



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 083

*REPROBACION ESCOLAR COMO CONSECUENCIA  
DE LA INCOMPRESION DE LA LECTURA.*

ALMA ROSA FLORES.

INFORME ACADEMICO PARA LA OBTENCION  
DEL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA.

PARRAL, CHIHUAHUA, MARZO DE 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 19 DE MARZO DE 1997

C. PROF. (A) ALMA ROSA FLORES

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"REPROBACION ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INCOMPRESION DE LA LECTURA"

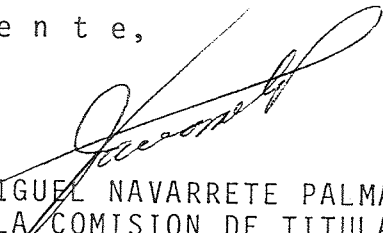
, opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

INTRODUCCION

I. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A. Antecedentes.....4

B. Definición del problema.....6

C. Justificación y objetivos.....9

II. MARCO DE REFERENCIA.....13

III. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

A. Descripción de actividades.....21

IV. RESULTADOS Y LIMITACIONES.....31

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....37

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

## INTRODUCCION

Los profesores tienen en sus manos a los hombres del futuro, está en ellos tratar de formar o guiar alumnos con ideologías productivas, con mentalidades positivas, que los conduzcan a ser gentes de bien, grandes estudiantes y buenos profesionistas.

Se procura utilizar bases bien fundamentadas teóricamente al impartir los temas que corresponden a cada una de las unidades que sugiere el programa de educación primaria.

Con el paso del tiempo surgen metodologías nuevas, más acordes a los acontecimientos o a las necesidades de la educación y quienes se dedican a la docencia tratan de mejorar su trabajo, implementando las técnicas actuales ; de ser posible se aplican en los grupos, con la finalidad de formar alumnos mejor preparados, con mayores libertades para aprender lo que verdaderamente les interesa. Es el caso de la investigación participativa, como alternativa para vincular la docencia y la investigación.

Buena falta hace a los maestros darse cuenta que en la profesión del magisterio, va ligada de manera implícita, la investigación ; es decir, se es investigador, aunque no se piense serio, de hecho la labor docente, requiere de indagaciones constantes, permanentes y muchas veces hasta involuntarias. Cuando un profesor de grupo decide transformar su práctica docente, es indudable que hará lo posible por lograr su objetivo.

La elaboración y aplicación de trabajos de investigación, en este cambio, es indicio de que se va por buen camino, puesto que, el proceso estará basado en realidades que presenta el grupo, en cuestionamientos que tendrán respuesta objetiva. Radica ahí la importancia de tener una visión personal del proyecto y de las condiciones generales que presenta el grupo y la escuela en su contexto histórico-social, para saber si se cuenta con posibilidades de realizar dichas tareas en este sentido la problemática docente enfrentada lleva a plantear estrategias de investigación sobre la práctica del maestro en forma de plan de trabajo con el tema : "LA REPROBACION ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INCOMPRESION DE LA LECTURA", mismo que está desarrollado en los siguientes apartados :

Formulación del problema : se analizan las generalidades de las situaciones problemáticas que presenta el ámbito escolar y más específicamente las de tercer grado. Se define como problema : la reprobación escolar como consecuencia de la incomprensión de la lectura, se plantea como principal objetivo lograr que los niños mejoren sus reflexiones sobre lo que leen y por consiguiente eviten malas notas ; todo esto justificado por la intención del maestro para transformar la práctica docente en beneficio de los alumnos.

Enseguida el marco de referencia para hablar concretamente de las características que presenta el medio donde se realiza la investigación y la realidad del grupo participante en el proyecto determinado. Además de establecer algunas teorías de varios autores que hablan sobre los pormenores del tema elegido entre ellas el constructivismo de Jean Piaget, el método Montessori que tiene como principio fundamental la libertad para el autoaprendizaje.

El programa de actividades contiene una descripción detallada de los trabajos que se plantean para tratar de mejorar la comprensión lectora y bajar el nivel de reprobación escolar. Se proponen estrategias para que los alumnos realicen sus lecturas de una forma amena, de manera que les agrade hacerlo y sin darse cuenta logren el objetivo propuesto.

Otro momento corresponde a la presentación de resultados y limitaciones. Aquí se trata de narrar todos los detalles que surgieron en el desarrollo de las actividades sugeridas, así como también los obstáculos o limitaciones que hubo para desempeñar la totalidad de los trabajos realizados en el grupo (juguemos a leer, lectura sucesiva, leer en equipo, etc.)

Lo referente a conclusiones y sugerencias muestra el final de la investigación realizada en donde se anotan las valoraciones efectuadas al término del trabajo, además se proponen algunas sugerencias para mejorar las labores del docente tales como : mostrar mayor interés, por parte del maestro, en la comprensión y no en la rapidez de la lectura.

Finalmente se anotan las fuentes de consulta que permitieron fundamentar el trabajo, sin las cuales no hubiese sido posible sentar las bases de la investigación. También se

incluyen varios anexos, copias de trabajos realizados por los niños donde es posible apreciar la participación y el interés prestado a las actividades sugeridas.

El objetivo es investigar si la reprobación escolar es consecuencia de la incomprensión de la lectura en el nivel primaria y especialmente en el 3er. Grado. La inquietud surge debido a que se considera que los alumnos reprueban sus exámenes porque, a juicio personal, se les dificulta mucho interpretar o comprender las instrucciones que van leyendo.

Las actividades sugeridas se proponen para ver si se logra mejorar el nivel de comprensión de lectura y afirmar o negar la hipótesis mencionada en el objetivo. Cualquiera que sea el resultado obtenido, existe la satisfacción de saber que los docentes pueden transformar su práctica en la medida que deseen hacerlo, gracias a la investigación o investigaciones que se realizan diariamente, con los alumnos.

## I. FORMULACION DEL PROBLEMA.

### A. Antecedentes.

Toda investigación basada en procesos participativos precisa una fase previa en la que se organiza el equipo de trabajo, donde se reflexionan y analizan las características propias de la problemática en general. De ahí se parte, para que una investigación participativa vaya de acuerdo a un mismo marco referencial, a intereses y necesidades comunes que se presentan en determinado campo.

Cuando se han mencionado los problemas que cada participante considera se elabora una relación de los mismos para estudiarlos y seleccionar entre ellos el que se estime de mayor importancia y prioridad. O bien, el que se piense que es más conveniente tratar para buscar las causas, consecuencias y alternativas de solución.

Lo anteriormente dicho será acordado en una reunión de las varias que tendrá el equipo docente ( así será llamado el grupo responsable de la investigación) como parte integrante de la indagación.

Centrándose en el ambiente de la educación se observa que presenta una problemática particular que incluye los aspectos no solo educativos sino, culturales, sociales y políticos, relacionados con la práctica docente en el aula.

La noción de la problemática tiene que ver con la concepción y punto de vista que se tiene en lo personal de la realidad educativa, de la forma como se entiende y se concibe y como consecuencia, de la forma como se ve el propio quehacer docente, todo lo cual tiene que ver con el mismo marco referencial.

Este marco condiciona que se resalte y se dé prioridad a aspectos de esta labor y problemas derivados del mismo, que parece requieren de atención, análisis e investigación.

Conformado el equipo de trabajo se invita a los alumnos y maestros a elaborar un proyecto para una situación problemática, buscar fundamentos teóricos que auxilien, posibles estrategias para actuar, finalmente la ejecución del plan y el registro o informe de resultados obtenidos.

Para la realización del trabajo se enuncia que la realidad tiene una doble dimensión : la realidad natural (que se identifica con las cosas) y la realidad social (que se identifica con los hombres, la sociedad). En este caso se dará mayor énfasis al aspecto social porque mediante la actividad humana el hombre se relaciona con los demás. Esto es importante, sobre todo en el hecho educativo, ya que si la relación maestro alumno es positiva, agradable, amistosa : es más probable que el niño muestre interés en las clase y por tanto obtenga mejores resultados en su aprendizaje.

Es conveniente mencionar también, que las relaciones alumno-alumno influyen en el desarrollo de la personalidad de los educandos y en la sociabilidad que estos presentan con las demás personas que los rodean (padres, hermanos, familiares, amigos, maestros, etc.).

uno de los tipos de relación que la práctica social manifiesta es : por los modos de trabajar ; en este caso se trata de encontrar y solucionar problemáticas que se tienen en la práctica docente vista como parte de una práctica social.

Una práctica social, esto es un trabajo social determinado que se ejerce sobre una sociedad con el fin de transformarla mediante la acción de sus participantes. En este caso, los maestros, realizan una práctica social desde el momento en que trabajan con niños que pertenecen a un medio social, a una sociedad formada por todas las gentes que integran su comunidad escolar, familiar y social.

Se sabe de antemano que la realidad no es constantemente igual así misma, sino esencialmente dinámica ; el ser humano es un ser en devenir en unidad dialéctica, con la naturaleza y la sociedad también en devenir.

En una investigación se toman en cuenta dichas características para comprender que cada realidad es cambiante, lo que hoy se desconoce, es probable que mañana se descubra, si se está seguro de algo tal vez después se dude ; todo de acuerdo a las circunstancias que se van presentando.

Pensando en la actividad docente, los maestros podrán ser conscientes de que las realidades que viven los alumnos siempre son dialécticas y no solo eso, si no también diferentes entre cada una de ellas, de manera que es difícil establecer un mismo tipo de enseñanza o metodología para todo el grupo. Se proponen actividades de



retroalimentación o atención personal para los niños que no captan el mensaje o conocimiento.

Si la realidad es dialéctica, en consecuencia el método para apropiarse de ella deberá ser de acuerdo a la misma, algo que vaya siendo acorde a las necesidades de cada momento en que se vive.

Concretamente en cada trabajo se plantea conocer y comprender muy bien la situación educativa para poder actuar y con el tiempo lograr la transformación de el quehacer que viene a ser el objetivo principal del plan de investigación educativa.

La realidad es punto de arranque del pensamiento, al tiempo que existe una realidad dialéctica y dinámica entre el ser y el conocer, de esta formulación surge el criterio que garantiza la verdad del conocimiento, en otras palabras, la problemática escolar está en estrecha relación con la vida cotidiana en el salón, en la escuela y con las condiciones particulares del contexto histórico-social del alumno ; para conocerla es necesario que el profesor establezca comunicación directa con todo lo que le rodea y con todos los que comúnmente integran el círculo de vida del niño.

La comunicación del profesor con los demás compañeros de un niño determinado, sería en pláticas amistosas en el momento oportuno, en las que se trataría de investigar la conducta o comportamiento del niño como amigo. Esto abarcaría no solo a los compañeros de grupo, sino también a los de otros grados con los que convive y tienen trato directo con él en la escuela o en su ambiente social.

En cuanto a la comunicación con los padres de familia, se favorecería con citas a reuniones, entrevistas personales o bien visitas domiciliarias para conocer más directamente las condiciones familiares del alumno.

#### B. Definición del problema.

Actualmente, el hombre se desenvuelve dentro de una sociedad verdaderamente compleja, con sus grandes avances tanto tecnológicos como sociales. Al comprender los acontecimientos que suceden, el ser humano realiza grandes esfuerzos para ir a la par con ellos. En una mejor comunicación y entendimiento, se hace uso del lenguaje,

siendo éste, fundamental para obtener mejores logros en los diferentes campos de la sociedad.

El lenguaje que se posee se va a enriquecer a base de lecturas y cuando se hace costumbre no solo se logra mejorar la forma de leer, sino que se logra acrecentar el conocimiento de temas determinados y sobre todo la cultura en general, por eso, es importante que haya comprensión en lo que se lee : sea un libro, un periódico, una revista, un cuento o un examen escolar.

Al ubicarse en la práctica docente, en el nivel de primaria y más concretamente en el tercer grado se analiza con carácter prioritario "la reprobación escolar como consecuencia de incomprensión lectora" debido a la observación que ha surgido por parte del maestro de grupo, del padre de familia y los mismos alumnos, observaciones de resultados de los exámenes aplicados en estos primeros meses de clases.

La práctica docente expresa una serie de necesidades : capacitación del profesor, conocimiento del niño, conocimiento de teorías y métodos pedagógicos. Sin embargo entre esas necesidades y las posibilidades reales de satisfacción regularmente aparecen dificultades por las condiciones de la formación docente como por las carencias del sistema escolar, las cuales se reflejan en problemas de diferente índole.

Percatarse de como se constituyen los problemas es muy importante porque permite delimitar sus dimensiones y formular estrategias viables para la solución de los mismos.

El desenvolvimiento de la práctica en sus múltiples manifestaciones, es una fuente que constantemente incita a plantear problemas sociales y más específicamente problemas pedagógicos de la lectura y como consecuencia la reprobación escolar.

La comprensión de la lectura es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje. Sin el logro de ésta los alumnos continuarán teniendo fracasos en sus exámenes de primaria, secundaria y cualquier nivel.

Conociendo ya los pormenores podrán enlistarse la serie de dificultades con las que se encuentran los docentes ante los grupos y cómo, poco a poco van descartando con diferentes y variadas estrategias, las posibles causas de esas situaciones conflictivas.

La reprobación escolar, la metodología inadecuada, la deserción, la disciplina, la incomprensión de contenidos, el mal trato por maestros o padres de familia y la influencia de los medios de comunicación forman parte de la inmensa variedad de problemas que enfrenta el profesor en el campo de la docencia. Con la cooperación del equipo de trabajo se determina como problemática central, "la reprobación escolar como consecuencia de la incomprensión de la lectura" misma que será analizada para establecer sus posibles causas a través de la investigación participativa.

Al seleccionar la situación problemática se observa que esta dificultad se presenta generalmente en los grados de tercero a sexto aunque no excluye a los grupos inferiores.

Considerando que esta situación se presenta por que en los grados superiores es donde el alumno debe interpretar solo el contenido y las instrucciones de un examen, cosa que no sucede generalmente con los grados de primero y segundo, ya que en ocasiones el maestro auxilia a los niños cuando ellos lo soliciten. Otro aspecto desfavorable es la cantidad enorme de materiales y contenidos para su lectura lo que ocasiona que se haga énfasis en la rapidez de la lectura y no en la comprensión del texto.

La experiencia de quince años de servicio ha contribuido para comprender que la práctica educativa debe mejorar a medida que se van conociendo diferentes metodologías, para tratar de formar alumnos cada vez más reflexivos, críticos, creadores, que no se acostumbren a recibir todo hecho, sino que traten de llegar al conocimiento por sí mismos.

El maestro es quién decide el método que va a utilizar con la libertad que se les brinda, tienen oportunidad de analizar de acuerdo a las condiciones que presenta cada grupo, el proceso que se va a seguir para lograr la enseñanza, debido a esto los docentes tienen la obligación de seleccionar con mucho cuidado y análisis la manera o el procedimiento que tomarán para obtener en los niños resultados positivos en la adquisición de la lectura y escritura como base para el aprendizaje de cualquier conocimiento posterior.

Actualmente la problemática encontrada sobre incomprensión lectora en los grados de tercero a sexto evidencia que es ocasionada por la manera de como los niños

aprendieron a leer, es decir, el método que se haya utilizado en el proceso de la lecto-escritura. En opinión personal este problema se está solucionando en base a la nueva metodología que surge, teniendo como inicio la propuesta que toma en cuenta los diferentes niveles de conceptualización que se presentan en cada niño.

Dentro de la lectura de comprensión, se encuentra que la información obtenida por la vista sería insuficiente para leer en forma fluida. La lectura es una actividad que no es esencialmente visual y la participación juega aquí un rol fundamental. Leer es comprender un mensaje escrito y los elementos puestos en juego para acceder a dicha comprensión no son de tipo mecánico sino cognitivos. Otro elemento no visual que interviene en la anticipación es el conocimiento del tema, del portador del texto que se está manejando.

Con lo anterior se pone de manifiesto que la comprensión de la lectura es sumamente compleja, porque intervienen múltiples factores que el niño debe ir coordinando e integrando.

Vista la incomprensión de la lectura como una posible causa de la reprobación escolar se toma como hipótesis en la investigación.

Hay que tener presente también que no siempre se puede planear y ver la información que exactamente se buscará, sobre todo cuando se pretende encontrar información espontánea que se da en la interacción cotidiana de las clases ; hay datos que se presentarán durante las actividades docentes, cuando menos se espera, deben registrarse de inmediato, teniendo en cuenta siempre el instrumento de que se trate, los propósitos de la investigación y el plan previsto.

### C. Justificación y objetivos.

Es conocida la afirmación que señala que el mejor modo de saber como funciona una realidad social determinada, es intentar cambiarla, de manera que se necesita actuar sobre ella si se quiere transformar.

La investigación participativa no propone únicamente establecer vínculos con cualquier tipo de acción, sino que aspira a llegar al análisis de las relaciones causales para lograr una modificación social.

de acuerdo con el interés y necesidad docente. Al pensar en los medios de investigación participativa que se van a seleccionar se tendrá presente el marco conceptual, los objetivos de la investigación y el problema docente.

Se debe prever también. La forma de analizar e interpretar la información una vez que ha sido recopilada, de tal manera que se pongan de manifiesto tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos y los resultados esperados puedan ser discutidos y compartidos por el grupo escolar, donde se facilite la intervención de los alumnos, los compañeros profesores, las autoridades escolares y los padres de familia.

La ayuda que se obtenga de la comunidad será considerada, aunque, generalmente no se cuenta con los recursos suficientes pero se puede auxiliar con: impresión mimeografiada de materiales, préstamo de máquina de escribir, grabadora, muebles y muchos otros objetos o bien, ayudar a tomar tiempos, registros de observaciones, entre otros.

Para plantear alternativas, es necesario analizar en forma breve, el porqué sucede ésta, pudiendo ser las posibles causas :

Los métodos utilizados en la enseñanza, algunos dan mayor énfasis a la rapidez que a la comprensión de la lectura.

El poco interés, por parte del alumno, para lograr la comprensión de la misma.

La falta de relación existente entre el niño y la escuela, pues la considera como un mundo aparte, fuera de su realidad.

El nulo apoyo de los padres de familia para inducir a sus hijos a la lectura.

La situación del medio socioeconómico influye, pues es difícil que el niño tenga en su casa libros de lecturas adecuadas a su edad, que le llamen la atención.

El difícil acceso a las bibliotecas, por cuestiones de distancias, para fomentar el gusto por la lectura.

La inadecuada aplicación de una metodología, por parte del maestro.

La costumbre de que sea el maestro quien dé las instrucciones de lo que se va a hacer, aunque ahí lo tengan escrito.

La escasa iniciativa del profesor, para motivar a los alumnos.

Se plantean, todas ellas, como posibles causas de la incompreensión de la lectura sin, dejar de pensar en el rol que pertenece a cada uno de los protagonistas principales de

la educación (maestro-alumno) y poder aceptar que si no existe un buen desempeño laboral de ambos, habrá fallas, decepciones y fracasos que probablemente conduzcan a un mal término, a un final negativo que culmine con la reprobación escolar.

Quién dirige al grupo es el maestro, su función al igual que la sociedad ha sido cambiante, en un tiempo su labor era la de un apóstol, era humanitaria, resolviendo los más mínimos problemas de la comunidad, después pasa a ser un líder social, más adelante se le ubica solo en su salón de clases como un transmisor de conocimientos y finalmente en la actualidad se quiere que el profesor sea solamente un guía que propicie las condiciones para que los alumnos sean quienes construyan sus conocimientos por medio del análisis y la crítica positiva.

El rol del alumno anteriormente era el de un receptor, permanecer pasivo, sin participar, únicamente escuchar la exposición del maestro y aceptar las cosas tal y como se le "enseñaban".

Posteriormente, se pasó a utilizar a los mejores alumnos como monitores para que éstos auxiliaran al maestro a explicarles a los demás, la clase del día.

Más adelante se intentó dar mayor participación al niño, pero sin dejar de utilizar el método tradicional del maestro (conductivista).

Actualmente se trata de inducir al alumno a crear sus propios conocimientos, a que sean ellos quienes busquen y encuentren situaciones problemáticas, que se presenten en su medio, que le permitan relacionar el aprendizaje escolar con su realidad. (constructivismo).

El objetivo de analizar los puntos anteriores tiene el fin de recordar un poco las situaciones que vive el maestro dentro del ámbito escolar y social ocasionando con ello situaciones problemáticas que él mismo tiene que resolver, valiéndose de sus conocimientos, de su experiencia, de su capacidad como parte de una profesión de emprendedores.

Las finalidades que se pretenden lograr con esta investigación son :

\*Conocer, para analizar, las probabilidades que existen de que la incomprensión de la lectura ocasiona la reprobación escolar.

\*Interpretar los fundamentos tanto teóricos como prácticos para comprender la problemática propuesta.

\*Seleccionar, en la realidad que se vive, la mejor forma de aplicar la investigación participativa.

\*Crear, entre el equipo docente y todos los integrantes de esta labor, nuevas estrategias para mejorar la comprensión de la lectura.

\*Inducir a los alumnos para que se interesen por la lectura.

\*Reducir el nivel de reprobación escolar como consecuencia de la incomprensión lectora.

El principal objetivo es transformar la práctica docente con los aportes e innovaciones obtenidos después de realizada esta investigación.

## II. MARCO DE REFERENCIA.

Los participantes en la investigación tienen un marco de referencia, en el cual integran sus conductas, expectativas y opiniones. Estas formas parten de un contexto mayor que le da significado a la experiencia. al interpretar un dato determinado durante el proceso de la investigación no solo se está dando una opinión con respecto al dato en sí mismo, sino que también, tal juicio forma parte de una opinión mayor, a veces oculta e implícita y que se refiere a la visión del mundo y de la realidad que los sujetos tienen.

La participación activa del investigador implica una devolución estructurada de la información obtenida. Es la proposición de una opinión con sentido hipotético. En su rol de facilitador del proceso, plantea la necesidad de que éste, explicité su marco de referencia porque, por un lado, el trabajo tiene la finalidad de acercarse con mayor profundidad a las interpretaciones que el pueblo da, y por otro, su objetivo es el de entregar nueva información que permita incorporar elementos para analizar la realidad y definir líneas de acción con mayor claridad.

La investigación participativa no elude el trabajo de desarrollo teórico al enfrentar un problema determinado. Por el contrario, debe darle un nuevo sentido a esa práctica teórica al insertarla en un proceso concreto de acción.

El proyecto establecido "La reprobación escolar, como consecuencia de la incomprensión de la lectura" pertenece al siguiente marco referencial :

La escuela se llama "Repabé Rarámuri" que significa "arriba tarahumara", se encuentra ubicada en la Colonia Pedro Domínguez, en la periferia norte de la Cd. de Chihuahua.

Es considerada de nueva creación, porque inició cursos hace dos años aproximadamente (septiembre de 1994), aún sin contar con aulas propicias para desempeñar las labores docentes. El nombre se escogió en honor a los hermanos tarahumaras que tienen su colonia vecina a la antes mencionada.

El trabajo se desempeñaba en espacios muy reducidos donde no había oportunidad para que los niños realizaran sus actividades libremente, sin molestar o interrumpir a sus compañeros cuando necesitaban levantarse ; el lugar estaba sin piso, sin ventanas, sin puerta debido a que pertenecían a particulares y no tenían posibilidades



de habitarlos, razón por la cual, accedieron a hacer el favor de prestarlos para que ahí se dieran clases a los niños.

Para fines de enero (1995) se entregaron tres aulas y el anexo para sanitarios, mismos que ocuparon los grados inferiores, dos grupos de primero y uno de segundo. En el mes de mayo se terminaron de construir otros tres salones, gracias a la aportación económica que brindó una maquiladora del Complejo Industrial Chihuahua, a la valiosa ayuda de labor social que presentan los soldados de la V Zona Militar con la mano de obra y el auxilio de los padres de familia.

Al término del ciclo escolar únicamente un grupo quedaba sin salón, trabajando en las mismas condiciones que al inicio.

Se contaba con 250 alumnos aproximadamente y se pensó que el próximo año, crecería notablemente la población escolar, basándose en la cantidad de niños que se anotaron en la pre-inscripción de febrero.

Trabajar en esas condiciones provoca situaciones distintas a las de un centro escolar que cuenta con las instalaciones adecuada para laborar. Tanto los niños como los maestros asistían normalmente a la escuela, pero había ocasiones que no se podía cumplir con el horario establecido, por las inclemencias del tiempo, por la necesidad de reunión de maestros para solucionar algún problema de organización interna, por la dificultad para reunir a los niños después de recreo, por pérdida de tiempo para trasladar cada grupo a su lugar de trabajo, entre otras.

Todo esto, aunque sirvió para que los padres de familia, los maestros y el director de la escuela agilizaran los trámites para su construcción de las aulas, repercutió en sentido negativo en el desarrollo de los contenidos programáticos (teniendo un avance muy lento) pero también hubo influencia positiva porque los alumnos observaban la cordialidad y solidaridad que existía entre los participantes del proceso educativo, comprendieron que el trabajo en equipo es gratificante.

Actualmente existen siete grupos trabajando en salones normales y tres más que laboran en aulas móviles, además pertenecen al mismo centro educativo, cuatro grupos que trabajan en el horario vespertino en espera de la construcción de sus aulas; se cuenta con un número aproximado de cuatrocientos alumnos en total y cerca de 230 tutores que forman la Asociación de Padres de Familia.

El personal docente es integrado por catorce profesores de grupo, un profesor de Educación Física y un Director Técnico, con los que se lleva una buena convivencia y una grata relación afectiva, a pesar de las pequeñas y grandes dificultades que han surgido, al aumentar tan rápidamente el número de alumnos y maestros.

El grupo que se atiende es 3o. "B" con 32 alumnos de bajos recursos económicos porque son hijos de padres obreros y jornaleros que en temporadas se encuentran sin trabajo y no están en condiciones de proporcionar a los niños, una alimentación adecuada, mucho menos será posible que cuenten con el material necesario para trabajar en el salón.

La preparación de clases generalmente se realiza por semana, apoyándose en el programa y la dosificación que elabora la mesa técnica estatal. Es muy regular que no se alcancen a tratar los contenidos previstos, se necesita trabajar con ejercicios de retroalimentación, porque el grupo es muy heterogéneo en cuanto a nivel de aprovechamiento.

El método que se utiliza cuando se explica algún contenido se basa en la inducción para que los niños obtengan con más sencillez el conocimiento, se reconoce que se dificulta mucho, lograr en los alumnos la asimilación y acomodación para que haya un aprendizaje real.

La causa es la falta de paciencia y la poca creatividad que se tiene para desempeñar la profesión; aunque no por eso se deja de tomar en cuenta que se es responsable ante el compromiso que implica ser un guía, un sembrador que logre en sus pupilos los mejores hábitos, las mejores costumbres, las mejores relaciones.

Las evaluaciones constantemente son basadas en participaciones, la revisión de sus ejercicios, las tareas, trabajos en equipo y al finalizar la unidad se aplica un examen objetivo que se complementa con la valoración de la conducta y el empeño que muestran los alumnos en las actividades dentro y fuera del salón, sin dejar de tomar en cuenta hasta donde es posible las condiciones familiares y sociales que vive cada uno de los niños.

En relación a la problemática docente se hace referencia a como es concebida ésta en la sociedad mexicana y como esto le impone condicionantes al quehacer cotidiano y de esta manera influye en los alumnos.

"Para Isabel Jiménez la práctica educativa es social y política, es una práctica transformadora, consciente, ejercida en un tiempo y lugar determinados por individuos organizados socialmente, sin embargo la realización de la práctica educativa tiene lugar como articulación de prácticas diversas, regidas principalmente por la política educativa del Estado : la práctica del maestro, la del alumno y la de la dirección y administración escolar".<sup>1</sup>

Cuando se habla de práctica educativa, se refiere estrictamente a la educación escolarizada, no obstante, se está consciente de que la educación no es producto exclusivo del sistema escolarizado, sino que se da permanentemente en la vida del individuo, desde que nace hasta que muere.

"Un primer acercamiento al problema descubre la participación de tres personajes : el maestro, el alumno y la dirección y administración escolar. Cada uno de ellos realiza un quehacer y su expresión es la totalidad de la práctica educativa, a la que dan forma y caracterizan ; es decir, la práctica educativa es una compleja estructura constituida por la acción de tres prácticas diversas pero que confluyen en la creación de un determinado producto : el aprendizaje de conocimientos".<sup>2</sup>

La práctica de la dirección y administración escolar realizada por sus representantes, las autoridades designadas, se propone transmitir aquellos conocimientos útiles para la reproducción social del sistema.

El producto de la actividad del profesor es el resultado de la transmisión de los objetivos programáticos del curso, que da lugar a alumnos con más información y con una determinada formación.

Esta práctica se efectúa de tal modo que al alumno se le presentan los conocimientos como verdades dadas, que él solamente tiene que recibir y aplicar en su vida cotidiana.

Para que el proceso educativo deje de ser un acto de instrucción, una enseñanza, un adiestramiento ; para que deje de producir seres subordinados, dependientes, inseguros, incapaces de asumir responsablemente su propio proceso y su participación en el medio social, necesita proponerse el desarrollo de las capacidades intelectuales

---

<sup>1</sup> Jiménez Isabel, Antología de Seminario. U.P.N., México 1986 p. 138.

<sup>2</sup> Jiménez Isabel. Op. cit. p. 140.

de los individuos : capacidad de análisis, de síntesis, de relación, de asociación, de cuestionamiento, de reflexión, por mencionar algunas.

Pero no surgirá como consecuencia de un acto de voluntad solamente, ni tampoco de una serie de suposiciones acerca de lo que acontece en la práctica cotidiana como participantes en el proceso educativo. Implica un trabajo de reconocimiento, de descubrimiento de la propia práctica. Esto no es otra cosa que un serio trabajo de investigación que funda las bases del proceso de transformación de la labor que se ejerce.

"Según Dewey, para el niño, especialmente. El pensamiento no tiene valor en si mismo y solo es un instrumento con el cual puede resolver los problemas prácticos de su vida cotidiana y concertar sus fines lúdicos. La organización intelectual nace y se desarrolla durante cierto tiempo si se organizan actos necesarios para alcanzar un fin. No es en modo alguno la consecuencia pura del poder de reflexión".<sup>3</sup>

Retomando la problemática elegida "la reprobación escolar, como consecuencia de la incomprensión de la lectura", se puede relacionar con la necesidad de pensar para interpretar los contenidos que los exámenes cuestionan y que los alumnos mal interpretan, pues contestan sin fijarse o sin comprender lo que leen.

"Es preciso que el alumno se encuentre en una situación auténtica de experiencia, que se le comprometa en una actividad continua, que en sí misma le interese, en segundo lugar se requiere que en tal situación surja un problema verdadero como estímulo para la reflexión ; en tercer lugar, es necesario que el educando disponga de la información y haga las observaciones que conduzcan a la solución ; en cuarto lugar es preciso que entrevea soluciones provisorias de cuya elaboración ordenada él sea responsable, por último es indispensable que se le proporcione la posibilidad y la ocasión de aplicar las ideas que elabore, para que pueda determinar su alcance y descubrir por si mismo su validez".<sup>4</sup>

Otra opinión es la que se basa en el método Montessori, mismo que tiene como principio fundamental, la libertad. Para que las energías latentes se desarrollen es indispensable que goce de libertad exterior e interior. Lo que hace posible pedagógicamente el autoaprendizaje es : la libertad, la actividad y la autonomía.

<sup>3</sup> Dewey John. Pedagogía de la práctica docente. U.P.N. México, 1986 p. 65.

<sup>4</sup> Dewey John. Op. cit. p. 66.

indispensable que goce de libertad exterior e interior. Lo que hace posible pedagógicamente el autoaprendizaje es : la libertad, la actividad y la autonomía.

Los procedimientos y materiales Montessori se adaptan paso a paso, según su creadora, a las distintas etapas del desarrollo del niño y satisfacen las necesidades de cada una de ellas.

“De acuerdo con Breneck, en cierto sentido la concepción psicológico-social del aprendizaje es optimista. Basada en la creencia de que la inteligencia no es una cantidad fija, esta concepción sostiene que muchas barreras del aprendizaje pueden eliminarse enriqueciendo el clima social en el que tiene lugar. Este criterio coincide con la idea de que últimamente los niños aprenden lo que desean aprender y que el arte de la enseñanza consiste en crear deseos apropiados, mediante las condiciones sociales correctas”.<sup>5</sup>

De acuerdo con Piaget, las teorías corrientes del desarrollo de la génesis, en psicología de la inteligencia invocan sucesivamente o simultáneamente tres factores : la maduración, la influencia del medio físico y la transmisión social. “Toda génesis parte de una estructura y desemboca en otra estructura. Antes de los doce años el niño, ignora toda lógica de las proposiciones solo conoce algunas formas elementales de la lógica de las clases, en calidad de reversibilidad, la forma de reciprocidad”.<sup>6</sup>

Haciendo comparaciones de edades los alumnos de tercer grado tienen entre ocho y diez años, mediante sus hábitos de juego e imaginación y mediante toda la actividad espontánea del pensamiento que afirma sin pruebas y asimila lo real con la actividad propia, sin preocuparse por la auténtica objetividad y el niño se ve impulsado a deformar la realidad y amoldarla a sus deseos.

El niño a partir de los siete y ocho años piensa antes de actuar y empieza de este modo a conquistar esa difícil conducta de la reflexión, razón que nos invita a pensar en la problemática que el alumno presenta al resolver algún examen objetivo que se le aplique en determinado momento. Aunado a esto se considera como bien importante los dos tipos de lenguaje que el niño utiliza : oral y escrito.

La escuela es el lugar principal donde el niño podrá expresar todas sus experiencias, para que logre mejorar su expresión oral y a su vez, escuchará las experiencias que

<sup>5</sup> Breneck Pedagogía : la práctica docente. U.P.N. 1986. p. 115..

sus compañeros tengan, esto se le debe permitir lo más continuamente posible, para que logre mejorar lo propio, de esa manera será un aprendizaje en conjunto el que se adquiera.

El lenguaje escrito es todo un proceso que el niño poco a poco logrará, para ello necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito.

Al igual que el lenguaje oral, el lenguaje escrito tiene influencia del contexto social donde el niño se desenvuelve, de acuerdo con la teoría psicogenética (Piaget) el niño es activo, estructura el mundo que le rodea a partir de la interacción con él; actúa sobre los objetos.

La lectura es determinante para la resolución de cualquier trabajo o examen, en el proceso de la lectura, la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actividad inteligente.

La comprensión de la lectura permite tener una interpretación correcta de lo leído, cuando sucede lo contrario, cuando no hay comprensión de lo que se lee, hay tendencia a quedarse con un conocimiento equivocado o incompleto, situación que muy comúnmente sucede con los niños cuando no se les auxilia al resolver algún cuestionamiento del ejercicio o examen que se realiza.

La opinión de Frank Smith es la siguiente: "El aprendizaje de la lectura es una tarea compleja y delicada en la que casi todas las reglas, todas las señales y toda la retroalimentación pueden ser obtenidas únicamente a través del proceso mismo de la lectura".<sup>7</sup> El niño solo aprende a leer leyendo, por consiguiente la única forma de facilitar el aprendizaje de la lectura es haciendo que ésta le resulte fácil.

También se considera que no debe forzarse al niño a leer, para aprender a leer, cuando el está o debería estar leyendo en busca de un significado, no forzarlo a reducir el ritmo, cuando debería acelerarlo, no exigirle precaución cuando debería estar arriesgándose, no preocuparse del habla cuando el tema es la lectura, no desalentar errores. "La función del maestro es acelerar la apropiación por parte del

---

<sup>6</sup> Piaget Jean. Seis estudios de Psicología, p. 184.

<sup>7</sup> Smith Frank Art. Contenidos de aprendizajes, U.P.N. 1986. p. 211.

sujeto cognoscente, de una realidad o porción de ésta que interese, a fin de que el sujeto opere sobre ésta transformándola y el hecho transformándose".<sup>8</sup>

Las relaciones maestro-alumno se pueden representar en tres tipos :

**MAESTRO AUTORITARIO** : ejerce un control firme y centralizado. Dirige los actos de sus alumnos. Es el único agente activo y sus alumnos son receptores pasivos.

**MAESTRO TOLERANTE** : va al extremo opuesto, no dirige en absoluto, deja que los estudiantes sigan sus propias iniciativas.

**MAESTRO DEMOCRATICO** : su finalidad es dirigir a los alumnos. Las ideas del maestro y de los niños están sujetas a críticas.

Cualquier investigación requiere de fundamentación basada en la experiencia pero también en la teoría existente sobre la problemática planteada. El marco teórico general, tampoco es un rosario de justificación ni de posiciones declarativas respecto a las motivaciones subjetivas. El marco teórico es menos que eso y también mucho más. Es un trabajo riguroso, sistemático, respecto a relacionar lo particular con lo general ; respecto a establecer los eslabones intermedios entre las categorías teóricas y las categorías operativas ; de análisis y de síntesis ; de someter a crítica y confrontación los datos y las teorías con los hechos concretos.

Por ello el trabajo aquí presentado hace énfasis en los postulados de tal teoría buscando relacionarlos con los procesos educativos que tienen lugar en el aula particularmente con la adquisición de la lecto-escritura, específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

---

<sup>8</sup> Remedi Vicente E. Ant. Ensayos didácticos. U.P.N. p. 162

### III. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

#### A. Descripción.

La entrevista es el inicio de la indagación con los compañeros y tutores de los niños, de ahí se partió para continuar la investigación elegida. En este caso, las entrevistas realizadas a maestros y padres de familia constaron de una estructuración formal, fué una entrevista de encuesta en que a todos los contestantes se les hicieron las mismas preguntas.

Con los compañeros maestros se hizo en forma oral e individual, cuando se consideró oportuno y estuvieron dispuestos a colaborar en la investigación. A los padres de familia del grupo, se les citó a reunión para entrega de exámenes bimestrales, misma que se aprovechó para platicar especialmente con los padres de los alumnos que obtuvieron calificaciones reprobatorias. Conversaciones encauzadas a cuestionarios sobre las posibles causas que ellos consideraron fueron las que ocasionaron la reprobación de sus hijos.

Particularizando en la problemática que se eligió, se realizaron entrevistas con los compañeros maestros para investigar si en sus grupos la incomprensión de la lectura ocasiona que los alumnos obtengan promedios reprobatorios. Tal actividad se extendió hasta los padres de familia para ver si ellos coinciden con los profesores en la misma cuestión o situación.

A los niños de cada grupo se aplicaron ejercicios de lectura comprensiva con las correspondientes preguntas, tanto orales como escritas, para ver si en realidad estaban asimilando los datos o características que menciona la lección.

Es decir, se debe recordar siempre que al estar trabajando el proyecto REPROBACION ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INCOMPRESION DE LA LECTURA, hay que escuchar a los niños al momento en que están leyendo y al término, hacerles preguntas sobre el contenido de la lectura para ver si realmente entendieron el mensaje o la información que ahí se proporciona.

Otro instrumento, aparte de la lectura oral, fué la redacción, poner a los alumnos después de haber leído algo a redactar un texto en el que explicaron con sus propias



palabras lo que comprendieron ; esto con la finalidad de comprobar si existía relación entre lo escrito y lo leído.

También el dictado de un cuestionario donde se interrogaron los datos o ideas principales, de manera que los niños trataron de seleccionar lo más importante de la lectura.

El objetivo general de estas actividades del proyecto, fue corroborar si los niños actualmente comprenden lo que leen para con ello determinar o diagnosticar si la reprobación escolar fue consecuencia de dicha falla.

Se pudo sostener, naturalmente, que todas y cada una de las fases de cualquier investigación son cruciales. Los errores cometidos en cualquiera de ellas pueden debilitar o destruir la validez de la investigación. No obstante, la entrevista, es en cierto sentido, el cimiento sobre el cual se levantan todos los demás elementos, ya que se trata de la fase en que se reúnen datos.

La entrevista ha ido adquiriendo cada vez mayor importancia para la investigación contemporánea, a causa de la reafirmación de la entrevista cualitativa.

En el encuentro con los padres de familia se trató de elaborar preguntas claras, comprensibles que partieran de una estructura establecida, pero también, otras que fueron surgiendo en el mismo desarrollo del interrogatorio que permitieron precisar aún más la información del problema elegido y así fundamentar con bases más firmes el objetivo propuesto en el desarrollo de la investigación anteriormente mencionada.

Con los alumnos se aplicaron exámenes sobre temas ya tratados, en ningún momento se les indicaron instrucciones para que ellos mismos fueran quienes los leyeran, los interpretaran y se dieran cuenta de su contenido.

Las dificultades en la comprensión de la lectura varían según el grado ; en este caso los grupos de tercero y cuarto presentaron mayor problema que quinto y sexto para interpretar lo que leen ; se pensó que era la falta de práctica de la lectura, en cambio en los grados superiores ésta fué más constante y lograron fácilmente sacar deducciones para resolver sus ejercicios o exámenes debido a que en esos grados los alumnos tienen entre once o doce años y presentan las características pertenecientes al periodo de las operaciones formales, aunque algunos pueden encontrarse todavía

en el de las operaciones concretas, dicha clasificación obedece a las etapas del desarrollo del conocimiento o teoría epistemológica de Jean Piaget.

Este tipo de actividades se realizaron periódicamente con los niños, durante las evaluaciones que los profesores practicaron cada fin de unidad o por bimestre, según la programación que se eligió; razón por la cual al preguntarles su opinión sobre la reprobación escolar, como consecuencia de la incomprensión de la lectura, los maestros tuvieron fundamentos suficientes para explicar sus respuestas.

Los docentes se basaron en su trabajo diario, en las observaciones que realizaron con la revisión de ejercicios y exámenes, además de el análisis de la constancia de este tipo de problemas que han vivido en sus años de servicio.

Esto no quiere decir, que todos los profesores coincidieron en sus apreciaciones, algunos tuvieron opiniones semejantes, unos estuvieron en desacuerdo y otros prefirieron abstenerse y no participar con sus comentarios.

En reunión con el equipo de trabajo (docente) se decidió intercambiar comentarios sobre las actividades realizadas por cada quién y surgieron variadas opiniones acerca del problema central, entre ellas, las siguientes:

\*Los niños no saben leer.

\*Si les diera más tiempo contestarían bien el examen.

\*Los alumnos no comprenden lo que leen.

\*Se les repiten las instrucciones para que sepan lo que hay que hacer.

\*El problema es que no saben seguir instrucciones.

\*En los ejercicios en clase lo hacen bien, pero en el examen no.

\*Si saben lo que les preguntan pero al contestar se ponen nerviosos.

\*Reprueban porque no estudian.

\*Si pusieran atención en clase no haría falta que estudiaran extra.

\*Se necesita trabajar más con ejercicios de lectura de comprensión.

\*Se puede ayudar un poquito leyéndoles las instrucciones.

La principal estrategia tendiente a aportar cambios e innovaciones ha consistido en ejercer una acción sobre los educadores, o cuando mucho para ellos, pero nunca con ellos.

El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o decretos gubernamentales, aún cuando el sistema de enseñanza esté descentralizado o no.

La resistencia a la transformación se da porque, los expertos, los investigadores, o los administradores son quienes hacen las propuestas, cargando a los docentes con aumento de trabajo.

El centro del problema está pues en AYUDAR A LOS MAESTROS a organizar el sistema escolar de manera tal que refuerce las actividades innovadoras, la participación creadora y la buena voluntad para someter a examen crítico prácticas consagradas por el uso.

Es evidente que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente, deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.

Pero la introducción de nuevas maneras de aprender en la sola clase exige una delegación lateral y no vertical, de las actividades voluntarias y no impuestas ; la cooperación y el acuerdo general darán mejores resultados que una estrecha supervisión. Por tal razón se propone a los docentes : conocer, analizar, seleccionar y emplear una gran variedad de técnicas y actividades que propicien una mejor comprensión de la lectura y como resultado menor porcentaje de reprobación escolar en los alumnos, no solo de tercer grado de primaria sino en todos grados y niveles.

Existe dentro de cada cual una energía y elementos creadores que son esenciales y que sería necesario utilizar para actuar sobre el proceso innovador. Un diálogo abierto y permanente entre el educador, el alumno y el experto debería permitir mejorar esas energías.

Quienes conforman el equipo docente, trabajaron en la elaboración de varias estrategias que se consideraron van a mejorar la comprensión de la lectura, basándose un poco en la experiencia que como maestros han adquirido en la práctica diaria, apoyándose también en los fundamentos teóricos y además tomando en cuenta la opinión de las maestras que en esta ocasión, atienden los grados de 1o. y 2o. que

inician con el proceso de la lecto-escritura y pueden aportar ideas diferentes a las ya planteadas sobre la lectura de comprensión.

En cuanto a proporcionar ayuda a los maestros se hizo mediante la presentación de las estrategias a los compañeros de la escuela para que las conocieran y las aplicaran en su grupo y además para que las comentaran a otros profesores conocidos con la finalidad de extender lo más posible los medios que podemos utilizar los docentes para lograr que los niños mejoren la comprensión de todo lo que leen.

Otra sugerencia fué dar a conocer estas técnicas a través de un seminario que se organizó con los maestros pertenecientes a la zona escolar en la que está ubicada la escuela y se solicitó un lapso de tiempo en el cual se pudieran llevar a cabo algunas de las estrategias, con los mismos maestros como alumnos, para que vivieran personalmente la actividad y posteriormente la realicen con sus niños.

también se auxilió a los profesores elaborando un stencil en el que fueron impresas algunas de las técnicas propuestas y se repartieron a los compañeros para que las leyeran e hicieran comentarios entre todos con el fin de encontrar las ventajas que observaron en ellas, pero también que surjan nuevas ideas, o nuevas estrategias para enriquecer el trabajo.

Ya, personalmente, el maestro de grupo, actuó de acuerdo a las condiciones específicas que presentó su grupo, en cuestión del nivel de aprendizaje que se encuentran sus alumnos.

Al centrarse en 3o. de primaria, se intentó transformar hasta donde fué posible, la comprensión de la lectura para evitar la reprobación escolar. Esta es muy importante sea cual fuere, el área donde se aplique, por ello es necesario prestarle toda la atención que requiere por su relevancia en todos los aspectos de la vida del niño.

La finalidad era : crear con los alumnos nuevas estrategias que apoyen la comprensión de todo lo que ellos leen dentro y fuera del salón de clases, mejorar la interpretación de las lecturas con diferentes ejercicios y evitar, como consecuencia la reprobación de los exámenes objetivos.

El maestro utilizó estrategias didácticas para dar un mejor apoyo a sus alumnos, las estrategias fueron una forma, un auxiliar que favoreció el proceso enseñanza-

aprendizaje, con ellas se pretendió que el alumno realizara de manera agradable, amena y gustosa las lecturas en el grupo y en su casa.

Para llevar a cabo una estrategia es necesario contar anticipadamente, con el material adecuado para que no se desvíe la atención o el interés por parte del niño, además se debe disponer de tiempo necesario para llevarla a cabo sin apuros, logrando así obtener mejores resultados.

Las siguientes estrategias fueron hechas para que sean aplicables a cualquier grado de educación primaria, quedando en manos del maestro darles el uso correspondiente. Sabiendo que él se apoya en todo momento de estrategias didácticas, para realizar sus actividades cotidianas, por ello éstas, servirán de complemento a las que ya se tienen de anterioridad.

#### JUGUEMOS A LEER.

**OBJETIVO :** Realizar en forma de juego lecturas para interesar al niño en ellas y saber cual es el grado de comprensión que tiene de la lectura.

**MATERIAL :** Cuentos o libros de lecturas.

**DESARROLLO :** Formaron equipos de lecturas con cinco integrantes cada uno entre ellos escogieron el nombre de algún animal, personaje o grupo que les agradaba para denominarse e identificarse en el grupo. Escogieron el cuento que más le gustó a la mayoría de los integrantes, eligieron quién sería el primero en leer el cuento. Se turnaron para que todos realizaran la lectura. El maestro preguntó, que fué lo que entendieron del cuento, permitiendo que cada uno se expresara como lo deseara.

Cuando todos logran estar de acuerdo en sus comprensiones, realizaron un escrito en forma individual donde expusieron en forma de síntesis el cuento leído, si gustaban acompañarlo de dibujos, recortes o adornos que creyeran conveniente para ilustrar su trabajo, finalmente leyeron su redacción ante el grupo.

**EVALUACION :** Exposición oral de los argumentos leídos.

## LECTURA SUCESIVA

**OBJETIVO :** Se pretendió que el niño intentara relacionar los hechos por orden de sucesión.

**MATERIAL :** Cartulinas, lecturas.

**TRABAJO :** Grupal .

**DESARROLLO :** Se repartieron cuadros de cartulina de 5 x 10 cm. aproximadamente. Se realizaron algunas lecturas (preferentemente de una materia que no sea español) según el tiempo que fué necesario. cuando se terminó cerraron su libro y cada niño escribió en la cartulina un hecho que consideró importante o algo de lo que se acordó.

Cada niño leyó lo que escribió, entre todos escogieron, cual fué el hecho que sucedió primero y cual después acomodándolos en el pizarrón en el orden indicado por ellos mismos.

Algún niño voluntario leyó el trabajo completo destacando la importancia que tiene el hecho de trabajar en grupo. Cada niño copió en su cuaderno lo escrito en cada cartoncito pero ya en forma ordenada.

**EVALUACION :** Observación de la participación de los alumnos y revisión del copiado en su cuaderno.

## LEER EN EQUIPO

**OBJETIVO :** Que el niño analice la lectura para favorecer su comprensión, por medio de preguntas.

**MATERIAL :** Lecturas de temas de C. naturales o de Historia.

**TRABAJO :** Por equipo.

**DESARROLLO :** Se escogieron lecturas de algún tema que corresponda a ese tiempo (Historia o C. Naturales). Ya terminada la lectura, se realizó en partes por cada integrante del equipo, repitiéndolo cuantas veces considere necesario. Terminando de leer ante el equipo cada niño anotó en su cuaderno una pregunta referente a lo sucedido en lo que leyó.

Luego en equipo leyeron y contestaron cada pregunta. Después de que cada equipo analizó las respuestas, presentaron ante el grupo su trabajo y, se complementó con las opiniones de los demás. Entre todos elaboraron un escrito conforme fueron comprendiendo la lectura y lo anotaron en su cuaderno como ideas principales del tema.

**EVALUACION :** Durante el desarrollo de la actividad con preguntas que les hicieron analizar el tema y al final con la revisión individual de los escritos.

## RECETARIOS

**OBJETIVO :** Comprender la importancia de la secuencia de la lectura en determinados temas.

**MATERIAL :** Cartulina y recetas de cocina.

**TRABAJO :** Individual.

**DESARROLLO :** Cada niño trajo de su casa alguna pequeña receta de cocina que su mamá preparó. Se les dió lectura a todas las recetas en forma individual y en voz alta ante el grupo. Se leyeron de nuevo las de preferencia de la mayoría de los alumnos. Se propuso jugar a ver quién se acordaba de alguna receta de las que habían escuchado y pasaron al frente a decirla. Si algo se le olvidaba fué ayudado por sus compañeros.

Se comparó la exposición que se hizo con la lectura de la receta, con ello el niño comprendió donde tuvo errores. Anotaron en su cuaderno la receta que más les gustó y de manera divertida comentaron lo que sucedería si se olvidara algún ingrediente o se cambiara por otro, o bien se invirtiera el orden de preparación del platillo.

Se intercambiaron las recetas para formar un recetario del grupo siendo parte del rincón de lecturas.

**EVALUACION :** Análisis del grupo para ver cual fué la receta más complicada para su preparación.

## CARTAS

**OBJETIVO** : Por medio de la redacción favorecer la comprensión de la lectura.

**MATERIAL** : Hojas de máquina, lápiz o pluma.

**TRABAJO** : Por parejas.

**DESARROLLO** : El maestro introdujo el tema de las cartas cuestionando a los niños que si podían escribir cartas. Cuando se dialogó respecto a eso se pidió a los niños que escribieran una carta para su compañero de banca. Intercambiaron las cartas y se dió un tiempo necesario para que cada uno leyera la que le correspondía. Después cada niño explicó lo que leyó y dijo quien le escribió la carta.

Algunas parejas la leyeron en voz alta para que se analizara en el grupo y si no se comprendía entre todos comentaron por qué no es comprensible y que era necesario agregarle para que eso fuera entendido por todos sus compañeros.

**EVALUACION** : Con la lectura de las cartas en el grupo. Se vió si los comentarios de los alumnos fueron de acuerdo al contenido de las cartas.

## JUNTEMOS NOTICIAS

**OBJETIVO** : Que el niño analice diferentes tipos de lecturas, para favorecer su comprensión.

**MATERIAL** : Periódico, cuaderno, lápiz.

**DESARROLLO** : Se encargó a los alumnos que recortaran alguna noticia del periódico y la llevaran al salón. Cada uno leyó ante el grupo su noticia y dió su opinión acerca de la misma. Se comentó entre todos y se obtuvo una conclusión general de cada noticia leída. Cuando se leyeron todas, se hizo una clasificación, por temas, por fechas, por mencionar algunas formas de clasificar.

Ya ordenada, cada alumno explicó el contenido de la noticia que más le interesó posteriormente otro niño dió lectura a la misma y entre todos determinaron si verdaderamente se comprendió el mensaje que la nota proporcionaba.



Finalmente las noticias fueron pegadas en hojas de máquina y en la parte inferior se anotó la idea principal de la mismas y pasaron a formar parte del rincón de lecturas.

EVALUACION : Se realizó al momento en que los niños discutieron sobre el tema y con ello se pudo ver hasta que grado los niños comprendieron los mensajes de la noticia.

#### IV. RESULTADOS Y LIMITACIONES.

##### JUGUEMOS A LEER

Se integró el grupo en 5 equipos de 6 elementos cada uno, escogiendo ellos mismos el nombre para su equipo. El maestro sugirió, juguemos a leer y seleccionaron a un cuento del rincón de lectura ; cada equipo tomó un libro diferente. Los nombres fueron :

Equipo 1 "Los caballeros"

Equipo 2 "Caperucita roja"

Equipo 3 "Power Rangers"

Equipo 4 "La familia del amor"

Equipo 5 "Las rosas"

Cada grupito inició a leer un cuento en voz baja, permitiendo que todos los integrantes lean una parte del mismo. El equipo 1 "Los caballeros" escogió el cuento "La cenicienta", el equipo "Caperucita roja" tomó el cuento "Caperucita Roja", el equipo "Power Ranger", seleccionó el libro "Amiguitos", el equipo "La familia del amor" quiso el cuento "Y murieron muy felices" y el equipo "Las Rosas" tomó el cuento de "Bambi".

Iniciaron a leer su cuento en voz baja de manera que escucharan todos los integrantes la lectura. Enseguida la participación del maestro fué para pedir a los equipos que expresaran ante el grupo lo que comprendieron de la lectura del cuento correspondiente en forma oral.

La actividad se interrumpió debido a que surgió una reunión imprevista del consejo técnico de la escuela, por tanto fué suspendida para llevarse a cabo posteriormente. Al siguiente día de clases se inició nuevamente con la actividad empezando por leer otra vez el cuento, al terminar los equipos cada integrante platicó con sus propias palabras, el contenido del cuento y finalmente hicieron una redacción para explicar o expresar lo que cada quien comprendió en la lectura acompañando su trabajo con ilustraciones relacionadas con el cuento.

Analizando los resultados de la actividad se observó que para los equipos se facilitó más explicar en forma oral sus ideas y tuvieron mayor dificultad para hacerlo en forma escrita, pero no porque no hayan comprendido la lectura sino porque se les hizo más complicado aportar sus ideas en forma redactada. Esta observación se hizo de acuerdo a las opiniones finales que expresaron los mismos niños.

#### LECTURA SUCESIVA.

Se inició la actividad dando a escoger a los alumnos alguna lectura que se pudiera ordenar cronológicamente. El maestro propuso varios temas de C. Naturales, de Historia y de Civismo para aprovechar la actividad logrando algún contenido de dichas materias. Se decidieron por la asignatura de Historia tomando el tema de la última unidad "El Porfiriato".

Cada niño realizó individualmente la lectura en silencio, se dió oportunidad de que leyeran varias veces hasta que consideraron prudente para comprender los mensajes del tema leído. Cuando terminaron de leer los niños, el maestro sugirió que en una tarjetita de cartulina (que previamente se había entregado) anotaran un acontecimiento que consideraran importante de todo lo sucedido en la época Porfirista, o bien un detalle que les haya causado mayor interés en saber.

Al término de sus anotaciones, cada uno leyó ante el grupo la idea escrita en su tarjetita. A continuación la participación del maestro fué para indicar a los alumnos que lo siguiente era ordenar cronológicamente, las tarjetas de acuerdo a como fueron sucediendo los hechos.

Uno por uno los niños fueron pasando el pizarrón a pegar su tarjeta en el orden correspondiente, como ellos pensaron que era, después hubo necesidad de cambiar de lugar algunas tarjetas, auxiliados por todo el grupo y el maestro, de manera que estuvieran acomodados en el orden correcto cronológicamente hablando.

Luego los mismos niños fueron pasando al frente para dictar a sus compañeros el mensaje o contenido de cada tarjetita, para así elaborar una síntesis o resumen del tema.

Al analizar los resultados de la actividad, se considera que no fueron muy óptimos porque hubo muchas tarjetas que tenían la misma idea, fueron repetitivas y a la hora de conformar el texto final, quedó muy pobre en cuanto a contenido, pues si cada tarjeta hubiera tenido una idea diferente, se hubiera logrado hacer un trabajo con mayor extensión.

## LEER EN EQUIPO

Formando equipos se dió inicio a la actividad quedando reunidos 5 integrantes en cada uno, porque solo asistieron 25 niños. El maestro dictó un texto relacionado con la asignatura de Civismo del tema "La población de México", después de tenerlo escrito se dió una lectura general en el grupo. Posteriormente los equipos se dedicaron a leer nuevamente el texto fragmentando el trabajo para que cada uno de los integrantes, tuviera oportunidad de analizar la parte que a él le correspondió.

Después de un tiempo considerable se pidió a los alumnos que elaboraran una pregunta a partir del análisis de su fragmento, misma que tendría respuesta en el contenido del párrafo que les tocó analizar, o bien, la encuentre de una manera implícita. Luego que cada quién obtuvo su cuestión, se realizó un intercambio entre los niños del equipo para que todos contaran con el trabajo de sus compañeros. Para finalizar la actividad, cada equipo leyó ante el grupo sus preguntas para comentarlas entre maestro y alumnos y seleccionar las que se consideraron de mayor importancia, para que todo el grupo las anote en su cuaderno como una síntesis de ideas principales del tema.

Reflexionando si del trabajo se obtuvieron buenos resultados, se consideró que fueron muy positivos, porque hubo afortunadamente gran variedad de preguntas, muy pocas se repitieron, por tanto el contenido del trabajo quedó muy completo, se observó que los niños analizaron bien la parte que les correspondió y elaboraron la mayoría de las preguntas de una manera clara y concisa.

## CARTAS.

Aunque es un contenido que ya se vió con anterioridad el maestro consideró necesario hacer un recordatorio general sobre las partes de una carta. Posteriormente se pidió a los niños que escogieran a un compañero de su grupo, al cual le escribirían una carta. Habiendo seleccionado al destinatario de su misiva los alumnos iniciaron su redacción tratando de hacer su letra lo más clara posible para que no haya dificultad en la lectura de la misma, al terminar la entregaron a su dueño con el fin de que la lea personalmente.

Como el propósito es saber si la carta es legible, se pidió a los alumnos que leyeran en voz alta algunos de los trabajos y dijeran quien se las escribió. Si los niños comprendieron el mensaje que sus compañeros les escribieron en la carta, la actividad obtuvo buenos resultados puesto que el objetivo era favorecer la comprensión de la lectura por medio de la redacción de cartas. Para constatar si en realidad el contenido coincidía con los comentarios se pidió a los alumnos que las entregaran para leerlas, mientras ellos comentaban ante el grupo el mensaje que les fué enviado.

## RECETARIO

Desde el día anterior se encargó a los niños le dijeran a su mamá que les comentara alguna de las recetas de cocina que ella prepara en su casa.

Se dió principio a la actividad iniciando las clases de ese día, solicitando a los niños que cada uno tuviera a la mano su receta de cocina. La introducción del tema se dió preguntando a los alumnos que habían comido el día anterior y algunos levantaron la mano para hacer sus comentarios ante el grupo. Luego se continuó con la lectura en voz alta de cada una de las recetas que llevaron, la lectura fué individual y posteriormente se pidió a los niños mencionar cual receta les gustó más y pasaron al pizarrón a anotar la preferencia de cada receta.

El juego empezó cuando trataron de recordar alguna receta en especial y mencionar los ingredientes y el modo de preparación, porque no todos la recordaban

completamente y querían agregarle cosas que no llevaba o cambiaban el modo de preparación; cuando terminaba su exposición se leía nuevamente para ver cuáles fueron los errores que se cometieron. En esta actividad se observó que son muy pocos datos los que el niño logra recordar cuando no hay el interés suficiente, en tal o cual trabajo, porque los alumnos que estaban distraídos cuando se leyeron las recetas, fueron los que menos se acordaron de las cosas.

Entre los compañeros y maestro surgieron los comentarios de cuales recetas fueron más fáciles de preparar o tenían mayor dificultad para su preparación.

Cada niño escogió la receta que fué de su agrado y la anotó en su cuaderno con la finalidad de pedirle a su mamá que la preparara en casa para la familia, luego se escogieron todas y se integró un recetario que pasó a formar parte del rincón de lecturas.

Para terminar el trabajo se hizo el conteo de las preferencias y se elaboró en el pizarrón y en cada cuaderno, una gráfica de barras en la que se plasmó la totalidad de recetas y la frecuencia de cada una.

#### JUNTEMOS NOTICIAS.

Los niños trajeron un recorte de periódico, una noticia que se les solicitó de tarea. La inquietud inició cuando todos sacaron su recorte y empezaron a comentar entre ellos, o más bien, a enseñarse entre sí los recortes. Se dió principio pidiendo a los niños que uno por uno la fueran leyendo en voz alta frente al grupo, al término de la lectura, se pidió al alumno que diera su opinión sobre el contenido de lo que leyó y enseguida se comentaba entre todo el grupo si lo que el compañero decía correspondía al mensaje de la noticia o no, en los casos que recordaron muy poco hubo necesidad de volver a leerla nuevamente y continuar con la explicación personal de la misma.

La mayoría de los niños tuvieron dificultad para expresar con sus propias palabras el contenido de la noticia, fueron muy pocos los que fácilmente lograron comentar el informe de su recorte.

Enseguida se ordenaron, clasificándolas de acuerdo a la fecha, pegándolas en el pizarrón. Puesta ahí los alumnos seleccionaron la que más les interesó para hacer comentarios personales frente a todos y para comprobar si efectivamente estaba de acuerdo a la noticia, otro niño daba lectura al recorte correspondiente. Terminado el análisis, cada niño tomó su recorte del pizarrón para pegarlo en una hoja y en la parte inferior de la misma, escribir las opiniones que él consideró pertinentes. Los trabajos se escogieron para el rincón de lecturas.

## V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

La importancia que tienen las estrategias es muy grande, todo radica en que permitirán que se le facilite al alumno la comprensión de la lectura teniendo como consecuencia el interés del mismo para hacer uso de ellas continuamente sin importar el área que se esté trabajando, además, actualmente el mundo que rodea al niño está saturado de textos publicitarios diversos, con ello observará y analizará su entorno socio-cultural para lograr desenvolverse de manera adecuada en el.

Se considera que la realización de dicha propuesta fué muy factible de llevarse a cabo puesto que las estrategias están diseñadas de manera que sean los alumnos quienes realicen todas las actividades guiados por el maestro, el material que se necesitó estuvo de acuerdo a las posibilidades económicas de los niños y van acordes al interés de los mismos que al final de cuentas es lo más importante.

Es posible que se logre una innovación en el tratamiento metodológico-didáctico que pretende desarrollar la comprensión de la lectura con la realización de las actividades anteriores, se puso verdadero interés en ello y en los casos en que se presentaron obstáculos inesperados. Se buscó la manera de superarlos para que no interfirieran en la secuencia del plan.

La propuesta tuvo la finalidad de cooperar en la solución de un problema educativo, que si no se logró en una totalidad, cuando menos se tuvo la satisfacción de haberlo intentado o de haberlo logrado en algunos alumnos ; pero esto no concluye aquí, si las estrategias no dan resultado, se buscarán otras, basta y sobra con saber que los maestros son y serán siempre eternos investigadores.

Dentro de cualquier investigación existe como paso final una evaluación ; que en este caso se efectuó con la observación de los resultados que mostró la realización de la propuesta, analizando en el grupo si los niños superaron el grado de comprensión en la lectura y como consecuencia menor porcentaje de reprobación en los exámenes que se aplicaron posteriormente.

Por medio de la observación directa se verificó que realmente los niños mostraron interés en las actividades de la propuesta, fueron realizadas con entusiasmo y se lograron los objetivos con los que se inició el trabajo.



Además se pudo tomar lectura oral a los niños e interrogarlos sobre las ideas principales del texto que leyeron para corroborar si realmente llegaron a comprender lo leído. Con este tipo de actividades se supo que la propuesta mostró resultados positivos en el grupo, la respuesta de los niños fué satisfactoria ante la totalidad o la mayoría de las actividades sugeridas.

También como parte muy importante de esta evaluación, se tomó en cuenta la opinión de los niños sobre los resultados obtenidos, es decir, se les preguntó si habían mejorado su comprensión de la lectura, después de haber realizado los trabajos de la propuesta pedagógica obteniéndose una respuesta afirmativa.

Se invitó a los compañeros maestros y al Director de la escuela para que externaran sus comentarios, después de haber visto trabajar a los alumnos, sobre la mejoría que presentan los niños, en lo que a comprensión de lectura se refiere.

Después de escuchar las opiniones expuestas, se determina y se diagnostica que los alumnos se encuentran en promedios bajos debido a que no prestan atención suficiente a lo que están leyendo, como consecuencia no comprenden y no interpretan instrucciones para poder resolver correctamente una actividad, un ejercicio y finalmente un examen.

Además es posible que la incomprensión de la lectura se origine a consecuencia de algún problema de aprendizaje que presenten los niños, pero que sería una situación en la que habría que hacer otro tipo de investigación con un nuevo proyecto, finalmente se agrega que es muy importante la interpretación que el maestro dé al método que utiliza en el proceso de la lecto-escritura.

Se debe tener en cuenta que existen múltiples razones que salen evidentes en la investigación diagnóstica que propician en los alumnos el desinterés no solo por la lectura sino por las clases y la escuela en sí, estos pueden ser: desintegración familiar, falta de atención de sus padres, maltrato en su casa, deficiencia en la alimentación y como resultado de éstos, problemas afectivos que influirán negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para concluir la investigación realizada se sugiere a los compañeros maestros, tomando como base los resultados obtenidos, que muestren mayor interés en la comprensión y no en la rapidez de la lectura; que traten de buscar nuevas estrategias

si las utilizadas no son satisfactorias para que sus alumnos no tengan problemas con la comprensión lectora ni con la reprobación escolar.

Así mismo, a los directores de las escuelas para que no tomen decisiones que indirectamente van a perjudicar los resultados obtenidos en los grupos, por ejemplo, en el caso de la selección de los métodos que serán utilizados para enseñar a leer y escribir a los niños de primer grado, por mencionar algunos. Es muy importante que los directivos actúen con responsabilidad y sobre todo con profesionalismo al enfrentar los problemas cotidianos que se presentan tanto a los maestros como a los alumnos, para evitar que ello repercuta en las relaciones dentro del ambiente escolar.

También es necesario involucrar en esta misión a los padres de familia pues forman parte de los elementos que intervienen y encaminan al niño en su aprendizaje, pero no solo en solventar los gastos que esto ocasiona, sino en interesarse y preocuparse verdaderamente ya que sus hijos necesitan de su ayuda y atención para sentirse motivados a seguir preparándose y lograr el éxito en su vida.

## BIBLIOGRAFIA

PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología. Ed. Corregidor, 1994 España 199 p.

U.P.N. Contenidos de Aprendizaje Anexo II 1993, México, 84 p.

Expresión y comunicación 1990. México, 294 p.

Metodología de la Investigación II 1988, México, 371 p.

Pedagogía : Bases Psicológicas. 1988, México, 420 p.

Pedagogía : La práctica docente. 1983, México, 258 p.

Redacción e Investigación Documental I. 1988, México, 233 p.

Seminario 1986, México, 218 p.

# CAPERUSITA ROJA

ESPAÑOL

11 de JUNIO DE 86

~~yo le~~ entendi que a caperusita.  
roja le dijo su ma mo  
que le llebara unas prodisione  
x bu por el bosque y se encontro  
al lobo y le dijo que si asian  
una carreras y caperusita no  
sabia que el lobo sabia un cami.  
muñ sercas y llego y ~~la~~ abuelita  
le dijo piedad señor lobo no  
me coma por una pobre abuelita  
indefensa que bueno abuelita que  
estas bien no le ise caso ami ma  
que el lobo sabia un atajo  
sercas estas bien abuelita si



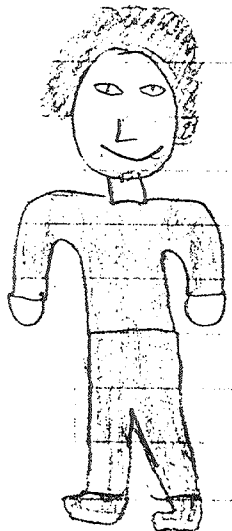
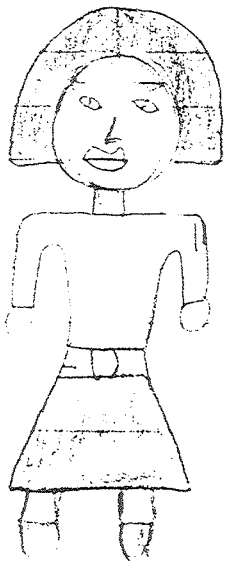
marcela x bet dargus serbantes

3B

# Y MURIERON MUY FELICES

11 de Junio de 1996      ESPAÑOL

Hace muchos años existía una mujer llamada Blanca Nieves que vivía con 3 enanitos y vivía muy feliz hasta que la malbada bruja le arrojó su vida la quería matar se puso un traje de una viejita después le echó pocas gotas de veneno para que se durmiera por muchos años pero eso no resultó ni siquiera le dolió algo como el estomago después le echó más gota y si resultó llegaron los 3 enanitos y la vieron dormida y como a ella con el olor de comida se despertaba eso se les hacía raro cuando despertara después mando al principe azul pero no pudo porque el estaba casado con la mamá Benicienta



YENIFER NEREYDA  
ZUBIA GARCIA,  
grupo 3<sup>a</sup>-B

# CREMA DE ZANAHORIA

## INGREDIENTES

- 10 ZANAHORIAS
- 1 barra de mantequilla
- Leche la necesaria
- 1 Pizca de Zai
- ~~1/2~~ 1/2 cucharadita de azucar

## MODO DE PREPARACION

Se cose la zanahoria pelada ya que este  
cosida se mueve en la licuadora con la leche  
que no quede ni espesa ni aguada se derrite  
la mantequilla en una cacerola hobida  
Se basia el licuado de la zanahoria en la  
cacerola se le agrega el azucar y la Zai  
al gusto y se toma caliente o fria x  
se acompaña con galletas saladas y

# LISTO

JAVIER T: 3-B

# AMIGUITOS

español

11 DE JUNIO

de como son LOS ANIMALES  
LAS QUE ASIAN QUE SI  
VIVEN FELICES EN LOS  
JAULOS CON QUE JUEGAN  
de que es lo que ES LA QUE  
JUEGAN QUE COMEN  
Y ESTOS ANIMALES SON LOS GATITOS,  
LA GUACA MULA, LOS PAJARITOS,  
LA ARDILLA LAS PATTANCAS,  
EL LA VO, EL ERISO ~~LA~~ LA CUYTA  
EL ETC.



✉ SUSANA ENRIQUETA DOMINGUEZ - 3.º B

3: B

# Mejora Municipio Vialidades

El director de Obras Públicas Municipales, Fernando Rascón Chávez, informó que la Presidencia Municipal iniciará 37 obras para mejorar las vialidades de la ciudad, mediante recortes de esquina y adecuación de camellones.

Informó que por instrucciones del alcalde Gustavo Ramos Becerra Obras Públicas inició con este programa intensivo, dado que se intenta mejorar las vialidades de la ciudad.

Indicó que en el caso de recortes de esquinas serán un total de 27, labor en la cual participan varias constructoras y se hará en cruces de intenso tráfico, se señaló.

Entre los trabajos se encuentran las esquinas localizadas en la avenida Pascual Orozco y Ortiz de Campos, Tecnológico y Sicomoro, Américas y Pimentel, Antonio de Montes y Río de Janeiro, así como la Cuauh-témoc y Ernesto Talavera.

En cuanto a arreglos en camellones, para utilizarse en la apertura de un carril y que los vehículos puedan dar vuelta a la izquierda, suman 10 las obras que en ese renglón se realizan.

Algunas de las esquinas que son remo-



RECORTAN ESQUINAS para agilizar el tráfico. ◀

deladas son la de avenida Tecnológico y calle Mercurio, Vallarta y Sabino, Río Conchos y Colón y Colegio Militar y Europa.

Además, se llevarán a cabo acciones de ese tipo en diversos tramos de la avenida Vallarta.

Hasta el momento se han invertido 809 mil pesos en las acciones, y se espera que en 6 semanas queden concluidas, con lo que se dará mayor agilidad al tránsito vehicular. ◀

3: B

Manuel Ocas Ortega



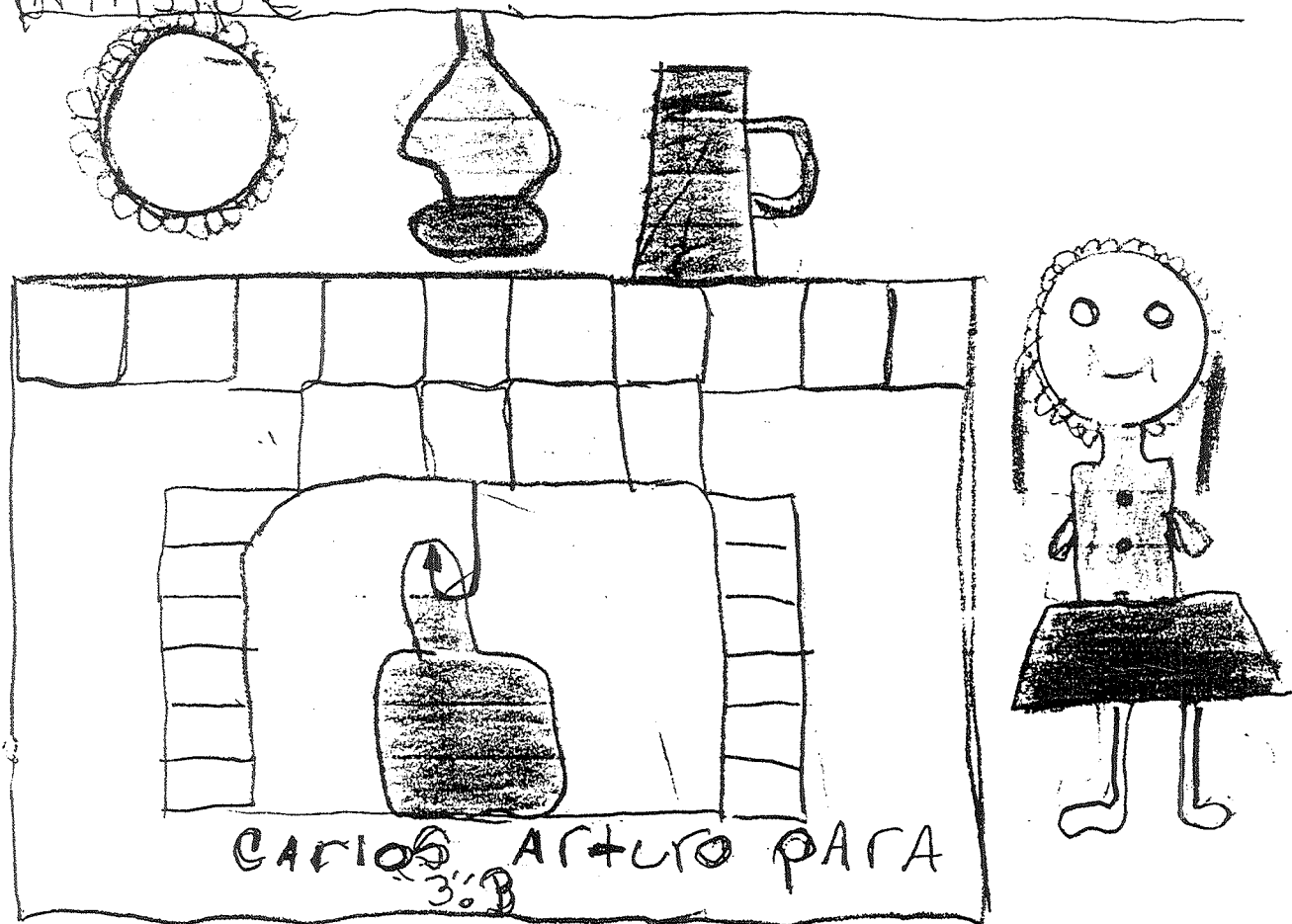
# LA CENICIENTA

ESPAÑOL

MARTES 11 DE JUNIO DE 96

ERA A SE UN VES UNA NIÑA BONDA-  
DOSA Y SU MADRASTRA SIEMPRE LA TENIA  
EN LAS SERVIDAS DE LA COCINA  
DESPUES EL PRINCIPE MANDO UNA  
INVITACION PARA LA MADRASTRA DA LA  
CENICIENTA LA MADRASTRA DESIDIO Y  
Y DEJAR A CENICIENTA EN LA CASA

DESPUES APARECIO UN ADA MADRINA  
Y EL ADA MADRINA LE APARECIO  
UN VESTIDO CON VILIENTES  
Y SE FUE AL CASTILLO EN UNA CARROSA  
Y LA CENICIENTA SE CASO CON EL  
PRINCIPE



CHIHUAHUA

18 de Junio de 1996.

Querida YENIFER

espero que te encuentres bien y que seas muy feliz

Quisiera que binieras para que conozcas la deportiva que acaban de hacer y para que tengas para ir a la deportiva y el parque que a florcido tanto y de los juguetos que hay son fantásticos y que vayamos a comprar mucha ropa y regalarte muchos broches para cabello y muchas donitas y dormir juntas para disfrutar la vida para que nunca nos hagamos viejitas y siempre seamos muy buenas amigas.

Con amor y cariño tu mejor amiga.

Firma

Yelanda

### EL PORFIRIATO

en 1872 murio Benito Juarez  
y se quedo en su lugar le do de  
tejada astague le do de do por por  
das con el que se llama  
plan de la tierra y queda de por el dente  
por por las pero aya mucha  
maldad no aya justicia

### EL PORFIRIATO

Coan do quitaron a  
Sebastian Lerdo de tejada  
y un poco tiempo despues  
En 1876 ocupo La presidencia  
Porfirio Diaz

### EL PORFIRIATO

EN 1872 muere Benito Juarez  
y en su lugar queda  
Sebastian Lerdo de  
tejada

EL PORFIRIATO HE 12 de Junio de 1996  
que la bielas de transportes  
eran seguras y que no a  
via transportes seguros  
y que no aya prosperidad  
pero paz si