

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 11 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) MAURA ELOISA MARTINEZ ESTRADA.

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE NUMERO EN SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. M.C EFREN VIRAMONTES ANAYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



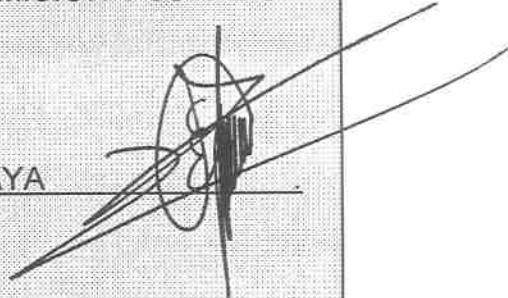
El. 10. 11.
Comisión Pedagógica de la
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

M.C. EFREN VIRAMONTES ANAYA.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: M.C. EFREN VIRAMONTES ANAYA



SECRETARIO: M.C. MARIA DE JESUS RODRIGUEZ LOYA

VOCAL: LIC. PATRICIA CHAVEZ FLOTTE



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 11 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PROBLEMA.....	9
A. Problema.....	9
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
A. Estructura conceptual.....	12
1. Concepto de número.....	13
2. Construcción del número.....	15
a. Clasificación.....	16
b. Seriación.....	17
c. Correspondencia.....	18
B. Estructura cognitiva.....	19
3. Construcción del conocimiento.....	19
a. Conocimiento físico.....	20
b. Conocimiento lógico-matemático.....	20
c. Construcción del conocimiento social.....	21
d. Desarrollo.....	22
e. Aprendizaje.....	22
C. Estructura Metodológica.....	23
4. Teorías de aprendizaje.....	24
a. Teoría conductista y tecnología educativa.....	24
b. Teoría constructivista.....	25

5. Actividades y recursos	25
a. Método de proyectos.....	26
b. Evaluación	28
6. Conclusiones del Marco Teórico	28
CAPÍTULO III: MARCO CONTEXTUAL.....	30
A. Antecedentes	30
B. Política educativa general.....	32
1. Programa de educación Preescolar	34
C. Contexto social	39
D. Conclusiones del Contexto Social.....	41
CAPÍTULO IV: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	43
A. Estrategias didácticas a través del método de proyectos	43
1. Surgimiento del Proyecto	44
a. Elección del proyecto.....	45
b. Investiguemos qué animalitos viven en la granja.....	45
c. Conozcamos el conejo y sus productos.....	46
d. ¿Cómo es el borrego y sus productos?.....	47
e. Conozcamos el cerdito y sus productos.....	48
f). ¿Cuáles son los derivados de la vaca.....	49
g. ¿Qué productos provienen de la gallina.....	49
h. Organicemos una visita a un rancho	50
i. Visitemos el rancho	51
CONCLUSIONES GENERALES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	55
Anexo 1	57

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye la continuidad de la preparación profesional personal de la Licenciatura en U.P.N., y se ha basado en la experiencia que se tiene durante esta carrera a nivel preescolar, en la ciudad de Saucillo, Chihuahua. Al elaborarlo se piensa en los niños que cursan cada año por este centro educativo el cual se pretende guiar y orientar con bases más firmes.

Comúnmente la Matemática es una materia que angustia tanto a los niños como a jóvenes y se considera que un método que permita proporcionar un esquema mental claro de los principios básicos ayudará a estos niños, desde nivel preescolar hasta el nivel profesional, a su comprensión, y a no tener confusión durante el desarrollo de su vida de esta problemática de la matemática.

Es así como esta Propuesta Pedagógica plantea y pretende ayudar al niño a superar sus desaciertos, que favorezcan su desarrollo con algunas estrategias didácticas que permitan hacer reflexionar al pequeño en cuanto a este problema que se presenta, por esta razón se ha organizado el cuerpo del trabajo de la siguiente forma:

En el capítulo I se plantea el problema así como la justificación y los objetivos que se pretenden lograr en esta propuesta.

En el capítulo II se contempla el Marco Teórico en el cual se explica, en forma muy general, cómo el hombre se vio obligado a realizar la correspondencia; así como también en qué forma el niño construye su conocimiento y las etapas por las que atraviesa para su desarrollo, y por ende, se hace necesario explicar el papel del maestro durante sus mañanas de trabajo en las cuales guía al niño para lograr esta com-

prensión.

En el capítulo III se expone el Marco Contextual en el cual se habla del Artículo 3° Constitucional, de la Ley General de Educación, los objetivos que plantea la educación preescolar para favorecer el desarrollo del niño, asimismo el contexto en el cual se encuentra el centro de trabajo donde se aplicaron las estrategias didácticas que presenta este trabajo.

Y en el capítulo IV se exponen las estrategias didácticas que contienen las actividades de seriación, clasificación y correspondencia y se ofrecen situaciones en las cuales el niño pueda llegar al concepto de número.

Finalmente se presenta la conclusión donde se contemplan las estrategias didácticas que con base al programa permitió llegar a un objetivo en el cual el niño por medio de actividades confronta y formula sus interrogantes en forma de juego y de acuerdo al nivel en el que se encuentra en su desarrollo cognitivo; realizándose estas actividades durante el año escolar ya que el pequeño necesita de tiempo para que logre favorecer y acrecentar estas actividades de una manera cada vez más compleja según se desarrolle, y así finalmente obtener el resultado de esta propuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problema

Durante los primeros años de vida el niño depende de sus padres, de ellos aprende a comunicarse socialmente así como a cumplir las actividades que cometen; con esto, los niños al ingresar al jardín llevan una leve esencia de lo que es la matemática, ya que en las actividades cotidianas ellos cuentan sin tener noción de lo que equivale cada número que se nombra, ni su significado; es aquí que el proceso educativo le da importancia a esta ciencia llamada Matemáticas que a partir del nivel preescolar corresponde la iniciativa ya que es la base de los conocimientos que los niños en su futuro proyectarán durante su vida.

Se ha observado que los niños llegan al jardín con vagos conocimientos. Con respecto a la matemática y como docente preocupado por la importancia de ésta se expone el caso de la siguiente manera:

¿Con qué estrategias didácticas los niños de segundo grado de preescolar pueden favorecerse en el proceso de la construcción del concepto de número?

B. Justificación

Desde tiempo atrás el hombre en su afán de superarse recurrió a la Matemática, inició a contar con pequeños grupos y objetos concretos, caracterizó a cada uno de éstos simbólicamente.

Al transcurrir el tiempo el hombre hace uso continuo de la Matemática diariamente y a cada instante, por lo tanto a los niños y jóvenes se les debe hacer hincapié lo indispensable que es en la vida esta ciencia, es así como el jardín de niños es la ba-

se para su educación, representó buenos y firmes cimientos; por lo tanto es sumamente importante que el niño tenga la noción de la comprensión del número, ya que de aquí dependerá su desarrollo lógico- matemático, (es por eso que cuando el niño ingresa a la escuela sólo nombra los números, y desconoce el concepto de número y su valor).

Al hacer referencia de lo anterior se considera como un problema ya que al iniciar el curso del mes de septiembre donde las actividades de integración al grupo, los niños no presentaban un orden en el valor numérico en su conjunto, e incluso algunos desconocen la representación numérica. Otro de los casos es cuando a los niños se les pide contar y/o repartir material a sus compañeros de su lugar, no realizan estas actividades sólo observan y prefieren quedarse en silencio. Observado estos casos de conflictos con respecto a la regla matemática como base de una estructura que servirá para años posteriores se le dará prioridad (al concepto de número).

Es así, como al registrar este caso se plantean durante el año escolar una serie de actividades y estrategias en las cuales el niño pueda estar armónicamente en conflicto cognitivo, que elabore hipótesis para que pueda dar respuestas a estas interrogantes, y a su vez pueda analizar y reflexionar ante la situación que se le presente, para que así logre alcanzar un desarrollo cognitivo favorable, que luego del cual dependerá en su futuro.

C. Objetivos

- ↳ Que el niño se inicie formalmente en el proceso de construcción del concepto de número.
- ↳ Propiciar en el niño actividades de clasificación que parten de su vida coti-

diana para que reflexione en cuanto a la cuantificación de los elementos y sus relaciones.

- ↳ Que el niño al ordenar hechos de su vida diaria adquiriera la capacidad de establecer seriaciones.
- ↳ Que el niño sea capaz de relacionar los objetos que tiene a su alrededor en cualquier situación que se le presente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Entender un comportamiento sobre las actitudes de los pequeños escolares es un proceso que nos lleva a investigar estas conductas, el más importante fue el conocimiento lógico-matemático, que tanto tiempo ha desencadenado una serie de temores con respecto a la materia de la matemática. Es claro que en el curso de este apartado se darán a conocer algunos conceptos que formarán el desarrollo de el pequeño en edad preescolar y comprender la teoría de esta propuesta.

El Marco Teórico es un examen de teoría y de la investigación en el propio campo de interés. Coadyuva en la interpretación de los datos obtenidos suficientes y confiables para poder comprobar la hipótesis y fundamentar los resultados. Es así como esta parte de la propuesta fue elaborada en tres apartados y en los cuales en una explicación particularmente se menciona lo siguiente: A. Estructura conceptual; en ella se expone el origen de la matemática y de cómo el hombre se vio en la necesidad de hacer uso de las expresiones gráficas para llegar a diversos conceptos y a la vez cómo actualmente el niño transcurre por una serie de etapas para lograr la comprensión del número; en consiguiente la parte B. mencionará cómo el pequeño adquiere su conocimiento de acuerdo con las teorías de algunos autores; relacionado a lo anterior el apartado C. cita cuál es el papel del maestro, actividades y los recursos los cuales son importantes en la enseñanza.

A. Estructura conceptual

Asimismo desde tiempos primitivos, el hombre sintió la necesidad de utilizar algunas formas de representar cantidades de lo que comercializaba; es por eso que

empezó a hacer nudos en una cuerda o a señalar con líneas, al igual que la cantidad necesaria, es decir, establecía correspondencia uno a uno, para significar la cantidad empleada.

También se vio en la necesidad de modificar la representación de las cantidades, ya que de esta manera se dio cuenta que no podía escribir cantidades mayores. Por lo tanto comenzó a hacer agrupaciones, pares, conjuntos de cuatro o seis elementos, fundamentándose en que él contó con los dedos de sus manos, que apareándose las formaban las decenas, se puede decir que la Matemática eran el instrumento que utilizaba y utiliza el hombre para resolver sus problemas cotidianos.

1. Concepto de número

Hoy como en los tiempos primitivos, el proceso que el niño lleva a cabo para resolver problemas cotidianos, es muy semejante al que le ocurrió al hombre, ya que el niño hace correspondencia término a término; como por ejemplo: cuando se le pide que reparta hojas a sus compañeros, quedándose las sobrantes en sus manos, después de llegar al tercer estadio de la correspondencia, el niño ya no toma todas las hojas, sólo la cantidad equivalente al número de niños que son.

No obstante con respecto al concepto de número han surgido varias definiciones, como por ejemplo, la del diccionario de la lengua menciona que el número "Es un signo que representa el número-condición categórica, expresión de la cantidad computada con relación a la unidad".⁽¹⁾

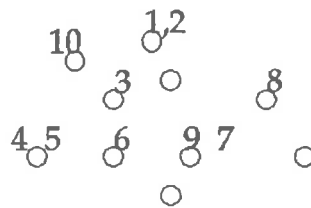
Un segundo concepto que es el de Delia Lerner, quien dice que el número es "la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y

⁽¹⁾ Diccionario de la lengua. Tomo N-Q, p. 1328.

que ocupa un rango en una serie, considerada a partir de la propiedad numérica".⁽²⁾

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se ve que desafortunadamente en la escuela hoy en día, un concepto ambiguo es el número-condición categórica porque el niño no logra formalizar la construcción de un verdadero concepto de número, de ahí que el niño se enfrenta a una serie de problemas a largo plazo, como son frustración y el estancamiento de materias como la matemática, y algunas donde se precisa conteo y el cálculo.

Esto no lleva al niño a enfrentarse con problemas de la realidad y darles sólo soluciones como tales, ya que se basaron a enseñarles el número como signo, por lo que al niño se le dificulta su comprensión, por ejemplo en el caso de un niño entre los tres y cinco años de edad al cual se le enseña a decir los números del uno al diez, sólo verbalmente, en la creencia de que así "aprende" los números, pero al momento de que el niño se enfrenta en la escuela con el material si se le presentan diez fichas y se le pide que las cuente, éste lo hará, pero no tardará en contar dos o tres fichas más de una vez. (Se recomienda que los niños pequeños manejen hasta 10 objetos solamente).



Con este concepto el niño sólo visualiza el símbolo y lo memoriza, sin obtener la noción de éste, porque ante cualquier cambio él afirmará que hay más o menos, según se el caso por lo que resulta evidente que no ha adquirido la noción de canti-

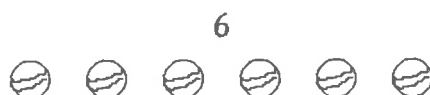
⁽²⁾ LERNER, Delia, concepto de número, p.3.

dad.

Por lo tanto, esta propuesta considera que es como realmente construye el niño el concepto de número a partir de las experiencias y reflexiones que hace al clasificar, seriar y establecer la correspondencia biunívoca; es decir, que el concepto de número es el resultado de las mismas.

2. Construcción del número

Ahora bien, en cuanto a la construcción que el niño hace del concepto de número, para Skinner⁽¹⁾ a través de presentarle el número representado en una cantidad de elementos "logra visualizar y reforzar su conocimiento". Ejemplo:



La maestra al adoptar este tipo de postura simplemente le presenta al niño el número seis acompañado de seis elementos, rodeándole con figuras y repeticiones del signo que refuercen el concepto.

El resultado de ésta situación es que el niño memoriza y visualiza el signo, y en consecuencia este tipo de aprendizaje provoca dificultad para enfrentarse a materias de naturaleza abstracta como Matemáticas, Física, Química, ya que a lo largo del plazo se manifiesta que sólo se enfatiza el aprendizaje del significante pero no del significado..

La construcción de número⁽²⁾ se efectúa en la vinculación estrecha de las estruc-

⁽¹⁾ SKINNER, B. F. Desarrollo de la personalidad en el niño, p. 233.

⁽²⁾ IBÍDEM, p. 233.

turas lógicas de agrupamientos de clases (inclusiones y clasificación), y las relaciones de orden (seriación o encadenamiento de las relaciones asimétricas transitivas); vinculándose estas dos clases de construcciones y por consiguiente, la experiencia.

En relación a lo anterior se desglosarán más específicamente estas estructuras tan importantes.

a. Clasificación

En un intento por definir lo que es la clasificación, Delia Lerner dice que es juntar por semejanzas y separar por diferencias⁽¹⁾. Cuando se dice juntar o separar se refiere a acciones que generalmente se hacen en forma efectiva o visible, no se manifiestan concretamente, sino que piensa, es decir, en forma interiorizada, por ejemplo: cuando al niño que a él sólo le gustan los carros de carreras; en este caso él sólo separa los deportivos, de todos los tipos de carros junta los que le gustan y separa los que no le gustan.

Un mismo universo puede ser clasificado de diversas maneras. Pero la acción de clasificar no sólo toma en cuenta la semejanza y la diferencia entre los objetos sino que también intervienen en las relaciones de pertenencia y de inclusión. Por ejemplo, un aspecto muy común en los niños de segundo grado, es cuando establecen un criterio por el cual sin pensar relacionan un objeto con un conjunto, o sea establece normas para ordenar un conjunto. A esto se le llama pertenencia. "En la relación que se establece entre cada elemento, está fundada en la semejanza, ya que dice que un elemento pertenece a una clase"⁽²⁾. Este criterio se refleja durante la mañana de trabajo,

⁽¹⁾ LERNER, Delia. Concepto de número, p. 3.

⁽²⁾ IBÍDEM.

por lo tanto las actividades realizadas se tomarán con cuidado para que pueda salir adelante sin caer en algún error.

La inclusión como la pertenencia, permite al niño buscar dentro de los mismos objetos, otras características en las que pueda hacer otros u otro tipo de conjunto, dicho de otra forma, inclusión es la clase de la que forma parte, de tal modo que permite determinar que la clase es mayor, tiene más elementos que la subclase.⁽¹⁾

En el caso del número no se busca semejanza entre conjuntos, por ejemplo la clase tres pertenecen todos los conjuntos que tengan tres elementos aunque no sean iguales entre sí, lo que importa es la cantidad.

Para determinar si un conjunto pertenece a una clase se hace mediante la correspondencia, de la cual se hablará más adelante.

Es así como la inclusión depende de una forma directa con la seriación que es la base primordial, por la que el proceso evoluciona, del niño depende, tan es así que avanzan conjuntamente.

b. Seriación

Una segunda operación es la seriación que al igual que la clasificación "es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico que establece relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenando esas diferencias"⁽²⁾, como ejemplo: las edades de los integrantes del grupo, ordenándolas de la mayor a la menor; esto se puede realizar de dos maneras: creciente o decreciente.

⁽¹⁾ Programa de educación preescolar, libro 1, p. 79.

⁽²⁾ Apoyos metodológicos, p.9.

Al igual que la clasificación, la seriación operatoria tiene dos tipos de propiedades: transitividad y reciprocidad. Estos dos elementos permiten que el niño al llegar a un nivel determinado logre la comprensión de la suma y la resta, a lo que llama transitividad, permite establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de éste con el posterior, se puede deducir cuál es la relación que hay entre el primero y el último.⁽¹⁾

Del mismo modo la reciprocidad permite que cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato que al intervenir el orden de la comparación, dicha relación también se invierten. Como lo menciona el programa de educación "la reciprocidad hace posible por otra parte, considerar a cada elemento de la serie como término de dos relaciones inversas, en una serie ordenada en forma decreciente, ejemplo: de mayor a menor, cada elemento salvo que al siguiente".⁽²⁾ es decir nueve es mayor que ocho y ocho es mayor que siete por lo tanto ocho es mayor que siete y menor que nueve.

c. Correspondencia

La tercera operación es la "correspondencia término a término" o correspondencia biunívoca que es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente, en esta actividad el niño puede analizar y comparar el resultado de sus operaciones la cual permitirá que a su vez logre establecer equivalencias entre los conjuntos para llegar a la conclusión más que, menos que, igual que.

⁽¹⁾ Programa de educación preescolar, libro 1, p.31.

⁽²⁾ IBÍDEM, p. 36.

No hay que olvidar que los niños de edad preescolar requieren de los objetos para poder establecer relaciones numéricas y que la educadora necesita hacer uso constante del cuestionamiento para saber acertadamente qué es lo que está realizando el niño en determinado momento, de la misma forma saber qué actividades proveer para favorecer el proceso de adquisición del concepto de número.

Lo importante en este nivel es traducir el lenguaje matemático a la realidad cotidiana del niño, manifestándolo en un lenguaje común para el niño; esto sin olvidar un vocabulario correcto y adecuado con la edad del pequeño para que paulatinamente se manifieste adecuadamente en relación a este lenguaje matemático.

Lo anterior puede lograrse a este nivel si se le ubica al pequeño en su vida diaria, con experiencias nuevas y permanentes sin forzar al niño, ya que a través de dichos momentos se introduce al reconocimiento e identificación de algunos signos matemáticos.

B. Estructura cognitiva

En este punto se mencionará el proceso mediante el cual el niño pasa para adquirir su desarrollo; y las teorías en que este trabajo se apoya.

3. Construcción del conocimiento

En todo este proceso de construcción de conocimiento no es nada menos que la confrontación de ideas elaboradas espontáneamente por el niño sobre una determinada experiencia. Según Piaget la construcción del conocimiento "se da a través de las experiencias que el niño va adquiriendo por medio de un proceso de interacción con los objetos de la realidad, haciendo abstracciones reflexivas y modificando los es-

quemados cognitivos ya establecidos”⁽¹⁾ .

Esto supone que el niño obra sobre su objeto de conocimiento y éste a su vez el objeto obra bidireccionalmente sobre el niño, el conocimiento en sí es nada menos que las acciones y las experiencias ejercidas por el niño sobre los objetos, recibiendo recíprocamente la acción de estos.

El conocimiento por ser muy complejo y global considera tres dimensiones: el físico, el lógico-matemático y el social, constituyéndose en tres factores de una manera integrada e independiente uno a otro.

a. Conocimiento físico

Son las abstracciones que hace el niño de las características de los objetos que observa en su alrededor, “como principales fuentes de conocimiento para que a su vez reaccionen a sus manipulaciones”⁽²⁾; por ejemplo la textura, el tamaño, el color, forma entre otras.

b. Conocimiento lógico-matemático

Se desarrolla mediante la abstracción reflexiva que el mismo niño hace a partir de su acción con los objetos. Así como paulatinamente establece diferencias y semejanzas, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen las características del objeto y las relaciona con un ordenamiento lógico.

Por lo tanto el conocimiento lógico-matemático lo construye el niño a través de

⁽¹⁾ PIAGET, Jean. Biología y conocimiento, p. 283

⁽²⁾ SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, p.98.

experiencias que adquiere de la interacción con los objetos que le rodean, hace reflexiones acerca de las semejanzas y diferencias que tengan los conjuntos las clases a las que pertenece, dándoles un orden cuantitativo. Para comprender estos procesos que el niño adquiere, se debe conocer y tener cuidado en qué nivel atraviesa el pequeño. Como en forma general se menciona lo siguiente para comprender el conocimiento lógico-matemático del niño, en el cual transcurre por tres niveles ó estadios de desarrollo, esto quiere decir que el pequeño va sufriendo una serie de cambios en el cada etapa y consigo conflictos y cambios paulatinamente que favorecerán a su aprendizaje; en el primer nivel o estadio (4 a 5 años aproximadamente) el niño no puede hacer un conjunto equivalente cuando compara globalmente los conjuntos, no hay conservación y la correspondencia uno a uno está ausente⁽¹⁾.

Segundo estadio: el niño puede establecer correspondencia término a término, pero la equivalencia no es durable. Si al pequeño se le presentan conjuntos desordenados, él dirá que no son iguales cada elemento aunque haya los mismos elementos.

Tercer estadio: (a partir de los 6 años aproximadamente). El niño puede hacer un conjunto equivalente y conservar la equivalencia, en esta etapa el niño es capaz de formar y transformar conjuntos así como también asegura que hay equivalencia en cada conjunto.

c. Construcción del conocimiento social

En cuanto a la construcción de conocimiento social⁽¹⁾, el niño lo adquiere de las personas del medio que le rodea como sus familiares y amigos entre otros, por medio

⁽¹⁾ SEP Programa de educación preescolar p. 38

⁽¹⁾ IBÍDEM. p. 18.

de él, el pequeño se considera miembro de un grupo en el cual coopera, participa en normas y al mismo tiempo es aceptado como tal.

No obstante, en el jardín de niños actualmente se pretende que el niño sienta la necesidad de un trabajo escolar activo, que sea capaz de resolver mediante planteamientos, problemas; en esta etapa el juego que es esencialmente simbólico forma parte muy importante en su desarrollo psíquico, físico y social; forma al niño capaz de sustituir objetos por otros, constituye la posibilidad de establecer relaciones afectivas, respeta la personalidad del niño.

d. Desarrollo

Ahora bien, se comprende que el niño ha construido su conocimiento a través de sus experiencias, en el cual el medio ambiente y las personas que lo rodean favorecen a la construcción de su desarrollo, que según Tanner "el desarrollo es como una serie de múltiples procesos que están enlazados unos a otros. El proceso es de incesante despliegue, con velocidades que cambian de cuando en cuando, en diferentes partes del mosaico; sólo en ciertas áreas hay veloces reordenaciones de piezas, cuando se integran por primera vez a pautas cada vez más precisas"⁽¹⁾.

Es así como este proceso crece evaluantemente y que a su vez este se transitará al aprendizaje, ya que como se mencionó anteriormente el niño asimila y forma su conocimiento.

e. Aprendizaje

Es así como este en conjunción con el desarrollo pretenden dar un equilibrio en

⁽¹⁾ J.M. Tanner, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Página 23.

el conocimiento y/o conciencia del niño o en el individuo en sí, porque como lo menciona Paciano Feroso "el aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente, es el resultado de una práctica, es un cambio de actitud o una respuesta correcta a estimuladores. . ." ⁽¹⁾ .

Es así como la mente de el niño en edad preescolar (segundo grado) está en plena ebullición, donde todo se mezcla, confunde el pasado con el futuro, la fantasía con la realidad, y en ciertas ocasiones se hace difícil entender lo que quiere explicarnos. En esta etapa su ansia por "aprender" hace que continuamente nos esté planteando preguntas e incluso cosas que ya sabe, lo único que pretende es afianzar los conocimientos que ya posee.

Para finalizar los paréntesis anteriores cabe mencionar que el conocimiento es muy complejo, por lo tanto es dividido en tres dimensiones: físico, lógico-matemático y el social, en vinculación con el desarrollo y el aprendizaje que el niño va adquiriendo por medio de las personas, los objetos que maneja y el medio que lo rodea, a través de sucesos y experiencias vividas que paulatinamente se van cambiando y superando con el paso del tiempo.

C. Estructura Metodológica

Sobre este bloque se menciona el papel que debe tomar el maestro en la realización de esta propuesta y los materiales y actividades que en ella se mencionan, así como la teoría en la que se apoya este trabajo.

⁽¹⁾ FERMOSO Estebanez , Paciano. "Aprendizaje y educación. Teorías de aprendizaje". Antología. Pág. 24.

4. Teorías de aprendizaje

Dentro de este apartado, como en los otros ya analizados, se habla de la importancia que tiene el que el niño preescolar adquiera el concepto de número, para ello se hace necesario que la educadora oriente y guíe al niño para que pueda favorecerle su construcción dentro de las actividades realizadas durante los proyectos de trabajo, se tiene en cuenta que el proceso cognitivo del niño es complejo.

a. Teoría conductista y tecnología educativa

En el caso de una maestra que sustentara su labor docente en los conceptos vertidos por Skinner que afirma que el conocimiento se adquiere a través de los sentidos y que el aprendizaje es una modificación de la conducta, en el caso del desarrollo de las actividades lógico-matemáticas dentro de un proyecto, lo primero que hará será centrar su teoría conductista sin dar oportunidad a la expresión del niño y tapizar el aula con signos de los números acompañados por los equivalentes de objeto y con espera en los pequeños la respuesta que a la educadora convenga.

Se procura estimular la respuesta operante para luego reforzarla positivamente para que siga dando dicha respuesta, de acuerdo con esta teoría para lograr el objetivo.

Por otra parte sus actividades son dirigidas y por consiguiente aisladas por no desarrollarse dentro de un ambiente que tiene relación con el mundo del niño; los objetivos que ella se proponga serán a corto plazo.

Este tipo de enfoque lleva al fracaso al niño más adelante, porque no se le enseña la Matemática como base para solucionar problemas concretos y dificultará su comprensión en estudios posteriores.

b. Teoría constructivista

En cambio una educadora con un enfoque constructivista basa su concepto de conocimiento en la acción que el sujeto realiza sobre los objetos,, cuida las actividades e intercala las nuevas experiencias ya que para ella el interés y el nivel de desarrollo en el que el niño se encuentra son muy importantes.

En cuanto al problema lógico-matemático que es el que interesa en este momento, la educadora con este enfoque pone al niño en una constante problemática y reflexión en torno a la cuantificación, equivalencia y relaciones en tres conjuntos, a través de cuestionamientos que motiven al párvulo a participar reflexivamente, además la educadora en ningún momento pretenderá enseñarle al niño a contar, ya que él es quien da pauta a seguir y es quien determina cuándo comenzar a interesarse por el concepto numérico a medida que comprenda las categorías lógico-matemáticas como consecuencia de su desarrollo físico y mental.

Por lo anterior, según Rheta “debe tomar en consideración las necesidades y los intereses del párvulo que se manifiestan a medida que se desarrolla biológicamente, organiza las actividades del proyecto para favorecer su aprendizaje integral en estrecha correspondencia con su ambiente natural”.⁽¹⁾

5. Actividades y recursos

Las actividades y recursos son muy importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que permiten el desarrollo armónico e integral en el niño.

A continuación, se habla del porqué de esa importancia desde dos puntos de

⁽¹⁾ DEVRIES, Rheta. Cómo ser un maestro constructivista. p.4.

vista para luego tomar postura personal.

a. Método de proyectos

Es importante que en el proyecto de actividades programe situaciones que ofrezcan novedad y secuencia lógica en su desarrollo y combine con sentido común la dirección con la libertad y considere los errores de los niños con respeto como una parte importante de desarrollo.

En el modelo constructivista las actividades del proyecto se organizan al tomar en cuenta las necesidades e interés del infante para así poder lograr su desarrollo armónico e integral, para eso este modelo concibe al niño como un ser total, como una persona con características propias digno de ser respetado, un ser activo y reflexivo.

La intención de las actividades dentro de este modelo son las de poner al niño en interacción con sus compañeros, educadora y con los objetos de la realidad para que se apropie de su conocimiento.

Dentro del modelo de la Tecnología Educativa, las actividades son un medio para alcanzar los objetivos planteados hacia el docente. Sus funciones son "Orientar la atención, dosificar la información, quitar el pensamiento, evocar una respuesta y propiciar la transferencia".⁽¹⁾

Aquí las actividades contienen estímulos suficientes y necesarios para así poder lograr respuestas específicas en el niño, para esto la educadora utiliza medios como por ejemplo; la voz, algunas visitas, los libros y las estampas, por mencionar sólo algunos.

⁽¹⁾ PANSZA, Margarita. Los medios de enseñanza-aprendizaje. p. 269.

La educadora en este modelo de planear un proyecto no toma en cuenta el interés y la necesidad del niño, ella es quien decide cómo, con qué y para qué, organizando las actividades de acuerdo a los objetivos que desea lograr, para ello representa estímulos al niño, con el fin de que responda a ellos.

Esta educadora se limita a darle solamente información, a presentarle láminas y a orientar su atención, esto trae como consecuencia que no favorezca la reflexión.

En el niño la inactividad no se le permite crear ni verificar sus hipótesis, se convierte en un ser pasivo, no se favorece el desarrollo de la autonomía, no se respetan sus intereses, los conocimientos son fragmentados y él no se apropia de su conocimiento, por la falta de un enfrentamiento con la realidad.

El modelo más usual en el jardín de niños, es el de la Tecnología Educativa, ya que es la educadora quien organiza las actividades de acuerdo a los objetivos, que se propone alcanzar. No toma en cuenta el niño para organizar las actividades olvidando que él tiene intereses y necesidades, trayéndole como consecuencia, por ejemplo: la formación de un sujeto pasivo, dependiente, inseguro y limitándole la capacidad de reflexión y autocrítica, hacia la realidad.

El tipo de estas actividades son aisladas e impiden abarcar todas las esferas del desarrollo del niño como biosicosocial y cognoscitiva por no llevar una secuencia en las actividades y dar solución a los problemas que se le presentan.

Esta propuesta en cuanto a las actividades, está de acuerdo con el modelo constructivista, porque es el niño quien construye su conocimiento a través de la interacción con los objetos de la realidad y por medio de esa interacción se plantea hipótesis que luego desecha o toma la que mejor se acomode a una posible toma de deci-

siones.

b. Evaluación

Además, debemos tomar en cuenta que el niño es una persona con características propias y su desarrollo es un proceso que debe abarcar todas las esferas, para que en sí adquiriera un verdadero equilibrio cognoscitivo, físico y social; considerando a su vez los niveles que se mencionan anteriormente, se favorece en la evaluación que permite a la educadora tomar en cuenta la necesidad de aprendizaje que el pequeño presenta y el desarrollo que se logra durante el tiempo en el Jardín de Niños; ya que esta se hace de dos formas inicial que corresponde al mes de septiembre y final que será en el mes de mayo; pero durante este trayecto se lleva a cabo otro "cuadernillo" en el que se anotará lo más sobresaliente de las actitudes de los niños o lo que no ha podido lograr, una de las evaluaciones que más tiene acercamiento a esta evaluación es la ampliada ya que en ella presenta las características ya mencionadas, además es práctica y flexible a las necesidades de los niños y la educadora ya que no contiene un valor numérico sino que está abierta a las características que el pequeño presente.

6. Conclusiones del Marco Teórico

El número es la clase que está formada por todos los conjuntos que tienen la misma cantidad de elementos. Ejemplo:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
1 2 3 4

Además esta clave viene a ocupar un lugar en la serie numérica, esto es el resultado de las operaciones de clasificación, seriación y correspondencia; propiedades que ya fueron explicadas en los apartados anteriores.

De acuerdo con el punto de vista constructivista, se dice que el niño es quien construye el conocimiento matemático, mediante las relaciones que establece entre los objetos como resultado de la interacción con él o con ellos, sin olvidar las relaciones que tiene con las demás personas que le rodean, con las que adquiere experiencias que le serán útiles para cambiar los esquemas que ya tenía y también para darles solución a problemas e interrogantes, desecha hipótesis planteadas y construye otras cada vez más avanzadas, con la orientación y guía de la educadora, quien es la encargada de llevar al niño a la reflexión mediante una planeación del proyecto de actividades organizada por ella y los propios niños que tiene como finalidad dar solución a un problema que gire en torno a la necesidad e interés del párvulo.

Para organizar las actividades para que no sean aisladas y representen una aproximación con la realidad, éstas deben ser globalizadas para que el desarrollo del niño sea integral ya que él es un ser total con necesidades e intereses propios.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Antecedentes

México es un país donde hace hincapié la educación preescolar, ésta se ha ido desarrollando, desde su inicio hasta estos días, es así como se tomará una pequeña reseña histórica acerca de el nivel preescolar.

Durante el Gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas se reformó el Artículo Tercero Constitucional, donde se excluye a la educación preescolar de las normativas de la educación pública, después surge una petición por parte de los trabajadores al servicio de los Jardines de Niños del Distrito Federal, para exponer consideraciones entre las que sobresalen las siguientes:

Reincorporación de los Jardines de Niños a la Secretaría de Educación Pública, con el objeto de conseguir una correcta articulación del Sistema Educativo, para obtener desde luego algunas ventajas, como la apertura de nuevos Jardines de Niños; asimismo la capacitación de personal necesario para atender dichos centros educativos dentro de los estados del territorio nacional, para mejorar la calidad del servicio educativo

Posteriormente a dicha petición durante el Gobierno del Presidente Manuel Ávila Camacho, en 1941, decreta en el Artículo 3o. que el Sistema Educativo Nacional comprende que la educación preescolar será para los niños menores de seis años, así como a su vez establece la Escuela Normal para Educadoras; al poco tiempo reubica en la Secretaría de Educación Pública la educación preescolar y al mismo tiempo (1959), surge una reorganización en los planes de trabajo para los Jardines de Niños

de 1960.

Y a continuación en 1979, se realiza un nuevo diseño de programas y metas en el sector educativo.

Y es cuando el pequeño entra al Jardín de Niños, y se inicia la responsabilidad Educativa del Estado ya que la Educación Preescolar reviste una importancia extraordinaria.

Para lograr lo anterior es importante mencionar el Artículo 3o. Constitucional que a la letra dice: "La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad en la Independencia y en la Justicia"⁽¹⁾.

Porque en la actualidad como anteriormente, la educación tiene la responsabilidad de dar bases fuertes a generaciones venideras para un México mejor, con cambios fuertes y profundos que permitan abrir nuevos horizontes en integración nacional, ya que esto logra consolidarse en la economía y en el bienestar social.

Los retos actuales implican también que el estado precise una garantía al derecho de la educación en cualquier nivel, así como dar a conocer a los padres de familia su responsabilidad como tales, para que en los grados de secundaria puedan ser obligatorios.

Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considera la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación en los términos que la ley señale.

⁽¹⁾ SEP, Artículo 3° constitucional y Ley General de Educación, p. 27

La educación preescolar es considerada por la Administración actual como uno de sus programas prioritarios y como una de las metas a alcanzar, así como de llevar Educación Preescolar a sectores que no habían tenido acceso a ella, con la finalidad de que los niños entre los 4 y 6 años, puedan recibir por lo menos un año de atención educativa antes de su ingreso a la Escuela Primaria, aún y cuando se considere que el Estado le brinda a la educación preescolar, no se ha reglamentado obligatoria de la misma.

B. Política educativa general

Durante el sexenio del C. presidente Carlos Salinas de Gortari, y siendo Secretario de Educación el Dr. Ernesto Zedillo, se pretende que el Programa para la Modernización Educativa "pida tradición y cambio, pluralismo e identidad, humanismo y conocimiento técnico, calidad y equidad en la enseñanza, intereses sectoriales e intereses colectivos, participación y responsabilidad"⁽¹⁾ deben reconciliarse en un ejercicio libre y democrático que dé por resultado un proyecto viable, respetuoso de los derechos, sensible a las demandas sociales y adaptado a los problemas Nacionales.

Entre las estrategias adoptadas para afrontar este reto, tiene particular relevancia la participación que recupera y enfatiza la dimensión social del quehacer educativo.

En este sentido, el C. Presidente Carlos Salinas de Gortari, subrayó que: "La Modernización Educativa significa una nueva relación del Gobierno con la sociedad, una incorporación definitiva de ciudadanos y grupos al interior del ámbito educati-

⁽¹⁾ CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo, Consejo Técnico de la Educación, p. 145.

VO''(2) .

El nuevo modelo concreta y explicita, la política educativa en el modo de relacionar los componentes que lo integran, porque en esta educación permitirá al infante vincular su vida cotidiana, con los adultos y sus compañeros tiene como base principal que en ella comprenda hábitos tanto de higiene, de orden y cuidado hacia la naturaleza, se toma en cuenta su lengua materna, así como brindarle al pequeño fluidez y amplitud hacia los demás, a la par de un ambiente familiar en el aula y así pueda desenvolverse libremente mediante juegos y actividades, que incluyen reglas convencionales, asimismo, que el niño sea capaz de resolver problemas cotidianos, situaciones de espacio y tiempo acompañadas de su lenguaje gráfico y simbólico que en él existe; además que el infante comprenda y disfrute de expresiones culturales y tradicionales de su comunidad en general.

A su vez, el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000 pretende mejorar la educación, la vivienda y la salud incrementando la calidad de servicios básicos, proyectados hacia el año 2000 para consolidarlos con apoyos a la educación y los cambios que en él emanen, con función en hábitos, conocimientos y destrezas desde los primeros años hasta posteriores.

El Plan propone lo siguiente⁽¹⁾:

- a. Diseñar programas para el acceso al nivel preescolar, primaria y secundaria.
- b. Elevar sustancialmente la eficiencia terminal en toda la educación básica.
- c. Reducir las disparidades en la cobertura y calidad de la educación pública.

⁽²⁾ IBÍDEM

⁽¹⁾ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, pp. 30-31.

- d. Reforzar los programas para los alumnos que deserten y reprueben con mayor frecuencia.
- e. Mejorar la educación indígena.
- f. Reforzar la educación especial.

Este Plan pretende que el niño sea más investigador de sus propios problemas y deseos de superación, por tal motivo apoyó e implementó el siguiente programa:

1. Programa de educación preescolar

En el programa de Educación Preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos⁽¹⁾.

Se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

Este nuevo modelo de trabajo subraya que, la participación social orienta a mejorar la calidad de vida, es una garantía de la vinculación de la labor de la escuela con el desarrollo del país desde cada comunidad.

Durante el sexenio anterior y el actual los presidentes han afirmado que México habrá de servirse de la educación como la palanca firme, como instrumento de cambio y de transformación.

La educación tendrá que servir de motor en la generación de las nuevas ideas y actitudes acordes a nuevos tiempos, deberá impulsar los ajustes para lograr una nue-

⁽¹⁾ SEP Bloque de juegos y actividades, pp. 12-22.

va estructura productiva, respaldada en el conocimiento científico y tecnológico, deberá servir de sustento en cada conciencia, solidaridad social e identidad nacional.

El nivel de preescolar está referido a la generalidad de los niños de 4 a 6 años de edad, tanto del medio rural como del urbano, se pretende servir como un estímulo para que los niños de esta edad desarrollen su capacidad física, intelectual y emotiva, dentro de la sociedad con la que empiezan a interactuar, y tiene las siguientes expectativas:

- Realizar actividades para la selección de contenido específico de aprendizaje de las diversas disciplinas del conocimiento y comportamiento humano, para la determinación de las actividades, habilidades y conocimientos que conduzcan a los desempeños que se indiquen.

El Método de proyectos consiste en llevar al niño de manera crucial a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar, ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Que sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presenten y necesitan resolver conjuntamente.

Según el Programa de Educación Preescolar, el proyecto tiene las siguientes características generales⁽¹⁾ : reconocer y promover el juego y la creatividad, así como fundamentar las experiencias de los niños con organizaciones coherentes y compartidas que tengan un fin común, ya que existen actividades en forma grupal, individual o en equipo; en él se promueve la participación de los niños en el mismo medio natural, social y cultural así como la observación y búsqueda del mismo, recabando e in-

⁽¹⁾ SEP Programa de educación preescolar p. 17.

vestigando informaciones o buscando materiales, y/o aportando ideas y soluciones que puedan dar lugar a diferentes puntos de vista y de ahí mismo confrontar respuestas surgiendo así la forma que se trabajará; en este proyecto el niño deberá participar más activamente junto con el docente ya que él tendrá que ser flexible y creativo para lo que se presente sintiéndose como un miembro más del grupo que pueda orientar y guiar a los pequeños con actividades que promuevan su desarrollo intelectual; estas gestiones comprenden un orden que permite al docente planear las actividades diariamente conforme el grupo lo solicite comprende así la siguiente forma de elaboración para un proyecto según sus etapas; surgimiento de este, en él los niños confrontan las ideas que servirán para la elección del mismo. Consecutivamente la planeación, ésta se realizará en forma de friso general y diario elaborado según las actividades del pequeño y finalmente el término que junto con él lleva una evaluación y autoevaluación grupal; durante el proyecto el docente debe estar abierto a cualquier cambio que los pequeños presenten.

Para que México logre el desarrollo que se propone, se hace necesario formar un tipo de hombre para que sea apto de responder a las necesidades de la sociedad, adaptándose a los cambios tecnológicos que ésta necesita, para ser capaz de producir con calidad, además de que el individuo sea crítico y reflexivo aunado a una sólida formación en los valores nacionales.

Se enfoca esencialmente a la Educación Básica, en la cual se pretende lograr un desarrollo armónico y equilibrado en el individuo.

Y qué mejor que empezar por la base: la niñez. Se hace necesario preparar al personal docente que va a formar a los futuros hombres del país, haciéndose indispensable un tipo de educación que responda a los requerimientos de un nuevo mode-

lo económico al que aspira México.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se propone los siguientes retos: la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población. Para esto se propone reorganizar el sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos⁽¹⁾.

En cuanto a lo anterior se refiere, es que en el jardín de niños la capacitación de los maestros puede ser muy provechosa, pero los recursos que existen en las escuelas no lo permiten.

El Programa de Educación Preescolar viene a orientar la práctica de este nivel. Dicho programa tiene como principio fundamental, respetar las necesidades e intereses que el niño tenga, pues se considera, que él mismo es quien construye su conocimiento a través de la interacción con los objetos de la realidad que le rodea, es esta construcción un proceso muy complejo por abarcar todas las dimensiones (lo afectivo, social, lo intelectual y lo físico); pero esto no ocurre por sí solo, sino que se da a partir de la relación del niño con su medio social y natural.

Es así como el programa de Educación Preescolar se plantea en los siguientes objetivos:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cui-

⁽¹⁾ SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardín de Niños, p.7.

dado en sus manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la incorporación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversas técnicas y materiales.

Con el fin de lograr favorecer el desarrollo integral en el niño se ha elegido el Método de Proyectos con el propósito de responder al principio de globalización de actividades cotidianas que emanan de interrogantes que el pequeño crea.

Los "proyectos" son la organización de juegos y actividades que se lleven a cabo alrededor de un problema a resolver, integrándose a estas actividades todos los aspectos del proceso del niño, que favorece un desarrollo integral en él⁽¹⁾.

Para ello se hace necesario organizar las actividades considerando los bloques de juego y actividades de sensibilidad y Expresión artística de psicomotricidad, de Naturaleza, Lengua oral y escrita y Matemáticas, organizándose con esto un equilibrio en las actividades que pueden ser planteadas por los mismos niños bajo la orientación, guías y sugerencias del docente.

Los retos encaminados a finales del sexenio anterior y el actual son realmente un compromiso.

Es así como la forma de trabajo en proyectos hace que los niños presenten más

⁽¹⁾ IBÍDEM.

interés por participar en la clase, ya que esta forma de programa para preescolar permite que los niños sean aún más autónomos, activos y capaces de ser en todo reflexivos y participativos, dando lugar así a aprender a trabajar en equipo desde muy temprana edad.

C. Contexto Social

Un problema no se da en forma aislada, es parte de la interrelación de elementos que influyen en una determinada situación, por lo que es de suma importancia ubicar el objeto de estudio en un determinado contexto, al explicar las características del medio que se va a investigar.

En el período comprendido de septiembre de 1993 a julio de 1996, se realizaron observaciones e investigaciones en el Jardín de Niños "Activo 20-30" en el segundo grado; se menciona también que este se encuentra situado en la Zona Centro de la ciudad de Saucillo, Chih.

El grupo de segundo "I" del Jardín de Niños "Activo 20-30" cuenta con 24 alumnos, caracterizándose éstos por tener una edad fluctuante entre los 4 y 5 años, con estatura y peso considerados normales.

En referencia a sus características socioeconómicas son muy variadas, van desde el nivel ambos padres trabajan, en su mayoría sólo trabaja el padre de familia.

La solvencia económica de la mayoría de los alumnos es un poco estable, ya que como se mencionó anteriormente, en la mayoría sólo trabaja el padre y su ocupación en un porcentaje mayor, es jornalero con ingresos económicos buenos, principalmente cuando es época de levantamiento de cosecha de los diferentes cultivos que se dan en la región.

La escolaridad de los padres es variada ya que sólo el 2% tiene escolaridad superior, un 3% sólo la preparatoria y un 5% la secundaria terminada.

En cuanto a la alimentación es relativamente buena ya que según cuestiones se alimentan con los principales elementos básicos alimenticios como son: leche, huevos, carnes rojas y blancas, frutas, maíz, frijol y verduras principalmente.

Es así como en este siguiente bloque daremos una pequeña reseña de lo que es el municipio de Saucillo, que ocupada por los españoles desde el siglo XVIII, y explotando el mineral de Naica con el nombre de San José del Sacramento, desde 1794, la región dependía del Municipio de Rosales, adquiriendo la categoría de Municipio, el 27 de noviembre de 1896.

El territorio de la Cabecera Municipal pertenecía a la Hacienda San Marcos, el 13 de julio de 1950 se le otorga la categoría de Villa y Ciudad respectivamente.

Colindando al Norte con Julimes y Meoqui, al Sur con La Cruz, al Oeste con Zaragoza, Rosales y Delicias.

Tiene 214 localidades, de las cuales 212 son rurales. Los principales núcleos de población son: Cd. Saucillo, cabecera Municipal, Naica, Las Varas y las localidades de Alvareñas, Parritas, Estación Conchos y El Orranteño. El Consejo Estatal estimó para 1986 una población de 33,840 habitantes, lo que representa el 1.42% de la población total del Estado y el 0.04% de la nacional.

Su tasa media anual de crecimiento fue de 0.5 para la década de 1970-1988.

Su densidad de población es de 15.99 habitantes por km².

El sistema de enseñanza comprende los niveles de Preescolar, Primaria, Secun-

daria, Media Básica y Media Superior, contando también con el Centro Psicopedagógico. El Consejo de Fomento Educativo atiende a las comunidades de Ancón de Carros, Km. 59, Rancho de Armendáriz, La Piedrera y Colonia Quevedo⁽¹⁾.

Servicios públicos como agua potable, telégrafos, electrificación, alumbrado público, parques y jardines, centros de esparcimiento, panteones, centros deportivos, vialidad y seguridad pública; biblioteca pública, así como servicio médico del IMSS, Secretaría de Salubridad, ISSSTE, Pensiones Civiles y algunos consultorios particulares.

Las principales actividades económicas se basan en la ganadería, industria, minería, comercio y principalmente la agricultura, que cuenta con uno de los mejores sistemas de riego del país, como lo es el 05; Canal de Riego, con el cual se logran los principales cultivos como son: el sorgo, alfalfa, maíz (grano y forrajero).

D. Conclusiones del Contexto Social

De acuerdo a los aspectos antes mencionados en la realización de esta propuesta se elaboraron una serie de estrategias que se pretenden sean favorables para el desarrollo intelectual, físico y social del niño, tiene comprendido que los niños sean individuos participativos, capaces de trabajar en conjunción; esta promueven una serie de juegos y actividades, en ella se observa que los pequeños requieren de un proceso lento y ameno para realizarse con mucho cuidado, ya que los niños fluctúan en una edad de 4 años y su capacidad requirió de varias actividades durante el año escolar.

⁽¹⁾ INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE SAUCILLO. Gobierno del estado, 1992, pp.1, 3, 26-27.

Así pues, se analizan la situación por la que atraviesa la población en la que se encuentra dicho centro de trabajo y sobre las estrategias que se elaboraron para localizar este problema, podemos mencionar que uno de los aspectos que aquejan a estas actitudes de los pequeños es que la mayoría de los padres trabajan la mitad del tiempo, la otra parte está dedicada a otras actividades y descuidan el tiempo que se debe dedicar a un pequeño, gracias a los Programas de Educación nos permite acercar alumnos-padres-maestros y así poder enterarse de lo que ocurre en el aspecto educativo y en conjunción proyectarse a nivel comunidad.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para que el estudiante adquiriera mayor conocimiento sin duda que se requerirá de actividades en las que el alumno actúe sobre problemas que se le presenten en su vida cotidiana y escolar; y que éstas mismas proporcionen dudas en el pequeño para que pueda investigar y a su vez informar y responder a estas preguntas.

Para ello se necesita que el maestro propicie éstas situaciones de conflicto intelectual de una forma correcta y amena, en la cual el alumno dé mayor rendimiento, a estas circunstancias tan conocidas como estrategias, que permiten que el alumno comprenda, construya y plantee más ocasiones de éstas.

Es así como Margarita Gómez⁽¹⁾ define a las estrategias didácticas como un esquema amplio, para obtener, evaluar y utilizar información. Estas estrategias comprenden la elección de varios métodos en el que el profesor debe tener muy bien limitados los objetivos, contar con las características que el grupo tenga, así como tener los recursos disponibles a la realización de sus actividades.

Lo anterior se considera en el siguiente apartado da a conocer algunas estrategias didácticas utilizadas para la realización de esta propuesta, así como también los resultados y evaluaciones que se obtuvieron, en ellas es muy flexible y variable ya que hay algunas actividades que pueden ser de cinco minutos o extenderse hasta el día anterior.

A. Estrategias didácticas a través del método de proyectos

⁽¹⁾ GÓMEZ P. Margarita. Consideraciones, teorías generales, desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 77.

1. Surgimiento del Proyecto

ACTIVIDADES DEL SURGIMIENTO Y ELECCIÓN DEL PROYECTO

En la sesión que se lleva a cabo todas la mañanas y al finalizar el proyecto y al iniciar otro se platicaba de diversos temas de los cuales el niño quería hablar, y todos ellos levaban a diversos puntos que era el de los animalitos. Se elaboró un listado donde se escribieron los temas de los niños; después se sometió a una "votación" en la que todos opinaban y se tomaron acuerdos como: el de primero hablar de los animalitos de la granja y después de los otros como los del mar, la selva, etc.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO Conozcamos los animalitos FECHA DE INICIO Martes 15 de octubre

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>(Investiguemos cuáles son los animalitos de la granja)</p> <p>¿Qué productos nos brindan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitemos un corral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas con ilustraciones de cada animalito del corral, que después se reafirmará con la visita. • Colores, resistol, diferentes masillas, hojas. • Transporte para ir al rancho. • Realizar una visita al rancho.

a. Elección del proyecto**Propósito:**

Que el niño descubra y coordine las relaciones entre todas las clases de objetos.

Desarrollo:

En la sesión realizada durante la mañana se habló de diferentes temas por ejemplo: animalitos que viven en el agua, que viven en la selva, los que viven fuera del agua, etc. Después de tanto opinar los niños se cuestionó cómo le haríamos para que lo que se estuviera platicando no se olvidara y un niño opinó que escribiéndolo y así sucedió. Se anotaron los temas que dieron los pequeños y se realizó la votación respectivamente abordando el tema de los animales de la granja; siguiendo con la actividad y elaborando el proyecto general, los niños recortaron animalitos de la granja que querían hablar colocándolos por los que nacen de la mamá y los que nacen de huevo y esta fue otra de las preguntas que se hizo en cada tema; ya que eran conjuntos de 5 y 4 elementos por eso se prestó mucho al conteo, además aquí se puede apreciar en el nivel que se encuentra el niño así como también cómo trabaja con la seriación, ya que había animales de la misma especie grandes y pequeños.

b. Investiguemos qué animalitos viven en la granja.**Propósito:**

Descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de la vida cotidiana.

Desarrollo:

En la primera sesión de la plática durante la mañana se preguntará a los niños ¿Conocen los animalitos de la granja? ¿Saben qué productos puede ofrecer cada uno de ellos? ¿Les gustaría conocer a estos animalitos? ¿Cuáles les gustaría más?. Después los niños observarán una lámina, los animalitos que ahí se ilustran, posteriormente se cuenta un cuento para motivar esa actividad. Terminado el cuento se cuestiona a los niños preguntando: ¿quiénes tienen dos y cuatro patas? ¿Cuáles tienen alas o pelo? ¿Cuales tienen orejas o sin orejas (sólo oídos)?; y luego se coloca un letrero, con el número acompañado de su nombre que corresponde a cada conjunto; inmediatamente e individualmente los niños elaborarán un dibujo, ya sea hecho por ellos mismos o que lo quieran sólo dibujado y ellos iluminarlo, o ponerle sopa, que más les guste y haciéndoles el cuestionamiento anterior y ¿porqué eligieron ese animalito?.

c. Conozcamos el conejo y sus productos

Propósito:

Que el niño descubra las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de la vida cotidiana.

Desarrollo:

Para recordar las actividades de esta clase recurriremos al friso, en él apreciaremos bien cuál animalito quieren conocer (puede ser también un conejito de verdad). Acompañado de una lámina se puede observar las características del conejito, ¿cómo es su pelo? ¿Cuántas patas tiene? ¿Qué come? ¿cómo camina? ¿De qué color es? Ya después se les pregunta a los niños ¿les gustaría jugar con piedritas? ¿Han visto que algunas piedritas tienen forma de conejito? ¿Les gustaría ir al patio a coleccionar pie-

dritas que tengan la forma de un conejito? ¿Cuántas coleccionaremos? (Grandes, medianas, pequeñas), ¿qué les parece si colocamos todas las piedritas en un lugar? (Se selecciona el que el pequeño escoja). Ahora cada quien pasará a escoger su piedrita y su material con el que quiera trabajar. ¿Qué tamaño tiene tu conejito? ¿Porqué escogiste esa piedrita? ¿Es más grande o más pequeña que la de tu compañero?. Cabe aclarar que los pequeños deciden por iniciativa propia con el material que ellos elijan, así como el querer repartir dichos instrumentos de trabajo (papel, tijeras, etc.). Al momento en que el pequeño trate de coordinar objeto-niño se le dará la consigna “pon junto lo que va junto” para que él logre reflexionar acerca de lo que está haciendo, ya que en esta actividad se logra apreciar en qué nivel se encuentra el niño.

d. ¿Cómo es el borrego y sus productos?

Propósito:

Descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de la vida cotidiana.

Desarrollo:

En esta gestión los niños elaborarán un cuadro decorativo ya estando de acuerdo anteriormente con el grupo y platicando en la sesión del día anterior en la que se elabora el friso con actividades que cabe mencionar se recordarán conforme se realizarán en la mañana; ya ubicados los niños reunirán objetos de acuerdo a una característica, por ejemplo, se preguntará a los niños ¿cómo quieren trabajar? ¿Con qué quieren trabajar? ¿Cómo quieren hacer el cuadro?, respecto al tema. Por ejemplo, unos querían decorar con sopa y/o pintura, otro conjunto con colores y otros querían

papel (del que ellos elijan); después a un niño de cada mesita se le pedirá que reparta las tapaderitas para el resistol y/o pintura; a otro niño las tijeras, los dos con la consigna "pon junto lo que va junto", observando cómo el pequeño reparte los materiales la maestra se puede dar cuenta del nivel en que se encuentra el pequeño, con respecto a su desarrollo cognoscitivo.

e. Conozcamos el cerdito y sus productos.

Propósito:

Que el niño utilice los primeros números (del 1 al 9) en la comparación de colecciones.

Desarrollo:

En esta sección el niño describirá las actividades efectuadas el día anterior y recordar las que se elaborarán al día siguiente se observa el friso en él recordará las actividades a realizarse y con cuáles materiales acordaron trabajar (ellos decidirán trabajar con barro, masa y periódico con engrudo) con ello elaborará diferentes masillas, después modelará el animalito que hallan quedado de acuerdo en manejar, algunos elaboraron corrales con varios cerditos, otros uno solo, se expondrán los trabajos y todos los niños los observaron al contar cada animalito y los productos que en cada trabajo hay; después se reunieron juntos de cerditos y otro de productos, a estos productos posteriormente se dividieron según sus características elaboraron así pequeños conjuntos en los cuales el niño puede observar y manejar los objetos construidos por él mismo, posteriormente se realizará el cuestionamiento para observar si el niño tuvo alguna dificultad para asimilar el conteo de cada conjunto o en qué otro aspecto

de la actividad estuvo en problema.

f. ¿Cuáles son los derivados de la vaca?

Propósito:

Que el niño utilice los primeros números (del 1 al 9) en la comparación de colecciones.

Desarrollo:

En esta mañana de trabajo y ya descritas las actividades que se realizarán durante el día, se empezará por contar un cuento respecto al tema, posteriormente se reunirán objetos que sean productos de la vaca (bolsas, leche, pedazos de queso, zapatos, monederos, etc.), después se harán colecciones según las características de cada objeto y se comparará cada colección de cada conjunto.

Luego en el patio se trabajará con arena, en ella se dibujará, con un palito o con el dedo, lo que se observó sobre los productos de la vaca. A continuación se describirán escenas de un cuento en la que el pequeño a su criterio acomodará cada escena del cuento, se cuestiona si cada escena es la que tiene continuidad, para que el niño logre reflexionar; cabe mencionar que las escenas son conforme la seriación lo requiere y en esta actividad se aprecia muy bien el criterio que los niños toman, además se presta para una evaluación.

g. ¿Qué productos provienen de la gallina?

Propósito:

Que el niño reflexione en relación a la cuantificación de menos de 10 objetos.

Desarrollo:

Como se hablará de la gallina y en la gráfica de asistencia los distintivos tendrán esta forma se empezará por ver cuántas gallinitas asistirán en dos conjuntos: (niños y niñas). Cada quien pasará a colocar su nombre, y se invitará un niño que cuente a las niñas una por una según los distintivos; lo mismo se pedirá a las niñas. Después se colocará el signo y el nombre de los objetos que constituían cada conjunto colocando y contando en un solo conjunto a los niños que no asistieron este día; después se realizaron dibujos del tema con diferentes materiales, según el criterio de los niños se pondrán en el pizarrón los conjuntos formados, por ejemplo: gallinas elaboradas con papel, otros iluminadas con gis, otras con crayola, otras con sopa, otras iluminadas con color de madera y las últimas con resistol pintado. En estas actividades se logra apreciar cómo el niño cuenta los objetos y puede contar un elemento más de una vez, pudiendo observar por qué nivel el pequeño va transcurriendo.

h. Organicemos una visita a un rancho.

Propósito

Que el niño reflexione en relación a la cuantificación de menos de diez objetos.

Desarrollo:

Durante la plática de la mañana, los niños se pondrán de acuerdo para organizar la visita; en ella decidirán ¿cómo se transportarán?, ¿qué llevarán para comer?, ¿cuántos permisos entregarán?, para esto se elaborará un mapa que diga dónde se

encuentra situado el rancho que se visitará, un niño elaborará el mapa describiéndonos qué puntos (sobresalientes) pasaremos, al momento se sugerirá enumerarlos, (si son pocos), y ponerles su nombre respectivo por ejemplo: El jardín de Niños, La carretera que pasaríamos, La casa de un amigo, y Su casa; es así como se contarán los puntos principales, después los niños decidirán si copian el mapa, un niño de cada mesita repartirá las hojas y otros los lápices, después se le dará la consigna al niño "pon junto lo que va junto" y se cuestionará ¿cuántos faltan?, o ¿cuántos sobran?, según sea el caso respectivamente.

i. Visitemos el rancho

Desarrollo:

En la mañana después de las actividades cotidianas de registrar en el friso las actividades que se realizarán durante el día, se prepararán para ir a la visita; se realiza un conteo, se efectúa la formación en hilera y se observará cuántos niños y niñas hay; después se tomarán de la manita, y se realiza el conteo de los que sobran y cuántas parejas se formarán.

Ya en la visita se observarán los corrales que hay en el rancho, en algunos de éstos ellos pueden contar los animalitos ya que son pocos; en otros como en el de las gallinas no porque son demasiadas, aquí se pueden apreciar bien los animales grandes, medianos y pequeños y se pueden diferenciar las características que cada uno de los animales presenta así como quién come más y quién menos y cuántos corrales hay. En el salón se llevará un registro de lo que se observó en la visita, y confrontando preguntas y respuestas para ver si lo que observaron al principio del proyecto en

la lámina era igual a la experiencia que pasaron en el rancho, así como también la maestra se puede dar cuenta de la experiencia de cada pequeño y esta que le sirva en su registro de observaciones y evaluaciones, ya que al finalizar el proyecto se evaluará de forma grupal los alcances y limitaciones que el grupo obtuvo con este proyecto.

CONCLUSIONES GENERALES

Al término de esta propuesta con duración de un año escolar para llevar a cabo las estrategias dadas en el grupo de segundo grado y apoyado en teorías que sustentan algunos autores estando de acuerdo y estudiando el nivel de desarrollo que presentaron los alumnos y observando el medio en que se desenvuelven, se pudo llegar a constatar en el registro de evaluación que, al presentar las actividades los pequeños muestran timidez (al no encontrarse en alguno de los niveles) ya que busca ayuda para realizar cualquier actividad, y los niños que se encuentran en el primer o segundo nivel de madurez buscan la forma de dar respuesta a las interrogantes que se le presentan, de esta forma se pudo tomar un ejemplo representativo de las estrategias elaboradas anteriormente, pudiendo evaluar lo siguiente: la interpretación de las imágenes y las consultas que realizaron en su casa pudieron favorecer a las experiencias de los niños, así como la gran variedad de material que utilizaron, ya que uno de los aspectos importantes en estas estrategias es que se deben de presentar en cualquier momento de las actividades diarias en forma de juego para que el niño muestra interés y a su vez reflexione, ya que si se le presenta en forma objetiva, o sea los conjuntos ya elaborados, el pequeño tiende a aburrirse y puede no prestar atención a lo que se le pide, primero porque el desarrollo (a principio de año) que presentó la mayoría del grupo no alcanzaba el primer nivel y no le permite mantener el interés y se rehusa a jugar, pudiendo estar estancado en su proceso lógico-matemático; meses después se realizó otra evaluación donde los pequeños tienen otro nivel de madurez ya que algunos logran comprender y relacionar conjuntos uno a uno; pueden decidir y contar cuántos faltan y cuántos sobran y los principales que comprenden el valor y significado de cada número que se le presentan; las estrategias realizadas en esta

propuesta deben ser llevadas a cabo con mucho cuidado y diariamente; retomándose nuevamente a cada proyecto ya que si no es así el pequeño al cambiar de grado escolar mostrará un atraso demasiado grande en comparación de los que sí llevaban a cabo las estrategias, lo cual nos indica que la educadora no debe pasar por alto estas actividades y considere la madurez de los pequeños.

Finalmente cabe mencionar que la forma más sencilla y amena de llevar a cabo estas estrategias es de acuerdo al interés del niño y en forma de juego, no dejando de cuestionar su empeño que presenta; además presentarle al pequeño objetos, láminas o acciones que puedan despertar en él inquietud por aprender las cosas ya que esta rama es muy importante para todo ser humano; y si el docente se preocupa por que el alumno capte esta materia tan importante logrará en ellos hacerlos reflexivos a todo problema que se les presente, ahora y en años posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

- CONALTE, Hacia un nuevo modelo educativo. 1989-1994 Modernización Educativa. México, D.F. 1989-1994
- GÓMEZ, P. Margarita. "Consideraciones teóricas Generales", Antología, Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar U.P.N. México 1986
- PANSZA, Margarita, Perfiles educativos. Los medios para la enseñanza-aprendizaje. Antología U.P.N. Primera edición, México, D.F. 1986.
- PIAGET, Jean, Biología y Conocimiento. Desarrollo de la personalidad en el niño. Barcelona, España 1982
- DICCIONARIO de la lengua española. Editorial Océano de México, D.F. 1995
- INFORMACIÓN Socioeconómica del municipio de Saucillo. Gobierno del Estado. Chihuahua, México, 1992.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. PROGRAMA de Desarrollo Educativo 1995-2000. México 1995
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar Libro I. México, D.F. 1982
- S.E.P. Ley General de Educación, Primera edición. México, D.F., agosto 1993.

ANEXOS

Anexo 1

Registro de evaluación diagnóstica para el objeto de estudio

Este registro se lleva a cabo durante el año escolar. En él el investigador se puede dar cuenta de cuánto ha avanzado el niño y es así como se tomó para evaluar en esta propuesta, ya que surgió con base a la observación que se mantuvo en el grupo, detectando el problema en sí, y por consiguiente se elaboró la presente como un recurso para favorecer los objetivos que se propone el programa vigente en los niños de segundo año de edad preescolar, para tratar de dar respuesta a la misma problemática que se presenta.

BLOQUE DE MATEMÁTICAS

EVALUACIÓN INICIAL

- Nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Habilidad para resolver problemas de adición, sustracción y medición.

EVALUACIÓN FINAL

- Nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Habilidad para resolver problemas de adición, sustracción y medición.