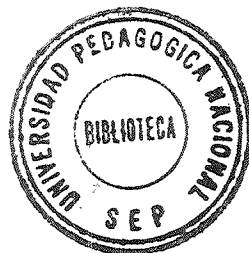


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
INTERPRETACION DE LA LECTURA, EN EL TERCER
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.



PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Ma. Teresa Avitia Espadas

CHIHUAHUA, CHIH. FEBRERO 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 26 de Febrero de 1997.

C. PROFR.(A) MA. TERESA AVITIA ESPADAS
Presente.-

En mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA INTERPRETACION DE LA LECTURA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", Opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA DE JESUS RODRIGUEZ LOYA

SECRETARIO: LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA

VOCAL : LIC. JULIETA SEPULVEDA ORTEGA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 26 DE FEBRERO DE 1997.

DEDICO ESTE TRABAJO:

A MI FAMILIA, POR EL GRAN APOYO RECIBIDO,
PRIMERO, MIS PADRES, LUEGO HERMANOS
QUIENES HAN SOSTENIDO MI INQUIETUD DE
PREPARACION.

A MIS MAESTROS, POR SUS ENSEÑANZAS
QUE CONTRIBUYERON A MI FORMACION
A TODOS LOS QUE DE ALGUNA MANERA
AYUDARON A LOGRAR ESTE PROPOSITO.

INDICE

INTRODUCCION	6
CAPITULO I.....	8
A. Problema y justificación	8
B. Objetivos	10
CAPITULO II	12
A. Estructura conceptual.....	12
1. Lenguaje y sociedad	12
2. Comprensión de la lectura	18
3. Interpretación de la lectura	20
B. Estructura cognitiva.....	22
1. Aprendizaje	22
2. Conocimiento e interpretación de la lectura	27
C. Estructura metodológica.....	29
1. Aprendizaje de la interpretación de la lectura	29
2. Los sujetos en la Pedagogía Operatoria y la Interpretación de textos	31
3. Evaluación	33
4. Medios para la enseñanza	35
CAPITULO III	37
A. Contexto social	37
1. Contexto socio - cultural	37

2. Organización y proyección de la escuela	38
3. El grupo escolar	40
B. Contexto institucional	40
1. La interpretación de textos en el programa actual ...	41
2. La interpretación de textos en el Artículo Tercero y Ley General de Educación	44
3. Contexto nacional	47
CAPITULO IV	51
Estrategias didácticas	51
A. Los cuentos.....	51
B. Sigamos instrucciones	53
C. Escribe lo que piensas de la contaminación	55
D. Prevención de accidentes	57
E. Escenificación del "20 de noviembre"	58
F. Escenificación de novelas	60
G. Fábulas	61
H. Recetas	63
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS	69

INTRODUCCION

En la actualidad se han generado motivaciones para que la labor pedagógica cambie. Esto es importante ya que si los sujetos que intervienen en ella se dan cuenta de que su práctica puede ser superada, el proceso de mejoramiento de la profesión se ha iniciado.

La Propuesta Pedagógica es una alternativa para mejorar un problema de enseñanza que se ha observado y analizado con la finalidad de evitarlo o solucionarlo.

Además presenta sugerencias para que el proceso enseñanza - aprendizaje se realice de la mejor manera posible y que el problema sea superado.

En la vida escolar es necesaria la lectura. En casi todas las actividades se requiere de este conocimiento. Pero debe hacerse la aclaración de que la presente Propuesta Pedagógica trata de superar las deficiencias del descifrado de texto para ubicar el contenido de una lectura en la realidad cotidiana del educando.

Este trabajo se encuentra integrado por cuatro capítulos los cuales contienen lo siguiente. En el número I, se analiza la problemática. Además se presentan los objetivos que se persiguen con la aplicación de esta propuesta.

En el número II, se presenta el marco conceptual, que se integra a su vez por tres estructuras; la conceptual, cognitiva y metodológica.

En la parte tres se ubica el problema en relación a dos contextos, social e institucional.

El número IV, contiene las estrategias didácticas que se proponen para favorecer la interpretación de la lectura, seguidas de las conclusiones a las que se llegó después de aplicar las estrategias didácticas.

Por último se hace una exposición de la bibliografía utilizada para la elaboración de la propuesta.

Además se dan a conocer algunas evidencias de lo que se realizó en las estrategias didácticas, en la parte llamada anexos.

Todo este trabajo se aboca a la problemática que conlleva una mala lectura que se queda en un simple descifrado y que no favorece el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Al mejorar en esta actividad, los alumnos serán además de reflexivos y críticos, capaces de construir el aprendizaje que requieran en un momento dado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Problema y justificación

Actualmente se habla sobre la importancia de que el alumno reflexione sobre los objetos de conocimiento. Para ello es necesario que el lenguaje se convierta en un gran auxiliar, porque éste le permite a los seres humanos comunicarse con los demás, es importante que desarrollen su capacidad de expresión ya que ésta permitirá entenderse mejor con los demás miembros del grupo.

Cuando el individuo aprende a comunicarse en forma oral y escrita, también puede hacerlo a través de la lectura. Con lo anterior se quiere decir que en el acto de leer se establece el circuito de la comunicación. Pero si el mensaje que el autor envía al sujeto, no surtiera efecto en él, la comunicación entre ambos quedaría incompleta, es decir, si lo que lee no es asimilado, aplicado a la vida cotidiana.

Cuando se lee y se comprende, ya se ha logrado bastante en este proceso tan complejo, pero lo ideal es que el sujeto mediante una interpretación ubique en la realidad el mensaje recibido a través de la lectura. Esto sólo es posible si se integra la comprensión a los esquemas además se obtiene un beneficio de ello.

La lectoescritura es un conocimiento que requiere de un

proceso complejo para aprenderse. Se cree que solamente en la escuela el sujeto aprende a leer y escribir, pero la verdad es que en muchas ocasiones este aprendizaje queda inconcluso.

En la escuela la lectura se trabaja de forma mecánica y superficial en ésta no se invita al alumno a la reflexión; en el primer año se les enseñan grafías y fonemas para que con ellos forme palabras, pues al maestro sólo le interesa que aprenda a leer y a escribir; pero nunca se pregunta si el alumno comprende el texto, simplemente cumple con el requisito para pasar el año escolar, mucho menos se preocupa de que sitúe en el mundo real lo leído.

Es por eso que la lectura es considerada como un acto pasivo, donde el lector pasa sus ojos sobre lo impreso recibe, registra un flujo de imágenes perceptivo - visuales y descifra las grafías por medio de sonidos.

Esto trae como consecuencia que el alumno no reflexione sobre lo que lee y se dedica a descifrar, decodificar sonidos y letras sin buscar un significado.

Al entrar el niño a segundo grado, es cuando se piensa que ya adquirió el aprendizaje de la lectura, se le presentan actividades que requieren de una aplicación reflexiva de este conocimiento. En el tercer grado se agrava la situación y al niño se le presentan situaciones de aprendizaje en las que suceden cuestiones como éstas, al tratar de averiguar si el alumno leyó:

- ¿De qué se trató?

- ¿Qué fue lo que más le gustó?
- ¿Qué le cambiarías tú a lo que leíste?
- ¿Por qué?

Y no sabe contestar, tiene que volver a leer o simplemente dice que no recuerda o retoma palabras escritas de la lectura. Debido a ello se debe cambiar la metodología empleada en la enseñanza de la lectoescritura, por una que de mayor oportunidad al alumno de participar activamente en la construcción de este conocimiento.

Al interpretar lo que lee, además de recordar el contenido del texto, se puede aplicar a una situación que requiera de ello. Por ejemplo, al leer sobre la prevención de accidentes, además de comprender lo que dice la lectura, en el hogar y en la escuela, se trata de aplicar aquello que se aprendió al leer. Por estas razones se considera de importancia mejorar la enseñanza de la misma.

Todas estas consideraciones han llevado a plantear el problema de la interpretación de lo leído, con lo que se pretende mejorar el aprendizaje de los demás contenidos escolares, dicha problemática puede ser planteada de la siguiente manera.

¿Qué estrategias didácticas favorecerán el que los alumnos interpreten la lectura de todo tipo de textos en el tercer grado de educación primaria?

B. Objetivos

Por medio de esta propuesta se pretenden lograr los siguientes objetivos.

Que el niño lleve a cabo un aprendizaje completo de la lectura a través de la interpretación de lo leído.

Que el alumno al leer ubique lo que haya comprendido en situaciones que la vida cotidiana le plantee.

Que la interpretación de la lectura se convierta en parte del acto de leer, con lo cual el sujeto aprenda a aprender.

Estos objetivos son de gran importancia en la educación, porque al lograrse, el alumno será un individuo emprendedor en todas las etapas de su vida.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Este capítulo contempla el sustento teórico - metodológico de esta Propuesta Pedagógica, lo cual permite tener una visión más amplia de la posibilidad de su aplicación en la práctica docente.

Su elaboración por estructuras (1) permite organizar el contenido de acuerdo a la información que proporciona. Primeramente de tipo conceptual, relacionada con el objeto de estudio, porque de ello depende que el docente identifique la evolución del proceso de aprendizaje del mismo. Lo cognitivo favorece la ubicación de las posibilidades que tiene el niño de construir el conocimiento de acuerdo a un enfoque teórico al respecto, que en este caso es considerado como proceso.

Por último la información sobre la metodología se incluye en una estructura mediante la cual se concibe la enseñanza de la interpretación de la lectura.

A. Estructura conceptual

1. Lenguaje y sociedad

El lenguaje es un conocimiento que tiene su origen dentro del grupo social, para que este evolucionara requería de las

(1) REMEDI, Vicente. Planificación de la estructura metodológica. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. Pp. 247, 258.

relaciones que se daban entre los sujetos. Cuando los hombres se reunieron para dominar el medio que entonces no era favorable, apareció el lenguaje, ya que para llevar una existencia de acuerdo a su nivel biológico requería mejorar el entorno en su beneficio. Acerca de esto Fisher dice que: "El lenguaje apareció con los instrumentos." (1)

De tal manera que el lenguaje desempeñó una gran ventaja en el momento de trabajar porque así podían obtener la ayuda necesaria y requerida en el momento preciso, pero además de comunicarse para las labores superó esta forma de expresarse, porque, el hombre animal superior, no podía conformarse con la comunicación primitiva en la que sólo la satisfacción de los instintos, tales como: aviso de peligro, pedir alimento, o algún techo donde dormir, no era suficiente, porque tenía que elaborar todo lo que le permitiese elevar la calidad de vida. Para ello requería elaborar instrumentos que le auxiliaran y le hicieran más fácil su tarea. Pero existe otra situación que junto con la aparición de instrumentos era necesaria para los mismos fines. El mismo autor señala que el lenguaje permitió que el hombre aprendiera a seleccionar, diferenciar lo necesario para: "...su propia vida entre los múltiples y complejos rasgos del mundo circundante, de modo que se estableciese el necesario equilibrio entre el mundo y él su habitante." (2)

(1) FISHER, Ernest. El lenguaje. El lenguaje en la escuela.
Ant. UPN. P. 11.

(2) IDEM.

Desde su aparición se ha llevado a cabo una selección y perfeccionamiento del lenguaje para conocer tanto lo que le rodeaba como este conocimiento: "...sólo gradualmente se llegó a la abstracción pura." (1)

Como puede observarse para conocer el lenguaje y utilizar este medio de comunicación se necesita una gran capacidad de reflexión; por este motivo para aprenderse, también en la actualidad, debe evitarse su imposición o memorización.

Sólo la actividad reflexiva aplicada a lo que se va a estudiar puede mejorar la situación que se vive en la vida escolar, en lo que se refiere a la enseñanza.

Esto puede expresarse en otros términos. Cuando el sujeto menciona una palabra no necesariamente debe tener presente el significado, pero si debe pensar en el momento que la pronuncia en el significante, que viene a ser la imagen del objeto del cual se habla.

Por lo tanto significado y significante son esenciales en la interpretación de la lectura, ya que para que un texto sea interpretado debe establecerse una relación de lo comprendido en la realidad del sujeto.

Sin la ubicación de lo que el sujeto ha integrado a sus estructuras no se puede realizar una interpretación de la lectura.

A continuación se aclara la manera en que intervienen la

(1) IBIDEM. P. 12.

reflexión y el pensamiento en la utilización del lenguaje.

No se concibe la existencia de uno sin el otro.

Acerca de ello Nemirovsky y Miriam Carbajal dicen que:

El significado es el concepto o idea que el sujeto ha elaborado sobre algo que existe en él sin necesidad de que lo exprese gráficamente, mientras que el significante gráfico es una forma a través de la cual el sujeto puede expresar gráficamente dicho significado. (1)

Cuando ya se ha elaborado el lenguaje se descubrieron otras funciones que éste realiza dentro de la sociedad, pero en el desarrollo del niño Vigotski descubre que también influye.

La primera y más importante para el desarrollo humano es la que se describe en los siguientes términos:

El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da a luz a las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas de desarrollo antes completamente independientes convergen." (2)

Esto en lo particular se interpreta como la unión del pensamiento y la acción mediante la cual se desarrolla el nivel cognoscitivo y con ello la inteligencia; en una teoría constructivista esta última se manifiesta como una adaptación mental activa al entorno y entre más se conoce éste, más desarrollo de la misma se logra.

Es que el sujeto para realizar cualquier actividad requiere del lenguaje, desde las primeras etapas de la vida.

(1) NEMIROVSKY, Miriam y Carvajal. La representación gráfica. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. p. 61.

(2) VIGOTSKI, L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela I. Ant. UPN. p. 36.

El mismo Vigotski dice que en sus experimentos los niños utilizaban el lenguaje para desarrollar de mejor manera la actividad que buscaba solucionar un problema; ésto con la finalidad de entender mejor una situación, porque tanto el lenguaje como la acción: "...son parte de una única y misma función psicológica dirigida hacia la solución del problema planteado." (1)

La inteligencia se define como unión de la acción y el pensamiento. Existe otra función que el lenguaje desempeña y que se desarrolla en la sociedad; Jerome Bruner dice en torno a los fines comunicativos del lenguaje que:

Comenzaré con la premisa de que el mismo medio de comunicación mediante el que se realiza la educación -el lenguaje- nunca puede ser neutral, de que impone un punto de vista no sólo acerca del mundo al que se refiere, sino también sobre el empleo de la mente con respecto a este mundo. (2)

Esta cita está cargada de significado sobre el uso que se da al lenguaje, con él se pueden dar diferentes tipos de educación con las cuales los sujetos son también usuarios del lenguaje en forma diferente, porque: "...de hecho con frecuencia, las "realidades" de la sociedad y de la vida social son productos del uso lingüístico representados en actos del habla..." (3)

Aplicar la conciencia e interpretación del lenguaje, es una

(1) IBIDEM: p. 37.

(2) BRUNER, Jerome. El lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. p. 42.

(3) IBIDEM. p. 43.

acción que sólo se logra a través de la construcción de éste objeto de estudio en el que reflexione constantemente durante todas las etapas de este proceso.

La reflexión aplicada no se puede lograr si durante el aprendizaje de la lectoescritura los sujetos memorizan los contenidos que la componen, la mecanización de su uso limita las posibilidades de comunicación.

El lenguaje se aprende a través del uso constante del mismo, pero para que sea un medio eficaz de comunicación, debe tomarse en cuenta lo que Monserrat Moreno dice en relación a que durante su estudio: "El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito, y toda toma de conciencia es una creación del pensamiento." (1)

Este debe estar presente durante el aprendizaje del lenguaje ya sea en forma oral o escrita, como se pide en el actual programa, que menciona diversas formas de expresión, tales como: científica, literaria y coloquial pero: "...ningún caso se menciona sólo lo que ocurre en la realidad, sino más bien lo que ocurre en su pensamiento porque difícilmente podemos decir aquello que no podemos pensar." (2)

Este punto es esencial en la búsqueda de significado

(1) MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. P. 59

(2) IDEM.

e interpretación de la lectura, lo cual se circunscribe al uso del lenguaje, porque el pensamiento debe estar presente en el momento de utilizarlo, de otro modo no se da la negociación de significado que menciona Bruner. (1)

Así es como se concibe la relación del lenguaje y su utilidad en la sociedad y de éste con los conceptos de los autores citados, que se expresa a continuación.

Fisher (2) dice que, para ordenar el mundo a través del pensamiento, se requiere de un alto nivel de abstracción. Por lo tanto mientras más se conoce del mundo, es mayor la inteligencia del individuo. Sólo a través de la creación de la realidad, entendida como construcción del pensamiento y la negociación de significado, el sujeto puede entender a través de la lectura y escritura (lenguaje), lo que sucede a su alrededor. Lo anteriormente mencionado en relación al lenguaje, es punto de partida por lo que en la parte siguiente se analizará la comprensión de la lectura, proceso básico para que la interpretación de textos pueda realizarse.

2. Comprensión de la lectura

En la escuela es necesario leer continuamente, por esta razón debe conocerse la evolución o desarrollo de este conocimiento, considerado básico para que la interpretación de

(1) BRUNER, Jerome. Loc. Cit. P. 43.

(2) FISHER, Ernest. Op. Cit. P. 15.

lo comprendido en el mundo real pueda ser ubicado.

Es común que el problema que se presente en relación a la lectura sea atendido exclusivamente en cuanto a la comprensión de la misma. En este caso se pretende elevar el nivel de este conocimiento hasta niveles interpretativos, es decir trasladar lo que se ha comprendido al mundo real.

Para que ésto se lleve a cabo se requiere que el sujeto haya comprendido el texto. Margarita Gómez Palacio menciona en relación al proceso constructivo que: "Las estrategias utilizadas por lo lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura." (1)

La autora señala además que (2) estas estrategias son utilizadas conforme es necesario y además cada una de ellas se aboca a una función específica. Por ejemplo si un lector que realmente desea rescatar significado de un texto anticipa algo que no coincide con los aspectos semánticos y sintácticos, la confirmación le hace ver su desacierto, ésto lo obliga a detenerse y a utilizar la autocorrección, lo cual permite encontrar el punto de error y buscar más información para efectuar la corrección.

El muestreo le permite al lector no utilizar toda la información que el texto proporciona, por lo tanto selecciona lo

(1) GOMEZ PALACIO, M. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN. P. 77.

(2) IBIDEM. (P. 77, 80.

verdaderamente útil, es decir, desechar la información redundante.

Existe una estrecha relación entre todas las estrategias de lectura, pero en la predicción, anticipación e inferencia, necesariamente se requiere de la confirmación.

Las estrategias descritas mantienen la perspectiva del proceso mental interno que implica la comprensión, ésta es personal o individual.

La interpretación tiene un mayor alcance, ya que permite compartir el significado, o utilizarlo en la vida diaria, razón por la cual se encuentra una relación directa entre ésta y la comprensión. Esta conexión se percibe en lo siguiente: "...desarrollar en los niños la competencia en la lectura crítica, que les brinde criterio apropiado para poder juzgar lo que están leyendo en términos de pausabilidad, credibilidad, etc." (1)

El conocimiento de lo anterior facilitará al alumno su acceso a niveles superiores de lectura. A continuación se expone el tema de estudio, es decir la interpretación de la lectura.

2. Interpretación de la lectura

Ahora corresponde tocar el punto que determina el problema al cual se quiere dar solución. Para ello es útil relacionar la

(1) IBIDEM. P. 84.

interpretación de la lectura con las funciones que desempeña dentro de la sociedad. Primeramente ésta se presenta en formas diferentes ante los sujetos, los cuales lo utilizan de diversa manera, ello depende de la situación en que se requiera.

Desde su aparición el lenguaje adoptó dos modalidades, en las cuales se requiere de que el sujeto sea capaz de analizar lo que se dice a través de la palabra o el texto, es decir se manifiesta en forma oral y escrita.

La primera que el sujeto conoce es la oral, también llamada materna (1), porque primeramente se aprende a hablar en el hogar y cuando el sujeto entra a la escuela primaria ya se hace entender. Posteriormente en la mayoría de los casos se inicia el contacto con el lenguaje escrito, al ingresar a la escuela primaria, dentro del cual se encuentran dos situaciones que complementan el ciclo convencional del lenguaje, saber expresar a través de la escritura el pensamiento, comprender y dar una interpretación al significado, es decir ubicar lo comprendido en la realidad del sujeto.

Para dejar más clara esta postura se requiere definir los dos términos. Primeramente la comprensión, la cual es concebida comúnmente como, incluir para sí mismo lo entendido de un texto en particular. Esto coincide con lo que dicen Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio en su texto en el cual se considera que:

(1) SEP. Guía para el maestro. Segundo grado. Educación Primaria. P. 13.

"El primer significado de contexto es entonces, el contexto psicológico, interno provisto por una comprensión de unidades de textos más extensas que las que el lector está enfocando perceptualmente en un momento dado." (1)

Pero tanto uno como otro aunque: "...atienden simultáneamente a niveles diferentes en la estructura del texto, es también un proceso constructivo." (2)

Entonces comprender en un momento dado es acomodar en la estructura interna lo que expresa un texto. A su vez la interpretación coincide con lo siguiente: "... el segundo significado de contexto es el contexto psicológico interno de redes semánticas organizadas de conocimiento del mundo que se reflejan parcialmente en el vocabulario del lector." (3)

Puede observarse que no es lo mismo comprender que interpretar; éste último es más ambicioso ya que pretende ubicar en el mundo real lo comprendido acerca de un texto. En esto consiste propiamente la interpretación de la lectura.

Posteriormente se tratará lo referente a la concepción de aprendizaje, que sustenta esta Propuesta Pedagógica.

Estructura cognitiva

1. Aprendizaje

-
- (1) FERREIRO, Emilia, Gómez Palacio M. La lengua escrita en contextos escolares. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. Pp. 103, 104.
(2) IBIDEM. P. 104.
(3) IBIDEM. P. 107.

Como se mencionó en la parte anterior se tratará lo relacionado con el aprendizaje. En torno a este concepto se han dado grandes polémicas, las cuales han sido ubicadas en dos corrientes fundamentales.

La primera de ellas es la conductista que con su nombre da idea de que se relaciona con la conducta. La manera en que ellos conciben el aprendizaje es la siguiente: "...los conductistas han llegado a la conclusión de que el aprendizaje es producto de un proceso mecánico de tanteos." (1)

Es decir que se aprende a través de realizar ejercicios de tipo mecanicista hasta lograr que se utilice por simple memorización. El otro enfoque es llamado (2) gestaltista en el cual se incluyen los conceptos siguientes para entender el aprendizaje. Estos son la hipótesis y la comprensión.

Aunque no siempre es necesario que el niño llegue a comprender en su totalidad, para que su aprendizaje sea considerado dentro del cognoscitivismo, basta tan sólo que establezca una relación con el entorno aunque el conocimiento no sea construido en forma completa. La teoría que si considera todo el proceso de construcción es la Psicogenética, ésta surge de los estudios que un biólogo suizo realizó para encontrar la manera como se adaptaba un ser al ambiente. Este enfoque teórico explica el aprendizaje como la forma a través de la cual se

(1) MORRIS, L. Bigge. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías de aprendizaje? Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 107.

(2) IBIDEM. p. 121.

lleva a cabo la adaptación al medio.

Acerca de este concepto Swenson dice: "La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es igualmente el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente." (1)

De esta manera es que se logra la inteligencia, ya que el sujeto debe estar en constante interacción con el ambiente. Por tal motivo: "La organización de la inteligencia se convierte, por lo tanto, en un caso especial del proceso general de la adaptación." (2)

Por lo tanto para que la inteligencia se desarrolle el individuo debe conocer lo que le rodea y además ordenarlo a través de su pensamiento, para ello tiene como referente un significante, el cual pueda trasladar a la realidad inmediata.

Entonces, debe considerarse lo que a continuación en la Psicogenética se describe en relación a los conceptos de inteligencia y adaptación, desde la perspectiva Psicogenética.

El ser inteligente implica (3), que el sujeto se da a la tarea de conocer lo que se encuentra en su entorno incorporándolo a sus estructuras para interpretarlo, es decir

- (1) SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 207.
- (2) RICHMOND, P. G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de J. Piaget. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 220.
- (3) IBIDEM. P. 222.

ubicarlo dentro del mundo real y darle sentido, entre más oportunidades tenga para interactuar en el medio natural y social, más desarrollo de la inteligencia tendrá; además de mayores oportunidades de actuar adecuadamente en cada situación que se le presente.

Para llevar a cabo el entendimiento del mundo, se requiere de cierta manera de entender lo que sucede, es decir el proceso de maduración interviene para que el sujeto requiera cierto tipo de operaciones, las cuales le sirven para aprender, en cada una de ellas el sujeto realiza actividades diferentes en su intento por conocer.

Leland Swenson (1) cita a Piaget, para describir los siguientes periodos de maduración cognitiva.

-- Sensoriomotor, se observa en niños de cero a dos años. Ellos presentan una serie de actividades encaminadas a encontrar la satisfacción de necesidades básicas. Un ejemplo de ello es el chupar para encontrar alimento o el llorar para estar cómodos. Su pensamiento es egocéntrico.

-- Preoperacional, (2 - 7 años) es la que presentan los niños de edad preescolar. Su egocentrismo se observa aún. En él sus acciones están encaminadas al manipuleo de objetos para clasificarlos y seriarlos, su pensamiento se manifiesta egocéntricamente, esto quiere decir que todos los acontecimientos y objetos parten de él o según el lugar en

(1) SWENSON, Leland. Op. Cit. Pp. 209, 214.

que se encuentre. Su pensamiento carece de reversibilidad y aún no posee la conservación de cantidad.

-- Operaciones concretas, (7 a 11 años) esta es la etapa en que los niños entran a primaria. Aún necesitan de los objetos concretos para poder reflexionar sobre ellos y así establecer relaciones de causa - efecto. El pensamiento ya es reversible, ya que a una propiedad de los objetos se le puede entender en forma inversa, debido a lo cual su pensamiento ya es lógico, además presenta un avance para socialización y objetivación del pensamiento, lo cual le permite descentrar: en el caso de la interpretación de la lectura, esto favorece la ubicación de lo comprendido en el mundo real. Lo anterior es posible debido a que coordina acciones y percepciones. El niño no se limita a un cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí mediante la confrontación de los enunciados verbales entre las personas y el ambiente corrige su acomodación. A través de la manipulación y la reflexión que aplica a los objetos, su pensamiento se prepara para la siguiente.

-- Operaciones formales, 15 años en adelante. El último periodo del desarrollo y en él ya se pueden entender las cuestiones de tipo abstracto. En este tipo de conocimiento se encuentran las ecuaciones, por ejemplo.

Todos estos conocimientos expresados sobre los periodos tienen como principal finalidad observar la mejor manera de entender las acciones del sujeto encaminadas al acto de aprender

y que nivel del mismo se pudiera propiciar en cada uno de los estadios.

En el caso del objeto de estudio es fácil determinar que entre más interpretación de la lectura se lleve a cabo más inteligente será el alumno. Esto es considerando lo que Piaget y Vigotski dicen del desarrollo de la inteligencia. En el siguiente apartado se verá lo relacionado con el conocimiento. Por ejemplo la lectura de todo tipo de texto debe establecer una comunicación entre el autor y lector, pero esto no es suficiente para interpretarla, sino que además el sujeto debe situar lo leído en el entorno para que así llegue a la interpretación.

De esta manera el individuo conoce aún más lo que le rodea. Pero sus intentos por hacerlo son en tres direcciones diferentes, las cuales se analizarán a continuación.

2. Conocimiento e interpretación de la lectura

El conocimiento tiene muchas acepciones, en este caso se le da el sentido que Jean Piaget describe en su teoría, él afirma que: "Se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente." (1)

Por lo tanto, el conocimiento en la Teoría Psicogenética se denomina de esta manera por ser las diferentes formas que el medio social proporciona a los sujetos de interacción con los

(1) SEP. Aprendizaje escolar. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 356.

objetos que en él se encuentran. Es necesario analizarlo para conocer los diferentes tipos de experiencia que describe este enfoque teórico. A continuación se presentan.

El primero de ellos es el físico. Este es encontrado en el mundo real: "...Por abstracción del objeto como tal." (1)

Es decir encontrar las propiedades del objeto en sí, tales como color, forma, textura, tamaño, etcétera. Es la aplicación inteligente de la observación y la acción en forma conjunta.

En el segundo tipo de conocimiento llamado social, es lo aprendido por imitación, debido a que: "...para la adquisición por parte del niño del conocimiento social, es indispensable recoger la información de los demás." (2)

Existe un tercer tipo de conocimiento; de éste se dice que: "Al igual que el conocimiento físico, el conocimiento social es un conocimiento de contenidos y exige un marco lógico - matemático para su asimilación y organización." (3)

Lo anterior se interpreta como que los conocimientos físico y social son los contenidos que deben aprenderse mientras que el lógico - matemático es el que ayuda a realizar la interpretación de éstos. Todo esto es lo relacionado con el conocimiento de interpretación de la lectura, en el cual se observa que la escritura viene a ser el conocimiento de tipo

-
- (1) PIAGET, J. El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. p. 310
- (2) KAMII, La naturaleza del número. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. p. 318
- (3) IDEM.

social; el físico la lectura de los textos escritos, porque se realiza en material de tipo gráfico (libros, cuadernos, periódicos, etcétera), el lógico - matemático cuando se reflexiona y logra ubicar lo comprendido en la realidad cotidiana, por medio de lo cual se logra desarrollar su inteligencia de los sujetos.

C. Estructura metodológica

1. Aprendizaje de la interpretación de la lectura

Como ya se ha dicho en la actualidad se ha dado énfasis a las metodologías donde tanto el maestro como el alumno mantienen un papel activo. En la presente Propuesta Pedagógica se sostiene que es mejor la utilización de éstas que las anteriores donde el alumno era solamente un receptor y el profesor recitaba los contenidos. Sobre todo en este tipo de conocimiento no es posible su aprendizaje si el niño no realiza las acciones de pensar, reflexionar y dar sentido a lo que lee.

Es pues necesario que el alumno opere sobre el objeto de conocimiento, con lo que se puede establecer como cierto que: "...el lenguaje está construido con anterioridad al niño, pero también lo está al pensamiento matemático y al científico y precisamente por eso el niño debe recrearlo, reinventarlo; si no existiera antes le sería muy difícil hacerlo, por no decir imposible." (1)

(1) MORENO, Monserrat. Loc. Cit. P. 59.

Para crear hay que realizar actividad, lo que quiere decir según lo mencionado en la cita anterior que en la creación y recreación se debe construir el objeto de conocimiento.

El aprendizaje de la Interpretación de la lectura, se puede llevar a cabo a través de algunas metodologías, por ejemplo la Tradicional, la cual logra el aprendizaje en forma memorística, razón por la cual no se adecúa a la naturaleza del objeto de conocimiento, porque la interpretación de la lectura requiere un alto grado de reflexión, es decir actividad mental.

La Pedagogía Operatoria es una alternativa en la que se manifiesta en todas las etapas del proceso de construcción del conocimiento, la operación del sujeto sobre el objeto (actividad física o mental), de acuerdo a su periodo de desarrollo, lo cual permite que el sujeto interprete de acuerdo a sus posibilidades. De esta manera la forma de enseñanza es constructivista.

Las principales ideas asentadas en la Teoría Psicogenética son la base de la Pedagogía Operatoria, así ésta se convierte en una forma de enseñanza constructiva. Además se agrega a ello que:

El niño organiza su comprensión del mundo circundante, gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales cada vez más complejas, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos al individuo. (1)

Cuando ésta es utilizada el sujeto puede interpretar la

(1) MORENO, Monserrat. Problemática Docente. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 384.

realidad de manera consciente. Este es el motivo por el cual se ha escogido para llevar a cabo las situaciones de aprendizaje de la interpretación de la lectura.

Así el alumno deberá elaborar el conocimiento de la siguiente manera. Por medio de los contactos sociales conocer el lenguaje y operar sobre él; así podrá expresarse por escrito, lo cual le servirá de fundamento para comprender la naturaleza del texto porque sobre el objeto real (lenguaje) se pueden realizar abstracciones con lo cual se aplica el conocimiento de tipo lógico - matemático, que lentamente se irá transformando en interpretación porque puede ubicarlo en el mundo real.

Así es concebido el aprendizaje de la interpretación de la lectura, aplicando la Pedagogía Operatoria en su enseñanza.

2. Los sujetos en la Pedagogía Operatoria y la interpretación de textos

Para llevar a cabo cierta metodología es necesario que tanto el maestro como el alumno se relacionen en forma activa, tanto mental como física.

Es común observar que el maestro se desespera porque el niño no -hace caso- como es común oír que se dice, porque ahora éste habla, pide atención, pero a pesar de los esfuerzos porque el niño esté callado, no se logra que la situación sea semejante a la de épocas anteriores, donde el niño permanecía sentado y callado, porque: "...no se tiene en cuenta por lo común la

autoridad, sino la cantidad visiblemente desplegada; y se descuida casi siempre la calidad, aunque esté allí sin duda el punto esencial..." (1)

No se trata de que el maestro alce la voz más fuerte que los alumnos, sino que les permita a los niños: "...participar en su proceso educativo, así como en que usen su libertad para decidir que quieren estudiar o en que desean trabajar." (2)

Es seguro que con ello se atiende a los intereses de los alumnos. Además se practicará la democracia, pues los intereses de la mayoría privarán para hacer más consciente aún el aprendizaje.

Por otra parte el docente considerará que el alumno es capaz de adecuar el conocimiento a sus posibilidades de aprendizaje y durante este proceso relacionar lo nuevo con lo conocido, así como entender que el alumno puede cometer errores, que le servirán como fundamento para aprehender aún más el objeto de conocimiento.

Pero sobre todo la confianza que logre infundir a sus alumnos será preponderante durante el tiempo que dure el aprendizaje.

De esta manera la escuela se convierte en activa al permitir que el sujeto actúe sobre la interpretación de textos y al lograr la ubicación de la comprensión al mundo real se

(1) BERGE, André. Libertad y autoridad. Análisis de la práctica docente. Ant. UPN. P. 210

(2) BUSQUETS, María D. Un aprendizaje operatorio: intereses y libertad. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 439.

vuelve parte del entorno dejando atrás la concepción de que la escuela debe estar separada del mundo cotidiano.

Como punto final de este apartado parece oportuno retomar a María Dolores Busquets quien afirma que: "La autoridad no exige ni siquiera forzosamente muchos signos exteriores de respeto: a veces es compatible con una familiaridad bastante grande; pero se percibe su existencia porque el que la tiene siempre sabe hacerse oír cada vez que vale la pena." (1)

El maestro al tomar en cuenta lo anterior y reflexionar que la autoridad que se consideraba antes el deber ser ya no existe y da paso a una nueva concepción, la cual permite la comunicación entre el niño y el adulto y con ello un mayor entendimiento del mundo y sus relaciones.

El proceso de enseñanza - aprendizaje requiere de muchas acciones. Una de ellas es la que a continuación será tratada.

3. Evaluación.

El proceso de aprendizaje a través de su historia contempla la acción compleja de evaluar. Respecto a ella existen diversas concepciones, las que van acordes a los diferentes modos de enseñanza.

En este modo evolutivo de aprendizaje el concepto de evaluación tradicional ha cambiado, ahora: "...La evaluación

(1) BERGE, André. Op. Cit. 214.

sirve de paradigma cuantitativo y cualitativo, considera la autoevaluación como una de sus estrategias y su propósito principal es realimentar el logro de los desempeños y consecuentemente estimar la valoración de los mismos para acreditación escolar." (1)

Por lo tanto evaluar no corresponde hacerlo al final , sino de principio, dar un seguimiento y al final ver que tanto se ha avanzado en la construcción del conocimiento.

Además en ésta se debe evaluar todo lo que se relaciona con el aprendizaje: materiales, metodología, incluso la participación del padre y el maestro.

Todo lo anterior concuerda con los planteamientos de la evaluación ampliada, en la que se menciona que: "En la evaluación ampliada la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate." (2)

En la Pedagogía Operatoria también los alumnos participan en la evaluación. Porque ellos deben contrastar sus conocimientos para dar lugar a un intercambio de opiniones en la cual el concepto que cada uno tenga será más amplio. Así se construyen niveles superiores de este conocimiento y se permite

-
- (1) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización educativa. 1989 - 1994. P. 25.
 - (2) HEREDIA. Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. P. 135.

establecer más relaciones en torno al mismo. Todo ésto debe considerarse para evaluar.

4. Medios para la enseñanza.

La utilidad de los medios para la enseñanza es indiscutible. En el caso de la interpretación de la lectura los textos que los niños leen son la base del aprendizaje de este tipo de conocimiento.

Además debe tenerse en cuenta que durante la construcción de aprendizaje de la interpretación de la lectura: "Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación." (1)

Así en el diálogo grupal la lectura y su interpretación cobra sentido y la reflexión entre los miembros del grupo se amplía y logra que se establezca relación entre el pensamiento (interpretación) y el medio.

La actuación del sujeto después de haber aprendido a interpretar los textos encontrará: "El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación analizada desde el supuesto de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza - aprendizaje inscritas en el marco de las funciones que cumple la educación en un sistema

(1) FREIRE, P. La Pedagogía del Oprimido. Cap. III. (fragmento). Medios para la enseñanza. Ant. UPN. P. 54.

socio - económico." (1)

En fin los medios aquí considerados son los textos, para favorecer la experiencia concreta, la lectura y comprensión de la misma como experiencia social y la ubicación en el mundo real como producto de la abstracción de tipo lógico.

Esta es la concepción que al respecto se tiene en el siguiente capítulo se describe la ubicación de este conocimiento en relación a diferentes contextos.

(1) MELENDEZ, Crespo Ana. Relaciones entre educación y comunicación en México. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. P. 59.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

Este capítulo está dedicado al análisis de la situación dentro de la cual se circunscribe el problema de la interpretación de la lectura. Para ello se consideran los aspectos social e institucional. El primero de ellos da a conocer las condiciones de trabajo en las cuales se desarrolla la práctica docente. El institucional da los lineamientos a los cuales debe someterse esta propuesta. A continuación se exponen para dar un panorama amplio de la contextualización del problema en los niveles micro (social) y macro (nacional).

A. Contexto social

1. Contexto Socio - Cultural.

La gran influencia del medio social en el aprendizaje es determinante y para que éste en la interpretación, pueda ser útil realmente es necesario analizarlo. Por eso se presenta en este apartado un panorama del mismo.

El medio social y cultural que rodea a la escuela Melchor Ocampo de ciudad Delicias Chihuahua es diverso tanto en sus manifestaciones sociales como culturales.

A esta institución educativa asisten niños provenientes de distintos sectores de esta población con marcadas diferencias

económicas las cuales determinan la participación de los padres en el acto educativo.

La escuela goza de popularidad en la ciudad por lo que la población escolar está compuesta por niños de todas las colonias.

Cuando los alumnos ingresan al primer grado de educación primaria la participación e interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos es muy marcado y no ponen objeción alguna para proveerlos de los materiales necesarios para el buen desarrollo de la clase.

Particularmente este contexto presenta gran apoyo por los padres de familia al proceso de enseñanza - aprendizaje. Siempre están pendientes de la forma como pueden ayudar al niño para que aprenda mejor. De tal manera que si el profesor se preocupa por tenerlos enterados de como se pueden lograr mejores resultados, es seguro que ellos tengan una buena participación en el aprendizaje de sus hijos, aparte de estar informados de que lo importante es que interpreten lo que leen.

2. Organización y proyección de la escuela.

La escuela Melchor Ocampo tiene una gran aceptación dentro de la ciudad, incluso gente de municipios cercanos como el de Rosales, contiguo al de Delicias procura inscribir a sus hijos en este plantel a pesar de tener otras instituciones cercanas de fácil acceso, por el horario que hay que cumplir, el cual es

de ocho a una de la tarde.

Todo esto no es cuestión de suerte, se debe a la buena organización y el trabajo que desarrolla el personal del plantel. El Consejo Técnico Escolar lo integran todos los maestros y la presidencia recae en la directora, quien presenta una gran disposición para el trabajo. El resto de los profesores se divide en las diferentes comisiones como ahorro escolar, higiene, puntualidad y asistencia, periódico mural entre otras. Esto no sólo se lleva a cabo en el horario de clases, casi todos los maestros ocupan parte de su tiempo libre en cumplir con las actividades correspondientes a la comisión de la cual se encargan.

También para proveerse de recursos económicos se efectúan actividades que ayudan a mantener las aulas en excelentes condiciones. La preocupación de los padres porque los niños tengan mayores comodidades dentro del aula es causa de que ellos establezcan cuotas para tal efecto.

Por su parte la escuela como institución responde a la gran dedicación que la mayoría de los padres tiene hacia la misma. En todos los eventos que se llevan a cabo, ya sea de expresión artística, literaria o cognoscitiva, participan con entusiasmo.

Así es como se establecen las relaciones escuela - comunidad en la Primaria Federal Melchor Ocampo, ubicada en la Avenida del Parque Norte esquina con el Boulevard Gómez Morín s/n. Tanto maestros como alumnos y padres de familia participan activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la interpretación de

la lectura.

3. El grupo escolar

Como ya se mencionó a este grupo asisten alumnos que provienen de contextos diferentes, pero en la mayoría de los padres se nota una gran preocupación por el avance cognitivo de sus hijos. Ellos cooperan en todo lo que se les pida realizar, son casi nulos los casos en que no sucede así.

Los alumnos por su parte tienen las mismas características de participación en las tareas escolares. Lo cual tiene como repercusión que el docente tenga una gran responsabilidad para atender a todos los aspectos que surgen dentro de la labor cotidiana realizada con este grupo.

El número de educandos es de treinta y ocho, dieciocho mujeres y veinte hombres, que son inquietos, alegres en fin presentan las características de niños entre ocho y nueve años de edad.

En lo general es un grupo que motiva al maestro a lograr objetivos que desarrollen el razonamiento en los educandos como en el caso de la interpretación de la lectura, que no se queda en una simple comprensión del significado del discurso, sino que se traslada a la vida diaria del alumno. El aspecto de este contenido será tratado a continuación.

B. Contexto institucional

1. La interpretación de textos en el programa actual.

Al tomar en cuenta que la educación de todo el país está regida por una política educativa, en este capítulo se habla del cambio radical que se ha efectuado en los proyectos de lecto - escritura que se han ido dando en México.

En lo que respecta a este conocimiento, y a los planes y programas resulta imposible pensar que el presente trabajo pueda contemplar todos los métodos de aprendizaje de la lecto - escritura puesto que son muchos que van desde los inicios de la enseñanza de este conocimiento, hasta la actualidad en que se han hecho grandes avances en cuanto a metodologías diferentes para llevar a cabo este aprendizaje.

Por ejemplo en 1993, el programa cambia el enfoque. Considera el lenguaje a través de su función comunicativa.

El programa actual presenta una manera particular de abordar la interpretación de textos. Para ubicar esta problemática dentro del mismo es necesario que se considere desde la introducción a los niños en el currículo para la educación primaria.

En el programa se hace referencia a los requerimientos formativos de la población escolar de la siguiente manera: "Durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para

adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente." (1)

Este programa mantiene una tendencia hacia la formación del sujeto, debido a ello se da prioridad a los conocimientos que han de servir como base en la construcción de otros.

El enfoque deja atrás la enseñanza basada en la información de contenidos para centrarse en una formación de los sujetos acorde al momento actual. En cuanto a la interpretación de la lectura es tan importante que se encuentra entre los propósitos formativos de la asignatura de español. Se expresa en los siguientes términos: " Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético." (2)

Por lo tanto la lectura no se queda en simple comprensión, sino que es trasladado a la vida real del niño.

Este propósito auxilia en la construcción de otros como el de conocimiento y aplicación de las reglas y normas del uso de la lengua, para captar el sentido y así lograr la claridad y eficacia en la comunicación.

Si no existe la comunicación entre autor y lector en el acto de leer, este conocimiento no está cumpliendo con la finalidad para la cual fue creado. Por ello la interpretación es pues un

(1) SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. Pp. 9, 10.

(2) IBIDEM. P. 23.

contenido implícito en la construcción de la lectoescritura, porque implica, no sólo interpretar, sino además expresar en forma completa la idea de lo leído.

Todo esto se debe analizar mediante situaciones comunicativas permanentes, según lo expresado en el programa actual. (1)

Además se presenta a la asignatura de Español como un medio de desarrollar las demás actividades escolares. Textualmente dice que:

El trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura. Esta relación entre el aprendizaje del lenguaje y el resto de las actividades escolares reduce el riesgo de crear situaciones artificiosas para la enseñanza de la lengua y constituye un valioso apoyo para el trabajo en las diversas materias del plan de estudios. (2)

De esta forma la interpretación de la lectura es un auxiliar en el aprendizaje de otras asignaturas. En la escuela se utilizan en casi todas las actividades la lectura y la escritura. Además son útiles en el aprendizaje autónomo, tan necesario en la época moderna. Al interpretar los textos el sujeto estará preparado para aprender lo que la era moderna le determine. Los conocimientos aumentan día con día, de ahí la necesidad de lograr que los textos sean además de comprendidos; interpretados.

(1) IBIDEM. P. 25.

(2) IBIDEM. P. 24.

Esta es la manera como el programa escolar para primaria menciona el conocimiento sobre la interpretación de la lectura.

2. La interpretación de textos en el Artículo tercero y la Ley General de Educación.

A través de la historia de la educación en México se han observado diversos proyectos, que son acordes a la época en que han sido implementados, los cuales tienen fundamento en el Artículo Tercero. Los postulados más importantes a través del tiempo son, el fomento del amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad nacional a través de la educación, la cual debe basarse en el progreso científico, para lo cual debe luchar contra la ignorancia y sus efectos (1) entre los que se cuenta el fanatismo que ha sido el factor que ha conducido al país a cometer errores que han frenado su desarrollo. Otras características que menciona son: la democracia, por lo que debe promover el mejoramiento social y cultural del pueblo. También debe ser nacional, sin exclusivismos y contribuir a la mejor convivencia humana. (2)

Esto que se menciona es con relación a la manera como deben estar unidos los habitantes del país, en todo momento. Si un sujeto tiene una formación participativa y crítica podrá

(1) SEP. Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. P. 27.

(2) IBIDEM. P. 28.

entender que la unión de los mexicanos siempre es deseable.

Bajo esta doctrina los planes y programas de educación pretenden formar seres reflexivos, críticos y participativos. De tal manera que el conocimiento de interpretación de la lectura debe ser acorde a ello.

La interpretación de la lectura debe aprenderse bajo éstos términos para que pueda ser un apoyo, para lograr los objetivos que se mencionan en el Artículo Tercero.

Interpretar textos no es solamente descifrar los signos visibles de la escritura, sino dar sentido y aplicabilidad a lo que se lee. Si se aprende de esta manera el sujeto puede darse cuenta de los efectos que se pretenden lograr con determinado texto, se evitan los fanatismos y la ignorancia, lo cual ha sido el objetivo que se perseguía desde la época liberal con las Leyes de Reforma de don Benito Juárez. Esto concuerda con el programa actual como ya se analizó. Como puede observarse, no es solamente interpretar, sino además trasladar a la vida diaria lo leído, ésto puede favorecer a cualquier aspecto tanto cognoscitivo como formativo, pues se aplica a cualquier tipo de conocimiento y el hábito de interpretar la lectura se relaciona con la formación del individuo.

La Ley General de Educación, derivada del Artículo Tercero especifica (1) su apoyo al mismo y además habla sobre la igualdad de oportunidades de acceso a la educación para todos

(1) IBIDEM. P. 37.

los que lo soliciten, sólo si reúnen los requisitos que se establezcan para ello en cada una de las escuelas.

La ley contempla aparte de las disposiciones generales puntos importantes como la distribución social educativa, los servicios educativos, el financiamiento de la educación, evaluación del Sistema Educativo Nacional, la equidad educativa, tipos y modalidades de la educación, los planes y programas de estudio, calendario escolar, educación particular, validez y certificación de conocimientos, participación social en la educación, Medios de comunicación, Recursos administrativos, Infracciones y sanciones; como puede observarse es de lo más completo y la educación del mexicano queda perfectamente definida porque en todos estos aspectos se observa la educación como un proceso en los siguientes términos: "En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 79." (1)

Lo más cercano referente a la interpretación de la lectura es que:

La educación es el medio fundamental para adquirir transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. (2)

(1) IBIDEM. Pp. 49, 50.

(2) IDEM.

También el tipo de metodología utilizado en el aprendizaje de los conocimientos, lo cual es el objetivo primordial de la educación influye en lo mismo. Considerando lo planteado en la cita anterior la interpretación de la lectura debe aprenderse mediante las acciones de crítica y reflexión durante todo el proceso de aprendizaje.

Como todo conocimiento el objeto de estudio debe tener una finalidad y en la Ley General de Educación se menciona que la ésta debe favorecer en el individuo el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos. La interpretación de la lectura es una manera de lograrlo porque mediante un buen análisis de los textos se puede aprender mejor.

Todas estas reflexiones comprueban que debe mejorarse la enseñanza de lectura, para que deje de ser un descifrado y en cambio los textos sean interpretados, de esta manera será un apoyo en la interpretar la realidad y así obtener un aprendizaje. En discurso todo se plantea muy bonito, y justo, depende del contexto que suceda o no; en otras escuelas no hay tanta igualdad de oportunidades para aprender, ni la preparación logra lo mencionado. En este caso los padres de familia y maestros propugnan para que se cumpla lo anteriormente escrito.

3. Contexto nacional.

Como en cada sexenio el actual tiene su política educativa

plasmada en el Plan de Desarrollo 1995 - 2000.

Este periodo de gobierno a cargo del doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, al igual que los anteriores ve en la educación un medio para lograr los fines propuestos por los objetivos propios de su proyecto político.

Antes de la Reforma Educativa se oían quejas acerca del centralismo observado en planes y programas de estudio. En este documento se menciona que: "La federalización ha permitido el mejoramiento en la prestación de los servicios y ha hecho posible la aplicación de modalidades diversas, según las características de cada estado y región, sin que se vea afectada la unidad esencial de la educación." (1)

Este punto es importante para aprovechar los recursos que posee la región donde se vive.

Otras cuestiones que son muy importantes en el ámbito educativo es la atención a la formulación, actualización y revaloración social del magisterio.

El docente requiere de este apoyo para facilitar su labor y llevarla a términos de eficiencia. También habla acerca de la cobertura y la extensión de los recursos educativos a lo largo y ancho del país.

Además sobre los métodos y contenidos de enseñanza menciona que:

Las reformas de los planes y programas de estudio de

(1) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. P. 1.

la educación primaria y secundaria emprendidas hace tres años han fortalecido competencias, conocimientos y valores fundamentales que están permitiendo acentuar los propósitos formativos, por encima de la mera transmisión de información. (1)

Esto también coincide con el planteamiento metodológico aquí propuesto. Se considera la manera más adecuada de construir el aprendizaje sobre la interpretación de la lectura ya que durante el proceso el sujeto realiza también un papel activo; tanto física como mentalmente.

A pesar de todas estas bondades que favorecen el conocimiento de la interpretación de la lectura, existen cuestiones que se mencionan en el programa, pero que no son cumplidas en forma cabal. Características que se atribuyen a la educación en este sexenio, tales como calidad, equidad, cobertura suficiente, en la realidad se observa que todavía no se logran del todo. En la escuela que se ubica el problema de la interpretación de la lectura no existe esta situación, pero en otras partes del país todavía existen niños que no acceden a la educación. En bastantes lugares todavía hay maestros que no relacionan la calidad educativa con los aspectos formativos que se construyen a la par del aprendizaje, por lo tanto ni hay cobertura suficiente, ni la calidad es la deseada, ni la educación es igual para todos.

Todo este análisis ha sido enfocado a conocer la forma en que se concibe la educación dentro del marco legislativo que

(1) IBIDEM. P. 4.

rige a la República Mexicana para ubicar los planteamientos mencionados en esta Propuesta Pedagógica para dar legalidad al sustento teórico, metodológico y pedagógico de la misma.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En este capítulo se que presentan las acciones educativas relacionadas con la construcción del conocimiento de la interpretación de la lectura. Cada una de ellas tiene lo anterior como propósito fundamental. Pero además, esto se relaciona con otro tipo de contenidos.

Los medios de la enseñanza fundamentales son los textos de los niños y los comentarios de tipo grupal. Para las situaciones no sólo los medios cuentan, sino que también se consideran los conocimientos previos de los educandos, quienes con sus comentarios reflexivos en interacción grupal ayudan a ubicar la comprensión de los textos en su vida cotidiana.

La evaluación que se menciona tiene por objetivo el conocer el proceso del niño para plantear situaciones que logren el aprendizaje de los alumnos. Además debe considerarse que si ellos cometen errores en el proceso éstos servirán como punto de partida para que se reflexione y produzca al mismo tiempo aprendizajes significativos.

A. Los cuentos.

Esta actividad ha sido benéfica a través de los primeros años de educación primaria. Por medio de los cuentos los alumnos establecen relación con la realidad que el niño vive. Es una

forma de entender el mundo que le rodea. Ahora en el tercer grado de primaria se trata de reflexionar sobre ello.

Propósito:

Que el alumno interprete los cuentos de sus compañeros, el suyo y reflexione sobre su utilidad y veracidad.

Material:

Hojas de máquina, lápiz, colores y cartulina.

Desarrollo:

Como la elaboración de cuentos es una actividad común en los años anteriores de estudio, el maestro pregunta en algún momento en que los niños requieran de motivación, cuando estén cansados de alguna actividad, o que haya habido bastante desorden antes, por ejemplo cuando regresa el maestro, después de un llamado a la dirección, si desean realizar esta actividad.

Es fácil que los alumnos muestren interés por realizar este tipo de trabajos. Al aceptar se dispone lo necesario para que lo hagan lo más libremente posible.

Una vez terminados se intercambian para la lectura y cuando se finalicen se realiza el presente cuestionamiento. Este es un ejemplo, ya que la actividad no está sujeta a lo que el maestro mencione.

- ¿Les gustaron?
- ¿Existen animalitos que hablen?
- ¿Cuál fue el mensaje que se dió en este texto?
- ¿A qué otro tipo de texto se parece de los que existen en su

libro de lecturas?

- ¿Cómo se les puede llamar a los cuentos?

La discusión tendrá además otro objetivo, en esta ocasión el que identifiquen el cuento como texto narrativo, porque esto forma parte de la realidad que ellos viven como estudiantes.

Con esta situación se propicia que las actividades recreativas sirvan de apoyo a la enseñanza y no se limiten a la simple lectura y comprensión personal. Cuando se termine los alumnos pueden copiar su cuento en la cartulina e ilustrarlo para pegarse en un lugar visible.

Evaluación:

En el texto que elaboren, se pedirá que abajo del mismo escriban una descripción sobre él, de tal manera que en ello se encuentre su utilidad. Así el docente se dará cuenta de lo que el niño aprendió con ello.

B. Sigamos las instrucciones

Esta actividad gira en torno a una problemática que se vive en todos los grados escolares, ésta es el seguimiento de instrucciones, tanto en la realización de ejercicios como en resolver los exámenes, situaciones que el alumno en un momento dado tiene que enfrentar.

Propósito:

Que el niño llegue a interpretar las instrucciones que se dan en un texto.

Material.

Sobres en cuyo interior encontrarán instrucciones. Tarjetas para que las elaboren e intercambien con los otros equipos.

Desarrollo:

Se preparan los sobres con anterioridad. A los niños se les pide se integren en equipos de manera opcional, es decir con los compañeros que deseen. Una vez que se termina esto se les entrega por equipo un sobre y se les da la consigna de que realicen lo que allí está escrito.

Las instrucciones se redactarán en forma confusa de tal manera que se les obligue a pensar. Por ejemplo: en tu libro escoge la lectura que más te agrada y elabora un cuestionario. Como no se menciona el libro, se preguntará si ya saben en que libro van a seleccionar la lectura.

Posteriormente se realizan comentarios en torno al tema para que den a conocer las dificultades que tuvieron en la realización de la actividad.

Como ya se ha tenido contacto con este tipo de conocimiento (instrucciones), se pregunta a los niños.

- ¿Les gustaría elaborar instrucciones para sus compañeros?

Una vez aceptada la sugerencia se procede a la elaboración de las mismas y al final se intercambian para valorarlas grupalmente.

Si algún equipo tuvo dificultades para realizar la actividad, se comenta en grupo y se da oportunidad de realizarla.

Evaluación:

La ejecución de las instrucciones demostrará si la lectura de las mismas ha sido interpretada o no.

C. Escribe lo que piensas de la contaminación.

Actualmente se presenta un problema que afecta a todos los seres que habitan el planeta Tierra. Este es la contaminación ambiental. Por lo tanto es de interés general.

Propósito:

Que el niño establezca relación de los textos leídos en una investigación con lo que sucede en el entorno y a través de ello realice acciones encaminadas a disminuir la contaminación ambiental de acuerdo a sus posibilidades.

Material:

Libros de consulta, cuaderno, lápiz, ilustraciones, colores cartulinas. Cada equipo determinará lo que requiera para su participación.

Desarrollo:

Se invita a los niños a participar en una una actividad que tratará de captar el interés de todos. Como en la ocasión anterior se les permite reunirse en equipo con quien deseen hacerlo. Luego se realiza una pregunta en torno a un problema existente en la ciudad.

¿Qué daños ocasionan los desechos de la termoeléctrica?

Como algunos niños viven cerca de la planta se propician

comentarios al respecto, ya que la situación es real. Además se propone lo siguiente.

¿Qué les parece si se investiga en relación a un tema actual: la contaminación?

Una vez aceptada la sugerencia se procede a que los niños realicen la investigación. Esta será básicamente lectura de consulta en libros, revistas, enciclopedias, etcétera, lo pueden hacer en su casa, biblioteca, o donde encuentren la información necesaria para su exposición.

Cada equipo en una sesión posterior y determinada con anterioridad expone las conclusiones a las que llegó a través de la consulta realizada. Ya que se terminan las participaciones, se pregunta lo siguiente.

¿Qué acciones se pueden realizar en la escuela y el hogar para favorecer el mejoramiento del ambiente?

Las conclusiones al respecto se darán a conocer mediante un trabajo grupal para que forme parte del material didáctico del grupo.

Cada equipo lleva a cabo un seguimiento de las actitudes que se tengan posteriormente, tales como el depositar la basura en el lugar adecuado, lavarse las manos después de ir al baño, etcétera.

Ellos mismos determinarán las acciones encaminadas a lograr que todos participen de manera aceptable.

Evaluación:

De lo anterior se llevará un registro de cada niño, si ha

interpretado la lectura realizará actividades tendientes a mejorar la conservación del ambiente.

D. Prevención de accidentes

Es de gran ventaja que los alumnos tengan conocimiento sobre la manera en que pueden prevenir los accidentes. Leer sobre el particular favorecerá notablemente que se tengan cuidados para prevenirlos.

Propósito:

Que los alumnos sitúen en la realidad lo leído sobre la prevención de los accidentes.

Material:

Libros de consulta, cuaderno, lápiz, colores, hojas de máquina, carpeta y engargolado.

Desarrollo:

En esta ocasión se puede tratar el tema a raíz de un suceso cotidiano, como por ejemplo el que se tiren cáscaras de fruta en el piso, o bolsas, o se dejen objetos regados por el piso.

Se generará una discusión en torno a: ¿qué pasa si se dejan tirados los objetos anteriores?

¿Que pasa si se evita dejar todo esto regado por el piso?

Se hace ver a los alumnos mediante una plática reflexiva lo útil que es prevenir los accidentes y la manera como intervienen lo habitantes de una comunidad en la conservación de la salud.

Como es de esperarse esta actividad está apoyada por los

padres de familia, que son personas muy cooperadoras en las cuestiones de carácter educativo.

Se propone a los alumnos que lleven a cabo una investigación en torno a este problema, pero la variante en relación a la actividad anterior es que en este caso los niños elaborarán un álbum que servirá de apoyo para que posteriormente se consulte en caso necesario. Además se pretende involucrar a los padres de familia en este tipo de actividades, ya sea para proporcionarles el material de consulta o para que observen si los niños cumplen con los aspectos formativos de procurar que las normas de seguridad estén presentes.

El proceso de desarrollo de la actividad se parece a la anterior, en donde los niños consultan y exponen ante los compañeros las conclusiones. A ello se agrega que los equipos deben compartir el material (copias de los trabajos elaborados para formar el álbum de la forma más completa posible).

Evaluación:

En la presentación del álbum se verá el proceso de construcción de la interpretación de la lectura ya que allí se plasmará la ubicación de lo leído a la realidad de este contenido.

E. Escenificación del "20 de noviembre"

Esta fecha es de gran motivación en las escuelas, propicia

una serie de actividades que dan lugar a la creatividad tanto del maestro como de los alumnos.

Propósito:

Que los alumnos reflexionen sobre los hechos históricos para que posteriormente los interpreten y puedan emitir juicios valorativos sobre los mismos.

Material:

Una lectura sobre el "veinte de noviembre" para todo el grupo que contenga los nombre de los principales héroes que participaron en ella, todo el material con el cual se pueda escenificar, cartulina y marcadores.

Desarrollo:

A través de una plática se propicia el interés del grupo por las actividades que en relación al "veinte de noviembre" se realizan tanto en la escuela como fuera de ella. El desfile que año con año se lleva a cabo en Delicias y en algunas partes carreras, son actividades en torno a la fecha que motivan el interés de la mayoría de niños y adultos.

Se puede empezar a platicar en relación a ello de la siguiente manera.

-- ¿Van a ir al desfile?

-- ¿Qué es lo que más les gusta de él?

Al comentar alguien sobre la caracterización que se hace de los personajes que intervinieron en la revolución, el maestro preguntará si desean jugar a ello. Al aceptar se sugiere sea en equipos por la comodidad de que se auxilién en la

representación. Se rifan los nombres o números de los equipos, ninguno deberá tener el propio. Esto con la finalidad de que después de la representación el equipo que tenga el nombre de quien en turno escenifique, realice preguntas, previamente elaboradas por el mismo equipo parecidas a las siguientes:

-- ¿Por qué crees que actuó así?

-- ¿Crees que hizo bien?

-- ¿Cual hubiera sido la actuación correcta?

El profesor mencionará que como todos lo hacen de manera similar, qué les parece si leen antes para conocer más sobre lo sucedido durante la revolución. Al aceptar se inicia la lectura.

Una vez que se ha terminado de leer, se procede al análisis de la representación, (su manera de hacerla). No se trata solamente de caracterizarse, sino además de que se pongan en el lugar del personaje y describan lo que sienten al hacer lo que éste hacía.

Evaluación:

Cuando se haya terminado la escenificación, se da inicio a la otra etapa que consiste en que en una cartulina por equipo describan sus interpretaciones acerca de la participación del héroe que hayan escenificado.

F. Escenificación de novelas

Este tipo de dramatización es muy común que los niños

la conozcan, a pesar de ello pocas veces en la primaria se permite al niño acceder a ella a través de la lectura. En esta ocasión servirá para que los alumnos realicen una interpretación de ésta.

Propósito:

Que el alumno sea capaz de interpretar lo leído sobre la realidad de la vida de los personajes que intervienen en una novela.

Material:

Un resumen de novela diferente para cada equipo, cartulina marcadores y material para escenificar.

Desarrollo:

Esta actividad es similar a la anterior, sólo que en este caso los héroes son cambiados por personajes de novela. El cuestionamiento también es diferente. Se pueden realizar las siguientes preguntas.

- ¿Crees que el personaje de la novela puede sufrir tanto sin defenderse?
- ¿Es correcta esta actuación en la vida real?
- ¿Tu, qué harías en su lugar?

Evaluación:

Cuando se terminen las participaciones se escribe en la cartulina lo que el equipo interpretó en la lectura de la novela, acerca de la actuación de los personajes.

G. Fábulas

Este tipo de textos a pesar de que se leen, en muchas ocasiones sólo se analiza lo que sucedió en esa ocasión, pero no se traslada al momento actual, a su utilidad en la vida cotidiana del educando.

Propósito:

Que el alumno tenga la oportunidad de interpretar una fábula, además que obtenga una utilidad para la vida y que la conozca.

Material:

Textos con fábulas para los equipos, hojas de máquina y bolígrafo o lápiz.

Desarrollo:

El grupo en muchas ocasiones trabaja en equipo, en ésta al igual que en muchas otras, se forman por afinidad.

Este tema de las fábulas es parte del programa de español, cuando toque analizarlo se desarrollará como se describe a continuación.

A cada equipo se le da una fábula para lectura. Una vez que se ha leído, se pregunta sobre lo comprendido acerca de ella y cómo puede trasladarse a la vida cotidiana del alumno. Por ejemplo, en la del pastor que decía mentiras.

-- ¿Solamente los pastorcillos deben evitar decir mentiras?

-- ¿Por qué crees que aquello que le pasó al pastor puede servir de ejemplo?

-- ¿Qué utilidad encuentras en el texto para aplicarlo en tu persona?

Además se puede hacer la reflexión entre este tipo de texto, sus características, sus diferencias en relación a los anteriores. (Cuentos, novelas, históricos, instrucciones, etcétera).

Evaluación:

En una hoja de máquina los alumnos escribirán sobre la fábula que les tocó leer, relacionado esto con el cuestionamiento realizado. En él además podrá escribir sobre las características de la fábula, como se puede identificar de entre los demás tipos de textos.

H. Recetas

En la vida diaria se requiere en algunos momentos de realizar una interpretación sobre la forma de elaborar algo. Existe en el rincón de lecturas un texto relacionado al respecto. Viene más de un ejemplar. Este podría ser el inicio de esta situación de aprendizaje.

Propósito:

Que el alumno interprete un tipo de texto diferente; en este caso la receta.

Material:

Libros del rincón, especialmente: "El fantasma robotortas" cuaderno, lápiz, ingredientes para preparar el platillo, hojas de máquina bolígrafo o lápiz.

Desarrollo:

En un momento en que se realice la actividad de lectura recreativa, los niños escogerán el libro que ellos deseen. Entre ellos habrá varios ejemplares de " El fantasma robotortas". Cuando se haya terminado la actividad, el profesor del grupo empezará a platicar acerca de lo importante que es para el desarrollo de los niños la alimentación balanceada, luego preguntará.

-- ¿Quién sabe cocinar?

-- ¿Cuándo uno desconoce un platillo cómo puede hacer para prepararlo de forma adecuada?

-- ¿Dónde se pueden encontrar las recetas?

Al participar algún niño con comentarios sobre lo que leyó, el maestro podrá participar con la idea de preparar algo a través de una receta. Una vez que se acepte, se pregunta al grupo si desean hacerlo en forma individual o por equipo. Lo que se decida se acepta.

Una vez que se haya preparado, los niños pasarán a explicar cómo lo hicieron. Después comen lo que se haya preparado.

Evaluación:

En la hoja de máquina se escribe la receta, para ver que tanto se interpretó la lectura de la misma, si coincide con lo mencionado al explicar la forma de preparación del platillo.

Estas actividades sólo son un ejemplo de la forma como se entiende la interpretación de la lectura en la práctica diaria, lo cual sólo se consigue a través del uso de la interpretación de textos cuando se lee.

CONCLUSIONES

La labor educativa requiere de la observación del docente, para conocer lo que sucede en torno a ella. En la aplicación de estrategias didácticas se concluyó lo siguiente.

Los alumnos no gustan de la lectura cuando no pueden interpretar lo leído, es decir ubicarlo en su vida diaria, la simple comprensión no basta, pues las acciones de los sujetos deben tener una utilidad, así según las necesidades de cada uno se requerirá de determinado tipo de texto.

En algunos casos, cuando el medio educativo lo requiere, los alumnos mediante la interpretación pueden buscar la información necesaria en un momento dado y aplicarla a la situación en que sea requerida.

A una mayor interpretación, mayor facilidad para ubicar todo tipo de contenido en un texto, es decir mayor aprovechamiento de lo que un texto ofrece al lector.

La interpretación de la lectura permite, no sólo ubicar un significado al texto, sino además otorgar un significado a lo leído.

Esto ayuda notablemente al alumno a ser crítico y reflexivo en el momento de leer.

En la mayoría de las estrategias se dedicó gran parte del trabajo a mejorar la calidad de la lectura, conocimiento básico para que sea comprendida, éste a su vez para que sea interpretada.

La comprensión facilita el aprendizaje, pero las posibilidades aumentan si además la lectura es interpretada, es unir el pensamiento a la acción, de tal manera que la adaptación al medio es mayor.

Lo que si limitó en ocasiones llegar al nivel de interpretación de textos, es el tiempo de que se dispone en la escuela.

Las alternativas que presenta la Propuesta Pedagógica en relación a la interpretación de textos, ha sido de beneficio para el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque por medio de ella se han podido percibir más elementos para conocer el medio en que se lleva a cabo la labor docente, el alumno, factores analizados en ella, errores cometidos en el pasado omisiones, etcétera.

Con todo ello la práctica se vuelve más consciente, más acorde a las necesidades educativas reales.

Así es como se observa la interpretación de la lectura en las actividades tendientes a favorecerla.

BIBLIOGRAFIA

- BERGE, André. Libertad y autoridad. Análisis de la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. 1993. México, 1993. 298 P.
- BRUNER, Jérôme. El lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela I. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 220 P.
- BUSQUETS, María Dolores. Un aprendizaje operatorio: intereses y libertad. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- CONALTE, Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización educativa. 1ª Ed. Edit. S.E.P. México, 1991. 170 P.
- FREIRE, D. Pedagogía del oprimido. Capítulo III. (fragmento). Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 275 P.
- FERREIRO, Emilia y Gómez Palacio Margarita. La lengua escrita en los contextos escolares. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 220 P.
- FISHER, Ernest. El lenguaje. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 220 P.
- GOMEZ, Palacio Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 317 P.
- KAMII, Constance. La naturaleza del número. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 234 P.
- HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 378 P.
- MELLENDEZ, Crespo Ana. Relaciones entre educación y comunicación en México. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. 275 P.

- MORENO, Monserrat. La pedagogía operatoria. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 220 P.
- MORENO, Monserrat. Problemática docente. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- MORRIS, L. Bigge. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias del aprendizaje las dos familias contemporáneas de teorías del aprendizaje? Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- NEMIROVSKY, Miriam y Carbajal. La representación gráfica. La matemática en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 234 P.
- PIAGET, Jean. El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 234 P.
- REMEDI, Vicente. Construcción de la estructura metodológica. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 291.
- RICHMOND, P. G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de Jean Piaget. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- S.E.P. Aprendizaje escolar. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional Y Ley General de Educación. 1ª Ed. Edit. Populibro. México, 1993. 94 P.
- S.E.P. Guía del maestro. Segundo grado. Educación Primaria. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 348 P.
- S.E.P. Plan y programa de estudios. Educación Básica. Primaria. 1ª Ed. Edit. México, 1993. Fernández. 224 P.
- S.E.P. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. (Resúmen). 14 P.
- SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN.

1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.

VIGOTSKI,

L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 220 P.

ANEXO 1

Este anexo corresponde a un cuento elaborado por un niño del grupo.

La Pluma Mágica

Un día Toño se encontró una pluma en la escuela y se la quedó. Al día siguiente escribió con ella y dijo: ¡que bonito escribir! a pesar de que se ve bien la guardare en mi mochila y saco sus cosas para hacer su tarea y vio que sus cuadernos estaban limpios, sin manchas, ni borrones, escrito con letra bonita y la tarea hecha y dijo pero si yo no e hecho la tarea, ¿que ocasionaria esto? no lo se lo aberiguare y ve la pluma todo ha cambiado desde que tengo esta pluma pedir un deseo si se cumple es la pluma deseo ser millonario y derrepente todo cambio x lo fue. Al día siguiente fue a la escuela y su amigo Pedro tuvo envidia y aberigo sobre la pluma y se la trato de robar pero no pudo pero se le ocurrió algo y le dijo a Toño que bonitas plumas me las prestas x contesto si x Pedro pidio un deseo, deseo que mi padraz sea presidente de la Republica y yo sea millonario ya t e devuelbo las plumas y Toño pidio algo deseo que Pedro ya no me moleste ni que tenga los deseos que pidio. Y sin Pedro vivio muy feliz con la Pluma Mágica.

¿Que es un cuento? El cuento es una narración breve sea la que e tu narrador relata unos hechos en los que interviene uno o varios personajes; el cuento tiene un tiempo y en donde pasan los hechos. Se compone de tres partes Inicio, desarrollo y

ANEXO Nº 2

Ejemplos de las instrucciones que elaboraron algunos miembros del grupo escolar.

Lee la lectura

Subraya el enunciado

Contesta las preguntas
de la pág 28

ANEXO Nº 3

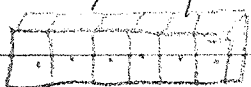
Un ejemplo de una redacción acerca de la contaminación.

La contaminación. Libertad.

La contaminación esta destruyendo la atmosfera, lo cual significa que los rayos del sol pasarian directamente y nos dañaria.

Por eso no debemos contaminar.

Debemos tirar la basura en su lugar, no prender fogatas porque se hace humo y es contaminación, también hay que afinar los carras.



Si cuidamos el ambiente



nos enfermaremos menos, porque con la contaminación nos podemos

enfermar.

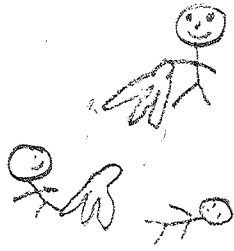
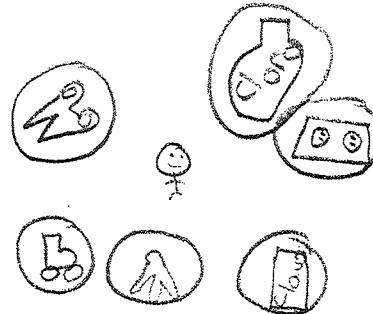
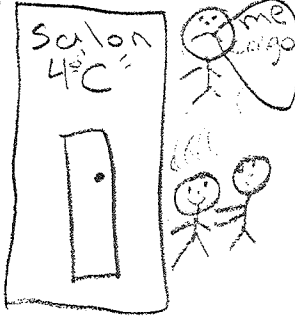
Si contaminamos como la termoelectrica y algunas fabricas, terminaremos destruyendo nuestro mundo.

ANEXO Nº 4

Ejemplo de un texto acerca de la prevención de accidentes.

Marcela
Eugenia
Nevarez
Rete.

Los accidentes se previenen
ten cuidado con lo que
haces, pisas o tocas tu te
puedes cuidar.

De la calle.	De la casa.	
		
<p><u>Ese niño</u> <u>debió haber</u> <u>tirado la</u> <u>casaca y</u> <u>el niño que</u> <u>se cayó debía</u> <u>botar abajo.</u></p>	<p><u>Deben retirar</u> <u>las cosas</u> <u>perigosas</u> <u>del niño</u> <u>chiquito.</u></p>	<p><u>Ese niño</u> <u>debió</u> <u>haber pasado</u> <u>corriendo</u> <u>y ese</u> <u>que se cayó</u> <u>se debería</u> <u>haber fijado</u></p>

ANEXO Nº 5

RESUMEN DE NOVELA

En "La Iliada" Homero canta un episodio de la guerra de Troya y refiere que Aquiles enojado con Agamenón, decide retirarse de la guerra con todos sus hombres. Esta situación la aprovechan los troyanos para irle ganando a los griegos. Agamenón recurre a todos los medios para convencer a Aquiles de que regrese a la guerra. Todo es inútil. Los troyanos van ganando terreno. Un amigo de Aquiles llamado Patroclo intenta convencerlo, no lo consigue, pero logra que su amigo le preste sus armas y armadura para combatir a los troyanos.

Cuando Patroclo sale a pelear cubierto con las armas de aquél, los troyanos, creyendo que es Aquiles retroceden espantados, solamente Héctor se le enfrenta y entre los dos hay un duelo. Héctor lo vence creyendo que es Aquiles, el cual al enterarse de la muerte de su amigo entra a la guerra para vengarlo. Héctor se enfrenta al héroe griego y es muerto por aquél. Su coraje es tanto que arrastra el cadáver alrededor de Troya. La obra termina con los funerales de Héctor.

ANEXO Nº 6

Este texto fue elaborado por un alumno, perteneciente al grupo de tercer grado, acerca de la interpretación de una fábula.

Las mulas de carga

Dos mulas iban por un camino. Las dos iban cargadas con unos sacos repletos. Pero sus cargas eran muy diferentes. Una de ellas llevaba cebada; la otra iba cargada de monedas de oro.

La que llevaba el dinero iba muy orgullosa, con la cabeza levantada. Hasta se había colgado del cuello unos cascabeles de plata. Los cascabeles repiqueteaban alegremente.

Su compañera la seguía, humilde y tranquila. De pronto, en una vuelta de camino, salieron unos ladrones que estaban escondidos en una cueva. Y se lanzaron sobre la primera mula, la golpearon y se apoderaron del oro que llevaba. Después desaparecieron por donde habían venido, sin molestarse en tocar siquiera a la mula que llevaba cebada.

— ¡Que buena suerte tengo! — dijo la mula humilde — porque a mi compañera, que debían tratarla muy bien, la paliza que le han dado. ¡Eso es cosa de mi buena suerte!

Las fábulas son pequeñas narraciones donde intervienen casi siempre animales y siempre nos dan una enseñanza y eso la hace diferente de los demás textos.

ANEXO Nº 7

Una receta escrita en equipo.

UNA RECETA CASERA

INGREDIENTES

PLATANO, LECHE "LA LECHERA".

FORMA DE ELABORARLA.

SE CORTAN LOS PLATANOS EN FORMA DE RUEDA,
Y YA DESPUES DE TENERLO EN UN RECIPIENTE
SE LE ECHA O BASIA LA LECHERA, Y LISTO PA-
RA PROBARLO, Y CHUPARSE LOS DEDOS.

Torta vegetariana

• Ingredientes:

- 1 Bolillo
- 1 Tomate
- Poquita lechuga
- Mayonesa
- Crema

• Instrucciones

Se parte el bolillo a la mitad, se le unta la crema, luego la mayonesa, despues se le pone lechuga y finalmente el tomate.

- Ahora a disfrutar de su rica torta. Buen provecho.

ANEXO N° 8

Fotografía del grupo de la propuesta.



ANEXO Nº 9

Fotografías del trabajo en equipo.



ANEXO Nº 10

Fotos de algunas actividades de consulta.



ANEXO Nº 11

Fotos de actividades en torno a la estrategia llamada:
"Escribe lo que piensas de la contaminación"



ANEXO Nº 12

Fotos relacionadas con la estrategia llamada "Recetas".



"...LA LECTURA NO ES COMPARABLE CON NINGUN OTRO MEDIO DE APRENDIZAJE Y DE COMUNICACION, YA QUE LA LECTURA TIENE SU RITMO PROPIO, GOBERNADO POR LA VOLUNTAD DEL LECTOR; LA LECTURA ABRE ESPACIOS DE INTERROGACION, DE MEDITACION, Y DE EXAMEN CRITICO, EN SUMA, DE LIBERTAD; LA LECTURA ES UNA RELACION CON NOSOTROS MISMOS Y NO UNICAMENTE CON EL LIBRO, CON NUESTRO MEDIO ANTERIOR A TRAVÉS DEL MUNDO QUE EL LIBRO NOS ABRE."

(Italo Calvino)