



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

unidad
S E A D
041

48828



**El Conocimiento de la Realidad
Social a Través del Estudio de
las Ciencias Sociales.**

1306 JOSE LUIS PACHECO ORTEGA

TESINA PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Campeche, Cam., 1983.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CAMPECHE, CAM, a 11 de OCTUBRE de 1983

C. Profr. (a) JOSE LUIS PACHECO ORTEGA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL A TRAVES DEL ESTU-
DIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ORLANDO GUTIERREZ POLANCO
GUPC 450306



E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CAMPECHE

DEDICATORIA

A la memoria de mi abuelo SANTIAGO ORTEGA HERNANDEZ:
norma y ejemplo para mi -
existencia.

A mi madre: mi amor de niño, mi veneración de hombre.

A mi esposa: baluarte de mi hogar que resistió a mi -
lado los sacrificios necesarios para al-
canzar esta meta. Para ella, esta obra
demasiado pequeña para sus méritos, de-
masiado grande para mi capacidad.

A mis hijos: ANA LILIA, JOSE LUIS, ROSA ISELA y BONI-
TA: fuentes de inspiración que me impul-
saron a redoblar esfuerzos en mi propósi-
to de superación.

A mis maestros: mi agradecimiento por haber legado -
parte de su vida que conformé la mía.
Para ellos mi promesa: seguir su ejem-
plo y continuar su obra, predicando
la verdad y formando generaciones úti-
les a la sociedad.

PROLOGO

Nada diré acerca de la importancia e interés de este trabajo que se podrá juzgar con su lectura. Tengo en cuenta las palabras de Thoreau " Si un pensamiento de tres líneas no deja en vuestro ánimo la impresión de que podría consagrarse un capítulo, carece de valor ".

No pretenderé justificar sus limitaciones, se que es un modesto esfuerzo al que hay mucho que agregar, pero estoy consciente de que los transformadores sociales no se iniciaron con el éxito, sus ideas tuvieron el impulso de su dedicación que los obligó a superarse

En la época que nos corresponde actuar, creo que nuestra educación es una razón social que debe fortalecerse en las aulas escolares y por ello aborde con pasión de maestro esta idea, pues considero que todos los grupos humanos han necesitado fijar normas particulares que les permiten conservar un orden social que facilita su estabilidad, a fin de mantener las condiciones indispensables para la convivencia y el desarrollo.

Una de las mayores preocupaciones del proceso educativo es el desarrollo de la sociabilidad del ser humano, capacidad que facilita la mejor incorporación al medio en el que se tiene que actuar y que nos hace responsables para comprender plenamente los problemas a los que debemos enfrentarnos. Esto sólo se logrará conociendo nuestra realidad social a través del estudio de las Ciencias Sociales.

Al realizar esta obra me alienta el deseo de contribuir en la medida de mi capacidad, al reconocimiento y prestigio de una institución nacional, cuyos primeros productos tenemos la obligación de comentar: La Universidad Pedagógica Nacional.

Desde el inicio de este trabajo se ha venido subrayando la importancia del estudio de las Ciencias Sociales dentro de un marco general, pero creo también, que en forma particular deberían ser más objeto de estudio algunas ciencias específicas de las mismas, tales como la Política, la Demografía, la Economía, etc., que hasta ahora han tenido un lugar secundario en nuestra formación académica, siendo que en la vida práctica se resienten sus efectos y no se logran entender sus causas.

De aquí que se pretenda enfatizar la importancia de las Ciencias Sociales, por lo que representa en nuestra vida, en nuestra interacción social, en el proceso evolutivo de conservación de la especie y en el logro irreversible de los adelantos de la ciencia como medios de transformación de la naturaleza para obtener mayor comodidad para la especie humana.

Introducírnos al campo de estudio de las referidas ciencias, nos hace conocerlas en la dimensión indispensable de sus elementos, para aplicarlos en el estudio de los fenómenos sociales, cuya orientación nos permite analizar y resolver los diferentes problemas emanados de la convivencia.

Tener plena conciencia de que existen efectos que nos atañen y ciencias con las cuales podemos explicarnos sus causas, nos facilita obtener un cuadro de elementos que nos sugieren probables soluciones. Esto es conocer nuestra realidad social a través del estudio de las Ciencias Sociales, una vez de alerta para preparar a nuestra juventud para enfrentar esta realidad y resolverla.

Por eso se renueva mi fe en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL porque creo que a través de ella el maestro mexicano encontrará caminos adecuados a su inquietud y dedicación, para encauzar su vocación de promotor social, para ejercer mejor su apostolado y ser más útil a nuestra patria; en suma, porque siento que a través de ella y su investigación científica, pueden descubrirse nuevos elementos que propician una meta mayor, al alcance de quienes creen en ella y luchan por consolidarla.

Asumo la responsabilidad de mis equivocaciones y reconozco en mis aciertos la generosa aportación de mis maestros, especialmente aquellos que con dedicación y paciencia supieron fomentar mi inclinación al estudio.

José Luis Pacheco Ortega.

INDICE

	Página
INDICE .	4
CAPITULO I	
IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES .	5
CAPITULO II	
CAMPO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES .	8
CAPITULO III	
INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES .	18
CAPITULO IV	
EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL A TR <u>A</u> VES DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES .	30
CONCLUSIONES .	34
BIBLIOGRAFIA .	35

INTRODUCCION

En el proceso educativo, tanto el educador como el educando forman parte de una comunidad; pero sobre ellos actúa una comunidad social que influye en el desarrollo de su actividad específica, determinando sus condiciones, imponiendo límites, señalando objetivos e indicando métodos acordes con las necesidades de la época, deseos e ideales de la colectividad en que se mueven.

Toda época es el resultado de un período anterior y para poder explicar esta transformación, se precisa de un marco evolutivo que justifique con bases científicas cada acción social que contribuya a modelar al individuo y recíprocamente analice la influencia del ser humano ante la sociedad, de ahí se desprende la importancia de las Ciencias Sociales, como instrumento que estudia y justifica los pasos que ha dado la humanidad.

Al hablar de la importancia de estas ciencias se deja establecida la necesidad de ellas y la relación que las caracteriza, pero a pesar de reconocer esta afinidad entre sí y con otras ciencias, es necesario realizar una clasificación de contenido en la que se delimite con un valor particular cada una de ellas. Esta delimitación obedece más a una apreciación basada en la experiencia y no a lo establecido por el criterio académico de algún erudito en la materia.

En toda sociedad de un nivel de cultura y civilización suficientemente elevados, aparece un sistema de educación intencional previsto de órganos e instituciones variados y complejos, y es que la educación no comprende únicamente las influencias que emanan de los adultos hacia la juventud, sino también los factores sociales que ejercen un influjo educativo deliberado y consciente en el seno de la sociedad, tales como: la familia, la escuela, las organizaciones culturales y los medios de comunicación.

La escuela tiende a llenar las deficiencias de la educación familiar y el medio ambiente, por eso debe abordar con decisión y recursos esta tarea.

En el presente trabajo se hace alusión a la influencia de las Ciencias Sociales, que con un estudio adecuado originan un cambio de

conducta en el educando, modificando su desarrollo con una nueva adaptación al medio en que se desenvuelve y como resultado se produce una transformación acorde a los deseos de la sociedad.

Es una obra cuya dimensión se propone ser el primer paso para un gran viaje, la tarea la preocupación de señalar el cambio necesario que debe realizarse en los programas educativos del país - tanto horizontal como verticalmente - para infundir en forma perceptible una -- orientación distinta para algunas materias del campo de las Ciencias Sociales, tales como la Economía, Política, etc.

Reflexionar acerca de este trabajo como una aportación para la sociedad, es sentir la responsabilidad de vivir en una época de acelerado desarrollo, realizaciones tecnológicas avanzadas, etc., pero sobre todo, estar en guardia para afrontar los problemas subsecuentes que pueden aflorar como una impugnación a la poca previsión de la humanidad.

Sócrates sentenció que el Estado que se preciara de hacer un buen gobierno, debería preocuparse fundamentalmente por la educación de su juventud, sus palabras cobran vigencia sin importar el paso de los años. Así preocupa la actual realidad social, especialmente la - conducta inadecuada de la juventud. He aquí una razón para que el Estado medite sobre la posibilidad de un cambio en la educación bajo su responsabilidad, tarea que según el pensamiento liberal del Dr. José María Luis Mora, debe dar el instrumento que forme al nuevo hombre y la nueva sociedad.

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ningún acto de la vida humana es aislado, todos se producen dentro de un marco evolutivo; éste no permanece solo ni estático, encuentra factores complementarios que lo impulsan a continuar hasta que culminan en un hecho de mayor dimensión.

Los fenómenos aislados, al coordinarse oportunamente, integran de tal manera un todo global que confunde y nos hace meditar en la existencia de fuerzas desconocidas que desembocan en supersticiones, revividas, como influencia del temor y la limitación del poder de análisis del ser.

Desde la Prehistoria el hombre viene arrastrando el temor provocado por su ignorancia, - me pregunto - ¿ Cuántas interrogantes se plantearon en base a esa ignorancia ? Se podría especular con espíritu inquieto, que cada planteamiento o hecho que surgió sin poderle encontrar una explicación sencilla, se le confirió una explicación mágica que descubría el miedo a lo desconocido. Esto, que practicado unitariamente desencadenó una cantidad estratosférica de dioses, con el transcurso del tiempo se modificó; la Historia nos demuestra que al tener contacto directo las ideas y los elementos de juicio a través de las generaciones humanas, se desentrañaron y resolvieron muchos enigmas, cuya explicación cada ser al intentarla por sí mismo, hubiera visto reducidas sus posibilidades de entendimiento.

Por mucho tiempo marcharon juntos el pensamiento científico y el filosófico. Pero el pensamiento científico perdió autoridad al marchar unido al pensamiento filosófico.

A partir del siglo XVIII aparece la idea de una rigurosa separación entre la ciencia y la filosofía. Nace también la idea de que los fenómenos sociales poseen un carácter de regularidad y que por lo tanto están sometidos a leyes naturales más o menos análogas a las que gobiernan el universo físico. La aparición de este concepto de leyes sociales es un progreso decisivo, pues la ciencia tiene por fin la investigación de dichas leyes por métodos experimentales.

Toda ciencia exige análisis, explicación, confrontación de he

chos que al obtener una conclusión, se expone a una diferente apreciación de la sociedad que toma su utilidad e la deja latente para nuevas circunstancias y oportunidades más adecuadas. Lo cierto es que todo conocimiento extraído del desarrollo natural de la evolución del hombre, surge como consecuencia de una actitud observadora y se aplica a una necesidad social.

De ahí se concluye que si toda ciencia tiene una aplicación útil a la sociedad humana, las Ciencias Sociales específicamente son el instrumento para medir, comprender, analizar, concluir los motivos y coordinar las consecuencias del proceso evolutivo de la humanidad.

Entendido así, no existe ciencia que no se encuentre relacionada con las Ciencias Sociales, en mayor o menor proporción, de uno u otro modo, sirve de base para la derivación de nuevas ciencias e complemento indispensable de otras. Va cumpliendo su función coordinadora, adentrando a quien se aboca a su conocimiento, con una dimensión de comprensibilidad hacia el mundo que vivimos. Respetando el pensamiento de nuestros antecesores, pero aprovechando sus experiencias; transformando la realidad que vive, pero dándose cuenta de ese proceso evolutivo. Investigando responsable y ordenadamente desde el medio que nos rodea, hasta las regiones más apartadas; conociendo su historia, sus tradiciones, sus costumbres, sus cultivos, su forma de gobierno, religión, raza, etc.

Indiscutiblemente estas ciencias revisten una importancia primordial para la vida del hombre, pues como vehículo informativo de la vida terrestre conoce paso a paso el proceso de la cultura, va desenmarañando los misterios que obstaculizan la claridad de su historia, ordena secuentemente por medios naturales, lógicos, el desarrollo del hombre y la transformación evolutiva del mundo con sus características primarias, causas que ocasionaron esas transformaciones y el conocimiento que de ellas se deriva, además de que ordena las normas de conducta que el hombre ha observado desde su inicio hasta nuestra civilización, conformando un patrón de vida que va ligado socialmente a la humanidad.

De todo lo anterior se desprende que las Ciencias Sociales son instrumento que sirve para normar nuestra conducta, conocimiento

que da capacidad para utilizar nuestras experiencias con un máximo de efectividad y que provoca una adecuada actitud para comprender la realidad que nos rodea, buscando soluciones acordes a nuestros problemas, con el valor que reside en el principio de sentirse útil a la colectividad, pero que a su vez genera el apoyo social, como comprensión de que sólo unidos podremos hacer más cómoda nuestra existencia.

En resumen, las Ciencias Sociales abarcan un campo tan amplio de la problemática humana, que pueden considerarse como las ciencias básicas de la educación actual, pues son un conjunto de ciencias que estudian a la humanidad, que requiere del conocimiento pleno de los hechos sociales y el dominio de los mismos, para poder subsistir deceorosamente en la sociedad que nos toca vivir.

CAPITULO II

CAMPO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CAPITULO II

CAMPO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Resulta imposible delimitar exactamente todas y cada una de las ciencias que conforman el campo de estudio de las Ciencias Sociales, -- pues con el principio establecido desde el inicio de este trabajo, podemos comprender que en mayor o menor proporción, de forma directa o indirecta, todas las ciencias se encuentran en una interrelación que las enlaza en un todo; sin embargo, con el propósito de dejar constancia de las más significativas de ellas, por su conexión indudable a veces a -- simple vista, podemos enumerarlas sin pretender establecer orden de importancia.

Elas son :

- a).- Historia
- b).- Geografía
- c).- Antropología
- d).- Demografía
- e).- Sociología
- f).- Derecho
- g).- Economía
- h).- Política

En forma muy somera nos referiremos a ellas con objeto de señalar sus definiciones y sus respectivos campos de estudio.

a).- Historia: relato de los acontecimientos y de los hechos -- dignos de memoria (1)

Campo de estudio: Historia antigua. Desde sus orígenes hasta el año 476 d.C.

Edad media. Hasta 1453

Edad moderna. Hasta 1789

Edad contemporánea. Hasta nuestros días.

La sociedad del presente es diferente a la del pasado en algunos aspectos y costumbres. Pero entre el pasado y el presente hay un hilo conductor; lo que somos ahora depende de lo que sucedió en épocas an

teriores.

Una sociedad y una cultura nunca desaparecen por completo, - siempre ejercen influencia en la sociedad y en la cultura que le sucede. Lo histórico es el conjunto de hechos que acontecieron en el pasado y provocaron cambios en la sociedad. Las sociedades cambian constantemente, si no existieran estos cambios, no tendríamos historia.

La Historia es la ciencia que describe, analiza y explica el pasado y la influencia que éste ejerce sobre el presente. Estudiar la vida de un individuo, de un héroe nacional o de un gran artista, es estudiar su biografía. La Historia no es la biografía de los grandes hombres sino que es la biografía de los grandes pueblos, de las sociedades, de las culturas o del mundo.

Es notorio que no se ha sabido despertar la conciencia histórica de nuestro pueblo, pues un pueblo consciente del valor de su cultura y del legado de sus antepasados, sabe defender lo propio y apartarlo del peligro presente. La vigilancia que pueda establecerse para preservar nuestras vastas riquezas arqueológicas, siempre será insuficiente si no cuenta con la colaboración de nuestros compatriotas, pero ¿cómo obtener esta ayuda si en la vida práctica nos damos cuenta que quienes desempeñan esta labor se convierten en símbolos de enemistad y soberbia ?...

Es necesario que se capacite a las personas para que aprendan a desempeñar su función social, que conozcan la importancia que tiene el valor de nuestras buenas relaciones, para crear conciencia de defensa hacia todo lo que es nuestro; que se sepa cuidar y acrecentar nuestro patrimonio cultural, fomentar la investigación meticulosa que nos haga llegar a la verdad y ser fieles portavoces que sepan retransmitirla sin dejarse influenciar por su apreciación particular.

b).- Geografía: es la ciencia que estudia la descripción de la tierra (2)

Campo de estudio: Geografía Física

Geografía Humana

Geografía Económica

Geografía Política
Geografía Histórica
Geografía Matemática

Muchos y variados son los problemas que se pueden señalar en esta ciencia, ocasionados principalmente por no saber hacer uso adecuado y aprovechar mejor los recursos naturales de que se dispone. Esto hace que se establezca un ciclo complicado, cuyas consecuencias repercuten en la economía del mayor núcleo de nuestra población y den como resultado una merma cada vez más acentuada de la potencialidad de nuestros recursos naturales.

La tala inmoderada de los bosques provoca tierras áridas, éstas son escenarios de sequías prolongadas que obligan a los pueblos a emigrar. Los climas se vuelven extremos, con una erosión acelerada que hace difícil la producción de cultivos; si aparte de las calamidades naturales que el mundo padece, además se sufre la acción inflexible derivada de la ignorancia que se tiene para tomar medidas que tiendan a conservar, acrecentar y aprovechar adecuadamente nuestros recursos, la explotación de éstos se convierte en un nuevo problema.

La humanidad tiene que entender que debe buscar un punto de apoyo que le permita ir reestructurando el proceso utilizado hasta ahora, con la aplicación de técnicas que en forma razonable transformen su geografía y le permita vivir mejor; y esto sólo lo obtendrá cuando dé su debida importancia al sabio y sensato aprovechamiento de los recursos naturales.

En este aspecto podemos recurrir a la Geografía Humana, que tiene como objeto de estudio el campo de las relaciones e influencias recíprocas entre el hombre y el medio físico en que se desenvuelve.

La Geografía Humana nos permite conocer cómo el hombre se adapta a la naturaleza y cómo la transforma en su provecho. Una rama de la Geografía Humana es la Ecología Humana que trata de describir, analizar y explicar las relaciones específicas entre el comportamiento humano y su hábitat físico y social.

c).- Antropología: es la ciencia que trata del hombre (3)

Campe de estudio: Antropología Física

Antropología Cultural

Esta ciencia tiene dos campos de estudio: por una parte se ocupa del hombre como organismo biológico y por otra como productor de cultura. Nos interesa la Antropología Social porque estudia las producciones culturales del hombre a través del tiempo. Los antropólogos sociales estudian la vida social de las comunidades primitivas en la actualidad y sus manifestaciones culturales; en realidad el campo de trabajo del antropólogo social y del sociólogo coinciden en muchos puntos.

En la Antropología Cultural se encuentra: la Arqueología, la Etnología y la Lingüística. La Antropología Arqueológica estudia los monumentos y cosas de la antigüedad. La Etnología estudia las razas comparándolas entre sí. La Lingüística es la ciencia del lenguaje.

Podemos afirmar que el estudio de la Antropología amplía el conocimiento del hombre y de sus realizaciones. Nos permite penetrar más allá del período de historia escrita de la humanidad y rebasar sus límites hasta donde lo permitan las evidencias de fósiles y restos arqueológicos. Además como los antropólogos no limitan su estudio del hombre a un país o continente, se tiende a conocer al hombre en una extensa gama de circunstancias culturales, desde los cazadores y recolectores nómadas, hasta los hombres que viven en grandes metrópolis.

Los logros de la Antropología tienen una aplicación inmediata, pues se han empleado para ayudar a aclarar situaciones de incomprensión entre gente de antecedentes culturales diferentes. Esto es muy importante, pues si la comprensión entre las culturas ha de permitir que haya tolerancia, la Antropología puede aportar bastantes elementos para lograr la paz mundial.

d).- Demografía: estudio de las colectividades humanas (4)

Campe de estudio: la sociedad humana en general

La ignorancia, la pobreza y la religión son el centro de los problemas demográficos; todo intento que pretenda redimir la prostración de un pueblo, debe combatir estos acicates de la humanidad, capacitando al ser para enfrentarlos y vencerlos, pues de ellos proviene

la desnutrición y una educación sexual equivocada, con su consecuencia lógica que es un elevado índice de natalidad.

En contraste con ello, al no encontrar la misma facilidad para multiplicar los medios de subsistencia, educación y satisfactores vitales, se produce el desequilibrio que puede desembocar en un alto índice de mortalidad.

La teoría de la población es un intento de analizar los factores principales que determinan el crecimiento de la población. Las teorías de la población se orientan hacia una explicación de las pautas de fertilidad y las diferencias de clase que existen en ella.

Una teoría de la población, no sólo debería explicar cambios observados históricamente en las pautas de fertilidad, sino también brindar un fundamento para predecir con exactitud la secuencia futura de fertilidad de un país, dada la etapa del desarrollo económico y tipo de organización social.

La dificultad real es la falta de certidumbre en relación con el efecto de un incremento de la prosperidad material sobre la fertilidad. Unos estudios sugieren que la prosperidad creciente disminuye la fertilidad y otras investigaciones parecen demostrar lo contrario.

Con el propósito de obtener un marco teórico de la población, se dividen las teorías en biológicas, culturales y económicas.

Entre las teorías biológicas se incluyen aquellas que sostienen que la ley reguladora del crecimiento de la población humana, es la misma que regula el crecimiento de plantas y animales.

No obstante, aun insistiendo en el campo de la Biología se consideran las condiciones económicas y sociales. Así, si uno cree como Doubleplay y Castro (5) que la fertilidad humana es una función de proteínas, la cuestión se hace económica, preguntándonos ¿ Por qué algunas personas obtienen más proteínas que otras ?

Las teorías culturales se agrupan al observar cómo diversos autores relacionan los cambios demográficos con las características mentales de la humanidad.

(5) Sidney H. Coontz. Teorías de la población y su interpretación económica, Trad. Alfonso Corona R. México, 1974, Pág. 54

Las tendencias de estas teorías son relacionar los fenómenos psicológicos con la cultura prevaleciente.

Capacitar al hombre debe entenderse no sólo como dotarlo de los conocimientos adecuados para hacer uso de los recursos a su disposición, sino también formarle conciencia de que los problemas humanos deben dejar de verse como casos aislados y particulares; sentirlos como problemas generales que deben resolverse para garantizar la preservación de nuestra especie, entendiendo que somos miembros de una misma familia y que como hermanos debemos ayudarnos, so pena de sufrir las consecuencias derivadas de nuestra indolencia.

e).- Sociología: ciencia de los fenómenos sociales y políticos

(6)

Campe de estudio: las relaciones humanas

La Sociología se ocupa de los grupos e instituciones sociales, de sus formas de organización, de los factores que explican el cambio e la permanencia de esas formas de organización, de las relaciones entre los grupos e instituciones y de la interacción social entre los individuos.

La Sociología, por lo consiguiente, describe y analiza la vida social; puede hacerlo por un medio particular. Cuando la Sociología se ocupa de toda la vida social, sus estudios son generales; cuando sólo estudia una parte, son especiales.

Junto a la Sociología como ciencia general existen las sociologías particulares: Sociología Económica, Sociología de la Religión, Sociología de la Educación, Sociología del Derecho, Sociología Política, etc.

Sociología Económica.- Es la que actualmente tiene más favorable acogida, la que goza de mayor aceptación como explicación de los hechos sociales. El asunto de mayor importancia para el hombre, tanto desde el punto de vista individual como en el aspecto social, es la satisfacción de las necesidades materiales; de aquí que sus actividades se hallen influidas grandemente por el control de los medios de producción y distribución de los bienes que procuran la satisfacción de

esas necesidades primordiales. Quien posee tal control logra obtener un poder aparejado a la medida de su posesión, es fuerza dominante en su medio social, capaz de imponer el carácter de sus instituciones y orientar el rumbo de su evolución. De aquí la influencia del factor económico como elemento determinante de las transformaciones sociales, según la teoría del materialismo histórico dialéctico.

Sociología de la Educación.- Se ocupa de la función que desempeña la educación en los agregados sociales y de la influencia recíproca que existe entre ella y otras instituciones de la sociedad.

Sociología del Derecho.- Estudia la relación que existe entre las instituciones jurídicas y las características sociales de una época o lugar.

Sociología Política.- Pretende explicar la formación y los cambios del poder político en la comunidad. Según la forma y distribución de ese poder político así serán y se desenvolverán las demás instituciones sociales. El absolutismo despótico del gobernante personal, cuyo poder tenía por base la fuerza, daba la tónica y la pauta dentro de las relaciones del grupo y para la organización de las instituciones sociales que lo formaban y daban el efecto de las condiciones, circunstancias y herencias del medio cultural.

Es innegable que las diferencias sociales acarrearán consecuentemente la tirantez existente en la humanidad; provoca el escape hacia linderos que ponen en peligro la paz del mundo y orillan al ser a convertirse en agente nocivo cuya propaganda de la vida refleja su angustia de existir y desemboca en un rencor hacia aquellos que teniéndolo todo no saben comprender y tratar de resolver la necesidad ajena.

Los problemas sociales que nos afectan, son el reflejo de la inconformidad existente entre las relaciones inadecuadas de las diferentes capas sociales y el desconocimiento absoluto del amor al prójimo y comprensión hacia aquellos cuya sola existencia es un problema.

Si las fuerzas económicas más potentes fueran encaminadas por el estudio hacia la socialización de los satisfactores y mediante ello se provocará un espíritu investigador que propugne por encontrar nuevos valores científicos cuyos descubrimientos sirvieran a la humanidad sin fines de lucro, tal vez estaríamos en vías de encontrar unas nuevas re-

laciones humanas en las que el bienestar compartido no sería motivo de envidia ni vanidad y en las cuales los lazos amistosos se estrecharían más ampliamente.

f).- Derecho: conjunto de las leyes y disposiciones que determinan las relaciones sociales desde el punto de vista de las personas y de la propiedad. Facultad de hacer una cosa, de disponer de ella o de exigir algo de una persona (7).

Campo de estudio: Derecho Subjetivo

Derecho Objetivo o Positivo

La palabra " Derecho " se usa en dos sentidos; por una parte se le considera una facultad reconocida al individuo por la ley para llevar a cabo determinados actos y por otra, se le reconoce como un conjunto de leyes o normas jurídicas, aplicables a la conducta social de los individuos.

Generalmente las clasificaciones del Derecho resultan arbitrarias; algunos autores hacen su clasificación contraponiéndose a otros, Sin embargo, a pesar de estas diferencias, no se invalida la ventaja de tener una clasificación.

El Derecho se divide en Subjetivo y Objetivo. Derecho Subjetivo es el conjunto de facultades reconocidas a los individuos por la ley, - para realizar determinados actos en satisfacción de sus intereses. Derecho Objetivo es el conjunto de leyes que rigen las relaciones de los individuos entre sí, de los individuos con el estado, de éste con aquéllos y de los estados entre sí.

El Derecho Subjetivo se divide en tres grupos: Público, Político y Civil.

El Derecho Objetivo o Positivo se clasifica en Interno y Externo. El Derecho Interno se divide en Público y Privado, a su vez el Derecho Interno Público tiene las siguientes ramas: Administrativo, Constitucional, Penal, Procesal, del Trabajo y Agrario.

El Derecho Interno Privado tiene las siguientes ramas: Civil, Mercantil y Eclesiástico.

El Derecho Externo o Internacional se clasifica en Derecho Privado y Derecho Público.

Es notorio que la educación impartida hasta ahora, ha dado margen para que el derecho deje de ser el instrumento que norme las relaciones sociales y se convierta en punto de controversia; se ha pretendido más la intención informativa que la formativa que debe transformar la conducta social, así el ciudadano conoce las reglamentaciones pero no siente la necesidad de obedecerlas; esto provoca que individualmente se vaya debilitando la moral social y que al interpretar las leyes cada quien busque con su conveniencia la posición que más le favorezca.

g).- Economía: ciencia que trata de la producción, la repartición y el consumo de las riquezas (8).

Campo de estudio: Economía Política

Economía Social

Economía Rural

Economía Dirigida

Lo primero que el hombre ha hecho desde su origen ha sido procurar su alimento, vestido y habitación. Para conseguirlo tuvo que transformar la naturaleza por medio de su trabajo.

La organización del trabajo para producir y consumir los bienes y servicios que permiten subsistir, es lo que forma un sistema económico. En sociedad los hombres organizan sus recursos para satisfacer sus necesidades y por eso crean una división en el trabajo, la industria, el comercio, los bancos y muchas otras instituciones económicas.

La Economía es una ciencia social que describe, analiza y explica los fenómenos sociales, con la finalidad práctica de mejorar los sistemas de organización, producción y distribución de bienes y servicios.

El desconocimiento de las mejores técnicas para aplicarlas al aprovechamiento de nuestros recursos naturales; la pobre o nula coordinación de los diferentes organismos creados para facilitar la labor que nos permita alcanzar mayor productividad; el oportunismo y afán de lucro desmedido de ciertos sectores que conforman el potencial económico del país, la técnica rudimentaria utilizada para la agricultura y la --

pesca, así como la exportación de materias primas que nos son devueltas industrializadas y a un costo muy por encima de como las vendemos, además de nuestra escasa industrialización de productos, propician un balance desfavorable que repercute en nuestra economía, afectando gravemente a nuestra nación que sufre profundas divisiones sociales en las cuales unos poseen más de lo necesario y otros carecen hasta de lo indispensable.

Errores de gobierno, experimentos educativos sin fines adecuados a la realidad de nuestro pueblo, hacen que surjan profesionistas, sin ocupación y en cambio existan amplios recursos naturales que esperan la sabia orientación para desarrollarse en una economía favorable, que bien distribuida pueda ser el factor básico para una diferente condición del pueblo mexicano.

h).- Política: arte de gobernar un estado. Asuntos que interesan al estado. Modo de regirlos (9)

Campo de estudio: Política local

Política nacional

Política internacional

La voluntad de un pueblo jamás seleccionará a la persona más apta para conducirlo, si no cuenta con el conocimiento necesario para discernir sobre la personalidad de cada quien y la preparación adecuada que deben de tener las personas que ocupen puestos de elección.

Los problemas sociales que se derivan de nuestro sistema político, no son más que el reflejo de una inadecuada educación que sólo acierta a mostrar la realidad objetiva, sin detenerse a reflexionar sobre los intrincados conductos que tuvieron que converger para hacer aflorar esa realidad.

Esto permite el estado necesario para dejar hacer un sinnúmero de atropellos a nuestros reglamentos. Con una actitud pasiva que va sacando lo valioso de nuestra aportación, hasta determinar una marcada indolencia que permite que se encumbren quienes menos capacidad tienen y en cambio se relegue a elementos valiosos.

CAPITULO III

INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CAPITULO III

INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Es inobjetable que para resolver los problemas sociales, es necesario estar conscientes de que éstos existen. Si se estuvieran realizando experimentos sociales que no tuvieran una realidad problemática que resolver, se estaría distraiendo tiempo y recursos que aplicados en la resolución de casos palpables, indudablemente obtendrían mejores resultados.

Por otra parte, si un problema existente no se combatiera para erradicarlo, se estaría facilitando su desarrollo que contribuiría a acrecentar el número de dificultades que aquejan a la humanidad.

Las Ciencias Sociales, como todas las ciencias, son experimentales, parten de los hechos. Buscarlos y observarlos es el elemento - primordial de su existencia. Pero al mismo tiempo que tomamos conciencia de la magnitud de los obstáculos que presentan estos hechos, debemos incrementar nuestros recursos humanos para superarlos, capacitándonos para ser agentes transformadores de nuestra realidad. Esto debe y puede conseguirse a través del estudio de las Ciencias Sociales.

Necesitamos más transformadores sociales, más revolucionarios ideológicos que sepan arrancar del marco que la humanidad presenta en el momento actual, un proceso ordenado y ascendente que responda con posibilidad de éxito ante el embate de los problemas de la sociedad.

Para ello se debe preparar una generación más organizada, más completa en la posesión de elementos de juicio que les permita conocer mejor su realidad, pero sobre todo, que les permita aprovechar mejor sus recursos para aplicarlos adecuadamente a sus necesidades y superar se en la obtención de nuevos descubrimientos.

¿ Cómo realizar esta tarea que a simple vista nos parece com-plicada pero a la vez maravillosa?... Con la influencia de las Cien-cias Sociales. Para que el hombre conozca su medio, analice su histo-ria, reflexione sobre el proceso matemático en que se reproduce, comparándolo al mismo tiempo con la reproducción de sus satisfactores, valorice sus recursos racionalizando su uso y arraigue en su pensamiento el sentido social del deber que no puede eludirse.

Conocer nuestra problemática para enfrentarla decididamente, he ahí la misión y la influencia de las Ciencias Sociales.

¿ Cuáles son los problemas sociales de nuestra comunidad actual ? prolijo sería enumerarlos y mucho más pretender clasificarlos, - pero cumplimentando el deseo de realizar un trabajo con ejemplos, expondré diez problemas por cada ciencia; ellos son:

HISTORIA

- 01).- Saqueo de joyas arqueológicas
- 02).- Destrucción de joyas arqueológicas
- 03).- Escasez de museos
- 04).- Destrucción de archivos
- 05).- Falta de bibliotecas públicas
- 06).- Historia falseada
- 07).- Destrucción de códices
- 08).- Falta de personal especializado
- 09).- Nula protección a monumentos arqueológicos
- 10).- Pobre difusión de la historia

Ha venido cobrando relativa atención el rescate y conservación de los tesoros prehispánicos de nuestras culturas, pero a pesar de eso, todavía es considerable el número de piezas arqueológicas, manuscritos y objetos históricos nuestros que andan deambulando por diferentes partes del mundo; lo peor es que dentro de nuestro territorio aun existan vestigios culturales que sigan aprisionados por la selva, sin recursos para hacerlos llegar hasta nuestro pueblo, siendo destruidos por la acción inexorable del tiempo y la naturaleza.

Comprobado está que nuestras riquezas arqueológicas son incalculables, y que los pocos edificios que fungen como museos no representan la importancia real de esta riqueza, ya que la mayoría de las entidades de nuestro país no tienen el número suficiente para albergar los vastos vestigios de la cultura ahí asentada.

Además de esto sufrimos el descuido en que han estado numerosos documentos que son albergados en diferentes archivos de gobierno, tal vez por falta de personal calificado que supiera tratarlos para su conservación. Dado que en ellos se encuentran muchos datos históricos de primera mano, al ser destruidos, se da margen para que se deduzca lo

que no se puede afirmar con seguridad.

En suma, los diferentes problemas que aquí se asientan, podrían ser atendidos con probabilidad de solución si dentro del programa de — educación de todos los niveles del área de Ciencias Sociales, se impulsara a cada escuela para la creación de su museo escolar de historia, — mismo que aun sin tener las originales piezas de valor, sí tendrían las representaciones adecuadas que le permitirían al mismo tiempo que capacitar al educando, infundirle el valor de la conservación de nuestro patrimonio histórico.

GEOGRAFIA

- 01).- Tierras áridas
- 02).- Erosión del suelo
- 03).- Sequía prolongada
- 04).- Lluvias a destiempo
- 05).- Inundaciones
- 06).- Pueblos apartados de la civilización
- 07).- Orografía irregular
- 08).- Diversidad religiosa
- 09).- Clima extremo
- 10).- Emigración

La sociedad toma de la naturaleza aquellas riquezas que puede utilizar en forma directa o bien transformar parcial o totalmente. A dichos elementos se les llama recursos naturales; ellos norman la existencia misma de las civilizaciones. La medida en que el hombre puede aprovecharlos depende del grado de adelanto de la técnica y la ciencia. En suma, del nivel socioeconómico en que se encuentren las colectividades. Pueden existir en un lugar, pero la posibilidad de explotarlos es algo que no depende exclusivamente de la voluntad humana sino también del — adelanto alcanzado en los medios de producción y del estado en que se — encuentran las relaciones productivas entre los propios hombres.

En la actualidad es de rigurosa urgencia que todos los países del mundo se apliquen de inmediato a reglamentar el uso de sus recursos protegiendo los diversos aspectos de la naturaleza, mediante leyes y — disposiciones adecuadas de forzoso cumplimiento.

Merece recalcar el hecho de que hoy los países más adelanta —

des han estudiado a fondo los problemas más importantes y ya han pretendido salvaguardar todos o los más importantes factores físicos del medio en determinada región. Al declarar parque nacional cierta extensión de terreno, se protegen la vegetación, la fauna, los aspectos hidrológicos, suelos, peculiaridades de la topografía; destacando como aspectos importantes: el clima regional y la historia geológica.

Es de mencionarse también que muchos de los problemas sociales de la Geografía se derivan de la diversidad de intereses que intervienen en la explotación de los recursos naturales, y que esto sólo se resolverá cuando los intereses públicos predominen decisivamente sobre los intereses de carácter privado.

ANTROPOLOGIA

- 01).- Pobreza
- 02).- Ignorancia
- 03).- Criminalidad
- 04).- Destrucción de datos antropológicos
- 05).- Falta de personal especializado
- 06).- Equipo inadecuado
- 07).- Falta de patrocinadores
- 08).- Diversidad de dialectos
- 09).- Religión
- 10).- Diversidad de costumbres

Derivado de la mala explotación de los recursos naturales y de una injusta distribución de las utilidades resultantes del aprovechamiento de los mismos, aunados a otros factores encadenados que conforman un círculo vicioso, surgen las diferencias sociales entre las que se establece una marcada separación que se profundiza por no hallar fórmulas conscientes que propicien una sociedad menos egoísta y más compartidora de los beneficios de la civilización.

La pobreza material no es más que el reflejo de la pobreza moral de los sojuzgadores sociales cuyas ambiciones desconocen limitaciones sensatas. Ambiciones que estrangulando el sentido social del ser humano, en aras de una ansiedad desmedida de poder particular, propician consecuentemente la ignorancia y la criminalidad.

De hecho, esta situación disminuye las oportunidades de la sociedad

dad, para formar talentos que bien desarrollados pudieran finear la nueva estructura social que se desea. Se obstaculiza la plena realización de personal en potencia que ya especializado pudiera cuidar y acrecentar nuestros valores culturales, impidiéndoles convertirse en patrocinadores de nuevas y valiosas inquietudes. La actitud de quienes teniendo recursos para hacerlo, no proceden con solidaridad para resolver los -- problemas sociales, va sembrando la inconformidad que desemboca siempre en crisis de violencia.

Debido a que el individuo adquiere su perspectiva cultural antes de llegar a ser adulto, las escuelas son en realidad, las principales transmisoras de la cultura en una sociedad. Un medio eficaz de preparar a las futuras generaciones para un mundo de cooperación y no de destrucción, sería introducir el estudio de la humanidad en la educación temprana del niño. Si queremos eliminar la guerra como método de -- resolver los conflictos dentro o entre las sociedades humanas, tenemos que estudiar seriamente las condiciones que producen dichos conflictos y debemos utilizar todas nuestras energías para desarrollar medios de resolver las diferencias, pacíficamente.

Las esperanzas del hombre se basan sobre su capacidad de comprender los orígenes de su comportamiento y la naturaleza de sus relaciones sociales; si los logros monumentales de la humanidad han sido el resultado de las tendencias de cooperación en las sociedades, el objetivo de la humanidad debe ser la cooperación entre los individuos y las sociedades a nivel mundial.

DEMOGRAFIA

- 01).- Desnutrición
- 02).- Natalidad
- 03).- Migración
- 04).- Educación sexual
- 05).- Falta de atención médica
- 06).- Falta de vacunación
- 07).- Índice de mortalidad
- 08).- Enfermedades epidémicas
- 09).- Enfermedades endémicas
- 10).- Promiscuidad

Mucho ha avanzado la humanidad con el desarrollo técnico y científico, es indiscutible que el progreso del hombre se ha acelerado con el transcurso del siglo XX; la ciencia aplicada a la agricultura ha mejorado las técnicas de cultivo, obteniendo mayores cosechas y mejores productos, aumentando la capacidad de sustentación de un número mayor de habitantes.

El mejoramiento del transporte permite a su vez la expansión del comercio en escala universal y aumenta por ello la disponibilidad de bienes necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas:

Esto repercute favorablemente en una mejor alimentación que fortalece la salud y por supuesto aumenta la resistencia a las enfermedades; de esta manera se propicia un aumento en la población.

Sin embargo, todas estas perspectivas que nos parecen muy halagadoras para el ser humano, en el momento actual sólo se hacen accesibles para un determinado número de poblaciones, pues continuamente seguimos constatando las carencias repetidas de un núcleo marginado de naciones, que han sido denominadas como " del Tercer Mundo ".

La desigual distribución del aumento de población nos señala claramente que el factor responsable para el incremento de la población se encuentra en el índice de nacimientos proporcionalmente en relación inversa al grado de civilización de los pueblos. Esto significa con fría objetividad, que la miseria y la ignorancia brindan el abono más efectivo para la fecundidad humana. Y es lógico que los pueblos y las clases sociales donde ambas predominen, sufran los embates rigurosos de los problemas que esta ciencia nos señala.

Es cierto también que existen países densamente poblados y con un alto grado de desarrollo, pero es de subrayarse que ahí la cuestión principal que plantea su crecimiento demográfico, no es la mera subsistencia física, sino el disfrute pleno de un nivel de vida civilizado. En otras palabras, no se trata sólo de procurar comida a todos, sino de poner a su alcance los bienes de la cultura y la civilización.

En nuestro país se ha puesto en marcha un programa de control de la natalidad, pero pienso que aparejado a esto, si se implementara la enseñanza obligatoria y gratuita de la educación secundaria, se fortalecería este programa y sería más efectivo.

SOCIOLOGIA

- 01).- Escasez de viviendas
- 02).- Alcoholismo
- 03).- Drogadicción
- 04).- Analfabetismo
- 05).- Pandillerismo
- 06).- Vandalismo
- 07).- Contaminación ambiental
- 08).- Burocratismo
- 09).- Escasez de conductores sociales
- 10).- Propaganda nociva

Nunca como en nuestros días ha sido tan importante para el hombre el estudio de la sociedad. En medida progresivamente mayor, el medio social influye sobre nosotros y moldea nuestra personalidad imponiendo un curso determinado al modo de conducirnos.

Conocer la sociedad humana, sus instituciones, los cambios que éstas han sufrido en su evolución hasta la época contemporánea; estudiar los factores determinantes de esos cambios y los datos ciertos de los problemas que ellos plantean, es una tarea de primordial importancia al cumplimiento de la cual no puede sustraerse el hombre bien informado, sin grave mengua del valor y la eficiencia de su saber y su cultura.

Grave es el problema que plantea la educación de la juventud actual, debido a que existen variados distorsionadores de su conducta; provenientes del medio que la rodea nos encontramos con ejemplos negativos que la desorientan; nuestra sociedad mercantilista la induce a consumir productos para los cuales no ha alcanzado la madurez necesaria, pero además se utilizan los medios masivos de comunicación sin un control adecuado a la formación que precisa nuestra sociedad en general; la programación respectiva no obedece más que al deseo de llamar la atención sin importarle cómo, así se mezclan anuncios eróticos, sexuales, violentos, etc., tanto como películas y revistas cuya calidad moral queda a la libre interpretación de cada consumidor.

Esto aplicado por el criterio de una juventud que no dispone

aún de la capacidad para juzgar adecuadamente, genera un fenómeno de -- significaciones, valores, normas, creencias, actitudes y símbolos diferentes a las gentes de otras edades.

Se choca con dos criterios distintos, ya que lo que en personas de edad se considera normal, en la juventud se desboca y se abusa. Así se llega a los excesos con sus graves consecuencias que son los problemas que hemos señalado.

Es preciso encauzar la educación de la juventud con sistemas -- que la integren a nuestra sociedad, como elemento positivo de transformación, con el derecho irrestricto de ser escuchada y atendida.

DERECHO

- 01).- Corrupción
- 02).- Leyes obsoletas
- 03).- Ignorancia de la ley
- 04).- Reglamentos laborales opuestos a la ley
- 05).- Autoridades incompetentes
- 06).- Inoperancia de la Ley de Responsabilidades
- 07).- Abuso de autoridad
- 08).- Injusticia en la aplicación de las leyes
- 09).- Falta de reformatorios adecuados para niños y hombres
- 10).- Falta de reformatorios adecuados para niñas y mujeres

Una de las tareas más importantes en todos los tiempos y particularmente en épocas como la actual, cargadas de agudas contradicciones y convulsionadas por situaciones críticas, es la de educar, la de formar conciencias, principalmente de las nuevas generaciones para que tengan principios verdaderos, claros y firmes, sobre las cuestiones fundamentales.

A este propósito responde plenamente el Derecho; pero para al - canzar la eficacia en su aplicación, la enseñanza de esta ciencia no debe concretarse a la orientación informativa, sino también y principal - mente a la formación de las inteligencias, traducidas en conductas adecuadas a las necesidades de la sociedad en que viven.

Las leyes surgen para normalizar las relaciones sociales, pero la formación ciudadana debe tender a encontrar el verdadero culto y regpeto hacia las leyes humanas, de lo contrario será letra muerta lo que

se instrumente.

Conocer nuestros derechos no conlleva a saber nuestras obligaciones, y aplicar sanciones o instrumentar nuevos reglamentos no conduce a formar una conducta social distinta a la actual, si en esto no existe la planificación educativa adecuada que instrumente a las Ciencias Sociales para conformar una nueva conducta, de respeto a los demás y de ayuda mutua entre las capas sociales entre sí.

Si se entiende esta raíz, se comprenderá que los distintos problemas sociales del derecho se resolverán mejor con una formación incorruptible del ciudadano, con un amplio sentido de la fraternidad.

ECONOMIA

- 01).- Mala distribución de la riqueza
- 02).- Escasa producción
- 03).- Desempleo
- 04).- Escasez de mercado
- 05).- Fluctuación de los precios
- 06).- Inflación
- 07).- Falta de créditos
- 08).- Créditos insuficientes
- 09).- Créditos a destiempo
- 10).- Falta de tecnología y maquinaria

Para vivir los hombres necesitan alimentos, vestido, calzado, vivienda y otros bienes materiales. Y para poseer estos bienes tienen que producirlos, tienen que trabajar. Cualquier sociedad está condenada a perecer si deja de producir bienes materiales. Por eso la producción de esos bienes es la base de la vida y desarrollo de cualquier sociedad.

La concentración de la producción conduce directamente a la formación de los monopolios. A las grandes empresas poseedoras de cuantiosos capitales, les resulta difícil imponerse las unas a las otras en la lucha de la competencia. Ahora bien, por ser pocas tales empresas y resultar muy cara en la actualidad la lucha de competencia, surge la posibilidad y la necesidad de que se pongan de acuerdo, con el objeto de repartirse los mercados de venta, las fuentes de materias primas y establecer precios únicos, etc.

El monopolio es el acuerdo o la agrupación de capitalistas que concentran en sus manos la producción o la venta de la mayor parte de unas u otras mercancías. Cualesquiera que sean las variedades de dichas agrupaciones, todas ellas persiguen un objetivo único: la obtención del máximo de ganancias.

Esto necesariamente crea una contradicción entre el trabajo y el capital, pues las masas trabajadoras son sometidas a una explotación desmedida; por una parte se les hace producir más, utilizando sistemas modernos de administración, mejor maquinaria, adiestramiento especializado que no se retribuye justamente, etc., y como consumidores se les hace pagar por cada artículo que ellos produjeron, a un precio muy por encima del que cobraron por producirlo.

Este aumento de la explotación y la presión económica de parte de la clase monopolista, es sufrida no sólo por el proletariado, pues repercute en los campesinos, los artesanos, la pequeña y mediana industria, los empleados y la intelectualidad.

De este estado de cosas se derivan innumerables problemas sociales, dado que en un juego de intereses económicos, pesa más la ambición de una oligarquía, que las necesidades de la clase trabajadora.

Tal vez la probable solución sería que el Estado intervenga en las empresas privadas, pero por otra parte, si el Estado se llegara a convertir en empresario y dispusiera las fábricas en manos de los obreros, ¿Qué panorama se ofrecería a quienes saben trabajar y producir, pero no administrar? probablemente sucedería que estas empresas se arruinarían por falta de visión y tacto comercial, lo cual agravaría más la situación. Por lo tanto es necesario seguir el camino de la capacitación obrera, no sólo a nivel de superación en su ramo, sino también a nivel directivo. Este complementaría el ciclo que permitiría al Estado, poco a poco, redistribuir la riqueza y resolver los variados problemas de nuestra sociedad.

POLITICA

- 01).- Violación al sufragio efectivo
- 02).- Anticuado sistema electoral
- 03).- Abstencionismo
- 04).- Políticos imprevistos

- 05).- Demagogia
- 06).- Inadecuado proceso de selección
- 07).- Partidos de oposición sin fuerza
- 08).- Estatismo de los cuadros directivos
- 09).- Estatutos anacrónicos
- 10).- Presión política

Estos son algunos problemas particulares de nuestro país, derivados de la falta de preparación en esta ciencia; todos piensan poseer elementos de juicio suficientes para opinar acertadamente, y sin embargo la mayoría estamos expuestos a equivocarnos con posturas o decisiones inadecuadas.

La ciencia Política es la ciencia del poder, pero un poder que se obtiene legítimamente no precisa del uso de la fuerza, ni del engaño para sostenerse. De este uso y abuso, consecuentemente se deriva la falta de fe en el sistema y sus instituciones, provocando en el pueblo la indolencia y el abstencionismo.

La irregularidad del proceso que se sigue para seleccionar a los candidatos a representaciones populares, establece una inconformidad contenida, de parte de los que supuestamente deberían ser quienes eligieran, pero además, el hecho de que un partido cuente con la protección oficial y esto lo sitúe como seguro vencedor en las elecciones, debilita la posibilidad de que existan partidos de oposición que realmente compitan por el voto popular. El pueblo está consciente de ello, y de ninguna manera desea situarse en el lado donde seguro perderá.

Nuestros procedimientos de partido son anacrónicos, inadecuados a la época evolutiva que vivimos, nuestro índice de escolaridad ha subido y por lo mismo la Política como ciencia debe ser objeto de estudio no sólo a niveles superiores, sino también a nivel de nuestros adolescentes escolares.

COMENTARIO

Es claro que las Ciencias Sociales están sumamente vinculadas entre sí, cada una de ellas con un contenido complejo e interesante que hace necesario un estudio más profundo. Sólo compenetrados profundamente en su conocimiento podremos estar en aptitud de analizar su radio de

acción y resolver eficientemente los problemas que de la sociedad emanan.

Graves y complejos son los problemas sociales que nos aquejan en la actualidad, pero dentro del marco riguroso y objetivo que pudiéramos encontrar para solucionarlos, queda marcada la esperanza del hombre que históricamente ha sabido enfrentarse a su destino y soportado estoicamente los embates de la adversidad. Conocer causas es el mejor camino para instrumentar soluciones, y sin duda alguna éstas se encuentran en una conclusión que puede considerarse para aplicación mundial: la educación.

CAPITULO IV

**EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL A TRAVES
DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

CAPITULO IV

EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL A TRAVES DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

La sociedad humana es una organización extraordinariamente compleja, que ha creado en el transcurso de su larga evolución innumerables instituciones, dando origen a diversas formas de cultura y civilización cuyo análisis constituye un estudio importante.

Esta diversidad de aspectos de la vida social del hombre y la variedad de factores que influyen en su desenvolvimiento, ofrece tema propio a numerosas ciencias particulares, cada una de las cuales estudia una o más facetas de la sociedad humana. El conjunto de ellas recibe el nombre de Ciencias Sociales, y son aquellas que tratan de aspectos determinados del origen, organización y desarrollo de la sociedad humana. De los cambios de las condiciones y características sociales, económicas, políticas y culturales en general de las agrupaciones formadas por el hombre.

Las Ciencias Sociales estudian los grupos humanos, las colectividades: el hecho social, es ante todo, un hecho colectivo, es decir un hecho común a varios individuos. Pero toda colectividad es un conjunto de relaciones entre individuos y en definitiva, las acciones colectivas son pensadas y llevadas a cabo por unos hombres.

Existen dos tendencias antagónicas que tratan de explicar este proceso, la primera acentúa el carácter colectivo y considera a los grupos como realidades propias y distintas de los individuos que los componen; la segunda, por el contrario, insiste en el hecho de que son éstos los que piensan y actúan, y reduce lo colectivo a lo interindividual.

Las tendencias comunitarias son aquellas que en la relación individuo-grupo acentúan el segundo término. El grupo constituye la realidad fundamental, mientras que el individuo no es sino una realidad en cierto modo derivada.

El organicismo es la primera y más absoluta forma histórica de la tendencia comunitaria, en la que las sociedades humanas son asimiladas a los organismos biológicos. Como es sabido, dichos organismos están formados por conjuntos de células. De igual modo los hombres consti

tuyen las células del organismo social, y en las sociedades al igual - que en los seres vivos, lo esencial es el propio organismo y no las células que lo componen.

Existen tres clases de terrenos de estudio de las Ciencias Sociales: el primero comprende únicamente los hechos materialmente objetivos; el segundo, los hechos materialmente objetivos y a la vez los hechos con carácter de representaciones colectivas; y el tercero comprende únicamente los hechos con carácter de representaciones colectivas (como el estudio de la opinión pública, de las creencias políticas y religiosas, etc.)

En la práctica, si dejamos aparte la Demografía y la ciencia económica, las Ciencias Sociales se ocupan más de las representaciones colectivas que de los hechos materialmente objetivos.

Todas las ciencias parten de los hechos; buscarlos y observarlos es el elemento primordial de las Ciencias Sociales. La búsqueda de los hechos tiene mayor importancia en ciencia social que en otras ciencias a causa del carácter poco desarrollado de esta disciplina que en su parte fundamental estudia al hombre y su integración social.

El hombre vive en estado social, fuera de tal estado no puede tener existencia. Se percibe la potencia formadora de la sociedad; ésta modela al hombre a su imagen y semejanza. Ciertamente que la sociedad está formada de individuos, pero ambos se implican recíprocamente.

Desde que nace hasta que muere, el individuo está sujeto a las influencias sociales: la familia, la calle, la escuela, la iglesia, - las diversiones, etc., proyectan sobre él su acción formadora; se expresa con un lenguaje que es producto de la evolución social, adquiere pensamientos y creencias que han sido elaborados por generaciones anteriores; practica una moral que ha tomado del ambiente social, tiene ideales que le ha inculcado la sociedad en que vive. Desde este punto de vista el individuo es una condensación de influencias sociales.

Ahora bien, el individuo se realiza incorporándose a la sociedad sin que esto signifique la abdicación de su naturaleza y peculiaridades que lo distinguen como tal; mediante la educación, que es un proceso de transmisión de tradiciones (cultura) de la generación adulta a la generación joven, la sociedad realiza la homogeneización y la dife

renciación de los individuos; la primera implica la unidad y la continuidad de la sociedad, la segunda obedece a las peculiaridades irreducibles del hombre y al destino que se le asigna en los grupos profesionales y clases sociales.

La socialización del individuo, esto es, su integración a la comunidad, no proviene solamente del hecho de que la sociedad pre exista y lo rebasa, ejerciendo sobre aquél su poder regulador, sino también -- porque en el individuo existe la tendencia gregaria que lo impulsa hacia el grupo, único medio donde puede desarrollarse como hombre.

El comportamiento de los animales gregarios no se realiza obedeciendo a tendencias adquiridas, sino por los mecanismos de la herencia y los impulsos del instinto; el comportamiento del hombre obedece menos a los instintos y más a la cultura, fluye por el cauce social, este cauce es la educación, privilegio exclusivo de la especie humana.

La lengua, la moral, la religión, las ciencias, todo lo que integra la cultura del grupo es producto social; constituir y organizar ese ser en cada uno de nosotros es el objeto concreto de la educación.

Mediante las generaciones sociales que forman como los eslabones de una cadena, gracias a la educación, se establece la continuidad de la sociedad y la permanencia del grupo.

Todas las sociedades, primitivas o civilizadas se conducen de igual manera ante las generaciones nuevas; ponen en juego todos sus recursos para asimilarlas, para adaptarlas a su medio social, les transmiten sus adquisiciones culturales tan fatigosamente logradas por numerosas generaciones anteriores. Las formas de la experiencia social, -- transmitidas por una generación que es depositaria del patrimonio espiritual y material del grupo, no son recibidas tal cual llegan, sino reconstruidas por la generación que las modifica para integrarlas en un patrimonio renovado, lenta pero constantemente a través de las generaciones.

Por esta razón, una sociedad humana está siempre empezando de nuevo, siempre en proceso de renovación; y sólo por causa de este proceso perdura.

Transmisión y reconstrucción: dos tiempos y dos aspectos del mismo fenómeno de la educación que se realiza entre dos generaciones,

una de las cuales, la de los adultos, ejerce una acción para transmitir las formas de la experiencia social, y la otra, la de los jóvenes, reacciona mediante su plasticidad, al recibirla, modificándola y reconstruyéndola.

Una de las mayores preocupaciones del proceso educativo es el desarrollo de la sociabilidad del ser humano. Capacidad que facilita la mejor incorporación al medio en el que se tiene que actuar y que nos hace responsables para comprender plenamente los problemas a los que debemos enfrentarnos, las situaciones a las que tenemos que encontrar soluciones apropiadas, así como la mejor manera de ofrecer nuestro esfuerzo personal para beneficio de la colectividad. Este proceso de sociabilización que nos convierte en miembros importantes de nuestra comunidad, se favorece mediante relaciones humanas amplias y cordiales en las que todos los elementos de un grupo aprendan a sacrificar sus apetitos y caprichos personales en favor de la armonía general, para poder a su vez disfrutar de todas las ventajas que aquel proporcione.

Es preciso llegar a la convicción de que en este mundo nuestro, aun cuando existan y deban protegerse los derechos individuales, será más importante y valioso resguardar los intereses colectivos, y para ello es indispensable crear un espíritu solidario que proporcione mejores condiciones de vida para todos los miembros de la comunidad.

Concientizar al educando para hacerle sentir que por grande que sea la capacidad física o mental de un hombre, nunca será suficiente para dar cabal solución a su problemática vital, y mucho menos a la que puedan confrontar los grupos humanos en los que interviene.

Que para hacer posible la satisfacción de las necesidades humanas es preciso contar con la colaboración de todos los miembros, de tal manera que el esfuerzo y la capacidad de cada uno de ellos sean debidamente aprovechados y se traduzcan en aportaciones valiosas que aumenten el potencial de la comunidad.

Entender que el desarrollo de un pueblo y la superación de sus niveles de vida no son nunca producto del trabajo aislado o anárquico de sus habitantes; por el contrario, se obtienen por el espíritu solidario y la coordinación de esfuerzos, dirigidos hacia propósitos comunes tendientes a favorecer a los más amplios sectores de una nación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- 1.- Siendo las Ciencias Sociales una de las áreas de aprendizaje que se imparten en nuestra educación, su importancia es relevante porque de una u otra manera se liga a las demás.
- 2.- El estudio de estas ciencias ha obedecido más a su intención informativa y no a la intención formativa, pues en ellas se ha visto con más interés los acontecimientos históricos, que el análisis de su repercusión dentro de nuestra sociedad.
- 3.- Todo acontecimiento nos involucra, con consecuencias que nos atañen directa o indirectamente, por lo tanto debe ser objeto de estudio y análisis por cada ciencia correspondiente (Sociología, Política, - etc.) y no abordarlo en forma general sin su debido enfoque.
- 4.- La instrucción y la educación son factores básicos para resolver los problemas sociales, pues el conocimiento allana el camino para reconsiderar actitudes equivocadas.
- 5.- El estudio de las Ciencias Sociales proporciona elementos que sirven de base para obtener una mejor realidad.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BOLAÑOS MARTINEZ, Raúl Historia 2 (Nuestro pasado), México, Ed. Kapeluz, 1977.
- DUVERGER, Maurice Métodos de las Ciencias Sociales, México, Ed. Ariel, 1978.
- LAROUSSE, Diccionario Ilustrado, 1963.
- LIC. EDUC. PRE ESC. Y PRIM. 2º. y 3er. curso Antología de C. Sec., México, Secretaría de Educ. Pública, 1976.
- MASTACHE ROMAN, Jesús Didáctica General I parte, México, Ed. Herrero, 1979.
- PERTTI J., Pelto El Estudio de la Antropología, México, Secretaría de Educación Pública, 1975.