



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16A

“COMO FAVORECER LA APROPIACION DE LOS HABITOS DE HIGIENE
PERSONAL EN EL GRUPO DE 2º. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”

POR

Azucena Sierra Tinoco

Propuesta Pedagógica

PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciada en Educación Primaria

MORELIA, MICH. ABRIL DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 26 de abril de 19.95

C. PROFR. (A)

AZUCENA SIERRA TINOCO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Como favorecer la apropiación de los hábitos de higiene personal en el grupo de segundo grado de educación primaria".

opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. (a) Angel Regalado Morales.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"Educar para Transformar"


PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	3
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
JUSTIFICACION	9
OBJETIVOS	12
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Comunidad	14
1.2 Escuela	16
1.3 Grupo	17
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1 Epistemológico Social	20
2.2 Fundamentación Psicológica	29
2.3 Fundamentación Pedagógica	36
2.4 La salud a partir de los hábitos de higiene	44
CAPITULO III PROPUESTA PEDAGOGICA	
3.1 Generalidades	50
3.2 Secuencia didáctica	52
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	76
CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFIA	81

INTRODUCCION

El propósito fundamental de este trabajo está encaminado al logro de la apropiación de los hábitos de higiene personal, a través del desarrollo de un diseño curricular que permita la acción del educando sobre el objeto de estudio a fin de que abandone el rol de elemento pasivo y se convierta en promotor de su propia higiene. Para ello es necesario que se de una relación entre maestro y alumno, donde el primero deje de ser un instructor y pase a ser un acompañante en la construcción del aprendizaje.

A fin de lograr lo antes expuesto, se ha elaborado la presente propuesta iniciando con la definición del objeto de estudio, el cual orienta al reconocimiento de la poca atención que se le da a la higiene personal, problema detectado en el grupo de segundo grado.

En la justificación, se expresan las causas que originan la inquietud, la necesidad y el interés por encontrar instrumentos y acciones que nos lleven a propiciar el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene personal.

Todo esto se realizará conforme a objetivos que nos den pautas a seguir hasta conseguir que el niño de segundo grado conozca la importancia de mantener un cuerpo limpio y sano.

En el primer capítulo se da una descripción somera de la Comunidad, donde se encuentra ubicada la escuela, ya que es el medio en el que se desenvuelve el niño y, es necesario conocer su entorno.

En el siguiente capítulo se expone el marco teórico en el que se apoya esta propuesta, iniciándose con el apartado que se refiere a lo epistemológico-social, fundamentación psicológica, pedagógica y la salud a partir de los hábitos de higiene.

El primer contexto hace referencia a la concepción dialéctica de Marx, acerca de cómo se da el conocimiento y como el ser humano adquiere la capacidad de transformar y transformarse así mismo a partir de su realidad. Considerando igualmente importante la fundamentación psicológica ya que se refiere al proceso del desarrollo del niño en base a la teoría de Piaget. Dentro de lo pedagógico se describe el aprendizaje operativo donde el niño se le da libertad de decidir los contenidos que mejor satisfagan sus intereses y necesidades. Por último se incorpora el tema que contiene elementos que favorecen la higiene, como una característica natural que exige el desarrollo biológico del ser humano.

Posteriormente en la Estrategia Metodológica, se organiza la planeación considerando temas, objetivos, recursos, estrategias y evaluación. También se establecen las perspectivas de la propuesta en función de la

proyección que puede tener respecto al grupo y a la escuela que puedan ser alternativas para llevarse a la práctica lo que aquí se propone.

Las conclusiones constituyen la reflexión a que nos conduce el análisis paralelo de las fuentes de información con la labor docente. La bibliografía es el acervo del cual se extrajeron los conceptos más importantes que le dan cuerpo al presente trabajo.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Es de gran utilidad para todo educador descubrir en los alumnos el progreso, limitaciones, aptitudes, intereses y peculiaridades para saber lo que se ha logrado y lo que no se consigue; es decir, debemos involucrarnos en nuestra acción educativa paso a paso en el proceso del aprendizaje, para ello se requiere de responsabilidad, esfuerzo, iniciativa para descubrir realmente el problema que impide el seguimiento del programa.

De esta manera surge la importancia que tiene la falta de hábitos de higiene en el grupo de segundo grado de Educación Primaria, donde constantemente se encuentran enfermos y no asisten a la escuela con regularidad y cuando lo hacen están intranquilos, ausentes, decaídos debido al mal estado de salud causado por la falta de aseo personal. Comprendiendo de esta manera que la práctica de hábitos de higiene tiene un gran valor educativo en cualquier Institución Escolar, ya que permite el establecimiento de las diversas actividades que se consideran necesarias para el desarrollo integral de los alumnos.

La falta de higiene personal es uno de los problemas frecuentes en el medio rural, debido a la poca importancia que se le da al lavado de manos antes de comer sus alimentos y después de realizar sus necesidades fisiológicas.

También cabe mencionar que cada una de las familias de los alumnos son muy numerosas y debido a eso, descuidan la limpieza personal y de la casa, dando un aspecto sucio poco favorable para la salud de los mismos.

Los más afectados son los niños de edad escolar porque de la falta de alimentación y la falta de aseo, surgen los problemas de salud haciendo presa fácil del individuo. En el caso particular del segundo grado, los problemas observados son producto de parásitos en la cabeza, manchas en la piel, hongos en los pies, oídos cerillentos, nariz mocolienta, uñas con mugre, dientes desaseados, ropa sucia, etc.

Por todo este señalamiento conceptuamos a la higiene personal como "la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo."⁽¹⁾

Por lo cual es conveniente que a partir de los primeros grados de educación primaria el maestro influya positivamente sobre el niño para que cuide de su cuerpo, es decir que conozca las funciones de diversas partes que lo integran para que valore su salud como algo que le puede permitir el proceso de formación, de tal manera que este desarrollo sea para él agradable y satisfactorio.

¹ SOLA, Mendoza Juan. Higiene Escolar. Edit. Trillas, México, 1980 pág. 13

Estos problemas no siempre se pueden desterrar debido a la falta de correlación de las actividades entre los mismos maestros, porque no hay una secuencia, al menos en lo que respecta a la higiene en la promoción de las cualidades que debe observar el alumno respectivamente.

También se toma en cuenta que los padres de familia carecen de mucha información en todo lo que se refiere a hábitos de higiene personal e higiene en sus hogares, ya que no tienen ninguna precaución en la limpieza de los alimentos, ni de hervir el agua que consumen.

Otra de las desventajas es el nivel de vida de la Comunidad puesto que los padres de familia al no contar con suficientes recursos económicos, viven en un completo conformismo sin preocuparse por mejorar sus condiciones de vida repercutiendo en nuestra práctica cotidiana.

Por ello es bien importante proponer una alternativa didáctica que favorezca la salud a partir del mejoramiento de los hábitos de higiene personal, de tal manera que le proporcione al educando la información necesaria y suficiente sobre las enfermedades más frecuentes, para de esta manera, contribuir a la conservación de la salud tanto de la propia, como de la de los demás, procurando que se apropien de tal propósito con actividades práctica que conduzcan al grupo de segundo grado de la Escuela Primaria Niño Artillero, ubicada en la Comunidad de la Primera Manzana de Donaciano Ojeda, Municipio de Zitácuaro, Michoacán.

JUSTIFICACION

Los hábitos de higiene personal son de gran importancia para el desarrollo normal del niño, ya que si se practican, el alumno gozará de buena salud, condición necesaria e indispensable para que logre obtener un mejor aprovechamiento del proceso del aprendizaje. De lo contrario un niño sucio, enfermo, mal dormido, etc., es difícil que se desarrolle tanto física, como mentalmente.

Por lo tanto se puede decir que más de la mitad de las enfermedades y muertes son causadas por microbios que entran al cuerpo a través del aire, del agua y de los alimentos contaminados, siendo importante el problema real que viven los alumnos del segundo grado, falta de hábitos de higiene personal que trae como consecuencia enfermedades gastrointestinales, infecciones en la piel, en la garganta y, estas a su vez repercuten desfavorablemente en el aprendizaje de los niños, lógicamente el desaseo es un elemento que origina un bajo rendimiento escolar.

Por ello, es necesario activar los hábitos saludables para que juntos maestros, padres de familia en la Comunidad se puedan resolver con facilidad este problema de supervivencia, siendo de gran interés identificar los elementos que intervienen en el proceso salud-enfermedad para desarrollar los conocimientos prácticos que le permitan abatir los riesgos de las posibles enfermedades,

donde los alumnos podrán reconocer los factores que pueden ser útiles para conservar la salud.

Estos podrán ser el aseo personal, limpieza de la casa, cuidando del agua y de los alimentos, eliminación de los desechos en especial de los excrementos en lugares como letrinas o si se defeca al aire libre taparlo con tierra.

Es necesario inculcarle a los niños el aseo diario de diversas partes de su cuerpo, tales como las manos, dientes, región anal que requieren cuidados especiales ya que se acumulan gérmenes patógenos que perjudican su salud. Para que puedan practicar estos hábitos de higiene sólo se requiere de agua, jabón, cepillo dental y sobre todo de la voluntad para realizarlo.

El propósito de este tema es que se evite los menos posible el contacto con toda clase de microbios que producen daño al introducirse a la boca con las manos sucias o al ingerir agua o alimentos contaminados.

Es indispensable la participación y la labor del maestro en esta área de educación para la salud, ya que día a día este obstáculo imposibilita las actividades cotidianas en el salón de clase, de ahí surge la estructuración de esta propuesta para que de esta manera se favorezcan las normas de carácter higiénico tanto personal como colectivas para prevenir la difusión de enfermedades. Esto es con la finalidad de contribuir y apoyar las actividades de nuestro quehacer docente, guiando a los

alumnos de acuerdo a su realidad, para que por medio de este estudio se encuentren elementos que refuercen la salud y al mismo tiempo el optimismo, la confianza, la igualdad, el respeto y sobre todo la seguridad y el bienestar de cada uno de los educandos para reforzar el rendimiento escolar de los mismos.

Cabe mencionar que no solo el maestro se debe involucrar en este problema, es necesario obtener la ayuda de personas del campo de la medicina para dar a conocer a los padres de familia y de esta manera interiorizar los conocimientos sobre medidas de higiene.

Se ha dicho ya que en la Comunidad se presentan casos muy frecuentes de ausentismo, debido a que constantemente están enfermos por no tener hábitos de higiene personal. Por tal situación, es indispensable conservar la salud, es pues necesario fomentar en los alumnos una actitud crítica, reflexiva para prevenir las posibles enfermedades y logren tener una proyección real hacia las costumbres saludables que favorezcan al autocuidado personal, de su casa y de su medio, es decir, ellos platicarán con sus familias sobre las medidas de higiene que deben tener y practicar.

O B J E T I V O S

Diseñar y desarrollar una propuesta metodológica para abordar los contenidos de educación para la salud de el segundo grado de educación primaria.

Estimular al niño para que reconozca la importancia y beneficios del aseo personal para mantener un cuerpo limpio y sano.

Conocer las causas y consecuencias de las enfermedades más comunes para su prevención.

Desarrollar en el alumno la capacidad de reflexión e iniciativa para lograr la proyección de los conocimientos adquiridos hacia el medio social en que se desenvuelve.

CAPITULO I
MARCO
CONTEXTUAL

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

Se hace necesario contextualizar el medio en que se encuentra ubicado el centro de trabajo donde se aplicará esta propuesta para conocer las características generales que rodean este ámbito.

1.1 Comunidad

La Comunidad de la primera Manzana de Donaciano Ojeda, se encuentra ubicada a 10 km. de la cabecera Municipal que es la Ciudad de Zitácuaro, tiene 6 km. de terracería de la carretera Nacional a la Comunidad. Su extensión territorial abarca 80 hectáreas, cuyas colindancias son al norte con el Valle de Guadalupe, al sur con La Soledad, al este con la Segunda Manzana de Donaciano Ojeda, al oeste con la Tercera Manzana de Donaciano Ojeda.

Tiene un total de 640 habitantes de los cuales 305 son hombres y 335 mujeres. El 80% se dedica al cultivo de sus tierras, realizando la siembra de varios cultivos como frijol, maíz, chícharo, haba y algunos árboles frutales, de los que más predominan son frijol y maíz. Los productos de estos cultivos los destinan para su autoconsumo en una minoría y en su mayoría los venden a la cabecera Municipal para poder obtener otros productos de primera necesidad.

Cabe mencionar que se obtiene una escasa producción por contar con una gran cantidad de suelos erosionados y pobres en sustancias nutritivas, llegando a cierto grado a realizar una cosecha limitada que no satisface sus necesidades básicas, ya que las familias por lo general, están integradas entre 8 a 10 personas, siendo el papá el que se encarga del sustento familiar.

Por esta razón, el padre de familia tiene la necesidad de ausentarse del lugar en busca de otros ingresos, por lo general un 20% emigra a la Ciudad de México, de los cuales se emplean como ayudantes de albañilería, jornaleros, cargadores, pagándoles el salario mínimo y todo esto influye en la vida de la comunidad y lógicamente en el alumno, puesto que el bajo ingreso económico de la familia, implica una alimentación insuficiente, reflejándose también en su ropa, calzado roto, pies descalzos, siendo esto tan necesario por el clima frío de la Comunidad.

Se observa que por sus mismas carencias no utilizan papel higiénico, después de realizar sus necesidades fisiológicas ya que lo hacen con piedras, hojas verdes o cualquier objeto que encuentren y debido a esa incomodidad se dejan pequeñas partículas de suciedad en sus órganos genitales, en su ropa interior, incluso en sus manos despidiendo un aroma desagradable, como no tienen el hábito frecuente de asearse, bañarse y cambiarse de ropa, se

impregna el sudor, la suciedad y por tanto los microbios que perjudican su salud.

Existe un sinnúmero de situaciones desfavorables que ponen en desventaja su desarrollo. Entre ellas se observa que la mayoría de necesidades se centra en el orden general tales como servicios médicos, apoyo a la vivienda, fuentes de trabajo, medios de comunicación, etc.

También hay un buen número de analfabetas, sobre todo personas mayores de edad que por diferentes motivos, no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela.

En el aspecto educativo, la comunidad cuenta con dos instituciones, un kinder indígena, una escuela primaria.

1.2 Escuela

La escuela primaria Rural Federal Niño Artillero, se identifica con la clave 16DPR-1954Z. Se encuentra ubicada en la parte central de la Comunidad, cuenta con una extensión de 55 metros de largo por 28 de ancho. Sus aulas están construidas de ladrillo rojo, aplanadas, pintadas con sus puertas y ventanas de estructura metálica, con sus respectivos cristales, todos los salones cuentan con suficientes mesabancos, pizarrones, sillas y mesas. También tiene un extenso patio, una cancha de basquet-bol y dos sanitarios.

Cuenta con un sistema de organización completa, el número de alumnos es de 168, distribuidos en los grupos de primero a sexto, los cuales son atendidos por seis maestros, uno de ellos es director comisionado.

1.3 Grupo

El universo en el que será aplicada la presente propuesta es el 2o. grado, único, cuenta con 23 alumnos, 10 hombres y 13 mujeres que oscilan entre los 7 y 8 años. Esto supone que tienen por lo general los mismos intereses y actitudes ante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Generalmente se trabaja con los programas oficiales y libros de texto que proporciona la Secretaría de Educación Pública, exigiéndoles muy poco material extra considerando las condiciones económicas de sus padres.

Se labora con actividades de toda índole dentro del grupo, desde individual, en equipo y grupal, pues ambas se contemplan y permiten socializar el conocimiento, aunque no de manera cabal, es decir, no todos los niños participan ya que existe una serie de obstáculos que representan limitantes para que el alumno se desenvuelva y logre un equilibrio cognoscitivo, o bien formule nuevos conocimientos, entre ellos se observa el desfavorable estado de salud, causado en gran parte por la falta de hábitos de higiene personal.

Por ello es determinante encauzar el desarrollo de un programa educativo sobre la importancia de las medidas de higiene, previniendo de esta manera que las enfermedades afecten a la población estudiantil, ya que impide o entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Para que el alumno logre tener una proyección real hacia las situaciones cotidianas del medio social, es necesario mejorar la salud a partir de acciones concretas que favorezcan la higiene personal, ante esta situación se siente la responsabilidad de promover innovaciones que la vida exige, porque es el docente el eje central, aunque no el único del cambio, si es un elemento que le corresponde vincular la educación con la realidad del entorno donde desempeña su labor.

Por ello la presente propuesta implica de forma necesaria una sustentación teórica que no sólo gire en torno al tema, sino además haga referencia a lo epistemológico-social, psicológico, pedagógico, todo ello encaminado a la superación de la realidad educativa.

2.1 Epistemológico-Social

Una de las grandes preocupaciones del hombre a través de todos los tiempos ha sido el factor salud, esto lo ha hecho buscar diversos medios para poder alcanzarla en su totalidad. Uno de ellos ha sido los hábitos de higiene considerados como primordiales para lograrla, por lo que se considera necesario que el docente les de la importancia que se requiere con la finalidad de que el alumno se

apropie de ellas y pueda transformar su medio ambiente y a sí mismo.

Por esta razón nuestra práctica debe estar acorde a la realidad y unida a la reflexión de manera que guíe al alumno hacia la construcción del proceso de aprendizaje, para que en todo momento el educando realice actividades apropiadas a sus necesidades, basando sus conocimientos bajo una relación constante entre la teoría y la práctica para que logre con ello la acción de hábitos de higiene para controlar algunas enfermedades infecto-contagiosas. Todo esto se hará a partir de una interacción con los elementos teóricos y empíricos que conlleven a eficientar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se trata pues de propiciar en la medida de lo posible, acciones con fundamentaciones prácticas que permitan abordar el tema de manera real y dinámica, es decir mediante un proceso que conlleve a una interacción entre el sujeto y el objeto, porque todo proceso se da en base a las operaciones intelectuales que el individuo hace para apropiarse de un conocimiento. Epistemológicamente el conocimiento se origina a partir de esa interacción. Por ello es importante conocer como se da esa interacción, o bien el proceso mediante el cual se obtiene el conocimiento.

La relación sujeto-objeto es imprescindible en la transformación de la realidad, ya que de esa relación surge un conocimiento. Cabe mencionar que la adquisición del

conocimiento no sólo se da a través de esa interacción , sino que existen otras perspectivas, una de ellas es el modelo empirista en el que no existe interacción entre el sujeto y el objeto, ya que de acuerdo a esa teoría, el objeto tiene más influencia sobre el sujeto, convirtiendo al ser en pasivo y con poca participación en el cambio este primer modelo supone al sujeto como un "agente pasivo, contemplativo y receptivo"⁽²⁾, es decir obtiene un conocimiento mecánico.

Un segundo modelo es el racionalismo o idealismo en el que al igual que el anterior no existe interacción en ambos. El sujeto es considerado superior al objeto y actúa sobre él, transformándolo sin considerar las transformaciones que el objeto pudiera retribuirle al sujeto. En este caso el objeto se forma en base a la idea del sujeto quien se considera como único ser con capacidad de transformarlo.

Una última alternativa se considera en un tercer modelo que resulta beneficioso para apoyar el presente trabajo, porque el conocimiento dentro de esta perspectiva es un proceso dialéctico que permite una relación simultánea entre sujeto-objeto, existiendo entre ambos una interacción, misma que se genera a partir de una interdependencia recíproca que hace indispensable el uno para el otro. Esta interacción es un elemento que considera el materialismo dialéctico, ya que proporciona

² Universidad Pedagógica Nacional. Técnicas y Recursos de Investigación II. Pág. 35

fundamentos teóricos que son de utilidad para la realización de la propuesta que se pretende llevar a la práctica, en razón de que para esta teoría no hay supremacía entre sujeto-objeto, sino más bien una relación igualitaria en la adquisición de los conocimientos.

En esta interacción entre sujeto-objeto que es la base del materialismo dialéctico, se considera al hombre como un ser enteramente social, capaz de transformar, modificar o reestructurar su propio conocimiento como a sí mismo, porque su modo específico es ese, en el transformar la realidad en el cual está inmerso ya que por naturaleza el individuo desea aprender más en relación a su propia realidad porque no es algo que se le imponga sino que forma parte de su estructura.

Es importante comprender de manera viviente la realidad, es decir, sintiéndola para poder transformar el conocimiento a partir de una interacción sujeto-objeto. "Actividad que es considerada por Marx como parte de todo un proceso que va a conducir al individuo a partir de verdaderas relativas a la verdad absoluta"⁽³⁾ De lo anterior se desprende que nada puede considerarse como verdad totalitaria ya que el conocimiento es factible de ser transformado aún después de haberse creído en la perfección.

³ Universidad Pedagógica Nacional. Lo social en los Planes de estudio de la educación Preescolar y Primaria. Pág. 34

Al construir el conocimiento, no se estatiza sino que tiende a buscar a partir de éste, aplicaciones nuevas o a transformarlo. Porque dentro del materialismo dialéctico se considera a la realidad como "un todo estructurado, que se desarrolla y se crea el conocimiento de los hechos, o de un conjunto de hechos de la realidad, viene a ser el conocimiento del lugar que ocupa en la totalidad de esa realidad"⁽⁴⁾

Por esta razón la totalidad se entiende como una realidad estructurada dialéctica en la forma que se puede comprender hechos que son conocimientos reales, que se van dando gradualmente, es decir es un proceso que se va creando en base a las necesidades de esa realidad, acercándose cada vez más al conocimiento lo que posibilita más para intervenir en esa transformación.

En este proceso de acercamiento a la realidad el conocimiento surge de manera espontánea debido a que el sujeto es activo busca nuevas aplicaciones que lo conducen nuevamente a desarrollar ese proceso. Aunque es difícil que conozca o abarque todos los aspectos o hechos de ese conocimiento ya que siempre es posible agregar otros, debido a que la educación está en constante transformación y como tal existirán acercamientos, mas nunca llegarán a ser considerados como verdades absolutas.

Debido a ello el conocimiento puede darse en un proceso en espiral ya que los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se logran otros nuevos cada vez más complejos y profundos.

⁴ Ibidem. p. 37

De lo anterior surge un análisis que nos conduce a buscar opciones que superen los problemas que provienen de la vida cotidiana y sobre todo en el aspecto educativo. Por ello la presente propuesta pretende ser una alternativa que conduzca a la adquisición de conocimientos reflexivos capaces de formar una sociedad más creativa y participativa por medio del proceso enseñanza-aprendizaje en donde se hace necesaria la participación de la escuela, con esto se estará en condiciones de formar alumnos con una visión más amplia del medio social en el que se desarrollan y el mismo tiempo participen en los posibles cambios que se den en la misma.

Así pues, nos encontramos ante el imperativo de una búsqueda constante en la labor educativa, para vincular el trabajo de la educación primaria con la realidad y necesidades del alumno. Por lo cual se requiere estar alerta a todas las innovaciones pedagógicas para retomar la de mayor efectividad que satisfaga y supere las ambiciones de la sociedad en la que se aplique. Es decir la educación no sólo debe estar instrumentada para asimilar e interpretar sino esencialmente para transformar.

En razón de esto la educación puede considerarse como un sistema de estrategias que requiere conducir a un análisis, el cual permitirá la integración de prácticas acordes a la realidad al medio donde laboramos.

A este respecto Marx hace una comparación de la educación conservadora y creadora dentro de un medio social, donde la escuela puede tener cualquiera de estas dos funciones. La primera es tradicional, de transmisión y estática. Mientras que la segunda propone alternativas que

induce al alumno a reflexionar y transformar su propio conocimiento.

Este autor concuerda con una educación creadora, para ello hace una confrontación con la educación conservadora oponiéndose a esta última.

En las dos funciones anteriores de la educación, la escuela se vincula con la sociedad en forma diferente; en la segunda únicamente se considera lo ya hecho, lo que ya está establecido, el maestro y el alumno no buscan cambios sólo se abocan a reproducir lo que otros ya hicieron, esta perspectiva es muy poco creativa, es más bien informativa, siendo al profesor el que funciona como emisor y el alumno como receptor pasivo (educación tradicional).

En cambio la educación creadora busca opciones que le permiten progresar y participar en los cambios que se den en la sociedad. En esta perspectiva el maestro no es dueño del saber ya que el alumno participa en la búsqueda del conocimiento y los dos forman parte de los diferentes factores que pueden contribuir en la construcción y transformación del medio social donde se desarrollan.

Bajo esta opción Marx menciona que la verdadera educación debe tener como base la participación del individuo en el movimiento del progreso histórico. En este sentido el papel de la educación será decisivo para la formación de los hombres con una nueva conciencia y al mismo tiempo la formación de una nueva sociedad. La

vinculación de la educación con los problemas de la sociedad y la formación del individuo con una nueva forma de pensar, dan origen a la formación de nuevas ideologías.

Por lo anteriormente expuesto se considera que la función creadora favorece a lo que se pretende realizar con la presente propuesta, ya que lo que se busca es despertar el interés de los alumnos de segundo grado de educación primaria a través de contenidos que les permitan elaborar, construir conocimientos, no únicamente memorísticos, sino que sean capaces de reflexionar, entender y aportar sugerencias de acuerdo a su situación.

Como profesores conscientes de lo que esta labor implica, es necesario considerar las reales condiciones de vida y de evolución para determinar, establecer y desarrollar actividades que satisfagan en lo posible las necesidades individuales y colectivas a través de conocimientos prácticos que favorezcan la higiene personal y logre con ello mejorar la salud para superar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.

De lo anterior se desprende que el maestro puede aprovechar, valorar y tomar en cuenta su experiencia en la labor educativa en su constante relación con el alumno para darse cuenta de las necesidades e intereses de los niños. Por ello es necesario partir de esa realidad y de los factores que intervienen en la configuración del medio, haciendo que se analicen y se interactúe con ellos y se pueda conectar con la realidad para integrarse a ella en

forma participativa y creativa. Sobre esta línea se pretende encaminar la presente propuesta, al abordar los contenidos de educación para la salud y pueda adquirir conocimientos que pueda aplicar en su vida cotidiana, procurando con ello, que desempeñe un papel activo y decisivo en la transformación de sí mismo y de la sociedad donde se desenvuelve.

Ante esta situación es determinante adoptar una actitud consciente que favorezca el desarrollo crítico e integral de los educandos, partiendo de una realidad que le es propia con sus necesidades peculiares. Por lo cual es importante que el maestro conozca las características individuales de cada uno de los alumnos, así como su capacidad de asimilación del conocimiento hacia sus estructuras mentales, que le permitan vislumbrar el tiempo que cada una de ellas necesite para pasar de una esfera cognoscitiva a otra.

La psicología infantil nos permitirá conocer como el niño va construyendo su propio conocimiento de acuerdo a su evolución y a su medio circundante.

Para alcanzar un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, es preciso que el docente conozca en qué etapa del desarrollo se ubica el educando. Esta situación determina que es necesario que el docente tenga un buen conocimiento sobre la evolución del alumno y su relación con el medio, para que con ello logre mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que

se hace indispensable un sustento psicológico que permita adentrarnos al estudio de la estructura mental del niño.

2.2 Fundamentación Psicológica

La psicología infantil ha tenido una evolución paulatina que ha provocado el surgimiento de ideas acordes con el proceso psíquico del individuo en el desarrollo del conocimiento. Ante esta situación hay diferentes posturas una de ellas es la teoría de Jean Piaget en la cual se sustenta esta propuesta.

Esta teoría se sitúa en el estudio de las operaciones y estructuras mentales desde la infancia a la adolescencia al considerar que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento que se da en función del desarrollo del individuo.

Por ello Piaget considera que el desarrollo es un proceso constante de adquisición y construcción de nuevas estructuras cognitivas, siendo estas procesos mentales que se desarrollan y se reestructuran en cada período subsecuente. Es decir en el transcurso del desarrollo del individuo se van dando las nociones y estructuras operatorias elementales propiciando con ello la transformación de un estado inferior de conocimiento a otro superior.

Esta teoría considera que el desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita

construir formas nuevas de conocimiento que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y los del medio. Estos conocimientos se dan en base al desarrollo biológico, psicológico y social factores que influyen armónicamente para equilibrarlo.

A partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas y en interacción con el medio ambiente el individuo comienza a configurar mecanismos operativos a nivel cognoscitivo que conduce a la confirmación de nuevas estructuras mentales cada vez más complicadas y determinantes en la evolución del conocimientos. Por esto Piaget dirige su atención básicamente a la inteligencia.

Así que desde el punto de vista de la inteligencia van a existir diferentes procesos de evolución del pensamiento del individuo desde que nace y llega a ser adolescente, por lo cual pasa por una serie de procesos, los cuales dan origen a la diversidad de pensamiento de acuerdo a los diferentes desarrollos mentales.

Este proceso de transformación es el resultado de la equilibración y a la vez como elemento que le permite actuar en relación a ese medio a través de la asimilación y acomodación, siendo estos necesarios en la construcción gradual de los esquemas cognitivos y de los estados en que se encuentra cada fase de desarrollo humano. La asimilación se da como un proceso de incorporación de los objetos externos a los esquemas, siendo un proceso que surge a través de estructuras biológicas determinadas, también se

puede decir que es la interacción del sujeto sobre el objeto, esa acción va a depender de los instrumentos del conocimiento que tiene el sujeto.

Posteriormente la acomodación es la posibilidad que tiene el mismo modelo interno de ajustarse a la construcción de un nuevo esquema de acción diferente al anterior, es decir se acopla esa nueva información con lo que ya tiene. Si no existen experiencias o conocimientos previos en el individuo será rechazada esa información y si es lo contrario se logrará un equilibrio mayor.

Por eso se considera que el equilibrio es un proceso que mediante el cual se da el desarrollo intelectual en toda maduración. Es el mecanismo a través del cual el niño pasa de un período a otro, siendo cambios que se dan en respuesta a estímulos dados a lo largo de todo su desarrollo evolutivo.

Por ello Piaget ubica el desarrollo infantil en cuatro períodos que son observados en todos los niños, pero se van dando en forma gradual o de acuerdo a su estructura cognitiva. Siendo estos el Sensorio-motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. A continuación se describen cada uno de ellos. Profundizando en el segundo, ya que en este se encuentran los alumnos a quienes va dirigida la presente propuesta.

I Período Sensorio-motriz, abarca de los 0 a los 2 años. Es anterior al lenguaje y al pensamiento porque todo

lo que el niño realiza está centrado a su propio cuerpo a un nivel perceptivo y motriz. En esta etapa se adquieren modos de obrar, sensaciones, percepciones, el niño es capaz de organizar sus propios esquemas de acción, mismas que se multiplican y diferencian a partir de los 5 ó 6 meses.

Durante este período el niño asimila todo lo sentido y percibido a su propia actividad. Es decir piensa que todo objeto con que se topa es para chupar, para palpar, para golpear, etc.

II Período Preoperatorio. Esta es la segunda etapa a la cual el niño avanza, abarca de los 2 a los 7 años, período en el que aproximadamente se encuentra situado el universo de la presente propuesta. Piaget considera que el niño empieza a coordinar y a fundamentar las principales categorías de todo conocimiento; categoría de objeto, espacio, tiempo y casualidad, lo cual permite objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo como criterio de objetivación o exteriorización del mundo. En el transcurso de este período el niño pasa por etapas diferentes como el egocentrismos y esto se observa en él cuando realiza las actividades pensando que es el único que sabe todas las cosas, cree que todo lo que está a su alrededor le pertenece.

También se establece en este período, que al término de los 2 años de edad, el niño evoluciona mediante el lenguaje tanto en pensamiento y comportamiento, , permitiendo adquirir una progresiva interiorización en el

empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente por ejemplo mover la boca, fruncir la frente, etc.

En el transcurso de las 3 a los 7 años, desarrolla la imitación, representación y la función "Simbólica" integrando cualquier objeto en su esquema de acción. En el pensamiento del niño se puede apreciar algunas características como: Animismo, Artificialismo y Realismo.

En el Animismo, en este aspecto el niño le da vida a las cosas y a los objetos con los que interactúa. En el Artificialismo, cree que todo lo que le rodea ha sido creado por el hombre o por un ser supremo; mientras que en el Realismo, sueña algo y se imagina que es real, cuando se le cuenta un cuento, ellos lo consideran como un hecho real que le pasó hace tiempo.

El juego simbólico es un medio que le permite adaptarse tanto intelectual como afectivo, mientras que en el progreso hacia la objetividad tiene una evolución lenta y laboriosa, ya que el egocentrismo no le permite prescindir de su propio punto de vista.

Por eso se considera el proceso evolutivo de los alumnos que cursan el segundo grado de educación primaria que abarca de los 7 y 8 años aproximadamente, los cuales se ubican en este período preoperatorio. En este período el niño está en constante transformación, asimismo integra cualquier objeto a su esquema de acción.

Su pensamiento sigue una sola dirección, por eso presta atención a lo que ve y oyó únicamente, mientras se efectúa la acción. Por lo que es mucho más factible que incorpore a su propio mundo los hábitos de higiene que se pretende que el educando adquiriera. Buscando que él mismo descubra los cambios que se vayan produciendo con la limpieza de su cuerpo.

III Período de las operaciones concretas. (7 a 11 años). En este período tiene un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, él ya sabe descentrar, lo que tienen sus afectos tanto en el plano cognoscitivo como el plano afectivo y moral.

En esta etapa el educando adquiere capacidad para trabajar en forma organizada integrándose a equipos de trabajo. Su espíritu de participación aumenta dejando más a un lado su egocentrismo inicial. No se limita a recibir información sino que la busca, relaciona, confronta y analiza sus propias ideas con los demás.

IV Período de las operaciones formales (11 a 15 años, adolescencia). Este es considerado como la última etapa del desarrollo lógico. En este período el adolescente desarrolla los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales. Tiene capacidad de prescindir y elaborar esquemas de orden superior.

Así que los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel del desarrollo evolutivo del niño, así como sus experiencias físicas y de la interacción que tienen con los demás, lo cual favorecerá a su proceso maduracional.

Quiere decir que tanto el aprendizaje como el desarrollo son dos procesos íntimamente ligados a las características que se encuentran unidas a un determinado nivel de desarrollo que se presentan poco a poco hasta llegar a alcanzar la madurez.

Como nos dimos cuenta en el fundamento psicológico el educando tiene sus propias formas de evolución en el proceso del aprendizaje, sólo que es necesario que el maestro tome en cuenta que dicho aprendizaje se construye de acuerdo a las etapas del desarrollo de cada niño para poder instrumentar estrategias acordes a su nivel y de esta manera desarrollar sus facultades creadoras.

Hoy día se tiene corriente educativa que enfatizan la importancia de la creatividad, ya que está presente en todos los seres humanos. Se puede decir que es un don cuyo desarrollo dependerá de la oportunidad que se le brinde para crecer. Por eso es necesario que nosotros como maestros pongamos todo de nuestra parte, tiempo, paciencia, conocimiento para ayudar a encauzar correctamente las capacidades creadoras del niño.

En este marco se incluye precisamente que el niño sea creador de sus propios conocimientos, es por eso que existe la necesidad de desarrollar un fundamento pedagógico acorde con este propósito.

2.3 *Fundamentación Pedagógica*

Si queremos que el niño sea creador, debemos olvidar los sistemas de enseñanza tradicionales, donde únicamente se reproducen conocimientos ya elaborados ajenos a su propia realidad. Contrario a esto surge una alternativa que "se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que necesita la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos"⁽⁵⁾ De esta manera se centra en los procesos necesarios para su construcción, es decir la pedagogía operatoria ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento, ya que es un procedimiento que posibilita el razonamiento, además favorece su desarrollo y lógicamente la comprensión de su medio circundante

La pedagogía operatoria toma los elementos de la psicología genética en relación al proceso de construcción del conocimiento, teniendo como propósito el buscar

⁵ Universidad Pedagógica Nacional. Teorías de Aprendizaje. Pág. 378.

estrategias aplicables en el ámbito escolar, donde el maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios, por lo que deberá plantear actividades concretas.

Por esto mismo la construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en relación con su mundo circundante y por este motivo la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses.

Es así como esta postura deja de lado la pedagogía tradicional, la cual no considera las necesidades del educando y por lo tanto ocasiona fracasos ya que no será posible el logro de aprendizaje sin la participación activa y con base en un propósito que no debe ser determinado sólo por el maestro, sino por él y los alumnos. Es por eso que antes de realizar una planeación e iniciar un aprendizaje, es necesario de acuerdo con la pedagogía operatoria, considerar los intereses de los alumnos, la forma de como se darán a conocer los conocimientos en relación con su interés, el nivel de conocimientos previos sobre el mismo y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Para llevar a cabo esta planeación, se requiere efectuar un seguimiento de los acontecimientos que se van dando durante el proceso, tomando en cuenta como va evolucionando el razonamiento del niño, que se manifestará de acuerdo a sus requerimientos, preguntas, respuestas, hipótesis, proposiciones, etc. El maestro únicamente recoge la información proporcionada por el alumno y hará

observaciones tendientes a la ordenación de los conocimientos para confrontarlos y llegar a conclusiones.

Dichos conocimientos son evolutivos y se van dando gradualmente en base al interés que pueda despertar en él un tema determinado. Es por ello que no se debe iniciar un conocimiento partiendo de su definición, ya que de esta forma no será comprendido, debido a que se requiere que el sujeto vaya elaborando su propio conocimiento de acuerdo a razonamientos que van a surgir de su interés.

De acuerdo con lo anterior el niño debe actuar primero para comprender, ya que un conocimiento será más estable si el que lo va a obtener realiza acciones tendientes a lograrlo. Estas acciones vienen a ser todas aquellas actividades perceptivas en las que el alumno va descubriendo su propio conocimiento y al mismo tiempo desarrolla su capacidad de razonamiento por medio de aciertos y errores manifiestos en la acción lo que le irá dando forma a una mejor actividad intelectual.

Es así como la pedagogía operatoria trata de aportar una alternativa para mejorar la calidad de la enseñanza, estableciendo una relación entre el ámbito escolar y el extraescolar, tratando de que lo que los alumnos realizan en la escuela, le sea de utilidad en su vida y al mismo tiempo considere todo lo que forma parte de la vida del niño (realidad) para vincularlo con la educación.

En la realización de la labor educativa debe tenerse presente las cosas que explicamos a los niños, sus observaciones, sus experiencias son interpretadas en forma diferente al de un adulto, ellos lo harán de acuerdo a su propio sistema de pensamiento (estructuras intelectuales) que van evolucionando durante todo su desarrollo. Es por eso que se debe tener conocimiento del nivel evolutivo del niño y con ello saber cuales son sus posibilidades para comprender lo que se le va a enseñar y las dificultades que se pudieran tener para lograr el aprendizaje.

Dicho aprendizaje no se da en forma rápida sino que se requiere de un recorrido durante un determinado tiempo en el que se van viendo diversos aspectos de una misma realidad, retomando uno, desechando otros, confrontándolos, todo esto abre el camino del razonamiento del individuo y recae en la adquisición de conocimientos más firmes, los cuales podrán retomar en el momento que sea necesario. En este caso lo importante no es haber obtenido el conocimiento sino más bien el proceso seguido para llegar a él.

Es así como se logra un buen proceso evolutivo en el pensamiento del niño, tratando que por su cuenta identifique sus aciertos y reconozca sus errores en base a razonamientos que se darán de acuerdo con una relación real y participativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se trata pues de desterrar la pasividad manifiesta en una

enseñanza tradicional, cambiándola por la formación de individuos mentalmente activos.

Si se pretende que los niños sean creativos, interpretativos e inventivos, es necesario que se les permita ejercitar su poder mental y aunque muchas veces pueden caer en errores, que sean ellos mismos quienes descubran y formen sus hipótesis. El maestro requiere propiciar que se corrijan los errores del alumno confrontándolo con situaciones en las que por sí solo las descubra, no se debe cambiar lo que él considera verdadero de manera súbita ya que de ser así, le coartaríamos su libertad de descubrir la verdad.

Los errores son necesarios para descubrir lo que no se debe hacer "el niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje"⁽⁶⁾ ya que no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Otros aspectos que considera la pedagogía operatoria es que el maestro debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales, tratando de que comprendan que no sólo se puede llegar a la adquisición del conocimiento por medio de otros (maestro, adultos, libros, etc.) sino que también por sí mismo, por medio de observaciones, experimentaciones e interrogaciones de la realidad y combinando sus razonamientos. Debe enfrentarse por sí solo

⁶ Universidad Pedagógica Nacional. Contenidos de Aprendizaje. pág. 10

y crear necesidades. Antes que le den una solución debe encontrar la suya propia aunque sea errónea o se acerque a la realidad.

De acuerdo con los fundamentos de esta pedagogía, el niño tiene una curiosidad y unos intereses por lo que se debe dejar que sean ellos quienes elijan el tema de trabajo, que manifiesten lo que quieren saber, que propongan sus objetivos y actividades, pero además deben entender que no son solos, que tienen más compañeros en el salón con los que tendrán que ponerse de acuerdo, respetar y aceptar decisiones colectivas, con ellos estará en posibilidades de lograr una convivencia activa en el interior del grupo y una adquisición de conocimientos más democrática.

La elección de un tema no se da en forma espontánea sino que se debe analizar cuales son las posibilidades de lograrlo con argumentos convincentes; con qué medios se cuenta, los mecanismos a seguir (métodos) no se pueden elegir temas imposibles, ver cuáles son los que pudieran resultar de menos interés para todos. Se trata de aprender o a actuar con conciencia de lo que se hace y por qué se hace.

Al elegir un tema de manera democrática en el interior de un grupo considerando la diversidad de intereses se tiene la posibilidad de que el aprendizaje sea generalizado, lo que por sí solo tendrá un sentido más amplio, en razón de que no será un solo alumno quien lo

adquiere sino varios. Estos conocimientos se verán reflejados no únicamente en el ámbito escolar sino también en el ámbito social que a fin de cuentas debe ser el propósito de la educación.

De lo anterior se concluye que si se quiere que un conocimiento sea generalizado es necesario que sea el niño quien aprenda a construirlo, es decir que se le de la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento en lugar de darse los ya conocidos, esto alimentará su capacidad constructiva.

El aprendizaje que proviene de un proceso constructivo sirve de base en un futuro para la construcción de nuevas formas de adquisición aplicables en diferentes contextos ya que el proceso por medio del cual se adquirió, no fue impuesto.

Se puede observar que la pedagogía operatoria deja de lado el autoritarismo educativo que le impide al alumno pensar, actuar y desenvolverse por sí mismo, cambiándolo por una libertad de acción en cuanto a la apropiación de conocimientos más razonados y conscientes.

De ahí la importancia de apoyar este trabajo en la pedagogía operatoria ya que toma en cuenta la realidad y los intereses de los alumnos. Además al desarrollar el trabajo participan en forma conjunta maestros y alumnos, dando sus propias opiniones sobre lo que se considera como necesidad común, desechando la imposición.

Dentro de la pedagogía operatoria no existe un proceso enmarcado para llegar a un fin, esto da opción a que el niño tenga una amplia gama de posibilidades, ya que no se pretende que memorice conocimientos sino que los produzca.

Esta pedagogía se basa principalmente en la capacidad operatoria del niño y lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad, para dar respuesta a los problemas que se plantean en la realidad. Esta capacidad está determinada por la evolución que va teniendo el alumno de sus estructuras intelectuales.

La construcción del conocimiento se da a través de ejercicios escalonados, según el nivel progresivo de la dificultad de aprendizaje operatorio. En este proceso no es sólo un conocimiento lo que se ha aprendido sino también la posibilidad de construirlo y como resultado de obtendrá la resolución del problema.

Todo este proceso se va efectuando mediante la elaboración de una serie de razonamientos que hacen posible la solución.

La pedagogía operatoria parte del punto donde se sitúa el niño, en donde tiene la oportunidad de elegir para discernir cual de todas estas le interesan. En este principio y fin existe un período de tiempo en el que el niño propondrá fuentes de consulta y medios a su alcance

para lograr esos objetivos, pero todo se efectuará a través del diálogo, discusión, análisis y críticas de todos los miembros del grupo-clase.

De esta manera se llevarán a cabo una reflexión individual y colectiva para precisar el esquema de trabajo, pero siempre manteniendo un paralelismo entre los intereses y lo que se pretende desarrollar ya que de acuerdo a este enfoque (pedagogía operatoria) el maestro desempeña un papel de guía u orientador para que los alumnos sugieran y aporten comentarios sobre lo que comúnmente se le considera como necesidad (hábitos de higiene).

Siendo una de las situaciones tendientes a desarrollar para incrementar la salud y lograr mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con esto un estudiante sano puede seguir su evolución física y mental en las mejores condiciones posibles.

2.4 La Salud a partir de los hábitos de higiene.

La salud es uno de los elementos base para el crecimiento y desarrollo óptimo del ser humano, siendo necesario considerarla importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que sólo a partir de un bienestar el educando podrá estar en mejores condiciones de realizar cualquier actividad.

Por ello el ser humano necesita a lo largo de su vida una alimentación para que el organismo funcione, debe tener

hábitos de higiene personal para disminuir el riesgo de enfermarse, actividad física y descanso para fortalecer y mantener el cuerpo, diversión y afecto para la satisfacción de la necesidad que le son propias. Se puede decir que la salud es un estado de equilibrio entre estos aspectos para conservar las funciones del organismo y el incremento de dicha salud.

Contrario a esto la enfermedad puede ser cualquier situación que perturba el funcionamiento físico y/o mental de una persona y afecta su bienestar rompiendo el equilibrio dinámico de un individuo sano. La enfermedad puede generarse internamente o debido a factores adversos en el medio ambiente, ante los cuales el organismo tiene dificultades para sentirse bien.

En este sentido es necesario mencionar que la práctica antihigiénica en las actividades cotidianas propician la proliferación de microorganismos parasitarios que provocan diferentes enfermedades, al respecto "Juan Sola menciona entre otras las siguientes: amibiasis, escariasis, teniasis de la piel, la cabeza"⁽⁷⁾, etc.

La amibiasis es producida por un virus. Su síntomas varían desde un ligero malestar, hasta una grave diarrea o constipación con malestar abdominal. Este problema es universal y se transmite preferentemente en lugares faltos de higiene. Cuando una persona defeca al aire libre puede transmitir esta enfermedad por la acción del viento o las

⁷ Sola Mendoza Juan. Higiene Escolar. Editorial Trillas
pág. 63

moscas que transportan los quistos o bien a través de sus manos.

"Ascariasis. Se llama así a la enfermedad producida por las lombrices intestinales que parasitan el intestino delgado del hombre". Esta enfermedad puede producir vómito, dolor abdominal, inquietud e insomnio. Es muy frecuente en los lugares donde se tiene acceso al polvo o bien condiciones sanitarias deficientes".

"Teniasis. Es causada por gusanos planos, tenias o solitarias que se encuentran en el intestino de la persona. Se adquiere por comer carne de res, de cerdo mal cocida".

Entre los cuidados de la piel se tiene el de los pies, lugar donde fácilmente se producen anidaciones de hongos que se desarrollan con rapidez, como el pie de atleta que se produce por descuidos en la limpieza.

La sarna es otra de las enfermedades de la piel causada por un acro que ocasiona comezón principalmente en la base de los dedos de las manos, los pies y las muñecas.

El cuero cabelludo es una de las partes que se debe mantener aseado, pues por el viento, el polvo y sudor se pueden provocar enfermedades como la tiña y por consecuencia caída de pelo, crianza de insectos (parásitos), como los piojos, mismos que pueden extinguirse con el aseo y peinado diario del cabello.

Estos conocimientos teóricos unidos a las experiencias con que cuenta el niño, servirán de referentes y posteriormente se irán complementando y ampliando en la práctica según las necesidades del alumno y contexto social, con la finalidad de evitar infecciones en la cabeza, las manos, los pies, el estómago, etc. ya que la falta de higiene personal trae como consecuencia un alto índice de ausentismo y un bajo nivel de aprovechamiento.

A razón de esto se pretende proponer una práctica docente que coadyuve a aminorar la problemática en relación al objeto de estudio donde la educación trascienda del nivel informativo al formativo.

Ya que la enseñanza en la escuela primaria en muchas prácticas docentes ha abordado tradicionalmente algunos aspectos de salud, considerando al niño como un receptor pasivo de medidas de higiene y normas de conducta impuesta por el propio maestro, donde únicamente se tomaba en cuenta las necesidades de mejorar las condiciones sanitarias de la institución escolar, sin considerar el ámbito familiar y social en que se desenvuelve el niño, por lo cual las normas se vuelven recomendaciones aisladas.

Contrario a lo anterior la escuela requiere, necesita jugar un papel diferente e importante al abordar este hecho (prácticas de hábitos de higiene personal) ya que debe concebirse como un proceso que parte del conocimiento que tiene el educando sobre sus condiciones de vida, y sobre

los fenómenos que ocurren en su cuerpo para que lo relacione con la idea de que su salud dependerá del cuidado y la limpieza que le de a su cuerpo.

Por ello se ha considerado los hábitos de higiene personal objeto de estudio de esta propuesta a nivel de educación primaria, para ayudar al niño a promover su bienestar y desarrollo integral a partir de su realidad, dándole un nuevo enfoque a la educación dirigida a despertar en el alumno todas sus aptitudes físicas e intelectuales siendo estas necesarias para vivir en sociedad a través de su proceso de formación mediante su propia acción, siendo él mismo quien construya su conocimiento, para que sea capaz de resolver sus necesidades.

Es así como se pretende llevar a la práctica una propuesta pedagógica en la que se considere el interés de los alumnos dándole libertad para actuar y crear sus propias posibilidades de adquisición de conocimientos, con ello se estará formando individuos con capacidad de razonamiento, además que los conocimientos adquiridos podrán ser puestos en práctica en el medio social en el que se desenvuelven.

CAPITULO III
PROPUESTA
METODOLOGICA

CAPITULO III

PROPUESTA METODOLOGICA

3.1 Generalidades

De acuerdo con los fundamentos teóricos manejados hasta en este momento; la problemática descrita a los objetivos planteados en su momento, nos proponemos describir didácticamente las actividades que conforman la estrategia metodológica de este trabajo.

Así pues en el proceso enseñanza-aprendizaje siempre has sido una preocupación por quienes llevamos a cabo esta labor, el lograr el máximo rendimiento en los alumnos, razón por la cual dicha inquietud se encauza principalmente por diseñar una metodología de acuerdo a lo estipulado dentro del marco pedagógico para que el conocimiento sea el resultado de una construcción activa del propio alumno, ya que la pedagogía operatoria proporciona las bases en donde se considera al niño como sujeto activo y creador, capaz de construir sus propios conocimientos.

Sobre esta línea es necesario aproximarse a situaciones que requieren solución. Por lo que es pertinente mencionar que los niños del grupo de segundo grado enfrentan una problemática antihigiénica que repercute no sólo en el aspecto exterior sino en sus actividades cotidianas afectando su desarrollo, lo cual nos

conduce a abordar de manera práctica la formación de hábitos de higiene.

Es por ello que se hace un análisis de los contenidos del área de ciencias naturales en el 2o. grado, pretendiendo incursionar al alumno a una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento, partiendo del actual programa así como de la realidad del educando.

En la actualidad los planes de estudio de educación ofrecen al maestro y alumnos un programa en el que se encuentran integrados una serie de contenidos sobre los cuales deberán regirse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta nueva modalidad otorga amplia libertad para planear los contenidos de acuerdo con las características e intereses de los grupos, además de adecuar las actividades y recursos con los que cuenta el medio donde se desarrolle la labor educativa.

Ubicándonos en el programa de segundo grado correspondiente al tema de la presente propuesta (cómo favorecer la apropiación de los hábitos de higiene personal) para lo cual se retomará lo referente a la higiene personal encuadrándolo al aprendizaje de convivencia grupal en el que todos los niños tienen voz y voto desde la elección del tema hasta la evaluación del mismo.

Es lógico pensar en un proceso que parte de los objetivos, recursos, estrategias o dinámicas, proceso que culminará en la apreciación cualitativa del desempeño de cada uno de los participantes en el trabajo de aprendizaje.

Bajo la perspectiva pedagógica operativa no podemos adelantarnos diseñando rigurosamente la planeación del aprendizaje, puesto que hace falta la participación del grupo, no obstante adelantaremos algunas que pueden ser complementarias y sugerentes de acuerdo a los principios que sustenta la presente propuesta.

3.2 Secuencia didáctica

Considerando los tres momentos en los que se organiza la práctica docente: planeación, realización y evaluación, procederemos a describir el procedimiento didáctico, el cual contempla los temas siguientes:

Higiene personal.

Objetivo: El alumno reconocerá la importancia de la higiene personal.

Recursos: Fichas de trabajo, hojas blancas, láminas, bolsas de papel, pintura, resistol, escenario improvisado.

Estrategias.

Trabajo individual, en equipo y grupal.

- . Realice una investigación dentro del seno familiar para obtener la frecuencia con que se realizan las siguientes actividades: Lavado de manos, aseo bucal, aseo nasal, higiene de los pies, baño, cambio de ropa, aseo de objetos personales (zapatos, peine, cepillo dental, etc.)
- . Contraste la información con la de los compañeros.
- . Enriquezca, en interacción con el grupo la información obtenida.
- . Dialogue porque es importante el aseo personal.
- . Elabore un dibujo en el que ilustre como se adhieren los microbios al cuerpo, cuando no hay limpieza.
- . Construya actitudes que favorezcan la higiene personal donde cada equipo aborde un tema específico, aseo de los pies, la cabeza, de la boca, la nariz, etc.
- . Deduzca los beneficios que se obtienen con la frecuente práctica de la higiene personal.

- . Infiera grupalmente sobre las medidas adecuadas para prevenir enfermedades.
- . Elabore en equipo un guión para teatro guiñol y ponerlo en escena, de tal manera que propicie la reflexión sobre las causas y consecuencias de la falta de higiene personal y su repercusión en la salud.
- . Elabore en equipo un periódico mural para la población escolar, sobre la importancia de la práctica de higiene personal.
- . Realice y propicie en su hogar actitudes que favorezcan los hábitos de higiene personal.
- . Forme equipos de trabajo que ofrezcan, a los demás grupos de la escuela la escenificación y pláticas al respecto.

Evaluación

En equipo se realizará una evaluación del trabajo realizado, para ello los alumnos en grupo elegirán los criterios que guiarán dicha evaluación. Según la respuesta de los equipos se clasificarán en las tres áreas que conforman la personalidad del niño.

Cognoscitiva

Socioafectiva

Psicomotriz

Tema: Lavado de manos.

Objetivos: El alumno reconocerá la importancia que tiene para la preservación de la salud el lavado de manos.

Se destacará como hábito fundamental de la higiene, el lavado de manos, así como cortarse las uñas.

Recursos: Alumnos, tiras de cartulina, fichas de trabajo, canto "pimpón".

Estrategias

Maestro	Alumno
Explica	Trabajo individual, en equipo y grupal.
Guía	Solicitar que investigue sobre la limpieza de las manos.
Propicia	Comente
Coordina	
Modera	. Sobre la investigación realizada.
Problematiza	. En que parte del cuerpo se ubican las manos. . Para qué nos sirven.

- . Para qué debemos lavárnoslas.
- . Cuántas veces debemos hacerlo.
- . Cómo debemos lavárnoslas.
- . Dónde ha visto o dónde ha escuchado cuando debemos lavarnos las manos.
- . Por qué debemos hacerlo un hábito.
- . Por escrito, en una ficha de trabajo individual, la información socializada.
- . En equipo el enunciado mejor elaborado y lo escriba en una tira de cartulina, para pegarlo en el pizarrón.
- . Participe en la mimitización del canto "pimpón".

En la dinámica se cantará:
"Pimpón es un muñeco muy grande
de cartón se lava sus manitas
con agua y con jabón, así, así,
así, mueve sus manos así, así,
así. Ese coro se repite hasta
lograr que los niños aprendan
el movimiento circular del
lavado de manos.

Al término de la sesión se realizará una evaluación del trabajo realizado, considerando los tres aspectos que conforman la personalidad del niño.

Area cognoscitiva

- . Comprensión de la información.
- . Conocimientos adquiridos.
- . Aplicación de la información.

Evaluación.

Area socioafectiva.

- . Colaboración en el trabajo.
- . Disposición para participar.
- . Socialización de la información y sus observaciones.
- . Respeto en el trabajo.

Area psicomotriz.

- . Capacidad corporal en la realización de la mimitización.

Tema: El baño

Objetivos: El alumno apreciará que la higiene del cuerpo es esencial para evitar enfermedades.

Se concientizará sobre la práctica del baño cotidiano.

Recursos: Alumnos, láminas ilustradas, experiencias personales, fichas de trabajo, hojas blancas.

Estrategias: Trabajo individual, en equipo y grupal.

- Investigar que enfermedades se adquieren por la falta de higiene personal.
- Comentar en equipo que enfermedades han padecido y clasifiquen las que se originan por la falta de higiene del cuerpo.
- Comentar como a través de la práctica del baño se eliminan bacterias que crean enfermedades.
- El maestro presentará láminas ilustradas de las enfermedades que se adquieren por la falta del baño y el alumno las observará.
- En equipo sacarán conclusiones y las socializarán con todo el grupo para fortalecer opiniones.

- . Registrarán en una ficha de trabajo las conclusiones generales a las que se llegue.
- . Elabore una composición breve sobre las enfermedades que se adquieren por la falta de aseo del cuerpo.
- . Ilustre con dibujos la composición hecha.
- . Comente en equipo lo que cada uno escribió y dibujó y organizar en fichas de trabajo las ideas en las que coincidieron, los desacuerdos y las dudas.
- . Concentrar en una cartulina las ideas expresadas en el equipo y colocarla en un lugar visible del salón de clase para confrontarlas con ayuda del maestro.

Area cognoscitiva.

- . Conocimientos adquiridos.
- . Comprensión de la información.
- . Aplicación de la información.

Evaluación

Area socioafectiva.

- . Participación individual, equipo y grupal.

. Organización del trabajo.

Area psicomotriz.

. Coordinación al hablar.

Tema: Limpieza de la ropa

Objetivos: El alumno reconocerá que la limpieza de la ropa es un complemento de la higiene personal.

Recursos: Relato, escenificaciones, fichas de trabajo, cartulinas, bolsas de papel, pintura.

Maestro	Personajes	carbonerito	Luis
Relata la historieta		Niña	Lucía
coordina las actividades		Niños	Amiguitos

realizadas por los alumnos.

El carbonerito siempre andaba sucio por esto los demás niños no quieren jugar con él. Una nueva vecina llamada Lucía lo invitó a que se arreglara bañándose y cambiándose explicándole que así se vería mejor, al hacerlo el niño ahora tiene más amigos pues siempre está presentable y sigue trabajando el carbón.

Alumnos:

Trabajo individual, en equipo y grupal.

Comente sobre los personajes.

Compare los personajes del relato.

Clasifique las características de cada uno de los protagonistas.

En equipo explique en cartulinas las diferencias entre ellos.

Coloque en el pizarrón las cartulinas que correspondan a las características de cada protagonista.

- . En su ficha de trabajo redacte lo que más le haya gustado del relato.
- . Elabore muñecos de teatro guiñol que represente las características de los personajes del relato.
- . Escenifique la historieta por equipo.

Evaluación.

Area cognoscitiva Comprensión del relato.

Descripción de la vestimenta de los protagonistas.

Elaboración de conceptos sobre la higiene de la ropa.

Area socioafectiva

Participación individual, en equipo y grupal.

Creatividad.

Area psicomotriz

Coordinación al hablar.

Desplazamiento del cuerpo humano.

Manejo del material.

Tema: Riesgos del descuido de la higiene.

Objetivo: Identificar las enfermedades que se den con mayor frecuencia en su comunidad.

Recursos: Experiencias personales y familiares, libreta de notas, recortes, dibujos, colores.

. Trabajo individual, en equipo y grupal.

Actividades: Se organizará el grupo en mesa redonda para que comenten las enfermedades que han padecido ellos y sus familiares.

- . Elabore un listado con las enfermedades que han padecido ellos y sus familiares.
- . Contraste con el grupo su lista de enfermedades.
- . Realice una gráfica donde precise cuales enfermedades se presentan con mayor frecuencia.
- . Distinga de la gráfica las enfermedades ocasionadas por la falta de higiene personal y realice una lista de ellas.

- . Proponga soluciones para aminorar los riesgos de contraer estas enfermedades y esquematizarlas con dibujos y textos.

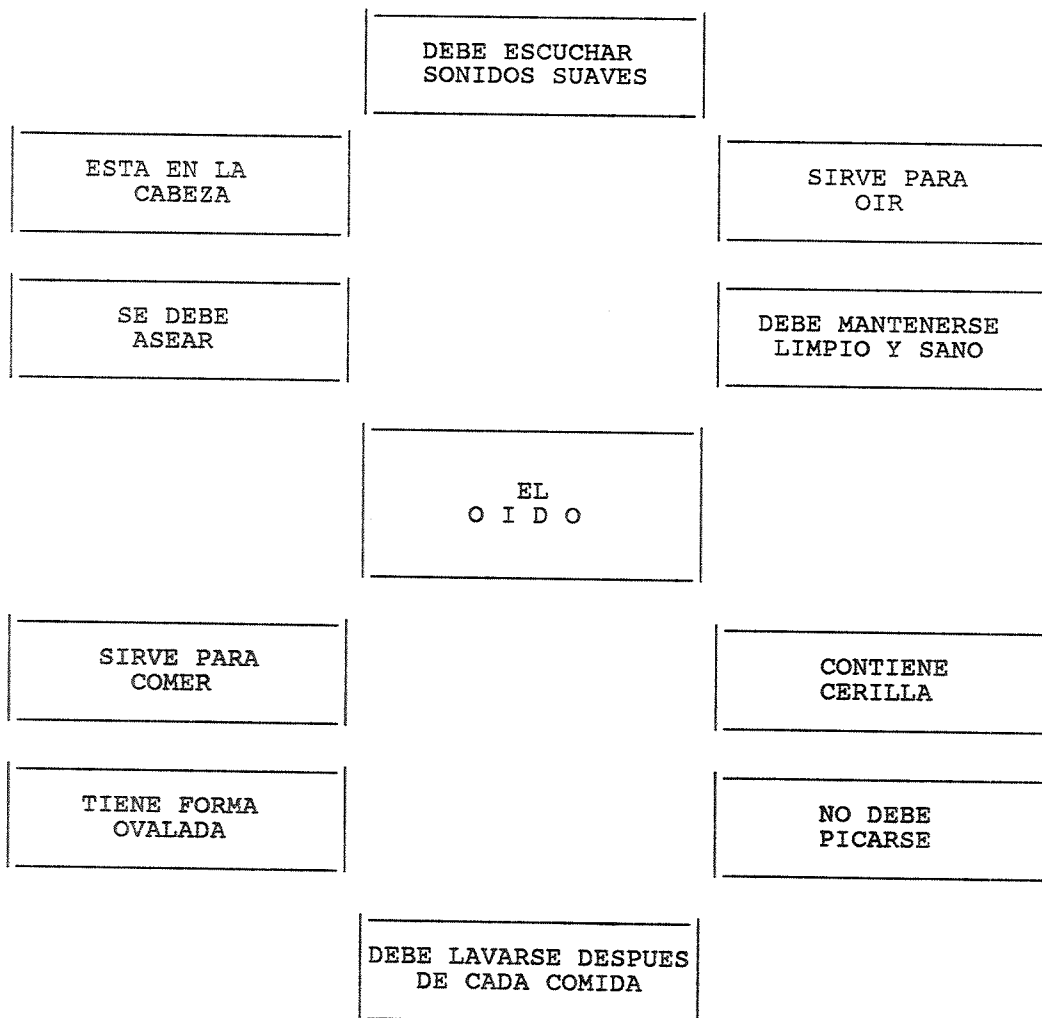
- . Elabore con sus compañeros un periódico mural, para dar a conocer las causas de dichas enfermedades así como las medidas de higiene personal para su prevención y mejoramiento de la salud.

Evaluación: La evaluación considerará la participación del niño en el desarrollo de las diferentes actividades, el interés que manifieste en sus observaciones, su capacidad para entender y reflexionar el tema, su participación en la sugerencia de alternativas de solución. Todo esto se realizará mediante registros efectuados por los niños y el maestro.

Tema: Limpieza del oído

OBJETIVO: Fomentar hábitos de higiene para evitar enfermedades y establecer medidas preventivas para evitar daños en los oídos.

RECURSOS: Esquemas, ilustraciones, fichas de trabajo, cotonetes.



Desarrollo de Actividades:

EL ALUMNO

- . Lee la información del esquema.
- . Señala todo lo que se refiera al oído.
- . Identifica los enunciados del esquema en el texto.
- . Comenta el trabajo individual en equipo.
- . Ordena los enunciados.
- . Amplia la información que considera adecuada.
- . Redacta un resumen con los mismos.
- . Reconozca por medio de un canto los efectos de la limpieza del oído.
- . Realice directamente la limpieza del oído.

Area cognoscitiva

- . Comprensión de la información.
- . Aplicación de la información.

Evaluación

Area socioafectiva.

- . Cooperación en el trabajo individual y por equipo.
- . Disposición para compartir ideas.

Area psicomotriz.

- . Coordinación de movimientos al realizar la práctica cotidiana.

Tema: Cepillado Dental

Objetivo: Que el alumno reconozca la importancia del aseo de los dientes para prevenir la caries.

- . El alumno aprenderá a cepillarse adecuadamente los dientes.

Recursos: Esquema, dibujos, fichas de trabajo, experiencias personales y familiares, cepillo dental.

- . Se presentará al alumno una serie de enunciados, en los que se identificarán los que se relacionen con el tema.

SE CORTAN CADA OCHO DIAS	SE LAVAN DE ARRIBA HACIA ABAJO	FAVORECE LA RESPIRACION
SE LAVAN DESPUES DE CADA COMIDA	SE LAVAN DESPUES DE IR AL BAÑO	NO SE DEBEN ESCUCHAR SONIDOS MUY FUERTES
SE PICAN CUANDO NO HAY LIMPIEZA		SIRVE PARA CORTAR, DESGARRAR Y MOLER LOS ALIMENTOS
PRODUCE MOCO	SE LAVAN CON AGUA Y JABON	
SE UTILIZA ALGODON PARA SU LIMPIEZA		

Desarrollo de Actividades

QUE EL ALUMNO

- . Discrimine todas las acciones que se refieran al cuidado de los dientes.
- . En equipo amplia la información y escriba en los espacios las acciones que considere que hagan falta.
- . las ordena y dialoga su contenido.
- . Las escriba en su ficha de trabajo.
- . Comente en equipo si personalmente o algún familiar a padecido alguna enfermedad dental.
- . Dialoga acerca de las causas que han provocado esas enfermedades, (picadura, dolor, sangrado o caída de alguna pieza)
- . Las ilustre en su cuaderno.
- . Intercambie las ilustraciones.
- . Proponga soluciones para evitar esos problemas.
- . Escenifique individualmente el cepillado de dientes.

EVALUACION

- AREA COGNOSCITIVA
- COMPRENSION DE LA INFORMACION
- CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS
- APLICACION DE LA INFORMACION

- AREA SOCIOAFECTIVA
- COLABORACION EN EL TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.
- DISPOSICION PARA PARTICIPAR.
- SOCIALIZACION DE LA INFORMACION Y SUS OBSERVACIONES
- RESPETO EN EL TRABAJO.

- AREA PSICOMOTRIZ
- CAPACIDAD CORPORAL EN LA REALIZACION DE LA ESCENIFICACION

Tema: Limpieza de los pies

OBJETIVO: Conozca la importancia del aseo de los pies para prevenir enfermedades.

RECURSOS: Peces elaborados por el maestro, caña de pescar, fichas de trabajo, hojas blancas.

- . Trabajo individual, en equipo y grupal.
- . Consultar sobre la limpieza de los pies.
- . participar en la dinámica de "río revuelto ganancia de pescadores" que consiste en lo siguiente:
 - El maestro prepara con anticipación la clase, pescados de papel en los que escribe diferentes preguntas acerca de la limpieza de los pies. En cada pez se escribe una sola pregunta. Se pinta con gís el círculo dentro del cual se colocan los pescados.
 - Se forman de 4 a 5 equipos según el número de participantes y a cada uno se le entrega una caña de pescar, la cual se puede elaborar con un palito, un hilo y un clips desdoblado.

- Los equipos trataron de pescar el mayor número de peces y al finalizar darán respuesta a las preguntas contenidas en los pescados. El equipo ganador será aquel que de un mayor número de respuestas correctas.

- El maestro dibujará un pie. Cada respuesta se va a anotar en un dedo. Por ejemplo una de las preguntas sería ¿Qué debes hacer para no acumular la tierra y mugre en los pies?

- Redactará en su ficha de trabajo, enunciados con las respuestas que aparecen en cada uno de los dedos del pie.

- Comentaré en sesión grupal acerca de la importancia del aseo de los pies para prevenir esas enfermedades.

- Finalmente redactará una composición breve del tema ilustrando su contenido.

EVALUACION:

La evaluación será por equipo y se hará de acuerdo a las respuestas dadas en la actividad, considerando los tres aspectos:

AREA COGNOSCITIVA

- COMPRENSION DE LA INFORMACION
- RESPUESTAS CENTRADAS EN EL TEMA
- REDACCIONES ACORDES AL TEMA
- COLABORACION EN EL TRABAJO INDIVIDUAL Y POR EQUIPO

AREA SOCIOAFECTIVA

- DISPOSICION PARA PARTICIPAR Y COMPARTIR IDEAS.
- SOCIALIZACION DE LA INFORMACION
- RESPETO EN EL TRABAJO

AREA PSICOMOTRIZ

- COORDINACION DE MOVIMIENTOS AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES

PERSPECTIVAS

Nuestras regiones presentan características distintas y peculiares, las cuales generan muchas necesidades que le son propias, razón por la cual se estructuró la propuesta, al considerar de vital importancia la salud ya que ha estado siendo afectada por la falta de higiene personal, lo que ha repercutido en el rendimiento escolar.

Como profesores concientes de lo que esta labor implica nos encontramos ante el imperativo de coadyuvar a la formación de una personalidad bien informada, con el desarrollo de la presente se pretende.

Brindar al educando los elementos que le permitan la apropiación de conocimientos para el mejoramiento de su salud.

Reducir en lo posible la problemática planteada (falta de hábitos de higiene personal) al proyectar hacia la comunidad a través de los alumnos la importancia de conservar la salud por medio de la higiene personal.

Involucrar a los padres de familia al establecer un vínculo con el trabajo escolar, para lograr una participación activa dentro del proceso de mejoramiento de la salud familiar.

Lograr que esta propuesta llegue a mis compañeros maestros es la intención, pues también a ellos les inquieta el poner en práctica nuevas estrategias en el campo de lo metodológico, además puede difundirse en la región en que se inscribe nuestro ámbito escolar.

Múltiples perspectivas se abren al elaborar un documento como el presente, además de dar a conocer una alternativa que da opción a una nueva forma de trabajo en la búsqueda de dinamismos dentro de la práctica docente.

Como partícipes en el proceso formativo de la niñez, creemos que el trabajo en equipo es el que remunera los mejores resultados. De ahí que reiteramos la necesidad de que nuestras autoridades inmediatas superiores desde la institución del trabajo hasta la jefatura de sector, se involucren activamente en el hacer escolar, pues no se puede brindar apoyo técnico cuando se desconoce el contexto real de las escuelas, hacia ellos y hacia todos nosotros, la preocupación de preservar, renovar y actualizar nuestra práctica docente, es la principal perspectiva.

CONCLUSIONES

En la escuela el alumno debe adquirir cambios conductuales y conceptuales que le permitan entender de mejor manera los procesos de desarrollo que se van dando.

Dentro de la educación primaria, deben darse cambios en los hábitos de higiene para conservar mejores niveles de salud.

Los hábitos de higiene son constantes y deben arraigarse en el alumno. En razón de que la salud es la base para el crecimiento y desarrollo óptimo en el individuo.

La práctica docente requiere de un sustento explicativo teórico que la convierta en agente de interés para el alumno.

El medio social en el que se desenvuelve el alumno influye poderosamente en la formación de hábitos, la escuela puede reformarla, sustituirla o rechazarla, el primero es lo que sustentamos en el presente documento.

El maestro no puede actuar fuera de los principios pedagógicos, psicológicos y sociales, ya que regulan el proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación requiere de que las instituciones de salud, cumplan con sus funciones, para que los niños incrementen los hábitos de higiene, de lo contrario impiden características que limitan la construcción del conocimiento.

La educación se mejorará en tanto haya mejores participaciones del magisterio activo. Hablar de modernización educativa es nuestro tiempo, es participar aportando ideas, experiencias, prácticas, sugerencias que realmente se plasmen en los cambios educacionales.

Elegir una estrategia como la plasmada en la presente propuesta pedagógica exige cambios de roles tanto de docentes, alumnos y padres de familia.

Esta propuesta puede canalizarse y reforzarse en el centro de salud más cercano al cual le interesa que la escuela promueva y refuerce sus programas de salud en mutua interacción.

Abatir el problema de salud, genera mejores posibilidades fisiológicas, psicológicas para que los niños se encuentren en condiciones más óptimas de construir su propio conocimiento.

La mejor esencia de esta propuesta es enfrentarse a toda situación problemática que se presente, especialmente a los de tipo metodológico, técnico o pedagógico, ya que

hoy día se requiere, se necesita tomar la iniciativa y el interés de generar posibilidades de transformación.

Con el autoestudio, los elementos adquiridos y con la práctica nos proponemos a continuar superándonos profesionalmente.

Expresar en espacios de intercambio y difusión magisterial el presente trabajo, obliga a reflexionar sobre nuestro mínimo o máximo esfuerzo para crear pedagógicamente nuevos cambios que merecen el reconocimiento personal y social.

BIBLIOGRAFIA

- BATALLA, Ma. Agustina. Higiene Escolar. Edit. Oasis. México, 1988
- U.P.N. S.E.P. Contenidos de Aprendizaje. México 1990. Pág. 10.
- U.P.N. S.E.P. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1987.
- U.P.N. S.E.P. Lo social en los planes de estudio de Estudio de Educación Primaria y Preescolar. México 1978, pág. 76, 244.
- U.P.N. S.E.P. Medios para la Enseñanza. México 1986, pág. 234.
- U.P.N. S.E.P. Planificación de las actividades docentes. México 1978.
- S.E.P. Plan y programas de estudio. México 1993, pág. 81
- SOLA, Mendoza Juan Higiene Escolar. Edit. Trillas, México 1980, pág. 13, 63
- U.P.N. S.E.P. Sociedad, Pensamiento y Educación. México 1987.

U.P.N. S.E.P. Teorías del Aprendizaje. México 1978, pág.
240, 243, 379, 381.

U.P.N. S.E.P. Técnicas y Recursos de Investigación II. pág.
36, México 1988.