del Proyecto

Descripción:

Coordinador:

Material Necesario:

Cronograma

**Actividades de
preparación del
proyecto:**

**Actividades de
Clase y
Laboratorio:**

**Cronograma
Gráfico:**

**Resultados
Esperados:**

ANEXO 10



Instituto de Educación de Aguascalientes



otorga el presente

Reconocimiento

Lizbeth Gutiérrez de Lara

A:

Por su participación en el curso
La importancia del arte en la formación del individuo,
impartido en el Centro de Maestros No.1 Ezequiel A. Chávez
del 3 al 5 de Junio.

Aguascalientes, Ags., 5 de junio de 1996



INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES
DIRECCION GENERAL
Lic. Jesús Álvarez Gutiérrez
Director General del IEA

Maestro Alberto Beltrán

ANEXO 11

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
“UMBRAL, EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO”
PROYECTO DE INFORMATICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
HORARIO MENSUAL

MES DE MAYO
ZONA DE ASESORÍA: I

HORA	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31
8:00 a 8:50	L	M	M	J	V	L	M	S	J	V		RAIN			V	TIEN	TIEN	TIEN	TIEN	V
8:30 a 9:30	U	A	I	U	I	U	A	U	U	I	RAMH			MH	I					I
8:50 a 9:40	N	R	É	E	E	N	R	S	E	E		RAIN			E	TIEN	TIEN	TIEN	TIEN	E
9:30 a 10:30	E	T	R	V	R	E	T	P	V	R	RAMH			MH	R	TIEN	TIEN	TIEN	TIEN	R
9:40 a 10:30	S	E	C	E	N	S	E	E	E	N		RAIN			N	TIEN	TIEN	TIEN	TIEN	N
11:00 a 11:50	S	O	S	E	E	S	S	N	S	E		RAIN		IN	E	TIEN	TIEN	TIEN	TIEN	E
11:00 a 12:00	C	L	L	S	S	C	C	S	S	S	RAMH				S					S
11:50 a 12:40	I	C	E	C	I	I	C	I	C			RAIN		IN		TIEN	TIEN	TIEN	TIEN	
12:00 a 13:00	E	I	S	I	C	E	I	O	I	C	RAMH				C					C
12:40 a 13:30		E	E	E	I	E	E	N	E	I		RAIN		IN	I	TIEN	TIEN	TIEN	TIEN	I
13:30 a 14:30			C		E				E	E			RAFM		E					E
14:30 a 15:30			I										RAFM	FM						
16:00 a 17:00			E										RAFM	FM						

IN: INDEPENDENCIA
MH: MIGUEL HIDALGO
FM: FLORES MAGÓN
RA: REUNIÓN DE ASESORÍA
TI: TALLERES DE INTERACCIÓN

ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
“UMBRAL, EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO”
PROYECTO DE INFORMATICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
HORARIO MENSUAL
MES DE JUNIO
ZONA DE ASESORÍA: 1

HORA	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
8:00 a 8:50	TIIN																			
8:30 a 9:30																				
8:50 a 9:40	TIIN																			
9:30 a 10:30																				
9:40 a 10:30	TIIN																			
11:00 a 11:50	TIIN																			
11:00 a 12:00																				
11:50 a 12:40	TIIN																			
12:00 a 13:00																				
12:40 a 13:30	TIIN																			
13:30 a 14:30																				
14:30 a 15:30																				
16:00 a 17:00																				
17:00 a 18:00																				

IN: INDEPENDENCIA
 MH: MIGUEL HIDALGO
 FM: FLORES MAGÓN
 RA: REUNIÓN DE ASESORÍA
 TI: TALLERES DE INTERACCIÓN

ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

IEA
 "UMBRAL, EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO"
 PROYECTO DE INFORMATICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
 HORARIO DE TALLERES DE INTERACCIÓN
 ESCUELA "INDEPENDENCIA" T.M.

HORA	LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31	LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	LUNES 10
8:30 A 9:30	6ºA	6ºB	5ºA	5ºC	4ºA	3ºA	3ºC	2ºB	1ºA	1ºC
9:30 A 10:30	6ºA	6ºB	5ºA	5ºC	4ºA	3ºA	3ºC	2ºB	1ºA	1ºC
11:00 A 12:00			5ºB		4ºB	3ºB	2ºA	2ºC	1ºB	
12:00 A 13:00			5ºB		4ºB	3ºB	2ºA	2ºC	1ºB	

ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
 "UMBRAL, EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO"
 PROYECTO DE INFORMATICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
 ZONA DE ASESORIA: I

HORARIO TALLERES DE INTERACCIÓN
 ESC. "RICARDO FLORES MAGÓN"

HORA	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	MARTES 18	MIÉRCOLES 19
13:30 A 14:30	6°A	5°A	4°A	3°A
14:30 A 15:30	6°A	5°A	4°A	3°A
16:00 A 17:00	6°B	5°B	4°B	3°B
17:00 A 18:00	6°B	5°B	4°B	3°B

ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

IEA
"UMBRAL, EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO"
PROYECTO DE INFORMATICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
HORARIO DE TALLERES DE INTERACCIÓN
ESC. "MIGUEL HIDALGO" T.M.

HORA	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19	JUEVES 20
8:30 A 9:30	6°A	6°A	5°B	4°B	3°A	3°C
9:30 A 10:30	6°A	6°B	5°B	4°B	3°A	3°C
11:00 A 12:00	6°B	5°A	5°C	4°C	3°B	
12:00 A 13:00	6°B	5°A	5°C	4°C	3°B	

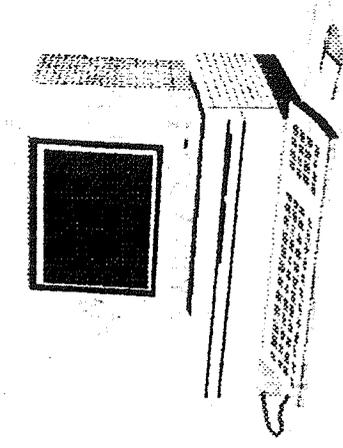
ASESOR ACADÉMICO

Lizbeth Gutiérrez De Lara.

Queridos papás :

*Gracias por dedicarme un poco
de su tiempo y compartir conmigo, esta
experiencia tan bonita, la de interactuar
en equipo, en un mismo proyecto.*

ESCUELA PRIMARIA
" MIGUEL HIDALGO "
TURNO: MATUTINO
CALVILLO, AGS.



TE INVITA

1o "C"

MICROMUNDOS

INVITACION

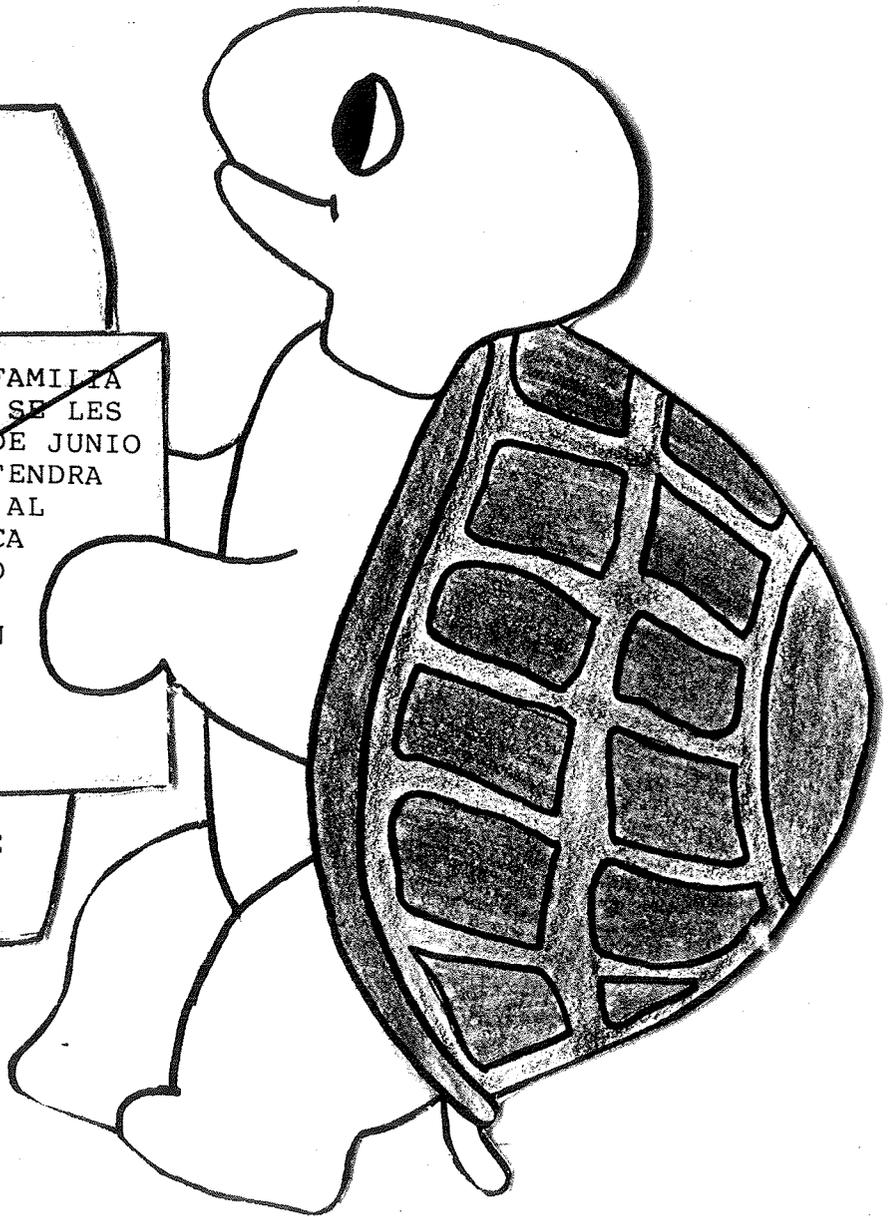
MUY ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA
POR MEDIO DE LA PRESENTE SE LES
AVISA QUE EL PROXIMO 10 DE JUNIO
A LAS 9:30 DE LA MAÑANA TENDRA
LA OPORTUNIDAD DE ENTRAR AL
LABORATORIO DE INFORMATICA
PARA APRECIAR EL ESFUERZO
Y TRABAJO DE SU HIJO (A)
Y TAMBIEN DE TRABAJAR CON
EL, EN LA COMPUTADORA.

SEAN USTEDES BIENVENIDOS

GRACIAS

ATENTAMENTE

LA MAESTRA



ACRÓSTICO PARA LOS TALLERES DE INTERACCIÓN

Muy feliz,

Imaginé este día

Contigo, en gran alegría

Realizar un proyecto

O interactuar en

Micromundos; que encierra

Un gran universo

Nunca antes visto,

Donde construyo mi conocimiento,

O expreso lo que aprendo,

Siempre auxiliado por mi maestro.



AGRADECIMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS TALLERES DE INTERACCIÓN.

PADRE:

Yo sé que tienes muchas preocupaciones, que tu trabajo te absorbe, que tu tiempo es muy valioso, que interrumpí tus labores o cancelaste algún compromiso por estar hoy conmigo.

GRACIAS:

Por compartir conmigo esta gran experiencia, por tu apoyo en este día, por venir a conocer mis proyectos y estructurar juntos el conocimiento.

HOY SERÁ INOLVIDABLE:

Porque juntos trabajamos en Micromundos, porque me permitiste ser tu guía, porque me diste tu alegría cuando te mostré el camino que me lleva al conocimiento.

PADRE: GRACIAS, HOY SERÁ INOLVIDABLE

TALLER DE INTERACCIÓN

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Judith Notobia Velasco Velasco

TESTIMONIO

1o "C"

He aprendido aquí junto a mi hijo y he podido ver el esfuerzo conjunto.

Me ha sentido agusto de poder ver el desempeño.

Jugar y aprender juntos comenzando al esfuerzo del niño y el maestro es para mí algo muy bonito.

Me sentí muy agusto al compartir este taller con mi hijo y con todas ustedes.

Gracias por su invitación y su esfuerzo.

Ojalá volviéramos a convivir y aprender juntos un poco más, y sobre todo ver el adelanto de mi hijo.

TALLER DE INTERACCIÓN 2^a A

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Guillermo Romo Muñoz

TESTIMONIO

Agradezco esta magnífica
Oportunidad de poder
Compartir la experiencia
de aprender junto con
mi hijo Alondra lo que
Es una de las mejores
HERRAMIENTAS para que
NUESTROS HIJOS se formen
conforme la demanda de
EDUCACION EXIGE

Gracias

TALLER DE INTERACCIÓN

5ºB

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Esperanza Jiménez

TESTIMONIO

Al asistir a este momento de compartir junto con mi hija la computación me parece muy hermoso que ella me enseñe más cosas que jamás imaginé. Gracias por haber puesto este taller de computación para que puedan superarse mejor. Ate y de paso nos enseñan a nosotros sus padres. Esperanza Jiménez R.
es algo maravilloso.

TALLER DE INTERACCIÓN

5ºA

NOMBRE DEL ALUMNO: Mayra Rocio Valdéz Flores

TESTIMONIO

Fue una experiencia inolvidable al estar con mi mamá por que ella en realidad tiene muchas preocupaciones por su trabajo y por mí aunque siempre estamos juntas pero no es igual al estar con mi mamá en los proyectos de Micromundos.

TALLER DE INTERACCIÓN

5ºA

NOMBRE DEL ALUMNO: Martha Patricia Esqueda Araya

TESTIMONIO

Mucha Alegría que haiga estado con migo juntos y que me haiga [com] acompañado en este día senti que mi papá se preocupa por mí y me escucha y que se' que si no vuelve a envitar mi papá me dira que sí.
Y que le haigan gustado mis proyectos.

TALLER DE INTERACCIÓN

5ºB

NOMBRE DEL ALUMNO: Macibel López Flores

TESTIMONIO:

Muy bonito por que haci fui maestra por primera vez y nunca lo olvidare me senti muy feliz al sabe que iba a ser la maestra de una persona mayor y que fuera ma mamá gracias por dar me la oportunidad de enseñar a mis papás.

TALLER DE INTERACCIÓN 6°B

NOMBRE DEL ALUMNO: Yoana Paola Ramirez

TESTIMONIO

Por mi parte estoy muy emocionada después de enseñar un poco este pequeño mundo que yo y mi compañera hemos creado

Es una experiencia muy hermosa que quisiera volver a repetir.

ANEXO 12

PROGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Lunes 24	Campamento Recreativo "Alfredo V. Bonfil"
09:00 a 10:00	Recepción y organización de participantes
10:00 a 11:00	Desayuno
11:00 a 12:00	Actividades de integración
12:00 a 12:30	Integración de las mesas de trabajo por tema y entrega de materiales
12:45 a 14:00	Conferencias simultáneas por tema
14:15 a 15:00	Comida
15:00 a 16:00	Actividades sedentarias
16:00 a 17:00	Diseño de Plan de Trabajo para la elaboración del proyecto
17:00 a 19:45	Investigación Documental
20:00 a 21:00	Cena y Actividad Cultural

Martes 25 **Campamento Recreativo "Alfredo V. Bonfil"**

- 07:00 a 08:00 Levante y aseo de cabañas
- 08:00 a 08:45 Desayuno
- 08:45 a 09:00 Traslado a instituciones
- 09:00 a 11:00 Visita a instituciones
- 11:00 a 11:30 Regreso al campamento y ajuste de Tiempo
- 11:30 a 14:00 Reanudación de la elaboración del proyecto
- 14:00 a 15:00 Comida
- 15:00 a 15:45 Actividades sedentarias -Negrita" Obra de teatro guind
Estacionamiento del Campamento (Presenta DIF. Estación)
- 15:45 a 16:00 Traslado a los laboratorios de primaria
- 16:00 a 19:00 Elaboración de proyectos en MicroMundos en los
laboratorios de las escuelas primarias Héroe de
Granaditas, Jesús Terán y Caritino Maldonado.
- 19:00 a 19:30 Regreso al campamento y ajuste de tiempo
- 19:30 a 20:00 Cena
- 20:00 a 21:00 Sesión plenaria para el nombramiento de la Mesa
Directiva del Congreso

Miércoles 26 Campamento Recreativo “Alfredo V. Bonfil”

07:00 a 08:00 Levante y aseo de cabañas

08:00 a 09:00 Desayuno

09:00 a 11:00 Conclusión y entrega del proyecto de investigación

11:00 a 14:00 Actividades recreativas

14:00 a 15:00 Comida

15:00 a 15:15 Traslado a los laboratorios de primarias

15:15 a 19:00 Continuación del trabajo en MicroMundos en los laboratorios de las escuelas primarias Héroe de Granaditas, Jesús Terán y Caritino Maldonado.

19:00 a 19:30 Traslado al campamento y ajuste de tiempo

19:30 a 21:00 Cena y actividades culturales

Jueves 27 Salón de Usos Múltiples de Expoplaza

- 07:00 a 08:00 Levante y aseo de cabañas
- 08:00 a 08:45 Desayuno
- 08:45 a 09:00 Traslado a Expoplaza y ajuste de tiempo
- 09:00 a 09:45 Conferencia por el Ing. Alberto J. Cañas
- 09:45 a 10:00 Receso
- 10:00 a 10:30 Inauguración
- 10:30 a 14:00 Trabajo en mesas y elaboración de conclusiones
- 14:00 a 14:30 Traslado al campamento y ajuste de tiempo
- 14:30 a 16:00 Comida
- 16:00 a 16:30 Traslado a Expoplaza
- 16:30 a 18:15 Plenaria y elaboración de conclusiones por tema
- 18:15 a 18:30 Receso
- 18:30 a 19:30 Declaración del Congreso
- 19:30 a 20:00 Cena
- 20:00 a 21:00 Ensayo general de la clausura
- 21:00 a 21:15 Traslado al campamento

Viernes 28 Salón de usos múltiples de Expoplaza

07:00 a 08:00 Levante y aseo de cabañas

08:00 a 09:00 Desayuno

09:00 a 09:30 Traslado a Expoplaza

09:30 a 11:00 Elaboración de proyectos en MicroMundos

11:00 a 11:30 Receso

11:30 a 12:30 Continuación de proyectos en MicroMundos

12:30 a 13:00 Presentación de proyectos

13:00 a 14:30 Ceremonia de clausura

- Participación del Dr. Germán Escorcía S.
- Lectura de la Declaración del Congreso
- Entrega de reconocimientos
- Interpretación de la canción-tema del Congreso
- Clausura del evento

14:30 a 15:00 Traslado al lugar de la comida

15:00 a 16:30 Comida

16:30 a 17:00 Traslado al campamento

17:00 a 18:30 Actividades libres y de preparación de fogata

19:00 a 20:00 Cena

20:00 Fogata

Sabado 29 Campamento Recreativo "Alfredo V. Bonfil"

07:00 a 08:00 Levante y aseo de cabañas

08:00 a 09:00 Desayuno

09:00 a 11:00 Despedida de los congresistas

I CONGRESO ESTATAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Niños hacia el tercer milenio

Lista de Participantes por Zona

Zona	Tema	Nombre	Sexo	Edad	Grado	Escuela	Turno
1	DERECHOS DEL NIÑO	GUZMAN ESCOBAR RICARDO	M	10	4o. B	MIGUEL HIDALGO	MAT.
1	DERECHOS DEL NIÑO	MARTINEZ MONTALVO NATALIA	F	9	4o. C	MIGUEL HIDALGO	MAT.
1	ECOLOGIA	RODRIGUEZ SERNA HECTOR MANUEL	M	10	5o. B	INDEPENDENCIA	MAT.
1	ECOLOGIA	SERNA GALLEGOS MAYRA LIZETH	F	11	5o. C	INDEPENDENCIA	MAT.
1	MI COMUNIDAD	DE LOERA VILLALOBOS CRISTINA ELIZABETH	F	8	3o. C	INDEPENDENCIA	MAT.
1	MI COMUNIDAD	GONZALEZ PONCE JUANA MARIA	F	10	5o. B	RICARDO FLORES MAGON	VESP.
1	MI COMUNIDAD	ROMO SAUCEDO JORGE OMAR	M	9	4o. A	INDEPENDENCIA	MAT.
1	MI COMUNIDAD	SANTILLAN VELASCO ANTONIO DE JESUS	M	12	5o. A	RICARDO FLORES MAGON	VESP.

COORDINACION DE CONTROL ADMINISTRATIVO
24 DE JUNIO DE 1996

CONGRESO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Niños hacia el tercer milenio

CONCENTRADO DE INSCRIPCIONES

zona 1

ZONA	TEMA	NOMBRE DE LA ESCUELA	TURNO	GDO/GPO	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	SEXO	FOLIO
37	Mi Comunidad	RICARDO FLORES MAGÓN	VESPERTINO	5°A	Antonio de Jesús Santillan Velasco	12	MASCULINO	
37	Mi Comunidad	RICARDO FLORES MAGÓN	VESPERTINO	5°B	Juana María González Ponce	10	FEMENINO	
37	Los Derechos del Niño	MIGUEL HIDALGO	MATUTINO	4°B	Ricardo Guzmán Escobar	10	MASCULINO	
37	Los Derechos del Niño	MIGUEL HIDALGO	MATUTINO	4°C	Natalia Martínez Montalvo	9	FEMENINO	
38	Ecología	INDEPENDENCIA	MATUTINO	5°B	Héctor Manuel Rodríguez Serna	10	MASCULINO	
38	Ecología	INDEPENDENCIA	MATUTINO	5°C	Mayra Lizeth Serna Gallegos	11	FEMENINO	
38	Mi Comunidad	INDEPENDENCIA	MATUTINO	4°A	Jorge Omar Romo Saucedo	9	MASCULINO	
38	Mi Comunidad	INDEPENDENCIA	MATUTINO	3°C	Cristina Elizabeth De Loera Villalobos	9	FEMENINO	

Asesor Académico
Lizbeth Gutiérrez De Lara.

CONGRESO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Niños hacia el tercer milenio

ECOLOGÍA

Parte de la Biología que estudia la relación de los organismos entre sí y el medio que los rodea.

ECOSISTEMAS

BIOMAS,
REG. NATURALES.
* Selva
* Bosque
* Desierto
* Sabana
* Pradera
* Pastizal
* mar

SERES
VIVOS
+animales
+plantas

CONTAMINACIÓN

AGUA
* ríos
* lagos
* mares
* manantiales
* presas

AIRE
* smoc
* ruido
* aerosol
* fertilizantes
* quema de
basura

SUELO
* aplicación de
pesticidas
* fertilizantes
* basura
* desechos
radiactivos
* quemas

CAUSAS
+Desechos industriales
+ Descarga de drenaje
+Basura

EXPLOTACIÓN DE RECURSOS NATURALES

!*Caza inmoderada
* Pesca inmoderada
* Tala inmoderada
* Explosión Demográfica

BIOLOGÍA: Ciencia que estudia los seres vivos.

BIOSFERA: La totalidad del espacio que ocupan los organismos en el planeta.

ECOSISTEMAS: Están formados por la comunidad y su medio ambiente.

REGIONES NATURALES: Lugares con características similares.

CONTAMINACIÓN: Ensuciar, contagiar, inficionar, viciar o alterar.

CONGRESO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
Niños hacia el tercer milenio

PREGUNTAS GUÍA

- 1.- En tu comunidad o región ¿cuáles son los problemas sobre ecología que consideras más graves?
- 2.- ¿Pudieras agruparlos por sus características similares?
- 3.- ¿Qué soluciones propones?
 - * ¿Qué crees que se debe hacer?
 - * ¿Quién consideras que lo debiera hacer?
 - * ¿Cómo propones que debiera organizarse?
 - * Si a ti correspondiera solucionarlo ¿cómo lo harías?
- 4.- ¿Cómo consideras que debieran evitarse?
- 5.- ¿Cómo propones elaborar la propaganda o publicidad para concientizar a tu comunidad para evitarlos y solucionar los que ya existen?

From CBEZPROF@CHAPEUZINHO.RIO Sat Jun 22 23:22:52 1996

To: etri1a@cie4.aguasc

Disco: EM1

Mens-eco.doc

Eu sou Liliana Baroni da 4a serie do Colegio Chapeuzinho Vermelho e gostaria de participar deste acontecimento.

Sobre a Ecologia gostaria de falar sobre os navios que levam petroleo de uma regio para outra sem a devida fiscalizacao deixam vaziar petroleo nos mares causando a morte dos seres que vivem no mar.

Os elefantes da Africa estao em extincao devido a caca predadora e sem controle para a extracao do marfim .

Sucesso para o seu trabalho,

Liliana- lvitt46@chapeuzinho.rio

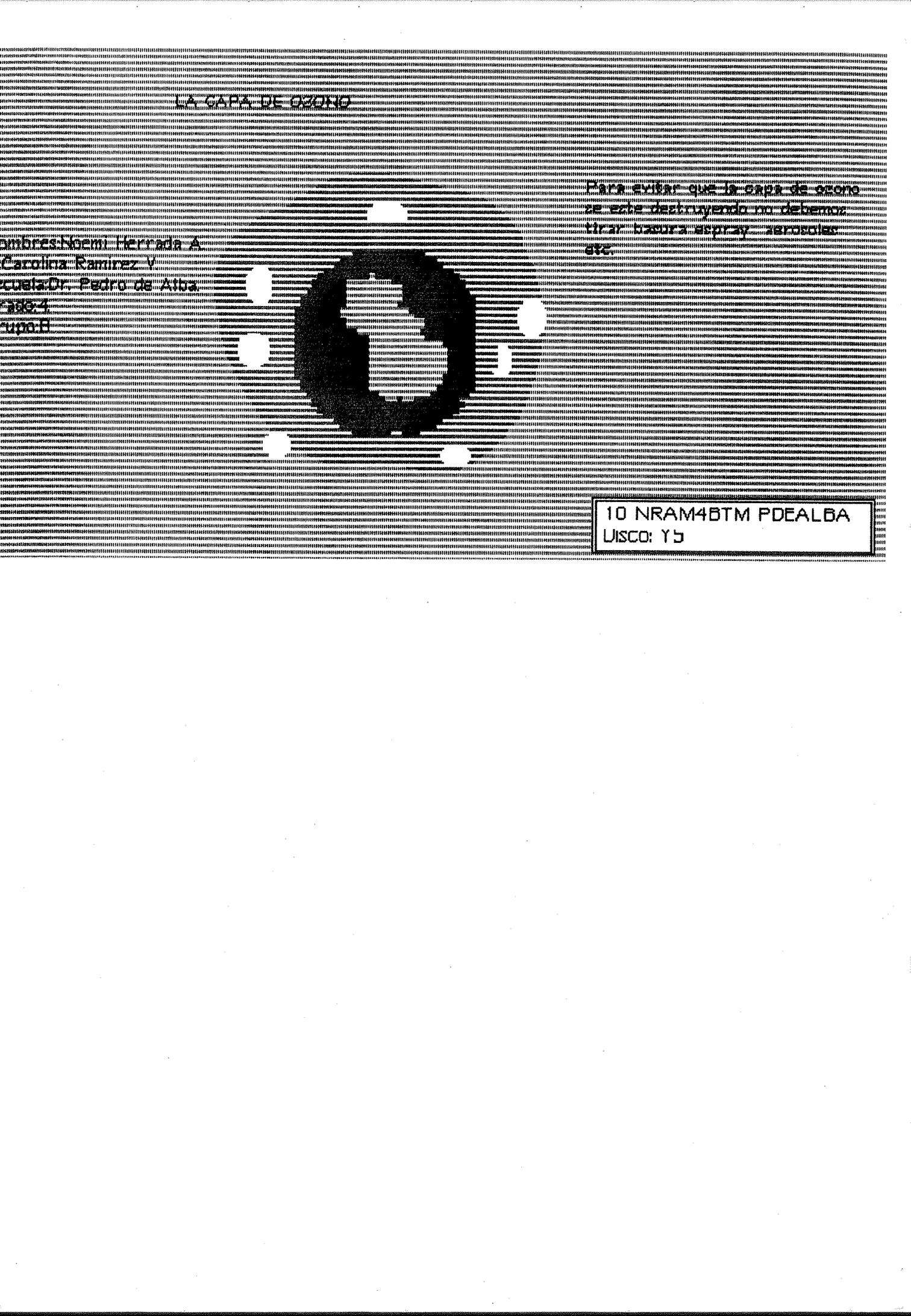
Soy Liliana Baroni de 4° grado del Colegio Chapeuzinho Vermelho y me gustaría participar en este acontecimiento.

Sobre Ecología me gustaría hablar sobre los navíos que transportan petróleo de una región a otra sin la debida fiscalización y derramando el petróleo en los mares causando la muerte de los seres marinos.

Los elefantes en África están en extinción debido a la depredación sin control para la extracción del marfil.

Suceso para su trabajo

MDAN5BTM mmoreno
d: Y4

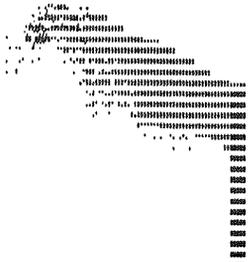
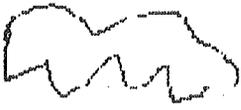


ombres.Nom.Herfada
Carolina Ramirez y
Dy. Pedro de Alca
upo R

10 NRAM4BTM PDEALBA
LISCO: Y3

PTROLEO JABE4BTM posada

co: C3

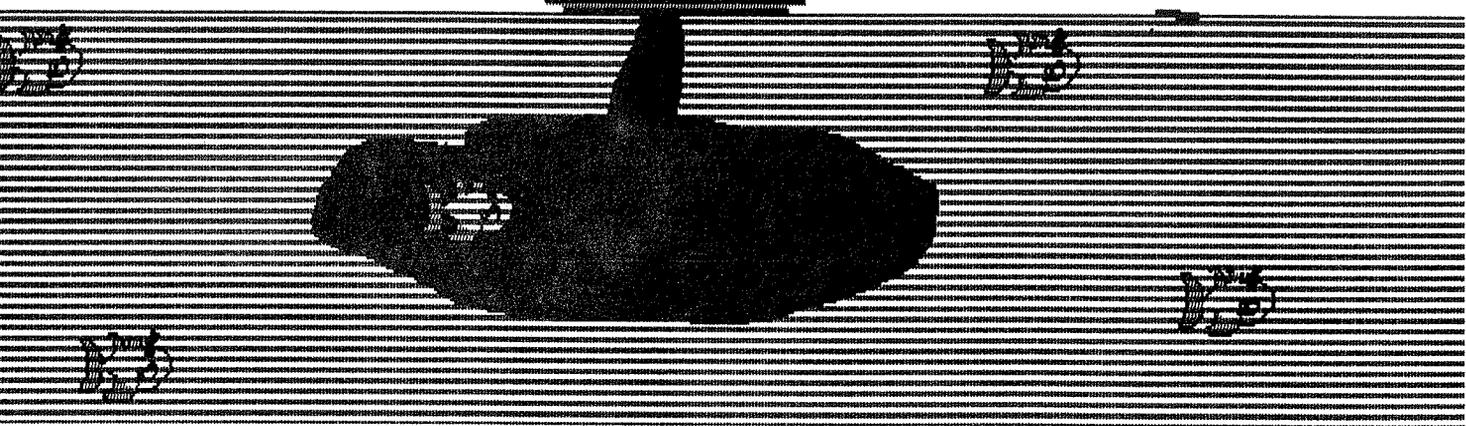


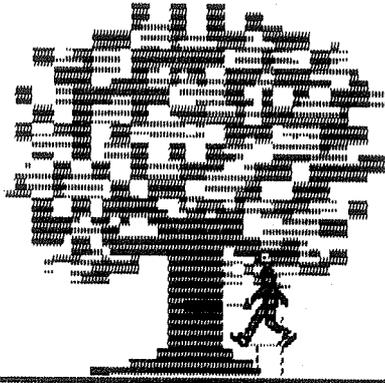
NO TIRAR PETROLEO EN EL
MAR MORIRIAN TODOS LOS
PFSFS.

ARFI Y PFPF

JOSE GUADALUPE POSADA

4o. B



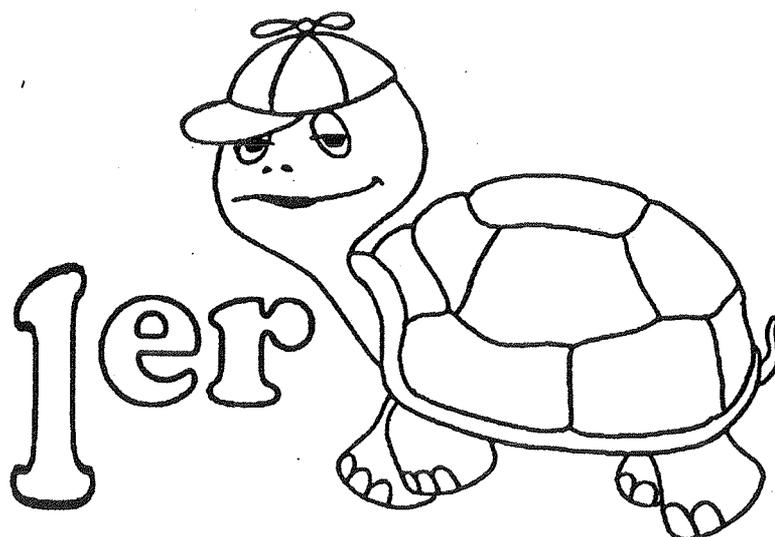


La tala de árboles es mala, no te perjudiques.



IEA

Gobierno del Estado
Instituto de Educación de Aguascalientes



Congreso Estatal de
Informática Educativa

Niños hacia el tercer milenio

Declaración del Congreso de Aguascalientes

Aguascalientes, Ags., 28 de junio de 1996

Declaración del Congreso de Aguascalientes

En nuestra participación en el primer Congreso Estatal de Informática Educativa "Niños hacia el Tercer Milenio", recibimos información referente a los temas Ecología, Derechos del Niño y Mi Comunidad, mediante conferencias, visitas a instituciones, investigación documental, confrontación de ideas entre los integrantes de las mesas de trabajo y telecomunicaciones, en él tomamos conciencia de la gran cantidad de problemas a los que nos enfrentamos actualmente en nuestro medio, aparentemente sin solución. Los niños de Aguascalientes nos comprometemos a participar en las medidas y propuestas que a continuación exponemos, como una síntesis del total de aportaciones que por escrito se entregarán.

TEMA: DERECHOS DEL NIÑO

1. Pedimos que nuestros padres nos escuchen, porque nosotros tenemos la capacidad de pensar y de proponer.
2. Exigimos que los adultos no usen a los niños para vender drogas ni para hacer revistas y películas pornográficas y que se implemente una fuerte sanción para castigar a quien lo haga.
3. Solicitamos que se hagan más Congresos para convivir con niños de la calle, huérfanos y maltratados para motivarlos a que sigan estudiando y en un futuro sean buenos ciudadanos y puedan integrarse mejor a la sociedad.

4. Pedimos a los adultos que respeten nuestros derechos, evitando acciones que perjudiquen la salud y nos eduquen con el ejemplo.
5. Pedimos que se nos brinde atención médica en casos de urgencia en alguna institución pública aunque no estemos afiliados.
6. Exigimos que se respeten y reconozcan los derechos de los niños con deficiencias, que se abran más escuelas especiales y que no tengan límite de edad, y se brinde atención médica especializada.
7. Solicitamos a las autoridades estatales que haya más escuelas con laboratorios de informática para que tengan la oportunidad de conocer MicroMundos más niños de nuestro estado ya que todos tenemos derecho a la mejor educación.

Tema: **Ecología**

1. Exigimos a los adultos que respeten el ambiente ya que éstos contaminan más que nosotros y algún día nos heredarán una porquería de planeta en el cual tendremos que vivir, en cambio si respetan el ambiente un mundo limpio será para nosotros.

2. Fomentar campañas de separación de basura en orgánica e inorgánica que abarque desde el hogar, la escuela y todos los sitios públicos, facilitando así su reciclaje.
3. Los niños de Aguascalientes exigimos que todas las personas que vivimos en el planeta cuidemos el medio ambiente concientizando a nuestros familiares y hacer extensiva ésta invitación a nuestros vecinos, amigos, compañeros de escuela, autoridades y comunidad en general.
4. Proponemos a todos los niños congresistas que lleven a sus casas, escuelas y comunidad la experiencia y conocimientos adquiridos durante este encuentro, creando así una cadena ecológica permanente.

Tema: Ecología, proyecto colaborativo a través de Quórum

Los niños de la mesa de Quórum integrados por compañeros virtuales de Venezuela, Pensacola, Florida, Brasil, Venezuela y los de Aguascalientes, estamos de acuerdo en que gran número de los problemas que afectan a nuestros países son comunes, por ejemplo: Contaminación ambiental, extinción de las especies y explotación inadecuada de los Recursos Naturales.

Platicamos ampliamente, apoyados por correo electrónico, sobre estos temas que nos preocupan, pues sentimos que debemos juntos analizarlos para proponer soluciones y hemos llegado a las siguientes propuestas de solución:

1. Que las fábricas pongan filtros anticontaminantes y se inspeccionen constantemente.
2. Que se lleven a cabo campañas de planificación familiar y también tratar este tema en las escuelas para poder evitarlo en un futuro.
3. Exigir que las autoridades apoyen a las personas del medio rural y urbano para concientizarlas de lo que harán para planificar la familia.

Queremos mencionar parte de un mensaje que recibimos de una escuela hermana de Venezuela:

“Un millón de felicitaciones por esta iniciativa. Me parece una actividad superimportante incorporar a los alumnos en esta problemática, ya que son ellos quienes más adelante tendrán que afrontar esta situación que aunque no parezca es muy grave. Pues se evidencia la destrucción del hombre por el hombre.”

Tema: **Mi Comunidad**

1. Que el gobierno promueva más fuentes de empleo para que la gente no tenga necesidad de salir a trabajar a otros lugares.
2. Que haya seguridad en todos lados y que los policías y agentes de tránsito estén más preparados.
3. Que se fomente la creación de más organizaciones y centros de rehabilitación que ayuden a las familias de los niños y jóvenes que estén atrapados en la drogadicción para que los puedan educar mejor y que hagan más difusión para que los motiven y puedan regenerarse.
4. Que el Gobierno Estatal abra más escuelas para los jóvenes donde se les enseñe un oficio y puedan emplear su tiempo en actividades productivas.
5. Las instalaciones y programas recreativos permiten que los niños jueguen y se desenvuelvan sin peligro, por lo que exigimos que la entrada a los parques sea gratuita, ya que estos son construidos con el impuesto que pagan nuestros papás.
6. Que la Presidencia Municipal nos ayude en el problema del agua, porque en su campaña dijo que iba a ayudarnos.

7. Que se hagan campañas concientizadoras, por todos los medios de comunicación, para que nadie tiremos el agua.

Para concluir queremos agradecer a los organizadores de este Congreso, por la oportunidad que nos brindaron de dar a conocer nuestras opiniones sobre la variedad de problemas que aquejan a nuestro planeta, así como compartir con ustedes las posibles soluciones que proponemos. Por tomarnos en cuenta, "MIL GRACIAS"

Atentamente

Participantes en el 1er. Congreso Estatal de Informática Educativa Niños hacia el tercer milenio.

Aguascalientes, Ags., 28 de junio de 1996.

MESA DIRECTIVA DEL CONGRESO

Ma. del Rosario de la Rosa García	Presidenta
Paulina García Martínez	Secretaria
Mayra Lizeth González Hernández	1er. vocal
Fabián Cañas Collado	2do. vocal