

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA
PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO.

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL.

“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA LECTURA
EN LOS ADOLESCENTES A TRAVES DEL AREA DE
ORIENTACION DEL COLEGIO DE BACHILLERES.”



T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

ROSA MARTHA MOLINA ESCOBAR

DIRECTOR DE TESINA: FRANCISCO VILLALPANDO SANCHEZ.

MEXICO, D.F., 1997

Dedicatoria

**A mis hijos, Victor Rodrigo y
Amanda por su cariño y
paciencia.**

**A mi esposo Juan Antonio
por su amor y comprensión.**

**A mis padres por el apoyo que
siempre me han brindado.**

**A mis hermanos por alentarme
a seguir preparándome.**

**Y a todas aquellas personas
que me ayudaron en la
realización de este trabajo.**

INDICE

INTRODUCCION **1**

CAPÍTULO I: ÁREA DE ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES, RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

- 1.1 Antecedentes del Colegio de Bachilleres. **5**
- 1.2 Descripción General de los programas del Departamento de Orientación. **6**
- 1.3 Descripción del Proyecto Integrado Profesor-Orientador PIPO I. **17**

CAPÍTULO II: REFLEXIÓN TEÓRICA DEL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

- 2.1 Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje planteados en el Modelo Educativo. **25**
- 2.2 Fundamentos teóricos sobre la construcción del conocimiento. **28**
- 2.3 El papel que juega el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje. **35**
- 2.4 La lectura como principal fuente de conocimiento. ✓ **38**

**CAPÍTULO III: PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE
ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO DE
BACHILLERES.**

3.1 Didáctica motivacional para fomentar el hábito de la lectura. ✓ 42

3.2 El desarrollo de la comprensión lectora en el aula. ✓ 44

CONCLUSIONES 47

NOTAS 48

BIBLIOGRAFÍA. 50

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge a partir de la gran preocupación compartida por maestros y autoridades del Colegio de Bachilleres acerca de las problemáticas agudas con las que se enfrentan los alumnos respecto a la reprobación, ausentismo y abandono escolar temprano.

Dentro de los programas que integran el Departamento de Orientación, se encuentra el área de Orientación Escolar, la cual es de vital importancia ya que es el primer contacto de la Institución con los alumnos de nuevo ingreso, donde percibimos problemáticas, las cuales son un obstáculo para que ellos puedan concluir su bachillerato.

En la actualidad se han hecho esfuerzos muy valiosos por reestructurar los programas, no obstante, se continúa observando una falta de motivación de los alumnos por participar de principio a fin en su desarrollo y ante todo, que no se está dando respuesta a su situación académica.

Por esta razón surgen varias propuestas entre las cuales se encuentra la implementación del taller de orientación "Habilidades y Estrategias en la Comprensión de Textos Escolares" el cual se imparte en primer semestre teniendo como objetivo proporcionarle al alumno un conjunto de estrategias, pasos, acciones y caminos a seguir para que cuente con el apoyo necesario al leer y comprenda el contenido de los textos.

Para lograr lo anterior fue necesario sumar esfuerzos, así maestros y orientadores nos incorporamos al "Proyecto Integrado Profesor-Orientador", PIPO I, a partir de la aplicación de este proyecto se hicieron evidentes algunos problemas como: los alumnos no tienen el hábito

a la lectura, no les motiva el trabajar con estrategias y técnicas de lectura, no comprenden lo que leen. Por tal motivo, surge la necesidad de reflexionar sobre la enseñanza de estrategias en la comprensión lectora, con la intención de elaborar una propuesta retomando algunos fundamentos teóricos.

El presente trabajo se ha desarrollado en los siguientes capítulos :

Capítulo I se encuentra conformado por tres apartados, en el primero se presenta un panorama general del Colegio de Bachilleres, en el segundo se describe de forma general, cada uno de los programas que se trabajan en el Departamento de Orientación en el Colegio de Bachilleres, reflexionando sobre la experiencia obtenida en mi práctica profesional como orientadora del Plantel No. 13 "Xochimilco-Tepepan", resaltando algunos problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el tercero se describe el trabajo que se realiza en el "Proyecto Integrado Profesor-Orientador ", haciendo mención sobre la experiencia y resultados obtenidos en la aplicación de dicho proyecto

Capítulo II, se encuentra conformado por cuatro apartados, en el primero se mencionan los componentes que interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje, planteados en el Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, en el segundo se retoman algunos planteamientos hechos por Piaget, Vigotsky y Ausubel, sobre la construcción del conocimiento, los cuales son fundamento teórico del Modelo Educativo del Colegio, en el tercer se retoman algunas ideas planteadas por Giroux sobre el papel, que juega el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el cuarto se desarrolla la importancia de la lectura, como actividad elemental en la adquisición del conocimiento tomando como base algunas ideas de Paulo Freire.

Capítulo III se encuentra conformado por dos apartados, en el primero se retoman los factores motivacionales, su importancia dentro del ámbito escolar considerando la motivación intrínseca y extrínseca, a partir de los planteamientos hechos se formula una propuesta, en el segundo se plantea la importancia de la comprensión lectora dentro del aula.

A través de estos capítulos se pretende determinar la necesidad del cambio de actitud tanto del educando como del educador con la finalidad de que ambos logren sus objetivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

ÁREA DE ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO DE

BACHILLERES, RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PROFESIONAL.

1.1 ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Colegio de Bachilleres es un organismo descentralizado del estado, creado por Decreto Presidencial en 1973, con la finalidad de impartir enseñanza media superior.

Su función educativa la ofrece en dos modalidades: el sistema escolarizado, que requiere la asistencia regular a las aulas y el sistema de enseñanza abierta, que se basa en el estudio independiente.

El sistema escolarizado opera en 20 planteles, ubicados en el Distrito Federal y el área conurbada y el sistema de enseñanza abierta, en cinco centros de estudio localizados en los planteles del uno al cinco.

El Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres tiene como objetivo proporcionar al estudiante una formación integral. Para ello cuenta con el plan de estudios el cual está conformado por dos áreas básicas de formación. Una propedeútica, encaminada a preparar a los jóvenes para continuar sus estudios y otra terminal, cuya finalidad es brindarles conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan efectuar actividades relacionadas con procesos de trabajo.

Adicionalmente a estas dos áreas existen dos más, una denominada de actividades paraescolares, la cual promueve la participación de los estudiantes en diversos campos del arte y la cultura, así como actividades deportivas, recreativas y de acción social y otra área

denominada de servicios académicos los cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes de acuerdo con los recursos disponibles y organización específica de cada plantel.

Dentro de los servicios académicos se encuentra el Departamento de Orientación, proporcionando a profesores y alumnos un apoyo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como actividades académicas del plantel.

El Departamento de Orientación Escolar del Colegio de Bachilleres se ha caracterizado desde su creación por su versatilidad hacia la identificación y adaptación de su servicio académico a las necesidades del Colegio.

1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Mi ejercicio profesional en el Colegio de Bachilleres, Plantel No. 13 " Xochimilco-Tepepan", inicia en el año de 1985 a la fecha, durante este tiempo he tenido la oportunidad de participar en programas y eventos tendientes a resolver problemas que se presentan en la institución, a través del área de orientación.

Es por ello que el Departamento de Orientación se ha dado a la tarea de aplicar 7 programas que se encuentran distribuidos en tres áreas:

Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Apoyo Psicopedagógico.

ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.

La orientación escolar se trabaja con alumnos de primer semestre. Las actividades que se contemplan son de dos tipos; la realización de una campaña ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?, cuya finalidad es proporcionar información al alumno sobre las características más importantes de la Institución, así como las del plantel al cual quedó inscrito (servicios, plan de estudios, autoridades, recorrido físico por las instalaciones, etc.). La restante actividad es el desarrollo de un programa denominado "¿Cómo estudiar?", cuyo objetivo es dotar de herramientas al alumno que le permitan tener un mejor desempeño académico.

Los programas que anteriormente mencioné, han pasado por una serie de cambios. Los cuales van dirigidos a obtener mejores resultados en los estudiantes.

Así, vemos que las actividades que se han llevado a cabo, son las siguientes:

Campaña "¿Qué es el Colegio de Bachilleres?"

Esta campaña se encuentra estructurada en tres etapas:

Etapas de planeación:

Este proceso incluye las siguientes acciones:

- Se realizan 2 reuniones previas con el equipo de trabajo integrado por Autoridades del plantel, Jefes de Materia y Orientadores.
- Se revisa y actualiza el material de apoyo, como son: acetatos, guiones, citatorios, invitaciones, etc.

- Se elabora un cronograma el cual incluye grupos que atienden, lugar, horario y persona responsable de dar información.

Etapa de Operación.

Este programa se trabaja en dos modalidades, con padres de familia y alumnos de nuevo ingreso.

Las pláticas que se llevan a cabo para cubrir el programa, han contemplado las siguientes actividades:

- 1- Palabras de Bienvenida. Explicación del objetivo de la sesión y presentación de la persona o personas participantes.
2. Información sobre ¿ Qué es el Colegio de Bachilleres?, (fundación del Colegio de Bachilleres, planteles existentes, objetivos del colegio, áreas de formación, modalidades escolares, instalaciones y servicios del plantel).
3. Información sobre las funciones de la Unidad de Registro y Control Escolar y principales artículos del reglamento de inscripciones y evaluaciones.
4. Información sobre el servicio de asesoría académica
5. Información sobre las áreas que contempla el Departamento de Orientación, así como la etapa en la que se encuentran los muchachos.
6. Ronda de preguntas de los alumnos o padres de familia.
7. Recomendaciones generales y palabras de agradecimiento.
8. Entrega del material como: folletos, reglamentos, etc.

Esta forma de trabajo con alumnos de nuevo ingreso y los padres de los mismos, ha dado como resultado que ambos estén informados y por lo tanto hagan un buen uso de los servicios

que presta el plantel y un punto primordial es que los muchachos se identifiquen con esta Institución.

Etapa de evaluación.

Al evaluar los resultados obtenidos en la Campaña ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?, en sus modalidades, padres y alumnos, siempre ha quedado de manifiesto el deseo de establecer una comunicación estrecha con los padres de familia, pensando en que éstos son un elemento de apoyo muy importante en la actividad académica del alumno por un lado, así como, en su estabilidad emocional por otro.

Es innegable que en la familia se encuentra una fuente de motivación muy importante para el alumno en su actividad de estudiante, de su autoestima, etc.

Por otra parte, también es de vital importancia que el alumno esté bien informado, para que pueda desplazarse en el plantel y se sienta identificado con él y por lo tanto, logre las metas que se ha fijado.

Tomando en cuenta estas consideraciones, semestre con semestre se lleva a cabo una restructuración del programa con el objetivo de motivar a las personas para las que va dirigida esta Campaña.

Taller ¿Cómo estudiar?

También he participado en el taller ¿Cómo estudiar?, donde el orientador tiene un contacto más estrecho con el grupo de alumnos de nuevo ingreso, que en la campaña de inducción a la institución.

Con el programa de este taller, se pretende que el alumno adquiriera una metodología básica para organizar y realizar sus estudios como un medio que contribuya a mejorar su aprendizaje. A través de dinámicas grupales de sensibilización para despertar en los alumnos sentimientos de pertenencia al grupo y posteriormente se identifiquen como alumnos del Colegio de Bachilleres.

Al término de las actividades mencionadas, se continúa con el estudio y análisis de los procesos cognoscitivos (atención, memoria, imaginación, pensamiento, lenguaje y percepción), y conjuntamente se aplican las técnicas de estudio, para consolidar el proceso de investigaciones, trabajos en equipo, exposiciones, lecturas comentadas, exámenes escritos y orales, este trabajo se realiza en el salón de clases.

A pesar del trabajo que se realiza en el taller, vemos según resultados que no se ha cumplido en su totalidad con el objetivo.

ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En el área de Orientación Vocacional se aplican cuatro programas dirigidos a alumnos de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto semestre que funcionan de la siguiente manera:

Programa Opciones Profesionales:

El objetivo de este taller va dirigido a la identificación y reflexión de sus actitudes, aptitudes e intereses, mediante los cuales se pretende que los alumnos de quinto y sexto semestre, obtengan una base firme y amplia al término de sus estudios.

El trabajo que se lleva a cabo en este taller se cubre en cuatro fases:

- a) Lecturas comentadas y realización de ejercicios del manual “¿A dónde vas?”.
- b) Pláticas informativas sobre diferentes carreras, investigación documental de diversas carreras, tocando los siguientes temas: en qué consiste la profesión, plan de estudios, fuentes de trabajo, futuro de dicha profesión, económico, posibilidad de especialización, en dónde se estudia, empleo, desempleo.
- c) Una investigación de campo sobre la carrera que desea estudiar.

Aquí los alumnos realizan una visita a la institución de su interés, con la finalidad de que se den cuenta de las condiciones ambientales, estructura de la institución, contacto directo con las personas que cursan la carrera de su interés, así como la lejanía o cercanía de su domicilio.

- d) Por último, se lleva a cabo el montaje de un periódico mural.

Con la forma de trabajo ya mencionada, se logra el objetivo anteriormente planteado.

Campaña de Materias Optativas.

Por medio de esta campaña se cubre el siguiente objetivo: Que el alumno de cuarto semestre conozca el proceso de las materias optativas acorde a sus intereses vocacionales.

Para la realización de esta campaña se reúnen los alumnos en la Sala Audiovisual para que los Jefes de Materia de Sociales, Matemáticas y Orientadores, proporcionen información sobre su situación personal, objetivos y programas de cada una de las materias optativas. Para reforzar esta información, se les entrega material de apoyo.

Es de vital importancia llevar a cabo esta campaña, ya que el trabajo que se realiza en ella nos ha dado como resultado que los alumnos preparen su elección, considerando elementos básicos internos como externos.

Campaña ¿Qué es la Capacitación Específica?

Esta campaña tiene como propósito informar al alumno de segundo semestre sobre las capacitaciones que se imparten en su plantel y elija la capacitación que se identifique más con su situación personal, ya que así tendrá más posibilidades de tomar una decisión adecuada.

Para dar a conocerla se reúnen a los alumnos en la Sala Audiovisual, donde se les explican los contenidos de los programas de las capacitaciones de Informática, Dibujo Arquitectónico y de Construcción y Organización y Métodos.

Posteriormente se realizan visitas guiadas a una exposición de trabajos de los alumnos que se encuentran cursando el último semestre de su bachillerato. Para reforzar esta información se les proporciona material de apoyo.

Semestre con semestre se puede percibir qué tan importante es dar esta información, ya que los alumnos presentan varias dudas, las cuales se vislumbran en este tipo de pláticas.

Programa Taller :¿Cómo elegir?

El objetivo de este taller es que el alumno identifique críticamente los factores que obstaculizan e inciden en la toma de decisiones para la conformación de su proyecto de vida.

El taller se inicia con dinámicas de sensibilización, para crear sentimientos de pertenencia al grupo y despertar afectividad grupal, posteriormente se trabaja con un manual el cual toca temas relacionados con la toma de decisiones.

Al finalizar el semestre, los alumnos entregan el manual en forma individual.

Posteriormente se realiza una autoevaluación, lo cual es sumamente positivo tanto para los alumnos como para los orientadores.

El trabajo que se realiza cada semestre demuestra que hay un gran interés por despejar todas aquellas dudas respecto a sus aptitudes, actitudes e intereses personales, por lo cual es de suma importancia tratar de enfocarnos un poco más en ellos.

ÁREA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

El área de apoyo psicopedagógico se encuentra constituida por el servicio de Asesoría Especializada, la cual tiene como objetivo general proporcionar a la comunidad estudiantil alternativas viables de atención a aquellos casos que directa y particularmente solicite determinado tipo de apoyo psicopedagógico, vocacional o emocional, así como canalizar los casos que rebasan las posibilidades de acción del orientador escolar dentro del ámbito educativo.

Cuando los alumnos solicitan información profesiográfica, se les muestra e informa sobre las carreras que solicita.

En esta área también se considera el apoyo a los profesores en cuanto a su función docente, cuando tienen alumnos que presentan problemas de aprendizaje o de conducta en sus grupos.

Finalmente en esta área se contempla la organización de eventos que puedan tener una función preventiva de problemas que obstaculicen un buen desenvolvimiento educativo.

En el período 1991-1994, el Colegio de Bachilleres atendiendo el programa de Modernización Educativa, se dio a la tarea de emprender una serie de acciones con el fin de disminuir el índice de reprobación y poder incrementar la retención de los alumnos que ingresan al Colegio, llevando a cabo la restructuración de los programas que se encontraban vigentes.

En el departamento de Orientación se hizo énfasis en la importancia que tiene el área de Orientación Escolar, por tal motivo, se realizó una investigación donde se plantean los

problemas inmediatos a atacar y los resultados que se obtuvieron nos llevaron a participar en la planeación, operación y evaluación de proyectos que dieran respuesta a dichas problemáticas.

→ Una de las necesidades que se detectaron fué que el alumno tenía que organizar su trabajo y que la comprensión de lectura era básica en su aprendizaje, por tal motivo, se implementó el taller "Habilidades y Estrategias en la Comprensión de Textos Escolares" (HECTE), el cual vino a sustituir el taller: " ¿Cómo Estudiar? "

En el taller HECTE se pretende que los alumnos de primer semestre adquieran el dominio de la comprensión de la lectura y una metodología que les permita optimizar su aprovechamiento académico. Para ello, los orientadores recibimos un curso con una duración de 25 horas y una formación teórico-práctica para poder impartir el taller.

En la etapa de operación, primero se les aplica a los muchachos un diagnóstico donde se detectan las inhabilidades y la falta de una metodología de estudio.

Posteriormente se llevan a cabo 10 sesiones de 2 horas cada una, para poder trabajar habilidades y estrategias, antes, durante y después de la lectura, conjuntamente a ello, se trabaja el modelado, la metacognición y la motivación.

Durante la aplicación del taller "Habilidades y Estrategias en la Comprensión de Textos Escolares", se presentaron una serie de obstáculos, por lo cual no se pudieron lograr los objetivos planeados, por tal motivo se implementó el "Proyecto Integrado Profesor-Orientador" eligiendo un grupo experimental donde el orientador coordina las actividades tanto de profesores como de alumnos. Los profesores que les imparten las diferentes asignaturas les apoyarán en la práctica de las estrategias de lectura.

Se organiza el trabajo en reuniones donde se elabora un cronograma en el cual se marca una calendarización de las sesiones con los alumnos, el objetivo que se va a cubrir en cada sesión y las fechas en que el orientador se reúne con los profesores, donde se lleva a cabo el planteamiento de los problemas u obstáculos a los que nos enfrentamos y de qué manera los solucionamos o damos posibles alternativas para poder superarlos.

Al participar en el proyecto PIPO I he tenido la oportunidad de conocer más de cerca el trabajo de profesores y alumnos, lo cual me ha permitido elaborar los siguientes planteamientos: Primeramente pude observar que el trabajo del profesor se ha limitado a cumplir los programas institucionales de forma mecánica, por lo cual se requiere hacer un breve análisis del papel que ha desempeñado el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definitivamente la educación se ve afectada por la crisis económica, política y social que atraviesa nuestro país, un ejemplo de ello lo podemos ver reflejado en el salón de clases donde el profesor a partir de la autoridad que representa reproduce los modelos establecidos por el sistema, reprimiendo en todos los aspectos al educando.

El profesor se siente frustrado al no ver realizadas sus metas, por tal motivo se encuentra inmerso en una monotonía a la cual no le ve fin. Para él, iniciar un ciclo escolar, es comenzar nuevamente una lucha entre autoridades, alumnos y entre los mismos compañeros trayendo como consecuencia una insatisfacción total en la labor que desempeña.

Vemos que el trabajo del profesor se encuentra devaluado por él y por todas aquellas personas relacionadas con la escuela, por tal motivo se convierte en una máquina reproductora de métodos, estrategias y contenidos programáticos, por lo anterior es necesario rescatar el papel que debe desempeñar.

En relación al trabajo que realizan los alumnos, se continúa observando un bajo rendimiento escolar, hay una falta de motivación en los alumnos, no tienen el hábito a la lectura, por tal motivo, se requiere implementar acciones que permitan a los alumnos y maestros un cambio de actitud con las cuales se puedan superar los problemas planteados.

Finalmente se implementa un taller para los alumnos de segundo semestre: "Habilidades y Estrategias para la Solución de Problemas", éste atiende la demanda institucional de apoyo a la capacidad de estudio y aprendizaje del educando, incrementando la atención y tratando de disminuir el índice de reprobación a través del entrenamiento de habilidades para la solución de problemas.

Este taller se cubre en 10 sesiones y se trabaja similar al PIPO I.

Realmente en los años de permanencia en el Colegio de Bachilleres, Plantel 13, he tenido la oportunidad de participar en los programas que anteriormente mencioné y a través de mi experiencia he podido aportar elementos en la reestructuración de los programas que integran el área de orientación con el objetivo principal de poder cubrir las necesidades del educando y las demandas institucionales.

1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADO PROFESOR-ORIENTADOR " PIPO I "

A partir del semestre 94-A, se inicia la aplicación del PIPO I, el cual tiene como objetivo:
Lograr que los alumnos de primer semestre adquieran el dominio de las estrategias para la comprensión de la lectura, a través del trabajo que desarrollan los profesores de las asignaturas

que cursan, así como del programa que opera el orientador (HECTE II), para que éstos, mejoren su aprovechamiento académico.

Semestre a semestre se realiza el seguimiento y evaluación de las etapas que conforman este proyecto, con la finalidad de mejorar y así poder lograr al máximo el objetivo anteriormente planteado.

ETAPA DE PLANEACIÓN:

Este proceso incluye las siguientes actividades:

- Se designa un grupo experimental.
- Se invita a los profesores que imparten clases en el grupo experimental, para que participen en el curso teórico-práctico sobre "Habilidades y Estrategias para la Comprensión de la Lectura", con una duración de 25 horas.

Durante el curso los profesores identifican las estrategias para la comprensión de lectura, las cuales consideren pertinentes utilizar en las lecturas que anteriormente seleccionó, para llevar a cabo el desarrollo del programa de la asignatura que imparte.

El orientador al ser el coordinador del trabajo integrado con los profesores, debe cubrir los siguientes requisitos para poder operar el proyecto.

1. Tomar el curso de "Habilidades y Estrategias para la Comprensión de la Lectura".
2. Operar el taller "Habilidades y Estrategias para la Comprensión de la Lectura", y así tener el antecedente del manejo de contenidos en el taller con los alumnos.

3. El departamento de Orientación de Dirección General, elabora, actualiza y envía las carpetas de operación a cada plantel, en donde operará el PIPO I, en las cuales se describe todo el procedimiento del proyecto, incluye los pasos a seguir para que se establezca el equipo de trabajo, los formatos para asentar la memoria del proceso, los instrumentos que se aplicarán como Pretest, Postest, así como los aspectos que debe observar el informe final que elabora cada profesor y orientador.

ETAPA DE OPERACIÓN.

Este proceso incluye las siguientes actividades:

- El Departamento de Orientación de Dirección General establece una calendarización donde se marcan tres reuniones de trabajo con profesores y orientadores que participan en el PIPO I.

En la primera se revisa todo el proceso de operación del proyecto, se aclaran dudas, y se precisan los compromisos que exige el proyecto.

En la segunda, los equipos de trabajo de los planteles participantes informan sobre sus logros y obstáculos y reciben retroalimentación y/o asesoría según sea el caso.

En la tercera se precisa la forma de reportar los resultados de la operación.

Ya en el plantel, el orientador elabora un cronograma, el cual incluye grupo que atiende, fechas en que se trabaja cada sesión con los alumnos, objetivos planteados para la aplicación de estrategias, lugar, horarios y fechas de reuniones semanales donde el orientador coordinará y asesorará a los maestros y alumnos participantes en el proyecto.

En las reuniones semanales se presentan las necesidades de asesoría, obstáculos encontrados, formas de rebasarlos, etc., con ello se pretende subsanar aquellas situaciones no previstas en la planeación de actividades por el equipo de trabajo, y continuar de manera integrada apoyando el trabajo coordinado que se realiza.

Profesores y Orientadores registran en formatos de seguimiento, la memoria del proceso y se recurre a ellos para elaborar un informe final sobre la operación.

Dicho informe incluye los siguientes puntos:

- 1) Actitud del alumno respecto a la aplicación de las habilidades y estrategias para la comprensión de textos escolares.
- 2) Utilización del modelado por parte del profesor y el orientador.
- 3) Actitud de los alumnos respecto al uso de la metacognición.
- 4) Acciones que se llevaron a cabo para interesar a los alumnos.
- 5) Manejo de la motivación, obstáculos y/o limitaciones y logros obtenidos.

ETAPA DE EVALUACIÓN.

Los resultados del entrenamiento logrado por el equipo de profesores y el orientador en los alumnos se efectúa a través de la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Pretest-Posttest: Con el cuestionario denominado "Diagnóstico sobre tu forma de estudio". se evalúa el dominio de los alumnos sobre las estrategias antes, durante y después de la lectura, así como el nivel de reflexión sobre sus procesos de pensamiento.

- Pretest-Posttest: Con la lectura "La Biomecánica Deportiva", y con el cuestionario "B", se evalúa la identificación y aplicación de las estrategias para la comprensión de la lectura.

- El cuestionario "A" se aplica al finalizar el semestre, donde se les pregunta a los alumnos sobre las actividades que desarrollaron sus profesores en apoyo a la práctica de las estrategias para la comprensión de la lectura.

En la aplicación del proyecto tanto profesores como orientadores hemos sumado esfuerzos para tratar de disminuir problemáticas como el ausentismo y reprobación, lo cual no se ha logrado ya que se continúa observando que algunos alumnos muestran interés en participar en las actividades que se desarrollan en el proyecto, otros se manifiestan renuentes al trabajo que se lleva a cabo y otros manifiestan la necesidad de que se les imparta un taller donde se expongan temas que se encuentran ligados a la etapa de la "Adolescencia".

De tal forma que algunos de los obstáculos a los cuales nos enfrentamos son el desinterés, apatía y resistencia que presentan la mayoría de los alumnos.

Otro elemento de reflexión es el relacionado a la motivación intrínseca, nos encontramos que no podemos desvincular la problemática a la que se enfrentan los alumnos de nuevo ingreso, al introducirse a un sistema escolarizado diferente al que han llevado desde la primaria, ya que al ingresar al bachillerato, participan en una dinámica donde se les pide que reflexionen, cuestionen y analicen, por lo cual entran en conflicto ya que no se les enseñó cómo hacerlo.

Por otro lado, los alumnos presentan una autoestima baja, esto se refleja en el trabajo ya que no se consideran aptos para lograr las metas que se han fijado, por lo tanto, es de vital importancia trabajar con los aspectos anteriormente mencionados, para que los estudiantes puedan entrar de lleno a la tarea de involucrarse en el proceso de aprendizaje.

En lo referente a la motivación extrínseca, primero tratamos de crear un clima de confianza, se les estimula para que analicen sus experiencias, por medio de las cuales los estudiantes, descubran las dificultades que presentan para la adquisición de sus conocimientos, posteriormente se llega a la tarea donde se trabaja con lecturas propuestas por el orientador y los profesores, tratando de aplicar algunas dinámicas grupales, dentro de nuestras posibilidades ya que los grupos rebasan los cuarenta alumnos y no se cuenta con un espacio idóneo para llevarlas a cabo.

Otro elemento que consideramos es la actitud que tienen los alumnos respecto al uso de la Metacognición y el Modelado. El primero tiene el objetivo de inducir a los alumnos en un proceso sobre la adquisición de sus conocimientos, no es tarea fácil, ya que se resisten al cambio algunos y a otros les cuesta trabajo poder llevar a cabo este proceso ya que exige un grado de abstracción que no en todos los casos se puede alcanzar, pero se logró que algunos trataran de pensar y reflexionar a partir de su vida cotidiana y que retomaran los conocimientos previos para entender mejor los temas nuevos.

El segundo que se refiere al modelado, es una de las herramientas más importantes para que los alumnos comiencen a interesarse en la aplicación de las estrategias, ya que de forma objetiva se les muestra por medio de algunos ejemplos cómo pueden lograr una efectiva comprensión de sus lecturas.

Durante el proceso de ejercitación de las habilidades y estrategias en la comprensión de los textos escolares se ha detectado que los alumnos no tienen hábito de leer, muestran deficiencias en la lecto-escritura, por lo cual resulta claro que si el alumno lee mal, entiende

peor, tiene un vocabulario muy limitado, se le dificulta organizar su trabajo y carece de metodología de estudio.

Las estrategias que se dificultaron más fueron la formación de imágenes, analogías y mapas conceptuales, por lo tanto, al estudiar sus lecturas, no pudieron extraer la o las ideas principales.

En cuanto a la participación de los alumnos, se presentan las siguientes actitudes:

- La irregularidad en el trabajo en clase.
- La entrega de tareas por muy pocos alumnos.
- La inestabilidad de algunos alumnos al no asistir con regularidad a sus clases y al taller de orientación.
- Problemas de identidad, integración grupal los cuales vinieron a repercutir en el rendimiento académico de algunos alumnos.

De lo anterior, se desprende lo siguiente:

- a) Existe la necesidad de disminuir la reprobación y el ausentismo.
- b) Se debe cubrir la necesidad de crear hábitos de estudio ya que los alumnos carecen de una metodología de estudio.
- c) Se deben presentar propuestas concretas las cuales den cause a mejorar las deficiencias encontradas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II:
REFLEXIÓN TEÓRICA DEL MODELO EDUCATIVO DEL
COLEGIO DE BACHILLERES

2.1 COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PLANTEADOS EN EL MODELO EDUCATIVO.

El marco teórico del Proyecto Integrado Profesor-Orientador PIPO I, se desprende del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, donde se concibe al aprendizaje como un proceso continuo de construcción del conocimiento y a la enseñanza como todas aquellas acciones gestoras y facilitadoras de dicho proceso. De estos aspectos se desprende el concepto de práctica educativa, como el espacio donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje; aquí se pretende que el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento y el docente lleve a cabo acciones que orienten y coordinen dicho proceso.

Para que se lleve a cabo una articulación del educando y el educador, ambos deben de estar conscientes de los objetivos que se pretenden alcanzar y del compromiso que deben tener para lograr los objetivos establecidos.

Dentro de la práctica educativa se establece una metodología, la cual se basa en cinco componentes:

- 1. Problematización**
- 2. Organización lógica e instrumental.**
- 3. Incorporación de información.**
- 4. Aplicación.**
- 5. Consolidación.**

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, cada uno de los componentes interactúan entre sí, para lograr un aprendizaje significativo.

1. Problematización :

Consiste en propiciar situaciones donde el estudiante por medio de los conocimientos, actitudes y habilidades que ya posee, no encuentre solución al problema planteado y de esta manera sufra un desequilibrio, el cual provoque una inquietud en él para adquirir nuevos conocimientos.

2. Organización Lógica e Instrumental :

Para que se lleve a cabo la adquisición de los nuevos conocimientos, es necesario que el docente realice acciones lógicas e instrumentales que faciliten la interacción del estudiante con el objeto, situación que se logra a través de la aplicación de conceptos y reglas, utilizando instrumentos para que el alumno organice su pensamiento.

Los métodos y los conocimientos adquiridos facilitarán la construcción de esquemas en el estudiante y de esta manera, podrá interpretar y transformar su realidad, superando así la utilidad inmediata para seguir aplicándolos en su vida escolar, laboral y social.

3. Incorporación de Información :

El docente debe brindar los apoyos suficientes para que el alumno incorpore aquella información que le permita construir su conocimiento.

Para que el alumno se apropie del conocimiento nuevo, se requiere que a través de la problematización, él busque conceptos y principios que den una explicación al problema y de esta forma incorporando el conocimiento nuevo con el conocimiento ya adquirido, se logre un aprendizaje significativo.

4. Aplicación :

Cuando el estudiante ha incorporado un conocimiento nuevo a su estructura cognoscitiva, debe verificar si es suficiente y correcto, situación que se comprobará en una problemática planteada con anterioridad y en situaciones similares, las cuales le permitirán ejercitar el conocimiento ya adquirido demostrando así que no solamente lo utiliza en el ámbito escolar o en una asignatura, sino también en su vida cotidiana.

5. Consolidación :

Es el fortalecimiento de la nueva configuración cognitiva del estudiante, la cual lo conduce a realizar nuevas interpretaciones de su realidad.

Estos cinco componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje llevan a cabo la construcción del conocimiento en los estudiantes de forma activa y consciente de tal forma que se logre:

- " - Acercarse de manera más motivante hacia los contenidos disciplinarios.
- Desarrollar una actitud de interés y respeto por el conocimiento.
- Adquirir una disciplina de estudio que le permita continuar con éxito su proceso formativo, sea dentro de la educación escolarizada o fuera de ella.
- Discernir entre diferentes interpretaciones y significados; es decir, que aprenda a pensar y a aprender. " (1)

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Durante 1991 se propone mejorar la educación que hasta ese entonces se venía impartiendo en los centro educativos, es por ello que el Colegio de Bachilleres procedió a revisar su Modelo Educativo a partir de un análisis crítico y reflexivo, proponiendo un enfoque constructivista, donde se concibe al estudiante como un constructor del conocimiento, al profesor como el facilitador de dicha construcción y a la práctica educativa como el espacio donde el estudiante logre adquirir su aprendizaje, por lo tanto el sustento teórico se encuentra basado principalmente en los planteamientos hechos por Jean Piaget, Lev Semenovich Vigotsky y Ausubel.

Jean Piaget centra su atención en los mecanismos de la producción de los conocimientos, basándose en el estudio del desarrollo de la inteligencia.

El conocimiento es un proceso, lo cual implica que se encuentra en construcción permanente llevándose a cabo por la interacción que tiene el sujeto con el objeto de conocimiento.

Al sujeto lo ve como un constructor ya que por una parte reproduce la realidad en su mente, por otro lado esto implica que la realidad sea una construcción del sujeto.

El sujeto lleva a cabo la construcción de su conocimiento por medio de esquemas de acción.

Piaget "sostiene que hay que distinguir dos tipos de herencia-estructural y una herencia general o funcional. El individuo viene al mundo con una serie de estructuras biológicas que condicionan su relación con el entorno y que son propias de cada especie" (2).

Menciona que la herencia estructural está ligada a la herencia general o funcional. "Este funcionamiento constante va a ir produciendo diversas estructuras que serán diferentes en los distintos niveles" (3).

Dentro de las funciones biológicas más generales, denomina a la organización y la adaptación. Alude que toda conducta es un proceso adaptativo el cual se da de forma natural conforme los organismos interactúan con su entorno y lo enfrentan.

La adaptación es un proceso que se presenta en dos momentos: "La asimilación o acción del organismo sobre los objetos que le rodean, es decir, incorporación y transformación del medio y la acomodación o acción del medio, sobre el organismo, que lleva consigo la transformación de éste" (4).

La adaptación se encuentra ligada a la organización la cual es la capacidad para cambiar dos o más procesos, exteriormente en cada etapa del desarrollo, la organización puede ser distinta a

las otras pero hay propiedades que son permanentes. Por medio de determinadas estructuras y órganos se posibilita el desarrollo del organismo. (5)

Por lo que se refiere a la herencia general o funcional se establece la relación entre inteligencia y la actividad biológica.

Piaget sostiene que desde el nacimiento los individuos ya cuentan con ciertos esquemas, los cuales se encuentran constituidos por reflejos y acciones simples y que en el transcurso del desarrollo se irán modificando continuamente hasta alcanzar los estadios terminales.

La noción de esquema es central en la teoría de Piaget. "Un esquema es un tipo de conducta estructurada susceptible de repetirse en condiciones no absolutamente idénticas" (6).

A través del proceso de asimilación y acomodación los esquemas se encuentran en constante modificación dando lugar a nuevos esquemas haciéndolos cada vez más diversos y complejos, para lo cual es necesario que presenten una organización.

De esta forma la actividad del sujeto no es pasiva, ya que construye una representación de la realidad y va actuando sobre ella.

Dentro del proceso del desarrollo de la inteligencia Piaget señala cuatro períodos:

- Sensorio motriz, abarca del nacimiento a los dos años. Es la etapa en la que el niño adquiere actitudes y se adapta al ambiente de manera conductual y directa.
- Preoperatoria, abarca de los dos a los siete años. En ésta el niño desarrolla un lenguaje particular, pero todavía no es capaz de realizar operaciones concretas.
- Operaciones concretas va de los siete a los doce años. Se caracteriza por la capacidad para desarrollar dichas operaciones.

-Operaciones formales, la última etapa en el desarrollo del pensamiento comienza a los doce años y alcanza su punto máximo a los catorce o quince años.

De acuerdo con Piaget, llegar a esta etapa se debe básicamente a tres factores:

- a) La maduración del sistema nervioso.
- b) La experiencia de interacción con la realidad física.
- c) La influencia del ambiente social.

Por lo tanto, se determina que el pensamiento que durante la niñez se llevaba a cabo en el plano de la manipulación concreta, en la adolescencia se lleva al plano de las ideas y de lo simbólico.

Otro de los sustentos teóricos que retoma el modelo educativo, es la teoría de Vigotsky.

Establece que la construcción del conocimiento se da a partir del encuentro con otros por medio de un sistema de ayuda.

Menciona que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, posteriormente, a nivel individual.

El proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará por medio de la actividad práctica e instrumental en cooperación social, de este planteamiento se desprende el concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

Vigotsky denomina zona de desarrollo próximo a "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (7)

Vigotsky establece que el concepto de Zona de Desarrollo implica un método concreto mediante el cual se puede comprender no sólo las funciones que ya han madurado sino también las funciones que se encuentran en un proceso, que más adelante alcanzarán su maduración.

Para comprender mejor el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, Vigotsky se apoyo en los siguientes conceptos: actividad, mediación e interiorización.

Plantea que la construcción del conocimiento se da a partir de la actividad social, que hay que considerar el legado cultural, el cual va ser la directriz de la familia o la sociedad.

También menciona "que la actividad práctica socio-instrumental se convierte en el eje explicativo de la naturaleza humana y en el mecanismo central de la construcción cultural en sociedad de esa naturaleza. El proceso de adquisición de ese nuevo sistema de actividad será justamente la educación, considerada en un sentido amplio, tanto la informal como la formal." (8)

En relación a la mediación considera dos tipos: la instrumental y la social.

En la primera se encuentran los "instrumentos psicológicos todos aquellos objetos cuyo uso sirve para ordenar y reposicionar eternamente la información" (9)

Por medio de estos instrumentos el hombre transforma su naturaleza.

A él le preocupa "los cambios que el hombre provoca en su mente y se fija en aquellos apoyos externos que le permiten mediar un estímulo esto es representarlo en otro lugar o en otras condiciones" (10)

En cuanto a la segunda la define como, "una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente, un proceso interpersonal

queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y, más tarde a nivel individual: primero entre personas -interpsicológica y después en el interior del propio niño -intrapsicológica.

Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.

Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos." (11)

Tanto la mediación instrumental como la mediación social se encuentran plenamente articuladas.

Otro concepto básico para comprender la Zona de Desarrollo Próximo es el proceso de interiorización, Vigotsky menciona que no es algo que ya se encuentre terminado y que se dirija en una sola dirección ya que en momentos de tensión o dificultad, el individuo necesitará exteriorizar esas operaciones mentales o transferirlas a una situación visible para que se razonen individualmente o con otras personas.

Él concibe una construcción social del conocimiento donde intervienen los conceptos que se plantearon anteriormente.

Dentro del Modelo Educativo se concibe al aprendizaje como un proceso continuo de construcción del conocimiento, por esta razón se centrará la atención en la teoría de Ausubel.

“Plantea que en el aprendizaje se realiza una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas del aprendiz.” (12)

Su postura es constructivista ya que percibe al sujeto como un sujeto activo que transforma y reestructura la información. También es considerado interaccionista cuando establece que los

materiales y la información externa interactúan con los conocimientos previos y las características personales para llegar al aprendizaje.

Ausubel menciona que el aprendizaje es sistemático y organizado, es complejo ya que éste no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Considera dos tipos de aprendizaje con la forma en que se incorpora la nueva información con la estructura cognoscitiva: el aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo.

El aprendizaje repetitivo es aquel donde los conocimientos se adquieren a través de procedimientos repetitivos. La incorporación de estos conocimientos se da de forma arbitraria entre el conocimiento nuevo y el que ya posee, o bien no se tiene conocimientos previos con los cuales se pueda adherir el conocimiento nuevo.

El aprendizaje significativo es aquel donde se incorpora la nueva información a partir de los conocimientos previos de la estructura cognitiva del alumno, situación que se realiza de forma no arbitraria, el aprendiz manifiesta una disposición positiva ante el aprendizaje.

Ausubel menciona que la estructura cognoscitiva está compuesta por conceptos, hechos y proposiciones organizadas jerárquicamente por niveles de abstracción y generalización es decir los menos inclusivos llamados subordinados, se integran en los más inclusivos llamados supraordinarios.

Para explicar el aprendizaje significativo plantea la necesidad de interacción entre el significado lógico y el significado psicológico. El significado lógico se refiere a la estructura interna y organizada que contenga el material de tal forma que sus partes fundamentales tengan un significado y se relacionen entre sí de forma no arbitraria.

El significado psicológico tiene que ver con la estructura cognitiva del aprendiz lo cual significa que el alumno posee ideas inclusoras con las cuales pueda relacionar el conocimiento previo con los nuevos conocimientos.

Esta teoría centra la posibilidad que además del significado lógico y psicológico se necesita que el aprendiz tenga una actitud activa para aprender significativamente, es decir que le encuentre sentido a lo que aprende.

“El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva previa del alumno y la disposición significativa hacia el aprendizaje.” (13)

2.3 EL PAPEL QUE JUEGA EL PROFESOR EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APENDIZAJE.

Uno de los principales protagonistas en la práctica educativa es el profesor, al cual dentro del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres se le concibe como aquella persona que orienta y coordina el proceso de la construcción del conocimiento, por lo tanto está consciente de los propósitos que busca y se compromete a lograrlo. En este sentido lo que el profesor espera lograr es la transformación de los saberes y estructuras del pensamiento del estudiante, de tal forma que esto representa una gran responsabilidad, ya que como profesor genera acciones lógicas e instrumentales, las cuales facilitan la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento. Para que se logre esto es necesario que el profesor comprenda los principios y conceptos filosóficos normativos y metodológicos que sustentan la práctica educativa,

también requiere tener los conocimientos de las teorías en el campo del conocimiento al que pertenezca para que pueda ejercer y aplicar ambos con eficacia y profesionalismo.

El papel que juega el profesor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es primordial, por tal motivo, para enriquecer la concepción que se hace de él en el Modelo Educativo retomo algunos de los planteamientos hechos por Giroux.

Este autor nos habla sobre "el papel que desempeñan los profesores en la formación de los estudiantes como ciudadanos críticos y activos" (14), menciona que dentro de la reforma educativa el trabajo del profesor se ha considerado como técnico especializado dentro de la burocracia escolar, ya que su función se limita en llevar a cabo la aplicación de programas curriculares.

Giroux plantea que es necesario abrir espacios donde se lleve a cabo un debate, en el cual se reflexione y analice la función del profesor partiendo de una autocrítica que éste haga sobre los programas curriculares, su preparación y el trabajo que desempeña en el aula donde se han venido reproduciendo los modelos establecidos; ésta les dará la oportunidad de mejorar su trabajo y de organizarse colectivamente para mejorar sus condiciones laborales.

Menciona otra de las necesidades que hay que atender en este debate es la defensa de "las escuelas como instituciones esenciales para el mantenimiento y desarrollo de una democracia crítica y también para defender a los profesores como intelectuales transformativos que combinan la reflexión y la práctica académica con el fin de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos" (15)

También plantea que se debe rescatar la función del profesor como un componente crítico, analítico y reflexivo del proceso de enseñanza-aprendizaje y no aceptar su función limitada a "enseñar metodologías que parecen negar la necesidad misma del pensamiento crítico" (16)

Ahora bien la propuesta de Giroux en defender a los profesores como intelectuales transformativos es de vital importancia. "En primer lugar, ofrece una base teórica para examinar el trabajo de los docentes como una forma de tarea intelectual, por oposición a una definición del mismo en términos puramente instrumentales o técnico. En segundo lugar, aclara los tipos de condiciones ideológicas y prácticas necesarias para que los profesores actúen como intelectuales. En tercer lugar, contribuyen a aclarar el papel que desempeñan los profesores en la producción y legitimación de diversos intereses políticos, económicos y sociales a través de las pedagogías que ellos mismos aprueban y utilizan" (17)

Manifiesta que la función que desempeñan los profesores requiere revalorarse desde el momento de concebirlos como seres pensantes y no simples reproductores de sistemas, " los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre la forma en que deben enseñarlo y sobre los objetivos generales que persiguen.

Esto significa que los profesores tienen que desempeñar un papel responsable en la configuración de los objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar.

Semejante tarea resulta imposible dentro de una división del trabajo en la que los profesores tienen escasa influencia sobre las condiciones ideológicas y económicas de su trabajo.

Este punto tiene una dimensión normativa y política que parece especialmente relevante para los profesores. Si creemos que el papel de la enseñanza no puede reducirse al simple

adiestramiento en la habilidades prácticas sino que, por el contrario, implica la educación de una clase de intelectuales vital para el desarrollo de una sociedad libre" (18)

Por último es necesario defender los espacios que tiene el profesor en las escuelas, para que no se sigan reproduciendo los mismos esquemas y para lograr tener alumnos críticos y reflexivos es necesario que primero el profesor sea crítico y reflexivo, lo cual servirá de modelo para que se dé un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 LA LECTURA COMO PRINCIPAL FUENTE DE CONOCIMIENTO.

La lectura es uno de los medios fundamentales para que se lleve a cabo la adquisición de los conocimientos, por ello se requiere reflexionar en torno a este proceso.

Dentro de los distintos niveles educativos se ha considerado la lectura como la solución de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo enfocándose en una "lectura técnica la cual se centra en la identificación del significado de las palabras por separado" (19), sino conduciendo a los alumnos a lograr una comprensión de la lectura, la cual tenga como meta fundamental lograr "la comprensión en el sentido de saber el significado de de las expresiones del lenguaje y sacar inferencias de ellas, por lo tanto la comprensión debe abarcar el ir más allá de la información enunciada literal o explícitamente"(20)

La comprensión lectora no es un proceso que se logre fácilmente, se requiere la presencia de varios factores; algunos de ellos son las habilidades cognitivas, las concepciones previas sobre la lectura, sus experiencias anteriores, sus actitudes, necesidades, etc.

Estos factores son de índole personal pero también son el resultado de la interacción del contexto, texto y una actividad estratégica donde se planifique, supervise y evalúen las acciones.

Para favorecer la comprensión de la lectura se ha planteado la utilización de las estrategias para que el alumno logre la adquisición de nuevos conocimientos.

Las estrategias para la comprensión lectora requiere de un proceso constante, para que los estudiantes logren dominar los contenidos de la enseñanza y las metas que se han fijado.

Dentro de las metas que se esperan lograr en el proceso de la lectura están: concientizar al alumno sobre la importancia que tiene comprender lo que lee, para que logre la adquisición de sus conocimientos y la transformación de su realidad. Comparto las ideas de Paulo Freire en relación a la reflexión que hace sobre el "acto de leer".

Paulo Freire menciona que "el acto de leer" no se limita a realizar un deletreo de sílabas, letras, palabras, sin sentido alguno, de forma mecánica, sino que "el acto de leer la palabra" es aprender críticamente el mundo "la lectura crítica de un texto implica percibir la relación que existe entre el texto y el contexto" (21)

En relación al contexto menciona que la percepción es el medio por el cual se lleva a cabo una lectura de la realidad la cual se encuentra plasmada en todo aquello que rodea al individuo, las cosas, la naturaleza, los objetos, los signos, la gente en la cual se encuentra un cúmulo de conocimientos, experiencias, valores, etc.

Freire plantea que, en la medida en que se analice y reflexione, la lectura de la realidad se va a llegar a comprender y leer mejor .

Ligada a la lectura de la realidad, se encuentra la lectura crítica, la cual no consiste en un simple deletreo o aprendizaje gramatical de cada una de las palabras que se leen cayendo en una educación tradicional, originada como resultado de realizar este proceso de forma monótona.

La lectura crítica es aquella que despierta curiosidad en los alumnos de forma dinámica, encontrando sentido a lo que leen.

Alude que los estudiantes no tienen que aprender de forma mecánica las características del objeto, sino más bien profundizar sobre el significado de éste. "Memorizar mecánicamente la descripción de un objeto no significa conocer el objeto. Esa es la razón por la cual leer un texto como la pura descripción, no constituye una lectura real ni genera conocimiento del objeto al cual se refiere el texto" (22).

Menciona que dentro de este proceso de la lectura el maestro es aquella persona que guía al estudiante para que logre sus objetivos no limitándolo en su creatividad y conocimiento.

Otro aspecto relevante sobre la comprensión crítica del "acto de leer" no sólo se encuentra en la lectura de la realidad, la cual se encuentra precedida por la lectura de la palabra y viceversa, sino va más allá, es decir "que la lectura de la palabra no está únicamente precedida por la lectura de la realidad, sino también por una cierta forma de escribirla o de reescribirla, para transformarla por medio de un trabajo consciente y práctico" (23)

Por tal motivo plantea que "la lectura siempre implica una percepción, una interpretación y una reescritura críticas de aquello que se lee" (24)

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.

3.1 DIDACTICA MOTIVACIONAL PARA FOMENTAR EL HABITO DE LA LECTURA

Una de las principales problemáticas que se observan en los alumnos es la falta de motivación por la lectura, por lo que se le ha puesto especial atención.

El motivar a los alumnos no es cosa fácil, ya que despertar en ellos el interés por la lectura se requiere tomar en cuenta los aspectos internos del alumno (motivación intrínseca) y los aspectos externos que repercuten en su formación (motivación extrínseca).

Dentro de los aspectos internos que intervienen en el proceso motivacional se encuentra la habilidad que tengan los alumnos para realizar determinada tarea y el esfuerzo invertido para poder lograr con éxito el objetivo planteado. Los alumnos se sienten incapaces de poder lograr con éxito las metas que se han fijado, por lo cual no se esfuerzan lo suficiente ya que suponen de antemano que fracasarán, este tipo de actitudes determinan que los alumnos tengan un autoestima baja, ya que no se sienten capaces de poder controlar las situaciones que se les presentan, atribuyéndolo a la mala suerte o que el esfuerzo que invirtieron fue mínimo, por lo tanto no lograron con éxito la realización de la tarea.

Otro de los aspectos que se tienen que considerar es la expectativa del alumno, la cual puede ser de éxito o de fracaso dependiendo a quién lo atribuya: si a la habilidad o inhabilidad que tenga para realizar la tarea, al gran o mínimo esfuerzo que invierta o a la buena o mala suerte que tenga. Dependiendo de la expectativa que tenga el alumno, la percepción que tenga de sus habilidades y el grado de esfuerzo que invierta, podrá culminar o no la meta.

Dentro de los aspectos externos que intervienen en el proceso motivacional se encuentran:

- El contexto ambiental.
- El diseño de los planes y programas de estudio.
- Material didáctico y los profesores.

Todo lo anterior puede favorecer o no el interés que tengan los alumnos por la lectura.

Uno de los principales promotores para inducir a los alumnos por el interés a la lectura, son los profesores, los cuales juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo los profesores primeramente deben realizar una autorreflexión de la función que han venido desempeñando para detectar los factores que generan un obstáculo dentro de su práctica docente.

Posteriormente en reuniones plenarias los profesores deben realizar una evaluación de los programas y métodos de estudio para poder obtener mejores resultados con los alumnos.

Dentro de las reuniones también es de vital importancia que se reflexione y analice el desempeño que han tenido en su trabajo.

A partir de las reflexiones y cambios que efectúen los profesores, se podrán crear espacios donde:

- Se fomente una buena relación profesor-alumno.
- Se enfatice que el aprendizaje se debe principalmente a los factores propios de la persona.
- Se refuerce la autoestima y habilidad de los alumnos reiterando que la motivación representa el incremento de habilidades y dominio del conocimiento.
- Se brinde un ambiente de confianza a los alumnos, tratando de conocer sus nombres e inquietudes.

- Retroalimentar positivamente su nivel de habilidad propiciando un aprendizaje significativo.
- En situaciones donde el alumno no logre las metas que se han fijado, se deberá atribuir esto a la falta de esfuerzo y no a la inhabilidad del alumno, para que no se afecte su autoestima.
- Evitar los insultos y agresiones, pues se provoca inseguridad en los alumnos.
- Es necesario que queden claras las metas y expectativas tanto de alumnos, como de profesores para que logren los objetivos.
- Se deben fijar metas altas donde el alumno se esfuerce por dar lo mejor de él.

A partir de que se propicien las condiciones idóneas donde el alumno adquiera confianza en sí mismo y se dé la oportunidad de participar activamente en su proceso de aprendizaje, se propone que los maestros de cada asignatura elaboren una antología seleccionando lecturas dinámicas, las cuales acerquen al alumno a la adquisición del conocimiento. No se trata de que sólo acumulen información sino de despertarles el interés por la lectura y de crear alumnos críticos y reflexivos para que logren transformar su realidad.

Lo anterior se logra en la medida en que el profesor sea emotivo y pueda impregnar alegría y amor a todas las actividades que realice dentro y fuera del aula, por lo mismo, el alumno tendrá que comprometerse consigo mismo, responsabilizándose del papel que desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA.

Encontrar los factores que obstaculizan el desarrollo de la comprensión lectora en el aula, ha sido una de las tareas que los orientadores hemos venido realizando, con la finalidad de

plantear alternativas que den solución a este problema. En esta búsqueda se ha detectado que los alumnos fijan su atención en todos aquellos temas que estén relacionados con la etapa que viven.

Las edades de los alumnos oscilan entre los 14 a 19 años, encontrándose en la etapa de la adolescencia, donde viven tiempos de efervescencia en términos de crecimiento físico, desarrollo sexual, intelectual y social, así como la definición y formación de su identidad.

Es éste un momento de formación se requiere tomar las medidas correctas para cubrir las necesidades de los alumnos y fomentar el hábito de la lectura, por lo cual se propone:

- Elaborar un manual seleccionando artículos que traten de forma crítica, analítica y reflexiva problemas a los cuales se enfrentan los adolescentes. Al término de cada artículo, definir actividades que propicien la reflexión de los alumnos motivándolos a participar activamente en el aula.
- A través de la elaboración de preguntas, intercalándolas en cada uno de los artículos que va a leer, el alumno trate de autoregular su aprendizaje percibiendo cuáles son sus aciertos y errores.
- Generar un ambiente donde se den las condiciones necesarias para que el alumno se forme como lector. Esto se logrará en la medida en que el orientador comparta sus experiencias como lector y modele alguna de las lecturas que despierten el interés de los alumnos.
- El orientador sea parte del grupo, y no una persona aislada, en el cual se deposite toda la responsabilidad para el logro de los objetivos.
- El orientador incite a los alumnos a intercambiar y coordinar puntos de vista con los compañeros que demuestren mayor habilidad en la realización de la tarea.

- El orientador continuamente lleve a los alumnos a la biblioteca para que realicen trabajos de investigación relacionados con temas de su interés, de ésta forma se acercan a los libros y valoran los espacios que tienen.

Para lograr los propósitos aquí señalados es necesario hacer un buen uso del texto, conocer el contexto y las características de los alumnos con la finalidad de involucrarlos en su proceso educativo.

CONCLUSIONES

A partir de mi práctica docente, he podido detectar que una de las dificultades más comunes en el estudiante es comprender la lectura, por lo cual ha sido necesario buscar nuevas y más apropiadas vías para satisfacer esta necesidad.

Lo que se propone en este trabajo es fomentar la construcción del conocimiento tanto en el nivel social como en el individual a través de la interacción del sujeto con el objeto, para lograr un aprendizaje significativo.

Estamos conscientes que a pesar de todas las limitaciones existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere por un lado rescatar el papel del profesor, que genere acciones que le permitan reflexionar de forma crítica y analítica las funciones que ha venido desempeñando y de la necesidad de un cambio de actitud que le permita lograr sus metas. Por otro lado considero necesario fomentar un cambio de actitud en los alumnos concientizándolos sobre el significado de ser estudiantes y de otros factores que favorecen u obstaculizan su aprendizaje, para que a partir de esta reflexión ellos conozcan y transformen su realidad.

Se requiere que tanto profesores como alumnos luchemos por rescatar aquellos espacios que han sido campo de batalla y no espacios de reflexión donde se propicie una plena comunicación profesor-alumno.

Lograr que los estudiantes comprendan lo que leen es corresponsabilidad educador-educando por lo que se requiere una participación activa de ambos y la reflexión y evaluación constante del trabajo que realiza cada uno.

NOTAS

- 1.- COLEGIO DE BACHILLERES. Orientación para la práctica educativa p.p. 7-8.
- 2.- DELVAL, J. Desarrollo Humano . p. 64.
- 3.- Id.
- 4.- Ibid. p. 65.
- 5.- Para profundizar consultar: PIAGET, J. Seis estudios de psicología.
- 6.- DELVAL, J. Op. Cit. p. 65.
- 7.- VIGOTSKY, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. p. 133.
- 8.- ALVAREZ, A. Y DEL RIO, P. Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. p. 68.
- 9.- Ibid. p. 63.
- 10.- Id.
- 11.- VIGOTSKY, L. Op. Cit. p. 137.
- 12.- Para profundizar consultar: AUSBEL, D. Psicología educativa: Un enfoque cognoscitivo. Capítulo II.
- 13.- Ibid. Capítulo II.
- 14.- GIROUX, H. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. p. 171.
- 15.- Ibid. p. 172.
- 16.- Ibid. p.174.
- 17.- Ibid. p. 176.
- 18.- Id.

19.- Leer en la escuela. Nuevas tendencias en la enseñanza de la lectura p. 21.

20.- Id.

21.- FREIRE, P. La importancia de leer y el proceso de liberación. p. 94.

22.- Ibid. p.p. 101 - 102.

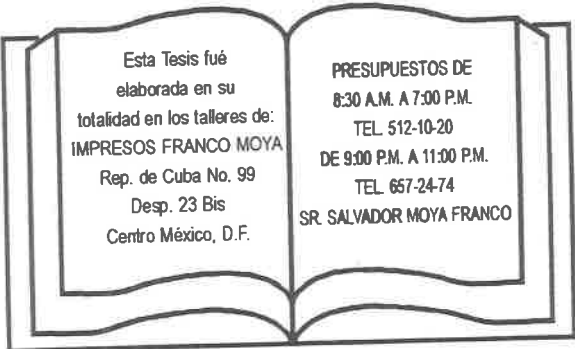
23.- Ibid. p.p. 105 - 106.

24.- Ibid. p.p. 107.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, J. Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana, 1991.
- ALVAREZ, A. Y DEL RIO, P. Educación y desarrollo : la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. en COLL, C. et al. Desarrollo y educación II. Psicología de la educación . Madrid : Alianza., 1990.
- AUSUBEL, D. Psicología educativa : Un enfoque cognoscitivo. México: Trillas, 1976.
- BECERRA, CANO N. y CHARRIA DE ALONSO M. La escuela y la formación de lectores autónomos. Tomo II Relaciones alumno-maestro en la formación de lectores. Bogotá-Colombia: CERLAC, 1989.
- COLEGIO DE BACHILLERES. Orientación para la práctica educativa. México, 1992.
- COLL, C. Un marco psicologico para el curriculum escolar. Aprendizaje y construcción del conocimiento . México : Paidós, 1990.
- DELVAL, J. Desarrollo Humano. Madrid : Siglo XXI, 1994.
- DIAZ, BARRIGA, A. Tarea Docente : Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial. México : Nueva Imagen, 1993.
- DIAZ BARRIGA, F. El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista. Educar (número de octubre, noviembre y diciembre) 1993.
- FREIRE, P. La importancia de leer y proceso de liberación. México: Siglo XXI, 1990.
- GIROUX, H. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. México: Paidós, 1990.

- GONZALEZ GOMEZ , A. Y CHARRIA DE ALONSO, M. La escuela y la formación de lectores autónomos. Tomo VII. la producción de textos en un programa de lectura. Bogotá-Colombia : CERLAC, 1989.
- Leer en la escuela : Nuevas tendencias en la enseñanza de la lectura. Madrid : Fundación German Sánchez Ruizpérez. 1989.
- PIAGET, J. Seis estudios de psicología. Editorial Seix Barral, 1981.
- VIGOTSKY, L El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica, 1988.



Esta Tesis fué
elaborada en su
totalidad en los talleres de:
IMPRESOS FRANCO MOYA
Rep. de Cuba No. 99
Desp. 23 Bis
Centro México, D.F.

PRESUPUESTOS DE
8:30 A.M. A 7:00 P.M.
TEL 512-10-20
DE 9:00 P.M. A 11:00 P.M.
TEL 657-24-74
SR. SALVADOR MOYA FRANCO