



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE  
EDUCACION SEXUAL PARA ALUMNOS DE SEXTO  
GRADO DE LA COMUNIDAD DE CHOGUITA  
DE GUACHOCHI, CHIHUAHUA**

**CARLOS EDUARDO LASSO VARELA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**CREEL, CHIH., OCTUBRE DE 1997**



08/11/97  
MCM

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih. a 24 de Octubre de 1997.

**C. PROFR.(A) CARLOS EDUARDO LASSO VARELA**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACION SEXUAL PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA COMUNIDAD DE CHOGUITA DE GUACHOCHI, CHIHUAHUA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



**S. E. P.**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**UNIDAD UPN 031**  
**CHIHUAHUA, CHIH.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:



PRESIDENTE: ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA

SECRETARIO: LIC. MARIA ELENA ROJO ALMARAZ

VOCAL:



M.C. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE OCTUBRE DE 1997.

## INDICE

Prólogo	
Introducción	
Indice	
<b>1. El cuerpo central</b>	<b>6</b>
Justificación	7
1.1 Los propósitos de la enseñanza	9
Etapas del desarrollo cognoscitivo	
1.2 El contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos	16
Teoría freudiana del desarrollo	
1.3 La ubicación en el plan de estudios de primaria y en el programa correspondiente al grado que se atiende.	24
<b>2. El proceso de indagación y las concepciones del docente</b>	<b>28</b>
2.1 Los problemas que formuló con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía.	28
2.2 El proceso de indagación que realizó para la construcción de conocimientos.	29
2.3 Los conocimientos adquiridos	30
2.4 El valor que tuvieron la indagación que realizó y las concepciones que adquirió de los contenidos para el diseño y la explicación de la estrategia didáctica	31
<b>3 Los alumnos, características y modos de aproximación a los contenidos escolares</b>	<b>32</b>
3.1 Características generales del grupo de sexto grado	32
3.2 Las ideas de los alumnos en relación con los contenidos	34
<b>4 La estrategia de enseñanza</b>	<b>36</b>
<b>5 Aprendizajes más significativos que lograron mis alumnos</b>	<b>59</b>
5.1 Descripción y análisis de la información recabada	61
5.2 Las modificaciones que se hizo al diseño y que probablemente influyeron en el aprendizaje	62

5.3	Los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos	62
<b>6</b>	<b>Las conclusiones</b>	<b>63</b>
	Bibliografía	68

## PROLOGO

Todo ser humano siente inquietud sobre lo que lo rodea, estas inquietudes lo motivan a querer saber y por lo consiguiente lo inclinan a la búsqueda de una preparación a través del estudio, lo cual se logra por medio del proceso de la enseñanza - aprendizaje, esto hace al individuo mejorar en todos sus aspectos para integrarse y ser reconocido por la sociedad.

Estas reflexiones motivaron mi ingreso a la U.P.N. y después de haber concluido los estudios de la Licenciatura para los Docentes del Medio Indígena, me interesó elaborar la presente propuesta con la firme idea y en forma modesta aportar ciertos, elementos al sub-sistema indígena para que ayuden en la resolución del problema de aprendizaje.

Por lo que doy mis más sinceros agradecimientos:

A la Universidad Pedagógica Nacional, sede Hidalgo del Parral, Chih. Y a la sub-sede Creel, de la LEPEPMI '90 para docentes del medio indígena, al cuerpo de asesores por el apoyo recibido en la última etapa de la licenciatura, al Profr. Jaime Manuel García Quintana, quien me asesoró durante toda la propuesta, junto con los maestros Rosario Piñón y Elena Rojo. A mis alumnos del grupo de 6º grado de Choguita, Mpio de Guachochi, Chih. Y a mi esposa e hijos por su comprensión y apoyo incondicional.

## INTRODUCCION

El docente del medio indígena se ve inmerso en una variedad de problemas en la difícil tarea de llevar al alumno a la construcción del conocimiento.

Uno de ellos existen en todos los niveles y es el referente a la enseñanza de una verdadera educación de la sexualidad, no siendo la excepción el medio indígena. Esto me motivó para abordar este problema en lo personal y así darme a la tarea de la construcción de la presente propuesta dentro del área de las Ciencias Naturales y con las características necesarias para elaborarla dentro del medio indígena para su aplicación en el mismo sub - sistema educativo y se conforma de los siguientes apartados:

Preliminares, cuerpo central, aparato crítico, anexos.

Los preliminares están constituidos a su vez por la portada. Que viene siendo la identificación del trabajo, la portadilla hace mención del motivo de la elaboración de la propuesta. El índice, explica el orden y cede la elaboración de los contenidos del texto y sus páginas. El prólogo, o prefacio, llamado también agradecimiento hacia la institución o personas que ayudaron para la realización de este trabajo. Por último está la introducción que en forma clara, concisa y breve detalla como quedó estructurado el trabajo.

El cuerpo central es el apartado de mayor importancia y consta de seis puntos que explican la problemática de la siguiente manera:

En la elección de los contenidos se hace el planteamiento del problema, su delimitación y se justifica, además se presentan los objetivos que se pretenden lograr, se da un sustento teórico, apoyado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y en el psicoanálisis de Sigmundo Freud que explican las características del niño. Sin el afán de que una reste importancia a la otra, ya que ambas explican el

desarrollo del niño así como el etno conocimiento y aprendizaje del niño indígena raramuri propio de su cultura.

En la siguiente parte explica el proceso de indagación que tuve que realizar, las características de mis alumnos y como se aproximan al aprendizaje, la cuarta parte corresponde a las estrategias como situaciones de aprendizaje y que pretenden resolver el problema, así como la descripción y análisis de la información recogida y al final están las conclusiones.

Forman parte del aparato crítico las notas, referencias y la bibliografía.

Los propósitos fueron aportarle a los docentes indígenas, información veraz y completa para la información y conocimientos que requieren en la planeación, desarrollo y evaluación de los diversos temas sobre educación sexual para los grupos de 6° grado de educación indígena dentro del ciclo escolar en Ciencias Naturales.

Este trabajo se elaboró un estricto apego al respecto de la cultura tarahumara, tomando en consideración sus costumbres, creencias, mitos y con un enfoque de la psicogenética procurando que los alumnos construyeran sus propios conocimientos aprendiendo - haciendo desde el material necesario para la aplicación de las estrategias hasta su desarrollo con participaciones, investigación y finalmente la evaluación en forma escrita (cuestionarios), por así facilitarse más las respuestas de lo aprendido por el grupo.

La metodología u orden para su elaboración fue al inicio una investigación en la comunidad, recopilación de información necesaria así como de varias fuentes bibliográficas que me permitieran ampliar al máximo los temas.



## CUERPO CENTRAL

### 1. La elección de los contenidos.

Abordar el tema sexual en la escuela es una carga de alta tensión<sup>1</sup>. La cual nadie quiere enfrentar, es imprescindible tratar de encauzarlo debidamente con una educación que oriente, no que reprima, que forme, no que destruya siendo esta la consigna que surja en la educación de la sexualidad.

Debemos contestar con veracidad, naturalidad y sencillez, todas las preguntas que formulen nuestros hijos o nuestros alumnos en cuanto al sexo, para lograr su confianza. La respuesta ambigua, evasiva o mentirosa, obliga a los niños a buscar información en otras fuentes que a menudo es mala o mal intencionada que no aclara su inquietud pues esta debe ser con veracidad por lo tanto la información debe ser científica.

Las mil preguntas que nuestros niños hacen en el aula acerca de la sexualidad pueden ser contestadas con mayor facilidad, si antes se le explicaron fenómenos naturales que el niño puede ver, experimentar, o investigar tales como la reproducción y fecundación de las aves y animales domésticos etc. El niño tarahumara durante sus primeros años de vida forma sus principios sobre educación de la sexualidad, interactuando con el medio que lo rodea, y según sea esta correcta o errónea, le dejarán una huella indeleble en su personalidad. En este aspecto, los padres son los educadores de sus hijos, pero posteriormente auxiliados por los maestros que con su conocimiento, experiencia y dominio sobre el tema y la confianza tanto de padres como alumnos se construye el conocimiento de la sexualidad, con una información científica y profesional y así lograr éxito en su cometido y mereciendo la confianza y respeto por la sociedad, y para lograrlo, no

---

<sup>1</sup> PUENTE Benjamín Artículo publicado en El Heraldo de Chihuahua, Sección editorial , julio 3 de 1996.

valen los argumentos, sino una conducta ejemplar en un medio donde reine la comprensión y el amor, donde el niño pueda recibir instrucción provechosa en cuanto a la conducta sexual.

La educación de la sexualidad debe ser preventiva no correctiva ya que su propósito fundamental es el de orientar al adolescente en la conquista de todo el bien y toda la dicha que una buena educación de la sexualidad puede brindar.

Con la experiencia adquirida, dentro de mi práctica docente y analizando lo anteriormente expuesto propongo "Estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del conocimiento de la sexualidad de los alumnos de 6º grado en la alta tarahumara ya que el alumno sabiendo distinguir entre lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, entre lo consciente y lo inconsciente, optará por escoger lo que le favorezca, ya que una educación de la sexualidad bien encauzada desde sus principios dará frutos positivos y satisfacciones personales, propias y a los que lo rodean.

Por lo tanto hago la siguiente pregunta "¿Qué estrategias didácticas favorecen la construcción del conocimiento de la sexualidad en los alumnos de 6º grado en la alta tarahumara?"

### **Justificación**

Es importante señalar la urgente necesidad que se tiene en la actualidad de considerar la educación de la sexualidad, como algo que en el proceso enseñanza aprendizaje no podemos eludir o minimizar, por lo cual se considera este problema digno de retomar y de proponer una ampliación o inclusión de algunos contenidos extras en los textos y programas. Que permitan o auxilien a los maestros en la educación indígena a lograr a través de algunas estrategias didácticas, tener un acercamiento más real y efectivo con sus grupos en este aspecto, ya que

comúnmente la educación de la sexualidad que recibimos y a la fecha seguimos transmitiendo es deficiente y la dejamos como algo no tan importante de enseñar o como algo terminado en forma mas seria y realista, pues por desconocimiento de la materia, falta de materiales didácticos, vergüenza, vocabulario adecuado para su enseñanza, y aún falta de interés por transmitir estos conocimientos, pensando que en forma extraescolar los adquirirán posteriormente, faltando así a nuestro compromiso como educadores de las nuevas generaciones.

Afirmando en lo personal que este proceso debe llegar al alumno en forma más real, extensa y no sólo concretarnos a observar en forma rápida las escasas siluetas o dibujos básicos que los textos abordan y que le permiten al alumno no solamente conocer en forma superficial, las partes del cuerpo o aparatos reproductores masculino y femenino y dejan de lado otros aspectos importantes que complementan una verdadera educación sexual, que ayude en el respeto a los demás y evite las burrias, temores, dudas y demás al respecto y que tanto afectan a la juventud y sus hogares al no transmitir una educación sexual más completa en lugar de ciertas nociones.

### **Objetivos.**

- Contribuir a que nuestros alumnos, tengan consciencia, de las consecuencias que tiene actuar en forma prematura y con ignorancia en este aspecto.
- Favorecer en los grupos actitudes sanas y naturales, en su comportamiento hacia los demás.
- Propiciar en las aulas un ambiente de armonía entre el maestro y sus alumnos donde impere un clima de respeto, alegría y cooperación.
- Coadyuvar esfuerzos conjuntos, con los padres de familia para que a través de la confianza y consejos se eviten hechos desagradables, relacionados con dicho

problema y que afectan o truncan estudios y planes a futuro de las nuevas generaciones.

- Lograr a través de una buena educación de la sexualidad que nuestros alumnos sean felices al llegar a ser adultos, con sus familias.
- Prevenir con una educación de la sexualidad positiva, sigan proliferando en un futuro los mirones, desadaptados, y sátiros.

## **I.I Los propósitos de la enseñanza**

### **Lo formal y lo informal de la enseñanza.**

Indudablemente los objetivos son ambiciosos pero considero que una adecuada educación de la sexualidad en nuestros alumnos no será la solución o la garantía en el equilibrio de las parejas pero junto con otros factores si influye mucho en el equilibrio emocional y en los principios que debemos practicar e inculcar a las nuevas generaciones y así evitarnos muchos problemas derivados de la problemática originada, por desconocimiento de dichos temas.

Dentro de la cultura y la vida de los tarahumaras el rarámuri y su enseñanza tradicional, forma parte de la naturaleza, esa es su cosmovisión. El piensa y se considera parte integrante de ella, le habla y comunica sus sentimientos, sus necesidades, se siente hermano de los animales, las plantas, las nubes, los lobos, los ríos, el sol y toman de ella lo que necesitan. Respetando sus ciclos naturales y protegiendo sus ecosistemas, además unen el trabajo físico con el religioso, ya que en sus ceremonias, danzas, cantos, piden lluvia para sus labores agrícolas, para tener una buena cosecha principalmente de maíz y frijol que es la base de su alimentación.

Esta enseñanza tiende a la autosuficiencia donde en la agricultura aprovecha el estiércol de las cabras, ovejas, vacas, burros, y caballos para enriquecer la tierra.

Cría y domestica animales para la comida diaria y de sus festividades religiosas y construye su casa.

Con esta autosuficiencia tiene lo indispensable para subsistir pero sin llegar al despilfarro de la naturaleza utilizando el trueque en ciertas cosas o productos que le faltan dentro de la naturaleza humanizada a la cual siempre ha permanecido.

Dentro de la comunidad, hay quienes satisfacen algunas necesidades: la comadrona, el huesero, el yerbero, el herrero, los músicos.

En si existe un intrincado tejido de conocimientos y enseñanzas generalizadas, actividades diversas y especializaciones indispensables para llevar la vida con más autonomía.

Por ello pensemos en el contraste con nuestro mundo actual, encaminado hacia una especialización cada día mayor pero más fragmentada "El especialista que sabe cada vez más, de cada vez menos"<sup>2</sup>. El indígena, en las comunidades, tiene que saber lo suficiente sobre muchas cosas y lo aprende de otra manera: En la vida, en la convivencia, en el trabajo, lo cual le produce una satisfacción profunda de sentirse capaz de resolver problemas diarios y atender sus necesidades básicas.

También cuenta dentro de su misma cultura con otros especialistas que saben construir casas, fabricas, aserrar madera, instrumentos agrícolas, hacer objetos de cerámica o de madera, conocer el manejo del tiempo, alejar tormentas y atraer buenas lluvias, maestros de danzas, músicos, cuenteros y ancianos que saben de la historia.

---

<sup>2</sup> FERNANDEZ CHRISTLIEB, Pablo. "El conocimiento encantado" La jornada semanal pág. 105 Antología Básica 6º semestre UPN.

Así el huerero no deja de ser campesino y puede también ser músico, mayordomo o desempeñar cualquier actividad que nos motiva a continuar en la práctica docente en la enseñanza dentro de la región tarahumara.

En contraste a ello, en este siglo tan moderno, lo único que rebasa el número de problemas existentes es el número de soluciones. Se proponen soluciones para todo. Estamos en una sociedad que asume problemas y consume soluciones. Todas ellas requieren de más presupuesto, de más progreso, de más información de más cosas, de más técnicas cuyo único producto es, más problemas.

Así los problemas de la tecnología se resuelven con más tecnología. Más de lo mismo. La enseñanza en la región tarahumara dentro de las escuelas se basa en la etnociencia de los alumnos ya que todo conocimiento implica una relación entre sujeto y objeto, el sujeto es el que piensa, el que habla, el científico, el investigador, es la gente. El objeto es lo que es conocido, lo que es pensado, el mundo, la vida, la realidad entre uno y otro.

### **Conocimiento y aprendizaje.**

Piaget nos dice "que los niños deben primero coordinar su comportamiento muscular con la evidencia de sus sentidos, tocar, alcanzar, asir, colocar, mover, avanzar, quitar. Aún con esto su comportamiento es "intuitivo" las cosas son lo que parecen ser. Las experiencias posteriores negarán esto; las cosas no son lo que parecen y entonces surge el principio del razonamiento"<sup>3</sup>. Con objetos reales para ensayar; ante situaciones concretas, razonar con las ideas, razonamiento abstracto o formal viene todavía más tarde. El proceso de desarrollo de estas etapas varía de niño a niño, pero la etapa final es la del razonamiento formal, la cual llega hasta la edad de la secundaria.

---

<sup>3</sup> REDMAN STEWART "Ciencia para los niños y sus maestros" pág. 158 Antología Básica 6º semestre UPN.

Las experiencias que deben aplicarse en la escuela primaria para que el alumno construya su propio aprendizaje deben comprender: juego, actividad, descubrimiento, uso de los objetos habituales, material científico y se les debe guiar en forma emocional e imaginativa a través de libros y periódicos, relatos, dramas, historia, biografías, películas, televisión y también se deberá incluir buena enseñanza que comprenda instrucción verbal y demostraciones.

Es importante señalar que en las escuelas del medio indígena tenemos una serie de carencias, específicamente en lo que se refiere a los medios u apoyos para el logro de los conocimientos planeados. Aun sin embargo de los enumerados anteriormente solo algunas comunidades carecen de la televisión y videos relacionados con temas educativos ya que en algunas si existe , incluyendo las jefaturas de sector del medio indígena que tienen estos apoyos para ser utilizados cuando lo requiera el personal docente, así como materiales del ramo científico.

En el 5º objetivo considero que si es muy ambicioso pensar que esto resuelva o asegure una felicidad en los adultos pero este aspecto si influye bastante.

Existe el conocimiento común o empírico el cual es producto de la práctica cotidiana de diversas actividades en las comunidades indígenas, también considerada etnociencia, lo cual se adquiere como aprendizaje diario por las practicas que desarrolla el indígena para su sobrevivencia.

Tenemos también el conocimiento científico el cual a través del contacto, la manipulación, la experimentación y la observación, debemos abordar la enseñanza dentro del aula con el objeto de estudio dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje (el alumno).

Es importante recordar que los alumnos viven inmersos en un mundo, el cual está rodeado de gente adulta que no tienen ni idea de lo que quiere decir conocimiento científico, de su valor, de su significado.

Es preciso darse cuenta de que educación científica significa desarrollo, observación y relación con la realidad.

Cuando se expresan en lenguaje común experiencias que son transformadas en conocimientos, por ejemplo un columpio formado por un eje con un punto de apoyo, en el que un niño está sentado en una parte y otro niño está sentado en la otra, se dice, en lenguaje común que quién está sentado más lejos es como si pesase más, y quien está sentado más cerca es como si pesase menos (conocimiento común).

Por el contrario tenemos el conocimiento científico basado en la ciencia, mediante el cual diríamos que es un principio de palanca.

Durante mucho tiempo la ciencia ha estado excluida de la escuela pero incluso en la actualidad se cometen dos graves errores al enseñarla. El primero es transmitir la ciencia como si fuera un conjunto de verdades definitivas cuyo número va creciendo por simple acumulación, el segundo consiste en pretender enseñar el método científico como si fuera un conjunto de reglas que hay que aplicar rígidamente.

Si queremos que los alumnos aprendan a pensar por si mismos y a explicar la realidad debemos evitar transmitirles esas concepciones erróneas de la ciencia.

Los propósitos de la enseñanza tienden a problematizar al niño, a inquietarlo a que investigue, a pensar racionalmente, a que parta de lo que conoce de ciencia, a que sea creativo, aprovechando su inquietud y curiosidad, su verdad y su acción.



Otras tareas importantes son enseñar a pensar libremente, creativamente, para hacer individuos mejores, más libres y en lo posible más felices. El método científico <sup>4</sup>no debe enseñarse como tal, sino que debe simplemente practicarse, la actividad en la clase debe organizarse de tal manera que exija a los alumnos tareas como formulación de hipótesis, poner a prueba estas, elegir entre dos explicaciones alternativas, comparar una hipótesis, poner a prueba estas, elegir entre dos explicaciones alternativas, comparar una hipótesis con una teoría general con su lenguaje propio. Pero esto debe hacerse y no sólo enseñar, buscando siempre nuevos caminos: todo lo contrario de una posición dogmática.

Uno de los objetivos que deberían cuidarse primordialmente es enseñar a comprender a la naturaleza cuando el alumno sabe que está tratando de formular hipótesis para explicar un fenómeno y esas conjeturas deben apoyarse en otros conocimientos anteriores y no estar en contradicción con ellos que van a servir para explicar algo, pero que pueden ser desechados si no explican el fenómeno, así tendrá mucha más facilidad para comprender al trabajo científico que si ve la ciencia como, un conjunto de verdades que hay que aprender.

Por esto es importante examinar algunos problemas específicos del aula y por ello veremos cómo entiende el niño las nociones de las diferentes áreas del conocimiento. Al enseñar una ciencia resulta muy importante que los alumnos entiendan cuáles son sus características peculiares, cuál es la forma de conocimiento y de trabajo propia de esta disciplina. Además hay que conseguir también que los alumnos entiendan en que consiste el conocimiento científico.

El aprendizaje de las ciencias de la naturaleza empieza al nacer. Desde ese momento el niño está construyendo sus nociones que va a ir perfeccionando y formando así lo que podemos llamar nociones espontaneas que interaccionan; cuando el niño llega a la escuela, si queremos guiarlo en la búsqueda del

---

<sup>4</sup> REDMAN STEWART "Ciencia para los niños y sus maestros" Pág. 165 Antología Básica 6° semestre UPN

conocimiento tenemos que partir de esas ideas espontáneas y del interés del alumno, por ello el trabajo debe ser esencialmente experimental sirviéndonos de materiales sencillos y de productos naturales o de desecho. El mejor laboratorio es el mundo y debemos practicar una enseñanza de la ciencia en forma divertida.

Que los alumnos entiendan la naturaleza del saber de cada disciplina, que sepan en que consiste el saber histórico, el conocimiento de las propiedades, de los cuerpos y así enseñar en la escuela la ciencia actual y su concepción debe ser también actual, pues no tiene sentido que estemos enseñando la ciencia de hace 50 o más años.

La enseñanza de las ciencias de la naturaleza son, ante todo un ejemplo del trabajo del científico, de una manera de enfrentarse con el ambiente, con el mundo, por eso se insiste en que lo importante es la introducción del espíritu científico y la curiosidad científica y no los conocimientos concretos.

Otro propósito de la enseñanza es contribuir al desarrollo intelectual de los sujetos por ello, la enseñanza científica o la enseñanza de otras disciplinas tiene un valor fundamentalmente formativo y no debe pretender crear especialistas, sino subrayar en la enseñanza los aspectos generales y formativos de la disciplina.

Haciendo un análisis personal, deduzco: que los propósitos más generales que hay que conseguir en los alumnos es que alcancen el conocimiento a través de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza. Además:

- Sean capaces de explicar los fenómenos que se producen a su alrededor.
- Sean capaces de formular hipótesis, de experimentar y de razonar sobre datos para dar cuenta de los fenómenos.
- Que entiendan cuál es el sentido de la ciencia y cómo se construye, así como sus relaciones con la sociedad y con otras disciplinas y actividades.

Así podemos comprender que el desarrollo intelectual de los sujetos limita la capacidad de comprensión de los fenómenos científicos en las edades tempranas.

Esto es muy importante pues como docentes podemos caer en el espejismo de creer que estamos enseñando y no enseñar.

En la enseñanza actual existe una dicotomía total entre esas dos cosas. Por una parte el niño actúa, descubre la naturaleza y por otro se le enseña una ciencia ya constituida. De esta manera se propone que debe establecerse una continuidad total de tal manera que el niño vaya profundizando en conocimientos que tiene y vaya tratando de encontrar explicaciones para ellos.

## **1.2 El contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos.**

La presente propuesta se ubica en la comunidad de Choguita, Mpio. De Guachochi, Chih. donde funciona una escuela albergue con servicio asistencial para los niños indígenas de la región.

Esta comunidad colinda al norte con Capochi, al sur con Boquimoba, al este con Basigochi y al oeste con Ráyabo. Ahí desembocan dos arroyos, los cuales tienen poca agua en forma permanente y la comunicación es por terracería de Cusarare con un tiempo de dos horas aproximadamente al igual que por Norogachi, Guachochi, Chih.

Pertenece a la Jefatura de Zonas de Supervisión de Educación Indígena establecida en la lengua de Aboreachi, Guachochi y es de la zona escolar No. 802 con cabecera oficial en Samachique, Chih. Este servicio escolar es de organización completa, cuenta con director y personal para 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º.

Esta comunidad es 100% bilingüe hablantes del tarahumara en aproximadamente 810 habitantes, existen autoridades civiles y tradicionales, su economía esta basada en la agricultura y pastoreo de chivas, caballos y asnos.

Dentro de sus principales carencias destacan las de una clínica y el agua potable, requiriéndose también libros, programas, lápices, gises y cuadernos y en general otros materiales escolares y de oficina.

Se cuenta con cuatro pequeñas casas, para el hospedaje de los profesores adscritos a la misma, tiene agua de pozo artesano y carece de los demás servicios básicos.

Dentro de las ciencias naturales y la explicación natural de los fenómenos que el niño necesita al llegar a la escuela el maestro debe tomar en cuenta que los alumnos ya tienen suficientes conocimientos para explicar y hacer predicciones acerca de su mundo físico. Entre este conjunto de conocimientos importantes y la ciencia formal que aprenderán en la escuela, existen varias características comunes y es sobre esta base que va a ser construida la comprensión de las ciencias formales.

Todo ser humano, aun antes de entrar a la educación formal del aula tiene sus propias teorías o explicaciones acerca de como opera el mundo físico, esto dentro de todas las culturas indígenas concretamente la de los tarahumaras. Los cuales poseen una etno-ciencia que les permite aplicar a los comportamientos y teorías que han desarrollado informalmente dentro de su cultura para poder dar explicación y predecir todo lo relacionado a los muy diversos fenómenos naturales. Esto quiere decir el proceso de aprendizaje del mundo físico dentro de una cultura y las teorías aceptadas por la cultura que son utilizadas por el no científico para explicar su mundo físico.

Se considera que la ciencia formal y la etno-ciencia son bastante similares en su forma y función. Ambas están formadas por conjuntos de conocimientos y unos procesos que funcionan para explicar, predecir y analizar los fenómenos naturales y ambos están sujetos a ser verificados a través de la aplicación de normas y procesos previamente acordados por una cultura.

A la comunidad científica constantemente le proponen teorías nuevas y modificaciones de las teorías ya establecidas. En contraste, es por su funcionalidad que las teorías etno-científicas reciben validez, ellas proveen explicaciones y predicciones que permiten el funcionamiento óptimo en el mundo físico.

“Max Plank observó que ningún científico cambia sus teorías por unas nuevas, los científicos viejos mueren y con ellos sus teorías. En contraste la etno-ciencia sigue con sus teorías ingenuas las cuales hasta los mejores alumnos usan para comprender diversas explicaciones”.<sup>5</sup>

Sin embargo debemos reconocer que nuestro conocimiento de la etno-ciencia de los niños es bastante limitado pues la mayoría de las investigaciones recientes sobre las teorías ingenuas se han hecho con adolescentes y adultos y se han investigado profundamente solo un reducido rango de los fenómenos físicos.

Siendo así que en la realidad se pueden aplicar las teorías de la etno-ciencia a un rango más reducido de fenómenos que los de la ciencia formal.

Las teorías ingenuas influyen en el aprendizaje de la ciencia formal y producto de las investigaciones demuestran que las teorías son difíciles de cambiar e indica algunas razones para ello, por lo tanto no es sorprendente que los intentos formales para cambiar estas teorías no hayan tenido éxito. Estas teorías tienen validez

---

<sup>5</sup> Champagne, Audrey B. “Etno-ciencias para los niños, una perspectiva instruccional” pág. 15 Antología 6º semestre U.P.N. 7º semestre, La enseñanza de la ciencia. Panama, 10 - 14 de diciembre de 1994.

cultural y han perdurado en el tiempo. Ellas han permitido al hombre la sobrevivencia en el mundo físico en que vive, fundamentando la base teórica y el desarrollo empírico durante la práctica en la etnociencia la que se desarrolla como resultado de las interacciones, entre el niño y los adultos acerca de experiencias comunes con fenómenos del mundo real.

Entonces el primer paso razonable para hacer las teorías de la etno-ciencia congruentes con la ciencia formal, es involucrar niños en interacciones con fenómenos físicos.

“La teoría del psicoanálisis se interpreta como una relación que existe entre los sueños de la persona y su personalidad, este se nutre en el sujeto a través de la observación y la actuación en el medio ambiente donde se desenvuelve el individuo”.<sup>6</sup>

### **Teoría freudiana del desarrollo.**

En las distintas teorías del desarrollo, la de Freud es la más diferenciada y específica, ya que no solo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total, mientras el niño crece, su yo, a partir de su forma rudimentaria del nacimiento, se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultado de tendencias y necesidades de orden instintivo. Estas tendencias, llamadas libidinales, se organizan bajo el predominio de una zona erógena determinada y un modo específico de relación de objeto, entre el sujeto y su mundo. En su conjunto, la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas:

La oral, del nacimiento a los 12 meses

---

<sup>6</sup> LOPEZ M. ISAIAS Teoría general del desarrollo psicológico en el niño. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica Pág. 17 - 23.

La anal, de 1 a 3 años

La fálica de los 3 a 5 años

Período de latencia de 5 años a la pubertad

Etapa genital y la adolescencia

### **Etapa oral.**

Desde el nacimiento la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende además del placer de la succión son la clave de este periodo. Pero el énfasis está puesto sobre la succión en sí misma prueba de ello es la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos o chupar su dedo y aun a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación, integrando así el niño de un modo primitivo conocimientos acerca de su propio cuerpo, describiéndose la importancia. Desde este punto de vista cognoscitivo, la de la integración de la mano con la boca, en tanto implica un paso adelante en la maduración del yo. Este periodo ha sido subdividido en dos subestadios, desde los primeros días del niño hasta la época de aparición de los dientes, se le denomina entonces, al primero, periodo oral de succión y oral sádico al siguiente. Dicho en otros términos, oral dependiente y oral agresivo, la implicación agresiva que tiene el morder se debe no solo al comienzo de la dentición y su malestar, introducción de papillas y luego alimentos sólidos con sabor distinto a la leche del biberón.

### **Etapa anal.**

Como el periodo anterior, comporta dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas. De uno a 3 años comienza la educación para conseguir que el niño controle esas funciones por lo que al estar centrada la

atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificantes y frustrantes. Se favorece el desarrollo de la personalidad según el ambiente y logre el niño realizar o no tales funciones en el tiempo y el lugar adecuados. Hay otros logros en esta etapa como son el progresivo dominio motor, que señalan el camino hacia una cierta independencia o autonomía. Unido a esto cabe citar los comienzos de socialización que no solo estaban implicados en la consecución de los hábitos de limpieza, sino que son también demandas que señalan la maduración del aparato psíquico. A esto acompaña la aparición de nuevos sentimientos que en el caso de la vergüenza y la repugnancia, señalan la interiorización del disgusto frente al "ensuciarse" cuyo sentido profundo puede referirse, sin duda, a la incontinencia de materias fecales.

### **Etapa fálica.**

En esta fase, el pene en el varón y el clítoris y los genitales externos de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras que en el varón, se manifiestan con maniobras masturbatorias aparentes, en la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menos grado de conciencia, puesto que pueden darse uniendo fuertemente o frotando ambas piernas. El descubrimiento de las diferencias sexuales permite la valoración acerca de la posesión del pene y su no existencia en la niña es visto por ella como un defecto o una mutilación.

Según la teoría psicoanalítica, esta gran importancia dada al pene crea en el varón temores con respecto al daño posible, e incluso a su pérdida, como castigo por sus deseos sexuales (complejo de castración) en la niña según conlleva la envidia del pene, el deseo de ser un varón y un sentimiento de haber sido castigada, castrada. Otro hecho fundamental del desarrollo son las relaciones amorosas con ambos padres. La elección del objeto de amor se realiza sobre la figura parental del sexo opuesto. Esto se convierte en el factor capital de la maduración psíquica y su



evolución es de gran importancia no solo en las relaciones amorosas del adulto, sino que, como consecuencia de sus posibles deformaciones, se habrán de constituir las estructuras psíquicas patológicas del futuro. Los niños de estas edades, cuyo interés está centrado en los temas sexuales, nutren su curiosidad acompañando la del deseo de proximidad física, de voyeurismo y de exhibicionismo. Sus juegos están teñidos con estos elementos, que implican además la unión de la pareja y el deseo de tener hijos. Existe curiosidad y deseo de conocimientos que en el curso del desarrollo, se irá ampliando sin cesar siempre que no haya sido coartado en sus comienzos, con preguntas, que encubren a menudo aquellas preguntas que no obtuvieron respuesta por tratarse de temas prohibidos, siendo tal la importancia de este deseo de conocimiento que Freud llegó a llamarlo instinto epistemofílico. Es esta la edad preescolar, con toda su significación en relación con la separación y la socialización, el control de la agresión y las primeras pruebas en relación con la rivalidad y la competencia. Es, en suma un periodo complejo y dificultoso para el niño quien comienza a dar muestras de su futuro carácter.

### **Periodo de latencia.**

Llega hasta la preadolescencia o pubertad, el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o regresión que fatalmente no implica una interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales. Todos los acontecimientos anteriores al periodo de latencia caen bajo la amnesia infantil, este olvido que nos oculta y nos hace extraña nuestra primera infancia. Y es el super yo el que, impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales.

### **Etapas genitales.**

Después del periodo prepuberal, que va desde los 10 años hasta el comienzo de la pubertad, en edades que varían desde los 12 a los 13 años la etapa genital es considerada el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo.

El periodo prepuberal marca separación entre niños y niñas, y de la mutua rivalidad comienza también la rebelión frente a la autoridad y de la formación de grupos con intereses particulares, que incluso pueden ser el inicio de la delincuencia.

Los niños que están por llegar a la pubertad se hallan en buena medida pendientes en tanto se acercan a ella de aquellos cambios físicos que observan en sus congéneres de mayor edad.

El rol sexual es aceptable para la comunidad, objeto de atención y al mismo tiempo, favorecido o enfatizado por parte del ambiente, con la llegada de la pubertad, los cambios físicos y el desarrollo hormonal que los provoca significa un asalto instintivo que hace particularmente difícil este periodo del desarrollo. La madurez genital no implica aún la madurez mental, si bien, según Piaget, alrededor de los 11 años el niño se libera de lo concreto, puede pensar en lo posible y aparecen entonces el pensamiento formal y el razonamiento hipotético-deductivo.

Pero lo que implica mayor conflicto cuando se ha completado la pubertad es la entrada en la adolescencia. Situado entre la infancia y el ser adulto en varios sentidos. Además de la elección de su objeto amoroso y el aprendizaje de los sufrimientos que implica el enamoramiento en relación con el tipo de carrera, trabajo, ética, sus amistades.

Resulta así evidente la proyección, que en el futuro del adulto, han de tener las formas de resolución de estos problemas. Y es así como la complejidad de la vida adolescente justifica la necesidad de su estudio por separado.

### **1.3. La ubicación en el plan de estudios de primaria y en el programa correspondiente al grado que se atiende.**

Los contenidos de el programa y textos en lo que a educación sexual se refiere tanto teórica como prácticamente se observa que son buenos y necesarios en esta etapa del desarrollo de los niños ya que contienen temas los cuales mediante la planeación de ciertas actividades y estrategias didácticas se enseña al alumno a conocer sus órganos sexuales, su cuerpo humano tanto masculino como femenino y las funciones de los mismos.

También se observa que los contenidos deben ser más amplios y profundos en los temas así como también que el maestro sea creativo para que se vea este trabajo como algo útil, natural y retomarlos en una manera no morbosa, no tener vergüenza o tabues para su proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología de enseñanza comúnmente se da un tanto apresurada platicando con los alumnos, haciéndoles preguntas, mediante la observación en laminas ilustradas o cartulinas, leyendo las lecturas que contienen los textos, actividades del programa etc.

Dentro del grupo étnico tarahumara, en la escuela y el grupo de 6º año existe un verdadero trato de respeto, quizá como no se de en el medio urbano en muchos centros educativos hay armonía en el salón y fuera de él, conviven niños y niñas como amigos con una buena amistad sin importar el sexo, lo mismo que al convivir diariamente. Se ayudan en forma solidaria y juegan juntos esto como parte de uno de los muchos valores o costumbres que conservan como grupo étnico o cultural.

La opinión de los padres de familia sobre la inclusión de estos temas en los textos se dan solo en algunos de ellos ya que de por si el indígena es reservado, habla poco, algunas veces solo lo indispensable otras veces ni tan siquiera eso. Ellos ven estos temas en los textos o cuadernos de sus hijos en una forma muy natural ya que el indígena no es morboso, simplemente su diario contacto con la naturaleza, las plantas, los animales lo hace ver como algo normal, el que los seres vivos se reproduzcan.

Así como los temas que se refieren a lo mismo, desde pequeños a través de la observación los hijos aprenden de los animales en su vida diaria e incluso de los adultos principalmente durante reuniones de la comunidad, ceremonias, fiestas, tesgüinadas.

En cuanto a la relación o entendimiento de las parejas podemos verlo de varias formas, pero la más común es mediante dialogo que se inicia al estar tomando el tesgüino que por diversos motivos es muy frecuente su uso y elaboración en las comunidades indígenas. También intervienen los adultos en este tipo de platicas los que tienen un hijo empiezan a buscarle a su pareja, buscándole platica a los que tienen hijas, diciéndole que tal si casamos a mi hijo con tu hija si acepta el segundo se le comunica a la muchacha y también al muchacho y a continuación hacen un tesgüino en la casa de la futura novia y llevan al joven para formalizar el noviazgo, posteriormente siguen frecuentándose las familias al hacer tesgüino hasta que la pareja se junta casándose finalmente con la intervención del gobernador indígena (siríame).

El aprendizaje de temas sexuales o lo relacionado con el sexo lo aprenden desde pequeños con lo que observan en sus propios hogares debido principalmente a la promiscuidad existente ya que no tienen privacidad o habitaciones separadas para sus padres, hijos o hijas. Esto origina que vean y escuchen acciones o platicas entre los adultos relacionados con lo mismo. Así como también es común que observen a los animales en celo o reproducción en su contacto diario con el campo, los animales y la naturaleza. Lo mismo en las tesgüinadas de las comunidades ven y escuchan desde pequeños lo que sucede sexualmente en estado de embriaguez de los adultos.

En relación a los partos o nacimiento de un nuevo ser en la comunidad indígena es algo natural ya que la mayoría se dan o nacen en sus propios hogares propiciando

con ello que desde pequeños escuchen, observen y platiquen a los demás que su mamá tuvo un niño o niña.

Su relación se inicia a edades muy tempranas entre las parejas los cuales se ven o se encuentran en los bosques para finalmente casarse en una edad promedio de los 13 a los 15 años, pero a diferencia de la cultura mestiza este no es un factor de desunión o fracaso de la pareja por haberse casado muy jóvenes ya que la mayoría de las parejas continúan juntos después de casarse, incluso el engaño existe en forma muy aislada, la mayoría respetan la fidelidad que como pareja se deben de tener. Tampoco se han observado desviaciones de este tipo en esta comunidad de tarahumaras.

Dentro del aula al tratar los temas referentes a la educación sexual no se avergüenzan ya que se abordan los temas con exposición de los contenidos y observación y lectura en los libros, en relación a la planificación familiar no hay ya que tienen los hijos que quieren ellos tener, las enfermedades venéreas en esta comunidad no se dan salvo en algunos casos aislados de gentes que a veces las reciben cuando van a otras partes. El divorcio entre ellos no es muy común por que al principio están obligados a cumplir con su pareja por un compromiso muy obligado que ellos contraen desde el principio y solo ellos como pareja lo acuerdan, respetan y lo saben.

En la revisión y aplicación de texto y programa de 6º grado consideramos en este centro educativo que deben ser aplicados estos contenidos así como también los dibujos y sobre todo más actividades que nos permitan que el alumno construya sus propios conocimientos que lo lleven a recibir una educación sexual más amplia.

En relación a las sectas religiosas que existen en la región se ha observado que han sido respetuosos de los contenidos a impartir dentro del aula, sus deberes u obligaciones se concretan a cumplirlas al margen de la escuela, por lo tanto no ha

habido obstrucción de ellos en lo anterior. Para concluir se expresa que se considera sumamente importante una verdadera educación sexual en nuestros alumnos ya que ello les ayudará a conocer las funciones de sus cuerpos, órganos, conocerse entre ellos y aprenden a comportarse bien.

## **2.-El proceso de indagación y las concepciones del docente.**

### **2.1.- Los problemas que formuló con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía.**

A partir de las experiencias docentes en el proceso educativo y de la revisión y aplicación de textos y programas de la Coordinación Estatal de la Tarahumara en el sub-sistema de educación indígena, la cual labora en algunos servicios con los textos nacionales, en otros con los materiales regionalizados del nuevo modelo educativo bilingüe bicultural y en otros con ambos.

El proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos se considera algo muy importante, por lo cual debe ser integral, no fraccionado e incompleto como se ha venido dando a través del tiempo ¿por qué? Los textos, planes y programas tradicionalmente se centran únicamente en una parte de una verdadera educación de la sexualidad o sea la reproducción humana, órganos sexuales, funciones, diferencia entre hombre y mujer, cambios en el cuerpo de los 9 a los 15 años u otros.

Sin duda estos temas son muy importantes pero no los únicos ya que el adolescente se le debe preparar para la vida a través de la escuela y no solo concretarnos a que comprenda como se fecunda, conforma o nace un nuevo ser.

El compromiso va más allá, debemos preparar a las nuevas generaciones en una verdadera educación de la sexualidad que le permita al joven ser más responsable, no concretizarse a traer hijos al mundo en forma irresponsable sin responder o afrontar las consecuencias.

comprender porque su actitud pues una verdadera educación de la sexualidad le permitirá al re'mali (joven) ser mas responsable y afrontar las consecuencias que le traerá la débil preparación con la que cuenta sobre la educación de la sexualidad así tanto él como la iwe (jovencita) sabrán afrontar su realidad y aprovechar las experiencias de la vida y no concretarse a traer hijos al mundo aunque el re'mali se irresponsabiliza de ellos concretándose a decir que la iwe (mujer) "no sirve" siendo con ello común ver en las ciudades a la iwe seguida de una cadenita de towises pidiendo korima (ayuda) para el sustento de los mismos y al preguntarle sobre el padre de los niños dice no se. Lo anterior lo expongo sin generalizar y solamente en referencia en algunos casos de la irresponsabilidad paternal al no mantener a sus hijos.

Una educación sexual deficiente origina una serie de dudas y desconocimiento de muchas cosas en la vida, lo cual después ya como padres de familia seguimos ignorando muchas cuestiones que debemos conocer y así tenemos que preguntar o leer diversos temas relacionados con ello.

## **2.2. El proceso de indagación que realizó para la construcción de los conocimientos.**

Esta investigación y sus resultados fueron hechos a partir de la revisión y aplicación de los textos y programas, también una investigación de campo con pláticas con alumnos, maestros y padres de familia de la comunidad en la cual se concluye con los resultados obtenidos que la educación de la sexualidad que enseñamos a los alumnos es deficiente e incompleta en la elaboración de conocimientos por parte del docente y partiendo del interés del alumno indígena, debemos proceder para dar solución a los cuestionamientos o dudas que ellos se formulen.



### **2.3.- Los conocimientos adquiridos.**

Para aprender se tiene que investigar, con los resultados nos llegan las herramientas para actuar en donde existe un problema, siempre y cuando esté a nuestro alcance la resolución del mismo en forma parcial o total. Es muy interesante al investigar, leer, platicar, tener la experiencia de todos los días aprender algo nuevo y estos temas no son la excepción ya que estas dudas existen en todas las edades, no solo en los niños o en los jóvenes. A veces solo conocemos los términos o palabras más comunes no su significado menos sus funciones y en la Sierra Tarahumara esto se nota más pues aunque lo ven como algo natural en pláticas, en sus hogares, en el campo esto se concreta solo a eso. Careciéndose de lecturas, rotafolios, libros, conocimientos científicos, normas, leyes u otras importantes.

A parte de los contenidos curriculares aprendidos que son muy importantes para mí, es muy relevante lo aprendido en esta materia, sobre la concepción, cosmovisión o filosofía del indígena y todo lo relacionado con las culturas indígenas en especial la tarahumara. Conocer como conciben ellos, la familia, la comunidad, su desarrollo, su educación, etc.

La educación sexual en el hogar es, mínima, el niño aprende a través de la observación, comentarios escuchados, preguntas a los amigos, etc. Pero sin lugar a dudas su forma de pensar es diferente a la cultura mestiza o chabochi, al afirmar lo anterior considero que la educación recibida en el hogar no es suficiente ya que es necesario que la escuela la complemente.

En relación a los tabus o miedos en la comunidad para transmitir información de tipo sexual a los alumnos si los hay en los hogares, en las escuelas no, ahí es donde preguntan cuando ven los textos, por el contrario en la comunidad cuando

preguntan son mal informados, los callan porque son niños con expresiones negativas que no deben saber esto, "niño majadero, quien te dijo o enseñó tal o cual cosa". Información confusa por parte de los padres obligando con esto que ellos mismos tengan que recurrir a libros, pláticas, preguntas, observación en fiestas, tesgüinadas o lo que ven en sus hogares por lo reducido del hogar o vivienda.

En las mujeres o alumnas se manifiesta más la preocupación por parte de los cambios experimentados en su organismo y acuden a las maestras para preguntar el por qué pidiendo una amplia explicación al respecto.

#### **2.4.-El valor que tuvieron la indagación que realizó y las concepciones que adquirió de los contenidos para el diseño y la aplicación de la estrategia didáctica.**

Existen en la docencia infinidad de problemas de aprendizaje, uno de ellos el tema de la sexualidad el cual a diferencia de otros no se discute o trata en cualquier lugar, de tal manera que como docentes y ante un problema como este, actuar e intentar ir resolviendo.

Para mejorar nuestra enseñanza en este renglón como maestros debemos actualizarnos profesionalmente, ya que para combatir un problema necesitamos recursos que nos lleven al logro de los objetivos trazados y esto sólo lo lograremos con capacitación y sobre todo la correspondiente investigación que nos de un amplio panorama sobre las causas, carencias y sobre todo las consecuencias del problema arriba citado.

Existen diversos tipos de investigación todos con sus ventajas y desventajas pero todas sirven.

La investigación realizada en la comunidad de Choguita, Mpio. de Guachochi, a través de pláticas informales, permitió ampliar más los conceptos que tenía sobre este problema ya que al investigar con un grupo étnico como los tarahumaras, hace mas difícil o compleja la tarea de investigar, ellos por sus características culturales en ocasiones se niegan a colaborar o responder a preguntas o cuestionamientos que se les hacen, su cultura es totalmente diferente a la nuestra y por lo tanto el presente trabajo se hace más difícil o complejo.

En los trabajos llevados a cabo en la comunidad para recabar información que permitiera conocer más a fondo las características del problema se observó cierto recelo o desconfianza para abordar abiertamente estos contenidos en el diálogo con las personas de la comunidad, esto posiblemente, a la deficiente educación sexual recibida por ellos a la vez, son temas que rehuyen o contestan con vergüenza, a prisa o simplemente no dan una respuesta clara en cuanto a lo que uno espera al estar investigando, además por ser una característica del indígena al observar cierta timidez o vergüenza al diálogo principalmente con los mestizos.

Por lo consiguiente esto aumenta el interés por aportar en la presente propuesta la descripción del problema y en una forma modesta proponer algunas alternativas que ayuden a los profesores de educación indígena a abordar los temas de educación sexual con mejores estrategias que le permitan obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de 6º grado de primaria.

### **3. Los alumnos**

#### **3.1.-Características generales del grupo de 6º grado.**

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>SEXO</b>
María del Pilar Cervantes Fuentes	14	F
Teresa Contreras Holguín	13	F
María Paula Cruz Americano	13	F

Rosalía Cruz Fuentes	12	F
María Guadalupe Fuentes Parra	13	F
María Guadalupe Fuentes Puerto	13	F
Amira Velia García Aguirre	13	F
María de la Luz González Luna	14	F
Francisca Parra Fuentes	14	F
Salvador Aguilar Puerto	14	M
Cristino Cervantes Fuentes	14	M
Eulogio Quintero Fuentes	13	M
Arturo Holguín Herrera	13	M
Isidro Quintero Fuentes	14	M

El grupo étnico al que pertenecen los alumnos es en un 100% tarahumara, todos sus habitantes hablan la lengua materna como 1ª lengua y el español como complemento.

Al inicio de las clases o en sus juegos, la mayoría hablan en tarahumara y después alternan el tarahumara con el español, aunque por ser ya el último año de primaria utilizan al preguntar el idioma español.

Ellos manifiestan mucho interés en los temas en la búsqueda del aprendizaje, pretendiendo saber los conocimientos a fondo apegados a teorías de carácter científico que les permita una explicación a sus interrogantes sobre los distintos fenómenos de la naturaleza, siendo así como se interesan en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

En referencia a la educación sexual los alumnos de 6º grado de este servicio escolar no toman con morbosidad estos temas o contenidos, con la seriedad requerida al abordar las pláticas, dibujos, lecturas, explicaciones, preguntas y respuestas y así conducir a los alumnos a explicaciones y aprendizajes más

significativos sobre el hombre y la mujer. En respuesta a preguntas sobre las diferencias en los sexos, sus órganos, funcionamiento y sus cambios con cierta extensión y explicación en conocimientos u observaciones sobre los animales de su medio ambiente.

### **3.2.-Ideas de los alumnos en relación con los contenidos.**

Las ideas de los alumnos rarámuris de la Sierra tarahumara, en relación con los contenidos son un tanto vagas, con falta de una adecuada orientación al respecto y carentes de un contenido científico.

Ciertamente los programas contienen temas sobre la sexualidad pero estos vienen muy escuetos, concretándose solo a ciertas siluetas o dibujos únicamente para conocer los órganos sexuales y su función, dejando de lado una verdadera educación sexual que le permita o ayude al niño a profundizar junto con el maestro, padres de familia en la asimilación de estos contenidos así como también que él investigue al respecto y de esta forma aprenda.

En relación a la preparación del personal docente para abordar estos temas se ha contado con cursos en Guachochi, Chih., para tal fin organizados por la Dirección General de Educación Indígena.

En relación a estos contenidos el niño raramuri o indígena también se pregunta como nació, como se formó, cual es su constitución física, sus antepasados, sus rasgos y sobre todo se preocupa en como se va a comportar ante el sexo opuesto en el futuro.

Por estas razones el problema se enfoca como falta de una verdadera educación sexual que en realidad forme al niño como un ser en desarrollo normal e integral en todos sus aspectos y no únicamente concretarse los maestros a plantarlo frente a

dibujos referentes al tema y procurando abordarlos lo más rápido posible ya que como docentes seguimos con ciertos tabus al respecto y además carecemos en muchos de los casos de una verdadera educación sexual, que nos facilite la enseñanza o transmisión de estos contenidos en una forma normal. Formadora y útil en el futuro.

Para lo anterior estoy proponiendo algunas estrategias de trabajo que le permitan a los docentes en una forma sencilla abordar estos temas con una serie de variantes en las actividades de acuerdo a su creatividad siendo consciente de que en una forma modesta solo colaboro en una parte del problema, sin aspirar a resolver el problema en toda su magnitud.

En estas estrategias los materiales fueron previamente preparados, los alumnos se mostraron con interés, seriedad y deseos de aprender a través de ciertas interrogantes o preguntas planteadas originándose así diálogos o comentarios que favorecieron al aprendizaje, junto con trabajos sencillos de investigación en referencia a dichos contenidos, los cuales el alumno los ve difíciles de entender sobre todo por su terminología, composición y funcionamiento.

Para explicar a los alumnos se tiene que hacer con un lenguaje muy sencillo, ejemplos sencillos, siluetas, preguntas y respuestas, como se forman los animales y las plantas, su reproducción y sobre todo como, cuando y porque se tiene que llegar a vivir con un pareja en cierta etapa de la vida, como debe ser el comportamiento moral en un futuro, que es bueno y que es malo, sus consecuencias, en fin, bastantes orientaciones al respecto.

En referencia al método utilizado se considera que son varios a la vez, aunque en educación indígena por sus características se comenta que el método más útil es el global de análisis estructural, sin embargo se piensa que no hay un mejor método y menos único, su efectividad dependerá de las circunstancias para un rotundo éxito

o fracaso en la enseñanza de determinados contenidos, sin ser la excepción, estos serán mejor entendidos, cuanto mejor domine el educando la lecto - escritura, como base del aprendizaje.

En los resultados de las estrategias fueron buenos, alentadores, pero no definitivos, ni únicos, ya que de este trabajo se tiene que derivar una infinidad de actividades producto de la creatividad de los docentes para sí ampliar este trabajo, su aplicación y poder lograr más y mejores resultados con la nueva forma de enseñanza a través de la acción. Para una mejor educación, que el niño tenga más contacto con su medio, que parta de sus propios conocimiento y experiencias, que aprenda haciendo e investigando.

#### **4.- La estrategia de enseñanza**

##### **4.1.- Descripción.**

El diseño de la estrategia didáctica tiene como elementos fundamentales las explicaciones y las experiencias previas y actividades a realizar, tanto por parte de los niños como del docente.

La estrategia didáctica está dirigida a la enseñanza y al proceso de apropiación de los contenidos escolares, se apoya en la indagación que contribuye a este propósito cuando el docente orienta la construcción de conocimientos sobre un determinado objeto de estudio relacionado con los contenidos.

Las preguntas que plantea, la organización del aula o la vista aun escenario natural, la definición de las condiciones necesarias para las actividades propuestas y la forma en que establece sus propias intervenciones son, entre otros, elementos a

considerar durante la aplicación de la estrategia, con el propósito de determinar si son apropiados, o si es necesario adecuarlos para los fines que se persiguen.

Los criterios para cambiar la organización del grupo, modificar el tipo de preguntas e incluir explicaciones por ejemplo, surgen del análisis de los comportamientos de los alumnos, del interés que van mostrando, de los conocimientos que han construido y de los obstáculos que han enfrentado.

Para este análisis, será necesario que el docente realice un registro sistemático de las actividades realizadas; que, por medio del diario de campo, por ejemplo, obtenga datos acerca de: los procedimientos que proponen y aplican sus alumnos para resolver un problema, las preguntas que formulan, las actitudes que muestran, las ideas que van construyendo acerca de un concepto y la forma en que se ha puesto en práctica el diseño de la estrategia didáctica. Al elaborar la primera versión de diseño de las estrategias didácticas.

Al elaborar la primera versión de diseño de las estrategias didácticas con base en las ideas de los alumnos y en la propia experiencia y en la enseñanza de los contenidos escolares de las ciencias naturales el tiempo de aplicación de su estrategia variará según el contenido de dicha estrategia, en el diseño de estrategias intervienen múltiples elementos es conveniente tomar en cuenta las siguientes cuestiones:

- Se explica en qué consistirán
- El contenido escolar y los objetivos que se pretenden lograr.
- Las actividades que realizarán los alumnos individualmente y grupal.
- Considerar el orden y la duración de las actividades.
- La organización del grupo.
- Las situaciones y las condiciones en las que actuarán los alumnos.



- Los recursos didácticos que se emplearán durante el proceso de aprendizaje y para la expresión de los conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas.
- Las actividades que se llevarán a cabo para favorecer el aprendizaje y la expresión de conocimientos, actitudes y habilidades de los alumnos.

Fundamentar es pertinente en la elaboración de una estrategia a fin de adoptar un determinado enfoque metodológico, una cierta concepción de ciencia y de la forma en que los niños pueden acceder al conocimiento de esta en la escuela. A partir de la fundamentación, se tomarán decisiones frente al problema de configurar la estrategia didáctica al explicitar qué objetivos pretende, qué referentes de los alumnos influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje; como los alumnos se interrelacionan entre sí y como se crearían las condiciones para que adquirieran determinados conocimientos con base en su contexto cultural y su propio marco de referencia, permitiéndonos esto ponderar si los procedimientos son adecuados para alcanzar ciertos propósitos.

## **ESTRATEGIA No.1**

### **MEJORAMIENTO DE LA SALUD**

#### **Objetivo.**

Que el alumno contribuya a conservar, mejorar y vigilar la salud de ellos en la comunidad.

#### **Material**

Manual de la salud, libros de texto de Ciencias Naturales, rotafolios sobre el tema, así como dibujos en cartulinas elaboradas por ellos mismos.

## **Desarrollo**

Que el alumno identifique los cambios normales que ocurren a su edad, así como investigue en fuentes bibliográficas lo referente al tema, por lo que realizará una serie de dibujos en cartulinas sobre el objeto de estudio, y podrá recurrir al libro de Ciencias Naturales como fuente de apoyo, por último se invitará al personal del centro de salud más cercano para platicar a los niños sobre el tema, esto como un reforzamiento de las campañas de salud a las comunidades indígenas.

Respecto a la comunidad, organizar reuniones con los padres de familia y alumnos para dar lectura a temas referentes al mismo tiempo dar información necesaria y oportuna sobre el funcionamiento de los órganos sexuales.

## **Conclusión**

Mediante esta información el alumno tendrá conocimiento de la sexualidad, misma que es determinante para un desarrollo adecuado de su personalidad y la de todos los que le rodean.

## **Evaluación**

Se llevó a cabo una sesión sobre preguntas y respuestas del tema, así como una observación de la participación y de los trabajos elaborados.

## **ESTRATEGIA NO.2**

### **CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.**

#### **Objetivo:**

Contribuir a que el alumno reconozca su cuerpo, su funcionamiento, sus cambios y los tome con responsabilidad y naturalidad.

#### **Material**

Información sobre el tema investigado por los mismos alumnos, dibujos y esquemas elaborados por ellos mismos, el uso de un rotafolio elaborado por un equipo de alumnos, así como algunos libros que traten del tema.

#### **Desarrollo**

El niño visualizará su cuerpo y sus partes (genitales) posteriormente investigará en libros el funcionamiento de éstas, los cambios ocurridos en la etapa de la pubertad, expondrá en rotafolios las partes del cuerpo y su funcionamiento y al final trabajará en equipo para intercambiar opiniones sobre el tema.

#### **Conclusión**

El niño a partir de las actividades realizadas, tendrá oportunidad de explicarse como se producen estos cambios y compararse a sí mismo.

#### **Evaluación**

La participación en el salón de clases. los trabajos presentados y elaborados y un examen oral y escrito.

### **ESTRATEGIA No. 3**

#### **COMO NOS DESARROLLAMOS**

#### **Objetivo:**

Que el alumno conozca los diferentes cambios que se presentan en el desarrollo.

#### **Material**

Fuentes bibliográficas, manual de salud y rotafolio.

#### **Desarrollo**

Platicar ampliamente con los niños sobre el tema, así como explicarles los diferentes cambios que se originan con el desarrollo. Exponer el tema con naturalidad para darles confianza, que los niños investiguen en fuentes bibliográficas, solicitar pláticas al centro de salud con materiales especiales.

#### **Conclusión.**

Que el niño a partir de esta información e investigación, acepte los cambios que se le presenten con naturalidad.

#### **Evaluación.**

Observación directa, sobre el logro de los objetivos, examen oral y escrito así como los diferentes trabajos de investigación sobre el tema

## **ESTRATEGIA No. 4**

### **CONOCER LOS CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS.**

#### **Objetivos:**

Que nuestros alumnos conozcan los caracteres sexuales primarios y secundarios en su organismo tanto del hombre como de la mujer.

#### **Material**

- Guía práctica para 6º grado de Méndez, Moreno y Malvaez.
- Láminas o siluetas con los caracteres sexuales primarios femeninos. (nacimiento)
- Láminas o siluetas con los caracteres sexuales primarios masculinos (nacimiento)
- Lámina con los caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos (pubertad).

#### **Desarrollo**

Formar 5 equipos de trabajo, Investigar y desarrollar c/equipo un tema, el 1er. Equipo caracteres sexuales primarios femeninos, 2º equipo caracteres sexuales primarios masculinos, 3er. Equipo caracteres sexuales secundarios femeninos, 4º equipo caracteres sexuales secundarios masculinos, 5º equipo el ¿Por qué de estos cambios. Exposición de cada tema, Preguntas sobre las dudas de los apuntes tomados, exposición del profesor para ampliar los temas.

#### **Conclusiones**

Que el alumno diferencie los órganos sexuales entre ambos sexos, y comprenda porque aparecen durante la pubertad los caracteres sexuales secundarios.

### **Evaluación**

1. ¿Qué son los caracteres sexuales?
2. ¿Cuándo aparecen los caracteres sexuales primarios?
3. ¿Cuáles son los caracteres sexuales primarios?
4. ¿Qué sucede en el cuerpo humano al llegar a la etapa del desarrollo?
5. ¿Durante qué etapa y a que edad se empiezan a producir cambios?
6. ¿Cuáles son los caracteres sexuales secundarios?
7. ¿Estos son productos del?
8. Escribe tres de los caracteres sexuales secundarios femeninos
9. Anota tres de los caracteres sexuales secundarios masculinos
10. ¿A qué da origen la presencia de los caracteres sexuales?

## **ESTRATEGIA No.5**

### **CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL SER HUMANO**

#### **Objetivo:**

Que nuestros alumnos conozcan las etapas de crecimiento y desarrollo y sus características.

#### **Materiales**

Complemento escolar esfinge para 6º grado de Humberto Jerez Talavera.

Cartulinas de la 1ª infancia, 2ª infancia y 3ª infancia con sus características principales y edades.

De la pubertad, adolescencia, juventud, edad adulta, vejez y senectud.

## Desarrollo

- Trabajo por equipos con lectura y comentarios de las características de cada etapa.
- Sesión de preguntas y respuestas.
- Reforzamiento por parte del maestro de grupo con una exposición de los temas al final.
- Finalmente con las dudas pendientes preguntas y respuestas por parte de todos.

## Conclusiones

Que el niño a partir de esta información conozca las diferentes etapas de desarrollo, se ubique en la que le corresponde.

1ª Infancia	( 0 a 3 años)
2ª Infancia	( 3 a 6 años)
3ª Infancia	(6 a 12 años)
Pubertad	( 10 a 12 años en las niñas aproximadamente) ( 12 a 15 años en los niños aproximadamente)
Adolescencia	( Hasta los 18 años)
Juventud	( 18 a 30 años)
Edad adulta	(30 a 65 años)
Vejez	(65 a 80 años)
Senectud	(80 años en adelante)

## Evaluación

- Examen escrito sobre las principales características de cada una de las etapas de desarrollo.
- 6 Preguntas:
  1. ¿Pones más cuidado en tu arreglo personal)
  2. ¿Coqueteas, muestras nerviosismo e interés ante personas del sexo opuesto?
  3. ¿Cambios repentinos de carácter: alegría, enojo, tristeza?
  4. ¿Deseo de ser independiente, rebeldía?
  5. ¿Sensación de miedo, inseguridad y soledad?
  6. ¿Valores variables: lo que hoy te parece bien, mañana te parece mal?

## **ESTRATEGIA No. 6**

### **CAMBIAMOS CON EL TIEMPO**

#### **Objetivo:**

Mediante la reflexión y el análisis el educando llegará a la conclusión de que cambiamos en nuestro cuerpo conforme pasa el tiempo.

#### **Material**

Fotos, ropa usada, tenis o zapatos de ellos.

#### **Desarrollo**

Para realizar esta actividad se le pedirá con anticipación a los niños, busquen en sus casas fotografías de ellos mismos, ropa, zapatos que ya dejaron de usar porque ya no les queda y los lleven a la escuela.



Para empezar el desarrollo de esta, se les pedirá a los alumnos saquen la ropa y zapatos que se les encargaron y se la pongan (mientras lo hacen, el maestro recorrerá el salón comentando con los niños de lo pequeña que les queda la ropa), después nos acomodaremos en círculo para realizar una pequeña plática sobre nuestro físico y forma de ser.

Se les dará oportunidad de participar a todos aquellos alumnos que deseen hacerlo si nadie quiere empezar, el maestro comenzará haciendo una descripción de sí mismo, cuando la haya hecho, animará a sus alumnos a que realicen lo mismo.

Cuando hayan participado los alumnos con sus descripciones, se les pedirá que reflexionen sobre si son iguales que hace dos o tres años, o de lo contrario mencionen en que son diferentes.

Al igual que en la participación anterior se dará oportunidad de que participen los niños voluntariamente y para ayudarlos en sus pláticas el maestro les irá cuestionando.

Se les pedirá acomodarse en sus equipos y saquen las fotografías que se les había solicitado. Primero se usarán las de uno de los integrantes en donde entre todo el equipo, las acomodarán poniendo primero la foto de cuando el niño era más pequeño, después la que sigue y así hasta acomodar por último la foto que se le haya tomado recientemente. Las observarán, compararán e irán mencionando cómo eran y cómo son ahora.

## **Evaluación**

Para evaluar esta estrategia los alumnos realizarán en sus cuadernos tres dibujos de ellos mismos en donde indiquen la forma en que han cambiado con el tiempo.

## **Comentarios**

A través de la actividad del alumno y el juego, los contenidos de ciencias naturales, serán abordados de una manera más agradable y por lo tanto mejor comprendidos.

### **ESTRATEGIA No. 7 CONOCER LOS CAMBIOS DE LA PUBERTAD A LA ADOLESCENCIA EN EL HOMBRE.**

#### **Objetivo.**

Orientar a los alumnos de 6º grado para que comprendan mejor los importantes cambios que se le presentaran en su organismo y apoyarlos para que los acepten sin complejos, con naturalidad.

#### **Material**

Expresión gráfica del aparato reproductor masculino y sesiones de lectura del libro de Ciencias Naturales del tema, El Desarrollo, págs. 110, 118 y 119. Para explicar los cambios que se dan en el hombre.

#### **Desarrollo**

Realizar una explicación detallada, clara, referente al tema objeto de estudio con la utilización de rotafolios.

## **Conclusión**

Que los alumnos a partir de esta explicación comprendan la necesidad de conocer los cambios y el funcionamiento del aparato reproductor masculino.

## **Evaluación**

A través de preguntas preelaboradas, cuestionamientos orales referentes al tema y pequeños exámenes escritos.

# **ESTRATEGIA REPRODUCCIÓN SEXUAL DE LOS SERES VIVOS.**

## **Objetivo.**

Contribuir a que el alumno conozca las diferentes maneras de reproducirse de los seres vivos.

## **Material**

Gráficas del tema, textos referentes a la problemática, cuestionamientos a cerca de todas las interrogantes y rotafolios.

## **Desarrollo**

El niño observará gráficamente como se reproducen los seres vivos en general, en seguida investigará en libros lo referente a su reproducción se les explicará en

rotafolios la reproducción sexual de los diferentes seres vivos y al final se realizarán preguntas, mismas que serán respondidas por los alumnos o el maestro.

### **Conclusión**

El alumno tendrá una amplia visión de lo que es la reproducción sexual, en los diferentes seres vivos.

### **Evaluación**

Revisión de trabajos del alumno observación de la exposición de los diferentes dibujos y del tema y un pequeño examen escrito.

## **ESTRATEGIA No. 9 LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS.**

### **Objetivo**

Que los alumnos conozcan que no solo entre los humanos existe la reproducción sino también en las plantas y animales.

### **Material**

- Revistas especiales "Muy interesante".
- Dibujos de los organismos unicelulares como los paramédicos (dividirse en 2) y de la bacteria "Escherichia coli"
- Dibujo de la flor de la pasión la cual acoge en sus pétalos tanto estambres como ovarios para su reproducción.
- El Muérdago tiene plantas macho y plantas hembra.

- Los *Alnus Cordata* (Abedules) penden, en el mismo árbol, flores de uno y otro sexo (sobre estas líneas, el viento dispersa el polen de una de las flores macho).

## **Desarrollo**

- Formar equipos de trabajo
- Proponerles libros y folletos.
- Investigación por equipos.
- Exposición de los temas con auxilio de dibujos sobre ejemplos de como se reproducen algunas plantas y algunos animales, sobre todo estableciendo las diferencias existentes en la reproducción de plantas y animales.
- Sesión de preguntas y respuestas.
- Exposición final por parte del maestro como una retroalimentación del tema.

## **Conclusión**

Que el alumno comprenda que hay mil trucos para un solo fin: perpetuarse en el tiempo por medio de la reproducción y por tierra, mar y aire, hay que hacerlo como sea. También que el 99% de todos los animales y vegetales se reproducen sexualmente, aun que sea recurriendo a las variantes más rocambolescas, pero también existen numerosos ejemplos de especies que han logrado perpetuarse hasta hoy sin la intervención de la diferenciación sexual.

## **Evaluación**

1. En el reino vegetal, cuales plantas se reproducen por acodo.
2. Cuales se reproducen por esporas, musgos, helechos y hongos.

3. En el apartado microscópico del reino animal, cuales se multiplican por gemación (dividiéndose por la mitad en un proceso llamado mitosis). Las bacterias y demás seres unicelulares.
4. Cuales son los organismos tan caprichosos que eligen una reproducción mixta (vía sexual o asexual, según la temporada. R.- La spirogyra, un alga que forma densas masas verdes filamentosas en charcas de agua, dulce, se multiplica vegetativamente de primavera a otoño, después mediante un puente de interconexión, se aparea por conjugación de dos células, una singamia y que resulta ser un mecanismo sexual en toda regla.
5. De un ejemplo de organismos que se autofecundan a partir de las células sexuales generadas en el propio individuo. R.- Planta la violeta y algunos animales como la tania.
6. Existen animales con posibilidad de reproducirse sin el concurso de los machos. R.- Si ejemplares machos de peces abisales, las lagartijas del cáucaso, los peces molly del Golfo de México (sólo son hembras).

### **ESTRATEGIA No. 10**

#### **EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS.**

##### **Objetivo:**

Que los padres de familia participen conjuntamente con los maestros en esta tarea.

##### **Material**

Libro "Juventud en Extasis" de Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Temas a exponer con preguntas y respuestas.

- Los modelos de amor conyugal.

- El sexo en la escuela
- La necesidad de amor en los adolescentes.
- El acoso sexual a las niñas y jovencitas.
- El concepto del noviazgo.
- El peligro de combinar sexo prematuro

### **Desarrollo**

- Plática con los padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación sexual de sus hijos.
- Darles a conocer los problemas posteriores por falta de comunicación entre padres e hijos.
- Detallar junto con ellos las reacciones de los jóvenes por cambios bruscos en su personalidad.
- Concientizarlos sobre la importancia de darle amor y comprensión a los hijos en esta etapa difícil.
- Organizar una o varias pláticas apoyados en el personal de alguna clínica o centro de salud.

### **Conclusión**

Que el niño a partir de esta información reciba más apoyo y orientaciones de sus padres en lo referente a educación sexual.

### **Evaluación**

Cuestionario a los padres de familia para saber qué información poseen y si la transmiten a sus hijos a través de pláticas, preguntas a los niños sobre la participación de sus padres en esta tarea Y capacitación, diálogo y preguntas - respuestas a los padres de familia.

**ESTRATEGIA No.11**  
**PRÁCTICAS PREMATURAS DE LA SEXUALIDAD**

**Objetivo:**

Que los alumnos de 6º grado de educación indígena, los cuales oscilan entre los 13 y hasta 16 años, comprendan las repercusiones futuras que desencadenan estas prácticas.

**Material**

Cartulina que enumere los problemas futuros en lo familiar, laboral y profesional para dialogar con los alumnos y padres de familia sobre las costumbres indígenas en este problema y su postura al respecto, al final lecturas y comentarios sobre temas referentes al conflicto.

**Desarrollo**

Explicación detallada de cada una de las consecuencias de estas prácticas, así como una sesión de preguntas y respuestas que nos lleven a un análisis del problema desde el punto de vista de la cultura.

**Conclusión**



Que los alumnos reflexionen sobre las ventajas y las desventajas de no llevar estas prácticas siendo muy jóvenes por muchas razones.

## **Evaluación**

Examen escrito sobre el tema y sus contenidos analizados.

### **ESTRATEGIAS No.12 CAUSAS DE LAS RELACIONES PREMATURAS**

#### **Objetivo:**

Darle a los alumnos una información amplia y detallada que le permitan conocer, reflexionar y sobre todo evitarlas en la juventud.

#### **Material**

Libro "Adolescencia y sexualidad" de Paul Eugene Charbonneau. Temas:

- Las relaciones prematrimoniales
- Los argumentos aducidos
- La pseudo - autenticidad
- La falsedad de un mejor conocimiento del otro.
- Las contraindicaciones.
- Relaciones compulsivas
- Inseguridad afectiva
- El peligro de la gravidez: A) madre soltera, B) matrimonio precipitado al fracaso.

## **Desarrollo**

- Exposición de los temas
- Sesión de preguntas y respuestas
- Plática con los padres de familia para Concientizarlos y pedirles apoyo al respecto.
- Explicarles detalladamente las consecuencias posteriores de un matrimonio forzado o ser madre soltera.

## **Conclusiones**

Que los jóvenes desde el principio de la adolescencia decidan si van a hacer de esa práctica una constante siendo importante que se coloquen ante el problema, midiendo las consecuencias que tal práctica podrá acarrear para los que las practican, consecuencias que indudablemente van a influir profundamente sobre su vida.

## **Evaluación**

1. En relación a este problema se debe ceder a las presiones de la sociedad o hacer una opción consciente y personal.
2. Con qué pretextos se intenta justificar las relaciones prematrimoniales.
3. Por que estas relaciones lejos de favorecer un mejor conocimiento del otro, pueden ser obstáculos para ello.
4. Que es más importante la convivencia de la pareja o la práctica de estas relaciones antes de tiempo.
5. Estas prácticas amenazan la seguridad afectiva de la adolescente.

**ESTRATEGIA No. 13**  
**PELIGROS DE CONTAGIO DEL SIDA**

**Objetivo:**

Que los alumnos conozcan las diversas formas como se adquiere y/o trasmite esta mortal enfermedad.

**Material**

- Guía sexual para la adolescente de Jacqueline Voss y Jay Gale.
- Cartulina de como se contrae y trasmite
- Cartulina de los síntomas
- Cartulina del diagnóstico
- Cartulina del tratamiento
- Cartulina para su prevención.

**Desarrollo**

- Formar equipos de trabajo
  - Repartirles los siguientes temas para su lectura, investigación y exposición de los resultados.
- A) ¿Qué es el sida?
- B) ¿Cómo se contrae y trasmite?
- C) Síntomas y ¿Cuándo aparecen por primera vez?

- D) ¿Qué es el diagnóstico del sida?
- E) ¿Cómo se trata médicamente a estos enfermos?
- F) ¿Cómo lograr la prevención de esta enfermedad?

## Conclusiones

Que nuestros alumnos conozcan los riesgos de esta mortal enfermedad y sobre todo la forma de cómo prevenir su contagio.

## Evaluación

1. ¿Qué es el sida?
2. ¿Cómo se contrae y que personas son las de mayor riesgo de contagio?
3. ¿Cuándo aparecen los síntomas por primera vez?
4. ¿Cuáles son esos síntomas del sida?
5. ¿Cómo se diagnostica?
6. Su tratamiento y prevención

## Respuestas:

1. Es una enfermedad de transmisión sexual, descubierta en 1981, la cual provoca el virus HTLV-III. Sin embargo hay muchas personas que, después de contraer el virus, no manifiestan la enfermedad. El sistema inmunológico no funciona debidamente y no protege al cuerpo de las infecciones, siendo la persona muy susceptible a una variedad de enfermedades raras y mortíferas, y en 2 - 3 años el enfermo muere.
2. Por prácticas sexuales tanto heterosexuales (Hombre - mujer) como homosexuales (Hombre - hombre) - uso de agujas contaminadas al compartir drogas inyectadas. - transfusión de sangre infectada, - posiblemente de la madre

embarazada al niño por nacer, - homosexuales y drogadictos, - bisexuales hombres y heterosexuales, - prostitutas e incluso niños.

3. Pueden tardar más de un año en aparecer después de contraído el sida. Por desgracia, durante este tiempo, la persona puede transmitir la enfermedad a otros, sin saberlo.
4. Pérdida de peso inexplicable y persistente. Tos persistente y sin motivos, fiebre constante, sudores nocturno, ganglios linfáticos inflamados y manchas rojo - purpúreas en la piel, del tamaño de monedas.
5. Por la presencia de ciertas infecciones, por lo demás raras y por un análisis de sangre. El resultado positivo no significa, necesariamente, que esa persona enferme de sida, sino que ésta infectada con el virus que causa la enfermedad.
6. Existen tratamientos para alargar la vida del infectado pero a la fecha no hay ninguno que la cure, para su prevención es importante no tener una promiscuidad sexual o usar preservativos, jeringas desechables y mucho cuidado al donar o recibir una transfusión de sangre.

## **ESTRATEGIA No. 14**

### **PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

#### **Objetivo:**

Que los alumnos comprendan que tener relaciones sexuales de cualquier tipo, sin utilizar ningún método anticonceptivo, es como jugar a la ruleta rusa. Tal vez no se de el embarazo la primera vez, ni la décima, pero llegará el embarazo tarde o temprano y sus problemas posteriores.

#### **Material**

- Cartulina con los métodos naturales o cíclicos.

- Cartulina con los espermicidas vaginales (espumas, cremas, gelatinas y supositorios).
- Cartulina del diafragma, cápsula cervical y esponja anticonceptiva, preservativos, dispositivos intrauterinos y la píldora.

## **Desarrollo**

Exposición amplia y detallada previa capacitación del profesor, de los distintos métodos anticonceptivos y la conveniencia de utilizarlos.

## **Conclusiones**

Que los alumnos comprendan la importancia de no tener relaciones sexuales muy jóvenes y si esto llega sepan como evitar los embarazos no deseados y que truncan la vida de muchos jóvenes en sus metas.

## **Evaluación**

Que los alumnos elaboren por escrito un resumen de todo lo captado u aprendido.

## **5.- APRENDIZAJES MAS SIGNIFICATIVOS QUE LOGRARON MIS ALUMNOS.**

El objetivo fundamental de la construcción y aplicación de las estrategias, sin duda es aportar ciertos contenidos que se puedan aplicar en algunas de las escuelas del medio indígena y de esa forma colaborar en el proceso del aprendizaje en una forma más amplia sobre educación de la sexualidad, ya que por un lado la cultura indígena es completamente diferente a la mestiza, el contexto al igual, la ausencia de algunos medios de comunicación y finalmente los textos y programas abordan de una forma muy superficial estos temas.

Dentro de los aprendizajes logrados después de aplicar dichas estrategias considero muy importante que los alumnos conocieran los diferentes cambios que se presentan durante el desarrollo corporal tanto de la mujer como del hombre, que el alumno reconozca su cuerpo y su funcionamiento tanto del sexo femenino como del masculino, fundamentalmente el aparato reproductor, Sus etapas del crecimiento, desarrollo y sus características, conocieron además cuales son los caracteres sexuales primarios y cuales los secundarios, las diferentes maneras de reproducción de los seres vivos, la importancia de conservar, vigilar y mejorar la salud de los niños así como la higiene personal.

Aunque los tarahumaras como parte de su cultura se acostumbra que cuando una jovencita ya tiene una edad como de 14 a 16 años ya le quieren buscar con quien se rejunte, como dicen ellos o con quien se case o simplemente con quien tenga relaciones sexuales a temprana edad, esto sucede comúnmente en las tesgüinadas donde ya le permiten a los jovencitos y jovencitas tomar. Pero conscientes de esta situación también se abordó el tema de las consecuencias en cualquier pareja de las prácticas prematuras de la sexualidad.

Finalmente abordamos los temas de los métodos para planificar la familia, lo cual tampoco se practica entre los tarahumaras y el mal del siglo "el sida" para que los alumnos conocieran como se contrae esta terrible enfermedad y sobre todo como evitar ser contagiado por este virus mortal.

Entre los factores que influyeron en la construcción y aplicación de las estrategias está el de la poca o tergiversada información en los alumnos, sobre una verdadera educación sexual agravándose aún más el problema en el medio indígena por diferentes circunstancias como el hecho de la situación geográfica la cual impide o limita a los medios de comunicación, la falta de preparación de los docentes (algunos) lo superficial como se abordan estos temas en los textos y programas,

apatía y desconocimiento del tema por parte de los padres de familia y algunos otros más.

### **5.1.- Como realice las estrategias y su aplicación.**

En el análisis de la práctica docente se detectaron varios problemas en todas las asignaturas una de ellas fue en ciencias naturales, donde surgió un problema de bastante interés en lo personal, el de las deficiencias en la enseñanza de una verdadera educación de la sexualidad.

Esto me estimuló a diseñar la construcción de 14 estrategias para contribuir en este sub - sistema educativo a contrarrestar o disminuir el problema al analizar los textos y programas detecté lo superficial que abordan estos temas, lo escaso de siluetas, explicaciones y demás y ya con esta información elaboré una lista de los temas, otros nuevos y anexos para ampliar dicha información en la presente propuesta.

Posteriormente busque más información, adquirí una enciclopedia sobre educación sexual y fui recabando más bibliografías para poder diseñar las presentes estrategias con todos sus pasos, planeando desde el nombre de cada una de ellas, objetivos, materiales, desarrollo, sus conclusiones y evaluación.

Para su aplicación elaboré láminas con dibujos del aparato reproductor masculino y femenino, con sus órganos y funciones, también láminas sobre la reproducción de seres vivos que nacen de la madre y los que nacen de huevo, otros dibujos sobre la reproducción de las plantas, sesión de preguntas y respuestas por escrito, para facilidad de los alumnos para así reafirmar el aprendizaje. En su aplicación los alumnos le prestaron gran importancia a la mayoría de los temas, los vieron con



cierta naturalidad sin embargo se notó en los varones más vergüenza que en las niñas, querían salir del salón, ir al baño, tomar agua, que tenían hambre y en las preguntas orales, participaron más las niñas que los niños, esto sucedió al presentarles las láminas y por cuestión de cierta pena contestaron preguntas mejor por escrito, observándose que aprendieron bien los contenidos por los resultados de la evaluación escrita y contestando en su libro algunos ejercicios relacionados con los temas.

También se pidió el apoyo al doctor de la clínica el cual les mostró un video sobre el desarrollo del cuerpo humano explicando con detalle los cambios que se van presentando desde el nacimiento hasta la senectud (todas las etapas del desarrollo).

### **5.2.- Modificaciones hechas al diseño y que probablemente influyeron en el aprendizaje.**

Solo una estrategia falló debido a la dificultad de juntar a los padres de familia, quienes al igual que los alumnos iban a participar en la construcción del conocimiento sobre la planificación familiar, ya que dentro de la cultura rarámuri, en su mayoría no cuidan a la mujer o la mujer en lo personal no se cuida para no tener mucha familia, así pues se considera como parte de la cultura tener los hijos que Dios les mande y comúnmente no debe hablar de ello ya que se atenta contra Dios, pues aceptan los hijos que puedan tener.

### **5.3.- Conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos.**

Después de aplicar estas estrategias y evaluarlas nos enteramos de la importancia de su aplicación como principio de organización dentro del grupo para el aprendizaje de temas importantes.

Aquí destaco como de gran importancia el hecho del interés mostrado por los alumnos ya que al aplicar las estrategias se mostraron interesados y estuvieron haciendo preguntas sobre los diversos temas.

Otro factor importante que se observó fue que demostraron mucho interés por conocer más acerca del SIDA ya que es necesario que algún doctor o especialista en esta investigación participen más en pláticas o conferencias en los distintos niveles educativos, información la cual debe hacerse extensiva a los padres de familia y jóvenes indígenas de la comunidad y sus alrededores.

Otros temas donde adquirieron conocimientos y que deben ser reforzados fue lo referente a las consecuencias de las prácticas prematuras de la sexualidad, a la planificación familiar y sus recomendaciones aunque dentro de los tarahumaras no se practique en su totalidad y mayor conciencia dentro de los adultos para que nos auxilien en una verdadera educación de la sexualidad.

En el desarrollo de los temas, se vio interés por hacer los dibujos en alusión a los contenidos, en láminas que previamente preparamos para el desarrollo de las clases, su correspondiente interpretación y mucha participación escrita tanto en las preguntas como en la evaluación por ser más fácil para ellos participar de esta forma en sus actitudes se vio mas participación de las mujeres que de los hombres, al final más atención por los temas y cierta naturalidad y participación.

Por último quiero mencionar que existe muy poca comunicación de padres a hijos casi en lo general y muy en especial en lo referente a la sexualidad de sus hijos sugiriéndoles más autoridad y cuidado con ellos, sobre todo en la comunicación para una mejor formación de sus hijos.

## **6.1.- Las conclusiones**

En la elección de los contenidos y al tener que escoger sobre qué problema abordar, me incliné por el de una verdadera educación de la sexualidad para los alumnos de 6º grado por ser un tema que se aborda en lo general en una forma muy superficial y en el medio indígena todavía es aun más el problema.

La investigación se hizo primero con los alumnos y sus maestros sacando en conclusión la necesidad de ampliar más la información en forma de estrategias, para su diseño y como adaptarlo al coeficiente de los alumnos fue necesario buscar varias fuentes bibliográficas e inclusive adquirir una enciclopedia referente a estos temas tan importantes para todos los seres humanos, lo cual en lo personal me permitió adquirir conocimientos y disipar muchas dudas sobre educación de la sexualidad.

Las estrategias se aplicaron a los alumnos de 6º grado de la etnia tarahumara lo que me permitió conocer muchas diferencias culturales que tienen con los niños mestizos lo cual hace más difícil la construcción y diseño de las estrategias sobre una verdadera educación de la sexualidad.

El alumno indígena es más respetuoso, observa cierta timidez lo cual nos obliga a ser más cuidadosos en la enseñanza en general y sobre todo estos temas, pero es igual de inteligente o capaz que cualquier otro alumno de otras nacionalidades para la construcción del conocimiento, el cual construye en su vida cotidiana y lo amplía en el aula construyendo, preguntando, investigando, inmerso en su cultura y sobre todo en contacto con la naturaleza, para que el alumno sea más sociable y participativo y así facilitar el aprendizaje, en síntesis acción - educación.

Las estrategias fueron 14, las cuales diseñé en base a una depuración de varios temas sobre la sexualidad y que después de analizar a conciencia los textos y programas, consideré de suma importancia ampliar algunos e inclusive incluir algunos que no vienen en los textos y que son de vital importancia.

Para su aplicación se preparó información, planes de clase, láminas en alusión a los temas, un video y participación de los doctores de la clínica de la comunidad, teniendo que modificar solo una de las estrategias.

## **6.2.**

En la ampliación de las estrategias se encuentra uno con uno o varios factores que dificultan su aplicación, en lo general se lograron los aprendizajes planeados dando un resultado favorable, entre esos factores tuve poca participación de los padres de familia los cuales no fue posible concentrarlos para la aplicación de 2 estrategias y buscar la coordinación necesaria en las demás, siendo este factor el que me obligó a modificar su aplicación.

Dentro de los aprendizajes más significativos, puedo considerar lo referente al sida, causas de las relaciones prematrimoniales y reproducción de las plantas.

Un elemento de enseñanza no considerado en la aplicación de las estrategias fue el pasarle al grupo un video sobre educación sexual con auxilio del centro de salud de la comunidad.

## **6.3.-Consideraciones**

Considero de suma importancia que los docentes indígenas aborden estos temas con más profundidad, que para ello se capaciten previamente y se auxilien de diversos materiales didácticos y fuentes bibliográficas ya que aún los que somos padres de familia ignoramos muchas cuestiones referentes a una verdadera educación sexual y por lo tanto no podemos enseñar lo que no sabemos.

Estos temas se van dejando a un lado y solo vamos aprendiendo en forma tergiversada o mal informados por gentes a veces mal intencionadas y así ha sido a través del tiempo, siendo este un motivo más por el cual no se imparte una verdadera educación sexual.

En la interrelación con otros campos de conocimiento considero una estrecha relación de dichas estrategias con las ciencias sociales ya que parte del problema es por esto último ya que existen barreras u otros problemas entre la sociedad, entre las culturas, los contextos, elementos raciales que influyen bastante en una nula educación sexual o cuando menos deficiente en cuanto a su aplicación y logros dentro de las aulas de educación indígena.

#### **6.4. Perspectivas**

En lo referente a la posibilidad de generalizar la propuesta pedagógica a otros grados, otros campos, condiciones de los servicios escolares es difícil hacerlo ya que por lo delicado que son o se consideran estos temas no sería prudente por cuestiones de las edades, características culturales y sobre todo maduración tardía en los grados inferiores, por lo tanto esta propuesta está diseñada para alumnos indígenas de 6º grado, en otros campos existen otras costumbres culturales y eso obliga a que el diseño de la propuesta sea diferente en su elaboración y aplicación en escuelas de otros niveles.

#### **6.5.-Formulación de problemas**

Entre los problemas no resueltos por mi propuesta están algunos de orden cultural, ya que consideré muy importante al respeto a su cultura, entre ellos está el de la planificación familiar, el cual fue conveniente como tema de conocimiento aplicarlo

pero como ellos no planifican la familia, posiblemente a futuro pudiese ir cambiando esta mentalidad.

Otro problema no resuelto satisfactoriamente es el de la timidez natural de los niños indígenas para abordar estas pláticas, existiendo inclusive cierto temor para participar frente al sexo opuesto.

En cuanto a las recomendaciones para realizar futuras propuestas propongo lo siguiente:

- Estar frente a grupo como maestro.
- Que la propuesta se empiece con más anticipación.
- Documentarse más al respecto.
- Escoger un tema que como problema de enseñanza sea extenso y de gran utilidad.
- Que la propuesta pedagógica no sea el único medio de titulación.
- Que el problema sea de una asignatura que le guste a uno para investigación.

## BIBLIOGRAFIA

- CHARBONNEAU PAUL Eugene. "Adolescencia y sexualidad" Ediciones Paulinas, Caracas, Venezuela 1989.
- OCÉANO Enciclopedia de la sexualidad, Ediciones Océano Barcelona, España 1994, tomo 4 pp. 166.
- JAY GALE Jacqueline voss "Guía sexual para la adolescente", Javier Vergara Editor, S.A. Buenos Aires, Argentina 1986.
- KOFFER Davif "Intima enciclopedia sexual ilustrada" Ediciones Alay, S.L. Barcelona, España 1994, Tomos I, II y III.
- LÓPEZ M. Isaias, "Teoría General de desarrollo psicológico en el niño", El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento y antología básica pp. 109 Corporación Mexicana de impresión, México, 1994.
- SÁNCHEZ Carlos, "Juventud en extásis"
- OCÉANO "Enciclopedia de la educación sexual" editorial Océano España 1994 tomo I.
- S.E.P. JEREZ TALAVERA Humberto, "Complemento escolar esfinge" para 6º grado. México 1988.
- S.E.P. MÉNDEZ, MORENO Y MALVAEZ "Guía práctica para sexto grado" editorial Fernández, México 1994.
- S.E.P. U.P.N FERNÁNDEZ CHRISTLIEB, Pablo, "El conocimiento encantado", la jornada semanal en antología básica de 6º semestre, UPN. 459 pp. Editora Grafomagna, México 1993.
- S.E.P. CHAMPAGNE AUDREY B, "Etnociencias para los niños, una perspectiva instruccional" Antología básica 7º semestre UPN, 313 PP. Grafomagna editores, México 1993.
- S.E.P. U.P.N REDMAN STEWARD Et Al. "Ciencia para los niños y sus maestros en: La ciencia para la escuela primaria". Antología básica, 6º semestre UPN, editorial Grafomagna México pp. 459, 1993.

- S.E.P U.P.N. Antologías 6º, 7º y 8º semestre. Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza, la elaboración de estrategias didácticas, una propuesta pedagógica para el campo de la naturaleza editorial grafo magna México pp 459, 385, 378.