



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

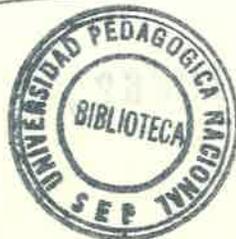
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 20C

La Educación Sexual a partir de los  
Elementos Culturales del Niño de la  
Población de Mazahua.

Propuesta Pedagógica presentada para obtener  
el Título de:

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

*Sergio Hernández Muñoz*



CD. IXTEPEC, OAX.

SEPTIEMBRE DE 1993.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 20C

LA EDUCACION SEXUAL A PARTIR DE LOS ELEMENTOS  
CULTURALES DEL NIÑO DE LA POBLACION DE MAZAHUA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

SERGIO HERNANDEZ MUÑOZ

CD. IXTEPEC, OAX.

SEPTIEMBRE DE 1993



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Ixtepec, Oax., Septiembre 24, 1993.

C. PROFR.  
SERGIO HERNANDEZ MUÑOZ  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA EDUCACION SEXUAL A PARTIR DE LOS ELEMENTOS CULTURALES DEL NIÑO DE LA POBLACION DE MAZAHUA"., opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor LIC. VICTOR MIGUEL CRUZ ORTIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos, establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

*M. Peralta*  
LAE. MARTIN LOPEZ PERALTA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-20C.

MLP'ptc.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 20  
CALLE 2000, IXTTEPEC, OAXACA  
CD. IXTTEPEC, OAX.

## I N D I C E

DEDICATORIAS	PÁG.
INTRODUCCION	
I.- DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO...	7
II.- OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA. . . . .	27
III.- MARCO TEORICO. . . . .	28
IV.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS. . . . .	33
Cuadro de doble entrada. . . . .	34
Objetivo General. . . . .	35
Rubro: Crecimiento y Desarrollo	
Objetivo Específico. . . . .	35
Rubro: Anatomía	
Objetivo Específico. . . . .	36
Rubro: Embarazo y Parto	
Objetivo Específico. . . . .	39
Rubro: Aspecto Social	
Objetivo Específico. . . . .	39
V.- REGISTRO DE CLASES. . . . .	41
Crecimiento y Desarrollo. . . . .	41
Anatomía. . . . .	51
Embarazo y Parto. . . . .	55
Aspecto Social. . . . .	56
Formato del Cuestionario. . . . .	62
VI.- EVALUACION. . . . .	63
VII.- CONCLUSION. . . . .	66
VIII.- RECOMENDACIONES. . . . .	68
GLOSARIO. . . . .	70
BIBLIOGRAFIAS. . . . .	73
ANEXO. . . . .	74

## DEDICATORIAS

### A MI ESPOSA:

Con admiración y respeto, por todo el apoyo que me brindó cuando más lo necesitaba, por eso y mucho más, le dedico este libro con mucho cariño.

### A MIS HIJOS:

Con mucho Amor y Cariño.

### A MI PADRE:

Con admiración y respeto.

### A MIS HERMANOS:

Con todo respeto y cariño que se merecen y que de una u otra forma me apoyaron en mi formación.

### A MIS ASESORES:

Con admiración y respeto, de los cuales adquirí muchos conocimientos y consejos para poder llegar a la meta deseada.

## I N T R O D U C C I O N

He observado que algunos elementos culturales que se encuentran en el contexto en el que se desenvuelve el niño de la población de Mazahua (la iglesia, la familia, los grupos de amigos, la escuela) han repercutido en cierta forma en el desarrollo psicosexual de los niños del quinto y sexto grado del nivel primaria, un ejemplo claro de esta repercusión es la cura de la enfermedad "dxiibi Guidxa'", una enfermedad que supuestamente se da cuando una persona ve a una pareja haciendo el acto sexual, y éste (el que ve) quizás por temor alguno no dice nada; y con el tiempo comienza adelgazar por falta de apetito, sueño constante; ésto preocupa a los familiares con los que convive y buscan la manera de curarlo a través de consultas con el médico, la cual no ven que se mejore, incluso lo llevan a centros espirituales o curanderos, éstos a través de sus curas y limpieas, manifiestan que quizás sea por susto, probablemente esté en lo cierto, ya que fue una impresión lo que supuestamente lo puso enfermo. Después de haber consultado en varios lugares, entre los mismos familiares y amistades, buscan la cura a través de sus experiencias relacionando con casos de enfermedad semejante a la que buscan la cura. De esta manera se ha encontrado o detectado la cura para dicha enfermedad muy tradicional en nuestro Istmo de Tehuantepec, "el dxiibi Guidxa'". Y la cura es una manifestación o Rito que se da por las calles de la comunidad para sacar el supuesto mal y esto se hace de la siguiente manera: El enfermo monta un burro, y según las creencias, debe de ir montado viendo hacia la cola del burro para que así pueda sanar, y si no es así no se

cura; además un grupo de personas -familiares y amigos- lo acompañan en su trayecto, golpeando algunos objetos metálicos y van preguntando al enfermo en voz alta: ¿A quién viste?, ¿Qué estaban haciendo?, ¿En dónde estaban? y otras preguntas parecidas a éstas, y el enfermo va contestándolas también en voz alta, mencionando todo lo que vió, detalladamente, el grupo de personas irá haciendo ruido, supuestamente para ahuyentar el mal, y así van por todas las calles, esto generalmente se hace por las noches. En algunos casos según algunos comentarios de algunos habitantes de la población de Mazahua, da resultado o sea se cura el enfermo. Aunque repercute moralmente a la pareja, que se supone que miró el enfermo y esto trae consecuencias posteriores para la pareja, dentro de la población.

Es aquí donde yo retomo mi planteamiento sobre la importancia que tiene la Educación Sexual a los alumnos del quinto y sexto grado de primaria; ya que hoy en nuestros días, el acto sexual se debe considerar como algo natural especificando que a cierta edad y situación se dará (el matrimonio); la Educación Sexual en esta etapa es muy importante, ya que el alumno en estos grados les permiten ver la gran cantidad de información que tienen con respecto a la sexualidad, y una Educación adecuada en esta etapa, sirve de apoyo a toda esa información que los alumnos tienen con respecto al sexo y sobre todo los orienta y los adecúa de acuerdo a su etapa de desarrollo y crecimiento que inician la etapa de pubertad.

Así mismo he observado que algunos niños utilizan un lenguaje refiriéndose al sexo, tales como: "vete a la verga", "juega tu nde" y otras, que las dicen tanto en español como en zapoteco, cabe aclarar que Mazahua es una población bilingüe: es

pañol-zapoteco. Todas estas palabras las dicen como algo común, a lo que considero que estan bajo la influencia de algunos elementos culturales de la comunidad como podría ser: los grupos de amigos o incluso la misma familia. Otros elementos culturales -la iglesia y algunas familias religiosas- con sus mitos y tabues, influyen en los niños, diciendoles: que hablar del sexo es pecado o algo vergonzoso.

El objetivo de esta Propuesta Pedagógica es dar a conocer la importancia que tiene impartir Educación Sexual a los alumnos del quinto y sexto grado del nivel primaria, tomando en cuenta los elementos culturales de su contexto -la iglesia la familia, los grupos de amigos, la escuela- y no dejar que influyan en los alumnos algunos de estos elementos culturales - con respecto a la Educación Sexual.

Una Educación Sexual adecuada en esta etapa de cambios - que vive el niño (la pubertad) es muy importante que vaya más allá del conocimiento del cuerpo y la reproducción, y propicie en el alumno una actitud crítica, responsable y autónoma.

A través de esta Propuesta Pedagógica, exhorto a los compañeros maestros a que pongamos en práctica todo lo relacionado a la Educación Sexual, ya que he observado que todavía -- hay compañeros maestros que no se atreven a tocar estos temas sobre el sexo, con la profundidad requerida para que el niño vea como algo natural todo lo relativo a él; y si lo hacen no le dan la importancia debida; considero que no hay que hacer a un lado estos temas relacionados a la Educación Sexual, sino darle la misma importancia que se les da a las otras materias de estudios tales como el español, matemáticas, etc., y así mismo considero que hay capacidad suficiente dentro del magiste-

rio para llevar a cabo esta labor educativa.

Al mismo tiempo pongo a su consideración este sencillo -  
trabajo.

SERGIO HERNANDEZ MUÑOZ

## I.- DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el presente trabajo me he interesado por retomar el tema sobre la Educación Sexual, pero desde un punto de vista - de lo social; ya que considero muy importante el como influyen algunos elementos culturales de la sociedad en los niños en particular de quinto y sexto grado de educación primaria - sobre la Educación Sexual. Por lo que esta Propuesta Pedagógica la he titulado: "LA EDUCACION SEXUAL A PARTIR DE LOS ELEMENTOS CULTURALES DE LA POBLACION DE MAZAHUA".

La Educación Sexual de los niños de la población de Mazahua, la considero de mucho interés, porque he observado en algunos niños, principalmente en los niños del quinto y sexto - grado que utilizan ciertas palabras consideradas por la sociedad como obscenas y son relacionadas con el sexo, y las hablan tanto en español como en zapoteco, cabe aclarar que Mazahua es una población bilingüe (español-zapoteco). En mis observaciones noté que estos niños desconocen o no tienen información acerca del tema de la Educación Sexual; ya que en sus pláticas manejan estas palabras (obscenas) como si fuera algo común decirlas tal vez por imitación o influencias de algunos elementos culturales de su contexto -la iglesia, la familia, los grupos de amigos, la escuela-.

Las palabras obscenas que manejan los niños referentes - al sexo son las siguientes: "vete a la verga"; "juega tu pito"; "tu nde"; "apesta tu culo"; "juega tu concha" y muchas otras -- más.

Es aquí donde yo retomo mi planteamiento sobre la Educación Sexual, ya que considero necesario ubicar al niño en ---

cuanto al uso y manejo de su lenguaje, relacionado al sexo y llame a los órganos genitales por sus nombres. De la misma manera o forma en la que se le dice a los niños que los ojos -- son para ver y los oídos son para oír; también decirles que -- el pene y la vagina son órganos que dentro de sus funciones, sirven para la reproducción de la especie entre otras cosas y que deben ser llamados por su nombre y no con palabras obscenas como: "verga", "pito", "concha" o "nde"<sup>+</sup>, que implican que el sexo se vea como algo vergonzoso dentro de la sociedad.

Después de haber explicado las observaciones anteriores, inicié este trabajo con los alumnos del quinto y sexto grado de la siguiente manera:

MAESTRO: Bueno niños vamos a platicar sobre un tema que quizás alguno de ustedes ya conocen o tienen idea de lo que es, me estoy refiriendo al tema del sexo.

ALUMNOS: Algunos se rieron.

MAESTRO: A ver esos niños de sexto los que se rieron, conocen o saben algo acerca del tema del sexo.

ALUMNOS: Se pusieron serios y no respondieron.

MAESTRO: ¿Alguna vez sus maestros les hablaron sobre este tema?

ALUMNOS: No, respondieron en coro la mayoría.

---

(+) Palabra en zapoteco que se refiere al sexo o genital femenino.

MAESTRO: Pero alguien de ustedes, aunque no se lo hayan enseñado en la escuela, ha oído hablar de sexo o lo que es el sexo.

ALUMNOS: Me quedaron viendo y otros se veían entre ellos; fue el niño Antelmo del sexto grado quien tomó la palabra y dijo:

ANTELMO: Maestro yo creo que nadie lo sabe y si lo sabe no lo quiere decir, yo digo por qué no buscamos lo que quiere decir en el diccionario.

MAESTRO: A ver alguien sabe algo? dígallo con confianza, sin temor alguno.

ALUMNOS: Nadie dijo nada.

MAESTRO: Viendo esto, les dije: Esta bien lo pueden buscar en el diccionario.

ALUMNOS: Tomaron algunos diccionarios que les llevé y otros usaron los que tenían y comenzaron a buscar el significado de la palabra sexo; la primera que lo encontró fue la niña Leydi, alumna del sexto grado y dijo:

LEYDI: Maestro ya lo encontré, lo leo.

MAESTRO: Muy bien, léelo; y los demás pongan atención de lo que se va a leer.

LEYDI: "M.(lat.sexus).Diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer,del macho y de la hembra;sexo - masculino,femenino"<sup>1</sup>

---

(1) Cfr. GARCIA Ramón-PELAYO y Gross.PEQUEÑO LAROSSE ILUSTRADO.México 1988.

MAESTRO: Alguien encontró algo diferente de lo que leyó Leydi

J. LUIS: Si maestro, en este otro libro es diferente porque - dice así: "Conjunto de los órganos y de los caracteres anatómicos y fisiológicos que individualizan la distinción entre los machos y las hembras"<sup>2</sup>

MAESTRO: ¿Alguien encontró algo más?

EDGAR: En este diccionario no viene maestro.

MAESTRO: Voy anotar en el pizarrón lo que leyeron sus compañeros. -Anota en el pizarrón-

ALUMNOS: Leen lo escrito en el pizarrón, algunos en voz alta y otros en silencio.

MAESTRO: De acuerdo a lo escrito en el pizarrón de lo que ustedes investigaron en los diccionarios; ahora les pregunto: cómo me daré cuenta si un ser es hembra o macho, o es del sexo masculino o femenino; por ejemplo en un recién nacido, un gato o un perro.

J. LUIS: Alumno del sexto grado me respondió y dijo:

Quando el niño, el perro o el gato tienen sus "güevos" es que son machos y si no tienen son hembras.

ALUMNOS: Algunos se rieron de la respuesta que dió José Luis.

MAESTRO: Por qué se ríen.

EDGAR: Porque José Luis dijo una grosería.

MAESTRO: Que grosería dijo que no me dí cuenta.

EDGAR: Los "güevos" del niño, del perro y del gato.

---

(2) Cfr. SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. DICCIONARIO MEDICO FAMILIAR. México 1981.

MAESTRO: Yo creo que no es ninguna grosería lo que dijo José Luis, simplemente lo llamó como él lo conoce; lo que pasa es que ustedes manejan algunas palabras relacionadas con el sexo como groserías y realmente no lo son. Pero más adelante ampliaremos la definición de grupo sobre lo que es el sexo y el lenguaje apropiado que se debe utilizar con relación al sexo.

-Después de esta explicación les dije: -

Niños pongan mucha atención, me van a traer de tarea: hacer una carta en donde escriban todas aquellas palabras que se relacionen con el sexo y son utilizadas como groserías y lo que quieren conocer acerca del sexo; háganlo con calma y escriban todo lo que quieran, después las analizaremos y concluiremos teniendo una definición más amplia de lo que es el sexo.

Al día siguiente los niños trajeron sus tareas que les había dejado acerca del sexo y de lo que querían conocer acerca de este tema; a continuación presento dos trabajos que hicieron como tarea:

Sexo femenino y sexo masculino.

Yo quiero saber como nace los niños

Yo quiero saber como le dicen concha

Yo quiero saber como se llaman las reglas

Yo quiero saber como le dicen Pitob

Yo quiero saber como le dicen ovulos

Yo quiero conocer como le dicen las sovacos

Yo quiero saber como nacen las perras los gatos las goivas, las vacas, y las cochinas.

Yo quiero saber como le dicen chichis

Yo quiero saber también como le dicen colab

Leydi

El trabajo es de la niña Leydi Cabrera Cabrera, alumna -- del sexto grado; aquí expone que quiere saber varias cosas referente al sexo, con mucho interés, ya que escribe sin temor -- alguno, preguntas tales como: ¿por qué le dicen concha?; ¿por -- qué le dicen pito?; ¿por qué le dicen chichis?; considero que la niña quiere conocer el nombre apropiado de los órganos que forman los aparatos reproductores tanto masculino como femenino y de ciertos órganos del cuerpo humano, además quiere conocer el proceso de la menstruación, así como el desarrollo de un nuevo ser.

Antelmo Tengo 13 años

Me gustaria saber porqué el sexo masculino lo llaman pito. Y porqué lo llaman lo dice gracia. Y me gustaria saber ¿cómo se forma el bebe? y que se llama los miembros. tambien me gustaria saber porque los hombres tienen bastante espermatozoide.

Este trabajo es del niño Antelmo Enriquez Benitez, alumno del sexto grado, este niño escribe con mucha confianza y con -- mucha curiosidad, ya que quiere saber por que el sexo masculino le llaman "pito", también quiere saber acerca de las célu--las sexuales y como se forma un bebe. Considero que este niño esta muy interesado por conocer el nombre apropiado de cada uno de los genitales tanto masculino como femenino y sobre todo quiere o tiene curiosidad que le expliquen como se forma -- un bebe.

A partir de estos trabajos que inicié con los alumnos --

del quinto y sexto grado, consideré de mucha importancia para llevar a cabo la Educación Sexual en la escuela primaria, así como pláticas con padres de familias de los alumnos, religiosos y jóvenes de la comunidad. Ya que por lo general en la Educación Sexual, los canales o elementos culturales de mayor influencia en el proceso de convivencia son: la familia; la escuela; los grupos de amigos y la iglesia en la población de Mazahua.

"La familia es el primer grupo al que pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. En el núcleo familiar en donde se aprende qué es lo bueno lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc."<sup>3</sup>

"En la escuela el niño recibe múltiples influencias a través de la enseñanza de diversas materias y de la forma de comportamiento del maestro y compañeros. La forma de abordar los temas relacionados con la Educación Sexual en clase o fuera de ella, van forjando en los alumnos modelos y normas de conductas sexuales, o bien les permite o restringe ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar. Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos, y existe incongruencias en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción."<sup>4</sup>

---

(3) Cfr. MONROY de Velasco Anameli. PRINCIPIOS BASICOS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. Educación para la sexualidad humana. Cuadernos de Cultura Pedagógica. Antología no.1 U.P.N. México 1984 pág. 23

(4) Idem.

"En los grupos de amigos se aprende conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, del ideal del trato a la mujer como pareja. Se da también ciertas dudas que el niño no se atreve a preguntar a sus padres o maestro, son comentadas por los amigos o imita las costumbres observadas como parte de su proceso de identidad"<sup>5</sup>

"Y en lo que se refiere a la religión, la cual tiene --- gran influencia en la conducta del individuo, es conveniente conocer las características específicas de los grupos religiosos de la comunidad, ya que son factores que influyen en la Educación Sexual en la escuela"<sup>6</sup>

Lo anterior sirve para reflexionar sobre la gran necesidad de impartir una Educación Sexual en la escuela primaria, específicamente con los grados de quinto y sexto, en donde se encuentran niños de edad entre 10 y 12 años y comienzan una etapa de cambios físicos; ya que no es posible hoy en día negar todo lo relacionado a lo sexual y es de suma importancia que los alumnos de estos grados tengan información veraz, completa y correcta sobre la sexualidad humana, antes que comience el período de la adolescencia; y así los alumnos podrán valorarse mejor así mismo y al sexo opuesto, estarán más seguros y evitarán serios problemas en el futuro, ya que conociendo bien este tema contribuye muchas veces a tomar la decisión más adecuada en lo referente a lo sexual.

---

(5) Ibid, pág. 24

(6) Idem.

Considerando la gran importancia que tiene la relación - maestro-padres de familia; escuela-comunidad, me di a la tarea de platicar con algunos padres de familias y jóvenes de la población acerca de la Educación Sexual en la escuela primaria con los alumnos del quinto y sexto grado, para conocer sus puntos de vista en cuanto a esta enseñanza. Estas fueron algunas de las pláticas que sostuve con algunas personas de la población de Mazahua:

Plática con el Sr. Felipe Enriquez Toledo, padre del niño Florencio Enriquez, alumno del quinto grado, y la inicié de la siguiente manera:

MAESTRO: Que tal Sr. Felipe, buenos días, si usted me permite quisiera platicar con usted, acerca de un tema que vamos a ver en la escuela con los alumnos del quinto y sexto grado.

SR.FELIPE: Esta bien maestro, podemos platicar de lo que usted dice.

MAESTRO: Sr. Felipe quisiera saber como ve usted, que a los alumnos del quinto y sexto grado, se les hable acerca del sexo, esta bien o esta mal que se les enseñe sobre esto.

SR.FELIPE: Mire maestro, para mi esta bien que se enseñe eso, para que el chamaco aprenda más; pues yo creo que ningún otro maestro que yo he visto aquí, pues no lo ha enseñado.

MAESTRO: Y usted Sr. Felipe, alguna vez les ha hablado a sus hijos sobre el sexo.

SR.FELIPE: Pues la mera verdad, no.

MAESTRO: Y por que no les ha hablado, si usted dice que es

- MAESTRO: bueno que los niños conozcan acerca del sexo.
- SR.FELIPE: Bueno si, pero que lo aprendan en la escuela.
- MAESTRO: Que acaso no conoce usted nada, acerca del sexo.
- SR.FELIPE: Bueno si, un poco, pero a mi nadie me lo enseño, yo me fui dando cuenta conforme iba creciendo, por eso no les digo nada a mis hijos sobre eso, ahora si - usted les va enseñar en la escuela, pues que bueno asi se daran cuenta mas pronto.
- MAESTRO: Darse cuenta de qué, Sr. Felipe.
- SR.FELIPE: Pues de los cambios que nos pasa en el sexo.  
-con un poco de pena se señala donde estan ubica--  
dos sus genitales-
- MAESTRO: Entonces Sr. Felipe, usted esta de acuerdo que se -- les enseñe acerca del sexo a los alumnos; pero que cosas quisiera que aprendieran sobre el sexo.
- SR.FELIPE: Sobre la parte de uno.
- MAESTRO: Por qué quiere que se les enseñe sobre la parte de uno.
- SR.FELIPE: Para que el chamaco no lo hable en groserías y lo diga como se le enseñe en la escuela.
- MAESTRO: Y que otra cosa quisiera que se les enseñara.
- SR.FELIPE: Otra cosa, pues lo del embarazo, para que la chamaca se de cuenta de lo que es esto y lo sepa.
- MAESTRO: Algo más que usted quisiera decir sobre la enseñanza del sexo en la escuela.
- SR.FELIPE: Pues no, eso nada mas.
- MAESTRO: Bueno Sr.Felipe, le agradezco mucho su participa--ción y sobre todo sus puntos de vista acerca de la enseñanza del sexo en la escuela, que tomaremos --

MAESTRO: muy en cuenta al poner en práctica esta enseñanza.

SR.FELIPE: Esta bien maestro, estamos para servirle en lo que se pueda.

MAESTRO: Gracias, Sr. Felipe

-Me despedí y continué con este trabajo, platicando con otras personas de la población-

Al hacer el análisis de esta plática, se da uno cuenta - que el Sr. Felipe está de acuerdo con la Educación Sexual en la escuela primaria, ya que considera que los alumnos del ---- quinto y sexto grado deben conocer sus cambios físicos y aprender como debe llamarse a las partes de los genitales tanto -- del sexo masculino como el femenino. El Sr. Felipe aún cono-- ciendo un poco sobre el sexo, no se atreve a platicar con sus hijos acerca de ésto; considero que el Sr. Felipe cree que si platica acerca del sexo con sus hijos, puede haber una falta de respeto entre padre e hijos u otras situaciones parecidas como el temor a equivocarse a lo que él va a decir; esto se - debe a la falta de una Educación Sexual en los adultos para - que ellos tengan una mayor confianza y seguridad en las pláti-- cas con sus hijos.

Otras de las personas con las que platiqué, fue con el - Sr. Reynaldo Enriquez, padre del niño Antelmo, alumno del sexto grado, y la realicé así:

MAESTRO: Buenos días Sr. Reynaldo, quisiera platicar un rato con usted, acerca de un tema que trataremos en la es cuela.

SR.REY: Esta bien maestro, sobre qué es.

MAESTRO: Es acerca de la enseñanza del sexo en la escuela a - los alumnos del quinto y sexto grado; cómo lo ve us--

MAESTRO: ted, está bien que se les enseñe esto a los alumnos, o no se les debe enseñar.

SR.REY: Yo creo que esta bien que se les enseñe eso, para que sepan lo que vayan hacer cuando sean grandes.

MAESTRO: Usted conoce algo acerca del sexo.

SR.REY: Un poco nada mas.

MAESTRO: Dónde lo aprendió o quién se lo enseñó.

SR.REY: Lo aprendí de los problemas de los mayores y con el tiempo.

MAESTRO: De que problemas los aprendió.

SR.REY: Cuando se peleaban las gentes casadas y se decían de cosas.

MAESTRO: Y usted les ha hablado a sus hijos sobre el sexo.

SR.REY: Pues yo les he dicho, que hay que trabajar y se porten bien, porque algún día se van a casar.

MAESTRO: Y si no se portan bien o no trabajan que puede pasar.

SR.REY: Que van a quedar como muchos chamacos que se casan y no saben trabajar, nada mas andan ahí de flojos, y - como no hubo alguien que les dijera algo, pues por e so les pasa eso.

MAESTRO: Y que otra cosa les ha platicado acerca del sexo.

SR.REY: Que tengan cuidado con quien se van a meter, porque ahora hay mucha enfermedad.

-cabe aclarar que el Sr. Rey tiene varios hijos ya - jóvenes todos varones, y tiene una sola niña de 9 años.-

MAESTRO: Si usted está de acuerdo que se enseñe acerca del -- sexo en la escuela, que quisiera que se enseñara.

SR.REY: Bueno si se pudiera, cuales son sus partes del hombre

SR.REY. y de la mujer, para que se den cuenta de lo que es, y se respeten entre ellos mismos, y no anden hablando groserías de esas cosas, ya ve que ahora cualquier -chamaquito habla pura de esas groserías.

MAESTRO: Y que otra cosa más quisiera que se enseñara.

SR.REY: Como ya le dije antes, que cuando quieran casarse -- sea de los 20 años en adelante, cuando ya sepan trabajar.

MAESTRO: Algo más.

SR.REY: Pues nada mas eso.

MAESTRO: Bien Sr. Reynaldo, tomaré muy en cuenta lo que usted dijo acerca de la Educación Sexual en la escuela a los alumnos del quinto y sexto grado; y sobre todo - le estoy muy agradecido por su participación para -- llevar a cabo este trabajo.

SR.REY: Esta bien maestro, estamos para ayudarle en lo que se pueda.

MAESTRO: Gracias Sr. Reynaldo.

-De igual forma me despedí y salí de su casa, y continué con otras platicas.-

Al igual que el Sr. Felipe; el Sr. Reynaldo está de acuerdo con la Educación Sexual en la escuela Primaria, pero noté - que le da mucha importancia al matrimonio, tal vez porque el Sr. Rey considera que es el matrimonio donde el individuo conoce todo lo relacionado al sexo; también me di cuenta que el Sr. Rey quisiera que en la escuela se les dijera a los alumnos que no utilicen palabras groseras relacionadas con los aparatos reproductores tanto femenino como masculino e insiste que

se le debe orientar a los alumnos acerca de la responsabilidad que se debe tener al contraer matrimonio y sugiere cierta edad para casarse (de 20 años a más) ya que por lo general en estas poblaciones rurales, se dan casos de matrimonios prematuros (15 ó 16 años de edad), considero que esto es consecuencia de la falta de una Educación Sexual adecuada a estas poblaciones.

Así como platicué con estos señores, lo hice con los demás padres de familias, siempre noté por lo general en sus respuestas eran algo semejantes a las que dieron el Sr. Felipe y el Sr. Reynaldo; me atrevo a decir que en esta población de Mazahua, es muy necesario llevar pláticas en donde se les instruya a los padres de familias de la población, acerca de la actitud y comportamiento que debe asumir según las etapas de desarrollo del niño y de acuerdo a los sexo de sus hijos.

Otra de las pláticas que la consideré muy importante, ya que sus respuestas son totalmente diferentes a la de los demás señores; fue con el abuelito de Edgar, su tutor en la escuela; Edgar es alumno del quinto grado; el señor pertenece a una religión distinta a la católica. El Sr. se llama Feliciano Benitez Cabrera, representante o dirigente de los religiosos del séptimo día (sábado) de la población de Mazahua; comencé la plática de la siguiente manera:

MAESTRO: Sr. Feliciano, la finalidad de esta plática, es conocer su punto de vista como religioso en cuanto a un tema educativo, y no vaya usted a pensar que es con el afán de juzgar o criticar su religión.

SR. FELI: No hay problema maestro, para eso estamos, para servirle, y le contestaré lo que usted quiera con mucho

SR.FELI: gusto.

MAESTRO: Mire Sr. Feliciano, mi pregunta es la siguiente: ¿En su religión como consideran al sexo o como lo ven?

SR.FELI: El sexo es pensar en Dios, vivir una vida honrada, o bedecer a Cristo, ser humilde.

MAESTRO: Esta respuesta me desconcerto y le dije: Sr. Feliciano sino me di a entender o no me entendió digamelo.

SR.FELI: No me contesto y continuo diciendo: Mira maestro, Jehova puso al primer hombre y a la primera mujer que -- fueron Adan y Eva; les dió mandamientos, obediencias de Dios y los puso en el Jardín del Eden, esto es se gún la biblia que usamos nosotros.

MAESTRO: Sr. Feliciano, en su religión alguna vez han hablado sobre el desarrollo del ser humano o como nacemos.

SR.FELI: No hablamos de eso, pero como ya le dije, Dios puso a Adan y a Eva en el Jardín del Eden, donde todo era felicidad y no había peligro de nada, Dios les dijo: Aquí tienen todo, pero no quiero que coman el fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal; pero en aquel entonces Adan y Eva entendían el lenguaje de los animales; y fue el mismo diablo quien se convirtió en animal y se trepó al árbol del bien y del mal, llamó a Eva y le dijo que comiera el fruto del árbol y que no le iba a pasar nada, que al contrario se i ba a dar cuenta de muchas cosas que ellos no sabían, y Eva comió el fruto y llamó a Adan y le dijo que co miera del mismo fruto y que no le iba a pasar nada, Adan también la probó, --"ya vez maestro que la mujer convence muy fácil al hombre"--. Posteriormente se es

SR.FELI: cuchó la voz de Dios, Adan y Eva corrieron a esconde se y a taparse de sus partes, a lo que Dios les dijo: han pecado, y la paga del pecado es la muerte. Es por eso que hoy en día hay muchos pecados.

MAESTRO: Como ve usted que a los niños del quinto y sexto grado se les enseñe temas relacionados con el sexo.

SR.FELI: Para mi que no se enseñe esas cosas, ya que son puros pecados.

MAESTRO: Usted alguna vez les habló a sus hijos sobre el sexo.

SR.FELI: Ni lo mande Dios.

MAESTRO: Pero sus hijos ya han de conocer sobre esto.

SR.FELI: Claro porque ya estan grandes y estan casados.

MAESTRO: Entonces los niños del quinto y sexto grado no deben conocer sobre Educación Sexual.

SR.FELI: No, hasta cuando crezcan más.

MAESTRO: Le quiero decir que en los programas que manejamos - en la escuela, ya aparecen estos relacionados con el sexo.

SR.FELI: Mire maestro, como usted dice que esto aparece en sus programas de trabajo, usted tiene que cumplir con su trabajo, porque también lo vigilan para que cumpla, aunque yo no quisiera que se enseñara, porque no estan en edad de conocerlo.

MAESTRO: Entonces a que edad se debe conocer acerca del sexo.

SR.FELI: Hasta cuando ya crezcan más y tengan 25 ó 30 años de edad, cuando ellos tengan derecho, ya que todavía son unos inocentes, y sería un mal darles a conocer esas cosas, ya ve que el diablo está donde quiera, y quie re destruir al hombre, aunque también esto es un cas

SR.FELI: tigo de Dios que ya estamos pagando, ya ve que hoy - en día hay muchas guerras y se padece de hambre, conforme aumenta la ciencia aumenta la maldad.

MAESTRO: Algo que usted quisiera agregar más en relación al - tema de Educación Sexual en la escuela primaria.

SR.FELI: Pues es todo lo que podría decirle acerca del sexo.

MAESTRO: Sr. Feliciano, le agradezco mucho por su tiempo dado a esta plática y sobre todo por sus respuestas, que tomaré muy en cuenta en la elaboración de un trabajo personal acerca de la Educación Sexual en la escuela primaria.

SR.FELI: Ya sabe maestro estamos para servirle.

MAESTRO: Gracias Sr. Feliciano.

-Me despedí de él y de su familia y continué con o-- tras pláticas que tenía que hacer.-

En esta plática con el Sr. Feliciano, cabe aclarar que el Señor tiene una edad aproximadamente como de 70 años, y es -- miembro activo de su religión del séptimo día; quizás por esa razón se oponga a la Educación Sexual en la escuela, y esas i deas que no van de acuerdo con la realidad en que se vive, con sidero que esta mentalidad puede influir negativamente en el proceso de formación de hábitos y comportamientos relacionado con la vida sexual del individuo, que forma parte de la educa ción general. Cabe mencionar que algunos padres de familias - con los que platiqué, pertenecen a esta religión del séptimo día, y sus respuestas en cuanto a la Educación Sexual en la - escuela, no coinciden con las del Sr. Feliciano, ya que sí es es tan de acuerdo que se enseñe, pero si recalcaban algo, que -- considero es consecuencia de la religión en la cual estan in-

mersa; sobre que a los niños "no hay que abrirles los ojos", ya que la misma vida les enseñará, pues lo de nosotros es cosa de Dios y que tarde o temprano se tiene que aprender.

En cuanto a las pláticas con algunos jóvenes de la población, se me complicó un poco, ya que los jóvenes no querían dar sus puntos de vista acerca de la Educación Sexual en la escuela primaria, porque no querían que sus nombres se dijera en la escuela o se escribiera en un documento de lo que ellos fueran a contestar, viendo esta actitud en la mayoría de los jóvenes con los que platiqué, les dije que no anotaría sus nombres, a lo que este trabajo con los jóvenes tuve que generalizar las respuestas, ya que la mayoría estubo de acuerdo con la Educación Sexual en la escuela primaria a los alumnos del quinto y sexto grado, ya que según ellos consideran que es mejor que aprendan estas cosas en la escuela y no en la calle, coinciden que se debe enseñar sobre:

-El comienzo del desarrollo del hombre y de la mujer.

-A que edad se debe hacer el contacto sexual en los hombres y si es muy necesario para su desarrollo hacerlo.

-Que se les enseñe las partes tanto del hombre como de la mujer con sus nombres correctos, para que los niños no hablen más groserías sobre el sexo.

Hubo otros jóvenes que no me contestaron, simplemente son reían y cuando les hacía las preguntas ellos respondían: esta bien, esta bien ...

Traté de platicar con algunas muchachas de la población, pero no se pudo, porque decían que ellas no sabían nada sobre lo que yo les planteaba y me decían que les preguntara a sus hermanos o primos, con tal de no contestarme.

Con estas pláticas con las distintas personas de la población, me atrevo a afirmar que algunos elementos culturales de la población influyen y enajenan a los niños en cuanto a la Educación Sexual en la escuela, principalmente las personas -- que predicán la religión del séptimo día y por algunos jóvenes que con su lenguaje manejan algunas palabras relacionadas con el sexo como obscenas.

Centrarme en este tema, lo consideré muy importante, ya que inculcar una Educación Sexual a los alumnos del quinto y sexto grado a partir de los elementos culturales de su entorno social, nosotros como maestros, debemos retomar el contexto real del niño y sobre todo hacer notar las consecuencias -- que puede ocasionar en su desarrollo psicosexual, ya que es -- necesario ubicarlos en su realidad en la que viven, apropiando algunos elementos culturales de su comunidad con la edad del niño y sobre todo tomando en cuenta sus intereses, manejando información clara y objetiva, de los cambios que vendrán en -- la siguiente etapa de su vida en su crecimiento y desarrollo.

Toda esta información la deben conocer tanto niños como niñas, ya que ambos tienen las mismas necesidades.

Precisamente mi interés de elegir este tema, es para romper con ciertos elementos culturales de la población, que influyen en la vida psicosexual del niño de quinto y sexto grado, y no dejarlo a la deriva, ya que la Educación Sexual a -- los alumnos de éstos grados es muy necesaria por el proceso -- de transición en la que atraviesa el niño de una etapa a otra, de la niñez a la pubertad.

El presente trabajo lo llevé a cabo con los alumnos del quinto y sexto grado, debido a que la escuela es de organiza-

RESERVA

ción incompleta, tenemos dos maestros que atendemos un grupo con tres grados cada maestro (1o., 2o., 3o.)-(4o., 5o., 6o.); otra de las razones por el cual lo realizo con el quinto y sexto grado, es que de acuerdo con los contenidos básicos de programas de educación primaria, se retoma al quinto grado en la enseñanza del crecimiento y desarrollo en la pubertad, ya que anteriormente se les impartía al sexto grado unicamente. Por esta razón y por las circunstancias en la que se encuentra la escuela lo realice con estos grados.

La escuela primaria donde laboro lleva el nombre de "plán de Once Años", ubicada en la población de Mazahua, comunidad rural ubicada en el municipio de Asunción Ixtaltepec, Distrito de Juchitán del Estado de Oaxaca.

## II.- OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

OBJETIVO GENERAL.- Lograr que los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la población de Mazahua, comprendan la importancia que tiene la Educación Sexual, tomando en cuenta los elementos culturales de su contexto y no dejarse influenciar por algunos de estos elementos.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Orientar a la formación de hábitos y comportamientos relacionado con la vida sexual del niño, a través de la Educación sexual apropiada a su edad.
- 2.- Dar respuestas objetivas a la curiosidad infantil, dándoles a conocer las características y manifestaciones de su etapa de desarrollo y crecimiento que inician: La pubertad.
- 3.- Ubicar algunos elementos culturales de su población para evitar la influencia en los niños sobre la Educación sexual en la Escuela.

### III.- MARCO TEORICO

"La Educación Sexual es un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, que debe formar parte de la educación general. Su objetivo principal es capacitar - al individuo a que integre su sexualidad en un proceso armónico de maduración, logrando de esta manera la relación personal plena, en la comunicación con el otro sexo y la preparación de ambos para asumir sus responsabilidades frente a los hijos y la sociedad."<sup>7</sup>

La Educación Sexual a los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria, la considero de mucho interés, porque los alumnos en estos grados inician una nueva etapa de su desarrollo físico, biológico, psicológico y social, la etapa puberal, que inicia por lo regular en las niñas entre los 9 y 15 años y en los niños entre los 10 y 16 años de edad.

Los niños en estos grados (5o. 6o.) deben tener información clara de lo que les va a pasar en la pubertad, sobre las transformaciones en sus órganos genitales y de su funcionamiento; el inicio de la menstruación en las niñas y los derrames nocturnos en los niños.

---

(7) Cfr. SAN MARTIN Hernán. SALUD Y ENFERMEDAD. Ediciones científicas, La Prensa Medica Mexicana, S.A. 4ta. edición. México 1983.

La pubertad transcurre en cada niño en forma diferente:

"En las niñas, la primera señal es el crecimiento de los senos y la aparición del bello púbico. Un poco más tarde aproximadamente a los 12 años la mayoría tiene su primera menstruación o menarquía. En esta fase temprana se da en las niñas el llamado estirón, característico en la pubertad.

Los niños entran a la pubertad de uno o dos años más tarde que las niñas. Primero crecen los testículos y el pene y aparece el bello púbico. Después vendrán los primeros cambios de voz, las primeras eyaculaciones espontáneas sobre todo durante el sueño"<sup>8</sup>

En esta etapa de desarrollo y crecimiento en las niñas su desarrollo sexual se da de la siguiente forma:

"Tres son las características externas que señalan el comienzo de la maduración de los órganos sexuales en las niñas: El nacimiento de los senos, la aparición del bello púbico y el comienzo de la menstruación. Los pechos comienzan a crecer y se hacen más sensibles hacia los 10-12 años, aunque pueden empezar a edades tan tempranas como a los 8 o tan tardías como a los 16. El bello púbico aparece posteriormente, y es casi simultáneo al crecimiento de los órganos del sistema reproductor, los ovarios, el utero y la vagina.

---

(8) Cfr. GRINDER Rober E. ADOLESCENCIA. Edit. Limusa 4ta. reimpresión 1984. México. pág. 116

En la etapa más importante de maduración sexual se inicia la menstruación, que es el proceso por medio del cual la mujer expulsa de la matriz, a través de la vagina y mediante un sangrado, los tejidos que estaban preparados para la fecundación.

A veces las primeras menstruaciones son dolorosas, irregulares y afectan emocionalmente a ciertas jóvenes, especialmente a las que han carecido de una adecuada Educación Sexual.

...En los niños el signo externo de maduración sexual -- son el crecimiento de los testículos y de la bolsa que los -- contiene, llamado escroto, el nacimiento del vello púbico y -- el crecimiento del pene. Al mismo tiempo, comienzan a salir -- los bigotes y se pasa a la etapa de los gallos, hasta que la voz adquiere su tono definitivo.

En la adolescencia los niños producen espermatozoides, -- célula sexual masculina que formados en los testículos se expulsan en el líquido seminal a través del pene. A este proceso se llama eyaculación.

Los niños -algunos desde los 10 años- tienen sus primeras eyaculaciones, como resultado de una estimulación involuntaria del pene cuando están dormidos."<sup>9</sup>

---

(9) Cfr. FERNANDEZ Beatriz L. CUIDE A SUS HIJOS. ISSSTE México 1986. pág. 104-105

El objetivo de la Educación Sexual dirigidos a los niños del quinto y sexto grado de primaria, es el de contribuir con bases firmes a que los niños puedan funcionar eficazmente a lo largo de su vida como ser masculino o femenino y no permitir que sean influenciados por algunos elementos culturales de su comunidad.

Algunos elementos culturales son determinantes para llevar a cabo una buena Educación Sexual en la escuela, estos -- pueden ser: la familia, siempre y cuando los papeles del padre y la madre se complementen y ambos actúen en forma específica y de común acuerdo, según las etapas de desarrollo del niño y de acuerdo a los sexos de sus hijos.

A través de la Educación Sexual se espera obtener del niño y adulto las siguientes actitudes y comportamientos:

- Comprensión racional de la vida sexual.
- Respeto a la sexualidad de las otras personas.
- Naturalidad frente a la sexualidad.
- Capacidad de dirigir conscientemente la sexualidad.

Esta enseñanza debe ser científica, informativa, formativa, racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo -- psicosexual del niño, y hacerles comprender que deben conocer con naturalidad los cambios físicos y mentales relacionados con la sexualidad, y sobre todo conscientizarlos que se encontrarán con ciertos obstáculos de algunos elementos culturales de su comunidad en contra de esta enseñanza y no dejarse influenciar por éstos.

Hoy en día son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada sobre la enseñanza de lo sexual, tales como: abortos, hijos no deseados, madres muy jóvenes de 12 y 16

años, matrimonios prematuros, curiosidad sexual reprimida, ta  
bues, mitos, etc.

En los libros de textos gratuitos de la escuela primaria en Ciencias Naturales, se les da a los niños una información acerca de los órganos reproductores tanto del hombre como el de la mujer y el proceso de la concepción.

#### IV.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.

El objetivo de esta propuesta, es dar a conocer las inquietudes de los niños del quinto y sexto grado de primaria, respecto a la sexualidad y hacer una reflexión acerca de la necesidad real de una educación sexual que vaya más allá del conocimiento del cuerpo y la reproducción, y en la que el alumno se propicie una actitud crítica, responsable y autónoma.

Las inquietudes de los niños estan plasmadas en preguntas que hicieron a través de un trabajo preliminar, antes de iniciar con la Educación Sexual, partiendo se los elementos culturales de su comunidad.

Consideré importante este trabajo preliminar, ya que estas preguntas me orientaron a obtener el perfil del grupo y organizar la metodología de esta Propuesta Pedagógica.

Para lograr los objetivos propuestos, y para su mejor realización, presento un cuadro de doble entrada, con las preguntas hechas por los alumnos del 5o. y 6o.<sup>++</sup>, y pláticas con personas de la población (jóvenes y adultos) sobre la enseñanza de lo sexual en la escuela primaria

Estas preguntas las clasifíco en algunos rubros, aunque algunas de ellas podrían estar en más de uno.

Cabe aclarar que algunas preguntas de los alumnos no estan bien planteadas, pero trato de ubicarlas en el rubro correspondiente sin modificar su contenido.

La finalidad de presentar este cuadro, reside en ubicar las estrategias didácticas que ayuden al alumno a comprender el contenido temático del trabajo.

(++) VEASE EN ANEXO.

CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON PREGUNTAS RELACIONADAS A LA ENSEÑANZA DE LO SEXUAL

PREGUNTAS	ALUMNOS	JOVENES	ADULTOS
PREGUNTAS RUBROS. CRECIMIENTO Y DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>*A qué le dicen regla.</li> <li>*Por qué de las chichis.</li> <li>*Qué son los óvulos.</li> <li>*Cómo se llama el que pa- rece orín.</li> <li>*Qué es el líquido que - sale del hombre.</li> <li>*Por qué los hombres tie- nene bastantes espermas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cuándo inicia la regla.</li> <li>*Sueños húmedos.</li> <li>*A qué edad comienzan los cambios en las gentes.</li> <li>*Es necesario hacerlo pa- ra que el hombre desarro- lle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Por qué algunos crecen más que otros.</li> </ul>
ANATOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cómo es el de las niñas.</li> <li>*Cómo es el de los niños.</li> <li>*Qué es la matriz.</li> <li>*Que son las nalgas.</li> <li>*Cómo se llama el aparato reproductor del hombre y el de la mujer.</li> <li>*Cómo se llama la parte de la mujer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*La enseñanza de las partes del hombre y de la mujer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sobre las parte de uno.</li> </ul>
EMBARAZO Y PARTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cómo nacen los niños.</li> <li>*Cómo nacen los animales.</li> <li>*Cómo se forma el bebe.</li> <li>*Cómo nacen los perros, ga- tos, chivos, vacas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cómo nacemos.</li> <li>*Sobre el embarazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sobre el embarazo.</li> </ul>
ASPECTOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Por qué le dicen pito.</li> <li>*por que le dicen concha.</li> <li>*por que le dicen sexo.</li> <li>*Por que lo de uno se ha- bla como grosería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Que las cosas de uno no se hablen como groserías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Que no se digan grose- rías de lo que tenemos.</li> </ul>

\* VEASE EN ANEXO.

**OBJETIVO GENERAL:** Crear en los niños del 5o. y 6o., un conocimiento apropiado sobre su Educación Sexual, de acuerdo a su nueva etapa de crecimiento y desarrollo que inicia (la pubertad) y evitar la influencia de algunos elementos culturales de su comunidad en cuanto a esta educación.

**RUBRO:** CRECIMIENTO Y DESARROLLO

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Que el alumno comprenda los cambios y manifestaciones tanto del hombre como el de la mujer en su crecimiento y desarrollo de la etapa que inicia (la pubertad).

**A C T I V I D A D E S :**

- 1.- A través de la observación compare y comente con su maestro, a qué se debe que hay niños de la misma edad, unos son más altos o gordos que otros, a qué se debe y qué factores influyen en estos cambios; comente que esto puede ser por: Herencia biológica; la alimentación; las características étnicas y otros.
- 2.- Encauzar los comentarios, para decirles a los alumnos que parte de los cambios que se han observado entre ellos, se debe a que están iniciando una nueva etapa de su desarrollo y crecimiento, denominada etapa Puberal.
- 3.- Que el alumno investigue que significa Pubertad.
- 4.- Comentar que en la etapa de la pubertad su cuerpo empieza a cambiar en algunos aspectos y a realizar nuevas funciones y que su organismo desarrolla una nueva capacidad, la

de reproducir células sexuales (espermatozoides-óvulos).

- 5.- Que el alumnos conozca sobre la menstruación en cuanto a:
  - +Que otros nombres recibe; regla, periodo.
  - +A que edad se puede producir la primera regla y qué nombre recibe ésta (Menarquía).
  - +Cómo se manifiesta.
  - +Por qué se le llama menstruación.
  - +Si se debe considerar como una enfermedad.
  - +Qué medidas de higiene se deben tomar.
- 6.- A través de un esquema, explicar de manera sencilla las etapas del proceso o ciclo de menstruación.
- 7.- Que el alumno conozca qué son los óvulos y en qué tiempo se reproducen.
- 8.- Que el alumno conozca la célula sexual masculina (espermatozoide) en cuanto a:
  - +En que órgano se reproduce y en que cantidad.
  - +Qué son las eyaculaciones.
  - +Sueños húmedos o eyaculaciones nocturnas.
- 9.- Haga notar al alumno que es aquí donde comienza a darsele respuesta a sus preguntas relacionadas con su Educación Sexual.

RUBRO:

A N A T O M I A

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno conozca los genitales (masculino-femenino) en cuanto a sus funciones y ubicación en el cuerpo humano.

## ACTIVIDADES :

1.- Que el alumno conozca cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino en cuanto a su:

+Ubicación en el cuerpo.

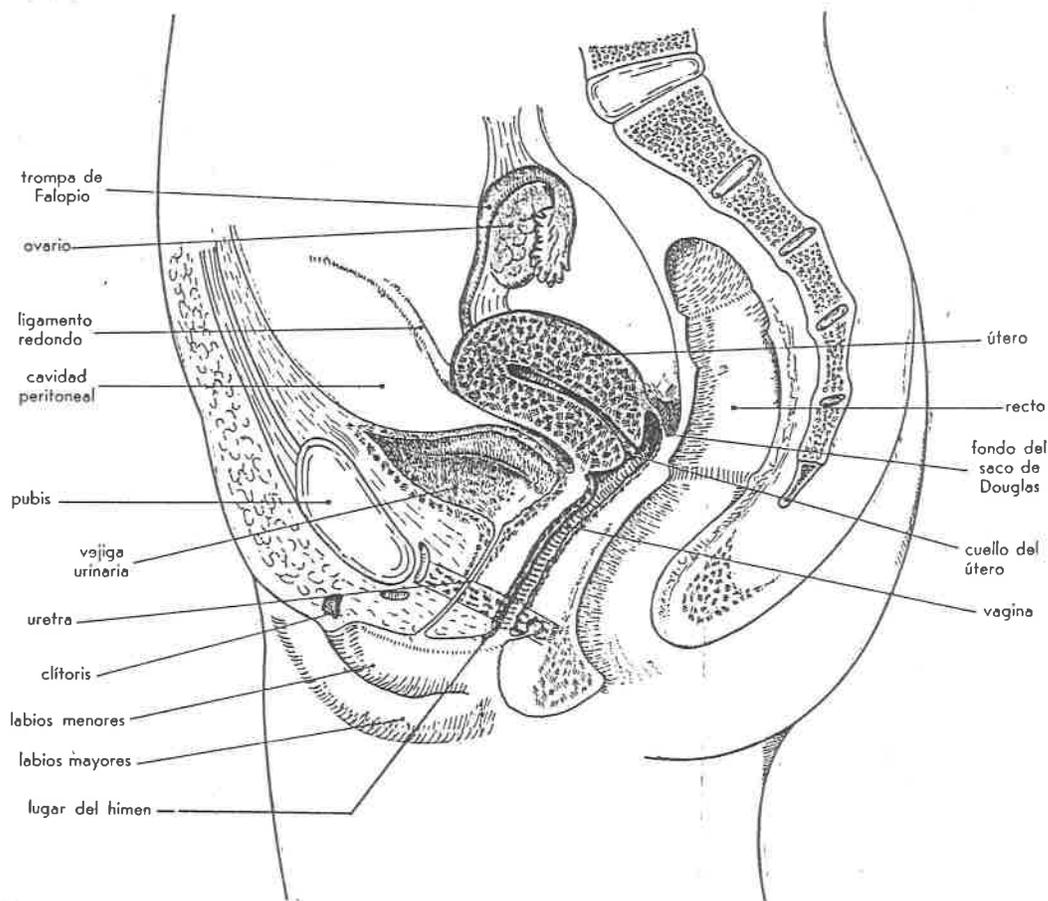
+Qué órganos lo integran y que función tiene:

-Los ovarios

-El útero o matriz.

-La vagina

+Célula sexual que reproduce (óvulos).



2.- Que el alumno identifique el aparato reproductor masculino en cuanto a :

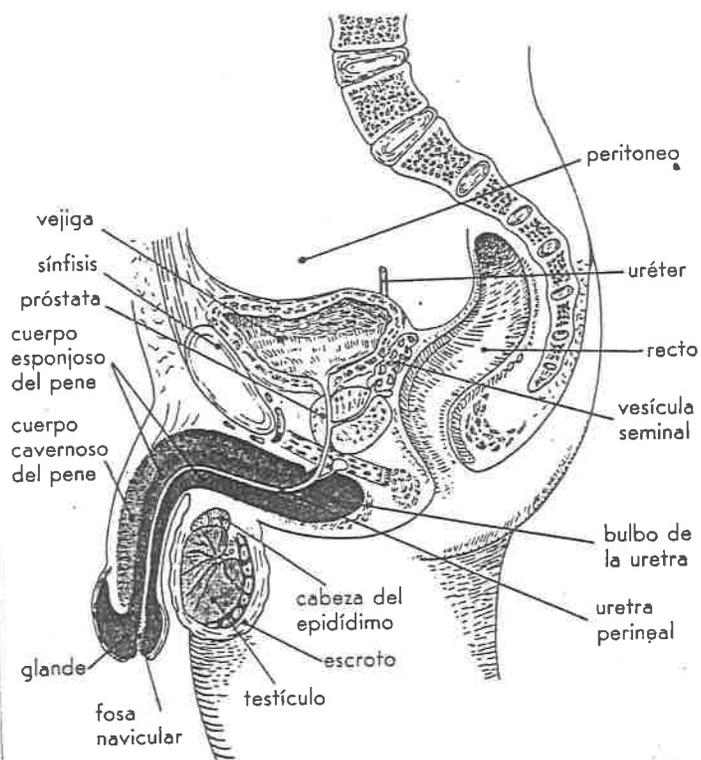
+Ubicación en el cuerpo.

+Que órganos lo constituyen y que función tiene:

-Los testículos.

-El pene.

+Célula sexual que reproduce (espermatozoide)



RUBRO: EMBARAZO Y PARTO

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno comprenda como se da un em  
barazo y el parto.

A C T I V I D A D E S :

- 1.- Explicar como se da la fecundación.
- 2.- Comentar a qué edad se puede embarazar una mujer.
- 3.- Que nombre recibe el ser humano en los tres primeros me--  
ses:(embrión) y en los seis meses siguientes: (feto).
- 4.- Que el alumno comprenda qué tiempo dura un embarazo.
- 5.- Que el alumno comprenda que el acto de la expulsión del -  
producto del embarazo se le llama: Parto.
- 6.- Haga notar que durante el embarazo no hay menstruación.

RUBRO: ASPECTOS SOCIALES

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno comprenda de los obstáculos  
y tabúes que se enfrentará en su contexto  
en cuanto al conocimiento adquirido sobre  
la Educación Sexual y busque alternativas  
para no caer en la influencia de algunos  
elementos culturales de la comunidad.

A C T I V I D A D E S :

- 1.- Después de haber analizado y estudiado los distintos apara  
tos reproductores de los humanos; pedir a los alumnos que  
piensen en los cambios que han tenido o comienzan a tener  
en su físico, en su manera de ser, sus intereses, sus sen  
timientos, y si alguno de ellos quiere hacerlo, lo exprese.

- 2.- Comentar con sus compañeros y maestro acerca del sexo.
- 3.- Crear una definición de grupo de lo que es el sexo, a tr vez de las participaciones de sus compañeros.
- 4.- Que el alumno haga una relación de palabras que utiliza como groserías y son relacionadas con el sexo.
- 5.- Que el alumno compare las palabras obscenas de la relación que hizo con los órganos con las que la relacionan, tales como: "pito" = pene      "concha" = Genital femenino ; etc.
- 6.- Después de haber concluido y estudiado lo relacionado al sexo, comente con sus compañeros y maestro, acerca de la conducta que deben tomar tanto los niños como las niñas - dentro de su contexto en el que se desenvuelven, en cuanto a lo aprendido en la Educación Sexual, en relación a:
  - +La conducta que debe asumir ante algunos elementos culturales de su comunidad que influyen y obstaculizan la Educación Sexual
  - +El respeto mutuo entre ellos y con los demás.
  - +El manejo adecuado del lenguaje relacionado con el sexo.

## V.- REGISTRO DE CLASES.

Al poner en práctica mis actividades de los objetivos es pecíficos, lo inicié de la siguiente manera:

Comencé con una plática con los alumnos diciéndoles que el tema que íbamos a ver o a tratar, es de mucha importancia y que sus participaciones iban a ser muy necesarias para el desarrollo de las actividades propuestas.

Posteriormente inicié con la primera actividad del rubro **CRECIMIENTO Y DESARROLLO:**

**MAESTRO:** Bien niños, pongan mucha atención a lo que van a hacer: observen entre ustedes y comparen en cuanto a su peso y estatura, y díganme si todos son iguales o qué notan entre uno y otro.

**ALUMNOS:** Se comenzaron a ver unos a otros, algunos hasta se mi dieron en cuanto a su estatura y dijeron: "Maestro no somos iguales, mire".

**MAESTRO:** A ver uno por uno, para que les entienda, díganme -- por qué no son iguales.

**J.LUIS:** Maestro es que hay algunos gordos, otros flacos, o---tros altos y algunos chaparros.

**MAESTRO:** Muy bien, pasen al frente los niños o niñas que tengan 10 años de edad.

-Pasaron 4 alumnos: 3 niños y 1 niña.

**MAESTRO:** Observen a estos niños en cuanto a su peso y estatura

**ALUMNOS:** Tampoco son iguales maestro.

**MAESTRO:** A qué se deberá que hay niños de la misma edad -seña la a los niños del frente- unos son más altos o gordos que otros.

ANTELMO: A su raza, maestro.

EDGAR: Es que algunos comen más que otros por eso son más gordos.

RUBEN: Eso que dice Edgar, no es cierto maestro, yo como mucho y no estoy gordo.

MAESTRO: Después de haber escuchado estos comentarios les dije: En parte de lo que comentan ustedes puede ser -- cierto pero existen otros factores que influyen en -- estos cambios, estos pueden ser por: Herencia biológica, es decir mas o menos como dijo Antelmo, o sea que sucede dentro de nuestro organismo, por ejemplo: si mi papá y mi mamá son altos, pues yo voy a ser al to, ya que heredé ciertas características tanto de -- mi papá como de mi mamá; también estos cambios pueden suceder por la alimentación, ya que si no nos alimentamos bien, nuestro crecimiento y desarrollo será raquítico y por consiguiente se pueden ver flacos o -- mal desarrollados.

Precisamente ustedes están en una etapa de cambios en su desarrollo y crecimiento, denominada etapa puberal. Para que entendamos mejor, busquen en sus diccionarios qué significa Pubertad.

ALUMNOS: Comenzaron a buscar en sus diccionarios, incluso utilizaron algunos libros de consulta que les llevé.

-Fue el niño Omar quien tomó la palabra y dijo:

OMAR: Maestro ya lo encontré, lo leo.

MAESTRO: Esta bien léelo.

OMAR: Dice así: "F. (lat. pubertas) Época de la vida que se manifiesta la aptitud para la reproducción (Sinón. V. -

OMAR: JUVENTUD)<sup>10</sup>.

MAESTRO: Alguien encontró algo más sobre la pubertad?

ALFRED: No maestro, en este diccionario no viene nada, como - está chiquito.

ANTELMO: Maestro en este libro viene algo sobre la pubertad - lo leo.

MAESTRO: Adelante, léelo.

ANTELMO: "Pubertad: término médico utilizado para indicar el período de la vida en el que aparecen los fenómenos de maduración de las glándulas sexuales y que marca el límite entre la infancia y la adolescencia."<sup>11</sup>

MAESTRO: Como ya escucharon a sus compañeros lo que leyeron a cerca de la pubertad, cabe agregar que en esta etapa el cuerpo empieza a cambiar en algunos aspectos y a realizar nuevas funciones como: la reproducción de - células sexuales, en los niños espermatozoides y en las niñas óvulos.

En esta etapa de cambios llamada pubertad vamos a conocer y dar respuestas a algunas preguntas de uste des, de algunos jóvenes y padres de familia de la población, con respecto al sexo.

---

(10) Cfr. GARCIA Ramón-PELAYO y Gross. PEQUEÑO LAROUSSE  
ILUSTRADO. México 1988.

(11) Cfr. SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. DICCIONARIO  
MEDICO FAMILIAR. México 1981.

GABRIEL: Maestro, aquí en este libro de sexto vienen algunos cambios en los niños y en las niñas en cuanto a su crecimiento.

MAESTRO: Así es, en los libros de Ciencias Naturales del sexto grado, viene acerca del desarrollo en los niños y en las niñas, pero lo veremos en la próxima clase; por lo pronto les facilitaré algunos libros de sexto a los alumnos del quinto grado, para que lean un poco más acerca de lo que estamos tratando, esto es para todos.

En otro día de clases, comencé de la siguiente manera:

MAESTRO: Espero que hayan leído sus libros acerca del desarrollo, así podremos entender un poco más acerca de los cambios en el crecimiento y desarrollo tanto en los niños como en las niñas.

GABRIEL: Maestro, yo leí que en esta etapa, en las niñas comienza generalmente entre los 9 y 15 años de edad, y en los niños se inicia entre los 10 y 16 años.

MAESTRO: A ver, ¿alguien más quiere participar acerca de lo que leyó en su libro?

LEYDI: Yo maestro, leí que en los niños y niñas empiezan a mostrar diferencias, por ejemplo, en los niños se ensancha el torax y se desarrollan los músculos en general.

CAROLINA: Si maestro, también yo leí que en las niñas comienza a crecer el pecho y se ensancha las caderas y comienza a crecer vello en diversas partes del cuerpo igual que a los niños.

MAESTRO: Muy bien se nota que sí leyeron, pero vamos a conocer estos cambios, primeramente en las mujeres o sea en



YAZMIN: Maestro. ¿la regla o menstruación puede ser una enfermedad?

MAESTRO: No es una enfermedad, incluso pueden hacer su vida diaria: bañarse, barrer u otras cosas no muy forzadas - y sobre todo tomar medidas de higiene adecuadamente, con esto quiero decir que cuando está el ensangrado, existen toallas especiales para esos momentos y las venden en farmacias o en las tiendas. Cuando les suceda ésto no se espanten es algo natural. -Para que entendamos mejor este proceso, vamos a ver el esquema que aparece en su libro de sexto grado de Ciencias Naturales en las páginas 118 y 119. Saquen su libro. /hay ruido y conversación en el salón/

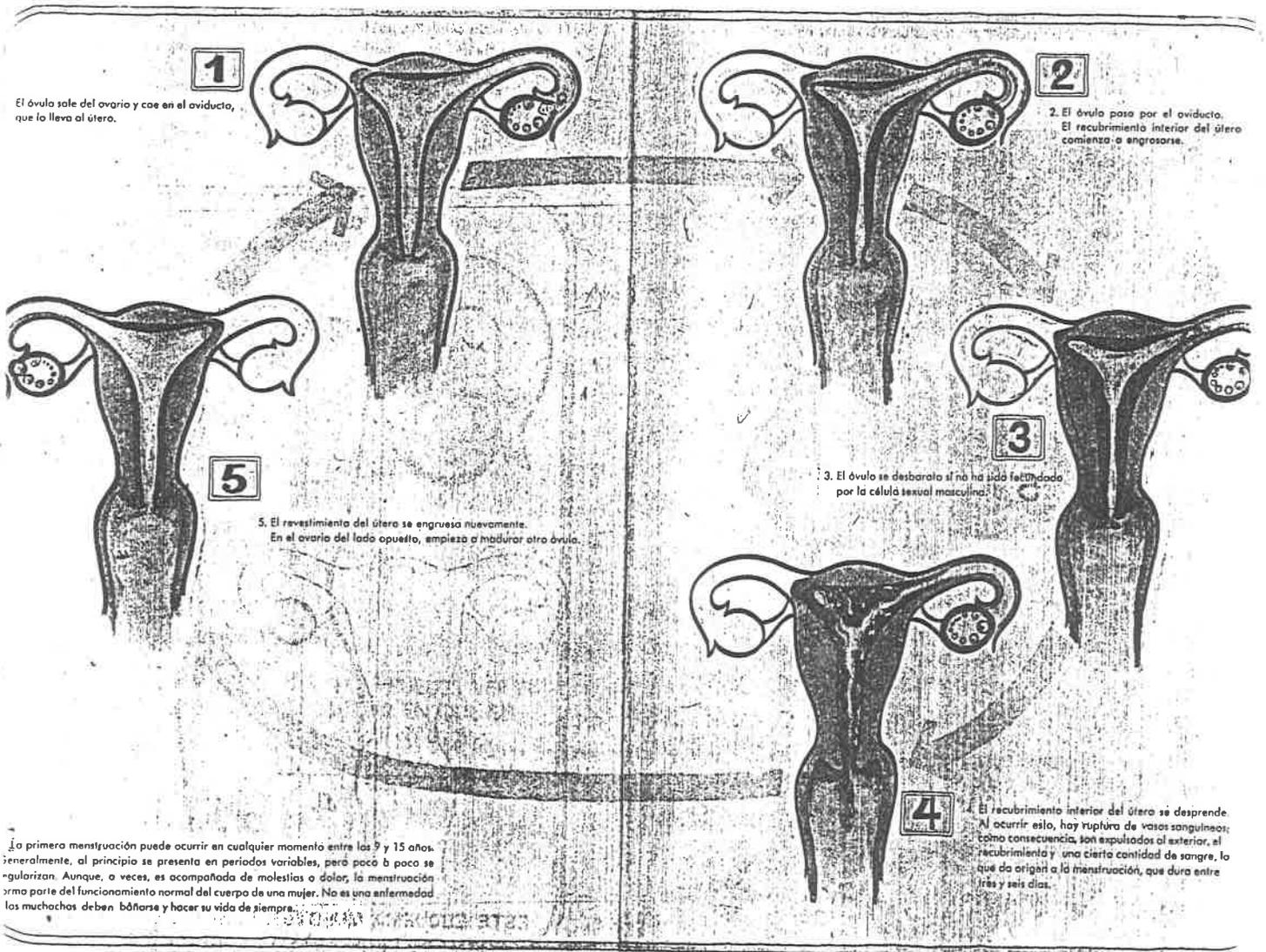
MAESTRO: (A todos) en las páginas 118 y 119.

CRISTINA: Maestro ya lo encontré. /Me enseña su libro/

MAESTRO: Ahora pongan mucha atención a este esquema donde se muestra el proceso de menstruación en cinco etapas: En la primera o número 1 como aparece en la ilustración nos indica como el óvulo sale del ovario y cae en el tubo llamado Trompa de Falopio u Oviducto; en el 2 el óvulo va recorriendo su camino por el oviducto; en el 3 el óvulo se desbarata si no ha sido fecundado por la célula sexual masculina; en el 4 el recubrimiento interior de la matriz o útero se desprende y entonces sale sangre; y en el 5 el útero o matriz se recubre con un nuevo revestimiento, el otro ovario se prepara para producir un nuevo óvulo. Este proceso dura aproximadamente un mes, de ahí el nombre de menstruación. El sangrado generalmente dura

**MAESTRO:** entre tres y seis días. La menstruación nos indica - que una mujer ya está en posibilidad de tener hijos, aunque todavía no tiene la educación, ni ha adquirido la plena responsabilidad para formar una familia.

**ESQUEMA DEL PROCESO DE MENSTRUACION**



MAESTRO: Alguna duda o alguna pregunta?

ALUMNOS: No responden, se produce un momento de silencio.

MAESTRO: Bien en vista de que nadie quiere participar, supongo que quedó claro o sea que ya le entendieron.

ALUMNOS: (en coro) si;

MAESTRO: Eso espero, aunque después me lo van a demostrar en un cuestionario que les aplicaré.

-Hasta aquí es todo lo relacionado a la menstruación, ahora pasaremos a ver lo relacionado al sexo masculino; alguno de ustedes me puede decir algún cambio en los niños.

ANTELMO: A los niños les comienza a cambiar la voz, empiezan a hablar ronco y les empieza a crecer vellos en los órganos sexuales y en las axilas.

MAESTRO: Así es, como en las niñas se inicia la maduración de óvulos, en los niños se presenta la producción de espermatozoides, que son las células sexuales masculinas.

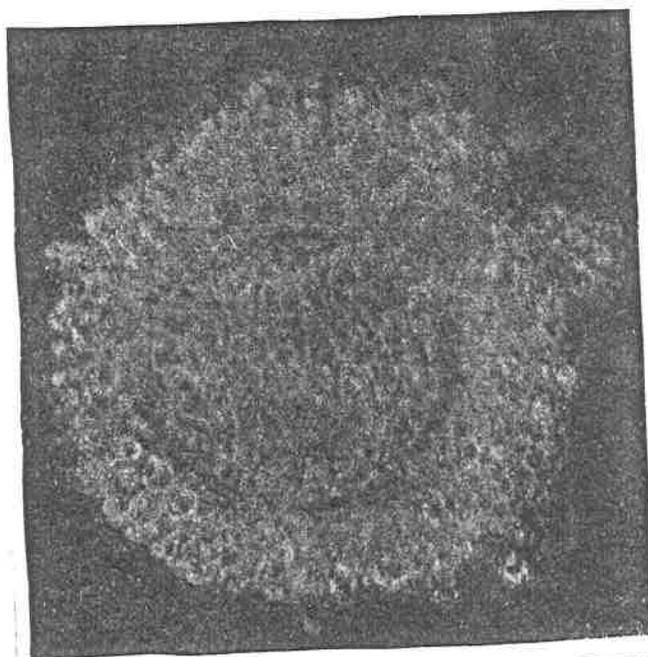
IVAN: Maestro son iguales que los óvulos.

MAESTRO: Son muy diferentes que los óvulos.

Para que tengan una mejor idea de como son los espermatozoides, observen la ilustración que aparece en el libro de Ciencias Naturales (6o.) en la página 120 y se darán cuenta como es un óvulo y como son los espermatozoides.

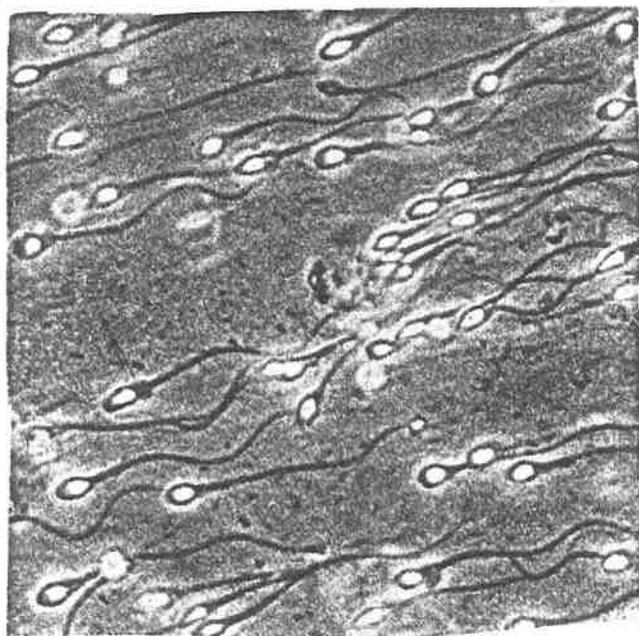
J.LUIS: Maestro aquí hay dos dibujos./señala las ilustraciones del libro que les indique/

MAESTRO: En la fotografía que aparece arriba se muestra el óvulo y en la de abajo son los espermatozoides, como se ve al microscopio.



CELULA SEXUAL FEMENINA

- O V U L O -



CELULA SEXUAL MASCULINA

- ESPERMATOZOIDES -

EDGAR: Que es el micross.../repite esta palabra incompleta/

MAESTRO: Microscopio.

EDGAR: Eso, qué es el microscopio.

MAESTRO: Es un aparato que sirve para ver las cosas muy pequeñas, que no se pueden ver a simple vista, por ejemplo los microbios no se ven a simple vista, pero si ponemos un objeto sucio en el microscopio, ahí podemos ver a los microbios.

HERNALDO: Maestro ¿Y dónde nacen los espermatozoides?

MAESTRO: Se reproducen en los testículos.

ADAN: Y cuales son los testículos?

MAESTRO: Los testículos son órganos que forman parte del aparato reproductor masculino, a lo que ustedes lo llaman comúnmente "güevos", espero ahora lo llamen correctamente.

El signo de maduración sexual en los niños son el crecimiento de los testículos y de la bolsa que los contiene llamada escroto, el nacimiento del vello púbico o sea en el aparato reproductor y el crecimiento del pene. Al mismo tiempo, comienza a salir bigotes y se pasa a la etapa de los "gallos" hasta que la voz adquiere su tono definitivo.

Cuando los niños producen espermatozoides y se expulsan en el líquido seminal a través del pene, a este proceso se llama Eyaculación.

ANTEIMO: Y a que edad comienza eso maestro.

MAESTRO: Algunos desde los 10 años tienen sus primeras eyaculaciones, como resultado de una estimulación involuntaria del pene cuando estan dormidos, a esto se le llama: derrames nocturnos o sueños húmedos.

¿A algunos de ustedes ya le pasó esto?

ALUMNOS: Se ven entre ellos, algunos se rien, otros se sonrojan pero no contestan lo que les dije.

MAESTRO: Esta bien sino quieren contestar, no lo hagan.

De todo lo que hemos visto, en parte le hemos dado respuesta a sus preguntas que hicieron en sus cartitas y a las que hicieron algunos jóvenes y adultos -

MAESTRO: de aquí de Mazahua.

-Hasta aquí consideré haber alcanzado el objetivo y las actividades del rubro: crecimiento y desarrollo.

MAESTRO: Bueno niños, mañana continuaremos con el tema de Educación Sexual.

GABRIEL: Maestro, leemos otra vez el libro que nos dió/C.NAT.6o/

MAESTRO: Claro que si, vuelvan a leer, y si tienen alguna pregunta la pueden hacer.

ALUMNOS: (En coro) No maestro;

MAESTRO: Esta bien; en orden pueden salir, nos vemos mañana.

Al día siguiente, al comenzar con el tema, les dije:

MAESTRO: Alguien de ustedes quiere hacer algún comentario de lo que hasta ahora hemos visto, acerca del sexo?

ANTELMO: Pues hasta ahora todo esta claro.

MAESTRO: Eso espero, pero vamos a continuar hablando más acerca del sexo.-A partir de aquí inicié con el rubro:

#### A N A T O M I A :

MAESTRO: Como ustedes han notado, hemos hablado sobre los aparatos reproductores tanto del hombre como el de la mujer. Hoy veremos sus funciones y ubicación en el cuerpo humano.

Iniciaremos con el aparato reproductor femenino:

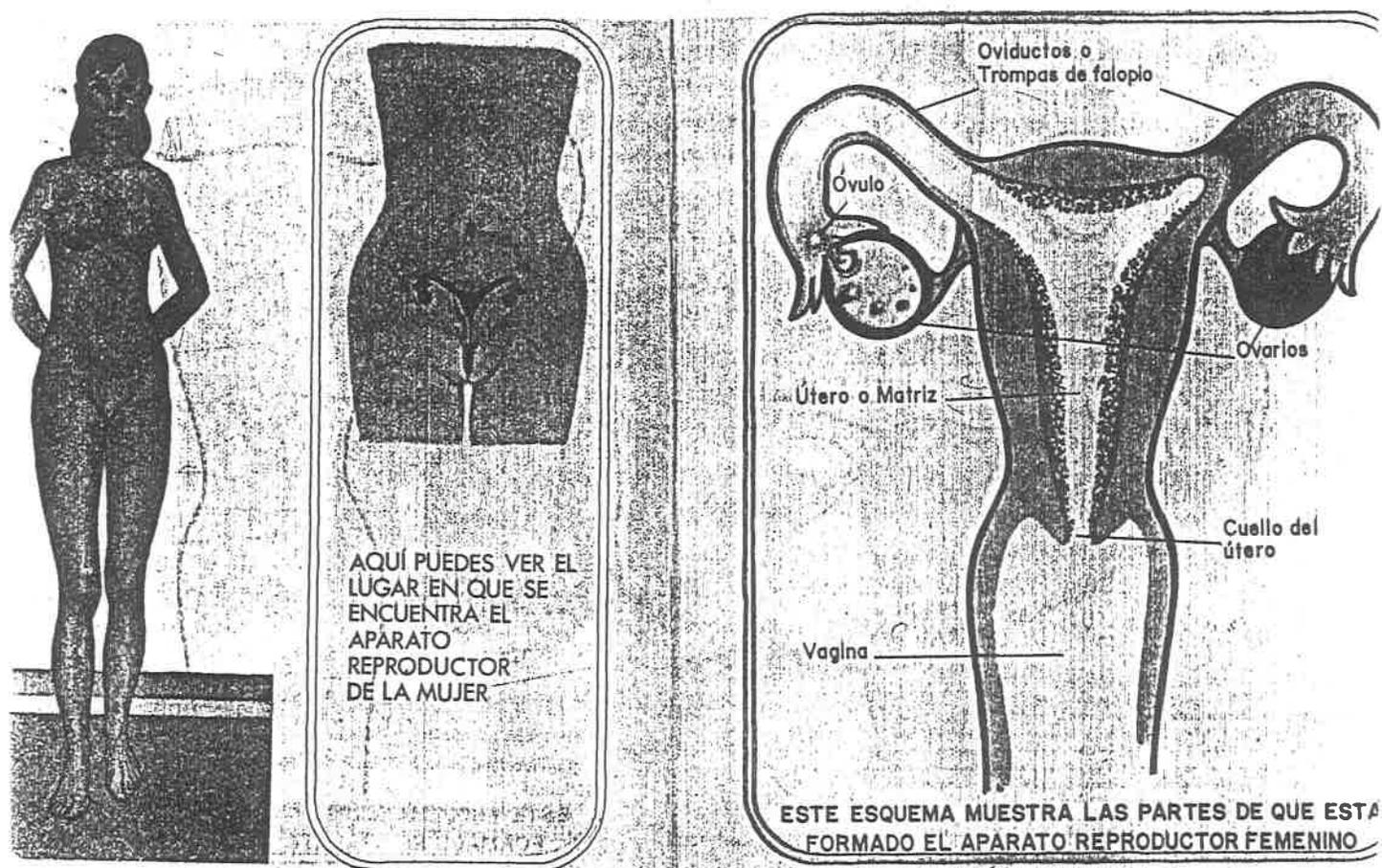
¿En que lugar se encuentra en el cuerpo?

IVAN: Entre las piernas

RUBEN: No maestro, más arriba de las piernas.

MAESTRO: Para que lo identifiquen mejor, veamos en su libro de C.Nat. 6o. en la página 116 y se darán cuenta de la ubicación en el cuerpo. Y en la página siguiente, - aparecen los órganos que lo forman.

## APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



**ALUMNOS:** Comienzan a observar las ilustraciones de ambas páginas y comentan entre ellos lo que observan.

**MAESTRO:** Observen bien los nombres de cada órgano que forman el aparato reproductor femenino, todos tienen una función determinada, por ejemplo: en los ovarios es donde se reproducen los óvulos; el útero o matriz es --

MAESTRO: donde se lleva a cabo el crecimiento y desarrollo de un bebe.

J.LUIS: Maestro, ¿y por qué le dicen "concha"?

MAESTRO: Considero que todas esas palabras son mal empleadas y son utilizadas por personas que ignoran todo lo relacionado al sexo. Pero más adelante veremos sobre eso. Alguna pregunta más referente al aparato reproductor femenino y que tambien se le puede llamar genital femenino.

ALUMNOS: ¡No maestro; -dicen en coro la mayoría-

MAESTRO: Bien ahora conoceremos el aparato reproductor masculino o genital masculino. Para esto, al igual que conocimos el genital femenino, en el mismo libro pero en la página 121, observen la ilustración en donde se encuentra ubicado en el cuerpo y que órganos lo integran.

APARATO  
REPRODUCTOR  
MASCULINO



ALUMNOS: Cuando ven la ilustración del aparato reproductor -- masculino, se rien.

MAESTRO: ¿Por qué se rien?

ALUMNOS: Nadie contesta y guardan silencio.

MAESTRO: -Ve que todos se callan y ponen atención, comienza con la explicación-

Los órganos que forman parte del aparato reproductor masculino tiene también sus funciones, por ejemplo: Los testículos comienzan a producir espermatozoides - entre los 10 y 16 años de edad. A partir de ese momento, su organismo elimina de vez en cuando semen. El semen es la mezcla de los espermatozoides con el líquido seminal que es elaborado en la prostata, y juntos constituyen el semen.

La producción de espermatozoides nos indica que un hombre ya está en la posibilidad de ser padre; pero - no quiere decir que esté preparado para ello. Para és to tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos.

ALUMNOS: -Atentos a la explicación-

MAESTRO: Viendo esto, les pregunté: ¿Tienen alguna pregunta que hacer o alguna duda con respecto a la explicación del aparato reproductor masculino en cuanto a su función?

SANDRA: No maestro, como lo dijo usted, yo si, ya le entendí.

MAESTRO: Alguien que no le haya entendido, con confianza lo diga: no le entendí maestro.

ALUMNOS: Si le entendimos maestro./contesto la mayoría/

ALFRED: Maestro ¿Y cómo se embarazan las señoras?

Con esta pregunta pasamos al rubro siguiente:

EMBARAZO Y PARTO:

MAESTRO: Pongan mucha atención a lo que les voy a explicar -- con respecto al embarazo:

El embarazo se da cuando el óvulo -célula sexual femenina- y el espermatozoide -célula sexual masculina- se unen o sea son fecundados, esto se da o sucede cuando hay relación sexual o contacto sexual. Pero es muy importante que entiendan esto: para que una mujer quiera embarazarse, deben tener una edad como de 20 años en adelante.

OMAR: Pero aquí hay señoras que tienen menos de 20 años de edad y ya son mamás.

J.LUIS: Si maestro, yo también he visto chamacas que están embarazadas y se ve que no tienen ni 20 años.

MAESTRO: Precisamente por todo esto, les estoy dando a conocer aquí en la escuela tanto a los niños como a las niñas todo lo referente al sexo, para que no cometan errores que después se lamentarán.

Embarazar o embarazarse estando en la etapa de su crecimiento y desarrollo (etapa puberal) el embarazo será difícil o quizás el bebé nazca no muy bien desarrollado o muy pequeñito.

LEYDI: Si maestro, yo tengo una prima que se embarazó y no tenía ni 20 años, sino 17, y cuando se alivio, su nene - nació muy chiquito.

MAESTRO: Así es, por eso tengan mucho cuidado, principalmente -- las niñas, que se pueden encontrar a muchachos que -- les van a decir o prometer muchas cosas bonitas, para

MAESTRO: que cedan; y la realidad es otra, pero ya quedaron em-  
barazadas, por eso tengan mucho cuidado.

Ahora les voy a explicar el proceso de desarrollo y crecimiento de un nuevo ser: Cuando el óvulo y el -  
espermatozoide son fecundados, forman una sola célula llamada cigoto o célula huevo; después de los tres --  
primeros meses se le llama embrión y en los seis me-  
ses siguientes se le llama Feto.

ADAN: Maestro, que tiempo dura un embarazo

MAESTRO: De acuerdo a la explicación que les dí dura nueve me-  
ses, aunque hay embarazos que duran siete meses, pero  
son muy complicados en el parto.

YAZMIN: ¿Y qué es el parto, maestro?

ANTEIMO: Pues cuando se alivia o nace el bebé.

MAESTRO: Precisamente, el acto de la expulsión del producto --  
del embarazo se le llama parto.

Cabe aclarar que durante el embarazo no se da la mens-  
truación.

¿Alguna otra pregunta con respecto al embarazo?

ALUMNOS: ;No maestro;

Ya para finalizar con lo planeado pasamos al siguiente ru-  
bro:

ASPECTOS SOCIALES:

MAESTRO: Después de haber analizado y estudiado sobre los cam-  
bios tanto del hombre como el de la mujer, alguien de  
ustedes quiere comentar algún cambio que les esté su-  
cediendo ahora, en cuanto a su forma de pensar, sus --  
sentimientos o si ya comienzan a reproducir células -

MAESTRO: sexuales, si quieren hacerlo exprésenlo, si no, tomen muy en cuenta acerca de lo que les expliqué sobre el sexo.

ALUMNOS: Se quedaron callados y me quedaron viendo.

MAESTRO: Viendo esta actitud, les dije: Piensen bien, analicen todo lo que aquí comentamos y en la próxima clase -- concluiremos con este tema.

Ya en la última clase sobre la Educación Sexual, la comencé de la siguiente manera:

MAESTRO: Espero que en sus casas hayan pensado y analizado acerca de lo que ya vimos sobre el sexo; hablando de - sexo, ¿qué entienden acerca de ésto?

ANTEIMO: El sexo es parte de nuestro cuerpo.

LEYDI: El sexo es cuando se habla del hombre o de la mujer.

GABRIEL: El sexo es el órgano femenino y el órgano masculino.

/Estas respuestas las anoté en el pizarrón/

MAESTRO: ¿Hay algunas respuestas diferentes a éstas.

/Señala al pizarrón/

ALUMNOS: Participaron otros, pero las respuestas eran iguales a las que ya estaban anotadas en el pizarrón.

MAESTRO: Ahora con lo que ya se comentó y lo que tenemos escritito en el pizarrón, vamos a hacer una definición de -- grupo, acerca de lo que es el sexo.

-Hubieron varias participaciones, y la definición de grupo quedo de la siguiente forma:

SEXO: Es una parte de nuestro cuerpo tanto del hombre como de la mujer, a lo que también se le puede llamar sexo masculino en el hombre y sexo femenino en la mujer.

MAESTRO: Con la definición que ya tenemos del sexo, y con lo - que ya vimos de los genitales tanto masculino como - femenino; van hacer una relación de palabras relacio - nadas con el sexo, pero utilizadas como groserías, es - cribanlas tal como las escuchan o como ustedes las - dicen.

ALUMNOS: Comenzaron hacer la lista de palabras y estos fueron algunos de los trabajos que presentaron; los demás vea se en el anexo.

Palabras que utilizan las personas  
en lo que se refiere

ALFRED

TUEGA TU MALGA  
 ANUPA TU VERGA  
 BETE LA VERGA  
 ERES MALGONA  
 TUEGA TU PITO  
 COME TU MIERDA

palabras que utilizan las personas en lo que se refiere al sexo-

1- verga horiada

2- teculia

3- concha

4- nde

5- presta tu culo

6- eres puta

7- hablan guadalajara / guadalajara abre tu culo te meten

8- tu eres la niña lo que no completo tu madre

9- juega tu pito

10- yo ya te hice uno

11- vaja tu pantaleta

12-

Cavalina

MAESTRO: Muy bien niños por sus trabajos, les voy a dar lectura a algunos./Se leen algunos trabajos sin dar el nombre de quien lo hizo/

ALUMNOS: Escuchan atentos, algunos se rien, otros se ven entre sí.

MAESTRO: Como ya escucharon algunos trabajos que leí, ahora hagan una comparación de las palabras que utilizan en estos trabajos con relación al sexo, por ejemplo: "pito", "concha", con que órganos sexuales los relacionan o los comparan.

ANTELMO: Maestro, las cosas que se dicen como groserías del -- sexo, pues no son, como usted dijo, son palabras que no tienen sentido.

RUBEN: También en los dibujos de los aparatos reproductores que vimos, pues no viene ninguna de esas palabras como: "pito", "concha", sino vienen otras.

MAESTRO: Así es, pero mi pregunta es: ¿Con qué organos sexuales las comparan.

J. LUIS: El "pito" lo comparan con lo del hombre y la "concha" con la de la mujer.

MAESTRO: Pero como se llama el del hombre y como se llama el de la mujer.

ALUMNOS: Varios alzan la mano para contestar

MAESTRO: A ver tu Gabriel

GABRIEL: El "pito" que es del hombre se llama pene y la "concha" que es de la mujer se le puede llamar matriz.

ALUMNOS: Nuevamente varios levantan la mano para contestar, como si no estuvieran conforme con la respuesta que -- dió Gabriel.

MAESTRO: Viendo esta situación, continué dándoles la palabra, - hasta llegar a algo más concreto. A ver tu Ruben.

RUBEN: Lo que dijo Gabriel del hombre está bien, pero lo que dijo de la mujer no está bien, porque se llama genital femenino.

MAESTRO: A ver tu Leydi.

LEYDI: Mire maestro, hay otras palabras que se escribieron y dicen lo mismo como: "verga" /hay algunas risas/ que quiere decir igual que pene; "nde" que quiere decir igual al genital de la mujer.

MAESTRO: A ver tu Antelmo, que quieres decir.

ANTELMO: Que bueno que aquí nos está enseñando sobre esto, para que ya no se hablen en groserías las cosas del -- sexo.

MAESTRO: Precisamente si se les enseña estos temas relacionados al sexo, es para que ustedes se den cuenta que -- las cosas que mucha gente cree que son groserías, pues es algo que nosotros tenemos y que debemos conocer como se llaman realmente, y no decirlas como las emplean algunas personas de la comunidad, hay que tener mucho cuidado con lo que escuchamos ya sea en la casa, en la calle e incluso aquí en la escuela.

LEYDI: Si maestro, también no hay que hacer caso de los que nos digan esas groserías.

GABRIEL: También hay que decirles a los niños más pequeños -- que no hablen esas groserías.

RUBEN: Y en la calle, no hacerle caso a los muchachos, cuando nos digan esas groserías, que son del sexo.

ANTELMO: Y entre nosotros no las hablemos y que nosotros nos respetemos con los niños y con las niñas.

MAESTRO: Hay alguien más que quiera participar?

ALUMNOS: Ninguno levanta la mano.

MAESTRO: Bien, espero que con estas clases que vimos acerca del sexo, su manera de comportarse con los demás sea de -- respeto mutuo, o sea que tantos niños como niñas se -- respeten entre todos y que en sus pláticas, tengan cuidado de las palabras que manejen con relación al sexo y si tienen alguna duda o alguna curiosidad y no la quieren manifestar ante el grupo, acérquense con confianza a sus padres o con su maestro que para eso estamos; y no se dejen llevar por otros, que realmente -- ven al sexo como si fuera algo vergonzoso o como un -- pecado, cuando en realidad todo lo que nos sucede en -- cuanto al sexo se refiere, por ejemplo: la menstruación las eyaculaciones nocturnas, pues son cosas naturales que le suceden tanto al hombre como a la mujer, y que debemos conocer para no cometer o caer en errores.

Todo esto si realmente se comprendió lo van a demostrar con el tiempo, en su casa, en la calle o donde se encuentren, pero por lo pronto me van a responder un cuestionario sencillo, de lo que vimos en las clases de Educación Sexual, escriban o contesten como lo entienden o lo hayan comprendido.

A continuación presento el cuestionario que les apliqué al finalizar con todas las actividades propuestas y así concluir con el tema en el salón de clases con respecto a la Educación Sexual a los alumnos de 5o. y 6o.

ESC. PRIM. RUR. DEL "PLAN DE OCHO AÑOS" 20DPR1639X MAZAHUA, A. IXTAP. GRADO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL ALUMNO(A): \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LO SEXUAL**

INDICACIONES: CONTESTA LO QUE SE TE INDICA.

- 1.-En qué edad inicia la etapa de crecimiento y desarrollo en:  
los niños: \_\_\_\_\_ en las niñas: \_\_\_\_\_
- 2.-Cómo se llama el inicio de esta etapa: \_\_\_\_\_
- 3.-Cómo se llama la célula sexual femenina: \_\_\_\_\_
- 4.-Qué otro nombre recibe la menstruación: \_\_\_\_\_
- 5.- La primera menstruación recibe el nombre de: \_\_\_\_\_
- 6.-Cómo se llama la célula sexual masculina: \_\_\_\_\_
- 7.-En que órgano se reproducen los espermatozoides: \_\_\_\_\_
- 8.-Explica como se da el embarazo en una mujer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 9.-Escribe que entendiste acerca del sexo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10.-Escribe que piensas en cuanto a la enseñanza de lo sexual aquí en la escuela: ¿es bueno? SI - NO ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 11.-Hay personas que utilizan palabras mal empleadas en relación al sexo, escribe el órgano con la que la relacionan. Ejem.; "PITO" = PENIS

\_\_\_\_\_

- 12.-Con lo que vistes o aprendistes a cerca del sexo, cuál sería tu forma de comportarte o tu manera de pensar en: tu casa, la calle, la escuela :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO

## VI.- E V A L U A C I O N

"La evaluación implica siempre un juicio de valor.No pue de quedarse en un nivel puramente descriptivo.Tampoco se limi ta a verificar o refutar una hipótesis.Debe establecerse si - el factor que se está evaluando favorece o entorpece el apren dizaje, en qué medida lo hace;qué efectos tiene para la ac--- ción educativa en general; cómo se relaciona con la filosofía y las políticas nacionales, con la realidad y las necesidades sociales, etcétera."<sup>12</sup>

Para evaluar este trabajo, consideré primeramente tomar en cuenta las condiciones en que se encuentra el grupo. Consideré como una de las técnicas básicas para esta evaluación la obser vación;ya que a partir de ésta me fuí dando cuenta sobre el -- comportamiento de los alumnos,Padres de Familias y algunos jó- venes de la comunidad en relación al tema de lo sexual.

Las pláticas con jóvenes y adultos de la comunidad fueron de suma importancia, ya que a partir de éstas fuí construyendo las estrategias metodológicas didácticas de este trabajo, y tu ve un marco referencial más real del alumno y esto me permitió evaluar los progresos del alumno en razón de sus procesos de - maduración y nivel cultural.

---

(12) Cfr. U.P.N.Antología.Evaluación en la Práctica Docen te.PRESENTACION pág. 10

A partir de estos datos proporcionados en las pláticas - con los jóvenes y adultos de la comunidad, y el trabajo preliminar al tema del sexo por lo alumnos, pude constatar que era necesario tratar el tema de lo sexual, ya que por lo general los alumnos están muy influenciados; y sobre todo mal informadados, manejan ciertas palabras relacionadas con el sexo, como - si fuera algo común decir las: "vete a la verga"; "juega tu nde" y otras; es aquí mi preocupación por retomar esta situación y contribuir significativamente en una solución; proporcionándole al alumno toda la información adecuada con relación al sexo y sea el mismo alumno quien determine su cambio de conducta de lo que se dice del sexo en la calle, en el hogar e incluso en la escuela corrigiendo lo que se dice de éste y no dejarse -- llevar por algunos elementos culturales de su comunidad que - manejan que el sexo es algo vergonzoso o es pecado hablar de éste; todas estas expresiones influyen en el niño y obstaculizan la enseñanza-aprendizaje en el alumno.

Con estas referencias del trabajo realizado a través de - la observación, consideré para la evaluación, la interpretación de las láminas ilustrativas de los aparatos reproductores tanto femenino como masculino, al igual que la lámina donde se presentaba el proceso de la menstruación en cinco etapas, estas ilustraciones sirvieron para dar mayor objetividad al tema y sobre todo dar a conocer los nombres apropiados de cada uno de los órganos que forman los genitales tanto femenino como masculino.

Lo que consideré muy importante en este proceso de evaluación fue la participación activa de los alumnos en cuanto a las actividades propuestas, a través de sus preguntas en el

transcurso del desarrollo de las clases realizadas.

Y finalmente apliqué un cuestionario, para ver si los alumnos comprendieron lo que se les explicó en las clases; al revisar los cuestionarios noté que sus respuestas no eran claras en su mayoría, lo cual opté por hacer el cuestionario en forma oral y la participación del alumno fue espontánea, en este cuestionario oral la participación más notable fue de los alumnos del sexto grado (todos) y la minoría del quinto grado viendo esto, tuve que preguntar de manera directa a los niños del quinto grado que no participaron, y noté que sí asimilaron en gran parte lo que se pretendía con el tema, lo que pasa es que existe timidez al hablar del sexo todavía, a lo cual les exhorté a que hablaran sin temor alguno ya que lo que están aprendiendo tarde o temprano lo tienen que conocer y qué mejor manera que en esta etapa que viven.

Fué así como concluí esta evaluación, ya que todos los elementos evaluados los consideré de una manera integrada, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño.

## VII.- C O N C L U S I O N .

"La forma en que se imparte la educación sexual a través del sistema educativo -desde los centros de desarrollo infantil o estancias hasta los niveles superiores- nos llevó a pensar en una alternativa didáctica que brinde al educador elementos de análisis de su propia sexualidad, de la sexualidad en la sociedad mexicana, del desarrollo psicosexual y cognitivo de los alumnos y de estrategias que permitan una educación acorde a las necesidades de los niños según edad y contexto."<sup>13</sup>

Después de poner en práctica la presente Propuesta Pedagógica, llegué a las siguientes conclusiones:

- 1.-Los elementos culturales que se encuentran en el contexto donde se desenvuelve el niño (la familia, la escuela, la iglesia, los amigos, etc.) los consideré de suma importancia para la Educación Sexual a los alumnos del quinto y sexto grado del nivel primaria; ya que algunos elementos culturales influyen en la enseñanza de lo sexual en la escuela primaria, a través de mitos o tabues.

---

(13) Cfr. MEDERO C. Verónica. INQUIETUDES RESPECTO A LA SEXUALIDAD DE NIÑOS DE 5o. Y 6o. GRADOS DE PRIMARIA. Rev. Cero en Conducta. Año 6 #23-24 Ene-Abr. 91.

2.-La Educación Sexual en la Escuela Primaria a los alumnos del quinto y sexto, es muy importante, en vista - que los alumnos en estos grados, nos permiten ver la - gran cantidad de información que tienen con respecto a la sexualidad; y una Educación Sexual en esta etapa sirve de complemento a toda esa información y sobre - todo de orientación, basándose en los cambios de la etapa de desarrollo y crecimiento que inician (etapa puberal) y así evitar caer en problemas suscitados -- por falta de información sobre Educación Sexual, tales como: madres solteras, matrimonios prematuros, hijos no deseados y otros más.

3.-Al analizar este trabajo, me permitió ver, la gran necesidad de darles respuestas a todas las preguntas con respecto al sexo, ya que la mayoría de los alumnos del quinto y sexto grado e incluso en algunos jóvenes de la Comunidad, pocos se atreven a preguntar a los mayores por mucha confianza que les tengan; es por esto -- que uno de los objetivos de mi Propuesta Pedagógica - es tratar de superar esta situación.

Lo que se pretende con esta Propuesta Pedagógica, es que el alumno del quinto y sexto grado de educación primaria, sea crítico, reflexivo y responsable; y no dejarse influenciar -- por algunos elementos culturales de su Comunidad, y que por - medio del debate fortalezca su criterio.

### VIII.- R E C O M E N D A C I O N E S

En esta Propuesta Pedagógica, presento una manera particular de aplicar la Educación Sexual, partiendo de ciertos elementos culturales del niño, tales como: la familia, la escuela, la iglesia y los grupos de amigos; en el cual el niño se encuentra inmerso.

Ciertos elementos culturales ven la Educación Sexual como algo que no se debe tratar en la escuela, esto según algunos que predicán la religión del séptimo día (sábados); otros elementos dicen que si es necesario que se les enseñe, pero no se atreven a decirles a sus hijos nada al respecto y lo dejan bajo la responsabilidad del maestro, ya que ellos (padres de familias) no se sienten capaces de hacerlo, y finalmente hay otros que no le dan importancia a estos temas sobre la Educación Sexual (algunos adultos que no quisieron platicar sobre el tema del sexo en la escuela primaria) simplemente decían que no es necesario que se les enseñe sobre el sexo, ya que -- con el tiempo lo aprenderán.

El presente trabajo está enfocado en la opción de lo social, ya que es a partir de las necesidades sociales en que se encuentra esta población de Mazahua, concretamente la falta de información acerca de la Educación Sexual en la Escuela Primaria, en vista de que se ve obstaculizada por algunos elementos culturales de la misma población.

Sobre la información que se les da a los alumnos del --- quinto y sexto grado, en relación al sexo, son retomados de -- las Ciencias Naturales pero enfocados desde un punto de vista

de lo social, de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el niño, creando en él, un cambio de conducta que le ayude a ver las cosas por sí mismo y no dejarse influenciar por otros.

A través de este trabajo me permito exhortar a todos los compañeros maestros que atendemos los grados de quinto y sexto del nivel primaria, tomemos muy en cuenta estos temas sobre la Educación Sexual, y más que nada lo llevemos a la práctica; así como en la población de Mazahua, hay otras poblaciones donde existen muchas dudas de niños respecto al sexo y -- que no se atreven a preguntar a los adultos; todo esto nos -- permite ver la gran necesidad de que alguien les de respuestas a sus dudas y considero que las personas apropiadas para esto seamos nosotros los maestros.

## G L O S A R I O

## S E X O :

Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción.

Cfr. Psic. MONROY DE VELASCO Anameli. Principios básicos de la educación de la sexualidad. Cuadernos de - Cultura Pedagógica, U.P.N. México, 1984.

Para FREUD el sexo es la mayor fuerza de la conducta humana, y todo observador honrado, tiene que convenir en ello. Pero la instrucción moral ha dado excesiva importancia al sexo.

Cfr. A.S. NEILL. Summerhill (sexo). Fondo de Cultura - Económica. México 1976.

Conjunto de los órganos genitales y de los caracteres anatómicos y fisiológicos que individualizan la distinción entre los machos y las hembras.

Cfr. SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Diccionario Médico familiar. México 1981.

Diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer, del macho y de la hembra: sexo masculino, femenino.

Cfr. GARCIA Ramón-PELAYO y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. México 1988.

**SEXUALIDAD:**

Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres. Incluye la combinación del sexo biológico, el sexo social y psicológico.

Cfr. MONROY DE VELASCO Anameli. Principios básicos de la educación de la sexualidad. Cuadernos de Cultura Pedagógica, U.P.N. México 1984.

F. Conjunto de los caracteres especiales, externos o internos que presentan las personas y que están determinados por el sexo.

Conjunto de fenómenos relativos al instinto sexual y a su satisfacción.

Tiene la obsesión del sexo.

Cfr. GARCIA Ramón-PELAYO y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. México 1988.

**MENARQUIA:**

f. Época de la vida de la mujer caracterizada por la aparición del primer período menstrual.

Cfr. GARCIA Ramón-PELAYO y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. México 1988

Inicio de la actividad ovárica en la adolescente, que se manifiesta con la aparición de la primera menstruación. La menarquía suele presentarse hacia los 12-14 años, aunque hay también tendencias a que aparezca mucho antes. Aun siendo un proceso perfectamente fisiológico, representa un momento especial en la vida de la muchacha, puesto que mar

ca en ella el paso del estado de niña al de mujer. Esta fase delicada no debe llegar por sorpresa: La madre "debe" -- prepararla a tiempo, explicándole con sencillez lo que va a sucederle, el significado de la menstruación y cómo éstas -- forman parte de los fenómenos a su futuro como mujer.

Cfr. SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Diccionario Médico Familiar. México 1981.

## B I B L I O G R A F I A S

- FERNANDEZ Beatriz L. Guide a sus hijos. ISSSTE Méx. 1986.
- GARCIA Ramón-PELAYO y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. México Edición 1988.
- GRINDER Rober E. Adolescencia. Edit. Limusa. 4ta. Reimp. Méx. 1984.
- HEREDIA Bertha. La evaluación Ampliada. Antología U.P.N. Evaluación en la Práctica Docente. 1987, pág. 133-135.
- MEDERO C. Verónica. Inquietudes respecto a la sexualidad de niños de 5o. y 6o. grados de primaria. La práctica educativa. Revista Cero en Conducta. Año 6 #23-24 Ene/abr. 1991.
- RODRIGUEZ Pinto Mario. Anatomia Fisiologia Higiene. Edit. Progreso 8va. Edición México 1981.
- SAN MARTIN Hernán. Salud y Enfermedad. Ediciones científicas. La prensa Medica Mexicana S. A. 4ta. Edic. Méx. 1983.
- ANTOLOGIA U.P.N. Educación para la sexualidad humana. Colecc. de cuadernos de Cult. Pedagógica. Edit. UPN. Méx. 1984.
- DICCIONARIO MEDICO FAMILIAR. Selecciones del Reader's Digest. México 1981.
- LOS PORQUÉS DEL CUERPO HUMANO. Selecciones del Reader's Digest 1ra. Edic. 1986, págg. 266-273.
- LIBRO DEL ALUMNO. Sexto Grado. Ciencias Naturales. El Desarrollo S.E.P. México 1991.

## A N E X O

## C O N T I E N E :

I. PREGUNTAS HECHAS POR LOS ALUMNOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO,  
ACERCA DE LO QUE QUIEREN CONOCER SOBRE EL SEXO.

ACTIVIDAD PRELIMINAR AL TEMA.

PREGUNTAS QUE SE RETOMARON PARA REALIZAR EL CUADRO DE DOBLE  
ENTRADA, COMO APOYO A LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS .

II. TRABAJOS DE LA ACTIVIDAD NUM.4 DEL RUBRO: ASPECTOS SOCIALES

III. CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LO SEXUAL.

Sexo femenina y sexo masculino.

¿Yo quiero saber como nace los niños?

¿Yo quiero saber como le dicen concha?

¿Yo quiero saber como se bajan las reglas?

¿Yo quiero saber como le dicen Pito?

¿Yo quiero saber como le dicen ovulos?

¿Yo quiero conocer como le dicen las savacos?

¿Yo quiero saber como nacen las perras los gatos,

las quivos, las vacas, y los cochinos.

¿Yo quiero saber como le dicen chichis?

¿Yo quiero saber tambien como le dicen colab?

Leydi

Antelmo Tengo 13 años

A mi me gustaria saber porque el sexo masculino la llaman pito. Y porque la gente le dice groceria. Y a mi tambien me gustaria saber ¿Como se forma el bebe? y que son los michobulos. Tambien me gustaria saber porque los hombres tienen bastante espermatozoide.

Yo tengo 12 años me llamo GABRIEL y quiero saber que se le llama  
al pene y a la mujer y se que es el del hombre es el pene, el de la mujer es  
sexo femenino, y del hombre sexo masculino, lo que sale del hombre  
quiero saber como se llama y quiero saber como se llama el de la mujer  
porque antes la gente no le daba buena onda andar desnudos porque  
le dicen sexo.

OMAR Tengo 11 años  
Yo quiero saber que es el  
sexo Y quiero saber que es el  
MATRIS Y quiero saber que es el  
reproductor Y quiero saber que es el liquido  
~~que sale del hombre~~  
Y quiero saber que es el ovulo de la  
mujer



Ma esto yo quiero saber como hablan de la nalga  
¿y tan bien quiero saber como hablan del pito  
¿y tan bien quiero saber por que le dicen concha groserias  
¿y tan bien quiero saber como hablan del ovulo  
¿y tan bien quiero saber como le dicen ovarios  
¿y tan bien quiero saber como hablan de la matriz

Sexo femenina Sexo masculino

¿Yo quiero saber como nacen los animales?

¿Y tan bien quiero saber como le dicen el ovulab?

¿Y quiero saber como nacen los niños?

¿Y tan bien quiero saber como le dicen el matriz?

¿Y tan bien quiero saber como hablan de los Chichis?

¿Y tan bien yo quiero saber como hablan de los groserias?

¿Y quiero yo saber como hablan de la nalca?

¿Y quiero ya saber como le dicen Concha Porque le dicen groserias?

Edgar

...

Florenxia

Yo tengo 11 años

Qual es el a para tu

re productor como es

el a para tu re proditor

quiero saber que es el

sexo

Y quiero saber que es lo

que tiene el muter

Yo quiero saber que es

el ovulo

Sexo femenino y Sexo masculino

yo quiero saber que es lo que le dicen regla

yo quiero que nos digas que es lo que le dicen huevos

yo quiero saber que es lo que le dicen concha

yo quiero saber que es lo que le dicen pito

y tambien quiero saber que es lo que le dicen ovulos

yo quiero saber lo que le dicen ovario

y tambien quiero saber como se llaman los niños

y tambien quiero saber como se llaman los perros, los gatos,

los chivos, las vacas,

Cristina

Maestra

yo tengo diez años me llamo Nancy Carolina

yo quiero saber que es el aparato

Reproductor del hombre y quiero saber

que es el aparato Reproductor de la

mujer Maestra quiero saber que es sexualidad

y quiero saber que es el masculino

y el femenino Maestra

II. TRABAJOS DE LA ACTIVIDAD NUM. 4 DEL RUBRO:  
ASPECTOS SOCIALES Y SE RETOMARON PARA HA-  
CER LAS COMPARACIONES DE LO QUE SE APRENDE  
EN LA ESCUELA Y LO QUE SE APRENDE EN OTRAS  
PARTES FUERA DE LA ESCUELA.

Palabras que utilizan las personas  
en lo que se refiere

**AIFRED**

JUEGA TU MALGA

ENUPA TU VERGA

BE TE LA VERGA

ERES MALGONA

JUEGA TU PITO

COME TU MIERDA

palabras que utilizan las personas en lo que se  
refiere al sexo-

1.- Verga horiada

2.- teculio

3.- concha

4.- nde

5.- pesto tu culo

6.- pres puta

7.- hablan guadalajara / guadalajara abre fucile temetalaby

8.- tu eres la niña lo que no completo tu madre

9.- juega tu pito

10.- yo ya te hice uno

11.- vaja tu pantaleta

12.-



Palabras que utilizan las personas en lo que se refiere al sexo

Leo cadio IVAN ENRIQUEZ CABRERA

- 1 berga
- 2 culo
- 3 concha
- 4 Pito
- 5 nalga
- 6 culiax
- 7 chupa tuculo
- 8 chupa mi berga
- 9 chupa tuberga

Palabras que utilizan las personas en lo que se refiere al sexo

1. pito
2. Concha
3. Juega tuculo
4. Juega ala Berga
5. Chupa tuculo
6. mierda
7. Juega tu pito
8. Juega ta concha
9. Chupa tu mierda
10. Come mierda

Cristina

Palabras que utilizan la palabra en lo que se refiere al sexo

chupa tuculo

ADAN

chupa tucóncha

chupa tuceta

chupa tuceta

chupa tuceta

come mieda

come tonda

Magnolia

SEXO

Pito Juegato Pito

Culo Chupa tuculo

Pedo Pesta, tu pedo como tu

Culo Pesta tuculo

Concha Pesta Concha

# Florencia

- 1 culo
- 2 pito
- 3 concha
- 4 berza
- 5 nalga

chupa tu culo  
 chupito milbrito  
 chupa tu berza  
 Jupa tu concha  
 chupa tu nalga

Palabra que utiliza las  
 persona en lo que se  
 refiere al sexo.

- pito
- culo
- concha
- nalga

palabra que utiliza las personas en lo que se refiere al sexo  
 To que TUPITO  
 quepa tu culo  
 To que TU CONCHA  
 To que TU NALGA  
 To que TU BERZA

Case Luis Silva Cabrera

NOMBRE DEL ALUMNO(A): Levi Carra Carra

NOMBRE DEL MAESTRO: Gregorio Simón Moya

CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LO SEXUAL

INDICACIONES: CONTESTA LO QUE SE TE INDICA.

1.-En qué edad inicia la etapa de crecimiento y desarrollo en:

los niños: 10 y 16 en las niñas: 9 y 15

2.-Cómo se llama el inicio de esta etapa: crecimiento y desarrollo

3.-Cómo se llama la célula sexual femenina: ovulo

4.-Qué otro nombre recibe la menstruación: regla y periodo

5.-La primera menstruación recibe el nombre de: menarca

6.-Cómo se llama la célula sexual masculina: espermatozoa

7.-En que órgano se reproducen los espermatozoides: en los testículos

8.-Explica como se da el embarazo en una mujer: cuando un

óvulo femenino y un espermatozoa masculino dan lugar al  
embarazo de la mujer

9.-Escribe que entendiste acerca del sexo: que la mujer cuando

embaraza necesita uno de los espermatozoides de un hombre y también  
que que los hombres necesitan uno de los óvulos de la mujer y  
verdad sino es un hijo hombre

10.-Escribe que piensas en cuanto a la enseñanza de lo sexual aquí en la

escuela: está buena? (SI) - NO ¿Por qué? no solo cuando se da  
porque sino porque hay veces la mujer embarazada y el niño nace  
muchacho y los los niños con: y necesitan no saber  
porque porque si bueno enseñarles

11.-Hay personas que utilizan palabras mal empleadas en relación al sexo,

escribe el órgano con la que la relacionan. Ejem.: "PITO" = PENE  
cuando la mujer se embarazada se llama (ovulo) y el niño

12.-Con lo que vistes o aprendistes a cerca del sexo, cuál sería tu forma

de comportarte o tu manera de pensar en tu casa, la calle, la escuela:  
lo que aprendí me ayudó mucho a saber todo en la vida  
porque voy para el ya más y sino saber cuando un niño  
vienen muy pronto que no lo conozco y se da un niño de un papa  
y lo como ya saber que los de papas que el hijo tiene  
te aguan y te da que era bonito y que aguantaba el embarazo

FIRMA DEL ALUMNO

Levi Carra C.

ESC. PRIM. RUR. FED. "PLAN DE ONCE AÑOS" 200PR1639X MAZAHUA, A. IXTALT.  
NOMBRE DEL ALUMNO(A): ANELMO ENRIQUEZ BENITEZ GRADO: SEXTO  
NOMBRE DEL MAESTRO: SERILLO ERNANDEZ MUNOZ  
CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LO SEXUAL

INDICACIONES: CONTESTA LO QUE SE TE INDICA.

- 1.-En qué edad inicia la etapa de crecimiento y desarrollo en:  
los niños: 10 años en las niñas: 9 a 15 años
- 2.-Cómo se llama el inicio de esta etapa: Púberdad
- 3.-Cómo se llama la célula sexual femenina: ovulo
- 4.-Qué otro nombre recibe la menstruación: Regla Operiodo
- 5.- La primera menstruación recibe el nombre de: Menarquia
- 6.-Cómo se llama la célula sexual masculina: Espermatozoide
- 7.-En que órgano se reproducen los espermatozoides: En los testículo
- 8.-Explique como se da el embarazo en una mujer: Cuando el órgano reproductor de la Culina y el órgano reproductor de la masculina se unen
- 9.-Escribe que entiendes acerca del sexo: Entendi Cuando se habla del organo reproductor femenina, Se habla hablando de las niñas. De las niñas y cuando se habla del sexo macho Culina se habla que se es la Prefenencia de las niñas o de los machos.
- 10.-Escribe que piensas en cuanto a la enseñanza de lo sexual aquí en la escuela: ¿es buena? SI - NO ¿por qué? SI porque de la enseñanza de las niñas también se habla cuando que se vive
- 11.-Hay personas que utilizan palabras mal empleadas en relación al sexo, escribe el órgano con la que la relacionan. Ejemplo: "PIRO" = PENE  
Concha = la vagina, el clitoris, el coño = vulva  
Varga = pene, huerca = testículo
- 12.-Con lo que vives o aprendiste acerca del sexo, cuál sería tu forma de comportarte o tu manera de pensar en tu casa, la calle, la escuela:  
La manera de pensar en la escuela, la casa, la calle  
a seguir hablando de las cosas que se aprenden en de hablarlas.

FIRMA DEL ALUMNO

Anelmo Enriquez Benitez

INDICACIONES: CONTESTA LO QUE SE TE INDICA.

- 1.-En qué edad inicia la etapa de crecimiento y desarrollo en:  
los niños: 10 y 12 años en las niñas: 9 y 11 años
- 2.-Cómo se llama e inicio de esta etapa: Sexo
- 3.-Cómo se llama la célula sexual femenina: óvulo y tubo o tubo
- 4.-Qué otro nombre recibe la menstruación: Período o regla
- 5.- La primera menstruación recibe el nombre de: menarquia
- 6.-Cómo se llama la célula sexual masculina: espermatozoide
- 7.-En que órgano se reproducen los espermatozoides: testículo
- 8.-Explica como se da el embarazo en una mujer: cuando el espermatozoide se une al óvulo

9.-Escribe que entendiste acerca del sexo: es la actividad que se da entre un hombre y una mujer para tener hijos

10.-Escribe que piensas en cuanto a la enseñanza de lo sexual aquí en la escuela: está bueno? (SI) - NO por qué? Porque no es necesario

11.-Hay personas que utilizan palabras mal empleadas en relación al sexo, escribe el órgano con la que la relacionan. Ejemplo: "PITO" = PENE  
Cacha, labio vaginal y labio mayor

12.-Con lo que vistes o aprendistes a cerca del sexo, ¿cómo sería tu forma de comportarte o tu manera de pensar en tu casa, en la calle, en la escuela? debe enseñarse en la escuela y en casa, pero en casa se debe enseñar de la manera correcta, en la escuela se debe enseñar de la manera correcta y en la escuela se debe enseñar de la manera correcta

FIRMA DEL ALUMNO

id

NOMBRE DEL ALUMNO(A): WILFRED ENRIQUE BENITO

GRADO: 5

NOMBRE DEL MAESTRO: BERGIE SINGLES MORA

CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LO SEXUAL

INDICACIONES: CONTESTA LO QUE SE TE INDICA.

1.-En qué edad inicia la etapa de crecimiento y desarrollo en:

los niños: DIEZ A QUINCE

en las niñas: NUOVE O QUINCE

2.-Cómo se llama el inicio de esta etapa: TUBERIDAD

3.-Cómo se llama la célula sexual femenina: OVULO

4.-Qué otro nombre recibe la menstruación: MENOISIA

5.- La primera menstruación recibe el nombre de: EL MATRIZ

6.-Cómo se llama la célula sexual masculina: SEMILLA

7.-En que órgano se reproducen los espermatozoides: EN EL PENIS EN EL TESTICULO

8.-Explica como se da el embarazo en una mujer: CUANDO EL VIRGO

PRODUCTO EL FENOMENO Y EL OVULO SE UNEN EN LOS CUERPOS  
CIERTOS

9.-Escribe que entendiste acerca del sexo:

NO LO ENTENDE

10.-Escribe que piensas en cuanto a la enseñanza de lo sexual aquí en la escuela: ¿es bueno? SI - NO ¿por qué? PORQUE NOS ENSEÑA

EL SEXO SERIA BUENO PERO NO MENCIONA

11.-Hay personas que utilizan palabras mal empleadas en relación al sexo, escribe el órgano con la que la relacionan. Ejm: "PITO" = PENE

CULO O NOS PITO PENE NAIGA QUITA ANCHO LA VIOYAY

12.-Con lo que vistes o aprendistes a cerca del sexo, cuál sería tu forma de comportarte o tu manera de pensar en tu casa, la calle, la escuela:

PERO QUE CHORO HA AFIEN NO SE ENSEÑA EN LA ESCUELA

SE ENSEÑA QUE ES EL SEXO SE ENSEÑA EN LA ESCUELA

FIRMA DEL ALUMNO

*[Handwritten signature]*