

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

JOSEFA RODRÍGUEZ PÉREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

13

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 19 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. JOSEFA RODRÍGUEZ PÉREZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR**" Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. ALICIA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

25-10-01mEEG

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
A. Problematicación	9
B. El proceso de formación docente	17
C. Respuestas dadas por los padres de familia y profesores	21
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. El problema	26
B. Delimitación	27
C. Conceptualización	30
a). Respuestas desde la teoría	37
D. ¿Cómo solucionar el problema?	58
CAPÍTULO III	
LA ALTERNATIVA	
A. Idea innovadora	61
B. Tipo de proyecto	63

C. Plan de trabajo	64
D. Estrategias	65

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE DATOS

A. Reporte de aplicación y evaluación	88
B. Análisis e interpretación de datos	119
a). Categorías de análisis	122
C. Propuesta de innovación	132

CONCLUSIONES	135
--------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	137
--------------------	-----

ANEXOS	140
--------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente documento se realizó con el fin de hacer un análisis crítico de la problemática existente en el grupo 3º B del Jardín de Niños "Niños Héroes de Chapultepec", ubicado en el Fraccionamiento Junta de los Ríos, sobre "Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar".

Este documento de investigación consta de cinco capítulos: el primero de ellos contiene el diagnóstico, que abarca el contexto de la problemática y su detección, además un apartado de conceptos teóricos que nos ayuden a analizar y entender la problemática.

En el capítulo dos se problematiza estipulando los aspectos que obstaculizan la práctica docente, para luego plantear el problema y el como investigarla, delimitando el campo de acción y buscando los conceptos teóricos en los que se fundamente la investigación a realizar.

Dentro del capítulo tres se ubica el diseño de la alternativa, que la integran la idea innovadora, el tipo de proyecto a seguir para resolver el problema, en este caso es el proyecto de acción docente. Además se mencionan las primeras respuestas dadas por los profesores y desde la teoría como un acercamiento más íntimo a la solución

de la problemática, por último se plantea como se llevará a cabo la evaluación del proyecto.

Continuamos con el cuarto capítulo donde se diseñó un plan de trabajo a desarrollar y que incluye el diseño de estrategias planeadas para la solución del desarrollo de la autonomía, se trabajó con el grupo, y además con el colectivo escolar.

Para finalizar en el quinto capítulo se presenta el análisis de datos, a través del reporte de aplicación y evaluación, dando como resultado las categorías de análisis que me permitió realizar la propuesta de innovación.

El apartado de conclusiones abarca los aspectos que se tomaron en cuenta para llevar a cabo la investigación, así como los instrumentos que se utilizaron para detectar el problema y su solución; además los momentos más relevantes que se dieron durante el proceso de la investigación.

Un apartado más sería la bibliográfica que abarca las fuentes teóricas donde se sustenta esta investigación y por último serán los anexos, donde podemos encontrar evidencias del proceso de la investigación realizada.

Los fines de este trabajo son:

- * Que el docente propicie las condiciones favorables que permitan al niño desarrollarse autónomamente.

- * Propiciar la participación del colectivo escolar y padres de familia dentro de la labor educativa, para favorecer en el hogar el desarrollo de la autonomía del niño preescolar.

- * Permitir al alumno a hacerse cargo de su persona y sus pertenencias, como un inicio a la autonomía.

- * Que el docente respete las opiniones y propuestas de los niños y favorezca la realización de dichas propuestas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problematización.

Llevé a cabo mi práctica docente en el Jardín de Niños "Niños Héroes de Chapultepec", ubicado en el Fraccionamiento Junta de los Ríos; el Jardín cuenta con 4 grupos, 2 grupos de 2º grado y 2 grupos de 3º grado, por lo tanto, el personal docente y manual viene a ser 4 educadoras, la directora del plantel y dos intendentes, además, profesor de música y profesor de educación física, estas actividades se realizan 2 veces a la semana, para ser exactos música, lunes y viernes, Educación Física martes y jueves, con duración de tiempo de 30 minutos por sesión, enriqueciendo la educación que recibe el niño preescolar.

Contexto y valoración de la problemática que se presenta en mi práctica docente "¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar?"

Inicio mencionado aspectos sociales y culturales de mi grupo escolar, cuyo grado y grupo es 2º "A" integrado por niños(as) que van desde la edad de 4 años, hasta 4 años 6 meses, son 13 niñas y 12 niños, 25 en total.

El jardín se encuentra ubicado en el Fraccionamiento Junta de los Ríos y colinda con la colonia Cerro Prieto, mis alumnos por lo tanto pertenecen a ambas colonias, lo cual favorece el enriquecimiento de las interacciones sociales entre los niños, tomando en cuenta que “el niño preescolar construye su conocimiento a través de la relación del niño con su medio natural y social, el conocimiento está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno” ¹ por eso considero que, el hecho de que mi grupo se encuentre integrado por niños que pertenecen a diferente nivel económico les ayudará a la formación de valores morales, ya que se presentará gran variedad de opiniones y actitudes que les permita llevar a cabo la socialización, favoreciendo su autonomía como consecuencia.

Según las encuestas realizadas para ubicar el contexto histórico social de cada una de las colonias donde viven mis alumnos, se presentan las características de la Colonia Cerro Prieto.

Mis 13 alumnos que viven en esta comunidad, cuentan con casa propia, que varía en la cantidad de cuartos de 2 o 3 incluyendo el baño o letrina contruidos de ladrillo y block y se encuentran habitándolos en lo que se llama obra negra sin enjarres o pinturas; en cada una de las viviendas viven más de 5 personas en promedio.

¹

PEP 92. SEP. Fernández Editores, S.A de C.V. México.

Los padres que integran la comunidad escolar de estudio poseen como escolaridad máxima la Primaria. El 40% de los padres son empleados de maquiladora, 45% tiene un oficio de albañiles, carpinteros, músicos y el 15% son desempleados y delinquen para subsistir.

La mayoría de estos padres tienen problemas de alcoholismo, drogadicción, lo cual es el motivo principal de su bajo nivel económico y cultural y que no les permite desarrollarse económica ni culturalmente.

Geográficamente la colonia se ubica en un cerro como su nombre lo indica, cuenta con una sola salida que es la calle de la Bufa y que desemboca en el periférico Lombardo Toledano, la situación geográfica que limita a la colonia es a lado izquierdo el río Sacramento el cual solo conserva el nombre ya que en él corren aguas negras, siendo la causa de la mayoría de las enfermedades que sufren mis alumnos como problemas estomacales, erupciones dermatológicas, ya que los niños utilizan las cercanías de dicho río como espacio de juegos.

La colonia cuenta con servicios públicos como son: luz eléctrica, agua potable (que les falta muy seguido), correo, no cuenta con servicio de transporte urbano debido a la situación geográfica que posee la comunidad, sus calles son inaccesibles, por el mismo motivo no cuentan con pavimentación sólo a la entrada de la colonia, se ha iniciado el servicio de drenaje, pues la mayoría de las familias tienen

letrina.

Aquí cabe mencionar la historia de la Colonia como una situación de nuestro estado, donde las clases dominantes no solo eligen a nuestros gobernantes, currículum escolar, sino también determinan donde debe vivir cada clase social, tal es el caso de los habitantes de esta comunidad todo esta basado en las encuestas realizadas sobre la formación de la colonia.

Esta comunidad tiene más de 35 años de haberse formado, los primeros terrenos fueron vendidos por la familia Miller a quienes pertenecía, luego pasaron a manos de una institución similar a lo que hoy es Desarrollo Urbano, lo cual eligió un líder comunal una persona que estaba inmerso en el partido del PRI, el Sr. Humberto Rodríguez y a partir de ese momento fue el responsable directo de todo lo relacionado con la venta de terrenos, autorizar servicios de comercio, servicio postal, etc., todos los trámites deben pasar ante él para que de el visto bueno, esta situación sigue ocurriendo hoy en día.

En contraste con las características antes mencionadas puedo decir que los 12 niños que viven en el fraccionamiento Junta de los Ríos presentan datos totalmente diferentes como es el nivel socio-económico que es medio alto, todos viven en casa propia que cuentan con 6 o 7 cuartos, las casas son de ladrillo y viven 4 o 5 personas en

promedio; por lo tanto a diferencia de los niños que viven en el Cerro Prieto, estos niños cuentan con su propia recámara que les brinda comodidad y privacidad.

Los padres de estos niños poseen como escolaridad máxima profesional, de 12 madres de familia 8 tienen estudios a nivel profesional lo cual favorece la educación que brindan a sus hijos recordándoles que "nadie da lo que no tiene" esto equivale a la formación de niños con valores morales como son respeto, comunicación, información, etc.

Geográficamente el fraccionamiento se encuentra delimitado por las calles Río Conchos y Río Pánuco, cuenta con servicios públicos; luz eléctrica, agua potable, correo, teléfono, pavimento, drenaje, escuela profesional como es la Normal del Estado, el Jardín de Niños y Primaria anexos a la Normal y otro Jardín de Niños "Niños Héroes de Chapultepec" en el cual laboro.

En cuanto a la fundación del Jardín de Niños donde presto mis servicios, se fundó en el año 1979 en una casa habitación y no fue hasta 1982 que se contruyeron 2 aulas y la dirección, luego se logró que se otorgara una ampliación del terreno destinado a la edificación del Jardín, se construyeron otros 2 aulas, baños. conserjería y el salón de usos múltiples que tiene integrado una bodega para material

educativo, quedando el terreno con medidas de 50 x 60 mts.; también forman parte del Jardín una área de juegos recreativos, un arenero, un chapoteadero, cancha de basquet-ball y una cancha de fútbol soccer.

En el aspecto familiar y social de la comunidad de la Colonia Cerro Prieto presenta una desintegración familiar alarmante ya que los padres y madres de mis alumnos son "Cholos" y como ya mencioné antes, son alcohólicos, drogadictos, delincuentes, incluso varios de mis alumnos acompañan a sus padres a robar y son espectadores de la manera como sus padres o madres se drogan, todas estas acciones las ven de una manera normal en su vida cotidiana, sin olvidar la violencia familiar que conlleva este tipo de vida, en sí este es el ambiente socio cultural en la que se encuentran inmersos los 13 alumnos que viven en la Colonia Cerro Prieto que no cuentan con los valores morales necesarios para iniciar la socialización dentro del Jardín de Niños, en contraste con los niños que viven en el fraccionamiento que sus familias están integradas, donde cuentan con los valores necesarios que le brindan al niño confianza y seguridad, que beneficia su socialización dentro del grupo escolar y de este modo poder conquistar más fácilmente su autonomía.

Todo esto que se menciona repercute negativamente en mi práctica docente, y viene a ser la causa directa de la problemática significativa que es la autonomía en el niño Preescolar.

La detección de esta problemática, entre otras se dio por medio de observaciones diarias que realicé, y registré en el diario de campo durante las diferentes etapas del trabajo por proyectos, mediante los cuales se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje en preescolar, pude detectar las dificultades que se presenta para lograr realizar de manera óptima esta proceso.

Uno de los momentos críticos de esta problemática se da, en la asamblea que se realiza para la elección del proyecto, donde los niños proponen de acuerdo a sus intereses, contenidos que se abarcarán dentro de las actividades diarias, elegidas por ellos mismos bajo la coordinación de la educadora, claro está que muchas veces, tales actividades serán sugeridas por el docente, bueno en esté momento del proyecto me di cuenta que los niños, en primer lugar, no poseen la autonomía necesaria para expresar sus ideas que muestren sus preferencias personales, otro aspecto sería la falta de respeto ante compañeros o reglas del aula establecidas y elegidas por ellos, por ejemplo, esperar su turno para poder intervenir, respetar las intervenciones de sus compañeros, evitando burlas a estos, etc.; otras actitudes que observé serían la falta de comunicación entre los miembros de los equipos, ya que no sostenían una conversación que diera la interacción, en cuanto a cooperación en la realización de una actividad en común se presentaba una serie de agresiones verbales, con palabras altisonantes, llegando a

los golpes se paralizaba todo el grupo, teniendo que intervenir e invitarlos a que platicarán sobre la situación, aparentemente se solucionaba el problema pero al realizar la actividad se notaba que trabajaban individualmente y como dije antes no existía la interacción que favoreciera la socialización y con ella la autonomía que viene a ser uno de los objetivos primordiales de educación preescolar, todo esto planteado repercute negativamente en el trabajo grupal, retardando el logro de objetivos y éxito en el desarrollo integral del niño, por medio del trabajo por proyectos.

Otro aspecto relevante que observé es que los niños y no toman iniciativa en el cuidado de sus pertenencias o en el cuidado de su persona, por ejemplo, piden constantemente ayuda para atar o desatar sus agujetas, abrochar o desabrochar su ropa; estas acciones no las realizan porque dicen ser muy chicos o que en su casa se las realizan sus padres o hermanos mayores.

Este aspecto obstaculiza el desarrollo de su autonomía, ya que no se les brinda la oportunidad de intentar hacerse cargo de su persona y pertenencias.

Es importante que el Jardín de Niños le ofrezca al niño la posibilidad del desarrollo de su autonomía.

B. El proceso de formación docente.

Mi educación normal la recibí en la escuela Normal del Estado de Chihuahua, desde 1976-1980 fue dentro del plan de estudios de 4 años, en el nivel de educación primaria.

Luego de terminar la educación secundaria pasaba uno directamente a la Normal; considero que nos hacía falta mayor preparación académica, tal vez invitación para quien quería o necesitaba terminar y tener rápido un título para trabajar.

Mi formación docente fue desde un enfoque tradicionalista donde el maestro exponía los conocimientos y nosotros recibíamos tal información con una actitud pasiva, de mero receptor, en ese momento no éramos capaces de reflexionar acerca de la manera como se impartían las clases, ya que la formación que habíamos recibido en la escuela primaria y secundaria entra también tradicionalista, de la misma manera en nuestra formación familiar donde nos educaron para obedecer, por lo tanto, no nos cuestionábamos sobre la manera como deberíamos aprender.

Considero que también mi formación queda incluida dentro de la Tecnología Educativa, puesto que el currículum que se manejaba en la Normal ya estaba establecido, se mostraba una democracia en la

elección de la manera de trabajar los contenidos pero una democracia disfrazada, porque el maestro ya había decidido cómo se trabajaría, recuerdo que cuando había duda respondían, que lo investigáramos; la actitud de nosotros los alumnos era receptiva, el maestro tenía la última palabra, la verdad.

Tomando en cuenta los elementos mencionados, en los cuales se muestra que predomina el modo centrado en las adquisiciones, puesto que se nos formaba tratando de garantizar un nivel definido en cuanto a conocimientos, comportamiento, actuaciones o habilidades, la lógica de este modelo es de una didáctica racional con sus progresiones, adiestramientos sistemáticos y sus controles en cada etapa, una enseñanza ajustada a las exigencias de un programa o un examen, por lo tanto era conductista.

Todo esto por supuesto afectó durante mucho tiempo mi práctica docente, durante los 4 años que trabajé en el nivel de educación primaria tuve a mi cargo 1º y 2º grado, me guiaba por lo que me marcaba el programa, utilizaba los materiales didácticos que había elaborado en la Normal, sin tomar en cuenta el contexto donde se llevaba a cabo mi labor docente que en este caso era una zona rural, solo reproducía o aplicaba la receta didáctica que aprendí en la escuela; la disciplina la tomaba muy en cuenta, teniendo como concepto de disciplina que el niño se mantuviera sentado y callado, que

me pusiera atención mientras yo me dedicaba a verbalizar contenidos que ellos luego debían memorizar y repetir.

Debido a que no logré mi cambio, renuncié, durando 4 años no trabajé, al regresar las circunstancias, me llevaron a ingresar al nivel preescolar, se me proporcionó un curso sobre el método que se utilizaba en este nivel basado en el PEP 89, se trabajaba por unidades ya establecidas, el rol de la educadora era dirigir las actividades que realizaban los niños, por lo tanto el rol del alumno era pasivo, hacía cosas, trabajos con diferentes técnicas, como se puede ver yo seguía en el conductismo, en el cual fue mi formación docente.

Por lo tanto como estaba hecha a obedecer, mi práctica docente la manejaban mi autoridad inmediata sin tomar en cuenta al niño, me interesaba cumplir más con lo que me pedía la directora, al ingresar a UPN me di cuenta de muchos de mis errores analizando mi práctica docente, empecé a observar realmente a mi grupo, y es aquí donde surge mi problemática que es "¿cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar?".

Cabe mencionar que el modelo que caracterizó mi formación docente viene a ser el modelo centrado en las adquisiciones:

que reduce la noción de formación a la de aprendizaje, el proceso de formación se organiza en función de los re-

sultados constatables y evaluables ya que pretende garantizar un nivel definido en términos de conocimientos, comportamientos, actuaciones o habilidades. La lógica de la formación es una didáctica racional con sus progresiones, adiestramiento sistemáticos y sus controles en cada etapa.¹

Este modelo ilustra lo que fue mi formación docente ya que teníamos que aprender un método didáctico, para luego aplicarlo sin tomar en cuenta al niño, ni su contexto, se manejaban contenidos ya establecidos; a diferencia de hoy que se maneja el PEP 92 donde la educadora junto con los alumnos eligen los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del niño, por lo tanto, el rol del alumno es activa, a pesar de contar con un programa flexible, no siempre se aplica en su totalidad, precisamente porque existe una resistencia al cambio considero que esto determinó mi decisión de acudir a la UPN para darme cuenta de la importancia de cambiar mi práctica docente teniendo como centro principal al niño dentro de la tarea educativa y en este caso "Favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar".

Algo que me ha permitido fundamentar mis objetivos planteados, ha sido el momento de aplicar los instrumentos de investigación sobre mi problemática, como son diario de campo, encuestas, conver-

¹ GILES, Ferry . Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras. Antología Básica UPN. Proyectos de innovación. pág. 46.

saciones informales con mis compañeras maestras y padres de familia me preguntaban constantemente cómo se favorecía el desarrollo de la autonomía en el niño, otro aspecto necesario para favorecerla, es la edad correcta para permitirles tomar pequeñas decisiones, etc.; al plantearme estas interrogantes me di cuenta que no se conoce lo que es la autonomía, por eso me motivó más el continuar sobre mi investigación.

C. Respuestas dadas por los padres de familia y profesores.

A continuación reseño, los resultados que arrojó la aplicación de los diversos instrumentos de investigación:

En el curso de la educación preescolar se realiza una entrevista inicial con padres de familia donde se investigan aspectos afectivos, emocionales, económicos, educativos, nutricionales, inclusive se pregunta sobre el embarazo, parto y una secuencia de etapas del desarrollo del niño anteriores al ingreso de éste al Jardín de Niños, con todo estos datos se forma la ficha de identificación inicial de cada uno de los alumnos, esta entrevista me permitió conocer el nivel económico, cultural y roles que juegan los integrantes de las familias en las que viven mis alumnos, de igual modo llevé a cabo entrevistas referentes a educación preescolar, autonomía, formación de valores, en este

¹ Ibidem.

aspecto abarqué cuáles valores fomentan en su hogar, la importancia de los valores, etc. (Anexo 1, 2).

En cuanto a las entrevistas con educadoras generalmente se realizaron durante las juntas técnico pedagógicas o después de la salida de los alumnos; a través de estas entrevistas me di cuenta que mis compañeras igual que los padres de familia no están enterados de lo que es autonomía.

Los docentes afirman que si se favorece la autonomía pero no es así ya que en su trabajo dentro del aula no se permite al niño elegir materiales, los niños realizan su trabajo siguiendo un modelo dado por las educadoras, por lo tanto este aspecto no resultó veraz.

Los padres de familia ubican la autonomía en la edad adulta, ellos afirman que para ser autónomo se requiere una edad mayor y considero que tienen razón hasta cierto punto, ya que a la edad del niño preescolar no se logra la autonomía, pero si se puede favorecer su desarrollo, además contrastando tales respuestas con lo que dicen los autores de las diversas bibliografías consultadas, afirman que "el niño es autónomo por naturaleza, como lo muestran sus acciones primarias de caminar, hablar, un niño a los 5 años es capaz de organizar cualquier actividad, pero habrá que favorecer el desarrollo

de su autonomía para que sea capaz de realizarlo”.¹

Las educadoras coincidieron en que el ser autónomo no depende de la formación que el niño reciba en su hogar, y yo considero que es un tanto determinante la formación familiar, puesto que el niño recibe en su hogar valores morales desde su nacimiento, así como afectó muchas veces tienen que cubrir ellos mismos su necesidad de comida y vestido, puesto que sus padres trabajan, por ejemplo en maquiladoras y por el horario no los pueden atender.

Los padres de nivel socio-económico bajo afirman acerca de este aspecto que no es regla que para eso los mandan a la escuela.

A diferencia de los de nivel medio o alto aceptaron que la responsabilidad de la formación de los niños es en el hogar y que en la escuela los niños van a afianzar lo ya conocido, como valores morales, reglas de urbanidad, etc.

Hubo discrepancia entre profesores y padres de familia al abordar el aspecto cultural en el desarrollo de autonomía, puesto que los docentes coincidieron en que aquí en México, se tiende a ser más protectores y las madres servidoras de los hijos y alumnos, lo cual

¹ PAPALIA, Diane. e. El mundo del niño. Mac Graw-Hill. México, 1989.

inhibe la autonomía de los niños, el total de los padres de familia opinaron que éstas acciones son las correctas.

A través de la observación detecté varios aspectos que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales modificaron la decisión de abarcar la problemática: "Favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar".

- La falta de iniciativa por parte de los alumnos en la toma de decisiones al momento de expresar la elección del proyecto de trabajo, según la metodología expuesta en el PEP 92.
- El niño espera pasivamente que se le indique qué realizar, creo que esto se presenta porque en sus casas no les permiten tomar decisiones como elegir su ropa, o dónde desean descansar, por lo tanto piden permiso constantemente para poder efectuar cualquier acción.
- Los niños no eligen materiales para la elaboración de sus trabajos gráfico plásticos, de igual forma no toman decisiones acerca de a qué área de trabajo acudir, durante el tiempo libre.
- Frecuentemente piden ayuda para realizar las actividades, argumentando ser chiquitos, no puedo, hazlo tú.

Teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños de esta edad, que es la etapa preoperatoria según la teoría de Piaget, es un tanto normal tales actitudes, aunque a través de mi experiencia en el nivel preescolar puedo afirmar que este tipo de actividades tienen mucho que ver con su entorno familiar, ya que es determinante si en su hogar les permiten tomar pequeñas decisiones, si los escuchan y respetan sus puntos de vista, si se les mantiene informados, o si dedican tiempo a participar con ellos en juegos ya que esto da como resultado un niño capaz de expresar y elegir intereses, necesidades y juegos.

Por lo que se menciona antes, considero la problemática trascendental en la formación de individuos capaces de tomar decisiones, claro está, dentro de los límites propios de su edad, "teniendo en cuenta que un niño de un año de edad, inicia al manifestar los primeros brotes de autonomía, al estar preparado física y emocionalmente a la marcha, otros ejemplos serían cuando decide cuándo y dónde excretar"¹, por todo lo mencionado considero que la influencia del medio sociocultural es el que limita al niño, lograr desarrollar su autonomía

¹ Ibidem.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. El problema.

“¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar?” Viene a ser la problemática que se presente actualmente en mi grupo escolar.

Los elementos importantes de mi problemática son:

- Falta de actitudes autónomas, dentro de la etapa propia de preescolar, como por ejemplo; la toma de decisiones al momento de expresar sus gustos y necesidades para elegir el proyecto de trabajo.

- El niño llega y se sienta a esperar pasivamente que se le indique que realizar, creo que porque en sus casas todo les ordenan, todo les eligen desde qué ponerse hasta qué comer, constantemente piden permiso para poder efectuar cualquier acción.

- Los niños no son capaces de elegir libremente los materiales para la elaboración de sus trabajos gráficos o plásticos, esto indica que en su casa no les permiten tomar tales decisiones.

- Otro aspecto sería la falta de tomar la decisión a qué área de trabajo acudir, dentro del tiempo libre con el que cuentan para efectuar tales acciones, generalmente imitan a cualquier compañero que llegue a animarse a acudir a las áreas.

- Frecuentemente piden ayuda para realizar actividades, argumentando ser chiquillos, no puedo, hazlo tú, o e las actividades de música no participan activamente, se limitan a observar al profesor.

El hecho de animar al niño a realizar acciones como: abrochar o desabrochar su ropa, abrir su lonchera, anudar sus agujetas, cosa que no realizan mis compañeras, ayudarán a favorecer la autonomía en el niño preescolar, sencillas acciones que muchas veces no tomamos en cuenta.

B. Delimitación.

Lo más importante de las acciones que realizaré será cambiar mi actitud, minimizando el poder que ejerzo en el aula, para poder brindar al niño la oportunidad de tener más libertad en cuanto al manejo de contenidos, materiales y espacios con los que cuentan dentro y fuera del aula.

La problemática que abordo afecta:

- El proceso enseñanza-aprendizaje para abordar los contenidos.
- El desarrollo de la autonomía por medio de la socialización .
- La influencia social que obstaculiza el desarrollo de la autonomía en el niño, con trasfondo cultural.

Se manejaron diversos conceptos desde diferentes enfoques como son: Educación, socialización, autonomía, la autonomía y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje metodología por proyectos, constructivismo, conductismo, rol del maestro, rol de alumno, planeación, evaluación, contexto social, desarrollo de la autonomía, etapa de desarrollo preoperatorio, cómo construye el conocimiento el niño preescolar, diferentes tipos de reconocimiento físico, lógico, matemático, social. La influencia de la formación del niño dentro de la familia en la formación de valores y desarrollo de la autonomía, actividades y recursos.

Las relaciones que existen entre los aspectos del problema están íntimamente relacionados, ya que todo incluye al niño como miembro principal y sobre quién gira en sí la investigación, no podemos hablar de educación sin tener en cuenta al niño como integrante del proceso enseñanza-aprendizaje y en preescolar para que se lleve a cabo de manera óptima, tal proceso es indispensable que el niño sea autónomo

dentro de las limitaciones propias de su edad ya que la metodología por proyectos precisa de una actitud autónoma por parte del niño y sea capaz de elegir contenidos, donde queda inmerso el papel del docente, del niño, de su entorno social y cultural, que viene a ser la manera como construye el conocimientos por lo tanto todos los elementos abarcados interactúan entre sí teniendo como centro al niño.

Objetivo.

Pretendo lograr "Favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar" por medio de la socialización y formación de valores aplicando el trabajo por proyectos que ubica como estrategia al juego como método principal para abordar contenidos, estrategias que aprovecharé para favorecer la autonomía de mis alumnos y con esto se cierra el círculo: autonomía para aplicar el trabajo por proyectos y por medio de esta metodología formar niños autónomos, por esto creo que resultará beneficiado el niño y por consecuencia mejorará mi práctica docente que es en 2º instancia el objetivo que tuve al ingresar a la UPN.

Si no se intentara resolver la problemática, no se lograrían los objetivos de la educación preescolar o se lograrían en menor escala, ya que como sucedía antes de que iniciara mi investigación sobre el tema no sabía a ciencia cierta lo que se me pedía con respecto al desarrollo de la autonomía ni qué impacto tendrá a futuro dentro de la

sociedad.

Aún creo que me falta seguir investigando sobre estrategias innovadoras para seguir buscando soluciones a mi problemática, puesto que hasta ahora puedo mencionar solo la metodología por proyectos que incluye el juego, utilizando conocimientos básicos y otras bibliografías durante el desarrollo de mi investigación, además de la aplicación de los instrumentos de estudio, que hasta ahorita considero no he tenido problema al interpretar, pero si esto sucede buscaré la asesoría necesaria que me permita continuar con la investigación de mi problemática.

C. Conceptualización.

A través de los años se han presentado diversos cambios en educación, de acuerdo a las necesidades políticas y sociales de cada época, se ha conservado la importancia de la educación en la sociedad, de igual modo se han modificado los programas de los diferentes niveles educativos, tal es el caso de la educación preescolar; a raíz de mi cambio y de acuerdo al programa con enfoque constructivista basado en la teoría de Jean Piaget, de acuerdo a los retos de nuestro tiempo, la educación tiende a la formación de individuos reflexivos, críticos autónomos, reconociendo al educador como promotor, coordinador y agente del proceso educativo.

Es así que la educación preescolar se concibe como "la acción educativa sistemática que se adecúa al niño desde el momento de su gestación hasta los 6 años." ¹ Puedo agregar que dicha acción tendrá como principios el respeto a las necesidades e intereses del niño, así como a su expresión y juegos para favorecer su proceso de socialización, marcando un enlace entre desarrollo individual y social.

La Educación Preescolar es la continuación de la educación que se inicia dentro de la familia, ya que es aquí donde el niño encuentra sus primeros contactos físicos, afectivos, de comunicación, satisfacción de necesidades, todo esto le brindará confianza que transmitirá o mostrará en interacciones con otros, como una persona autónoma y distinto a los demás; ¿qué sucede cuando el niño no recibe de manera ideal estos estímulos o formación familiar, como es el caso de mis alumnos? manifiestan actitudes de agresividad como un reflejo de no aceptación de los demás. La realización de asambleas donde socializan, sus inquietudes, experiencias diarias, me han permitido visualizar su situación familiar porque el niño absorbe todas las influencias afectivas que hay a su alrededor, buenas y malas aunque se le quiera engañar, no importa, el niño se da cuenta de lo que pasa en su entorno y lo incorpora como estilo de vida propia; en este momento cabe

¹ Gran enciclopedia temática de la educación volumen V Ediciones temáticas educativas, S. A. México. pág. 9.

mencionar el concepto de aprendizaje desde el punto de vista de Educación Preescolar tradicional que se concebía como la apropiación de conocimiento sin reflexión alguna, donde el rol del alumno era de imitación de modelos que la educadora le proporcionaba, que a su vez, imitaba de un programa con contenidos establecidos por lo tanto el rol del alumno y docente era pasivo-receptivo.

En contraste con el actual concepto de aprendizaje desde el punto de vista constructivista que es la promoción del desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, facilitando saberes y formas culturales, favoreciendo su desarrollo en un proceso socializador que permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado “El constructivismo ve al alumno como el responsable de su propio proceso de aprendizaje, ya que él, es quien construye su conocimientos por medio de formación de esquemas mentales acerca de la realidad” ¹ dentro de esta postura el rol del alumno es activo, el rol del maestro será guiar, orientar, favorecer el andamiaje entre las experiencias de la presentación de contenidos de manera significativa y funcional, proporcionando la oportunidad de lo aprendido aplicarlo a situaciones nuevas y realizar nuevos aprendizajes, llevando a cabo estrategias de exploración y descubrimiento, lo antes mencionado viene a ser la manera de como contribuir a que el

¹ COLL, César. Constructivismo e intervención educativa. Antología Básica UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. pág. 16.

alumno construya su conocimiento. La Educación en Preescolar se fundamenta, en el constructivismo, por medio del trabajo por proyectos y dentro de la organización del trabajo grupal las áreas de trabajo.

De acuerdo a la experiencia que he tenido en el trabajo con niños de Nivel preescolar, me he dado cuenta de lo importante que es el respetar los intereses del niño, así como su desarrollo, para lograr satisfactoriamente el aprendizaje de los contenidos que libre y colectivamente eligen los alumnos en coordinación con la educadora.

Jean Piaget, dentro del estadio preoperacional que se da de los 2 a los 7 años, donde el niño comienza a utilizar símbolos, inicia el juego simbólico y presenta habilidades perceptuales y motoras, el lenguaje, el pensamiento se encuentra reducido al momento presente y sucesos concretos, por lo tanto la acción educativa del niño preescolar será la que permita partir del conocimiento real del alumno de sus intereses, características y potencialidades para orientarlo a lograr el máximo de sus capacidades, ya que su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

De acuerdo a lo anterior generalmente la elección de proyectos se dió tomando en cuenta las situaciones diarias que vivían mis alumnos

para que contaran con otro punto de vista sobre su situación familiar y contextual, por ejemplo pudimos contar con el apoyo de miembros de los Centros de Integración Juvenil que apoyaron por medio de pláticas a padres de familia y a niños sobre los temas de alcoholismo, drogadicción y delincuencia, desgraciadamente no tuvo mucho éxito ya que solo el 40% de los padres convocados asistieron, esta actividad tenía la finalidad de reconocer la influencia de la familia y miembros de la comunidad que afecta al desarrollo del niño y así lograr partir de sucesos reales y adecuados a contenidos dentro del trabajo por proyectos, en la formación de valores.

Según Jean Piaget¹ el desarrollo moral se da a través de estadios sucesivos de razonamiento que van de la heteronomía del niño a la autonomía del mismo y que durante la socialización el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes que son parte del grupo al que pertenece, por lo tanto los niños adquieren valores morales construyéndolos, a través de la interacción con su medio.

Lo contrario de autonomía es la "heteronomía que significa ser gobernado por algún otro, ya que implica una obediencia a las normas o a las personas poderosas"², por ejemplo los adultos ejercen su

¹ KAMII, Constance. La importancia de la autonomía. Antología Básica UPN. El niño preescolar y los valores. pág. 136.

² Ibidem.

poder sobre los niños por medio de recompensas o castigos, son estas sanciones las que los mantienen obedientes y heterónomos.

Por lo tanto es necesario que el niño, tenga las más ricas experiencias e interacciones dentro de la escuela y el grupo al que pertenece para favorecer la construcción de normas, por medio del juego espontáneo y el juego de reglas como un acercamiento al respeto, cooperación, participación; trasladándolo luego a la realización de actividades por equipo y grupales favoreciendo así una autonomía moral en los alumnos, considerando que autonomía según Piaget significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a si mismo en la medida de sus posibilidades, incluyendo al concepto de moralidad que concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana; por lo tanto autonomía moral se da cuando cada individuo decide lo que esta bien y lo que esta mal, mediante la reciprocidad, es decir, por medio de la coordinación de puntos de vista, como menciona Piaget en su teoría constructivista "Si queremos que los niños desarrollen su moralidad de autonomía, debemos reducir, nuestro poder de docentes evitando utilizar recompensas y castigos."¹ En definitiva favorecer la autonomía será lograr uno de los

¹ KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, en *Infancia y Aprendizaje*. Nº 18. Madrid, España, 1982. pág. 3-14.

objetivos que se plantean en la educación preescolar desde el punto de vista de que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por si mismos, considerando los puntos de vista de los demás, para decidir la acción mejor para todos los afectados de un equipo o de un grupo.

Al realizar en forma sistemática este tipo de acciones se podrá lograr, la formación de hábitos dentro del aula que ayude al proceso enseñanza-aprendizaje, ya que según Dewey el hábito es un modo de actuar adquirido, que está dispuesto a manifestarse exteriormente, mediante actitudes y disposiciones, sentimientos, habilidades, destrezas, etc. Como se ve, todo aquello que es consecuencia psíquica de las experiencias que viven los alumnos.

Pasaré a mencionar varios conceptos de autonomía, desde diferentes enfoques; etimológicamente hablando autonomía tiene su origen en el término griego autos, mismo y nomos ley, "darse una ley a si mismo, otro enfoque sería el sociológico que define a la autonomía como una condición de los individuos que gozan de determinada independencia frente a la autoridad exterior o central".¹

Otra definición sería facultad de gobernarse por sus propias

¹ Diccionario enciclopédico Larousse.

leyes; dictar por medio de un gobierno propio, las leyes que regularán sus intereses peculiares. Condición de una persona que no depende de otra.

a). Respuestas desde la teoría.

A través de los años se han presentado diversos cambios en la educación, de acuerdo a las necesidades políticas y sociales de cada época, se ha conservado la importancia de la educación en la sociedad, así una de las concepciones acerca de ésta, la educación busca la superación intencional de las facultades específicas del individuo. Considero un tanto limitada esta manera de concebir a la educación, de acuerdo a las más actuales, como es desde el punto de vista del constructivismo según Piaget que marca la autonomía como fin de la educación, el crear individuos capaces de hacer cosas nuevas o sea creativo, forman mentes capaces de criticar, verificar, no aceptando todo lo que se les ofrece.

En este momento cabe mencionar que "cuando los niños ingresan a la educación preescolar tienen una formación específica en su personalidad introyectada de los patrones culturales y psicológicos de la familia" ¹; en nuestra cultura mexicana existen diferencias entre

¹ Antología. El docente en su entorno socio educativo. SEECH. DGEC. Hierro, 1985. pág. 36.

las personas, que van desde las sexuales hasta las de asignación de valores que parten de la ética diferencial las cuales empiezan a ser marcadas por los prejuicios de los docentes.

Considero de vital importancia el conocer la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño preescolar para poder favorecer dicho desarrollo por medio de estrategias educativas basadas en el constructivismo que se sugiere en el PEP 92 a través del trabajo por proyectos, que conceptualiza el aprendizaje como un proceso individual de acuerdo a las características propias de su edad, en este caso del niño preescolar, "que se concibe como un ser único en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción" ¹, ya que posee formas naturales de aprender y expresarse, piensa y siente de manera particular, le gusta conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

El alumno preescolar se expresa de distintos modos, manifestando intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales, manipulando objetos, desplazándose físicamente, lo cual favorecerá su satisfacción intelectual.

¹ PEP 92. SEP. PGEP Y CNTE. pág. 13.

Es un ser alegre y toda actividad que realice, implica pensamientos y afectos, por esto las relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes pide un constante reconocimiento, apoyo, cariño; pero además tienen impulsos agresivos y violentos, se enfrenta a sus iguales, reta necesita pelear y medir su fuerza, por lo tanto necesita una gran variedad de actividades y juegos que le permitan convertir esos impulsos en creaciones, teniendo en cuenta que crear es trazar o plasmar sentimientos, afectos, impulsos, otra manera será por medio del juego se puede ver lo que el niño siente y piensa, puesto que el juego es la creación más auténtica del niño preescolar.

He aquí el por qué de la utilización del juego en la construcción del conocimiento en el nivel preescolar, que la metodología por proyectos propone como principal estrategia educativa para lograr favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el trabajo grupal.

Para poder abarcar el aspecto de aprendizaje, debo situar el tipo de éste que me interesa mencionar y que favorezca la solución a problema escolar, este debe ser un aprendizaje constructivista, que permita apoyar el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar.

Piaget considera que el mecanismo mental de un individuo es todo aquello que éste utiliza para ver y construir su realidad, el niño va

cambiando constantemente su realidad, interés, necesidad tratando de darle sentido a su mundo. ¹

Con respecto al aprendizaje y conocimiento, Piaget menciona que el sujeto cuenta con 2 tendencias, las cuales son la adaptación que se refiere a que el individuo debe interactuar o relacionarse de manera satisfactoria con el medio ambiente. ²

Dentro de la adaptación se encuentran tres situaciones que son la asimilación, que es el proceso por el cual las nuevas experiencias son integradas dentro de los conocimientos y capacidades ya adquiridas.

La acomodación se presenta cuando al actuar el sujeto en un conocimiento ya aprendido éste no tiene validez, por lo cual buscará una nueva experiencia sobre el objeto descubriendo así nuevas cosas.

Es decir que es una modificación que se hace sobre un conocimiento ya adquirido por uno nuevo.

La equilibración se dará entre la asimilación y la acomodación que equivale a la comparación y reflexión del aprendizaje adquirido

¹ PIAGET, Jean. El desarrollo mental del niño, seis estadios de psicología. México, Seix Barral, 1977. pp. 11, 19.

para pasar a grabarlo en su memoria.

La segunda tendencia que menciona Piaget es la organización conforme el individuo va descubriendo cosas nuevas sobre los objetivos irá sufriendo cambios en su estructura cognitiva que los llevará a la organización, cuyas estructuras pueden ser sencillas y complejas, tales estructuras son los cimientos del pensamiento, a medida que estas estructuras se organizan los procesos mentales del niño se vuelven más organizados y se formarán nuevas estructuras o esquemas.

De aquí se desprenden cuatro factores muy importantes: la **maduración**, que son aquellos cambios biológicos que el individuo ya trae genéticamente, este es el factor que es menos cambiante en el proceso.

La actividad comprende todo aquello que el individuo realiza, investiga, explora, experimenta en su entorno o simplemente el buscar la solución de un problema todas estas actividades ocasionales modifican sus procesos mentales.

La transmisión social es aquella transferencia de conocimientos como costumbres, valores culturales que se han adquirido desde siempre por los miembros que integran la sociedad y que sin

éstos se harían necesario nuevamente su creación. Tal modificación se realizará según el ambiente en el que se desenvuelve y de acuerdo a su maduración cognitiva.

La maduración, la actividad y la transmisión social para Piaget son causas esenciales de cambio, pero estos cambios se dan a través de la equilibración. La equilibración constituye el elemento esencial que para el logro satisfactorio de éste requiere de tres momentos.

- Cuando el individuo tiene un objeto, lo asimila directamente con los conocimientos que ya tiene.
- Es posible cuando ese nuevo conocimiento no encaja con los existentes y se hace necesario reorganizarlos y así poderlo acomodar; y
- Cuando se presenta una situación extraña lo cual no se tiene y se hace necesario hacer una estructura nueva y así poderlo acomodar en nuestra organización.

Piaget concibe al niño como una persona no solo influida por el medio ambiente, sino alguien que se aproxima en forma activa a su entorno con una capacidad innata para aprender, afirma que cuando los niños exploran su mundo, participan activamente en su propio desarrollo.

Para Piaget "el conocimiento y el aprendizaje autónomo se adquiere de la interacción con el mundo que lo rodea" ¹, es decir, que conoce a través de la experiencia y manipulación de los objetos lo cual, sumado a los conocimientos previos, organiza y reorganizará los mismos.

el conocimiento que el niño vaya construyendo se caracterizará por ser diferente al de otros por el hecho de que proviene de un estrato diferente.

La adquisición de conocimientos y aprendizajes se dará a través de un contexto de relaciones humanas favorables del cual podría obtener seguridad en sus acciones ya que las relaciones con los demás le brindarán los materiales, actividades y recursos necesarios que incentiven y den respuestas a la acción de los niños, llevándolos a obtener conocimientos y aprendizajes con toda libertad tan sólo con la asesoría del maestro.

Piaget menciona tres dimensiones que a través de las experiencias que el niño va teniendo irá construyendo progresivamente su conocimiento y dependiendo de las fuentes de donde proviene considera. ²

¹ ARROYO de Yaschine, Margarita. El enfoque psicogenético en la educación preescolar. PEP. Libro 1, 1981. pág. 16-21

² SEP. DGEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. pág. 25.

Conocimiento físico: es la atracción que el niño hace de la realidad externa por ejemplo el color, la forma, el tamaño, el peso y que el niño a través de la manipulación y experimentación podrá obtener esa información.

Conocimiento lógico matemático: se desarrolla a través de la observación reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño. Tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Conocimiento social: se caracteriza por ser arbitrario dado que proviene del consenso socio-económico y cultural establecido. Dentro de este tipo se encuentra el lenguaje oral, la lecto escritura, los valores y las normas sociales que defieren de una cultura a otra.

Para Piaget el aprendizaje de la autonomía se dará cuando el adulto le proporcione al niño situaciones que ofrezcan nuevos problemas presentando las condiciones para darle al niño la posibilidad de elaborar sus propias reglas, valores y acciones capaz de pensar independientemente y en forma creativa a través de experiencias físicas de la cooperación lo que lo llevará a la adquisición de los

conocimientos y aprendizaje autónomos. ¹

Con el análisis que se ha hecho de estas posturas se cuenta con los elementos necesarios que ayudarán a explicar cómo maneja la escuela el conocimiento y aprendizaje de la autonomía.

Autonomía.

Se define "la autonomía como una condición de los individuos, que gozan de determinada independencia frente a la autoridad exterior"², por lo tanto sería la capacidad de gobernarse por sus propias leyes que midan sus intereses particulares, sin depender de otra persona.

La importancia que tiene la autonomía dentro del proceso enseñanza aprendizaje es que, gracias a ésta el individuo se desenvuelve independientemente, voluntariamente deseoso de cooperar con seguridad en sus actos y en todo lo que realiza, con un gran desenvolvimiento, colocando los esfuerzos y entusiasmos para alcanzar todo lo que se proponga.

¹ KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget, en *Infancia y Aprendizaje* nº 18. Madrid, España. 1982. pág. 3-14.

² Diccionario enciclopédico Larousse. 1992. Programa educativo.

Gracias a la autonomía existe la posibilidad de hacer, crear, de salir exitoso en lo que se desea, lo que aumentará en el individuo el deseo de buscar, de conocer más cada día.

Pero para el logro del desarrollo de la autonomía en un individuo, debe tenerse una cuidadosa atención a las emociones del niño, la calidad de convivencia social, el proporcionar un ambiente favorable, donde se desenvuelve libremente sin miedo al adulto y que se le brinde la oportunidad de resolver sus propios problemas sin buscar ayuda del adulto.

Piaget en su teoría propone evitar utilizar recompensas y castigos, o en su defecto utilizar sanciones por reciprocidad.

Las sanciones por reciprocidad están directamente relacionadas con el acto que queremos sancionar y con el punto de vista del adulto y su efecto es incitar al niño a construir unas reglas de conducta mediante la coordinación de distintos puntos de vista.

Piaget analizó seis tipos de sanciones por reciprocidad. La primera es la exclusión temporal o permanente del grupo. Cuando un niño molesta a los adultos a la hora de comer, los padres le dicen a menudo "o te estas aquí sin molestarnos, o te vas a tu cuarto a hacer ruido". Esta sanción está relacionada con el acto sancionado y con las

necesidades de los adultos, y da al niño la posibilidad de construir por si mismo la regla de ser considerado con los demás, lo importante es la posibilidad de tomar una decisión; por ejemplo cuando decida estarse callado, tendrá la oportunidad de volver al grupo. Esta elección le da la posibilidad de comprender que otras personas tienen unas necesidades que pueden chocar con las suyas. También le da el incentivo y la posibilidad de escoger comportarse mejor.

Siempre que sea posible, hay que dar al niño la posibilidad de decidir cuándo podrá comportarse lo suficientemente bien para volver al grupo.

Segundo tipo de sanción, recurso a las consecuencias directas y materiales del acto. Un ejemplo de eso es que ya se ha dado en conexión con las mentiras del niño.

Tercer tipo es quitar al niño el objeto que ha maltratado. Esta sanción es especialmente eficaz porque los niños pueden comprender el punto de vista de los otros y aceptar la necesidad de respetar su trabajo. Cuando una sanción incita a un niño a coordinar su punto de vista con el de los demás, lo incita a construir una regla por su propia voluntad.

Cuarto tipo: hacer al niño lo que él nos ha hecho, el principio

que hay que tener presente es que esta sanción sirve para permitir que el niño comprenda el punto de vista de otra persona, y pueda ser una técnica digna de usarse con moderación.¹

Quinto tipo, la restitución. Por ejemplo, si un niño pequeño derrama pintura por el suelo, una reacción apropiada podrá ser decirle: "¿Te gustaría que te ayudara a limpiarlo?". Más adelante podría bastar con preguntar: "¿Qué tienes que hacer?"

Cuando los niños no temen ser castigados, están perfectamente dispuestos a responder a la llamada y hacer la restitución.

Sexto tipo es una simple expresión de disgusto y desaprobación sin más. Una simple expresión de disgusto es más eficaz para fomentar la construcción autónoma de una regla.

Piaget señalaba que todas las situaciones anteriores pueden degenerar rápidamente en castigo si no hay relación de mutuo afecto y respeto entre el adulto y el niño. El respeto mutuo es, de hecho, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos.

¹ KAMII, Constance. Op. Cit.

En definitiva, favorecer el desarrollo de la autonomía será lograr que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos, considerando los puntos de vista de los demás, y decidir la mejor acción para el total de los afectados de un grupo escolar, logrando así el principal de los objetivos de la educación preescolar.

Por lo tanto si se enseña dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus preguntas, por medio de experimentar, con un pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista y sobre todo en que todas estas actividades tengan sentido para él.

Desarrollo de la autonomía.

La socialización como aspecto determinante en el desarrollo de la autonomía, ya que es por medio de ésta, donde “surgen los inicios de la reciprocidad entre los niños evolucionando a través de la interacción-social, antes que se de la imposición de reglas o sanciones por parte de los padres”.¹

Por medio de las conversaciones de los niños durante los juegos, donde se establecen reglas el niño estará sujeto a éstas pero

¹ Enciclopedia de la psicología. Oceano. El desarrollo del niño. pág. 130.

no consciente de lo que representan, pero si se puede marcar como el inicio al mundo moral y de cooperación entre iguales.

Desde el punto de vista afectivo el niño se encuentra inmerso a los afectos de sus padres y hermanos, con quienes tendrá las primeras interacciones sociales, quedando sujetos a las formas de relación que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir las creaciones a través de las cuáles el niño pueda expresarse y representar sus ideas, conflictos y placeres.

A medida que el niño crece, el medio natural y social, rebasa los límites de la familia y el hogar, ingresando al Jardín de Niños donde las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas, por los afectos de personas que antes no conocía, "y comenzará un juego sutil de simpatías y antipatías que complementará sentimientos elementales".¹

La simpatía se presentará hacia las personas que cubran los intereses del niño y lo valoren, ya que ésta, es una valoración mutua, una escala común de valores que permita los intercambios, donde el respeto que es el origen de los primeros sentimientos morales aparece precisamente dentro de esa valoración mutua entre iguales, donde

¹ PIAGET, Jean. 6 estudios de psicología. Editorial Ariel. pág. 57.

surgirán los primeros intercambios de puntos de vista que favorece el desarrollo de la autonomía.

El respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía, ya que el niño que se siente respetado por su forma de ser, pensar, sentir, respetará la forma de pensar y sentir de los demás niños y adultos

Pero para que se de este tipo de acciones antes mencionadas es necesario ofrecerle un ambiente favorable, respaldado por una relación sólida y comprensiva entre el maestro y el alumno para crear condiciones óptimas que favorezca el éxito en su desempeño personal y escolar.

Por lo tanto es importante destacar el papel del maestro que debe jugar para lograr desarrollar la autonomía en el niño preescolar.

Una de las acciones que el maestro debe realizar es reducir su poder de docente en el aula, ya que "la habilidad para tomar decisiones debe ser fomentado desde el inicio de la infancia" ¹, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo.

¹ KAMII, Constance. Op. Cit. pág. 3-14

Según Piaget el maestro ocupa un papel muy importante dentro del proceso educativo, su papel será el de guía, orientador, que su relación con él sea de igualdad, respeto y la confianza de sus alumnos, estimar su labor en cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración, lo que permitirá que el niño se desenvuelva con seguridad y con libertad para tomar decisiones e ir construyendo su autonomía.

Son importantes las acciones educativas que yo como docente pueda realizar con los niños, padres de familia y mis compañeras de trabajo, para recibir el apoyo que necesito para la aplicación de mi alternativa y la información sobre mi problemática a compañeras y padres de familia será el inicio de mi proyecto, puesto que el solo hecho de animar al niño a realizar acciones como: abrochar o desabrochar su ropa, abrir su lonchera, anudar sus agujetas, ayudará a favorecer el desarrollo de su autonomía, sencillas acciones que muchas veces no tomamos en cuenta y que entorpece el desarrollo de la autonomía del niño.

Estas acciones pueden ser parte de la solución a mi problemática, ya que se necesitaría solo un cambio de actitud por parte de las educadoras, por lo tanto para favorecer el desarrollo de la autonomía debemos tener objetivos día a día, sencillos donde le permita acudir al baño sin necesidad de pedir permiso, reducir mi poder como docente,

facilitarles los materiales lo más diversos posibles y la libertad de utilizarlos como mejor les parezca, mantener una comunicación abierta, apropiada a la problemática; informativa con los padres de familia y educadoras para poder ejercer una verdadera acción educativa que me permita solucionar mi problemática.

La escuela es la que organiza el proceso educativo y la participación del sujeto es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal participación y cooperación con otros sujetos hará que el individuo vea que hay otros puntos de vista, de pensar, de actuar y que para el logro de éstas se hace necesario que surja una buena relación entre el maestro y el alumno y entre los alumnos.

Por lo tanto, el trabajo por proyectos planteado para la educación preescolar favorecerá los aspectos antes mencionados, puesto que tal metodología está basada en la teoría de Jean Piaget, que pasaré a analizar, destacando los objetivos a lograr.

Objetivos de educación preescolar.

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, para luego, reconozca su iden-

tividad cultural y nacional.

- Formas de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas por medio: del lenguaje, pensamiento, cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Acercamiento a campos del arte y la cultura expresándose por diversos materiales y técnicas.

He aquí la importancia de la elección de mi problemática ya que siendo uno de los objetivos a lograr, considero que es el más importante "el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar"; por medio de la socialización y el trabajo por proyectos.

Método de proyectos.

En Jardín de Niños se trabaja por proyectos, es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

Con el proyecto, los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera de la escuela y todo ello les acostumbra a dos

cosas de extraordinario valor educativo y social: a bastarse a sí mismos y a medir con justicia y reconocimiento la ayuda que le presten los demás.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de su edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. ¹

Aquí los niños son investigadores y creadores responsables de su tarea, nace en ellos la idea de auto control, del auto examen y la auto corrección, exigiéndoles cada vez mayor rigor y esfuerzo.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

El proyecto puede referirse a temas que no se sospechaba que fueran objeto de la escuela. Algunas de las actividades pueden referirse a las creadoras, sociales, a juegos y deportes.

El método de proyectos toma en cuenta para su conformación todas las áreas del conocimiento social, lógico matemático, psicom-

¹ PEP. 1992. SEP. ¿Qué son los proyectos? pág. 18.

triz, lenguaje oral y escrito.

El proyecto tiene una organización, la cual no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá la coordinación y orientación del docente.

La organización de proyectos se caracteriza por ser coherente con el principio de globalización, se fundamenta en la experiencia de los niños, reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño. Integra el entorno natural y social; posibilita las diversas formas de participación de los niños, propicia la organización coherente de juegos y actividades y favorece el trabajo compartido para un fin común.¹

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas:

Surgimiento: surge del interés del niño.

Elección: por alternativas sugeridas por los niños.

Planeación: proponen lo que van a hacer y plantean las primeras actividades.

¹ PEP. 1992. SEP. Implicaciones metodológicas. pág. 14.

Realización: exploran, experimentan, comparan actividades y juegos con significación para los niños.

Culminación y evaluación: comparan planeación y realización, narran, comentan, consideran sus experiencias.

Uno de los problemas a los que nos enfrentamos las educadoras es cómo involucrar a los niños a la elección del proyecto, casi siempre se espera que algún niño proponga un tema y de ahí cuestionar a los demás por medio de preguntas y respuestas que van dando los niños.

En cuanto el PEP propone ser flexible y abierto, operativo y dinámico dando así a la educadora múltiples opciones para el surgimiento del proyecto.

Nos damos cuenta que nos limitamos a nosotras mismas y a los alumnos, al no dejarles la oportunidad realmente de elegir un proyecto por ellos mismos.

Es así como aclaramos dudas y posibilidades de reflexión para mejorar nuestra práctica docente, tomando en cuenta la estructuración del proyecto que incluye la organización de juegos y actividades, flexible y abierta a las oportunidades del grupo, con la orientación y

coordinación del docente.

En sí, es determinante dejar atrás los modelos conductistas y dar el paso hacia el cambio para formar alumnos que sean capaces de pensar, reflexionar, que logren ser críticos, con esta acción cumpliremos con el papel el docente como agente promotor del cambio y uno de los principales aspectos a favorecer será sin duda el desarrollo de la autonomía pero para eso debemos saber que es ésta.

D. ¿Cómo solucionar el problema?

El tipo de acciones sugeridas en lo cotidiano es de lo mas sencillo de aplicar puede, ser parte de la solución que tendría mi problemática, porque sólo se necesitaría un cambio de actitud por parte de la educadora, modificando los fundamentos en los que fuimos educados por nuestros padres y formados como docentes dentro de la institución con ideas conductistas, tal es mi caso que egresé en el año 1980 de la Normal del Estado.

Por lo tanto mi investigación se basará en el Paradigma crítico-dialéctico ya que este paradigma, aborda el problema de la transformación de la realidad; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos y

valores educativos, de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas, de esta forma surge una teoría crítica sobre los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos, por lo tanto debe ser participativa siendo los participantes docentes, alumnos y otros que crean, mantienen y soportan las disposiciones educativas.¹

Las transformaciones exige que la reflexión racional tenga como tarea transformarse así misma mediante su conexión con la realidad y, además definir prácticas que posibiliten acciones en el terreno de lo real.

De igual forma la investigación de mi problemática significativa se llevará a cabo a través del Método, de Investigación-acción, puesto que es un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas.

La investigación-acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica, además ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la

¹ TAPIA, Arturo, GUTIERREZ, Ma. de los Angeles. Los paradigmas de la investigación en Ciencias Sociales. UPN. Antología complementaria. Investigación de la práctica docente propia. pág. 26.

comunicación y la toma de decisiones y las tareas de la educación. ¹

Plantea a los docentes el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la auto reflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.

Una acción sería proponer una campaña para favorecer la formación de valores en las aulas que se refleje a la comunidad, otra acción sería en cuanto al directivo y autoridades como la supervisora para programar pláticas con padres de familia acerca de la formación de valores y el logro de autonomía para de esta forma poder cerrar el círculo de la participación de los integrantes que intervienen en forma directa a favorecer o inhibir la autonomía.

¹ TAPIA, Arturo, GUTIERREZ, Ma. de los Angeles. Op. Cit. pág. 30.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora.

Creo que la manera de dar solución a mi problemática sería por medio de la aplicación de la metodología por proyectos que a raíz de que me di a la tarea de conocer verdaderamente dicha metodología me di cuenta que no la aplico como debe ser, ya que solo rescataba y aplicaba aspectos que en realidad no favorecían al máximo la autonomía, por lo tanto mi proyecto de innovación estaría contemplado de la siguiente manera; antes que nada, continuar con mi investigación ampliando mi campo de acción ya que en el Jardín de Niños donde laboro somos 4 educadoras por eso estoy integrando 2 jardines más para tener más material que me permita confrontar, conocer los alcances de mi problemática dentro de otros grupos escolares.

La primera acción que planeo llevar a cabo es minimizar el poder que ejerzo para propiciar un ambiente favorable donde exista mayor libertad, confianza, respeto mutuo, donde el niño pueda tomar decisiones, confrontando sus ideas propias con otros niños iguales que él en edad, intereses y necesidades, o sea un grupo de iguales.

Aplicar la metodología por proyectos de la manera correcta

para favorecer con ello la autonomía, como mencioné antes se forma un círculo entre mi problemática y la aplicación de la metodología por proyectos, ya que se retroalimentan, la metodología para ser aplicada necesita de un cierto grado de autonomía por parte de los niños y al aplicar la metodología se favorecerá la autonomía, y por consecuencia se beneficiará el proceso enseñanza aprendizaje todo esto por medio del juego, actividad que interesa y se da de manera natural en el niño.

Otra acción más amplia será involucrar al personal docente, directivo y manual dentro de una campaña que propicie la formación de valores dentro de la familia y el Jardín de Niños, esto se hará hablando con el directivo del plantel y las educadoras para que me brinden el apoyo necesario y sea factible realizar esta acción educativa.

Para involucrar a los padres será necesario un programa de pláticas y conferencias acerca de la formación de valores y desarrollo de la autonomía, para que pueda ser realmente favorecida la autonomía se debe incluir a los padres de familia ya que es ahí donde el niño recibe la primera educación con la cual ya ingresa al Jardín de Niños, donde recibe la educación preescolar.

Hasta aquí son los elementos con los que cuento para resolver mi problemática "Favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar".

B. Tipo de proyecto.

Elegí el proyecto de acción docente porque la problemática significativa surgió de mi práctica docente.

Teniendo en cuenta que este tipo de proyecto centra su objeto de estudio en la docencia y para la docencia, se deriva de la necesidad de que el maestro capte su problemática como sujeto, para conocer e interpretar el mundo educativo y social; a partir de una concepción flexible y participativa, así como abrir la posibilidad de influir en la currícula de los programas de formación contemplando el vínculo docencia-investigación como un proceso dialéctico estrechamente relacionado.¹

Además se basa en los procesos que siguen los objetos de la educación a nivel aula y porque es factible de aplicar en mi entorno escolar, niños, educadoras, comunidad de padres de familia.

Y la acción docente que he propuesto se puede aplicar con acciones, de información, cartas, murales, pláticas, conferencias, aplicar metodología del trabajo por proyectos, etc.

Siguiendo la línea del planteamiento de Piaget acerca de cómo logra el niño de preescolar la autonomía de acuerdo a su edad,

¹ BARABTARLO, Anita y ZEDANSKY. A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. Proyectos de innovación. pág. 81-82

ubicado en la etapa de desarrollo preoperatorio, y tomando en cuenta intereses naturales como el juego.

Se buscó involucrar a compañeras educadoras, directivo y padres de familia por medio de concientización e información necesaria aprovechando las juntas técnico pedagógicas y con los padres como mencioné antes por medio de pláticas, cartas, murales, talleres de escuela de padres.

Se va a evaluar por medio de observaciones directas. En primer instancia en mi grupo por medio de una evaluación cualitativa, observando actitudes de los niños y dentro del Jardín actitudes de educadoras y pidiendo ayuda para evaluar de igual modo mi actitud.

Se llevará un registro semanal de logros y dificultades sobre las estrategias sugeridas.

C. Plan de trabajo.

El plan de trabajo incluye objetivos a lograr, acciones a realizar y evaluación del mismo, precisando que éste nos sirve para organizar acciones, tiempo que se empleará en la realización, dónde se efectuarán tales acciones, los participantes que asistirán o apoyarán las estrategias, aplicar instrumentos de evaluación.

Este plan de trabajo se llevará a cabo en el Jardín Niños Héroes de Chapultepec", con un grupo de tercer grado de educación preescolar.

Objetivos a lograr:

- Favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños que integran mi grupo escolar.
- Modificar mi actitud, minimizar el poder que ejerzo como docente.
- Propiciar un ambiente favorable donde reine la libertad, el respeto mutuo entre los integrantes que comprenden el proceso enseñanza aprendizaje.
- Involucrar al colectivo escolar para que participen en la realización de este plan de trabajo.
- Sensibilizar a padres de familia acerca de la problemática para que se interesen en participar en el curso taller sobre el desarrollo de la autonomía.

D. Estrategias.

Las estrategias planeadas incluyen trabajo individual como cambio de actitudes en mi persona, platicaré con mis alumnos, trabajaré con el colectivo escolar para sensibilizarlos y apliquen las estrategias dentro de sus grupos, además el trabajo directo con padres de familia

la cuarta junta para realizar la evaluación final.

- **Estrategias para aplicar con niños y niñas en mi grupo escolar.**

Estrategia 1 "Cuidemos nuestras pertenencias"

Propósito:

Propiciar que los niños y las niñas sean más independientes en la solución de problemas que se le presentan cotidianamente, utilizando sus propias estrategias.

Desarrollo:

Se llevará a cabo en asamblea, por medio de cuestionamientos, como ¿De quién son sus loncheras, su ropa, etc?, ¿Quién crees que debe cuidar tu lonchera o tu ropa?, ¿Cómo pueden cuidar sus loncheras o ropa?

Rol del docente:

Guiar los cuestionamientos, según se vayan presentando las respuestas, para propiciar la reflexión sobre el cuidado de sus pertenencias.

Tiempo:

Octubre, dando seguimiento según el tiempo necesario para

lograr el objetivo.

Evaluación:

Se realizará registro anecdótico, diario de campo, registrando actitudes o cambio de éstas en los alumnos, en la resolución de problemas.

Estrategia 2 "Tu puedes hacerlo"

Propósito:

Propiciar que los niños y las niñas sean más independientes en la solución de problemas que se le presenten cotidianamente, utilizando sus propias estrategias.

Desarrollo:

La forma de trabajo será por equipo o individual, realizando la consigna de dibujar lo que son capaces de realizar.

Luego pasaremos a formar una asamblea para cuestionar sobre las acciones que consideren poder realizar solos, donde los cuestionaré sobre las acciones, como las realizan o como pudieron realizarlas solos.

Rol del docente:

Coordinar la organización de los equipos, según su preferencia, dar la consigna a realizar, cuestionar en la asamblea según se vayan dando las intervenciones, guiando el cuestionamiento para lograr el objetivo planeado. Algunos de los cuestionamientos que les plantearé serán:

¿Qué puedes hacer solo?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Quién puede atar sus agujetas?

Tiempo:

Octubre, daré seguimiento a la estrategia para lograr el objetivo planteado, utilizando el tiempo necesario, como tiempo probable será una semana.

Evaluación:

Se evaluará a través de registro anecdótico, diario de campo, en cuanto a actitudes del alumno.

Estrategia 3 “Tu eres capaz de tomar pequeñas decisiones”**Propósito:**

Propiciar que el niño y la niña lleguen a ser capaces de tomar

pequeñas decisiones.

Desarrollo:

Se llevará a cabo en asamblea para proponer la actividad de un dibujo libre por parte de la educadora.

La organización del grupo será en equipos, quien así lo decida o de manera individual si prefieren trabajar solos. La consigna será elaborar un dibujo libre utilizando los materiales que decidan usar en la realización de éste, se les proporcionarán gran variedad de materiales para que tengan mayores opciones al momento de elegir.

Rol del maestro:

Propiciar por medio de cuestionamiento, animando a los alumnos a que ellos pueden elegir los materiales que prefieran utilizar en la realización de su trabajo.

Materiales:

Cartulinas, crayolas, aserrín, resistol pintado, lápices, plumas, lentejuelas, diamantina, diferentes semillas, etc.

Tiempo:

Noviembre, será necesario dar seguimiento a la estrategia para obtener resultados favorables.

Evaluación:

Se llevará a cabo registrando actitudes o cambios de éstas en el diario de campo, al tomar decisiones.

Estrategia 4 "Respeto a mis compañeros"**Propósito:**

Propiciar en el trabajo grupal y de equipo la coordinación de diferentes puntos de vista, favoreciendo el respeto mutuo.

Desarrollo:

Se realizarán en asamblea por medio de cuestionamiento para propiciar el respeto al compañero, al momento de tener la palabra, esperar turnos para poder hacer uso de la palabra, escuchar lo que comenta su compañero.

Se aprovecharán todos los momentos dentro de las actividades para plantear cuestionamientos a los niños, que favorezcan el respeto mutuo.

Rol del maestro:

Plantear cuestionamientos y guiar éstos para propiciar la reflexión del respeto entre compañeros. Los cuestionamientos serán:

¿Te gusta que tus compañeros escuchen tu plática?

¿De qué manera le podemos hacer para poder entender y escuchar lo que cada uno de ustedes desea platicar?

Según las contestaciones de los niños se guiarán los cuestionamientos para llevarlos a lograr el objetivo.

Tiempo:

Diciembre, dando seguimiento a la estrategia, para dar oportunidad de que se logre el objetivo.

Evaluación:

Se realizará por medio de la observación, llevando un registro en diario de campo, indicando los momentos en que se logre el objetivo.

Estrategia 5 "Función de títeres"

Propósito:

Propiciar la reflexión en niños al presentarse conductas inadecuadas, evitando utilizar castigos o recompensas, o en su defecto utilizar sanciones por reciprocidad.

Desarrollo:

Se aplicará por medio de una función de títeres, con la historia de una familia de patos, donde algunos de sus amigos presentarán conductas inadecuadas para propiciar la reflexión con los niños sobre estas situaciones, a través de cuestionamientos como: qué roles jugaron cada uno de los personajes, sobre los personajes que presentaron conductas inadecuadas los cuestionaré ¿Qué hubieran hecho ustedes al encontrarse en esa situación?, ¿Cómo resolverían tal conflicto? Se guiarán los cuestionamientos, según las contestaciones de los niños.

Rol del docente:

Plantear cuestionamientos, presentar la función de títeres con la ayuda de mis compañeras educadoras, guiar los cuestionamientos.

Tiempo:

Enero, se dará seguimiento al presentarse conductas inadecuadas entre los miembros del grupo.

Evaluación:

Se realizará en registro en el diario de campo rescatando actitudes de los alumnos al presentarse conductas inadecuadas.

Estrategia 6 "Tu puedes investigar"

Propósito:

Propiciar que los niños sean más independientes en relación a la construcción de su conocimiento, por medio de la investigación, desarrollando su autonomía intelectual.

Desarrollo:

La organización del grupo será por equipos, durante el desarrollo del proyecto a realizar en base a la temática en cuestión, por medio del cuestionamiento directo a los alumnos, por ejemplo: ¿De qué manera podemos saber o conocer más sobre este tema? Guiar el cuestionamiento según las respuestas para llegar a concluir que puede ser por medio de libros, revistas, enciclopedias, videos, visitar lugares específicos, etc.

Rol del docente:

Plantear cuestionamientos guiando estos según las respuestas de los alumnos, brindar el apoyo necesario leyendo los textos que se investigarán a petición del niño.

Tiempo:

Febrero, aplicar esta estrategia en el desarrollo de cada uno de

los proyectos a realizar, modificando e incrementando los materiales según el tema a tratar.

Evaluación:

Registrar actitudes o cambio de éstas en diario de campo, respecto a la iniciativa de los alumnos para investigar.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA CON DOCENTES

ASPECTOS	OCTUBRE sí e/o no	NOV. sí e/o no	DICIEMBRE sí e/o no	ENERO sí e/o no	FEBRERO sí e/o no	MARZO sí e/o no
PUDISTE APLICAR LAS ESTRATEGIAS						
LA SITUACION DE TU GRUPO FUE EL ADECUADO PARA LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS						
SE PRESENTO LA OPORTUNIDAD DE APLICAR LAS ESTRATEGIAS						
TE PARECIERON FACILES DE APLICAR LAS ESTRATEGIAS						
TE PARECIERON ADECUADAS LAS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS PROPOSITOS.						
CREES HABER FAVORECIDO EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN TUS ALUMNOS, AL APLICAR LAS ESTRATEGIAS						
CREES CONVENIENTE SEGUIR APLICANDO ESTAS ESTRATEGIAS EN TU GRUPO EN AÑOS POSTERIORES						

e / o : en ocasiones

Si se te presenta alguna dificultad, menciónala para revisar juntas la manera de aplicar las estrategias

- **Estrategias para trabajar con padres de familia.**

Acciones:

- Realizar una junta general con padres de familia para invitarlos a participar en el curso taller sobre "Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño y niña preescolar". (Anexo 3).

- Elaborar trípticos para invitarlos a cada sesión. (Anexo 4).

- Llevar a cabo el curso taller con padres de familia.

Primera sesión:

Bienvenida.

Presentación y agradecer la participación de mis compañeras.

Encuesta:

Padres de familia y educadoras.

Dinámica:

Así es mi hijo.

Conclusiones sobre la experiencia vivida en la dinámica.

Contenidos a tratar:

Objetivos de la educación preescolar.

Características del niño de edad preescolar.

Recopilar datos sobre sus expectativas acerca del curso taller sobre "Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar". (Anexo 5)

Tarea:

Conversar con su hijo de una manera cómoda, ponerse al nivel del niño y lo más importante escucharlo y cuestionarlo.

Cuestionario a padres de familia:

1. Le permite a su hijo tomar pequeñas decisiones, como elegir su ropa, sus juguetes?
2. ¿Cómo corrige a su hijo o hija?
3. ¿Le da regalos a su hijo o hija para que realice alguna cosa?
4. ¿Castiga a su hijo o hija cuando presenta alguna conducta incorrecta?
5. ¿Plática con su hija o hijo para saber que piensa o le pide su opinión

sobre cualquier tema?

6. ¿Permite que su niña o niño haga lo que se le antoje?

Encuesta sobre el desarrollo de la autonomía a educadoras:

1. ¿Qué es para ti la autonomía?

2. ¿Crees que es importante favorecer el desarrollo de la autonomía, di por qué?

3. ¿Cómo favoreces la autonomía en tu grupo escolar?

4. ¿Cuál crees que es el papel de la familia en el desarrollo de la autonomía?

5. ¿Crees que el trabajo por proyectos favorece la autonomía, di por qué?

6. ¿En qué te ayuda a ti que el niño sea más autónomo?

Dinámica:

Así es mi hijo.

Objetivo:

Identifiquen las necesidades emocionales del niño (afecto, autonomía). Que tomen en cuenta las características de los niños de edad preescolar, para lograr una mejor convivencia con ellos.

Técnica de sensibilización:

Se les pide a los padres de familia que formen parejas, se les indica que uno se llamará "A" y la otra persona "B".

Una persona de cada pareja permanecerá de pie, mientras la otra se sienta, en esta posición la persona que se encuentre de pie le platicará a la otra sobre como es su hijo (5 minutos).

Al cabo de este tiempo se cambian de lugar y de papel (5 minutos).

Sin utilizar las manos y evitando hacer gestos platiquen como se sintieron al hablar con una persona de diferente estatura, como creen que se sientan los niños al hablar con los adultos, de igual forma como se sintieron al no poder utilizar las manos y sin poder hacer gestos al expresarse.

Reflexionar sobre como se siente el niño cuando no lo dejamos que se exprese de la manera que prefiera.

Segunda sesión:

Platicar sobre las experiencias que vivieron al conversar con sus hijos.

Dinámica:

Descripción de sus hijos por medio de dibujos, recortes de revistas.

Reflexión acerca de lo que les fue más difícil al describir a su hijo, si el aspecto físico o el emocional.

Desarrollo moral en el niño.

Características de la moralidad en el niño.

Moralidad heterónoma y moralidad autónoma.

Tarea:

Qué valores fomenta a sus hijos o en su familia.

Dinámica:

Descripción de sus hijos por medio de dibujos, recortes de revista.

Duración:

20 minutos.

Material:

Marcadores, cartulina recortada a la mitad, revistas.

Propósito:

Que los padres evalúen lo que conocen de su hijo, como es física y emocionalmente.

Desarrollo:

Consiste en que cada padre describa a su hijo, elaborando un retrato de su hijo, utilizando recortes de revistas o realizando un dibujo.

Se integran equipos de 6 a 8 personas.

Instrucciones a los padres: "con el material que tienen en su equipo, tratar de elaborar el retrato de su hijo para que los demás que no lo conocen se den una idea de cómo es. Acuérdense de cómo es física y emocionalmente, que le gusta y qué no le gusta. Traten de poner en el retrato todo lo que saben de su hijo.

Se les dirá que tienen 20 minutos para realizar esta actividad. Tratar de ayudar a los padres que tengan alguna dificultad para efectuar la tarea. Una vez concluidos los dibujos, se colocarán en las paredes para que puedan ser observado por todo el equipo.

Cada uno de los participantes hable sobre su retrato, se dará un minuto por cada participante.

Reflexión:

Les fue difícil describir a su hijo, qué fue lo más difícil, el aspecto emocional o el físico, será importante la convivencia con sus hijos para conocerlos mejor.

Tercera sesión:

Socializar sobre la experiencia de realizar la tarea, acerca de los valores que fomentan en sus hijos o familia.

Dinámica:

Formación de hábitos de higiene.

Reflexión sobre la dinámica:

- * Explicaban al hijo las razones de su petición.
- * Exigían al hijo que obedeciera.
- * Cómo reaccionaba el hijo.

Que actitudes de las escenificaciones consideran que podrían ser asumidas en la vida cotidiana para enseñar buenos hábitos y valores a sus hijos, por qué.

De igual modo cuáles de las actitudes no deberán asumirse. Qué aprendizaje de estas experiencias puede ser usadas para entender las acciones de sus hijos.

Sanciones por reciprocidad.

Acrecentar la construcción del concepto de autonomía.

Acciones que se están aplicando en el jardín y que pueden reforzar en su hogar.

Evaluación de la sesión.

Tarea:

Reflexionar sobre la manera en que le pedimos a nuestra hija o hijo que realice alguna acción.

Dinámica:

Formación de hábitos de higiene.

Propósito:

Que los padres examinen sus actitudes respecto a la forma en que transmiten a sus hijos e hijas la adquisición de hábitos de higiene, además identifiquen aspectos a tomar en cuenta para la adquisición de

hábitos.

Desarrollo:

El conductor pregunta al grupo ¿Quién quiere participar en una escenificación?

Se eligen tres personas de las que hayan aceptado participar, uno será la mamá, otro el papá y el último será el hijo o hija, entre los tres se pondrán de acuerdo para actuar frente al grupo una escena (10 minutos) con el siguiente tema: "Los padres quieren que el niño se lave las manos antes de comer y el niño no quiere".

Se observa la representación y se pide un aplauso para los actores. Luego otras tres personas realizarán la misma escena, con el mismo tema (10 minutos). Al finalizar se pedirá que formen equipos de 5 personas para que comenten sobre las escenificaciones realizadas teniendo como base los siguientes aspectos: (se entregarán a cada equipo) las diferentes actitudes asumidas por los papás en las dos escenificaciones.

- * Explicaban al hijo las razones de su petición.
- * Exigían al hijo que obedeciera.
- * Cómo reaccionaba el hijo.
- * Qué actitudes de las escenificaciones podrían ser asumidas en la

vida cotidiana para la formación de hábitos y por qué.

* Cuáles de estas actitudes no se deben asumir y por qué.

* Qué aprendizaje de estas experiencias pueden ser usado para entender las actitudes o acciones de sus hijos.

Establecer la discusión grupal para llegar a conclusiones.

Recordar a los papás que la siguiente sesión será la última, en y el tema a trabajar será en relación a los aprendizajes que tuvieron a lo largo de las sesiones, les informaré que nos acompañará la maestra Alicia Fernández Martínez, que tendrá a su cargo el cierre del curso taller, además que tendremos un convivio para finalizar las sesiones.

Cuarta sesión.

Cierre del curso taller a cargo de la maestra Alicia Fernández Martínez, asesora de la Universidad Pedagógica Nacional, sobre "La importancia de favorecer el desarrollo de la Autonomía en el niño preescolar".

Evaluación del curso taller.

Objetivo:

Que los padres valoren su participación en el grupo por sí mismos y por los demás. Reconozcan y socialicen los cambios ocurri-

dos en ellos y en su familia (cuestionario). Entrega de documento a padres. (Anexo 6). Convivio.

Evaluación del taller:

1. ¿Qué opinas del curso taller?
2. ¿Comente como se sintió durante las sesiones del curso taller?
3. ¿Considera usted que ha habido cambios en el trato con su hijo o hija?
4. ¿Cree usted que el acudir a este curso taller le a servido en algo?
5. ¿Qué tipo de cambios se han dado en su hijo o hija en cuanto a su autonomía?
6. ¿Usted como adulto considera que ha tenido cambios en cuanto a su independencia?

EVALUACION DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ASPECTOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
LE PERMITE A SU HIJO TOMAR PEQUEÑAS DECISIONES			
COMO CORRIGE A SU HIJO			
LE DA REGALOS A SU HIJO PARA QUE REALICE ALGUNAS COSAS			
CASTIGA A SU HIJO			
PLATICA CON SU HIJA(OS), LE PIDE SU OPINION			
PERMITE QUE SU HIJO(A) HAGALO QUE SE LE ANTOJE			

EVALUACIÓN DEL CURSO TALLER

ASPECTOS	1a. SESION		2a. SESION		3a. SESION		4a. SESION		5a. SESION	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
PUNTUALIDAD										
ASISTENCIA										
INTERES										
PARTICIPACION										
CONTENIDOS ENTENDIBLES										
DIFICULTADES										
CAMBIOS EN LA SESION										
SE RESEPTO EL TIEMPO										
SE CUMPLIERON TAREAS										
SE CAMBIO EL DIA DEL TALLER										
LOGRO DE OBJETIVOS										

NOTAS:

se mostraron interesadas en los contenidos que sobre autonomía se trataron en la junta, ese mismo día les apliqué una encuesta sobre el desarrollo de la autonomía.

El total de las educadoras decidieron aplicar las estrategias propuestas en sus grupos escolares, así como participar en el curso taller con padres de familia, acerca de "cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar".

El siguiente paso fue aplicar las estrategias planeadas en mi grupo escolar, inicié con las primeras dos que son:

1. Invitar a los niños a cuidar sus pertenencias, animándolos a que son capaces de llevar a cabo tal acción.
2. Invitar a los niños a que abrochen o desabrochen su ropa, abra o tape su lonchera, ate o desate sus agujetas, mostrándoles cómo se hace y luego animándolos a que lo intenten, hasta que logre realizarlo solos.

Estas estrategias se aplicaron de la siguiente manera:

La primera de ellas se aplicó al momento de que el niño o la niña entraban al salón y buscaban donde dejar sus pertenencias, como

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE DATOS

A. Reporte de aplicación y evaluación.

Iniciaré mencionando que dentro de mi plan de trabajo incluí estrategias para aplicar a mis compañeras educadoras, para promover la reflexión en ellas y sensibilizarlas en la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas preescolares, y así lograr que participen en la aplicación de las estrategias de mi alternativa en sus grupos escolares.

El primer paso que di para aplicar esta estrategia fue hablar con la directora para que me permitiera socializar los contenidos teóricos abarcados en mi investigación referentes a la autonomía.

Como resultado de dicha plática se me asignó la primer junta técnico pedagógica del ciclo escolar, o sea en el mes de septiembre, pero por motivos de prioridades en necesidades del jardín se destinó a la organización de comisiones, por lo tanto se pospuso la socialización de mi alternativa.

La junta técnico pedagógica donde se me dió la oportunidad de dar a conocer mi alternativa fue el día 11 de octubre, mis compañeras

lonchera, chamarra; designamos un lugar para colocar sus loncheras y otro para sus chamarras o suéteres, por medio de cuestionamiento platicamos sobre el por qué cuidar nuestras pertenencias y por qué debían ser ellos quienes las cuidaran.

Como resultado de dicha aplicación puedo decir que en un 40% se logró dentro de las primeras semanas, los principales obstáculos fueron los padres de familia, puesto que en sus hogares no les permiten encargarse del cuidado de sus pertenencias, ya que generalmente los padres de familia todo les hacen y no les dan la oportunidad de responsabilizarse de sus cosas.

Al aplicar la segunda estrategia busqué la manera en que pudieran estar en contacto directo con los niños al momento en que comieron su lonche para aplicar la estrategia, decidí que comerían su lonche dentro del salón, y de esta forma animarlos a que intentaran abrir la lonchera, destapar su lonche, abrir su jugo, etc.

Los primeros resultados fueron catastróficos, ya que decían no poder hacerlo por que eran muy chiquitos, mi mami si me abre mi lonchera, etc., conforme pasaba esto yo les aseguraba que yo creía que eran capaces de realizar tales acciones constantemente, cuando alguien decidía intentarlo y lo lograba, lo felicitaba e involucraba al resto del grupo a felicitarlo, de esta manera sólo se logró el 60% de la

participación de los niños en esta estrategia.

De nuevo me daba cuenta de que era necesario iniciar el trabajo con padres de familia, pero ya estaba en estos momentos teniendo problemas para que la directora me diera la oportunidad de tener una junta general con padres de familia para poder invitarlos al curso taller que tenía planeado realizar.

De pronto al insistir sobre la fecha de dicha reunión, la directora me informó que había acudido a las instalaciones de la escuela de padres para invitarlas a que trabajaran con los padres de familia del jardín, y me propuso que el día que ellos fueran podría yo intervenir al final y plantear mis planes sobre el curso taller; estamos hablando del 8 de noviembre cuando se llevó a cabo la reunión y en efecto anunció que al final yo quería platicar con ellos.

Al pedir la opinión de los padres de familia sobre horarios y días mas factibles para ellos se decidió que las sesiones del curso taller serían los martes por la mañana, aprovechando que estaban acudiendo las practicantes de la escuela normal y tendría yo la oportunidad de realizar el curso taller.

Cabe mencionar que en el aspecto de la planeación del trabajo con padres de familia, inicialmente había contemplado invitar a la

psicóloga Carmen Hidalgo para que me auxiliara, pero la maestra Alicia Fernández me animó a realizarlo yo sola, esto viene a ser uno de los ajustes que sufrió mi plan de trabajo inicial; otro aspecto sería el cambio de fecha de la realización del curso taller por la falta de apoyo de la directora, sin olvidar la programación de las sesiones de la escuela de padres.

Reporte de aplicación de estrategias: con educadoras, con niños y niñas, con padres y madres de familia.

Las estrategias se aplicaron al grupo escolar de 3º "B" del Jardín de Niños "Niños Héroes de Chapultepec", el grupo está integrado por 22 alumnos.

Estrategia: "Cuidemos nuestras pertenencias"

Se realizó en asamblea por medio de cuestionamiento, le pregunto a uno de los niños -Diego ¿Quién crees que debe cuidar tu lonchera?

Diego contesta - yo -, le pregunto luego - ¿por qué crees eso?

Diego - porque es mía, aunque mi mamá me pone mi lonche.

Pregunto en forma general ¿qué quiere decir cuidar nuestra lonchera?

Raúl toma la palabra y dice, - mi mamá dice que cuide mi ropa.

Janeth interviene diciendo - es no romperla -, Viridiana - es que no se me pierda -.

Pregunto - ¿Qué podemos hacer para que no se nos pierda?
¿Qué podemos hacer para que no se rompa?

Raúl interviene de nuevo, - pues cuidándola-, le pregunto - ¿Cómo podemos cuidarla? - y Ana Karina contesta - la dejamos en el salón-

Pregunto de nuevo - ¿Dónde la pondremos dentro del salón?

Janeth dice - en una mesita -, me levanto y les indico donde pondremos esta mesita para las loncheras, contestan varios a la vez - ¡Aquí! -, parándose en diferentes lugares, intervengo y decido el lugar donde quedará ubicada la mesa del lonche.

Luego para tratar de formalizar el acuerdo, propongo que lo incluyamos en la lista de las reglas del salón para prevenir el olvido.

La estrategia la apliqué el día 20 de septiembre durante la primer semana fue necesario reforzar el cumplimiento del acuerdo.

Los resultados se vieron luego de la segunda semana, el 10% de los niños y niñas respetó el cuidado de su lonchera.

Al preguntarle a los niños que no cuidaban su lonchera me contestaron que eran chiquitos, o que se les olvidaba, considere prudente dar seguimiento a esta estrategia para lograr mejores resul-

tados. Me pareció el momento adecuado para aplicar la: **Estrategia:**
"Tu puedes hacerlo"

La forma de trabajarlo fue por equipo, les di la consigna de dibujar todo lo que consideraran ellos y ellas pudieran hacer; los resultados fueron:

En un equipo dibujaron que podían jugar, ver televisión, otro jugar, comer y bañarse, los otros 2 equipos coincidieron en que podían jugar, ver televisión, comer, dormir, e ir al kinder.

Al presentar sus dibujos y generalmente la mayoría quería participar expresando sus puntos de vista.

Los cuestioné sobre, además de lo que ya habían mencionado _ ¿que otras cosas podían hacer? - rápido Diego dice - saltar,- otro - correr-, intervengo y propongo ir anotando todas las acciones que pueden realizar.

José Luis Leyva comenta - yo recojo mi plato cuando como - ,Helena dice - yo duermo solita en mi cuarto - y por fin Víctor Alejandro dice- yo me pongo mi ropa solo.

Le pregunté - ¿Cómo aprendiste?, Victor A. Contesta - mi papá

me enseño.

Preguntó - ¿Alguien más lo puede hacer?. - Varios contestan - yo sí, hasta voy al baño solo-.

Intervengo cuestionando alguno de ustedes ¿sabe atar las cintas de sus zapatos, es más saben ponerse sus zapatos solos? Silencio, solo 2 niñas dijeron que sí al pedirles que lo hicieran en ese momento, lo realizaron correctamente.

Acto seguido los invite a intentarlo, la mayoría no pudo realizarlo, les indiqué el procedimiento y solo uno lo logró, en ese momento a los demás les recomende que practicasen en su casa pidiéndole ayuda a sus padres.

Como resultado de estas estrategias se dieron diferentes respuestas, por ejemplo: Mayra dijo que en su casa no quisieron decirle como hacerlo, en cambio Ana Karina comentó que su mamá le había ayudado, Diego dijo que su hermano le había dicho como, etc.

Ante estos comentarios los invité a intentarlo de nuevo en ese momento, algunos lograron hacerlo.

Por segunda ocasión me di cuenta que era necesario involucrar a

padres de familia, en éste momento me di a la tarea de acelerar la organización del curso-taller sobre "Como favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño y niño preescolar" con padres y madres de familia.

No recibí apoyo por parte de la directora al respecto, no se me brindó el espacio necesario para lograr la sensibilización de los padres de familia, solo se me dieron unos minutos dentro de una asamblea para instalar la escuela de padres.

Se me sugirió realizar un tríptico para invitarlos a que participaran en el curso-taller, dando resultados satisfactorios gracias a la motivación e interés que se logró a través de los trípticos los padres de familia de mi grupo invitaron a los padres de otros grupos.

Como fecha de inicio el curso-taller se programó para el día 23 de noviembre, a las 9:00 a.m. en las instalaciones del Jardín de Niños.

El propósito del trabajo con padres de familia durante el curso-taller fue:

-Involucrar a los padres de familia para que participen en el curso-taller, para que de esta manera conozcan, apoyen el desarrollo de la autonomía en sus hijos de edad preescolar.

-En cada sesión propiciar un ambiente que permita la reflexión y empatía, invitándolo a que apliquen en sus hogares las estrategias que vayan conociendo sobre como favorecer el desarrollo de la autonomía.

-Al finalizar el curso-taller llevar a cabo una evaluación con los padres de familia sobre el desarrollo de este curso haciendo hincapié en si se logró cubrir sus expectativas.

Primera sesión

Después de dar la bienvenida y enseñar la organización del curso-taller pase a realizar la encuesta a padres de familia sobre autonomía con aspectos como: la manera de corregir a sus hijos, si les permiten elegir su ropa, juguetes, etc.

El siguiente paso fue llevar a cabo la dinámica, "Así es mi hijo", durante la aplicación de la dinámica se presentaron circunstancias con lo padres de familia, ya que al aplicar las reglas de la dinámica constantemente cuestionaban, porque no podían utilizar las manos al expresarse o incluso se decían entre sí, no te puedo ver siéntate para que podamos platicar, etc.

Al expresar como se sintieron durante la dinámica me permitió

propiciar la reflexión sobre como se sienten sus hijos al no permitirles expresar sus opiniones, sus sentimientos o simplemente el no ser escuchados, éste fue uno de los momentos más enriquecedores de esta primera sesión puesto que los padres mostraron su empatía sobre los sentimientos de sus hijos.

Pase luego a preguntarles sobre ¿cuáles consideraban que eran los objetivos de la educación preescolar?, algunas participaciones fueron:

- Para que conozcan a otros niños.
- Para que les enseñen a pintar y recortar.
- Para que aprendan hábitos, etc.

Luego les mostré cuales son los objetivos de preescolar, enfatizando que uno de ellos es que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, para que luego reconozca su identidad cultural y nacional.

Seguí con otro cuestionamiento que fue ¿Qué características consideran que tienen los niños de edad preescolar?, algunas de sus constestaciones fueron:

- * Son juguetones,
- * Lloran mucho,

- * No quieren levantarse temprano,
- * Les gusta estar haciendo cosas,
- * Juegan con todo lo que se encuentran.

A partir de sus respuestas fui ampliando las características que poseen los niños y niñas de edad preescolar como un ser que manifiesta una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales, manipulando objetos, desplazándose físicamente, lo cual favorecerá su satisfacción intelectual.

Además es un ser alegre y toda actividad que realiza implica pensamientos y afectos, por eso las relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes pide un constante reconocimientos, apoyo y cariño.

Necesita una gran variedad de actividades y juegos que le permitan convertir sus impulsos en creaciones, por medio del juego donde se puede ver lo que el niño siente y piensa.

Al irse socializando las características del niño preescolar los padres de familia mostraban su interés de conocer aspectos de sus hijos en los cuales según lo expresaron no entendía o conocían, por ejemplo del juego y su importancia en el niño, otro aspecto fue el que el niño busca reconocimiento, afecto; los padres de familia se mostraron

ávidos de oportunidades de ampliar sus conocimientos sobre la educación preescolar y el desarrollo de la autonomía en sus hijos, constantemente preguntaban ¿qué hay que hacer?, o ¿Cómo podemos desarrollar la autonomía en nuestro hogar?, o si era conveniente según los tiempos que se viven actualmente.

Para finalizar la primera sesión pedí sus expectativas sobre el curso taller y manifestaron que esperaban poder solucionar problemas como:

- * Pleitos entre hermanos
- * Cómo poner límites, hasta donde dejarlos ser independientes
- * ¿Qué es autonomía?
- * Nos conviene que nuestros hijos sean independientes
- * Mi hijo se me pone a las patadas.

Al despedirlos los invité a que aplicaran con sus hijos la dinámica que trabajamos en esta primera sesión.

Segunda sesión del curso taller (30 de noviembre, 99).

Al iniciar la sesión los padres de familia socializaron sobre su experiencia de haber conversado con sus hijos, comentaron que consideraban como primer vez haberlos escuchado, interesándose en lo

que ellos les platicaban, algunos culminaron su conversación jugando con ellos.

Los padres de familia se manifestaron satisfechos por la experiencia vivida y motivados a continuar en el curso taller.

Pasé a explicar la dinámica "Descripción de sus hijos", por medio de dibujos, recortes de revista, etc., habían de describir a su hijo física y emocionalmente cuando finalizaron, expusieron sus descripciones al resto de las personas que integraban cada equipo de trabajo. Luego cada uno de los padres de familia hablaron sobre su trabajo realizado; mi participación fue ayudar a las personas que tenían alguna duda sobre las producciones que debían realizar, al momento de la socialización de sus producciones participe cuestionando a la persona en turno sobre las características emocionales de sus hijos, la conclusión de esta actividad fue que los padres participantes expresaron y tuvieron mayor problema al tratar de describir a su hijo emocionalmente, porque muchas veces daban a conocer solamente aspectos negativos, al preguntarles sobre las cualidades de sus hijos, tenían que pensarlas para poder expresarlas, puesto que prestan atención a las conductas inadecuadas; que son las que les causa conflictos.

A continuación los cuestioné sobre ¿qué creían que era? y ¿cómo se daba el desarrollo moral en el niño?, cuáles eran las características

de dicha moralidad y ¿qué es la moralidad heterónoma o moralidad autónoma?, las respuestas que dieron fueron:

- * Portarse bien,
- * Ser honrados, trabajadores,
- * Respetar a los padres,
- * Que los padres son los que enseñan a los hijos a ser morales,
- * La honestidad como hábito principal de la moral.

Al ir cuestionando a los padres de familia se complementaban los aspectos presentados hubo divergencias entre los miembros del curso taller pero al remitirnos a la teoría que fundamenta, tal temática se llegaron a algunas conclusiones como:

- Que la moralidad heterónoma es la que prevalece en el niño a edad preescolar, que al ir permitiendo tomar pequeñas decisiones a los niños podemos favorecer el desarrollo de la moralidad autónoma.
- Otro aspecto fue la importancia de poner reglas en el hogar que el niño deben llegar a respetar ya que la moralidad es el resultado del desarrollo cognitivo y de las interacciones personales que constituyen la vida colectiva.
- El respeto como aspecto fundamental en el desarrollo de la moralidad

autónoma, entre más se le respete al niño sus opiniones, sus decisiones, respetará de igual modo las opiniones y decisiones de los adultos.

Considero que fue muy enriquecedor las divergencias y contrastaciones de diferentes puntos de vista entre los padres de familia; esto permitió que se llegara a conclusiones generales, mi participación fue importante ya que por medio del cuestionamiento se logró interesar y motivar a los padres de familia a debatir, a expresar sus opiniones propiciando un ambiente de respeto a las opiniones ajenas como un ejercicio de moralidad autónoma, que luego propiciarán en sus hogares.

Tercera sesión del curso taller (7 de diciembre, 99).

Como inicio los cuestioné sobre sus experiencias vividas durante la semana, que dificultades tuvieron, si lograron mantener una conversación fluida respetando entre los integrantes las opiniones que surgieron.

Comentaron que en primer lugar se sintieron conscientes de llevar a cabo una reunión con un propósito bien definido, algunos comentaban que habían realizado la reunión familiar para reforzar las reglas que existen en cada hogar, resaltando la cooperación para mantener limpia la casa, etc.

Otros dijeron que esta actividad les había dado la oportunidad de planear con su pareja acerca de la reunión, se mostraban contentos o contentas por haber mantenido una verdadera comunicación con su pareja y luego en familia.

Pasamos a participar de la dinámica que fue planeada para esta sesión "Formación de hábitos de higiene" para propiciar la reflexión sobre las sanciones por reciprocidad. La mecánica a seguir fue la dramatización de una situación cotidiana, en su hogar, la situación que se eligió es: "Los padres quieren que el niño o niña se laven las manos antes de comer y el niño no quiere".

Después de llevarse a cabo las escenificaciones, formaron equipos para comentar sobre las actitudes de cada uno de los personajes empleados.

Algunas de las consideraciones a comentar fueron:

- * Explicaban al hijo las razones sobre su petición.
- * Exigían al niño que obedeciera.
- * Reacciones de los padres e hijos.

Luego se socializan las observaciones de cada equipo, cuestionando las participaciones empleando algunas de estas preguntas:

¿Qué actitudes podrían asumirse para la formación de hábitos?

¿Cuáles no se deben asumir y por qué?

¿Cuáles de éstas actitudes favorecen el desarrollo de la autonomía en sus hijos?

Propicié la discusión grupal para llegar a conclusiones sobre la dinámica basada en la formación de hábitos en los niños en primer lugar puedo decir que los padres de familia se notaron muy entusiasmados al realizar las escenificaciones porque era una experiencia nueva, otros se mostraron con cierta reserva porque les daba pena realizarla pero aún así lo hicieron.

Manifestaron que se habían dado cuenta de como manejar esas situaciones cotidiana en sus hogares permitiéndoles reflexionar sobre sus actitudes y la manera más idónea para lograr sus objetivos dentro de su hogar y como consecuencia favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

Pasamos a la construcción de las sanciones por reciprocidad, empecé cuestionando sobre tal concepto, que consideraban que eran sanciones, reciprocidad y se dio una lluvia de ideas que fuimos escribiendo hasta quedar conformada la definición de tales conceptos.

Después pasamos a la teoría de Jean Piaget que propone varias

sanciones por reciprocidad, las fuimos analizando poniendo ejemplos, propuestos por los propios padres de familia.

Esta acción propició una reflexión sobre la manera en que sancionan a sus hijos cuando presentan una conducta inadecuada; las personas que les pegaban a sus hijos decían que la manera como sancionaban a sus hijos no les funcionaba, puesto que volvían a presentarse las conductas, otros daban recompensas a sus hijos como modo de sanción, y de igual manera comentaban que cuando no daban tal recompensa ellos no realizaban lo que les pedían, por todas estas reflexiones llegaron a la conclusión de que no propiciaban la reflexión en sus hijos sobre sus conductas inadecuadas o los sentimientos de estos, por eso no funcionaban sus sanciones.

Se mostraron motivados e interesados en aplicar en sus hogares las sanciones por reciprocidad.

Para finalizar la sesión les comuniqué las estrategias que estaba aplicando en mi grupo escolar para favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos, invitándolos a llevarlas a cabo en sus hogares, como una manera de apoyar el trabajo escolar en su hogar.

Cuarta sesión en el curso taller (14 de diciembre, 99).

Cierre del curso taller, a cargo de la maestra Alicia Fernández

Martínez, asesora de la Unidad Pedagógica Nacional, sobre "la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de edad preescolar".

Se llevó a cabo en las instalaciones del Jardín de Niños "Niños Héroes de Chapultepec", a las 10:00 a.m. con asistencia de padres de familia, en total 37 personas.

La maestra Alicia inició mencionando los requerimientos de nuestra sociedad, de educar niños autónomos, reflexivos, capaces de tomar decisiones: luego continuo dando definiciones sobre autonomía y la manera de favorecer el desarrollo de ésta en los niños, los padres de familia se mostraban muy interesados y atentos a las palabras de la maestra, conforme avanzaba la conferencia, la maestra Alicia ilustra su relato con ejemplos, humorismo, por que tenía la total atención de los escuchas, mientras la maestra se refería a la formación de valores en los niños, poniendo énfasis en la importancia de poner reglas en sus hogares y el respeto a éstas, siendo constantes; además la necesidad de propiciar un ambiente favorable dando la oportunidad de llevar a cabo relaciones interpersonales de igualdad, reciprocidad y de cooperación que da lugar a un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración por parte de los integrantes de la familia.

Pasó luego a referirse a las sanciones por reciprocidad, invitando

a los padres de familia a evitar castigar o recompensar a sus hijos, puesto que esto entorpece el desarrollo de la autonomía de sus hijos, en su lugar los motivó a utilizar las sanciones por reciprocidad puesto que esto favorece la reflexión de los niños sobre su conducta y sentimientos.

Los padres de familia tuvieron participación conforme se fue desarrollando la conferencia, al final se les invitó a expresar sus dudas sobre la temática, no existieron tales porque se manejé el tema de manera clara y precisa.

A pesar de que no se dieron las condiciones necesarias para llevar a cabo tal conferencia, ya que en el lugar donde se realizó este evento estaba muy frío, porque no se instaló un calentón porque no conté con el apoyo del directivo, considero que fue todo un éxito gracias a la buena disposición de los padres de familia y muy en especial a la manera tan amena y profesional de la maestra Alicia Fernández de manejar el tema.

Al concluir la conferencia realicé la evaluación del curso taller por medio de una encuesta, que arrojó como resultados que se cubrieran las expectativas de los padres de familia y los propósitos planteados del curso taller.

Otra evidencia y la más importante es el cambio de actitudes en los alumnos; gracias a la participación de los padres de familia apoyando la aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía en el niño de edad preescolar.

Además de la encuesta con padres de familia evalué el curso taller por medio de una lista de cotejo que abarca aspectos como asistencia, participación, contenidos, dificultades, etc., lo que me permitió corroborar el éxito del curso taller coincidiendo con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Pasaré a reportar la aplicación del resto de las estrategias planteadas.

Estrategia: "Tu eres capaz de tomar pequeñas decisiones"

La llevé a cabo en asamblea como preámbulo les pedí me contaran lo que habían hecho un día anterior por la tarde, luego les indiqué que revisaríamos las actividades a realizar ese día, les dije que yo quería proponer una actividad diferente a las ya planeadas, Victor Javier dijo que cual era, les propuse realizar un dibujo libre donde pudieran utilizar los materiales que ellos quisieran, se mostraron dispuestos y curiosos sobre la actividad, les indiqué que decidieran realizarlo ya fuera solos o con otras personas.

La organización del grupo quedó de esta manera, se formaron dos equipos de 6 integrantes y los demás decidieron realizar su trabajo solos; hasta aquí ya habían tomado una decisión, se los hice notar diciendo que así como habían decidido la manera de realizar su trabajo ahora decidieran qué dibujar y con qué materiales querían elaborarlo, noté que los que habían decidido trabajar en equipo tenían más dificultades para decidir conjuntamente los materiales a utilizar, después de un tiempo determinado al fin se pusieron de acuerdo sobre éstos, los que decidieron elaborarlo solos empezaron experimentado con diferentes materiales hasta llegar a decidir los materiales que usarían.

Puedo decir que varios niños dudaron sobre sus decisiones de usar tal o cual material, incluso hubo algunos niños que pidieron mi ayuda, pero al cuestionarlos sobre qué querían realizar y animarlos a decidir los materiales según sus gustos; decidieron, logrando así mi objetivo.

Los padres de familia, la dirección proporcionaron el material para las producciones gráfico plásticas.

Con esta acción una vez más se comprobó que trabajar en equipo con los padres de familia es garantizar el éxito, a los propósitos que planteamos.

Estrategia: "Respeto a mis compañeros"

Se aplicó durante las asambleas que diariamente realizamos ya sea para planear, platicar, evaluar las actividades a realizar.

Por medio de cuestionamiento propicié el respeto al compañero al momento de tener la palabra, esperar turnos para poder hacer uso de la palabra, escuchar lo que comenta el compañero ya que es importante al igual que su propias opiniones.

Durante la asamblea se dio la siguiente conversación:

Los cuestioné sobre la importancia de escuchar, respetando turnos; - Diego ¿te gusta que tus compañeros escuchen tu plática? - el contestó - Si porque lo que les voy a platicar es muy padre porque mi mamá me llevó a los jueguitos de la deportiva -, Raúl lo interrumpe diciendo - a mi me llevaron a la deportiva y me subí en los carritos -, empiezan a hablar varios niños a la vez, intervengo diciendo - ¿De qué manera le podemos hacer para poder entender lo que cada uno de ustedes quiere decir?, Janeth dice - a mi no me dejan hablar -, Yeiry comenta - yo voy a hablar primero -, digo - ¿Quién seguirá? - y se escucha un - yo -, yo en general, participo proponiendo que para darme cuenta de quien quiere intervenir levanten la mano y conforme lo hagan será el orden para poder hablar, complemento diciendo que se

vale escuchar al compañero para comprender lo que quiera platicarnos.

Se notan muy serios y varios se atreven a levantar la mano para platicarnos que hicieron un día antes luego de llegar a la escuela.

El primero en participar fue Daniel que expresa sus juegos con su perrito, y de esta forma se fueron dando las participaciones, aunque considero que este primer día no se logró el propósito, puesto que constantemente debía recordar las reglas.

Al día siguiente, les propuse que anotáramos las reglas de la asamblea junto al resto de las reglas del salón para evitar que las olvidáramos, luego entre ellos mismos se recordaban cumplir las reglas.

Puedo señalar que el resultado favorable se obtuvo después de una semana.

Otra forma de propiciar el respeto a los compañeros es por medio de la reflexión sobre sus sentimientos, conductas inadecuadas para ello apliqué otra estrategia manejando como material los títeres.

Estrategia: "Función de títeres"

En primer lugar acomodamos el mobiliario para la realización de la función de títeres, les comenté a mis alumnos que verían dicha función a cargo de la familia de los patos, pasé luego a presentarles a los personajes que eran mamá pata, los hijos patos y su amiga pata; la trama se desarrollaba una tarde donde los hijos patos se encontraban jugando, cuando reciben la visita de su amiga pata, muy contentos la invitan a jugar, la amiga pata quiere el mismo juguete que tiene uno de los hijos patos, como el no quiere compartir el juguete con ella empiezan a discutir y luego a pelear, la mamá pata al escuchar el pleito les pregunta -¿Qué pasa? -, cada uno de ellos da su versión de los hechos, pero todavía están enojados, la mamá pata les cuestiona sobre sus sentimientos diciéndoles - ¿Cómo te sentías cuando le pegaste?, ¿Qué querías que pasara?, ¿Cómo te sientes?, ¿Cómo podrían resolver el conflicto? -, la mamá pata favoreció la reflexión de la conducta inadecuada que presentaron los personajes invitándolos a proponer solución al problema, para finalizar la función se ven todos los patos y la pata jugando luego de haber llegado a un acuerdo.

De aquí pasé a tener una conversación con los alumnos sobre los personajes de la función, qué roles jugaron cada uno de éstos, invitando a los niños a participar complementando sus opiniones guiándolos a reflexionar principalmente sobre las conductas inadecuadas.

cuadas que presentaron los personajes, preguntando ¿Qué hubieran hecho ustedes en el lugar del pato? o ¿Qué hubieran hecho ustedes en el lugar de la pata?, ¿Cómo hubieran solucionado el conflicto?, etc.

Por ejemplo Luis Arturo comentó que la pata le había quitado el juguete al pato, que él se lo hubiera pedido. Viridiana continúa diciendo que el pato era feo porque no le había dado el juguete a la pata, Raúl concluye diciendo que lo bueno fue que todos jugaron; intervengo cuestionándolos sobre la manera de poder evitar pleitos entre amigos. Christopher dice que pidiendo juego, digo - y ¿qué es pedir juego?, Mayra dice - pues decirle que le de juego -, al obtener esta respuesta complemento que es necesario hablar sobre lo que queremos, cómo pedir prestado un juguete, decir nuestros deseos.

Después de la aplicación de la estrategia de seguimiento al presentarse conductas inadecuadas entre los alumnos, preguntando sobre sus sentimientos y conducta para propiciar la reflexión entre ellos.

Considero que el ser perseverante dio lugar al logro de propósitos en un 80%, ya que cinco de mis alumnos tienen necesidad de atención especial educativo, con el resto al presentarse alguna conducta inadecuada se proporcionaba la reflexión o en su defecto se aplicaron sanciones por reciprocidad como:

exclusión temporal del grupo, consecuencias directas y materiales del acto, quitar al niño el objeto que fue maltratado, la restitución, expresión de disgusto o desaprobación.

Estrategia: "Tú puedes investigar"

La aplicación de esta estrategia la llevé a cabo durante el lapso en que desarrollábamos el proyecto de "Conocer máquinas de construcción", luego de tener contacto directo con el objeto de conocimiento viendo las máquinas en su funcionamiento, en la canalización del Río Chuviscar, fue tanto el interés que mostraron que me preguntaban constantemente sobre la variedad de estas máquinas dándose el momento adecuado para aplicar esta estrategia, que propicié mediante el cuestionamiento ¿De qué manera podemos saber más sobre esta maquinaria? Víctor J. dijo - vamos a ver otras máquinas, le constesté que no es posible porque en este momento en nuestra ciudad no se llevaba a cabo otra construcción de esta magnitud, Raúl dice que su papá trabaja haciendo casas pero que no hay esas máquinas, los vuelvo a cuestionar donde más podemos saber o ver tal maquinaria y Víctor A. dice que su papá tiene unas revistas donde vienen caterpillar, les propongo que pregunten a sus padres sobre el asunto y traigamos revistas, libros, etc., donde podamos investigar más sobre el tema.

Trajeron varias revisas y libros, al inicio las hojearon pero al sentir

la necesidad de saber lo que decía en los textos se acercaban y me pedían les leyera tales textos.

Puedo decir que esta estrategia funcionó gracias al seguimiento que se llevó a cabo y además fue fundamental el hecho de adecuar o actualizar los materiales que los niños manejan según el proyecto a desarrollar.

Otro aspecto que fue determinante para el logro de la investigación fue el apoyo de los padres al proporcionar los materiales y brindando a sus hijos la confianza de que harían buen uso de ellos; esto los comprometió a cuidar tales materiales lo cual favoreció el desarrollo de su autonomía.

Estrategias con mis compañeras educadoras: en la primer junta técnico pedagógica realizada en el mes de octubre tuve la oportunidad de socializar mi alternativa con mis compañeras educadoras, abarcando los contenidos referentes a la investigación sobre "¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar?". Estos contenidos fueron sobre autonomía, su concepto y desarrollo, tomando en cuenta las características del niño preescolar.

Las compañeras se mostraron interesadas en el tema, comentando constantemente, eso viene en el programa pero no sabemos como

aplicarlo, algunos de los temores que manifestaron fue hasta que punto puedo dar libertad al niño sin que se convierta en libertinaje?; les propuse volver a los contenidos para rescatar ese detalle y pudimos comprobar que el ser autónomo no es hacer lo que cada uno quiera, sino que las actitudes de cada persona estarán sujetas a la reglas, en este caso del aula y se tendrá en cuenta si mis acciones afectan a otras personas.

Se concluyó que en el aula deben existir reglas muy bien establecidas, de preferencia estipularlas en conjunto con los alumnos para que las conozcan y las puedan respetar.

Otro aspecto que quedó dentro de las conclusiones de la reunión fue la importancia de escribir las reglas del salón y pegarlas en un lugar visible para los niños y dar seguimiento al cumplimiento de dichas reglas.

Considero pues que se realizó esta primera sesión con éxito total aparente, porque no fue hasta que les recordé las acciones que habíamos planeado realizar, cuando tomaron cartas en el asunto y las llevaron a cabo.

En la segunda junta técnico pedagógica les dí a conocer las estrategias que había diseñado para favorecer el desarrollo de la

autonomía como fueron: "Cuidemos nuestras pertenencias", "tu puedes hacerlo", "tu eres capaz de tomar pequeñas decisiones", etc.

Como conclusiones de la junta fue que era necesario permitir al niño hacerse cargo de su persona y de sus pertenencias, animándolas a minimizar el poder que como docente ejercen en el salón, para que el niño pueda ser capaz de tomar iniciativas, y tenga la confianza para intentar realizar nuevas acciones ampliando su campo de acción.

Las compañeras se mostraron animadas al aplicar dichas estrategias dentro de sus aulas, manifestaron que ahora sí sabían como aplicar los contenidos que sobre el desarrollo de la autonomía.

En enero al realizar la tercer junta técnico pedagógica para realizar la evaluación parcial de la aplicación de las estrategias me di cuenta que no era verdad que hubieran aplicado dichas estrategias, aunque ellas aseguraban que si las habían aplicado, pero sus alumnos no presentaban cambios en su conducta, ya que constantemente a la hora del recreo pedían ayuda para abrochar su ropa o abrir su lonchera.

Les hice notar estas actitudes de los niños y ellas dijeron que no les habían resultado las estrategias, pero que las volverían a aplicar, les volví a recordar que el hecho de aplicar las estrategias era

constante y totalmente voluntario y una vez mas me dijeron que lo harían.

Considero que no logré el objetivo de sensibilizarlas sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía, porque el directivo siempre se mostró renuente a brindarme el apoyo como líder académico, incluso la directora no acudía a las juntas técnico pedagógicas por diversas razones.

Al realizar la evaluación final en el mes de mayo volvieron a dar datos falsos sobre la aplicación de las estrategias, considero que solo una de las compañeras aplicó las estrategias con buenos resultados, manifestándose en el cambio de conducta de sus alumnos.

B. Análisis e interpretación de datos.

Es fundamental analizar los elementos relevantes que se presentaron en la práctica al momento de la aplicación de la alternativa; teniendo en cuenta que analizar es separar las partes o momentos de una situación, que se tomaron en cuenta para llegar a comprender en su totalidad los elementos y personajes que favorecieron y obstaculizaron tales prácticas.

Los instrumentos que me permitieron realizar el análisis de datos fue el diario de campo donde se registraron estrategias, su aplicación y evaluación, a través de este instrumento pude clasificar los momentos mas importantes y poderlos analizar críticamente, como la forma en que cada uno de los participantes se manifestaron durante la aplicación de las estrategias.

El siguiente paso de la metodología es la interpretación como lo señala Mercedes Gagnetten¹, ella mencionó que se interpreta la realidad y la práctica realizada de acuerdo a criterios específicos de investigación, así como a partir de una teoría que le de significado.

“Interpretar es determinar causas a partir de confrontar lo realizado y la teoría elegida, de cada uno de los componentes surgidos del análisis de la realidad, por lo tanto las diferencias temáticas que integran en fichas, articulándose mutuamente en una matriz común”.²

Matriz temática se entiende como el entrecruzamiento de componentes de la práctica, incluye: temas problemas y temas acción de la que surge la interpretación.

¹ GAGNETTEN, Mercedes. Análisis en: hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología Básica. La innovación. UPN.

² Idem.

El paso siguiente es la conceptualización, según Gagneten considera que conceptualizar es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos detectados, tematizados e interpretados, en el cual queda representado el proceso o la realidad descubierta, dando respuesta al porqué pasan determinadas situaciones en la realidad y en la práctica que se desarrolla.

Por lo tanto la conceptualización queda integrada por una síntesis superadora de la reconstrucción de la experiencia del análisis temático y de una interpretación teórica acerca de la realidad, formulando enunciados o juicios que implican una conexión de elementos relevantes, enfatizando las relaciones existentes entre dichos elementos.

La generalización vendrá a ser el siguiente paso de la metodología propuesta por Gagneten, teniendo en cuenta lo propuesto para llevar a cabo tal generalización se debe tomar en cuenta las situaciones reales precisas que nos permitan determinar regularidades acerca del comportamiento de un determinado proceso de la práctica, capturando el momento en que se manifiesta se desarrollo, donde su pueda confrontar la teoría y la práctica en sus aspectos no correspondientes, para de esta manera prever acciones necesarias y aproximarse a un mayor grado de comprensión de la realidad como totalidad social, y poder afirmar sobre el hecho que observamos.

Por lo tanto la generalización se realiza a través de la confrontación de conceptualizaciones halladas en diferentes espacios que permitan determinar semejanzas y así formular aproximaciones teóricas, incorporables a las ya existentes, que por haber surgido de la práctica permitan nuevas prácticas sociales, apropiándose de dichas regularidades que guíen la acción.

Como paso siguiente serán las conclusiones que significa establecer una relación objetiva entre la práctica de una realidad y la sociedad global donde surgen o se fundamentan acciones deseables a futuro, incluye la evolución que se va realizando sobre la práctica en desarrollo, abarcando aspectos positivos y contradictorios. Será necesario volver la vista a los objetivos planteados y los logros reales que se alcanzaron.

Como último aspecto es la propuesta en donde se plasman las soluciones alternativas que fueron puestas en marcha en la práctica, estas soluciones contienen la realidad social, según la temática enfrentada en la realidad que surge frente a cada obstáculo del proceso social desplegado en la práctica.

a). Categorías de análisis.

- **Confianza.**

Según J. Piaget al intentar desarrollar la autonomía se hará

hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus preguntas mediante experimentos, confrontación de puntos de vista y, sobre todo encuentre un sentido a estas actividades. Por esto el docente propiciará que cada niño sea capaz de tomar iniciativas y desarrolle la confianza a su propia capacidad de imaginar y realizar cosas.¹

Ya que la confianza es brindar al niño la oportunidad de tomar decisiones, experimentar las cosas por sí mismo, intentar y realizar principalmente acciones que tengan que ver con su persona y luego poco a poco podrá ampliar su campo de acción:

Por lo tanto al permitirle realizar tales acciones y el niño darse cuenta de que puede realizarlas obtiene la confianza necesaria que le permitirá intentar nuevas acciones.

• **Autonomía.**

Según J. Piaget ser autónomo es tener confianza en si mismo, actuar con la certeza de que los propios conocimientos sobre las cosas son válidos, lo que hace que una persona sea capaz de tomar decisiones para la solución de problemas y retos

¹ KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación. Antología de apoyo al docente de nivel preescolar. SEP. SEB. DGEP. 1993.

que se le presenten.¹

Además afirma que la capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia para que tenga más posibilidades de hacerse más autónomo.

Por lo tanto al animar al niño a elegir, tomar decisiones, se sentirá más seguro al saber que se respetarán esas decisiones y de esa manera, seguirán tomando iniciativas al expresarse oralmente, al elegir materiales, el lugar donde quieran realizar sus producciones, etc., por eso es importante que el niño tenga gran variedad de materiales para que tenga mas opciones al momento de elegir, tomando la decisión de que materiales vaya a utilizar.

En esta estrategia me enfoqué a observar el curso de los acontecimientos; en un equipo empezaron a experimentar con diferentes materiales hasta que poco a poco fueron conformando su creación artística, combinando los materiales que habían elegido.

• **Respeto.**

Piaget afirma que en la moralidad de autonomía cada individuo

¹ Idem.

decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir por medio de la coordinación de puntos de vista; así aparece la autonomía cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran, tomando en cuenta a las personas que se ven afectadas por su propio punto de vista. ¹

Si el respeto es el tener consideración por lo que piensan los demás y los derechos que tienen como personas, entonces debemos propiciar en el niño el respeto hacia los demás; puesto que se ven en la necesidad de interactuar con otros niños de diferentes niveles culturales al integrarse al Jardín de Niños y al pertenecer a un grupo escolar donde existirán reglas de convivencia social, de trabajo grupal o de equipo teniendo una meta en común, por lo tanto el respeto es el ingrediente indispensable para que el niño tengan las más ricas experiencias e interacciones como un acercamiento a la cooperación y participación por medio de la coordinación de puntos de vista.

Es necesario pues cuestionar constantemente a los niños sobre la importancia de respetar a sus compañeros en sus opiniones, propuestas e incluso tratar de llegar a acuerdos o conclusiones sobre actividades de planeación, de conversaciones sobre contenidos que

¹ Ibidem.

abarquen el trabajo por proyectos. Se logrará siempre y cuando el niño se sienta respetado.

Podemos iniciar estableciendo reglas para escuchar a los demás y ser escuchados, para facilitar la exposición de puntos de vista, brindando la seguridad de ser respetado al compartir sus ideas o sentimientos.

En donde se propicia el respeto a tomar la palabra por turno para lograr una mejor comunicación entre los miembros del grupo escolar y el docente, es el inicio hacia la reflexión acerca de sus sentimientos y actitudes diferenciándolos del resto de sus compañeros, solo así logrará ser consciente de la manera de reaccionar de los demás y de él mismo.

• **Reflexión.**

Según J. Piaget las sanciones por reciprocidad están enlazadas directamente con la conducta inadecuada que se quiere sancionar, así como con el punto de vista del adulto y su efecto es incitar al niño a construir reglas de conducta mediante la coordinación de puntos de vista; estas sanciones son: exclusión temporal o permanente del grupo, consecuencias directas y materiales del acto a sancionar, quitar al niño el objeto que ha maltratado, la restitución, expresión de

disgusto o desaprobación.¹

Es importante que le permitamos al niño pensar por sí mismo y resuelva como comportarse de acuerdo a las reglas que prevalezcan en el lugar donde se encuentre, esto le ayudará a ver que una conducta inadecuada no le llevará a donde realmente desea; es fundamental el hecho que cuestionemos a los niños sobre sus sentimientos o actitudes al presentarse conductas inadecuadas, para que puedan ser cada vez más conscientes de estos y puedan tener más control sobre ellos. Por ejemplo el hecho de estar disgustado le hace saber que existe un problema que debe solucionarse, si se consideran los sentimientos como un estímulo para reflexionar antes de actuar, los malos sentimientos se reformularán y los niños podrán contar con el poder necesario para actuar.

Esto sólo podrá ser por medio de la reflexión que viene a hacer pensar o meditar sobre el porque de nuestros sentimientos y actitudes que manifestamos en algún momento.

Estas situaciones, se trabajaron con mi grupo las llevé a cabo a través de una función de títeres sobre la historia de una familia de patos y sus amigos, donde se presenta un caso de conducta inadecuada, un pleito entre amigos.

¹ Ibidem.

Al finalizar mi intervención en la función pasé luego a cuestionarlos sobre los personajes y los roles que desempeñaron, además sobre las conductas inadecuadas que se presentaron en la historia, las cuestiones sobre ésta con preguntas como: ¿Qué hubieran hecho ustedes en el lugar del pato que le pegó a su amiga?, señalada en la estrategia "Función de títeres".

Se dio seguimiento al presentarse alguna conducta inadecuada entre los alumnos con cuestionamientos como: ¿Estas enojado? Por eso le pegaste, de qué otra forma le puedes manifestar que estas enojado sin tener que pegarle, etc.

Es importante evitar los castigos y recompensas en su defecto utilizar sanciones por reciprocidad.

Con esto el docente favorecerá la reflexión de sentimientos en el niño y de esta forma éste será más independiente respecto al adulto a solucionar de problemas referentes a su actitud o conducta.

• Investigación.

Piaget afirma que una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y fundada, continua diciendo que el niño adquiere conocimientos mediante la construcción desde

dentro a través de la interacción con el medio. ¹

Por eso es trascendental que los niños tengan contacto directo con el objeto de conocimiento y para ampliar o verificar información es necesario que pueda contar con materiales donde pueda llevar a cabo experimentaciones, investigaciones que le permitan encontrar respuestas a sus dudas e intereses, y llegar a tener un actitud crítica ante la información obtenida, teniendo en cuenta que la investigación es buscar, llevando a cabo diversas acciones para descubrir algo que nos interese o llame la atención.

Para propiciar en el niño esta actitud investigadora será necesario crear una atmósfera de confianza que permita el libre uso de materiales adecuados para la investigación, por esto el niño debe contar con los más diversos materiales como enciclopedias, revistas, videos apropiados a su edad y que tenga libre acceso a dichos materiales, además será necesario realizar una adecuación de los materiales según el tema a investigar.

Es importante que se busque propiciar la autonomía intelectual del niño a través de la investigación en diferentes fuentes, tratando que el niño no de por hecho o terminado lo que el docente diga sino que

¹ Ibidem.

sea más crítico, que compruebe o busque ampliar la información que requiera de acuerdo al contenido a tratar.

• **Participación del colectivo escolar.**

La teoría de Piaget ha demostrado científicamente que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía, cuando las condiciones lo permiten, y que esta tendencia se extiende a la construcción del conocimiento científico para el hombre en su conjunto. ¹

Si el alumno se desenvuelve dentro de un ambiente que favorezca el desarrollo de su autonomía, incrementará su independencia, ya que su socialización con los miembros que integran el Jardín de Niños tendrá las más ricas experiencias e interacciones dentro de la escuela y el grupo al que pertenezca para favorecer la adquisición de valores, por medio del juego espontáneo y el juego de reglas entre un grupo de iguales.

Teniendo en cuenta lo expuesto considero necesario hacer partícipe al colectivo escolar sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía, para tener mejores resultados de participación ya

¹ KAMII, Constance. Op. Cit.

que esta es tomar parte de una actividad, colaboración ante un fin común, en este caso la autonomía del niño preescolar.

• **Participación de padres de familia.**

Piaget afirma que el respeto mutuo, es de hecho esencial para el desarrollo de la autonomía del niño ya que el niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos. ¹

Si queremos que los niños desarrollen su autonomía debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos.

Teniendo en cuenta que la participación es cooperar, compartir un fin en común que sería el desarrollo de la autonomía, trabajando conjuntamente con padres y madres de familia.

Proporcionar al niño un ambiente donde pueda desarrollar su autonomía es determinante que en su hogar se le brinde la misma oportunidad ya que el hogar es donde las niñas y niños pasan el mayor tiempo y es ahí donde se inicia la educación, donde encuentra sus

¹ Ibidem.

primeros contactos físicos, afectivos, de comunicación, la satisfacción de necesidades, todo esto le brindará la confianza que reflejará en interacciones futuras, con personas ajenas a su familia.

Si la educación inicia en el hogar es determinante involucrar a padres de familia en los propósitos educativos y las actividades necesarias para lograrlos, como una manera de favorecer y dar seguimiento a las estrategias aplicadas dentro del grupo escolar.

C. Propuesta de innovación.

A través de la construcción del proyecto y la elaboración de la respectiva alternativa, en base a la cual se diseñaron estrategias, para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar estamos en posibilidades de proponer:

- **Que el docente:**

Permita al niño realizar pequeñas acciones como atar o desatar su agujetas, abrir su lonchera, abrochar o desabrochar su ropa, elegir materiales, en sí hacerse cargo de su persona y sus pertenencias.

Respete al niño en la toma de decisiones como elegir materiales, lugar donde realizar su trabajo, sus opiniones y propuestas propor-

cionando los medios necesarios para su realización.

Realice asambleas, utilizando el cuestionamiento, que le permita al niño expresar libremente su sentimientos e intereses, propiciando la coordinación de puntos de vista, guiando las participaciones según el propósito educativo que se persiga.

Propicie la reflexión en el niño cuestionándolo sobre sus sentimientos al presentar conductas inadecuadas, evitando castigos y recompensas, o en su defecto utilizar sanciones por reciprocidad, ya que estas están directamente relacionadas con el acto que se quiere sancionar.

Propicie la investigación, que el niño cuente con los mas diversos materiales apropiados a su edad, será determinante que estos materiales estén en un lugar de libre acceso para el niño, será conveniente realizar una adecuación y renovación de materiales según el tema a investigar.

Involucre al colectivo escolar, participando en la aplicación de estrategias y de esta forma brindar un ambiente favorable general a nivel Jardín de Niños, que le permita al niño ser más autónomo de un manera natural.

Trabaje con padres, proporcionando la información necesaria y de esta forma se cubran las necesidades de sus hijos para desarrollar su autonomía, respetando sus opiniones, elecciones, que intercambien puntos de vista sobre asuntos familiares, y sobre todo que les permitan hacerse cargo de su persona y sus pertenencias.

CONCLUSIONES

A continuación se expondrán las conclusiones a las que se llegó con respecto a lo realizado durante la puesta en práctica del presente proyecto.

A través del proceso que se siguió en la investigación sobre "Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar", me permitió reflexionar, valorar y transformar la práctica docente. Uno de los momentos más enriquecedores fue el hecho de la investigación teórica puesto que me permitió elegir una teoría donde estaría fundamentada la investigación y la soluciones para transformar la práctica docente.

A través de la aplicación de estrategias se pudo resolver y transformar la práctica docente, por esto puedo concluir:

- El niño al sentirse respetado en su toma de decisiones, sus opiniones, propuestas se muestra más autónomo tomando iniciativa para participar en todas las actividades.
- Si se le permite al niño realizar acciones que tengan que ver con el cuidado de su persona y sus pertenencias, desarrolla su autonomía al darse cuenta que es capaz de realizar estas acciones.

- La participación del colectivo escolar y los padres de familia será muy importante para lograr en mayor grado el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar, ya que si se le brinda la misma oportunidad en su hogar sobre realizar pequeñas acciones, se le respeten sus opiniones se estará favoreciendo el desarrollo de su autonomía.

BIBLIOGRAFÍA

ARROYO DE YASCHINE, Margarita. El enfoque psicogenético en la educación preescolar. PEP. Libro 1. pág. 16-21.

BARABTARLO, Anita y ZEDANSKY. A manera de prólogo, Introducción, Socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento. Antología básica. Proyectos de innovación. UPN. pág. 81-82.

DICCIONARIO enciclopédico Larousse 1992. Programa educativo.

ENCICLOPEDIA de pedagogía/psicología. Programa educativo de la Cuenca, S. A. VISUAL.

ENCICLOPEDIA de pedagogía y psicología. Programa educativo VISUAL.

ENCICLOPEDIA de la psicología. Océano. El desarrollo del niño.

GAGNETEN, Mercedes. SEP. UPN. Antología Básica. La innovación.

GILES, Ferry. Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras. Antología. Proyectos de innovación. UPN. pp. 46.

GRAN enciclopedia de la educación. Volumen V. Ediciones temáticas educativas, S. A. México.

KAMII, Constance. Implicaciones de la teoría de Piaget. La autonomía como finalidad de la educación. Antología. El niño preescolar y su relación con lo social.

____ La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, en *Infancia y Aprendizaje* N° 18. Madrid, España. 1982. pág. 3-14.

____ La importancia de la autonomía. antología básica. El niño preescolar y los valores. UPN. pág. 136.

PAPALIA, Diane. El mundo del niño. Enciclopedia. Mac Graw-Hill. México, 1989.

PEP 92. SEP. DGEP y CNTE. pp. 13.

PEP. 1992. SEP. ¿Qué son los proyectos?. pág. 18.

PEP. 1992. SEP. Implicaciones metodológicas. pág. 14.

PEP 89. Margarita Arroyo y Robles Martha. Planificación general del programa. pp. 21.

PIAGET, Jean. el desarrollo mental del niño. Seis estudios de psicología. México. Seix Barral, 1977. pp. 11-19.

SEP. DGEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. pág. 25.

SEP. UPN. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. LE 94. UPN. César Coll Constructivismo e intervención educativa.

___ Antología. El docente en su entorno socio educativo. SEECH. DGEC. Hierro 1985. pp. 36.

___ Antología. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. LE 94. UPN.

TAPIA Arturo, GUTIERREZ Ma. de los Angeles. Los paradigmas de la investigación en Ciencias Sociales. UPN. Antología complementaria. Investigación de la práctica docente propia. pág. 26-30.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO DEL NIÑO PREESCOLAR**IDENTIFICACION:**

Nombre del niño _____ Edad _____

Domicilio _____ Tel. _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Sueldo mensual: Salario mínimo _____ Inferior _____ Superior _____

Nombre de la madre _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Sueldo mensual: Salario mínimo _____ Inferior _____ Superior _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño:

Padre () Madre () Abuelos () Otros ()

No. de Hermanos _____ Edad y sexo: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos _____ No. de personas en su hogar _____

AMBIENTE FISICO

Casa () Departamento () Cuartos () Propios ()
Aquilados () Otros ()

Número de cuartos _____

ANTECEDENTES PRENATALES.

Embarazo _____ Parto _____

DESARROLLO

Alimentación: Completa () Incompleta ()

Sueño _____

Marcha _____ Lenguaje _____

Control de Esfínteres _____

Enfermedades que a padecido _____

Enfermedades que padece _____

Vacunas recibidas _____

ALUMNO

Josefa Rodríguez Pérez

Grupo 1. Nivel 4

1. ¿Qué es para usted la educación?

2. ¿Cuál cree usted que debe ser el papel del maestro en la educación?

3. ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de los padres en la educación?

4. ¿Qué es para usted la formación de valores, y donde debe darse la formación de valores?

5. Mencione algunos de los valores que considere importantes que deban tener los niños de edad preescolar.

6. ¿Qué espera usted que su hijo aprenda en el jardín de niños?

7. Mencione alguna sugerencia para mejorar la educación de su hijo?

8. ¿Queda usted satisfecho con la educación que ha recibido su hijo en el jardín de niños?

C. Martha Herrera Estavillo.
Directora del Jardín de Niños
Niños Héroes de Chapultepec.

Por medio de la presente me permito solicitar a usted autorización para efectuar una junta general con padres de familia, para invitarlos a que participen en el curso-taller, sobre la importancia de favorecer la autonomía en el niño de edad preescolar.

A t e n t a m e n t e

Profra. Josefa Rodríguez Pérez

Tríptico

Tríptico

Expectativas de padres de familia sobre el curso taller:

- * Relación entre hermanos, pleitos.
- * Pleitos entre hermanos de diferente edad (24 años de diferencia).
- * Qué hago si mi hija no me quiere acompañar a visitar a mis amigas, prefiere quedarse con sus abuelitos.
- * Cómo poner límites, hasta donde dejarlos ser independientes.
- * Mi hijo desde que entró al kinder dice malas palabras.
- * Qué es autonomía.
- * Nos conviene que nuestros hijos sean independientes.
- * Cómo manejar con los hijos, cuando la madre trabaja de manera profesional en su casa y los hijos constantemente le piden su atención.
- * Estudio y dejo a mis hijos solos encerrados, soy criticada por mi esposo, amigas.
- * Mi hija prefiere hacer lo que hace su hermana.
- * Qué hago, mis hijos ya son mayores y no me ayudan en la casa porque les dejan mucha tarea.
- * Mi hijo se me pone a las patadas.

**Documento para padres de familia, acerca de la
importancia de favorecer el desarrollo
de la autonomía en sus hijos:**

Según Jean Piaget un individuo es autónomo cuando es capaz de percibirse como un ser diferente a los demás, con ideas propias y a la vez capaz de comprender y aceptar opiniones de otros; son estas las capacidades que permitirán la elaboración de normas de conducta propias y por esto comprensibles y fáciles de cumplir. Piaget dice que la moral está formada por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar.

El niño aprende y conoce la autonomía a través de la relativa libertad dada por el adulto, proporcionándole la oportunidad de llevar a cabo relaciones interpersonales de igualdad, de reciprocidad y de cooperación que da lugar a un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración, estas relaciones permiten que el niño o niña experimente un sentimiento de respeto mutuo, por lo tanto las niñas y los niños adquieren los valores morales construyéndolos a través de la relación con su medio.

Considero pues importante educar en la tolerancia para aprender a integrar, aceptando las diferencias que existen entre los seres humanos, ya que cada uno de nosotros somos un ser único e irrepetible y por esto nuestras diferencias es lo que hace rica a una familia, una sociedad, a un país.

Cómo puedo yo madre o padre favorecer la autonomía en mis hijos(as):

* Permitiendo que el niño o la niña tome pequeñas decisiones como elegir su ropa, elegir en qué lugar desea descansar, etc.

* Animándolo a que es capaz de realizar él solo las actividades que así consideremos: abrochar su ropa, tender su cama, dormir solo, hacerse cargo del cuidado de sus pertenencias personales, recoger sus juguetes, ropa sucia, etc.

* Pero sobre todo platicar con ellos o ellas sobre sus preferencias, darles una razón cuando le piden que realice una acción, pedir su opinión, si no estamos de acuerdo explicarles el por qué no lo estamos, preguntarles qué piensan ellos o ellas sobre o que nos preguntan y lo que desean saber exactamente.

* Evitar en lo posible las recompensas o castigos, en su lugar darles nuestro cariño, nuestro amor, abrazarlo, decirle que lo queremos, que nos molesta tal actitud cuando sea una actitud inadecuada.

Mi agradecimiento por acudir a este evento, esperando que les ayude en su tan valiosa labor al educar a sus hijas e hijos.

Atentamente

Profesora Josefa Rodríguez Pérez