



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN

04 MAR. 1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNA EXPERIENCIA SOBRE CIENCIAS NATURALES
EN PREESCOLAR INDIGENA:

“LA TIENE”



María Silvia Cob Chab

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

Mérida, Yucatán, México
Junio de 1998



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE
EDUCACION



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 10 de julio de 1997.

C. PROF. (A) MARIA SILVIA COB CHAB.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitolado:

UNA EXPERIENCIA SOBRE CIENCIAS NATURALES EN
PREESCOLAR INDIGENA: LA HIGIENE

Opción TESINA (Recuperación de la Experiencia Prof.) a propuesta del C. Profr. (a) Fausto Manuel Franco Sosa asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega.



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

22-01-1997

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN.	
CAPÍTULO I	
SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE CATMIS.....	1
CAPÍTULO II	
IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA.	5
CAPÍTULO III	
MI EXPERIENCIA DE HáBITOS DE HIGIÉNICOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	8
CAPÍTULO IV	
METODO QUE SE APLICÓ PARA QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DE LOS HáBITOS DE HIGIENE.	11
A. SUGERENCIA DE APLICACIÓN.	16
1. PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.	16
2. DESGLOSE DE LAS SESIONES.	17
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS.....	32

PRESENTACIÓN

Esta experiencia de los hábitos higiénicos fue de importancia en mi labor docente en el período escolar 1995-1996, al ingresar a esta comunidad indígena ya que algunos alumnos a mi cargo no tenían los hábitos higiénicos, al asistir al aula escolar, por lo que utilicé estrategias para ayudarlos, utilicé instrumentos que enriquecieron mi enseñanza-aprendizaje, no sólo para analizar la higiene sino cualquier obstáculo que atravesó en mi labor docente.

Mi objetivo principal fue que los alumnos tuvieran un conocimiento sobre los hábitos higiénicos, y que las madres de familia me hayan apoyado en lo que pudieron en sus hogares, ya que el niño se interesó más por su aseo personal, partiendo de su formación preescolar, que es donde generalmente desarrollan actitudes, destrezas, y otras que repercutirán en el transcurso de su vida escolar, y esperando que esta experiencia brinde al docente, la oportunidad de hallar nuevas alternativas, para enriquecer la enseñanza-aprendizaje, asimismo hago mención de los estudios cursados en la Universidad Pedagógica Nacional.

La tesina se divide en cinco capítulos, en el primer capítulo se describe el contexto donde se vivió la experiencia.

El segundo capítulo la identificación de la escuela, y el tercer capítulo, mi experiencia sobre los hábitos higiénicos. En el cuarto capítulo la metodología que utilicé para llevar a cabo mi labor docente, y en el quinto capítulo, las conclusiones del trabajo.

Pongo a consideración mi experiencia con la intención de socializarla, por si pudiera contribuir en algo a la labor del magisterio de las comunidades indígenas.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE CATMIS

La comunidad de Catmis, Municipio de Tzucacab, se encuentra localizada en la región sur del Estado, a 16 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta aproximadamente con 1,300 habitantes en su totalidad.

Este lugar tiene aproximadamente 150 años de fundación, entre las pequeñas rancherías y comisarías con las que colinda se encuentran: la comunidad de Yaxché, la comunidad de Macmay, la ranchería de Calotmul, la ranchería de Santa Rosa y la comunidad de Polhuacxil.

Actualmente cuenta aproximadamente con 300 familias, que habitan en casas construidas de huano con bajareques y otras de piedras o bloques, en el centro de la comunidad se encuentra un pequeño parque, que tiene la forma cuadrangular, a un costado un campo donde se efectúan corridas, una cancha de basquetbol, seguidamente la iglesia, las calles en su totalidad están pavimentadas, cuenta con luz eléctrica, agua potable, cablevisión, tiene un pequeño cementerio ubicado al norte del poblado a 1 kilómetro del parque, a unos 10 metros se encuentra ubicada una pequeña clínica.

Entre los animales que prevalecen en esta región son el jabalí, pavo de monte, jaguar, loros, ardillas, conejos, tigrillos, culebras, iguanos, etc., en cuanto a la vegetación debido al tipo de tierra que es el kancab, akalché y tzequel, se cultiva la caña dulce, el bambú o cañabrava, el maíz, calabaza, jícama, x-katic, etc., entre los árboles silvestres está el cedro, el chacá, el roble, el pich che-che, etc.

Según los habitantes de la comunidad, en la época colonial, existió una hacienda llamada "El Palomar", el dueño era un español de nombre Agustín Rivas, cerca de ese lugar vivía la señorita Catalina Mis y al conocerla este señor se enamoró de ella, y la llevó a vivir con él pero nunca se casaron y no tuvieron hijos, este señor antes de morir le cambió de nombre a su hacienda en honor a su esposa le puso CATMIS, cat, por Catalina y mis por apellido, mandó hacer una estatua tallada con la figura de una

mujer, en la mano tiene una cañabrava agarrada, en la actualidad es la virgen patrona, de esta comunidad indígena.

La hacienda tenía una estructura cuadrangular con tres columnas de piedra al frente, los dueños o caciques anteriormente mencionados, tenían a sus esclavos a quienes les daban malos tratos, los castigaban o los mataban en manos del capitán Manuel Siderol y de sus empleados de confianza, al morir Catalina Mis, Siderol se apoderó de la hacienda; con éste se empezó a sembrar la caña, pero siempre se seguía la esclavitud, Siderol mandó hacer caminos subterráneos para que salieran de su hacienda sin ser visto, o perjudicado por sus esclavos, hasta en la actualidad existen estos túneles subterráneos.

Los esclavos tenían miedo de rebelarse, pues el patrón al enterarse los mandaba a torturar o a matarlos ahorcándolos en un árbol de álamo que estaba a un costado de la hacienda.

Cierto día el capataz de Siderol de apellido Ribero, nativo de Peto preparó una emboscada con algunos esclavos para robarle su dinero, en ese entonces eran puras monedas de oro y luego matarlo, pero los asaltantes al querer repartirse el dinero se fueron matando, los que sobrevivieron decidieron enterrar el dinero robado en varios lugares, actualmente mucha gente ha tenido la suerte de hacerse rico, con este dinero enterrado y aun lo siguen buscando.

Esta comunidad se quedó abandonada por un tiempo, entonces don Severiano Lara del poblado de Peto, fue a Mérida a pedirle ayuda al Gobernador, Enrique Muñoz Arístegui, para que trabaje las tierras de Catmis, y el gobernador le brindó su ayuda y apoyo y fue así, como empezó el ingenio azucarero, de esta comunidad, luego fueron llegando colonos de lugares cercanos como son, de Peto, Tekax, Ticul, Tzucacab, pero no dejaba de existir el caciquismo, ya que el dueño andaba por el Ingenio con su chicote, y el empleado que tuviera alguna falta lo castigaba.

En cada punto estratégico tenían peroles llenos de agua para que la gente se abasteciera de este líquido, al morir don Severiano Lara, pusieron de encargado a Ramiro Sarabia, éste realizó malos manejos, estafó mucho dinero y el ingenio

azucarero empezó a decaer, la última zafra fue en el año de 1960, al irse a la bancarrota vino un señor de nombre Jorge Barba a rematar toda la maquinaria a la gente de este lugar, los habitantes se rebelaron y lo sacaron de la comunidad.

Y en la época de la política indigenista, el señor Barba regresó con un licenciado y fue repartiendo tierras y títulos de propiedad, para aplacar a la gente de este lugar, así poder llevarse las maquinarias, herramientas, rieles, los carrillos llamados truc, las rieleras, lo único que no permitió la gente que se llevaran fueron los peroles, hasta en la actualidad existen en algunas casas.

La familia es la base de la sociedad, es el conjunto de personas que tienen igual origen o la misma sangre; como son los tíos, primos, sobrinos, abuelos, etc.

Las familias de la comunidad de Catmis se integran entre cuatro a diez personas, existe cierto parecido en el modo de vivir, en las actividades, que se realizan principalmente en la ganadería y en la agricultura, pues es lo que más predomina en esta localidad.

Desde muy temprano las mujeres se levantan para preparar el desayuno a los niños que se van a la escuela primaria; ya que lo primordial para los padres es que los niños reciban educación.

Es raro encontrar a matrimonios andando juntos o abrazados ya que existe cierto machismo, las mujeres en la casa realizando las labores domésticas o trabajando solas en la UAYIN, y los señores llegan del trabajo a la cantina.

Algunas características de su cultura es el idioma maya que aun no ha desaparecido ya que la mayoría de la gente la sigue hablando, al igual que la forma de vestir, la mujer con traje regional que es el huipil o minihpil.

Entre las tradiciones y costumbres que prevalecen está el huajicol de la comunidad, y el cháchaac, que se realiza el mes de julio y agosto en la que participa toda la gente, consiste en un ritual de ofrecimiento por parte de un sacerdote maya o men para pedir la lluvia; la fiesta tradicional de la patrona del lugar empieza el 22 de noviembre de cada año, con un gremio de niños y niñas, portando el traje regional, y por la noche la vaquería en la que los jóvenes, señoras, se engalanan con sus mejores

trajes regionales, que consiste en la mujer, un terno realizado con finas telas de encaje y bordados hechos generalmente a mano en punta de cruz, éste se complementa con largas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana, y rebozo de Santa María, el cabello que generalmente es largo se peina hacia atrás y se hace un sorongo, o mejor conocido como t'uch, se pone un lazo formado con cinta de agua, las muchachas se ponen un ramito de flores en el lado derecho y las señoras en el lado izquierdo.

Los varones van vestidos con el traje regional, pantalón blanco de corte recto, filipinas de telas finas, etc.

Se complementan con alpargatas, sombreros, sin faltar el típico pañuelo rojo, para bailar algunas jaranas como el torito, etc. Y el último día la charlotada, la fiesta del pueblo tarda cinco días.

La mayoría de la gente de esta comunidad indígena son católicos, la iglesia tiene al frente la imagen de su patrona "Santa Catalina", que tiene 3 metros de altura, en este lugar acude el sacerdote cada domingo, con el fin de confesar a sus feligreses y officiar la misa, en caso de que hubiera algún muerto, asiste a cualquier hora de la semana, o para efectuar alguna boda, quince años o bautizo.

Otra de las tradiciones son los finados, en éstos se acostumbra colocar en el altar, en un lugar principal de la casa donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba, y el tradicional mucbil pollo, acompañado de atole de maíz nuevo o chocolate batido.

CAPÍTULO II

IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

La institución educativa de nivel preescolar donde realicé mis experiencias pedagógicas lleva el nombre de "Juan de la Barrera".

Todas las escuelas del país requieren para su identificación de una serie de números a los que se les ha denominado clave al Centro de Educación de la comunidad de Catmis.

A la preescolar bilingüe, de la comunidad de Catmis le corresponde el número 31DCC0174X.

31 corresponde a la Entidad Federativa.

DCC a la Dirección Federal del Estado.

0174X es el número con que se encuentra registrada en la Secretaría de Educación Pública.

Este centro de educación preescolar funciona con el turno matutino que señala las 8:00 horas para el inicio de labores y las 11:00 horas para la conclusión de actividades, con un período de intermedio que va desde las 9:30 hasta las 10:00 horas, para el recreo de los educandos.

El edificio escolar está constituido por dos aulas de 6 metros por 6.50, fue construida por el CAPFCE, en el año de 1985.

Esta escuela cuenta con los siguientes anexos: una pequeña plaza cívica, dos sanitarios, un monumento a la bandera, energía eléctrica y agua potable.

Cabe mencionar que todo lo antes señalado reúne las condiciones pedagógicas en cuanto a orientación, ventilación, iluminación e higiene.

Desde el inicio del curso escolar 1997-1998, se inscribieron 40 alumnos, que están divididos en dos grupos, un grupo del segundo nivel y un grupo del tercer nivel, en cada aula cuenta con veinte alumnos.

ESTADÍSTICA

	H	M	T	H	M	H	M
INSCRIPCIÓN AL INICIO	17	23	40	9	11	8	12
REINSCRIPCIÓN	8	12	20			8	12
NUEVO INGRESO	9	11	20	9	11		
GRUPOS			2		1		1
MAESTROS			2		1		1

Esta escuela es bidocente, cuenta con una auxiliar y una directora con grupo, cuenta con un Comité de Asociación de Padres de Familia que se formó al principio del curso escolar, a quienes se les cita con anticipación para elegir a su directiva, el comité está integrado de la siguiente manera: un presidente, un vicepresidente, un secretario y un tesorero y sus vocales, también cuenta con un Comité de Participación Social.

Es importante conocer el grado de responsabilidad que debe tener cada alumno, por lo cual fue necesario organizarlos de la manera siguiente: están divididos los alumnos en equipos de trabajo, para la realización de diferentes actividades en cada aula escolar. Y para el mejor control de los alumnos y conocimiento de los mismos, y planeación de actividades concentramos los datos necesarios en lo que se denomina documentación.

Y tenemos que tener en orden los siguientes documentos, que la supervisión nos pide para el archivo.

- a) Registro de inscripción.
- b) lista de asistencia.
- c) Programa.
- d) Libreta de proyectos.
- e) Fichas de identificación.
- f) Libretas de visitas.

Por ser una escuela bidocente no contamos con el Consejo Técnico Consultivo, por lo tanto desde el inicio del curso se conformó con los maestros de la zona el Consejo Técnico Consultivo a nivel zona, en donde se concentran todos los maestros de las escuelas unitarias, ya que la mayoría trabajan en escuelas unitarias, y los de organización completa sólo algunas.

Este consejo tiene como finalidad plantear necesidades y problemas de carácter pedagógico, que pudieran presentarse a través del ciclo escolar, está integrado de la siguiente manera:

Un presidente que invariablemente es el supervisor y se elige el secretario de la misma, tomando en consideración a todos los maestros, con sus respectivos cargos, las comisiones se integran para un mejor funcionamiento de las actividades y son las siguientes:

1. Presidente.
2. Secretario.
3. Finanzas.
4. Puntualidad y asistencia.
5. Deportes.
6. Prensa y propaganda.
7. Actas y acuerdos.

CAPÍTULO III

MI EXPERIENCIA DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Al llegar a este Centro de Educación Preescolar Indígena tuve una experiencia, con algunos alumnos ya que asistían al Centro Educativo, despeinados, con la ropa sucia y un semblante de fatiga, que inhibe su participación en las actividades del proyecto a realizar.

Viendo esta situación visité a las madres de familia de éstos, para invitarlos a asambleas y orientarlos en cuanto lo que es la higiene en general, pero estas madres no les dan la debida importancia al aseo personal por lo que con frecuencia sus hijos se enferman y no asisten al Centro Educativo, esto se debe a que las madres de familia, desde temprana hora acompañan a sus maridos al campo, para ayudarlos por lo que estos niños menores de edad, andan desaseados hasta que la madre vuelva de 12:00 a 1:00 P.M. para ir al molino y cocinar algo ligero para que coman.

Es conveniente hacer notar que estos niños no realizan su aseo personal en forma adecuada, tarde o temprano manifestarán las consecuencias tanto en su vida familiar como escolar; un alumno desaseado está propenso a enfermedades lo cual limita su interés en la clase, no participa en juegos, cantos, rondas y otras prácticas que rezagan su participación ante los demás miembros del grupo.

{ Un niño sano se manifiesta no sólo en su aspecto sino en su conducta, } el cual no participa en las actividades a realizar en el aula escolar. Desafortunadamente el problema de la higiene personal se ha ido acrecentando debido a que los padres no toman en cuenta el aseo personal de sus hijos, lo que se requiere como mínimo, el cuidado de su cabello, uñas, dientes y otras acciones que deben llevar a la práctica para no caer en la enfermedad que convierte al niño en triste e inactivo.

{ El estado de salud del niño tiene relación con su nivel de higiene, ya que ser pobre no justifica la falta de aseo de la persona, la familia ejerce una influencia directa sobre el niño inculcando buenos o malos hábitos de higiene que pone la práctica en su vida cotidiana.

Como docentes sabemos que la situación económica influye en el desarrollo de los niños, los de clase acomodada cuentan con los elementos necesarios para favorecerlos por medio de sus alimentos nutritivos, mejor atención médica, y en general un aprendizaje superior en el campo educativo.

La higiene es básica para el desarrollo integral del individuo, por tal motivo será necesario mejorar los hábitos higiénicos que se presentaron en el segundo nivel del Centro de Educación Preescolar Indígena.

La Educación Preescolar, se considera un nivel muy adecuado para la formación del niño, ya que cualquier experiencia negativa que experimente el alumno resultaría contraproducente en su vida escolar, siendo la educación preescolar, un antecesor para el primer año de primaria.

Para llevar a cabo los proyectos, en la práctica docente, se cuenta con un programa globalizado, y que está encaminado a descubrir las posibilidades reales de cada niño y crear un clima apropiado, para que sus intereses puedan manifestarse. Por ello es importante que el maestro conozca al niño con el cual va a realizar sus actividades, su nivel de madurez en los aspectos psicomotrices, cognoscitivos y sociafectivos, para saber sus características y necesidades afectivas de su edad.

Específicamente el programa está dividido en áreas de trabajo, que nos facilita la ubicación de los hábitos higiénicos en los proyectos a realizar.

A esta edad es fácil moldear al niño se puede ganar mucho durante la acción educativa por el intercambio de experiencias que enriquecen el comportamiento de cada alumno.

Una de las ventajas observadas en la labor docente es que los niños se sientan motivados por el cuidado de su cuerpo, se puede notar en su participación y entusiasmo que manifiestan al desarrollar el tema. Todo el contenido de la higiene tiene como finalidad una aplicación en la práctica, su contenido y sus fines son los mismos, aun cuando abarque diferentes aspectos el alumno debe estar consciente que toda medida de higiene comienza por el aseo personal el cual es básico para protegerse de las enfermedades.

Esto se debe a la falta de interés de parte de las madres, ya que solamente atienden a los que van a la primaria o escuela grande, como ellos dicen y a la educación preescolar no le dan mucha importancia, por lo que no se preocupan por los que van al kinder.

CAPÍTULO IV

METODO QUE SE APLICÓ PARA QUE LOS
ALUMNOS COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DE
LOS HÁBITOS DE HIGIENE

El método que se aplicó en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos comprendan los hábitos higiénicos fue el método global, que según el programa de educación preescolar gira alrededor del juego.

“Busca la integración del alumno, padres de familia y constituye la base de la práctica docente de manera flexible, por lo que toma en cuenta las condiciones de trabajo, lugar y organización del nivel preescolar para facilitar la práctica docente en las actividades”.

La estrategia didáctica que utilicé fue la habilidad y la creatividad, en la elección de los recursos didácticos y medios de enseñanza que le llamó la atención a los niños contando con el apoyo de los padres de familia, ya que sin su participación no sería posible la enseñanza-aprendizaje.

En el salón de clases los alumnos participaron al elegir el proyecto por lo cual motivé, con varios folletos, láminas, dibujos relacionados con la higiene y ellos seleccionaron uno sobre la higiene, donde se baña un niño.

Después de la selección se realizó un friso, donde cada alumno, hacía un dibujo sobre la higiene, o sea lo que se utiliza para el aseo personal, el friso se realizó en una cartulina.

Luego realicé una visita con los alumnos en la clínica donde el médico les dio una pequeña plática sobre el aseo personal, les habló de otros hábitos higiénicos, que fue de interés de parte de los alumnos.

Luego realicé la planeación general del proyecto, en la cual se apuntó todo lo que se utilizó en las actividades y el nombre del proyecto (ver página 16). Luego realicé la planeación diaria (ver página 17), en la que utilicé los recursos con que cuenta la escuela y comunidad (ver página 18), y las rutinas diarias para después pasar a lo que es la realización de las actividades del proyecto que eligieron, para una mejor solución se utilizaron los materiales de la comunidad y padres de familia.

En el aula escolar se llevó a la práctica el aseo de las manos, el cual llevé a cabo utilizando una palangana con agua y jabón para lavarse las manos y una toalla para secárselas.

Se practicó también el cepillado de dientes de cada alumno y en algunas ocasiones peiné a algunos niños y les corté el cabello, también les corté las uñas ya que la mayoría las tenían largas y llenas de tierra.

Después realicé con ellos un juego sobre la comida, la cual llevé frutas y verduras, y los alumnos lavaron todo antes de cortarla.

Después de estas actividades todos los alumnos ya sabían que tenían que lavarse las manos antes de cada comida y cepillarse los dientes después de cada comida, etc.

Con esta experiencia fue más notorio el cambio que tuvieron algunos niños que estaban ajenos a los hábitos higiénicos, lo cual para mí fue satisfactorio ver la participación de todos para comprender y conocer.

Menciono que compré el cuaderno de trabajo en maya y en español, para una mejor comprensión de parte de los alumnos, ya que los contenidos que se abarcan se interrelacionan entre sí, a través de un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer.

Asimismo se relaciona el trabajo por proyectos puesto que se fundamentó en la experiencia de los niños tomando en cuenta sus intereses con relación a su cultura y el medio donde vive.

A continuación describo un ejemplo de cómo se utilizó el cuaderno de trabajo en maya, que apoyó el trabajo por proyectos, así como los bloques que se favorecieron a través de las láminas elegidas, a partir del trabajo realizado en este Centro de Educación Preescolar.

Nombre del Proyecto **“Conozcamos los hábitos higiénicos”**

Nombre de la lámina

Anexo

Póó Winkilil

Anexo

Kin Póó in Winkilil

Anexo	Taab'an Kin Póó in Winkilil
Anexo	Ba'ay Ku meyai Ti Tóón

La comparación del cuaderno de trabajo de la maya fue de mucha importancia, ya que los alumnos entendieron mejor, lo que es la higiene y llevaron a cabo todas las actividades que se realizó en el proyecto, ya que en el salón de clases se realizaron ejemplos de cómo se practican los hábitos higiénicos como cepillarse los dientes, lavarse las manos, etc., por lo que la mayoría de los niños, participaron en cuanto a las actividades realizadas en el aula escolar bloques que se favorecieron en los proyectos realizados.

SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- Dibujaron y pintaron en distintos momentos.
- Inventaron y cantaron canciones.
- Observaron dibujos y disfrutaron de ellas.

RELACIÓN CON LA NATURALEZA

- Buscaron materiales en el Centro de Educación Preescolar y fuera de ella.
- Visitaron la clínica.
- Utilizaron materiales que son de la naturaleza.

PSICOMOTRICIDAD

- Experimentaron y construyeron materiales de limpieza con cartones y telas.

- Observaron y manipularon la distinta textura y consistencia de los materiales.
- Estructuraron el tiempo, marcando los días que faltaban para visitar la clínica.
- Jugaron a los médicos.
- Dibujaron, cortaron las telas.
- Caminaron, corrieron, subieron, bajaron durante la visita y en todos los momentos del proyecto.

MATEMÁTICAS

- Clasificaron al buscar los materiales.
- Reconocieron diferencias y semejanzas.
- Discriminaron colores, tamaños y formas geométricas.

LENGUA GENERAL. LECTURA Y ESCRITURA

- Platicaron entre ellos, con el maestro y con los padres de familia.
- Hicieron comentarios de lo vivido.
- Inventaron canciones en maya.
- Observaron letreros.
- Observaron fotos y cuadros.
- Investigaron y preguntaron lo que querían saber.

Se evaluó a los alumnos por medio de la observación, en el aula ya que con lo aprendido venían limpios, con zapatos y peinados, en cuanto al tiempo de trabajo en el salón de clases, ponían la basura en su lugar, y si alguien dejaba la basura hacían que lo recogiera.

Después visité a algunas madres de familia, que cuando veían que estamos yendo a su casa enseguida arreglaba su casa para que veamos la limpieza tanto en sus trastes, como recogiendo la basura para quemarla, por lo que llevaron a cabo los hábitos higiénicos favoreciendo a los niños en sus hogares.

Al término de los proyectos, algunas niñas que querían venir vestidas y bien arregladas al Kinder ya que querían ser como su maestra. Ya que el maestro es la imagen de la comunidad.

A continuación se presenta el desglose de las actividades realizadas, para una mejor comprensión de los hábitos higiénicos.

SUGERENCIAS DE APLICACIÓN
PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Conozcamos los hábitos higiénicos

Fecha de inicio: _____ Fecha de término: _____

Previsión general de juegos y actividades	Previsión general de recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la higiene personal. - Se explicará la limpieza del cuerpo (peinarse, bañarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos, cortarse las uñas, etc.). - Limpieza del salón de clase. - Limpieza del terreno de la escuela. - Visitas domiciliarias. - Visitar la clínica. - Pedir al médico que visite el salón de clases. - Juegos. - Exposición del periódico mural. - Cantos. 	<ul style="list-style-type: none"> Láminas Folletos Dibujos Hojas en blanco Cepillos de dientes Gises Plastilinas Toalla Cubetas Lápices Colores Escoba Jabón Sacudidor Gises de colores Tijeras Agua Pasta dental Peine Corta uñas machete

SESION I

Nombre del Proyecto: Conozcamos los hábitos higiénicos

Fecha: _____

PLAN DIARIO

Previsión general de juegos y actividades

Honores a la bandera

Saludos

Pase de lista

Canto de buenos días

Proyectos. Actividades

- Se les explicará a los alumnos qué es la higiene personal.
- Se les hará preguntas relacionando la higiene personal.
- Se les mostrará láminas donde aparezca dibujos sobre la higiene.
- Pintarán un dibujo sobre la higiene.
- Cantarán un canto sobre la higiene (Pin pon).
- Jugarán a la ronda, "San Serafin del Monte".

Recreo

Evaluación del proyecto.- Se observó la participación de todos los niños que asistieron a la clase, realizando las actividades del proyecto que se les pidió. Se les hizo preguntas relacionadas al proyecto.

SESION II

Fecha: Martes 6 de Diciembre de 1996 .

PLAN DIARIO

Previsión general de juegos y actividades	Previsión de recursos didácticos
Saludos	Agua
Canto de buenos días	Jabón
Pase de lista	Toalla
Actividades del proyecto	Cubeta
Visitar a la familia de la niña Beatriz Pech Ix para observar el aseo personal de la niña de un año de edad, Fátima Pech para que los alumnos observen como se realiza el aseo personal.	El niño
Descanso	
Evaluación.- Se notó la participación de los alumnos haciendo preguntas a la madre de familia.	
Canto de despedida.	

SESIÓN III

Fecha: Miércoles 7 de Diciembre de 1995

PLAN DIARIO

Previsión general de juegos y actividades	Previsión general de recursos didácticos
Saludo	Láminas
Buenos días (canto)	Dibujos
Pase de lista	Cepillos dentales
Proyecto	Pasta
Se explicará el por qué de la limpieza de las partes del cuerpo.	Vasos
<ul style="list-style-type: none"> - Cómo bañarse, cómo cepillarse los dientes. - Lavarse las manos. - Cortarse las uñas, etc. 	
Descanso	
Evaluación del proyecto.- Todos los niños que asistieron, participaron en forma activa en cuanto a las actividades del proyecto.	
Canto de despedida.	

SESIÓN IV

Fecha: Jueves 8 de Diciembre de 1995.

PLAN DE CLASES

Previsión general de juegos y actividades	Previsión de recursos didácticos
Saludo	Escoba
Canto de buenos días	Sacudidor
Pase de lista	Jerga
Revisión de aseo	Agua
Proyecto	Cubetas
- Jugarán a la ronda de "San Serafín del Monte".	Trapeador
- Canto de Pin pon.	Fab
- Limpieza general del salón de clase.	fabuloso
Descanso	
Evaluación.	
Canto de despedida.	

SESIÓN V

Fecha de inicio: Viernes 9 de Diciembre de 1995 .

PLAN DE CLASES

Previsión general de juegos y actividades	Previsión de recursos didácticos
Honores a la bandera	Visitar a una familia
Canto de buenos días	
Pase de lista	
Proyecto	
Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> - Visitaremos la casa de la niña Carla, para preguntarle a su mamá sobre el aseo personal, tanto de su casa como del terreno, cómo lo realiza, si no lo realiza se le orientará. 	
Descanso	
<p>Evaluación.- Los niños que asistieron al Centro de Educación Preescolar, todos fueron a la casa de Carla e hicieron algunas preguntas a la mamá de Carla.</p>	
Canto de despedida.	

SESIÓN VI

Fecha: Lunes 2 de enero de 1996 .

PLAN DIARIO

Previsión general de juegos y actividades	Previsión de recursos didácticos
Honores a la bandera	La casa de la familia Ix
Canto de buenos días	
Pase de lista	
Actividades del proyecto	
- Visitar a la familia de la niña Gabriela Ix, para conocer si están llevando a cabo la higiene del hogar.	
Descanso	
Evaluación.- Se les hizo preguntas a los alumnos, relacionado a la visita y todos los asistentes participaron en las preguntas.	
Canto de despedida	

SESIÓN VII

Fecha: Martes 3 de Enero de 1996 .

PLAN DE CLASES

Previsión general de juegos y actividades	Previsión de recursos didácticos
Saludo	Trastes
Canto de buenos días	Escoba
Pase de lista	Sacudidor
Actividades del proyecto	Fab
- Visitamos la casa del niño Francisco Javier Nóh Ché. Los niños observarán cómo se realiza el aseo de la casa y los trastes, la ropa, etc.	Toalla palangana
Descanso	
Evaluación.- Todos los alumnos participaron en la ayuda del aseo de la casa del niño Francisco Javier.	
Canto de despedida	

SESIÓN VIII

Fecha: Miércoles 4 de Enero de 1996 .

PLAN DIARIO

Previsión general de juegos y actividades	Previsión de recursos didácticos
Saludo	El médico
Pase de lista	La enfermera
Canto de buenos días	termómetro
Revisión de aseo	
Actividades del proyecto	
- Visita del médico al Centro de Educación Preescolar, donde el médico explicó la importancia del cuidado de la higiene tanto personal, como en el hogar.	
Recreo	
Evaluación.- Se evaluó a los niños por medio de la observación, en la participación y el temor que le tenían al médico, que les hizo preguntas donde algunos contestaron y algunos no.	
Canto de despedida	

SESIÓN IX

Fecha: Jueves 5 de Enero de 1996

PLAN DIARIO

Previsión general de juegos y actividades	Previsión de recursos didácticos
Saludo	Rastrillo
Buenos días (canto)	Machete
Pase de lista	Agua
Proyecto	pozole
Limpieza del terreno de la escuela	
- Los alumnos observarán la limpieza del terreno de la escuela por padres de familia.	
- Los alumnos juntarán la basura y piedras del terreno.	
Descanso	
Evaluación.- Los alumnos participaron en la recolección de la basura y piedras para dejar una mejor imagen de la escuela.	
Canto de despedida.	

SESIÓN X

Fecha: Viernes 6 de Enero de 1996 :

PLAN DIARIO

Previsión general de juegos y actividades	Previsión de recursos didácticos
Honores a la bandera	Báscula
Saludo	Cuaderno
Canto de buenos días	lápices
Pase de lista	
Actividades del proyecto	
- Se realizará una visita en el Centro de Salud, para que los niños sean pesados y medidos.	
Descanso	
Evaluación.- Los alumnos que asistieron fueron a la clínica para ser medidos de la talla y del peso	
Canto de despedida	

HORARIO DE ACTIVIDADES

De 8:00 a 8:20 A.M.	Honores a la bandera
De 8:20 a 8:25 A.M.	Saludo
De 8:25 a 8:30 A.M.	Pase de lista
De 8:30 a 8:35 A.M.	Canto de buenos días
De 8:35 a 10:00 A.M.	Proyecto
De 10:00 a 10:30 A.M.	Recreo
De 10:30 a 10:45 A.M.	Evaluación del proyecto
De 10:45 a 11:00 A.M.	Canto de despedida

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Al finalizar esta tesina he adelantado mucho para la elaboración de estrategias didácticas, ya que con las investigaciones que realicé he ampliado los conceptos de mi labor docente.

De acuerdo a la tesina se puede concluir que:

- La educación preescolar indígena pretende formar educandos participativos y responsables de sus actos; así como también la institución educativa debe hacerse responsable de distribuir más y mejores materiales y apoyos didácticos que utilice el docente para enriquecer más su enseñanza y aprendizaje.
- La participación de las madres de familia dentro del proceso educativo específicamente en el segundo nivel de Educación Preescolar, se ha empobrecido; por lo tanto mi labor como docente fue corregir esta anomalía.
- Se hizo evidente que los cuadernos de trabajo que manejó el niño tiene ilustraciones y ejercicios donde percibe el niño como llevar a cabo una adecuada limpieza de su cuerpo.
- Como docente orienté a las madres de familia por medio de pláticas, para que los niños se enteren como asearse las partes de su cuerpo sin llegar a dañarse.
- Mediante la acción y la reflexión el niño fue comprendiendo como cuidar su aseo personal, por el bien de él mismo ya que evitó enfermarse.
- Mi papel como maestra fue el de conducir y orientar el aprendizaje infantil, para involucrar en el niño desde que se esté iniciando su formación en Educación

Preescolar, los hábitos de aseo y limpieza, con el propósito de formar hombres para un futuro más provechoso.

- Fue indispensable tomar en cuenta la enseñanza-aprendizaje del medio donde proviene el niño y a partir siempre de los conocimientos que él posee para ir avanzando paulatinamente.
- Para profundizar más los hábitos de higiene fue conveniente indagar teorías que me sirvió de guía, así fue posible detectar con mayor amplitud en donde se encuentran las deficiencias de mi trabajo.
- Las actividades que elaboré en la estrategia didáctica se hicieron pensando en las necesidades de los niños, siguiendo una serie de pasos, que me condujeron a la obtención de los proyectos, como fueron la observación, diálogo, los juegos, los cantos, rondas, la participación grupal, etc., que fueron basados en los intereses de los niños al elegir el proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- LOPEZ Asunción. En "Evolución de la noción de familia en el niño". El campo de lo social y la educación indígena. Antología Básica, SEP-UPN, México, 1993.
- LOYO Engracia. "Experiencias indígenas sobre educación bilingüe". Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Antología complementaria. SEP-UPN. México, 1993.
- PIAGET Jean. En "Introducción; los problemas y los métodos". En El desarrollo de las estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. Antología Básica. SEP-UPN, México, 1993.
- MOLINA Molas. Azurena Ma. En "La guía de trabajo y compiladora". UPN Unidad 31-A, Mérida Yucatán.
- S.E.P. Ciencias Naturales: Tendencias de enseñanza en el campo de conocimientos de la naturaleza. Guía de trabajo y antología UPN. México, 1994.
- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. UPN. México, 1993.
- S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993.
- S.E.P. Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena. México, 1990.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas. México, 1994.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1994.
- S.E.P. Manual de Salud para zonas Indígenas. México, 1990.

ANEXOS

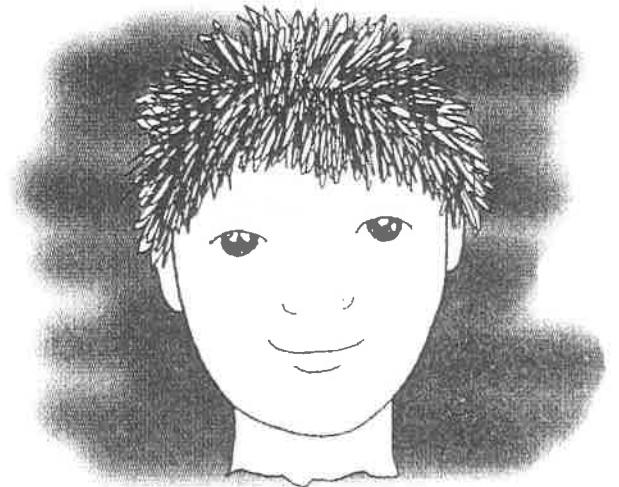
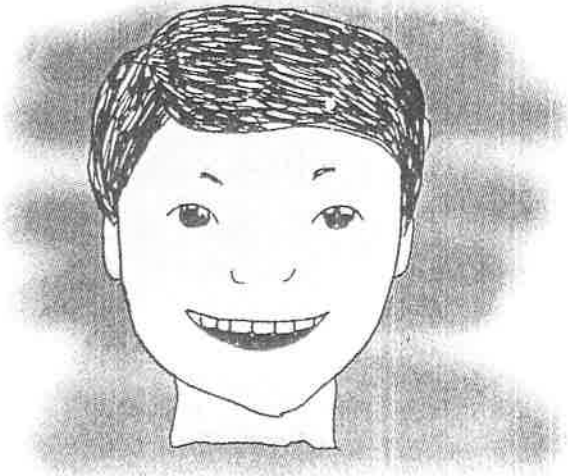
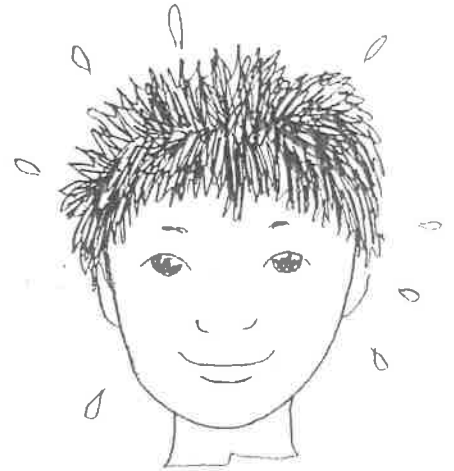
ANEXO No.

P'O'O WÍINKILIL



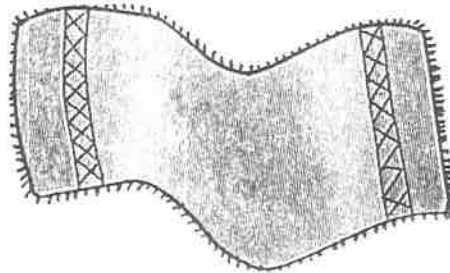
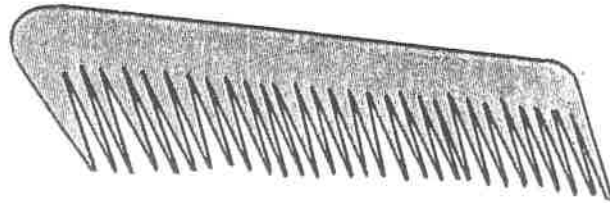
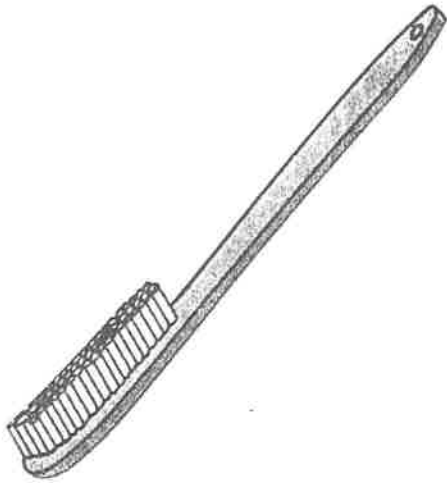
ANEXO No.

KIN P'O'OK IN WÍINKILIL



ANEXO NO.

TAABÁAN': KIN P'O'OK IN WÍINKILIL

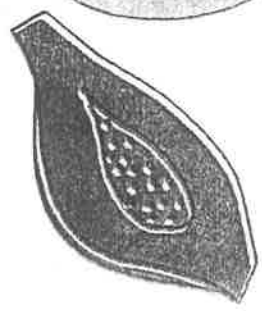
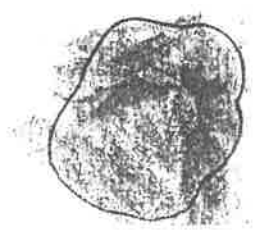
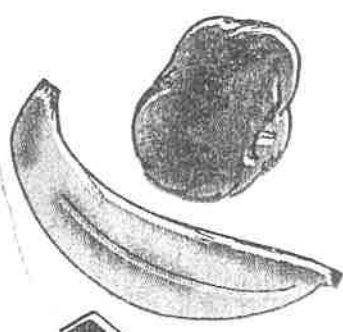
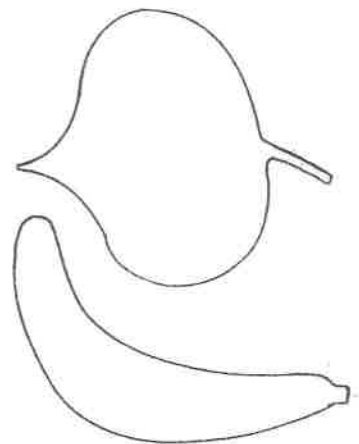
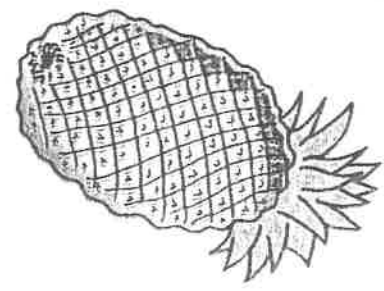
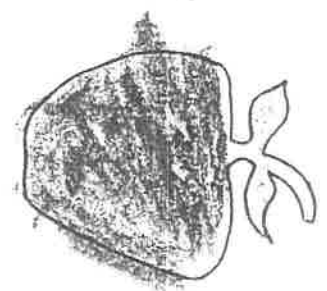
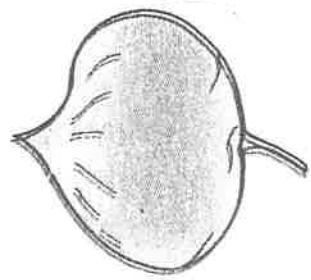
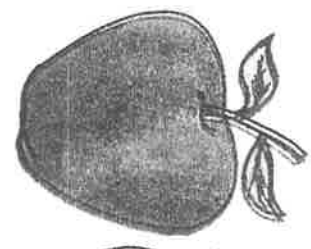
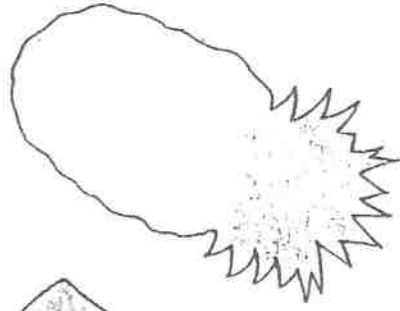


ANEXO NO.

BA'AX KU MEYAJ TI' TO'ON



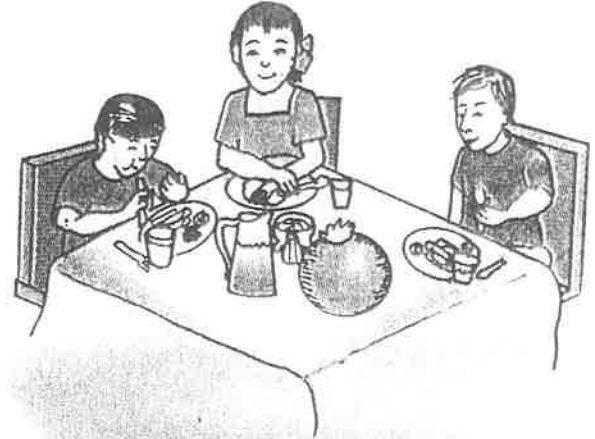
TU LÁAKAL LÁAJ KI'



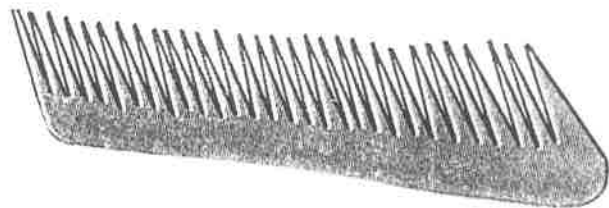
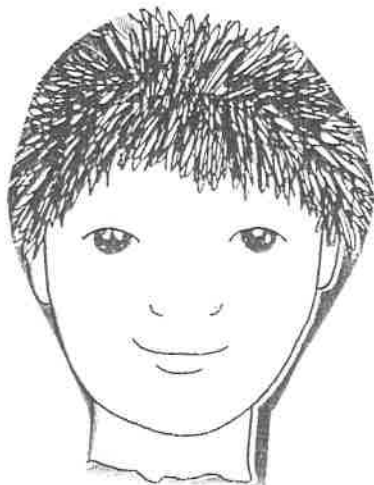
BA'AX KU BEETIK LE X-T'I'IKAL K'OJA'ANO'



Il a wilej yéetel tsikbaltej ba'axo'ob ku beetik



KIN P'O'OK IN WÍINKILIL



P'O'O WÍINKILIL



BA'AXO'OB K'ABEET TI'



TSIKBE'ENIL

