



Unidad 06A Colima

SEP



**LA IMPORTANCIA DEL JUEGO
EN LA FORMACION DE
VALORES MORALES, EN LOS
ALUMNOS DEL TERCER
GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.**

Alejandra Jáuregui Valladolid

Villa de Alvarez, Colima, 1997.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 061

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA FORMACIÓN DE
VALORES, EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

ALEJANDRA JÁUREGUI VALLADOLID.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.

VILLA DE ALVAREZ, COL. 1997.

ANEXO 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Villa de Alvarez, Col., 26 de abril de 1997.

**PROFRA. ALEJANDRA JAUREGUI VALLADOLID
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA FORMACION DE VALORES, EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA** opción **PROPUESTA PEDAGOGICA** a propuesta del **C. PROFR. CARLOS CESAR MALDONADO TRUJILLO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Salvador Castellanos Iniguez
MTRO. SALVADOR CASTELLANOS INIGUEZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN**

SCI/gtm

ÍNDICE

18/11/98	INTRODUCCIÓN	1
	I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
11/11	A) Fundamentación y delimitación.	5
	B) Justificación.	16
	C) Objetivo.	20
	II.- MARCO TEÓRICO.	
	A) La Educación Cívica y la formación de valores en los alumnos de tercer grado de primaria.	21
	1) Educación Cívica y formación de valores en la escuela primaria.	21
	2) El maestro y la Educación Cívica.	25
	3) Corrientes de Educación Moral.	28
	4) Papel de la escuela en la formación de valores.	34
	B) Características del desarrollo cognoscitivo, afectivo y moral del niño de tercer año escolar.	37
	1) Desarrollo cognoscitivo.	38
	2) Desarrollo afectivo.	40
	3) Desarrollo moral.	42
	4) El niño en la familia.	46
	5) El niño en la escuela	48
	C) La importancia del juego en el desarrollo del niño.	52
	1) Perspectivas pedagógicas del juego.	58
	2) El juego en la teoría Piagetana.	62

III.- INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PEDAGÓGICA.

A) Consideraciones generales	67
Esquemmatización de los cuatro períodos que integran la propuesta didáctica pedagógica.	80
B) Propuesta de trabajo para la formación y fortalecimiento de los valores de justicia, responsabilidad y amistad en los alumnos de 3º grado de la escuela “profr. Donaciano Niestas”. T/M.	81
1) Objetivos para los cuatro periodos que se desarrollarán durante el año escolar.	81
2) Desarrollo de la Propuesta.	81
Primer período.	81
Segundo período.	88
Tercer período.	96
Cuarto período.	101
CONCLUSIONES.	107
BIBLIOGRAFÍA.	112
ANEXOS.	114

INTRODUCCIÓN

Los valores que promueven la convivencia humana, revisten gran importancia, pues favorecen el mejor desarrollo de las relaciones familiares, escolares y sociales. A través del tiempo, la expresión de los valores se ha ido modificando, conforme la humanidad evoluciona. Sin embargo, constituyen el fondo moral perdurable en toda sociedad que pretenda lograr una vida mejor para sus miembros; a pesar de esto se ha descuidado por varias décadas la formación moral de los educandos; ya que se ha dado prioridad a la transmisión de conocimientos, información y destrezas en las materias que conforman el plan y programas de estudio, sobre todo: español y matemáticas.

Efectivamente, la educación cívica de manera programática, se había desterrado por muchos años de la escuela hasta prácticamente desaparecer de la educación primaria, pero a partir de los últimos cambios educativos, con el acuerdo de Modernización de la Educación Básica se llegó a la conclusión de volver a incorporar a los nuevos planes de enseñanza los principios éticos y los valores indispensables para una mejor convivencia humana. Nos hemos dado cuenta que en los nuevos programas esta asignatura está integrada a la de Historia y no se cuenta con libro de texto propio para la Educación Cívica.

A pesar de la anterior consideración, se refleja el acercamiento de la escuela a la recuperación de su función de formadora moral, puesto que el currículum actual promueve el aprendizaje por cooperación y contenidos que no solamente hacen

referencia a hechos, procedimientos y conceptos, sino también a valores y actitudes de acuerdo al contexto actual en el que se desenvuelven los niños.

Este trabajo tiene el propósito de fomentar en los niños el aprecio por valores relevantes: la amistad, responsabilidad, justicia, etc. a través de la factibilidad de la utilización del juego, como una metodología que modifique la práctica rutinaria en la formación de valores.

La presente propuesta didáctica se basa en la teoría cognoscitiva de Piaget, en la cual se sustenta que el juego es sobre todo una forma de asimilación empezando desde la infancia y continuando a través de la etapa operacional concreta, en la cual el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad, a esquemas que ya tiene. Piaget se interesó en los conceptos que de las reglas y otros sentimientos morales tienen los niños. Llegando a descubrir que la comprensión que los niños tienen de las reglas y de otros conceptos morales se desarrolla de manera parecida a la de los conceptos cognoscitivos y a la de otros conceptos afectivos, es decir que los conceptos morales se construyen.

El contenido de esta propuesta está estructurado en tres partes :

En la primera se exponen en términos generales el planteamiento, delimitación, justificación del problema y los objetivos. Los antecedentes del tema de este trabajo se fundamentan en el marco legal que sustenta el Sistema Educativo Nacional.

En el marco teórico - segunda parte de este trabajo - se analiza la enseñanza y el aprendizaje de los valores que han de promoverse a través de las asignaturas que integran el plan y programa de estudios de la educación primaria, y sobre todo en la de Educación Cívica. En dicha tarea se resalta la importancia del papel del maestro y se le exige una suma de cualidades, pues ha de continuar y en muchos casos reemplazar y corregir la obra de la familia.

Lo anterior implica que el docente tiene conocimiento de que el niño debe ser iniciado en el conocimiento y práctica de valores, sin perder de vista que no se trata más que de una iniciación, de una introducción, de que el niño no es un adulto, y tiene que ser tratado de acuerdo con su naturaleza infantil. Por lo tanto, el capítulo dedicado al análisis de "Las características del desarrollo cognoscitivo, afectivo y moral del niño de tercer grado escolar", constituye un estudio para los maestros que han de conocer las etapas de la vida del niño, para ver de que manera pueden aprovecharlas y obtener con ello mejores resultados en la formación de valores.

En el capítulo: "La importancia del juego en el desarrollo del niño", se analiza como el juego ocupa gran parte de la actividad infantil y juvenil. Las teorías para explicar este fenómeno típico de los primeros años de la infancia han sido muchas y han llamado la atención de investigadores. Entre los alcances de esta propuesta, se abordan teorías del juego de diferentes autores, pero enfatizando en la teoría psicogenética porque en ella están fundamentados gran parte de los programas actuales de educación primaria. Y sobre todo por la importancia que ésta tiene para la comprensión del desarrollo del intelecto, que permite

establecer relaciones fundamentales con la naturaleza del juego del niño y la formación de valores.

Los pedagogos están de acuerdo al reconocer que el juego es el ejercicio natural de la infancia y que tiene un gran valor formativo, ya que requiere la colaboración de todas las capacidades a la vez, porque en su desarrollo interviene la atención, imaginación, creatividad, organización etc.

La última parte de esta propuesta es una instrumentación didáctica pedagógica para el rescate de valores, que se inicia a través de la importancia que para el niño tiene el juego. Se toma como juego central la adaptación del basquetbol, otros juegos sencillos y actividades de apoyo contenidas en el plan y programa de estudios para el tercer grado.

Los destinatarios de esta propuesta son niños entre 8 y 11 años de edad, maestros y padres de familia.

Los invito a la maravillosa actividad del juego.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A) Fundamentación y delimitación

La educación de valores se puede definir como el proceso mediante el cual se fomenta el desarrollo moral de los sujetos. Se pretende sobre todo formar individuos autónomos, capaces de transformar la realidad en la que viven y de promover un estilo de vida que respete la dignidad humana.

De tal manera, la educación en valores supone la construcción de una práctica educativa que modifique aspectos de la cultura escolar, que a su vez promuevan el desarrollo de actitudes, compromiso social y respeto a la dignidad humana.

La incorporación del contenido de formación de valores a los programas de educación básica, a partir de la educación cívica, debe verse como un esfuerzo por lograr que las nuevas generaciones sean conocedoras de sus derechos y respetuosas de la de los demás. Sin embargo este esfuerzo no es suficiente. Falta que en el resto de las materias y en los otros niveles educativos, incluyendo educación superior, se trabaje intencionalmente para apoyar la educación familiar con principios de regulación social, como el respeto así mismo y a los demás, la igualdad etc. a partir de medios distintos a los tradicionales.

La educación cívica en la formación de valores, se fundamenta en el marco legal que sustenta el Sistema Educativo Nacional, el cual propone un conjunto de valoraciones que para los fines de este trabajo conviene analizar. En este caso se

estudian dos documentos: el artículo 3° constitucional y la ley general de educación, en la fracción VI del artículo 7. A partir de esta revisión se hace una clasificación de los valores que en éstos se incluyen, a fin de ir afinando el espacio de la comunidad educativa y su relación con valores morales.

La educación cívica siguiendo los postulados de la Carta Magna de 1917 presenta los siguientes objetivos en la educación de valores.

- "Contribuir a la integración, consolidación, y engrandecimiento de la nacionalidad mexicana, formará el alma nacional con los valores morales del pueblo mexicano y sus tradiciones democráticas en un régimen de justa convivencia internacional.

- Crear y fomentar en los niños conceptos y sentimientos de solidaridad y preeminencia de los intereses colectivos sobre los privados.

- Exaltar los valores genuinos de la mexicanidad incorporando a ella las conquistas universales del progreso humano".¹

En la reciente reforma constitucional del 5 de marzo de 1993, en especial, es importante citar textualmente el inciso C de la Fracción II del artículo tercero constitucional por su estrecha relación con la Educación de valores.

¹ La Educación Cívica. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, SEP....Ed. Oasis, S.A., México, 1969. p.49.

"Contribuirá a la mejor convivencia humana, en cuanto a la formación del educando, el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, la promoción de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos".²

Por su parte, la ley general de educación, en la fracción VI del artículo 7, señala como uno de los fines de la educación: La de - "Promover el valor de la justicia, de observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos humanos y el respeto a sí mismo".³

En el apartado de Disposiciones Generales y del Proceso educativo de esta misma ley, se señalan una serie de contenidos que permiten pensar en un sistema educativo que pone énfasis en el desarrollo moral de las personas como una alternativa de construcción de una comunidad justa, conocimiento de los Derechos Humanos, difusión de los bienes y valores de la cultura universal, mejor convivencia humana, fraternidad, vida, igualdad, dignidad y libertad.

Todo lo anteriormente expresado representa un viejo ideal no cumplido entre individuos y grupos, entre pueblos y naciones. Sin embargo, el artículo tercero enfatiza renovadamente a los educadores el insistir en ese ideal, en el cuadro de

² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, SEP. Ed Miscelánea Gráfica, S.A. de C.V. México. 1993. p.28

³ Ley General de Educación, SEP. Ed Miscelánea Gráfica, S.A. de C.V. México. 1993. p.51

finalidades fundamentales del proceso educativo y pretende que el modelo educativo mexicano lo asuma y no lo pierda de vista en su práctica diaria.

Actualmente la humanidad atraviesa por una gran crisis, en la cual parece que estamos criando sujetos sin moral. No cabe duda de que en materia de instrucción moral, nuestro entorno social deja mucho que desear, a diario escuchamos noticias de hurtos, asesinatos, y cada día crece el porcentaje de jóvenes que cometen actos atentando contra el orden y los bienes de la sociedad. Existen padres y maestros tratando de corregir el rumbo, decididos a promover en sus hijos valores morales como la amistad, el respeto así mismo y a los demás, la justicia, la responsabilidad etc. Están demostrando ante obstáculos al parecer insalvables, que si es posible formar buenos sujetos en un mundo bajo de valores, donde se vive la constante amenaza de una tercera guerra mundial que sería aún más catastrófica que las anteriores.

La crisis en que vivimos provoca incertidumbre, inseguridad, desconfianza, en algunos anhelo de vivir desordenadamente, en otros deseos de enriquecimiento por cualquier medio. La crisis ha influido en un sector muy considerable de las generaciones actuales, provocando situaciones conflictivas que alteran de alguna o de otra forma a la sociedad.

Esta problemática nos ha llevado a una subversión de valores, y tal parece que entre otras causas, muchos de los conflictos, son ocasionados por la falta de respeto y tolerancia entre individuos y grupos así como entre pueblos y naciones. Parecen ser palabras pasadas de moda que hay que ponerlas en

circulación. Se trata de una actitud sutil que prepara una postura individual ante la vida, la convicción de que ciertos principios son dignos de estimación y que por lo tanto merecen ser conservados.

Ahora bien ¿Es posible promover respeto en los niños? Parece ser que sí, siempre que no nos conformemos con la esperanza o la confianza basada en las buenas intenciones, es preciso exigir este valor moral de trato. Se puede iniciar en acciones cotidianas y a través de la importancia que tiene para el niño el juego; compartiendo sus juguetes, respetando las reglas del juego, o durante la etapa en que se les relatan acontecimientos, o leen cuentos, en los cuales el valor, la lealtad y el honor aparezcan a los ojos de los niños como valores deseables y estimulantes.

Esta lenta interiorización de valores puede continuar, sin que los padres y los maestros dejen de dar el ejemplo, hasta que arraigue en el niño un código moral fundamental. Cuando se llega a esto, el respeto a nuestros semejantes se convierte en respeto a uno mismo.

La crisis que sobre los valores morales se deja sentir en la época actual es preocupación de filósofos, sociólogos y educadores, pero es a los padres de familia y maestros de escuela a quienes corresponde la mayor responsabilidad de rescatar y de promover la formación de valores, ya que tienen en sus manos a los futuros ciudadanos, a los hombres y mujeres que han de formar los hogares y dirigir los destinos de la patria del mañana.

Por estas circunstancias, el proceso educativo adquiere más importancia, por lo que la familia, el medio social y la escuela en todos sus niveles deben hacer sentir su influencia con mayores proporciones.

Es la educación cívica sin excluir a las demás asignaturas, la que tiene un lugar preponderante en la formación de un hombre de bien, preparado para servir a sus país como ciudadano, y para colaborar como miembro de la comunidad.

Si bien es cierto que los padres de familia y los maestros somos los responsables directos para desempeñar la labor educativa, observamos que la mayoría de los padres de familia generalmente tienen poca participación para apoyar esta tarea, y tal parece que relegan la responsabilidad dejando sólo al educador; por lo tanto se considera que aparte del empleo de la metodología adecuada para la formación de valores, el maestro debe reunir características y cualidades para llevar a cabo esta enseñanza, ya que él es un factor importante en el proceso de la educación, pues ejerce una fuerte influencia sobre sus alumnos; sus actos, su conducta, sus actitudes, son objeto de observación e imitación.

El profesor de educación primaria, guía a sus alumnos hacia el logro de los fines de la educación en general, y en este caso particular de la formación de valores, se exige del profesor una suma de cualidades, pues ha de continuar y en muchos casos reemplazar y corregir la obra de la familia.

Lo anterior implica que el maestro ha de tener responsabilidad, preparación profesional y, como de la enseñanza de la formación de valores se trata, poseer

un claro sentido del respeto, y de la bondad. La educadora Clotilde G. de Rezzano dice al respecto:

"Moralmente son mayores las exigencias porque de la bondad, justicia y respeto del maestro depende la normalidad de la vida en el aula; de su probidad, y honestidad, el regular cumplimiento de sus obligaciones, su puntualidad, su asistencia, la contracción a sus deberes, su serenidad y tolerancia, facilitarán las soluciones de los conflictos de conducta: su respeto por el niño y la paciencia le harán tolerar las incoherencias y contradicciones de éste y le asegurarán su respeto y consideración; de su tacto y fineza espiritual, dependen la cordialidad de sus relaciones con los niños, con las familias, con los compañeros y con los superiores; de la unidad de sus ideas y sentimientos dependen la tranquilidad y la seguridad del trabajo escolar".⁴

Por lo que se refiere a su delimitación, debo precisar que este trabajo se concretará al estudio de la factibilidad de la utilización del juego, como una metodología que modifique la práctica educativa rutinaria en la enseñanza de la formación de valores en los alumnos de tercer grado de educación primaria. Entre los alcances de este estudio de investigación, se abordarán teorías del juego de diferentes autores, pero enfatizando en la teoría psicogenética porque en ella están fundamentados gran parte de los programas actuales de educación primaria. Y sobre todo por la importancia que ésta tiene en la génesis del desarrollo del intelecto, que permite establecer relaciones fundamentales con la naturaleza del juego del niño y la formación de valores.

Cuando el niño ingresa a la primaria, el responsable de la acción educativa de valores es su maestro, quien tiene entre sus funciones; observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así guiar,

⁴REZZANO. Cleotilde G.de. "Didáctica de la Educación Cívica." Ed. Oasis, S.A.México 1969. p23.

promover y coordinar el proceso educativo en la formación de valores. A partir del conocimiento, que el maestro tenga de sus alumnos, analizará y seleccionará los juegos y actividades que favorezcan la formación de los valores en los educandos.

Lo anterior quiere decir que la escuela debe aprovechar toda oportunidad de beneficiar la enseñanza con el efecto activo del juego, pero sin olvidar que vale la pena cultivarlo por lo que es en sí. El juego mismo, debe cumplir doble propósito para el niño especialmente en los primeros años de primaria: educarlo y motivarlo.

Es necesario enfatizar que el propósito de este trabajo es promover en los niños el aprecio por los valores morales como la justicia, amistad y responsabilidad, de una manera sencilla y directa, a través de la actividad lúdica que predomina en los alumnos de 3º grado del nivel de educación primaria. Cuando los niños participan en los juegos pueden sacar conclusiones sobre los valores, interiorizarlos y aplicarlos en su vida diaria, para mejorar la convivencia escolar y a través de ésta la familiar y la social.

A continuación se expone una delimitación conceptual de amistad, responsabilidad y justicia, por ser los valores que se intentan promover con la propuesta que se hace al final del trabajo.

Amistad

“El ser humano nace con dos capacidades, que pueden desarrollarse o quedar atrofiadas para siempre: la de amar y la de ser amigo.”⁵

De acuerdo con lo antes citado, considero que para aprender a ser amigo, se necesita convivir con otra persona que comparta nuestros intereses, gustos, actividades, experiencias agradables y desagradables, en general que sea amable.

El que es amigo da y recibe tiempo, compañía, palabras de aliento, consejo y ayuda de todo tipo; además entrega y demuestra cariño, al mismo tiempo que da su confianza y comprensión.

Basada en los anteriores puntos de vista defino a la amistad como la capacidad de compartir y amar por reciprocidad y ayuda mutua.

Responsabilidad

Otro valor de la educación moral es la responsabilidad. En las investigaciones de Piaget, se les relataron a los niños ciertos casos de mentiras, trampas o robos y les preguntaron su opinión, obteniéndose resultados interesantes. En la medida que las reglas son cosignas externas, los actos son juzgados de manera realista; la mentira más grave es la más difícil de creer, (ésto en la etapa del pensamiento

⁵ TREJO, Luz María. La amistad empieza en la cuna En “El niño de carácter difícil” Ed.. Morata . Madrid 1985.p.29.

preoperatorio). La intención no tiene importancia, lo que interesa es la materialidad misma de la desobediencia a la regla. Todo es a la inversa cuando la regla se construye de manera socializada (en la etapa de las operaciones concretas). En este caso hay responsabilidad subjetiva y se expresa un juicio en relación con las intenciones. Responsabilizarse es responder, dar cuenta de los actos, pensamientos, actitudes , etc.

“Responsabilidad es la capacidad para darse cuenta de las cosas que se hacen y se piensan en el presente y reconocerlo ante los demás con todas sus consecuencias”.⁶

Justicia

La justicia es un valor que se define como la capacidad de hacer un esfuerzo constante, para dar a cada quien lo que le corresponde, tratando también de que esto mismo se cumpla entre todos.

La justicia se refiere necesariamente a otras personas y no a uno mismo. Está en función de la capacidad de reconocer el deber. La justicia hace una relación entre lo que es debido y lo que es entregado como un mínimo. El deber se entiende en este contexto como el derecho que tienen otros y que uno tiene que reconocer.

⁶ SPOCK, Charles Niños triunfadores Selector, S.A. de C.V. México, D.F. 1995 p- 14

El niño de 3 a 8 años difícilmente actúa con justicia porque no tiene la capacidad para comprender el deber y las circunstancias de los demás. Es un momento adecuado para insistir en las reglas del juego en las que los niños requieren constantemente de la ayuda de los adultos. El niño de estas edades confunde, con frecuencia el trato igualitario con la justicia: sólo poco a poco; se va dando cuenta que la justicia es más equidad, es decir, un trato a los demás de acuerdo a circunstancias, edad, etc. Lo anterior no indica un trato preferencial, lo que significa que cada quien se encuentra en una etapa diferente en cuanto al ejercicio de sus derechos y obligaciones y que los alumnos han de ser apoyados para que se esfuercen por proporcionar un trato a partir de cada persona y de sus derechos.

El reconocimiento de los derechos humanos será total y respetado en todo momento. Siempre somos personas y todos somos iguales: debemos ser queridos, respetados, bien informados, reconocidos, etc.,

En cuanto al dominio de la noción de la justicia, Piaget y sus colaboradores realizan la siguiente aportación : “Mientras que el respeto unilateral tiene primacía sobre el respeto mutuo, la autoridad la tiene sobre la justicia. Es importante señalar que el adulto puede ser justo con el niño y, con ello, su ejemplo hará ley como principio de justicia, pero también puede ser que sus decisiones entren en conflicto con la idea que los niños tienen de la justicia entre ellos, en este caso, los niños pequeños darán siempre la razón al adulto, mientras

que los niños de 8 años en adelante, considerarán más importante el acuerdo negociado entre ellos, que las disposiciones externas”.⁷

Otro elemento importante para entender el desarrollo moral en los niños es el referente a las sanciones. Para la moral heterónoma el único medio de hacer acatar una regla es sancionándola. En este caso, la presión adulta es la fuente principal de la sanción expiatoria, el castigo es la manera de hacer cumplir la ley. Con las reglas de cooperación ocurre algo diferente. El no acatar la regla establecida, tiene como consecuencia la ruptura de los lazos de solidaridad. Las sanciones de la moral heterónoma son expiatorias, las sanciones de la moral autónoma son de reciprocidad.

B) Justificación.

¿Cómo dar a los niños una lección sobre los valores, sin caer en la pedantería y el aburrimiento?. En la actualidad ya no funcionan los sermones, aquellas pláticas moralizantes cuyo interés (si es que suscitaban alguno) se perdía antes del final del discurso. Ahora se sabe que a través de juegos sencillos sobre situaciones concretas, es posible facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a la formación de valores.

Por otra parte, se observa que muchos padres de familia consideran poco importante el juego o se sienten bloqueados para hacerlo abiertamente. Sin embargo, sus hijos responden con cualquier impulso, ¿Por qué?. La naturaleza

⁷ GARCÍA, Enrique. “Piaget” Ed. Trillas, México 1995 p.95

del niño lo ha determinado así, tiene "el gran maestro interno", como decía María Montessori, que va a desarrollarse con el juego y el contacto de las cosas. Así pues, con pequeños impulsos, sus hijos pueden desarrollar vivencias y juegos cada vez más creativos, que enriquecerán su niñez y, por consiguiente su futuro.

Por lo tanto, si el juego es una actividad característica y espontánea del niño, éste ha de ser aprovechado en el proceso educativo pudiendo el educador por medio del juego introducirlo en el mundo real, darle sentido de confianza en sí mismo, de ayuda mutua, ofrecerle motivos e iniciativas para desarrollarse. Sin embargo, son pocos los maestros de educación primaria, que conciben el juego como un recurso didáctico e ignoran que éste juega un papel fundamental en la formación de los educandos . Es por eso que en este trabajo de investigación se ha seleccionado el juego y su importancia en la formación de valores en los alumnos del tercer grado.

Los niños de los grupos inferiores, desde un principio, muestran poca timidez para representar algo y muy por el contrario una alegre disposición para hacerlo. En estos juegos no se les pide nada que sea nuevo para ellos. Muchas veces han jugado a la tiendita, a la escuelita, al papá y a la mamá y otras cosas por el estilo.

Entonces ¿ A qué jugaremos en la escuela ?

Las situaciones vivenciales, son aquellos sucesos, anécdotas, situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida diaria o que son generadas de acuerdo con la sensibilidad y talento del maestro y ofrecen excelentes oportunidades para la enseñanza aprendizaje en la formación de valores. Pueden, desde luego, ser variadas: un conflicto entre niños, una noticia de actualidad, la conmemoración de un hecho histórico, etc. éstos pueden simularse en el salón de clase. Esta simulación se hace por medio de dramatizaciones, representaciones actuadas por los alumnos, juegos de representación o dramáticos, donde el escenario está constituido por el aula, con sus muebles, sillas, mesabancos, el pizarrón etc. No ha de esperarse causar la impresión de ser el producto de un elevado arte didáctico, todo ha de ser sencillo y natural.

De lo anteriormente expuesto, se deduce que estos juegos apoyarán la interiorización de los valores, serán los juegos dramáticos realizados en equipos por los alumnos de tercer grado, habiéndose seleccionado a éstos últimos sujetos, porque de acuerdo a la clasificación de las etapas del desarrollo cognoscitivo que hace Piaget, en este nivel de educación primaria, el niño se encuentra en la etapa de las operaciones concretas; en donde pueden observarse paralelos entre el desarrollo afectivo y el cognoscitivo. Asimismo se puede advertir el desarrollo de los conceptos morales del niño, tales como la comprensión de las reglas y la justicia. Valores que rigen la convivencia humana, ya que éstos revisten la máxima importancia, pues garantizan el correcto desarrollo de las relaciones familiares y sociales.

A través del tiempo, la expresión de los valores se ha ido modificando, conforme la existencia humana ha evolucionado . No obstante, constituyen el fondo moral perdurable de toda sociedad que pretenda lograr una vida mejor para sus miembros .

B) Objetivo.

Proponer el juego didáctico como una metodología para promover el aprecio a los valores morales como: la amistad, responsabilidad y justicia, de una manera sencilla y directa, potenciando la actividad lúdica que predomina en los alumnos de tercer grado del nivel de educación primaria.

II.- MARCO TEÓRICO

A) La Educación Cívica y la formación de valores en los alumnos de tercer grado de primaria.

1) Educación Cívica y formación de valores en la escuela primaria.

La definición de valores que prevalece en este trabajo, se basa en distintos puntos de vista. Kluchhohn da la siguiente: “Un valor no es simplemente una preferencia, sino una preferencia que se cree y/o se considera justificada - ya sea moralmente, como fruto de un razonamiento o como consecuencia de un juicio estético, aunque por lo general se compone de dos o tres de estos criterios o de la combinación de todos ellos”.⁸

Machotka define el concepto de valor como: “Un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de su - moralidad-. Estos principios permiten al individuo actuar, durante un período de tiempo por él determinado, con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior de -corrección-. Hasta cierto punto, el individuo intenta imponer sus valores y reta porque los demás los observen”.⁹

⁸ CLYDE Kluckhohn y col. Valor y valores orientados a la teoría de la acción. En “Como fomentar los valores individuales” Ed. Ceac, Barcelona, España, 1989. p10”

⁹ OTAKAR Machotka. Las relaciones sociales. “En Como fomentar los valores individuales. Ed.Ceac, Barcelona , España, 1989. p21.

Kerlinger (1977) por su parte, define las actitudes en relación con los valores, y esta definición según mi opinión es la más completa . Para este autor por valor se entiende “Una organización de creencias y de opciones relativas a referentes abstractos o principios, hábitos operativos, normas de comportamiento y fines de la vida. Consideramos como valor, todo lo que nos importa fundamentalmente realizar: la amistad, la responsabilidad y la justicia son ejemplos de valores”.¹⁰

En este trabajo se reúnen las definiciones anteriores de valor, para dar noción de la formación de valores que los profesores podemos usar para ayudar a nuestros alumnos en su desarrollo moral.

En cuanto al concepto moral, este sustenta que el hombre no debe contentarse con su mera existencia física, natural, para ser moral necesita construirse así mismo como hombre a través de acciones que no son naturales, las cuales son controladas por un conjunto de normas impuestas por una sociedad, mismas que indican al hombre la manera en que debe comportarse dentro de un determinado orden social.

“Este sistema de normas, reglas o deberes que regulan las acciones de los hombres entre sí, es a lo que llamamos moral. La moral es, pues, la serie de reglas que la sociedad exige que un hombre observe dentro de ella”.¹¹

¹⁰ KERLINGER F. La formación de actitudes en la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. En “Revista mexicana de pedagogía”. México, 1996. p15.

¹¹GARZÓN Mercedes y Juan Garzón. Moral y moralidad. En antología “Grupos y desarrollo”.UPN.México 1983 p. 35.

La norma es una regla, un patrón de medida. Las normas sociales son reglas de conducta.

Ahora bien, la educación que se imparte en nuestro país tiene su sustento teórico-jurídico en el artículo tercero constitucional, del cual se deduce que la educación consiste en el desarrollo integral de las facultades físicas, intelectuales y **morales** del individuo, para ayudarle a incorporarse y transformar el medio en que vive.

Con base en lo anterior, se puede decir que la interiorización de los valores morales de los alumnos, viene a ser uno de los componentes de la Educación, en particular de la materia de educación Cívica; ya que la incorporación del contenido de formación de valores a los programas de educación básica, ha de verse como un esfuerzo por lograr que las nuevas generaciones sean conocedoras de sus derechos y obligaciones.

En el libro para el maestro de 3º. grado de Historia, Geografía y Civismo se encuentra la siguiente definición de esta última asignatura como: "La Educación Cívica, es el proceso por el cual se promueven el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas, que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento".¹²

¹² SEP. Historia, Geografía y Civismo. 3º. grado. Libro para el maestro. Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito. México. 1994. p. 28.

Efectivamente algunos valores morales como: la amistad, justicia y responsabilidad, que habrán de promoverse en el proceso educativo, se ven concretados en los planes y programas actuales de estudio de educación primaria a partir de 1993, particularmente como ya se ha venido mencionando en el de Educación Cívica, materia responsable de desarrollar el eje de valores y la cual se imparte en los seis grados de educación primaria.

Los Planes y Programas de estudios actuales de Educación Básica, agrupan los valores y las actitudes que habrán de formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia y apego a la verdad.

Por lo tanto, la Educación Cívica puede ser entendida como un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad participando en su mejoramiento.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para hacer un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre,

cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capaz de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

2) El maestro y la Educación Cívica.

El maestro, sirve de modelo y punto de referencia en la formación cívica del individuo, es por eso que ha de poseer ciertas cualidades y características. Es un factor importante en el proceso de la educación formal, pues ejerce una fuerte influencia: sus actos, su conducta, y sus actitudes, son objeto de observación, imitación y hasta de crítica por parte de sus alumnos.

Lo anterior implica que el maestro tiene que mostrar responsabilidad, preparación profesional, poseer un claro sentido del bien, del respeto y de la bondad. Ha de ser un ciudadano consciente de sus derechos y deberes, así como de realizar la práctica de valores en su vida personal y en sus relaciones con los demás.

Sin embargo el magisterio no ha contado con un marco adecuado de experiencia vivencial en sentido democrático (falta de participación, de espíritu crítico, de conocimiento de la propia realidad y de la propia historia), por tanto han de crearse los medios para que los docentes tengamos la posibilidad de una formación general y cívica donde se atiendan los aspectos: cultural, científico, cívico, moral y político, a fin de sentar las bases para crear una cultura cívica, que propicie un cambio de actitud en su labor educativa.

A consecuencia de esa necesidad en la mayoría de las escuelas normales del país se habla hoy de transformar la práctica de los maestros. Esto sucede tanto en las normales primarias como en las normales superiores. Las justificaciones para impulsar la transformación tienen como común denominador el señalamiento de la práctica en relación a diversos modelos de quehacer docente.

El educador debe proporcionar hoy a los niños una nueva visión del mundo diferente en la que él se ha educado. Se exige una nueva concepción del docente y de su papel. No se trata de realizar un análisis profundo de su función, pero sí se destacará que su actividad en la escuela no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias. El niño no ve al maestro únicamente como una persona que enseña; lo considera un modelo en todo (conducta, conocimientos, capacidad para resolver problemas, etc.). El, como guía, ha de tener sensibilidad cuando trata con los niños, preocuparse de su relación con ellos y de las relaciones del grupo. El niño le pregunta todo lo que le interesa y quiere respuestas concretas (no solamente de matemáticas, español, sino también de conductas morales, opiniones, etc.) Es por eso que la relación maestro-alumno no es solamente una relación técnica, sino que se dan en ella importantes connotaciones de carácter humano.

Esta concepción del papel del maestro conducirá, a una renovación concreta de su actuación, de la organización, de las propuestas de trabajo, tanto de su clase, como de la escuela, que coincida con el objetivo de los principios de amistad,

justicia y responsabilidad, expresados en la asignatura de Educación Cívica que integra los valores que hacen a un individuo capaz de integrar sus ideas, sentimientos, actitudes y hábitos a la comunidad con la que participa, extendiendo con ello los beneficios a otros individuos o grupos sociales.

Dentro del trabajo en clase, debe crearse un clima que favorezca el debate, el diálogo, el trabajo de grupo, la discusión, el orden, la pulcritud individual, la manera de presentarse, de hablar. Realizar bien los actos que acostumbramos hacer a cada día, como por ejemplo la circulación por la calle y la aceptación de las normas correspondientes; no tirar papeles al suelo, respetar los semáforos, etc. Aprender a discutir con orden, a efectuar los trabajos con cuidado y responsabilidad. Que los niños sepan discutir acontecimientos que tienen lugar cada día y aporten su punto de vista: noticias del momento, debates, conflictos laborales. Que sepan relacionarse en la vida pública, cómo y dónde obtener los documentos que todo ciudadano necesita (cartilla de elector, licencia de manejar, actas de nacimiento, certificados, etc.) conocimientos de leyes nuevas. etc.

Es necesario insistir en que el alumno tendrá como responsable de la acción educativa de valores, a su maestro, quien tiene entre sus funciones: observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así aprovechar algunas situaciones que surgen espontáneamente y guiar, promover y coordinar el proceso educativo en la formación de valores.

3) Corrientes de Educación Moral.

Existen varias formas de educar en valores, pero aquí solo se exponen brevemente tres de las más importantes de estas corrientes: Corriente tradicional, relativismo individual y la moral racional.

Corriente tradicional.

Los autores representativos de esta tendencia son: E. Durkheim, S. Freud, F. Skinner y los biólogos evolucionistas desde Darwin hasta Wilson.

Puig Rovira dice, que estos investigadores tienen puntos de enlace, a pesar de las diferencias que se encuentran en sus respectivas posturas, con respecto a la educación moral. Y aunque tales tendencias en la teoría y la práctica pedagógica aún luchan entre sí acerca del método de formación moral más adecuado, se considera pertinente, exponer los supuestos en que dichos autores coinciden.:

“primero entender la formación moral como una adaptación conductual a las reglas de la sociedad, como una interiorización de reglas culturales externas al individuo, segundo, ver en ciertas necesidades biológicas o en la búsqueda de recompensas y evitación de castigos, las motivaciones básicas de la conducta moral; tercero, aceptar la relatividad cultural del desarrollo moral; cuarto, definir el papel de los agentes del medio educativo por la tarea de modular cuantitativamente la presión que se ejercerá sobre los sujetos a moralizar”.¹³

Atendiendo los anteriores supuestos, hago un señalamiento de los elementos mas sobresalientes de esta corriente.

¹³ PUIG Rovira Josep Ma, y Miguel Martínez Marín. Teorías del desarrollo moral En antología “El niño preescolar y los valores”.México 1994 p. 51.

-Transmite valores absolutos, indiscutibles e inmodificables, que suelen imponerse con autoritarismo y que regula los aspectos de la vida personal y social.

-Además está basada en premios y castigos que convierten al adulto en único responsable del comportamiento infantil, no permite que los niños asuman su propia responsabilidad. La educación que se imparte a los niños en lo referente a la moral, es esencialmente dogmática no sólo en la forma, sino también en el contenido.

-El niño no entiende los valores que se le transmiten, sin embargo los asimila pasivamente y los arrastra después con la misma irresponsabilidad que se le imprimieron.

-Una de las críticas obligadas a la corriente tradicional, es la que se refiere a su autoritarismo. Los métodos tradicionales se basan en la autoridad formal del maestro, el niño es obligado a obedecer incondicionalmente y esta domesticación, equivale a la negación de toda formación de valores. La educación autoritaria en valores, genera sujetos dependientes, ciudadanos acrílicos y pasivos ante su realidad social.

Respecto a lo anterior, Puig Rovira Josep afirma que:

" la práctica docente tiene como principal finalidad la transmisión de los valores y normas que se deben respetar. Este trabajo de transmisión de valores se lleva a cabo por los medios que en cada caso parezcan mas oportunos -instrucción- coacción o sanción, utilizando las coacciones necesarias para conseguir que los alumnos adquieran valores propuestos "¹⁴.

¹⁴ PUIG Rovira, Josep, "Elementos para un Curriculum de Educación Moral". Ed.PPU, Barcelona 1987 p. 31.

Por lo tanto desde el punto de vista de la corriente tradicional, la educación en la formación de valores, consiste en educar a la persona para que funcione adecuadamente en su sociedad; dotarla de conductas, propiciadoras de una relación armoniosa y conformista con los valores sociales establecidos.

En esta corriente no se proporcionan a los alumnos los elementos de juicio para la toma de decisiones valorales, sino que sólo los adapta a los criterios de los docentes o de la sociedad. Este ha sido el modo tradicional en la formación de valores, partiendo de la premisa de que las generaciones jóvenes no tienen la capacidad para discernir o para optar por tal o cual escala de valores, debiendo actuar como depositaria de la herencia cultural de las generaciones pasadas, no es capaz de transformar, crear y construir un espacio más humano y generoso en el campo de los valores.

Relativismo individualista.

Esta corriente, al contrario de la primera, procura evitar todo tipo de presión. Deja al niño con entera libertad para que sea él quien tome sus decisiones, impulsando un temprano sentido crítico.

No existen modelos paternos ni normas, y el niño debe probar y aprender de sus éxitos y de sus fracasos, fruto de las decisiones que toman según su propio criterio.

Esta última consideración, tiene gran relación con las ideas renovadoras de J. J. Rousseau; una de ellas afirma que "el más valioso de todos los bienes no es la autoridad, sino la libertad; ya que el hombre verdaderamente libre solamente quiere lo que puede y hace lo que le place. También afirma que el niño que aprende los hábitos morales antes de tiempo, continúa con ellos toda la vida sin razonarlos ni modificarlos; por el contrario si un niño los aprende en el momento adecuado y percibe su justificación y sus razones los seguirá con más juicio, más reflexivamente y, sin duda de mejor agrado".¹⁵ Confianza en la naturaleza del niño y defensa de su libertad caracterizan, pues la educación moral defendida por Rousseau.

Una sencilla reflexión, permite deducir que una inadecuada orientación de esta corriente en la educación de valores, puede llegar a fomentar en el sujeto; actitudes de excesivo individualismo al actuar de acuerdo a su propio albedrío, a sus intereses particulares sin valorar a la sociedad ni los intereses colectivos.

Educación moral racional.

Esta corriente se sustenta en el desarrollo cognoscitivo del sujeto, y pretende encontrar el término medio entre las dos corrientes anteriormente citadas. El niño recibe la libertad y la autodeterminación que necesita en las distintas fases de su desarrollo, y por otra parte, no se le niega la necesaria seguridad proveniente del apoyo, de padres o educadores.

¹⁵ CONSTANCE, Kamii. "Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". Ed. Visor, Madrid 1991p. 361.

Esta corriente renuncia a toda violencia física o psíquica (al contrario de la corriente tradicional), trata de comprender las necesidades individuales y de cada momento, y sobre todo acepta al niño como una persona que necesita ayuda (no lo abandona a su suerte como en el caso del relativismo individual).

El niño educado de esta forma llegará a la adolescencia con la confianza, seguridad y criterio necesarios para superar los problemas y conflictos con los que deberá enfrentarse en su relación con la sociedad.

Al respecto, Piaget descubrió, que la comprensión que los niños tienen de las reglas y de otros conceptos morales (engaño, mentira, justicia, por mencionar algunos) se desarrollan de manera parecida a la de los conceptos cognoscitivos y a la de otros conceptos afectivos, es decir que los conceptos **morales** se construyen.

Después, las investigaciones de Kohlberg y sus colaboradores (1963-1968) se desarrollan en las líneas cognitivas de Piaget, llegando a concluir de que la madurez intelectual es una precondición para el juicio moral maduro. Presentaron y probaron un modelo de desarrollo moral que señala explícitamente que deben alcanzarse los niveles más altos de desarrollo cognoscitivo antes de que puedan llegarse a niveles más maduros de juicio moral. De ahí que “La contribución especial de Kohlberg ha sido aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral. De algún modo, Kohlberg ha ayudado a

terminar la obra incompleta de Piaget, pero en el proceso ha expandido y revisado enormemente los hallazgos originales de éste”.¹⁶

Aunque el desarrollo cognoscitivo es una condición necesaria, no alcanza por sí misma a asegurar el desarrollo moral. El juicio y la conducta moral necesitan las interrelaciones de factores cognoscitivos y afectivos, conocimientos, comprensión, desarrollo social y emocional.

Según Puig Roviera “Tanto las aptitudes intelectuales y sociales, como las propiamente morales no aparecen como una simple manifestación de posibilidades innatas, ni tampoco se forman como resultado de la impregnación sociocultural. Son por el contrario, el resultado de la interrelación adaptativa optimizante entre el sujeto y su medio cultural y social”.¹⁷

En atención a la anterior cita, cabe señalar que Piaget criticó la pedagogía de Rousseau por disociar al individuo de su medio social. Por creer que un niño podría aprender a ser moral sin practicar juicio y conducta moral con otros niños en la escuela. Piaget considera que del mismo modo que la inteligencia, solo se puede desarrollar usándola activamente, evoluciona la conducta moral cuando se la ejerce a diario y activamente.

¹⁶ HERSH, J.Reimer y D.Paolitto. “El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg” Ed.Narcea,Madrid1979p.45.

¹⁷ PUIG Rovira y Miguel Martínez Martín. Teorías del desarrollo Moral. En antología “El niño preescolar y los valores” UPN p. 89.

4) Papel de la escuela en la formación de valores.

La escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos y valores adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, pero esta transmisión no debe limitarse a ser puramente verbal. Existen, además de las verbales otras formas de ayudar al niño a que adquiera el conocimiento. Para ello es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla.

En la mayoría de las escuelas los sistemas utilizados en la enseñanza, no parecen estar encaminados a desarrollar la inteligencia y la personalidad, sino que más bien parecen encauzar todos sus esfuerzos a desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los valores y conocimientos elaborados por otros. Se enseña a aplicar un razonamiento prefabricado y se inhibe la capacidad de incitar al niño a que se plantee la pregunta, haciendo con ello innecesaria la búsqueda de soluciones y por tanto, el razonamiento.

Efectivamente, a través del análisis de la práctica docente, los maestros nos damos cuenta de que estamos formando generaciones de sujetos adaptativos y pasivos, ya que en la mayoría de las escuelas el conocimiento se expresa como una transmisión de valores y cultura de la clase social en el poder. Por lo tanto, la escuela no ha llevado a cabo una verdadera educación moral, es imposible hacerlo cuando solamente se ha dedicado a reproducir conocimientos de la

manera que se ha venido diciendo en párrafos anteriores, en este caso se hace referencia a la socialización, y autores como Puig Rovira lo afirma en la lectura “Conceptos y límites de la educación moral” además de exponer que Durkheim es uno de los investigadores más importantes que han interpretado a la educación moral como transmisión impuesta por la sociedad. Rovira propone que es preferible aplicar el término, -educación moral- para aquellas situaciones en las que se supera la mera adaptación a los criterios normalizados de la sociedad, y que se empleé el concepto de socialización cuando se trate de casos solamente adaptativos.

Con respecto a la anterior reflexión, es interesante expresar el señalamiento que al respecto ofrece Pablo Latapí “Dado que los valores se aprenden más por su práctica cotidiana que por su estudio teórico, las escuelas que logran transformar su organización interna y abrir espacios a la autogestión y al ejercicio cotidiano de la democracia (estableciendo consejos estudiantiles u organismos de participación de los padres de familia y la comunidad) son los que mejor cumplen su función formativa”.¹⁸

Después de haber hecho un breve análisis sobre las corrientes de educación moral, concluimos en que la práctica imperante en educación de valores ha sido la tradicionalista, pero de acuerdo al Plan Nacional de Modernización Educativa que pide un estudiante reflexivo, crítico y participativo, consideramos la alternativa del aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, partiendo de los principios de la epistemología genética y de la pedagogía

¹⁸ LATAPÍ Pablo. “Tiempo educativo mexicano III” Ed.UAA. México 1996 p. 28.

operatoria. Por lo tanto en esta propuesta tomaremos como fundamental la alternativa que ofrece la corriente moral racional, ya que la idea de la construcción del conocimiento es una consideración teórica surgida de los planteamientos de Jean Piaget. Es importante partir de esta premisa, porque la educación en valores rompe con el paradigma conductual, y por lo tanto con la idea de que el aprendizaje es un cambio de conducta medible y observable.

Por lo general se cree que Piaget sólo se interesa en el desarrollo cognoscitivo del niño. no obstante, en 1935 manifestó que el objetivo de la educación es adaptar al niño al medio social del adulto. En otras palabras para Piaget la finalidad de la educación, en un sentido amplio, consiste en transformar al niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales. Hay en este concepto un aspecto que debemos diferenciar cuando habla de valores sociales, morales e intelectuales del mundo adulto, insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no ha de ser solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino también crear conocimientos y valores nuevos. En opinión de Piaget las escuelas han de privilegiar, no la obediencia sino el desarrollo de la autonomía y la cooperación.

Después de lo expuesto, considero que es preciso, que la escuela encabece un compromiso mayor y más profundo de los principios morales. Los maestros han de tener el conocimiento, el deseo y el coraje de dar los pasos para el logro de un nuevo compromiso moral de la sociedad como un todo.

B) Características del desarrollo cognoscitivo, afectivo y moral del niño de tercer grado escolar.

Los sujetos involucrados en el quehacer educativo, saben que en todas las etapas de la vida del niño, hay rasgos que las caracterizan; por lo tanto los maestros han de conocerlas y estudiarlas para ver de qué manera pueden aprovecharlas y obtener mejores resultados en la formación de la personalidad de los educandos.

Partiendo de este supuesto, veamos qué características presenta el alumno de tercer grado. Este se encuentra en una etapa de su vida de plena integración al mundo social, lo que permite al docente realizar una serie de actividades, en este caso cívicas, en las que contará con la cooperación decidida de los alumnos, tales como: visitas a museos, hacer dramatizaciones, realizar juegos en grupo, los cuales poseen gran influjo en la adquisición de cualidades morales y en la formación del carácter, el autodomínio, la confianza, la disciplina, la constancia, el esfuerzo, la solidaridad y la competencia.

En el Libro para el maestro de tercer grado, se encuentra una descripción detallada de las características del desarrollo del niño en la cual se dice que: "Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño con lo que ayudan al educador en la adopción de las medidas pedagógicas apropiadas a distintas situaciones concretas".¹⁹ Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño de

¹⁹Vid: Lo social en los planes y programas de estudio preescolar y primaria, SEP. UPN. 1988 p.62.

tercer grado, sin pretender que éstos sean los únicos, ni que necesariamente se den en todos los niños de esta edad al mismo tiempo.

1) Desarrollo cognoscitivo.

El psicólogo suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta y cinco años de su vida al estudio de la conducta infantil. Sus investigaciones, junto con el trabajo de su colega Barbel Inhelder, le llevaron a afirmar que el niño atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo. 1) el estadio senso-motor, 2) el estadio preoperatorio, 3) el estadio de las operaciones concretas y 4) el estadio de las operaciones formales.

Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos cuatro estadios de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos. En una determinada edad las características de los estadios pueden incidir, de modo que el niño muestre algunas conductas propias de un estadio y ciertos comportamientos peculiares de otro.

Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente. Piaget tampoco consideraba el desarrollo cognitivo como algo que podamos asegurar bombardeando sin más al niño con experiencias y ofreciéndole un medio estimulante. Estrictamente hablando, Piaget no fue ni un maduracionista (alguien que cree que el tiempo y la edad determinan el desarrollo intelectual). Ni un ambientalista (alguien que

crea que el desarrollo de una persona está determinado primordialmente por el medio ambiente social o físico). Más bien fue un interaccionista. Esto es, creía que el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente.

Las ideas de Piaget sobre la naturaleza del desarrollo cognoscitivo, así como sus concepciones acerca de cómo y cuándo tiene lugar este desarrollo, tomaron cuerpo, en primer lugar, como resultado de las observaciones que efectuó con sus tres hijos. Utilizando un enfoque de caso clínico, registró diariamente muchas de sus acciones, advirtió cambios en sus respuestas y estímulos tales como sonidos, luces y objetos en movimiento, y realizó experimentos casuales con ellos mientras jugaban. Piaget desarrolló gran parte de su teoría sobre el desarrollo cognitivo a partir de su análisis de estas conductas meticulosamente documentadas.

Piaget sintetiza en términos generales las etapas del desarrollo cognoscitivo así:

1.- Etapa de la inteligencia sensomotora (0-2 años). en esta etapa, la conducta es esencialmente motora. El niño no se representa internamente los acontecimientos o fenómenos ni piensa mediante conceptos, aunque su desarrollo cognoscitivo puede verse conforme elabora esquemas, se construyen por medio de reflejos y hábitos.

2.- Etapa del pensamiento preoperatorio (2-7 años). Esta etapa se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y de otras formas de representación como lo es el

juego simbólico. Podemos observar que un niño al jugar con un trozo de madera, lo usa como si fuera un automóvil y le da todas las cualidades de éste; lo anterior es un tipo de actividad que no se manifiesta en la etapa sensomotora.

3.- Etapa de las operaciones concretas (7-11 años). Durante estos años el niño desarrolla la capacidad de aplicar el pensamiento lógico a los problemas concretos.

4.- Etapa de las operaciones formales (11-15 años o más) . Durante esta etapa. las estructuras cognoscitivas del niño alcanzan su máximo nivel de desarrollo y el niño adquiere la capacidad de aplicar el razonamiento lógico a toda clase de problemas.

La edad en que se presentan las etapas puede variar de acuerdo con la naturaleza de la experiencia individual y de la capacidad hereditaria .

2) Desarrollo afectivo.

El niño de tercer grado, se encuentra en la etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) Los procesos de razonamiento del niño se vuelven lógicos. A esta edad, desarrolla lo que Piaget llama "operaciones lógicas".²⁰ Es esta etapa en donde aparecen los sentimientos de conservación y los valores. Los niños adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos de un

²⁰ Una operación es "una acción que se puede internalizar o sobre la que se puede reflexionar y que es mentalmente reversible, esto es, que puede llevarse a efecto en una dirección o en la dirección contraria. Para Piaget, las operaciones son el resultado, no la causa del crecimiento de la inteligencia"(Gallagher y Reid.1991p.234).

acontecimiento a otro. Lo que se conserva a través del tiempo son algunos aspectos de sentimientos pasados. El pensamiento afectivo ya es reversible. El pasado se convierte en una parte del presente mediante la capacidad para revertir y conservar, así como la reversibilidad conduce a una lógica del pensamiento también conduce a una lógica de los afectos. Las operaciones reversibles internalizadas se presentan en el terreno afectivo.

Para comprender mejor lo que Piaget creía acerca del desarrollo afectivo durante la etapa operativa concreta, es importante entender sus conceptos de la voluntad y la autonomía. Piaget sostiene y considera que la voluntad es una escala de valores permanentes, elaborada por el individuo y a la que siente obligación de apearse. La voluntad desempeña el papel de regulador (autorregulación) del afecto y es, en consecuencia, el mecanismo encargado de conservar los valores. La autonomía quiere decir la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros. En este caso se analiza la autonomía en relación con el desarrollo afectivo.

En la teoría de Piaget, el desarrollo intelectual está formado por dos componentes: uno cognoscitivo y otro afectivo. Junto al desarrollo cognoscitivo, se da el desarrollo afectivo. El afecto comprende los sentimientos, intereses, deseos, tendencias, valores y emociones en general. Piaget consideraba que hay aspectos del afecto que se desarrollan. Al respecto afirma el autor Cowan "El afecto tiene varios aspectos, entre ellos los sentimientos

subjetivos (el amor, la ira, la depresión) y los aspectos expresivos (la sonrisa, los gritos, las lágrimas)".²¹

Mucha gente cree que los aspectos afectivos de la vida humana surgen de alguna fuente interna en una forma más o menos predeterminada. Piaget creía que el afecto no está más predeterminado que la inteligencia, desde su punto de vista, existen notables paralelos entre lo cognoscitivo y lo afectivo. En primer lugar, el afecto se desarrolla en el mismo sentido que la inteligencia y el conocimiento. Cuando se examina el razonamiento de los niños sobre cuestiones morales, que son un aspecto de la vida afectiva, podemos ver que los conceptos morales del niño se forman de la misma manera que los conceptos cognoscitivos. A medida que evolucionan los aspectos cognoscitivos de la inteligencia, se da una evolución paralela del afecto. Sus mecanismos de construcción son los mismos. Piaget sostiene también que toda conducta tiene tanto aspectos afectivos como cognoscitivos; no hay conductas cognoscitivas o afectivas puras. o sea que es imposible encontrar conductas que sólo procedan de la afectividad sin ningún elemento cognoscitivo, y es igualmente imposible encontrar conductas compuestas exclusivamente de elementos cognoscitivos.

3) Desarrollo moral.

Piaget se interesó en los conceptos que de las reglas y otros sentimientos morales tienen los infantes. Su trabajo más importante en esta área, fue sobre el juicio moral en los niños. Piaget estudio el concepto de las reglas del juego en

²¹ COWAN, P. "Piaget y los sentimientos". Nueva York, 1978. (copia fotostática)

esta etapa de la vida del ser humano, uno de los juegos estudiados fue el de las canicas, porque consideró que este juego era la actividad de estudio adecuada, puesto que es un juego social con una estructura de reglas. Siempre tiene reglas aunque varía de lugar a lugar. “Piaget observó de manera sistemática el juego de las canicas en los niños para analizar el nivel de conciencia y acatamiento de las reglas de dicho juego, con el propósito de precisar la manera como el niño de diferentes edades se somete a una disciplina”.²²

Descubrió, que la comprensión que los niños tienen de las reglas y de otros conceptos morales (engaño, mentira, justicia, por mencionar algunos) se desarrolla de manera parecida a la de los conceptos cognoscitivos y a la de otros conceptos afectivos, es decir que los conceptos morales se construyen.

En la etapa preoperativa, los menores ven las reglas y las aceptan como si provinieran de grandes autoridades: los padres, dios, el gobierno. La moral del niño en el nivel preoperatorio consiste en la obediencia, a la que Piaget llama respeto unilateral. En esta etapa, no razonan acerca de lo que es bueno o es malo; para ellos, lo bueno o lo malo está predeterminado (por la autoridad) y no está sujeto a sus propias valoraciones .

Ya en la etapa de las operaciones concretas, los niños comienzan a razonar acerca de lo "correcto" o "incorrecto" de las acciones de los efectos de las acciones sobre los otros. Esto, no significa que sus valoraciones por fuerza sean

²² PIAGET, Jean, “El criterio moral en el niño” Ed. Roca México, 1985.

correctas, solo significa que empiezan a pasar de la moral de obediencia heterónoma a los valores heredados, a una moral de cooperación .

El respeto mutuo es un elemento en el desarrollo del pensamiento autónomo, el cual aparece en esta etapa. Es un respeto entre iguales. Los niños solamente desarrollan el respeto mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás.

Los padres y los maestros se dan cuenta de las primeras señales del desarrollo autónomo cuando los niños comienzan a entrar en conflicto con los adultos respecto de lo que es justo y correcto. El niño de siete años que se queja - reclamo de una falta de justicia - de que su hermano recibió una mayor cantidad de dinero para gastar el día domingo, o que le permiten irse a dormir más tarde que a él, en realidad lo que está externando es la autonomía de su razonamiento.

En el desarrollo continuo de la autonomía afectiva, la etapa operativa concreta es un período fundamental, pues en él los niños normalmente pasan de una visión de razonamiento moral basado en el respeto unilateral a una visión basada en el respeto mutuo. Las relaciones sociales de cooperación con los adultos (padres, maestros y los compañeros) son necesarios para esto.

Piaget escribió que al nacer el individuo éste no es social, pero llega a serlo progresivamente. Casi todos los recién nacidos encuentran un medio que funciona de manera social. Aunque algunos teóricos afirman que existe un instinto social heredado que explica la universalidad del desarrollo social, Piaget

sostiene que esto no es así, sino que los niños se vuelven más sociales con el tiempo y que los factores sociales condicionan la conducta del bebé desde el principio.

“Como los niños no interiorizan ni absorben los valores morales sino que los redescubren y reconstruyen, se les debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa”.²³

Así como sucede con el desarrollo cognoscitivo y afectivo, se cree que el desarrollo social se efectúa conforme el niño actúa e interactúa en el medio social. Y de la misma manera que no se puede separar el desarrollo afectivo del cognoscitivo, el desarrollo social tampoco se puede separar del desarrollo afectivo y cognoscitivo.

Para lograr este objetivo se hace necesario la observación tanto fuera como dentro de la escuela. No cabe duda que el educador ha de mantener relaciones estrechas con los padres, a fin de que sea más eficaz su actuación, así como también en muchas ocasiones, es el quién les debe orientar y ayudar en la formación educativa de sus hijos. Este papel requiere del docente un conocimiento amplio del desarrollo del niño. Por todo ello, la descripción de los rasgos y actitudes infantiles debe abarcar su conducta en la familia y en la escuela. A continuación se mencionan algunas características de la socialización del niño de tercer grado.

²³ PUIG Rovira y Miguel Martínez Martín. Teorías del desarrollo moral. En antología “El niño preescolar y los valores”.UPN. México 1994 p. 60.

4) El niño en la familia.

De los 8 a los 11 años el niño aparece más independiente, mejor equilibrado, servicial y expresivo en su conducta. Manifiesta menos exigencias con los miembros de la familia, mas deseos de agradar y es consciente de su comportamiento.

En general, la opinión de los compañeros y de los amigos pesa más ahora que la de los padres.

Comúnmente, participan del buen humor, y son muy aficionados a entregarse a algunas actividades hasta la fatiga . Sólo lloran cuando se sienten muy enojados y heridos. A partir de ahora, la justicia y la injusticia tienen un gran significado para su vida emocional.

En su investigación, Piaget revela que los conceptos de justicia del niño cambian a medida que éste evoluciona. Los niños en la etapa preoperativa consideran que las reglas son fijas e inmutables. Los castigos "justos" son severos y con frecuencia arbitrarios (castigo expiatorio). La naturaleza del castigo expiatorio es arbitraria debido a que no guarda relación con el "delito", por ejemplo cuando una niña no limpia su recámara después de que se lo ordenaron, recibe en castigo la prohibición de ir al cine. O el niño al que no le permiten jugar en el partido de fútbol de la escuela, ya que no cumplió con el mandato que su padre le encomendó. En ambos casos, los castigos no guardan relación con el contenido de la regla violada.

En la etapa operativa concreta, los niños desarrollan una mejor comprensión, aunque parcial, de las leyes y las reglas; además, juzgan con más frecuencia que el castigo de acuerdo mutuo²⁴ es más apropiado que el expiatorio. A medida que se desarrollan afectivamente, se observan cambios en su razonamiento moral. La evolución del afecto normativo, la voluntad y el razonamiento autónomo influyen en la vida moral y afectiva del niño en la etapa operativa concreta, además desarrolla la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás de considerar las intenciones y de adaptarse mejor al mundo social.

A los diez años continúa el buen carácter y el equilibrio; se destacan la franqueza y la sencillez en las actitudes. Cuando sienten ira, suelen ser violentos, el llanto por rabia es mas típico de esta edad que en ninguna otra.

En general, los niños a esta edad participan en las actividades familiares. Las excursiones veladas y fiestas son acontecimientos muy satisfactorios para ellos. Hay mucho afecto a los padres y dependencia de ellos. Cuando los mayores, o alguien de fuera les critica, se sienten heridos y salen en su defensa.

²⁴ tal es el caso de la niña a la que se le prohíbe comer tortillas a la hora de la comida cuando no cumple la orden de ir a comprarlas. En este caso el castigo no es arbitrario, pues guarda cierta relación con la conducta punible

5) El niño en la escuela.

Muchas son las cualidades que el niño busca en su maestro; la principal de todas, a partir de los nueve años, es la justicia. Reviste gran importancia para el alumno que su educador sea justo. Esta característica hace a los alumnos dividirse normalmente en dos grupos; uno sostiene que el maestro es equitativo y ecuánime, le defiende y se siente cómodo con él; el otro grupo le coloca en el ángulo opuesto, le critica acaloradamente y le mira con recelo dentro del aula. Esta última actitud lleva al niño a adoptar una conducta tímida o revoltosa, según los rasgos predominantes en su carácter. Es evidente que estas manifestaciones revelan la aparición de las diferencias individuales, una mayor capacidad intelectual y el deseo de independencia .

En el grupo de juego se acepta el papel asignado y cada componente se esfuerza por contribuir al éxito. La cooperación parece alcanzar uno de sus mejores momentos; no importa el triunfo individual en sí; todo se hace por el grupo, al cual se pertenece conscientemente. Las modalidades de juego y los entretenimientos se realizan con todo detalle. Las asociaciones son otro medio de reunión, pues aparte de los clubes dirigidos, los alumnos a esta edad son aficionados a clubes secretos. Los miembros que forman parte de esta organización propia son seleccionados y sometidos al cumplimiento de las normas. Las reglas y contraseñas que se utilizan demuestran el desarrollo social de los niños y su capacidad organizativa .

Observando a ambos sexos, se advierten acentuadas diferencias de reacción de uno hacia otro, la mayoría de las niñas no se sienten atraídas por los varones . A veces, el atractivo se reviste de rechazo en este caso, ellas declaran que los niños son unos - groseros - y - maleducados - y a la inversa ellos las califican de - chismosas -. por lo regular la conducta del niño es agresiva, empuja a las niñas, las persigue y las hace objeto de burlas. Por su parte, ellas se quejan, responden con insultos y les declaran una abierta enemistad.

A pesar de las Investigaciones de Piaget y a la aplicación que de éstas hizo Kohlberg en su teoría del juicio moral, proporcionando importantes indicaciones para planificar currículums morales, se puede afirmar que ni Piaget ni otro psicólogo o maestro, puede dar a los docentes y padres un plan prefabricado que **asegure** el razonamiento moral en el niño. “No hay un único desarrollo del currículum, un paquete -para cualquier profesor-. Los profesores deben reconstruir su contenido y utilizar la vida de la escuela como base para promover el desarrollo moral”.²⁵ La mayoría de los interesados en interpretar la obra de Piaget dirigida a los docentes, consideramos inadecuada el tratamiento de "receta de cocina", cuyo propósito es decirle a los maestros qué deben hacer. El profesor(a) pondrá en práctica su talento, sensibilidad y creatividad para inventar experiencias pedagógicas, que articuladas al currículum oficial de la primaria, vayan ayudando a los alumnos en la tarea de la construcción moral. No es posible reducir la teoría de Piaget a una serie de procedimientos operativos; su teoría es una perspectiva sobre la que hay que reflexionar y que puede usarse para ayudar a que los maestros comprendan a los niños y sepan por

²⁵ HERSH, J.Reimer y D.Paolitto. “El crecimiento moral en el niño de Piaget a Kohlberg”Ed.Narcea,Madrid 1979 p.157.

qué éstos aprenden o no en la escuela. Los educadores que lleguen a entender la obra de Piaget, encontrarán formas de integrarla en sus relaciones con los niños. A continuación se enumeran algunas sugerencias compatibles con la teoría de Piaget.

- Los maestros y los padres de familia pueden establecer relaciones no autoritarias y de respeto mutuo con los niños, por lo menos parte del tiempo que permanezcan con ellos. Los maestros, además de estimular a los niños a resolver cuestiones por sí mismos, necesitan respetarlos.

- Los maestros pueden hacer que los niños, discutan sobre cuestiones de carácter moral. Cuando los niños escuchan opiniones de sus compañeros, pueden experimentar el desequilibrio cognoscitivo, que puede llevarlos a reorganizar sus conceptos. Los conflictos cognoscitivos son necesarios para que se lleve a efecto la reestructuración del razonamiento (desarrollo). Es dudoso que los niños puedan desarrollar conceptos de justicia basados en la cooperación en un ambiente en el que la justicia se basa exclusivamente en el autoritarismo.

En busca del alcance de este objetivo y pensando en las características psicológicas que predominan en el educando, durante el período de las operaciones concretas; que es en el que se encuentra el alumno del tercer grado escolar, es conveniente establecer un eje transversal para el contenido de este grado como lo marca el programa, en lo referente a la formación de valores. Sería el principio de la justicia, ya que la idea de ésta es casi obsesiva para el niño a partir de los nueve años. Dentro de este marco es muy estimulante y

asimilativo promover la amistad y la responsabilidad, teniendo como apoyo la inquietud confirmada de los niños respecto a la justicia.

C) La importancia del juego en el desarrollo del niño.

El juego es vital para el desarrollo normal del niño, él aprende más por medio del juego que por cualquier otra vía, ya que al jugar, está comprometido de manera personal en lo que para él vale la pena, y en consecuencia el conocimiento que adquiere es más valioso, puesto que lo obtiene de su propia experiencia.

Al respecto citamos que para Piaget el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño. "A cada estadio del desarrollo corresponde un tipo de juego y, aunque la categoría de juego pueda aparecer a diferentes edades según la sociedad de que se trate, Piaget afirma que el orden de aparición será siempre el mismo".²⁶

De manera breve, hablaremos de distintos tipos de juego, según la clasificación de Piaget: juego de ejercicio, simbólico y juego de reglas. Además el dramático que propone la guía didáctica de Educación Cívica del maestro de educación primaria, y el juego didáctico cuyas fuentes se encuentran en la pedagogía soviética. Esta clasificación es relativa, ya que habrá juegos que se podrán incluir en más de una clase por sus implicaciones con otros juegos.

²⁶PIAGET, Jean ."La formación del símbolo en el niño".México.Fondo de Cultura. Económica 1971.

Juego de ejercicio. (período sensorio-motor)

Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades se convierten así en juego. El simbolismo todavía no se presenta. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos.

Juego simbólico.(dominante entre los 2 y 6 años).

En el juego simbólico el niño transforma lo real en la medida de las necesidades y deseos del momento. Para Piaget, el juego simbólico es el pensamiento egocéntrico en su estado puro (asimilación de lo real al yo). En esta clasificación entran todos los juegos dramáticos, representativos de personajes. Tienen su manifestación en la educación preescolar y sirven para lograr el enriquecimiento afectivo, lingüístico e intelectual.

Por el juego simbólico el niño rompe los hilos que unen las cosas con su función particular y les adjudica cualidades especiales (esta silla es un tren, la escoba es un caballo, esta rueda es un coche), etc. Es de gran importancia en la estructuración de la realidad del niño, ya que éste le permite representar una serie de situaciones en las que él juega diferentes roles o papeles. Así va introyectando imágenes, imitando lo que hace la mamá, lo que hace el mecánico

o el policía, lo que debiera hacer el maestro con un niño que se porta mal, cuando se juega comiditas o a la escuelita.

La imaginación infantil permite a los niños crear a su alrededor un mundo de invenciones que tiene para el sujeto la mayor realidad. A la fantasía deben, en efecto, la posibilidad de que la ficción sea algo real.

En la concepción teórica Piagetana se afirma que el juego simbólico se verá reemplazado más tarde por el juego de reglas.

El juego de reglas (de los 6 años a la adolescencia)

El juego de reglas aparece en forma incipiente hacia los cuatro o cinco años, cuando el niño quiere imitar a los niños mayores pero aún no entiende lo que es una regla. Sucede entonces que el niño acomoda las reglas a su conveniencia, dado que él quiere participar, pero no quiere perder.

Un poco más tarde, hacia los siete años, el niño acepta las reglas siempre y cuando sea él quien las fije. Esto origina disputas, pues todos quieren fijar las reglas. Si logran ponerse de acuerdo, los niños son capaces de participar en un juego, en general muy corto, ya que les resulta difícil aceptar las reglas de otros.

Después, el niño acepta un juego cuyas reglas vienen por así decirlo desde siempre, es decir, son reglas casi sagradas y que no pueden cambiarse pues de hacerlo, para ellos ya no es el juego. Lo anterior explica el por qué algunos

niños mayores que manifiestan rigidez en sus juegos no les gusta jugar con los más pequeños.

Las reglas del pequeño son individuales, espontáneas, y se improvisan sobre la marcha del juego. Cuando llegan a la adolescencia, aceptan que las reglas se pueden convenir antes de iniciar el juego, pero una vez convenidas las reglas, éstas deben ser respetadas y, al ser violadas, el culpable debe ser castigado. Es por eso que al momento de convenir las reglas se acuerdan también los castigos.

Los juegos de reglas tienen dos características. La primera es que son en general juegos colectivos, no es posible realizarlos solos. El número mínimo de jugadores es dos, pero varía según el juego, el máximo es indeterminado, pero no puede ser demasiado grande.

La segunda característica de los juegos de reglas es que son competitivos; en ellos se puede ganar o perder. Esto obliga a situarse en el puesto del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

Por último, es importante señalar una vez más, que Piaget estudió el concepto de las reglas a través del juego de las canicas, tanto en niños como en niñas. En esta investigación se encontraron diferencias entre los sexos, o sea que el razonamiento moral de las mujeres se desarrolla según un patrón algo distinto al de los varones; que las niñas desarrollan una tendencia de cuidado en su

razonamiento mientras que los niños desarrollan una de justicia. “En cuanto a las canicas en sí mismas, las pocas chicas que se interesan por este juego parecen preocuparse más por la destreza del juego en sí misma que por la estructura jurídica de esta institución social”²⁷

Al analizar lo expuesto, sólo puedo opinar que se haría muy necesario ampliar dichas investigaciones o llevar a cabo otras que permitieran concluir si verdaderamente existen diferencias significativas en el desarrollo moral de ambos sexos.

Juego dramático.

El juego dramático tan arraigado en el alma infantil, produce experiencias inéditas y aumenta la originalidad de su pensamiento. Necesita muy pocos recursos para reconstruir estas transposiciones : un neumático viejo es para el niño un coche de carreras, el hueco de la escalera son las mazmorras del castillo, y una casa en ruinas se convierte en una gran mansión. Esta capacidad expresiva, tiene para los niños las mismas características de un juego, que les deleita y distrae, pero ofrece también grandes posibilidades educativas, de gran importancia para la tarea docente. Entre estas posibilidades está la utilización de los llamados momentos vivenciales, que se representarán en el salón de clases. Esta simulación se hace por medio de dramatizaciones, esto es, representaciones actuadas por los alumnos. La representación, aun antes de establecer los contenidos de lo representado, es un vehículo enormemente eficaz para el

²⁷ PIAGET, Jean. “El criterio moral en el niño” Ed. Roca. México 1985 p.63.

desarrollo de actitudes y habilidades del escolar. Enseguida se hace una breve enumeración de algunas de ellas.

1.- Le da al niño seguridad y aplomo al hablar y dirigirse en público, pues le permite vencer timideces, con lo que el alumno gana en autoestima.

2.- Estimula notablemente el deseo y la habilidad para trabajar en grupo, para colaborar con los demás, con lo que se desarrolla el sentido de la participación.

3.- Por ser la representación un juego complicado, favorece la habilidad para seguir reglas, y con ello, acerca al educando a la noción de norma.

Algunos docentes piensan que eso está bien para el preescolar, pero ya no para la primaria. La verdad es que esta forma de juego puede ser utilizada siempre.

Juegos didácticos.

“En la práctica educativa se utilizan los juegos con reglas que los adultos crean para los niños. Entre ellos se encuentran los juegos pasatiempos, **los didácticos** y los de movimiento que están relacionados con los juegos de reglas”²⁸

La finalidad de éstos juegos es despertar el interés en trabajar temas que, abordados de otra forma, resultan muy áridos o aburridos. Éstos son de gran

²⁸ V.I.Yadeshko y f.a.,Sojín. Tipos de juegos y su papel en la vida.educación y enseñanza de los niños. en Antología “El juego”p.153.

utilidad en las clases, porque estimulan la participación no sólo en preescolar, sino en toda la primaria.

Efectivamente ..."El juego didáctico contribuye a la solución de las tareas de la **educación moral**, a desarrollar en los niños la sociabilidad. A través de este juego se coloca a los niños en situaciones que requieren de ellos la habilidad de jugar juntos, de regular su comportamiento, de ser honestos y justos, y exigentes cuando sea necesario".²⁹

Después de haber analizado los anteriores tipos de juegos, y valorando el contenido de la cita antes expresada; es necesario resaltar que por medio del juego el niño se desarrolla física, psíquica y moralmente. Es por eso que el docente, tendrá siempre en cuenta que no es un fin sino uno de los medios eficaces y divertidos para educar al niño.

1) Perspectivas pedagógicas del juego.

La importancia del juego en el aprendizaje, fue estudiada en la antigüedad por Aristóteles, desde entonces las opiniones de los distintos autores acerca del valor el juego han estado divididas. Fue hasta 1916, cuando Claparede, teórico de la pedagogía activista y del trabajo le devolvió ese valor que tuvo en la antigüedad.....

²⁹ Ibidem. p.165.

J. Delval afirma que muchos autores han sostenido que el juego está muy ligado al desarrollo del niño, pero lo consideran como un mal inevitable al que debe prestarse la menor atención. Los niños juegan, cosa que no puede evitarse, pero hay que tratar de que lo hagan lo menos posible. Otros autores, sin embargo, han señalado la importancia educativa que tiene el juego y cómo a través de él se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera.

Claparede afirma: "El juego es el trabajo del niño, es el bien, es el deber, es el ideal de su vida. Es la única atmósfera en la cual su ser psicológico puede respirar y en consecuencia puede actuar".³⁰

Cuatro son las teorías que según Claparede sustentan los diversos autores sobre el porqué del juego infantil:

a) Teoría del descanso, b) Teoría del excedente de energía, c) Teoría del atavismo, d) Teoría del ejercicio preparatorio.

En 1937 Decroly hizo una selección de juegos, previamente experimentados con niños deficientes en el Instituto de Enseñanza Especial de Uccle (Bruselas). De ese estudio dedujo que el juego debe reunir las siguientes cualidades :

- a) cada juego ha de tener en cuenta la capacidad del niño.
- b) ha de explotar las tendencias favorables.
- c) ha de contribuir al desarrollo de la observación .

³⁰ MUÑIZ, Ma. Luisa. "Educación Preescolar, Métodos, Técnicas y Organización". Ed. Diana, Barcelona, España 1985.p. 87.

- d) ha de combatir los automatismos inútiles y crear hábitos.
- e) ha de adaptar al trabajo del niño y
- f) han de ser variados y mantener el interés.

Ovidio Decroly, sustenta principios pedagógicos y el conocimiento psicológico del niño -Claparede lo considera un psicopedagogo en todo el sentido de la palabra- “Decroly conceptúa el juego como una función formativa que debe tener en el aula un lugar privilegiado, pues el niño debe aprender a apoderarse globalmente de todos los sectores de la experiencia que le despierten un interés afectivo”.³¹ De ahí que las actividades escolares, dice Decroly, deben estar organizadas alrededor de “centros de interés” adecuados a cada edad, y uno de estos centros es el juego, además de que éste cumple una función didáctica al facilitar la enseñanza de la formación de valores, haciéndola más placentera.

Veinte años más tarde, Freinet promovió el método de enseñanza basado en el entusiasmo, la iniciativa, el espíritu de creatividad que caracteriza a la actividad lúdica.

Freud vincula el juego a la expresión de instintos. Desde que éste demostró la relación entre las primeras vivencias y las afecciones neuróticas de la edad adulta, se ha estudiado esta teoría para conocer por medio del juego fenómenos de desviación y frustración.

³¹DECROLY, Ovidio. “La fundación de la globalización y la enseñanza”. Bruselas 1921. p. 25,37

En la anterior aseveración que hace la teoría de Freud, se encuentra cierta relación entre la importancia que para Wallon tiene el factor afectivo del niño muy pequeño ya que la vida afectiva de éste está centrada en la madre, e íntimamente ligada al proceso de nutrición. Cuando el niño empieza a desligarse de la madre e integrarse en el grupo familiar, aparecen las primeras frustraciones. Entendemos por frustración la falta o insatisfacción de una necesidad o un deseo no colmado (definición de Wallon). De todas las frustraciones la afectiva es la más profunda: la que puede dejar más huella en el espíritu infantil. Un juguete a tiempo puede ser la solución apropiada. El primer oso de peluche, la primera muñeca, pueden ser un sedante en todos los momentos. Le sirve de confidente, le entrega su cariño, le regaña, le pega cuando está enfadado. En fin, es un instrumento de progreso afectivo muy eficaz.

Según la teoría psicoanalítica las tendencias reprimidas no son anuladas en absoluto, sobreviven en nuestro inconsciente y tratan de expresarse por medio de actividades como el juego y el sueño.

La escuela psicoanalítica ha comparado el juego y los sueños con algunas de las funciones comunes a ambos, en especial el intento de solución de conflictos y como vía de realización de deseos. En estos aspectos, las ideas de Piaget se hallan muy próximas a las freudianas clásicas, aún más, llega a señalar que todo el pensamiento del niño presenta analogías con el pensamiento simbólico inconsciente.

La diferencia entre el juego y los sueños estaría solamente en la parte activa que el niño tiene sobre sus juguetes y deseos o conflictos, en el sueño ya no existe ese control.

2) El juego en la teoría piagetana.

Para Piaget el juego favorece la construcción del conocimiento, principalmente en los períodos sensorial motriz y preoperacional. Las razones con las que argumenta esta afirmación son las siguientes. “Por un lado, para el niño recién nacido no hay objetos. Por otro, ningún objeto puede existir para el pequeño hasta que él ha sido capaz de imponer la estructura de los objetos a la masa de sensaciones amorfas”.³²

De la anterior afirmación se ha de tener en cuenta que la construcción del objeto no es resultado de enseñanza alguna. Los niños al actuar sobre las cosas, descubren la existencia y la naturaleza de éstas. Es un logro paulatino, que va realizando a través de sus experiencias cotidianas con los objetos, sobre todo en las actividades sensomotoras que realiza el pequeño en su medio, por ejemplo: al llevarse cosas y alimentos a la boca, al tocar lo que está a su alcance descubre sabores, tamaños y texturas que le producirán sensaciones diferentes.

Al respecto C. Kamii y R. DeVrie afirman que el niño construye todo este conocimiento sin una sola lección de andar, de razonamiento espacial o de conocimiento físico. Añaden que los adultos, especialmente los educadores,

³² C.Kamii y R. DeVrie. El juego en “La teoría de Piaget y Educ. Preescolar” . Madrid, 1991. p.134.

tienen tendencias a clasificar las actividades humanas en -trabajo- y -juego-, como si las dos se excluyeran mutuamente. Relacionaré la formulación de estos autores con el planteamiento que hizo Claparede en 1905, sobre el papel represivo de la escuela tradicional, a propósito de las relaciones entre el juego y el trabajo. El psicólogo afirmaba entonces "que no podría trazarse una frontera absoluta entre el juego y el trabajo. Juego y trabajo no son sino polos de una misma línea a lo largo de la cual se pasa de uno a otro por una graduación insensible".³³

También Piaget destaca los efectos de la escuela activa frente a la llamada escuela tradicional. En el caso de la primera, admite la escuela como un centro de actividades reales y experimentales desarrolladas en común, como por ejemplo el desarrollo de la inteligencia lógica en función de la acción y de los intercambios sociales. No podía concebir una institución que no asumiera, en principio, el supuesto interaccionista del conocimiento que, en otras palabras, significa el desarrollo de la inteligencia con el concurso de la sociedad y de la realidad general.

Por lo tanto la escuela tradicional se encuentra en franca desventaja respecto de la activa, porque se consagra a propiciar la ejercitación de la inteligencia mediante la acumulación de la información recibida por el maestro. Se trata en realidad, de una ejercitación de la inteligencia. Ahora bien si el alumno olvida datos, fórmulas, reglas, no importa porque en cierto momento éstas si formaron parte de su preparación.

³³CLAPAREDE, Eduardo, Le développement mental. "En antología desarrollo de niño y aprendizaje escolar". UPN. México p. 260.

Pero Piaget no sólo se concreta a indicar la función de la escuela, también plantea el cambio del maestro en cuanto a su actitud de autoritarismo y sapiencia que lo caracterizan, para convertirse en orientador y guía del aprendizaje, capaz de animar y apoyar a sus alumnos en la solución de problemas y en las iniciativas de investigaciones que éstos presenten.

Para lograr el anterior objetivo, se considera necesaria la preparación del maestro en el campo del desarrollo intelectual; en el uso de metodologías pedagógicas y en las técnicas de enseñanza que permitan evaluar el adelanto o la demora de dicha experiencia.

Por lo tanto, el papel del maestro en la escuela piagetana es difícil; ha de mantener un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y su capacidad de guiar y apoyar a sus alumnos para que ellos adquieran sus propias normas de conducta moral. Resulta más fácil sujetarse a un plan de estudios, hacer desarrollar a los niños actividades previamente establecidas y usar viejas técnicas de disciplina.

Hay que reconocer que esta teoría no solamente nos ofrece un instrumento de conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje, basta para ello contemplarla con una actitud abierta, indispensable en todo educador si quiere transmitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar el universo que les rodea y no imponerles sus puntos de vista necesariamente limitados.

Se resalta esta línea del pensamiento, porque no sólo es una teoría del desarrollo cognitivo, sino que también unifica e integra los aspectos afectivos y sociomorales del desarrollo del niño. Lo que hace que estos aspectos sean tomados en cuenta como fuentes de contenido en la elaboración de planes y programas de estudio.

La currícula actual tiene elementos comunes a la Teoría de Piaget, uno de ellos es la consideración de la importancia del valor del juego y de muchas actividades interesantes para los niños.

Expreso lo anterior porque uno de los propósitos de la Educación Cívica no es sólo "la transmisión de un cuerpo de conocimientos sino también algo más complejo y más sutil que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos".³⁴ Esta materia considera al alumno no sólo como individuo, sino como ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso en diferentes instituciones como: la familia, escuela, comunidad, nación, que norman y estructuran el medio en donde se desenvuelve, puede decirse que todos y cada uno de los actos de la vida del niño habrán de tener resonancia y significación en esta enseñanza.

Entre la expresión "pleno desarrollo" y los métodos educativos no existe congruencia alguna, ya que para lograr el objetivo mencionado se necesitan planteamientos educativos diferentes de los que sostiene una sociedad callada y

³⁴ SEP: Historia, Geografía y Educación Cívica, Tercer grado, Guía para el maestro. 1994, p. 29

sumisa. Piaget destaca que sólo en la libertad se forma la personalidad integrada por estructuras cognoscitivas y normas morales capaces de regular la conducta en un clima de respeto. Según este autor la meta principal de la educación reside en crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que hicieron otras generaciones.

El proceso de formación del hombre requiere de un medio social adecuado para llevarse a cabo. Como ya se comprende, el medio social es una de las cuatro condiciones interdependientes que originan el desarrollo cognoscitivo. Desde este punto de vista concierne a la familia, a las instituciones preescolares y a las escuelas, complementar la labor educativa, ya que la primera no alcanza los resultados deseables y las otras no brindan los elementos necesarios para que los educandos afronten situaciones y problemas, En estas circunstancias, se impone replantear el papel de la escuela para que se convierta en una institución formativa por excelencia, que no descuide el desarrollo intelectual afectivo y moral .

III.- INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PEDAGÓGICA

A) Consideraciones Generales.

En la actualidad, es necesario encontrar medios eficientes para lograr que la niñez interiorice en sus procesos de aprendizaje lo valioso de la formación de una conducta de valores morales y que lo haga de una manera más definitiva.- Se entiende por **formación de valores** al hecho de educar a la persona en el ejercicio de su libertad y el respeto a sí misma, los demás y su entorno, ofreciéndole primero criterios y actualizando las posibilidades del alumno para seguir dichos criterios después, a fin de que los haga suyos y se conviertan en motivos profundos y autónomos de su actuar. Un ejemplo de criterio recto es que el alumno se guíe por el respeto a los derechos de los demás y esto le lleva por lo tanto a ser justo. Estos valores otorgan una personalidad dispuesta a cumplir agradablemente con los deberes personales y sociales, deberes que surgen de la naturaleza humana y llevan a su plenitud.

Para el logro del anterior objetivo hay que llevar a la práctica la utilización de recursos adecuados, que proporcionen a los niños desde la infancia; momentos vivenciales de esos valores que los apoyarán en la toma de decisiones y actitudes, con la posibilidad de vivir una vida de calidad humana que parta de lo individual y se extienda consecuentemente a toda la sociedad.

Los valores son llamados también hábitos operativos, y ayudan a que las personas elijan entre las diferentes alternativas posibles, precisamente aquellas

opciones valiosas que lleven al mejoramiento personal y al de los demás. Tener estos valores interiorizados permite identificar las circunstancias favorables, así como las que no lo son y a la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos para alcanzar fines de perfeccionamiento individual y social. De tal manera se propone el rescate y promoción de valores, que corresponde principalmente a los padres de familia y a los maestros, que tienen en sus manos a los futuros ciudadanos, a los hombres y mujeres que han de formar los hogares y dirigir los destinos de la patria del mañana. No es por demás recordar que la familia es la institución natural que, puede y debe formar a los individuos como personas en los valores morales. Es en ella en donde se debe aprender libremente, de una manera sencilla y agradable, aquellas actitudes con las que se han de enfrentar los retos personales. Sin embargo, es necesario que las otras instituciones sociales continúen con la formación de los valores, ya sea que lo hagan de una manera intencional y sistematizada, como la escuela, o que lo hagan de una manera indirecta, como lo puede hacer un club social.

Partiendo de que el maestro es el motor de una escuela y que el éxito de su desempeño recae directamente en beneficio de los alumnos, se hace hincapié en que éstos logren ambientar la vida cotidiana de las clases, de tal manera que los alumnos encuentren con facilidad oportunidades de esforzarse por practicar los actos necesarios para alcanzar los valores morales. El maestro no sólo se ha de concretar a enseñar conocimientos, es indispensable que a través de él los educandos aprendan el sentido que dan a sus vidas esos conocimientos y la relación que guardan éstos con el alumno y con su entorno, así como las

actitudes vitales que han de tomarse, como puede ser la adhesión a un principio, la defensa de derechos, la búsqueda de la justicia, etc.

Por lo tanto, se considera que este rescate se puede iniciar a través de la importancia que para el educando tiene el juego, ya que éste es la actividad más característica y espontánea del niño, por lo tanto es considerado como base del proceso educativo en sus primeros años de vida y de la educación primaria, pudiendo el educador fomentar el hábito del trabajo, sentimientos, comportamiento y valores.

No es necesario insistir en que es precisamente el alumno el sujeto principal en la formación de valores. En lo que hay que abundar es en las características de los alumnos de educación preescolar y primaria, en relación al aprendizaje de valores y especialmente en este problema de estudio, se ha centrado en el **alumno de tercer grado** por encontrarse en la etapa idónea (se observa la transición de la moral de obediencia heterónoma, a una moral de cooperación y evaluación) para fortalecer con **juegos didácticos** la interiorización de valores morales.

El fin al que está dirigida esta instrumentación es un aprendizaje que tiene características propias, es decir, una interiorización o incorporación de criterios rectos que favorezcan la formación moral de los alumnos.

Las partes que la componen son: Períodos de desarrollo en que se interiorizarán los valores, derecho de convocatoria, la planeación, la evaluación, los juegos y apoyos que fomentarán los valores y descripción de valores.

La interiorización de los valores a lo largo del año escolar tiene como finalidad un aprendizaje progresivo y gradual que debe culminar en un compromiso libre del alumno para mejorar integralmente. No se realizarán evaluaciones cuantitativas, y los avances que los niños vayan logrando reflejarán la intención de hacer todo lo mejor posible.

Podemos afirmar que la propuesta es cíclica, con esto se hace referencia al tipo de aprendizaje que es necesario para los valores morales, ya que estos no se aprenden de manera lineal y ascendente, sino que la interiorización manifiesta momentos de ruptura y reconstrucción, de aquí la importancia de los juegos y actividades de apoyo como generadores de experiencias que promueven la participación de los alumnos en su propio proceso de formación de valores. Las actividades que apoyarán la adquisición de éstos, se organizan de acuerdo a cuatro períodos, que le permitan al alumno avanzar de manera gradual en la experiencia de los valores, cada uno de éstos corresponde a una etapa distinta del desarrollo de la relación de los niños con la experiencia de los valores durante el año escolar.

Al organizar esta propuesta de trabajo en cuatro períodos, se hace con la finalidad de vivir y experimentar los valores de tal manera que los alumnos

avancen gradualmente en la formación de estos, logrando poco a poco el crecimiento integral de su persona.

A continuación se explica cada uno de ellos.

Primer período.- (Septiembre y Octubre) a este momento podemos llamarlo de inducción en donde se pretende iniciar a los alumnos en una agradable experiencia. El maestro proporcionará en la cotidianidad de la escuela, un ambiente agradable, seguro y de confianza utilizando juegos, contenidos del programa así como las actividades y sucesos naturales que surgen durante las clases, a la hora del recreo, a la salida de clases etc. en donde los alumnos experimenten valores que de alguna manera ya conocen. Los estudiantes descubrirán y explicarán los valores de una manera sencilla por medio de juegos, iniciándose con la justicia, responsabilidad y amistad que son los valores que van a repetirse en los cuatro períodos durante el año escolar, y en los que se procurará poner más énfasis de acuerdo con el período correspondiente. Se enfatiza que este primer período consiste en lograr que los alumnos experimenten el agrado que produce vivir en valores, dependiendo de cómo guíe el maestro este momento, el alumno se sentirá motivado a seguir buscando actividades que le refuercen el valor vivido.

Segundo período.- Al llegar a este momento el alumno tendrá ya dos meses de trabajo, (septiembre y octubre) y el maestro fomentará los valores con más entusiasmo y observando que aumenten las experiencias apoyando los juegos

con otras actividades que permitan a los alumnos establecer juicios de valor que provoquen una motivación importante para la acción.

Este período se trabaja por tres meses, (noviembre, diciembre y enero) y es aquí en donde el maestro explica en qué consiste el derecho de convocatoria; (será explicado mas adelante) el cual se extiende al tercero y cuarto período.

A este período y a los otros dos siguientes se les llama de fortalecimiento porque en cada uno de ellos los niños se irán esforzando por alcanzar una mayor experiencia, todo esto se logra con la guía del profesor que irá profundizando en la formación de los alumnos, para ello el maestro seguirá la metodología inductiva que le apoyará en el proceso de la interiorización de valores.

Tercer período.- Éste también durará tres meses, (febrero, marzo y abril) los juegos y actividades de apoyo que deben realizarse tienen la finalidad de que el alumno encuentre a conciencia, aquellas alternativas que le ayuden a practicarlos. Es importante que el maestro promueva la participación de los niños, con ideas sobre cómo vivir los valores y también, con su derecho de convocatoria, para que éstos inviten a sus compañeros a promover otros valores de acuerdo a las circunstancias.

Cuarto período.- Abarcará los meses de mayo, junio y primer semana de julio. Es aquí en donde se pretende que el alumno logre sentirse comprometido a dar lo mejor de sí mismo por el bien propio y el de los demás. Sin esperar cosas extraordinarias, sino que cobre conciencia de que todo el trabajo realizado

durante el año debe llevar a hacer mejor las cosas. Este período es dedicado a la acción bien hecha, que no sólo se refiere a que los educandos hagan bien actos externos, como puede ser: un dibujo o una tarea, sino que debe mostrarse en todas las áreas del pensamiento y de la voluntad. Cuando las personas `producen algo, ponen a prueba paciencia, prudencia, fortaleza, conocimientos decisiones, y en fin los valores que se necesitan para lograr algo positivo. Es por ello que este ciclo convoca a los profesores a que realicen una exposición de emprendedores, en donde los alumnos hagan cosas en las que tengan que involucrar valores para lograrlas.

El derecho de convocatoria.- Esta parte de la propuesta, se desarrolla a partir del segundo período haciéndose extensivo hasta el último, da al alumno la oportunidad de analizar las situaciones que vive, a fin de comprender el valor que requiere resaltar su grupo escolar para superar alguna circunstancia específica. Es la posibilidad que tienen los alumnos de solicitar al profesor, al grupo e incluso a la escuela, que se analice un determinado valor, aunque éste no esté programado. Un ejemplo podría ser que algún familiar de un niño muriera y éste se encontrara triste y desesperado, entonces algún compañero puede convocar a cambiar el valor y, al mismo tiempo, aumenta su comprensión de él. (Si se estaba trabajando con el valor amistad, este puede ser cambiado por solidaridad o combinarse los dos valores).

La evaluación.- Las características que se observan en la evaluación de la educación de valores en esta propuesta son las siguientes:

- Los valores morales no pueden ser evaluados de manera cuantitativa, es por eso que el avance observado en el desarrollo de dichos valores deberá ser cualitativa.

- Por ningún motivo se le designará calificación numérica al alumno, porque esto resulta inadecuado. Siempre hay que estarlo animando e impulsando a que siga adelante.

- Se ha de tomar muy en cuenta la participación de los alumnos, su entusiasmo, constancia y la perseverancia que manifiesten en la interiorización de valores.

Todos los días los niños participan en distintas actividades, discuten, preguntan, opinan, etc. trabajan solos y en equipos. Estas actividades proporcionan elementos muy útiles para la evaluación.

El maestro al observar las actitudes en el trabajo diario del niño, estará en condiciones de elaborar un registro personal de cada alumno, una lista de control o escalas estimativas de acuerdo con los cambios de comportamiento registrados.

Hay que tener presente que no se trata de evaluar a todo el grupo en una sola sesión ni todos los objetivos en un mismo momento de la clase. es posible por ejemplo que un día el maestro registre las observaciones hechas a los alumnos de uno o dos equipos. Otro día de otros dos y así sucesivamente.

La evaluación en el alumno, se basa en su propia reflexión, y autoanálisis, que no debe ser coactivo sino libre.

La planeación.- Se afirma que la planeación es una actividad importante porque el maestro no ha de improvisar, sino que ha de ir preparado y sabiendo cuáles serán sus objetivos de enseñanza. Para este propósito el maestro planeará el período que se está viviendo, los valores, las actividades que desarrollará y los apoyos que le servirán para que los alumnos tengan experiencias enriquecedoras.

-En la planeación se señalará el período en que se promocionarán los valores.

-Se seleccionan los juegos y los apoyos necesarios para facilitar la comprensión de los valores. En este caso seleccionamos el juego de basquetbol para todo el año escolar. La selección de dicho juego está basada en la preferencia que los alumnos de la escuela primaria tienen por los juegos reglados, como el fútbol, basquetbol, en el caso concreto que me ocupa que es el grupo de tercer año tiene preferencia por el juego de basquetbol, niños y niñas forman equipos para jugar a la hora del recreo. Este juego se aprovecha para formar y fortalecer los valores morales de justicia, responsabilidad y amistad.

-Los apoyos se relacionan con la asignatura correspondiente a lo que se va a estudiar .

- Duración, se planea el tiempo en que estará empleándose el apoyo, pueden ser minutos o toda una semana.

- Aplicación. Se describe la forma en que se usará el apoyo. Los apoyos son una herramienta decisiva que surge de la creatividad del maestro y los alumnos. Ambos pueden elegir los materiales, lecturas, videos, dinámicas etc. para reforzar los valores que se promocionan a través del juego.

A continuación se presenta la planeación de la adaptación del juego de basquetbol para la formación y fortalecimiento de los valores morales anteriormente mencionados y que se practicarán durante todo el año escolar.

Juego principal: “Basquetbol”.

Tiempo: 30 minutos (lo que dura el recreo).

Recursos: Cancha y balón de basquetbol.

Actividades previas. Es necesario que en el salón de clases los alumnos se pongan de acuerdo sobre las reglas del juego y que éstas queden por escrito. (Participe en discusiones, siguiendo las normas de intervención que se hayan acordado). No importa que estas reglas no sean las establecidas profesionalmente para el juego de basquetbol. Por ejemplo:

Se sugiere que cada equipo tenga siete integrantes como mínimo, mismos que deben estar en la cancha de juego. (La formación de los equipos ha de utilizarse mucho ya que es importante que los alumnos se habiliten en ello, puede afirmarse que al trabajar en equipo y no sólo en grupo, se ponen en práctica casi

todos los valores morales que se han seleccionado en esta propuesta y se acelera el proceso de la formación e interiorización de éstos).

Pueden participar todos los alumnos que deseen hacerlo, tengan o no habilidad para jugar.

Cada semana se formarán nuevos equipos. (Que no sean los mismos).

Desarrollo: A la hora del recreo, los niños bajo la supervisión del maestro o algún compañero del grupo, desarrollan su juego, es importante resaltar las incidencias que sucedan en el juego como por ejem.: el número de faltas al reglamento, los faules cometidos a sus compañeros etc.

Después del recreo, se dedicarán de 15 a 20 minutos para realizar un análisis reflexivo, sobre los acontecimientos del juego.

Se llevará un registro del número de faltas realizadas al reglamento. Una marca por la falta que se haya hecho, para la elaboración y análisis de registros de información colectada en períodos de corta duración, y después valorar si las reglas no están acordes al juego, o analizar el por qué se cometen las faltas. Si existe alguna regla que se infrinja considerablemente en comparación al resto, habrá que analizarla y modificar conductas, haciendo que los mismos niños hagan las observaciones. Es relevante este punto, porque si no se trata con cautela y tacto, se pueden herir susceptibilidades, por lo tanto, entre más niños participen será mejor.

Al finalizar, los alumnos guiados por su maestro harán comparaciones del comportamiento humano en la cotidianidad, observando que si se practican la amistad, la responsabilidad y la justicia, todos tendrán mejores condiciones en el juego y en la vida real.

Los equipos han de variar a diario sus integrantes. Con el objetivo de tratar de establecer lazos de amistad, justicia, responsabilidad, diversión y aprendizaje.

Se les dará oportunidad de jugar a aquellos niños que no tienen habilidades motrices desarrolladas, ésta puede ser una de las reglas establecidas en el juego.

En el análisis del desarrollo del juego, ver las faltas cometidas como producto de equipo y no individual, sólo como referencia de lo que pasa y que el grupo dé alternativas de solución, por si alguna regla no está acorde al juego, o si se requiere modificarla para dar protección a los jugadores. De igual manera se procederá con los juegos que el resto del grupo elija., ya que es difícil que todo el grupo juegue a lo mismo, pero si puede participar en el análisis y obtener conclusiones generales.

Como el juego se llevará a cabo diario durante la hora del recreo, los niños registrarán la información después de haber analizado los acontecimientos ocurridos durante y después del juego, para realizar las estadísticas correspondientes. Será interesante que aprendan a establecer acuerdos entre ellos mismos y a respetarlos.

Con estas actividades, los niños poco a poco irán comprendiendo que la justicia es dar a cada quien lo que le corresponde, a respetar los derechos de los demás, a hablar, conocer, ser atendido, ser querido, ser escuchado, etc.

**Esquematzación de los cuatro períodos que integran
la propuesta didáctica pedagógica.**

PERÍODO	MES	JUEGOS Y OTROS APOYOS	VALOR A DESARROLLAR
Primero	Septiembre	“Yo quiero tener un millón de amigos”	Amistad
	Octubre	“Basquetbol” “Bambi” “Fiesta de cumpleaños” “Celebración del Día de los muertos”	Responsabilidad y Justicia Amistad Amistad Amistad, Responsabilidad y Justicia
Segundo	Noviembre	“Ofrenda y altar de muertos”	Amistad y Responsabilidad
	Diciembre Enero	“Dímelo en positivo” “Los refranes” “Basquetbol” “El investigador”	Amistad y Responsabilidad Amistad, Responsabilidad y Justicia Amistad, Responsabilidad y Justicia Responsabilidad y Justicia
Tercero	Febrero	“Amigo secreto”	Amistad
	Marzo	“Candelaria Dinheli”	Responsabilidad
	Abril	“Los basquetbolistas”	Responsabilidad
Cuarto	Mayo	“Actividad manual”	Responsabilidad
	Junio	“Dramatización de una fiesta”	Amistad, Responsabilidad y Justicia
	Julio	“Los niños del Trapiche” “La feria escolar”	Amistad, Responsabilidad y Justicia Amistad, Responsabilidad y Justicia

B) Propuesta de trabajo para la formación y fortalecimiento de los valores de justicia, responsabilidad y amistad en los alumnos de tercer grado de la escuela “Profr. Donaciano Niestas, T/M”.

1) Objetivos: para los cuatro períodos que se desarrollarán durante el año escolar.

_ Que el alumno se esfuerce para dar a cada quien lo que le corresponde tratando de que esto mismo se cumpla entre todos.**(Justicia)**.

- Que el alumno tome poco a poco conciencia de sus actitudes, sus pensamientos y sus sentimientos y tenga disposición de identificarlos como propios, a fin de que afronte las consecuencias de ellos en el presente o en el futuro.**(Responsabilidad)**.

- Los alumnos descubrirán qué características tiene un amigo y la importancia de la amistad. **(Amistad)**

2) Desarrollo de la Propuesta.

Primer período.

Al iniciar el curso escolar el maestro se presentará ante el grupo y lo invitará a participar en la propuesta de la formación de valores a través del juego del basquetbol, de otros juegos y actividades de apoyo que marcan el plan y programas de estudio.

El maestro preparará un ambiente de entusiasmo y convencimiento haciendo sentir al alumno que es comprendido en sus errores y que se le quiere como persona y no solamente porque manifiesta buen comportamiento, tratando de que más que comprendiendo todo, desee entrar en ese proceso de mejoramiento constante y permanente.

Explicará los beneficios que esta experiencia dará al grupo y a cada uno de los alumnos en particular, además detallará la forma en que se vivirán los valores, dejando más clara la participación de cada uno en el logro de los objetivos.

Actividades sugeridas para su desarrollo.

a) Juego: “Yo quiero tener un millón de amigos”.

Objetivo: Mejorar las relaciones amistosas.

Valor a desarrollar: Amistad.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos: Grabadora, cassette, salón de clases o patio de la escuela.

Desarrollo: Los alumnos girarán en dos círculos concéntricos y en sentidos contrarios, siguiendo el compás de la música de la melodía “Yo quiero tener un millón de amigos” hasta que se detengan unos frente a otros cuando el profesor suspenda la música. Entonces se les dará un saludo, comentarán lo que les agrada de la otra persona, algunas de sus aficiones y qué les gusta comer. Enseguida se vuelve a repetir la acción de tal manera que a cada alumno le toque otro compañero y así se favorezca una convivencia.

Al terminar el juego los niños realizarán narraciones orales para expresar sus vivencias durante el juego realizado.

b) Juego: “Basquetbol”

Objetivo: Fomentar el análisis crítico y reflexivo en las reglas establecidas.

Valores a desarrollar: Responsabilidad y justicia.

Tiempo: 20 minutos.

Actividades previas: Elaboración del reglamento de basquetbol.

Desarrollo: Después del recreo y con respecto al juego de basquetbol, los alumnos organizarán y analizarán información a través de gráficas sencillas.

Se escribe en el pizarrón la lista del reglamento del juego de basquetbol que los niños elaboraron con anterioridad, y luego se reparte a cada niño una tarjetita.

Los niños eligen la regla que menos se respetó, y la escriben en la tarjeta. Si alguien tiene una observación sobre una regla que no esté en la lista, la puede escribir.

Cada niño pasa al pizarrón a pegar su tarjeta en la columna correspondiente, cuando todos lo hayan hecho observan las columnas que se formaron y responden algunas preguntas. Ejem.:

¿ Cuántas veces no se respetó ésta o aquella regla ?

c) Lectura: “Bambi”

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las cualidades que presentan los personajes de la lectura relacionados con la amistad.

Valor a desarrollar: Amistad.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades previas: Fotocopiar el cuento de Bambi para cada uno de los niños.

Recursos: Cuento de Bambi.

Desarrollo: Se formarán equipos y a partir de la lectura del cuento de “Bambi” se implementará una lluvia de ideas para que los alumnos identifiquen las cualidades que se relacionan con la amistad.

Cada equipo escribirá las cualidades encontradas.

Realizará otras lecturas de textos para interpretar los valores que se están practicando, como el texto de la página 110 del L. L. de 2º grado de primaria “El padre de las casas”, “Juan” p. 184, “Una amarga experiencia” p. 258 L.L. de 4º grado. “La familia” p. 70 L.L. de 1º grado. Estas lecturas de apoyo reforzarán el ambiente para resaltar los valores de Justicia y Responsabilidad.

Para la Amistad se harán lecturas en voz alta , comentarios y discusión de los siguientes textos: “Un amigo” p. 100 L. L. 3º grado, “Los vecinos” p. 309 L. L. 1º grado. En ellas se aplicará el esquema anterior.

d) “Fiesta de cumpleaños.”

Objetivo: Fomentar los lazos de amistad, reciprocidad y ayuda mutua.

Actividades previas: Elaborar calendario de cumpleaños de los integrantes del grupo.

Recursos: Papel cartulina, pegamento, plumones, ingredientes para la preparación del refrigerio.

Desarrollo: En los meses de septiembre y octubre, que abarcan el primer período, se jugará haciendo una fiesta, con la cooperación y participación de todo el grupo, para los compañeros que hayan cumplido años durante dichos meses. Para esto con anterioridad los alumnos habrán registrado la información en el calendario. Esta actividad se hace interesante si, con base en el registro o una gráfica de barras, se observa cuántos niños cumplen años en cada mes, en que mes hay menos que cumplen años etc. esto se hará con la finalidad de que los niños tengan presente los nombres de los compañeros que serán festejados.

Serán los niños quiénes organicen la fiesta, desde la elección del menú, reparto de comisiones para aportar los ingredientes necesarios para elaborar el platillo que por consenso hayan elegido preparar, dirigir las mañanitas, algunos pensamientos para desear felicidades a los festejados, repartir y servir lo que se va a comer.

e) “Celebración del día de los muertos”.

Objetivo: Fomentar la conservación de nuestras costumbres, para preservar los valores de nuestros antepasados.

Valores a desarrollar: Amistad, responsabilidad y justicia.

Tiempo: 60 minutos diarios durante tres semanas.

Actividades previas: A partir de la tercer semana del mes de octubre se invita a otros grupos a que participen en los preparativos de la celebración de el Día de muertos, haciendo notar a los niños que las costumbres tienen que ver con las prácticas de las personas que se van formando con el paso del tiempo, cuando la gente repite formas de ser, pensar y hacer, y que cuando estos hábitos pasan de padres a hijos y de generación en generación, se convierten en tradiciones, que son como puentes entre el pasado y el futuro. El maestro destacará la importancia de conservar esas tradiciones como salvaguardas de valores de nuestros antepasados.

Recursos: Papel de china en color negro, naranja, morado (de preferencia), crepé, bond blanco y de colores, velas, flores de cempazúchilt, pan de muertos, alimentos, etc.

Desarrollo: Con la cooperación de los alumnos se reúnen los materiales necesarios para realizar el altar y las ofrendas al Día de muertos.

Los niños investigarán tanto recetas como nombres de platillos y bebidas que acostumbran consumir en su comunidad.

También se les apoyará en la composición de calaveras y elaboración de coronas y calaveras de azúcar, que serán expuestas el día en que se haga el altar y la ofrenda de Día de muertos. (se continuará en el siguiente período)

Entre los alumnos y el maestro construirán el concepto de cada valor. Esto se realizará al terminar las actividades planeadas durante el período.

Se aprovechará desde el inicio de esta propuesta el método inductivo de aprendizaje por el cual el alumno va entendiendo el contenido conceptual del valor, después de haber vivido en los juegos y las actividades de apoyo que se han seleccionado para la formación de los valores, aquello en lo que consiste. Por ejemplo: si un alumno participó en la formulación de las reglas del juego, aportó su interpretación de algún texto, compartió su alimento con algún niño, recibió ayuda de otro compañero, cumplió con sus deberes de la tarea, aseo, estudió con más entusiasmo para poder aprender más etc. podrá al final del período inducir el significado del valor de justicia, amistad, responsabilidad, además de otros valores que se desprenden de los que estamos interiorizando como lo son la honestidad, respeto cooperación etc.

En este período la **evaluación** se hará diaria a través de un registro personal de cada alumno.(ver anexo 1).

Con todas estas actividades se pretende concientizar al alumno para que aprenda a ser fiel, leal, sincero, desarrolle su autonomía, incremente su seguridad, mejore en las relaciones interpersonales y realice de manera agradable las virtudes que ayudan a la convivencia.

Segundo período:

Al llegar a este período el maestro seguirá la instrumentación didáctica teniendo como base los objetivos propuestos, y el juego de basquetbol, los cuales serán un eje transversal durante el desarrollo de la propuesta.

Actividades que se sugieren para trabajar el segundo período.

a) “Ofrenda y altar de muertos”.

Objetivo: Fomentar la convivencia y celebración de nuestras tradiciones.

Valores a desarrollar: Amistad y responsabilidad.

Tiempo: 60 minutos o el que sea necesario.

Actividades previas: Se culminarán las actividades que se iniciaron la tercera semana de octubre, correspondientes al anterior período y con la cooperación de los alumnos de la escuela montarán, el altar y ofrendas de muertos el último día del mes anterior.

Recursos: Coronas, flores, calaveras de azúcar, etc.

Desarrollo: El día 1° de noviembre, se lleva a cabo la exposición de los trabajos realizados por los alumnos, los cuáles son utilizados en el altar y ofrenda de muertos, el cuál dura un día y son invitados los padres de familia, personas de la comunidad y familiares del difunto al cual se le hizo el altar. Se lleva a cabo una ceremonia alrededor del altar, en donde la maestra de ceremonia explica el significado de dicha tradición, se relata la biografía del personaje muerto, y los alumnos pasan a leer sus calaveras compuestas.

Al día siguiente se les regresa a los niños las calaveras de azúcar y las coronas de flores, para que las primeras sean llevadas a su casa y las segundas a las tumbas de sus familiares.

Todos los niños participantes reciben una carta de felicitación enviada por la dirección y el personal docente de la escuela por la responsabilidad y el esfuerzo realizado al trabajar y concluir su obra, invitándolos a seguirse superándose.

b) Juego: “Dímelo en positivo”.

Objetivo: Favorecer las relaciones humanas y la autoestima de las personas.

Valores: Amistad y responsabilidad.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Actividades previas: El maestro platicará con los alumnos para explicarles que la mayoría de las veces, no nos percatamos de que al dirigirnos a otra persona es muy frecuente decirle las cosas de una manera desfavorable y también es rara la vez que nos damos cuenta de que es muy diferente dirigirnos de una manera negativa a hacerlo positivamente. De tal manera, casi todo lo que pensamos para nosotros mismos o lo que expresamos para los demás puede ser dicho de diversas formas. Por ejemplo cuando un amigo le dice a otro ¡Qué mal te viste diciéndole a tu profesor esa mentira ! obtiene una respuesta distinta si le dice. ¡Pudiste decirle al profesor la verdad, seguramente eso era mejor!

Cuando alguien quiere decir algo, tiene que hacer un esfuerzo para no señalar sólo lo negativo, sino también lo que se puede cambiar y la sugerencia para que lo logre.

Con el siguiente juego el profesor puede resaltar los valores de amistad, responsabilidad y justicia, procurando que cada niño participe y se sienta bien al hacerlo, esto quiere decir que experimente la responsabilidad de hablar porque es importante lo que el dice.

Recursos: Salón de clases o el patio de la escuela.

Desarrollo: Los alumnos se forman en grupos situándose frente a frente con el fin de que se digan cosas positivas, agradables como: "Te ves muy alegre", "Traes una camisa muy limpia", "Cuando jugamos, me caes muy bien" etc. Una vez terminado el juego porque se haya agotado el tiempo o se haya perdido el interés, los niños expresarán cómo se sienten y qué sentimientos se despiertan en ellos. Después de escucharlos el profesor hará una recopilación de los resultados y aceptará cualquier sugerencia que los alumnos aporten.

Es muy recomendable que se continúe con este ambiente durante todo el año escolar, en el que el profesor esté constantemente propiciando el mensaje convertido a positivo, de tal manera que se logre en la cotidianidad el deseo de que los alumnos traten de hablar en positivo. Por ejemplo:

Cuando algún alumno le diga a un compañero "No quiero que me andes pidiendo prestado diario el borrador". Es entonces cuando el profesor interviene

proponiendo al alumno "Conviértelo a positivo". El alumno haciendo un esfuerzo contestará: ¿Qué necesitas para tener borrador todos los días? Procediendo de esta manera al alumno se le hace agradable tener que hacer este esfuerzo y, vamos desarrollando la formación de valores .

c) Juego: "Los refranes".

Objetivo: Analizar refranes para relacionarlos con los valores que se están promoviendo.

Valores a desarrollar. Amistad, responsabilidad y justicia.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades previas: Antes de iniciar con este juego, los alumnos y el maestro recuerdan ¿Qué es un refrán?. Los niños enuncian algunos, de los cuáles se eligen dos que sean fáciles de entender y explicarán su significado.

Recursos: Tiras de papel, plumones, un recipiente y libros.

Desarrollo: Se organiza un concurso de refranes por equipos. Los niños investigan en su familia, en libros y con personas de la comunidad todos los refranes que sea posible con los cuales se juega a completar refranes. En un recipiente se introducen tiras donde estarán escritos los refranes incompletos, los niños pasan a sacar una tira y se dispersan por el salón de clases, cuando se hayan agotado, los niños buscan a la pareja con la que completarán un refrán. Enseguida tratan de explicarlos sustituyendo palabras de los refranes sin que éstos pierdan su sentido, es decir, que expresen lo mismo pero con otras palabras. Para esto deberá el maestro ayudar a los alumnos a contextualizar, es decir, poniendo el refrán en alguna situación adecuada. Por ejemplo: Si alguien

llega tarde a clases y le cierran la puerta, el grupo puede escoger algún refrán acorde a la situación para recordarle que "Al que madruga Dios lo ayuda".

Entre todos relacionarán los refranes con los valores que se están viviendo.

Los refranes investigados serán analizados en diferentes sesiones de este período.

En apoyo a la formación de valores, se ha adaptado el basquetbol a la edad de los alumnos y jugado de acuerdo al reglamento que ellos establezcan. En este período se trabajará lo siguiente:

d) Juego: "Basquetbol"

Objetivo: Identifique juegos en donde hay que poner en práctica los valores que se están fortaleciendo.

Valores a desarrollar: Amistad, Responsabilidad y Justicia.

Tiempo: 45 minutos.

Actividades previas: Antes de salir al recreo el maestro inducirá a los niños en la reflexión de situaciones en las que se sabe lo que va a pasar y en otras en las cuales no es posible saberlo. Esto sin precisar que, en algunos casos, el no saber puede deberse a la falta de información, mientras que en otros no es posible obtener la información porque se está precisamente, en situaciones de azar. Como ya se ha dicho el juego de basquetbol se jugará a lo largo del año y esto favorece la observación de sus características por lo que los niños guiados por el maestro lo analizarán mediante preguntas. Por ejemplo: ¿Se gana porque se

tiene una estrategia en la que los jugadores se responsabilizan y disciplinan para llevarla a cabo o se gana por pura suerte?

Recursos: Cancha y balón de basquetbol.

Desarrollo: A la hora del recreo los cuatro equipos juegan basquetbol en “retas” por 10’. Con anterioridad se elabora una tabla en donde se registran los nombres de los cuatro equipos, los juegos que ganan, pierden o empatan.

Al regresar al salón de clases se reflexionará a través de las siguientes preguntas.

Antes de jugar sabías.

¿Quién iba a ganar el primer juego?

¿Qué equipo ganaría más juegos?

¿Qué equipo iba a perder más juegos?

¿Crees que hay una manera que propicie el ganar siempre en el basquetbol?

Se induce a los niños para que lleguen a identificar los juegos en los cuales interviene únicamente la suerte del jugador (lotería, dados, etcétera), a diferencia de otros juegos en los cuales interviene el esfuerzo, la disciplina, la responsabilidad, la habilidad (canicas, ajedrez, trompo, basquetbol, etc.).

e) Juego: “El investigador”.

Objetivo: Elabore reglas en relación con el desarrollo de un juego y considere la necesidad de éstas para la convivencia social.

Valores a desarrollar: Responsabilidad justicia.

Tiempo: 30 minutos

Actividades previas: Los alumnos se organizan en equipo para jugar al investigador, se les explica que el juego consiste en buscar aquellos juegos que se jueguen en su familia, en la calle, colonia o barrio y ¿Cómo se juegan? Al día siguiente se llevan a la escuela.

Recursos: Cuadernos, lápices y libros.

Desarrollo: Por equipos dicen el nombre, y las reglas que se siguen para jugarlo. Los niños mediante lluvias de ideas proponen y eligen los que durante algunas sesiones se irán jugando durante el recreo o en algún espacio que se presente por ejemplo: en la clase de educación física. Además se realizará una actividad individual de inventar o describir un juego sencillo, escribiendo el nombre que le pondrían y estableciendo una o dos de sus reglas. (Será tomado como evaluación).

- También en este período se jugará a la "fiesta" para organizar la convivencia con los niños o niñas que cumplen años. De acuerdo al esquema del primer período "Fiesta de cumpleaños".

Evaluación.- Uno de los esfuerzos importantes de la formación de valores es que el alumno sea capaz de escribir su propia síntesis de lo que ha comprendido.

Para evaluar en este segundo período se les pide a los niños, que al término de cada semana, en equipo o individualmente, redacten una historia, obra de teatro,

cuento, resumen, etc. en donde se refleje el aprendizaje de los valores vividos. Al finalizar los trabajos, se leerán y se hará un análisis grupal de éstos, con los cuales los alumnos harán un cuaderno rotatorio que vaya reuniendo los ejercicios del grupo para darlo a conocer al final del curso escolar a los padres de familia.

Tercer período.

(Febrero, marzo y abril) Este período como el anterior continuará teniendo de base la planeación del primero en cuanto a objetivos y contenidos del plan y programa de estudios de 3° grado que sirvan de apoyo en la formación de valores. El profesor seguirá fortaleciendo las actividades de apoyo que vienen experimentándose desde el inicio del curso escolar entre los miembros del grupo para el bien común.

Actividades de apoyo.

a) Juego: “Amigo secreto.”

Objetivo: Mejorar las relaciones amistosas.

Valores a desarrollar: Amistad.

Tiempo: 60 minutos

Actividades previas: Se reparten papelitos, cada uno con el nombre de un compañero, a fin de que a cada quien le toque diferente amigo secreto a quien le enviará algunos detalles o recados a través de los demás compañeros, es decir sin que se de cuenta aquél que es su amigo.

Recursos: Papel, plumón un pequeño regalo.

Desarrollo: Al llegarse el día de la amistad los niños llevan un pequeño presente, algo sencillo o elaborado por ellos, se entregarán por turnos y cada quien sin decir el nombre irá describiendo al amigo secreto a través de cualidades físicas y afectivas para que sea el grupo quién los identifique.

b) Análisis de casos

- Se utilizará el análisis de algunos casos, para el fortalecimiento de los valores que se están practicando, principalmente porque éstos desarrollan el criterio de los alumnos, les ayuda a pensar con seriedad y rectitud en el análisis situacional, ya que es en este período cuando el alumno se enfrenta a la solución de problemas.

También ayuda a que se formen juicios de valor que provoquen una motivación importante para la acción.

Ejemplo de la esquematización de un caso.

Caso: “Candelaria Dinheli.”

Objetivo: Que el alumno distinga entre las obligaciones y los gustos, los derechos y las obligaciones y logre encontrar soluciones para cumplir con todo.

Valor a desarrollar: Responsabilidad.

Tiempo: 30 minutos

Actividades previas: Los casos se imprimirán para proporcionar un texto a cada alumno. Se deja de tarea el caso para que los alumnos lo lean en casa, o también se puede dar tiempo a que lo lean en clases.

Recursos: Fotocopias, salón de clases.

Desarrollo: El profesor leerá el caso en voz alta, dando énfasis y entonación diferente a cada uno de los personajes. Enseguida lo leerá algún alumno. Al terminar la lectura, el profesor preguntará que les pareció lo leído, pedirá que cada respuesta se fundamente en algo que pasó en el caso, un dato, comentario, etc. que se relacione con el mismo.

En el análisis del caso, se requiere de la habilidad del maestro para cuestionar al grupo sobre los problemas que en éste se plantea.

Los alumnos irán destacando los personajes que intervienen en el caso y aportan los datos de cada uno sin llegar a dar calificativos.

El maestro pregunta al grupo y anotará en el pizarrón lo que los alumnos van contestando. Por ejem.:

¿Qué problema tiene este caso?

¿Qué es lo más importante a solucionar en este caso?

¿En que aspectos se puede superar el personaje?

También se invita a los alumnos a que ayuden a solucionar los problemas a través de preguntas abiertas o personalizadas. Pudiendo ser las siguientes:

¿Tú que le sugieres para que se supere?

¿Ustedes que harían para mejorar?

Después de haber terminado el proceso de estudio y análisis del caso, éstos serán escenificados por equipos frente al grupo.

Los demás casos se ajustarán a la misma esquematización. (ver anexo 2)

- Al finalizar cada uno de los meses que forman este período, se organiza la convivencia para festejar a todos los compañeros que cumplieron años. Su esquematización es la misma del primer período.

En cuanto al juego de basquetbol, se realizarán las actividades siguientes:

c) Juego: “Los basquetbolistas.”

Objetivo: Que el alumno comprenda que nuestra vida debe sujetarse a una serie de reglas que hacen más armónica la convivencia humana.

Valor a desarrollar: Responsabilidad.

Tiempo: 30 minutos diarios durante una semana.

Actividades previas: -Los niños coleccionan recortes de periódicos, revistas de "Deporte ilustrado" y otras, más algunos dibujos para hacer una exposición de diferentes equipos y jugadores de basquetbol.

Recursos: Periódicos, revistas, cartulinas y pegamento.

Desarrollo: Con el material que han acumulado hacen una exposición en la cual registrarán los nombres de los jugadores así como el del equipo al cual pertenecen. Además investigarán datos biográficos para analizar las cualidades

personales de los integrantes de dichos equipos, a través de esto el niño se dará cuenta de que no son héroes ni ídolos sino personas como ellos mismos, pero que debido a su perseverancia responsabilidad, esfuerzo y respeto a las reglas han logrado ser grandes jugadores. Se pretende que con estas reflexiones los alumnos lleguen a la comprensión de que nuestra vida debe sujetarse a una serie de normas que hacen más armónica la convivencia humana. De que todas nuestras acciones (en la escuela, en la familia, en la calle,) están reguladas por normas y reglas definidas, y que el conocimiento claro de esas normas y reglas puede darnos una idea más precisa de nuestros derechos y obligaciones en los diversos aspectos de la vida cotidiana.

Evaluación: A través de una escala estimativa. (Ver anexo 3).

Cuarto período.

(Mayo, junio y `primer semana de julio). Este es el último de los períodos y está relacionado con la capacidad para realizar acciones bien hechas, debido a que en este período es necesario que los alumnos adviertan que todo el trabajo de valores va dirigido a ayudar a los demás, a servir con los propios talentos y a mejorar su propia escuela, su familia, su comunidad etc.

a). Actividad manual.

Objetivo: Que el alumno aprenda a trabajar con esfuerzo para obtener resultados positivos.

Valor a desarrollar: Responsabilidad.

Tiempo: 20 minutos diarios durante una semana.

Actividades previas: Reunir los materiales necesarios para la elaboración del trabajo.

Recursos: Los necesarios de acuerdo al trabajo que se elaborará.

Desarrollo: Todo el grupo dirigido por el maestro trabajará en la elaboración de un producto decorativo y de uso común, (por ejemplo alfiletero en forma de girasol) el cual será presentado el día de las madres dentro del salón de clases; después de la presentación cada niño lo obsequiará a su mamá.

b) Juego: “Dramatización de una fiesta.”

Objetivo: Practicar los valores promovidos.

Valores a desarrollar: Amistad, responsabilidad y justicia.

Tiempo: 30 minutos

Actividades previas: Se seleccionarán previamente los papeles que representarán los niños, unos serán los dueños de la casa y otros los invitados. Dentro de estos grupos (anfitriones y visitantes), también se dirá quiénes harán de niños, de ancianos, etc.) Los niños se pondrán de acuerdo para elaborar sus diálogos.

Recursos: Algunas prendas de vestir que estén de acuerdo con el personaje a interpretar.

Desarrollo: Una vez puesta en marcha la dramatización, un equipo de alumnos llamará la atención cada vez que los personajes practiquen un valor. También se analiza lo que pasaría si éstos no se usaran y los inconvenientes que surgirían si las personas no poseen estos valores.

c) Los niños del Trapiche, jugamos y aprendemos valores.

Objetivo: Conocer y comparar otros juegos.

Valores a desarrollar: Amistad, responsabilidad y justicia.

Tiempo: 15 minutos diarios mientras se termina el trabajo.

Actividades previas: En el 2º período, el grupo reunió una serie de juegos que serán utilizados en esta actividad.

Recursos: Los juegos, pegamento, cartulina, tijeras, etc.

Desarrollo: Con los juegos formarán un álbum que se llamará “Los niños del Trapiche, Col. jugamos y aprendemos valores”. ¿Cómo juegan ustedes? y se enviará a niños que también cursen el 3º grado para intercambiarlos.

De esta manera no sólo rescatarán la alegría y la riqueza de sus propios juegos, sino también conocerán las de otros niños y constatarán la enorme semejanza que hay en los juegos de todos.

- Al finalizar el mes de mayo se organizará la fiesta para los que cumplieron años.

d) “La feria escolar”

Objetivo: Que el alumno participe aportando ideas, creatividad, apoyo, herramientas, habilidades. etc. en la realización de una feria en la que se expongan productos y servicios hechos por ellos mismos.

Valores a desarrollar: Amistad, responsabilidad y justicia.

Tiempo: 30 minutos durante una semana.

Actividades previas: En esta feria se solicita la participación de todos los grupos de la escuela. Con el fin de que se convierta en una actividad colectiva, mientras ésta se realiza los alumnos estarán reafirmando diversos conocimientos.

Recursos: Juegos de mesa, frutas, dibujos, recetas de cocina, etc.

Desarrollo: Los alumnos de 3º reunirán todos los materiales que elaboraron durante el curso escolar en el desarrollo de la formación de valores para ser expuestos en la feria. (cuaderno rotativo, álbum de juegos, equipos y jugadores de basquetbol, trabajo que regalaron a sus mamás etc.).

- Se organizarán comisiones para los grupos que participen: con el apoyo de su maestro un grupo preparará juegos de mesa como lotería, memoramas, serpientes y escaleras, dominó, maratón etc.

- Otro investigará tanto recetas como nombres de platillos y bebidas típicas de diversos grupos étnicos. También buscarán los nombres de platillos y bebidas que acostumbran consumir en su comunidad y en otras comunidades en fechas importantes.

- Dibujarán en grande la República Mexicana con su división política, escribiendo los nombres de las entidades y algunas palabras autóctonas, que peguen las ilustraciones de los vestidos y de los tipos de viviendas en la entidad correspondiente. El mapa será pegado en una pared del lugar dónde se hará la feria, (el pórtico y patio de la escuela).

- Se reunirán cuando menos dos frutas, juguetes, objetos, instrumentos musicales vestidos y plantas; ilustraciones de animales, viviendas o medios de transporte característicos de cada entidad, con el propósito de que los asistentes a la feria se den cuenta de la riqueza ecológica y cultural que existe en nuestro país.

- Se solicita a los padres de familia que colaboren con agua fresca y platillos sencillos para ofrecer a los asistentes.

- Los juegos y los alimentos se colocarán en lugares separados a manera de "puestos" para que pasen un momento de entretenimiento.

- Los alumnos de 3° se organizarán con anticipación para llevar a cabo las siguientes actividades:

- Representar pequeñas historias (De los casos analizados) con diferentes muñecos (de bolsas, muñecos, o siluetas).

- Cantar, jugar, decir diferentes refranes. Para esto se invitará a la comunidad asistente así como a los alumnos y maestros de la escuela a participar en dichas actividades las cuales serán guiadas por alumnos y el maestro de tercer grado.

La feria durará solamente un día (se elegirá uno de la última semana de clases), y se abrirá a alumnos, padres de familia, maestros y demás personas de la comunidad.

- Al finalizar junio se hará la convivencia para los compañeros que festejaron su cumpleaños.

Evaluación: Invitar al alumno para que haga sus evaluaciones diarias a través de textos libres sobre las dificultades, y posibilidades en la experiencia de esta actividad escolar (feria). Al final de la actividad se evaluará en grupo los resultados de acuerdo con la entrega, la calidad de lo hecho, participación en alguna decisión, opinión o acción.

Además se evaluará invitando a los alumnos a que participen en :

- La elaboración de textos libres y dibujos relacionados con los valores aprendidos.
- Organicen una campaña de limpieza de la manzana donde está ubicada la escuela.
- Que los alumnos investiguen sobre los problemas ambientales de la comunidad (basura, problemas de fauna y de flora, etc.).
- Que los alumnos participen con ideas para hacer una campaña o movimiento ecológico.

Después de que hayan realizado las actividades, se les exhortará a que evalúen las experiencias y sus consecuencias en beneficio de la comunidad. Esta evaluación será hecha por los mismos alumnos, entre todos aportarán sugerencias para determinar los rasgos que serán evaluados.

CONCLUSIONES

La educación en valores vivida por el alumno como una coerción, impide el desarrollo de actitudes auténticamente interiorizadas. El maestro ha de rechazar la actitud pedagógica que sistemáticamente divide y traba el desarrollo del alumno y lo hace dependiente y poco auténtico. Estimo por el contrario que es indispensable partir de la actividad espontánea del niño, apoyándonos en sus intereses.

La formación de valores morales a través del juego, no ocupará el lugar que le corresponde en la educación primaria hasta tanto el maestro se haga cargo de asociarla con los contenidos del programa y otras actividades de apoyo, permitiendo un aprendizaje más agradable y significativo en la interiorización de dichos valores.

Por lo tanto, considero que el juego en la formación de valores morales, constituye un medio educativo esencial, que ha de ocupar un lugar privilegiado en el aprendizaje de la construcción de valores de los niños de educación primaria.

Así también la educación en valores se inicia a través de educadores externos: padres, maestros, ambiente, etc. para luego ejercerse en una auto-educación, es decir con libertad y autonomía, y en este aspecto la escuela tiene un papel fundamental.

La primera etapa de la formación de valores es externa y progresivamente se va interiorizando. Sólo se logra la formación cuando los alumnos repiten constantemente actos valiosos. Los actos que se repiten serán crecientemente conscientes y libres, es decir, que dejan de ser actos valiosos en la medida que la persona no decida sus propios actos, pudiendo hacerlo.

El alumno sólo puede aprender a vivir los valores en un ambiente agradable, seguro y de confianza, donde exista la garantía de que se le comprenderán los errores y que se le quiere como persona. Si el alumno no logra tener estas condiciones, no será posible ni el vivir los valores, ni alcanzar ningún beneficio con ellos.

Un aspecto importante que ha de inculcarse dentro de la familia como primera institución educativa, es el de los valores, que comienza a adquirirse desde el nacimiento. Casi sin darse cuenta, el niño va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares de la educación recibida principalmente en el hogar ; después ésta se complementa con aquellos que puede aprender, más allá del núcleo familiar, en la escuela, y con las personas que convive.

Al observar el comportamiento de los alumnos susceptible de ser mejorado por medio del juego, se ha elaborado una instrumentación didáctica de los juegos y actividades de apoyo correspondientes a lograr dicho objetivo. Los juegos y actividades no serán impuestas a los alumnos. El carácter lógico de la didáctica no implica una progresión obligatoria y la función del educador no es la de administrar los juegos y actividades en un orden determinado y en forma

imperativa, sino la de elegir dentro de esa planeación los medios educativos que considere más eficaces. Además el maestro tiene la oportunidad de descubrir por sí mismo y con ayuda de sus alumnos otras actividades que pueden producir los mismos efectos que los aquí sugeridos.

Por otra parte, considero que la educación no debe limitarse a satisfacer las necesidades naturales del niño. Apoyándose en las necesidades permanentes y fundamentales, ha de traer apareada una modificación de las actitudes, mediante cambios de hábitos, pensamientos y sentimientos. En otras palabras la educación en valores tenderá hacia la creación de nuevas necesidades indispensables para el bien de uno mismo, y principalmente para dar a los demás lo que sabemos hacer para ayudarles a cubrir sus necesidades, es decir incrementar el bien común. Esto constituye uno de los problemas fundamentales en la formación de valores.

La escuela debe contribuir a asegurar la formación en valores morales del individuo, absteniéndose de inculcarles una cultura abstracta, que en la mayoría de los casos es puramente verbal.

El objetivo concreto de la escuela no es tan sólo el de permitir al individuo salir airoso de exámenes y competencias, sino, ante todo, el de prepararlo para cumplir con sus obligaciones humanas en la vida cívica, trabajo y ocio. De ahí que el juego tienda a lograr un mejor ajuste de la conducta humana a condiciones concretas, con miras a la formación de autonomía, y

responsabilidad en la vida social, ha de gozar de preeminencia con respecto a los tradicionales métodos didácticos.

Por lo tanto, durante el transcurso de la enseñanza primaria, y junto con las materias básicas de español, matemáticas, y ciencias naturales, se concederá un lugar de preferencia a la Educación Cívica en formación de valores fundada en la importancia que para éstos tiene el juego.

Aunque todavía no se ha puesto en práctica la presente propuesta en su totalidad, se han realizado algunas actividades correspondientes al primer y segundo período como son: el juego de basquetbol, los festejos de cumpleaños, altar de muertos, situaciones vivenciales dentro y fuera del salón de clases. De las anteriores experiencias se puede considerar que:

___ Una de las formas más observables de los resultados adquiridos es la del paulatino cambio del concepto de valores, principalmente en lo que concierne a las expresiones que externan.

___ Al finalizar los meses que corresponden al primer período y el que llevamos transcurrido del segundo (noviembre) puedo afirmar que los alumnos hacen constantes referencias orales a los comportamientos de sus compañeros y no a los propios, juzgando con bastante frecuencia la paja en el ojo ajeno y con dificultades para ver la del propio, se espera que poco a poco lo vayan haciendo en relación a su propia forma de vivir.

___ Todavía no se puede lograr que los niños sean lo suficientemente justos, amistosos y responsables que se pretende, debido a que para interiorizar estos valores hay que trabajar arduamente con la práctica de la propuesta durante todo un curso escolar y muchos más en la vida escolar y familiar, por eso encontramos en algunos de ellos actitudes que aparentemente pueden verse como antivaliosas, pero que están avaladas por el esfuerzo y la disposición de la búsqueda por encontrar la mejor manera de superación personal.

___ El maestro ha de saber aceptar los errores y rupturas del alumno ya que la comprobación y corrección de éstos se convierte en un elemento de carácter positivo.

___ También se ha observado que en la formación de valores los alumnos viven una verdadera experiencia en la cual aprovechan sus conocimientos previos, aunque es visible que lo hacen de manera intuitiva y en algunos casos inconscientemente.

___ Hay casos de niños que han enriquecido sus actitudes, al aportar soluciones ante el planteamiento de problemas concretos.

BIBLIOGRAFÍA.

CAMPO, Alberto J. et. al. El desarrollo del niño. Barcelona, Ed. Océano 1993.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Ed. Ciencia y técnica, S.A. 1986.

COWAN, Piaget y los sentimientos. Comisión Nacional de Derechos Humanos. CNDH. México 1992.

CURWIN, Richard. Como fomentar los valores individuales. Ed. Ceac. Barcelona España, 1989.

DECROLY, Ovidio. La función de la globalización en la enseñanza. Buenos Aires. Ed. Iosa, 1968.

FROSTIG, Mariane. Educación para una ubicación social apropiada. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires. 1990.

GARCÍA, Enrique. Piaget. Ed. Trillas, México 1995.

HERSH, J.Reimer y D.Paolitto. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg Ed. Narcea, Madrid 1979.

Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. La Educación Cívica . SEP. Ed. Oasis, S.A. 1969.

Ley General de Educación. México, Ed. Miscelánea Gráfica, S.A. de C.V. 1993.

MUÑIZ, Ma. Luisa "Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización" Ed. Diana. Barcelona. España 1987.

NEWMAN Bárbara M. y Newman Philip. Manual de Psicología Infantil México, Ed. Oasis. S.A. 1969.

PIAGET, Jean, "El criterio moral en el niño" Ed. Roca México, 1985.

PIAGET, Jean "La formación del símbolo en el niño" México. Fondo de Cultura Económica. 1971.

PUIG Rovira, Josep. "Elementos para un currículum de Educación Moral" Ed. PPU. Barcelona 1987.

Plan y Programas de Estudio. Educación Primaria.. SEP. México. 1993.

REZZANO, Cleotilde G. de Didáctica de la Educación Cívica. Ed. Oasis, S.A. México.1969.

SPOCK, Charles,Niños triunfadores. Selector, S.A. de C.V. México, D.F. 1995

Universidad Pedagógica Nacional.Criterios de evaluación. Antología, México. SEP. 1988.

_____ El juego. Antología Básica. México, SEP. 1994.

_____ El niño aprendizaje y desarrollo. Antología, México. SEP. UPN. 1985.

_____ El niño preescolar y los valores .Antología México 1994 p. 51.

_____ Grupos y desarrollo. Antología, México, SEP. UPN. 1983.

_____ Lo social en los planes de preescolar y primaria. Antología, México, SEP. 1988.

_____ Técnicas y recursos de investigación V. Antología, México. SEP. UPN. 1993.

ANEXO 1

Registro personal del alumno para el primer período.

NOMBRE DEL ALUMNO _____			
GRADO: _____		GRUPO: _____	
CICLO ESCOLAR: _____			
RASGOS A EVALUAR	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	OBSERVACIONES
Comparte lo que trae de comer.			
Trata de ayudar, agradecer y participar.			
Presta sus útiles escolares.			
Le gusta ayudar para que sus amigos sean mejores.			
Espera su turno para hablar.			
Asume y cumple las obligaciones escolares.			
Es preciso presionarlo para que realice sus tareas.			
Culpa a los demás de sus errores.			
Participa en el establecimiento de reglas de juego, para desempeñar una actividad.			
Critica sin fundamento.			
Proporciona alternativas de solución a los problemas que se presentan.			
Respeto a los niños de grados inferiores.			
Escucha con atención ideas con las que			

ANEXO 2

EJEMPLO DE ANÁLISIS DE CASOS.

Para el valor de la AMISTAD se analizarán los siguientes casos:

Objetivo: El alumno descubrirá qué características tiene un amigo y la importancia de la amistad.

“IRIS”

Iris es una niña de 9 años que cursa el 3º año de primaria. Es muy buena, dice su papá; tiene un gran corazón y buenos sentimientos, ayuda mucho en casa, cumple con sus obligaciones y en la escuela es la que obtiene mejores calificaciones. Hace deporte diariamente.

Un pequeño defecto tiene la niña -comenta la maestra- tiene pocas amigas. Constantemente tiene dificultades con sus compañeras, a las cuales les grita y en ocasiones, ha llegado a golpearlos. Fácilmente se molesta, es muy irritable, con esa carita tan linda, parece increíble que tenga ese carácter tan fuerte y explosivo.

Elisa, su hermana mayor, comenta "Yo la he visto de igual manera en la colonia y con nuestros hermanos a quienes maltrata porque no la obedecen, o porque

gritan cuando ella está haciendo su tarea o porque le cambian a la T.V. en fin es muy enojona".

¡Yo no sé qué podemos hacer por ayudarla!

OBJETIVO: Que el alumno reflexione sobre las consecuencias de no saber decir "no"

“JUAN MANUEL”

Juan Manuel es alumno de la escuela "Donaciano Niestas", donde cursa 4º grado de primaria y su principal afición es el fútbol. Además disfruta sus fines de semana juntándose con los amigos de la cuadra para "echarse su partidito". No pertenecen a ningún club y ellos mismos se organizan para enfrentarse con otros jugadores de colonias vecinas.

Juan ha descubierto lo mucho que le importan sus amigos y que lo quieren "la bolita de cuates", incluso es tanto su interés, que ha descuidado un poco sus estudios y ya no quiere estar tanto tiempo en su casa, ayudando a su mamá con los hermanos menores.

En la escuela, empieza a llevarse con un grupo de amigos que en otros años no le interesaban. Ellos son 2 o 3 años mayores y tienen gustos y actividades que Juan empieza a ver muy atractivas a pesar de que antes las veía mal y sabía que a su mamá no le gustaban. Este grupito gusta de bromear de mala manera con

las niñas de la escuela, algunos fuman e incluso han probado la cerveza para ver "que se siente", no estudian y en las tardes, vagan por la esquina donde está la tiendita de "Don Gil".

Juan empieza a tener problemas en su casa porque ha mentido y desobedecido con tal de salirse a alcanzar a los amigos en la tienda.

El otro día, Memo, un niño de 13 años logró que el resto de la "bolita" le pusiera una condición a Juan para pertenecer al grupo: atreverse a molestar a la hermana de Toño, su amigo del fútbol, de manera que le diera un beso y luego la acusara de "aventada" ante el grupo. A Juan le pareció muy atrevido y en un principio se negó definitivamente pensando que Toño se enojaría y en las consecuencias de tales acciones, pero los deseos de llevarlo a ser amigos de la bola lo llevaron a decidirse a darle el beso a la compañera.

El problema que se suscitó fue muy penoso para Juan, le dejó de hablar su amigo, la maestra lo castigó, la niña realmente se vio ofendida y, finalmente, Memo no dio gran importancia al acto "heroico" que había tenido que hacer.

Juan ha meditado lo ocurrido y trata de reflexionar sobre lo que estuvo bien y lo que no.

¿Quisiera encontrar las características que deben tener los amigos de verdad?

- Para el valor de RESPONSABILIDAD se analizarán los siguientes casos :

OBJETIVO: Que el alumno identifique el error de justificarse y quejarse cuando no se quiere cumplir bien con algo, aceptando las consecuencias de evadir su responsabilidad.

“MARTÍN”

Martín es un niño muy simpático, alegre y juguetón de apenas 9 años de edad que tiene una vitalidad de cinco niños juntos. "es un terremoto" - dice su mamá - "por donde pasa deja todo tirado y fuera de su lugar . es muy curioso y en su afán de descubrir como funcionan las cosas, todo lo desbarata, principalmente sus juguetes. Es muy peleonero y siempre quiere ganar o ser el primero.. es muy fácil para él correr, brincar, patinar, andar en bicicleta, en fin, todo lo que sea locomoción".

Para "el vago", como le dice su padre, todo es muy fácil y nada encierra peligro, pero cuando se trata de estudiar la tarea o cumplir con sus obligaciones en casa, siempre pone pretextos para escaparse. ¡Me duele la panza!, ¡Me lastima el pie!, ¡No puedo!, ¡Me duele la cabeza!, ¡No apunté la tarea!. Son algunas de las excusas que se oyen a cualquier hora por la tarde.

Su mamá lo trata con cariño, pero se cansa y siempre termina por golpearlo, amenazándole con no ver televisión.

- "No sé que hacer con él" - dice su mamá muy preocupada.

¿Tú que recomiendas para ayudar a Martín?.

OBJETIVO: Que el alumno se dé cuenta que es necesario salir adelante ante las dificultades y que requiere de saber pedir ayuda y recibirla.

“MARIO”

Mario es un niño que cuenta con 10 años, está en tercer año, no va muy bien en sus clases porque generalmente no pone atención y tampoco hace sus tareas en su casa.

Esta semana el director de la escuela llamó a su mamá y le dijo que tenía que ayudar a Mario para que mejorara sus calificaciones. La mamá de Mario tiene 34 años y es viuda desde hace dos años, su esposo murió en un accidente automovilístico.

Ella dice que Mario antes era muy estudioso y siempre cuidaba de hacer bien sus tareas, pero desde que murió su papá, él no tiene interés por nada, sin embargo, reconoce que al morir su esposo, ella dejó de preguntarle por sus tareas y de asistir a las juntas de la escuela debido a que tuvo que empezar a trabajar .

El director le dijo que no creía que sólo la muerte de su papá estaba afectando a Mario, sino que era necesario ponerle más atención.

La mamá dice no saber cómo ayudar a Mario sin dejar de cumplir con su trabajo. No obstante, ella sabe que necesita orientación.

OBJETIVO: Que el alumno distinga entre las obligaciones y los gustos, los derechos y las obligaciones y logre encontrar soluciones para cumplir con todo.

“CANDELARIA DINHELI”

Dinheli tiene 10 años y ha estudiado danza durante los dos últimos años, con el maestro de baile de la misión cultural que llegó a su comunidad de El Trapiche, Col. Ella tiene dos hermanos, uno de 12 años y otra de cuatro años con los que se lleva muy bien.

Adolfo y Guadalupe son los padres de estos tres niños y aún cuando están muy contentos con sus hijos, se preocupan por Dinheli, aunque no ha reprobado ninguna materia, no dedica suficiente tiempo al estudio.

Dinheli desea ser una gran bailarina o entrar a un grupo importante con el que pueda viajar por diferentes lugares y sólo trata de pasar sus materias para no tener problemas con sus papás, pero dice que lo suyo es la danza.

En las últimas vacaciones, Dinheli duró casi dos días encerrada en su cuarto casi sin comer y sin hablar con nadie porque decía estar practicando los bailables.

Ahora sus padres se preocupan no solo por sus estudios, sino también por su salud, creen que lo mejor para su hija es hacer otras cosas y no dedicar tanto tiempo a la danza. En un intento por resolver el problema, los papás decidieron prohibirle la asistencia a las clases de danza y obligarla a realizar otras actividades pero esto, en lugar de ayudar, hizo que ella se enojara se encerrara en su cuarto y no quisiera comer.

ANEXO 3

Escala estimativa para evaluar el período tres.

NOMBRE: DEL ALUMNO: _____			
GRADO: _____		GRUPO: _____	
CICLO ESCOLAR: _____			
RASGOS A EVALUAR	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Es amigable con otros niños			
Se interesa por la felicidad de los demás			
Le agrada compartir lo que tiene.			
Ayuda a sus compañeros de juego.			
Evita las disputas.			
No molesta ni fanfarronea.			
Espera su turno.			
Arregla las dificultades sin llamar al maestro.			
No interrumpe a los demás sin necesidad.			
Critica sin fundamento.			
Conserva sus útiles limpios.			
Conserva limpio su mesabanco.			
No toma lo que pertenece a los demás.			
Devuelve a sus dueños, los objetos perdidos.			
Se muestra bondadoso con los que son mas débiles que él.			
Obedece las reglas del grupo.			
No se inmiscuye en asuntos de los demás.			
ayuda a sus padres y maestros cuando es conveniente.			

SIMBOLOGÍA:

- /** SIEMPRE
- A VECES
- X** NUNCA