



unidad
SEAD
211

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

Secretaría de Educación Pública



El método global de análisis estructural
y su aplicación en el primer grado de
educación primaria

ROGELIO JUAN CARRERA SORIANO

Izúcar de Matamoros, Pue., abril de 1983!



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

El método global de análisis estructural
y su aplicación en el primer grado de
educación primaria

ROGELIO JUAN CARRERA SORIANO

Investigación documental presentada para optar por
el título de Licenciado en Educación Primaria

Izúcar de Matamoros, Pue., abril de 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

H. Puebla de Zaragoza, a ____ de _____ de 198__

C. Profr. Rogelio Juan Carrera Soriano
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: Investigación Documental
titulado: El método global de análisis estructural y su aplicación en el primer grado de educación primaria presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

A mis queridos padres Sr. Ricardo
Carrera Avila y Sra. Virginia
Sereno Cordova que tanto se
desvelaron y apoyaron por mí
para darme una licenciatura; MI CA-
RRERA PROFESIONAL. Gracias in-
finitas padres míos.

A mi amada esposa Sra. Juana
Cristina Huerta de Carrera por
haberme ayudado a salir adelante
en mis estudios de Licenciatura.

A mis apreciables profesores
por haberme orientado en el
momento oportuno. Gracias
estimados maestros.

PROLOGO

La más honda preocupación de un maestro responsable es recibir un grupo muy bajo en conocimientos, sobre todo del segundo al sexto grados, y luego, tener que repetir gran cantidad de objetivos del nivel anterior, dando como resultado que los que pertenecen al grado, tampoco se realicen todos. Unas causas de este mal son: incompleta formación normalista, maestros que no se actualizan y la irresponsabilidad de otros.

El prestigio profesional lo han desvirtuado algunos docentes, usándolo sólo para su provecho y haciendo caso omiso a la reprobación del alumnado; ya que por cuidar su reputación, rinden un cien por ciento de aprovechamiento y altas calificaciones a la Secretaría de Educación Pública, informes que no son ciertos. Pienso que no es correcto aparecer ante la superioridad como eminentes educadores y en las comunidades, dejar deficiencias que perjudican al escolar y al profesor que toma el grupo.

También hay factores negativos que cometen los educandos y los padres de familia, que acaban con nuestra buena intención, como: la inasistencia de los alumnos que llegan a tener de 30, 40, 75 o más faltas en el medio rural.

Lo descrito anteriormente dio la base para plantear este problema que fue y es mi preocupación constante y a la vez mi incógnita: ¿Cómo se podrá disminuir la reprobación en la lectoescritura de los alumnos del primer grado de educación primaria al aplicarse el método global de análisis estructural? Pero el motivo más importante que me movió a escogerlo, es por considerar que, es el más serio en todos los niveles educativos, y hay que atacarlo con insistencia en la escuela primaria, más directamente en el primer grado para evitar males posteriores.

Profr. Rogelio Juan Carrera Soriano

Izúcar de Matamoros, Pue., abril de 1983

INDICE

	Página
PROLOGO	3
INTRODUCCION	7
CAPITULO I EXPOSICION TEORICA DEL METODO EN GENERAL	
A. Aspectos del método científico de investigación	8
1. Etapas del método científico	8
2. Fases del método científico	9
3. Operaciones del método científico	9
4. Características del método científico	9
5. Finalidad del método científico	10
B. Aspectos del método didáctico	11
1. Procedimientos del método didáctico	11
2. Principios del método didáctico	12
3. Diferencias entre el método científico y el método didáctico	13
C. Clasificación de los métodos de enseñanza	14
1. Métodos lógicos	14
2. Métodos pedagógicos	15
3. Métodos intuitivos y simbólicos	16
4. Métodos participativos	16
5. Métodos globales y no globales	17
D. El método global de análisis estructural en el primer grado de educación primaria	
1. Implantación oficial del método global en México	19
2. Estructura y contenido del método global de análisis estructural	21
a. La etapa de visualización de enunciados	21
b. La etapa de análisis de enunciados en palabras	22
c. La etapa de análisis de palabras en sílabas	23
d. La etapa de afirmación de la lectura y la escritura	26

e. Fundamentos y lineamientos del método global de análisis estructural	27
i. Fundamentos del método global	27
ii. Lineamientos generales del método global de análisis estructural	28
CAPITULO II PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA	
A. Libro y programa del maestro	
1. Casos importantes sobre Español en el primer grado	29
2. Estructura y contenido del libro para el maestro	31
3. Estructura y contenido del programa	
a. Elementos que motivaron la integración del programa de primer grado	32
b. Estructura del programa integrado	34
B. Libros para los alumnos del primer grado	
1. Libros para la primera parte	37
2. Libros para la segunda parte	38
CAPITULO III FORMAS, TECNICAS Y AUXILIARES DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA	
A. Las formas de enseñanza y el método global de análisis estructural	40
B. Técnicas de enseñanza y el método global de análisis estructural	
1. Fundamentación pedagógica de las técnicas de enseñanza	41
2. Síntesis de algunas técnicas apropiadas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura	
a. Técnica expositiva	42
b. Técnica de investigación	43
c. Técnica de estudio dirigido	43
d. Técnica del dictado	44
e. Técnica de la experiencia	45
f. Técnica de la tarea dirigida	45
C. Los auxiliares didácticos y el método global de análisis estructural	46
1. Las características, funciones y finalidades de	

los auxiliares didácticos	
a. Características de los auxiliares didácticos	47
b. Funciones de los auxiliares didácticos	47
c. Finalidades de los auxiliares didácticos	48
2. Algunos principios para la selección y aplicación de los auxiliares didácticos	
a. Principios para seleccionar los auxiliares didácticos	48
b. Sugerencias para la planeación de los auxiliares didácticos antes de la clase	49
c. Sugerencias para el correcto empleo de los auxiliares didácticos en la clase	49
3. Clasificación de los auxiliares didácticos	50
4. Reseña sintética de algunos auxiliares didácticos . . .	51
CAPITULO IV LA EVALUACION EN EL PROGRAMA INTEGRADO DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA	
A. La evaluación en general	54
B. Funciones o propósitos de la evaluación	56
C. Tipos de evaluación	57
D. La evaluación del aprendizaje en el primer grado de educación primaria	
1. Síntesis del Acuerdo Diecisiete sobre evaluación . . .	60
2. Camino de la evaluación en el primer grado	61
3. Recomendaciones para aplicar la evaluación en el primer grado	63
CONCLUSIONES	66
AGREGATA	74
BIBLIOGRAFIA	76

INTRODUCCION

¿Cómo se podrá disminuir la reprobación en la lectoescritura de los alumnos del primer grado de educación primaria al aplicarse el método global de análisis estructural? Es el problema que he seleccionado, y trataré de aportar los datos necesarios para darle solución, al menos en parte. El motivo que me impulsó a elegirlo es: buscar mejores estrategias de enseñanza para el primer nivel de primaria, de modo que cuando esté a mi cargo, posea la preparación y el material suficiente para emplearlos en su beneficio.

Algunas causas que me estimularon para estudiar este problema son: En las escuelas rurales muy apartadas de la ciudad, me encontré alumnos de segundo grado que no sabían leer ni escribir; en el rendimiento de las evaluaciones finales que dan el paso definitivo para los educandos; su promoción o reprobación, es donde maestros irresponsables registran mejores calificaciones en documentos oficiales o hacen que todos sus alumnos pasen de grado, aunque no sepan, dejando esta anomalía a otros educadores, que debe descubrirse a tiempo para corregirla; también he visto que en cualquier plantel educativo de organización completa, la mayoría de profesores rehuyen al primer grado, por requerir un tratamiento y preparación especiales.

Se presentan cuatro capítulos para desarrollar esta investigación. En el primero, se propone dar a conocer los elementos que intervienen en el método en general y el método global en particular. El fin del segundo, es investigar la estructuración del programa integrado y los libros del primer grado. Su objetivo del tercero, es describir los medios auxiliares que se vale el docente para hacer menos cansada la enseñanza. Y el cuarto, analizar los componentes de la evaluación y su aplicación en el grado citado.

CAPITULO I

EXPOSICION TEORICA DEL METODO EN GENERAL

A. Aspectos del método científico de investigación

Método es un conjunto ordenado de reglas que se establecen para desarrollar un fin propuesto. Las reglas pueden ser las técnicas que van interviniendo en el método ordenadamente al ir desglosando el trabajo.

Científicamente método es el conjunto ordenado de procedimientos que se van aplicando en las etapas de la investigación científica de un problema propuesto. "El método general de la ciencia es un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento" (1).

El método se perfila en dos corrientes: una corresponde a los investigadores (método científico) y la otra se dirige a los enseñadores (método pedagógico).

La primera corriente que es evolución del método para la investigación de la ciencia, da como resultado el método científico que se encarga de buscar los materiales que se necesitan para resolver los problemas que surgen en la vida diaria. El método científico emanado de esta corriente, debe tener elementos que lo constituyan, contener características para que sea método científico y además, tener una finalidad. Un breve estudio de estos aspectos se presentan a continuación.

1. Etapas del método científico

Toda investigación científica comprende tres etapas:

Primera etapa: La observación, muy extensa por cierto, sintetizada, se reduce a una observación detenida en diferentes puntos

† PADILLA, Hugo. El pensamiento científico. Antología. 1a. ed.; 1974; ANUIES; México. Pág. 131

de vista de los casos investigados.

La segunda etapa se refiere a la experimentación. De los fenómenos que se estudian, habrá algunos que se presten para reproducirlos artificialmente, de modo que se puedan observar con más detenimiento; a ésto se conoce por experimentación.

La tercera etapa: La comprobación, es la etapa final de toda la investigación de un problema. Con los resultados obtenidos, se llevan a cabo una serie de razonamientos dirigidos a comprobar la hipótesis que se planteó, después de haber seleccionado el problema. En esta etapa se sabe si la hipótesis es aceptada o rechazada, si es verdadera o falsa o qué grado de probabilidad contiene.

2. Fases del método científico

Introduciéndose en el campo de la investigación, el método científico se enfoca al estudio de los fenómenos en dos fases: La fase inductiva que parte de hechos particulares o ideas fundamentales para llegar a la conclusión o generalización y; la fase deductiva que es el proceso lógico-sintético que desciende de hechos generales para llegar a los particulares.

3. Operaciones del método científico

De una manera más específica y dentro del campo de la investigación, el método científico echa mano de dos operaciones más fundamentales: El análisis que es la operación de descomponer un todo en sus partes para poderlas estudiar mejor y, la síntesis que es la operación de reunir las partes ya estudiadas o analizadas para recomponer el todo. El análisis se subdivide en: análisis elemental y análisis causal. La síntesis se subdivide en: procedimientos productivos y procedimientos reproductivos.

4. Características del método científico

El método científico debe reunir ciertas características para que merezca este calificativo, de lo contrario, sería un método cualquiera. Algunas de ellas se describen a continuación:

El método científico es lógico o racional, porque tiene la posibilidad de asociar conceptos y hacer nuevos descubrimientos en forma razonada; es fáctico, que se basa en los hechos significativos de la realidad dados en la experiencia; es trascendente, que va más allá de los hechos, de las apariencias para llegar al nivel teórico; es analítico, que se esfuerza continuamente por desintegrar sus elementos para estudiarlos con mayor profundidad; es verificable, ya que se vale de la verificación empírica, tomando como punto de partida la observación, después la experimentación, para concluir con la formulación de respuestas al problema planteado, a la vez apoyar sus propias afirmaciones; es predictivo, ya que por medio de la hipótesis predice lo que va a suceder, comprobándose lo predicho con los datos obtenidos en la investigación realizada; es útil, pues por medio de él, se han descubierto infinidad de inventos para la aplicación en las distintas ramas de la ciencia; el método científico es objetivo, que se adecúa a la realidad de los hechos que se estudian o a la validez, independientemente de los intereses de quien investiga; es autocorrectivo, en cuanto va rechazando o ajustando las propias conclusiones con la tendencia de llegar a la perfección; es progresivo, que está en constante cambio, por lo cual debe estar abierto a nuevos aportes, a la utilización de nuevos procedimientos y de nuevas técnicas; es general, pues sus formulaciones se basan en hechos que siempre están sucediendo o que abarca la mayor cantidad de fenómenos, excluyendo hechos aislados.

5. Finalidad del método científico

Los investigadores de la ciencia sintieron la necesidad de apoyarse en algo sólido para poder realizar su trabajo, algo que los auxiliara para resolver incógnitas de la naturaleza. Fue así como empezaron a forjar poco a poco el método científico con esa finalidad; auxiliar en la búsqueda del conocimiento objetivo del mundo, desentrañar nuevos conocimientos relacionados con leyes o estructuras generales; también ayuda a mostrar el camino y los pasos que se siguen en la investigación para hacer nuevos descubri-

mientos científicos. En pocas palabras, el método científico "...- tiene por objetivo fundamental solucionar problemas" (2).

B. Aspectos del método didáctico

La otra corriente del método que el Dr. González menciona es "la evolución del método para la enseñanza..." o difusión de lo investigado dando como resultado el método didáctico que ocupa en su quehacer diario el magisterio (3).

En términos generales y dentro del terreno de la enseñanza-aprendizaje del educando, el método se le ha asignado distintos nombres a saber: método didáctico, método pedagógico o método de enseñanza que definido queda como sigue: Método didáctico es un conjunto de técnicas y procedimientos didácticos que se van aplicando en un orden y tiempo establecidos a la enseñanza de objetivos propuestos.

En el mundo de la ciencia de la educación, el método pedagógico toma el calificativo de método científico didáctico que investiga hechos educativos; científico en cuanto se refiere a la ciencia y didáctico por tratarse de fenómenos pedagógicos; por lo que al definirse quedaría: Método científico didáctico es un conjunto de procedimientos reglamentados aplicados a la investigación científica de un problema pedagógico.

1. Procedimientos del método didáctico

Los procedimientos son partes del método didáctico que van interviniendo durante la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. "El método es el camino, los procedimientos son la marcha o manera de andar por él en el viaje del aprendizaje" (4).

Los procedimientos para poder comprenderlos mejor, es necesario hacer una rigurosa clasificación desde diferentes puntos de

2 LOPEZ Cano, José Luis. Método e hipótesis científicos. 2a.ed.; 1978; Edit. Trillas; México. Pág. 29

3 GONZALEZ, Diego. Didáctica o dirección del aprendizaje. 5a.ed.; 1975; Ediciones y Distribuciones Códice; España. Pág. 45

4 Ibid. Pág. 71

vista; Por la extensión: generales y especiales; por la presentación: teóricos y prácticos; por la función o empleo: expositivos, aplicativos y correctivos; por la finalidad del proceso didáctico: de adquisición, elaboración y expresión; con relación al método: procedimientos inductivos y deductivos.

Como se observa, los procedimientos para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje son abundantes, de los cuales, se hacen notar los que corresponden a los métodos lógicos; de éstos, hay los que sirven para aplicar el método inductivo, llamados procedimientos inductivos, como la reducción, la comprobación, comparación, repetición y aplicación y, los que se emplean para aplicar el método deductivo, se llaman procedimientos deductivos, citándose el análisis, la intuición, la observación y la ejemplificación.

A continuación se citan algunos procedimientos de manera más específica: procedimientos escritos, gráficos, sinópticos, de gráficas, expositivos cuando se explica la clase, aplicativos se realizan al aplicar lo aprendido, correctivos empleados para fijar el conocimiento o para la corrección de trabajos, de diagrama, de esquema, de razonamiento y de demostración.

2. Principios del método didáctico

Los principios del método didáctico son reglamentos generales que el profesor de primaria debe sujetarse para planear su clase, tomando en consideración los intereses del niño. Al seleccionar el método que se vaya a aplicar, cerciorarse que reúna estos requisitos o hacer que se adapte a ellos. Se describen algunos principios del método didáctico en seguida:

a. Debe adaptarse al grado de madurez físico-mental del educando.

b. Atender al principio de interés infantil, ya que está confirmado que el interés mueve las personas.

c. Respetar la intervención espontánea y libre del alumno para que se sienta con más confianza y seguro de sí mismo para realizar cualquier actividad.

d. Debe tener una fuerza socializadora de modo que desde un principio se empiecen a cultivar los lazos de las relaciones sociales del niño dentro de la comunidad social que es la escuela.

e. Debe atender a los intereses prevocacionales del niño, ofreciéndole una serie de ejercicios con este fin para que despierte y muestre sus aptitudes de prevocación.

f. Debe favorecer el aprendizaje global, pues desde el nacimiento del niño empiece a observar los objetos en conjunto y al hablarle, es con frases completas, de donde él aprende de manera global. Se ha visto que el infante aprende a pronunciar sus primeras palabras tal como las escucha constantemente, por eso es indispensable que en el primer grado de educación primaria, continúe la enseñanza global.

g. Debe ser integral. Como en nuestra época la cultura es muy variada y compleja, se toma de todos los órdenes formativos lo más útil, con ésto se pondrá en juego todas las actividades e intereses del educando para obtener una integración completa de su personalidad.

h. Debe ser manejado por personas con una preparación y orientación suficiente y oportuna.

3. Diferencias entre el método científico y el método didáctico

El método científico y el método didáctico tienen aspectos en común, ambos son interdependientes, pero pueden aplicarse independientemente. También contienen sus diferencias, destacándose las siguientes:

a. El método científico se encamina a la investigación para comprobar la hipótesis; el método didáctico da el camino correcto para la enseñanza de los resultados de dicha investigación.

b. El primero es objetivo, activo y además permite ser abstracto; el segundo sólo tiene que ser objetivo y activo.

c. El método científico contiene dos elementos: el investigador y la verdad que se busca, en cambio el método didáctico contiene tres elementos: el investigador (el niño), la verdad que se busca y el director de la investigación que es el maestro.

Debe quedar claro que en cualquier aspecto que se lleve a cabo el método, se necesita desarrollar actividades prácticas, planeadas de tal forma, que conduzcan al éxito; esas actividades bien organizadas pueden utilizar una o varias técnicas que se consideran como herramientas, de las que se vale el método para alcanzar los objetivos planeados teóricamente.

C. Clasificación de los métodos de enseñanza

Hay una clasificación muy general de los métodos de acuerdo con la naturaleza de los fines que se vayan a alcanzar, a saber: Métodos de investigación, son aquéllos que ocupan los trabajadores científico-sociales. Métodos de organización, son los que planean las actividades que se van a realizar a fin de ejecutar mejor una tarea emprendida. Métodos de transmisión, conocidos también por métodos de enseñanza, éstos se aplican en la educación.

De la agrupación general de métodos que se ha citado, solo interesa el último grupo correspondiente a los métodos de enseñanza; son los que se manejan en el ambiente escolar, de ellos dependerá el éxito o el fracaso del maestro para poder estimular correctamente al estudiante, más específicamente al alumno de educación primaria. A continuación se presenta una clasificación y descripción sintética de los métodos pedagógicos.

1. Métodos lógicos

Por la manera de obtener los conocimientos, los métodos se llaman lógicos y son:

a. El método analítico que parte de los hechos o fenómenos complejos de un todo, descomponiéndolo en sus elementos constitutivos para su estudio y así llegar a lo simple. Se subdivide en: Análisis empírica o experimental que se refiere al análisis de cosas materiales, y el análisis lógico, racional o mental que se trata de la descomposición mental por medio del razonamiento, de los pensamientos, ideas o procesos mentales para su estudio.

b. El método sintético se refiere a la síntesis que consiste en ir uniendo los elementos constitutivos simples para llegar a

formar sintéticamente, el conjunto del fenómeno que se trate, o sea que, con pocas palabras decir todo. Se subdivide en: la síntesis reproductiva es la reproducción que hace el niño de una historia leída o narrada, y la síntesis productiva que consiste en que el alumno toma los elementos conocidos simples, los asocia en su experiencia y por medio del razonamiento, estimule su imaginación creadora, produciendo en base a lo que ha visto, nuevas cosas.

c. El método inductivo es aquél que empieza con casos particulares de los fenómenos, sugiriéndose descubrir el principio general que los rige y en seguida enunciar la ley.

d. El método deductivo. Parte de leyes o principios generales ya establecidos para llegar por medio del razonamiento, a los hechos o fenómenos particulares.

e. El método analógico o comparativo consiste en comparar los datos particulares ya conocidos con los que se estén estudiando, de esta forma llegar a una conclusión por semejanza.

f. El método psicológico, cuando la presentación de los elementos no sigue un orden lógico, sino a un orden cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

2. Métodos pedagógicos

Por la actitud que presenta el niño al adquirir sus conocimientos, los métodos se les llaman pedagógicos considerados como los fundamentales, ya que de ellos se derivan otros. Se describen dos en seguida:

a. El método dogmático es la imposición de los conocimientos de parte del profesor a los alumnos que deben tomarlos sin discutir.

b. El método heurístico que consiste en iniciar al alumno a comprender antes que fijar, para que en las fundamentaciones lógicas o teóricas que se presenten, tenga la capacidad y el derecho de discordar o exigir los fundamentos indispensables para poder aceptar el asunto como verdadero. En ambos métodos dogmático y heurístico se desarrolla el laboratorio, la experimentación, la excursión

sión, proyectos, contratos, problemas, etc.

3. Métodos intuitivos y simbólicos

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza, son los que ocupan una combinación de los sentidos con las cosas mismas o por símbolos. A este grupo pertenecen los métodos intuitivos y los métodos simbólicos.

a. Los métodos intuitivos consisten en llevar a cabo la clase con una constante objetivación o concretización, es decir, enseñar las cosas por las cosas mismas o sus sustitutos inmediatos.

b. El método simbólico que consiste en combinar los símbolos con la realidad para hacer la presentación en la clase de lo que se va a enseñar. Se subdivide a la vez en: Método simbólico verbal que tiene su base en la palabra tomada como símbolo, de donde se originó la escuela y el método verbalistas; y, el método simbólico libresco que se basa en la memorización de libros, dio origen también a la escuela y el método libresco; y el método verbal-ilustrativo, es aquél que intercala entre las dos formas, oral y escrita, ilustraciones, gráficas, objetos, experimentos, observaciones, etc. Este método es más recomendable para la enseñanza, pues aprovecha y usa las palabras y el libro, a la vez intercala objetivaciones que aclaren lo enseñado.

4. Métodos participativos

Los métodos en cuanto al desarrollo de actividades en clase se destacan por las interacciones y participaciones que se efectúan entre el maestro y los alumnos o entre compañeros. Los que se incluyen en este grupo son:

a. Método pasivo. Cuando se acentúa la actividad del profesor en la exposición de la clase, en tanto que los presentes permanecen en actitud pasiva para recibir los conocimientos.

b. Método activo, es el que se aplica en el desarrollo de la clase, al hacer que el niño intervenga activamente en ella, siendo el docente sólo un orientador y conductor del trabajo escolar.

c. Método individual, se refiere a la enseñanza de un solo a-

lumno por un educador. Este método es perjudicial para la formación de los educandos, ya que no se les forma el hábito de la sociabilidad; sin embargo se recomienda para la recuperación de atrasados en sus estudios.

d. Método recíproco, es aquél en que el profesor encamina y orienta a sus mejores alumnos para que éstos enseñen a sus compañeros.

e. Método colectivo. Cuando un maestro se encarga de enseñar a muchos alumnos. Lo ideal sería un grupo de 25 a 30 niños para permitir un trabajo colectivo e individualizado a la vez.

f. Método de trabajo individual, es el que se lleva a cabo en la enseñanza, atendiendo a las diferencias individuales de cada alumno; el tipo de trabajo adecuado será de tareas diferenciadas y estudio dirigido para que el docente tenga mayor tiempo y pueda atender el educando con dificultades de aprendizaje.

g. El método de trabajo colectivo. Se desarrolla, repartiendo el plan de clase entre los miembros del grupo y que cada uno aporte el resultado de su estudio para formar el trabajo total.

h. El método mixto de trabajo. Ocupa para planear la clase tanto actividades socializadoras como de tipo individualizador.

5. Métodos globales y no globales

Por la agrupación de la materia los métodos pueden ser globales y no globales. Para los primeros, interviene la integración de las diversas asignaturas que están incluidas en el programa educativo, citándose éstos:

a. El método de proyectos, consiste en una serie de actividades intencionales que se encaminan a imitar la realización de un trabajo de la vida real.

b. El método de los centros de interés. Se refiere a ideas eje alrededor de las cuales se desenvuelve la enseñanza con actividades afines, seleccionadas de las diferentes materias que figuran en el plan de estudios.

c. La unidad de trabajo "...es una porción de materia coherente que forma un conjunto capaz de dar un conocimiento, ofrecer ex-

periencias y crear una actitud de acuerdo con los objetivos señalados, en atención a la naturaleza del niño y del asunto" (5).

d. El método de concentración. Es aquél que convierte una asignatura cualquiera en materia eje y las otras funcionan como auxiliares.

Los métodos no globales se aplican a materias sueltas, de los que en seguida se mencionan:

a. El método no globalizado o de especialización. Es aquél donde las asignaturas son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, siendo cada una de ellas un curso, por la autonomía e independencia que tienen en la exposición de sus actividades.

b. El método de sistematización rígida, es aquél que no permite la flexibilidad en sus asuntos lógicamente ensamblados, ni da oportunidad a la espontaneidad para desarrollar el tema de clase.

c. El método de sistematización semirrígida, es el que permite en la exposición del tema cierta flexibilidad para adaptarse a la realidad de la clase y el medio social en que se vive.

d. Método ocasional, es aquél que utiliza los casos que suceden en el instante y los acontecimientos importantes que pasan en la comunidad. "Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases" (6).

D. El método global de análisis estructural en el primer grado de educación primaria

1. Implantación oficial del método global en México

En México la globalización de la enseñanza es aceptada oficialmente en la Reforma Educativa del Plan Educativo de Once Años originado por el Decreto del 30 de diciembre de 1958 dictado por el C. Lic. Adolfo López Mateos, Presidente de la República, estando como Secretario de Educación el C. Dr. Jaime Torres Bodet. Di-

5 GONZALEZ, Diego. Op. cit. Pág. 209

6 NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. 2a. ed.; 1977; Edit. Kapelusz; Buenos Aires, Argentina. Pág. 242

cho plan entró en vigor en enero de 1960 con los nuevos Planes y Programas de Educación Primaria y con ello, los principios de la globalización didáctica, ya que "sólo los métodos globalizadores y en particular el de Unidades de Trabajo Educativo, son los que mejor se prestan a interpretar el fin y objetivo pedagógico, de la Reforma Educativa Mexicana" (7).

Como se ve, el método globalizador que ha adoptado la Reforma Educativa del Plan Educativo de Once Años, tiene marcada influencia de los métodos globalizadores originarios. Así se tiene que la "planeación" es rasgo principal del Método de Proyectos, la "actividad central" que corresponde a los Centros de Interés, las "partes cívicas y sociales" son propias de las Jornadas y las "correlaciones" son absorbidas por las Unidades de Trabajo Educativo.

Tal parece que en la actualidad el método global está tomando nuevas direcciones y su mira es perfeccionarse para entrar exclusivamente en el primer grado de educación primaria. Se le ha interpretado y organizado de varias formas para su aplicación. A continuación se describen algunas:

Charles Hendrix pedagogo belga llama Método Global a su método, resumido en tres etapas: 1a. Percepción global de la frase. 2a. Percepción global de la palabra y, 3a. Análisis y síntesis de la palabra. Además agrega: Perfeccionamiento del mecanismo, compuesto por sugerencias para afirmar los conocimientos.

El Profr. Alejandro López Murillo de nacionalidad mexicana, en su libro "Cómo formar niños-genio" propone ocho etapas para el aprendizaje de la lectura. Hay que recalcar que este método está dirigido a los niños que aún no cumplen la edad escolar; sin embargo, su contenido está basado en el método global. De las ocho etapas presentadas en el libro quedan resueltas en cuatro: 1a. La diferenciación visual de las palabras. 2a. Visualización de palabras para formar frases. 3a. Lectura de oraciones y frases estructuradas y 4a. Enseñanza del alfabeto y reafirmación de lo aprendido.

7 MURILLO Reveles, José Antonio. Metodología de la globalización didáctica. 2a.ed.; 1970; Grupo Editorial "México"; México. Pág. 56

El Profr. José Antonio Murillo Reveles propone el método dinámico o globalizador cuyos procedimientos de aplicación, se sintetizan en seguida: 1o. Ejercicios preparatorios para ejercitar los siete sentidos. 2o. Aprendizaje de oraciones breves. 3o. Ejercicios variados, primero con las frases, después con las palabras y, 4o. Reconocimiento de las sílabas y afirmación de la lectura. Hay que aclarar que las oraciones y dibujos, que no sean sugeridos por el profesor, sino desprendidos de relatos espontáneos de todos los niños.

La Reforma Educativa siguió su curso con el nuevo Presidente de la República Lic. Luis Echeverría Alvarez y estando como Secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja; se hace un cambio total en los Planes y Programas de Estudio, así como en los libros del alumno y del maestro que empezaron a implantarse en el período escolar de 1972-1973 en el primero y segundo grados; tal parece que fue un ensayo educativo nacional. Y es aquí donde se empieza a aplicar el método global, adaptándose a las necesidades de los escolares mexicanos con un nuevo estilo de organización, tomando por lo tanto, un nuevo nombre: Método global de análisis estructural.

Nuevamente, ahora bajo el gobierno de José López Portillo como Presidente de la República y como Secretario de Educación Pública el Lic. Fernando Solana se dictan las medidas convenientes para modificar los programas y libros de texto del primero y segundo grados. Surge el programa integrado que se aplica en el período escolar 1979-1980 con carácter experimental en escuelas de distintos tipos, distribuidas en todo el país y con alumnos de diferentes niveles sociales. En el período escolar 1980-1981 se generalizó en todo el país la aplicación del programa integrado y los libros de texto.

El programa integrado no sustituyó desde luego al método global de análisis estructural por otro, al contrario, lo presenta con más claridad y precisión, en la enseñanza de la lectoescritura del primer grado.

2. Estructura y contenido del método global de análisis estructural

Para tratar este tema se hará un análisis de cada palabra que forma el nombre del método. Al principio de este capítulo se definió lo que es método, ahora se continuará definiendo con las palabras faltantes.

Global, consiste en una captación rápida y entera de un objeto, imagen o representación literal reconocida como una unidad, a lo que la pedagogía moderna llama sincretismo. Al niño hay que enseñarle a leer y escribir tal como se le enseña a hablar, con enunciados completos que tengan significado para él sacados del habla cotidiana.

Análisis, consiste en descomponer un enunciado o palabra en sus partes para descubrir diferencias e igualdades para formar nuevos enunciados.

Estructural. Se refiere a un conjunto de estructuras. En este caso puede decirse que la lengua se compone por un sistema organizado de elementos, como son: los enunciados, las palabras o las letras que se consideran como estructuras.

De ahí que el método global de análisis estructural se define como un conjunto de procedimientos encaminados a ejercitar al niño en la visualización y pronunciación del enunciado en su conjunto, e inducirlo a que analice las estructuras que lo forman, de modo que se capacite en descomponer-componer, con esta base poder crear nuevas palabras o enunciados.

El método global de análisis estructural tiene cuatro etapas, a saber: a. La etapa de visualización de enunciados. b. La etapa de análisis de enunciados en palabras. c. La etapa de análisis de palabras en sílabas y, d. La etapa de afirmación de la lectura y la escritura (síntesis).

a. La etapa de visualización de enunciados

En el primer mes del ciclo escolar (septiembre) se empieza con la primera etapa del método o sea "visualización de enuncia-

dos", con ésto se está desarrollando la primera unidad del programa integrado. En el primer módulo de esta unidad se presentan enunciados con nombres de niños y nombres de las partes del cuerpo humano. En el segundo módulo se elaboran enunciados con nombres de cosas. En el tercero, se visualizan enunciados que contienen palabras relacionadas con fenómenos físicos que captan los sentidos. En el cuarto módulo se presentan enunciados con palabras que se refieren al sonido y lugares que ocupan las cosas.

Los procedimientos que se llevan a cabo en esta etapa son:

1o. Conversación. Se motiva la clase, encaminándola siempre al contenido del módulo que se vaya a desarrollar y por medio de preguntas se hace que los alumnos aporten los enunciados que se requieren.

2o. Escritura de enunciados. Se van escribiendo los enunciados que dicen los alumnos, luego se seleccionan no más de cuatro, los que se ilustrarán con dibujos según su significado.

3o. Lectura de enunciados. Primero el maestro lee en voz alta los enunciados, después junto con los niños se vuelven a leer.

4o. Identificación de enunciados. Se pide a los escolares que identifiquen los enunciados en el orden que se les presentaron, en seguida hacerlo en otro orden.

5o. Copia de enunciados. Cada alumno escribe en su cuaderno con letra script, el enunciado que más le guste y lo representará con dibujos según su significado.

6o. Evaluación. Para evaluar, hay que tomar en cuenta las respuestas que los educandos dieron en el paso de "identificación de enunciados".

b. La etapa de análisis de enunciados en palabras

En el segundo mes (octubre) del período escolar se desarrolle la segunda etapa del método, "análisis de enunciados en palabras" que se proyecta en la segunda unidad del programa integrado. Las palabras que se refieren a actividades y necesidades del niño están incluidas en los enunciados del primer módulo, las que identificarán los escolares. En el segundo módulo hay que descubrir en

los enunciados, palabras que se relacionan con la familia. Las palabras que citan actividades que se realizan en la casa, se incluyen en enunciados del tercer módulo que deben ser localizadas por los educandos. El cuarto, presenta enunciados acerca de servicios que hay en la casa, donde se distinguirán las palabras específicas de estos menesteres.

Los procedimientos que se realizan en esta segunda etapa del método, son los mismos que se citaron en la primera, del primero al cuarto, con una pequeña variación en los otros, a saber:

5o. Lectura de las palabras del enunciado. Al haber realizado los cuatro pasos anteriores, se continúa con la lectura en voz alta de cada una de las palabras que intervienen en un enunciado, se repite la acción, pero ahora junto con los alumnos.

6o. Identificación de palabras. Se les pide a los niños que digan cómo dice cada una de las palabras del enunciado, en orden y después salteadas.

7o. Copia de palabras y enunciados. Copiarán en su cuaderno palabras que ya conozcan y las ilustrarán según su significado, luego copiarán un enunciado completo y lo ilustrarán también.

8o. Evaluación. Se evaluará tomando en cuenta las respuestas del sexto y séptimo pasos.

c. La etapa de análisis de palabras en sílabas

Esta etapa se lleva a cabo desde noviembre hasta abril, desarrollándose de la tercera a la sexta unidades del programa integrado. Aquí se debe tomar especial interés y empeño tanto en el modo de aplicación de los procedimientos del método como el manejo de las unidades que se van a desarrollar. También se volverá a manejar las dos primeras etapas conjuntamente con la tercera, con mucho ingenio, de tal manera que no resulte cansado; despertar un ambiente de relajamiento cada vez que sea necesario y tener cuidado de no caer en la rutina, vicio que a menudo se comete. Además, es aconsejable que en este tiempo no se pierda la continuidad de la enseñanza para aprovecharla lo máximo, pues, lo que no se hizo de noviembre a abril, en los meses faltantes ya no se hará nada.

La tercera unidad se ve en noviembre, cuyos módulos se reparten uno en cada semana. Esta unidad contiene enunciados que se refieren a la germinación, al nacimiento, al crecimiento y a la colaboración en donde se van a localizar las vocales. En diciembre se hará un repaso de las tres unidades ya tratadas, si es que lo necesitan los alumnos, si no, se pasará a la siguiente unidad.

En enero se da la cuarta unidad. Sus módulos presentan enunciados referentes a lo que se produce y se realiza en la comunidad de los alumnos. Se empiezan a identificar las consonantes pero en sílabas, no se llaman por sus nombres aisladamente, siempre se pronuncian acompañadas de su vocal respectiva. Las letras que tiene cada módulo son: la s, t, están en el primero; la m, p, están en el segundo; la l, b, v, en el tercero y en el cuarto, las letras n, d.

La quinta unidad se trata en febrero, siendo indispensable también distribuir bien el tiempo en los cuatro módulos. El núcleo integrador de esta unidad se refiere a las diferencias que hay entre el campo y la ciudad; la interdependencia de ambos lugares, lo que producen y lo que hacen las gentes en sus respectivos medios.

Las letras que se van a enseñar en esta unidad, desde luego que en sílabas, empezando con enunciados, son: ll, y, en el primer módulo; c, q, (ca, ce, cu, que, qui) en el segundo; en el tercero, las letras r, rr; y en el cuarto, la f, ch.

Por último se desarrollará la sexta unidad por el mes de marzo donde los alumnos van a identificar las sílabas más difíciles, las que fácilmente confunden con otras. El contenido general de esta unidad es sobre la casa y la adaptación al medio. Sus enunciados se forman por palabras que tienen las sílabas ga, go, gu, gue, gui, en el primer módulo; en el segundo, se encuentran con r, za, zo, zu, ce, ci; las letras ñ, j, g, están en el tercero; y en el cuarto módulo se localizan las sílabas directas e inversas, simples o compuestas.

Los procedimientos que hay que aplicar en la tercera etapa, en el transcurso de la tercera a sexta unidades del programa integrado, son los mismos ya descritos anteriormente hasta el sexto

paso, los demás cambian un poco. A continuación se anotan, describiéndose los que faltan.

1o. Conversación, 2o. Escritura de enunciados, 3o. Lectura de enunciados, 4o. Identificación de enunciados, 5o. Lectura de palabras del enunciado y 6o. Identificación de palabras.

7o. Identificación de sílabas en estudio. Se pide a los alumnos que reconozcan las sílabas en estudio que se hallan en las palabras del enunciado que se está analizando, en periódicos, revistas y otros materiales impresos. Luego se leen las palabras en voz alta, destacándose la sílaba estudiada. En seguida, se vuelven a leer junto con ellos, pronunciando con mayor fuerza la sílaba por identificar. Finalmente, mediante una serie de preguntas elaboradas previamente, se solicitará a los educandos que señalen la sílaba en cuestión, de las palabras leídas, al encontrarla, deben subrayarla, enmarcarla o repasarla con el color que más les guste. Para terminar, harán las combinaciones de la consonante con las cinco vocales, a partir de palabras que ellos propongan.

8o. Formación de palabras y enunciados. Los alumnos buscarán palabras que lleven las sílabas reconocidas que se irán escribiendo en el pizarrón a la vez ellos las escribirán en sus cuadernos, destacando las sílabas que se estén estudiando; luego formarán nuevas palabras con las distintas combinaciones de las sílabas estudiadas, pueden ocuparse también las sílabas ya conocidas. Estos ejercicios se hacen por medio de recortes, pegado, calcado o escrito directamente al cuaderno. A continuación, los niños expresarán oralmente enunciados que incluyan algunas palabras que formaron y tratar de escribirlas en sus cuadernos.

9o. Trazo en script de las letras. En toda la escritura del primer grado será con letra script, por lo que los escolares deben observar como se traza cada letra que se les enseña y hacerlo ellos varias veces en sus cuadernos.

10o. Evaluación. Tomar como base la discriminación completa de todas las vocales, después se tome en cuenta las respuestas que dieron los alumnos en el paso de identificación de la sílaba en estudio en distintos medios y, además, por las nuevas palabras

que formaron en el proceso de la síntesis.

d. La etapa de afirmación de la lectura y la escritura

En mayo se empieza a manejar la cuarta etapa del método global de análisis estructural que consiste en la "afirmación de la lectura y la escritura" y finaliza en junio. Las unidades del programa integrado donde se va a reflejar esta cuarta etapa, es la séptima y la octava.

El núcleo integrador de la séptima unidad se refiere a características sociogeográficas de las comunidades del país, de medios de comunicación y de transporte. De manera general se van a hacer dos clases de actividades: lectura y redacción de enunciados; además interviene todavía la identificación en los enunciados, para descubrir la letra h en el primer módulo y las letras k, x, en los enunciados del cuarto módulo.

El núcleo integrador de la octava unidad se relaciona al pasado, presente y futuro de la familia, de la comunidad y del país. Dos actividades se desenvuelven en esta unidad: lectura de textos diversos y redacción de textos breves.

Los procedimientos que intervienen en la cuarta etapa del método son: 1o. Conversación, 2o. Escritura de enunciados y 3o. Lectura de enunciados; dichos pasos ya fueron descritos en las etapas anteriores.

4o. Redacción de enunciados. Se les pide a los alumnos que escriban enunciados acerca del tema que se expuso en la clase.

5o. Evaluación. Primero ayudar a los niños a que corrijan sus errores o permitirles que se auxilien entre ellos; después, tomando en cuenta sus posibilidades y diferencias individuales de cada uno, llevar a cabo la evaluación a través de registros constantes de la lectura y escritura de enunciados o textos breves.

Hay que hacer notar que lo asentado anteriormente sólo se refiere a Español; pero que en las ocho unidades del programa están integradas las otras siete áreas de que consta el plan de estudios del primer grado de educación primaria como son: Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación

Física, Educación Tecnológica y Educación para la Salud; inclusive se encuentran en cada uno de los módulos de todas las unidades, las que deben realizarse tal como las presenta el módulo, ya que están ligadas entre sí y ambas se complementan.

e. Fundamentos y lineamientos del método global de análisis estructural

El método global se formó con el constante esfuerzo de pedagogos y siendo precisamente en la época contemporánea que adquiere una distinción especial en la corriente de la evolución de los métodos para la enseñanza y sigue perfeccionándose cada vez más, para superar las deficiencias de los métodos tradicionales.

Con el estudio del niño de parte de la psicología moderna, se han hecho importantes descubrimientos acerca de él. Primero se ha desterrado por completo la idea de que el niño es un hombre en pequeño. Ahora se cree firmemente que el infante aprende a leer y a escribir tal como aprende a hablar, por conjuntos significativos, por estructuras globales que visualiza y no por fonemas; en este principio se apoya el método global.

1. Fundamentos del método global

Algunas bases y fundamentos en que se apoya la globalización son las siguientes: 1o. Se asienta en bases psicológicas científicas. 2o. "...se apoya en un carácter específicamente infantil que Claparede llamó sincretismo y Decroly llamó precisamente globalización" (8). 3o. Tiene bases biológicas. 4o. Tiene fundamentos sociales.

Otros fundamentos menos importantes que se pueden citar como: Es una técnica vital y activa; respeta la libertad y personalidad del niño, y tiene fundamento del sentido humano del que debe estar impregnada toda la acción educativa.

Además, el método global empieza con el análisis y termina

8 BALLESTEROS, Emilia Elías de. La globalización de la enseñanza. 2a. ed.; 1965; Edit. Patria; México. Pág. 43

con la síntesis por lo que se clasifica dentro de los métodos analítico-sintéticos.

ii. Lineamientos generales del método global de análisis estructural

1o. Dar al niño, antes que nada, una visión global de palabras y enunciados muy sencillos, que él va a visualizar en continua asociación con el objeto designado por la palabra o enunciado y con el sonido de los mismos.

2o. Las palabras se darán al escolar completas, sin ninguna división en elementos.

3o. Después de la visualización se procede al análisis, ayudando al niño a que él mismo lo efectúe. Se recuerde que el análisis es indispensable para que el alumno aprenda a descomponer y componer palabras, frases o enunciados sencillos.

4o. La repetición constante de oraciones en las lecciones hará que el niño reconozca palabras repetidas aún antes que el maestro las lea.

5o. En seguida se presentarán gradualmente fonemas y sílabas, pero que aparezcan siempre como elementos constitutivos de la palabra o de la frase.

6o. Se muestran ejercicios variados, entre todo, juegos que induzcan al aprendizaje de la lectoescritura.

7o. La expresión oral en sus diferentes formas, no debe olvidarse por ningún momento. Siempre debe de estar presente en cualquier actividad que desarrollen los niños, desde luego que estará dirigida por el maestro, pero son ellos, los que participarán directamente.

CAPITULO II

PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

A. Libro y programa del maestro

1. Casos importantes sobre Español en el primer grado

El lenguaje ha sido desde siempre, el factor indispensable para la comunicación de las sociedades a través de los siglos. Por lo tanto, es elemento básico para la educación en la actualidad.

En toda comunidad se manifiesta el lenguaje en diversas formas de comunicación como es el idioma o lengua, el que se expresa oralmente o por escrito. Para confirmar lo aseverado, ver el programa integrado del primer grado, en sus respectivos núcleos integradores de la unidad y los módulos que expresan de manera general que, el niño va a realizar la comunicación de lo observado mediante "lenguajes diferentes", ésto quiere decir, que el lenguaje puede ser corporal, gestual, pláístico, oral y escrito.

El contenido de Español es organizado gradualmente en cuatro aspectos: comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura. El aspecto de la comunicación oral es el pilar necesario de la primera y más importante etapa de la enseñanza del Español y prosigue como sostén durante toda la primaria; el propósito de ésto, es el de lograr mayor eficacia comunicativa.

La adquisición de la lectoescritura que se va a hablar y manejar en el transcurso de la educación primaria, en el primer grado se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en el uso cotidiano de la lengua que el niño se acostumbre. Por eso, es urgente tomar muy en serio la experiencia personal del educando para fundamentar su aprendizaje.

En un plantel educativo, el escolar siente la necesidad de vivir y convivir con los demás en un ambiente estimulante, cordial

y afectuoso como todo ser humano; también necesita saber a veces inconscientemente si es aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social de que está formando parte.

Para despertar ese ambiente es necesario llevar a cabo algunas recomendaciones que en seguida se describen:

a. Detectar a su tiempo los rasgos de madurez de los alumnos, referente a los aspectos psicomotrices, cognoscitivos y socioafectivos para ayudarlos, con anticipación, a nivelarse con los demás.

b. Evitar la división del grupo en secciones y sobre todo, decirles: éstos saben más, éstos saben menos y éstos no saben nada. Hacer ésto, es perjudicar al niño, ya que no le ayuda en su desarrollo emocional.

c. Ayudar individualmente al discípulo desde el principio del año escolar a llenar sus deficiencias, a la vez que participa en trabajos de grupo.

d. No exigir al educando más de lo que puede rendir de acuerdo con su desarrollo para evitar que experimente sentimientos de frustración.

Los objetivos principales de Español que deberán alcanzarse durante toda la primaria, son:

a. Desarrollar la capacidad de comunicación oral y adquirir la capacidad para leer y escribir.

b. Conocer de manera básica la función y estructura, primero de la lengua del país y después, valorar intrínsecamente otras lenguas con sus variantes.

c. Desarrollar la sensibilidad por el gusto de la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios.

Y en el primer grado de educación primaria exclusivamente, los objetivos más importantes que se alcanzarán al finalizar el período escolar son los que a continuación se citan:

a. Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje relacionadas a la cooperación, respeto y responsabilidad.

b. Comunicarse mediante diferentes lenguajes.

c. Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

d. De manera general, iniciarse en el aprendizaje de todos los aspectos que las áreas de aprendizaje proponen.

2. Estructura y contenido del libro para el maestro

El libro para el maestro, primer grado de educación primaria, 2a. edición, 1981, está estructurado en cinco secciones generales.

a. La primera es "la educación primaria", ésta se subdivide en dos temas. El primero trata sobre los objetivos generales que se alcanzarán durante los seis años de estudio en la escuela primaria, que quedan sintetizados de este modo: Desarrollarse integralmente en los aspectos físico, mental, intelectual, reflexivo y afectivo del educando para poder actuar en las distintas relaciones que hay en su medio y en el exterior. El otro tema describe las áreas de aprendizaje contenidas en el plan de estudios de la educación primaria y que son: Español, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

Las ocho áreas de aprendizaje se consideran importantes, pero hay que destacar que, dos son las que toman los primeros lugares: la de Español primero y después la de Matemática.

b. La segunda parte se refiere a "el primer grado" que engloba aspectos generales que deben cumplirse en este grado. Esta sección abarca cinco tópicos. El primero propone los objetivos generales que se alcanzarán en el primer grado de educación primaria resumidos en la forma siguiente: Iniciarse en el aprendizaje integral de todos los aspectos formativos que cada área de aprendizaje propone, como son: aprendizaje de nociones matemáticas, de la lectura y escritura, de la coordinación motriz gruesa y fina, de la ubicación espacio-temporal, de normas de seguridad e higiene, de la expresión en diferentes lenguajes, del manejo de la observación y experimentación elemental, de las relaciones sociales, etc.

El segundo tópico contiene algunas consideraciones acerca del niño de primer grado. Al principio destaca unas recomendaciones que debe realizar el profesor al inicio y durante el ciclo escolar en su grupo, después distingue la integración a través del afecto

y del pensamiento infantil, para finalizar con una serie de ejercicios preparatorios que se proponen para lograr la maduración del sistema motor y de los centros de percepción visual y auditiva que se aplican al empezar las primeras clases del período escolar.

Los otros tres tópicos de la segunda parte son: "un programa integrado", "la enseñanza de la lectura y la escritura" y "la evaluación del aprendizaje" que se describen en otros capítulos de este trabajo. Contiene además en el primer tópico, las sugerencias generales para aplicar el programa integrado en el trabajo escolar y dos recomendaciones de cómo desarrollar prácticamente la clase en un día.

c. La tercera parte presenta "el programa integrado de primer grado" que se describe someramente más adelante.

d. En la cuarta, dice: "informaciones complementarias y sugerencias metodológicas". Aquí se explican los pasos de los procedimientos que deben seguirse en los distintos contenidos o aspectos del programa de primer grado. Desarrolla teóricamente una sesión de clase.

e. Por último, la quinta sección se refiere a una amplia bibliografía relacionada a la educación.

3. Estructura y contenido del programa

a. Elementos que motivaron la integración del programa de primer grado

Los motivos que han llevado al establecimiento del programa integrado en el primer grado son varios, algunos de ellos se analizan en seguida.

En primer lugar la idea de integración ha surgido a partir de la observación constante que se ha hecho del niño, acerca de su percepción global e indiferenciada de totalidades, a lo que se le ha llamado sincretismo. La integración significa una presentación realista, a los alumnos, de las cosas o hechos como un todo unificado, sin dar oportunidad a estudiar las áreas de aprendizaje por separado.

El programa integrado se ha basado en fundamentos psicológicos del niño que a continuación se enumeran:

1o. Se fundamenta en las leyes de aprendizaje y en los estudios experimentales sobre psicología evolutiva.

2o. Se apoya en el valor de las vivencias.

3o. Se basa, tanto en los fundamentos de la ciencia en el medio sociocultural en el que se desarrolla, como en las necesidades e intereses del educando y en una metodología activa.

Para realizar un programa integrado es necesario fijar oportunamente los criterios de integración, o sea, los ejes o núcleos integradores en torno a los cuales van a girar los objetivos y contenidos del programa. Luego seleccionar los métodos que se van a aplicar. Hay dos clases de criterios más que deben tomarse en cuenta: los criterios pedagógicos que se refieren al ordenamiento y reestructuración del contenido de aprendizaje de las ocho áreas del plan de estudios y los criterios didácticos que proponen la enseñanza de manera totalizadora y unitaria, donde se intenta realizarla en un solo acto pedagógico, sin fragmentación ni limitación de materias.

En el presente programa se han ocupado tres métodos: el método de esquemas conceptuales, el de procesos y el de objetivos.

El método de esquemas conceptuales, es el que toma como núcleo integrador una idea eje de la ciencia o una situación real del mundo del niño. En dicha idea eje se agrupan los contenidos de aprendizaje que se van a dar en la clase. Este método es el que se encarga de organizar todo el contenido de aprendizaje del programa integrado que se va a desarrollar durante el año escolar.

El método de procesos consiste en tomar como núcleo integrador uno de los procesos de la investigación científica; en este caso se tomó el proceso de observación.

El método de objetivos consiste en buscar metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje. Para este programa se eligió el objetivo de expresión.

Acercándose más al análisis de los componentes directos del programa integrado, se encuentran las unidades que se componen por

diversos asuntos en torno a un punto unitario, tomados de la realidad infantil que van a fomentar el aprendizaje del alumno; están los módulos que se forman por un conjunto de elementos independientes que unidos hacen un todo. Los objetivos específicos que consisten en un conjunto de contenidos científicos de las áreas de aprendizaje que se elaboraron de acuerdo a los objetivos generales del grado, de los núcleos integradores de la unidad, del módulo y el nivel de desarrollo del escolar de primer grado. Las actividades son las que directamente van a cubrir las directrices marcadas por los ejes o núcleos de integración; en esta parte, deben estudiarse plenamente las actividades que se van a dar en clase, ya que habrá necesidad de cambiar unas, adicionar o eliminar otras, tomando en cuenta los objetivos específicos y los núcleos integradores, siempre adaptándose al medio en que se desenvuelve el niño.

b. Estructura del programa integrado

El programa integrado del primer grado está organizado por ocho unidades de acuerdo con los meses de trabajo efectivo en el año escolar. Estas unidades dan una estructura orgánica al programa y tienen carácter formativo.

Cada una de las unidades tiene su núcleo integrador con cuatro partes o módulos, que se forman con sus respectivos núcleos integradores, los objetivos y las actividades. Un módulo está calculado para presentarlo a los alumnos en una semana efectiva de trabajo aproximadamente.

La primera unidad cuyo núcleo integrador es "percepción del medio" se refiere a una observación de los casos que le suceden al niño en su alrededor y que tienen relación directa con todos sus sentidos, así como los movimientos que puede realizar con su cuerpo, por lo que hay que hacer, que se exprese acerca de todo lo que experimente. Para poder desarrollar el núcleo integrador de esta unidad, se han propuesto diecinueve objetivos específicos, éstos para lograrse, cuentan con sus respectivas actividades.

El primer módulo tiene cuatro objetivos específicos y diecinueve actividades principales, de las cuales se derivan otras para

completar los ejercicios que proponen las primeras. El segundo, tiene cuatro objetivos específicos y quince actividades. El tercero, contiene cinco objetivos específicos y dieciocho actividades principales. El cuarto, se forma de seis objetivos específicos y dieciséis actividades.

El núcleo integrador de la segunda unidad es: "el niño, la familia y la casa" y se refiere a actividades que se desarrollan en la casa del alumno, las necesidades básicas del propio niño y de su familia y cómo satisfacerlas. Se presenta en cuatro módulos con sus respectivos núcleos integradores, los que contienen objetivos específicos, siendo éstos veintiséis en total.

El primer módulo tiene siete objetivos específicos y diecisiete actividades. El segundo es formado por siete objetivos específicos y quince actividades. El tercer y cuarto módulos se componen por seis objetivos específicos y diecinueve actividades cada uno.

De la unidad tercera, su núcleo integrador es "necesitamos unos de otros" y se refiere al nacimiento y crecimiento de plantas y animales, así como la adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes etapas de la vida dentro de la familia y de la escuela. Se desarrolla en cuatro módulos, cada uno de ellos tiene objetivos específicos, siendo veintiuno en total, con sus respectivas actividades.

El primer módulo se compone de seis objetivos específicos y veintidós actividades. El segundo está compuesto por cinco objetivos específicos y veintitrés actividades. El tercero está formado por cuatro objetivos específicos y diecisiete actividades. El cuarto se forma por seis objetivos específicos y diecisiete actividades globalizadoras.

El núcleo integrador de la cuarta unidad es: "la comunidad" que trata de cosas que hay en la comunidad del educando, destacando el agua y el viento, lo que proporcionan, los diferentes trabajos y las respectivas herramientas que utilizan. Esta, se desarrolla en cuatro módulos con sus núcleos integradores y veintisiete objetivos específicos en total, con sus correspondientes actividades.

Los tres primeros módulos tienen siete objetivos específicos cada uno, con sus veintitrés, veintidós y veinte actividades globalizadoras respectivamente. El cuarto módulo se compone de seis objetivos específicos y veinticuatro actividades principales.

La quinta unidad, su núcleo integrador es "el medio rural y el medio urbano" que contiene una comparación de cosas que hay en el campo y en la ciudad, de trabajos con las herramientas que ocupan para transformar las cosas que se producen en ambos lugares y por último, el intercambio de productos elaborados que se realizan en dichos medios. La unidad se estructura de cuatro módulos con sus núcleos integradores, y sus correspondientes objetivos específicos que son veinticinco en total.

El primer módulo tiene siete objetivos específicos con veinte actividades globalizadoras. El segundo se forma por cinco objetivos específicos y veinte actividades. El tercer módulo se compone de siete objetivos específicos y dieciséis actividades globalizadoras. Y el cuarto, está compuesto de seis objetivos específicos y veintidós actividades principales.

"Adaptación al medio" es el núcleo integrador de la sexta unidad, la que presenta una serie de ejercicios relacionados con la adaptación al medio donde vive el niño con respecto a las actividades que realiza durante el día y la noche, tanto él, como su familia. Se refiere a los materiales que está construida su vivienda, forma de vestir y cómo protegerse del frío, lluvia o calor, actividades que se hacen en días de trabajo y festivos, las fuentes de luz y calor que hay en su comunidad y todo lo que aprende en el medio donde interactúa. En esta unidad se integran cuatro módulos con sus núcleos integradores, derivados del núcleo integrador de la misma, de ellos se desprenden los objetivos específicos que son veintiséis.

El primer módulo cuenta con siete objetivos específicos y dieciocho actividades globalizadoras. El segundo y el tercero, están estructurados por seis objetivos específicos y diecinueve actividades cada uno. Y el cuarto, reúne siete objetivos específicos y dieciocho actividades globalizadoras.

"México, mi país" es el núcleo integrador de la séptima unidad y que trata de manera general de diferentes comunidades y paisajes mexicanos, los medios de comunicación y transporte que se utilizan en nuestro país y de los símbolos, así como el fomento del amor patrio. Se divide en cuatro módulos con sus respectivos núcleos integradores derivados del núcleo general, y para satisfacer los requisitos de aprendizaje, se han propuesto veinticuatro objetivos específicos con sus actividades.

El primer módulo tiene siete objetivos específicos y quince actividades. El segundo se forma por seis objetivos específicos y quince actividades. El tercero se estructura de siete objetivos específicos y dieciséis actividades. Y el cuarto, se compone de cuatro objetivos específicos con catorce actividades.

El núcleo integrador de la octava unidad es "cambiamos con el tiempo" que engloba a los cambios en el pasado, presente y futuro de la familia del niño, de su comunidad y de nuestro país en el transcurso del tiempo. En esta unidad se observan cuatro módulos con sus núcleos integradores desprendidos del general; contiene en total veintidós objetivos específicos con sus actividades globalizadoras correspondientes.

El primero, segundo y tercer módulos están compuestos por cinco objetivos específicos cada uno y diecisiete, trece y doce actividades respectivamente y, siete objetivos específicos con quince actividades, estructuran al cuarto módulo.

B. Libros para los alumnos del primer grado

1. Libros para la primera parte

Los libros para los alumnos son dos: el de ejercicios y lecturas y el recortable, correspondientes a la primera parte que abarcan de la primera a la cuarta unidades del programa integrado, y se desarrollan de septiembre a enero.

El libro recortable tiene al principio ejercicios de maduración, después "recorta y aprende" donde se presentan actividades de complementación de cada una de las unidades que tiene el libro, no recortable, primera parte, y que se refieren a recorte y pegado

de figuras, letras y números que se realizan en el mismo libro recortable.

El libro de primero, parte uno, es el de ejercicios y lecturas, está íntimamente ligado con el programa, tiene las cuatro primeras unidades con los nombres de los módulos solamente, que son los núcleos integradores de cada uno. Además se anexa una sección de lecturas que contiene cantos, adivinanzas, poesías, cuentos, rondas, etc.

La primera unidad consta de los núcleos integradores o nombres de los cuatro módulos que son: Yo, las cosas que veo, cómo son las cosas y, cómo suena y dónde está; éstos se desprenden del núcleo integrador de la unidad "percepción del medio".

Lo que me gusta hacer, la familia, la casa, los servicios de la casa, son los nombres de los núcleos integradores de los cuatro módulos respectivamente de la segunda unidad, ésta se llama "el niño, la familia y la casa".

Los núcleos integradores de los cuatro módulos de la tercera unidad que se llama "necesitamos unos de otros" son: Cómo nacen las plantas, nacemos, crecemos y colaboramos.

"La comunidad" es el núcleo integrador de la cuarta unidad; y el lugar donde vivo, la gente trabaja, aprovechamos el agua y el viento, y la gente hace cosas útiles, son los núcleos integradores de los módulos.

2. Libros para la segunda parte

Los libros que van a ocupar los educandos de febrero a junio, también son dos: el de ejercicios y lecturas y el recortable que corresponden a la parte dos. Tienen una serie de ejercicios variados pertenecientes a la dosificación de las últimas cuatro unidades del programa integrado del primer grado.

El libro de ejercicios y lecturas presenta a nivel alumnos el desarrollo del programa integrado de la quinta a la octava unidades. Y sólo son los módulos, los que traen nombre del núcleo integrador que representan a cada lección.

La quinta unidad se llama "el medio rural y el medio urbano",

los núcleos integradores de los cuatro módulos son: el campo y la ciudad, el trabajo en la ciudad y en el campo, transformamos la naturaleza, la colaboración entre el campo y la ciudad.

Nuestra casa nos protege, los vecinos, en todas partes sale el sol y aprendemos en todas partes, son los núcleos integradores de los cuatro módulos de la sexta unidad "adaptación al medio".

"México, mi país" es el núcleo integrador de la séptima unidad cuyos nombres de los núcleos integradores de los cuatro módulos son los siguientes: Lugares de México, podemos comunicarnos, podemos transportarnos y somos mexicanos.

El núcleo integrador de la octava unidad es "cambiamos con el tiempo" y los núcleos integradores de los módulos son: Antes, ahora, después, el pasado de mi familia, cómo era el lugar donde vivo y, México y su pasado.

Hay una sección anexada a este libro también, que se llama "lecturas" que contiene adivinanzas, coplas, rondas, cuentos, etc.

"Recorta y aprende" es el nombre que encabeza a todos los ejercicios que se van a realizar en el libro recortable, parte dos para complementar cada una de las cuatro unidades descritas; dichos ejercicios están en el mismo orden en que se encuentran las unidades en el libro no recortable, en cada una de ellas se cita la página del libro recortable para encontrar el ejercicio de complementación apropiado a cada unidad.

CAPITULO III

FORMAS, TECNICAS Y AUXILIARES DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA

A. Las formas de enseñanza y el método global de análisis estructural

Las formas didácticas son aspectos que sirven para entablar una comunicación mutua el maestro y los alumnos, o sea que, son los medios externos que acompañan al procedimiento que ocupa el profesor para seguir el método eficazmente, el que se caracterizará según la forma de enseñanza que se le ajuste armónicamente. En conclusión debe asentarse que, las formas didácticas son elementos ordinarios prácticos e indispensables utilizados para la comunicación del maestro y los alumnos con la tendencia de dirigir el aprendizaje, y que, si se utilizan con lineamientos precisos y bien definidos encaminados a un fin, pueden convertirse en técnicas. De donde se tiene que, el docente que sepa aplicar las formas de enseñanza debidamente y en el momento oportuno, obtendrá una buena técnica que vendrá a mejorar grandemente a la labor educativa.

Hay varios autores que describen y clasifican las formas didácticas muy a su manera; de ellos y por ser más conciso en su descripción, se menciona al Dr. González, quien las clasifica en dos grupos generales: la forma oral y la escrita, en ambas, interviene la exposición y la interrogación; últimamente ha aparecido la audiovisual moderna.

La forma oral expositiva consiste en exponer un asunto de modo breve con la palabra hablada ante los alumnos. Se divide a su vez en: forma discursiva, narrativa, descriptiva y explicativa.

La forma oral interrogativa consiste en hacerle preguntas al alumno para obligarlo a que investigue y descubra el conocimiento nuevo o que explique lo que ya sabe. Se subdivide en: forma catástica y forma socrática o dialogada.

La forma escrita se representa por la palabra impresa en materiales especiales, inclusive la misma letra escrita en el pizarrón o en los cuadernos, etc. También puede ser expositiva e interrogativa, como la oral.

La forma audio-visual es la enseñanza que se realiza por los medios intuitivos del cine y la televisión.

Hay otras formas como: la gráfica o visual, el experimento, la lúdica, la dramatizada y las formas de la radiodifusión didáctica, etc.

B. Técnicas de enseñanza y el método global de análisis estructural

1. Fundamentación pedagógica de las técnicas de enseñanza

Hace mucho tiempo que ha venido privando la confusión respecto del contenido o acepción de los conceptos método y técnica, encontrándose definiciones parecidas en obras de pedagogía antiguas y modernas.

Por lo que en México, la Academia de Pedagogía que presidió por varios años el Profr. José Antonio Murillo Reveles, abordó el problema desde 1962, y llegó a diez conclusiones de diferenciación de los conceptos de método y de técnica que se resumen a continuación: el método es más general y teórico, es el que concibe y estructura las ideas tomadas de la ciencia general para la planeación de un trabajo, y las técnicas son particulares, se encargan de llevar a la realización práctica el trabajo planeado. Todo método para que lo sea, es necesario que intervengan en él varias técnicas, de lo contrario, no tendrá este rango.

En el primer capítulo ya se habló ampliamente sobre el método, sólo falta analizar las técnicas. En base a la diferenciación de conceptos, se tiene que técnica en general es el conjunto de medios y manipulaciones de que se vale el hombre para realizar una actividad con la finalidad de ahorrar tiempo y esfuerzo, obteniendo un mejor resultado. Pedagógicamente, "técnica de la enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento

de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje" (9).

Las técnicas de enseñanza pueden convertirse en métodos según la extensión que se les asigne, y viceversa, determinado método llega a tomar la función de técnica por su constante reducción al aplicarse. Por ejemplo, las técnicas de estudio dirigido, la exposición, la explicación, el seminario, la investigación, etc., pueden desempeñar el papel de métodos de enseñanza.

El método global de análisis estructural tiene que apoyarse en una buena y adecuada selección de técnicas de enseñanza para que auxilien en el cumplimiento de su objetivo: disminuir al mínimo la reprobación en el aprendizaje de la lectoescritura del primer grado de educación primaria.

2. Síntesis de algunas técnicas apropiadas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura

a. Técnica expositiva

Consiste en la exposición oral de un asunto de la clase, ante los alumnos, por parte del profesor. La exposición debe ser adoptada como técnica, pero en una forma activa, de manera que estimule la participación del alumno en los trabajos de la clase y no se convierta en un cansado monólogo. El tiempo que se ocupa en el desarrollo de la técnica, no debe pasar más de cinco minutos en el primero y segundo grados. El procedimiento a seguir es: 1o. Se elige el asunto que se va a exponer. 2o. Se prepara anticipadamente con los materiales didácticos necesarios. 3o. Se expone la clase ante los alumnos con una buena motivación para atraer su atención. 4o. Destacar las partes más importantes con inflexiones de voz. 5o. Se consignan en el pizarrón los elementos esenciales de la exposición, de modo que se vaya registrando todo el temario desarrollado oralmente. 6o. Conviene moverse adecuadamente, con calma, de tal forma que alcance a cubrir con su presencia toda la clase. 7o.

9 GARCIA González, Enrique y Héctor M. Rodríguez Cruz. El maestro y los métodos de enseñanza. 4a. Reim.; 1976; ANUIES; México. Pág. 35

Hacer constantes interrupciones a fin de interpolar otros medios didácticos. 8o. Durante la exposición intercalar varios recursos didácticos, como interrogatorios que constituyan una invitación a la reflexión, anotaciones en el pizarrón, presentación de material didáctico, etc.

b. Técnica de investigación

Es un conjunto de procedimientos y recursos materiales e in-materiales de que se vale el hombre para encontrar nuevos conocimientos, necesarios para demostrar una afirmación. Se cita a continuación el desarrollo de la técnica:

1. Proceso general: 1o. Se delimita el problema. 2o. Se formula una posible solución. 3o. Se proponen, exponen y demuestran con argumentos teóricos o empíricos la validez de la afirmación.

ii. Se formula un plan general de actividades a desarrollar, siendo como sigue: 1o. Anotar las ideas como vayan surgiendo. 2o. Tomar nota de todo lo que no esté claro o comprensible de lo leído. 3o. Anotar aquello que surge de manera imprevista. 4o. En la lectura, copiar en fichas los trozos más significativos, así como los datos para una fácil identificación del autor: texto, obra y lugar. 5o. Hacer la redacción del resultado de las investigaciones, conteniendo lo siguiente: introducción, desarrollo del trabajo y la conclusión final. Para los alumnos del primer año sería una investigación directa a la fuente, dándoles como máximo tres preguntas precisas que investigarían donde se les diga; con los datos que obtengan, individualmente pasarán a dar su informe oral frente a todos sus compañeros.

c. Técnica de estudio dirigido

Se puede realizar en diferentes planes de estudio dirigido, de los cuales, se aplicará el que más convenga en el momento oportuno, tanto como técnica de enseñanza, como auxiliar de otro procedimiento didáctico. Además se puede llevar a cabo en el horario común de las clases por la ventaja de estar presente el profesor. De no ser posible, se recomendaría de todos modos que se realiza-

ra, pero bajo un riguroso control para que el niño lo tome en serio, ya que con una simple tarea, si no se le califica en el momento oportuno, pierde interés.

En el estudio dirigido el profesor debe estar a disposición de sus alumnos para atenderlos individualmente cuando lo soliciten, sin perturbar el trabajo de los demás. Aunque el estudio dirigido también puede ser de carácter colectivo.

Se mencionarán dos tipos de planes de estudio dirigido que se adaptan más al primer año:

i. Plan de períodos divididos. Este plan recomienda dividir la clase en dos períodos: en el primero se explica el tema y en el segundo se realiza el estudio dirigido que dura por lo menos 30 minutos.

ii. Plan de conferencias. Con este plan, el profesor da principio el año lectivo con una serie de orientaciones a sus alumnos con el objeto de enseñarles a estudiar y, a medio año darles asistencia a los escolares probablemente no promovidos, procurando su recuperación con el estudio dirigido.

Desarrollo de la técnica de estudio dirigido: 1o. Se selecciona el tema o parte de la unidad didáctica en el texto adoptado. 2o. Se presenta brevemente el asunto, con finalidad de motivación y orientación del trabajo. 3o. Los alumnos leen el texto indicado, no excediendo los diez minutos, que anoten lo que no entiendan, como términos, expresiones, fórmulas y otras dudas. 4o. Aclaran sus dudas, consultando la biblioteca, a sus compañeros y al profesor. 5o. Se distribuyen cuestionarios mimeografiados abarcando todo el texto leído, o bien se escriben las preguntas en el pizarrón para que las copien, no deben pasar más de ocho por sesión de estudio. 6o. Los alumnos resuelven las cuestiones, leyendo nuevamente el texto si es necesario.

d. Técnica del dictado

Consiste en hablar pausadamente, mientras los alumnos escriben lo que el profesor dicte. En primer grado es muy útil esta técnica porque los niños están empezando a leer y escribir para que

afirmen sus conocimientos sobre todo de la escritura. Además les gusta saber que ya pueden escribir lo que el maestro les dicta. Deben escogerse enunciados cortos con palabras conocidas y por lo menos una desconocida en cada uno para hacer la discriminación correspondiente, después. La palabra desconocida debe escribirse en el pizarrón para que la copien en el lugar que le corresponde en el enunciado. En los demás grados, resulta efectivo hacer pequeños dictados, seguidos de oportunos comentarios para que se entienda mejor lo que fue anotado. Hay que evitar los casos donde el profesor va hablando tan pausado que los escolares pueden tomar nota y los casos donde dicta tan rápido que los niños al finalizar la clase se quedan extenuados.

e. Técnica de la experiencia

Es un procedimiento eminentemente activo que deriva de los resultados de las participaciones de los alumnos en cualquier actividad que realizan. Hay varias clases de experiencias que son: las sensoriales, sustitutivas, con instrumentos y de vida grupal. Su desarrollo es el siguiente: 1o. Pedirles a los alumnos que describan oralmente o por escrito sus experiencias de lo que vieron, comprendieron, sintieron y las dudas e ideas que tuvieron. 2o. Cuando la experiencia presenta dificultades técnicas, pedirles que la repitan, efectuarles demostraciones al respecto y explicarles pormenores, valiéndose de medios indispensables. 3o. Suministrarles, cuando sea necesario, los datos esenciales, las fases de desenvolvimiento y la indicación de momentos críticos que suceden en la vida. 4o. Orientarlos en la ejecución correcta de las experiencias que les vayan a causar posibles peligros, para evitarlos. 5o. Como motivación para una autenticidad de estudio, el profesor encaminará al estudiante a una experiencia que no diese resultados positivos y partir de ahí, con los datos recogidos en el fracaso, encarar el estudio sistemático del fenómeno o asunto tratado.

f. Técnica de la tarea dirigida

Es una técnica muy utilizada en las escuelas primarias y en

los niveles superiores. En el primer grado es complicado llevar esta actividad, ya que en su casa del educando, en ocasiones, la finalidad de las tareas son desviadas por factores negativos que influyen en él, por ejemplo: las tareas se las hacen, les impiden a veces hacerlas por desperdiciar hojas, algunos hogares no tienen muebles apropiados donde el niño se apoye para escribir, sus papás los ponen a estudiar como aprendieron ellos, etc. Por consiguiente, el profesor debe tener sumo cuidado para detectar estos errores y enmendarlos; por ello, es necesario llevar un control sistemático en la revisión de las tareas, pues si ésto no se hace, los niños le pierden interés, llegando a suceder que aunque se les indique el trabajo que realizarían en casa, no lo hacen, siendo perjudicial para ellos, porque el maestro nunca descubriría los factores negativos que influyen en la educación del niño. La tarea dirigida puede ser individual o en grupo; la primera es propia para los niños atrasados en el aprendizaje de alguna disciplina.

C. Los auxiliares didácticos y el método global de análisis estructural

Muchos problemas de enseñanza se pueden resolver utilizando solamente los materiales didácticos más baratos y sencillos como el pizarrón, rotafolio, franelógrafo y otros igualmente poco complicados. Estos materiales, no puede decirse que sean los mejores ni tampoco que sean los peores, su calidad dependerá de la manera como los maneje y combine el profesor de acuerdo con los objetivos propuestos para la clase, o sea que, dependerá totalmente de una buena y oportuna planeación de actividades y de la facilidad de crear los que se necesiten, si no se encuentran en el mercado. En realidad, los recursos didácticos son simplemente los instrumentos que usa el docente para objetivizar la enseñanza de modo que sea más fácil y el aprendizaje más rápido. Por lo que un auxiliar didáctico cualquiera puede ser una ilustración en el pizarrón, una dramatización en el aula o una demostración. "Por recursos o medios didácticos se entiende el conjunto de aquellos instrumentos por los cuales la enseñanza se realiza, objetivándose y simplifi-

cándose por manera acertada" (10).

La escuela renovada los utiliza además de ilustrar la clase, para hacer que los alumnos actúen e investiguen; por lo tanto, deben considerarse como nexo entre las palabras y la realidad. Consecuentemente el aprendizaje será mejor si se lleva a cabo en el ambiente natural; de no ser posible ésto, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible.

Es recomendable que una parte de material didáctico de fácil elaboración sea hecho por los alumnos y que se ocupe en exposiciones del aula o en el periódico mural que ellos mismos presenten periódicamente bajo la dirección del profesor.

1. Las características, funciones y finalidades de los auxiliares didácticos

a. Características de los auxiliares didácticos

En la Antología de Tecnología Educativa, Tercer Curso de Licenciatura se citan algunas características que los auxiliares didácticos deben tener, las que se agrupan en tres categorías:

i. Las características de la capacidad de comunicación oral manifestadas en los diversos tipos de materiales impresos.

ii. Las características de la capacidad de plasmar lo blanco, negro, color, movimiento, amplificación y reducción, que se manifiestan en la exposición pictórica; así también tener la capacidad de definir si la secuencia visual es fija o flexible.

iii. Las características relacionadas con la eficiencia instructiva y las aplicaciones funcionales. Por lo que deben tener aptitud para motivar respuestas del alumno, tanto orales como no orales y además deben ser adaptables.

b. Funciones de los auxiliares didácticos

Los auxiliares didácticos deben desempeñar ciertas funciones

10 LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 16a. ed.; 1978; Edit. Porrúa; México. Pág. 360

específicas en la educación; una de ellas es la enseñanza, considerada como rectora de las demás. Otra función es la de servir como recurso de involucramiento, motivación y como vehículo de expresión creativa de los alumnos para producir materiales de uso en el aula.

c. Finalidades de los auxiliares didácticos

Los auxiliares didácticos deben tener una finalidad para poder seleccionarlos o elaborarlos. Se reflexionará para qué se van a utilizar y si darán buenos resultados. A continuación se citan algunas finalidades: Poner a los alumnos en contacto directo o indirecto con las cosas; despertar en la clase un ambiente de interés; ilustrar la clase por medio de dibujos atractivos y acordes a lo que se esté exponiendo oralmente; hacer más fácil y divertido el aprendizaje; comprender mejor el funcionamiento de los aparatos naturales y artificiales; y, la finalidad de la escuela actual, es llevar al alumno a trabajar, construir, investigar y descubrir en el campo mismo de los hechos.

2. Algunos principios para la selección y aplicación de los auxiliares didácticos

a. Principios para seleccionar los auxiliares didácticos

Para seleccionar los auxiliares didácticos apropiados que se van a ocupar en el desarrollo de las actividades de clase, hay que basarse en principios para que la selección sea correcta; anotándose algunos como: 1o. Ser adecuados al asunto de la clase. 2o. Ser de fácil comprensión y manejo. 3o. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento. 4o. Tener variación de colores en sus diferentes partes para ser más atractivos y sugestivos. 5o. Tener en cuenta el tamaño tanto de objetos como de las representaciones gráficas, esto, dependerá del tamaño del objeto y cómo lo exija el uso en la clase. 6o. Cuando a los elementos reales no es posible llevarlos al salón de clases, representarlos con modelos, que pueden ser mayores, iguales o menores que los elementos que representen.

b. Sugerencias para la planeación de los auxiliares didácticos antes de la clase

Antes de presentarse frente a los alumnos, ya se lleva todo preparado, ésto se hizo con uno o dos días de anticipación con el planeamiento de la clase, con la finalidad de poder conseguir o elaborar los materiales necesarios que se van a utilizar. En seguida se dan algunas sugerencias para la planeación de los materiales didácticos antes de la clase: 1o. Se prepara la clase anticipadamente para ver en dónde se utilizarían. 2o. No debe abusarse de los materiales didácticos, pero sí emplearlos dentro del planeamiento. 3o. Saber el momento preciso en dónde se convierten en auxiliares valiosos para transmitir el conocimiento. 4o. Hay que considerar la etapa o fase evolutiva del alumno. 5o. Revisarlos antes que se ocupen para saber sus posibilidades de uso y funcionamiento. 6o. Llevar el material destinado a la clase y colocarlo en donde esté al alcance inmediato del profesor.

c. Sugerencias para el correcto empleo de los auxiliares didácticos en la clase

Para desarrollar una clase es necesario tomar en cuenta algunas sugerencias con respecto al uso del material didáctico, para sacarle el máximo provecho, éstas son: 1o. Nunca exponer todo el material a las miradas de los alumnos desde el comienzo de la clase, porque pierden interés al llegar el momento de describirlos. 2o. Comenzar el aprendizaje de un tema con una apropiada estimulación, valiéndose de una buena dosis de material didáctico, pues todo acto de aprender se apoya en la experiencia sensorial. 3o. Debe exhibirse con más notoriedad el material referente a la unidad que se esté estudiando. 4o. El material de la clase debe presentarse oportunamente, poco a poco y no todo a la vez, de lo contrario, se desviará la atención del alumno. 5o. Tener sumo cuidado en que el mensaje o la enseñanza contenidos en los materiales didácticos, estén siendo adecuadamente aprendidos por los alumnos.

3. Clasificación de los auxiliares didácticos

Es un poco problemático hacer la clasificación de los auxiliares didácticos. Varios autores los agrupan desde diferentes puntos de vista, pero coincidiendo en algunos aspectos, a saber:

Desde el punto de vista de su contextura, los auxiliares didácticos se clasifican en: materiales y gráficos; a los primeros pertenecen los juguetes pedagógicos, cuerpos geométricos, pizarrones, aparatos, etc. y a los segundos: los libros, revistas, dibujos, mapas, etc.

Desde el punto de vista de su duración, los auxiliares didácticos se dividen en: material de consumo y material permanente; en el primero se encuentran: los lápices, cuadernos, tiza, colores, etc. y en el segundo están: el pizarrón, franelógrafo, mapas, aparatos diversos, etc.

La tercera clasificación, llamada "clasificación México", que cita el Dr. Larroyo, es más específica y apropiada, se presenta en seis grupos que se describen en seguida:

a. Materiales de representación plana u otras formas más o menos simbólicas: pizarrones, periódico mural, gráficas de todo tipo, cartas murales, globos, mapas, cuerpos geométricos, etc.

b. Excursiones escolares. Son actividades que se realizan fuera del aula con la finalidad de estudiar las cosas, directamente.

c. Objetos, especímenes y modelos: Son auxiliares materiales al natural o artificial que pueden representarse con modelos. Los objetos son las cosas mismas; los especímenes, partes de las cosas; y los modelos son representaciones de objetos.

d. El material pictórico se compone por: ilustraciones de textos, tarjetas, impresos, estereografías, diapositivas y películas animadas.

e. Materiales de audio y audiovisuales modernos: gramófono, radio, cine y televisión.

f. Auxiliares diversos: Son las actividades que reclaman la participación activa del alumno, como: dramatizaciones, demostraciones, teatro guignol, recortes y colecciones; clubes literarios, deportivos, musicales, bibliotecas; organizaciones de boy scouts,

cruz roja escolar y otros.

4. Reseña sintética de algunos auxiliares didácticos

Los auxiliares didácticos contribuyen bastante en el aumento del aprendizaje, consecuentemente, a la disminución de la reprobación en los alumnos; pero deben manejarse con cautela, de modo que sirvan para mejorar la enseñanza-aprendizaje y no hacerla rutinaria. En seguida se describirán algunos auxiliares didácticos recomendables para el primer grado.

a. El pizarrón. Es el material auxiliar didáctico de primer orden en la enseñanza, donde se pueden presentar dibujos, señalar tareas, asignaciones, hacer esquemas, cuadros sinópticos o poner anuncios. Con cuanta razón ha dicho Richard Kent Jones: "...el pizarrón ... es ... el más valioso y versátil de todos los medios del salón de clase" (11).

El pizarrón debe estar limpio, antes de entrar a clase para evitar posibles distracciones del alumno. Y cuando se vaya a escribir en él, se evitará colocarse totalmente de espaldas a la clase para no cubrir lo que se esté escribiendo.

Los pizarrones deben colocarse en un lugar conveniente para evitar los reflejos de la luz.

b. Los libros. Estos se consideran como los auxiliares didácticos de segundo orden; como medios de consulta, de información y de estímulos para el aprendizaje, resultan de gran utilidad, como acertadamente dijera el Dr. Diego González "...el buen libro vale más por lo que sugiere, que por lo que enseña" (12).

Los libros, de acuerdo a las necesidades que van surgiendo en relación con el aprendizaje, van adoptando diversas formas en su contenido y es por eso que hay libros de enseñanza, de trabajo o de ejercicios, de vivencias y de enseñanza programada.

c. El pizarrón magnético. Es una lámina delgada de fierro montada sobre un respaldo firme, cubierto con pintura de pizarrón,

11 KENT Jones, Richard. Métodos didácticos audiovisuales. 1a. ed.; 1974; Edit. Pax-México; México. Pág. 133

12 GONZALEZ, Diego. Op. cit. Pág. 120

donde se adhiere el material representativo, éste lleva al reverso pequeños imanes para que se efectúe la adherencia en el pizarrón magnético.

d. El franelógrafo. Por su versatilidad, facilidad de construcción y uso, el franelógrafo se coloca dentro de los primeros lugares de los materiales didácticos. Es un cuadro con dos superficies fibrosas o ásperas, adheridas la una a la otra; una de ellas se cubre con franela o fieltro para que pueda adherirse el material representativo, éste se le pega pedazos de lija en su respaldo.

e. El rotafolio. Consiste en una serie de gráficas que pueden ser dibujos, diagramas o fotografías montadas en tablas especiales en forma de cruz, las que se van mostrando una a una con sus respectivas explicaciones.

f. El dibujo. Es un poderoso auxiliar del profesor, capaz de dar un sentido más objetivo a la enseñanza. Debe hacerse en el pizarrón o sobre cartulina para que las palabras sean más intuitivas y se comprendan mejor. Estimular a los alumnos para que hagan dibujos, principalmente al terminar el desarrollo del tema, dibujen lo que les sugiere.

g. El recorte. Es una técnica fácil y bastante rápida, segura y sencilla donde los niños utilizan tijeras, papel de color y pegamento para crear diferentes figuras.

h. Papiroflexia. Es una técnica de doblar el papel de cualquier clase, de preferencia el que se preste para doblarlo.

i. Los carteles. Retratan de un modo llamativo una idea dominante, un pensamiento, un sentimiento o una forma de comportamiento sacado de un todo o de los participantes.

j. Los letreros. Son los elementos informativos, los textos que se emplean en los carteles, murales, materiales didácticos, franelógrafos, etc. y que realzan o explican las ilustraciones.

k. Tarjetas instantáneas. Son pequeñas tarjetas usadas en situaciones donde se necesita un reconocimiento inmediato de palabras, símbolos, combinaciones numéricas o cualquier otro mensaje que sea corto.

l. Objetos y especímenes. Los objetos son las cosas mismas y los especímenes, parte de las cosas, ambos son presentados a la clase según sean las necesidades que se exijan en la misma.

m. Excursiones al campo. Es ponerse en contacto con la naturaleza para desarrollar las actividades de la clase directamente con ella.

n. Las bibliotecas escolares. Toda escuela debe disponer de una biblioteca general y una especializada o por lo menos una improvisada, las que hay que aumentar de volúmenes constantemente. Para su manejo, podrían participar los alumnos del plantel educativo por medio de un sistema de rotación entre ellos para que funcionen todo el día, dando los servicios de: estudio dirigido, realización de ejercicios, ilustración de la clase y para una correcta orientación de estudios.

ñ. El mimeógrafo. Es un instrumento de producción de material didáctico de gran utilidad en la enseñanza; donde se imprimen ejercicios, periódicos escolares, pruebas, guías de tarea, excursiones y visitas; instrucciones para el estudio dirigido, indicaciones para trabajos individualizados o en grupo.

o. Discos y grabadores. Material muy sugestivo para los niños del primer grado, sobre todo cuando escuchan la repetición de su voz. Se ocupa para enseñar rondas, bailables, coros; en Español, las vocales; en Matemática, los números, etc.

p. Las proyecciones. Representan un inestimable recurso de enseñanza, ya que aportan con su peculiar dinamismo, la realidad distante o de difícil aprehensión; la que se proyecta en el salón de clase, de manera interesante y sugestiva, como si fuera en el instante mismo.

CAPITULO IV
LA EVALUACION EN EL PROGRAMA INTEGRADO
DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

A. La evaluación en general

Evaluar parece algo sencillo, pero en el campo de los hechos y tal como lo pide la Reforma Educativa, resulta un poco complicado y laborioso, pero en fin, es imprescindible realizar esta actividad para conocer hasta qué punto, los alumnos lograron alcanzar los objetivos propuestos en cada módulo de las unidades del programa integrado.

La evaluación en sí, es un término muy general; si se refiere a evaluación educativa, ya es más específica, que se define como un proceso sistemático que valoriza el resultado de los objetivos propuestos, realizados por los elementos que intervienen en el sistema educativo, a fin de tomar decisiones que mejoren dicho sistema. Pero refiriéndose particularmente a los educandos, se trata de la evaluación del aprendizaje, que consiste en registrar sistemáticamente los resultados que van obteniendo los alumnos durante la enseñanza-aprendizaje de los objetivos educacionales, los que se valorizarán después en notas evaluativas.

La evaluación que se ejercita constantemente en la enseñanza-aprendizaje, aún es amplia para valorar los resultados de una acción, pues abarca las descripciones cualitativas y cuantitativas del comportamiento de los escolares y los juicios valorativos que se refieren a la conveniencia de ese comportamiento.

La evaluación debe ser continua, oportuna y sistemática a través de todo el año escolar, para que el maestro pueda precisar con máxima seguridad la medida en que van cumpliéndose los objetivos del programa y tomar las decisiones pertinentes para planear nuevas actividades de reforzamiento en los alumnos lentos.

La evaluación continua debe considerarse como un conjunto de

procedimientos que se usan en el trabajo diario de la labor docente traducidos en: interrogatorios individuales, participaciones y ejercicios en clase, prácticas de laboratorio, tareas, discusiones y diálogos, etc. El fin de estas actividades sería la formulación de un juicio estimativo y razonado de los resultados de la comprobación, expresada mediante un símbolo.

En algunas ocasiones se han confundido los términos de evaluación, medición pedagógica y calificación. En líneas precedentes ya se indicó que la evaluación es amplia. Respecto a medición, que es parte de la evaluación, sólo se limita a las descripciones cuantitativas del comportamiento del alumno. "...por medición entendemos el resultado de comparar lo que se quiere medir con algo que se toma como unidad..."(13). Claro que es preciso determinar con exactitud la cantidad o magnitud de una cosa, que se transfiere en una valoración objetiva, dicha acción del resultado de comparar, dependerá de la aplicación del instrumento de medida que se utilice según previa regla establecida.

Hay dos formas de realizar la medición: la directa, cuando se mide la estatura, su peso, etc., del alumno y, la indirecta, cuando se miden funciones o resultados del trabajo de enseñanza (agudeza visual, auditiva, total de aciertos obtenidos de una prueba, palabras leídas por minuto, etc.)

Y por calificación se entiende pedagógicamente por la acción que se realiza en la medición al estar señalando las respuestas correctas e incorrectas y dar la nota evaluativa a cada escolar.

La apreciación o estimación pedagógica es la valoración de los aspectos de la personalidad y parte del aprendizaje del alumno, no mensurables. Se trata de ciertos hábitos y actitudes: De los primeros, se encuentran las habilidades desarrolladas con relación a lo sociable, cumplido, responsable, tranquilo, honesto, etc.; y de las actitudes, se relaciona con los aspectos de su rendimiento en: composiciones, dibujos, trabajos manuales, etc. De

13 CONTRERAS Ferto, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. 5a. ed.; 1978; Ediciones Oasis; México. Pág. 13

donde se dice que los hábitos y las actitudes se califican por apreciación.

De cualquier forma y como se quiera proceder, tomando sólo la medición o la estimación, o completa la evaluación que es más seguro; se recomienda que sea continua, de ser posible, diaria, para saber con exactitud los adelantos o fallos del grupo en las disciplinas que se estudian.

Cuando se aplica la técnica de evaluación de manera sistemática y controlada, se despierta el interés a la mayoría de los niños, ya que están ansiosos por saber: cuántas respuestas buenas sacaron, qué calificación obtuvieron y en dónde se equivocaron. Es el momento oportuno para entrar en acción con el reforzamiento del aprendizaje; en base a las equivocaciones del grupo en general, hacer nuevos ejercicios. Desde luego que en este reforzamiento debe estar presente el método global de análisis estructural en alguna de sus etapas, principalmente en la tercera o cuarta, según lo avanzado del curso. Aunque hay que destacar que en dicho método, la evaluación esté cubriendo completamente la etapa de afirmación. Se deduce entonces que, debe haber una constante evaluación para la afirmación de los conocimientos del educando.

9. Funciones o propósitos de la evaluación

Los resultados que se obtienen al aplicarse la evaluación en el sistema educativo, se enfocan a diferentes propósitos, según los objetivos del plan o programa propuestos. Algunos de esos propósitos son: perfeccionar cada vez mejor la enseñanza-aprendizaje; proporcionar estímulos y dar orientaciones a los niños que tengan dificultades en el aprendizaje; predecir (pronóstico) los resultados de aprendizaje que se esperan de la enseñanza impartida; hacer frecuentes exploraciones (diagnóstico) para localizar lagunas que va dejando la enseñanza; supervisar la enseñanza-aprendizaje por parte de las autoridades educativas; y por último, la función que debe desempeñar la evaluación cada fin de ciclo escolar, es la promoción que "...consiste en la obtención de datos con los cuales tener una base para otorgar calificaciones de aprovechamiento, y

al través de ellas proceder o no al pase del niño al grado siguiente de estudios" (14).

Otros usos que se le puede dar a la evaluación y que también resultan de vital importancia: Informar a los padres de familia del adelanto de sus hijos y con base a ésto, darles orientaciones de cómo tratarlos en su casa, con relación a los trabajos de recuperación que se les deje a los de bajo nivel de aprovechamiento; a los propios niños, los procedimientos de evaluación les son especialmente útiles, para guiarlos y aconsejarlos; formar agrupamientos paralelos muy necesarios en los medios urbanos con los escolares del mismo grado; hacer selecciones de alumnos para fines variados; en las dependencias que administran la educación, la evaluación sirve para indagar hasta qué punto se están logrando los objetivos; detectar los puntos vigorosos y débiles del programa y plan de estudios; finalmente, suministrar información que sirva de apoyo a las decisiones administrativas para modificar cualquier alternativa que lo necesite dentro del sistema educativo nacional.

C. Tipos de evaluación

La evaluación se clasifica desde dos puntos de vista: Por el tiempo que se aplica y por la clase de procedimientos que intervienen. Al primero corresponden tres tipos de evaluación que son:

Evaluación inicial. Se realiza antes del inicio de cualquier actividad de aprendizaje.

Evaluación continua. Se lleva a cabo durante todo el desarrollo de la tarea educativa para saber si el alumno va dominando paso a paso los objetivos del programa y, para tomar medidas correctivas oportunas.

Evaluación final. Se aplica al término de cualquier situación de aprendizaje para integrar las evaluaciones parciales del niño. Con base en los criterios mencionados, no deberán aplicarse exámenes finales, sino una integración de las evaluaciones parciales.

En el otro grupo se hallan tres agrupamientos generales de

14 CONTRERAS Ferto, Raúl. Ibid. Pág. 37

evaluación, a saber:

1. Clasificación de los procedimientos por la valoración de resultados de una acción.

2. Clasificación de los procedimientos por el aspecto del comportamiento.

3. Clasificación de los procedimientos por el método evaluativo.

En seguida se hará un sencillo análisis de cada uno de los tres agrupamientos generales.

El primero que es clasificación de los procedimientos por la valoración de resultados de una acción, se subdivide en; técnicas cuantitativas, cuando los resultados pueden reducirse a calificaciones numéricas; y, técnicas cualitativas, en virtud de que sus resultados sólo pueden expresarse mediante descripciones verbales.

El segundo que corresponde a clasificación de los procedimientos por el aspecto del comportamiento, tiene dos subdivisiones:

a. Procedimientos para determinar las capacidades a través de pruebas de aptitud y de logros; las primeras se diseñan para predecir el éxito en futuras actividades de aprendizaje, y las segundas, se idean para ver el grado de éxito en alguna actividad de aprendizaje pasada.

b. Procedimientos diseñados para reflejar el comportamiento típico. Son evaluaciones correspondientes al área de valoración de la personalidad. Sus métodos se diseñan para evaluar intereses, actitudes y varios aspectos del ajuste personal-social.

Por último, clasificación de los procedimientos por el método evaluativo. Este método es muy amplio y se agrupa en tres grandes clasificaciones que son: a. Procedimientos de prueba, b. Técnicas de autoinforme y c. Técnicas de observación.

a. Los procedimientos de prueba. Este agrupamiento se subdivide en: i. Pruebas de aprovechamiento y de logros, y ii. Pruebas de inteligencia.

i. Pruebas de aprovechamiento y de logros, son las más comunes que se utilizan en la escuela primaria, las que se clasifican

en tres grupos:

Primer grupo. Se agrupan a su vez por el modo de aplicarse en: Pruebas orales y escritas; éstas se subdividen en: Pruebas no formales elaboradas por el maestro de grupo y pruebas normales ideadas por especialistas.

Segundo grupo. Se refiere al modo como se califican las pruebas, las que se clasifican en: Pruebas de ensayo, donde se califica subjetivamente, teniendo influencia en los resultados la opinión de quien califica; y pruebas objetivas, que se califican objetivamente, dando los que califican los mismos resultados.

Tercer grupo. Se trata de la función que van a desempeñar las pruebas de aprovechamiento, las que se clasifican en: Pruebas de destreza, que se refieren al aprovechamiento mínimo; pruebas de revisión, que se relacionan al aprovechamiento o logro máximo; y pruebas de diagnóstico, que sirven para identificar las incapacidades específicas de la enseñanza.

ii. Pruebas de inteligencia, las que también se clasifican en tres grupos:

Primer grupo. Es con relación al número de participantes, como son: Pruebas personales de inteligencia, es decir que, sólo una persona se somete a prueba; y pruebas de inteligencia por grupo, o sea que participan todos los alumnos que forman el grupo.

Segundo grupo. Corresponde al tipo de respuestas que se espera, clasificándose en: Pruebas de actuación, donde se quiere que el individuo manipule objetos; pruebas verbales, si se contesta con el lenguaje escrito o hablado; y pruebas no verbales, aquí la respuesta se obtiene en reacciones, al manipular cuadros o figuras geométricas.

Tercer grupo. Se relaciona con la duración del tiempo de aplicación, dividiéndose en: Pruebas de velocidad, su propósito es determinar con qué rapidez puede una persona dar fin a una serie de tareas relativamente sencillas en un tiempo límite; y, pruebas de dominio, que sirven para fijar el nivel de aptitud o de aprovechamiento en intervalos de tiempo indispensables.

b. Técnicas de autoinforme o de información de la persona,

llamadas también inventarios, destacándose: la entrevista, que es la relación cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado; y, el método del cuestionario, que sirve para obtener información de los individuos en forma sistemática para fines evaluativos de la personalidad.

c. Técnicas de observación. Son meramente métodos sistemáticos aplicados a los registros de observaciones para propósitos de evaluación en el presente o para fechas posteriores. A continuación se citan algunas: Los registros anecdóticos, que consisten en ir anotando datos del comportamiento; lista de corroboraciones, es una lista de aseveraciones referentes a rasgos del comportamiento o productos de algunas actuaciones; escala de calificaciones, es un dispositivo para registrar sistemáticamente las opiniones de los observadores, relativas al grado que presenta una cualidad o un rasgo; y, la técnica sociométrica, es un método para evaluar las relaciones sociales existentes en el grupo.

D. La evaluación del aprendizaje en el primer grado de educación primaria

1. Síntesis del Acuerdo Diecisiete sobre evaluación

La evaluación del aprendizaje también se rige por reglamentos oficiales, en este caso, bajo los lineamientos del Acuerdo Diecisiete sobre evaluación y al instructivo emitido por las Direcciones Generales de Educación Primaria que contiene orientaciones acerca de cómo aplicar dicho Acuerdo.

En seguida se exponen sintéticamente los artículos del Acuerdo Diecisiete:

El artículo uno trata de la obligatoriedad de evaluar el aprendizaje. El artículo dos ordena que la evaluación debe realizarse a lo largo del proceso educativo. El artículo tres indica que la escala oficial de calificaciones será numérica del 5 al 10. El artículo cuatro trata de los comportamientos u objetivos que el alumno debe alcanzar en cada tipo de institución educativa. Los artículos cinco y seis hablan del resultado parcial y final de las

calificaciones. El siete expone la regularización de los alumnos no promovidos. El artículo ocho trata de exámenes finales. El noveno se refiere al deber que tiene cada institución educativa de informar al alumno y a los padres de familia o tutores, del nivel de aprovechamiento alcanzado por el educando. El décimo expresa sobre los alumnos que son promovidos al sacar la notación 6 o más. El artículo once describe los prerrequisitos que cada escuela debe determinar para efectos de promoción y acreditación de estudios. El último artículo dice que cada institución educativa debe determinar los instrumentos y técnicas de evaluación que debe aplicar.

Los objetivos de aprendizaje del programa integrado son la materia prima para la evaluación. Conforme se van cumpliendo, se evalúa, y se registran las notaciones en cuadros dedicados a ello, basándose en la escala oficial de calificaciones que indica el artículo tercero del Acuerdo 17. Si los alumnos sacan 5, quiere decir que los objetivos propuestos en el programa no han sido entendidos; pero si obtienen 6, 7, 8, 9 o 10, significa que ya han captado el contenido de los objetivos, aunque con diferente nivel de eficiencia en cada alumno. Cuando hay decimales como: 5.9, se queda 5; 6.4, se queda 6; de 6.5 sube a 7; de 7.5 en adelante, sube a 8; etc.

2. Camino de la evaluación en el primer grado

La evaluación del aprendizaje empieza en las primeras semanas del ciclo escolar, con la detección de los diferentes grados de desarrollo intelectual, social, afectivo y motor que influyen en el comportamiento de los alumnos en el hogar. Después con una observación constante del cambio de conducta en los educandos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las evaluaciones seguirán realizándose sistemáticamente, aplicando las técnicas que se juzgue conveniente. Se concentran las observaciones en cuadros de registro previamente elaborados por el profesor, luego aplicando su criterio, las interpretará y traducirá a una notación oficial.

Para registrar las notaciones se han diseñado como documentos oficiales: el registro de asistencia y evaluación y el cuaderno de

evaluación del alumno.

El cuaderno de evaluación es un documento personal, donde se van registrando las notaciones evaluativas del alumno. Cada unidad, de las ocho que tiene el programa integrado, le toca una página del cuaderno, éstas contienen tres grupos principales de cuadros con el encabezado de: objetivos, aspectos y evaluación de la unidad, se agrega un rayado con observaciones.

El primer grupo de cuadros enuncia los objetivos que las unidades presentan, los que se han agrupado en cuatro aspectos para facilitar la integración al docente, éstos son:

Expresión: En este aspecto, lo que se evalúa es sobre la comprensión y comunicación en diversos lenguajes, interpretación, comprensión y expresión de situaciones, manifestaciones artísticas.

Socialización: Se evalúa al niño en este aspecto, el dominio de la conciencia de sí mismo, conciencia del otro, conciencia de grupo, colaboración, solidaridad, respeto a los demás, responsabilidad, autonomía, trascendencia y resultados de su relación.

Destrezas: Aquí se evalúa al alumno sobre la conciencia que tenga del esquema corporal, ubicación espacio-temporal, utilización del cuerpo, coordinación motriz gruesa y fina, habilidad para operar instrumentos.

El tercer grupo de cuadros indica la evaluación de la unidad; es donde se registrarán las notaciones, de acuerdo a los juicios del maestro acerca del rendimiento de los alumnos y según la escala estipulada en el Acuerdo 17. En este caso, los objetivos que sean alcanzados, deben ser acreditados a través de notaciones parciales, las que se irán integrando en un rayado hecho por el profesor, para después, formar las notaciones finales que se anotarán en dicho documento.

Integrar la evaluación no es promediar mecánicamente un determinado número de cifras, sino reunir una serie de conclusiones que reflejen la realidad compleja del proceso y el producto de aprendizaje en el niño, con ésto se decidirá la notación conveniente.

Los alumnos que no logren los objetivos, en observaciones se anotarán los comentarios acerca de las dificultades observadas al

respecto, así como las posibles causas y algunas recomendaciones que los ayuden a superarse.

La primera información que se dará a los padres de familia será bimestral, con el objeto de conocer lo suficiente al alumno y poder emitir juicios certeros de evaluación; las siguientes serán mensuales.

Finalmente la promoción se dará a los educandos cuando hayan manifestado suficiencia en los cuatro aspectos de la última unidad, ya que el programa está estructurado de tal forma, que al dominar los objetivos de esta unidad, se supone haber superado las anteriores.

Se presentan en seguida sintéticamente, las etapas que se siguen en la evaluación para aplicarse en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del primer grado.

- a. Se identifican los objetivos del programa.
- b. Se seleccionan las técnicas, instrumentos o medios de evaluación apropiados.
- c. Se aplican las técnicas, instrumentos o medios de evaluación para la obtención de datos.
- d. Se interpretan y enjuician los datos obtenidos.
- e. Se toman decisiones para; 1o. Nivelar o promover al alumno.
- 2o. Ratificar o rectificar la utilización de recursos didácticos, metodología, técnicas, instrumentos o medios de evaluación.
- f. Se registran las notaciones en la documentación oficial.
- g. Se comunican los resultados a los alumnos, padres de familia y autoridades educativas.

3. Recomendaciones para aplicar la evaluación en el primer grado

En seguida se anotan algunas recomendaciones que deben desarrollarse para realizar una correcta evaluación en el primer grado de educación primaria.

- a. Atender las diferencias individuales. Es necesario que el profesor tome en cuenta las diferencias tanto en capacidades intelectuales como afectivas y sociales de los niños del primer grado, debido a que cada uno de ellos reciben diferentes estímulos en su

hogar. Es por eso que para evaluar es indispensable aplicar criterios acordes con las pautas de maduración de cada niño y se le de una atención individual basada en la comprensión global de su personalidad. A partir de las diferencias individuales detectadas que se toman como base, se irá registrando continuamente el avance del aprendizaje de cada escolar, de acuerdo a las exigencias del programa.

b. Atender al trabajo del alumno. Para evaluar, hay que atender más al esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación que el educando pone en su trabajo, que en el dominio de conocimientos. El ritmo de aprendizaje, el gusto por trabajar, el avance logrado al respecto de sí mismo, el cuidado que imprime a los procesos para alcanzar una meta, etc., serán elementos de suma importancia para valorar el aprovechamiento individual.

c. Tener presente siempre los objetivos de grado. Para evaluar el comportamiento de los niños, hay que tener presentes los objetivos del grado, basándose siempre en los rasgos individuales, pues, dichos objetivos guían la actividad escolar y propician el juicio de valor.

d. Respetar la integración. Durante el proceso enseñanza-aprendizaje se debe respetar la integración programática y mostrar al alumno los hechos de la realidad como un todo unificado para que las actividades de aprendizaje adquieran verdadero significado para él. En esto se consideran también los núcleos integradores en torno a los cuales se organizan los objetivos con sus respectivas actividades, éstas van a provocar respuestas totales en el niño, las que serán analizadas por el profesor con el fin de evaluar más fácilmente el rendimiento escolar.

e. Auxiliarse de las actividades sugeridas en el programa. Apoyarse en las secuencias de actividades que sugiere el programa para provocar la manifestación de comportamientos que propicien el logro de los objetivos planteados. Si el comportamiento manifestado corresponde al objetivo dado, entonces sus actividades se considerarán como indicadores para evaluar al infante.

f. Adoptar obligatoriamente la técnica de la observación.

Llevar una observación sistemática de parte del docente para obtener datos significativos sobre el desarrollo escolar del niño, sin apartarse de la aplicación de otras técnicas de diagnóstico pedagógico.

g. Usar tablas de registro. Es indispensable llevar un registro diario de los indicadores del desempeño del niño para una correcta evaluación. Llevar un control de las dificultades y avances individual en el grupo, contribuye a que las decisiones se tomen oportunamente y facilite la integración de las evaluaciones al término de cada unidad de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Método es un conjunto ordenado de reglas que se establecen para desarrollar un fin propuesto. Se perfila en dos corrientes: el método científico que usan los investigadores y el método didáctico que ocupan los maestros.

2. El método científico tiene tres etapas generales: la observación, la experimentación y la comprobación; así como las fases del propio método: la inductiva y la deductiva.

3. Las operaciones del método científico son dos: el análisis y la síntesis. Y sus características para reconocerlo son; el ser lógico, fáctico, trascendente, analítico, verificable, predictivo, objetivo, etc.

4. En el terreno de la enseñanza-aprendizaje, el método ha tomado los nombres de; didáctico, pedagógico, de enseñanza, etc. Y se basa en principios que son reglamentos generales que el profesor debe sujetarse para planear su clase.

5. El método científico didáctico es un conjunto de procedimientos reglamentados, aplicados a la investigación científica de un problema pedagógico. Los procedimientos son partes del método didáctico que van interviniendo durante la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

6. El método científico se diferencia en que es objetivo, activo y permite ser abstracto, en cambio el método didáctico, sólo es objetivo y activo.

7. Dentro de los métodos de enseñanza pueden citarse: los métodos lógicos, los pedagógicos, los intuitivos y simbólicos, los participativos y los globales y no globales.

8. En el ciclo escolar de 1972-1973, el método global toma el nombre de: método global de análisis estructural que se define como un conjunto de procedimientos encaminados a ejercitar al niño en la visualización y pronunciación del enunciado en su conjunto,

e inducirlo a que analice las estructuras que lo forman, de modo que se capacite en descomponer-componer, con esta base poder crear nuevas palabras o enunciados.

9. La primera etapa del método global de análisis estructural es; visualización de enunciados, que se empieza con una buena motivación para hacer que los alumnos aporten enunciados, de preferencia que sean cortos, que los puedan identificar después, los escriban y los ilustren.

10. La segunda etapa del método citado es; análisis de enunciados en palabras. Después de haber realizado los pasos de la primera etapa, se selecciona un enunciado para identificar ahora sus palabras de éste, las que también copiarán e ilustrarán.

11. La tercera etapa del método global es; análisis de palabras en sílabas. Se llevan a cabo los mismos pasos de las primeras etapas, en seguida se seleccionan los enunciados que contengan más sílabas en estudio, luego se identifican, se les enseña su pronunciación y finalmente, hacen distintas combinaciones para formar nuevas palabras.

12. La última etapa del método mencionado es; afirmación de la lectura y la escritura. En esta etapa, de manera general, se van a desarrollar dos clases de actividades; la lectura y la redacción de enunciados, aunque todavía interviene la identificación de algunas letras.

13. En toda comunidad se manifiesta el lenguaje en diversas formas de comunicación, como es el idioma o lengua que se expresa oralmente o por escrito, la comunicación mímica, etc.

14. El contenido de Español se organiza en cuatro aspectos: comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura. El primero es el más importante pilar de la enseñanza del Español durante toda la educación primaria.

15. Para despertar un ambiente estimulante, cordial y afectuoso al educando, es necesario; detectar sus rasgos de madurez, evitar la división del grupo en secciones, ayudarlo desde el principio del año escolar a llenar sus deficiencias, no exigirle más de lo que puede rendir.

16. El libro para el maestro está estructurado en cinco secciones generales: la educación primaria, el primer grado, el programa integrado de primer grado, informaciones complementarias y sugerencias metodológicas y bibliografía.

17. El programa integrado se fundamenta en: las leyes del aprendizaje, los estudios experimentales de la psicología evolutiva, el valor de las vivencias, los fundamentos de la ciencia, las necesidades e intereses del niño y la metodología activa. La integración es un requisito indispensable en este programa, y significa una presentación realista de las cosas o hechos como un todo unificado a los alumnos, sin dar oportunidad a estudiar las áreas de aprendizaje por separado.

18. Para realizar un programa integrado es necesario primero fijar los criterios de integración: pedagógicos y didácticos; luego seleccionar los métodos: el de esquemas conceptuales, el de procesos y el de objetivos.

19. El programa integrado de primer grado está estructurado por ocho unidades con sus respectivos núcleos integradores, calculadas para ocho meses de trabajo efectivo; cada unidad se compone por cuatro módulos, uno por semana aproximadamente, éstos se forman con objetivos específicos, los cuales, se desarrollan con las actividades.

20. La primera unidad "percepción del medio" se refiere a una observación de casos que le suceden al niño en su alrededor, relacionándolos con sus sentidos y los movimientos que puede hacer con su cuerpo.

21. La segunda unidad se llama "el niño, la familia y la casa" que contiene actividades que se realizan en la casa del alumno, las necesidades básicas del propio niño y de su familia y cómo satisfacerlas.

22. "Necesitamos unos de otros" es el nombre de la tercera unidad que trata sobre el nacimiento y el crecimiento de plantas y animales, y la adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes etapas de la vida dentro de la familia y de la escuela.

23. El nombre de la cuarta unidad es "la comunidad" que mues-

tra las cosas que hay en la comunidad del niño, destacando el agua y el viento, lo que proporcionan, los diferentes trabajos y las respectivas herramientas que utilizan.

24. La quinta unidad "el medio rural y el medio urbano" que contiene una comparación de cosas que hay en el campo y en la ciudad, de trabajos con las herramientas que ocupan y el intercambio de productos elaborados que producen dichos medios.

25. La sexta unidad se llama "adaptación al medio" que presenta una serie de ejercicios relacionados a la adaptación al medio donde vive el educando como son: materiales para construir su vivienda, forma de vestir, cómo protegerse del frío, lluvia o calor, qué hacen en días de trabajo y festivos, fuentes de luz y calor de su comunidad y todo lo que aprende en el medio donde interactúa.

26. "México, mi país" es el núcleo integrador de la séptima unidad. Trata de diferentes comunidades y paisajes mexicanos, de los medios de comunicación y transporte, de los símbolos y el fomento al amor patrio.

27. El núcleo integrador de la octava unidad es "cambiamos con el tiempo" que engloba a los cambios en el presente, pasado y futuro de la familia del niño, de su comunidad y de nuestro país en el transcurso del tiempo.

28. Los libros para los alumnos del primer grado son dos, divididos en dos partes; uno es el de ejercicios y lecturas y el otro es el recortable, éste es complementación del primero. La primera parte contiene de la primera a la cuarta unidades y la segunda parte se incluyen de la quinta a la octava unidades del programa integrado. Ambas partes tienen anexadas una sección llamada "lecturas".

29. Las formas didácticas son elementos ordinarios prácticos e indispensables utilizados para la comunicación del maestro y los alumnos con la tendencia de dirigir el aprendizaje. Se han clasificado en dos grupos generales; la forma oral y la forma escrita, en ambas interviene la exposición y la interrogación.

30. Diferenciación de los conceptos de método y técnica; el método es más general y teórico, es el que concibe y estructura

las ideas tomadas de la ciencia general para la planeación de un trabajo; las técnicas son particulares, se encargan de llevar a la práctica el trabajo planeado. En el método deben intervenir varias técnicas.

31. Técnica en general es el conjunto de medios y manipulaciones de que se vale el hombre para realizar una actividad con la finalidad de ahorrar tiempo y esfuerzo, obteniendo un mejor resultado. Y pedagógicamente, técnica se define como el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. Se citan en seguida algunas técnicas apropiadas para el primer grado: técnica expositiva, técnica de investigación, técnica de estudio dirigido, técnica del dictado, técnica de la experiencia, técnica de la tarea dirigida, etc.

32. Por recursos o medios didácticos se entiende el conjunto de aquellos instrumentos por los cuales la enseñanza se realiza, objetivándose y simplificándose, de modo que sea más fácil y el aprendizaje más rápido.

33. Las características de los auxiliares didácticos son: de la capacidad de comunicación oral; de la capacidad de plasmar lo blanco, negro, color, movimiento, amplificación y reducción; de la eficiencia instructiva y de las aplicaciones funcionales. Dentro de las funciones de los citados auxiliares están: la de la enseñanza, la de servir como recurso de involucramiento, motivación y como vehículo de expresión creativa.

34. Las finalidades de los auxiliares didácticos son: poner a los alumnos en contacto directo o indirecto con las cosas, despertar en clase un ambiente de interés, hacer más fácil y divertido el aprendizaje y comprender mejor el funcionamiento de los aparatos naturales y artificiales.

35. Para seleccionar los auxiliares didácticos es necesario tomar en cuenta los siguientes requisitos: ser adecuados a la clase, ser de fácil comprensión y manejo, estar en perfectas condiciones, tener variación de colores, cerciorarse del tamaño, representar con modelos adecuados los objetos que no se puedan llevar.

36. Cómo emplear los auxiliares didácticos antes y durante la clase: Se planea la clase para ver qué materiales se ocuparán y en dónde intervendrán; elaborarlos pero sin exceso; hacer un ensayo de clase con los materiales; llevar el material destinado a la clase y colocarlo donde esté al alcance inmediato del profesor. Ya en la clase: no exponer todo el material a la vez, sino que en cada tema se irá exhibiendo uno a uno, su material respectivo conforme se va desarrollando.

37. Hay dos clasificaciones generales y una específica de los auxiliares didácticos: desde el punto de vista de su contextura: materiales y gráficos, y desde el punto de vista de su duración: materiales de consumo y permanente. Y la llamada "clasificación México" que los agrupa en: materiales de representación plana y otras formas; excursiones escolares; objetos, especímenes y modelos; material pictórico; materiales de audio y audiovisuales y auxiliares diversos.

38. Algunos auxiliares didácticos recomendables para el primer grado: el pizarrón, los libros, el pizarrón magnético, el franelógrafo, el rotafolio, el dibujo, el recorte, la papiroflexia, los carteles, los letreros, las tarjetas instantáneas, objetos y especímenes, las bibliotecas escolares, el mimeógrafo, discos y grabadores y las proyecciones.

39. La evaluación educativa es un proceso sistemático que valoriza el resultado de los objetivos propuestos, realizados por los elementos que intervienen en el sistema educativo, a fin de tomar decisiones que mejoren dicho sistema. Y la evaluación del aprendizaje es registrar sistemáticamente los resultados que van obteniendo los alumnos durante la enseñanza-aprendizaje de los objetivos educacionales, los que se valorizarán después en notas evaluativas. La evaluación debe ser continua, oportuna y sistemática para estar al tanto con el aprendizaje del alumnado.

40. La medición pedagógica es el resultado de comparar lo que se quiere medir con algo que se toma como unidad. En la medición sólo se califican las descripciones cuantitativas y de dos formas: directa e indirecta. Aquí interviene la calificación que consiste

en señalar en un examen las respuestas correctas e incorrectas y dar la nota evaluativa a cada escolar. La apreciación o estimación pedagógica es la valoración de los aspectos (cualitativos) de la personalidad y parte del aprendizaje del alumno, no mensurables.

41. Las funciones de la evaluación son: perfeccionar cada vez mejor la enseñanza-aprendizaje, proporcionar estímulos y dar orientaciones a los niños, predecir el resultado de aprendizaje que se obtendría de una enseñanza, hacer frecuentes exploraciones, supervisar la enseñanza-aprendizaje, promover a los alumnos al grado correspondiente, informar a los padres de familia del adelanto de sus hijos, formar grupos paralelos en los medios urbanos, seleccionar alumnos para fines variados, indagar si se cumplen los objetivos, suministrar información a la superioridad, etc.

42. La evaluación por el tiempo que se aplica puede ser inicial, continua y final. Y por la clase de procedimientos que intervienen, se agrupa en: clasificación de los procedimientos por la valoración de resultados de una acción, clasificación de los procedimientos por el aspecto del comportamiento y clasificación de los procedimientos por el método evaluativo.

43. La clasificación de los procedimientos por la valoración de resultados de una acción, se subdivide en: técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas. La clasificación de los procedimientos por el aspecto del comportamiento se agrupa en: procedimientos para determinar las capacidades y procedimientos diseñados para reflejar el comportamiento típico. En la clasificación de los procedimientos por el método evaluativo hay tres grupos: procedimientos de prueba, técnicas de autoinforme y técnicas de observación.

44. La evaluación del aprendizaje también se rige por un reglamento que se llama Acuerdo Diecisiete sobre evaluación. Este establece los procedimientos que deben seguirse en: el proceso educativo, la escala decimal para calificar, los requisitos que deben cumplirse en cada institución educativa con respecto a evaluación, los resultados parcial y final de las calificaciones, la promoción y no promoción de los alumnos.

45. Se empieza a evaluar desde los primeros días del ciclo escolar para detectar los diferentes grados de conocimientos que presenta el niño; se continúa diariamente, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de todo el año mediante observaciones de cambio de conducta, las que se anotarán en cuadros previamente elaborados para interpretarse y traducirse después en calificaciones numéricas, éstas se registrarán en los documentos oficiales: el registro de asistencia y evaluación y el cuaderno de evaluación del alumno.

46. La primera información que se dará a los padres de familia será bimestral, las otras serán mensuales y la promoción se dará a los educandos cuando hayan manifestado suficiencia en los cuatro aspectos de la última unidad.

47. Las etapas que se siguen en la evaluación para aplicarse en el proceso enseñanza-aprendizaje del primer grado son: se identifican los objetivos del programa, se seleccionan las técnicas e instrumentos de evaluación y se aplican, se interpretan y enjuician los datos obtenidos, se toman decisiones, se registran las notaciones y se comunican los resultados.

48. Para aplicar la evaluación en el primer grado es necesario; atender las diferencias individuales, atender al trabajo del alumno, tener presente siempre los objetivos de grado, respetar la integración, auxiliarse de las actividades sugeridas en el programa, adoptar obligatoriamente la técnica de observación y usar tablas de registro.

AGREGATA

En la actualidad existen varios métodos para la enseñanza de la lectura; pero el que da mejores resultados es el que se basa en el sincretismo del niño, en sus necesidades, intereses y en sus facultades intelectivas, psicomotoras y emotivas. El método global de análisis estructural es el que reúne estos requisitos; su nombre lo ha tomado de las mismas etapas que lo forman: Se llama global porque presenta los enunciados con ideas completas, es decir, en forma globalizada; comprendido el enunciado, se analiza su estructura, hasta llegar a la sílaba y la fonética. Este método tiene la ventaja de que los niños comprenden lo que leen.

El método global de análisis estructural consta de los siguientes pasos:

- A. Presentación visomemorización y comprensión del enunciado.
- B. Análisis y estructura del enunciado en palabras, sílabas, fonemas y signos.
- C. Lectura y escritura de nuevos enunciados que contengan las palabras y sílabas núcleo, motivo de estudio.
- D. Mecanización de la lectura y escritura.

Algunas consideraciones

1. Para que de resultados positivos el método global de análisis estructural, deben practicarse constantemente los ejercicios de maduración propios de la edad y desarrollo de los niños. Para esto, se ocuparán las rondas, juegos, cantos, caminatas, descripciones visuales, olfativas, gustativas y auditivas, así como táctiles: rasgado y doblado de papel, modelado en plastilina, masa, lodo o arena, ejercicios en el aire, en el pizarrón para adquirir la habilidad en la escritura, etc.

2. Deben practicarse los ejercicios de maduración al iniciarse y durante el desarrollo de cada módulo.

3. Para obtener éxito en la aplicación de este método de lectoescritura, debe aplicarse en forma científica y técnica sus cuatro etapas o pasos, al verificarse el módulo; es decir, se aplicarán las cuatro etapas durante los cinco días de la semana. Es conveniente estar en contacto permanente con los padres de familia para encauzar correctamente el aprendizaje de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

Obras y páginas que se consultaron para redactar los 4 capítulos.

Capítulo I

- ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. 7a. ed.; 1978; Edit. Humanitas, Buenos Aires, Argentina. Págs. 17 y 18.
- BALLESTEROS, Emilia Elías de. La globalización de la enseñanza. 2a. ed.; 1965; Edit. Patria, México. Págs. 42-47.
- GONZALEZ, Diego. Didáctica o dirección del aprendizaje. 5a. ed.; 1975; Ediciones y Distribuciones Códice, Madrid, España. Págs. 45, 58, 71, 72-78, 133-157 y 209.
- HENDRIX, Charles. Cómo enseñar a leer por el método global. 5a. Reimp.; 1978; Edit. Kapelusz, Argentina. Págs. 3 y 61.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 16a. ed.; 1978; Edit. Porrúa, México. Págs. 335, 336 y 341.
- LOPEZ Cano, José Luis. Método e hipótesis científicos. 2a. ed.; 1978; Edit. Trillas, México. Págs. 20-23 y 29.
- LOPEZ Murillo, Alejandro. Cómo formar niños-genio. Colección Duda Semanal. 1a. ed.; 1974; Edit. Posada, México. Págs. 97-114.
- MURILLO Revelas, José Antonio. Metodología de la globalización didáctica. 2a. ed.; 1970; Grupo Editorial "México", México. Págs. 56 y 137-142.
- NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. 2a. ed.; 1977, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. Págs. 238-246.
- PADILLA, Hugo. El pensamiento científico. Antología. 1a. ed.; 1974; ANUIES, México. Pág. 131.
- S.E.P. Español. Libro del maestro para el primer grado. 5a. ed.; 1976; C. N. L. T. G., México. Págs. 33 y 79-81.
- S.E.P. Libro para el maestro. Primer grado. 2a. ed.; 1981; Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México. Págs. 72-75 y 87-317.

Capítulo II

- S.E.P. L. M. 2a. ed.; 1981. Op. cit. Págs. 17-46 y 48-341.
- S.E.P. Mi libro de primero. Parte 1 y 2. 2a. ed.; 1981; Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México. (Análisis del libro).
- S.E.P. Mi libro de primero. Recortable. Parte 1 y 2. 2a.ed.; 1981; Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México. (Análisis del libro).

Capítulo III

- CONTRERAS Estrada, Angel y otros. Tecnología Educativa. Antología. Tercer Curso para la Licenciatura en educación pre-escolar y primaria. 1a. ed.; 1976; S.E.P., México. Pág. 247.
- GARCIA González, Enrique y Héctor M. Rodríguez Cruz. El maestro y los métodos de enseñanza. Cuadernos de metodología. 4a. reimpresión; 1976; ANUIES, México. Pág. 35.
- GONZALEZ, Diego. Op. cit. Págs. 83, 84-91 y 120.
- KENT Jones, Richard. Métodos didácticos audiovisuales. 1a. ed.; 1974; Edit. Pax-México, México. Pág. 133.
- LARROYO, Francisco. Op. cit. Págs. 355, 356 y 360.
- MURILLO Reveles, José Antonio. Op. cit. Págs. 75 y 76.
- NERICI, Imideo G. Op. cit. Págs. 282, 284, 310, 312, 317, 323, 329, 330, 362, 363 y 364.

Capítulo IV

- CONTRERAS Estrada, Angel y otros. Op. cit. Págs. 342-348.
- CONTRERAS Ferto, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. 5a. ed.; 1978; Ediciones Oasis, México. Págs. 13, 27-35 y 37.
- S.E.P. L. M. 2a. ed.; 1981; Op. cit. Págs. 79 y 80.
- S.E.P. (PECEP). Documento de actualización. Coordinación Nacional; 1982; México. Págs. 145, 146 y 157-160.

