



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FACILITAR LA COMPRESION  
DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

*Martha Leticia Corral Chavira*

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 1997





UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

MCM 18/III/96

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 25 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) **MARTHA LETICIA CORRAL CHAVIRA**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO.**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



  
S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIH.  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DE LA  
LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO



SECRETARIO: LIC. MA. DE JESÚS RODRÍGUEZ LOYA

VOCAL: LIC. EMMA MARGARITA DOMÍNGUEZ



SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 25 DE JULIO DE 1997.

**A DIOS:**

POR HABERME CONCEDIDO  
TERMINAR MI CARRERA.

**A MIS PADRES:**

QUE SE ESFORZARON EN DEJARME  
LA MEJOR HERENCIA DE LA VIDA:  
EL ESTUDIO.

**A MIS HERMANOS:**

POR SU COOPERACION Y PACIENCIA  
QUE ME BRINDARON DURANTE MI  
TRAYECTORIA, TANTO PERSONAL  
COMO PROFESIONAL.

**A MI ESPOSO JESUS E HIJOS:**

POR LA BUENA DISPOSICION AL  
APOYARME SIEMPRE EN MIS DESEOS  
DE SUPERACION.

## INDICE

	página
<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>I PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
A. Antecedentes.....	4
B. Justificación.....	5
C. Objetivos.....	7
<b>II MARCO TEORICO</b>	
A. Lectura.....	8
B. Comprensión de la lectura.....	11
C. Conocimiento y aprendizaje.....	13
D. Pedagogia Operatoria.....	18
E. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	21
F. Evaluación.....	23
<b>III MARCO CONTEXTUAL</b>	
A. Artículo Tercero Constitucional.....	26
B. Ley General de Educación.....	28
C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	33
D. Planes y Programas.....	37
E. Contexto Social.....	40
F. Comunidad.....	41

#### IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Introducción.....	45
B. Estrategias Didácticas	
Estrategia Didáctica # 1 La lotería del saber.....	47
Estrategia Didáctica # 2 La lectura del periódico...	48
Estrategia Didáctica # 3 La magia del dibujo.....	50
Estrategia Didáctica # 4 Corcholatas numeradas.....	51
Estrategia Didáctica # 5 Escribo lo que sé de ti....	53
Estrategia Didáctica # 6 Me gusta ese cuento.....	54
Estrategia Didáctica # 7 Texto Fantástico.....	56
Estrategia Didáctica # 8 Cuentos diferentes.....	58
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFIA.....	64

## INTRODUCCION

México es un país joven que actualmente se encuentra en un proceso de cambio político, económico y social. Dentro del ámbito educacional una de sus necesidades primordiales es la formación de individuos críticos, creativos, analíticos y reflexivos; capaces de cuestionar, de hacer análisis de la situación que se presenta en torno a la sociedad a la cual pertenece.

Para contribuir con lo anterior el docente al elaborar una propuesta pedagógica, busca alternativas que lleven a la solución de un problema que se presenta en la enseñanza de los contenidos escolares.

A través de la historia se observa que en la enseñanza impartida en la escuela se les impone a los alumnos ciertos contenidos utilizando metodologías que obstaculizan su aprendizaje; esto ha sido una constante preocupación del docente.

Considerando que el maestro es el protagonista de la transformación educativa en México y de la participación social de la educación, es él al que le concierne impartir la educación de acuerdo a las necesidades presentes y futuras de los educandos que son diferentes en cada etapa de la vida.

En la propuesta pedagógica, se pretende subsanar problemas educativos, tanto teóricos como metodológicos; es

un trabajo que requiere de un profundo análisis y de una constante evaluación.

La educación debe ser adecuada a la forma de vida de cada individuo, agregando lo que la sociedad espera y exige de él en cada etapa de su formación.

La propuesta pedagógica es estructurada primeramente con la definición de una situación problemática que nace en la práctica docente, al definir esta situación problemática, la cual va a ser el punto de partida; se busca justificarla, señalar su importancia con respecto al trabajo que desarrolla el maestro y las dificultades que presenta para que el alumno adquiera el conocimiento.

En el segundo capítulo se encuentra el Marco Teórico, en donde se definen y analizan los conceptos inherentes a la situación problemática y a lo que se refiere a las concepciones que forman las acciones pedagógicas así como los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo se aborda el Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación, Programa de Desarrollo Educativo, Planes y Programas; así como el contexto social en el que se encuentra inmerso el proceso enseñanza-aprendizaje.



En el cuarto y último capítulo se diseñaron estrategias didácticas, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, las situaciones de aprendizaje y la forma de evaluar.

El trabajo de esta propuesta surge de la práctica docente realizada en el grupo de sexto grado de la escuela primaria.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Antecedentes

Dentro de la práctica docente, se detecta el poco interés, o falta de motivación por parte de los alumnos hacia la lectura y la reflexión de la misma. La falta de comprensión de textos representa un problema crítico en los alumnos y es percibido cuando se realizan exámenes o algún ejercicio y no saben interpretar las instrucciones influyendo en el promedio y en ocasiones hasta en la reprobación; desde esta perspectiva el maestro realiza la función de traductor dentro del aula.

Los maestros deben reflexionar si en realidad los libros que se ponen al alcance de los niños, logran despertar el interés y el gusto por la lectura.

Frecuentemente la literatura dentro del aula no es utilizada con fines educativos; sino al contrario se convierte en una disciplina rígida y normativa con tendencia a actividades mecánicas, lo cual resta al niño libertad de acción, sin reflexionar que es por medio de ésta, donde al alumno se le presenta la oportunidad de apropiarse de un cúmulo de conocimientos y así convertirse en lector permanente por placer. Debido a éstas afirmaciones y fundamentados posteriormente en el apartado que corresponde a la justificación, se enuncia el problema siguiente:

¿Qué alternativas didácticas facilitan la comprensión de textos en los alumnos de sexto grado en la escuela primaria ?

## B. Justificación

El desarrollo que se está dando en el país en materia educativa, pretende un nuevo modelo de educación; educar para la vida partiendo de los acontecimientos de la vida cotidiana; es por ello que el propósito de la escuela primaria es formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos; estando implícito este propósito dentro del nuevo plan de estudios y programas de asignatura que lo integran, teniendo como prioridad organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los alumnos:

" Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura, escritura, la expresión oral la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en los cuestionarios prácticos de la vida cotidiana"(1).

La lectura es un aprendizaje completo, ya que por medio de la lectura se entabla una conversación, propiciando la interacción entre los individuos y abriendo un puente hacia la comunicación, manteniendo la unidad a través del diálogo.

Los maestros caen en el error de que determinado tema sea leído por los alumnos para su comprensión, algo que para ellos

---

(1)S.E.P. Planes y programas de estudio 1993. Educación básica primaria p.13.

en ocasiones es aburrido y tedioso, más si el texto o páginas a leer no cuentan con algo visto o atractivo que los motive; cayendo en ocasiones en la memorización, más no en la comprensión de lo leído.

Tal perspectiva dificulta su uso y aplicación en su vida diaria perdiendo el interés de leer un libro.

La práctica diaria de la lectura como instrumento le permite conocer interpretar y transformar el mundo; es decir que encuentre en ella un lenguaje que le ayude a organizar las ideas e informarse sobre su ambiente planteando y resolviendo una gran diversidad de problemas que surjan en él.

Lo anterior implica que el tratamiento para la lecto-escritura sea organizado y alimentado en el hogar y tenga seguimiento en la escuela. Se pretende que el alumno de sexto grado de primaria, lleve el gusto y el hábito por la lectura y sea capaz de comprender lo que lee.

Otro aspecto fundamental es que el maestro ve al grupo en forma homogénea sin partir de la etapa de madurez y de los antecedentes de nociones que traiga el alumno propiciando poco o nula la reflexión del niño.

La forma de percibir el problema de incomprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado, fue a través de la

observación de los alumnos que leen, pero no retienen lo leído, no interpretan las instrucciones en los exámenes siendo motivo de preocupación por parte de los maestros ya que al no comprender lo leído, no se logra el propósito fundamental de la lectura: la comunicación.

### **C. Objetivos**

Favorecer en el niño la adquisición, el mantenimiento de la práctica y el gusto por la lectura, para que se forme como lector reflexivo buscando llegar a un aterrizaje positivo.

Propiciar en el niño la comprensión lectora a través del desarrollo de la imaginación y de la fantasía; Inducir al desarrollo de la comprensión de la lengua hablada y escrita.

Motivar en el niño la creación de un interés propio por la literatura, sugerir estrategias de experiencias lectoras para que desarrollen su capacidad para expresarse oralmente.

## II. MARCO TEORICO

### A. Lectura

Se considera necesario cultivar el arte de leer, ya que por medio de la lectura se conduce al alumno a las actividades del lenguaje, para el desarrollo de la expresión y comunicación propiciando la creatividad del niño al impulsar su imaginación y fantasía.

Tradicionalmente se le ha considerado a la lectura como un acto mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos; con lo anterior el lector asumía una posición pasiva desde la cual captaba el significado transmitido por el texto.

Actualmente se ha abordado la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, así como la forma de analizar los procesos de interacción social que le dan sentido y significado a las prácticas escolares.

Frank Smith(1) destaca la importancia de la actividad del lector al poner en interacción la información visual del texto y la no visual conocimientos del lector; es decir, se coloca al lector en un plano totalmente opuesto al asignado a la postura tradicional.

---

(1) SMITH FRANK Comprensión de la lectura: Análisis de la lectura y su aprendizaje. pp.52-54.

Smith habla de dos fuentes de información: las visuales y las no visuales; la primera son los signos impresos en un texto que se perciben a través de los ojos y la no visual que está detrás de los ojos; es decir lo que el cerebro debe considerar cuando leemos: los conocimientos previos.

Las concepciones de lectura y de comprensión lectora, desde un enfoque constructivista reconocen el papel activo del lector para la construcción del significado.

El maestro debe tener presente el objetivo primordial de la lectura que es la comprensión de ésta, su importancia y el proceso en la enseñanza-aprendizaje.

El lograr fomentar en los alumnos el placer por la lectura y despertar su interés dá como resultado el logro de los objetivos propuestos, con un mayor éxito ya que el alumno se ve favorecido al acrecentar su vocabulario y su facilidad de expresión tanto oral como escrita.

Es por ello que los autores que a continuación se presentarán están relacionados con el problema que se ha planteado, ya que al hacer un análisis de lo que ellos manejan van implícitas una serie de estrategias que se pondrán en práctica en torno a la solución del mismo.

Por una parte Margarita Gómez Palacio, en su concepto sobre la lectura dice que: "La lectura no es solamente una

actividad visual, ni mucho menos una simple decodificación en sonidos; es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado."(1).

Dentro de este proceso Margarita Gómez Palacios(1) menciona estrategias que se dan en forma instantánea como el muestreo; en esta estrategia el lector ve únicamente las primeras letras y eso le basta para identificar una palabra, no siendo necesario ver las demás.

Otras de las estrategias es la predicción; el muestreo y la información previa o no visual que le permiten al lector predecir el tipo de información que encontrará. En ocasiones es inexacta pero estará relacionada con el tema.

La tercera estrategia es la anticipación; mientras se efectúa la lectura van haciéndose anticipaciones sobre las palabras siguientes y pueden ser significados relacionados con el tema o con la palabra.

La inferencia es otra estrategia, en la que se deduce la información no explícita en el texto.

---

(1) GOMEZ P. Margarita. "Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura " Ant. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México D.F.N S.E.P. 1988.



Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia necesitan que el lector las verifique en la lectura y ver que estén de acuerdo con el contenido del escrito, para que luego sea utilizada la estrategia de la confirmación; en caso de que no haya acertado usará la de autocorrección, que le permite ver en dónde se equivocó y corregirse.

### B. Comprensión de la lectura

La comprensión juega un papel primordial en el proceso de la lectura, ya que es el propósito del lector al abordar un tema. Para que el alumno logre la comprensión de un texto, el maestro debe tomar en cuenta sus intereses, experiencias del alumno y características generales del grupo. Freinet (1) considera la lectura como:

" Un instrumento de trabajo y que su aprendizaje debe surgir de las necesidades del niño y responder a sus intereses, pues así será fácil de adquirir y además resultará de provecho para el lector."

Para lograr la comprensión de la lectura es necesario poner en práctica estrategias que den un giro a la práctica docente; con el propósito de que el niño comprenda lo que lea; Estas estrategias para la comprensión de textos es con el fin de abrir en la clase espacios para leer y analizar en forma

---

(1) FREINET citado por ALMENDROS, H.Op.Cit.pp.9-41.

colectiva.

Algunas de éstas estrategias son: Explicar a los alumnos el propósito de la actividad, explorar el texto, realizar una primer lectura completa, intercambiar impresiones con los alumnos acerca del contenido del texto, definir la idea central, realizar una segunda lectura con el objetivo de conocer mejor el texto para desempeñar una actividad concreta.

Lo anterior es conveniente que se realice de manera colectiva, para que interactúen en conceptos y opiniones entre maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno como lo menciona Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio: "El contexto social más obvio y común para la lecto-escritura en la escuela es la lección de lectura y las interacciones entre maestro-alumno que tienen lugar en ella." (2)

En toda lectura debería haber, comprensión para incrementar los conocimientos y fortalecer la cultura; como lo menciona Frank Smith.

La comprensión lectora, situada en el proceso global de aprendizaje, es una actividad que condiciona el acceso al conocimiento en cualquier campo de estudio.

---

(2) FERREIRO, Emilia y Gómez P. La lengua escrita en contextos escolares. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela p.109 "La base de todo aprendizaje incluyendo la lectura es la comprensión (1)"

### C. Conocimiento y aprendizaje

Es necesario para el maestro en el desarrollo de su práctica docente, conocer los intereses de los alumnos y características del proceso evolutivo en determinado momento. Por este motivo se seleccionó la Teoría Psicogenética de Jean Piaget (1) ya que describe la manera en que los individuos llegan al conocimiento al reunir y estructurar la información que viene de su entorno.

La Teoría Psicogenética considera al niño como un ser activo, reflexivo y crítico, capaz de establecer una relación directa con el objeto de estudio, y a través de esa interacción construir su conocimiento.

Ofrece un enfoque cognitivo estructural, insiste en que el individuo actúa en su entorno, destaca las etapas por las que atraviesa el ser humano para desarrollar los procesos mentales de un adulto; supone la existencia de una serie interna de principios de organización, en las que las personas tratan de construir una comprensión del mundo, la organización de las personas cambia lenta y gradualmente desde el nacimiento hasta la edad adulta.

---

(1) PIAGET, J. Estudios de psicología genética. En antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. S.E.P. U.P.N México 1988 P.F. 103,104.

Señala que todas las especies heredan dos tendencias básicas que son la adaptación y el equilibrio. A medida que el niño se desarrolla, conforme a su potencial genético cambia su comportamiento para adaptarse a su entorno. En el proceso de construcción del conocimiento se manifiestan principalmente tres factores: equilibrio, acomodación y asimilación.

La asimilación es la acción del sujeto sobre los objetos que le rodean, es decir asimilar el mundo exterior (personas o cosas) dependiendo de conductas anteriores para colocar información nueva, es decir los elementos del ambiente se incorporan a la estructura cognitiva del sujeto.

Cuando hay una transformación del conocimiento en el sujeto, llega a la acomodación, es cuando va a modificar su acción anterior, desarrollando otro comportamiento, incorporando estructuras nuevas con el fin de adaptarlos mejor al medio.

El equilibrio es esencialmente activo. Las interacciones del sujeto con su medio ambiente son la base para su desarrollo mental; es el proceso de equilibración quien marca el desarrollo intelectual; y el niño dá paso a una etapa del desarrollo a otra. Los cambios en los procesos mentales son determinados por cuatro factores según Piaget que son: maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento.

El factor básico es la maduración, la presencia de cambios que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano, proporciona la base para que se produzcan otros cambios. La actividad contribuye a los cambios mentales al explorar, ensayar, observar o pensar.

La transmisión social o aprendizaje de otras personas, sin la cual tendría que reiniciar todo lo que ya ofrece la cultura en cuyo seno ha nacido. El proceso de equilibramiento tiene englobados a tres factores, cuando el individuo aplica a un esquema para actuar sobre un hecho y funciona satisfaciendo la necesidad.

Distingue Jean Piaget (1) cuatro periodos del desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño; el primer periodo es el sensorio-motriz, abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente; es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. A partir de los reflejos se inicia coordinación, todo lo que el niño siente y percibe se asimila a su vida infantil.

Respecto al segundo periodo del pensamiento, es denominado preoperatorio y abarca de 2 a 7 años, se presenta

---

(1) AJURIAGUERRA de J. Estadios del desarrollo según J. Piaget. Antología U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, P. P. 106-111.

un progreso en el pensamiento del niño como en su comportamiento, gracias al lenguaje es capaz de imitar modelos sin tenerlos al frente, realiza actos simbólicos a medida que se desarrolla la imitación y la representación

La función simbólica se desarrolla a través de actividades lúdicas, en lo que el niño forma conciencia del mundo, aunque no perfecta; para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo, a través del lenguaje el niño adquiere una progresiva interiorización. Inicialmente el pensamiento del niño es plenamente subjetivo, egocéntrico e irreversible.

El tercer periodo: de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y 11 años aproximadamente; inicia el pensamiento lógico y de los sentimientos morales, el niño avanza en el aspecto de socialización y objetivación del pensamiento; las operaciones del pensamiento son concretas, solo cuando él las manipula, razona únicamente sobre lo realmente dado, presenta noción de conservación; coordina las acciones y percepciones a través de relaciones entre sí y mediante la confrontación adquiere conciencia de su pensamiento.

El pensamiento del niño se hace más objetivo debido al intercambio social; se presenta una evolución de la conducta, en el sentido de cooperación comprende la idea de la velocidad.

El último periodo es el de las operaciones formales, se caracteriza por que el niño realiza sus propias abstracciones, acepta o rechaza teorías al analizarlas, tiene la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. En la etapa anterior, el niño se desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de relaciones y otras ideas abstractas.

En esta etapa, el niño del pensamiento formal tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente; es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre religión, moral y conceptos como justicia y libertad.

Por lo general, los alumnos de 6o. grado inician la etapa de desarrollo llamada Preadolescencia que es la etapa de transición del estadio de operaciones concretas al de las operaciones formales y tienen las siguientes características: Poseen la capacidad de reflexionar, lo que le permite coordinar sus acciones con los demás, tiene la capacidad de cooperación, ya no confunden su punto de vista con los demás, pueden discutir llegar a justificar y apoyar sus afirmaciones. Posee una moral de cooperación y de autonomía personal, existe

respeto mutuo y no se limitan a valorar sus acciones particulares.

La Teoría Psicogenética permite conocer las etapas de desarrollo por lo que debe pasar el niño para lograr cierto aprendizaje, en el estadio que el niño de sexto grado se encuentra le permite comprender los textos, el estudio de éste problema radica en que el niño no cuenta con un hábito de lectura. Si se toma en cuenta lo anterior, se trata de lograr que el niño mejore su estado actual de deficiencia en la lectura, que por sí mismo sea capaz de realizarla en forma significativa.

Por lo anterior expuesto, el enfoque de esta propuesta es constructivista, ya que se considera que la educación debe basarse esencialmente en las estructuras cognitivas y en los intereses del niño; ya que el alumno por medio de su interacción con el objeto de conocimiento se apropia de sus características y logra apropiarse de objeto de conocimiento.

#### **D. Pedagogía Operatoria**

Los estudios realizados por la Teoría Psicogenética (1) han permitido describir una serie de procesos por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo y han mostrado que el individuo la va construyendo a lo largo de su



historia personal y que en ésta construcción intervienen como elementos determinantes los factores del medio en que vive.

La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño permite hoy dar un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela.

Lo anterior es lo que intenta hacer la Pedagogía Operatoria; facilitar la construcción del conocimiento propiciando en el niño actividades es que despierten su interés y creatividad, basándose en las necesidades del educando y tomando en cuenta los estadios del desarrollo del niño, para elegir los procedimientos más adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que el niño construya su conocimiento es necesario que sea un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento y no un sujeto pasivo, receptor que únicamente escuche y cumpla órdenes.

---

(1) PIAJET J. Estudio de Psicología de Genética. En Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar S.E.P. U.P.N. México 1986.

La actividad del niño propicia la construcción de los conocimientos, ya que a través de operar con el objeto de estudio es como se da el aprendizaje, ya sea cognitivo, afectivo o social y dicho aprendizaje podrá generalizarse a medida que se apliquen en diferentes contextos como lo señala Monserrat Moreno " operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que llamamos <intelectual> si no también a lo afectivo y social ". (1).

La Pedagogía Operatoria representa una alternativa para mejorar de manera significativa la enseñanza, estableciendo una estrecha relación entre el mundo escolar y su exterior que posibilita que todos los conocimientos adquiridos sean transferibles a otras situaciones, haciendo una educación más real y significativa.

Mediante esta corriente pedagógica se pretende ante todo mejorar la calidad de la lectura, principalmente que comprenda lo que está leyendo, permitiendo al alumno de sexto grado de nivel primaria que exprese sus ideas, redacte, interprete instrucciones y se apropie de la cultura en general.

---

(1) Moreno, Monserrat. Problemática docentes en antología U.P.N Teorías del aprendizaje p.387.

Los errores en la construcción del conocimiento son necesarios, ya que al superarlos se deja que superen los desaciertos; la libertad de elegir como realizar las actividades posibilita al niño de que invente cosas nuevas, comprobando de esta manera de que existe más de una solución para cualquier problema; lo anterior propiciará el interés y desarrollará su creatividad.

Lo anterior expuesto es posible llevarlo a la práctica con una instrumentación didáctica adecuada, que tome en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso educativo, a fin de facilitar el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de actividades y los cambios de actitudes en el alumno.

#### **E. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje**

Hablar del proceso enseñanza-aprendizaje implica hacer referencia a una relación entre el maestro y el alumno mediada por el contenido; dicha relación se centra en enseñar y aprender.

El papel del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje es de gran importancia, ya que es él quien conociendo el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, adecuará el programa de aprendizaje proporcionándole al niño elementos

donde sea posible, que todos por igual reciban el mismo trato para ganarse el respeto y la confianza de los educandos.

#### F. Evaluación

La evaluación es uno de los aspectos de mayor complejidad en la educación, ya que evaluar no debe ser un hecho aislado, sino un proceso sistemático, porque el aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas y son precisamente todas esas actividades las que deben tomarse en cuenta.

Lo anterior no es para darse una calificación, sino para retroalimentar, para aprender de los errores cometidos, para desarrollar actividades complementarias que lleven al niño a la construcción correcta del objeto de estudio en cuestión.

Es necesario cambiar el concepto de evaluación en el que se asigna una calificación a un examen sin tomar en cuenta todo el proceso enseñanza-aprendizaje, debe concebirse la evaluación como un proceso continuo, definida así por Javier Olmedo: la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca de nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje. (1).

---

(1) OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. Antología U.P.N. Evaluación en la práctica docente, p. 284.

La evaluación debe ser un proceso que esté presente a lo largo de toda la educación escolarizada. En lo que corresponde a la lectura de comprensión debe realizarse desde el primer día de clases con la evaluación diagnóstica y llevarse a cabo durante todo el año escolar.

Con lo anterior se conocen las dificultades que tienen y se planean las actividades que más los motive para trabajarlas a lo largo del curso. De esta manera la evaluación es concebida como un aspecto inseparable del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al respecto Margarita Gómez Palacio dice que "la comprensión puede evaluarse con cualquier material impreso significativo, siempre y cuando se consideren las características y dificultades específicas de cada texto así como la naturaleza y efecto de los desaciertos que se comete." (1).

Generalmente los maestros se fijan en los errores sólo para reprobar al alumno, en lugar de ver que son desaciertos que el niño enfrenta en su proceso de aprendizaje y que le

---

(1) GOMEZ, Palacio Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, p. 83.

pueden servir para detectar las dificultades y propiciar que por medio de ellos el niño encuentre la manera de aprender a leer.

El aspecto más importante a evaluar en la lectura es la comprensión de la misma, ya que si no hay rescate de significado es una lectura mecanizada o un mero descifrado de palabras. Por todo lo anterior expuesto en el presente trabajo, se plantean algunos pasos para realizar la evaluación a los alumnos de sexto grado:

-Especificar lo que se va a evaluar, objetivo de aprendizaje, procedimiento y organización.

-Seleccionar o elaborar instrumentos adecuados y necesarios en la evaluación.

-Por medio de cuestionamientos para que el alumno analice lo leído.

-Analizar la calidad de los desaciertos cometidos según la dificultad específica del texto.

Esto es necesario para que el niño aprenda a leer leyendo, desarrollando estrategias para rescatar significados y para poder motivarlos a encontrar la satisfacción de saber comprender lo que lee y estimulando los para que lo descubran por sí mismos.

### III MARCO CONTEXTUAL

#### A. Artículo Tercero Constitucional

En la historia de México la educación representa para los mexicanos uno de los más elevados ideales, ya que ésta es determinante en la concepción del hombre; su definición del mundo y de la vida depende en gran medida de la educación recibida.

En el progreso educativo la escuela pública toma un lugar sobresaliente, ya que representa el desarrollo económico, social y político de la sociedad en general. El Gobierno de la República tiene entonces un compromiso muy grande al ofrecer una educación que dé acceso a todos los mexicanos.

Para lograr esta iniciativa se reformó el Artículo Tercero Constitucional con el fin de fortalecer la función que debe cumplirse en la Escuela Pública, tomando en cuenta los principios y anhelos que los mexicanos han trazado en el curso de la Historia de México (1).

---

(1) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, pp. 13-30.

Este nuevo marco jurídico educativo comprende la educación secundaria con la cual se ampliará la escolaridad permitiéndoles en un futuro impulsarse a mejores actividades productivas y por ende elevar su calidad de vida; así como también fomentar la conciencia y la protección del medio ambiente. "La educación que imparta el Estado Federación, Estados y Municipios tendrá a desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, de la independencia y en la justicia." (1)

En la última parte de la fracción III del Artículo Tercero se propone que las instituciones particulares para poder impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y normal deberán obtener autorización del poder público, siendo el Estado quien otorgará y retirará la validez oficial de dichas instituciones en los términos que fije la ley, además tendrán que apegarse a los planes y programas de estudio oficial.

La teoría psicogenética en sus fundamentos teóricos plantea que para que el sujeto se apropie de un aprendizaje es necesaria la reflexión crítica, es por eso que analizaremos al artículo en mención.

---

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,



Empezando con la mención de que la educación no cumple totalmente con lo estipulado, ya que no es posible desarrollar plenamente las facultades del ser humano, ni se puede luchar contra toda la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, fanatismos y prejuicios de una forma mecánica.

Este mismo artículo afirma que la educación será laica y por lo tanto se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, ésta cláusula ha sido derogada en fecha reciente, ya que en los colegios particulares se imparte la religión, sobre todo donde son asesorados por religiosas o curas.

También comenta que la educación primaria y ahora en su modificación del artículo la secundaria será obligatoria; no cumpliéndose del todo ya que en las comunidades donde el medio económico es demasiado bajo son raras las personas que terminan esta educación, teniendo que trabajar para aportar sus ingresos económicos al hogar.

#### **B. Ley General de Educación**

La Ley General de Educación es un documento que norma la libertad y responsabilidad que debe existir en las instituciones como una función diaria que los alumnos deben comprender.

Dentro de la educación, el maestro debe enseñar el amor a la patria, el respeto hacia los demás, a los valores humanos y

también a la democracia, como una igualdad que entre todos deben tener, así como un respeto mutuo entre sus compañeros, maestros, padres; así mismo la educación debe fomentar el nacionalismo, para que cada mexicano sienta que forma parte de una nación. Al desarrollar la educación integral en el individuo se tendrá un ciudadano que sepa respetar los derechos de los demás.

Esta ley dá a conocer que los maestros deben tener un salario profesional, para que puedan tener una mejor forma de vida y puedan desarrollar mejor su trabajo, logrando con esto que los alumnos logren mejor los objetivos de los contenidos en los planes y programas.

Como lo marca la Ley: -"Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria, es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la primaria y la secundaria". (1).

Hacer la secundaria obligatoria a todos los mexicanos significa que en la sociedad y el magisterio se comprometan a unirse para alcanzar día con día una mejor educación y una formación más acorde con su contexto social.

---

(1) S.E.P. Ley General de Educación, México 1993. p.p. 50-52.

Obligar a los padres a que estudien sus hijos por medio de la Ley General implica que tengan más responsabilidad, que se comprometan a cumplir con las necesidades de sus hijos, con las normas de la escuela, cumplir también con vigilar que sus hijos cumplan con sus tareas.

El derecho de la educación lleva implícito el deber de contribuir con el desenvolvimiento de las facultades del individuo, el desarrollo de la sociedad, el derecho a la igualdad de oportunidades para lograr una mayor estabilidad económica en el país.

La Ley General de Educación afirma: "Corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal, las atribuciones siguientes: Determinar para toda la república los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria, normal". (1).

La Secretaría de Educación Pública al determinar los planes y programas de estudio en toda la república, tiene como objetivo principal promover una educación integral, una igualdad entre todos los mexicanos y un nacionalismo en donde se promueve el amor a la patria.

---

(1) IBIDEM p.p 50-52

Así como también "El Estado otorgará un salario profesional para que los educadores de los planteles del propio Estado alcancen un nivel de vida decoroso; puedan arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de una vivienda digna".(1)

En el proceso educativo debe existir una buena relación entre el alumno y el maestro donde exista la armonía, la libertad y una buena comunicación; El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educador y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

La educación al basarse en la libertad, tiene como objetivo lograr en el educando que comprenda la libertad de escoger lo que más le guste, al escoger una carrera o una creencia religiosa.

En atención a la Ley General dentro de la escuela, el maestro dá a conocer el avance que tienen los alumnos en

---

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Edición 1985.

las diferentes materias apoyándose en los planes y programas; con la finalidad de informar periódicamente a los alumnos y padres de familia los resultados de las evaluaciones como también de las observaciones del desempeño académico de los educandos para lograr mejor aprovechamiento.

Los educadores comprenderán la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general las experiencias vividas en el ámbito educacional, logros de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

La evaluación debe ser continua, ya que mide las habilidades, las destrezas de los alumnos con ejercicios de trabajos, experimentos y pruebas para desarrollar el desenvolvimiento de los educandos en el contexto social.

La Ley General de Educación tiene como objetivo principal promover el mejor desarrollo del nivel de educación de todos los mexicanos con la obligación de la secundaria para estimular el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia social.

La Ley dá a conocer que se debe alentar la creación artística, la práctica del deporte y las actitudes que estimulen la investigación científica y la innovación

tecnológica; inculcar en los alumnos actitudes que estimulen la investigación científica y la innovación tecnológica; inculcar en los alumnos actitudes responsables hacia la preservación de la salud, el respeto a los demás y a los derechos humanos.

### C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El programa de desarrollo educativo tiene la convicción de que la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que los integran. El programa considera a la educación factor estratégico del desarrollo humano, el cual pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas.

Trata de asegurar que la educación permanezca abierta para las generaciones futuras; además, se orienta a estimular la producción y creatividad en el desempeño de todas las actividades.

El programa tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación, que introduce innovaciones trascendentes igualmente, el programa especifica los objetivos y las estrategias generales establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

Desde que surgimos como nación independiente, los mexicanos hemos visto en la educación el camino viable para superar la pobreza, combatirla ignorancia y la desigualdad. El esfuerzo de ahora se inspira en las experiencias del pasado y se propone reafirmar los postulados que les dieron origen.

El programa considera, asimismo, la perspectiva del porvenir previsible, ya que en buena medida educar es pretender la transformación del ser humano conforme a una concepción del futuro.

La educación tenderá la cantidad de información, a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los alumnos un mejor desarrollo y empeño, así como a centrarse en los métodos y prácticas que les permitan aprender por sí mismos.

Hasta ahora la educación ha sido un asunto primordialmente de la niñez y de la juventud; en adelante lo será toda la vida, por lo que se deberá estimular la conciencia de su necesidad y crear los mecanismos para institucionalizar la educación permanente a gran escala.

La educación deberá, por tanto fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y sobre todo, de

responsabilidad con cada uno de los ámbitos de que forma parte: La familia, la comunidad, la nación y la humanidad. La educación tendrá que reafirmar su carácter nacionalista de manera compatible con las nuevas responsabilidades surgidas de un mundo cada vez más independiente.

La educación deberá fomentar valores y actitudes que devengan en conductas auténticamente democráticas y contribuyan al respeto y vigencia de los derechos humanos en todos los ámbitos de la vida social, pasando por la familia y la escuela y tocando todos los espacios de convivencia.

Mayor conciencia de la situación de la mujer y de sus potencialidades, tendrá que darse atención especial a la mujer, en todos los tipos, niveles y modalidades educativas de modo que estimule su participación, se ayude a superar las condiciones que explican su atraso y se amplien las expectativas del papel que ella puede desempeñar en todos los campos de la actividad humana, al margen de prejuicios y discriminación.

El deterioro ecológico mundial exige crear conciencia acerca de la gravedad del problema y de la necesidad de adoptar conductas que favorezcan el equilibrio y el mejoramiento de la ecología.



Los propósitos fundamentales que animan el programa de desarrollo educativo son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. El programa intenta, ampliar crecientemente la cobertura de los servicios educativos, para hacer llegar los beneficios de la educación a todos, independientemente de su ubicación geográfica y de su condición económica y social.

La equidad hace referencia también a la calidad de la educación que se imparte, la desigualdad y la heterogeneidad de condiciones sociales. La calidad de la educación es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

El plan considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que otorga atención especial a su condición, social, cultural y material. Establece como prioridades la formación, actualización y revalorización social del magisterio en todo sistema educativo, otorga mayor prioridad a la educación básica.

En este tipo de educación el programa establece que merecerá atención preferente los grupos sociales más vulnerables, tales como los discapacitados, los rurales y

urbanos marginados, los jornaleros agrícolas migrantes y en particular los indígenas.

El programa es flexible, se presenta abierto al análisis y la discusión, reconoce a demás la necesidad de ser enriquecido, en el curso de la ejecución con la experiencia surgida del contacto con la realidad. Estas son las orientaciones y características generales del Programa del Desarrollo Educativo 1995-2000.

#### **D. Planes y Programas**

Los planes y programas son los medios para mejorar la calidad de la educación; y para organizar y establecer un marco común al trabajo en todas las escuelas del país. El plan de estudio se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación en los cuales se señala una educación que logre un desarrollo armónico e integral del individuo, con una conciencia de respeto hacia un país de solidaridad social e internacional.

El programa está compuesto por ocho asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencia Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística y Educación Física. En cada caso se exponen en primer lugar los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para anunciar después los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado.

El propósito central de los programas de Español en educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para lograr la finalidad es necesario que los niños: logren el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con coherencia y sencillez, aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza, aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y construir estrategias adecuadas para la lectura, adquieran el hábito de la lectura.

Con lo anterior se formarán como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios, desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos, conozcan las reglas y uso de la lengua, busquen información y la empleen dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje.

A lo largo de los programas, los contenidos y actividades adquieren gradualmente mayor complejidad; para desarrollarlos el maestro puede organizar unidades de trabajo en las que se integran contenidos y actividades de los cuatro

ejes, que tengan un nivel análogo de dificultad y se puedan relacionar de manera lógica.

El nuevo enfoque programático en la asignatura de español presenta una educación activa, en la cual los contenidos están organizados de tal manera que desarrollen la capacidad de comunicación de los alumnos en el uso del lenguaje hablado y escrito.

Los rasgos de este nuevo enfoque son: libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y escritura; reconoce las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.

El programa está estructurado en cuatro ejes temáticos que son: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; éstos son un recurso de organización didáctica ya que las actividades específicas de enseñanza integran contenidos y actividades de más de un eje.

Los anteriores señalamientos que enuncia la S.E.P. ponen de manifiesto la preocupación por mejorar los planes y programas de estudio en cada una de las asignaturas que se mencionan. Este nuevo giro del programa de Español, es una

alternativa para dejar el tradicionalismo con la que se desarrollaba la tarea pedagógica, puesto que tiene una visión muy clara de lo que debe contener una nueva enseñanza-aprendizaje.

La forma activa con que se quiere que se manejen los contenidos lleva a que el alumno sea el eje central de toda actividad; sin embargo a pesar de ésta nueva estructura la flexibilidad de su manejo sigue sujeta a los objetivos que marca la Política Educativa actual, la cual establece las características que se deben tomar en cuenta para que el niño construya el conocimiento de cada grado escolar.

Lo anterior limita la actividad docente porque debe cumplirse primero con lo establecido en los planes y programas de estudio, y más aún porque debe sujetarse a los cambios que cada sexenio implanta en la educación de acuerdo a los intereses que tenga.

### **E. Contexto Social**

La escuela primaria busca la información integral del educando, la cual le permitirá tener una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. Por eso es que debe tomar muy en cuenta el carácter formativo, ya que al adquirir esa formación la utilizará toda su vida, en la escuela y fuera de ella

buscando y utilizando por si mismo el conocimiento, organizando sus ideas de manera reflexiva y participando de manera responsable dentro del entorno social.

Es muy importante que el maestro conozca el entorno social del plantel en que desarrolla su trabajo, ya que solo así podrá incidir de una manera real y efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje pues el conocer la problemática social del alumno al maestro le servirá como referencia para llevar a cabo de mejor manera su labor educativa.

#### **F. Comunidad**

La comunidad de Colonia Revolución correspondiente a la ciudad de Camargo, Chih., colinda al norte con la Colonia Arbol Grande, al Sur con la Infonavit Cuatro Milpas, al Este con el Panteón Municipal y al Oeste con la Colonia Rivera del Conchos.

Cuenta con un clima semiárido extremoso con temperaturas mínimas de 14.1 °C; temperatura anual de 18.3 °C y temperatura máxima de 41.7 °C. La precipitación pluvial media anual es de 363.9 su viento dominante es el sureste.

En lo que se refiere a la flora está constituida por plantas xerófilas, arbustos de diferente tamaño entremezclados

con algunas especies cactáceas y leguminosas como huisache; la fauna consta de animales domésticos como el perro, gato, ganado porcino y avícola; creando en la mayoría de las veces como ayuda del sostén familiar.

La escolaridad es otro factor de vital importancia; la mayoría de los habitantes de esa comunidad solamente cuentan con 3º ó 4º grado de primaria y una minoría si terminaron su instrucción primaria; por lo anterior algunos padres de familia se cierran ante la posibilidad de que sus hijos estudien o sigan adelante; ya que éstos al no estudiar no cuentan con una perspectiva positiva hacia el estudio.

La comunidad cuenta con servicios de: agua potable, drenaje, electrificación, teléfono; en cuanto a las instituciones escolares en esta área se encuentra ubicada una secundaria, C.B.T.i.s. y la primaria donde laboro.

Cuenta con una capilla, plaza pública, y una cancha deportiva donde practican el deporte los jóvenes dellugar; también tienen una carnicería, dos panaderías y algunas tiendas de abarrotes, consumen lo que necesitan para su alimentación diaria.

La escuela primaria en la cual se aplicarán las estrategias mencionadas en la propuesta se llama " Alfonso N. Urueta Carrillo" con clave 08DFR0858H turno matutino es de organización completa; perteneciente al sistema federal.

El personal docente se compone por un director administrativo, diez maestros y un intendente realizando cada uno funciones diferentes dentro de la institución escolar; el director como organizador de todas las actividades técnico-administrativas para el buen funcionamiento del plantel educativo.

Los maestros con la interacción maestro-alumno, alumno-padres de familia, trabajan cotidianamente en el aprendizaje escolar, el intendente se encarga de hacer el aseo general del edificio escolar y de la conservación de las áreas verdes.

La población escolar durante el ciclo escolar 96-97 es de 325 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: dos grupos de primero, dos de segundo, uno de tercero, dos de cuarto, dos de quinto y uno de sexto.

En lo que respecta a sexto grado cuenta con 32 alumnos; 16 hombres y 16 mujeres contando con una edad entre los diez años y catorce; sus actividades dentro del grupo son buenas ya que cumplen activamente con las actividades de lectura propuestas; integrándose en equipo (hombres-mujeres, mujeres-mujeres, hombres-hombres).

Gracias a la organización que se tiene en la escuela y a la elaboración de los padres de familia, se cuenta con los



elementos necesarios para desempeñar de manera satisfactoria el trabajo escolar, superar las dificultades y deficiencias que se encuentran dentro del aula, en este caso la comprensión lectora; para ello se han realizado pláticas sobre esta problemática pidiéndoles su cooperación y sugiriéndoles que rodeen al niño de materiales impresos como libros, cuentos, revistas, etc., fomentando así el hábito de la lectura.

## IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### A. Introducción.

En los últimos años ha surgido la preocupación de modernizar la educación, realizar cambios buscando formas adecuadas, ya que los tiempos actuales exigen una educación más completa, de calidad; para lograrlo se requiere un cambio radical, sobre todo en la forma de actuar del docente.

El docente debe poseer un espíritu renovador, que le permita interesarse en la búsqueda de estrategias novedosas en donde se relacione la práctica docente con los contenidos programáticos y el desarrollo del niño:

" las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por lo tanto su elaboración representa esquemas orientadoras de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares". (1).

En este trabajo se plantean estrategias didácticas que permitan lograr en el niño el aprendizaje y apropiarse de la comprensión de la lectura en el 6o. grado de la escuela primaria, sin perder de vista el grado de desarrollo en que se encuentra el alumno, para saber su proceso de construcción.

---

(1) Elaboración de una propuesta pedagógica en el campo de lo social, en Antología "Alternativas didácticas en el campo de lo social". U.P.N. 1990. p.207

Jean Piaget ofrece en su Psicología Genética aportes muy valiosos con respecto al desarrollo intelectual del niño y cómo éste va construyendo su conocimiento. Las estrategias didácticas que aquí se proponen están basadas en la teoría constructivista de Jean Piaget.

Para lograr los resultados que se persiguen, será necesario que el docente tome en cuenta: el nivel en que se encuentra el niño en su desarrollo cognitivo, para valorar sus respuestas según su edad, su nivel de conceptualización.

El docente debe proporcionar los elementos que le permitan tener al niño una situación problemática a partir del grado, dejando que elija sus propias estrategias que lo llevarán a resolver el problema; que reflexione en este caso sobre la lectura y la comprenda.

Para que el niño tenga interés por la lectura, se debe motivar con libros de su interés, con ilustraciones atractivas para ellos de esta manera se irán induciendo a la lectura por placer. El maestro deberá observar en forma constante cada paso que realiza el niño para apropiarse de la lectura; de esta manera propiciará que el niño reflexione sobre lo que lee y escribe.

Respecto a la organización del grupo; las formas de organizar al grupo varían de acuerdo a las estrategias que se vayan a aplicar, pueden ser: actividades individuales, por equipo o grupales.

El orden en que se presentan las estrategias, no implica que sea el que se deba seguir, el maestro determinará la secuencia tomando en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos, la realidad de éstos y la vinculación que pueda establecer con las otras asignaturas.

Las estrategias didácticas a desarrollar están conformadas por el nombre que lleva destinada cada una, el objetivo que se pretende, el material que incluye y el desarrollo que se llevará a cabo.

### **Estrategia No. 1**

#### **La lotería del saber.**

Objetivo:

Despertar la creatividad e imaginación del niño, para que desarrolle la comprensión lectora.

Material:

Tarjetas de lotería, hojas de máquina o cuaderno y lápiz.

**Desarrollo:**

Se invita a los alumnos a jugar a la lotería del saber, preguntándoles si conocen este juego; después de sus participaciones se inicia la actividad dando la explicación debida como ellos lo soliciten.

El maestro entrega las tarjetas y comenta que realicen un cuento con cada una de las tarjetas de lotería, sin perder la coherencia y el último que finalizara acoplara un fin como gustara a ese cuento.

Los alumnos deciden por último escribir el cuento y dar lectura para que después de que sus compañeros lo escuchen les digan, si no se les había pasado nada.

Para evaluar, el maestro estará constantemente observando el proceso para saber que los alumnos son capaces de desarrollar la comprensión lectora a través de la reversibilidad, de regresar al inicio del cuento, para plasmarlo en una hoja de máquina a través de la escritura.

**Estrategia No. 2****La lectura del periódico**

**Objetivo:**

Que el alumno lea pasando de una actividad pasiva ante la lectura, a una actitud comprometida, activa y reflexiva.

**Material:**

Periódicos, marcadores y hojas.

**Desarrollo:**

Se despierta el interés de los niños, preguntándoles si alguno de ellos ha leído el periódico y en casa cuantos lo compran. Los alumnos hojean el periódico que con anterioridad se les había pedido, fijándose en las columnas del periódico y descubriendo las secciones en que éste está formado.

Después de comentar lo anterior se les propone que escogan una sección, la que ellos gusten, la lean, la comenten a sus compañeros y expliquen con sus propias palabras cual es el tema de cada artículo o noticia expresando por qué despertó su interés y la razón por la que ellos creen que la publicaron.

Cuando concluyen el trabajo anterior los alumnos proponen

que de las noticias que leen, imaginaran y propusieran noticias, tomando de las verdaderas y haciéndoles modificaciones hasta que fueran completamente diferentes.

Después de finalizar el trabajo los alumnos darán lectura a ellos y harán comentarios; la evaluación al respecto, serán preguntas relacionadas a lo que leyeron en el periódico y la facilidad que tengan al momento de cambiar el contenido.

### **Estrategia No. 3**

#### **La magia del dibujo**

##### **Objetivo:**

Que por medio del dibujo los alumnos expresen el contenido de una lectura.

##### **Material:**

Libros de cuentos, hojas, lápiz y colores.

##### **Desarrollo:**

Se inicia motivando a los niños con una plática sobre la

manera de expresar algo leído sin utilizar la escritura, pero que sea duradero y otras personas puedan entenderlo; después de escuchar diferentes opiniones y de analizar las ventajas y desventajas de cada sugerencia, se llega a la conclusión de que a falta de escritura, el dibujo es el medio más adecuado para expresar ideas permanentes y comprensibles para los demás.

Los niños proponen a un compañero para que lea un texto, en este caso un cuento en forma oral para todo el grupo; al terminar la lectura, cada uno en una hoja dibujará los aspectos más relevantes de la narración con una secuencia lógica y coherente; de manera que otras personas a través de esas ilustraciones puedan lograr una comprensión global y suficiente acerca de la lectura.

Otra variante puede ser la elaboración de un trabajo grupal, con la aportación de dibujos de los alumnos que deseen participar; la evaluación se realizará durante el proceso, ya que el dibujo tendrá que chequear con la plática del texto leído.

#### **Estrategia No. 4**

#### **Corcholatas numeradas**



**Objetivo:**

Que el alumno interprete las instrucciones de las actividades que ha de realizar.

**Material:**

Tiras de cartulina, corcholatas numeradas de acuerdo al número de niños del grupo.

**Desarrollo:**

Se cuestiona a los niños acerca del conocimiento de los juegos de azar; si alguna vez han participado en uno, si les gustó o no y por qué.

Se les invita a participar en uno, en este caso a las corcholatas numeradas, dándoseles las siguientes instrucciones: en el escritorio se encuentran las corcholatas numeradas, según el número que les toque lo buscarán en las tiras que se encuentran también sobre el escritorio.

Los alumnos toman la decisión sobre quién empieza a ejecutar las instrucciones escritas en la cartulina (primero las niñas, siguiendo el orden de los números etc.).

El maestro observa el trabajo de cada uno de los alumnos, cuando hayan finalizado la actividad; el maestro les pide su intervención a ellos, preguntando quien quiere leer en voz alta las instrucciones de cada niño; entre todos concluyen si el alumno participante comprende las instrucciones correspondientes.

La evaluación se realizará durante el proceso a través de la observación, detectando las fallas y aciertos que tuvieron los alumnos en seguir instrucciones.

#### Estrategia No. 5

Escribo lo que sé de ti

Objetivo:

Que el alumno efectúe un trabajo de registro y redacción de datos acerca de los miembros de la clase.

El maestro pregunta al grupo qué tanto se conocen entre ellos, para poder realizar esta actividad. A continuación se les sugiere que cada quien escoga un compañero y escriba en su hoja de trabajo todo lo referente a él; en caso de que se presente alguna dificultad o no recuerde algún dato del

compañero del cual está escribiendo, queda en libertad de hacerle una entrevista.

El maestro propone a que se junten las hojas de trabajo y repartan al azar; si éstos aceptan leerán cada uno, una hoja diferente a lo que anteriormente escribieron.

El maestro les invita a que escriban lo que más les haya gustado. La evaluación que se realiza en este tipo de actividades lúdicas, es a través de la observación del maestro en cuanto al interés que manifiestan los alumnos.

#### **Estrategia No. 6**

##### **Me gusta ese cuento**

##### **Objetivo:**

Lograr que en los alumnos se despierte el gusto por la lectura y que por medio de ella puedan entender el mensaje de un texto.

##### **Material:**

Un cuento mimeografiado, una cartulina grande con el

dibujo de un borrico y una bolsa de plástico pegada, una pelotita de goma.

Desarrollo:

Se les propone a los niños que busquen entre algunos cuentos del Rincón de lecturas, el que más les guste.

Al siguiente día se lleva el dibujo principal del cuento que escojan hecho en cartulina; se pega en el pizarrón la cartulina con el dibujo del borrico y a través de preguntas hechas por el maestro, se inicia la plática sobre estos animalitos; se hacen comentarios grupales sobre el diálogo para fomentar el interés de los alumnos.

A cada alumno se le entrega un cuento mimeografiado que narra la historia del borrico, los niños leen en silencio el cuento y después el maestro les pide que escriban dos o tres preguntas sobre lo leído y las coloquen dentro de la bolsa de plástico.

El niño que quiera iniciar el juego, se pone de espaldas al grupo y lanza la pelota hacia donde están sus compañeros, el que la tome va y saca una pregunta, la contesta y si gusta puede ampliar la información; si el alumno contesta

correctamente escribe su nombre en el pizarrón y luego será él quien lance de nuevo la pelota.

Cuando se hayan agotado las preguntas se les pide que en una hoja anoten la idea principal del cuento, los personajes que intervienen y el final de la historia; se les invita a que lo dibujen si gustan.

La evaluación se realizará mediante la observación del maestro a través del proceso, si resultó atractiva la actividad y el interés y disponibilidad de los alumnos para llevarla a cabo.

### **Estrategia No. 7**

#### **Texto Fantástico**

**Objetivo:**

Que a través de títulos el alumno cristalice la fantasía y que exprese a través de ella sus necesidades y afectos, propiciando la comprensión lectora.

**Material:**

Pizarrón, cartulina, cuaderno y lápiz.

Desarrollo:

Esta actividad se realiza en equipo; a los niños les gusta imaginar aventuras fantásticas donde ellos son los protagonistas. Aprovechando este gusto, el maestro escribe en el pizarrón títulos o enunciados cortos y se les pide a los alumnos imaginar una historia y armar un texto breve. Los títulos pueden ser fantasiosos o raros para llamar la atención y despertar la imaginación.

Pueden quedar de la siguiente manera: El vuelo del tigre, La Sierra Madre cuida a su hijo, El perro que ladra no muerde. Después de enlistar algunos títulos, de tal manera que toque uno a cada equipo, se sortearán asignando un número a cada título poniéndose los números en un vaso para que cada integrante pase a sacar un papelito para saber cual título le tocó desarrollar.

Una vez terminado el sorteo los integrantes de los equipos procederán a trabajar la imaginación para después plasmar sus ideas de acuerdo a los personajes de los títulos; después de terminar la actividad los equipos leerán en voz alta el contenido del pequeño texto. Posteriormente se elegirá el que más les gustó y lo representarán por medio de títeres sin ver el texto.

**Evaluación:**

La evaluación que realiza el maestro es para saber el avance en cuanto al desarrollo de la lectura y la escritura sin asignar un número, que el alumno no se sienta etiquetado con una calificación.

**Estrategia No. 8****Cuentos diferentes.****Objetivo:**

Que el alumno desarrolle su capacidad creativa por medio de la imaginación, acrecentando su vocabulario a partir de la participación oral con sus demás compañeros.

**Material:**

Cuento titulado "El árbol de los sueños".

**Desarrollo:**

Se les pide la participación a los alumnos para dar inicio a la lectura del cuento, éste se interrumpirá en un

momento de incertidumbre cuando el relato admita diferentes desenlaces.

En este punto del relato se les pedirá a los alumnos que imaginen el final que ellos quieran; posteriormente el profesor o cualquier alumno terminarán de dar lectura al cuento original. Los alumnos harán sus comentarios sobre cual de todos los finales propuestos les parece el más conveniente, el que más se le pareció al del autor o el más sorprendente.

#### Evaluación:

Se realizará por medio de una escala estimativa, enlistando los datos en una hoja de registro, siendo éstos los puntos tomados en consideración:

- a).- Cuando el niño participa dando un final al cuento acorde a los personajes e ideas manejadas en el texto.
- b).- Cuando el niño participa y no considera a los personajes e ideas que se manejaron en el texto para darle el final al cuento, manejando ideas totalmente aisladas al texto.
- c).- Cuando el niño no participa, o tiene dificultad al expresar sus ideas sobre el final del cuento.



## CONCLUSIONES

En el desarrollo de este trabajo se tuvo una visión más amplia sobre los diversos factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el desarrollo del niño así como el medio socio-económico y cultural en el que se desenvuelve.

Los objetivos que se pretenden lograr con esta propuesta tardan, ya que es todo un proceso por el cual el niño atraviesa por etapas que le van a permitir reflexionar sobre los conocimientos que construye, no sólo en el entorno escolar sino también en lo social.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no puede determinarse en qué momento se da paso de una etapa evolutiva a otra; pero el maestro puede darse cuenta porque percibe el cambio que experimenta el niño, precisamente al tener nuevos conceptos, nuevas ideas.

Al aplicar las estrategias propuestas se puede constatar que los problemas que se derivan de la falta de comprensión de la lectura se debe a que se le da a este proceso, (que es la base de todo aprendizaje) muy poca importancia al permitir que el niño lea mecánicamente y descuidar sin propiciar que rescate significado de lo que lee y obligándolo a leer temas que no tienen significado para él ni despiertan su interés.

Las situaciones de aprendizaje que se proponen en éste trabajo están implementadas para permitir que el niño poco a poco construya la comprensión lectora, ya que leer no es simplemente descifrar lo que está escrito sino comprender lo que se lee y es necesario poner al alumno en contacto con materiales escritos, para que pueda tener acceso constante a todo tipo de lectura.

La valoración es necesaria y fundamental en todo tipo de actividades ya que permite observar procesos, advertir fracasos y hacer ajustes según las circunstancias, necesidades e inconvenientes que se puedan presentar en la práctica docente; ya que esta labor requiere de una actitud de constante análisis y reflexión por parte del maestro, para superar desaciertos y no perderse en la monotonía de la cotidianidad.

El papel del maestro es el de propiciar el aprendizaje en un marco de libertad, interés, creatividad y cooperación grupal, tratando de darle a la comprensión de la lectura la importancia debida y que a través de ella el alumno obtenga las herramientas necesarias para que al continuar en la escuela o fuera de ella las utilice para construir el conocimiento a través de lo leído.

Para el maestro es oportuno aprovechar los momentos en

que el niño se siente interesado en algún tema para lograr los objetivos propuestos por medio de estrategias de lectura que favorezcan el aprendizaje en cualquier materia, tomando en cuenta que es un medio para la enseñanza, ya que se convierte en una magnífica herramienta que con creatividad el maestro puede utilizar.

Al permitir que el alumno construya su conocimiento por medio de la actividad, éste se convertirá en un ser dinámico, crítico, reflexivo y social; ya que la interrelación alumno-maestro y alumno-alumno permitirá el desenvolvimiento del educando al intercambiar conceptos con sus compañeros acrecentando su conocimiento.

Para valorar si el alumno comprende lo que lee es necesaria una evaluación constante que tome en cuenta todo el proceso y que permita identificar las dificultades que los alumnos tienen para alcanzar el objetivo, de esta propuesta que es la comprensión de la lectura.

Este tipo de evaluación permitirá al maestro implementar estrategias que le permitan subsanar las dificultades detectadas, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con este trabajo se pretende que toda lectura sea vista como lectura de comprensión y destacar la importancia que la

comprensión lectora tiene no sólo en el español sino en todas las asignaturas de la educación primaria y la repercusión que ésta tiene en su formación como estudiante, luego como profesionista y como ser humano ya que toda la vida será un lector y gracias a esto será un ciudadano consciente de su realidad social permitiéndole participar en los cambios que la sociedad requiera.

## BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, de J. Estadíos del desarrollo según J. Piaget. En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN. México. 1988. 336 páginas.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. 1985. 412 páginas.

FERREIRO, Emilia y Gómez, P. La lengua escrita en contextos escolares. En Antología: El lenguaje en la escuela. SEP-UPN. México. 1988. 138 páginas.

FREINET, Celestin. "La práctica de las técnicas Freinet". En Antología Los medios para la enseñanza de la práctica docente. UPN, 1986. 320 páginas.

GOMEZ, P. Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. En Antología: Desarrollo lingüístico y currículo escolar. SEP-UPN. México. 1988. 264 páginas.

MORENO, Monserrat. Problemática docente. En Antología: Teorías del aprendizaje. SEP-UPN. México. 1988. 450 páginas.

OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. En Antología: Evaluación en la práctica docente. SEP-UPN. México 1987. 335 páginas.

PIAGET, J. Estudios de psicología genética. En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN. México. 1986. 366 páginas.

RETHA, De Vries. La integración educacional de la Teoría de Piaget. En Antología: Teorías del Aprendizaje. SEP-UPN. México. 1986. 450 páginas.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 94 páginas.

Ley General de Educación. México. 1993. 94 páginas.

Planes y Programas de estudio. México. 1993.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura: Análisis de la lectura y su aprendizaje. México. 1986. 206 páginas.