



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 16-B ZAMORA, MICH.

ENSEÑAR HISTORIA: LOS CONTENIDOS
Y LA REALIDAD DEL NIÑO DE SEXTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

ALFREDO SANCHEZ DOMINGO

ZAMORA, MICH., 1993

**ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO
DE TITULACION.**

**SECCION ADMINISTRATIVA
DE LA DIRECCION
OFICIO: JA/93-080**

Zamora de Hgo., Septiembre 29 de 1993.

C. PROFR. ALFREDO SANCHEZ DOMINGO

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa, Propuesta Pedagógica, titulado: "ENSEÑAR HISTORIA: LOS CONTENIDOS Y LA REALIDAD DEL NIÑO DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar once ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B**

**ENSEÑAR HISTORIA: LOS CONTENIDOS Y LA REALIDAD DEL NIÑO
DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ALFREDO SÁNCHEZ DOMINGO

ZAMORA, MICHOACÁN, 1993

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B**

**ENSEÑAR HISTORIA: LOS CONTENIDOS Y LA REALIDAD DEL NIÑO
DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ALFREDO SÁNCHEZ DOMINGO

**Propuesta Pedagógica presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Primaria**

ZAMORA, MICHOACÁN, 1993

INDICE

Dedicatorias	
Introducción	
Capítulo I	
LA COMUNIDAD DONDE TRABAJA.....	10
Capítulo II	
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA HISTORIA	
Las Ciencias Sociales en el sexto grado	
de educación primaria.....	15
La concepción de la historia oficial y	
su forma de enseñanza.....	18
Capítulo III	
LA HISTORIA Y LOS ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
La función de la escuela pública nacional.....	22
La historia, su comprensión y el niño.....	26
El papel del profesor del grupo.....	29
Capítulo IV	
LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
Consideraciones previas a la aplicación de la	
estrategia didáctica.....	33
Procedimiento de la estrategia didáctica.....	44
Procedimiento de evaluación de la	
estrategia didáctica.....	42
Estrategia didáctica.....	43
Comentarios finales de la aplicación de la	
propuesta pedagógica.....	66
CONCLUSIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	74

*A la memoria de mi madre
como un homenaje póstumo*

*A mi familia, en especial
para Anita y Diego*

A quienes siempre me apoyaron moralmente

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es resultado de una modesta preparación académica que se tuvo durante ocho semestres en la Universidad Pedagógica Nacional, en los cuales se fortaleció la idea de enfocar los conocimientos adquiridos hacia la elaboración de una Propuesta Pedagógica cimentada por la propia experiencia docente, que unida a la teoría diera luz para la detección de un problema que se suscita al interior del aula en relación a los contenidos temáticos.

Después de una serie de reflexiones se llegó a la conclusión de que era conveniente intentar estudiar un problema que no ha sido tocado con el interés necesario; no con esto se quiere decir que no haya trabajos elaborados sobre el tema, lo que se quiere precisar es el hecho de que no se le ha dado la relevancia requerida para buscar medidas adecuadas que permitan su solución; me refiero pues, a la poca importancia que se le ha venido dando a las Ciencias Sociales. Esta área de conocimiento se ha venido relegando a segundo término dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, manejándose como complemento. Siendo la historia parte de dichas ciencias, será la disciplina en torno a la cual girará el trabajo y su relación con el niño, que aterriza en la desvinculación de los

contenidos temáticos de esta con la realidad de él por la obligada jerarquización a que es orillado hacer el maestro.

El enfoque analítico que se le pretende dar partiendo del proceso enseñanza-aprendizaje, es totalmente ajena a la línea oficialista, ya que esta última propicia la verticalidad por medio de disposiciones incuestionables, las cuales llegan al profesor del grupo con órdenes de ser acatadas.

Es pues, una reflexión que cuestiona los intereses del Estado, el cual busca formar grupos que con su preparación conllevan cierta manipulación ideológica; esta situación es apoyada por la misma sociedad, en el sentido de que se la da más importancia a las áreas de Español y Matemáticas.

Se considera que para fortalecer el trabajo es importante el apoyo de los puntos de vista de los historiadores de prestigio pues dan luz para la elaboración del presente trabajo.

Por otra parte, se considera también de suma importancia plasmar la idea que se tuvo y se tiene del profesor así como su función como sujeto importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Se mencionan los objetivos generales que se intentará alcanzar, los cuales se presentan en los siguientes puntos:

1. La búsqueda de la vinculación de los contenidos de aprendizaje de la historia con la realidad del niño.
2. Se busca lograr la contextualización de los contenidos mediante la investigación participativa, apoyándose en la de campo, partiendo de la cotidianidad del sujeto de aprendizaje.

3. Se busca lograr el análisis, reflexión y nivel crítico para llevar finalmente a la propuesta de soluciones reales a los problemas de su diario vivir.

Con lo anterior se intenta salir de la rutina oficialista de la práctica docente, mediante técnicas que fomenten la interacción del alumno como parte activa de un todo, que en este caso es un grupo de sexto grado.

Por lo anteriormente dicho y apoyándose en trece años de práctica docente se ha detectado un problema que se presenta cada vez con más fuerza, el papel que juega la verticalidad oficial propiciando que los contenidos de Ciencias Sociales, específicamente la historia, en los programas de educación primaria, se vayan relegando a segundo término.

Lo anterior es evidente cuando al supervisar los grupos el inspector escolar o el director de la escuela, toman como nivel indicador del aprovechamiento de los alumnos, las áreas de Español y Matemáticas descuidándose la de Ciencias Sociales. Se observa que la misma situación se presenta en la materia de Ciencias Naturales, ya que ésta es vista también de igual manera; los contenidos de aprendizaje aunque sumamente interesantes no alcanzan la importancia que se le debiera dar por las mismas razones que limitan a las Ciencias Sociales.

Esto provoca que la labor educativa del maestro de grupo se centre en aquellas áreas; actitud obligada por los lineamientos de orden institucional que no le permiten al maestro la suficiente libertad en cuanto a la exposición de contenidos, porque si por una

parte se menciona en el programa la importancia de las Ciencias Sociales como factor de socialización y creadora de una mentalidad activa dentro de los grupos donde interactúa el educando, se contradice el contenido del discurso oficial pues la forma como se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, da margen a que se limiten los objetivos señalados en aras de la verticalidad oficial.

A la par de esta situación, existen además la presión que ejercen los padres de familia en el sentido de pedirles a los maestros que preparen a los alumnos para cuestiones que consideran prácticas en la vida, es decir, piensan, con saber "hacer cuentas y saber leer", es más que suficiente, notándose en este sentido la convergencia de criterios con la parte oficial, en relación de darle mayor importancia a las áreas de Español y Matemáticas.

Lo anterior es apoyado por el padre de familia con la idea de que las Ciencias Sociales muy poco le van a servir al niño ya que su formación académica la ve en función de incorporarlo al ejército productivo lo antes posible.

Tomando en consideración los dos puntos anteriores uno de orden institucional y el otro de orden social, formulo la siguiente interrogante sobre la cual girará el presente trabajo.

¿Cuáles son las causas que provocan la desvinculación de los contenidos temáticos de la historia en las Ciencias Sociales y la realidad del niño de sexto grado de educación primaria?

Es de interés en principio, señalar la marcada desvinculación que existe entre los contenidos de historia y la realidad del niño, contenidos que no pasan de ser información y no deformación del

educando, ya que no presentan suficiente relación con su cotidianidad.

En estas condiciones ¿Cuál es la relación que existe entre maestro-alumno con respecto al objeto de estudio? Por lo que se ha observado, la verticalidad es la característica principal que origina una interacción desigual; el maestro exige respeto cuando en ocasiones puede ser que no lo de, asume un rol de mando, ordena, condiciona el trabajo, castiga y cuando lo desea es benévolo convirtiéndose en un clásico agente reproductor del sistema preparando a las generaciones para que encuadren adecuadamente en el modo de producción en el cual vivimos, transmitiendo los conocimientos legitimados por el propio sistema educativo; por su parte, el alumno lo único que hace es obedecer las normas implementadas dentro del currículum oculto y que habrán de regir su vida futura.

Se intentarán emitir juicios críticos al respecto, así como algunas sugerencias didácticas durante el desarrollo del trabajo, pretendiendo partir siempre de la reflexión como resultado de análisis de contenidos del área en cuestión.

El trabajo se elaboró con el apoyo invaluable de las lecturas sistematizadas de las antologías que se manejan en LEP y LEP-85. Factor central y de suma importancia es la experiencia en este nivel educativo, misma que se considera, permitirá analizar y proponer alternativas de solución a algo que se ha vuelto "normal" en la práctica docente: considerar a las Ciencias Sociales como una

área de complemento al currículum de formación de los alumnos de este nivel.

Asimismo, se organizó el trabajo por capítulos procurando la estructura siguiente:

En el capítulo primero se hace una pequeña descripción del medio que rodea a la escuela señalándose algunos factores de la comunidad que tienden a influir en el proceso enseñanza-aprendizaje, asimismo, se toca sobre todo la desvinculación de los contenidos de aprendizaje con la realidad del niño.

En el capítulo segundo se señalan las Ciencias Sociales que contempla el programa, así como el objeto de estudio aunque de manera general de cada una de ellas. El enfoque que se plantea aquí es más que nada la cuestión oficial acerca de los objetivos a lograr, al abordar los temas y los propósitos que se persiguen.

Al mismo tiempo se pretende aterrizar en el campo de estudio de la historia, sobre el cual gira el presente trabajo intentando problematizar los contenidos de aprendizaje. En este capítulo se hacen algunas consideraciones que apoyarán finalmente la postura que se asume; la situación de memorización que prevalece en la manera en que son manejados los contenidos de aprendizaje por la vertiente de los intereses del Estado.

En el capítulo tercero se comenta sobre la función de la Escuela Pública Nacional, una breve reseña histórica acerca de su situación en las postrimerías de la Revolución Mexicana hasta nuestros días. También se realiza una pequeña reflexión sobre el papel que desempeña el profesor como responsable del proceso

enseñanza-aprendizaje y cómo los niños, resultado de este tipo de educación se van amoldando al sistema educativo de manera pasiva. Asimismo se maneja la información acerca de el tipo de historia que se sugiere debe impartirse en las escuelas, se señala de qué manera el estudiante debe llegar a los contenidos temáticos de la disciplina en cuestión, el trabajo se apoya en los puntos de vista de algunos autores que dan luz acerca de la línea que se pretende seguir en el trabajo. De la misma manera, se mencionan los niveles que permiten la formación adecuada del sujeto con rasgos fundamentales de análisis, reflexión, criticidad y el intento de llegar al nivel propositivo. Continuando con el trabajo se retoma también con mayor claridad el papel del profesor, sus funciones, la manera como es visto, el modo en que ha sido condicionado su trabajo por la parte oficial, la comunidad y la propia estructura de la organización interna de la escuela. Se menciona de manera breve lo que fue su formación durante el tiempo en el que se le proporcionaron los apoyos teóricos para el ejercicio de sus funciones profesionales.

Posteriormente viene un apartado donde se hacen las consideraciones previas a la aplicación de la propuesta que dará el apoyo necesario para lo que finalmente tendrá que hacerse, que es la aplicación de la estrategia didáctica; este rubro corresponde, luego entonces, al capítulo cuarto.

Se considera que una de las innovaciones que en principio se presenta es el hecho de que se pretende partir de la situación vivencial del niño hasta llegar a lo teórico, se señala por otra

parte la forma como se intentará llegar a los niveles de análisis, reflexión, criticidad y propositivo.

Al mismo tiempo se comenta del apoyo de la teoría psicogenética de Jean Piaget, como elemento de fundamentación que el niño como parte de la sociedad tiene ciertas actitudes que de acuerdo a su desarrollo intelectual va adquiriendo.

Haciendo énfasis en dicha teoría se considera que aportará elementos para sustentar la comprensión y el entendimiento del niño partiendo de lo que este autor ha dado en llamar la "genética" ya que se enfoca hacia la génesis del conocimiento, es decir la manera como el niño construye el conocimiento.

A diferencia de otras teorías esta corriente le da importancia al sujeto en el proceso enseñanza-aprendizaje porque lo toma en consideración, es decir, mientras que la conductista por señalar una, concibe al sujeto como ser pasivo en la construcción del conocimiento, en la psicogenética se presenta al sujeto activo en relación con el objeto de conocimiento; en otras palabras el niño actúa de manera dinámica hacia o en dirección del medio como el medio también lo hace hacia él.

Para ubicarse se toma en consideración el desarrollo del niño sustentado en esta corriente en el sentido de apoyarse en las etapas de desarrollo marcadas por Piaget. Siendo los alumnos con quienes se aplicará la propuesta pedagógica de sexto grado, sus edades fluctúan entre los once y quince años por lo que se situarán dentro de la etapa de las operaciones concretas y formales donde la característica principal que se señala es que ya es capaz de

utilizar el proceso inductivo-deductivo y viceversa, asimismo está en el nivel de elaborar sus propias hipótesis.

En relación a la pedagogía de donde se tomarán los elementos de apoyo será la que viene como consecuencia de la teoría psicogenética que es la operatoria, la cual parte de los intereses del niño. Monserrat Moreno, en esta teoría parte de que se debe sublimizar el ¿qué es lo que quiere aprender el niño?, ¿por qué lo quiere aprender?, cuestionamientos que sirven de guía para poder llegar al conocimiento tomando en cuenta al niño al mismo tiempo se pone especial cuidado en la cooperación, en la interacción de apoyo y ayuda recíproca.

La evaluación que se aplicará será la ampliada que toma en consideración todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se avanza en el trabajo señalado y lo que continúa es el procedimiento de investigación, así como la manera de conducirse hacia las fuentes de información, cuando éstas fueran personas.

Se pretende que exista suficiente actividad individual y colectiva que le permita al niño involucrarse en la problemática que vive al darse el choque entre lo que el discurso oficial dice en relación a los Artículos Tercero, 27, 123 y la realidad que vive.

Por último se presentan las consideraciones finales del trabajo así como las conclusiones.

CAPÍTULO I

LA COMUNIDAD DONDE TRABAJO

Ubicación geográfica y origen de su nombre

Tangancícuaro, Michoacán, es la población donde está ubicada la Escuela Primaria Urbana Federal "Renovación"; turno matutino con clave del C.T. 16DPR2227Q, Zona Escolar 046, Sector 03.

Sus habitantes actuales son mestizos, el nombre de la comunidad proviene del purhépecha, a decir del profesor Martín Sámano, su significado es el siguiente: "Tanacícuaro", que se forma de "tanaci", que quiere decir *cosa*, "Kua", *clavada, hundida*, y el sufijo "ro", que equivale a *lugares*; nombre que los conquistadores la interpretaron como "cosa clavada" o "donde se clavan estacas", de acuerdo a la historia de la comunidad escrita por el profesor citado nos dice lo siguiente:

Al llegar los primeros españoles a la región por el año de 1531, se encontraron el caserío de sus moradores disperso en un área muy extensa la que, partiendo de la ribera suroeste de la laguna, que ocupaba el centro del valle, se aproximaba hasta el pie de las lomas de Junguarán.¹

¹ Martín Magaña Sámano, Datos para la historia de la Villa de Tangancícuaro, 1530-1832. Zamora, Michoacán, Talleres del Periódico Guía. 1975, p. 8-9.

Su altura sobre el nivel del mar es de 1610 m., se localiza a los 19°48' latitud norte; sus límites actuales son los siguientes: al norte se encuentran los municipios de Jacona y Zamora; al sur los de Charapan y Los Reyes; al oriente los municipios de Tlazazalca, Purépero y Chilchota y al poniente el municipio de Tingüindín.

Sus condiciones geográficas hacen que esta población sea fértil lo que trae como consecuencia que exista gran actividad en el campo, por lo que la rama productiva a la que se dedica la población económicamente activa, es la agricultura, los productos que se explotan son: papa, fresa, tomate, trigo, maíz y alfalfa entre otros cultivos.

Lo anterior es posible gracias a las tierras que beben generosamente de las aguas del río Duero y sus afluentes, así como los ojos de agua que rodean a la población: Cupatziro, Camécuaro y Junguarán.

En el aspecto social

La convivencia es normal como en cualquier pueblecillo de provincia aunque se nota la marcada influencia de modelos de conducta de la cultura norteamericana. Las fiestas religiosas del 15 de agosto y 12 de diciembre, entre otras de menor importancia, permiten el esparcimiento sano de la mayoría de las familias. Al iniciar la festividad, como son religiosas, la mayoría de sus habitantes acuden a misa y por la noche se reúnen en la plaza principal para

disfrutar de antojitos, del castillo y algunos otros juegos pirotécnicos.

En el aspecto político

El partido político que ha venido dominando durante los últimos periodos de Ayuntamiento Municipales ha sido el PRI, con pequeñas manifestaciones de fuerza política del PAN y últimamente del PRD.

En el aspecto comercial

Su radio de acción abarca las comunidades circunvecinas de la Meseta Tarasca y Cañada de los Once Pueblos, los productos que se comercializan son sobre todo hortalizas y fruta proveniente de esta región. El comercio mayor se manifiesta en una amplia gama de productos industriales que se expenden en tiendas que se ubican en el centro y periferia de esta comunidad.

En el aspecto demográfico

El número de habitantes es de 16 091, predominando la clase mestiza entre ellos; se tiene que reconocer que existen varias familias de la Meseta Tarasca que por necesidades laborales se tuvieron que trasladar a este lugar.

La población estudiantil es suficiente como para cubrir la oferta que ofrecen seis escuelas primarias con ambos turnos en algunas de ellas, una escuela secundaria con los dos turnos, una particular y por último una preparatoria universitaria.

Considero que es necesario mencionar los movimientos migratorios, factor que incide como limitante para lograr la continuidad en la formación académica de los alumnos; por ejemplo, es frecuente recibir a niños que vienen de la Unión Americana en los meses de octubre a enero, mismos que en las siguientes semanas tienen que retornar al vecino país, después de haber recibido un conocimiento parcelado, dándose así, la desvinculación entre contenidos y su cotidianeidad.

De la misma manera se observa la descontextualización para el entendimiento y comprensión de la historia, pues mientras que en los Estados Unidos los contenidos tienden a la legitimación y justificación del imperialismo, a los alumnos a que hago referencia en nuestro país, los contenidos no le dicen nada provocándose el desfase entre lo que el niño ve, vive y siente con los contenidos de historia que la parte oficial pretende que memorice de manera momentánea.

Otro factor que incide sobre el problema en cuestión es la situación analítica y reflexiva de los niños aunque no muy desarrollados, cuando en el momento de realizar los comentarios del objeto de estudio de la historia en los libros de texto se da cuenta de que la realidad no es como la plantean sino más bien son utopías de la vida; por ejemplo, la participación que tienen en los desfiles o actos cívicos se presentan con un supuesto fervor patrio, no siendo de esta manera ya que su participación se debe a la obediencia a la autoridad institucional, escuchan discursos que con palabras pretenden sobrevalorar a los héroes en cuestión; pero

al mirar a su alrededor se percatan de que las cosas no son como las pretenden hacer aparentar, es aquí cuando los contenidos dejan de tener valor, en la mayoría de las ocasiones los niños no saben cual es el motivo de la celebración o conmemoración histórica.

Estas son algunas razones por las cuales se inclina a desarrollar el presente trabajo, con algunas limitaciones que indudablemente se presentarán, pero considero que es bastante la motivación para realizar el tema.

CAPÍTULO II

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA HISTORIA

Las Ciencias Sociales en el sexto grado de educación primaria

Las Ciencias Sociales que continúan formando parte del mapa curricular de la formación de los alumnos del sexto grado de educación primaria, comprenden de acuerdo al programa las siguientes disciplinas: Geografía, Economía, Sociología, Ciencia Política y Antropología; la función específica que se menciona en el programa es que con su estudio o conocimiento:

Se propone contribuir a que el educando adquiriera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que lo ayuden a mantener una conciencia crítica y creadora para búsqueda y logro de una sociedad más justa.²

De esta manera se dice de manera implícita, por ejemplo, que la Geografía permite la ubicación geográfica del espacio físico donde se desarrollan los acontecimientos sociales trascendentales, la importancia de conocer el medio ambiente que determina las actividades laborales de las personas, en este nivel es de suma importancia puesto que permite analizar y comprender la diversidad

² SEP. Libro para el Maestro. Sexto Grado. México, 1989, p. 162.

por regiones, por lo tanto, contribuye aportando elementos de juicio para lograr el entendimiento de la historia de la humanidad en todas sus manifestaciones.

La Economía que estudia la producción y distribución de bienes materiales con las consabidas relaciones de producción que se establecen entre los hombres, se pretende que el alumno comprenda la explotación del hombre por el hombre y tenga elementos suficientes para entender y reflexionar sobre la injusta distribución de la riqueza en el modo de producción capitalista.

Por su parte, la Sociología pretende ante todo ayudarle a comprender el comportamiento de los grupos humanos que cuentan con especificidad propia en el contexto mundial y que nuestro país también cuenta con características propias en este sentido, debiendo adquirir consciencia de que es parte de nuestra nación y como parte de uno de los grupos humanos puede y debe actuar en función del bienestar colectivo.

En la Ciencia Política se entiende que esta le permitirá darse cuenta que el poder político rector de la sociedad es algo necesario para los pueblos, pero que debe ser del pueblo y no para el pueblo; pues este se ha venido desvirtuando en regímenes totalitarios, donde la opinión del pueblo no cuenta, sino que es el poder centralizado el que gobierna, mismo que descansa en una sola persona, lo anterior debe asimilarlo y comprender que es mucho lo que se puede hacer por la colectividad.

Por su parte la Antropología le proporciona la información necesaria para entender la evolución del hombre a través de la acción recíproca entre él y la naturaleza.

En lo referente a la Historia:

El programa de sexto grado continúa con el estudio de la Historia Universal iniciada en el quinto grado, al tratarla como un conjunto de procesos relacionados en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, permitan al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente.³

Ahora bien, para alcanzar lo propuesto en el programa, se señala la metodología que se expone de la siguiente manera:

El tipo de enseñanza que se pretende requiere una relación más abierta entre alumnos y maestros que la que es tradicional en nuestro medio. El maestro debe esforzarse por despertar en el niño un verdadero interés por aprender.⁴

En cuanto a objeto de estudio de las Ciencias Sociales en su línea histórica deberá ser estudiada como indica el programa, sin perder de vista los objetivos generales en los siguientes aspectos:

1. Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales, que se dieron en Europa en el siglo XIX.
2. Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.
3. Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980.

³ Idem. p. 162.

⁴ Ibidem. p. 163.

4. Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.⁵

Lo anterior es lo que la Secretaría de Educación Pública pretende.

Para entrar a una serie de reflexiones se menciona la importancia que ha tenido la escuela como centro cultural y de enseñanza tanto en el medio rural como en el urbano; misma que se señala en el siguiente apartado.

La concepción de la historia oficial y su forma de enseñanza

Cuando los libros de Ciencias Sociales nos hablan de las hazañas de los héroes se pretende sobre todo despertar la conciencia patriótica del alumno de primaria, buscando que el niño tenga la aspiración de emularlo, resultando esto contraproducente en parte ya que no corresponde a la realidad que vive el alumno y esto se ha venido observando a través del paso del tiempo, se ha llegado hasta el grado de utilizarla como mecanismo de manipulación de los acontecimientos y de héroes.

Como dice Luis González:

Inventaban héroes y proezas para apuntalar sus principales tesis, en vano el recién llegado Enrique Rébsamen gritaba: ¡no falsifiquéis la historia ni con la mejor intención, ni siquiera por patriotismo!⁶

⁵ Ibidem. p. 164.

⁶ Luis González, "La dosificación del saber histórico", en Relaciones. Estudios de historia y sociedad. Vol. IX No. 36, pp. 119.

Este tipo de educación que aún prevalece en nuestros días no podría darse en otros términos más que de manera memorística, en base a esto y a lo que dice Febvre, en cuanto a que debe haber comprensión, esta no existe, quién podría ser categórico y afirmar que los héroes en la época en que vivieron tuvieron las virtudes que se les adjudica y que los momentos actuales son de paz y tranquilidad para todos gracias a la sangre derramada de ellos; la historia oficial con sus historiadores ha buscado siempre establecer verdades absolutas y el profesor de educación primaria como principal agente de este tipo de conocimiento ha sido obligado por la verticalidad oficial y la propia formación. Luego entonces ¿qué comprende el alumno?, si la realidad que vive es otra totalmente diferente a la que se le informa en el discurso oficial.

En el aula de clases se nota con bastante frecuencia el rol de mando que ejerce el profesor sobre el alumno apoyado en la idea de que es "el que sabe" y el alumno "el que no sabe", por lo que los contenidos de historia en el proceso enseñanza-aprendizaje son un arma de control momentáneo y a futuro.

En pocas ocasiones o pudiera ser que nunca se ve la posibilidad de mantener una idea que pudiera ser reflexiva por parte del alumno en relación a los temas de historia.

En ningún caso se sugiere a los niños, que ellos podrían replantear algún tema en otros términos o verlo desde una diferente perspectiva, ni se estimula su capacidad para ampliar algún concepto.⁷

⁷ José Luis Bilbatua Ortega y Enrique Luengo González, "Los libros de texto gratuitos, una alternativa de análisis pedagógico" en UPN Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, SEP/UPN, 1990, p 66.

Es decir, no se alcanzan los niveles de análisis, reflexión y comprensión, mucho menos el nivel propositivo en la solución de algunos problemas de diversos acontecimientos ya que la educación como se ha venido señalando se circunscribe a modelos preestablecidos de antemano con cierta línea.

Así pues, los contenidos de historia difícilmente pueden vincularse con la cotidianeidad del niño porque no le permiten cuestionar el mundo social en el que vive, buscará respuestas que puede ser no tengan ninguna relación con su cotidianeidad.

La parcelación del conocimiento es evidente, se da un tema sin que queden interrogantes para lograr la secuencialidad histórica dentro de la historia llámese universal o nacional.

Por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje que se imparte en el aula no cumple para lo que en el discurso oficial se menciona ya que se da un conocimiento que no es total acerca de los acontecimientos.

Por otro lado en el aula al tomar los libros como materiales de apoyo donde se plasman "las verdades absolutas", al profesor no le interesa la secuencialidad, sino más bien se encierra en el mundo que le dictan los contenidos parcelados en función de obtener "buenos resultados", atendiendo a la autoridad oficial, por lo que se carece de rasgos que conduzcan a la comprensión de los acontecimientos ya que fueron escritos para cumplir una función específica acorde a los intereses del Estado, en estas condiciones se presentan los saberes humanos seleccionados, así pues, al perder su continuidad se pierde también la coherencia de los contenidos

se presentan los saberes humanos seleccionados, así pues, al perder su continuidad se pierde también la coherencia de los contenidos temáticos de manera general por lo que la historia se pierde en etapas temporales; es frecuente ver cómo en una clase se trata de un tema y en determinado momento se corta esta para dar paso a otra descuidándose el nexo que como proceso histórico debe existir en el sentido de que a todo antecedente corresponde un consecuente.

Es evidente pues, en los contenidos los hechos pierden su historicidad, es decir, se pierde la noción del tiempo en el quehacer humano.

La desvinculación de la historia como parte de las Ciencias Sociales con la realidad del niño se debe a la verticalidad que ejerce el Estado y la comunidad sobre la práctica docente del maestro, quien se ve obligado a transmitir los contenidos de esta asignatura como de complemento, dándoles mayor importancia a las de Español y Matemáticas.

En este sentido los contenidos de historia difícilmente pueden vincularse con la cotidianidad del niño porque no se le permite cuestionar el mundo social en que vive, buscará respuestas que no podrán tener ninguna relación con su diario vivir.

Sin embargo, se considera que puede alcanzarse la vinculación de los contenidos de los libros de texto y la cotidianidad del alumno partiendo de la realidad en que se desenvuelve contextualizando los contenidos temáticos partiendo siempre de sus intereses como ser social.

CAPÍTULO III

LA HISTORIA Y LOS ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La función de la escuela pública nacional

La escuela como institución ha venido desempeñando funciones de gran importancia en los momentos o etapas que ha operado como parte de nuestra realidad nacional.

Tenemos en primer término el caso de la escuela que fue vista como rectora de la comunidad donde el maestro adquiere importancia relevante en los aspectos culturales, sociales, económicos y educativos entre otros, surgiendo como apóstol de la educación.

Siguiendo la evolución de la misma, la historia registra aquella que se conoce como la Escuela Socialista donde la actividad política y gestora de la escuela es evidente, fortalecida por la función del profesor al interior de las comunidades.

Una tercera etapa, la actual, donde al igual que en las anteriores le subyace a su labor el mecanismo de movilidad social del pueblo mexicano que ven en la ella el recurso adecuado para beneficiarse.

Pero, ¿cuál es la función que ha tenido y tiene?

La Escuela Pública es un fenómeno que se ha dado en dos vertientes: por una parte tal pareciera que da los elementos intelectuales necesarios para la formación del individuo y por otra va creando los grupos conocidos como ejército de trabajadores de reserva que el sistema necesita

La Escuela Pública, ya no como educación de élites sino como una escuela del pueblo, nace paralelamente a la Revolución Industrial y urbana europea. Sus orígenes se encuentran en las instituciones de hospicio que conserva, por un lado, la beneficencia clerical a los pobres, y por el otro, contribuye a amoldar a las masas urbanas desarraigadas del campo a nuevos espacios, ritmo éticas de trabajo. La Escuela Pública contribuye a incorporar al pueblo predominantemente campesino a la nueva sociedad industrial y urbana.⁸

En estos términos se plantea la acción de la Escuela Pública, la cual ha dejado de ser un privilegio reservado a los grupos dominantes para ampliar su campo de acción a las clases desprotegidas mismas que reciben el tipo de educación que responde a los intereses de la clase dominante.

Por lo anteriormente dicho se considera que es necesario reflexionar sobre el papel que juega el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por su formación, el maestro en este nivel es un enajenador enajenado ya que la educación que ha recibido responde a las expectativas del grupo en el poder, su papel viene siendo, continuar educando en función de la reproducción del sistema.

⁸ Eduardo Weiss, "Los valores nacionales en los libros de texto de Ciencias Sociales: 1930-1980", en UPN Antología. Técnicas y Recursos de Investigación IV. México, SEP/UPN, 1985, p. 3.

El profesor al estar inmerso en un esquema básico de educación y con la idea de que mientras más se apegue a la estrategia didáctica que dicta la parte oficial "mejor" es su práctica docente:

Las relaciones sociales que el profesor mantiene con los alumnos, en la enseñanza y fuera de ella, alumnos sobre los que ejerce una fuerte influencia en virtud de su posición de adulto y de profesor, no constituyen simplemente el desempeño de un rol, sino que sirven al mismo tiempo, lo quiera o no el profesor, al desarrollo de la capacidad general de desempeñar roles sociales.⁹

La verticalidad oficial que se plasma en el currículum oculto es ejercida por el profesor del grupo pues es él quien posee los conocimientos:

La maestra es quien siempre da las pistas, las órdenes; ella decide, ella define la actividad. Los alumnos tienen que seguirla, buscar las pistas que da, contestar lo que ella quiera aunque esto contradiga su experiencia y tal vez también lo que ya se dijo hace dos minutos. No pueden cuestionarla, tampoco pueden defenderse si leen las pistas mal y no contestan bien.¹⁰

Con este rol que asume el maestro se detecta de inmediato la línea de formación de las generaciones del futuro que servirán al sistema para su permanencia como estructura social notándose este proceso en los acuerdos de clase que se establecen al interior de

⁹ Carmen Fernández Ochoa, "Las Ciencias Sociales ¿cómo se plantean en EGB?", en UPN Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica docente, p. 204.

¹⁰ Ruth Paradise, "Socialización para el trabajo: la interacción maestro alumno en la escuela primaria", en UPN Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica docente, p. 143.

las aulas entre el profesor y los alumnos con rasgos de subordinación.

Los acuerdos de trabajo, que sirven como base para la interacción maestro-alumno, son muy comparables a las relaciones jefe-obrero, capataz-trabajador, jefe de oficina-oficinista, etc. así se reproducen dentro del aula el mismo tipo de relaciones que existen en el trabajo.¹¹

Es evidente pues, que la función del maestro es bien clara e importante para el grupo en el poder ya que su acción fortalece la estructura ideológica del Estado.

El niño tiene que sujetarse al acuerdo que se establece y desde el primer momento se le hace sentir que debe obedecer para ser un buen alumno, el maestro insiste en el sentido de que mientras mejor se sujete a las normas establecidas será en esta medida un "alumno ejemplar", el profesor impulsa la competitividad individual en el salón de clases, el ejemplo lo tenemos cuando al finalizar cada ciclo escolar se prepara a un alumno de sexto grado para el concurso de "aprovechamiento", es entonces cuando los maestros se olvidan de los demás para preparar a un alumno, para exhibirlo como "el mejor", se olvida de que los niños restantes existen y que aquel "privilegiado" está siendo moldeado para responder como individuo y no como parte de una colectividad, el alumno:

Empieza a acostumbrarse a ya no poder entender, en un sentido amplio, la razón de su actividad. Se está habituando a

¹¹ Ibidem, p. 155.

encontrar una falta de conexiones lógicas y esto puede implicar que con el tiempo deje de buscarlas.¹²

La acción del profesor con mentalidad moldeada y manipulada para los intereses señalados se presenta como indispensable para esta forma de educar al alumno.

Requiriéndose luego entonces, un cambio de mentalidad del profesor dentro del desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje es decir, que esté consciente de su labor como educador para tratar de buscar la ayuda común en las actividades que se desempeñan en cualquiera de las áreas de formación.

Por su parte el alumno tendrá que comprender poco a poco que mediante la participación y cooperación es como se fortalece la idea de grupo para buscar alternativas de solución a los problemas que se le vayan presentando; se considera que el apoyo fundamental descansa en la pedagogía operatoria para tratar de lograr este tipo de alumnos, mismos que se incorporarán a la sociedad con mentalidad revolucionaria y no pasiva como en la actualidad.

La historia, su comprensión y el niño

Se han encontrado varios conceptos que definen la historia, pero de todos ellos el que maneja Gustavo Leal Isla, en el libro Historia Moderna de Occidente, se considera es la que parece ser la más acertada cuando habla del registro histórico de cuanto ha hecho el

¹² Ibidem, p. 145.

hombre y que tiene trascendencia, es decir, aquellos acontecimientos que invitan a la reflexión en relación a si fue positivo o negativo para la humanidad, tomando en cuenta ante todo que las condiciones espacio-temporales no son las mismas, pero que en esencia los hechos enseñan.

Concebida de esta manera, la historia puede y debe ser considerada como dice el historiador inglés Edward Allet Carr, "la historia es un diálogo sin fin entre el pasado y presente", sin el cual no se podría interpretar tal o cual acontecimiento mismos que pueden ser mejor comprendidos bajo la luz del pasado, lo anterior permitirá vislumbrar mejores senderos de convivencia humana.

Por lo tanto, la historia debe ser un recurso que facilite el análisis, la reflexión, entendimiento y comprensión sobre determinado acontecimiento, pero no debe quedar ahí sino que el objetivo a alcanzar será el nivel propositivo, lo cual le permitirá en el futuro ser un hombre activo en su sociedad.

Los anteriores niveles serán entonces las metas de los contenidos para llevar al niño a comprender la realidad de la historia, como dice Febvre:

La historia es algo que está en y con nosotros no es una lección que debemos aprender devotamente sino una condición permanente en la atmósfera. La Historia no es juzgar, es comprender y hacer comprender.¹³

Ahora, mencionando un poco los factores que han limitado el anterior proceso implica necesariamente hablar de la Educación

¹³ Mireya Lamonedá, Una alternativa en la enseñanza de la historia a nivel primaria. México, CIESAS, 1990, p. 9.

Bancaria, misma que sostiene implícitamente que las mentes de los niños son bancos donde se depositarán los conocimientos y donde no se da ningún tipo de vinculación entre contenidos y experiencias del niño, por lo que se hace necesario como ya se dijo anteriormente un cambio de mentalidad empezando por el profesor.

Es necesario pues, eliminar la pasividad del niño como dice Lamonedá:

La Historia no se aprende de manera pasiva, no puede ser otorgada ni dotada por otro, es un proceso de desarrollo y transformación de la consciencia individual que después se asimilará a la consciencia colectiva.¹⁴

Por lo tanto se requiere entonces, que se conjuguen la actividad histórica con la comprensión del niño en contraposición con la inactividad y la excesiva memorización, ya que sólo de esta manera se podrá aspirar a una formación revolucionaria de las generaciones jóvenes. Se debe evitar por otra parte, el aprendizaje devoto de la Historia Nacional o Universal porque esta forma ha prevalecido por así convenir al sistema de gobierno que lejos de intentar desarrollar ciudadanos analíticos, reflexivos y críticos, busca ante todo la formación de hombres explotables dentro de los marcos de productividad del capitalismo, seres que no cuestionan el por qué del "modus vivendi", en el cual se encuentran, personas casi sin voluntad propia, por lo tanto, la comprensión dentro del contexto a que se hace referencia implica necesariamente involucrar al educando en la historia que se construye diariamente, es decir,

¹⁴ Ibidem, p. 8.

que sea una persona que de acuerdo a su edad participe problematizando lo que se da en términos de validez en la sociedad.

Comprender pues, dentro de la historia, analizar, reflexionar y llegar al nivel propositivo para solucionar problemas reales debe ser la aspiración del conocimiento de la historia.

Por otra parte, se dice, que la historia registra en sus páginas hechos que están vinculados con el hombre directamente y que pueden darnos los elementos necesarios para evitar que acontecimientos denigrantes se vuelvan a repetir en la historia de la humanidad, se requieren ciudadanos que tengan un alto nivel de comprensión que debe ser resultado de la formación adecuada dentro de las aulas.

El papel del profesor de grupo

Por lo dicho en los capítulos anteriores, se reflexiona en función de las siguientes interrogantes, pues se piensa que es de vital importancia darles respuesta.

Si la sociedad ha depositado en el maestro toda la confianza para darle educación a los niños de México, para por medio de ésta buscar la ansiada movilidad social de las clases desposeídas elevando su nivel intelectual, surge el cuestionamiento siguiente: ¿Se estará respondiendo adecuadamente como profesor responsable con criterios profesionales bien definidos en la tarea encomendada? Por otra parte, se está cumpliendo fielmente con lo que constitucionalmente se pretende del maestro quien debe entregar a

la sociedad las generaciones de niños que están bajo su responsabilidad educativa con el nivel académico adecuado?

Se considera que prevalecen fallas que limitan el adecuado funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. No es desconocido también que el profesor al iniciarse en la docencia tiene un amplio cúmulo de conocimientos teóricos que va a operativizar cuando llegue al lugar de su adscripción, pero se encuentra con que en la mayoría de las ocasiones la escuela no es como en teoría se dice: los alumnos no presentan la homogeneidad pretendida, ya que se encuentran con niños desnutridos, con problemas de diversa índole que dificultan su aprendizaje, empezando de esta manera los problemas.

Para el padre de familia el profesor justifica su calidad en función del nivel de aprendizaje, a él no le interesa si su hijo tiene problemas de desnutrición lo que desea es que aprenda, siendo de esta manera como la comunidad acepta o rechaza al profesor aunque no se lo hace sentir abiertamente en ocasiones.

Con lo anterior no se pretende justificar al profesor en relación a su trabajo sino ir detectando lo que incide en su práctica docente de manera interna y externa.

Ahora bien, ¿qué es lo que sucede al interior del aula de clases? al llegar el profesor siente cierto nivel de responsabilidad, unos más, otros menos, al sentir el compromiso de educar a aquél grupo de niños, en su mente tiene la idea bien clara que lo más importante es la memorización de los contenidos temáticos, con esto se está adecuando a las situaciones

tradicionales ya señaladas, su preocupación se centra sobre todo en la lecto-escritura en todos los grados, se pretende que tengan cierto dominio del español de las matemáticas, descuidando las Ciencias Sociales y como consecuencia lógica la disciplina histórica en todos los grados de educación primaria.

Al darse esta desvinculación de contenidos nos encontramos con que el maestro no tiene preciso y bien definido qué es lo que desea de tal o cual acontecimiento histórico, puede ser que simplemente se avoque a dar cuestionarios y más cuestionarios de la materia dando la evaluación en función de la memorización mecánica y además momentánea de los contenidos dejando un gran vacío al no precisar las definiciones que en cada tema se tocan, notándose la falta de coherencia y significación de los contenidos que le permitan abrir la posibilidad de la comprensión de tal proeza de cualquiera de los héroes.

Surge pues, nuevamente otro cuestionamiento, si es tal la cantidad de contenidos con estas características, ¿podrá el niño entender lo que el maestro le está proponiendo, debe aprender aunque no le guste, además sin la idea precisa de los conceptos que se están utilizando? se considera que no se puede hablar de ciertos héroes o de sus actos mientras no se tenga la idea de lo que es un rey, un vasallo, por ejemplo, y de lo que ha hecho como personaje central de un momento histórico, si antes no se ubica dentro del espacio-tiempo al niño como por ejemplo con la llamada línea del tiempo que ayuda a ubicar al niño en este sentido.

Por su parte, ¿alguna vez se ha preguntado el maestro si existe o no el interés sobre la necesidad de aprender tal o cual contenido temático? ¿cuántas veces piensa el profesor en función del niño y sus intereses antes que en el director, supervisor o padre de familia? es evidente que casi nunca o en muy raras ocasiones, mucho menos en cuestiones del desarrollo mental del niño.

Es importante pues, ubicar al niño en su lugar, como ser pensante, como individuo con capacidades mentales específicas y es aquí, donde el papel de profesor cobra su justa dimensión como orientador-asesor tratando de encontrarle coherencia a los contenidos temáticos, buscando la vinculación con la realidad del niño.

El proceso enseñanza-aprendizaje no puede darse en otros términos mientras no se intente y logre cambiar la mentalidad de todos los involucrados en la educación; consciente de que esto no puede darse de la noche a la mañana debe haber por lo menos otra manera de ver las cosas por parte de los maestros.

Las escuelas deben ser un lugar donde los niños aprendan lo que ellos desean saber, en lugar de lo que nosotros creemos deben saber, el niño que quiere saber algo lo recuerda y lo usa tan pronto como lo sabe; el niño que aprende algo para dar gusto o satisfacción a otra persona lo olvida cuando la necesidad de agradar o el peligro de no satisfacer han pasado.¹⁵

¹⁵ Rafael Quiroz, "El maestro y el saber especializado", en UPN Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, SEP/UPN, 1988, p. 131.

Es evidente pues, que cuando el niño ha acreditado cierto grado lo hizo en función de la memorización de los contenidos y para agradar al maestro, director y padre de familia, pero el conocimiento tiende a ser temporal sin ningún nivel de reflexión o cuestionamiento por parte del educando y si no, recordemos los exámenes que se han dado en llamar de exploración o de diagnóstico, cuando sólo han transcurrido sesenta días del ciclo anterior con el siguiente, siendo posible que el niño haya olvidado ya los contenidos temáticos del curso pasado y si los recuerda lo hace de una manera vaga, la prueba palpable la dan los resultados que el maestro tiene al darle su calificación a cada niño al inicio del ciclo escolar, asumiendo nuevamente su rol de agente reproductor del sistema.

Con todo lo anteriormente dicho, con todo lo que ello implica da inicio el trabajo del profesor por el sendero de la verticalidad social y oficial.

Debido a la fuerza de la costumbre en raras ocasiones reflexiona si está realizando su labor de acuerdo a los intereses de igualdad social o si está consciente de las limitaciones y obstáculos que se presentan para lograrlo.

CAPÍTULO IV

LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Consideraciones previas a la aplicación de la estrategia didáctica

Antes de presentar la aplicación de la Estrategia Didáctica que se considera es la parte central del trabajo, se pretende antes, dar a conocer algunos puntos de vista.

Como se dijo ya bastante en las líneas anteriores, la historia debe darse pensando en que el puente de unión entre el sujeto de aprendizaje y los contenidos, es la búsqueda de la vinculación entre lo que se maneja como objeto de estudio de esta asignatura y la que vive el niño día tras día ya que si se ha dicho que el hombre es un ser social que va forjando su propia historia, no deben existir dos tipos de historia, la oficial y la que se enmarca dentro de la cotidianidad del niño, es decir, con esta estrategia lo que se pretende es formar a los niños con la realidad en la cual viven, el objetivo central es que cuestione el estatus, que se pregunte el por qué de las cosas prevalecientes.

Si la actitud del profesor obligado por las circunstancias de orden oficial es la de realizar su labor con esta asignatura como de complemento relegando su importancia a segundo término sin darle el impulso que como parte de la formación académica tiene, con este

trabajo se pretende introducir el campo del conocimiento de la historia por lo menos con mayor seriedad.

Se mencionó ya líneas arriba el hecho de que debe darse la comprensión de los acontecimientos históricos, y para que esto sea posible se intenta partir de tres niveles fundamentales: el primero que servirá como soporte a todo el proceso es el análisis de datos que en un primer momento de la estrategia los alumnos investigarán sobre los contenidos que en su oportunidad se señalarán. Este análisis pretende llevarse no como tradicionalmente se haría, de lo teórico con un relativo acercamiento con lo práctico o vivencial de acuerdo al discurso programático oficial y que en muy raras ocasiones se logra por lo menos llegar al nivel de análisis, sino que por el contrario se queda en el nivel de memorización; luego entonces, lo que se persigue es invertir el orden, partir de lo vivencial a lo teórico por medio de una introducción al tema que se va a abordar.

El análisis pretende por vez primera en el ejercicio de práctica docente de más de diez años, quitarse la etiqueta en la medida de lo posible el mando y las disposiciones de manera tradicional, sino llegar al compartimiento de lo anterior en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir abrir los espacios de acción de los alumnos.

En un segundo momento y una vez que ya se realizó el análisis de datos de manera individual, así como por equipos lo cual nos conducirá a la exposición grupal, se llega a la etapa de la criticidad, es decir, donde por medio de la contrastación entre lo

que se ha investigado y analizado se provoque el choque entre teoría-experiencia, llegando finalmente al nivel de concientización de la realidad donde vive, misma que le permitirá cuestionar el contenido del discurso oficial, lo importante de esta etapa es que se busca la interacción de ideas que ya se han dado al interior de los equipos.

Se parte del principio que como consecuencia de la experiencia obtenida a raíz de la puesta en marcha de los talleres integradores se enriquece el conocimiento.

En un tercer momento cuando se hayan invertido las opiniones personales y en equipo, en una parte de la sesión conocida como la plenaria se fortalecerá el nivel de reflexión misma que será consecuencia de la contrastación entre lo vivencial y lo teórico. La reflexión pretende ante todo despertar la conciencia de clase con sentido revolucionario con elementos de juicio que están tomando para fortalecer la idea de que mientras mayor sea el grado de información la conciencia se afianza y solidifica.

Se intenta con esta estrategia llegar a un nivel que si bien es cierto, se maneja oficialmente en los contenidos temáticos, se pretende establecer esta parte del trabajo con bases que ya fueron plasmadas en los tres puntos anteriores, me refiero al nivel propositivo. Se considera que casi nunca se le ha dado la oportunidad al niño de establecer propuestas de solución a los conflictos sociales que aquejan a la región, hasta este momento se le ha negado llegar a la problematización del acontecer social donde se desenvuelve; no se pretende que sea él quien en términos

de operatividad presente las soluciones, pero sí en cambio que vaya ubicando su papel como ser social dentro de la comunidad.

A decir de Jean Piaget el niño es capaz de experimentar en su entorno, siendo en esta etapa en la cual se encuentran los alumnos con los cuales se aplicará la estrategia didáctica. Algo que se considera no debe perderse de vista es la noción de la colectividad, es decir que las actividades deben tender siempre a la socialización del conocimiento; en este sentido Vigotsky, es enfático al sustentar su postura pedagógica en base precisamente a las actividades colectivas.

Por lo tanto se pretende apoyarse en los dos puntos de vista para la fundamentación psicopedagógica del presente trabajo. En cuanto a lo que afirma Piaget en el sentido de que los niños en la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los alumnos del grupo (operaciones formales, doce años en adelante), pueden experimentar con lo que les rodea y que además se basan en la formulación de hipótesis, en el experimento, la deducción, etc., su pensamiento de acuerdo a esta teoría va de lo particular a lo general y viceversa.

Se considera que estas aportaciones de la teoría psicogenética pueden sustentar la estrategia didáctica, así como algunas ideas de Vigotsky.

Como se indicó en renglones anteriores lo que se viene ventilando como objetivo fundamental es contextualizar al niño con el medio ambiente que le rodea siguiendo el proceso inductivo deductivo y deductivo inductivo. El trabajo se pretende realizar dentro de su entorno social, partiendo de las necesidades

particulares y cómo esta se generaliza al no tener operatividad la aplicación de los Artículos Tercero, 27 y 123 en el marco local y nacional que supuestamente deben favorecer la educación, la tenencia de la tierra y el salario del trabajador respectivamente, ya que son estas leyes en la temática de los contenidos de aprendizaje.

Por lo tanto, los niños pueden relacionar un problema particular con uno que lo contiene como un todo; al mismo tiempo es capaz de detectar uno general y llegar al nivel particular.

Al tocar en ocasiones ciertos temas decían en sus comentarios cuando se les pretendía hacer reflexionar, "puede ser que sea por esto", lo cual indica que su nivel de desarrollo le permite formularse sus propias hipótesis. Asimismo en ciertas ocasiones en problemas pequeños llegaban a deducciones que les permitían ubicarse o como se ha venido manejando, contextualizarse; este proceso mental se considera, es un mecanismo mediante el cual el niño llega a tener una idea acerca de algo que le interesa, sobre todo cuando es consecuencia de su diario vivir representando para él un aprendizaje significativo que impulse en el educando un deseo de aprendizaje plasmado como una necesidad y no como una obligación.

Dentro de la educación tradicionalista ésta implica necesariamente el individualismo que se manifiesta por la formación de niños que no alcanzarán quizás nunca el nivel de consciencia de la necesidad de la ayuda y apoyo colectivo; por otra parte, se sublimiza la memorización de los contenidos temáticos que obligan

a aprender lo que el adulto pretende que el alumno debe "saber", mismos que una vez que haya pasado el temor de no conocer tal o cual contenido temático dejará de tener sentido, existen factores que influyen para que se dé esta situación como es la ya mencionada verticalidad oficial.

Los acuerdos de clase que se señalaron son también en sentido vertical y nunca de manera horizontal ya que siempre es el maestro quien impone y ordena, es él quien decide en el proceso enseñanza-aprendizaje, las pistas adquieren valor cuando se quiere tal o cual respuesta y cuando esta no es de acuerdo ala idea que tiene el maestro de lo que es "correcto", se sanciona al alumno hasta que llega a pensar como el maestro pretende en base a los contenidos manejados como verdades absolutas en los libros de texto.

Lo tradicional y lo oficial no han dejado de ser los soportes del tipo de educación que sustenta firmemente el aparato estatal mexicano.

Al mismo tiempo la evaluación juega un papel importante porque permite ir calificando quiénes son los más aptos para involucrarse dentro del sistema de manera alienada; este procedimiento evaluativo encuentra su principal soporte en la teoría conductista que basa la calidad del aprendizaje en los cambios de conducta, que incluso ha sido llamado producto final.

Es por eso que en alternativa para tratar de superar estas deficiencias se presenta la pedagogía operatoria la cual hace énfasis a cuestiones de cooperación al interior del grupo y en general de la escuela, se considera por lo tanto sumamente

importante esta corriente puesto que se contrapone con el individualismo para pugnar por la socialización de los contenidos.

Mediante esta pedagogía fortalece la interacción de niño a niño, se involucra el papel del maestro ya no como el poseedor único de los conocimientos legitimados por el Estado, toma en cuenta al niño en el sentido de cuáles son sus intereses. Por lo anteriormente dicho la propuesta encuentra su sustento teórico en gran parte en esta corriente.

Procedimiento de la estrategia didáctica

El tema que se seleccionó como objeto de estudio es lo referente a los Artículos Tercero, 27 y 123 Constitucionales correspondientes a la unidad 5a.

Para iniciar el trabajo, en un primer momento se hizo una pequeña introducción donde se les indicó que todos investigaríamos sobre lo que debemos entender por los siguientes términos: constitución, artículo, educación, laicismo, derecho, propiedad, salario, democracia, libertad, además de otros conceptos.

Asimismo se les hizo saber a los niños cual era la finalidad de la investigación, la mayoría al inicio dejó entrever cierta inconformidad porque no habituados a este tipo de trabajo se les dificultó por la marcada tendencia paternalista del profesor que siempre les da las definiciones y ellos nunca se molestan en indagar tal o cual concepto, desde este momento se comprueba la apatía en los niños misma que ha sido fomentada por mí por más de diez años.

Para continuar el trabajo, recordamos entre todos la labor que realiza un investigador, algunos dijeron que "es la persona que ve y lee muchos libros para saber más", otro dijo que "cuando se deseaba saber algo, lo que se hacía era preguntar a las personas que saben", se hicieron varios comentarios como cuando alguien levanta censos; asimismo la labor que realizaron los maestros del turno vespertino cuando tuvieron que salir a los hogares de los niños para investigar el por qué ya no asistían a clases, se insistió en que todo trabajo de este tipo lleva una finalidad y que esta se alcanza cuando el procedimiento si no ideal por lo menos se apega a la estrategia que nos garantice los resultados esperados.

Fase importante del inicio del trabajo fueron los comentarios acerca de la forma como debe dar principio la entrevista de persona a persona si este es el procedimiento, se dijo que, debe ser en términos de respeto y atención para que se note la seriedad del trabajo y se deje entrever el interés que deberá ser constante, empezando por el saludo, un pequeño comentario acerca del trabajo y finalmente las preguntas que encierran en sí lo que se desea saber (de campo).

En cuanto al otro tipo de investigación la que se fundamenta en información bibliográfica (documental) se hicieron los mismos comentarios, la forma correcta de conducirse ante la bibliotecaria municipal, la forma como debe ser el comportamiento en la misma, y el hecho de guardar siempre la compostura dentro del local para no interrumpir el buen funcionamiento de la biblioteca o lugar de investigación.

Con estas ideas generales se abordó la estrategia didáctica sobre la cual giró todo el trabajo colectivo.

Procedimiento de evaluación de la estrategia didáctica

Se pretende en este apartado exponer algunas consideraciones que se piensa, darán luz a la forma como se desea evaluar; se parte del principio de que es el proceso de formación lo que se debe evaluar para no caer en lo que tradicionalmente se ha hecho, en utilizar esta etapa como parte final cuantificable en número, es decir, dar una evaluación a lo que se le ha dado en llamar producto de aprendizaje.

Durante mi estancia como estudiante en la Universidad Pedagógica Nacional, se me hizo reflexionar en el sentido de que es más importante realizar una apreciación del proceso para darse cuenta cómo el niño va construyendo el conocimiento para ir detectando algunas cuestiones que pudieran mejorarse y no esperar llegar hasta el final para dar una calificación que en la mayoría de las ocasiones es subjetiva.

Por lo tanto, para realizar esta etapa de la estrategia didáctica los indicadores generales son los siguientes: análisis, reflexión y criticidad intentando llegar siempre hasta el nivel propositivo.

El análisis será considerado como la captación de las ideas que se buscan sobre el tema en cuestión partiendo de lo empírico a lo teórico o viceversa, para los alumnos que alcancen este nivel y de acuerdo a la escala estimativa que se empleará obtendrá en el

cuadro de concentración que se anexa la letra (R), la manifestación irá en el sentido de que le permita pasar al siguiente nivel.

La reflexión. Este nivel se toma en la presente propuesta para efectos de evaluación, el hecho de que pueda contextualizar esas ideas y que las ubique en el espacio y tiempo, es decir vincular los conocimientos con su vivencia diaria. La letra utilizada será la (B).

Criticidad. Este nivel será alcanzado cuando el alumno llegue al nivel de la contrastación entre lo que se dice oficialmente en los libros o documentos con su propia realidad y ser capaz de deducir. Las letras a utilizar serán (MB).

Propositivo. Cuando el alumno después de haber rebasado los niveles ya mencionados proponga alternativas de solución de tal o cual problema con mentalidad abierta buscando la interacción colectiva en todo momento, la literal que indicará este nivel alcanzado será la (E).

Estrategia didáctica

Analizar los Artículos Tercero, 27 y 123 de la Constitución Mexicana

Objetivo General:

1.- Valorará la importancia de la justa aplicación de las leyes que rigen la vida de los hombres como consecuencia de la búsqueda de una sociedad más justa e igualitaria.

Objetivo particular:

1.1 Analizará, reflexionará y fomentará el espíritu crítico para llegar finalmente al nivel propositivo en relación a la aplicación de las leyes citadas en su contexto.

Objetivo específico:

1.1.1. Valorará el papel que juegan el Artículo Tercero relacionado con la educación; el Artículo 27 relacionado con la tenencia de la tierra y el Artículo 123 en lo referente a los salarios mínimos en su comunidad.

Actividades didácticas:

- Investigue cuáles fueron las causas que dieron origen al movimiento revolucionario de 1910.

Sociales
Económicas
Políticas

- Comentar en sesión grupal la función que tiene una constitución.

- Indagar la idea que se tiene de lo que es laicismo, igualdad, gratuidad, justicia, salario, etc.

- Mediante investigación de campo recabar información acerca de la educación, la tenencia de la tierra y el salario que se percibe en Tangancícuaro, Michoacán.

- Mediante investigación documental consulte la Constitución Mexicana en relación a los artículos señalados.

- Consultando a personas de la comunidad, en equipos de trabajo recabe información sobre si ha cambiado o no la situación actual en relación a aquélla época en los renglones señalados.

- Investigue si como consecuencia de lo anterior se ha cumplido con la gratuidad, laicidad y obligatoriedad que emanan del Artículo Tercero Constitucional y si como consecuencia todos los niños gozan de estos beneficios.

- Recuerde si conoce niños que no asisten a la escuela y por qué.
- Si existen prácticas religiosas en las escuelas.
- Si en la realidad se puede hablar de obligatoriedad de la educación primaria.

En lo referente al Artículo 27

- Investigue quiénes son los propietarios de las tierras de la comunidad y qué extensión tienen.
- Si las tierras pertenecen al pueblo o prevalecen los terratenientes.
- Por lo tanto, si en realidad la posesión de la tierra responde a lo que inicialmente se escribió en el Artículo 27.

En relación al Artículo 123 y de acuerdo a lo investigado en sus modalidades de campo y documental

- Comente si el salario de su papá es suficiente para lograr un nivel de vida adecuado para solventar los gastos de alimentación, educación, cultura y diversión.
- Comente si sus compañeros o vecinos gozan de las garantías constitucionales señaladas en este artículo.
- Se realizará una escenificación en relación a los dos Artículos (Tercero y 27) Los alumnos en sus participaciones formarán dos equipos uno de ellos defenderá la postura de quienes tienen el poder y el papel del clero en la educación; el otro equipo defenderá la postura del pueblo. En relación al Artículo 27 se seguirá el mismo procedimiento.

Primera etapa de trabajo

De acuerdo a lo planeado se reintegraron los equipos previamente formados para realizar la investigación por equipos con el objeto de iniciar el trabajo central, se hicieron los comentarios pertinentes de carácter organizativo para no caer en el libertinaje. De entrada los equipos se prepararon para iniciar la

exposición del trabajo basándose en las investigaciones hechas previamente, mismo que tuvo que pasar en un primer momento en el análisis por equipos para posteriormente pasar a la plenaria (se anexan en el apéndice los cuestionarios que sirvieron para recabar la información).

De acuerdo a la estrategia didáctica continúa el trabajo comentando las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana.

El primer equipo lee las conclusiones de la siguiente manera:

-(Carmen) Maestro, nosotras estuvimos platicando acerca de lo que usted nos dejó y creemos que la cosa sigue igual de todos modos los ricos siguen siéndolo y el pobre sigue igual.

-(Maribel) (mostrando un recorte de periódico) Mire maestro aquí se ve cómo había gente bien vestida y otros que andan con calzón y huarache, creemos que todavía ahora como antes de la Revolución seguimos igual.

-... Sigue una pequeña discusión donde uno de ellos dice que sí ha habido progreso, que la escuela misma donde están es un beneficio de la lucha armada.

-(Maestro) Pero lo que queremos saber es cuáles son las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana y a ustedes les ha tocado hablar de las causas sociales.

-(Lupita) Pues lo que leímos fue que muy poquita gente tenía tierra y la gran mayoría no tenía ni siquiera un pedacito de tierra.

-(Elvia) Maestro, también eran muy pocos los que iban a la escuela, nomás los hijos de los ricos.

-(Maestro) A ver que más.

-(María) La lucha fue entonces de ricos contra pobres para que todos pudieran ir a la escuela y también para que tuvieran tierras todos.

Bien, ahora el equipo que investigó sobre las causas económicas y trabajaron sobre éstas, qué nos pueden decir:

-(Victor) Maestro, pues lo mismo, que había ricos y pobres; mientras unos (señalando otro recorte de periódico) se la pasaban en fiestas gastando mucho dinero los demás no tenían ni qué comer.

-(Manuel) Mire, en un libro se ve cómo los trataban, cómo les tiraban montones de pan para que quienes no tuvieran qué comer se arrimaran a pedir de comer, todo eso porque no tenían.

-(Adriana) Leímos que Don Porfirio Díaz siempre estuvo de parte de los ricos, que había pocas personas con dinero para vivir.

-(Verónica) También que había un lugar donde les pagaban y a donde iban los campesinos a pedir fiado o dinero prestado, las "tiendas de raya".

-(Victor) Y por eso Francisco I. Madero inició la Revolución de 1910, para que todos fuéramos iguales, que tuviéramos dónde vivir y qué comer.

-(Maestro) Muy bien ahora continuamos con las causas de carácter político:

-(Luis J.) Maestro, estuvimos buscando en la biblioteca y lo que leímos fue que Porfirio Díaz estuvo como presidente muchos años y lo que él decía eso se hacía.

-(Jesús) Por eso se organizaron los pobres para quitarlo de la presidencia y poner a otro que fuera igual con todos, bueno eso es lo que querían los héroes de la Revolución Mexicana.

En los comentarios que hasta este momento se han hecho deja entreverse que han detectado una situación que ha prevalecido a lo largo de la historia de la humanidad: la interminable lucha de clases, hasta este momento se ha manifestado entre quienes tuvieron el dominio político, económico y cultural contra quienes no tienen nada, las clases desposeídas.

A pesar de que la fuente de investigación es la documental se les impulsó desde un principio a contextualizar los contenidos de aprendizaje, tratando siempre de superar el clásico "saquen su complemento didáctico y en Ciencias Sociales contesten de tal a tal página" encerrando al alumno con preguntas cerradas que al finalizar el día de clases dejaban de tener significado para volver a ser retomados únicamente en el momento de realizar una prueba de acreditación y promoción, para posteriormente ser solo un recuerdo vago a veces sin sentido.

La parte central del presente apartado se va a dar precisamente en la contrastación que se va a hacer de la cotidianidad y la teoría, referida esta última a los beneficios que emanaron de la lucha armada de 1910, para tal fin, al llevar al niño al análisis, desde un principio se intentó alcanzar este nivel.

Como ya se dijo de la situación social, económica y política en los términos señalados se pretende utilizar este material como

mero marco de referencia ya que lo que se pretende es ubicar al niño en su realidad como se verá líneas adelante.

A continuación y de acuerdo al curso del trabajo que se está realizando y en una segunda sesión de trabajo en base a lo que ya se ha investigado en sus dos modalidades la de campo y documental se procederá a dar respuesta pretendiendo alcanzar el nivel de reflexión mediante la contrastación, es decir, el apoyarse en lo que oficialmente se dice en los programas como contenidos de aprendizaje y la otra parte que considero de vital importancia, la experiencia del niño que es resultado de la interacción que se da entre él y el medio ambiente; con estos dos puntos de vista, considero llegará la comprensión de su realidad que le permitirá reflexionar y pasar al nivel crítico que será el cuestionamiento del por qué de la situación.

La siguiente sesión de trabajo se dio en los siguientes términos.

Para realizar el trabajo nos apoyamos en algunos indicadores que nos sirvieron de guía para recabar información de campo, asimismo recordamos lo que en principio habíamos dicho acerca de la función del investigador. Planteamos luego entonces las preguntas que servirían para captar los datos pertinentes; acerca del Artículo Tercero quedaron las preguntas de la siguiente manera:

- 1.- ¿Se cumple el Artículo Tercero Constitucional de acuerdo a lo establecido? ¿Por qué?
- 2.- ¿Se cumple la gratuidad en la educación?
- 3.- ¿Se cumple el laicismo en la educación? ¿Por qué?

Preguntas para recabar información acerca del Artículo 27.

- 1.- ¿Cree que sea justa la distribución de la tierra? ¿Por qué?
- 2.- ¿Conoce usted a personas que tengan grandes extensiones de tierra? ¿Cómo las obtuvo?
- 3.- ¿La ley permite lo anterior?
- 4.- ¿Considera que la ley está siendo aplicada correctamente de acuerdo a éste artículo?

Preguntas para recabar información acerca del Artículo 123.

- 1.- De acuerdo a este artículo ¿cree usted que se cumple lo que en él se establece en el sentido de que el salario debe ser suficiente para proporcionar a la familia del trabajador educación, alimentación, vestido, diversión y cultura?
- 2.- ¿Porqué cree que se cumple y si dice que no, por favor diga cuáles son las razones?
- 3.- ¿Considera que puede haber una solución adecuada?

Los alumnos una vez que realizaron esta actividad se presentaron a la siguiente sesión (tercera).

Se inicia el trabajo de organización de la información por parte de los equipos por espacio de 40 minutos, asimismo para que se nombrara el relator para esta fase del trabajo.

Previo a la lectura de los trabajos y para entrar a la contrastación se dio lectura a los conceptos de:

Constitución

Igualdad

Justicia

Artículo

Laicismo

Gratuidad

Para entrar ya en el campo del conocimiento de la manera como ya se ha dicho, la parte teórica del trabajo relacionado con los artículos se realizó mediante la investigación documental misma que hicieron los alumnos en la biblioteca municipal.

El equipo responsable del análisis del Artículo Tercero es el primero en hacer uso de la palabra para dar a conocer el contenido: Octavio da lectura de las partes esenciales del citado artículo tomándose como eje de comentario y de acuerdo a las preguntas mencionadas anteriormente de la siguiente manera:

1.- ¿Se cumple el Artículo Tercero de acuerdo a lo establecido?
¿Por qué?

-(Bertha) Al abordar la obligatoriedad afirma que no se puede en Tangancícuaro porque el niño tiene que salir a trabajar, además porque tiene que ayudar a sostener a la familia.

-(Rosy) No se puede porque los hijos mayores tienen que trabajar para darles educación a sus hermanitos.

-(Maribel) Los niños trabajan aunque no tengan los doce años y al gobierno no le importa ya que le conviene a él mismo para ayudar a los ricos.

-(Luis Jesús) Es que no se puede porque los padres no quieren inscribirlos por falta de dinero.

-(Profesor) ¿Conocen a niños que tengan que trabajar?

-(Víctor) Conozco a Tavo que no tiene papá ni mamá por lo que tiene que trabajar.

-(Bertha) Unos niños que viven por la casa de mi abuelita no van a la escuela por falta de dinero. Pancho y tres hermanitos que los dejó su mamá, ya no la quieren, quieren más a su abuelita.

Aquí de entrada ya se detecta el problema económico de los niños que no pueden ser obligados a asistir a la escuela, ya que tienen que ganarse el sustento ellos mismos; por otra parte se deja entrever otro también muy grave, la irresponsabilidad de los adultos que viene a repercutir en los niños por que no se tiene el apoyo necesario en el aspecto material para los padres de familia y una adecuada orientación sobre los valores familiares.

-(Alejandro) En el norte (E.U.) sí se obliga a los padres a que manden a sus hijos a la escuela.

-(Jorge) Por la irresponsabilidad del padre para sostener a la familia los niños tienen que trabajar para mantener a sus hermanos, al mismo papá por ejemplo, "El Barras", "Nayos", "Capy", que no hacen nada.

-(Rosy) Muchos niños nacen mal porque sus papas toman.

-(Maribel) La irresponsabilidad de los padres hace que muchos niños se vuelvan viciosos (aplausos).

-(Profesor) Pero finalmente ¿por qué no hay obligatoriedad?

-(Bertha) Porque el gobierno no se preocupa por ello.

Alternativas:

-(Maribel) El gobierno debe interesarse más por los pobres dando más trabajo y que no se dé apoyo únicamente a los ricos (aplausos)

nuevamente). Es tanto el interés que se manifiesta que se ve la emoción reflejada en sus rostros infantiles al tocar problemas reales que son su diario vivir y que limitan la obligatoriedad de la educación.

Además de los problemas señalados en líneas anteriores se detectan los siguientes en este primer momento:

-Problemas de alcoholismo de los padres de familia.

-Problemas de desintegración de la familia.

En relación a la siguiente pregunta que dice:

2.- ¿Se cumple la gratuidad en la educación?

-(*Voces en coro*) ¡No!

-¿Porqué?

-(*Carmen*) Porque nos obligan a comprar libros, uniformes, pinturas y materiales.

-(*Sandra*) Pone el ejemplo de los colegios particulares y la exigencia de bastante formalidad.

Comentarios en relación a su propia escuela:

-(*Jorge*) No es tan gratuita, porque se piden cooperaciones, además los gastos de los uniformes.

-(*Vero*) Porque también se pide para mantener el edificio escolar.

Aunque no se diga de manera clara se manifiesta ya la idea en esta última participación la privatización de la educación.

-(Rosy) Maestro, los colegios particulares por el hecho de que sus alumnos pagan se sienten más y a veces se burlan de nosotros, pero, (concluye) es lo mismo porque nosotros sabemos más.

La conclusión a la que llegaron es que la educación no es gratuita totalmente, en las escuelas oficiales lo es sólo en parte.

En este indicador los alumnos tocan un problema sumamente difícil de resolver rápidamente, la estratificación social y que los colegios particulares son manifestaciones sintomáticas de que existen diferencias sociales por una parte quienes pueden pagar colegiaturas de manera permanente desde el jardín de niños hasta carreras universitarias y por la otra, aquellos que no poseen los recursos necesarios y que en ocasiones tienen la necesidad de desertar para poder sobrevivir.

A continuación se pasó al siguiente indicador:

3.- ¿Se cumple el laicismo en la educación?

-(En coro) ¡No!

-¿Por qué?

-(Maribel) Porque en el colegio de las madres se la pasan rezando.

-(Rosy) La obligación no es que se les enseñe a rezar sino a ver los libros.

-(Jorge) Yo tengo una vecina que les enseñan las dos cosas bien y les dejan un montón de tarea.

-(Bertha) Yo creo que el dinero que sale del templo debe ser para los pobres no para los ricos y el padre les da ese dinero a las madres (religiosas) para que construyan el edificio del colegio.

En este comentario que realiza la alumna se nota ya la inquietud que despierta la alianza que históricamente ha prevalecido entre quienes son propietarios de los medios de producción en su poder y el clero como aliado de ésta cumpliendo fines de manipulación ideológica.

-¿Por qué creen que no se cumple?

(suena el timbre para la hora del receso)

Salen todos menos las alumnas Vero y Ma. del Carmen; maestro pregunta Vero, si yo voy a la iglesia y doy la limosna, por qué el padre se los da para que hagan la escuela a los niños ricos, si yo no lo soy y se lo estoy dando a la iglesia?

-(Carmen) Es cierto eso maestro, ¿porqué hace eso el señor cura?

Se considera que se está logrando hasta este momento lo que inicialmente se pretendía, contextualizar y vincular la cotidianidad del niño con los contenidos de aprendizaje buscando siempre los niveles antes mencionados.

Equipo No. 2. Artículo 27.

El relator de este equipo es Jorge quien da lectura a lo que el equipo investigó acerca de éste artículo, una vez hecho lo anterior se pasó al primer indicador:

¿Creen que sea justa la distribución de la tierra?

-(Bertha) No. Porque quienes tienen tierras explotan a los campesinos sin tierras y quienes salen ganando son los dueños de las parcelas.

-(L. Jesús) No es justa la distribución porque no todos tienen tierra donde vivir ni mucho menos una parcela.

-(Oscar) Los campesinos que no tienen tierra desean un pedazo donde vivir mientras que los caciques tienen bastante.

-(Lalo) Además se han dado casos en los que los ricos les quitan sus tierras diciendo que tienen supuestos papeles de propietarios.

-(Alejandro) Dice mi papá que los inditos de Ocumicho (pueblito que pertenece a la Meseta Purhépecha de nuestro estado), tenían un pedacito de tierra, pero que llegaron los policías y empezaron a matarlos para correrlos, muriendo muchos indios.

-(Maribel) No es justa la distribución porque ésta sigue siendo de los ricos.

Se reafirma en una ocasión más la marcada idea que se tiene sobre la explotación del hombre por el hombre; por otra parte empieza a fortalecerse la idea del injusto trato en términos de desalojo a que son sometidos quienes no tienen el apoyo del Estado; de igual manera a pesar de que es un medio sumamente discriminador, en el momento de escuchar los comentarios en relación a los indios purhépechas se nota que existe el interés sobre el problema del desalojo no de manera aislada sino como un problema general.

Indicador No. 2

-¿Conoces a personas que sean propietarias de grandes extensiones de tierra y cómo las obtuvieron?

-(*En coro*) ¡Si!

-(*Jorge*) Pues, está don Antonio Duarte; (*Víctor*) Ramón Ortíz; (*Chavo*) Rafael Mariscal; (*Juan*) Luis Vaca, Ramón Martínez, Rafael Ramírez y el mismo presidente municipal Susano Magaña.

Chavo pregunta ¿pero cómo las obtuvieron?

-(*Oscar*) Robándoselas a los pobres, pagándoles cualquier cantidad de dinero por ellas.

Pregunta Elvia ¿la ley permite lo anterior?

-(*En coro*) ¡Si!

-(*Maribel*) Porque son ellos quienes tienen dinero y con él pueden hacer lo que les da su regalada gana.

-(*L. Jesús*) La ley los protege, no les conviene que el pueblo intente tomarlas ya que vendría otra revolución (en este momento se empieza a deducir que la Revolución Mexicana de 1910 no tuvo los resultados esperados).

Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes:

- No es justa la distribución de la tierra.
- La ley siempre está de parte del rico que tiene dinero mientras que los pobres no tienen nada y por lo tanto casi ningún apoyo.

En relación al Artículo 123, Salvador le da lectura y una vez que es escuchada se retoma el primer indicador:

-¿Se cumple lo que en este artículo se dice en cuanto a que el salario debe satisfacer las necesidades básicas de una familia en el renglón educativo, cultural, de esparcimiento y alimentación?

-(*En coro*) ¡No!

- ¿Por qué?

-(*Luis J.*) Porque hay padres de familia que no encuentran trabajo y no tienen por lo mismo qué darle a su familia.

-(*Víctor*) Unos no trabajan por vender marihuana y por no trabajar en el campo venden eso.

Aquí se detecta un problema que empieza a tener proporciones graves en la comunidad, el de la drogadicción que a temprana edad inicia a veces como consecuencia de una falta de orientación antidroga; por otra parte como escape a las frustraciones de todo tipo.

-(*Rosy*) Por necesitados ha habido otro tipo de problemas como cuando se llevaron a mucha gente al norte y allá los explotaban porque aquí en Tangancícuaro a pesar de que sí hay trabajo la gente quiere ganar más.

-(*José*) Hay trabajos que no dan suficiente dinero para vivir.

-(Jorge) Yo sé de niños que al salir de su casa a buscar trabajo los matan y les sacan las tripas para llenárselas de marihuana.

-(Mary) Cómo va a alcanzar el dinero si en el campo les están pagando N\$18.00.

Hasta este momento continua la comprensión de que el dinero que se gana por la mayoría de las personas no es suficiente, después de comentar lo anterior se presentan algunas alternativas de solución que les parecen son las adecuadas.

-(Chavo) Que hubiera más apoyo para que les pagaran más a los campesinos.

-(Sandra) Que se busque el seguro también para los campesinos.

En este momento parece que vuelve a sentirse la emoción al palpar el problema de la mayoría de los niños que son de escasos recursos al recordar que en sus casas existen muchas privaciones.

-(Jorge) Hay que hacer una huelga para los que necesitan más dinero, sólo de esta manera se le puede sacar más dinero al patrón.

-(Profesor) Ahora bien, ¿por qué razones creen que no se puede cumplir esta ley como debiera ser?

-(*Paty*) Porque no le conviene al gobierno y patrones, porque los ricos son quienes gobiernan y los pobres no les pueden hacer nada.

-(*Jorge E.*) Los ricos deben cambiar un poco, que el gobierno obligue a los ricos a ayudar a los inditos.

-(*Luis*) Si no hay respuesta que haya una revolución.

-(*Profesor*) Si los héroes de la revolución lucharon por una patria más justa, finalmente se logró o no?

-(*En coro*) ¡No!

-(*Maribel*) No se logró porque el gobierno sigue preocupándose por los ricos y a los pobres los sigue mandando por un tubo.

-(*L. Jesús*) No se logró porque los revolucionarios querían que todos tuvieran educación, que ganaran bien y tuvieran tierra pero no es así ya que hay muchos campesinos sin tierra pidiendo limosna.

-(*Jesús*) No hay justicia.

Nota:

El presente espacio es para hacer un comentario que se considera es sumamente importante, a reserva de volverlo a retomar en las consideraciones generales finales; por vez primera en más de

diez años de servicio en este nivel se escuchó desaliento en cuanto llegó una información en el sentido de que al día siguiente no habría clases, por una reunión sindical, estaban tan motivados según se apreció que acordaron asistir aunque los demás grupos no vinieran, el interés pues, era manifiesto ya que tan sólo por una pequeña modificación en el proceso enseñanza-aprendizaje cambia todo el panorama educativo.

Finalizamos las actividades de ese día con los acuerdos de asistir a clases y de venir preparados para la escenificación al siguiente día.

Puntuales iniciamos los trabajos sin el bullicio de los demás grupos ya que los maestros se encuentran en la asamblea delegacional, por lo que, en este segundo día de trabajo fuimos los únicos que estuvimos en la escuela.

Existe cierta inquietud sobre el trabajo de quienes defenderán la postura del clero y quienes representarán al pueblo, ya que será el Artículo Tercero el primero en ser escenificado por los "grupos" conservadores y el pueblo, se pretende partir de las vivencias propias apoyándose ante todo en lo que ya se dijo anteriormente; no se sigue ningún modelo preestablecido de escenificación, sino en base a las preguntas que en determinado momento sirven de guía únicamente para no perdernos buscando ante todo la vinculación del niño con su realidad pero con sentido crítico.

Da inicio la escenificación, el lugar es el atrio de una iglesia.

-(Clero) En voz de Chavo quien hace el papel del señor obispo. "Queremos que se persignen ante Dios, que escuchen misa y recen antes de entrar a clases todos los estudiantes, deben hacerlo porque es un saludo a nuestro señor y además deben confesarse y comulgar aunque sea una vez al año.

-(Pueblo) (Elvia) Eso de entrar a clases y persignarse no vale. (Alejandro) No se debe rezar porque la educación es laica.

-(Clero) (Octavio) Sí debe rezar uno porque así lo dice nuestro obispo para que estemos bien en la escuela y sepamos más. (Jorge) Debe rezarse para que les vaya bien en clases.

-(Pueblo) (Maribel) No debe persignarse ni rezar en clases eso se puede hacer en casa. (José) Es más si tienen tantas ganas de rezar que vayan a la iglesia. (Jesús) A poco porque van a rezar van a aprender más en la escuela, no tiene que ver sino lo aplicado o burro que sea uno.

-(Burgués) (Jorge) ¿Pero qué tiene de malo rezar en la clase?

-(Pueblo) (Bertha) No tiene nada de malo pero la iglesia es una cosa y la escuela otra, a la escuela venimos a aprender y no a rezar. (Luis) Pero según la ley no debe revolverse la escuela con la iglesia, aunque son dos cosas muy importantes pero muy diferentes no se pueden meter cosas de la Virgen María con las matemáticas.

Aunque no de manera abierta aquí ya se dedujo que son la religión y la educación dos entidades diferentes y que de acuerdo a las leyes deben ser separadas para evitar la manipulación ideológica que pudiera fortalecerse por medio de la religión.

En este sentido se está alcanzando el nivel propositivo cuando se dice por ejemplo, que debe reconsiderarse el espacio propio de la religión así como el de la educación; se nota por otra parte el hecho de que manejan cierto nivel de respeto por la iglesia ya que forma parte del diario vivir de las personas del lugar.

Artículo 27 (Escenificación)

En esta parte del trabajo se pretende ante todo contextualizar el conocimiento de las leyes en función de lo que se conoce, por lo que los protagonistas serán los "propietarios de las tierras" (latifundistas) Octaviano Magaña, Salvador Gudiño, Susano Magaña, Rafael Mariscal. Todas estas personas en la vida real son propietarias de varias hectáreas de tierra y son quienes tienen el poder político, uno de ellos es el Presidente Municipal.

El otro equipo está compuesto por niños que harán el papel del pueblo inconforme con la situación prevaleciente, de explotación y miseria.

Pregunta que hace uno del pueblo:

Si don Emiliano Zapata decía: "La tierra es de quien la trabaja", y además prohíbe la posesión de varias hectáreas de tierra por parte de una sola persona ¿cómo es que tienen ustedes tanta?

-(Latifundista) (O. Magaña) Es nuestra y ya.

-(Pueblo) (J. Guadalupe) ¿Porqué tienen ustedes tanta tierra si la revolución fue para que todos tuvieramos un cachito?

-(Latifundista) (Chava Gudiño) Porque tenemos los papeles y el dinero para pagarlas.

-(Pueblo) (María) Es que ustedes sólo reciben el dinero mientras que nosotros nos sobamos el lomo, nos quebramos la cabeza y ustedes nada más cruzados de patas.

-(Latifundista) ¿Pero si les estamos pagando un sueldo por qué dicen eso?

-(Pueblo) (Lourdes) Pero eso que pagan no basta, es muy poquito.

-(Latifundista) (Chava Gudiño) Si no les parece ese sueldo que se salgan, nosotros conseguimos otros trabajadores.

-(Pueblo) (Maribel) Pero si contratan otros ellos harán lo mismo y ustedes como son huevones no se animarán a trabajar las tierras.

-(Latifundista) (Susano Magaña) Buscaremos entonces a los más pobres para que trabajen.

-(Pueblo) (Lourdes) Son unos tracaleros eso es lo que son.

-(Latifundista) (Rafael Mariscal) Nosotros venderemos las tierras entre nosotros si es necesario. (Susano Magaña) Si no trabajan las tierras qué van a comer, nosotros tenemos dinero. (Salvador Gudiño) Si queremos no les damos trabajo y muéranse de hambre.

-(Pueblo) (María) No deben ser así, qué tal si un día se quedan en la pobreza. (Sergio) Si siguen así vamos a armar una revolución para quitarles las tierras y dárselas a los más pobres.

-(Latifundista) Pero no tienen armas.

-(Pueblo) ¿Pero quién pelearía por ustedes si no quieren ni mancharse las manos?

-(Latifundistas) (En coro) El ejército.

Se detecta la función que tiene el ejército como órgano de represión que está al servicio de las clases privilegiadas.

-(Pueblo) (Lourdes) Si siguen en ese plan, en todo caso podemos ganarles aún con el ejército, porque somos más y no les tenemos miedo.

En este momento es tal la identificación que se tiene de los personajes por parte de los protagonistas que los ánimos suben y se nota la decisión en las caras al hablar tanto de los terratenientes como de quiénes representan al pueblo.

-(Pueblo) (María) Empieza a gritar ¡La tierra es de quien la trabaja! ¡La tierra es de quien la trabaja! y todos comienzan a corear lo mismo, los de la burguesía terrateniente no saben qué contestar.

-(Profesor) Con cierta dificultad logra calmar los ánimos, una vez que se vuelve a reestablecer el orden se realizaron los comentarios generales.

En la población de Tangancícuaro, Michoacán:

-La Revolución Mexicana de 1910 no tuvo los resultados esperados, porque prevalecen las diferencias sociales.

-La Iglesia tiene cierta ingerencia en la educación a pesar de lo que se diga.

-El ejército es un órgano que defiende los intereses de quienes tienen el poder.

-Las tierras continúan en manos de unas cuantas personas.

-El salario no es suficiente.

-De acuerdo al nivel de desarrollo mental de los alumnos se captó lo que ya se había mencionado: la eterna lucha de clases como motor de la historia, entre quienes tienen la riqueza en contra de quienes no tienen nada.

Al finalizar esta actividad todos salen y empiezan a gritar nuevamente ¡les ganamos!, ¡les ganamos! y poco a poco se va perdiendo en la distancia el eco de sus voces infantiles.

Comentarios finales de la aplicación de la propuesta pedagógica

Se podrían hacer bastantes reflexiones pero se jerarquizarán y sólo se mencionarán algunas de ellas.

1.- Cuando en el interior del trabajo se comenta la pasividad del alumno se confirma que éste estado del niño es consecuencia precisamente de la presión y una serie de limitaciones que no le permiten ser él mismo, sino que se pretende irlo moldeando, queriendo hacer de él "un adulto en miniatura", pero cuando se sale de esta forma de trabajo y se introduce cualquier modificación por insignificante que ésta sea se nota inmediatamente el potencial infantil como parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta modificación dejó entrever bastante asombro porque se manifestó la experiencia viva del alumno porque se le dio cauce a lo que es su realidad, no se le limitó en ningún momento su participación que partía siempre desde luego de lo que él sabe de su medio.

2.- Aunque no fueron clases donde en lo particular la presencia del profesor estuviera totalmente fuera de la actividad, sí se considera que su participación fue mínima dentro del proceso en la parte central.

3.- Debido a seis años de ser "moldeados por todos los maestros que los atendieron, los alumnos manifestaron tal interés que aunque una de las sesiones se vería interrumpida por una suspensión, no quisieron perder la continuidad y decidieron asistir.

4.- Se confirma el hecho de que sí es una realidad lo que mencionan los teóricos de la reproducción en el sentido de que es en el aula donde también se reproduce la estructura social predominante.

5.- Se confirma que es muy difícil el proceso que se siguió en la práctica docente por la constante función que tiene el director como elemento fiscalizador del quehacer educativo y como autoridad para dar el visto bueno a lo que se hace en el grupo y cuando no es así inmediatamente le llama la atención al maestro.

6.- A pesar de todo se considera que la estrategia aplicada obtuvo los resultados esperados en un alto porcentaje lo cual se registró también.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo y convencido de que se presentaron situaciones que pudieron abordarse y no se hizo, que además, fue un primer acercamiento a la problemática aquí planteada; se piensa sin embargo, que hubo resultados que propiciaron momentos sumamente interesantes que fueron haciendo cada vez más motivante el trabajo.

De entrada en uno de los objetivos se mencionó la influencia que tiene la posición vertical de las autoridades oficiales en relación a la serie de disposiciones que dan al interior de las escuelas y provocan que el maestro priorice algunas áreas del currículum, como en este caso las de Español y Matemáticas, dando lugar a que se descuiden las de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; se puede observar en el trabajo que sí incide lo anterior, que sí es una limitante por el círculo tan cerrado a que es obligada la interacción maestro-alumno en relación a los contenidos temáticos.

Por otra parte, se vio que para que este tipo de disposiciones funcione se tiene que cumplir una condición indispensable y es que, el maestro debe ser un enajenador de las nuevas generaciones para que estas se adapten al sistema de gobierno que impere, por lo que es preparado desde un principio para tal fin, lo anterior resulta claro cuando en el momento de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro no cuestiona si aquél contenido servirá para la formación adecuada del niño, transmite los conocimientos como verdades absolutas mismos que son legitimados por el programa oficial.

Por lo anteriormente dicho se concluye también que se requiere de un niño pasivo, que no cuestione, que no ponga en evidencia lo que el maestro está manejando; esto se ve en las escuelas puesto que los contenidos temáticos se ven como instrumentos de poder para

la subordinación a que es sometido el niño, minimizándolo, se le piden respuestas a las que tiene que lograr por medio de las pistas que le proporciona el maestro; por lo tanto se cae en el error inconsciente de creer que el niño es "el que no sabe" y el maestro es "el que sabe". Cuando se logre superar lo anterior y que la mentalidad del maestro cambie sólo entonces podrá aspirarse a una educación mejor en el sentido de que sea formativa y no informativa de manera momentánea.

Tomando como punto de partida lo dicho anteriormente y pretendiendo crear como punto central del trabajo una innovación operativa para buscar la contextualización, vinculación de los contenidos temáticos se implementaron mecanismos participativos dentro del área del conocimiento a lograr contrastando lo que oficialmente se dice con la realidad del niño, notándose una actividad muy aceptable al eliminar en parte el esquema tradicional educativo.

Se piensa que aunque fueron pocas sesiones de trabajo en esta modalidad se vio el interés como consecuencia de lo anterior. Se piensa también que se logró rebasar el nivel que intenta alcanzar la educación tradicionalista o sea la mera memorización de los conocimientos; se llegó a tal grado que el cambio de actitud ante los contenidos temáticos se vio de inmediato.

Por otra parte el último nivel pretendido, el propositivo, se alcanzó significativamente ya que un porcentaje alto llegó a él; lo anterior da clara muestra de que la estrategia didáctica y como consecuencia la propuesta pedagógica sí funcionó (ver gráfica de niveles alcanzados).

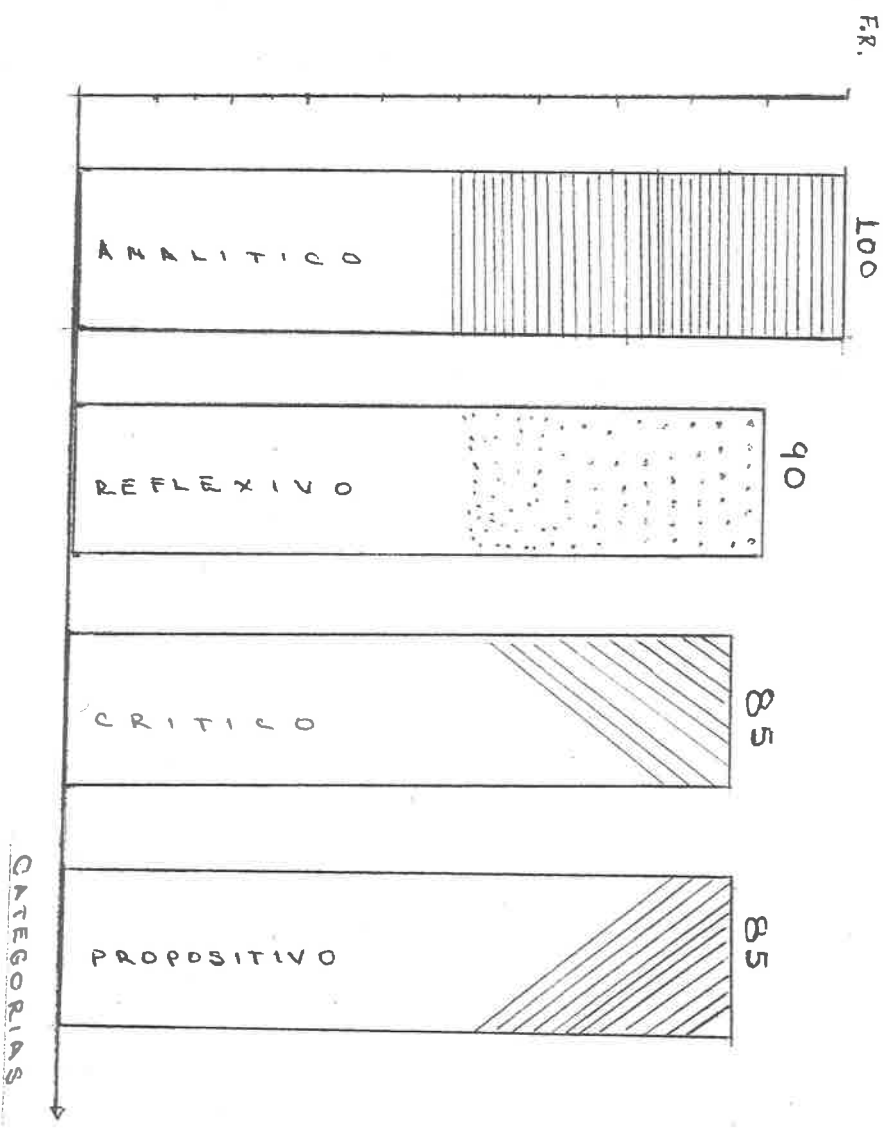
Se deduce también que la escenificación como recurso didáctico eficaz porque los personajes como en este caso, son interpretados por los niños de manera que entran en un proceso de identificación con el personaje que interpretan.

CUADRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO

N.P. NOMBRE	NIVELES ALCANZADOS			
	Análisis	Reflexión	Criticidad	Propositivo
1.- Acevedo Rodríguez, Salud	R	B	MB	E
2.- Aldrete Zamora, Salvador	R	B	MB	E
3.- Alvarez Vargas, Octavio	R	B	MB	E
4.- Andrade Saavedra, Jorge	R	B	MB	E
5.- Arteaga Madrigal, Francisco	R	B	MB	E
6.- Castel Arroyo, Sergio	R	B	MB	E
7.- Castro Zamora, Manuel	R	B	MB	E
8.- Castro Zamora, Carmen	R	B	MB	E
9.- Cázares Ceja, Araceli	R	B	MB	E
10.- Cázares Cerna, María	R	B	MB	E
11.- Chávez Cerna, José	R	B	MB	E
12.- Chávez Orozco, Leticia	R	B	O	X
13.- Chávez Vázquez, Salvador	R	B	MB	E
14.- Escamilla Magaña, José	R	B	MB	E
15.- Espinoza Galván, Evelia	R	X	O	O
16.- Espinoza Grajeda, Ramiro	R	B	MB	E
17.- Espinoza Vega, Juan	R	B	MB	E
18.- García Vaca, Elvia	R	B	MB	E
19.- García Venegas, Adriana	R	B	MB	E
20.- González Martínez, Jorge	R	B	MB	E
21.- Gutiérrez Chávez, Víctor	R	B	MB	E
22.- Lemus Martínez, Araceli	R	B	MB	E
23.- León Saavedra, Sandra	R	B	MB	E
24.- Leyva Aguilar, María	R	B	MB	O
25.- López Chávez, Patricia	R	B	MB	O

26.- López Medina, Verónica	R	B	MB	E
27.- Madrigal Servín, Rosa	R	B	MB	E
28.- Morales Ramírez, Maribel	R	B	MB	E
29.- Patiño García, Jesús	R	X	O	O
30.- Ponce Lemus, Verónica	R	B	MB	E
31.- Prado Fernández, Bertha Lucía	R	B	MB	E
32.- Rodríguez Magaña, Andrés	R	B	MB	E
33.- Saavedra Alvarez, Luis	R	B	MB	E
34.- Sámano Guillén, Oscar	R	B	MB	E
35.- Servín Vaca, Bertha	R	B	MB	E
36.- Suárez Calixto, Heriberto	R	X	O	O
37.- Suárez Calixto, Pablo	R	X	O	O
38.- Valencia Zamora, Rocío	R	B	MB	E
39.- Vega Rodríguez, Francisco	R	B	MB	E
40.- Zamora Ortíz, Alejandro	R	B	O	E
	100%	90%	85%	85%

GRAFICA DE NIVELES ALCANZADOS POR EL GRUPO DE SEXTO GRADO
EN LOS CONTENIDOS DE HISTORIA



BIBLIOGRAFÍA

BILBATUA ORTEGA, José Luis y Enrique Luengo González, "Los libros de Texto Gratuitos. Una alternativa de análisis pedagógico" en UPN Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México SEP/UPN, 1990, 291 pp.

FERNANDEZ OCHOA, Carmen, "Las Ciencias Sociales ¿cómo se plantean en EGB?" en UPN Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, SEP/UPN, 1990, 291 pp.

—GONZALEZ, Luis, "La dosificación del saber histórico" en Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad. Vol. IX, No. 36, Otoño 1988, 119 pp.

LAMONEDA, Mireya, Una alternativa en la enseñanza de la historia a nivel primaria, México, CIESAS, Cuadernos de la Casa Chata No. 178, 1990, 178 pp.

LEAL ISLA, Gustavo, et. al. Historia moderna de Occidente, primer semestre. México, SEP/Consortio Industrial Litográfico, 1989, 241 pp.

MIRAMONTES, Fernando, Geografía Económica y agrícola del Estado de Michoacán. 3 vols. México, Editorial Cultura, 1936.

NIKITIN. Economía política. 2a. edición, México, Editorial Cártago, 1983, 205 pp.

PANSZA, Margarita, "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget" en UPN Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, SEP/UPN, 1992.

PARADISE, Ruth, "Socialización para el trabajo. La interacción maestro-alumno en la escuela primaria" en UPN Antología. La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. SEP/UPN, 1990, 291 pp.

QUIROZ, Rafael, "El maestro y el saber especializado" en UPN Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP/UPN, 1990, 291 pp.

RIUS, La trukulenta historia del capitalismo, 3ª edición, México, Editorial Posada, 1976, 147 pp.

ROMERO FLORES, Jesús, Diccionario de historia y geografía, 2ª edición, México, Editorial Imprenta, 1972, pp. 609.

SAMANO MAGAÑA, Martín, Datos para la historia de la Villa de Tangancícuaro 1530-1832, Zamora, Michoacán, Talleres del Periódico Guía, 43 pp.

SEP. Libro para el maestro de Sexto Grado. 4ª edición, México, SEP, 1985, 345 pp.

WEISS, Eduardo, "Los valores nacionales en los libros de Texto de Ciencias Sociales 1930-1980", en UPN Antología. Técnicas y recursos de Investigación IV. México, SEP/UPN, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-16B
ZAMORA, MICH.

- 1.- ¿Qué tiempo le asigna a las ciencias sociales dentro de la planeación de las actividades docentes? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué criterios a nivel personal e institucional tenía como base para la implementación de este tiempo?
- 3.- ¿Qué procedimiento sigue para abordar los contenidos de aprendizaje del área de ciencias sociales?
- 4.- ¿De qué manera vincula los contenidos de historia con la realidad del niño?
- 5.- ¿Cree usted que la memorización de los contenidos de ciencias sociales es importante? ¿Por qué?
- 6.- ¿Cómo utiliza el complemento didáctico en el momento de elaborar los contenidos?
- 7.- ¿Cuál es el procedimiento que sigue para la evaluación de los contenidos de ciencias sociales?
- 8.- Al momento de hacerse algún tipo de supervisión ya sea a nivel de Director o Supervisor. ¿A qué áreas de les da mayor importancia y cuáles son, según usted, los motivos?
- 9.- ¿Por qué considera que las ciencias sociales y las ciencias naturales, si es que es así, se les considera menos importantes que las áreas de español y matemáticas?
- 10.- Ha observado si existe algún interés por parte de los padres de familia por los contenidos de ciencias sociales y ciencias naturales. ¿Por qué?