



***ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA QUE  
EL ALUMNO DE CUARTO GRADO  
ANALICE CRITICAMENTE EL ARTICULO  
TERCERO CONSTITUCIONAL***

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA**

*Olga Lucila González Carlos*

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

107C 20-4-94

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 08B**

**✓  
ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA QUE  
EL ALUMNO DE CUARTO GRADO ANALICE  
CRITICAMENTE EL ARTICULO  
TERCERO CONSTITUCIONAL**

**OLGA LUCILA / GONZALEZ CARLOS**

**Propuesta pedagógica presentada  
para obtener el título de licenciado  
en educación primaria.**

**CD. JUAREZ, CHIH., 1993**

## INDICE

### Introducción

#### *CAPITULO I*

**El problema.....01**

#### *CAPITULO II*

**Referencias teóricas.....11**

#### *CAPITULO III*

**Referencias contextuales.....26**

#### *CAPITULO IV*

**Estrategias metodológico-didácticas.....40**

**Conclusiones, recomendaciones y consideraciones finales.....58**

### Bibliografía

## INTRODUCCION

El área de las Ciencias Sociales es un espacio donde el niño tiene - mucho que aprender y mucho que aportar. Desde sus primeros años, el niño ya forma parte de una sociedad, la cual irá moldeando su personalidad durante el transcurso de los años.

La escuela ha sido una de las encargadas de complementar en gran medida la transmisión cultural, como parte de un proceso de socialización que tiene como meta propiciar la experiencia social ampliando la con el estudio sistemático del ambiente, coadyuvando para que el alumno lo comprenda y pueda tener una mayor participación en su desarrollo y mejoramiento.

Las Ciencias Sociales deben permitir al niño comprender que su vida personal esta íntimamente ligada a lo social, vinculada su vida a la de las demás personas y contribuir para que el educando se reconozca como producto de una gran parte de las circunstancias histórico-sociales. Mas la escuela ha perdido su rumbo, se ha encasillado en un tradicionalismo arcaico que ha hecho del proceso de enseñanza-aprendizaje un ritual memorista, enciclopedista e intrascendente. Está desarrollando una tarea a medias ya que no ayuda realmente a que los alumnos se relacionen con los demás con verdaderas actitudes de colaboración y solidaridad, no da la oportunidad de reflexión, análisis o crítica, inhibiéndose por ende la creatividad de los alumnos.

No se aprovechan las enseñanzas que la vida da a los educandos ni se toman en cuenta sus intereses. Lo que ellos estan aprendiendo en la escuela es que para vivir en sociedad deben de respetar y seguir normas y reglas de conducta que facilitarán su integración a la misma. De ahí que la presente propuesta sea un intento para la transformación y modificación de estructuras tradicionalistas en bien de los alumnos y de la comunidad, busca crear conciencia en los maes-

tros de la importancia de un cambio, de hacer de las Ciencias Sociales eficientes instrumentos para la socialización e integración de los niños a su comunidad, coadyuvando para que tomen conciencia de su realidad, ya no con verdades a medias, sino a través de una participación activa y solidaria, llevando como guía un nivel de interpretación crítico y reflexivo.

El presente trabajo inicia con el primer capítulo titulado El problema, el cual define y especifica la situación que se presenta en la escuela primaria en relación con la desvinculación teoría-práctica tomando como ejemplo la transmisión del tema del Artículo Tercero Constitucional, hace también un análisis de el contexto social que envuelve a esta ciudad fronteriza permitiendo detectar el grado de influencia que ejercen los factores sociales, políticos y culturales en la problemática que se plantea.

El segundo capítulo llamado Referencias Teóricas ofrece explicaciones de psicólogos e investigadores contemporáneos que exponen la necesidad de vincular la teoría planteada en los planes y programas de estudio con las prácticas educativas, también se toma en cuenta la importancia del medio social en que se desarrolla el individuo, y se recomienda el reformular o cambiar aquellas prácticas que no conduzcan a la integración armónica del educando. Se apoya en la Didáctica Crítica, el Constructivismo de Jean Piaget y en la Teoría Operativa las cuales reconocen al alumno un papel primordial como miembro activo constructor de sus propios conocimientos. Adopta a la educación liberadora de Paulo Freire y a su diálogo permanente como vías hacia una socialización libre de autoritarismos.

El tercer capítulo analiza el ambiente físico y social que rodea al niño y se expone en tres apartados: a) la frontera norte, da a conocer las relaciones extra-escolares que influyen en la socialización del ni-

no, b) el contexto escolar, menciona las relaciones latentes en la escuela, las cuales influyen en el comportamiento y en el desarrollo social de los alumnos, c) el contexto grupal, éste da una semblanza de las relaciones de los niños con sus compañeros de grupo y con su maestro.

En el cuarto capítulo llamado Estrategias metodológico-didácticas se dan a conocer algunas alternativas que pueden ser utilizadas por los docentes para ir desarrollando paulatinamente la formación científica, crítica y reflexiva de los alumnos de cuarto grado en base al tema del Artículo Tercero Constitucional, recomendando a los maestros despertar y mantener el interés de los niños por aprender, así como el tomar en cuenta sus intereses y respetar su nivel cognitivo, creando en las aulas un ambiente de libertad, respeto y democracia.

Es importante que el docente tome en cuenta que toda estrategia o dinámica que se pretenda implementar requerirá de una mentalidad y una actitud dispuesta al cambio, de trascender estructuras y prácticas preestablecidas y rutinarias y de un compromiso serio y responsable al cual dicho cambio involucra.

Por último presentamos las conclusiones, recomendaciones y sugerencias que se derivan de este trabajo, las cuales hacen una serie de observaciones que llevan la finalidad de hacer reflexionar al docente sobre su práctica diaria.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

**El presente capítulo tiene el propósito de exponer al lector la problemática que se genera de la incongruencia entre la teoría y la práctica dada en la escuela primaria referente al área de lo social, donde sólo en teoría se esta formando a un alumno socializado, ya que la escuela por estar inmersa en prácticas intrascendentes no da la oportunidad al educando de conocer objetivamente el mundo en que vive negándole el desarrollo de su creatividad y desconociendo su capacidad de análisis, reflexión y crítica personal.**

**Finalmente se dan a conocer concretamente los objetivos que la presente propuesta pedagógica persigue.**

## EL PROBLEMA

El área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria tiene como meta: favorecer el proceso de SOCIALIZACION del niño, de ahí que busque introducir al niño en el conocimiento real de la sociedad en que vive, conocer, valorar y criticar el pasado, confrontándolo con el presente; conocer el medio ambiente y los recursos que éste le ofrece para que los aproveche racionalmente; comprender la función de las normas sociales y la necesidad de que ellas existan para que se de el ejercicio de la libertad siempre y cuando éstas sean justas, igualitarias y se respeten; tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales; integrarse a la familia, la escuela y la sociedad; participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo, etc., en pocas palabras se busca formar en el educando una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora, ello plasmado en los programas vigentes.

El Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación declaran que la educación estará enfocada a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, propiciando en los educandos el análisis, la crítica y la reflexión mediante una educación científica, democrática y nacional. Es aquí, en el campo de lo social, por ser un área propicia para que se de la contrastación, el diálogo y la crítica constructiva donde la escuela primaria esta teniendo serios problemas, los niños estan mostrando ante ella apatía, desconfianza, incredulidad y aburrimiento. La práctica educativa muestra que el maestro se ha convertido en un reproductor de planes y programas que sólo en teoría forman un alumno socializado, el cual supuestamente mediante su experiencia social, su práctica diaria y con la aplicación de un estudio sistemático del ambiente social, lo comprende participando



así activa y claramente en las actividades sociales, contribuyendo al bienestar y mejoramiento social.

Reflexionando lo anterior se puede concluir que ello no se puede lograr si no se le proporciona al educando un conocimiento objetivo del mundo en que vive; si se le dan verdades a medias; si se le pone una barrera a su creatividad; si no se le permite ir mas allá de lo establecido; si no se rompen cadenas enajenantes e impositivas que no dan la oportunidad de hacer análisis, reflexiones y críticas personales; si se siguen rituales memoristas y enciclopedistas; si la escuela sigue siendo una simuladora que no promueve en el niño actitudes investigadoras, que no le permite expresar sus experiencias, necesidades, intereses, que dificulta el que exista una relación sencilla, sincera y espontánea entre maestros y alumnos. Ya desde 1915 Rafael Ramírez veía una gran problemática en la escuela mexicana mencionando:

*La escuela tal como actualmente se halla organizada, con sus -- prácticas rutinarias de arcaicos métodos, no será seguramente la que formará al hombre que ha de moldear su destino con sus propias manos. Es una escuela que nos mata la voluntad, marcha a las esperanzas, pervierte los ideales y agota esa confianza resuelta con que todo hombre debe avanzar a conquistar la vida. (1)*

En la actualidad sigue sucediendo lo mismo, los niños de escuelas oficiales siguen recibiendo las clases de Ciencias Sociales llenas de ritos, conceptos y actividades aburridas e inútiles, donde se suprime todo intento o tendencia de formular preguntas, de cuestionar o poner en duda el contenido académico, impidiendo y despreciando así el desarrollo intelectual del individuo. Demostrando con ello la tarea o meta especial de un currículum oculto presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo de lo anterior se puede observar en la enseñanza de las garantías constitucionales de nuestro país, concretamente el tema del Artículo Tercero.

El Artículo Tercero forma parte de los sucesivos ordenamientos

legales que en materia educativa ha elaborado el Estado a lo largo de su devenir histórico. El alumno se encuentra ante él para estudiarlo, analizarlo y reflexionarlo. El tema de la Constitución de 1917 esta presente en los actuales Programas Emergentes de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos que se elaboraron para la modernización educativa, dicho tema esta incluido en los contenidos teóricos de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela primaria, abordándose con mayor amplitud en los dos últimos grados. Para el área de la Historia de México se elaboraron dos libros de texto que son utilizados uno en cuarto grado y el otro en quinto y sexto.

Estos libros están divididos en cuatro partes: El México antiguo, El México colonial, El siglo XIX y El siglo XX en el cual se estudian 82 años de historia (1910-1992), abordándose aquí el tema de la Constitución de 1917 y recomendándose sea conducido hacia la investigación y la reflexión. Mas su estructura pedagógica-didáctica no es congruente con este último objetivo ya que

*en los nuevos libros de historia de México sigue prevaleciendo - una concepción lineal y progresiva, no aparecen ni conflictos ni - contradicciones, los problemas que se van presentando se resuelven invariablemente por obra y gracia del progreso y buen - entendimiento del gobierno en turno.*

*Esta visión simplificada y positivista se concreta a presentar los hechos históricos, sin señalar sus causas y consecuencias y eludiendo todo juicio de interpretación (2)*

La guía que se hace disponible al maestro menciona que el libro de texto es la base del curso y que debe ser contemplado y comparado con otras fuentes, de ahí que sea el maestro quien deba contribuir para romper esa estructura tradicionalista en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, donde el alumno se ha acostumbrado a ser un agente pasivo que acepta todo tipo de contradicciones en los contenidos y donde dudar o preguntar representa un tipo de comportamiento que no se fomenta ni se busca en las aulas

ya que puede implicar un retraso en el avance del programa, de ahí la actitud de preguntar, dudar y plantearse problemas, sea suprimida con rapidez, sustituyéndose por la memorización, pasando enseguida a evaluar supuestamente los conocimientos adquiridos. Este es un grave problema por el que atraviesa la escuela, ya que se ha convertido en una informadora y no en una formadora de los hombres del mañana.

El presente trabajo, está enfocado únicamente al Artículo Tercero Constitucional que por sí solo requiere de un análisis y reflexión profunda. El alumno se ha encontrado aquí con tres conceptos primordiales que analizar, la educación LAICA, GRATUITA Y OBLIGATORIA, donde él ha aprendido una teoría que no concuerda con la realidad, ha memorizando conceptos plasmados en una constitución que está llena de contradicciones y farsas. Realidad que la escuela pretende ignorar a pesar de estar inmersa en esa problemática, elude sus responsabilidades haciéndose cómplice de una farsa que ayuda a la legitimación del Estado. Muchos niños a pesar de no analizar en el grupo las garantías constitucionales debidamente, se dan cuenta en su medio ambiente que algo anda mal, que no todas las leyes se cumplen, que el gobierno y la sociedad permiten que esa situación se de, y ven a las leyes como farsas que sólo en teoría han permanecido por muchos años, observando que la escuela tampoco les da la importancia debida viendo la como una representante más del Estado.

La mayoría de los maestros como mediadores de esta situación - por desconocimiento o apatía no se ponen a analizar cuáles son los implícitos de esto, el porqué los programas en teoría, parecen estar formulados con lógica y coherencia y en la práctica se rompe esa congruencia con la realidad, no indagan si las escuelas y los maestros son

**realmente reproductores de la sociedad como lo mencionan los teóricos de la reproducción:**

*En efecto, mostraron que son escuelas reproductoras en tres - sentidos: primero, las escuelas proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales el conocimiento y las habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos. Segundo, las escuelas son reproductoras en el sentido cultural pues funcionan en parte para distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lenguaje y estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses. Tercero las escuelas forman parte del Aparato - Estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del Estado (3)*

**Un análisis reflexivo y conciente sobre el papel que han de desempeñar tanto el docente como el alumno, será un objetivo a lograr para modificar prácticas tradicionalistas y abordar los contenidos de las Ciencias Sociales partiendo de objetivos operativos y concretos, dando lugar a una transformación en el proceso didáctico que parta de la motivación dada en base a los intereses de los alumnos, de sus experiencias diarias, de los problemas reales de su comunidad, dando apertura al diálogo, a la investigación y a la reflexión, y así ir conformando conjuntamente conocimientos más significativos producto de las construcciones cognitivas de los niños, las cuales difícilmente se olvidan. Hay que tener presente que las consecuencias de una educación inapropiada será el resultado de frustraciones y mediocridad en el desarrollo intelectual. El alumno ha observado que lo que la escuela le proporciona no tiene aplicación o relación con su realidad, ve a la educación como una gran farsa, algo obsoleto, obligatorio e inútil. Por lo cual es primordial que el docente se concientice de la importancia y trascendencia de su labor educativa y a la vez reflexione sobre las siguientes cuestiones:**

**¿Cómo despertar el interés de los alumnos por aprender temas que siempre le han parecido aburridos?**

**¿Cómo despertar el sentido crítico y reflexivo del alumno?**

**¿Cuál debe ser la actitud de los docentes ante el reto de la desmitificación del Artículo Tercero?**

**¿Cómo lograr que el docente abandone su poder cultural y guíe al -- alumno para que sea él quien construya sus propios conocimientos?**

**¿Por qué el maestro conciente de la desvinculación teoría-práctica no induce al alumno a que reflexione, ¿será acaso que los maestros - con actitudes maternas o paternas, conciente o inconcientemente estan encubriendo la realidad con el fin de que el alumno no sufra o se inquiete?**

**¿Acaso el maestro tiene temor de salirse de la verticalidad que le ha sido impuesta explícita o implícitamente en los planes y programas, en las actividades marcadas por sus superiores e incluso por su sindicato?**

**¿Cómo romper con esos vicios, temores e inseguridades para inducir a los alumnos a que aporten alternativas de solución ante la incongruencia con la teoría que reciben y la realidad en que viven?**

El reto actual de los docentes será, pues, el crear alternativas y modificar prácticas tradicionalistas, con el fin de que se den nuevas relaciones e interacciones entre los objetos de conocimiento y los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo presente que no todos los problemas a los que se enfrenta la escuela encuentran la explicación y solución en las aulas o en el trabajo que en ellas se da.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

1.- Ofrecer una alternativa metodológica-didáctica encaminada a desarrollar paulatinamente el sentido crítico y reflexivo del niño de cuarto grado de la escuela primaria, mediante el análisis del Artículo Tercero Constitucional.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EL ALUMNO:**

1.1 Propiciar una mejor socialización del educando que lo ayude a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora.

1.2. Promover el diálogo y la expresión libre de ideas entre los alumnos al realizar el análisis crítico del Artículo Tercero Constitucional, contrastándolo con la realidad.

1.3 Desarrollar en el niño un espíritu investigador, guiándolo para que se interese por buscar información que le ayude a dar solución a los problemas con los que se encuentre, aprovechando los medios que la naturaleza y la sociedad le ofrecen.

1.4 Hacer partícipe al alumno en su propia construcción de conocimientos a través de actividades en forma sistemática y constante.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EL MAESTRO**

2.1 Coadyuvar para que el maestro se concientice de la importancia de su labor y de su proyección social creando nuevas alternativas, y con ello nuevas formas de interacción entre sujetos y objetos.

2.2. Influir para que el maestro aproveche su experiencia y promueva su capacitación continua para el desarrollo de sus habilidades didácticas.

2.3. Incidir para que el maestro pugne por una mejor preparación psicopedagógica que le permita conocer y comprender las etapas evolutivas de sus alumnos, incluyendo los procesos cognitivos, afectivos y

**sociales**

**2.4 Dar a conocer la importancia del guiarse por el interés lúdico, las preferencias, gustos y necesidades de los alumnos al formular estrategias de enseñanza.**

**2.5 Incidir para que el maestro eduque para la democracia, la libertad y para que establezca vínculos amistosos con sus alumnos.**

### Citas

1. Ramírez Rafael. La escuela mexicana. SEP, México, 1987. p.18.
2. Hernández Humberto. ¿"Historia para qué?". Revista Punto y Aparte No5, año 2, UPN, Ciudad Juárez, Parral y Chihuahua, Julio-Septiembre 1992. p.3.
3. Giroux Henry. "Teorías de la reproducción y la resistencia una nueva sociología de la educación: un análisis crítico", en UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente, UPN México. 1988. p103.



## **CAPITULO II**

### ***REFERENCIAS TEORICAS***

**El presente capítulo está conformado por una serie de cuestiones y conceptos que permiten al lector la reflexión sobre los elementos y problemas relacionados con la enseñanza de lo social, da a conocer diferentes perspectivas teóricas sobre el proceso de conocimiento, analiza los contenidos planteados en los planes y programas de la educación primaria confrontándolos con las prácticas escolares y con el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Lleva como meta el orientar la reflexión del docente sobre su propia práctica en relación con lo social, busca concientizarlo de la necesidad de romper barreras a través de una acción colectiva propiciadora de cambios sociales, la cual fortalezca y guíe a las nuevas generaciones mediante ese proceso de socialización llamado educación.**

## REFERENCIAS TEORICAS

El hombre es un ser social, formado por la sociedad en la que vive, fuera de esto no podría existir; hombre y sociedad actúan recíprocamente complementándose y enriqueciéndose a través de la cultura en la cual los conocimientos, los hábitos, las costumbres, el lenguaje, la moral, los ideales, las leyes, etc., pasan a formar parte de una transmisión llamada EDUCACION, la cual ayuda a la unidad y continuidad de la sociedad, así como a la diferenciación de sus individuos y cuyo objetivo principal es la socialización del hombre, o sea su integración a la comunidad, y éste se integra a ella porque el ser humano tiende a identificarse con sus semejantes a convivir y a compartir con ellos.

*La lengua, la moral, la religión, las ciencias, todo lo que integra la cultura del grupo, es producto social, constituir y organizar ese ser en cada uno de nosotros, enseña Durkheim, es el objeto concreto de la educación. (4)*

Todas las sociedades realizan este proceso de transmisión cultural esencialmente formativo, a través de un proceso coercitivo, es decir, las generaciones adultas lo transmiten a las generaciones jóvenes en un plano de resistencia y conflictos, o sea, de acciones y reacciones de tal manera que las transmisiones culturales no siempre son íntegramente iguales, si no que van evolucionando. De ahí que

*El proceso de educación conlleva dos momentos, el de transmisión y el de reconstrucción. Los adultos transmiten su experiencia social y los jóvenes la reciben modificándola y reconstruyen dola. (5)*

La educación no se adquiere por la vida misma solamente, sino también por numerosas fuerzas e instituciones legitimadas para ello, como la familia, la escuela, la iglesia, el grupo de iguales y los medios de comunicación que son algunos de los agentes socializadores fundamentales.

*Estos agentes son quienes transmiten las normas que el niño debe interiorizar, y no solo las transmiten sino que obligan al niño a aceptarlas, asimilarlas y convertirlas en una parte consustan*

*cial de su naturaleza. Los ciudadanos se forman; ni nacen hechos, ni se hacen solos. Todo el proceso cultural se orienta para insertar al individuo en su sociedad. (6)*

**John Dewey define a la educación como:**

*La suma total de los procesos por medio de los cuales, una comunidad o un grupo social, pequeño o grande, transmite su poder - - adquirido y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y su desarrollo. (7)*

La educación no es sólo un hecho social, se le da un enfoque distinto a través de un proceso de homogenización y especialización de los educandos, Dewey declara que la educación se deriva de la participación del individuo en la conciencia social, que tiene tendencias innatas y que se inicia inconscientemente moldeando las facultades de los seres humanos.

De ahí que las sociedades se avoquen a la elaboración de fines y objetivos que de alguna manera les llevan a consolidar sus metas.

Los fines de la educación no han sido siempre los mismos en el devenir histórico de las sociedades, éstos han ido cambiando y se han plasmado en las distintas políticas educativas. La sociedad en que vivimos tiene que desempeñar ciertas funciones para atender las necesidades de sus integrantes, por tal motivo ha utilizado a la educación como el medio para hacer que dichos fines se aprendan y se haga posible la supervivencia. Los objetivos de la educación promueven actividades que contribuyen al funcionamiento de las sociedades y se van haciendo cada vez más complejas a medida que éstas avanzan. El establecimiento de los objetivos de la educación constituye un problema complejo debido a que se espera en parte demasiado de la educación. Algunos pretenden que se de relevancia a la comprensión y conocimiento de la historia de la humanidad, otros le dan realce a la posesión de cultura y conocimientos académicos, otros pretenden que la educación ayude a las generaciones jóvenes a ajustarse a una

**sociedad cambiante, o que los ayudase a ser agentes de cambio que se mejoraran a sí mismos y a la sociedad en que viven.**

**Actualmente varios de estos fines están comprendidos dentro de los objetivos generales de la educación de las escuelas primarias mexicanas, que son agentes encargados de impartir una educación formal que al igual que la educación informal adquieren un valor primordial para conducir los destinos de un pueblo, esto a través de un proceso educativo que esta interrelacionado con el contexto social, económico, político y cultural que rodea a los sujetos.**

**La educación formal de la cual está encargada directamente la escuela, es el lugar donde se imparten prácticas educativas dándose relaciones ideológicas y de poder, regida por una normatividad que conlleva momentos de contradicción y lucha. Es una educación formalizada e institucionalizada que es dirigida por las diferentes políticas educativas que están a cargo del Estado, el cual delimita y organiza el funcionamiento de los proyectos trazados en materia educativa.**

**La educación informal trasciende los ámbitos de la escuela, es un aprendizaje cotidiano, continuo, enfocado a múltiples acciones a luchas diarias y a prácticas hegemónicas cargadas de diversos tipos de ideologías que son difundidas por los aparatos del Estado, instituciones que se relacionan, confrontan y completan influyendo en la forma de actuar, de pensar y de sentir de los individuos. La educación informal es más enriquecedora, más libre, lo cual contrasta con la educación formalizada que trata de formar y cambiar al individuo que a ella ingresa.**

**El campo de conocimiento de lo social en la escuela primaria abarca contenidos que tratan de integrar mediante un enfoque interdisciplinario a la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, la De-**

mografía, la Economía y la Ciencia Política con la deliberada intención de proporcionar a los educandos un conocimiento más objetivo del mundo en que viven y lograr que sean capaces de percibir un problema en función de otros detectando, situaciones o circunstancias que se den o se hayan dado en el devenir histórico. Se pretende que el educando logre comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto en gran parte de las circunstancias histórico sociales.

También con las Ciencias Sociales se pretende contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Mas contrastando con la realidad se puede observar que ésta rebasa lo teórico plasmado en los planes y programas de la escuela primaria, ya que no se llevan en la práctica cotidiana esos objetivos tal y como están propuestos, sino que existen múltiples factores que los hacen variar. Entre éstos se encuentra la intervención de diversas ideologías personales o de grupo, la existencia de una fuerte polémica sobre la cientificidad y objetividad de las Ciencias Sociales, o de la existencia de procedimientos didácticos que los transmiten como la reproducción de un conocimiento y no como una construcción del mismo.

En la escuela existen procedimientos didácticos que le dan o no valor a la transmisión de contenidos sociales, ello de acuerdo a la conceptualización e Ideologías del docente; algunos la consideran como un área neutral o poco científica, por lo cual se soslaya o se transmite

de manera memorística y enciclopédica; otros la ven como un elemento ideologizador lo cual se utiliza para transmitir ideologías de clase; otros pocos la utilizan con un enfoque de reflexión y acción continua y conjunta para comprender, hacer ciencia y transformar.

El conocimiento de las Ciencias Sociales es un elemento primordial en la vida del hombre que llevándose a la práctica de una manera sistemática, crítica, reflexiva y propositiva se convertiría en la que Gramsci llamaría una acción contra-hegemónica que ayudaría en parte a modificar las relaciones sociales que se dan en el entorno en que vivimos. Ese conocimiento se da a través de la acción reflexiva del sujeto generándose una confrontación teórico-práctica.

*La actividad teórico-práctica del hombre en su vida cotidiana es el núcleo de su conocimiento y, por lo mismo, es el principio fundamental a considerar en los procesos educativos que pretenden la transformación de la realidad social y del hombre mismo.*  
(8)

Esta actividad teórico-práctica si se quiere que en realidad sea transformadora debe partir de la crítica, de la concientización, de la contradicción y de la construcción de nuevas alternativas. Considerando al ser como un sujeto social, conceptualizando a la ciencia como un conocimiento socializado producto histórico de un proceso de investigaciones colectivas, que no deben de estar restringidas a un grupo minoritario y donde la construcción del conocimiento debe estar al alcance de todos. Ese conocimiento gradual y sistemático exige afrontar obstáculos que la escuela puede vencer si realmente amplía sus márgenes de conciencia y de acción mediante una praxis que conduzca a la construcción del saber por la investigación y del trabajo productivo de revisión y profundización permanente.

En la educación formal, profesores y alumnos han intentado la aproximación al conocimiento, mediante el seguir modelos educativos; tal

es el caso de la Escuela Tradicionalista en la cual los grupos escolares "conocen" o "aprenden" cuando han memorizado nociones científicas o verdades ya acabadas, donde sólo se reconstruye el saber a través del verbalismo, enciclopedismo y el dogmatismo.

Un segundo modelo educativo es el denominado Tecnología Educativa que también es base de muchas escuelas mexicanas y que persigue la eficientización del proceso cognoscitivo apoyada en los principios psicológicos del Conductismo que considera la conducta como base de cualquier comprensión del proceso de aprendizaje, auxiliada por los avances tecnológicos de nuestra era. El alumno modifica sus conductas de acuerdo a los objetivos que se le plantean, cabe mencionar que los contenidos curriculares no toman muy en cuenta los avances reales en el aprendizaje sino los productos terminales, que no siempre son significativos en la formación del educando.

En contraste con estos dos modelos se ubica a la Didáctica Crítica que es todavía novedosa y que se basa en el análisis crítico y reflexivo del proceso educativo, de la práctica docente, de las instituciones educativas, de los roles que asumen los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, de las diversas Ideologías inmersas en el proceso educativo, etc. Realizándose una continua confrontación teórico-práctica de reflexión y acción. El conocimiento de lo social ubicado dentro de la Didáctica Crítica

*Si aspiramos a una sociedad justa e igualitaria; a la formación de los hombres comprometidos que establezcan vínculos de cooperación, que participen en su transformación y en el cambio social, que colaboren en la construcción de un saber conectado con una realidad histórico-social, la metodología tendrá que ser coherente con estos fines. (9)*

De ahí que las expectativas del profesor deben cambiar o ajustarse a un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el conocer y el conocimiento como elementos primordiales del proceso edu-

cativo deben quedar bien definidos y en base a ellos hacer aportaciones o modificaciones a la práctica docente diaria. Se puede establecer que el conocimiento es el producto de la actividad teórico-práctica del hombre; del conocer del hombre, de su reflexión y acción la cual es contrastada con la realidad, con la vida diaria, dándose una vinculación recíproca entre sujeto y objeto, una relación basada en la crítica, en la reflexión, en la búsqueda de nuevas alternativas y en la cooperación y la investigación. Generándose rupturas en toda esa serie de explicaciones cargadas de ideologías dogmatizadas y parcializadas que presentan una realidad fragmentada la cual el educando no llega a comprender por atender problemas o situaciones aisladas, estáticas, ajenas a él y a sus intereses.

En estas rupturas se hace necesaria una participación más activa de todos los elementos que conforman el proceso educativo y con base en una verdadera praxis pedagógica, construir una mejor ciencia de la educación que explique y cuestione toda esa serie de valores y conceptos que se han legado, que se adopten y promuevan actitudes de cooperación y se estructuren nuevos proyectos teórico-prácticos, confrontándolos con los conocimientos y experiencias que los niños poseen y que mediante técnicas y procedimientos participativos rompan con toda esa serie de elementos de un mundo pseudoconcreto, que le dan al alumno una apariencia de la realidad que no llega a la esencia de las cosas ni de los fenómenos. Que busque la destrucción de la pseudoconcreción al ir en busca y en construcción de la verdad, ello mediante una práctica continua, reflexiva, teniendo presente que la realidad existe, que es objetiva. Independientemente del hombre, que no se agota sino que se va descubriendo y construyendo.

*La realidad social de los hombres se crea como una unidad dialéctica del sujeto y objeto. (10)*



donde maestros y alumnos se aproximan al análisis de los hechos y de las cosas, procurando cada uno formarse su propia concepción, su cultura y su verdad, tratando de librarse de ideologías que conlleven intereses bien definidos, intentando ver la realidad en su concreción. Tarea que se tornará difícil, ya que la educación cuya función colectiva es adaptar al niño al medio social en el cual está destinado a vivir, ha sido desde hace bastantes años una empresa que el Estado Mexicano se ha encargado de dirigir implantando diversas políticas educativas llevando como base los modelos de hombre que serán requeridos en cuanto a lo intelectual, lo físico y lo moral. Viendo también la necesidad de que exista una homogeneidad en la población pero a la vez una cierta diversidad, de ahí la existencia de un curriculum oculto, el cual ha generado una selectividad y una estratificación de la sociedad, todo ello producto de una sociedad capitalista donde escuela y Estado se han hecho cómplices para seguir perpetuando las relaciones sociales de producción injustas y por ende la hegemonía de la élite capitalista.

Tal es el interés del Estado Mexicano en el renglón educativo que se puede afirmar que

*los peores conflictos, quizá los únicos que pusieron realmente en peligro la vida de los gobiernos revolucionarios se originaron en las decisiones en materia de educación y el artículo tercero ha sido conflictivo a un punto tal que no sólo ha sido reformado radicalmente en varias ocasiones, sino que a través de -- sus distintas redacciones se puede leer la naturaleza de los -- gobiernos que los promulgaron (11)*

El contenido del Artículo Tercero marca la función del Estado en cuanto a la educación y los propósitos que la mueven; se establece la orientación educativa nacional, refiriéndose a los aspectos culturales, sociales, económicos, así como a los conocimientos y valores que deben impartirse en el proceso educativo. También es una de las vías

por la cual éste se ha legitimado, de tal manera que su acción sutil de reproducción no se detecta explícitamente. En cuanto a los principios de GRATUIDAD, OBLIGATORIEDAD Y LAICISMO en la educación se puede afirmar que le han servido al Estado en su legitimación ya que en realidad los ha utilizado para asegurar que se transmita y no se pierda la ideología de la clase dominante, así como para tener el control de la mayoría de la población. La historia registra que el Estado ha utilizado el pretexto de laicidad para quitarle las riendas del poder a la iglesia en materia educativa, dándose por el contrario una contradicción ya que le ha permitido participar en colegios particulares y en un sin fin de actividades más. La pugna esta entonces entre dos poderes:

*La pugna, como se habla entendido no es entre Iglesia y Estado, sino entre el clero y el Estado, y la causa real, no los pretextos, esta en que el Clero quiere erigirse como un Estado dentro del - Estado" (12)*

Lo grave estriba en que la escuela, directa o indirectamente, consciente o inconscientemente, ha permitido que esta lucha entre poderes hegemónicos afecte y manipule las acciones y conciencias de los alumnos al, no permitirles ni promover en ellos actitudes críticas o científicas que podrían desarrollarse a través de interacciones sociales más democráticas y reflexivas.

A través de las políticas educativas, se han dado a conocer a la sociedad y a los maestros fines, objetivos y proyectos que conllevan implícitos contenidos que ayudan a seguir consolidando el sistema de producción capitalista, la injusta distribución de la sociedad y la riqueza, la estratificación social, la especialización, el autoritarismo, el poder de la cultura, etc. y la escuela se hace cómplice de ello, siendo un agente de socialización, seleccionador de los más aptos, utilizando para ello competencias, concursos académicos y deportivos. La mayoría de estos logros se relacionan con el estatus social, con el nivel so-

cio-económico que es el que les brinda apoyos para su superación, mientras que los niños de clase baja con menos oportunidades van formando el rezago escolar, éste, aunado con la deserción y la reprobación son prueba de la crisis educativa por la cual atraviesa el país.

Un cambio radical se hace necesario; ese donde la escuela ayude a capacitar al niño para desenvolverse con naturalidad en un medio tan heterogéneo como lo es el contexto escolar. Que procure que el niño observe una conducta semejante o mejor a la que lleva en su vida cotidiana, abandonando ese sistema de aprendizaje simultáneo, considerando que cada niño es diferente y que cada uno aprende a su propio ritmo de acuerdo a su nivel cognitivo y a sus experiencias significativas. En el grupo deberá existir un clima de libertad, respeto y comunicación libre y espontánea, a la vez se deberá promover el desarrollo armónico del individuo despertando su gusto por aprender, crear y buscar soluciones a los problemas que enfrenta continuamente, donde se valore el sujeto a sí mismo, y se tome en cuenta la problemática personal de cada uno, donde el conocimiento no se encamine a la ideología sino a lo científico. Una escuela que rompa con modelos y concepciones tradicionalistas, que reformule sus finalidades, sus objetivos, contenidos, métodos y formas para interactuar, que tome en cuenta a la comunidad como parte indispensable del proceso educativo, que no se aisle de ella sino que la integre al trabajo escolar, que reabra sus puertas y se unifique para establecer nuevas metas, buscando un enriquecimiento mutuo.

La sociedad en la que se desenvuelve el alumno le irá aportando una amplia gama de conocimientos, los cuales irá aprendiendo en esa relación con el medio ambiente que lo circunda, donde además intervienen aspectos biológicos, psicológicos, sociales e históricos que

son parte de su individualidad. En esta relación sujeto-objeto el niño irá conformando su aprendizaje a medida que se aproxima al objeto de conocimiento y lo haga suyo y aunque el ser humano tiene una potencialidad ilimitada para reaccionar y aprender,

*La capacidad real para aprender, sin embargo, esta limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados y por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados por el entrenamiento de la socialización. (13)*

En este proceso de aculturación el niño cobra una primordial importancia, haciendo suyas las exigencias de la cultura que lo rodea, construyendo sus propios conocimientos, ello en un plano de acciones y reacciones.

En la teoría psicogenética de Piaget se menciona que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con el proceso genético del sujeto, tanto en la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales. Este autor considera que un niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración puesto que el aprendizaje supone un empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un conocimiento nuevo, por lo tanto el sujeto aprenderá dependiendo del nivel de desarrollo evolutivo en que se encuentre, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional.

El aprendizaje se genera en la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento. Es por medio de las acciones que ejerce el sujeto al reflexionar sobre el objeto como se adquiere el conocimiento. Es en ese constante acercamiento con el objeto que se van formando en el sujeto esquemas cognoscitivos cada vez más complejos, ello dependiendo de la etapa o estadio de desarrollo en que se encuentre, Piaget las clasificó en cuatro periodos: el sensoriomotor (0 a

2 años), el preoperacional (de 2 a 7 años), operaciones concretas ( de 7 a 11 años) y el de operaciones formales ( de 11 a 15 años). Estos estadios se presentan en todos los seres humanos pero existen ligeras variaciones respecto al tiempo de aparición y duración, ello dependiendo de factores internos y externos al individuo.

En la etapa de las operaciones concretas se ubica a los alumnos de los cuales se habla en la presente propuesta y cuyas características son: se interesan por el origen y causa de los hechos pudiendo dar diversas soluciones al mismo problema, conciben la realidad en forma más objetiva, desarrollan clasificaciones más complejas, sienten interés por relacionarse con los demás, los grupos que establecen van siendo más diversos y homogéneos, descubren que el aspecto global de las cosas cambia según el punto de vista y distinguen sus diferentes cualidades, establecen sus propias normas y no aceptan fácilmente las impuestas por los adultos, utilizando bajo su propio criterio algunas de ellas guiándose a base de ensayo y error,

*En el momento en que las prohibiciones y las inhibiciones adquieren cierto sentido para él: usa su criterio tanto para respetar--los como para transgredirlas, pero no los cuestiona, ya que el niño no tiene todavía en esa etapa autonomía de juicio crítico y -por ello sigue en todo la valoración de sus mayores (14)*

esto no quiere decir que no sean capaces de usar la lógica en los acontecimientos de su vida, pues sí poseen la capacidad de valorarlos, jerarquizarlos y conceptualizarlos, más toman en cuenta lo que marca la sociedad y la lógica, de tal manera que tienden a ocultar lo que la comunidad reprueba. De ahí que acaben formulando como intereses propios los que la sociedad requiere de ellos.

Un camino viable para el educador consciente es admitir que los alumnos se encuentran inmersos en un mar de fuertes presiones y que no sólo debe dar libertad para que ellos participen en su proceso edu

**cativo, sino ayudarlos a discernir que es lo que realmente les interesa.**

**Piaget reviste una vital importancia al maestro recomendando que:**

*En síntesis, lo que en materia pedagógica implica la teoría de Piaget, sugiere que clase de reformas hacen del aprendizaje - un hecho realmente activo que aliente las interacciones sociales entre los alumnos para cultivar un espíritu crítico. El maestro piagetano no presente conocimientos y moralidad - preparados de antemano, sino que proporciona oportunidades para que el niño contruya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento. (15)*

### Citas

4. De Acevedo Fernando. Sociología de la educación, s/f p.p. 97 y 98
5. Ibid p. 103
6. Segovia Rafael. La politización del niño mexicano. El Colegio de México, México. 1988 p.141.
7. De Acevedo Fernando. Op. Cit. p.104.
8. Pérez J. Esther. "Problemática general de la didáctica" en UPN, La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, 1991, p.5.
9. Ibid p.7.
10. Kosik Karel. "El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción," en UPN, La sociedad y el trabajo en la práctica docente, México. 1990. p.20.
11. Segovia Rafael, Op. Cit p. 2.
12. Ramírez Rafael. "La iglesia, el estado y la educación", en UPN Política educativa. México. 1988 p.116.
13. Taba Hilda. "Aprendizaje social y cultural", en UPN. Teorías del aprendizaje. México. 1987. p.68.
14. Nolasco Margarita. Los niños de la frontera norte. Editorial Océano, México. 1985. p.58.
15. Constance Kamii. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa", en UPN, Teorías del aprendizaje. México. 1987. p.369.

RESERVA

## **CAPITULO III**

### ***REFERENCIAS CONTEXTUALES***

**El medio ambiente físico y social que rodea al sujeto es un factor determinante en su socialización, por tal motivo en el presente capítulo se hace un análisis de él y se expone en tres apartados primordiales: La frontera norte; da a conocer los factores y las relaciones extraescolares que influyen en la socialización de los sujetos, el contexto escolar; expone las relaciones que se dan en la escuela a la cual el niño ingresa, el contexto grupal; da una semblanza de las relaciones que se dan dentro del aula entre los sujetos y los objetos de conocimiento.**



## MARCO CONTEXTUAL

### A) Juárez, una ciudad en la frontera norte

El medio ambiente físico y social que rodea al individuo, junto con sus características biológicas propias, son factores que contribuyen a su formación, ello a medida que crece y se relaciona con los demás

*la visión del mundo del niño, sus patrones y pautas de vida, de - trabajo, de conducta, están regidas por ese entorno en todas sus etapas de maduración y formación.*(18)

Su configuración como ser social se va moldeando a través de - tempranas experiencias infantiles que surgen en el seno familiar y por las respuestas biológicas de ajuste cultural y social que en su entorno se dan. De ahí la importancia de conocer y delimitar el grado de incidencia y repercusión que conlleva el medio ambiente físico y cultural en la problemática educativa que en la presente propuesta se expone.

Cd. Juárez, Chihuahua forma parte de la extensa región fronteriza que colinda al Norte con los Estados Unidos de América, ciudad próspera que está considerada como una de las más importantes fronteras de México, que enfrenta altos índices de población flotante y está expuesta a la penetración de ideología, cultura, economía y política estadounidense. Su colindancia geográfica hace resaltar la visible diferencia que existe entre dos países donde Estados Unidos representa a el capitalismo hegemónico y México la periferia que depende de éste económica y tecnológicamente. Es una zona en donde se generan relaciones de poder desiguales y un área de interés estratégico estadounidense, aunque también esa proximidad ha representado algunas - ventajas para nuestro país.

La población fronteriza mexicana posee una cultura de origen latino, de influencia indomestiza, que bajo ideas enajenantes de superioridad e inferioridad de una raza de origen sajón y europeo se some-

te a una dominación económica, política y sociocultural. De ahí que la frontera Norte sea un área de continuas fricciones interétnicas, donde los mexicanos observan diariamente el estilo de vida, los valores, los altos niveles de vida estadounidense y la prepotencia del poderoso. Ciudad Juárez representa para Estados Unidos una región donde el capital puede fácilmente expandirse, donde se encuentra mano de obra barata y no hay organizaciones laborales fuertes que obstaculicen su explotación, también se encuentran materias primas, energéticos e infraestructura accesible para el paso continuo de mercancías, así como facilidades legales para la inversión e incluso exenciones fiscales.

Juárez como ciudad fronteriza enfrenta diariamente el problema de la inmigración masiva de gente proveniente del sur del país y de extranjeros latinos que vienen con la ilusión de encontrar una mejor forma de vida aquí o en Estados Unidos, aglomerándose en una región que gracias a la creación de fuentes de empleo generadas por las empresas maquiladoras extranjeras, los comercios y el turismo no presenta desempleo, pero sí graves problemas de vivienda y servicios públicos al igual que desajustes políticos e inquietud social como el aumento del crimen y la delincuencia. Existen serios problemas educativos, entre ellos: falta y mal acondicionamiento de escuelas, escasez de personal docente, de centros recreativos familiares, desinterés de la población hacia actividades culturales gratuitas que proporciona el Estado y que son aprovechadas principalmente por las clases medias y altas.

La gran mayoría de la gente que llega a establecerse aquí es de origen rural, de ahí que muchos niños de tal procedencia cuenten con valores que pueden entrar en conflicto con los que se dan en la vida

urbana.

En la ciudad se pueden distinguir varios estratos sociales: entre ellos los marginados que habitan los asentamientos precarios, los trabajadores pobres que integran la gran parte de la población, la clase media en la que se encuentran empleados, profesionistas y pequeños comerciantes, la clase alta donde se ubican a los profesionistas y comerciantes prósperos y a la alta burocracia que forman una minoría.

Esta ciudad fronteriza ofrece a los niños condiciones que son similares a las de otras urbes del centro y norte del país, es un lugar donde se establecen relaciones sociales múltiples, un espacio cultural -construido totalmente por los hombres, un área donde se acumulan experiencias compartiendo dos culturas las cuales les sirven para formarse como mexicanos.

#### **B) El contexto escolar**

La escuela de la cual surge la presente propuesta presenta una diversidad de relaciones sociales y afectivas que son generadas dentro del ámbito escolar, al igual expone las diferentes influencias que le llegan del exterior y que de diversas maneras van moldeando el devenir de la vida escolar. El aspecto físico y material es un factor que también incide en ella y presenta las siguientes características: es una escuela federal de organización completa con un solo turno y con una planta de 13 maestros de grupo, un director y un profesor de educación física. Esta ubicada en un sector alejado del centro de la ciudad y cuenta con la mayoría de los servicios públicos, así como aulas adecuadas y suficientes al número de alumnos inscritos (400 alumnos aproximadamente), cuenta con cancha para basquetbol, patios de recreo, bodega y salón de actos. Tiene carencias de materiales deportivos, audiovisuales, libros para la biblioteca que sean suficientes y ade

cuados a los niveles e intereses de los niños, carencia de talleres o laboratorios equipados que optimizarían el espíritu investigador del niño.

La vida de esta comunidad se ha visto afectada por los problemas que se presentan en una ciudad grande y fronteriza, de población flotante y con graves crisis económicas, morales y sociales que de diversas maneras afectan la relación familiar, trascendiendo al ámbito escolar e incidiendo en el aprendizaje y socialización de los niños.

La mayoría de los alumnos que acuden a esta escuela provienen de un medio socioeconómicamente bajo, de padres obreros y de una comunidad con carencias materiales y culturales que inciden notablemente en el trabajo escolar. En la mayor parte de las familias, los dos miembros o jefes de ellas trabajan para sostener el hogar descuidando gran parte del tiempo a sus hijos legando a la escuela toda la responsabilidad de cuidarlos y educarlos. Son pocos los padres que cuentan con estudios superiores y que ven la importancia de que sus hijos estudien. Algunos ven a la educación como una alternativa de movilidad y ascenso social, otros la ven como una forma de integrarse a la vida productiva, por lo cual ubican a los hijos en centros de trabajo, inmediatamente después de egresar de la primaria, ya que el inscribir a sus hijos en una escuela secundaria implicaría excesivos gastos que la familia no podría costear; algunos otros, haciendo verdaderos esfuerzos, los inscriben en escuelas técnicas o comerciales para que cursen una carrera corta.

Se puede afirmar que son pocos los padres que se interesan y que están al pendiente de los alumnos de los grados superiores (cuarto a sexto) ya que dan preferencia a los niños de los primeros grados por considerar que son los que más necesitan de su atención. De las relaciones escuela-padres de familia se puede afirmar que se realizan más

en el aspecto administrativo-financiero; el cual es promovido institucionalmente ya que la escuela apoya y permite que la sociedad de padres realice actividades para recaudar fondos económicos que sostengan el financiamiento escolar.

Al director de la escuela se le da la tarea, aparte de administrar y organizar los asuntos escolares de sancionar y hablar con los padres de familia cuando los hijos han cometido una falta grave. La relación de los padres de familia y el maestro de grupo es, en lo general, muy deficiente ya que el padre por sus ocupaciones, su desinterés o apatía pocas veces se comunica con el maestro asistiendo irregularmente a las juntas o citas que éste le hace, ya que consideran algunos que sólo se les cita para pedirles dinero o para regañarles por la desatención de los hijos. Los maestros con su trabajo tratan de ayudar a que los niños adquieran diversos aprendizajes, conceptos y conocimientos, así como progresos técnicos y manuales. También desempeñan diferentes comisiones como acción social, deportes, ahorro, tienda escolar y un buen número de festivales, concursos y campañas a lo largo del año escolar.

El que se imparten clases en un sector como éste, hace a los docentes tener determinadas expectativas, ya que sabiendo de antemano que la mayoría de sus alumnos no ingresarán a escuelas de nivel medio tienden a transmitir enseñanzas de manera adoctrinada y memorista, con un curriculum oculto que se encamina hacia la preparación de jóvenes para su futura incorporación a la productividad industrial imperante en nuestra ciudad. Otro factor característico es el que los docentes poseen conceptualizaciones muy diversas sobre lo que es su práctica docente; ello influye de manera determinante orientando la labor educativa, por ejemplo: no todos los docentes tienen bien

de finidas o claras las metas, los objetivos o su papel a desempeñar, ni los alcances de su proyección social. Otros desempeñan su trabajo con verdadera vocación, lo ven como una tarea poco remuneradora o como un salto en la escala social, ya que la mayoría de los maestros son de procedencia humilde. Algunos de ellos ven a la escuela como un medio de mejorar a la sociedad, otros como algo rutinario pero necesario. Puntualizando, que la conceptualización que se tiene del trabajo docente repercute en el tipo de educación que se imparte.

Los niveles de preparación académica del maestro son deficientes y previamente seleccionados y plasmados en los programas de formación de docentes que llevan como meta el preparar un tipo de maestro acorde a los intereses de la clase dominante. El maestro sigue rezagado académicamente ya que el Estado no le ofrece alternativas viables para su preparación y actualización, accediendo a ser sólo reproductor de programas elaborados por gente extraña al trabajo del aula, cuyos contenidos incluyen tanto la formación social que se desea que los alumnos asimilen, como las formas de operar para la adquisición de conocimientos.

En los programas y libros de texto están manifiestas las habilidades de las personas que elaboran los currículos y la amplitud y nivel de complejidad que se espera que el educando adquiera, todo ello traducido a objetivos que se tendrán que alcanzar, aunque muchas veces éstos no coinciden con los propósitos e intereses de los educandos.

Al igual, existe incongruencia entre los contenidos y la práctica requiriéndose por tanto una reformulación a los planes y programas que vayan de acuerdo a los intereses del educando.

Las autoridades educativas mantienen un poder jerárquico en or-

den de mayor a menor, desempeñando labores administrativas y sindicales, ejerciendo vigilancia para que sus subalternos cumplan con las normas y leyes que rigen a la institución escolar, aunque se puede afirmar que tales reglamentaciones no siempre se cumplen al pie de la letra, ya que la realidad está sujeta a otras determinaciones que surgen de las relaciones y actitudes de cada centro educativo, de su historia y del movimiento de las clases sociales. Las políticas educativas han trazado los lineamientos que las escuelas y los maestros han de seguir, mas no todos se han convertido en autómatas reproductores de lo que el Estado pide. Algunos maestros oponen resistencias exponiendo sus opiniones, críticas o alternativas para mejorar el trabajo en la institución, otros en cambio actúan acatando ordenes absurdas de directivos y superiores. El docente esta perdiendo día con día aquel aprecio que la sociedad tenía para con él, se está transformando en un burócrata de la educación al que se le pide o exige que eficiente su trabajo, aunque no esté bien remunerado.

La escuela se ha convertido en la instancia que avala los niveles de eficiencia terminal y supervisa que el trabajo, las disposiciones y los reglamentos se cumplan. Ha perdido aquella vinculación estrecha que tenía con la comunidad, desinteresándose de sus problemas, disfrazando un acercamiento hacia ella con actividades intrascendentes (festivales, concursos, exposiciones, etc.), que más bien tienden a mostrar o justificar el trabajo que la escuela realiza. Se soslayan problemas tan serios como la deserción, reprobación, drogadicción, delincuencia, desintegración familiar, o problemas del medio ambiente que podrían ser en parte solucionados por la acción conjunta y organizada entre escuela y comunidad.

La escuela está promoviendo y aceptando alumnos que cumplan

con los reglamentos que la institución exige (disciplina, puntualidad, trabajo eficiente, obediencia, sumisión, respeto a símbolos patrios, etc). No cabe duda que la escuela se ha convertido en una seleccionadora, en una estratificadora de la sociedad que procesa conocimientos utilizando

*De este modo el contenido cultural, (el conocimiento legitimado o de alto estatus) se utiliza como un dispositivo o filtro para la estratificación económica mejorando de ese modo la expansión continuada del conocimiento técnico en una economía como la nuestra. (17)*

Urge pues la necesidad de dejar la pasividad y convertirse en seres pensantes y actuantes promotores de cambio, a través de una concientización, capacitación y actualización que ayude a la separación de ese paternalismo con el Estado, abandonando el estigma que éste le ha impuesto junto con la sociedad, donde se moldea al docente de acuerdo al tipo de maestro que se necesita, utilizando para ello los medios de comunicación y la educación o formación de docentes. Por lo cual hace falta proponer alternativas que actualicen los planes y programas, buscar las vías para hacerlas llegar a las altas esferas, aunque de hecho

*las escuelas no van a cambiar a la sociedad, pero podemos crear en ellas reductos de resistencia, que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales; formas que puedan ser usadas en otras esferas involucradas mas directamente en la lucha por una nueva moralidad y un nuevo punto de vista sobre la justicia social. (18)*

### C) Grupo escolar

El ámbito escolar es un área en la que se da un sin fin de relaciones sociales que permiten definir a un grupo y a su vez lo hacen diferente a otros, por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje será igualmente variable en cada uno de ellos.

El grupo en el que está ubicada la presente propuesta cuenta con 34 alumnos de cuarto grado; sus edades oscilan entre los 9 y 12 años, las relaciones que existen entre ellos son de compañerismo, for



mando grupos que llegan a ser rivales entre sí, sin embargo, al interactuar con otros grupos fortalecen lazos de unidad. Son ellos mismos los que establecen las normas y pautas de conducta que habrán de regirse, no aceptando tan fácilmente las impuestas por los adultos, de ahí que se da la resistencia al autoritarismo escolar.

Para conocer la problemática real que se da con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, se realizó un sondeo con los maestros que laboran en dicho plantel y se obtuvieron las siguientes conclusiones y comentarios:

-La mayoría de los docentes coincidieron en que las Ciencias Sociales no son tan importantes como las matemáticas y el español,

-confunden la socialización del educando con las reglas y normas de conducta,

-dentro del trabajo escolar su enfoque es más al aspecto cognitivo, valorando los conocimientos y descuidando la formación social,

-gran parte del personal opina que son pocos los alumnos a los cuales les interesan las Ciencias Sociales y que sólo los motivan cuando se les transmiten las clases de manera dramatizada,

-algunos afirman que de acuerdo a como se les enseñaron las Ciencias Sociales es como ellos las transmiten a sus alumnos,

-varios de ellos opinan que sus alumnos no se atreven a externar sus ideas y opiniones libremente por temor a no contestar lo que el maestro quiere, por temor al ridículo o porque no están acostumbrados a criticar sino a repetir lo que otros dicen; unos más afirman que el niño relaciona al maestro como un representante del gobierno.

También durante las clases se trata de cumplir con los objetivos que marca el programa, los cuales pretenden iniciar al niño como investigador, así como el desarrollar su juicio crítico, más en la práctica diaria

esto se torna difícil, ya que la preparación que recibió el docente en la normal básica no estuvo acorde con lo que en los programas actuales se pide.

El maestro lleva a cabo el proceso de enseñanza mediante una serie de errores y aciertos e intercambios de experiencias con otros compañeros o nutriéndose de los pocos cursos de actualización o lecturas que realiza. La clase se desarrolla por medio de exposiciones del maestro y ocasionalmente por los alumnos que organizados en equipo exponen algún tema del libro, leen ante el grupo hechos y biografías de diversos personajes, dibujan, confeccionan maquetas, contestan cuestionarios, elaboran álbumes, "investigan" en estampitas o libros, algunos datos, fechas y hazañas, dando la apariencia de ser un grupo muy crítico, constructor de muchos conocimientos.

Sin embargo, en este tipo de enseñanza no se da lugar al cuestionamiento, al análisis de los hechos, a la producción de ideas que permitan ligar el pasado con el presente y construir una realidad con actividades que den lugar a la plática constructiva, al debate, al fortalecimiento de las relaciones grupales y sobre todo a conocer que el aprender de esta manera es importante, ya que se limita al alumno a conformarse con una actividad que le permitiría adentrarse a su realidad social inmediata.

*En realidad dentro de las labores cotidianas dentro del salón de clase, el trabajo específico con los contenidos programáticos ocupan menos de la mitad del tiempo que comparten maestros y alumnos. (19)*

El tiempo del que se dispone durante el día tiene que ser repartido para desarrollar diversas actividades: pase de lista, ahorro escolar, llenado de documentos, elaboración de gráficas, atención a padres de familia, etc. Existen también actividades rutinarias y mecanicistas que llevan el propósito de mantener a los alumnos ocupados mientras el

maestro asiste a juntas o reuniones imprevistas. El revisar tareas, la elaboración del periódico mural, los trabajos manuales o la preparación para ciertas festividades y concursos académicos, limitan el tiempo que los alumnos requieren para desarrollar su aspecto crítico y reflexivo.

Los programas actuales persiguen demasiados objetivos que el maestro tratará de cumplir, éste a su vez exige a los alumnos el desarrollo de los mismos, llegando así a la realización superficial de las actividades planteadas. Se podría decir que en el aula se dan mecanismos de defensa por parte de los alumnos cuando se enfrentan a clases aburridas, a temas carentes de interés o cuando sienten que van a ella sólo a perder el tiempo. El maestro valora a los alumnos por su conducta, su sumisión, sus buenos hábitos, el cumplimiento de trabajos, las capacidades morales o intelectuales. A veces basta con ver que son niños cumplidos y obedientes para ser apoyados en clase, abandonando o relegando a aquellos niños considerados problema, sin detenerse a pensar que son los que más apoyo requieren, erigiéndose en directivos de aquellos que inician, escudándose en su cultura y experiencia, son los que deciden lo que hay que conocer, que transmitir y que cambiar, lo grave está en que se hace la mayoría de las veces sin tomar en cuenta la opinión de los niños.

Se podría concluir que la escuela prepara al alumno para ver como natural la existencia de jerarquías, a aceptar con pasividad su condición subalterna de la cual sólo saldrá si se supera académicamente. El maestro detenta la autoridad y realiza la selección de los mejores alumnos y difunde las ideas de que existen quienes sí están capacitados para desarrollar sus potencialidades, no tomando muchas veces en cuenta las experiencias de los alumnos impidiéndoles pensamientos

independientes y creativos, por estar ocupados en memorizar datos y apurados por cumplir con el currículum establecido. Las clases son seguidas por pistas y simulaciones, partiendo muchas veces de supuestos o de contenidos que no interesan ni tienen utilidad para el alumno. Muchos contenidos son tan formalizados, que antes de llevarse a la práctica se realizan sin coherencia ni lógica, superficiales, parcializados o repetitivos, reduciendo el contenido académico a una simple tarea de organización puramente manual y no intelectual, encubriéndose con pruebas y documentos irreales los avances de los alumnos.

Esta problemática que aún no ha sido meditada por el docente, lo ha limitado para hacer de las Ciencias Sociales un instrumento liberador, democrático, crítico y transformador de cambio, sin convertir a la escuela en el lugar donde se construyan nuevas relaciones interindividuales, donde se oriente la conducta social de acuerdo a los intereses y necesidades, donde aprendan los educandos que la organización social es relativa de acuerdo al grupo social y a los individuos que lo componen y por lo cual es posible modificarla para el beneficio personal y colectivo.

### Citas

16. Nolasco Margarita. Los niños de la frontera, Editorial Océano, México. 1985. p.55.
17. Apple W.M. "Sobre el problema de conocimiento de altos estatus", en UPN. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México. 1991. p.42.
18. Giroux Henry. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico", en UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente, México. 1987. p. p. 139 y 140.
19. Mercado Ruth. "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria". Escuela y Comunidad. México. 1987. p. 42.

## **CAPITULO IV**

# ***ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS***

**El presente capítulo da a conocer algunas estrategias metodológico-co-didácticas que se sugieren sean abordadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de conducir a los sujetos de ese proceso hacia la comunicación activa, la crítica, la investigación y la reflexión, sin soslayar su iniciativa y creatividad, ya que el trabajo aquí expuesto no tiene como objeto convertirse en modelo o ejemplo a seguir sino simplemente enriquecer el trabajo que se da respecto a lo social.**

## **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS**

**La didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas cuyo objetivo es dirigir el aprendizaje de la manera más eficaz, de ahí que se haga indispensable la instrumentación o implantación de estrategias metodológicas que optimicen lo que es la parte medular de la educación: el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**La didáctica ha de sustentarse o derivarse de una teoría científica y filosófica, convirtiéndose en algo vivo y funcional, en una relación vital entre educando y educador. No debe contemplarse como un grupo de técnicas, reglas o normas de conducta ya que esto la convertiría en algo inerte cuya obediencia ciega conduciría a una rutina o a un automatismo estéril que no contempla al ser humano en su constante transformación, por lo cual el maestro será quien lo revista de un estilo propio, infundiéndole su personalidad y capacidad creativa, que al conjuntarse con las potencialidades reflexivas y creativas del educando, le conducirán a su formación integral.**

**Es importante tomar en cuenta al implementar estrategias didácticas que la integración progresiva de la personalidad se compone no solo de elementos meramente orgánicos, que el nivel afectivo es un elemento primordial y convierte al ser humano en una unidad bio-psicosocial que pertenece a un grupo que interactúa constantemente; por lo cual, para promover el desarrollo de la personalidad armónica del individuo deben contemplarse las pautas personales, las familiares, las sociales y las de la educación sistematizada.**

**También es indispensable que el maestro al implementar las estrategias que han de conducir al proceso de enseñanza-aprendizaje conozca claramente al sujeto con quien va a interactuar contemplándolo como un ser activo y social el cual opera sobre un contenido para**

**asimilarlo de acuerdo a sus estructuras cognitivas.**

**Los contenidos que incluyen las formas de operar, la amplitud y nivel de complejidad de los objetivos que se desea que los educandos adquieran, deben de ser acordes a los intereses y a los conocimientos previos de los alumnos, a la vez deberán ayudar a fomentar la cooperación y la participación activa en pos de mejores relaciones afectivas.**

**Al niño se le permitirá ser protagonista de su propia educación estimulándolo para que desarrolle libremente su capacidad creadora, incitándolo a razonar y a investigar, también se le conducirá para que aprenda de sus propios errores, los cuales no se utilizarán para desvalorizarlo sino para ir haciendo nuevas construcciones intelectuales. Hay que lograr que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses y puntos de vista ante los demás e ir conformando así, poco a poco su autonomía.**

**En todo momento hay que hacer una vinculación entre el mundo escolar y el extraescolar, ello permitirá al niño relacionar lo que aprende en la escuela con lo que diariamente le plantea la vida.**

**Es importante puntualizar que en las estrategias didácticas se podrán utilizar los materiales ambientales que sean mas adecuados, teniendo presente que los recursos son condición necesaria para la creatividad didáctica por simples que sean.**

**La evaluación es un elemento fundamental en toda estrategia didáctica, es un proceso amplio y complejo ya que abarca todo el fenómeno educativo y a cada uno de sus integrantes. Una evaluación abarca aspectos cognoscitivos, afectivos, psicomotrices, evalúa instrumentos, técnicas, recursos, programas, objetivos, instituciones, procedimientos, etc.**



**Hay que tener presente que:**

*en cada situación de docencia, no es, ni posible ni deseable evaluar todo; es indispensable elegir qué evaluar y cómo hacerlo (20)*

y en esto, aparte de incluir a maestros y alumnos también será pertinente conjuntar a la familia y a la comunidad que rodea a la escuela, ya que la evaluación tiene repercusiones individuales y sociales.

Este proceso dinámico y sistemático no debe confundirse con la medición o con la acreditación, ya que el medir es sólo una parte integrante de ésta, tampoco debe ser selectiva o un acto que fomente la movilidad social; que aprueba o rechaza alumnos; mas bien debe ser el medio para detectar fallas a tiempo, ser base para la planificación didáctica, un elemento que permita discutir cuáles son los razonamientos y estrategias que los niños ponen en juego para resolver algunas situaciones determinadas, los errores más frecuentes y el por qué de éstos.

Para el proceso educativo Porfirio Morán Oviedo nos da a conocer un proyecto de evaluación

*Por eso pensamos que un proyecto de evaluación inserto en la perspectiva del aprendizaje grupal se inscribe, necesariamente, en la línea de observación participante y de la investigación-acción que plantee el compromiso de la participación real de todos los involucrados en una interacción que los convierta, alternativamente, en sujetos y objetos del proceso de evaluación". (21)*

Oviedo concibe a la evaluación y a la acreditación como dos procesos paralelos, con diferente grado de complejidad; la evaluación es un concepto mucho más amplio que implica a la acreditación, por lo general es la que se utiliza actualmente en muchas escuelas. Este autor recomienda incluir en el proceso evaluativo a la autoevaluación - en la cual cada uno de los participantes autoanaliza y autocritica su desempeño en el trabajo grupal, así como una evaluación grupal en la cual cada participante hace un comentario sobre el trabajo de los de-

más, de su participación, responsabilidad y aportaciones al proceso del grupo y a la tarea propuesta, ello junto con la crítica del educador y la evaluación de los medios y recursos empleados que son elementos necesarios del proceso educativo, así como recursos valiosos que tienden a desarrollar en el alumno su capacidad crítica y reflexiva y con ello se estará modificando un ser y con él su concepción del mundo y de la vida, ello en un ambiente agradable, de comunicación, de respeto mutuo, de confianza y de estímulo a los esfuerzos, de apoyo a las posibilidades y necesidades sociales de los educandos.

La evaluación grupal en el aula, no sólo evaluará los conocimientos adquiridos a través de pruebas escritas u orales; que vienen a ser mínimos instrumentos de este proceso, mas nunca, prueba fehaciente del fracaso o éxito del alumno. Esa evaluación debe ser un medio que lleve al alumno a reflexionar sobre su propio actuar, reconociendo sus niveles de aprovechamiento, llevándolo así a una autoevaluación que le permita tomar conciencia de su propio desarrollo.

La autocrítica del educador y la evaluación que hagan los alumnos de él, son dos elementos valiosísimos que se recomienda sean incluidos en el momento de evaluar, ya que harían más democrático este proceso.

Es importante que el proceso evaluativo sea permanente. Un momento inicial, o sea la evaluación diagnostica que dara una vision amplia tanto a maestros como a alumnos del terreno que se va a abordar, permitira a la vez planear para corregir los errores a tiempo y llevar un buen inicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa guiará y ayudará a localizar deficiencias en la práctica diaria, su función será la de retroalimentar sobre la marcha, contribuir a la resolución de problemas y a aprender de los erro-

res, también permitirá al alumno ir autoevaluándose e ir comprobando su grado de avance.

La evaluación sumativa o terminal será expresada al final del curso, tema o unidad que se lleve; en ella generalmente se verifican los resultados alcanzados, lo que se debe ser capaz de desarrollar y va vinculando con la acreditación que se traduce a una calificación la cual institucionalmente se tiene que reportar. Es importante tomar en cuenta todos los instrumentos, las observaciones, los registros y el producto de esa actividad consciente y compartida entre maestro y alumno, sin olvidar que la meta principal es propiciar que el sujeto se autoconciencie de su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente hay que destacar que para el buen desempeño de las relaciones humanas es vital que exista una integración grupal, que sea dinámica, participativa y propositiva. Si es practicada tanto en el seno familiar como en el ambiente escolar, que son las dos instituciones primarias del niño, repercutirá favorablemente hacia la comunidad propiciando una dinámica social que mediante el diálogo, el debate en grupos, y el intercambio de conocimientos y experiencias permitirá a la sociedad alcanzar un alto grado de desarrollo.

La tarea de la escuela será pues propiciar estas experiencias que, como lo propone Paulo Freire, conduzcan al alumno a la reflexión de su realidad en vías de su transformación, unificando la palabra y la acción, permitiendo al sujeto abandonar su condición de oprimido para ser un hombre libre, crítico y creativo.

Para Freire la educación es diálogo, no simple transmisión de conocimientos, no una educación bancaria sino liberadora que despierta en el sujeto una conciencia crítica.

*Educar, para Freire no es transmitir conocimientos hechos y es-*

*táticos, sino crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo" (22)*

Acorde a la educación liberadora que concibe a los educandos como seres activos, capaces de pensar y autores de su historia personal y social es que se proponen las siguientes estrategias, destacando también que toman en cuenta a la teoría constructivista que da mérito al sujeto como autor de sus propios conocimientos. Cabe hacer notar al lector que estas estrategias van en pos de una didáctica crítica que es todavía novedosa, la cual hace una continua confrontación teórico-práctica de reflexión y acción de todo lo que implica el proceso educativo.

Sugerencias metodológicas didácticas que llevan como objetivo general el propiciar la participación crítica y reflexiva de los alumnos de cuarto grado de educación primaria a través del análisis del Artículo Tercero Constitucional:

**a) Lluvia de ideas**

Esta técnica se desarrollará mediante un juego llamado "la mina de oro" el cual lleva la finalidad de lograr que los alumnos expongan las ideas y conocimientos que poseen o hayan consultado sobre el tema del Artículo Tercero.

Para dar inicio los alumnos se sientan en el piso del salón formando un círculo, después de esto se irá pasando de mano en mano un costalito que contendrá piedritas pintadas de color dorado. Un niño que previamente se haya elegido será el encargado de sonar un silbato el cual indicará que el alumno que tenga el costalito en sus manos en ese momento será quién exprese un comentario respecto al tema, concluida su participación tomará una piedrita del costal como pre-

mio por su aportación al trabajo del grupo. El juego se seguirá repitiendo hasta que se agoten las piedritas.

Durante el transcurso del juego los alumnos irán anotando los comentarios que les parezcan mas interesantes en su libreta de apuntes personal. Al finalizar el juego se leerán los escritos de los niños que así lo deseen y se abrirá un espacio para el intercambio de opiniones.

Las piedritas que los niños acumularon así como sus resúmenes se ran canjeados por un determinado número de puntos (éstos se designarán de acuerdo al criterio de los alumnos y el maestro). El total de puntos ganados se anotará en una tarjeta la cual será otorgada en el "banco de oro" al presentar las piedritas y los resúmenes revisados, el encargado del banco podrá ser el maestro o algún alumno que así lo desee, se anotará en la tarjeta la fecha, el nombre del tema y el total de puntos ganados. Dichas tarjetas serán guardadas en ficheros personales y seran tomadas en cuenta en el momento de la evaluación final.

Al término de este juego el docente podrá contar con varios elementos los cuales le permitan planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y partir de los conocimientos que sus alumnos poseen con respecto al tema, así como el ir analizando los diferentes aspectos del problema.

#### **b) Mesas de trabajo**

Se formarán libremente equipos de cinco a siete alumnos con el propósito de discutir y analizar documentos relacionados con el Artículo Tercero Constitucional.

Una vez formados los equipos se elegirá un coordinador y un secretario: dirigiendo el primero la discusión y los trabajos que se realicen, éste deberá procurar que todos participen activa pero ordenada

mente, el segundo registrará en cartulinas la información a que cada equipo lleve. Previamente a los trabajos, cada equipo habrá recabado información y materiales gráficos como: libros, revistas, periódicos, folletos, videos, diccionarios y principalmente el libro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, dichos materiales deberán ser valiosos auxiliares que permitan que el tema se amplíe, abordando distintos puntos de vista y aporte opiniones actualizadas, datos históricos y hechos recientes que enriquezcan el marco de referencia.

El trabajo estará encaminado a elaborar una síntesis que integre las distintas opiniones, puntos de vista o conocimientos vertidos sobre el tema. El maestro estará al pendiente guiando el trabajo y asesorando a los equipos que lo soliciten.

Al término del trabajo los equipos presentarán los informes a todo el grupo a través de sus secretarios, utilizando una técnica expositiva que podrá realizarse el mismo día o en una nueva sesión de trabajo, debido a que esto se lleva un poco más de tiempo. En la sesión se podrán utilizar diversos recursos didácticos: láminas, carteles, fotografías, mapas, cuadros sinópticos, etc., ello dependerá de la organización de cada uno de los equipos.

Al concluir esto se abrirá una sesión de discusión donde un coordinador elegido por el grupo o autopropuesto moderará el uso de la palabra, evitando que se hagan diálogos sólo entre dos personas o que se disperse la discusión, la palabra se podrá solicitar levantando la mano. Un secretario comisionado será el encargado de leer las conclusiones al grupo y entre todos elegirán que aspectos se seleccionarán para redactar un resumen general, el cual se imprimirá dando una copia a cada alumno para que vaya formando un álbum titulado "conclusiones grupales sobre temas escolares". La actuación del maestro será

de observador, guía, auxiliar y algunas veces participante en el intercambio de opiniones.

Después de haber recabado y analizado información suficiente relacionada con el Artículo Tercero, el maestro guiará a sus alumnos a que confronten lo teóricamente plasmado en la Constitución Política con la realidad actual, dando un enfoque principal a los aspectos de gratuidad, laicidad y obligatoriedad de la educación. Para tal efecto el docente y sus alumnos se auxiliarán de algunas técnicas basadas principalmente en el diálogo y culminarán con un foro abierto donde podrán estar presentes padres, alumnos, maestros y miembros de la comunidad.

Para dar inicio a estas actividades el grupo se dividirá en cuatro equipos que podrán ser de 7 a 10 integrantes, ello dependerá del número total de alumnos. Es importante que los equipos queden integrados por niños y niñas que tengan la facilidad para reunirse fuera de la escuela y que sean supervisados y auxiliados por sus padres debido a la necesidad de realizar actividades fuera del salón de clase.

La sesión de trabajo iniciará con un juego llamado "tiro al blanco" el cual consiste en lo siguiente: en un tablero de madera se colocarán varios globos de colores, y entre ellos estratégicamente se pondrán los cuatro globos que tendrán dentro un papelito con el nombre de los principales temas a desarrollar por cada uno de los equipos: 1.- Las entrevistas, 2.- Estudio de casos, 3.- Desempeño de roles y 4.- Proyecto de visión futura.

Ordenadamente irán pasando uno a uno los representantes de los cuatro equipos y lanzarán un dardo para reventar los globos, seleccionando al azar el tema que les tocará organizar y desarrollar. El maestro indicará a los alumnos la secuencia en que deberán de hacerse

las exposiciones de los equipos, dándoles los números del uno a cuatro de acuerdo al orden dado arriba. Los equipos darán a sus compañeros explicaciones sobre las actividades que van a realizar y la ayuda que requerirán de ellos. El tiempo para la organización y realización de las actividades será variable.

1.- Las entrevistas: una vez formados los equipos acudirán a diferentes instituciones oficiales, a las calles y/o a las casas de su comunidad para hacer un interrogatorio el cual gire en torno a la educación laica, gratuita y obligatoria.

Las pláticas y conclusiones que el grupo previamente haya hecho sobre el tema, auxiliarán para que entre todos elaboren el cuestionario que podrá ser aplicado en instituciones oficiales como la Secretaría de Educación Pública, la Presidencia Municipal, iglesias o grupos de asociaciones civiles, etc.

Es importante que con anterioridad se establezcan fechas, horarios y se hagan citas con las personas a las cuales se intenta entrevistar. Una vez lograda la cita se harán las presentaciones pertinentes y se expondrá el motivo de la visita, dando así comienzo al cuestionamiento en base al orden que previamente se estableció. Durante la entrevista es recomendable utilizar una grabadora o un cuaderno en donde se anoten las respuestas de los entrevistados. Ya en el salón de clases se escucharán y/o leerán las entrevistas y se abrirá un espacio de diálogo libre con el fin de que todos conozcan, comenten y reflexionen sobre las opiniones que tienen tanto adultos como jóvenes y niños sobre el recibir educación gratuita, laica y obligatoria, pasando de ahí a redactar cada alumno sus propias conclusiones finales. El maestro será un activo guía y auxiliar de los trabajos del grupo, principalmente estará al pendiente de vertir preguntas que conduz-



can a la reflexión del problema.

## **2.- Estudio de casos**

El equipo expondrá a sus compañeros de grupo un caso real sobre la problemática que se genera de la incongruencia de la teoría de una educación laica, gratuita y obligatoria y la realidad.

Los miembros del equipo serán los que propongan los diferentes casos que conozcan de su vida cotidiana y entre todos democráticamente elegirán cuales se estudiarán. Una vez planteados, los alumnos los analizarán expresando sus opiniones o puntos de vista. Las ideas que van surgiendo se escribirán en cartulinas. Las opiniones serán aportes significativos que conduzcan a posibles soluciones para facilitar la solución final.

El profesor irá guiando al grupo indicando algunos puntos importantes, pero sin señalar la solución final, cosa que corresponderá al grupo. Un integrante del equipo auxiliado por el maestro podrá ir anotando en el pizarrón o en un rotafolio la recapitulación final, presentando los problemas planteados y las soluciones propuestas. El docente deberá estimular constantemente a los alumnos para que den aportes realmente originales, orientándolos a la vez a detectar aquellas soluciones que conduzcan a situaciones sin salida.

## **3.- Desempeño de roles**

Los integrantes del equipo previamente seleccionado representarán una situación de la vida real, la cual deberá tener relación con la incongruencia de lo planteado en el Artículo Tercero y la vida diaria, (se podrán tomar ejemplos del estudio de casos). Los alumnos asumirán los papeles del caso con la finalidad de que los espectadores se compenentren y comprendan mejor la problemática planteada.

Para iniciar se organizarán los pequeños actores repartiéndose

los papeles después de haber elaborado ellos mismos los diálogos y las situaciones. Al ir desarrollando la escena se procurará hacerlo con la mayor naturalidad posible. El grupo irá siguiendo las actuaciones con atención e interés hasta el término de estas. Terminada la acción el maestro o algún alumno que así lo desee dirigirá los comentarios y discusiones que se abrirán después de la representación. Primeramente se intercambiarán opiniones sobre las impresiones, desempeño y estados de ánimo de los pequeños interpretes y las impresiones del público. Pasando enseguida al análisis y discusión sobre la problemática planteada durante la escenificación para arribar finalmente a conclusiones, correspondiendo al maestro el guiar la plática con preguntas concretas y oportunas que conduzcan hacia la crítica y la reflexión.

Esta técnica de trabajo que es guiada, auxiliada y estimulada por el maestro, ayuda a los niños a imaginar y a comprender las formas de vida y el pensamiento de otras gentes, alienta su intervención psicológica y aumenta su participación, liberándolos de inhibiciones, ya que en sus actuaciones representan sus propios sentimientos, actitudes y creencias. También fomenta la cooperación de todo el grupo el cual se reparte el trabajo que involucra una representación: consultas, selección de personajes, argumentos, escenografía, vestuario, etc.

Durante el desarrollo de esta técnica se utilizará un sin fin de medios y recursos materiales, todo ello de acuerdo a las temáticas de las representaciones y a la imaginación de los niños.

#### **4.- Proyecto de visión futura**

El equipo una vez organizado e informado y teniendo una visión amplia del tema se dará a la tarea de elaborar conjuntamente con su grupo un proyecto referido a una hipotética reelaboración del Artícu-

lo Tercero, en lo referente a la gratuidad, obligatoriedad y laicidad.

Para iniciar, todos los miembros del grupo podrán elaborar sus proyectos dentro de los equipos antes formados, hacerlos llegar al equipo comisionado y organizar los trabajos, éstos expondrán la necesidad que los proyectos sean rigurosos en su estructura con posibilidades de realización concreta y darán el tiempo necesario para la realización de los mismos, los cuales antes de ser presentados serán ampliamente discutidos y bien redactados por los integrantes de los equipos. Una vez terminados se darán a conocer en una exposición grupal, a la cual se podrá invitar a otros grupos de la escuela principalmente de cuarto a sexto grado.

Un coordinador será el encargado de iniciar la sesión presentando a los expositores los cuales leerán sus proyectos y una vez terminada se abrirá un diálogo donde se intercambien ideas, opiniones, críticas y se den explicaciones de las dudas que surgan respecto a los proyectos. El coordinador, que podrá ser el maestro o algún alumno voluntario basandose en sus notas destacará las conclusiones más importantes y entre todos haciendo llegar papeletas a los miembros organizadores integrarán el nuevo Artículo Tercero Constitucional, el cual se imprimirá y se exhibirá en el periódico mural de la escuela.

Mediante el desarrollo de estos trabajos el alumno despertará su imaginación creativa, su capacidad para expresarse con lógica y coherencia, logrando expresar oralmente y por escrito su pensamiento al igual que aprenderá a recopilar información, a sintetizarla y a darla a conocer a otros.

### c) Foro "encuentro entre padres, hijos y maestros"

Esta actividad se realizará finalmente con la participación libre de un grupo más o menos numeroso para discutir informalmente algún te

ma relacionado con la temática aborda a lo largo de los trabajos. Se sugiere un encuentro especial con los padres y los miembros de la comunidad para el intercambio de opiniones y reflexiones.

Para iniciar, se invitará a las personas que interese estén presentes en ese foro, informándoles el tema a tratar para que se preparen, reflexionen y puedan así participar de una manera activa y coherente. A estas actividades se podrá invitar la comunidad escolar principalmente a los grupos de cuarto a sexto, a los maestros del plantel, a los padres de familia y a otros miembros de la comunidad.

Previamente al inicio de las pláticas se designará un coordinador, un secretario y un relator, éstos podrán ser alumnos o maestros de la escuela y se encargarán de conducir los trabajos; el primero dará inicio exponiendo el tema y las formalidades que se requieran para el desarrollo de los trabajos, por ejemplo: pedir la palabra, ser breves, concisos y repetitivos de los comentarios de los demás, posteriormente iniciará formulando una pregunta al auditorio invitándolos a vertir sus opiniones, igualmente irá dando la palabra por turno, ayudándose de un secretario que estará al pendiente de ello. Al concluir el tiempo, que se aconseja sea de 30 a 45 min. o cuando se haya agotado el tema, el relator hará una síntesis o resumen elaborado por el secretario sobre las opiniones expuestas y leerá las conclusiones resaltando discrepancias y coincidencias. Finalmente se agradecerá al público su asistencia haciéndoles la invitación para que participen en las futuras pláticas que surgan a partir de la temática abordada.

Mediante las técnicas anteriores, el alumno estimulará su capacidad para escuchar y reflexionar, buscando coincidencia y divergencia de opiniones, al participar favorecerá su expresión oral, la organización de los trabajos se dará una mayor y mejor convivencia entre

**todos los miembros del grupo. Aparte de superar sus inhibiciones, los alumnos estimularán su sentido de responsabilidad y estrecharán mejor las relaciones con los adultos entre ellos: sus padres y maestros.**

## Citas

20. Oviedo Morán Porfirio "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal", en UPN. Evaluación de la práctica docente, México, 1988. p. 259.
21. *Ibid.* p. 262.
22. Valverde A. Armida. "Freire: una experiencia educativa para y con América Latina". Revista Punto y Aparte, año 2 No. 5, Ciudad Juárez, Chihuahua, Parral, 1992. p.17.

## **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y CONSIDERACIONES FINALES**

**Esta parte final de la propuesta presenta al lector una serie de conclusiones que enfatizan los puntos nodales de la presente, igualmente hace varias recomendaciones que llevan la meta de orientar, clarificar y enfatizar el objetivo primordial que se persigue: coadyuvar para que los educandos adquieran su socialización mediante una participación analítica, crítica y reflexiva, ello en busca y logro de una sociedad más justa y de una mejor convivencia social.**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**El conocimiento de lo social lleva como meta principal el logro de la socialización del individuo, de ahí que la tarea del maestro sea la de conducir al educando a formarse una mentalidad científica, una conciencia crítica y creativa que vaya en busca y logro de una sociedad más justa y de una mejor convivencia social. De ahí que la presente recomiende orientar al alumno en el conocimiento de la realidad, en el análisis reflexivo de los hechos sociales pasados y presentes y en base a su estudio y comprensión participar todos los involucrados en el proceso educativo buscando la transformación de la sociedad haciendo de una manera activa y consciente y llevando como base el diálogo permanente en busca de una educación liberadora.**

**La enseñanza que se propone deja de ser una transmisión de información asumiendo la función de guía del proceso de aprendizaje, el cual se irá reforzando o acelerando según se amerite, ayudando en la superación de obstáculos y orientando los objetivos por cumplir. En la planificación y selección de objetivos se recomienda participen tanto los alumnos como el maestro.**

**El proceso de enseñanza-aprendizaje deberá ser significativo, apegado a la realidad, a los intereses, gustos y necesidades de los educandos y sobre todo tomará en cuenta el nivel cognoscitivo en el que el sujeto se encuentre, así como las experiencias que ha adquirido en el medio en el cual se desenvuelve.**

**El maestro será un compañero y un guía en la construcción de conocimientos, guiará las experiencias de los niños alentando las interacciones sociales, despertando en ellos su espíritu crítico, expresando respeto por los educandos y coadyuvando para que se practique la cooperación, el diálogo y el respeto mutuo. Tendrá siempre presente**



que el niño es un sujeto activo que aprende de las experiencias directas y de sus descubrimientos, que duda, y comete errores, que necesita tiempo e información para aprender y que requiere de aprobación y estímulo afectivo. El docente será el encargado de mantener el equilibrio entre su autoridad y el actuar del grupo, permitiendo se desarrollen normas de conducta que partan de los alumnos las cuales buscarán el bien de todos.

Los alumnos aprovecharán sus juegos para aprender tomando de ellos la creatividad, el gusto por innovar y construir, estando activos y alertas contra aquello que les es impuesto y que es inútil, incomprendible y aburrido, que adopten a la dignidad como compañera inseparable, que investiguen, reflexionen y critiquen.

La estrategia metodológica didáctica que se plantea se auxilia de diversas técnicas y procedimientos los cuales no deberán convertirse en un mero recetario de un hacer monótono y rutinario, sino que han de utilizarse para que los sujetos vayan desarrollando su conciencia reflexiva.

Se recomienda que para el logro de experiencias significativas se adecuen las actividades a las características propias de los educandos, siendo necesario que el docente los conozca para ayudarlos a desarrollar su capacidad creativa, su imaginación y espíritu realista. También se recomienda se haga a la comunidad participe en las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante que se deje a los niños expresar libremente sus juicios y opiniones, estimulándolos para que sean honestos con los demás y consigo mismos, ya que esto les ayudará para autoevaluarse y así ser más conscientes de sus avances cognocitivos y conocerse más a sí mismos. El maestro contribuirá a despejar los temores del niño de

**ser criticado o estigmatizado afianzando su autoestima. La evaluación deberá conducir a una autocrítica de todos los implicados en el proceso educativo, así como a la evaluación de los medios empleados, analizando causas y aportando elementos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

### **Pertinencia del desarrollo y aplicación de la propuesta**

**Todo educador conciente obviamente tendrá como meta el utilizar las Ciencias Sociales como un instrumento liberador, democrático, crítico y transformador de cambio. Esta es una alternativa que no es reciente ni novedosa para los maestros actuales, ello se ha venido plasmando en programas y reformas constitucionales.**

**Ahora mismo la presente propuesta pedagógica va encaminada hacia ello, pero, ¿cuál es el grado de pertinencia y aplicación? Lo cierto es que la realidad es poco menos que alentadora cuando se tiene que enfrentar un sinúmero de obstáculos en la labor educativa, más el mayor de ellos que se habrá de vencer será: la carencia de una mentalidad y una resistencia al cambio, que trascienda estructuras y prácticas preestablecidas y rutinarias para comprometerse seriamente a un cambio en el que se tendrá que vencer al tiempo, el cual se reducirá debido a la saturación de actividades que el sistema escolar enfrenta; la imposición y verticalidad de los programas escolares provenientes del Estado y autoridades educativas; la deficiente preparación del docente que no le ha permitido comprender y conocer al pequeño sujeto con el cual trabaja y comparte los años más importantes de su vida; la falta de reconocimiento y diversos estímulos al maestro; la apatía y el exceso de trabajo de los padres que descuidan la educación de sus hijos; la constante inestabilidad social, económica y política que**

**rodea a todos los miembros de una comunidad.**

**Estas y otras cuestiones podrían afectar la presente propuesta, más como se mencionó antes, con una actitud positiva y conciente del educador se podrán ir creando reductos de resistencia que vayan abriendo las posibilidades al discernimiento y a la crítica, para ir formando conciencia o propiciarla.**

**Estas reflexiones producto de la experiencia en la práctica docente, de las opiniones vertidas por varios maestros en servicio y del pensar y sentir de los alumnos, son testimonio de la incongruencia que existe entre la teoría plasmada en los planes y programas educativos y las prácticas escolares.**

## BIBLIOGRAFIA

- CERVANTES, José Carlos. "Debates sobre el concepto de educación" Revista Punto y Aparte, No. 4, UPN. Cd. Juárez, Chihuahua, Parral, 1992.
- DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la educación, s/f
- DI GEORGI, Piero. "El niño y sus instituciones". Psicología de la educación, Tomo I, México, 1983.
- HERNANDEZ G. Humberto. ¿Historia para qué? publicación de la Revista Punto y Aparte, No.5, año 2, UPN, Ciudad Juárez, Chihuahua Parral, 1992.
- MASTACHE, J. A. Didáctica general, editorial Herrera, México, 1980.
- NOLASCO, Margarita. Los niños de la frontera norte, Editorial Océano, México, 1985.
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. Dirección general de publicaciones y bibliotecas. SEP. México, 1982.
- SEGOVIA, Rafael. Lapoltización del niño mexicano. Editorial Roer, México, 1988.
- SEP Documentos sobre la ley federal de educación, Comisión Nacional de libros de texto gratuito. México, 1974.
- SEP Antología, Escuela y comunidad. UPN. México, 1987.
- SEP Antología, Evaluación en la práctica docente. UPN. México, 1988.
- SEP Antología, La sociedad y el trabajo en la práctica docente UPN. México, 1988.
- SEP Antología, La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. UPN. México, 1991.
- SEP Libros para el maestro, 4to. grado. Comisión nacional de libros de texto gratuito. México, 1988.
- SEP Antología, Medios para la enseñanza. UPN. México, 1988.
- SEP Antología, Política educativa. UPN. México, 1988.
- SEP Programa para la modernización educativa 1989-1994, ajustes al programa emergente en la educación. México, 1989.
- SEP Antología, Teorías del aprendizaje. UPN. México, 1987.
- SEP Antología, Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. UPN. México, 1991.

- SEP** Antología, Planificación de las actividades docentes, UPN México, 1991.
- SEP** Antología, Una propuesta pedagógica de Ciencias Sociales, UPN. México, 1991.
- VALVERDE, C. Armida.** Freire: "Una experiencia educativa para y con América Latina." Revista Punto y Aparte, año 2 No.5 publicación trimestral, Cd. Juárez, Chihuahua, Parral, 1992.