



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA
GENERACION 1995-1996.

**TESINA: ANALISIS DEL BLOQUE DOS DENOMINADO
"EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD"
DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TERCER GRADO DE
SECUNDARIA.**

PRESENTADA POR MARIA LOURDES GARCIA ZAGAL

ASESORA: VERONICA GRIMALDI PAPADOPULOS

NOVIEMBRE. 1997.

*“ No se trata en absoluto de enseñarle las ciencias,
sino de crearle el gusto por ellas y proveerlo de los
métodos para aprenderlas cuando
tenga este gusto mas desarrollado.*

*Esto es, ciertamente, un principio
esencial de toda buena educación...*

*No se trata de especialmente de enseñarle una verdad,
sino mas bien que aprenda como es preciso proceder
para descubrir siempre la verdad”*

Juan Jacobo Rousseau

INDICE DE LA TESINA

TEMA: ANALISIS DEL BLOQUE DOS DENOMINADO "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

	pag.
PRESENTACION _____	4
CAPITULO I. LA CONCEPTUALIZACION DEL NUEVO PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y EL ORIENTADOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA _____	6
1. ANTECEDENTES DE LA MATERIA DE ORIENTACION EDUCATIVA _____	8
2. UNA VISION INTEGRADORA DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA _____	11
2.1 Enfoque _____	11
2.2 Organización de la asignatura _____	13
2.3 Evaluación _____	14
2.4 Contenidos temáticos _____	15
2.4.1 Bloque uno: El adolescente y la salud _____	15
2.4.2 Bloque dos: El adolescente y la sexualidad _____	16
2.4.3 Bloque tres: El adolescente, la formación y el trabajo _____	18
3. LOS CONTENIDOS DEL BLOQUE "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" _____	19

CAPITULO II. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

1. CONCEPTUALIZACION DE ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD _____ 24
2. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD _____ 26
3. CONASIDA Y CONAPO : DOS INSTITUCIONES QUE APOYAN LA
TEMÁTICA DE LA SEXUALIDAD: _____ 29

**CAPITULO III. FASE METODOLOGICA DE LA INVESTIGACION
Y LA FORMA DE ABORDAR LA TEMATICA DE LA SEXUALIDAD
POR PARTE DE ALGUNOS ORIENTADORES EDUCATIVOS**

1. PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS _____ 37
2. ANALISIS DE RESULTADOS _____ 40
3. RELACION ENTRE EL MARCO TEORICO Y LAS RESPUESTAS DE LOS
ORIENTADORES A LOS CUESTIONARIOS _____ 61

CAPITULO IV. SUGERENCIAS _____ 64

CONCLUSIONES _____ 67

BIBLIOGRAFIA _____ 69

ANEXOS:

A) CUESTIONARIO

B) PROYECTO

PRESENTACION

La presente tesina, surge como una necesidad de tener un acercamiento, acerca de la operatividad del Programa de Orientación Educativa, en cuanto a lo que se ha implementado a Nivel Educación Secundaria en 1993. La Orientación Educativa se plantea como una asignatura más en tercer grado, con una normatividad estratégica contemplando tiempos específicos. En la asignatura se entiende que la formalidad es diferente a como anteriormente se brindaba el servicio de Orientación, en donde solamente se daba cuando asistía el alumno a un espacio y en tiempos específicos, por contar el orientador con un sin fin de actividades dentro de la institución: atención a padres de familia, profesores y alumnos planteados en los programas específicos institucionales, Guía Programática de Orientación 1992.

La pretensión de esta investigación, es dar a conocer a través del cuestionario, la forma en cómo es abordado el tema del adolescente y la sexualidad en el tercer grado de las Escuelas Secundarias Técnicas de la Zona Escolar N° VII, pertenecientes a los Municipios de Naucalpan y Tlalnepantla del Estado de México.

En el capítulo I, se presenta el marco teórico conceptual a partir del cual se parte, se enuncian los antecedentes y el desglose de la integración del Programa de Orientación Educativa, en la Materia de Tercer año de Secundaria.

En el capítulo II, se hace una relación entre la adolescencia y la sexualidad, su conceptualización y dos instituciones que apoyan a los jóvenes: CONASIDA Y CONAPO.

Posteriormente en el capítulo III, se describe la fase que contempla los procedimientos metodológicos que se llevó a cabo para la aplicación del cuestionario; así como procesamientos de datos, interpretación y relación existente entre el marco teórico y las respuestas de los encuestados.

Los resultados y análisis de los cuestionarios aplicados, y la opinión de los Orientadores Educativos, en cuanto al Programa de Orientación.

Por último se anexan sugerencias y además propuestas que permitan enriquecer el manejo de la temática sobre la sexualidad en la adolescencia, con alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria.

Al final se anexan los cuestionarios que fueron aplicados y el proyecto de la tesina, que se tomó como punto de partida de la presente investigación.

Debe de considerarse, que este diagnóstico que se presenta, es sólo un acercamiento e inicio a un estudio que se podría realizar, con la infraestructura y recursos necesarios que permitieran obtener una información más completa, lo cual rebaza la intención de la presente tesina.

MARCO REFERENCIAL

CAPITULO I

LA CONCEPTUALIZACION DEL NUEVO PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y EL ORIENTADOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

Este apartado tiene la intención de dar a conocer porqué surge la materia de Orientación Educativa en tercer grado de secundaria, como una asignatura más integrada al plan de estudios generado en 1993, cumpliéndose los lineamientos, tanto del Programa de Modernización Educativa, como del Acuerdo Nacional para la Educación Básica.

El Programa de Modernización Educativa; surge como una intención del Gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, en virtud de los requerimientos solicitados por la sociedad de obtener una educación con calidad; contemplando esta necesidad de la sociedad en avance, se inicia una reestructuración en todo el Sector Educativo, primordialmente en la educación primaria y secundaria, volviéndose obligatoria, ésta última y cambiando su modalidad de áreas por la de asignaturas, aunque cabe aclarar que fue unificado el subsistema, ya que, existían ambas, solamente que predominaba la de áreas.

En la educación secundaria se nota enormemente ese cambio, por ejemplo: desaparece la denominación Ciencias Sociales y Naturales, impartándose nuevamente las asignaturas de Biología, Física, Química, Historia, Civismo, Geografía, etc.; con esto se deja entrever que definitivamente el quehacer docente del profesor implica, crear cambios en sus métodos de enseñanza para obtener mejores aprendizajes; y si hablamos de los integrantes de la estructura, también el orientador educativo, retomará una función diferente ya que ahora convertido en un docente más, impartirá la asignatura de Orientación Educativa, con tres horas semanales a los alumnos de tercer grado, en vista de que se integra la materia, en el Plan de Estudios de 1993. A parte de las actividades y funciones del Programa del Servicio de Orientación Educativa para primer y segundo grado.

"La Secundaria es el mayor reto pedagógico del nuevo modelo educativo, en la Educación Secundaria el esfuerzo será; profundizar y ampliar los aprendizajes realizados en la primaria; será, igualmente, etapa completa por sí misma, capaz de formar para el trabajo y la vida social plena y también, para seguir a otros ciclos técnicos o de Educación Media Superior".¹ Definitivamente, en este discurso dado en 1989 ya se perfilaba la integración de la materia en el Plan de Estudios de Orientación Educativa, dándole la seriedad y créditos pertinentes a este aspecto interdisciplinario. El postulado siguiente: " el modelo definirá el nuevo perfil de este ciclo de educación hacia una nueva articulación interna, orientando vocaciones, y aún más intensa vinculación con la vida productiva, y con la creatividad de la vida cultural".² Con esto, se da una nueva intensión de la orientación, por medio de criterios normativos y profesionales denominados programas, en donde el aquí y ahora de la orientación es diferente, busca que el individuo(adolescente) encuentre su identidad, para que sea capaz de solucionar sus problemas.

¹Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México: SEPA, 1989, p. IX.

² Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México: SEPA, 1989, p. IX.

1.- ANTECEDENTES DE LA MATERIA DE ORIENTACION EDUCATIVA.

Todo documento normativo reformulado o nuevo tuvo, que haberse basado en una investigación y en el caso de la asignatura de Orientación Educativa, con el Programa de Modernización; se retoma un accionar diferente a la Guía Programática de Orientación Educativa, la cuál viene siendo una herramienta de trabajo para los tres grados. Que permite en la materia ofrecer un servicio diferente al adolescente y sobre todo, una organización con alcances más difíciles para el Orientador Educativo, en donde se contemplan fundamentos pedagógicos, psicosociales, vocacionales, de salud y socioeconómicas. La visión de la orientación es multidisciplinaria y ayuda a conformar la personalidad del educando, solventando una mejor vida futura.

En cuanto al trabajo del Orientador Educativo en primer y segundo grado se establece la función del orientador, para la conformación de la personalidad del alumno de secundaria, dicha labor debe ser realizada por todo el Departamento de Asistencia Educativa (trabajo social y médico escolar), formando así alumnos con una visión de actuar en la vida diferente, llegando a influir para que ellos sean críticos y reflexivos. Pero no siempre se puede llevar a cabo, por falta de recursos, tiempos, formación, etc.

Se hace notar, que se plantea una reformulación y exigencia por parte de la sociedad al mencionarse que "la orientación tiene un papel importante en la Modernización Educativa; en la Escuela Secundaria, se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información, y la promoción de experiencias, en un proceso continuo de confrontación consigo mismo, para la toma de decisiones, es decir; la orientación en un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal, y una maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad".³ Con todo lo antes descrito la Orientación Educativa es un proceso que se ofrece desde los inicios de la secundaria, hasta

³ Secretaría de Educación Pública. Guía Programática de Orientación Educativa. México: SEP, 1993, p. 7.

egresar para que el individuo interactue socialmente, se encuentra así mismo y vaya creando sus valores y ubicando sus creencias.

La Guía Programática puede contemplarse como un documento completo, ya que retoma acciones del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, problemáticas de la adolescencia, cuestiones sociales, de integración y situaciones vocacionales. El enfoque que se pretendía en esta Guía, en cuanto a Orientación era formativo-preventivo, solicitándole al orientador integrar a toda la comunidad escolar en su accionar. Las funciones del Orientador Educativo son: propiciar las relaciones humanas, integrar al aspecto pedagógico, fomentar un ambiente agradable para que los alumnos estén motivados y superen algunas problemáticas de aprendizaje para incidir en el índice de reprobación, interrelación con padres de familia, y formación vocacional. Esta, con la intención de brindar a los alumnos diferentes opciones educativas, en donde puede elegir de acuerdo a su proyecto de vida.

Ahora bien, la guía programática indica al orientador educativo el toma su función como todo lo relacionado con el "guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse así mismas y al mundo que las rodea".⁴ Por medio de sus contenidos programáticos divididos en tres áreas importantes: orientación pedagógica, psicosocial y vocacional para el trabajo.

La materia induce al alumno a conocerse a si mismo, comprenderse y aceptar la etapa de la adolescencia; por la que está atravesando y un factor más sería, la toma de decisión educativa y vocacional.

Siguiendo con los contenidos, en esta guía se presentan por unidades de acción en donde se sugiere el tema y actividades que guían el accionar del orientador, integrando al personal de la comunidad escolar para un mejor desempeño del mismo; por otro lado, cabe hacer notar, que aunque se presenten acciones bien delimitadas, el orientador educativo de acuerdo a lo

⁴ RODRIGUEZ, MA. LUISA, Orientación Educativa, Barcelona. Ceac, 1991, p. 11.

estipulado en el Programa de Modernización Educativa, puede proponer algunas otras, tomando en cuenta las características del grupo, y de la institución.

Se hace notar, siguiendo con los contenidos que de las tres áreas presentadas, el que interesa revisar es el de la psicosocial en especial el 4.2 de primer grado en donde manifiesta que, el orientador "organiza reuniones de estudio y presentación de temas relacionados con dudas y preocupaciones de los adolescentes".⁵ En donde se le sugiere le dé el tratamiento, tomando en cuenta a los adolescentes que tiene en sus manos, refiriéndome a la identificación de esos cambios, tanto en él como en sus compañeros producidos por su crecimiento, a las nuevas conductas propiciadas por las mismas, así como la adopción de hábitos, ya que a las personas con las cuales interactúa, y uno de los aspectos más importantes; es la creación de valores y el despertar de la sexualidad, que esto último es lo que podría encontrarse la coincidencia de la Guía Programática con el bloque 2 del actual programa de Orientación Educativa en tercer grado de Secundaria.

Sin embargo, una vez revisada esta Guía Programática nos da elementos para decir que es una importante herramienta de trabajo para el orientador, porque permite realizar, un seguimiento de su trabajo, una integración de contenidos en la formación del individuo (adolescente) de Educación Secundaria; una vez descrito este documento es factible mencionar que sería excelente su aplicación, pero definitivamente para este efecto se requeriría de más recursos humanos en cada una de las instituciones, con esto no se pretende decir que fue nula su puesta en marcha, porque incluso fue tanta su organización que hasta presentó cuántas horas cederían las demás asignaturas para la aplicación de dichos contenidos.

Se le dio a este documento denominado Guía Programática la formalidad de todo un programa de estudios, y como así lo requería se integró el aspecto de evaluación como actividad permanente y continua, con lo cual tanto el orientador como el orientado, podrán manifestar hasta donde llevaron su aprendizaje; a pesar de todo este trabajo, existió en 1993 un introducción o incorporación por la asignatura que a continuación describiré:

⁵ Secretaría de Educación Pública. Guía Programática de Orientación Educativa. México: SEP-Subsecretaría de Educación Básica, 1992, p. 32.

2.UNA VISION INTEGRADORA DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Efectivamente, el Programa es creado, en virtud de que la Orientación Educativa, es integrada como asignatura al Plan de Estudios en el año de 1993; en Educación Secundaria, con una presentación diferente que indica paso a paso el accionar del Orientador, por tal razón es necesario darlo a conocer con la siguiente descripción:

2.1 ENFOQUE. (Ahora ya no se pretende que el adolescente interactúe con la materia, sino que, aborde las problemáticas colectivamente,) y que de ellos parta la autogestión, se entiende por esta "como el conjunto de las actividades y decisiones de un grupo"⁶; la necesidad de informarse y una vez obtenida ésta, se siga reflexionando (conociendo y analizando lo investigado) sobre los diversos aspectos, por los cuales esta atravesando su adolescencia. Para que sean cumplidos dichos momentos, que estipula el programa debe haber una consecución de un fin, en donde el Orientador Educativo, dirija sus acciones hacia diversas metas, llegando a conceptualizar que con objetividad junto con sus alumnos orientados. Mejora sus habilidades un engrandecimiento en su estructura cognitiva, permitiendo que todas las reflexiones sean significativas; retomando a Ausubel "la posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto"⁷ en este contexto el programa de la materias muestra el propósito; "que es el de propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos, relativos a la situación

⁶LOBROT, Michel. Pedagogía institucional; la escuela hacia la autogestión. Pref. De J. Ardoino vers. cast. De Ruben Mesera. Buenos Aires. Humanitas 1974. P. p. 334.

⁷ ARAUJO Joao B. Chadwick Clifton B. Tecnología Educacional. Teorías de la Instrucción. Editorial Paidós Educador. Buenos Aires.P.p. 17.

del adolescente y su transición a la vida adulta".⁸ Los tres campos, los daré a conocer, en la sección de contenidos de este mismo apartado. En cuanto a la última referencia la intención, es que el alumno se informe y reflexione, para que vaya estructurando juicios para conocer la verdad, la construya y parta de ésta, formando estrategias que permitan ayudarle a conocer su existencia bajo diversas alternativas posibles de su vida.

⁸ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Orientación Educativa para Tercer Grado de Educación Secundaria. SOE. México, agosto de 1994.

2.2 ORGANIZACION DE LA ASIGNATURA.- La Modernización Educativa, da plena libertad, para trabajar con este Programa, al manifestarle el Orientador que el manejo de contenidos es flexible, en donde él (tiene que poner en práctica su creatividad y profesionalismo, para darles coherencia y pertinencia a los ejes temáticos; además deberá ser consciente de adaptar el Programa a la situación educativa, en la cual se encuentra inmerso el grupo: pronóstico, diagnóstico tomándose en cuenta los factores determinantes de sus orientados) lo social, cultural, edad, ubicación de la comunidad.)

El Orientador de acuerdo a la nueva didáctica, de fungir como coordinador de aprendizaje “desempeñándose como líder, guía, dirigiendo y orientando todas las acciones: la toma de decisiones, la selección de la metodología de trabajo, la selección de la temática y de las técnicas, la división y repartición del trabajo concreto”⁹. Este propiciara que los orientados busquen, se enfrenten a la realidad para que problematicen, como lo comenta Bruner “el individuo debe utilizar grandes unidades de información para resolver problemas”¹⁰ y así concretizar en lo significativo, pero por medio de la interacción y comunicación grupal para que intercambien los hechos constatados; es decir, el alumno tiene que tomar cuestiones de su realidad social, cultural y familiar.

⁹ ZARZAR C. La Dinámica de los Grupos de Aprendizaje desde un Enfoque Operativo. En Revista Perfiles Educativos No. 9, 1980. CISE-UNAM.P.p. 16.

¹⁰ ARAUJO Joao B, Chadwick Clifton B. Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. Editorial Paidós Educador. Buenos Aires. P.p. 39.

2.3 EVALUACION.- Como es un intercambio de experiencias, los rasgos a evaluar tienen que ser diferentes, el orientador anteriormente manifestaba el proceso de evaluación por medio de la insignia ACREDITADO o NO ACREDITADO; sin embargo, el procedimiento para evaluar será de manera sistemática y continua bajo lo siguiente:

- " La regularidad en la asistencia.
- La disposición a participar en el trabajo de grupo.
- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.
- La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad".¹¹

Como el programa es flexible, estos y otros rasgos serían los necesarios para proporcionar la información acerca de las actitudes, intereses y la adaptación al medio de los alumnos de Educación Secundaria; así como orientar de una óptima forma su trabajo, para revisar cuanto avanzó en su formación, por medio de diversos instrumentos que el Orientador Educativo cree pertinentes.

La evaluación también le servirá al Orientador para estar al tanto de los intereses de los adolescentes, de conocimientos, de la motivación hacia el trabajo, de las dificultades que tienen para llegar al aprendizaje y además, a la meta establecida, en consecuencia la evaluación es imprescindible en Orientación Educativa como en las demás asignaturas del Plan de Estudios de Educación Secundaria.

¹¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Orientación Educativa para Tercer Grado de Educación Secundaria. SOE. México, agosto de 1994. p.-4.

Es necesario hacer notar, que dentro de los lineamientos de evaluación integrados en el Plan y Programas de Estudio de Educación Secundaria se contempla, como lo descrito en párrafos anteriores; actualmente en cuanto a la valoración final existen cambios, quedando derogadas las expresiones “ACREDITADO” o “NO ACREDITADO” por indicaciones de la Dirección General de Normatividad, para coincidir con lo establecido por lo emanado en el Artículo 5°. Del Acuerdo 200, documento regidor de las Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal; por tal razón a partir de septiembre de 1994 los orientadores, podrán asignar sus evaluaciones con números enteros del 5 al 10.

2.4 CONTENIDOS TEMATICOS.- Los contenidos vienen conformados por bloques que son tres:

2.4.1 BLOQUE UNO. ^vEL ADOLESCENTE Y LA SALUD. Los alumnos de Educación Secundaria, están en plena edad de la adolescencia, por tal motivo este eje permite al Orientador dar fundamentos para que el alumno al cursar la asignatura, acepte esta etapa con naturalidad y este al tanto de las transformaciones que sufrirá su cuerpo, y los cuidados que debe tener con el mismo; así como el despertar de emociones diferentes por contar ya con otros intereses, también haciéndoles ver la importancia de contar con una mente sana por medio de las actividades deportivas.

Otro aspecto que integra este eje; es el conocimiento de las sustancias tóxicas y la repercusión que tienen en su organismo, y cómo afecta emocionalmente a la sociedad, familia y trabajo. Se coaccionan con las leyes dictadas. También se brinda asesoría para aquellos que consuman este tipo de drogas, promoviendo conozcan instituciones para obtener su rehabilitación.

El último tema, no deja de ser interesante por importancia. Se refiere a las enfermedades por vía sexual y su prevención, ya que hasta los últimos días, México tiene el tercer lugar en casos de muerte por el SIDA en América Latina¹², incidiendo más en los adolescentes que no se encuentran integrados a su familia tanto homosexuales¹³ como heterosexuales; con esta afirmación no se pretende decir que los adultos no incurran en este tipo de enfermedad.

Se tiene que abordar la manera de prevenir el SIDA, para ya no seguir perjudicando a la familia, y su propia persona, pero también es importante, como tratar a dichos enfermos por ser parte de nuestra sociedad. El SIDA no es la única enfermedad que se transmite y que es incurable, sino que existen otras que el adolescente tiene que conocer. ↙

2.4.2 BLOQUE DOS [↙] EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD.- Se refiere a los cambios ocasionados en la adolescencia, en que ningún individuo de cualquier país, cultura o nivel socioeconómico se puede escapar, ahora en México se da la oportunidad, de que cuando menos el adolescente que acude a Educación Secundaria, conozca las etapas que vivirá aproximadamente cinco años de su vida. Por tal motivo el tema de la sexualidad inquieta a nuestros alumnos cuestionándose, si ellos llegarán a ser físicamente como sus padres, hermanos, primos, etc.; ahora bien esta etapa no se presenta al mismo tiempo en todos los individuos, sino que en algunos es de manera temprana, otros media y tardía.


El objetivo de la materia es que el joven refuerce sus hábitos y en caso de no contar con ellos los adquiera, aquí sería hacer mayor énfasis especialmente en la mujer por su ciclo biológico denominado menstruación.

¹² Dato referido por el Médico Mario Gonzalez Vite (IMSS). Entrevista informal en marzo de 1997, la información la obtuvo de un Congreso en el Hospital Siglo XXI.

¹³ Se le llama homosexuales a aquellas personas que conducen su sexualidad hacia los individuos del mismo sexo. Tomado de Diccionario de las Ciencias de la Educación A - H. Publicaciones Diagonal Santillana. Madrid 1983.P-p. 736.

Un factor más que nos menciona este programa; es cómo ubica tanto a hombres como a mujeres en el cambio de comportamiento ante la sociedad a través de factores, como es la personalidad e identidad, estas originan que cada uno vaya delimitando sus sentimientos hacia el sexo opuesto, y sobre todo sus conductas; así como el acrecentamiento de sus valores y creencias, que van a incidir en que el individuo conforme sus decisiones en la vida.

En cuanto a la integridad sexual, tenemos que el curso vierte una preparación para que cada individuo identifique sus sentimientos, como consecuencia de la transformación que esta sufriendo su cuerpo, la identificación de los sentimientos de individuos interactuantes, fomentando el respeto hacia los demás, y el respeto hacia sí mismo; con esto se quiere decir que cada quien es responsable de querer cuidar su cuerpo y tener la decisión de iniciar relaciones sexuales o no. Esto es relevante, para la sexualidad y reproducción humana, en donde el adolescente tiene acercamientos, visualiza o no la responsabilidad cuando se inicia la comunicación para tener una pareja, integra los sentimientos, de lo contrario habrá consecuencias riesgosas tales como un embarazo precoz, enfermedades venéreas por no estar preparados emocional y socialmente para afrontar esta problemática de ahí la importancia de estar al tanto de los diferentes métodos y recursos anticonceptivos.

En México actualmente, todas las instituciones de salud públicas brindan información sobre los métodos anticonceptivos, que pueden ser utilizados en caso de no querer llegar a la maternidad y paternidad precoces, o como un método de planificación familiar; por lo cuál es necesario que el adolescente los conozca e identifique y este al tanto de en que momento se pueden utilizar. Al integrar el tema de la maternidad y paternidad precoces, sería necesario ir reflexionando sobre la responsabilidad que implica ser padres a temprana edad, y que las proyecciones futuras estarían truncadas, especialmente por la situación emocional y económica. 

2.4.3 BLOQUE TRES. ³EL ADOLESCENTE, LA FORMACION Y EL TRABAJO.- En este bloque se le permite al adolescente reflexionar; sobre la toma de decisiones de acuerdo a su realidad del momento (preparación-trabajo) incidiendo lo económico. Para esta toma de decisiones se tiene que contemplar la competencia, preferencia y oportunidad en donde se permitirá un mejor desarrollo en el individuo. (Orientación Vocacional)

También, se pueden mostrar en estos subtemas algunas opciones después de egresar de la Educación Secundaria, así como diversos apoyos para la formación. El poder trabajar y estudiar, para solventar sus necesidades, un reforzamiento y asesoría hacia el conocimiento de sus derechos si su necesidad es entrar a trabajar a una temprana edad.

Nos hemos referido anteriormente al contenido del Programa de la Materia de Orientación Educativa, identificando cada uno de los campos, al enfoque integrado en el mismo en donde el Orientador Educativo, propiciará que él orientado busque la información, y la reflexione analizando, cada uno de los aspectos investigados, para contribuir su conocimiento, para que a la vez él vaya estructurando criterios que le permitan llegar a su verdad, distinguiendo cada uno de ellos y dando juicios sobre las mismos, llegando a tomar mejores decisiones.

Reflexionando la orientación de gabinete y en la asignatura, se viene definiendo, como las acciones para facilitar la educación, como un proceso de ayuda, como una asesoría profesional para que el individuo actúe por sí mismo, como una parte integradora del conocimiento que estudia y promueve la capacidad pedagógica, y socioeconómica, con el propósito de vincular individual y socialmente, como acciones encaminadas para facilitar el futuro de los individuos que la requieren.

La orientación, va también encaminada, a que el individuo construya sus valores, que le encuentre sentido a su vida, y además que constituya sus conocimientos; conlleva esto a pensar que la orientación de hoy en día no solamente es una ayuda profesional, sino un proceso integral en donde el alumno no solamente encuentra ayuda en la escuela, sino también que le de elementos para desenvolverse en cualquier momento de su vida.

Por medio de la orientación, se induce a que el adolescente se conozca así mismo, vaya encontrando su identidad, alcance sus propósitos, solucione problemas, venza obstáculos, ayudando con esto a su madurez. Se considera a la madurez “como la maduración y desarrollo. Como un estado terminal de plenitud y suficiencia”.¹⁴

La Orientación, ahora cumple un papel diferente ya que, no solamente se presenta como un servicio, sino como una asignatura más, para que el adolescente, con los elementos dados en su grupo sea analítico, reflexivo y crítico al tomar una solución.

Además la función de la Orientación Educativa se puede diversificar, tanto que por otro lado da más factores para la integración de la personalidad, la creación del conocimiento de sí mismo, aceptan su realidad, para que a partir de esta llegue a una toma de decisiones en donde el aprendizaje sea significativo. ←]

3. LOS CONTENIDOS DEL BLOQUE “EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD”:

Esta temática, es de suma importancia reafirmarla con nuestros alumnos de Educación Secundaria, por la etapa por la cuál están atravesando, denominada adolescencia que esta sujeta a procesos de cambios en la sexualidad.

Los cambios en la sexualidad deben reafirmarse, porque en la materia de biología de segundo grado, se retoman algunos contenidos, y en el caso de el Programa de Orientación

¹⁴ Ibidem. P. 912.

Educativa, le dan una tercera parte del año para que el adolescente retroalimente, analice, reconceptualice y asimile la temática para que pueda afrontar algunas situaciones. Es necesario que el educando esté consciente de los cambios que sufrirá su cuerpo, así como él de sus compañeros, así como conocer la identificación de la etapa con jóvenes de otros países, coincidiendo que al darse otros cambios físicos, atraviesan por una serie de temores y angustias que vienen siendo situaciones de incertidumbre al ver que su cuerpo ya no es de niños, denominándosele duelo por la pérdida del cuerpo infantil “que es la base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo.”¹⁵

La transformación del cuerpo requiere de cuidados diferentes, en eso el Orientador deberá poner énfasis, y además dar al adolescente ejemplos en esta cuestión. El porqué es importante la higiene, y para que se comparen como se sienten al salir de su casa y ya en la escuela después de la clase por ejemplo de educación física y de educación tecnológica, refiriéndome porque algunos muestran ya preocupación por su aspecto. Además la higiene hace ver al alumno con un aspecto físico diferente, por otro lado los cuidados higiénicos tanto para hombres como para señoritas influye en el bienestar de sus órganos y piel, ya que esta última presenta serios problemas de acuerdo a la alimentación, desterninando esta el mejorar su aspecto en caso de presentarse la alteración del acné, espinillas, etc.] ↙

Por cuestiones de desenvolvimiento el adolescente, debe de ir tomando en cuenta su función, y actividades a desempeñar, tanto el hombre como la mujer, de acuerdo a los valores integrados a su círculo familiar y escolar (sociedad), ambos jóvenes tienen igualdad de derechos; es necesario que los adolescentes identifiquen cual sería su función social en relación a los valores humanos por ser fundamental la recuperación de los mismos. Se entiende por valores “ a todo aquello que es objetivo para el individuo a lo que se es descubierto, y que permite ir hacia la investigación, a todo lo que se intuye de manera espontánea sin tomar en cuenta el tiempo y espacio; los valores según la educación, formación y cultura general del adolescente, se pueden presentar de manera positiva o

¹⁵ A. ABERASTURY. M. Knobel. La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico. Editorial Paidós. México - Buenos Aires, p. 8.

negativa, esto es en forma gradual que le va a permitir al individuo, su supervivencia para mejorar su medio y vivir en armonía de acuerdo a su realidad".¹⁶ ↙

El Orientador, dentro de sus grupos de asesorados guía para que éstos identifiquen los tipos de relaciones (interpersonales con el mismo sexo y con el otro) e identifiquen que sienten ellos cuando conviven con sus compañeros, y cuál es su comportamiento al socializarse con las señoritas y viceversa, explicándose ellos mismos con cual de estos grupos pueden identificarse para la reafirmación de su sexualidad.

Es importante que los alumnos, den su opinión del sexo opuesto, refiriéndose a gustos, forma de interactuar, etc., pero además del trato que dan a los demás, dejando entrever con esto sus diferentes valores que se interesan en el individuo; aunque para poder identificar los valores de los demás primeramente tiene que conocer los de el mismo. Pero sería interesante cuestionarnos ¿qué entiende por valores nuestro grupo de adolescentes? ¿y que valores fortalece nuestra adolescencia? ¿y como ayudan influenciando la sexualidad? una vez reflexionadas estas interrogantes con la participación grupal, los adolescentes recuperarán el respeto hacia sí mismos y en sus semejantes y de esta manera autoafirmarán su autoestima, "la autoestima es quererse así mismo, es reconocer nuestras propias habilidades, pero también aceptar limitaciones".¹⁷)

El fortalecimiento de dichos valores dentro de esta formación, no solamente puede estar a cargo del Orientador, sino que en esto se integra la educación que nos dan los padres, la interacción social con amigos, la formación de los maestros y además todos los medios de comunicación (televisión, radio, revistas, folletos, etc.). Como consecuencia, tendríamos el reforzamiento en los sentimientos de los adolescentes, así como sus propias necesidades, tanto físicas como psicológicas. Se entiende por necesidades psicológicas: a la "producción de cambios corporales que le permiten al individuo, obtener nuevas relaciones con los padres

¹⁶ CERVANTES, L. Francisco. Los Valores en la Educación. Editorial Universidad La Salle. México 1980. P. 21.

¹⁷ BRANDEN Nathaniel. Como Mejorar su autoestima. Editorial Paidós. México - Buenos Aires 1994. P. 11.

y el mundo".¹⁸ Ya que es característica esencial de esta etapa, llena de transformaciones y búsqueda de la identidad, de su identificación con la sexualidad que lo llevan a la procreación; en cuanto a las necesidades físicas serán aclaradas en el capítulo dos de este trabajo de investigación.

En otro contexto, como reforzamiento a las materias académicas, se hace necesario hacer consciente al adolescente de su sexualidad con actuación responsable, o en caso contrario afrontar consecuencias como es la maternidad y paternidad precoces, debido al despertar de su curiosidad por la sexualidad, conformándose constituyéndose sentimientos reprimidos, y algunas aspiraciones truncadas; a partir de ellos se podrán captar las diversas relaciones manifestadas que inducirán seguramente a una serie de cambios.

En este sentido, el adolescente debe manejar los siguientes conceptos: "sexo es el conjunto de características biológicas que existen en el macho y en la hembra, que los hace diferentes y que al completarse tienen capacidad de reproducción".¹⁹ Así como la "Relación sexual es la unión de dos individuos diferentes, con sus mentes, sentimientos, de amor intenso y cuerpos. Conlleva una responsabilidad de respeto de uno hacia el otro, y ante una posible nueva vida".²⁰ El objetivo es que, el alumno seleccione lo que desea para un futuro, ya sea alternativas o consecuencias, es decir; el debe medir que dentro de su sexualidad se presentaran ciertos riesgos (alto, bajo y sin peligro), esto podrá hacerlo reflexionando sobre las pláticas que da el Orientador Educativo, maestros de actividades académicas, sus padres cuando se pueda dar el caso, investigaciones en enciclopedias, revistas médicas e información brindada por las instituciones de salud: a mayor información tendrá más elementos para tomar una decisión e incidir en su proyecto de vida.

En situaciones en que Orientador educativo, no se sienta debidamente informado para trabajar el tema de la sexualidad, debe realizar las gestiones necesarias, junto con las

¹⁸ A. ABERASTURY, M. Knobel. La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. México- Buenos Aires, p.15.

¹⁹ NOVALES, Castro Xavier de Jesús. Orientación Educativa. Ed. Patria. México. p.-101.

²⁰ Ibidem. p.-102.

autoridades educativas para invitar a un especialista (médico o psicólogo), que de fundamentos sobre las transformaciones que se dan en la adolescencia y el tema de la sexualidad, así como diversos métodos médicos para contraer compromisos a una temprana edad (cuestiones como embarazo y todas sus consecuencias, el crecimiento de un bebé, los cuidados de una mujer cuando se está embarazada, el comportamiento del hombre, etc.). Ahora la intención, es llevar al joven a reflexionar como sería su vida al fracasar, y por no saber como disfrutar su sexualidad, me refiero a que se tenga que unir a temprana edad, tal vez a una pareja no deseada, y además la solvencia económica con que debe de contar; y aún anexándole más el esperar a un nuevo ser; requiere de estar consciente de los cuidados tan precisos que se deben tener con un bebé, así como el tiempo que requiere para sus atenciones.

Este bloque sin menospreciar la importancia de los otros dos que contiene el programa, permite con sus contenidos que el adolescente sepa del porqué de sus cambios físicos, de cómo se da el embarazo, y cómo culmina en el parto a temprana edad, pero también nos muestra una realidad a través de investigaciones sobre los índices de problemas sociales, como el aborto en caso de embarazos no deseados que afecta definitivamente a las emociones de los adolescentes, influyendo en que ellos no encuentren su identidad fácilmente y ni a entender la etapa en la cual se encuentran. De acuerdo a como la asuman llegarán a la vida adulta con una actuación, ya sea responsable o irresponsable.

CAPITULO II

EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

1. CONCEPTUALIZACION DE ADOLESCENCIA Y DE SEXUALIDAD

En este capítulo nos remitiremos, a conceptualizar a ese individuo adolescente, y de lo que opinan de la sexualidad diferentes estudiosos de la temática y a su vez, cómo se da una vinculación entre estas dos acepciones; ya anteriormente se abordó de una manera general.

El ser adolescente es algo natural en nuestra vida, a pesar de que existe en nosotros una serie de desequilibrios, inestabilidades, emociones que nos ayudan a ir en busca de la identidad; retomando a Aberastury encontramos que "El adolescente, realiza tres duelos fundamentales: a) el duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo, a lo cuál se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo (nota ya dada en paginas anteriores); b) el duelo por el rol y la identidad infantiles, que lo obliga a una renuncia de la dependencia, y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce y c) el duelo por los padres de la infancia, a

los que persistentemente trata de retener en su personalidad, buscando el refugio y la protección que ellos significan"²¹.

Esto aunque difícil de aceptar, es algo normal que todo adolescente atraviesa, unos en mayor o menor énfasis, pero es inevitable entre los 12 a 20 años aproximadamente, que es cuando deja de ser niño y esta en contra de su familia por ser reprimido; es cuando inicia nuevos círculos de amistades, buscando comprensión, cariño, afecto como una justificación a lo que le está sucediendo, dándole por ser ególatra viviendo de sus pensamientos, sus diversas fantasías y el descubrir qué pasa con su cuerpo. Con estos argumentos presentados trato de explicar los duelos que sufre el adolescente.)

La adolescencia es una etapa de tensiones inevitables, en donde se dan cambios fisiológicos, biológicos y apropiación de un nuevo cuerpo, donde las inclinaciones emocionales juegan un papel diferente al igual que las expresiones psicológicas; hablar de adolescencia es caracterizar trastornos psicológicos, donde entran las alegrías, emociones, desesperación y tristeza, de cambios en carácter, pero también se tienen nuevas capacidades de sentir, pensar y expresarse. La adolescencia en algunos casos es la etapa de timidez y de sensibilidad, es la contemplación en el espejo sin importar el tiempo, es donde se da el sentido del descubrimiento y a la vez existen habilidades que conducen al idealismo y a la ira contra la injusticia, la ambición, la corrupción; aquí se enmarcarían las relaciones complicadas entre padres e hijos.

Se da a entender en párrafos precedentes, que la adolescencia es un plazo dado al individuo en donde logra alcanzar su desarrollo y sobre todo su identidad, como ya lo he mencionado, es donde se da un acelerado crecimiento y una serie de cambios tanto físicos como psicológicos.

²¹ A. ABERASTURY. M. Knobel. La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. México-Buenos Aires. p.- 10-11.

2. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD.

Ser adolescente es entender que todo el mundo lo contradice, es encontrarse confundido es como su vocablo latín lo dice "adolescere que significa crecer, desarrollarse".²² (Adolescente "es el individuo que pasa por el período de transformación entre la pubertad y las etapas adultas del desarrollo" (Scherif, M. y Scherif, W., 1970)".²³

El adolescente manifiesta varios rasgos de su personalidad pero, ¿que pasa con su sexualidad? este viene siendo un fenómeno complejo que se refleja en lo biológico y social, por todos los cambios tan rápidos que sufre el cuerpo, pero en sí este sujeto al cual me estoy refiriendo inicia con tantas inquietudes hacia lo que es el amor, la libertad, el matrimonio, etc., gracias a la educación sexual podría reflexionar como sería la paternidad en esos momentos, su educación en el presente y el futuro, y la filosofía retomada con sus nuevos círculos de amistades.

Se presentan diversas concepciones sobre sexualidad, posteriormente se comentan:

1) Sexualidad en la adolescencia, " como la manera en que se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada; incluye características biológicas, psicológicas y sociales".²⁴

2) Conceptualizaciones del Psicoanálisis, es "considerar a la sexualidad como un aspecto fundamental de la vida infantil, como un conjunto de impulsos sexuales que emergen en una serie de estados psicosexuales, que llegan a un momento de relativa desaparición entre los seis y doce años".²⁵

²² SCHMELING, Villaseñor Gloria Elena. La Sexualidad y el Adolescente. Tesis. UNAM. Fac. Psicología. México 1982. p.-28.

²³ Ibidem. p.-28.

²⁴ Ibidem. p.-29.

²⁵ FUENTES, Panana Nora. Pérez Calzada Ma. Isabel. Características del Período de Adolescencia y el Adolescente Mexicano. Iztacala. México. 1986. p.-15.

3) "La sexualidad es importante adquirirla, ya que aumenta la autoestima del individuo y provoca que los adolescentes principalmente, tengan más autoconceptos positivos".²⁶

Otras conceptualizaciones de la sexualidad son:

4) La de que "La sexualidad es algo adquirido por Dios. Es simplemente un aspecto de la vida humana que no se desprecia ni ensalza, porque nunca se considera una realidad aislada, la sexualidad se contempla".²⁷

5) Citado en esta misma tesis argumentando los postulados de San Agustín, "si la función procreadora de la sexualidad, era buena, el placer vinculado al sexo traía por consecuencia el pecado original".²⁸

6) La sexualidad, "es una realidad bio-psico-social. En donde se desarrollan las potencialidades humanas y biológicas que son producto de cambios hormonales".²⁹

Al leer estas citas, ^{def, nos podemos dar cuenta que} se puede entender que unos opinan desde el punto de vista psicológico, otros filosófico y antropológico, pero de alguna manera coinciden, con respecto a la sexualidad del adolescente, diciendo que es, cuando descubre su sexualidad, y que se encuentra en condiciones de compartirlo con una pareja diferente, después de su niñez al darse una maduración sexual, existiendo atracciones e impulsos que le llevan a un desahogo corporal, coincidiendo con turbación, placer y desconcierto.

²⁶ Ibidem. p.-55.

²⁷ FERNANDEZ, Díaz José Francisco. Sexualidad y Adolescencia. Tesis. UNAM. Fac. Psicología. México 1987. p.-14.

²⁸ Ibidem. p.-14.

²⁹ Ibidem. p.-15.

Algunas otras cosas por las cuales pasa el adolescente; es el rechazo que sufre por parte de los adultos, pero principalmente por los más cercanos que son sus padres, a tal grado que no existe identificación con ellos, no desea ninguna relación, estando lo más lejos posible; esto no podría ir desligado de su transformación en la sexualidad, como una de sus tantas manifestaciones. por estar desubicado por la pérdida de su cuerpo de niño y roles infantiles e imposición de roles con más responsabilidad. Puede presentarse el no admitir consejos e impedir vínculos de comunicación por resistencia a la crítica, a que le digan si hace bien o mal las cosas y sobre todo que sea juzgado por sus padres. —

Lo anterior, no es una crítica al adolescente, sino una especificación de este período de la vida, y que sirve como justificación a la temática de la sexualidad, plano importante de la adolescencia, siempre y cuando, como lo argumenta Aberastury, exista un duelo por la identidad infantil; es decir, cuando el individuo tiene indicios a la procreación, sinónimo de la adultez. Con estas situaciones, es necesario darle al adolescente tiempo para que vaya asimilando cada uno de los cambios que está sufriendo (duelos), no tan solo en su desubicación temporal sino también en su sexualidad, ésta última le da margen para ir en busca de una pareja y experimentar el enamoramiento.)

La adolescencia se considera como un despertar intenso de la sexualidad del niño y la transformación del pensamiento. Permite en ocasiones explorar su cuerpo, principalmente en ver reacciones en sus órganos genitales (siendo una de las modalidades la masturbación) trasladandolo a una serie de fantasías; aquí es donde entra la función esencial de los padres y demás personas que estén al tanto de su educación y formación, para que su energía sexual sea canalizada hacia actividades creativas, artísticas, deportivas, etc., de tal manera que sea una fase natural de la vida de todo individuo.

Es donde entra la información que estamos mencionando sobre la masturbación, para que esta en los adolescentes no sea vivida como una culpa, sino que sea, con finalidad

"exploratoria, de aprendizaje y preparatoria para la futura genitalidad procreativa".³⁰ Lo cual viene siendo un fenómeno que permite que el adolescente salga de su angustia y cuente con una estabilidad biológica y psíquica, permitiéndole tomar lo que le sucede como una etapa más en su vida coincidiendo con indicios de una genitalidad adulta.

51 La sexualidad es un fenómeno normal existiendo teorías tanto psicológicas, pedagógicas y sociológicas que lo sustentan; pero no solamente la teoría nos puede dar aportes, sino que también en México, existen instituciones que pueden brindar otro tipo de ayuda e informaciones sobre la sexualidad del adolescente.

3.2.1

3. CONASIDA Y CONAPO: DOS INSTITUCIONES QUE APOYAN LA TEMÁTICA DE LA SEXUALIDAD.

Para efectos de este trabajo de investigación, se recuperó información de dos instituciones muy importantes en México, CONASIDA y CONAPO, pasaremos a presentar la primera:

70 CONASIDA (Comisión Nacional del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida).- Con la intención de brindar información a la sociedad mexicana, sobre los cuidados que se deben tener en cuanto a su sexualidad, se crea la institución denominada CONASIDA, la cual realiza diversos materiales educativos y preventivos, que enfocan y dan información de lo que es el SIDA. Dándose a conocer su historización, para sensibilizar a la sociedad para que se conozca el desarrollo y transmisión de la enfermedad, así mismo dar seguimiento y realiza estudios para ofrecer alternativas de como evitar esta patología, así como donde acudir en caso de quererse realizar un examen médico gratuito.

³⁰ ABERASTURY, Arminda. Knobel Mauricio. La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. México-Buenos Aires. 1994. p.-86.

Se hace énfasis que la actividad sexual de alto riesgo sería una de las causas más comunes, en que desafortunadamente se adquiere la enfermedad, y por lo tanto se sugieren los medios, anticonceptivos (condón) como recurso para evitar la enfermedad, impidiéndose un embarazo precoz en el caso de los adolescentes se continúe transmitiéndose la enfermedad; por otro lado, con mensajes sutiles invitan para que únicamente se realice la actividad sexual con su pareja, ya que esta enfermedad a nivel mundial y en nuestro país cada vez es mayor ocupando el quinto lugar a nivel mundial.

Otro servicio que ofrece CONASIDA es el de planificación familiar, informando de que en caso de requerir mayor información, se asista a cualquier institución de salud pública o privada, así como también a Conapo.

Un aspecto básico que trabaja CONASIDA es la responsabilidad. "Al crecer, la vida se llena de nuevas oportunidades y también de nuevas responsabilidades"³¹. En este caso una de las responsabilidades primordiales es cuidar su salud, "hay que tener cuidado con lo que comemos, con lo que bebemos, con lo que hacemos, con los accidentes y con las enfermedades"³². Resaltándose que una de las enfermedades de mayor cuidado sería el SIDA, que ataca únicamente a los humanos.

Esta última cita, nos refiere a reflexiones, para que el adolescente esté enterado de todos los cuidados que debe tener con su persona, por ejemplo no ingiriendo bebidas alcohólicas, drogas y sobre todo como hacer uso de su sexualidad.

La institución denominada CONASIDA tiene diversos programas tanto para hombres como para mujeres, dando a conocer las tres maneras de transmisión del SIDA: que es necesario mencionarlas:

³¹ ARJONILLA, Elfa. Acevedo Ma. del Pilar. Crecer en los Tiempos del Sida. Ed. Conasida. México 1995. p.-5.

³² Ibidem. p.-5..

- a) Vía sanguínea.- por una transfusión de sangre infectada o por compartir objetos punzocortantes que no han sido esterilizados, y que tienen restos de sangre fresca contaminada,
- b) Vía sexual.- a través de relaciones sexuales entre hombres y mujeres, y homosexuales cuando hay intercambio de fluidos corporales como: líquido preeyaculatorio, semen, secreciones vaginales y sangrado menstrual, y
- c) Vía perinatal.- un bebé puede adquirir el virus del SIDA al momento de nacer, o bien durante el embarazo o la lactancia, si su madre está infectada.

Es tan grave la problemática del SIDA, tanto mujeres como hombres se hayan expuestos a contraer este tipo de enfermedad, no respeta sexo, condición laboral, social, estado civil o edad; enfatizándose que la más propensa es la mujer, por lo tanto esta información debe llegar a niños, adolescentes, adultos y ancianos, con la intención de concientizar su actuación en cuanto a su sexualidad. Con respecto a la información CONASIDA en un inicio daba atención a todo público y sobre todo a escuelas, en la actualidad para extender sus lazos de comunicación ha capacitado personal, principalmente de las Direcciones Generales de Secundarias en sus diferentes modalidades, para que estos a su vez, difundan la información a los Orientadores Educativos y puedan llevar el mensaje educativo a los adolescentes a la mayor brevedad posible. Se me indicó que esto solamente se efectúa en el Distrito Federal.

CONASIDA no solamente elabora trípticos, sino también carteles, libros, películas, diapositivas, que se encuentran al alcance de todo interesado; se puede en diferentes espacios tanto de manera personal o por vía telefónica. Lo que faltaría que la institución contemplará la atención a nivel nacional y a su vez abordar la problemática inmigratoria.

Ahora pasaremos a la siguiente institución, revisando que tratamiento le da a la sexualidad.

CONAPO (Consejo Nacional de Población).- México es un país joven, por predominar en nuestra sociedad niños y jóvenes. (A partir de hace 20 años las familias recibieron

orientación, esto ayudó a disminuir el número de hijos, en mujeres que cuentan con más de 20 años; en cambio, cuando se habla de la fecundidad de las adolescentes, son las que tienen más hijos, principalmente las que cuentan con menos escolaridad y viven en zonas rurales, con condiciones económicas desfavorables. La mayoría de los embarazos a edad temprana, se presentan fuera del matrimonio, teniendo como consecuencia que la mujer afronte sola toda una serie de responsabilidades (económicas, educativas y formativas) por no contar con un apoyo, con el cual comparta estas y más situaciones. No solamente la mujer tiene culpa y responsabilidad en lo manifestado, sin embargo de acuerdo a su formación, cultura y educación actuará, ya que " la educación de la mujer repercute no solo en su propio provecho, sino también en el de su familia, pues contribuye a romper el círculo de la transmisión intergeneracional de la pobreza, aumentando las posibilidades de que los hijos sean libremente deseados, y reciban un mejor cuidado, educación, salud y bienestar en general".³³

En esta cita, me refiero más a la mujer, por la responsabilidad que le da la sociedad y las instituciones públicas, en que de ella dependa, de que su familia goce de salud; aunque la visión de hoy en día es que se aborden las responsabilidades en pareja, con el fin de favorecer la paternidad responsable.

(El Consejo Nacional de Población, brinda información acerca de lo que es la planificación familiar, pugnando porque se de la difusión del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, con la idea de que las parejas puedan influir en la determinación de su descendencia. Esta dependencia gubernamental, enfatiza mucho esta difusión porque "La planificación familiar, influye en el mejoramiento de la calidad de vida de la familia en su conjunto y para la salud materna e infantil, así como para el desarrollo de la pareja, la mujer y los hijos".³⁴)

³³ PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa Nacional de Población 1995-2000. México. p.- 15.

³⁴ Ibidem. p.- 21.

Desde otra perspectiva, Conapo en cuanto a la planificación familiar, lleva a " el cambio de los ideales reproductivos, que puede ser estimulado mediante intervenciones dirigidas a fortalecer el desarrollo integral de la familia, y ampliar las oportunidades de educación y participación de las mujeres en la actividad económica". ³⁵

De acuerdo a las dos citas anteriores, podemos ver que en México, la práctica anticonceptiva ha sido un medio a través del cual las parejas, deciden la reproducción. Según Conapo, la influencia de la planificación hasta 1992 fue del 63.1 % en mujeres casadas o unidas en edad fértil (15-49 años) que utilizan los métodos anticonceptivos, todo esto tiene que ver como se menciona, con el nivel educativo, el lugar donde se desenvuelven (rural o urbano) y la cuestión económica.

El Programa Nacional de Población, plantea cuál es la intención del gobierno de la República sobre el uso de los métodos anticonceptivos: " Un reto prioritario es hacer evidentes los beneficios que trae consigo el retraso del primer embarazo y las prácticas de espaciamiento de los nacimientos". ³⁶ Reflexionando sobre esto, es que la paternidad responsable se inicia planeando lo que es el primer embarazo; pero no se ha podido conseguir del todo como regular la fecundidad. Aunque con esto, no se puede negar que es favorable para la salud de las mujeres, ya que reduce los riesgos inherentes, se inciden en la disminución de los embarazos de alto riesgo y sobre todo que se pretenden evitar embarazos no deseados, sin llegar al aborto.

El aborto es un problema social muy fuerte en México, así planteado en este documento, por representar la quinta causa más importante de las muertes maternas, y a pesar de estar penado se dan aproximadamente 220 mil abortos anuales; por tal motivo para abatir esta problemática se dan los servicios de salud reproductiva. No obstante existen pocos programas de educación sexual, participan primordialmente las instituciones de salud pública, basándose en lo establecido por la norma oficial mexicana de planificación familiar.

³⁵ Ibidem. p.- 21.

³⁶ Ibidem. p.- 23.

Por otro lado, también tenemos el sector educativo con su participación de la temática, en los planes y programas de estudio, se habla del caso concreto de la educación secundaria, en especial al programa de Orientación Educativa en su bloque dos, que invita a la reflexión del ejercer responsablemente la sexualidad en los adolescentes; en donde se considera coincidiendo con Conapo, sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos, la desventaja de la paternidad precoz y el peligro del aborto, a esto se debe la preocupación de ambas instituciones en difundir la información, acerca de cómo y dónde se puede conseguir consejería en la cuestión de planificación familiar.

Lo que se trata con esta sensibilización hacia el individuo, es que se disminuya el crecimiento demográfico, que es una de las metas primordiales del Gobierno de la República; pero por otro lado, que el adolescente pueda planear acerca del tamaño deseado de su familia, la edad en que conviene contraer matrimonio, a su vez a que edad desearía tener su primer hijo y con cuanto espacio los subsiguientes enfatizando en que sean hijos deseados y ubicándose en su realidad económica.

México es un país joven, requiriéndose en la población atención en situaciones como ya se menciono, en lo educativo, cultural, salud, sexualidad, etc.; planteándose mayor demanda con los adolescentes de educación secundaria. La continuación se presentan los siguientes datos en donde es preciso aclarar que en la biblioteca de CONAPO informaron que solamente queda a este año 1992-1993 la estadística de asistentes a educación secundaria por llegar la información a la biblioteca hasta fines de cada sexenio. Hubiera sido interesante rescatarla por ya existir la materia de Orientación Educativa a partir de 1994.

MATRICULA DE ADOLESCENTES INSCRITOS EN
LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO

AÑOS	ASISTENTES
1971-72	1, 225, 468
1972-73	1, 347, 566
1973-74	1, 498, 442
1974-75	1, 643, 881
1975-76	1, 898, 053
1976-77	2, 109, 693
1977-78	2, 301, 617
1978-79	2, 505, 240
1979-80	2, 818, 549
1980-81	3, 033, 856
1981-82	3, 348, 802
1982-83	3, 583, 317
1983-84	3, 841, 673
1984-85	3, 114, 969
1985-86	4, 179, 466
1986-87	4, 294, 596
1987-88	4, 347, 257
1988-89	4, 355, 334
1989-90	4, 156, 267
1990-91	4, 190, 190
1991-92	4, 160, 692
1992-93	4, 203, 098 ". ³⁷

³⁷ INEGI. Cuaderno no.1 de Estadísticas de Educación. México 1994. p.- 90-95, 159-171.

Dichos datos, son representaciones totales a nivel República, en donde se manifiestan una alta matrícula de adolescentes, con necesidad de formación interdisciplinaria, que ayude a conformar su personalidad, valores, hábitos, actitudes, etc. Pero sobre todo, la aceptación de la etapa que están viviendo (adolescencia), manifestada en sus cambios físicos y biológicos, por lo cual uno de los personajes que normativamente los guía, es el Orientador Educativo con su Programa.

CAPITULO III

FASE METODOLOGICA DE LA INVESTIGACION Y LA FORMA DE ABORDAR LA TEMATICA DE LA SEXUALIDAD POR PARTE DE ALGUNOS ORIENTADORES EDUCATIVOS

1. Procedimientos metodologicos.

En este capitulo se aborda, el como se obtiene la información, las respuestas que dieron los Orientadores Educativos en la aplicación del cuestionario y el procesamiento de los datos. En el anexo A se presenta el cuestionario y en el B el proyecto.

1.1 EL CUESTIONARIO

El proceso de esta investigación, nombrada análisis del bloque dos denominado "El adolescente y la sexualidad", del programa de Orientación Educativa en tercer grado de Secundaria, partió de una revisión bibliográfica de temas que tuvieron un acercamiento a lo que se pretendía indagar, como cuestiones de adolescencia, sexualidad, normatividad en la Educación Media Básica, referencias muy valiosas que facilitaron la integración del marco teórico conceptual. Se pretende constatar la labor del Orientador Educativo, por lo que se considero pertinente aplicar un cuestionario integrado por los contenidos del bloque dos.

1.2. INSTRUMENTO

El instrumento consta de 16 preguntas, los aspectos que la integran son: formación académica, si es el responsable del departamento de Orientación, los años de servicio en el área, grupos a cargo de la materia, opinión sobre el nuevo programa, cómo trabaja el bloque dos de programa de tercer grado, la conceptualización de sexualidad, la relación de sexualidad con la higiene, peticiones a instituciones como apoyo al tema de la sexualidad, sobre los valores, opiniones de los alumnos sobre la temática de la sexualidad, apoyos de especialistas, presentación de embarazo precoz, recursos utilizados al trabajar el adolescente y la sexualidad, por último los apoyos bibliográficos.

1.3. OBJETIVO.

El objetivo del instrumento es indagar sobre aspectos que influyen en el desempeño del Orientador y en la información del Orientador sobre el bloque dos en cuanto a la sexualidad, higiene, metodología de trabajo, opinión sobre la importancia de los medios de comunicación en los alumnos.

1.4. CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO.

El instrumento consta de 16 preguntas todas ellas abiertas, por lo que algunos casos será imposible codificar y construir porcentajes y en otra se presenta la información vertida por cada uno de los Orientadores investigados, cabe mencionar que se respeta fielmente las respuestas dadas por considerarse importantes. Se presenta el cuestionario en el apartado de anexos y las inferencias que se pueden hacer de cada uno de ellos.

Antes de continuar este análisis, es necesario hacer algunas precisiones. Los cuestionarios ciertamente pueden considerarse por su cantidad no significativos (8 cuestionarios), esto debido principalmente por el poco tiempo de que se disponía y por la dificultad de esperar a que los Orientadores mostraran la disposición de colaborar (porque además de atender en oficina, también dan clases a grupos). Sobre las preguntas de los cuestionarios, ciertamente debe de considerarse que fueron muy abiertas y algunas por las respuestas se puede percibir que no fueron bien entendidas y no se recabo la respuesta que se pretendía analizar, (pregunta 6 y 13), algunas de las preguntas para los que respondieron el cuestionario fueron consideradas como repetición de una pregunta ya hecha (preguntas 6, 13 y 15).

Un factor que es importante señalar, es el hecho de que la persona que entregó el cuestionario a los Orientadores Educativos es Supervisor Técnico - Pedagógico del Sector Escolar IV. Lo cual pudo, de alguna manera inducir en el tipo de respuestas que se dieron.

1.5. POBLACIÓN.

El instrumento se aplica en cinco escuelas secundarias técnicas oficiales y una particular incorporada a las mismas (las escuelas son: E.S.T. 7 , E.S.T. 76 , E.S.T. 52 , E.S.T. 4 E.S.T. 6y el Centro Escolar Akela);correspondientes a la Zona Escolar N° VII del Departamento de Educación Secundaria Técnica del Estado de México; la situación geográfica de dichas instituciones se encuentra en el Municipio de Naucalpan y Tlalnepantla. La distribución de los Orientadores investigados fue la siguiente: Escuela Secundaria Técnica 7 (3 Orientadores); E.S.T. 76 (1); E.S.T. 52 (1); E.S.T. 4 (1); E.S.T. 6 (1); escuela particular (1).

Es necesario comentar que las zonas donde están ubicadas las escuelas, donde fue entrevistado el Orientador, son de escasos recursos económicos y una característica grave que se presenta es que en su mayoría, los padres de familia no saben leer y escribir. Por lo que consideramos que los padres se encuentran mínimamente documentados sobre esta problemática de la sexualidad, originando que los alumnos presenten un mal manejo de los contenidos.

La aplicación del cuestionario no tuvo grandes problemas, sino los normales como no la coincidencia de horarios y tiempo necesario para contestar el instrumento, por cumplir los Orientadores dos funciones (servicio en el departamento y docencia), se espero el tiempo necesario; de los ocho cuestionarios aplicados, seis fueron contestados por mujeres y dos por hombres. Mencionaré que a ocho Orientadores Educativos les fue aplicado el cuestionario, en donde todos tienen a su responsabilidad grupos; dato referido en la pregunta cuatro de este instrumento en donde el máximo que tiene son seis grupos, aproximadamente tiene contacto con 150 adolescentes y el mínimo con un grupo, se interrelaciona con 25 alumnos.

Después de este proceso, se realizo la interpretación de cada una de las respuestas, vertiéndose la opinión de los encuestados, lo que permitirá desarrollar las sugerencias y conclusiones.

2. Análisis de resultados

Para identificar las diversas estrategias que utilizan los Orientadores Educativos de Escuelas Secundarias Técnicas, al trabajar el tema de la sexualidad se aplicó el cuestionario a ocho de ellos. A continuación lo daré a conocer junto con las respuestas correspondientes:

1.- Formación académica.

PERFILES DE LOS ORIENTADORES

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 1
1	LIC. EN PEDAGOGIA
2	LIC. EN DOCENCIA TECNOLOGICA
3	LIC. EN PSICOLOGIA
4	LIC. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
5	LIC. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
6	LIC. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
7	LIC. EN PSICOLOGIA
8	LIC. EN PEDAGOGIA

Los resultados arrojaron tres perfiles en los Orientadores Educativos: dos son Licenciados en Pedagogía, cinco con formación Psicológica y uno con la Licenciatura en Docencia Tecnológica; lo cual quiere decir, que de acuerdo a la normatividad siete cumplen con el perfil profesiográfico. Es decir, el 93%.

2.- ¿Es Usted el Orientador Educativo del plantel?

**RESPONSABILIDAD EN EL DEPARTAMENTO
DE ORIENTACION EDUCATIVA**

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 2
1	Si, con grupos y horas de oficina.
2	Si, con grupos.
3	Si, con grupos.
4	Si, con grupos.
5	Si, con grupos.
6	Si, con grupos.
7	Si, con grupos.
8	Si, con grupos.

Los ocho entrevistados contestaron que son del plantel; siendo (100%) ellos los responsables, lo cual permite inferir que en Escuelas Secundarias Técnicas del Valle de México, no existe personal ajeno cubriendo actividades del Orientador Educativo (situación que si se da en otros planteles).

3.- Años en el área de Orientación Educativa en el Nivel de Secundarias.

ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 3
1	5 años.
2	13 años.
3	6 años.
4	3 años.
5	10 años.
6	5 años.
7	9 años.
8	2 años.

La información brindada permite interpretar que son profesionistas con experiencia en el área, por el tiempo que tienen laborando: 13 años, 10 años, 9 años, 6 años, 5 años, 3 años y 2 años; en el caso de 5 años coinciden dos personas. El promedio es de 6.8 años.

4.- Grupos a cargo de Tercer Grado, especificar el turno de trabajo.

NUMERO DE GRUPOS ATENDIDOS EN LA MATERIA DE
ORIENTACION EDUCATIVA

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 4.
1	2 Grupos, turno matutino.
2	6 Grupos, turno matutino.
3	5 Grupos, turno vespertino.
4	1 Grupo, turno matutino.
5	5 Grupos, turno vespertino.
6	3 Grupos, turno matutino.
7	4 Grupos, turno matutino.
8	3 Grupos, turno matutino.

El 75% se ubica en el turno matutino y el 25 % en el vespertino.

Como ha sido notorio al igual que todo el área metropolitana, la mayor demanda escolar se ubica en el turno matutino.

5.- Opinión del Programa actual y especialmente respecto al tema de la sexualidad anexada en tercer grado de la Materia.

PUNTOS DE VISTA SOBRE LA INTEGRACION DE LA TEMATICA DE LA
SEXUALIDAD

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 5
1	Es adecuado y referente a la etapa del adolescente.
2	Considera que esta bien, que se haya tomado el tema de la sexualidad, ya que los alumnos carecen de una educación sexual, motivo por el cual tenemos problemas sociales muy grandes.
3	Hace falta cubrir otros temas, por ejemplo: abuso sexual, violencia doméstica y sexual, hostigamiento, preferencias sexuales y genero.
4	Fue muy oportuno, ya que los adolescentes de hoy en día se encuentran muy influenciados por los medios de comunicación, en los cuales se manejan algunos temas con doble sentido (provocación sexual e invitación sexual). En algunos casos también no existe una comunicación con los padres de familia para tocar dichos temas, ya que por sus ocupaciones no pueden atenderlos, así también por su religión o por sus costumbres familiares. Concluyendo: la educación sexual en tercer grado es un tema interesante, oportuno para su edad y preventivo.
5	Me parece muy acertado, ya que es un tema muy delicado e importante.
6	Esta completo, con relación al tema de la sexualidad creo que se debería abarcar más temas.

7	Tiene una organización buena, los temas tienen una secuencia lógica, el tema de la sexualidad presenta la información básica para el alumno y permite la reflexión.
8	Esta bien, porque los alumnos tienen muchas inquietudes.

El 50% contesta que es adecuado y lo hace en términos generales, es decir en cuanto a la pertinencia por la etapa de la adolescencia.

El 25% destaca y hace que el programa deberá tocar otros temas, los especifica: el 12.5% aborda lo adecuado de la secuencia conceptual.

Se percibe que hace mucha falta la educación sexual en nuestro País; sin embargo no todos pueden estar conformes, uno opina que la integración del tema esta incompleta y dos se abstienen en vertir la opinión del mismo. A pesar de los inconvenientes el tema es trabajado con los adolescentes.

Es importante señalar que el 87.5%(7) considera positivo el programa actual.

El 25%(2) de ellos consideran que deberían de abarcarse otros temas, ya que lo consideran incompleto.

6.- Forma de abordar la parte dos (metodología de trabajo) el adolescente y la sexualidad con sus alumnos de tercer grado de secundaria.

METODOS PARA EXPLICAR LA SEXUALIDAD

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 6.
1	A través de películas, juegos, dinámicas. Ha sido muy fructífero escribir cartas a los padres, recabar opiniones de los amigos, etc.
2	Realizo la técnica interrogativa - expositiva. Preguntando si saben qué es sexo, qué es la sexualidad, etc. conceptos que me lleven a contemplar de donde voy a partir.
3	A partir de exposiciones, dinámicas vivenciales y películas.
4	En primer, debe uno de crear consciencia en los alumnos que es un proceso que todo ser humano pasa y en segundo lugar que tanto el hombre como la mujer debe de cuidar su integridad física - sexual.
5	Con experiencias personales.
6	Directa y clara, con exposiciones, entrevistas, folletos, películas.
7	Historia de casos, lecturas comentadas, dinámicas vivenciales, para introducirlos al tema.
8	Exposición de temas por parte de los alumnos y contestar dudas. Trabajos en equipo y dinámicas.

Existen diversas formas de abordar esta cuestión, cuatro de ellos coincidieron que para cumplir con este propósito, deben utilizar diferentes materiales didácticos, así como también el poner en práctica las variadas técnicas y dinámicas grupales; En cambio en dos Orientadores la iniciación se da a partir de una historización, que permite ir recuperando experiencias, otro en cambio prefiere retomar las conceptualizaciones tanto de sexo como de

sexualidad y el último manifiesta el hacer una serie de reflexiones con sus orientados sobre la etapa por la cual están atravesando. Permitted inferir, que la sexualidad puede trabajarse en la etapa de la adolescencia, creando estrategias acorde a esta fase, iniciándose con ejemplos desde lo que sucede en nuestro entorno, con elementos científicos (físicos y biológicos) hasta postulados que nos muestra la didáctica y la pedagogía.

La pregunta por ser muy abierta, dio pauta para que en la mayor parte de los cuestionarios se remitieran a aspectos o dinámicas de intervención en clase y solo uno (el 4) se abocó al planteamiento original; que obedecía al proceso de sensibilización con que deber ser abordado el tema de la sexualidad.

7.- Definición de sexualidad trabajada con sus alumnos.

CONCEPTUALIZACION DE SEXUALIDAD

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 7.
1	Parte de nuestra vida que se fundamenta en el desarrollo equilibrado de nuestro organismo y que nos ayuda a ser mejores en los aspectos vitales, reproductivos y afectivos.
2	Conjunto de condiciones fisiológicas, sociales-culturales y psicológicas correspondientes a cada sexo y determinantes en el comportamiento sexual.
3	Fenómeno multidimensional donde intervine lo biológico, psicológico y cultural (Masters y Jhonson).
4	La sexualidad se divide en tres campos: sexualidad psicológica, sexualidad social y sexualidad anatómica.
5	Manifestación de la personalidad en las diferentes acciones.
6	La sexualidad es parte de la personalidad del individuo, respecto a el sexo de cada persona, es decir, formas de comportarnos.
7	Conjunto de actitudes, opiniones, valores, es una forma de ser y de manifestarse el ser humano, tanto biológica como psicológica y afectivamente.
8	Conjunto de características anatómicas, fisiológicas, culturales y afectivas, que caracterizan a cada persona según su sexo.

De acuerdo a las respuestas dadas por los Orientadores, todos coinciden en que la sexualidad es un proceso o conjunto en el cual intervienen aspectos psicológicos, biológicos, sociológicos y afectivos. Esto muestra un avance en relación al punto de vista que antes reinaba en las Secundarias, que se veía simplemente como un proceso biológico.

8.- ¿Cuál es la relación de la sexualidad con la higiene?

SEXUALIDAD E HIGIENE

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 8
1	El pleno conocimiento del cuerpo, para mantenerlo sano.
2	Estar libres de temores, culpas y vergüenzas que inhiban la respuesta sexual y limen las relaciones sociosexuales. Estar libre de perturbaciones y deficiencias orgánicas.
3	Por ejemplo higiene de los órganos sexuales pélvicos; otro ejemplo: la masturbación con las manos sucias. Relación entre menstruación y relaciones sexuales.
4	La sexualidad abarca el cambio de la "educación sexual", mientras que la higiene, son las medidas preventivas para su persona, ambos temas no pueden trabajarse por separado, uno es consecuencia de otro.
5	Cuidado, delicadeza, con que se debe conducir el individuo en este aspecto.
6	La relación es la importancia que debe tener el adolescente y el ser humano en relación con la sexualidad, para que no haya ninguna infección.
7	La higiene es una parte importante de la sexualidad, pues tiene el propósito de conservar la salud y de prevenir enfermedades.
8	Por los cambios que el adolescente esta pasando: psicológicos, físicos, fisiológicos y comprenda que es necesario el cuidado y salud de su cuerpo para detectar algunos problemas que pudieran presentarse.

Bueno, en lo que respecta a la información dada, existieron coincidencias, porque cinco de ellos mencionaron que la relación se da por medio de medidas preventivas para los adolescentes; otro dijo que la relación se establece por medio del conocimiento de su propio cuerpo para mantenerlo sano, el siguiente se refirió al ser que es libre y que no tiene perturbaciones, el último, planteo que la relación se da por la higiene que deben tener los órganos sexuales en esta etapa de la adolescencia, anexándose con más intensidad el fenómeno de la masturbación.

Son los cuidados en si, a su persona o también se puede volver descuido, en los adolescentes; sin embargo en la mayoría de los casos, existe una estrecha relación de la sexualidad con la higiene.

En esta pregunta todas las respuestas coinciden en que es importante la higiene, ya que esta necesariamente relacionada con la sexualidad.

9.- Contemplándose el bloque de la sexualidad se muestra dificultad para la exposición del mismo; ¿Acude a instituciones como Conasida u otras instituciones de salud? Mencione lo referente.

INSTITUCIONES EN QUE SE APOYA EL ORIENTADOR EDUCATIVO

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 9.
1	Si, S.S.A. también maneja material de higiene, el IMSS imparte sesiones, así como CONAPO.
2	No contesto.
3	No, porque soy educador sexologo.
4	Es evidente que uno se apoya en instituciones públicas o privadas, tales como : CONASIDA, S.S.A., CRUZ ROJA, IMSS.
5	S.S.A.
6	Si, a pedir material didáctico, ya que la escuela no cuenta con mucho material.
7	Hasta ahora no he requerido de las instituciones, pero podría considerarlas para tomarlas en cuenta.
8	Si, se requiere más que nada que nos apoyen con películas, material, trípticos y carteles.

El que soliciten apoyo es reconocer, que faltan elementos para hablar de la sexualidad, la resultante muestra que en su mayoría asisten a recabar especialistas y materiales; por lo cual, se deja entrever que si trabajan el bloque dos de su Programa.

El 37.5%(3) no ha recurrido a instituciones que brinden o apoyen el tema de la sexualidad.

El 62.5%(5) si han recurrido a estas instituciones.

Cabe destacar, que pese a lo inducido en la pregunta, solo una persona menciona a CONASIDA.

De acuerdo a la información vertida, la Secretaria de Salud (en este caso el ISEM) es la institución a la que más acuden (37.5%) para apoyarse en el tema.

10.- ¿Qué profundidad le da al trabajar el tema a los valores personales con respecto a la sexualidad?

LA SEXUALIDAD Y LOS VALORES

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 10
1	Primer plano, ya que el sustento del desarrollo sexual es el afectivo, el amor sostiene fundamentalmente la identificación sexual.
2	Parte de las pautas de comportamiento establecidas por la propia sociedad, por lo que tanto en la familia y escuela reciben los primeros conceptos de lo bueno y lo malo.
3	Mucho, pues enfatizo en respeto, asertividad y autoestima en la sexualidad.
4	El enfoque que le doy a “valores personales” lo inclino más hacia “valores universales”, la forma en que se trabajan son teóricos- prácticos, es importante trabajarlos antes del tema para generar respeto entre los alumnos y participación.
5	Se informa, se investiga mas a fondo, se hacen entrevistas y se lleva a cabo un debate de acuerdo a lo recabado.
6	La mayor importancia, ya que depende de sus valores para respetar la sexualidad de cada individuo.
7	Mucha, porque los valores son determinantes en la conducta sexual de los jóvenes y porque a esta edad el joven ya está en condiciones de emitir juicios de valor.
8	Que se acepten como son y se le da mucha importancia, al empezar el programa se le dedican tres clases.

En esta pregunta no se creyó cuantificar en % por tratarse de los valores que siempre deben estar presentes en la formación del adolescente, y que todos los enfoques integrados al plan de estudios de Educación Secundaria tienen el firme propósito de fomentarlos, en consecuencia los encuestados resaltaron los siguientes aspectos: el amor, identificación de los establecido de lo bueno y lo malo, el respeto, asertividad, autoestima, participación y aceptación de sí mismo.

11.- ¿Cuál es la opinión de los alumnos tocante al manejo que hacen los medios de comunicación sobre el tema de sexualidad (radio, televisión, literatura)?

LA SEXUALIDAD Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION

CUESTIONARIO	RESPUESTA AL PREGUNTA 11.
1	Sus dudas o prejuicios sobre las relaciones sexuales, sin embargo manejan mucha información con respecto a virginidad femenina.
2	Les parece que es bueno como medida preventiva, pero también les parece que es una invitación a conocer.
3	En los medios se venden productos sexuales, pero no hay que espantarse. Primero hay que vigilar nuestros miedos, los alumnos reproducen el temor de los adultos.
4	La opinión de los alumnos: “ es una falta de respeto, tanto para hombres como para mujeres que se hagan bromas o se lucre con las partes más importantes e intimas del cuerpo humano”.
5	Regular, ya que depende de la maduración psicológica del alumno.
6	La opinión de los alumnos es muy (incompleta).
7	Los consideran como medios manipuladores de los gustos y conductas de los jóvenes.
8	Que esto se ve en la publicidad deshonesta que pretende que compremos artículos que pueden ser dañinos y de mala calidad o innecesarios y todo tiene que ver con sexualidad.

Tres Orientadores dieron su opinión personal sobre los medios de comunicación masiva y no de la opinión de los alumnos.

Solo el 37.5% en sus respuestas que dieron hacen mención a la relación con los medios masivos de comunicación. Los Orientadores afirman que los alumnos opinan sobre el manejo que hacen los medios de comunicación sobre el tema de la sexualidad:

Dudas y prejuicios aunque dan información; que es una invitación a conocer más sobre sexualidad; se habla del respeto a las partes intimas del cuerpo humano; así como considerar a los medios como manipuladores de gustos y conductas; así como una actitud mercantilista y comercial y el ver a las personas como objeto sexual.

Y los Orientadores que dan su opinión personal destacan sobre los medios de comunicación que la opinión de los alumnos depende de la maduración psicológica de los mismos; que dan opiniones muy incompletas, siendo responsables los adultos de sus miedos, ya que los alumnos los reproducen.

12.- ¿Solicita el apoyo de algún especialista para brindar la información sobre la temática sexualidad y reproducción humanas?

APOYOS DE ESPECIALISTAS

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 12.
1	Si, de psicólogos, de médicos, para el mejor conocimiento de anatomía y fisiología, así como de la salud reproductiva.
2	Si, (MEXFAR).
3	No.
4	En determinados temas: "El Sida" y "El aborto".
5	Si, de algún doctor.
6	Si.
7	Hasta ahora no lo he hecho.
8	Si.

El 75% (6) de los cuestionarios si solicitan el apoyo de especialistas.

El cuestionario 1 de plano dijo que no solicita apoyo, en cambio el cuestionario 7 dejo entrever que en determinado momento podría solicitarlo.

13.- ¿Cómo lo hace?

PROCEDIMIENTO PARA OBTENER ASESORIA DE PROFESIONALES

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 13.
1	Invitar a personas de instituciones publicas.
2	Visitando la institución y a través de un oficio.
3	Exposición de acetatos, películas.
4	Solicitando por medio de las autoridades educativas especialistas en dichos temas.
5	Con teoría y proyecciones.
6	Se gira un oficio, solicitando el apoyo de sexologos y se da una platica a los estudiantes.
7	No contesto.
8	El que apoya es médico.

La intención de esta pregunta tenía el objetivo de conocer la modalidad que siguen los Orientadores para recibir el apoyo de algún especialista.

14.- Ha constatado en su Centro Escolar algún caso de embarazo precoz con sus alumnas de tercer grado ¿Cómo actuó al respecto?

CASOS DE EMBARAZO PRECOZ

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 14.
1	Si, establecer relación de apoyo con los padres o tutores, así como brindar información de centros de apoyo.
2	No.
3	No, pero si lo tuviera le daría todo mi apoyo en cuanto a la toma de decisiones.
4	Ninguno.
5	No.
6	No.
7	Si, se ha fungido como mediador entre la alumna y sus padres, para que éstos le brinden su apoyo.
8	No.

Es notorio que en el 25% (2) se haya presentado embarazo precoz. Sería interesante saber en que condiciones ambientales, sociales y psicológicas se han dado estos casos.

15.- ¿Cuáles son los recursos utilizados para la comprensión y asimilación del tema el adolescente y la sexualidad?

RECURSOS UTILIZADOS EN LA TEMATICA DE LA SEXUALIDAD

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 15
1	Juegos, concursos, rompecabezas, para manejo de anatomía y fisiología de aparatos reproductores y sociodramas para el aspecto afectivo-social.
2	Películas, acetatos, folletos, etc.
3	Dinámicas, acetatos, videos, diapositivas, carteles.
4	Libros de consulta, videocasetes, diccionarios especializados, filmicas, transparencias y rotafolios.
5	El alumno, proyecciones del desarrollo (cambios) y manifestación con los compañeros.
6	Proyecciones, folletos y dinámicas.
7	Realizamos debates; juegos con preguntas y respuestas entre ellos; presentamos casos para representar problemas y soluciones.
8	Exposición de tema, trabajo en equipo, proyección, laminas, etc..

De acuerdo a las respuestas vertidas, solo el cuestionario 5 es considerado al alumno como recurso básico para la comprensión y asimilación del tema el adolescente y la sexualidad.

Situaciones afectivas (3), existe preocupación por este plano y los restantes se van hacia lo informativo.

16.- ¿Qué apoyos bibliográficos utiliza para el éxito de su práctica docente?

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA POR LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS

CUESTIONARIO	RESPUESTA A LA PREGUNTA 16
1	Sexualidad Humana de Mc. Cary. Enciclopedia de la vida sexual de editorial Océano. Enciclopedia de la sexualidad de editorial Paidós. Juventud en Extásis de Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Un grito desesperado de Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Colección de libros sobre sexualidad y folletos de la S.E.P.
2	No contesto.
3	Planeando tu vida de Susan Pick. Sexualidad humana de Masters y Jhonson. Sexualidad humana de Mckary. Educación de la sexualidad de Conapo, tomo I, II, III. Antología de la sexualidad humana de Conapo, Autores varios, etc.
4	Libros de consulta y diccionarios especializados.
5	“Al final de un camino”, Y yo que”, Orientación Educativa de 1 ^o ”.
6	Libro: “Y yo que “ de Luz María Ortiz Silva.
7	Planeando tu vida de Susan Pick de Weiss. Guía para la educación sexual para el maestro de secundaria de Conapo. Sexualidad humana de Leslie Mckary.
8	El libro que se lleva en el curso de Orientación Educativa.

Por las respuestas vertidas de los cuestionarios 2, 4 y 8 se puede inferir que estos no se apoyan en ningún material adicional al texto que utilizan para su asignatura.

Se intuye que las personas que contestaron los cuestionarios 2 y 8 incurrir en contradicción.

3. Relación entre el marco teórico y las respuestas de los Orientadores a los cuestionarios

Cada una de las respuestas presentadas nos muestran cómo es la forma de trabajar del Orientador de las Escuelas Secundarias Técnicas y en especial cómo retoma el bloque dos denominado "El adolescente y la sexualidad", se percibe la multiplicidad de situaciones presentadas en el contexto escolar sobre el tema, los criterios con que se aborda y las acciones retomadas para el entendimiento del mismo. Desde el enfoque en que se ha trabajado el tema no se contraponen, sino que son complementarios para que el adolescente procese en su pensamiento, su forma autónoma de actuar y pueda solucionar problemas.

En general los Orientadores Educativos coincidieron, en que el nuevo Programa está acorde a la necesidad de los alumnos, cuenta con una buena organización y lógica en sus contenidos; permitiendo obtener más información sobre las necesidades del adolescente y llevarlos hacia la reflexión de las diversas problemáticas.

Para los profesionistas de la Orientación Educativa, el Programa es un documento completo y por su misma flexibilidad da oportunidad a que de acuerdo, a las ansiedades de sus grupos puedan integrarse aun más contenidos, que refuercen la información sexual de los adolescentes; incidiendo para que se eviten así problemáticas como farmacodependencia, alcoholismo, desviaciones y enfermedades sexuales, embarazo y promiscuidad sexual, problemas emocionales (rechazo y desajuste familiar, falta de afecto y comprensión, integración personal y al grupo social).

Este Programa dentro de la formación interdisciplinaria del alumno de Educación Secundaria pretende ser un apoyo, a la actuación responsable de la sexualidad, lo cual constituye una problemática de nuestro país; se incide pues, como un apoyo, por considerar que sería una de las formas en que el adolescente reciba educación sexual. Ya que en los hogares existen una serie de trastornos el intentar hablar de sexualidad; es decir, un tema prohibido y en caso de iniciarse es insuficientemente documentado.

La justificación de los contenidos de este Programa teóricamente es clara, ya que dentro de la institución educativa, estos, nos van a servir para fomentar relaciones sociales, sentido de cooperativismo y sobre todo un trabajo organizado con sus profesores y compañeros, en donde intercambie conocimientos, experiencias e inquietudes que ayuden a establecer juicios y criterios propios.

Se ha dejado entrever que el Programa sobre el tema de la sexualidad en el adolescente es acorde a los requerimientos en las Secundarias, esto de acuerdo a las opiniones de los Orientadores.

De acuerdo a la información vertida en los cuestionarios y siguiendo una Pedagogía Crítica, se han realizado las siguientes inferencias, que le dan un matiz diferente a lo planteado hasta estas paginas, es decir, hasta ahora casi todo el trabajo se ha hablado del deber ser, lo que a continuación se describe es una critica a la forma real de como viene operando la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias Técnicas que fueron contempladas para esta Tesina.

“ Pido perdón a los maestros, que en condiciones desfavorables intentan volver contra la ideología, contra el sistema... Pertenecen a la raza de héroes. Pero son escasos, y dado que la mayoría no tiene ni aún el comienzo de la sospecha del trabajo que el sistema -que les sobrepasa y aplasta- les obliga a hacer, ponen todo su corazón e ingenio en cumplir con sus convicciones íntimas. Ellos dudan tan poco acerca de esto, que contribuyen con su misma dedicación a nutrir la representación ideológica de la escuela “ (Althusser, 1968)*

Los maestros asumen respuestas institucionales, es una forma de defender su empleo, de defender su campo de trabajo. De ahí que a la opinión del programa (pregunta 5), sus respuestas sean de alabanzas: de que es bueno, esta completo, era lo que faltaba. Sobre las instituciones a las que supuestamente acude para apoyarse en la impartición del tema de la sexualidad (pregunta 9) se mencionan solo instituciones publicas, predominando la Secretaria de Salud. Cuando se le pregunta sobre como solicita el apoyo de algún

* Althusser, Louis. La filosofía como arma de la revolución. México: Siglo XXI, 1968.

especialista (pregunta 12), las respuestas son de jerarquía: solicitan al Director o autoridades del Plantel, de formalidad: plantear la solicitud por escrito.

La información que tienen sobre la sexualidad es insuficiente y limitada. Cuando se le pide su definición de sexualidad que trabaja con sus alumnos (pregunta 7) la respuesta dada se ajusta mecánicamente y linealmente a la definición planteada en el texto escolar utilizado por la asignatura. Cuando se le pregunta sobre las instituciones a las que supuestamente acude (pregunta 9) mencionan a instituciones como el IMSS, CONAPO, CONSIDA, Cruz Roja y S.S.A. (en esta última institución es donde se enfatiza la falta de información, puesto que aunque es mencionada tres veces, las tres personas la escriben de la misma manera: se han quedado con el anterior esquema de que la institución era la Secretaría de Salud y Asistencia, actualmente es la Secretaría de Salud -desde que inicio el sexenio presidencial de Ernesto Zedillo-, por si esto no fuera suficiente en el Estado de México no se le llama Secretaría de Salud, sino ISEM -Instituto de Salud del Estado de México). Cuando se le pide que diga que apoyos bibliográficos utiliza (pregunta 16) mencionan bibliografía diversa. Tal parece tomada del programa de Orientación Educativa (Sistema de Orientación Educativa, México, D.F. 1994).

CONASIDA y CONAPO están muy lejos de la educación en las Escuelas Secundarias Técnicas. Si bien es cierto que estas instituciones brindan asesorías, información y servicio a quienes lo solicitan. Esto ha sido insuficiente en virtud de que su atención es personalizada y no se atienden a grupos escolares, ni se realizan visitas a escuelas. De la información vertida en la pregunta 9 sobre si acude el Orientador a instituciones como CONASIDA -nótese la inclinación- solamente una vez fue mencionado CONAPO y CONASIDA. Es importante destacar que en el cuestionario 3 y 7 de la pregunta 16 se nombra bibliografía de CONAPO. El Orientador del cuestionario 3 sobresale a los demás en la pregunta 9, ya que dice tener una formación de educador sexólogo. Con lo anterior se puede decir que no hay comunicación, ni mecanismos de enlace entre las Escuelas Secundarias Técnicas con CONAPO, ni con CONASIDA.

CAPITULO IV

SUGERENCIAS

La aplicación del cuestionario trabajado en el capítulo III de esta investigación, permite darnos cuenta de algunos elementos con respecto al Programa de Orientación Educativa, y especialmente a uno de sus componentes que es el bloque dos; este instrumento nos dió elementos para poder dar sugerencias del tema de la sexualidad y el adolescente.

Podemos decir que el manejo de este tema, propicia en el adolescente hacia la formación de criterios propios, decisiones maduras y una concepción mas profunda de lo que es la sexualidad; valores tan profundos como los antes mencionados, son los que afronta el Orientador Educativo con su grupo de alumnos, ahora en su papel como docente.

Es innegable que la apertura de esta asignatura a nivel de Secundarias vino a dar un nuevo matiz a la docencia y también vino a beneficiar alumnado en ir conociendo parte de su sexualidad. Por desgracia aún no están suficientemente capacitados los docentes, ya que no poseen toda la gama de información que deberían tener a su alcance para hacer más eficaz su trabajo como Orientadores Educativos en el tema de la sexualidad.

A esto se debe, como un apoyo al Orientador Educativo en su trabajo se contemple este especial apartado, con una serie de sugerencias, que pudieran servir dentro de su quehacer como docente:

- a) Escuela para padres, con cursos sobre sexualidad y otras temáticas que el Orientador Educativo programa a las autoridades.
- b) Fortalecer vínculos de comunicación con los padres de familia, para que su escuela y padres busquen la forma de como conscientizar al adolescente en su sexualidad.

- c) En caso de no sentirse lo suficientemente preparado respecto a trabajar la temática con sus alumnos, buscar los mecanismos necesarios para fomentar el conocimiento de la sexualidad.
- d) Aplicación de técnicas de sensibilización y trabajo, para que juntos construyan conocimientos que los lleven a la información objetiva.
- e) Ser un coordinador de grupo, es decir, integrarse a ellos permitiendo un intercambio de ideas, propiciando confianza para tratar este tema.
- f) Invitar al alumnado a trabajar exhaustivamente este bloque, pero además con previa investigación, para aclarar y ampliar a las diversas inquietudes.
- g) Integrar a la comunidad docente, para que juntos detecten problemáticas con respecto a la sexualidad de los alumnos y puedan buscar una solución oportuna.
- h) Invitar a los departamentos de apoyo (trabajo social y médico) para reforzar desde diversas perspectivas lo que es la sexualidad en la adolescencia.
- i) Asistir a instituciones, tanto públicas como privadas a solicitar todo el material de apoyo posible, para un mejor tratamiento del tema.
- j) Fomentar la creatividad en los adolescentes, para encauzar el interés sobre el desarrollo de su sexualidad.
- k) Solicitar a instituciones ayuda tanto médica como psicológica, por medio de la promoción de cursos, algunas conferencias, asesorías y exposiciones; todo esto con la intención de que quede más fundamentado el tratamiento del Programa.

El Orientador con su gran experiencia puede formular otras sugerencias, de acuerdo a la serie de ansiedades presentadas por sus alumnos; solamente quedaría complementar con las siguientes:

CONCLUSIONES

Actualmente, es favorable la integración de la Asignatura de Orientación Educativa al plan de estudios de Educación Secundaria, ya que permite al adolescente que acude a esta formación, obtenga una educación sexual, como parte inherente a la adquisición y construcción de conocimientos, a la formación de actitudes y hábitos, así como la socialización, respeto y responsabilidad hacia lo que es la sexualidad; para tal efecto, diríamos que el Orientador Educativo fomenta responsabilidad, conduce emociones, sentimientos y además es un formador de valores.

El Orientador Educativo, tiene gran responsabilidad, pero no solamente el tiene que accionar, sino que debe de ser una labor en conjunto con padres de familia, comunidad docente y autoridades educativas. La implantación de más programas de educación sexual, desde lo que es la iniciación de la escolaridad, es importante para que se ayude al individuo a conocer las etapas de evolución y crecimiento, y consiga una mejor actuación e interrelación en su vida.

Si el Orientador Educativo es un formador de valores como los demás docentes, y uno de ellos es la actuación con responsabilidad ante el fenómeno social del adolescente, entonces puede argumentarse que con una participación más activa, con ambiente propicio, puede ir induciendo al alumno a la búsqueda de la resolución de los problemas en cuanto a su sexualidad.

Para conseguir que el adolescente vaya adquiriendo poco a poco, consciencia de lo que sucede con su sexualidad, en lo que respecta al Orientador debe promover toda una serie de estímulos, que le permitan crecer intelectualmente y madurar la forma de ver el tema de la sexualidad y además irla integrando a su vida cotidiana para el conocimiento de sí mismo. Cuando se ha pasado por estos procesos de información, el adolescente ha construido su propio lenguaje y toma con naturalidad el recordar que está pasando con su formación física y biológica; además su comportamiento con el sexo opuesto, es más responsable.

Es importante señalar, que para que se promueva el aprendizaje en nuestros alumnos de Educación Secundaria en cuanto al tema de la sexualidad, el Orientador Educativo debe existir una serie de materiales, en donde ellos observen, procesen y manipulen la temática, para ir buscando la construcción de objetos y la solución de sus problemas. Con esto, pretendo decir que una buena opción sería que el Orientador partiera a través de sus programa con problematizaciones, para que el alumno por medio de la percepción, transformación y organización, descubra la manera de dar solución a cada una de ellas.

Cerraríamos esta investigación argumentando que no es nada fácil la situación laboral del Orientador Educativo, ya que el absorbe demasiado trabajo, en un mínimo de horas y con poco remuneración (estímulos).

En cuanto a los adolescentes es necesario resaltar que los medios de comunicación los sobreexcitan, por medio de sus diversos comerciales y lo sin fin de programas se muestran eróticos y personificados.

El Orientador Educativo no tiene influencia, en evitar la utilización exagerada de estos medios, le corresponde a la familia vigilar la programación y el uso racional del tiempo; pero si la familia carece de tiempo por exceso de trabajo por cuestiones de la crisis económica que se vive más críticamente desde la devaluación de 1994, ocurre entonces que los hijos pasan demasiadas horas solos, esto ocasiona que ellos vayan marcando sus propios esquemas y definan sus intereses.

BIBLIOGRAFIA

1. A. ABERASTURY, M. Knobel. La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. México - Buenos Aires.
2. ALTHUSSER, Louis. La filosofía como arma de la revolución. México: Siglo XXI, 1968.
3. ARAUJO Joao B. Chadwick Clifton B. Tecnología Educativa. Teorías de la Instrucción. Editorial Paidós Educador. Buenos Aires.
4. ARJONILLA, Elia. Acevedo Ma. del Pilar. Crecer en los Tiempos del Sida. Ed. Conasida. México 1995.
5. BRANDEN Nathaniel. Como Mejorar su autoestima. Editorial Paidós. México - Buenos Aires 1994.
6. CERVANTES, L. Francisco. Los Valores en la Educación. Editorial Universidad La Salle. México 1980.
7. Diccionario de las Ciencias de la Educación A - H. Publicaciones Diagonal Santillana. Madrid 1983.
8. FERNANDEZ, Diaz Jose Francisco. Sexualidad y Adolescencia. Tesis. Unam. Fac. de Psicología. México 1987.
9. FUENTES, Panana Nora. Pérez Calzada Ma. Isabel. Característica del Periodo de la Adolescencia y el Adolescente Mexicano. Enep - Iztacala. México 1986.
10. INEGI. Cuaderno N° 1 de Estadísticas de Educación. México 1994.
11. LOBROT, Michel. Pedagogía institucional; la escuela hacia la autogestión. Pref. De J. Ardoino vers. cast. De Ruben Mesera. Buenos Aires. Humanitas 1974.
12. NOVALES, Castro Xavier de Jesús. Orientación Educativa. Ed. Patria. México.
13. PODER Ejecutivo Federal. Programa Nacional de Población 1995 - 2000. México.
14. PODER Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994. México: Sepa, 1989.

15. RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Orientación Educativa. Barcelona. Ceac, 1991.
16. SCHMELING, Villaseñor Gloria Elena. La Sexualidad y el Adolescente. Tesis. Unam. Fac. de Psicología. México 1982.
17. SECRETARIA de Educación Pública. Guía Programática de Orientación Educativa. México: SEP. Subsecretaría de Educación Básica, México 1992.
18. SECRETARIA de Educación Pública. Guía Programática de Orientación Educativa. México: SEP, 1993.
19. SECRETARIA de Educación Pública. Programa de Orientación Educativa para Tercer Grado de Educación Secundaria. SOE. México, agosto de 1994.
20. ZARZAR C. La Dinámica de los Grupos de Aprendizaje desde un Enfoque Operativo. En Revista Perfiles Educativos No. 9, 1980. CISE-UNAM.

ANEXOS

ANEXO A:

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ESTIMADO PROFESOR ORIENTADOR(A) AGRADECEMOS LA INFORMACION BRINDADA POR MEDIO DE ESTE CUESTIONARIO SOBRE ALGUNAS DE SUS ACTIVIDADES, INTEGRADAS EN SU PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TERCER GRADO; YA QUE SUS RESPUESTAS SERAN MUY VALIOSAS PARA LA REALIZACION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION.
POR SU ATENCION GRACIAS.

CUESTIONARIO

1. FORMACION ACADEMICA

2. ES USTED EL ORIENTADOR EDUCATIVO DEL PLANTEL?

3. AÑOS EN EL AREA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL DE SECUNDARIAS

4. GRUPOS A CARGO DE TERCER GRADO, ESPECIFICAR EL TURNO DE TRABAJO

5. OPINION DEL PROGRAMA ACTUAL Y ESPECIALMENTE RESPECTO AL TEMA DE LA SEXUALIDAD ANEXADA EN TERCER GRADO DE LA MATERIA

6. FORMA DE ABORDAR LA PARTE DOS (METODOLOGIA DE TRABAJO) EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD CON SUS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

7. DEFINICION DE SEXUALIDAD TRABAJADA CON SUS ALUMNOS

8. ¿CUAL ES LA RELACION DE LA SEXUALIDAD CON LA HIGIENE?

9. CONTEMPLANDOSE EL BLOQUE DE LA SEXUALIDAD SE MUESTRA DIFICULTAD PARA LA EXPOSICION DEL MISMO, ¿ACUDE A INSTITUCIONES COMO CONASIDA U OTRAS INSTITUCIONES DE SALUD? MENCIONE LO REFERENTE

10. ¿QUE PROFUNDIDAD LE DA AL TRABAJAR EL TEMA A LOS VALORES PERSONALES CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD?

11. ¿CUAL ES LA OPINION DE LOS ALUMNOS TOCANTE AL MANEJO QUE HACEN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD (RADIO, TELEVISION, LITERATURA)

12. ¿SOLICITA EL APOYO DE ALGUN ESPECIALISTA PARA BRINDAR LA INFORMACION SOBRE LA TEMATICA SEXUALIDAD Y REPRODUCCION HUMANAS?

13. ¿COMO LO HACE?

14. HA CONSTATADO EN SU CENTRO ESCOLAR ALGUN CASO DE EMBARAZO PRECOZ CON SUS ALUMNAS DE TERCER GRADO ¿COMO ACTUO AL RESPECTO?

15. ¿CUALES SON LOS RECURSOS UTILIZADOS PARA LA COMPRESION Y ASIMILACION DEL TEMA EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDA?

16. ¿QUE APOYOS BIBLIOGRAFICOS UTILIZA PARA EL ÉXITO DE SU PRACTICA DOCENTE?

ANEXO B:

PROYECTO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA
GENERACION 1995-1996.

PROYECTO: ANALISIS DEL BLOQUE DOS DENOMINADO "EL ADOLESCENTE
Y LA SEXUALIDAD" DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN
TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

ASESORA: VERONICA GRIMALDI

INDICE DEL PROYECTO DE TESIS: ANALISIS DEL BLOQUE DOS DENOMINADO " EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

	Pág.
Presentación	3
Problematización	5
Delimitación del problema	7
Justificación	7
Objetivos	9
Esquema general de la Tesina	10
Agenda de trabajo	11
Bibliografía inicial para la tesina.....	12
Marco Conceptual	13
Metodología	14
Bibliografía del proyecto.....	15

TEMA: ANALISIS DEL BLOQUE DOS DENOMINADO "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

PRESENTACION

El actual esquema normativo de Orientación Educativa surge del Programa de Modernización Educativa (1989-1994) dado por las necesidades, por las cuales atraviesa nuestra sociedad, exigiendo un actuar del individuo seguro de sí mismo, con base en criterios profundos y amplios en cuanto a lo aprendido.

En el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari el Programa de Modernización Educativa se establece como marco político en cuanto a lo educativo, estipulándose que por medio de la educación la sociedad tendría un gran avance, así como un desarrollo económico y político. En sí este programa fue un reto, porque en el sostenía que la "Modernización Educativa implicaba definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos y a la vez, ordenar y simplificar los mecanismos para su administración".⁽¹⁾

Si observamos, una de sus prioridades primordiales era tomar en cuenta las exigencias de nuestra sociedad en su momento, es por eso que el sector educativo se ve en la urgencia de realizar una reestructuración en su currícula unificando la formación para todos los mexicanos, dándoles coherencia de los contenidos entre un nivel educativo y otro; no quedándose atrás la Secundaria. Una de sus modificaciones se dio en sus programas y primordialmente en sus contenidos temáticos que ya no vienen desarrollados (tema, subtema, objetivos, actividades) sino ahora con ejes sugeridos y abiertos para darle libertad a todos aquellos docentes que están a cargo de una asignatura, sugiriendo al profesor sea más creativo.

En la reestructuración de la Educación Secundaria, a la cuál me referiré especialmente, existen grandes cambios como es la desaparición de la modalidad de áreas de estudio por la de asignaturas, en donde se establece una correlación estrecha con todas las materias dándose una formación interdisciplinaria (promoviéndose cambios, incluyendo conceptos similares redefiniéndose unas a otras en busca del conocimiento); no quedándose rezagada la Orientación

⁽¹⁾ PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, 1989. p.-v

Educativa. Por lo tanto "~~la Secundaria es el mayor reto pedagógico del nuevo modelo educativo. En la educación secundaria el esfuerzo será profundizar y ampliar los aprendizajes realizados en la primaria; será igualmente, etapa completa de sí misma, capaz de formar para el trabajo y la vida social plena y, también, para seguir otros ciclos técnicos o de Educación Media Superior~~".⁽²⁾

Con lo antes declarado en el Programa de Modernización Educativa en 1993 la Orientación Educativa con la reforma y reestructuración en el Plan de Estudios, retoma un papel muy importante integrándose como una asignatura más, con tres horas semanales a los alumnos de 3er. grado, con un programa establecido y sobre todo con temáticas del momento refiriéndose a la conservación de la salud, prevención de las enfermedades tanto de farmacodependencia como de la sexualidad y sobre todo la sugerencia de que tipo de estudios y trabajos puede seguir el adolescente de acuerdo a sus aptitudes; con la intención de brindarle ayuda. Este Programa pretende un rumbo diferente en la Orientación Educativa, ya que "definirá el nuevo perfil de este ciclo de educación hacia una nueva articulación interna, orientando vocaciones, y una más intensa vinculación con la vida productiva y con la creatividad de la vida cultural".⁽³⁾

Al leer y revisar el Programa de Modernización Educativa se percibe que el nuevo perfil de alumno de Educación Secundaria se basará en el requerimiento de jóvenes capaces de enfrentar los retos de la tecnología, hombres con intención de crecer y sobre todo de ser creativos; por lo tanto el análisis de dicho programa de 3er. año de Orientación Educativa, nos permitirá conocer hasta que punto los ejes temáticos influyen en lo solicitado.

El Programa de Orientación Educativa de hoy en día, nos demanda como orientadores dar una formación en donde el alumno se conozca así mismo, vaya creándose sus valores, escoja o elija una opción educativa y sobre todo busque resolver sus problemáticas; como podemos ver es dar una formación integral, pero lo logrará el orientador educativo poniendo en práctica y analizando las partes integrantes de su programa (presentación, enfoque, contenidos y evaluación). Pero sobre todo sus contenidos rescatando cada una de las experiencias que dan los ejes temáticos.

La temática central de esta investigación será realizar el análisis del bloque dos denominado "El Adolescente y la Sexualidad" del Programa de Orientación Educativa de 3er.

⁽²⁾ Ibidem p.- ix.

⁽³⁾ Ibidem p.- ix.

grado de secundaria, con diez orientadores educativos que estén impartiendo la materia en Escuelas Secundarias Técnicas del Estado de México de la Zona Escolar No. VII, en un tiempo de dos meses aproximadamente, para que brinden información acerca de como trabajan este bloque, así como las problemáticas que han encontrado, o también si lo pueden abordar o no.

Por lo que para conseguir esto se utilizarán como recursos, en una primera instancia, la aplicación de un cuestionario en donde se permita valorar que tanto el orientador profundiza sobre el bloque ya mencionado, y que aportes cree que podría hacer sobre el tema de la Sexualidad y la Adolescencia, hacia donde se pretende llegar en el campo educativo en donde el adolescente conozca sobre su sexualidad, entre otros; la creación también de un instrumento en donde el orientador plasme e identifique que aspectos son los más relevantes para poder trabajar con sus grupos de orientados; por lo que respecta a los jefes de enseñanza de la asignatura, únicamente se intercambiarán opiniones con el de la Subjefatura Técnico Pedagógica del Valle de México.

PROBLEMATIZACION

Con los pocos antecedentes ya establecidos de la Orientación Educativa, podemos decir que de acuerdo a la Normatividad ésta se rige por un Programa y para que pueda ser desarrollado primeramente tiene que ser asimilado en todo su contexto, porque es el marco teórico, con el cuál debe contar el orientador educativo para poder impartir los contenidos contemplados en tres ejes temáticos (El adolescente y la salud, el adolescente y la sexualidad y el adolescente, la formación y el trabajo); en consecuencia, lo que realmente interesa abordar es la asimilación y aplicación del bloque dos el Adolescente y la Sexualidad una vez analizado de acuerdo a la nueva modalidad de la Educación Secundaria; "ya que, por su parte tenderá a reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos en la primaria; será considerada también como una etapa educativa completa en sí misma, autosuficiente; pondrá énfasis en la formación para el trabajo y en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y, al mismo tiempo, conservará su carácter propedéutico".⁽⁴⁾ Esto y más es lo que tiene que hacer el orientador, ya que la Modernización Educativa le plantea una transformación como docente, tratando de rescatar los cambios presentados al integrarse al grupo; ahora su trabajo debe ser sistematizado ya no abordando tantas problemáticas dentro del servicio,

⁽⁴⁾ Ibidem p. - 27.

desvirtuando así su labor que daba como consecuencia el no cumplimiento del programa y una respuesta social en cuanto a Orientación Educativa casi nula.

Ahora se retoma especialmente este bloque por considerarse una ubicación más precisa del tema de la sexualidad y el adolescente con estos alumnos que están atravesando por la etapa de la adolescencia que se define como " el período de acelerado crecimiento y cambios tanto físicos y psicológicos".⁽⁵⁾ En donde se inicia el despertar de su sexualidad; considerando por tal motivo que él debe estar preparado ya que la " sexualidad es un aspecto fundamental de la vida, desarrollándose factores personales como talento, edad, inteligencia, sexo, etc.".⁽⁶⁾

El desarrollo de estos contenidos de adolescencia y sexualidad permiten en el estudiante de secundaria un establecimiento de su identidad sexual, una capacidad de mantener relaciones duraderas, una aceptación hacia el trabajo entre otros; por esta razón es indudable la importancia de la impartición de dichos contenidos.

En este contexto el orientador educativo deberá retomar principios que le ayuden a conocer cada uno de los puntos establecidos del bloque dos de su programa permitiéndole obtener más sobre su materia. En este estudio se pretende realizar por cuestiones de interés un análisis del bloque dos del programa de Orientación Educativa en educación secundaria buscando, solventar algunas de las problemática, proponiéndome como guía las siguientes interrogantes: ¿Conocerá el Orientador Educativo el contenido del bloque dos de su programa?, ¿Abordará los contenidos del adolescente y la sexualidad?, ¿Y éste se encontrará preparado para cumplir con su cometido?.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Para esta investigación será de suma importancia revisar minuciosamente cada una de las partes (tema y subtema) integrantes del programa de Orientación Educativa de tercer grado de Educación Secundaria constatando con los orientadores la operatividad; para esto se rescatará la información de diez orientadores educativos de Secundarias

⁽⁵⁾ SCHMELING, Villaseñor Gloria Elena. La Sexualidad y el Adolescente. Tesis. UNAM. Fac. de Psicología. México, 1982.

⁽⁶⁾ FUENTES, Panana Nora. Pérez Calzada María Isabel. Características del período de la adolescencia y el adolescente mexicano. Tesis. Iztacala. México, 1986.

Técnicas del Valle de México de la Zona Escolar No. VII para revisar como ha sido la operatividad y que experiencias podrían ser rescatables. Por lo tanto, la información no solamente será solicitada a los orientadores educativos, sino también por el Jefe de Enseñanza que los asesora.

A partir de la resultante se darán sugerencias didácticas, que permita al orientador educativo por una parte actualizarse y por otra trabajar la asignatura con un enfoque ecléctico y otros más que serán mencionados en la problematización para que de mejor respuesta social en nuestros orientados, y existan seres más responsables de sí mismos y conscientes de su sexualidad.

JUSTIFICACION

El Sector Educativo se integra a una etapa de cambios, y como un profesional más el orientador como personaje central de la asignatura estará asimilando y actuando de acuerdo a esta fase que se establece en el área, en donde se le pide relacione el contexto de su programa que se presenta de manera anatomofisiológico, (es decir, se refiere a los ejes temáticos médicos en donde se le solicita al alumno conozca su cuerpo y su organismo aprendiendo a respetarlo), integrándose también la esfera psicosocial, (contemplándose la esfera emocional del adolescente y el ejercicio de los valores para una mejor actuación en su vida cotidiana) y por otro lado el factor cognoscitivista, (como adquirir ideas y llegar a un conocimiento más pleno que permita ver los inconvenientes presentados y actuar razonadamente) y humanista (física, intelectualmente, moralmente para llegar a ser hombres de prestigio); siendo estos los aspectos que el Orientador Educativo debe retomar para poder impartir el contenido, ya que en éste se establece que tipo de individuo se pretende formar, (hombre de ideales, con capacidad, libre, forjando su propio destino), consiguiéndose que al final de la asignatura el alumno sea crítico (capaz de juzgar, dar juicios, interpretaciones, sepa identificar lo desfavorable y además censure), y reflexivo (análisis de lo vivido para formar su conciencia) y sobre todo consciente de lo que se pretende hacer en el momento.)

Ahora bien se menciona el contexto del análisis del programa, por considerarse como la parte medular con la cual el orientador educativo debe contar, investigándose si en estos dos años de aplicación se ha cumplido con su propósito que es el de "propiciar el conocimiento y la reflexión sobre los tres grandes campos temáticos relativos a la situación del

adolescente y la transición a la vida adulta" ⁽⁷⁾; sin embargo los orientadores a pesar de su experiencia se encuentran angustiados porque no han podido integrar a la vida diaria del individuo los tres ejes temáticos (especialmente el del adolescente y la sexualidad), opinando que no ha dado los frutos deseados el programa por ser este reduccionista y cognoscitivista, no dándole el mayor peso a la orientación profesigráfica. (información dada generosamente en una plática informal por el Prof. Pedro Guerrero Alvarado, Jefe de Enseñanza de Orientación Educativa en el Valle de México; además por comentarios de los orientadores al iniciarse la aplicación del cuestionario).

Otra problemática por la cual se decidió realizar es la presentación de contenidos repetitivos que se abordan en 4o. y 5o. grado de primaria en Ciencias Naturales y en secundaria en la asignatura de Biología; por tal motivo los orientadores no están de acuerdo con el programa argumentando que se carece de contenidos de toma de decisiones y respeto a su integración física, información también brindada por el Prof. Pedro Guerrero Alvarado de Secundarias Técnicas.

Como se podrá ver la función del orientador educativo no es nada sencilla, al realizar la aplicación del programa, ni cumplir con el propósito, porque no es fácil que el alumno de secundaria pueda trabajar colectivamente y además reflexione sobre las diferentes problemáticas, no porque sea incapaz, sino por todas las inconformidades por las cuales atraviesa; por lo tanto ahora la estrategia o estrategias que el orientador educativo o personal que este a cargo de la asignatura deben ser diferentes al integrarse, a grupo para la impartición de dichos contenidos, que son médicos, anatómicos y fisiológicos no dejando a un lado la situación de los tipos de formaciones y trabajos que den mejores perspectivas de vida y este preparado para cumplir este cometido; debido a esto la intención de este análisis, es determinar sugerencias de trabajo, para reforzar la práctica del orientador educativo.

Pueden surgir una serie de inquietudes acerca de la aplicación del programa pero a pesar de todo implica, que para el orientador educativo existirá una transformación en su práctica docente, ya que esta requerirá una actualización en su formación que le permita reflexionar con sus orientados sobre las necesidades mencionadas; además cuestionarse con los mismos sobre las problemáticas internas y externas de su país, para que en virtud a esto actué con benevolencia sobre sus vocaciones, tomando en cuenta su creatividad, ayudando a conformar su personalidad con un acervo cultural más amplio, es decir, entendiéndose por creatividad cuando al alumno se

⁽⁷⁾ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de Estudio en la Educación Secundaria. México, 1993, p.-186.

le da la información para utilizarla en su momento, ayudándole a solucionar los problemas en ese tiempo.

La responsabilidad del orientador educativo es muy grande, es por eso que se pretende conocer como es su desempeño al desarrollar el nuevo programa que no es estricto ni restringido, sino flexible, para dar oportunidad de formar individuos creativos, innovadores, reflexivos y organizados en su vida diaria.

El orientador debe estar generando nuevas ideas y como educador cumpliendo con la Normatividad (programa) así como promoviendo actitudes en sus adolescentes para que tengan una participación más consciente y responsable como individuos, conformándose esto en los mismos, el aprender a ser, es decir influyendo en el desarrollo de la personalidad del adolescente, inculcándole una serie de valores para que estos tengan una concepción más amplia de lo que sucede alrededor, actuando de acuerdo a esto. El orientador encargado de la materia con este programa de Orientación Educativa hará que los alumnos se sientan en este espacio libres, aprendiendo a pensar a descubrir, a crear y autodeterminarse a través de la enseñanza de los contenidos, de la sexualidad y el adolescente, y el aprender a hacer que no se trata de dar contenidos por estar establecidos, sino que a partir de éstos conocer para transformar su realidad y buscar solución a diversas problemáticas como son la transformación biológica de su cuerpo, las nuevas responsabilidades, la ubicación a alguna institución, las relaciones con el sexo opuesto; esto es con lo que respecta a su actuación en el aula, pero para conformar este proceso deberá establecer vínculos muy fuertes comunicación con autoridades educativas, maestros, padres de familia, instituciones y comunidad en general.

OBJETIVOS

1. Indagar como ha sido la interpretación, conocimiento y aplicación del programa de Orientación Educativa por los profesionales de la misma.
2. Captar que problemáticas se presentan al realizar la aplicación de los contenidos del bloque dos y que respuesta social se manifiesta en los alumnos de Educación Secundaria.
3. Proponer sugerencias metodológicas que ayuden al Orientador Educativo a efectuar la ejecución del bloque dos para dar cumplimiento a la asignatura así como los retos y metas enmarcadas en el Programa de Modernización Educativa para la Educación Básica.

ESQUEMA GENERAL DE LA TESINA

TEMA. ANALISIS DEL BLOQUE DOS DENOMINADO "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

MARCO REFERENCIAL

I. LA CONCEPTUALIZACION DEL NUEVO PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y EL ORIENTADOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

A). ANTECEDENTES

B). INTEGRACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA DE LA MATERIA DE TERCER AÑO.

C). ABORDAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DEL BLOQUE EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD POR EL ORIENTADOR EDUCATIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MATERIA PARA TERCER AÑO.

II. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

A). CONCEPTUALIZACION DE ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

B). MEDIOS INFORMATIVOS E INSTITUCIONES QUE APOYAN LA TEMATICA DE LA SEXUALIDAD

III. FORMA DE TRABAJAR LA SEXUALIDAD DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

IV. METODOLOGIA

A). OBJETIVO GENERAL

B). OBJETIVOS ESPECIFICOS

C). OPINION DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS DE SECUNDARIA EN CUANTO A TRABAJAR CON EL NUEVO PROGRAMA DE ORIENTACION.

C.1. INSTRUMENTO

C.2. POBLACION

C.3. RESULTADOS

C.4. ANALISIS

V. SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

AGENDA DE TRABAJO

Para la elaboración de esta pequeña investigación que conformará la tesina, programare mis actividades de la siguiente manera:

ACTIVIDADES	FECHA
Elaboración, revisión y aprobación del proyecto de la tesina	Enero-Junio 1996.
Conformación de la Bibliografía que ayudará a conformar el marco teórico	Abril-Mayo 1996.
Elaboración del marco teórico	Junio 1996.
Aplicación del cuestionario a Orientadores y su interpretación	Mayo-Junio 1996.
Resultados y recomendaciones	Julio 1996.
Entrega del trabajo recepcional	Agosto 1996.

BIBLIOGRAFIA INICIAL PARA LA ELABORACION DE LA TESINA

ABERASTURY, Arminda. Knobel Mauricio. La Adolescencia Normal. Ed. Paidos. México 1994.

CRONBACH, Lee J. Bases Psicológicas para la Experimentación Curricular.

EZEQUIEL, Ander-Eag. Hacia una Pedagogía Autogestionaria. Buenos Aires: Humanitas, 1983, p.-128.

FERNANDEZ, Díaz, José Francisco. Sexualidad y Adolescencia. UNAM. Facultad de Psicología. México 1987.

FUENTES, Panana Nora. Pérez Calzada Ma. Isabel. Características del Período de Adolescencia y el Adolescente Mexicano. Iztacala 1986.

KRAEUSKIJ, U.V. La Teoría del Contenido del Currículo en la URSS/U.V.

LILLIAM M., Logan y Virgil G. Logan. Estrategias para una Enseñanza Creativa. Barcelona: Oikos-tau, 1980.

MIRANDA, Román Luis. El Adolescente y la Orientación Educativa y Vocacional. ENEP Zaragoza. México 1987.

Paquete Didáctico CONASIDA.

Poder Ejecutivo Federal. Programa Nacional de Población 1995-2000 CONAPO. México 1996.

SCHMELIG, Villaseñor Gloria Elena. La Sexualidad y el Adolescente. Tesis. Unam. Fac. Psicología. México 1982.

ENFOQUE TEORICO METODOLOGICO

- MARCO CONCEPTUAL

La elaboración de la tesina girará en torno aun enfoque ecléctico trabajándose los conceptos inicialmente de adolescente y sexualidad, así como los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia manifestando sus diversas etapas (temprana, media y tardía) en lo consecuente también la función de los aparatos reproductores (femenino y masculino) y los ciclos que caracterizan tanto a uno como a otro.

Es también de suma importancia manejar conceptos de higiene que son fundamentales en esta edad tanto en el hombre como en la mujer.

Otro aspecto a trabajar en este marco teórico es el conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual para

que los adolescentes sean responsables de sus acciones, pero a través de ciertas recomendaciones, ya que actualmente México sufre de este tipo de enfermedades (SIDA) que ocasionan la muerte en tercer lugar de América Latina, anexando las instituciones que tienen el control de estas enfermedades.

Por otro lado las relaciones humanas como forma de la sexualidad, y como entender a esta, hacia la madurez para iniciar relaciones sexuales, con tendencia hacia la reproducción y en caso de lo contrario por desconocimiento de los métodos y recursos anticonceptivos, así como su utilización, para no llegar a la maternidad y la paternidad precoces y no sufran las consecuencias tanto personales como sociales.

- METODOLOGIA

Por medio de la aplicación de un cuestionario lo que se pretende verificar en esta investigación es si el Orientador Educativo conoce y aplica e identifica cada una de las partes componentes del bloque dos del Programa de Orientación Educativa, si es su punto de referencia para reflexionar junto con sus alumnos y también si consigue conocimientos, habilidades, valores, experiencias que permitan a los orientados ser creativos, reflexivos y analíticos y puedan resolver sus problemáticas; bien si anteriormente se justifica este estudio porque pretende revisar el conocimiento y aplicación del programa de Orientación Educativa por no darse hasta el momento una valoración de su puesta en marcha; entonces revisaremos en lo consecuente si el orientador identifica cada una de las partes del bloque dos y que ideas esenciales se proyectan en el mismo para la formación integral del alumno.)

Para conseguir lo anteriormente dicho se realizarán entrevistas con ayuda del análisis de contenido tratando de descubrir la problematización por medio del que; cómo, a quién, por qué, con que efecto, etc. También introduciré a cuales serían las causas por las cuales el orientador educativo no ha podido realizar una interpretación de su programa y si ha podido impartir dichos contenidos.

Por la característica de la investigación para aclarar algunas situaciones realizaré un trabajo de campo. A partir de la información resultante se propondrá un diseño curricular en donde se darán una serie de prescripciones de la problemática, sugerencias u orientaciones sobre como debe trabajar de manera más óptima su programa el orientador educativo y sobre todo descubrir que intencionalidad tiene en nuestra educación de ahora y también, se propondrán algunas estrategias que auxilian a dicha utilización.

BIBLIOGRAFIA DEL PROYECTO

FUENTES, Panana Nora y Pérez Calzada María Isabel. Características del Período de la Adolescencia y el Adolescente Mexicano. México: Tesis-Iztacala, 1986.

PODER Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa (1989-1994). México: P. E. F., 1983.

SCHEMELING, Villaseñor Gloria Elena. La Sexualidad y el Adolescente. México: Tesis, UNAM, Fac. de Psicología, 1982.

SECRETARIA De Educación Pública. Plan y Programas de Estudio de la Educación Secundaria. México: SEP, 1983.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Diseño Psicopedagógico. México: UPN, 1982.

ZABALZA, Miguel Angel. Diseño y Desarrollo Curricular. España: Narcea, 1993. p.- 13-20.