

*EL NIÑO ESCOLAR Y EL CONOCIMIENTO BASICO  
DE LA EDUCACION SEXUAL.*



## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el Título de

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.**

**P r e s e n t a :**

*Mirna de los Angeles Castillo Baqueiro*

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1997**

Extra 22

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 10 DE JULIO DE 1997

C. PROF. (A) MIRNA DE LOS ANGELES CASTILLO BAQUEIRO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado " EL NIÑO ESCOLAR Y EL CONOCIMIENTO BASICO DE LA EDUCACION SEXUAL "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el II. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



PROFR. LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

## INDICE

	PAG.
<b>INTRODUCCION</b> .....	6
<b>1. FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Presentación del problema .....	10
1.2. Delimitación del problema .....	14
1.3. Justificación del problema .....	17
1.4. Objetivos .....	21
<b>2. MARCO CONTEXTUAL</b>	
2.1. Antecedentes .....	25
2.2. Condiciones situacionales .....	31
<b>3. MARCO TEORICO</b> .....	35
<b>4. ANALISIS INTERPRETATIVO</b> .....	93
<b>5. PROPUESTA PEDAGOGICA</b> .....	98
<b>CONCLUSIONES</b> .....	104
<b>ANEXOS</b> .....	109
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	114

" LA EDUCACION NO SERA UN PROCESO VERDADERAMENTE  
SOCIAL, RACIONAL Y CIENTIFICO  
MIENTRAS NO CONOZCAMOS LA VIDA MENTAL  
DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES,  
DE MANERA QUE PODAMOS CREAR  
REACCIONES PERMANENTES DE CONDUCTA  
SOCIALMENTE FAVORABLES ".

RAFAEL RAMIREZ.

## INTRODUCCION

La educación en México ha tenido notables avances, y el logro de los mismos se ha dado como resultado de la convergencia entre las experiencias de décadas pasadas, de la realidad que vive la sociedad y de los estudios e investigaciones actuales. No obstante, a pesar de los logros obtenidos, todavía se requiere de algunos cambios para que esta alcance mayores niveles y corresponda al dinamismo social que opera en nuestros días.

Es por ello que reviste singular importancia el tema de la Educación Sexual, ya que ha significado a lo largo de la experiencia educativa un verdadero tabú e inclusive aún, sigue siendo un tema difícil de abordar que en mucho ha influido en la formación cultural de los mexicanos.

El presente trabajo tiene como objetivo, si no el de establecer las bases y un programa estructurado que resuelva la situación, sí ofrecer una serie de consideraciones que sirvan de paliativo a la misma, y a la vez sirvan también como un llamado de atención hacia el mencionado aspecto, que si bien se

encuentra presente en la educación, no ha sido tomado con la im  
portancia que este amerita.

El trabajo comprende en primer término, la intención de di  
lucidar el cuestionamiento que motivó la investigación, así co-  
mo de sentar las bases que habían de servir para el desarrollo\_  
de la misma, fundamentando y justificando el problema planteado.  
Así mismo se presenta un análisis del contexto sociocultural co  
mo elemento relevante y cuyo estudio es determinante para la \_  
comprensión de la Educación Sexual.

Otro de los aspectos que se analizan son las opiniones de  
algunos especialistas en la materia a fin de vincularlas con la  
realidad existente, es decir relacionar los supuestos teóricos\_  
con el entorno social estableciéndose bases científicas a la in  
vestigación, de igual manera, a grosso modo se presenta una in-  
formación del aspecto biológico, así como también se hace men--  
sión del desarrollo psicológico, que es sin lugar a dudas un \_  
factor preponderante en la educación.

— En términos generales, en la presente investigación se deses

criben anatómica y fisiológicamente los aparatos reproductores masculino y femenino, así como la higiene de los mismos y algunas enfermedades venéreas. También se hace un intento por favorecer el trabajo educativo que se desarrolla en la escuela primaria; detectando problemas, estudiando y proponiendo diversas resoluciones, no solamente dirigidas a los mentores por ser quienes tienen el compromiso a costas de la educación de los infantes, sino también a los padres de familia quienes intervienen de manera decisiva en la conformación de su personalidad. De tal manera que pudiese servir como una aportación para las perspectivas actuales del proceso educativo, sobre todo en la Educación Sexual, que como es bien sabido, el hermetismo existente en la misma ha causado problemas que aparentemente no son visibles en la vida del niño, pero que repercuten seriamente en su desarrollo posterior.

FORMULACION DEL PROBLEMA



### 1.1. Presentación del problema

Desde épocas remotas la vida humana sobre nuestro planeta se ha desarrollado íntimamente relacionada con la actividad sexual. La humanidad se compone únicamente de hombres y mujeres, por lo que éste tiene la capacidad de pensar, sentir, reaccionar y comportarse de determinada manera.

El hombre es parte integrante del reino animal y como las demás especies actúa de forma natural en la preservación de ésta, aunque la diferencia en el ser humano consiste en que permanecen siempre en constante y estrecha relación, el hombre y la mujer por toda la vida sobre la tierra.

La sexualidad es algo lógico, natural y necesario para el hombre, puesto que sin este aspecto no habría procreación, es por esto que se ha preocupado en encontrar la manera adecuada de educar a sus descendientes. La Educación Sexual no es un tema reciente sino una necesidad inherente al hombre, que se remonta a la época primitiva, al comprender la estrecha relación existente entre el sexo y la procreación, claro está que dicha

relación está condicionada por el tiempo y la historia encontrándose sometida a continuos cambios conforme a las necesidades del momento.

En nuestros días es diferente el enfoque que se le da a la Educación Sexual en cada país debido a su cultura, religión y avance prevaleciente, existiendo ciertos ritos y tradiciones en las diferentes zonas geográficas.

La Educación Sexual por lo general ocasiona problemas, puesto que no se está preparado para dar los conocimientos adecuados en la función que ésta tiene, como es la de preparar al niño para el futuro desempeño de su papel; es decir, los padres que son la primera instancia educativa, rara vez comprenden lo importante y necesario que es orientar y encauzar las manifestaciones sexuales de sus hijos para que posteriormente puedan conducirse adecuadamente en la sociedad.

Es a la familia a quien corresponde favorecer el aspecto afectivo y psicológico, las buenas relaciones con sus integrantes, así como hacer ver a la sexualidad como un aspecto más del

ser humano, tomarla como una guía hacia el camino de la madurez emocional de los hijos procreados. Por lo común se considera que la educación que imparten los padres a sus hijos es en su mayoría errónea, pues se encuentran llenos de prejuicios e inseguridades que les fueron transmitidas por la misma sociedad. Cabe mencionar que la religión es una instancia coartadora en dicha enseñanza, puesto que se basa en preceptos morales que arrojan en la mayoría de las veces sentimientos de culpabilidad.

La escuela juega un papel muy importante para enfocar de manera adecuada y con mucha responsabilidad la formación del carácter y la personalidad del niño, ya que son tan variados y no menos interesantes, cada uno de los aspectos relacionados con la vida educativa de los alumnos, que representan de manera individual el material humano con que se trabaja.

Aunque la Educación Sexual se toma en cuenta en la enseñanza de las escuelas, no se llega a una correcta transmisión de conocimientos debido a múltiples factores que la obstaculizan, como pueden ser los conflictos que se generan al desarrollar determinados temas, la propia inseguridad del maestro para

transmitir un conocimiento, su postura de rechazo ante preguntas " difíciles " de los niños, así como también el papel que le es asignado, el de enseñar el aspecto biológico, funcional y de higiene de los órganos reproductores.

Aunque podría decirse que en México, conforme se avanza en Educación Sexual, ésta se ha estado transformando y adquiriendo importancia, por lo cual la Secretaría de Educación Pública considera que es parte fundamental en el desarrollo armónico e integral del educando, por lo que ha reorganizado los objetivos de este aspecto, de acuerdo a las necesidades de su población, puesto que repercute en el aspecto político, social y económico del país.

Debido a lo antes expuesto y tomando en cuenta la real importancia de la Educación Sexual, considero de primordial interés analizar el siguiente problema:

¿ COMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA ADQUIERAN UNA ADECUADA EDUCACION SEXUAL ?

## 1.2. Delimitación del problema

En nuestra sociedad, conformada por la población en general es difícil para el mentor desarrollar los contenidos programáticos que se requieren en cuanto a Educación Sexual se trata en la escuela primaria, siendo un tema al que tiene difícil acceso por las costumbres prevalecientes. Esto es, debido a que los temas relacionados con la sexualidad son tratados por la familia, la religión y la moral con recelo e hipocresía, ocultando todos los aspectos de la Educación Sexual, limitando ésta al conocimiento de los órganos reproductores, diferencias de sexo y procreación, olvidando un aspecto fundamental, el afectivo; es decir, las emociones, sensaciones e inquietudes de los niños, poniendo en duda su necesidad de recibir desde temprana edad una adecuada Educación Sexual.

Es en el tercer ciclo de educación primaria donde se necesita especial cuidado con la naturaleza de los conocimientos que se impartan en lo referente a la sexualidad humana, pues es en este período donde se presentan cambios importantes en el aspecto biológico, psíquico y social del educando.

Es labor del maestro ayudar a sus alumnos para que reciban elementos sólidos y confiables que contribuyan a su formación, que aclaren dudas, inquietudes y los conduzcan a tomar conciencia de lo lógico y natural de su sexualidad, puesto que una incorrecta Educación Sexual desencadena conductas negativas como son, rebeldía, desinterés, aislamiento por mencionar algunas, que desde luego repercuten en todos los aspectos del proceso enseñanza - aprendizaje.

Ahora bien, la Educación Sexual en nuestro país ha sido tomada desde épocas anteriores como algo innecesario y vergonzoso, que por desgracia, a pesar del tiempo transcurrido no ha tenido avances considerables, aunque existan cambios en la organización de las sociedades y se le considere en las aulas ya que los padres transmiten a los hijos el tipo de formación que recibieron.

Es de gran importancia que se enseñe una correcta Educación Sexual en la agitada época que se está viviendo, pues los niños se encuentran expuestos a un sin fin de situaciones negativas de las que hay que protegerlos.

El estudio de este problema va enfocado a la correcta adquisición de Educación Sexual en los alumnos del sexto grado, grupo B, el cual cuenta con 28 alumnos de 9 a 13 años de edad de la escuela " Virginia Díaz Rivero ", turno vespertino, ubicada en la calle Girasol S/N de la colonia San Nicolás, a la cual asisten niños de un nivel socioeconómico bajo, ya que la mayoría de la población en esa colonia son personas con poca cultura y que mayormente emigraron de otras comunidades.

Los niños del grupo a mi cargo ven el aspecto sexual como un tabú, algo malicioso de lo que no se debe hablar; pero esto es producto del mismo medio en el que se desenvuelven, con escasa cultura, condiciones insalubres, poca alimentación y religión demasiado arraigada, que impide a los padres tratar sobre este tema con sus hijos, es más, cuando surgen problemas con éstos, los evaden restándole la importancia que en realidad tienen, colaborando así a ahondar el problema, lo que traerá como consecuencia una deficiente Educación Sexual, así como la formación errónea de conceptos y personalidades de los niños.

### 1.3. Justificación del problema

La formación del individuo se inicia a partir de los conocimientos adquiridos antes de asistir a la escuela, del entorno familiar, social y cultural, así como de los adquiridos en la educación escolar misma. Estas dos fases de formación intervienen de manera decisiva en la adquisición del criterio del individuo y pueden ser determinantes en el desenvolvimiento de su personalidad posterior.

El aspecto sexual es de vital importancia, puesto que el hombre tiene la gran misión de preservar la especie; es decir, nacer, crecer para alcanzar la meta deseada; la reproducción. Todas las actividades, tanto físicas como mentales tienen por fin formar la familia y el hogar, tratando de enseñar lo mejor posible a sus hijos para cumplir dicha función, cuando llegue el momento. Pero es ahí donde la Educación Sexual no llega a los niños, sino que se les descuida dejándolos actuar de acuerdo a sus instintos, dejándolos aprender a tientas un mundo desconocido e ignorado para él, todo esto es debido a que dicho tema en nuestra sociedad representa un tabú, lo cual por la época



en que vivimos es algo increíble e inconsciente.

Los adultos temen a la palabra " sexo ", calificándola de algo sucio que se tiene que hablar en voz baja o mostrar indiferencia dando con esto, paso al oscurantismo y a los problemas de ésta índole en el niño.

El maestro, al igual que la familia es considerado en nuestro medio como uno de los principales pilares de la sociedad y de la construcción del futuro del país, por su participación en la formación del niño, hombre del mañana, por tanto tiene la particularidad y el compromiso de reconocer los problemas que se presenten en su grupo en cuanto a Educación Sexual se refie-re puesto que es de alcance multidimensional.

Entorpece el desarrollo educativo sexual el hecho de que de liberadamente se eluda por las fuentes correctas, dando passo a que el niño obtenga esos conocimientos por vías no recomendables como son: información errónea por parte de sus amigos en la calle, en la escuela o a través de revistas mal enfocadas así como también los medios masivos de comunicación.

Todo lo anterior lejos de aclarar dudas agrava la situación, provocando que sus pocos conocimientos tomen una dirección equivocada y vulgar, dándose lugar a la sensación prematura de culpabilidad, la amenaza, el temor, la angustia ante su propio desarrollo, ante la explosión absurda de sus emociones acumuladas, debido a que el conocimiento de la realidad sexual es erróneo, lo que puede originar un futuro problema emocional.

Otro aspecto que puede originar un desorden psicológico, es que muchas veces los infantes son víctimas de abuso sexual por adultos o niños de mayor edad al no saber lo que está pasando y sobre todo al no tenerle confianza a sus padres por la barrera impuesta, lo que desencadenará un trauma emocional que difícilmente logre superar y probablemente arrastrará toda la vida.

En las escuelas primarias se toma la Educación Sexual como la enseñanza del aparato reproductor, su higiene, pero lo negativo de esto es que los maestros se concretan mayormente al aspecto informativo, dejando de aclarar dudas de los educandos a su cargo.

La Educación Sexual que el niño posee depende también del medio socioeconómico donde se encuentre inmerso, trayendo consigo que los padres de nivel socioeconómico bajo le otorguen menos importancia, provocando así diferentes tipos de conducta en la escuela, como agresividad, rebeldía e indiferencia, o en casos más graves la deserción, perjudicando así la enseñanza y continuando de esta manera una cadena de ignorancia y falsos prejuicios que desgraciadamente transmitirán a sus descendientes.

#### 1.4. Objetivos

Hablar de educación es forzosamente hablar del futuro, la educación es entre todas las empresas humanas, la que actúa a largo plazo, porque tiene como objetivo esencial la preparación del niño de hoy, el cual se transformará en el hombre del mañana, y uno de los aspectos de gran importancia para dicha transformación, es la Educación Sexual.

La constante preocupación con el afán de procurar un conocimiento correcto y adecuado sobre Educación Sexual en los alumnos, motiva el anhelo de investigar de manera responsable las estrategias más óptimas, los recursos que sean más adecuados y resulten útiles, sin perder de vista, desde luego, la sensibilidad de los alumnos al recibir información de esta naturaleza, para enfocar acertadamente la instrumentación de la enseñanza.

La determinación de los objetivos en toda investigación constituye una tarea indispensable en el desarrollo de la misma, pues es necesario fijar las metas a seguir a fin de que no exista diversidad de criterios, sino que éstos sean definidos; de

esta manera no existirán desviaciones ni pérdida de tiempo.

Los objetivos que se pretenden llevar a cabo en la investigación son los que se mencionan a continuación:

- Determinar los factores que obstruyen la correcta Educación Sexual.
- Fundamentar la importancia que tiene la Educación Sexual en los alumnos.
- Identificar las necesidades educativas que al respecto tienen los alumnos.
- Analizar los problemas que ocasiona en los alumnos la falta de información correcta.
- Propiciar en el educando una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual.

La educación de hoy exige como propósito fundamental, el desarrollo físico, intelectual y afectivo para el logro de una educación integral, es por ello que los contenidos que se

imparten en la escuela, deben de estar enfocados en una dirección correcta, sobre todo si se trata de Educación Sexual, pues los educandos requieren de información adecuada y en el momento preciso.

Es necesario que se ponga especial atención en la Educación Sexual, debe ser éste un propósito de vital importancia para la educación de nuestro país, pues es una manera de entender y compenetrarse con ese material tan delicado con que los mentores trabajan, que son los educandos, comprender sus problemas y así encontrar las vías más eficaces para la solución de los mismos.

En la medida en que exista la iniciativa y se lleven a cabo los objetivos propuestos por quienes tienen en sus manos la educación de los infantes, se generarán los cambios que requiere la educación mexicana.

## 2. MARCO CONTEXTUAL.

## 2.1. Antecedentes

En todas las culturas existentes en los países del mundo, siempre ha estado presente de manera especial el aspecto de la sexualidad, ya que es elemento indispensable para la procreación humana, existiendo modos diferentes de su práctica y enseñanza, lo cual ha sido transmitido de generación en generación.

En algunas culturas existía inclusive tal solemnidad para tratar estos temas, que hasta se daba la práctica de rituales en su enseñanza, con los medios de comunicación actuales sabemos que hay países donde se ha alcanzado un notable avance en este tipo de educación, haciendo a un lado restricciones religiosas sobre todo en los países desarrollados que son objeto de críticas por la mayoría de los países subdesarrollados, quienes piensan que en esos lugares impera el libertinaje y la depravación. Aunque es menester mencionar que hay países subdesarrollados como Africa que ven el cuerpo humano y las funciones sexuales de manera normal.

La cultura de un lugar determina el comportamiento de sus



habitantes, la cual impone sus limitaciones; entre las que se pueden mencionar, la inhibición del placer en la procreación, el oscurantismo referente a estos temas, etc.

Es innegable que los conceptos morales sirven de mucho para normar la vida en sociedad de un individuo, pero es necesario reconocer que obstruyen en cierta medida la naturalidad con que debe tomarse la educación en el plano sexual.

En nuestro país, desde épocas anteriores hasta nuestros días, la educación en lo referente al aspecto de la sexualidad ha sido deficiente. Es innegable que a modo comparativo, en la actualidad se han logrado avances en este aspecto, pues de una Educación Sexual que prácticamente no existía, podemos notar que ya se está poniendo especial atención en transmitir información en este sentido; ahora bien, la situación que prevalece no es considerada la más adecuada puesto que no se le da la importancia que este tipo de información requiere, tomándosele como algo secundario, como una información adicional, cuando debería considerársele en lugar prioritario ya que repercute en la vida futura del infante.

Actualmente el conocimiento acerca del sexo es algo prohibido para niños y adolescentes, pues de ello solo pueden hablar los mayores e inclusive algunos todavía se escandalizan al tratar este tema pues piensan que es muy personal. Este tipo de conducta que manifiestan los padres se debe a la formación que han tenido de sus familiares, la que es consecuencia de una larga cadena creada a través del tiempo con un concepto erróneo acerca de la sexualidad. Ahora bien, esto provoca una búsqueda de información del individuo en las primeras etapas de su vida, lo que conduce a la autoeducación al encontrar limitantes en la información vertida por los padres y por la propia escuela quienes solo enseñan lo que consideran necesario.

En primer lugar quienes tienen la responsabilidad mayor son los padres; pero estos, como han sido víctimas de la represión, se encargan de dar continuidad a ésta, no dándole cabida a los nuevos conceptos que se intentan introducir a la sociedad tachándolos de inmorales o falsos, justificando así sus creencias ideológicas y su inseguridad, siendo este el motivo por el que la Educación Sexual no pasa de una simple información del funcionamiento de los órganos sexuales en forma superficial

cuando ya no pueden sostener por más tiempo las inquietudes de los hijos.

Por otra parte, la escuela actualmente intenta proporcionar información, aunque continúa siendo insuficiente, debido a que se transmite con cierto temor por parte de los mentores, quienes en ocasiones necesitan la anuencia de los padres para tratar estos temas.

Es importante señalar que nuestro país es eminentemente religioso y que la mayor parte de la sociedad mexicana se compone de antepasados españoles por lo que las costumbres arraigadas en la población conforman su idiosincrasia, difícilmente de erradicar. Cabe mencionar que las escuelas que surgieron estaban a cargo de la iglesia y no había este tipo de educación. A pesar de que la Constitución Mexicana lo prohíbe, se sabe de la existencia de escuelas a cargo de religiosos quienes supuestamente se ajustan a los lineamientos educativos, hacen que en gran medida prevalezcan las creencias ideológicas y morales del pasado.

La influencia religiosa hace que el individuo tenga un sentimiento de culpa sobre situaciones que son completamente normales y por supuesto, si las experiencias que los adultos tuvieron en su niñez determinan su comportamiento como educadores; tratarán a sus alumnos como ellos fueron tratados, de tal manera que este proceso parece ser ininterrumpible, por tanto, la Educación Sexual permanece sin lograr el avance necesario para la adecuada formación de la niñez.

En el medio socioeconómico en estudio, se encuentran padres que no aportan información a sus hijos, debido a que poseen una inadecuada formación sexual o por temor de dar a conocer sus propias vivencias.

El niño por sí mismo desarrolla una viva curiosidad en cuanto a los hechos sexuales desde temprana edad, puesto que tiene contacto permanente con la sexualidad adulta, ya que pertenece a familias numerosas donde duermen en una misma habitación; así mismo, presencian espectáculos en la calle o reciben información de un compañero más enterado.

La familia considera que el niño debe recibir la mínima información necesaria y que ésta debe dársele en la escuela, haciendo a un lado su responsabilidad, sin darle importancia a lo inmersos que se encuentran sus hijos en las situaciones sexuales, olvidando que padres y docentes deben trabajar colectivamente para desarrollar estrategias que conlleven a un avance notorio en la Educación Sexual de los niños para así propiciar un verdadero desarrollo armónico e integral.

## 2.2. Condiciones situacionales

La época actual, es de amplias y variadas transformaciones en la estructura de la sociedad, lo que necesariamente conlleva una adaptación de los niños al medio social en que se encuentran inmersos. Para el logro de esa adaptación el educador juega un papel importante como guía y orientador del grupo a su cargo, al cual trata de transmitir los conocimientos necesarios. Puede decirse que la labor desempeñada a veces es realmente difícil y es bien sabido que el desarrollo del niño es integral, por lo que es fundamental que crezca dentro de un ambiente favorable física, psicológica y socialmente. Pero para lograr dicho ambiente deben existir estrechas relaciones entre padres - alumnos - educadores, así como un conocimiento más amplio del medio ambiente social, económico y cultural en que habita el niño con el fin de propiciar la comunicación necesaria y conocer la manera más apropiada de llevar a cabo dicha transmisión.

Es indispensable hacer un análisis de los antecedentes sociales, económicos y culturales que han dado lugar a la sociedad actual y conocer de esta manera su medio ambiente.

Cd. del Carmen es una isla que se encuentra situada en el Golfo de México, al sureste de la República Mexicana y perteneciente al Estado de Campeche. En sus orígenes fue habitada por mayas Quiché y después, en la época de la conquista por los españoles, de ahí que su nombre actual corresponda a una divinidad de la religión católica.

A través del tiempo, la población ha estado en constante aumento, motivado por sus riquezas naturales, la cual primeramente basaba su economía en el palo de tinje, el coco, la explotación del camarón, el chicle, el mango, el pino y la caoba; años más tarde surgió el petróleo, convirtiéndose en la actividad económica principal, trayendo consigo asentamientos a gran escala debido al considerable número de personas que guiados por el afán de mejorar su vida se asentaron en la ciudad provocando un desajuste económico y social en los nativos de la isla. Tomando en cuenta que no todos los inmigrantes ni los nativos de la isla sostienen su economía en el petróleo, se han remarcado las desigualdades sociales y a la par del desarrollo, se incrementa la miseria; sobre todo, en la periferia de la ciudad.

Es evidente que el desarrollo urbano ha ido en aumento, pero también ha generado problemas de orden social; como el aumento de la criminalidad, sobrepoblación, adicciones y pérdida de costumbres y tradiciones entre otros; que son consecuencia de la afluencia de gente conformando así una población cosmopolita.

La escuela Virginia Díaz Rivero, turno vespertino, creada en la colonia San Nicolás debido a la gran demanda infantil, se encuentra inmersa dentro de un contexto de bajos recursos económicos y culturales donde por lo general el padre y la madre tienen que trabajar, viéndose en algunos casos que los hijos mayores tienen que abandonar la escuela primaria sin concluir sus estudios ya que se necesita su ayuda para la manutención de la familia y al menos cubrir sus necesidades primarias como son: alimentación, vestido, atención médica, etc...

Mencionando todos estos factores que afectan al núcleo familiar, se puede decir que las relaciones que se dan entre padres e hijos no son buenas, no se propicia el acercamiento que se requiere, son escasas sus convivencias, la actitud de afecto es pobre y los temas sobre Educación Sexual no son tratados,



puesto que por su ignorancia no comprenden que la sexualidad va más allá del simple hecho de ser hombre o mujer, es algo más que un factor biológico; pero todo esto, se encuentra influenciado por la sociedad y la cultura existente en la isla que es eminentemente religiosa.

Estos tipos de comportamiento propician que el niño desarrolle actitudes negativas y busque información fuera de casa, lo cual crea una gran confusión y aporta imágenes distorsionadas que los afectan psicológicamente, influenciando su conducta en el aula, que lo llevará a un menor rendimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje.

### 3. MARCO TEORICO

EDUCACION SEXUAL.

FACTOR IMPORTANTE PARA EL CORRECTO DESARROLLO  
PSICOLOGICO DEL INDIVIDUO.

La sexualidad es una realidad que atañe a cada individuo y a los grupos humanos en su conjunto, puesto que es uno de los aspectos más importantes en su vida.

Tal vez a la sexualidad no se le haya podido tratar de manera reflexiva y sistemática e incluso es muy factible que no se le haya encarado con globalidad e integridad, pero no se puede negar que permanece en los más diversos aspectos de la vida de los pueblos cualesquiera que sean sus costumbres y tradiciones. Es debido a ello que en los tiempos actuales día a día se hace indispensable profundizar en el estudio de este aspecto con un criterio científico que aporte respuestas a las inquietudes de la sociedad actual.

El conocimiento de la sexualidad no puede esperar hasta la edad adulta puesto que, desde el nacimiento del niño, éste inicia su Educación Sexual a través de las acciones, actitudes, opiniones o consideraciones de las personas con las que tiene contacto.

Para comprender al ser humano en todas sus manifestaciones

se debe partir del principio general que establece que la naturaleza humana es el resultado de la integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales cuya complejidad se manifiesta en la manera de pensar, sentir y actuar.

Estos factores actúan recíprocamente a lo largo de la vida del individuo, la acción de cada uno de ellos se encuentra en interdependencia directa de los otros.

Dos conceptos básicos sexo y sexualidad son los que dan armonía al ser humano; puntos indispensables para comprender la sexualidad; así mismo, resulta importante conocer las etapas evolutivas psicológicas del niño, sus caracteres primarios y secundarios, los estudios existentes sobre educación sexual y la influencia que tiene en él la familia, la escuela, el grupo de amigos así como también los medios de comunicación.

### CONCEPTO DE SEXO.

Se entiende por sexo al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al

varón de la mujer y que, al complementarse tienen en sí la potencialidad de la reproducción.

La determinación sexual se hace con base en factores biológicos y factores psicosociales. Desde el punto de vista de lo que se denomina sexo biológico, es sabido que la diferenciación sexual es un complejo proceso que ocurre a diferentes niveles y tiempos durante la vida prenatal y que sienta sus bases en un patrón cromosómico especial que fue establecido en el embrión, denominado sexo cromosómico, pasando luego a uno gonadal y por último al genital.

En cuanto al sexo cromosómico cada espermatozoide o gameto masculino porta un cromosoma sexual X o Y, mientras que el óvulo o gameto femenino contiene solo el cromosoma sexual X. En el momento de la fecundación, el cromosoma X o Y del espermatozoide se une al cromosoma X del óvulo, y de esta manera se determina genéticamente el sexo del embrión. Pero esta diferencia cromosómica por sí sola no basta para definir el sexo del nuevo ser. A esta dotación genética sigue un largo y complejo proceso que diferenciará glándulas sexuales en ovarios o testículos y

luego todo el aparato sexual tanto interno como externo.

Luego de la fecundación del óvulo, los embriones que son genéticamente masculinos o femeninos, son anatómicamente indistinguibles entre sí, durante las primeras semanas del desarrollo; es decir, no existen indicaciones morfológicas del futuro sexo del embrión. Posteriormente, en el embrión va a quedar determinada la diferenciación de gónadas a testículos o a ovarios.

Terminado el proceso de diferenciación sexual, las estructuras genitales, masculinas o femeninas no sufren posteriores modificaciones permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento, en que el niño recién nacido, junto a las características morfológicas que ya lo distinguen presentan genitales externos que permiten asignarle un sexo: masculino o femenino, que determinarán el futuro rol sexual del recién nacido y así se dice que se ha establecido su sexo social ( nombre, tipo de ropa, registro, etc ). Si el sexo biológico concuerda con el social y el psicológico, se logra una identidad sexual, si no son congruentes se presentan alteraciones en la identidad.

El sexo social nos lleva a estudiar otro concepto importante para la comprensión de la estructura humana.

### CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicológicos de gran importancia para la persona y la sociedad. Se halla además estrechamente vinculada al mundo de la afectividad y al plano de los valores ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la genitalidad. En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionadas durante el proceso de la socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas, combinándose la sexualidad en el ser humano con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano específico viene así determinado tanto por factores biológicos como culturales.

El hecho de que sea necesario no solo sentirse miembro de



una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y \_  
como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo  
del niño y puede producir individuos que se encuentren margina-  
dos, fuera de lugar en su sociedad.

La sexualidad no es sólo un componente más de la personali-  
dad, sino la forma global en que el individuo se manifiesta a \_  
sí mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada \_  
clase de su especie, es una de las necesidades humanas que se \_  
expresa a través del cuerpo, es parte básica de la femineidad o  
de la masculinidad, de la autoimágen, de la autoconciencia del \_  
desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción \_  
personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones in-  
terpersonales significativas con otros. Es una fuerza social \_  
por su dinamismo que tiñe dichas relaciones.

Cada persona tiene responsabilidades en potencia que debe \_  
llevar a cabo para poder integrar armónicamente su sexualidad:

- a). Darse cuenta de la forma de expresión de su propia se-  
xualidad.

b). Aceptarla y sentirse cómoda con ella.

c). Expresarla de un modo responsable, libre y respetuoso.

La sexualidad es una conducta de relación aprendida que no puede tener un carácter invariable, sino que se va modificando según las pautas culturales de la sociedad donde se desarrolla el individuo. Así es posible ver que la expresión de la sexualidad cambia en los distintos grupos humanos, de ahí podemos inferir que la sexualidad se va moldeando por factores externos y, por lo tanto, podemos influir sobre algunos de los factores que la modifican para que pueda ser vivida con más naturalidad.

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos.

En resumen, la identidad sexual es un proceso complejo que no se da por el uso de determinado color ( niño - azul ) ( niña - rosa ) o por algún tipo de juguete; para su consecución, es determinante la relación del niño con sus padres, y como cada

uno de ellos viva su propia sexualidad y la del otro. El entorno y el equipo psicológico son todos los factores que intervienen en la formación de nuestro ser como hombres y mujeres.

Es importante poner especial atención en el aspecto psicológico y por ello se considera necesario mencionar la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.

#### TEORIA PSICOANALITICA DE SIGMUND FREUD.

La teoría psicoanalítica sustentada por Sigmund Freud para explicar el proceso individual de reeducación que se efectúa en psicoterapia, trató de encontrar una explicación a los procesos que rigen el inconsciente, a través de la estructuración del aparato psíquico, objeto teórico del psicoanálisis.

Su corriente no es una teoría del aprendizaje, pero sus conceptos han influido grandemente en la psicología del aprendizaje. Las aportaciones fundamentales que contribuyen a configurar un cuerpo doctrinal y vasto, se interesa por los más diversos temas, pero es menester centrar la atención en :

El descubrimiento de la sexualidad infantil: Los niños dice, son capaces de actividad erótica a partir del nacimiento; describe los estadios de desarrollo sexual durante los 4 - 5 primeros años ( fases: oral, anal y fálica ), que se siguen de un periodo de latencia hasta el undécimo año, en que los impulsos sexuales experimentan una reactivación y el niño se prepara hacia un papel sexual adulto, pasando de esta manera a la fase genital.

Conviene explicar brevemente las fases de desarrollo sexual enunciadas por Freud.

FASE ORAL.- Es la primera fase de desarrollo de la libido y de la sexualidad. La boca aparece aquí como zona erógena. El niño siente placer cuando succiona y muerde el pecho materno ( objeto erótico ). Este período de desarrollo de la libido, será posteriormente olvidado ( amnesia infantil ).

FASE ANAL.- Es la fase de la evolución libidinal del niño que comprende generalmente de los 2 a los 4 años, y en la que, según Freud hay una preponderancia de las pulsaciones sádicas y

erótico - anales y una relación primera con el objeto exterior. Esta fase, estrechamente relacionada con el aprendizaje del control de esfínteres, incluye de forma decisiva en la formación del carácter y en los mecanismos de rechazo y otorgamiento. Atribuye a la fase anal las características de obstinación, parsimonia, orden y limpieza.

FASE FALICA.- Se inicia hacia los 4 años, prolongándose hasta el sexto - séptimo año de edad, y se caracteriza por la concentración genital de todas las excitaciones sexuales. Convertidos los órganos genitales en la principal zona erógena del cuerpo, el niño encuentra placer en la estimulación de los mismos ( masturbación )

La sensibilidad erógena de los genitales es elevada desde el nacimiento, y el hecho de que una descarga genital general surja hacia el cuarto - quinto año de vida, no significa que no hayan tenido una función de zona erógena. En esta época surge el complejo de Edipo.

FASE DE LATENCIA. Es un período afectivo - social de

inactividad aparente, supone un equilibrio en el desarrollo del niño, que abarca desde el final de la etapa fálica, hasta la pu**bertad**, en que comienza generalmente la etapa genital.

FASE GENITAL.- Es la fase de la organización de las pulsaciones en que éstas actúan bajo la primacía de los órganos genitales como zona erógena.

El concepto de carácter genital se aplica más al ideal que a la norma, ya que implica que se ha pasado con éxito a través de las crisis psicosexuales previas sin verse afectado por restos de conflictos anteriores.

La madurez sexual y psicológica que implica el carácter genital hace posibles las relaciones mutuamente satisfactorias del sexo opuesto.

El yo utiliza las emociones de una manera constructiva, se puede desarrollar plenamente el amor y superar las ambivalencias. Este amor genital, que implica la primacía de las zonas genitales y la consiguiente superación del complejo de Edipo,

se alcanza generalmente después de la pubertad.

Agregando a lo ya mencionado, según Freud, los niños tienen impulsos y problemas sexuales, y el manejo inapropiado de esos impulsos y problemas ayuda a convertirlos en adultos neuróticos.

A medida que el individuo se desarrolla, se acentúa más su personalidad, tanto en el varón como en la mujer, por lo que conviene identificar cuales son los cambios fisiológicos que presentan. Son dos los caracteres más importantes que determinan la sexualidad del ser humano: los caracteres sexuales primarios y los secundarios.

#### CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS.

Al acentuarse el fenómeno de la sexualidad, aparecen en el individuo dos modalidades distintas con respecto a ella, que hace que se distingan los individuos masculinos de los femeninos.

Los individuos de uno u otro sexo están definidos por una serie de caracteres sexuales y son de dos tipos: unos se

refieren a los órganos que intervienen directamente en la reproducción, o sea los ovarios y los testículos, las vías de conducción al exterior de los gametos y los utilizados en la copulación, que son los caracteres sexuales primarios; y los otros, que pueden ser también anatómicos o funcionales, aparecen en diversas regiones del cuerpo, fuera de la esfera sexual, pero en conexión con ella y se llaman caracteres sexuales secundarios.

a).- Caracteres sexuales primarios. Residen en los órganos de reproducción. La parte esencial está representada por una glándula en la que se forman los gametos y se denomina testículo en los individuos masculinos y ovario en los femeninos.

También se consideran como caracteres sexuales primarios las vías de conducción ; oviductos en las mujeres, canales deferentes o eyaculadores en el hombre. La parte terminal de estas vías se transforma en órganos especiales coadaptados entre sí para efectuar la cópula de fecundación interna: la vagina y la vulva en las mujeres y el pene en los hombres.

b).- Caracteres sexuales secundarios. En la época de la



madurez sexual aparecen los caracteres sexuales anatómicos, funcionales y psíquicos, que marcan una más clara distinción entre los sexos.

La talla, que es mayor en el hombre; los huesos son más recios, las impresiones musculares son más marcadas; especialmente las diferencias sexuales se hacen notables en los huesos de la pelvis. La musculatura es más desarrollada en el sexo masculino. La distribución de la grasa subcutánea es peculiar del sexo: en la mujer da lugar a las formas redondeadas, en el hombre son angulosas.

La distribución del vello en el hombre existe en la cara ( barba y bigote ), en el pecho, la espalda, los muslos, los brazos, la axila y la pelvis. En la mujer el vello es rudimentario apareciendo en la axila y la pelvis.

En la mujer la glándula mamaria se desarrolla, en cambio en el hombre permanece atrófica. La laringe masculina es de mayores dimensiones, la femenina conserva su tipo infantil y portanto es más estrecha, este caracter condiciona a la vez la

tonalidad de la voz: grave en el hombre, aguda en la mujer.

Los caracteres secundarios no aparecen manifiestos desde el nacimiento, sino que hacen su aparición, o por lo menos se acentúan considerablemente durante la pubertad.

Como ya se ha mencionado, el sexo biológico se define en el momento de la concepción y el desarrollo de la sexualidad se inicia a partir del nacimiento, la teoría del desarrollo psico-sexual nos dice que las influencias biológicas como las externas, van moldeando la sexualidad del individuo.

A este proceso paulatino, continuo, ineludible se denomina educación de la sexualidad; dicha educación debe constar de dos aspectos básicos:

a).- De formación.

b).- De información.

En el primero se incluyen actitudes, normas y valores acerca del sexo; y en el segundo, toda la información que se proporciona acerca de la sexualidad.

## EDUCACION SEXUAL DE FORMACION.

Básicamente corresponde al hogar la educación sexual de formación, pues es ahí donde el niño vive más fuertemente influenciado, es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad.

Los valores que los niños adquieren son inculcados gracias a los roles representados por los padres. Ellos constituyen el primer modelo a seguir. En el hogar aprenden lo que es bueno, lo que es malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc. La vida familiar refleja en mayor o menor grado los conceptos de la sociedad.

Las actitudes de los miembros de una familia en relación con la sexualidad forma parte del sistema de valores de su grupo social. Como cada grupo tiene su propia ética sexual, cada miembro será aprobado o desaprobado en la medida que cumpla sus preceptos.

Los padres, contagiados por la moral sexual dominante ( que aunque nadie vive según sus preceptos, ejerce grandes influencias y fuertes imposiciones sobre la sexualidad ),amenazan, prohíben y golpean a sus hijos cuando los sorprenden en alguna práctica sexual, sin percatarse de que ellos están en un medio lleno de seducciones que aumenta las exitaciones sexuales naturales.

De un niño dividido entre estas dos realidades tan crudas, ¿ Qué se puede esperar ? ¿ Podrá entender la contradicción entre el comportamiento sexual de los adultos y la represión a que está sometido ? ¿ Cómo puede una madre vivir su sexualidad y transmitírsela a sus hijos si cada mes espera temblando si viene o no su menstruación ?.

Cada familia confiere valor diferente a los hijos, quienes lo perciben desde pequeños. Así, para algunas familias el hijo es la expansión de su propio ser, parte de sí mismos; para otros, el hijo resulta una carga más; para otras familias el hijo representa brazos que trabajan y una posibilidad de sustento económico y seguridad para la vejez e incapacidad.

Hay familias en las cuales los roles sociales se encuentran muy rígidos y estereotipados: la mujer es valorada por su función reproductiva y organizadora de las labores del hogar, educadora, entre otras; el hombre por su parte, es el proveedor económico de la familia y la autoridad última. Por lo general, en estos casos la relación de pareja no es equitativa sino de subordinación de la mujer. Esto es aprendido por los hijos quienes en ocasiones subordinan a sus hermanas y más tarde, posiblemente a su mujer. En otras familias la pareja decide tomando en cuenta la opinión de ambos y de los hijos. Y ellos, a su vez, aprenden a participar en las decisiones familiares.

Cada familia es diferente a pesar de tener rasgos característicos generales. Su desarrollo depende mucho del contexto social y del estrato socioeconómico donde se ubique. Las familias pueden tener los mismos valores; no obstante, la forma en que lo realizan en la vida cotidiana difiere en gran medida.

La familia es un potencial indiscutible de cambio en cuanto a las conductas y comportamiento sexual. La familia es el canal propio de cada uno, enseña viviendo. Los padres educan

consciente o inconscientemente. Si toman conciencia de educar y se proponen orientar la educación en el sentido que deliberadamente consideran valioso, la vida familiar se convertirá en generadora de cambio social y de bienestar mayor.

### EDUCACION SEXUAL DE INFORMACION.

La Educación Sexual debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico; debe formar parte de la educación integral del individuo, e incluir más que una formación anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

La Educación Sexual de información se refiere a todos los datos que se proporcionan acerca de la sexualidad, ya sea de modo formal o informal, a través de la escuela, los amigos o los medios de comunicación.

LA ESCUELA.- Dentro de la escuela se integra una comunidad

de maestros y alumnos. Los actores principales en la socialización de la sexualidad dentro del ámbito escolar son, por lo general los maestros, por su función de enseñar y porque pasan varias horas diarias con los alumnos.

El niño, después de haber vivido algunos años circunscrito en el ámbito familiar, ingresa a la escuela, medio donde sigue desarrollando su capacidad de relacionarse y por consiguiente , época en la que se acentúa su curiosidad respecto a lo sexual , es importante que la información que se le proporcione sobre los cambios que tendrá responda a sus inquietudes , para esto se tiene que partir de los cambios físicos y psicológicos que tienen los niños de esta edad.( 10 a 14 )

Desde la escuela el maestro podrá incidir favorablemente para que el alumno reciba , previo a los cambios que va a sufrir una amplia información; así se podrán contrarrestar las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasionan estos cambios, y aceptará con naturalidad su sexualidad.

Son importantes las actitudes y orientaciones básicas de

la Educación Sexual. Actualmente son ya muy pocos los adultos que ponen en duda la oportunidad, e incluso la necesidad, de facilitar una educación completa a los niños. Una Educación Sexual que se pretenda completa y oportuna debe empezar en edad temprana, entre los 4 y los 6 años, y completarse totalmente después de la pubertad.

La Educación Sexual no puede ser una asignatura pendiente para ningún adolescente y no basta que la enseñanza pública o privada esté empezando a incluirla en sus programas: son los mismos padres o maestros quienes deben salir al paso de toda situación, duda o problema.

- La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento mismo del nacimiento. La pretendida inocencia de los niños es un mito que apenas consigue posponer los problemas. Es ridículo esperar a la adolescencia para explicarlo todo.
- Cada problema debe ser resuelto con claridad y sencillez en el preciso momento que el niño lo plantee.
- No conviene presionar a los niños o a los adolescentes



la Educación Sexual. Actualmente son ya muy pocos los adultos \_  
que ponen en duda la oportunidad, e incluso la necesidad, de fa  
cilitar una educación completa a los niños. Una Educación Se---  
xual que se pretenda completa y oportuna debe empezar en edad \_  
temprana, entre los 4 y los 6 años, y completarse totalmente \_  
después de la pubertad.

La Educación Sexual no puede ser una asignatura pendiente \_  
para ningún adolescente y no basta que la enseñanza pública o \_  
privada esté empezando a incluirla en sus programas: son los \_  
mismos padres, o maestros quienes deben salir al paso de toda \_  
situación, duda o problema.

- La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento mis  
mo del nacimiento. La pretendida inocencia de los niños es un  
mito que apenas consigue posponer los problemas. Es ridículo \_  
esperar a la adolescencia para explicarlo todo.

- Cada problema debe ser resuelto con claridad y sencillez en \_  
el preciso momento que el niño lo plantee.

- No conviene presionar a los niños o a los adolescentes ago---

agobiándolos con consejos y sermones. Basta, sencillamente, con estar disponible y mostrarse solícito y paciente cuando ellos lo necesiten.

- Nunca hay que avergonzar a los niños riéndose de sus fantasías, explicaciones y creencias, ya que una actitud de burla y desprecio corre el riesgo de convertirse en una barrera insalvable entre el niño y el adulto.

- La educación es una tarea permanente, en continua evolución. No termina cuando parece que ya está todo dicho.

Los profesores y tutores asimilan con dificultad la importante realidad de la madurez sexual de sus alumnos e hijos. Cuando éstos pasan a la acción, la angustia de los adultos crece ostensiblemente y el padre o el maestro afectado puede llegar a desarrollar sutiles mecanismos de control sobre el joven, liberándose de su angustia a base de admoniciones o prohibiciones ya insostenibles.

Hay que insistir en que la sexualidad no es sierva de religión o moral alguna. Su ámbito y su objeto es la consecución de

placer, en la línea evolutiva, condicionada familiar, social y culturalmente, que en la adolescencia logra su máxima expresión.

En la educación integral es preciso marcarse metas, las cuales respeten la personalidad del individuo.

La finalidad de la educación de la sexualidad es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, responsable en la búsqueda y expresión del placer sexual, así como en su función reproductora.,

Los objetivos de la Educación Sexual están encaminados para que el individuo:

Conozca y comprenda.

- La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.
- Su papel femenino o masculino.
- Su compromiso con la sociedad.

Aprenda.

- Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad y respeto.

Cultive.

- Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden, y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo con el contexto donde se encuentre.

Este consciente.

- De los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en donde los tabúes y engaños están muy presentes.

Reflexione.

- Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones para ampliar sus límites.

Buscando medios que ayuden en la enseñanza de la sexualidad, la pedagogía ha encontrado excelentes recursos.

- a). Una actitud cuidadosa y comprensiva a las preguntas del niño respecto al sexo. Es decisiva una respuesta objetiva frente a la curiosidad infantil.
- b). No es recomendable una asignatura para la Educación Sexual, pero sí una atención razonable. Lo sexual es un fenómeno social y psicológico como fisiológico. El reconocimiento normal del aspecto sexual como un factor de la vida humana

donde quiera que se encare, proporcionará al educando la información necesaria de una manera natural.

c). Orientación y asesoramiento personales de los educandos.

En la adolescencia muchachos y muchachas suelen sentir necesidad de consejos comprensivos.

d). Oportunidades estimulantes para el trabajo intelectual.

Los intereses anormales y las perversiones sexuales surgen con frecuencia del aburrimiento.

#### LOS GRUPOS DE AMIGOS.

Por el carácter de privacía que reviste la sexualidad los grupos de amigos constituyen un canal importante en la socialización de la sexualidad. Allí establecen vínculos de intimidad e identificación que facilitan el clima de confianza necesario para entablar conversaciones en torno a un tema profundo y en que en otros ambientes no se puede tratar: la sexualidad.

Los amigos van evolucionando en la sexualidad con dudas e inquietudes similares que los acercan. En la escuela, el niño

tiene la oportunidad de escoger a los amigos.

Al sentir el impulso sexual de esa época y nuevo para los muchachos, casi siempre acuden a los amigos para confiarles lo que les está sucediendo; comienzan a perfilar el ideal de hombre y mujer y lo comparten. Al sentir lo mismo, hay menos posibilidad de burlas. El amigo íntimo cobra mucha importancia, es el confidente y en ocasiones el reflejo de sí mismo; el fuerte, el que comprende y ayuda aconsejando. Es el tiempo de las largas conversaciones del futuro, de las injusticias familiares y escolares, del gusto por el otro sexo.

El ser humano necesita reconocimiento y aceptación de los grupos de referencia a los que pertenece. Por ello, a través de esos grupos la sociedad realiza una función normativa acerca de los comportamientos sexuales de sus integrantes.

Es necesario que los padres conozcan a los amigos de sus hijos, de esta manera podrán evitar influencias negativas sobre ellos. Desafortunadamente la mayoría de los padres de éstos jóvenes del tercer ciclo de educación primaria, no conocen a los

amigos de sus hijos lo que provoca malas influencias que más tarde pueden verse reflejadas en su conducta posterior.

### LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.

Por medios masivos entenderemos aquí a la televisión, la radio, el cine y los impresos, éstos pueden llegar a todos los estratos socioeconómicos, a todas las regiones, a todos los niveles de preparación y a todas las edades.

Los medios presentan características propias: permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetivamente, promueven la reflexión y crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales; reflejan la realidad de la vida familiar y social; plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales predefinidos, enajenan a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio.

Todos los medios de comunicación emiten constantemente mensajes relacionados con la sexualidad. En la prensa se informa,

a veces con detalles y fotografías, acerca de crímenes pasionales. En las secciones de sociales, se presentan los recientes matrimonios, las modas, etc.

En las telenovelas, fotonovelas, se presentan historias de amor y deseo, de pasión y transgresiones dando recetas para lograr la felicidad eterna. Al hombre se le exige ser proveedor económico y la autoridad familiar, y a la mujer parecer bella, joven, con capacidad para sostener una plática superflua.

La publicidad por su parte, usa a la persona presentándola como objeto sexual. La mujer aparece con peinados sofisticados poniendo ideas de belleza artificiales ( con tal perfume conquistada a un hombre, rejuvenece con una crema, su personalidad está ligada a un shampoo, etc ). En cuanto al hombre, éste vale tanto como su auto, la mitad del hombre es su pantalón, y la otra su camisa.

Al niño se le induce al consumo presentándole todo tipo de golosinas y juguetes para que articule lo más frecuentemente posible, " quiero ", el propósito es vender.



En las canciones de amor se caracteriza a la mujer como ingrata, pérvida, romántica, como santa, tierna, dulce, inalcanzable; como la que vende caro su amor, o la que seduce a un hom--bre a un amor prohibido. El hombre borracho, parrandero y jugador, el amante, o el conquistado prendado de una cualquiera y que lo abandona.

Todos estos mensajes presentan modelos de hombre y mujer, de familia, de pareja, de hijos, de comunidades. Algunos presentan modelos que se dan en la realidad.

Los medios de comunicación en sí ejercen una gran influencia en el educando, sobre todo en los del tercer ciclo de educación primaria, ya que son los que más contacto tienen con di---chos medios, y es sobre todo de la televisión y de las revistas el lugar donde obtiene información sexual errónea.

ANATOMIA , FISILOGIA , HIGIENE  
Y PRINCIPALES ENFERMEDADES VENEREAS  
DE LOS ORGANOS GENITALES.

Para que pueda existir una Educación Sexual completa, es indispensable que se analicen dos aspectos fundamentales que no deben prescindir uno del otro; uno es el estudio del desarrollo psíquico y el medio social que rodea al individuo y el otro, es una información de su anatomía, de los cambios físicos y funcionamiento de los órganos así como la higiene de los mismos, por lo que resulta indispensable abordar los siguientes temas.

## ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

### 1.- ORGANOS GENITALES MASCULINOS EXTERNOS.

Los órganos genitales masculinos externos son: El pene y el escroto.

#### a.- EL PENE.

El pene es un órgano medio y único, que tiene su origen en el tubérculo urogenital y se halla situado bajo el abdomen y el pubis, es un órgano cilíndrico formado por tres cuerpos eréctiles, capaces de incrementar su tamaño y consistencia; consta de raíz, cuerpo y glande.

El pene está constituido por el cuerpo esponjoso, que contiene la uretra, y por los dos cuerpos cavernosos, unidos por delante, que forman, por detrás, una especie de canalón en el cual se halla el cuerpo esponjoso.

Los cuerpos cavernosos terminan cerca de la extremidad inferior, en el punto donde el cuerpo esponjoso aumenta de volumen a expensas de su cara anterior y forma la parte terminal del pene, el bálano.

La piel del pene es muy delgada y se desliza con facilidad lo que permite que se adapte a los cambios de volumen. Al glante de la piel se fija por medio del frenillo y por detrás de la corona forma el prepucio, repliegue que cubre el glande. En algunos individuos, esto no sucede con facilidad; en este caso se debe practicar la circuncisión, operación con la cual se retira el prepucio. Debajo del prepucio se encuentran unas glándulas sebáceas que segregan una sustancia blanquecina llamada "esmegma", la cual se acumula debajo de éste y puede llegar a ser fuente de infecciones.

La función del pene es doble, es el órgano de la cópula vaginal y conducto de las vías urinarias. El tamaño del pene, no tiene relación alguna con la capacidad de dar o recibir placer. El tamaño promedio es de 6.5 a 10 cm. de longitud y de 2.5 cm. de diámetro. En estado de reposo, sus dimensiones son muy variables, según los individuos; y cambian también considerablemente en la fase de erección.

#### b.- EL ESCROTO.

El escroto es un saco dérmico que ocupa todo el periné del hombre y que pende por delante de parte interior y alta de sus muslos. En cada bolsa escrotal se encuentran el testículo y sus anexos. El testículo izquierdo se halla algo más bajo que el derecho.

La piel que forma al escroto es distinta a la de otras zonas del organismo, tiene múltiples rugosidades y su pigmentación es mayor. Debajo de ella existe una capa de músculo liso, la cual se contrae y relaja según la temperatura ambiental.

## 1.- ORGANOS SEXUALES MASCULINOS INTERNOS.

Los órganos sexuales masculinos internos son: el testículo el epidídimo, el conducto deferente, las vesículas seminales, la próstata y la uretra.

### a.- EL TESTICULO.

El testículo es una glándula ovoide, de color blanco azulado, de 45 milímetros de longitud, 30 milímetros de anchura y 25 milímetros de espesor. De frente - es decir, visto en su espesor - es vertical; de perfil - es decir, visto en su anchura -- aparece oblicuo hacia abajo y hacia atrás, y forma con la vertical un ángulo de 135 grados.

Su superficie lisa está cubierta por una capa rugosa, fibrosa y poco espesa. El interior de la glándula está constituido por canalillos muy finos y superpuestos que confluyen en canales más importantes. Estos se apilotonan y se dirigen hacia el polo superior y el borde posterior de la glándula. Son los conductos seminales, en los que se elaboran las células

masculinas, espermatocitos, espermatogonios, espermatides y finalmente espermatozoides, esto es, la secreción externa de la gónada.

Las células que constituyen el tejido situado entre los canales elaboran también la hormona masculina, la testosterona, que impregna todo el organismo ( secreción interna ).

#### b.- EL EPIDIDIMO.

El epidídimo, está formado por el apilotonamiento de los conductos seminales. Su espesa cabeza cubre el polo superior del testículo y sigue a lo largo del borde posterior hasta llegar al polo inferior, donde su terminación se prolonga directamente por un canalillo muy fino y muy largo, el conducto deferente, que comienza a la altura del polo inferior del testículo y sigue luego un complejo trayecto.

El epidídimo es el sistema que funciona como colector de los espermatozoides producidos por los testículos.

c.- EL CONDUCTO DEFERENTE.

En la primera parte de su trayecto es intraescrotal. Con el epidídimo, forma los anexos del testículo. Remonta verticalmente por detrás del testículo, a lo largo del epidídimo, y luego se separa del primer órgano a la altura del polo superior de éste, y se dirige oblicuamente hacia arriba y hacia adentro, hasta el conducto inguinal, en el que penetra tras haber pasado más allá del pubis. Durante este trayecto por encima del testículo, es acompañado por las arterias y las venas epidídimo testiculares, con las cuales forma el cordón del que parece estar suspendido el testículo. Las venas del cordón son a menudo muy voluminosas.

El conducto deferente, en el momento de la eyaculación, contrae su capa muscular haciendo avanzar a los espermatozoides hasta la uretra. Este conducto puede ser cortado mediante una intervención quirúrgica llamada vasectomía, con el objeto de impedir el paso de los espermatozoides, se recomienda como método definitivo de esterilización.



Este conducto es de color blanco azulado y su longitud total alcanza de 35 a 45 centímetros. Tras atravesar el conducto inguinal, el conducto deferente llega a la cavidad abdominal, penetra, por debajo del peritoneo, en la pelvis menor, se dirige, hacia abajo y atrás, a lo largo de la cara lateral de la vejiga y luego, a la altura de la cara posterior de este órgano, se interna decididamente hacia abajo, se ensancha de modo considerable y forma la ampolla deferente, cuya pared es más delgada que la del propio conducto deferente y cuya anchura es de unos 75 milímetros. En este punto, el conducto deferente confluye en una bolsa alargada, la vesícula seminal.

#### d.- LAS VESICULAS SEMINALES.

La vesícula seminal es una bolsa alargada de 50 a 100 milímetros de longitud y 30 milímetros de espesor.

El conducto deferente, tras haber recibido la vesícula seminal, toma para cada uno de sus lados el nombre de conducto eyaculador. Los conductos eyaculadores se dirigen el uno hacia el otro, hacia adentro y hacia adelante, atraviesan la glándula

intermedia y única, la próstata, y ambos desembocan en la uretra, exactamente debajo del cuello de la vejiga.

La función de las vesículas seminales es la de producir un líquido viscoso ( líquido seminal ) que se mezcla con los espermatozoides en el momento de la eyaculación; el contenido del líquido tiene características protectoras y nutrientes para los espermatozoides.

e.- LA PROSTATA.

La próstata, órgano que atraviezan los conductos eyaculadores, es una glándula que rodea el sector inicial de la uretra, a la manera de una sortija con el sello en la parte posterior. Tiene la forma de una castaña con la extremidad estrecha hacia abajo; es grisácea, lisa y elástica, y mide 30 milímetros de longitud, 40 de anchura y 25 de espesor. Sus dimensiones varían con la edad.

La próstata secreta un líquido que se vierte en la uretra por medio de los numerosos canales prostáticos.

Las ampollas deferentes y las vesículas seminales son los depósitos del líquido espermático que contiene los espermatozoides diluidos en el líquido prostático.

La función del líquido prostático es alcalinizar el semen, hecho que quizá tiene importancia en la capacidad de fecundación de los espermatozoides.

#### f.- LA URETRA.

La uretra, en el hombre, constituye la parte terminal de las vías excretorias genitales.

Exactamente debajo de la próstata se encuentran dos pequeñas glándulas, las glándulas de Cowper, que secretan en la uretra algunas gotas de un líquido alcalino que neutraliza la acidez normal de la orina.

Tras haber atravesado verticalmente de arriba abajo, la próstata, y después de recibir los conductos eyaculadores y los canales prostáticos la uretra se dirige hacia adelante y arriba

por debajo del pubis. En esta zona se encuentra rodeada por un órgano eréctil, llamado cuerpo esponjoso, cuya parte posterior, más hinchada, recibe el nombre de bulbo de la uretra.

Esta parte de la uretra, o uretra fija, mide de 60 a 70 milímetros y termina bajo el pubis. A continuación, la uretra penetra en el pene y lo recorre en toda su extensión. Esta es la llamada uretra móvil.

Su función es conducir la orina hacia el exterior y el semen en el momento de la eyaculación.

## ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

### 1.- ORGANOS GENITALES FEMENINOS EXTERNOS.

Los órganos sexuales externos de la mujer se hacen visibles cuando se separan los muslos y los labios mayores, éstos son: meato uretral, himen, labios mayores, labios menores, clítoris y el vestíbulo vulvar.

El conjunto de los órganos genitales externos de la mujer reciben el nombre de vulva.

a.- VESTIBULO VULVAR Y MEATO URETRAL.

La vulva está formada por una zona cóncava - el vestíbulo- extendida de delante atrás y flanqueada por dos pliegues cutaneomucosos: los labios mayores y los labios menores. A la altura del vestíbulo y en la parte delantera de éste se abre el meato uretral, un orificio de la uretra, el cual está rodeado por un esfínter, músculo estriado que se contrae de forma activa y voluntaria para permitir la micción ( acción de orinar ).

La presencia del meato uretral entre los órganos genitales externos es una prueba evidente de la afinidad embriológica de los aparatos genital y urinario.

Detrás del meato se abre el orificio de la vagina u orificio himeneal. Al nacer, este orificio se encuentra cerrado parcialmente por una membrana.

b.- HIMEN.

El himen es una membrana dérmica, más o menos gruesa y más o menos flexible, que forma un diafragma entre la vagina y la vulva. Está perforado por un orificio cuya forma y dimensiones varían considerablemente de una mujer a otra.

Este orificio existe casi siempre al nacer y permite la evacuación de la sangre menstrual durante las reglas. Muy excepcionalmente el himen carece de orificio, pero, esta deficiencia o anomalía puede ser subsanada mediante una sencilla intervención quirúrgica.

c.- LABIOS MENORES.

A cada lado del vestíbulo, y sin separación alguna de éste se encuentran los labios menores o ninfas. Se trata de pliegues mucosos, de color rosáceo o, a veces, casi castaño, y de dirección antero-posterior. Son más altos en su parte media y su desarrollo varía de una mujer a otra y también la vida genital de cada mujer. Las llamadas ninfas desempeñan un papel importante

en el curso de la relación sexual, durante la cual se hacen más voluminosos - con lo que aumentan también la longitud de la vagina - y adquieren coloración violácea.

Las ninfas se desdibujan hacia atrás, mientras que hacia delante al unirse rodean con un capuchón mucoso un órgano intermedio y único, el clítoris, situado por delante del meato.

#### d.- EL CLÍTORIS.

Constituye la terminación externa e inferior de dos gruesos cuerpos cavernosos que proceden, en profundidad, de la región ósea pubiana, a la que están fijos. El clítoris es el órgano más sensible del sexo femenino y, conjuntamente con la parte posterior de la vagina, junto con los diversos corpúsculos sensitivos del órgano sexual femenino, es el factor desencadenante del placer, del reflejo de la copulación y del orgasmo.

#### e.- LABIOS MAYORES.

Circundando parcialmente los labios menores, se hallan los labios mayores, pliegues cutaneomucosos que se extienden de

delante atrás y que en la mujer que no han tenido hijos recu--  
bren, en estado de reposo, los labios menores y el vestíbulo. \_  
Tras un parto y, más aún, en el curso del acto sexual, los la--  
bios mayores se separan y permiten que aparezcan los labios me--  
nores.

Los labios mayores se unen, en su parte anterior, al nivel  
del monte de venus, zona almohadillada por el tejido adiposo y\_  
situada delante del pubis, y forman, al unirse en su parte pos-  
terior, un pliegue transversal delante del ano.

La cara interior de los labios mayores está recubierta por  
una mucosa rosada; su cara externa y el monte de venus están cu  
biertos por pelo pubiano, el cual, en ocasiones, alcanza los \_  
pliegues situados entre el periné y los muslos, y cuya implanta\_  
ción termina en su parte posterior en las inmediaciones del ano.

## **2.- ORGANOS GENITALES FEMENINOS INTERNOS.**

Los órganos genitales internos de la mujer son: los ova---  
rios, las trompas, el útero y la vagina.



a.- LOS OVARIOS.

Se hallan situados a la derecha e izquierda del eje vertical del cuerpo, muy próximos a las paredes de la pelvis menor, por debajo de una línea horizontal que discurrese por la parte superior del pubis y en el interior del peritoneo.

El ovario tiene la forma de una almendra; su longitud es de unos 25 milímetros, su anchura de unos 15 milímetros y su espesor, de unos 10 milímetros. Su color es blanco nacarino y su superficie es irregular y está sembrada de cicatrices blancas.

El ovario está constituido por dos clases de tejidos: la zona central o medular, particularmente rica en vasos, sirve para nutrir la glándula, mientras que la zona cortical, periférica, contiene los óvulos no maduros ( todos los óvulos, unos 400 000, están formados desde el inicio de la vida de la mujer) de los cuales sólo unos pocos alcanzarán la madurez, es decir, la ovulación, a razón de uno mensual desde la pubertad hasta la menopausia ( salvo los embarazos ).

b.- LAS TROMPAS.

Las trompas son conductos que se abren hacia el exterior, en el peritoneo, cerca del ovario y, hacia el interior, en el útero. Las trompas permiten que el óvulo pase del ovario al útero.

La trompa tiene de 10 a 12 centímetros de longitud y 4 milímetros de espesor. En las proximidades del ovario se ensancha y forma un pabellón con aspecto de embudo cuyos bordes dentados con franjas de 10 a 15 milímetros de altura, abrazan el ovario. En el centro del pabellón se abre el orificio de entrada de la trompa, el ostium abdominal. Esta cavidad, cuyo diámetro es de 1 milímetro, está tapizada por numerosos pliegues mucosos recubiertos de células provistas de pestañas que ayudan a la progresión del óvulo.

c.- EL UTERO.

El útero está formado por la confluencia de los dos canales de Müller en su parte terminal. Es un órgano único, situado

en medio de la pelvis menor y directamente detrás de la vejiga, de la que está separado por un pliegue peritoneal cuya profundidad varía con el estado de repleción de la vejiga. El útero está situado delante del recto; ambos órganos están separados por un conducto peritoneal profundo y sin salida.

El útero es un músculo rosado en forma de pera, con la extremidad estrecha hacia abajo. Consta de una parte superior o cuerpo del útero, de unos 5 a 6 centímetros de altura, 3.5 a 4.5 centímetros de anchura y 3 centímetros de espesor, y de otra parte inferior o cuello del útero, de 2 a 2.5 centímetros de altura y otro tanto de espesor. El útero de una mujer no encinta pesa unos 100 gramos.

El útero tiene la función de recibir el óvulo fecundado el cual se anida en su cavidad para desarrollarse ahí durante el embarazo.

#### d.- LA VAGINA.

La vagina es un músculo membranoso que comunica el cuello

del útero y los órganos genitales internos con la vulva, órgano genital externo.

La vagina tiene una longitud de 7 a 10 centímetros y una anchura de 3 a 5 centímetros. Sus dimensiones varían de una mujer a otra, según la inclinación del útero y también en el curso de la vida sexual. Así, puede aumentar de tamaño durante los primeros meses de la vida genital activa; por una parte, además de agrandarse, puede deformarse tras uno o varios partos.

La vagina tiene varias funciones: produce un líquido lubricante que facilita el coito peneano vaginal, es recipiente del semen; durante el parto, el niño/niña, atraviesa todo lo largo de la vagina y, por último, por ella pasa también el flujo menstrual.

### HIGIENE DE LOS ORGANOS GENITALES.

Es conveniente asear los órganos genitales externos diariamente, para evitar la acumulación de sustancias irritantes que pueden causar picazón e inflamación de los órganos genitales.

Hay glándulas que segregan una sustancia blanquecina y cremosa que si no se limpia con frecuencia, causa irritación.

En los varones hay que correr el prepucio hacia atrás y lavar luego con una solución bicarbonatada tibia y unos trocitos de algodón.

En las niñas se separan los labios mayores y menores, haciendo también la misma limpieza con algodón embebido en solución bicarbonatada tibia. La limpieza debe hacerse de adelante hacia atrás, para evitar llevar gérmenes del ano a la vulva.

Ninguna parte del cuerpo necesita más higiene que los órganos genitales externos, pues se producen en ellos secreciones que son a la vez malolientes e irritantes. Diariamente y en algunas personas, dos veces por día se deberá hacer una limpieza cuidadosa con agua y jabón suave de los genitales externos, especialmente en los pliegues en donde se acumulan las secreciones. En las mujeres, después de orinar, es conveniente una limpieza de la parte interior de la vulva y después de evacuar el intestino habrá que impedir que los gérmenes provenientes del mismo

lleguen a la vulva. Durante la menstruación, es conveniente el lavado con agua tibia y jabón de los órganos genitales externos varias veces por día durante ese tiempo.

### PRINCIPALES ENFERMEDADES VENEREAS DE LOS ORGANOS GENITALES.

Las enfermedades venereas más comunes son: la blenorragia, el chancroide, la granuloma venereo o inguinal, la sífilis y actualmente una enfermedad conocida con el nombre de síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

#### 1.- BLENORRAGIA.

La blenorragia es una enfermedad venérea que comunmente se adquiere por medio de la relación sexual y se debe a un microbio llamado gonococo, aunque no es la única forma de transmisión.

La blenorragia consiste en la inflamación de las mucosas de los órganos genitales, debido a la presencia del microbio, el cual en hombres y mujeres, éstos se comunican a través de

la relación sexual. Es muy raro que los niños tengan blenorragia, pero es bastante común en las niñas, las cuales se pueden infectar por los pañales manejados por algún aquejado de la enfermedad, por prácticas anormales de personas mayores, y ocasionalmente por asientos de inodoros contaminados, o por dormir en la misma cama con personas afectadas de gonorrea.

## 2.- CHANCROIDE.

Es una enfermedad venérea causada por un germen llamado Hemophilus ducreyi. Se transmite generalmente en ocasión del acto sexual. En la mayoría de los casos, el tratamiento adecuado lo cura en una o dos semanas. La negligencia puede resultar en una ulceración extensa y destructora.

De uno a diez días aparece un granito, casi siempre en algún punto de los órganos genitales, no tarda en tener pus y revienta transformándose en una úlcera dolorosa y bañada en pus, rodeada de una hinchazón considerable en los tejidos circundantes.

### 3.- GRANULOMA VENEREO O INGUINAL.

Esta afección empieza como vesícula, grano o nódulo, generalmente en los órganos genitales externos. Luego se desarrolla una úlcera que se extiende y forma nuevos nódulos.

Se cree que la causa consiste en microorganismos llamados cuerpos de Donovan. Estos se difunden por contacto sexual. La ulceración resultante puede afectar no solo los genitales externos, sino también la vagina, las ingles y los muslos, produciendo destrucción de los tejidos y ocasionalmente una fístula entre el recto y la vagina. La enfermedad resulta menos grave en los hombres que en las mujeres., porque en ellos afecta menos órganos.

### 4.- SIFILIS.

En la mayoría de los casos, la sífilis es adquirida en algún momento de la vida sexual activa. Es causada por un germen llamado Treponema Pallidum. En la mayoría de los casos es transmitido durante el acto sexual, la transmisión por alimentos y



por los asientos del excusado es tan rara que puede descartarse el peligro de este origen. La transmisión por cubiertos, platos y vasos mal lavados es más frecuente. Pero los microbios que se conserven activos en un ambiente húmedo deben penetrar en alguna ruptura de la piel o alojarse en la mucosa para producir una infección .

El primer signo de la sífilis es por lo general una úlcera que a veces se llama también chancro duro. Esa úlcera típica es firme, tiene bordes bien definidos, y despide una exudación acuosa, ligeramente teñida de sangre, que no ocasiona dolor ni escozor. Los chancros se presentan con más frecuencia en la piel o las mucosas de los órganos genitales. Pueden presentarse también en la boca o en los labios.

La prevención de la sífilis es de importancia vital , aunque ya existen medicamentos que en diez o doce días pueden curar la sífilis o al menos quedan imposibilitadas de transmitir esta enfermedad a otras personas.

## 5.- SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA ( SIDA ).

El sida es la forma clínica más grave de infección por el virus de la inmunodeficiencia humana ( VIH ); se trata por lo tanto de una enfermedad infecciosa. El agente productor del sida es concretamente un retrovirus.

La infección por VIH, es fundamentalmente, una enfermedad de transmisión sexual, ya que ésta es su vía natural de contagio; la transmisión hemática, podría considerarse un mero accidente debido al uso de dispositivos artificiales contaminados. El contagio por vía sexual se puede dar tanto en las relaciones homosexuales como en las heterosexuales.

La infección por VIH tiene diferentes consecuencias. Desde el primer contacto con el virus se pueden definir diversos estadios de la enfermedad, los cuales son 4 grupos. GRUPO 1.- Es el primer contacto con el virus. Durante este período se produce la seroconversión, es decir, el sujeto infectado desarrollará anticuerpos frente al VIH. GRUPO 2.- En este grupo se enmarcan las personas infectadas que, no han desarrollado ningún

síntoma, la enfermedad puede permanecer en estado latente durante un tiempo indeterminado. Los sujetos seropositivos son portadores sanos de la infección, pueden transmitirla pero no están enfermos. GRUPO 3.- Los sujetos presentan alteraciones patológicas consistentes en la inflamación permanente de varios grupos de ganglios linfáticos del organismo. GRUPO 4.- Se enmarcan aquí diversas alteraciones. Entre ellas, alteraciones neurológicas ( demencia ), diarreas prolongadas, infecciones, cánceres y algunas otras enfermedades.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO.

La Educación Sexual de los infantes es uno de los aspectos al cual no se le ha dado la importancia que requiere puesto que en muchas ocasiones los niños no son conducidos por sus padres quienes en algunos casos actúan de manera irresponsable y en otros por carecer de conocimientos en este plano los abandonan a sus propios instintos dejándolos aprender solos los conocimientos que debieran recibir tempranamente en el seno familiar. Esta situación provoca en el niño la sensación prematura de culpabilidad; al pensar, que al momento de recibir información de tipo sexual, ésta solamente deben saberla los adultos generando tal situación temor y angustia ante su propio desarrollo así como un mundo de conocimientos erróneos que propician el descontrol de su personalidad y que están muy lejos de su realidad sexual.

La Educación Sexual como afirma el Dr. Madrigal Llorente debe principiarse desde el nacimiento y esto significa que en ningún momento debe abandonarse la idea de la realidad sexual. Claro está que no podrá transmitirse información a un recién nacido, sino que la educación consistirá en la manera de proceder en su cuidado. La Educación Sexual en esta etapa de la vida es

lograr que el pequeño tenga una existencia tranquila sin intensas excitaciones sexuales y sin abandonarlo como un objeto.

Una de las situaciones a las que debe otorgársele vital importancia es, que el cuidado no debe permitírsele a personas ajenas como las nanas puesto que definitivamente no se sentirán responsables de un cuidado adecuado.

La educación de las tendencias inicia desde el nacimiento pero podría decirse que en este momento de la vida del niño se debe actuar de manera pasiva hasta que el niño comience a hablar. Cuando el niño ya posee un lenguaje es necesario que los padres sepan contestar las interrogantes que los menores plantean debido a sus inquietudes, de tal manera que al proporcionársele una información adecuada dará como resultado la conformación paulatina de su personalidad al imprimirse en él ciertos elementos como son: la seguridad, el conocimiento coherente de su sexualidad y la comprensión de su funcionamiento físico.

La Dra. Leonore Tiefer expresa en su tratado de la sexualidad humana " La tarea de los adultos es entender la sexualidad

observando su personalidad en conjunto, su funcionamiento sexual y proporcionando la información adecuada con tanta franqueza como sea posible".<sup>(1)</sup> La información sexual tiene mucho que ver con el cuerpo y el funcionamiento físico; con las relaciones interpersonales y con la seguridad ( capacidad de saber lo que se quiere y de buscarlo ).

Esta educación que se inicia en el hogar debe ser continuada en la escuela de tal manera que se le de la importancia que requiere y no que sea tomada como un aspecto secundario. El hermetismo que impera en algunas escuelas es lo que impide que la educación en el aspecto sexual pueda ser transmitida como es debido. Lo que sucede inclusive hasta con los propios maestros en algunas ocasiones, es que solamente se imponen en el niño las leyes que rigen la sociedad de los adultos y esto se debe en gran medida a la influencia de ideas moralistas mal enfocadas adquiridas por costumbres religiosas.

Resulta entonces difícil la tarea de educar sexualmente a los niños, puesto que el nivel cultural y las costumbres son imposibles de erradicar en las familias y esto constituye un

choque entre la pedagogía sexual y el medio que lo rodea.

El sistema pedagógico lo que intenta inculcar a la infancia es una visión clara de la naturaleza humana, en tanto que, la sociedad que lo rodea intenta establecer un código que conduzca a una perfección moral absoluta pero que está muy lejos de la realidad.



5. PROPUESTA PEDAGOGICA.

La educación actual aún con todos los avances que se han obtenido y todos los cambios siempre tendientes a un mejoramiento constante, adolece de muchos defectos y uno de ellos es la carencia de una pedagogía sexual adecuada. Es decir, que la educación en este plano ha sido tomada como algo complementario, no se le ha dado la relevancia que realmente amerita ya que está íntimamente relacionada con el proceso del desarrollo intelectual del educando.

El proceso enseñanza - aprendizaje no debe estar distante en ningún momento del desarrollo psíquico del niño puesto que para la concepción de este es necesario que exista una estrecha vinculación con las etapas del desarrollo intelectual. Lo anterior es una circunstancia que debe estar siempre presente en el trabajo escolar que se desarrolla en la actualidad y de esta manera poder abatir la educación tradicionalista existente aún en nuestros días.

Tomando en cuenta que el aspecto psicológico tiene importancia fundamental en el desarrollo intelectual de los infantes y que la Educación Sexual está íntimamente relacionada con este

es indispensable que no consista solamente en una transmisión \_  
de conocimientos cuando según el mentor considere pertinente y  
en algunas ocasiones hasta cuando inclusive se tenga la anuen--  
cia de los padres, sino que está educación debe existir desde \_  
la primera infancia hasta la edad escolar y durante todo el \_  
transcurso de ésta. Es común saber de que por costumbre se les\_  
transmita información de este tipo a los niños de los últimos \_  
grados escolares basándose en la idea de que esa edad es la más  
conveniente o por que al fin ha llegado el momento de educarlos  
sexualmente cuando que la Educación`Sexual, en edad escolar debe  
iniciarse desde el principio de ésta y continuarlo a lo largo \_  
del período; claro está que el procedimiento que se emplee será  
diferente en los distintintos grados de escolaridad.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, es impor\_  
tante analizar diversas situaciones que pueden contribuir al me\_  
joramiento de la Educación Sexual y que éstas sirvan a modo de\_  
sugerencia en la labor educativa que se desempeña en la actuali\_  
dad.

Uno de los aspectos al que debe dársele importancia \_

prioritaria, es el que los mentores posean los conocimientos necesarios en este rubro de la educación, y no solamente baste con ello, sino que tengan una visión actualizada del mismo; es decir que su concepción sea precisa tomando a la sexualidad como un aspecto inherente al ser humano y por lo tanto su enfoque deberá estar basado en la naturalidad observando muy cuidadosamente el aspecto psicológico.

Otra de las situaciones que conviene mencionar, es que el mentor se considera como un ser omnisapiente, poderoso y autoritario, el cual todo lo sabe, y esta circunstancia convierte la relación alumno - maestro de una manera unilateral, cuando ésta debe ser bilateral. Esto trae como consecuencia la obstrucción de sus propias ideas y valores personales, puesto que no tiene la libertad de expresar sus inquietudes y esclarecer sus dudas, siendo de esta manera un individuo sin criterio propio y solo receptor de información. Por esta razón el educador deberá actuar como un conductor del desarrollo mental del niño induciéndolo a la búsqueda de respuestas, provocando que éste vierta sus opiniones para con los demás y tenga un juicio crítico, con base en el análisis y la reflexión.

Otro aspecto a analizar es el referente a la conducta y esta debe ser estudiada en todos los grados de escolaridad puesto que, el desarrollo sexual está relacionado con todas las edades de los niños, aunque la Educación Sexual en este sentido se intensifique más en determinada etapa. Por ello el trabajo del maestro referente a este tipo de educación, deberá ser el de centrar su atención en los comportamientos de sus alumnos a fin de poder estudiar con detenimiento el desarrollo paulatino de su personalidad.

Es importante mencionar que el procedimiento no es el mismo en cada uno de los grados escolares ya que las edades de los niños difieren y por consiguiente no podrá ser la misma conducción que se le da a un niño de siete años que la que se lleve a cabo con uno de doce; así mismo, es imposible establecer un tiempo específico en este tipo de educación puesto que debe realizarse en todo momento de la vida escolar.

Es de considerarse indispensable en esta tarea, la inclusión de los padres de familia, puesto que son ellos los que pasan la mayor parte del tiempo con los niños y quienes poseen

más autoridad sobre los mismos, así como también son las personas cuya opinión es muy importante para los niños. Los maestros deben solicitar el apoyo de los padres para que participen en la tarea educativa y mantengan de esta manera un contacto frecuente con los mismos, a fin de que se establezcan relaciones más estrechas entre el medio escolar y el ambiente familiar en que el infante interactúa.

Especialmente en el tercer ciclo que se caracteriza por atravesar el niño por una etapa de cambios notables tanto biológicos como del estado emocional, es cuando resulta más necesaria la intervención del maestro, el cual no debe fungir como un instrumento transmisor de información y convertir al alumno en receptor de la misma, dando lugar a que el proceso educativo sea solo un acopio de información, sino que debe crear conciencia de su propia personalidad, fortalecer su autoestima, lograr que comprenda su sexualidad y que defina su identidad sexual de tal manera que esto genere el respeto hacia los demás, obtenga la seguridad para dirigirse posteriormente de manera correcta en su interrelación con la sociedad.

## CONCLUSIONES

Muchos son los elementos que se requieren para llevar a cabo el proceso tan complejo de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en la educación primaria como lo son métodos, técnicas y demás estrategias de las cuales el maestro se vale en el de--sempño de su labor.

Una de las herramientas más valiosas de las que el maestro hace uso son los programas de estudio de los que podemos decir, que es notable el avance logrado en su conformación pero, a pe--sar de los logros obtenidos todavía requiere de algunas modifi--caciones.

En razón de lo anterior, es necesario decir que uno de los aspectos al que debe ponerse especial atención es la Educa---ción Sexual puesto que interviene en el proceso de estructura--ción mental del niño y por ende está relacionado con su desarrollo psicológico, por tal motivo es de considerarse que debe ser estudiado con más detenimiento.

Es tan importante la Educación Sexual en el desarrollo del individuo, que si no se realiza de manera adecuada puede repercutir en su vida futura y es este un factor que debe ser preocupante para los mentores puesto que muchos de los problemas que existen en la actualidad, como la falta de identidad, la inseguridad y en muchos casos la incapacidad para conducirse en la sociedad de ciertos individuos tienen su origen en la mala formación de algunas de las etapas de su infancia. Lo anterior nos indica que el comportamiento que pudiera presentar el niño en las distintas edades obedece a una situación anterior en donde algunas de las etapas enunciadas por Freud no tuvo la consecución correcta o sufrió alguna alteración.

Es menester que el maestro comprenda y tome conciencia de tan delicada situación y para ello resulta conveniente que estudie todos los factores que intervienen en el desarrollo intelectual del niño para la mejor comprensión de su estado mental, como son: el medio ambiente que lo rodea, la educación que recibe en su hogar, la escuela y los amigos. Así también, que el educador estudie de cerca el comportamiento de sus alumnos a fin de que esté al tanto de la evolución del proceso de desarrollo



intelectual y que tenga la concepción clara de que la personalidad del infante se conforma con la relación de los elementos externos en los que el niño interactúa a la par con su desarrollo biológico.

Otro de los aspectos que el mentor debe considerar es el tipo de información que los educandos reciben pues esta juega un papel importante en su desarrollo mental ya que a raíz de una información equivocada o mal enfocada puede haber un resultado inconveniente, es entonces cuando el progreso del desarrollo intelectual continúa de manera errónea y cuando es probable que se presenten problemas en la conducta de los individuos cuyos daños pudieran ser irreversibles.

Para contar con recursos que le sirvan al maestro en esta tarea debe estudiarse el medio social, económico y cultural en que se desarrolla el niño ya que depende en mucho la influencia que este ejerce, sobre todo el aspecto cultural que es el que ocasiona mayor impresión en los infantes puesto que la mayoría de las familias mexicanas tienen una formación cultural íntimamente relacionada con la religión y esto hace que exista

oscurantismo en todo lo relacionado con la sexualidad.

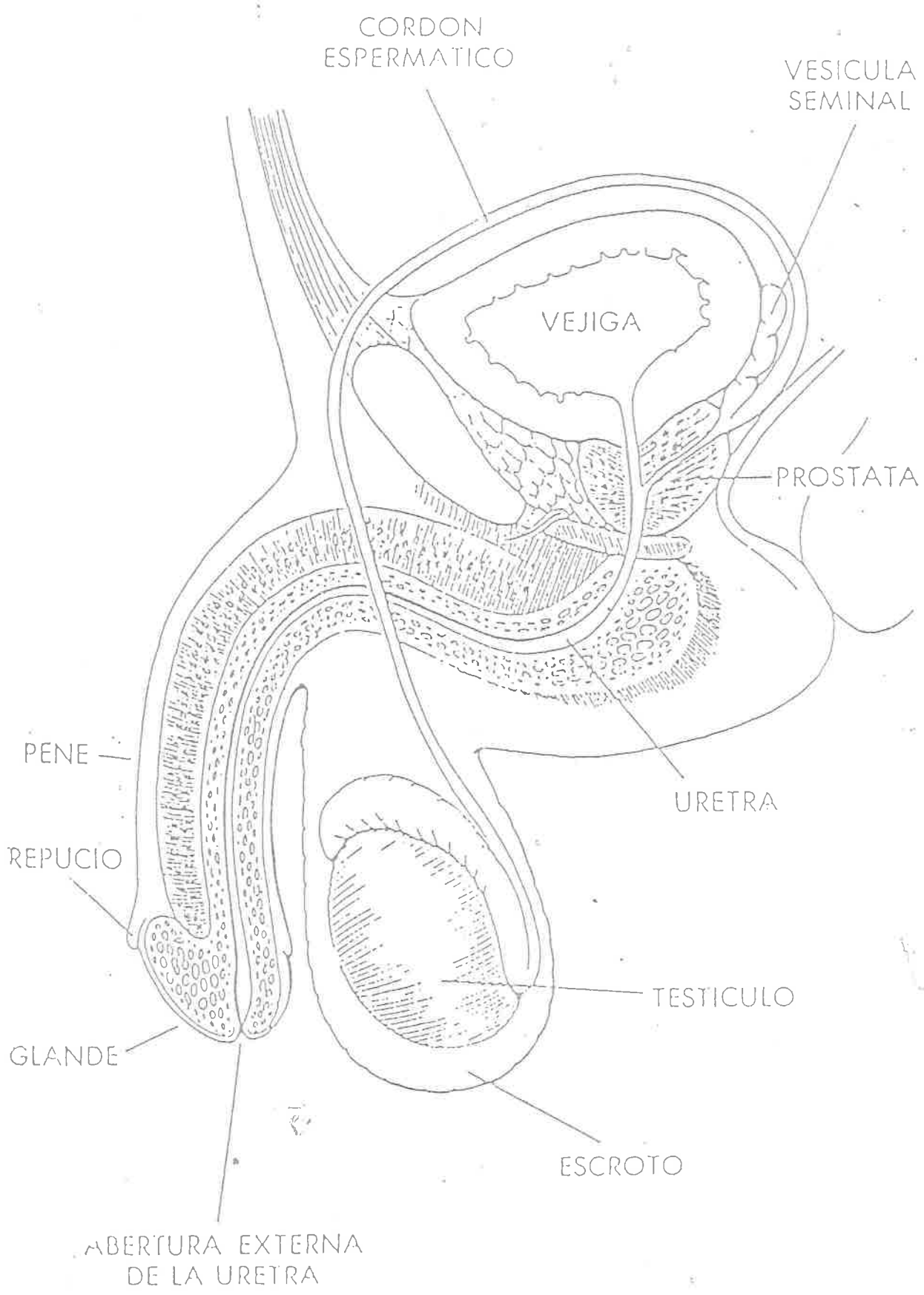
En la actualidad es la escuela el más importante instrumento para erradicar tabúes, aclarar dudas y dar información adecuada a los educandos, por lo que es labor del mentor observar con especial cuidado a su grupo en general y percibir cualquier anomalía que se presente para canalizarla a personas encargadas de resolverlas; así mismo, responder cuestionamientos sin inhibiciones; claro está, adecuando las respuestas a la edad del educando.

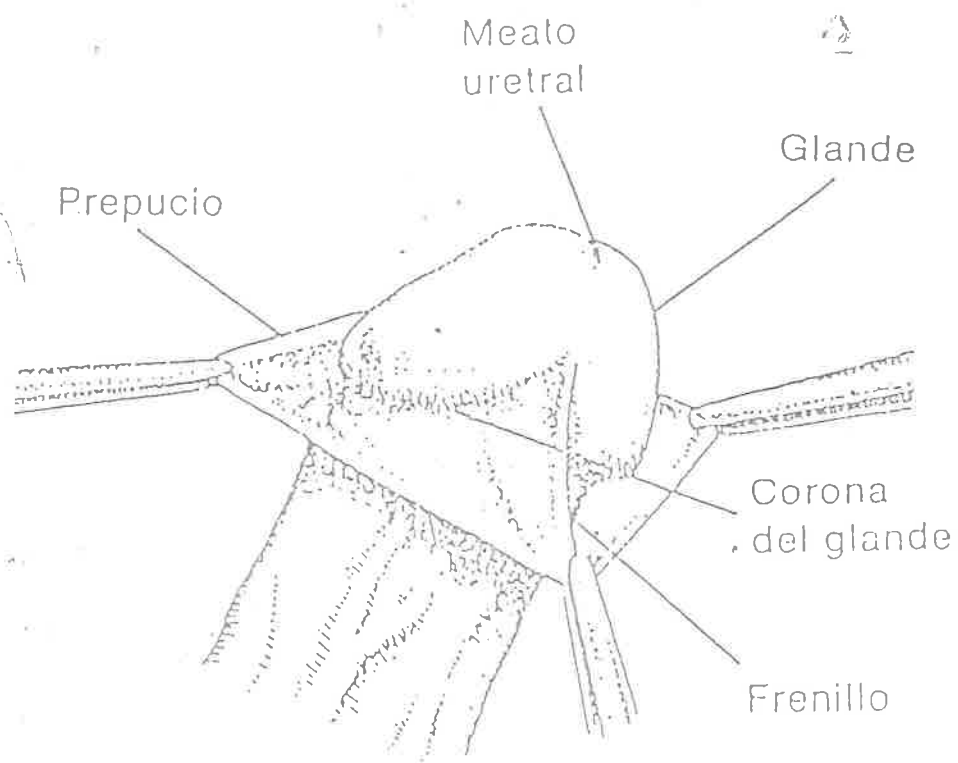
Un punto vital es transmitir al educando confianza y hacerle ver el tema ( sobre todo en el tercer ciclo ) como algo natural, y que el hecho de hablar de sexo o de tener conocimientos acerca del mismo es inherente al ser humano puesto que está relacionado con la preservación de la especie.

Depende entonces de la correcta información y de la superación de los posibles problemas que se presenten en el niño, que los resultados de la misma sean óptimos y logre una adecuada formación; por lo tanto, la Educación Sexual en la escuela

primaria debe ser considerada por los mentores como una educación fundamental para la vida estudiantil posterior, por lo que el aspecto psicológico deberá tomarse como un factor prioritario para lograr el desarrollo armónico e integral del educando.

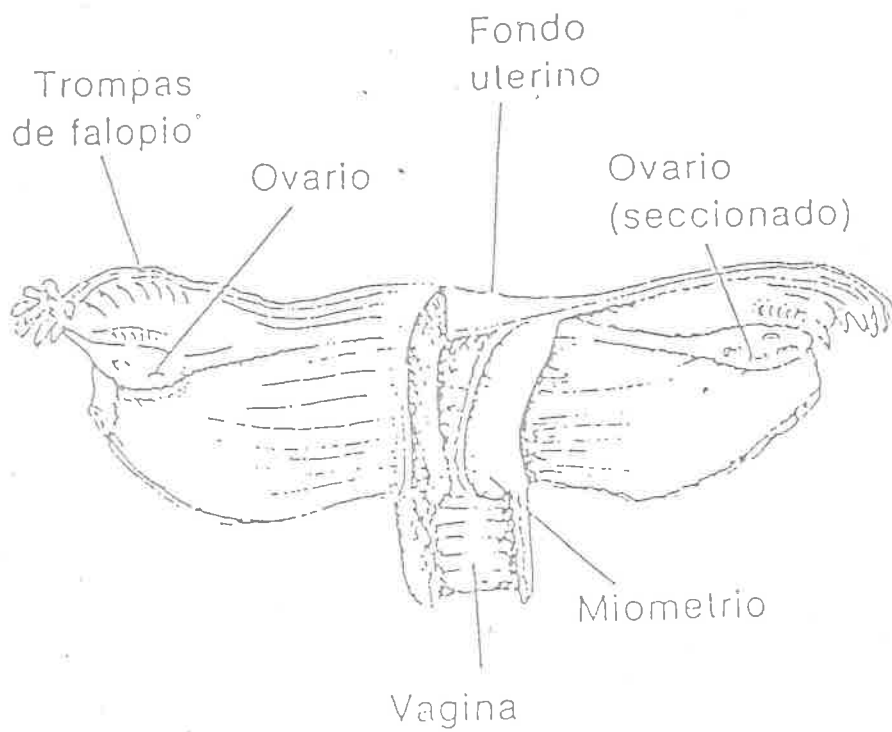
A N E X O S





Vista del pene, glante y prepucio.





Aparato genital femenino interno.



## BIBLIOGRAFIA.

- BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y psicología infantil. Vol. 3, Madrid - España. Ed. Cultural, S. A. 1994. 197 pp.
- ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL. De la anatomía a la fisiología. Vol. 7, México. Ed. Argos Vergara, S.A. 1975. 275 pp.
- LARROYO Francisco. La ciencia de la educación. México. Ed. Porrúa, S.A. 1978. 609 pp.
- MADRIGAL Llorente Alfredo. Los niños son así. 11a Edición. México. Ed. Jus, S.A. 1975. 305 pp.
- SANCHEZ Sarto Luis. Diccionario de pedagogía labor. 2a. Edición. España. Ed. Labor, S.A. 1960. 3608 col.
- SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. 1a. Edición. México. 1995.

TIEFFER Leonore. Sexualidad humana. Colombia. Ed. Harla, S.A. de C.V. 1980. 128 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Educación para la sexualidad humana. Serie antologías No 1. México. Ed. UPN. 1984. 128 pp.

VARGAS Trujillo Elvia y VARGAS trujillo Clara. Afecto. México. Ed. Norma, S.A. de C.V. 1994. 158pp.