

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN  
LA FORMACION DE HABITOS HIGIENICOS QUE  
COADYUVAN EN LA CONSERVACION DE LA SALUD EN  
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



**NOELIA PORTILLO BANDA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**CREEL, CHIH., OCTUBRE DE 1997**



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 24 de Octubre de 1997.

C. PROFR.(A) NOELIA PORTILLO BANDA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA FORMACION DE HABITOS HIGIENICOS QUE COADYUVAN EN LA CONSERVACION DE LA SALUD EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



S. E. P.  
Univorsidad Pedagógica Naciono  
UNIDAD UPN 08  
CHIHUAHUA, CHIH

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA

SECRETARIO: LIC. GABRIEL MANUEL ORTIZ SERVIN

VOCAL: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE OCTUBRE DE 1997.

*A Dios, mis padres y hermanos:  
por darme la vida, porque en  
todo momento han sido un fuerte  
apoyo incondicional y gran  
pilar en lo que emprendo.*

*A mi esposo y mi hijo:  
Fuente de energía y motivo de  
esfuerzos que por su existencia los casos  
difíciles se convierten en algo fácil.  
Que por su apoyo puedo decir:  
logramos un peldaño más en  
la escalinata de la vida que  
juntos habremos de subir.*

*A mis amigos, alumnos y  
al grupo de Asesores:  
Sólo me resta agradecer su apoyo  
incondicional cuando lo requerí y  
que gracias a ellos hoy culmino  
este trabajo y con ello la U.P.N.*

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	5
CUERPO CENTRAL .....	8
Elección de contenidos .....	8
Justificación .....	9
Objetivos .....	10
<b>1. Los propósitos de la enseñanza .....</b>	<b>10</b>
a). El objetivo de la Teoría Psicogenética .....	11
b). Aprendizaje .....	13
c). Desarrollo .....	13
1.2 Contexto cultural y marcos de referencia de los alumnos .....	16
1.3 La ubicación en el plan de estudios de preescolar o primaria y en el programa correspondiente al grado que atiende .....	18
<b>2. El proceso de indagación y las concepciones del docente .....</b>	<b>19</b>
2.1 Los problemas que se formulan con base a los conocimientos que se poseían y los que se desconocían .....	19
2.2 El proceso de indagación que se realizó para la construcción de conocimientos .....	23
2.3 Los conocimientos adquiridos .....	24

2.4 El valor que tuvieron la indagación que se realizó y las concepciones que se adquirieron de los contenidos para el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas .....	24
<b>3. Los alumnos, características y modos de aproximación de los contenidos escolares .....</b>	<b>25</b>
3.1 Características generales .....	26
3.2 Las ideas de los alumnos en relación con los contenidos .....	27
<b>4. La estrategia de la enseñanza .....</b>	<b>28</b>
4.1 Descripción del diseño realizado .....	29
<b>5. Descripción y Análisis de la Información Recabada .....</b>	<b>46</b>
5.1 Cómo realizó la aplicación de la estrategia .....	46
5.2 Las modificaciones que hizo al diseño y que probablemente influyeron en el aprendizaje .....	47
5.3 Los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos .....	47
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>49</b>
6.1 Una breve síntesis lo integrado en los asuntos más relevantes de cada uno de los apartados anteriores .....	49
6.2 Un resumen de los hallazgos más importantes, de los objetivos de aprendizaje más significativos alcanzados por los alumnos y de los elementos de enseñanza considerados o no previstos en la estrategia que más influyen en los resultados obtenidos .....	49

6.3	Algunas consideraciones acerca del carácter de los aprendizajes promovidos .....	50
6.4	Algunas perspectivas acerca de la generalización de la propuesta pedagógica y de los límites a tomar en cuenta respecto a otros grados, otros campos, otras condiciones de las escuelas .....	50
6.5	Una formulación de problemas no resueltos por la propuesta pedagógica y de algunas hipótesis tentativas y de las recomendaciones que haría a quienes se plantearon realizar futuros trabajos de este orden .....	51
	BIBLIOGRAFIA .....	52
	ANEXOS .....	53

## INTRODUCCION

Uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de una población, lo constituyen la salud de las personas; los indicadores referidos a ella nos permiten conocer las carencias y deficiencias nutricionales y sanitarias, producto de las condiciones de vida de los habitantes.

Hace algunos años se consideraba que una persona sana era la que visible o aparentemente no estaba enferma, o bien no mostraba signos de malestar. Hoy muchos médicos coinciden que la salud no es la ausencia de enfermedades sino el completo bienestar mental, físico y social. En la actualidad sigue siendo elevado el número de personas que a pesar de todo las medidas de prevención como las vacunas, adquieren ciertas enfermedades tales como el sarampión, poliomelitis, tosferina y tuberculosis.

Existen otras enfermedades que están directamente relacionadas con deficiencias en la ingestión de nutrientes adecuados tales como: la pelagra, tuberculosis, avitaminosis y raquitismo.

Hay otros factores que influyen en nuestra salud, el agua para beber no es potable, las casas tienen piso de tierra y carecen de servicios. Entre otras carencias la mala alimentación, la falta de protección a los cambios bruscos del clima y la falta de higiene entre otras.

El número de muertos es elevado, aunque existen muchas vidas que han logrado salvar por la atención médica que dan varias instituciones federales, estatales y particulares.

El propósito de la elaboración de esta propuesta pedagógica es

conscientizar a los docentes, alumnos y comunidad en general, a darle más importancia a la salud de nuestros alumnos y en particular a la higiene que se ha convertido en un factor que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este documento nos habla de la problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje a causa de la falta de higiene que cuentan nuestros alumnos indígenas, tanto personal como en sus casas, en la escuela y en la comunidad y está constituido de la siguiente manera:

En el primer capítulo se menciona el cuerpo central del trabajo que consta de justificación, objetivos, los propósitos de la enseñanza, el contexto cultural y marcos de referencia de los alumnos, ubicación del plan de estudios de primaria y en el programa correspondiente a primer grado.

En el segundo capítulo se describe el proceso de indagación y las concepciones del docente, comportamientos que ayudan a conservar la salud y bienestar del organismo, medidas de seguridad, funciones de las principales instituciones de asistencia médica y social, prevención, cuidado y control de enfermedades, medidas sencillas preventivas para cuidarnos de las enfermedades transmisibles.

El tercer capítulo nos da las características y medios de aprobación a los contenidos escolares.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias didácticas.

El quinto capítulo nos menciona la descripción del análisis de la

información recabada, cómo se realizaron las estrategias, las modificaciones de éstas mismas que influyeron en el aprendizaje, los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los alumnos.

En el sexto y último capítulo también se presentan las conclusiones a las que se llegó después de desarrollar este trabajo, que revela los hallazgos que se hicieron así como los aprendizajes promovidos.

## CUERPO CENTRAL

### Elección de contenidos

La salud es un resultado de factores físicos, mentales y ambientales: alimentación, vivienda, ejercicio, clima y recreación.

Si nos preocupamos por nuestra salud y por la de las personas que viven cerca de nosotros habrá menos enfermedades en el lugar donde vivimos. Nosotros formamos parte del medio ambiente y estamos en contacto con otros seres vivos, algunos de éstos nos pueden pasar enfermedades o microorganismos que dañen nuestra salud; por lo cual se proponen estrategias didácticas que favorecen la formación de hábitos higiénicos que coadyuvan en la conservación de la salud en alumnos de primer grado de educación primaria de la comunidad de la Cumbre, Municipio de Uruachi.

Para conservar la salud no basta comer alimentos convenientes, dormir nueve horas, hacer ejercicios moderados, vigilar las posiciones del cuerpo para no desviar la columna vertebral; es también indispensable cuidar el aseo personal y la limpieza de lo que nos rodea, por esa razón se hace el siguiente cuestionamiento: ***¿qué estrategias didácticas favorecen la formación de hábitos higiénicos que coadyuven en la conservación de la salud en alumnos de primer grado de educación primaria?***

Al estudiar los aparatos y sistemas del cuerpo se indican los principales cuidados que cada ser humano requiere, sin embargo, falta referirnos a la salud en general, tanto propia como ajena, y a la conservación de la

misma en la casa, la escuela y en la comunidad.

Para ello contamos con muy buenos amigos: unos naturales: agua, sol y aire puro. Otros sociales: dispensarios, brigadas sanitarias y servicios públicos de salubridad e higiene.

Justificación.

Se escogió este tema debido a que perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, al no asearse el alumno cuenta con muchos parásitos (piojos, lombriz, amibas, entre otros) que lo ponen en desventaja con un alumno que cuenta con una salud agradable; el alumno se distrae con algunos parásitos (piojos) que son comunes y en casi toda comunidad indígena se cuenta con ellos.

Otras de las razones por las cuales se eligió este tema es que en los programas tanto nacional como regional no contienen los suficientes contenidos referentes a la salud y en particular a la higiene; lo cual los alumnos cuentan con muy poca información que los lleve a reflexionar respecto a esto y sumando además el poco interés por parte de los docentes que únicamente hacemos lo que nos marca el programa y le damos continuidad a los libros de texto lo cual no permite al alumno ser creativo o desarrollar otra habilidad que posee. Para conservar la salud resulta evidente la importancia del agua; sin embargo, también son importantes en sumo grado el sol y el aire puro. Los rayos del sol matan miles de microbios y el aire puro fortalece nuestros pulmones, aumenta la cantidad de oxígeno de nuestra sangre y en la casa complementa la limpieza. Por eso las habitaciones además de limpias deben estar bien ventiladas.

## Objetivos.

Este trabajo presenta una posibilidad, un intento por mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en relación a los hábitos higiénicos en alumnos de primer grado de educación primaria.

- Propiciar en el alumno de primer grado el aseo personal en beneficio de si mismo y de su entorno.
- Planear situaciones educativas para propiciar la higiene de la casa, la escuela y la de la comunidad.
- Conscientizar al alumno en cuanto a enfermedades transmisibles por falta de aseo personal y del medio que los rodea.
- Dar a conocer al alumno algunas medidas de seguridad que coadyuven a prevenir accidentes.
- Ayudar al niño a que asimile la importancia de una buena salud.

### 1. Los propósitos de la enseñanza

Se pretende que el alumno adquiriera sus primeros hábitos higiénicos en su primer grado de educación primaria, asimile la importancia que tienen ésto para contar con una salud favorable, los beneficios que le trae el contar con ella, ya que dentro de la educación informal que han recibido sobre todo en su hogar, no le han transmitido este tipo de información y sus beneficios.

Una enseñanza sustentada en la idea constructivista de Piaget puede ofrecer grandes posibilidades de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje; principalmente con la participación del alumno en la apropiación del conocimiento y la intervención del maestro, pueden ayudar a desarrollar el pensamiento y exaltar ciertas actitudes como creatividad, socialización, respeto mutuo, confianza y autovaloración.

Aunque la idea constructivista de Jean Piaget subyace en la Psicología Genética hace referencia a la forma en que los alumnos podrían construir un determinado contenido que tiene profunda implicación en el quehacer docente y permite conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una dimensión más amplia.

El objetivo de la Psicogenética.

«El niño es el que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que forman su realidad». (1)

a). Conocimiento: para construir el conocimiento el niño reflexiona ante la interacción que tiene con los objetos que están en su medio ambiente.

En esta construcción influyen:

1. Conocimiento físico: es la abstracción que el niño hace de las características externas y son observables en la realidad, por ejemplo el color, la forma, el tamaño y el peso.

---

(1) ARROYO DE YASCHINE, Margarita y Martha Robles Báes. Fundamentación psicológica. En Programa de Educación preescolar. pág. 136.

La fuente de conocimiento principalmente son los objetos y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellas material y mentalmente y descubrir cómo los objetos relacionan a sus acciones.

Esto es importante ya que el conocimiento físico construido por el niño se caracteriza por la regularidad de la relación de los objetos respecto a él.

2. Conocimiento lógico-matemático: se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, la que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellas, establece paulatinamente diferencias y semejanzas; según los atributos de los objetos estructura poco a poco las clases, subclases a las que pertenece y las relaciona con un ordenamiento lógico.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño va estructurando previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. El conocimiento lógico-matemático tiene como característica que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia. Por ejemplo: cuando se le presenta al niño un objeto (manzana) el niño por medio de la visualización dirá que es roja y redonda, con conocimientos previos de los colores rojo y redondo de las figuras geométricas, con esto el niño relaciona inmediatamente el objeto con la acción, si dejamos que el niño le de el uso que él guste, tenderá a comérsela y nos dirá que es buena, dulce, rica, etc.

3. Conocimiento social: este se caracteriza principalmente por ser arbi-

trario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño ya que no sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre relaciones regulares de los objetos sino que es un conocimiento que tiene que aprender de la gente, del marco social que rodea al niño. (2)

#### b). Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que se va dando en el niño en base a su interacción con los objetos dando con dicha interacción la construcción del conocimiento.

El aprendizaje de reglas y valores sociales se consideran construidos por los niños con los que lo rodean, de acuerdo a la calidad de las relaciones de los adultos como portadores de dichas reglas, es un factor determinante del como el niño aprende por la influencia de los mayores en el niño, este no puede regular su propia conducta de manera voluntaria.

#### c). Desarrollo

El desarrollo intelectual lo favorece la autonomía de cooperar en la sociedad adulta, le da seguridad, le permite desenvolverse con sinceridad y convicción.

---

(2) "Programa de Educación preescolar". Antología complementaria Del campo de Conocimiento de la Naturaleza. 8º semestre. UPN. SEP. México, 1994. pág. 142.

Piaget señala que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se debe a la afectividad que el niño recibe y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, donde se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de educación, los aspectos afectivos sociales son primordiales para que se vaya dando un equilibrio emocional. Para que el niño desarrolle una autonomía intelectual y emocional debe desenvolverse en un contexto favorable.

A continuación analizaremos las cuatro etapas del desarrollo tratando de destacar en el que se encuentran los niños en los que se detectó el problema.

- **Período sensomotor (0-2 años aproximadamente).** En un primer momento el niño que acaba de nacer responde sólo con reflejos y realiza sus principales aprendizajes por discriminación, poco a poco los actos se van tornando intencionales y se comienza a dar el aprendizaje por ensayo y error y así empieza a disminuir su independencia propia de las primeras etapas de este período para que aparezca la imitación como mecanismo de aprendizaje.

- **Período preoperacional (2-7 años aproximadamente).** En este período el niño puede realizar acciones internalizadas que son reversibles, aquí comienza a realizar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, presenta habilidades de clasificación. El pensamiento es egocéntrico e irreversible ya que al final de este período el pensamiento se transforma y deja de ser egocéntrico,.

- Operaciones concretas (7-11 años aproximadamente). Durante este período el pensamiento se transforma en reversible y deja de ser egocéntrico, es aquí donde se desarrolla la base lógica. Se considera que el niño posee un pensamiento concreto porque necesita de una experiencia sensorial directa. En este período se cuenta con las condiciones óptimas para que el alumno adquiera cualquier aprendizaje.

El niño razona únicamente sobre lo real y no sobre lo virtual, corrige su pensamiento y asimila lo ajeno. Dicho pensamiento se objetivó en gran parte gracias al intercambio social donde su conducta evoluciona por el sentido de la cooperación. (3)

Piaget menciona que en este período el niño no es capaz aún de distinguir la forma satisfactoria de lo probable a lo necesario; en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente estable.

- Período de operaciones formales (11-15 años). En este período el adolescente es capaz de elaborar hipótesis, con el fin de dar una posible explicación a sus dudas. Puede distanciarse de la realidad de tal manera que llega a formular leyes que intenten dar explicaciones y propiedades a los objetos que no conocen aún.

En su razonamiento ya pueden cambiar de ideas que ponen en relación con afirmaciones y negaciones utilizando implicaciones. (4)

---

(3) AJURIAGUERRA De. J. Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial Paidós. México, 1994. pág. 108.

(4) Ibid. pág. 110.

Esta es la última etapa del desarrollo y nosotros la conocemos como la etapa de la adolescencia, esta resulta ser un tanto difícil ya que el muchacho posee un programa de vida que por lo general resulta ser utópico e ingenuo.

De acuerdo a estas etapas del desarrollo se manifiesta que el aprendizaje del niño se da de acuerdo al nivel de desarrollo que él mismo haya alcanzado.

## 1.2 Contexto cultural y marcos de referencia de los alumnos.

La presente propuesta didáctica es ubicada en la población de la Cumbre, municipio de Uruachi, Chihuahua. Esta comunidad se encuentra a unos 22 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal por brecha y a unos 5 km aproximadamente por camino de herradura.

Sus habitantes son indígenas pero han perdido casi en su totalidad sus costumbres y tradiciones, son en su mayoría hablantes del español, únicamente los ancianos saben la lengua tarahumara misma que se ha ido perdiendo porque no se transmite de generación tras generación, por el poco interés de las personas más jóvenes, éstos son culpables de la pérdida de la lengua ya que lo ven de una manera negativa al avergonzarse de ser indígenas y no transmiten su cultura a las demás generaciones.

Una de las tradiciones que todavía prevalece es la de relaciones a santos donde piden que llueva, o que se les de la cosecha, en estas ceremonias bailan matachín, pascol y palomos, danzas autóctonas de su cultura y ofrecen lo típico: barbacoa (carne cocida en sal y agua en un hoyo) y tesgüino (maíz nacido, molido, cocido y fermentado en vasijas de

barro). Practican cantos con guitarra y violín. Realizan trabajos en equipo a beneficio de la comunidad como son arreglos a la carretera (brecha) esto a cambio de despensas donadas por parte de la Presidencia Municipal o por la Coordinación Estatal de la Tarahumara.

En trabajos particulares, la persona que se encuentra sobrecargada de trabajo, hace tesgüino e invita a los habitantes de la comunidad principalmente a los hombres; éstos asisten debido a que el tesgüino es una bebida alcohólica que les gusta, y además cuando ellos tienen mucho trabajo hacen lo mismo, para convivir con la comunidad ya que tienen pocas oportunidades de hacerlo por las labores que desempeñan y porque las viviendas por lo general están retiradas unas de otras.

La mayoría de los habitantes practican la agricultura de temporal ya que no cuentan con tierras de riego.

En general la situación económica de los habitantes es paupérrima, pues no cuentan con tierras de calidad, no hay fuentes de trabajo y muchos emigran en busca de empleo.

La comunidad cuenta con dos centros educativos pertenecientes a los niveles de preescolar y primaria.

Los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos de primer grado de educación primaria, son mínimos en cuanto a los hábitos higiénicos que deben realizar para conservar la salud, debido todo esto a su cultura indígena que se caracteriza como seres pasivos, sumisos, tímidos, sucios y tercos.

### 1.3 La ubicación en el plan de estudios de preescolar o primaria y en el programa correspondiente al grado que atiende.

El problema que se está manejando se ubica dentro del contexto de la comunidad de la Cumbre, municipio de Uruachi. En el programa nacional y en el regional de primer grado no traen los suficientes contenidos referentes al tema de hábitos de higiene ni de salud en general, por lo cual se hizo esta propuesta pedagógica para conscientizar a los docentes en la importancia que éste tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El grado a que alude la presente propuesta está en el plantel educativo Francisco Villa, con clave presupuestal 08DPB0036C ubicado en la comunidad antes mencionada, es el de primer grado en el nivel de primaria. Los contenidos que presenta son contenidos del programa nacional únicamente que adaptados a las necesidades del grupo, se utilizó como complemento los libros de texto que proporciona la Coordinación Estatal de la Tarahumara en el Estado.

El grupo de primer grado del cual surgieron observaciones que hicieron posible la construcción de esta propuesta pedagógica, está integrado por 21 alumnos. A pesar de la heterogeneidad en relación a las edades de los alumnos que oscilan de los 6 a los 10 años, casi no se presentan conflictos, por el contrario, prevalece la colaboración, respeto mutuo e interés por realizar el trabajo grupal.

En las actividades académicas, por lo regular los alumnos mayores realizan sus actividades en menos tiempo, mientras que los pequeños tardan un poco más debido a que se distraen con mayor facilidad y

requieren de retroalimentación.

La inasistencia de los alumnos se da como consecuencia del fenómeno de emigración de los habitantes; sin duda esta problemática afecta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2. El proceso de indagación y las concepciones del docente.

El objetivo de esta propuesta es que los alumnos obtengan nueva información, la organicen, la analicen colectivamente y la empleen para elaborar explicaciones más avanzadas y plantear nuevas preguntas. Para exponer los diferentes apartados que abarca higiene, se realizó una investigación para iniciar de lo más urgente a lo más secundario y en base a esto, se desarrollaron temas apoyados en información contenida en los libros de texto de primer grado o de otro, en revistas, enciclopedias médicas, entre otras.

La idea de este trabajo es la problemática de la falta de hábitos higiénicos en los alumnos lo cual es un aspecto que obstaculiza las actividades académicas de cualquier índole ya que son perjudiciales para la salud y para que haya un buen aprendizaje se debe poseer una buena salud general; y los hábitos higiénicos contribuyen en gran parte a lograrla.

### 2.1 Los problemas que se formulan con base a los conocimientos que se poseían y los que se desconocían.

Uno de los principales problemas enfrentados fue el desconocimiento de muchas causas de enfermedades, lo cual conlleva a realizar muchas

investigaciones y fue una problemática difícil de enfrentar porque no se contaba con documentos de consulta, ni con una biblioteca donde adquirir datos o información requerida debido a que sólo se contaba con los conocimientos acerca del tema que a continuación se menciona.

Comportamientos que ayudan a conservar la salud y bienestar del organismo.

1. Evitar el tabaquismo.
2. No ingerir bebidas alcohólicas.
3. Evitar las inhalaciones tóxicas.
4. No consumir alimentos chatarra.
5. Tomar una alimentación suficiente y balanceada.
6. Procurar hasta donde sea posible no comer alimentos en la vía pública.
7. Lavarse las manos antes de tomar alimentos y después de ir al baño.
8. Bañarse y cambiarse de ropa frecuentemente.
9. Cepillarse los dientes después de cada alimento, al no contar con crema dental, puede hacerse con tortilla quemada.
10. Asistir al médico y al dentista con regularidad, cuando se tenga oportunidad de visitar un lugar que cuente con estos servicios o cuando nos visite alguna brigada médica.

Medidas de seguridad: son el conjunto de normas que tienen como objeto proteger a las personas contra todo riesgo como:

1. Evitar jugar con cohetes y cerillos para no sufrir heridas o quemaduras.
2. No jugar con resorteras porque se puede lastimar a las personas.
3. Usar con mucho cuidado navajas, cuchillos y tijeras porque son

objetos cortantes.

4. No manipular armas de fuego, ya que pueden ser cargadas y dispararse accidentalmente.
5. Ponerse en un lugar seguro en caso de incendios, derrumbes, inundaciones y sismos.
6. No acercarse, ni dar de comer a los animales peligrosos: leones, tigres, osos, etc.
7. Evitar nadar en sitios desconocidos y zonas peligrosas, asimismo después de comer.
8. Evitar el uso de sanitarios públicos.
9. No jugar en lugares peligrosos: azoteas, escaleras, abajo de banquetas, etc.
10. Obedecer la señalación vial, como peatones, ciclistas o automovilistas, cuando vayamos a la ciudad o a pueblos que cuenten con ello.

Conocimientos que se desconocían acerca del tema.

Funciones de las principales instituciones de asistencia médica y social.

S.S.A. (Secretaría de Salubridad y Asistencia). Controla y administra hospitales, sanatorios y clínicas que funcionan en las 32 entidades de la República Mexicana, proporciona servicios al público en general; sostiene internados infantiles, orfanatorios y asilos para ancianos, también ayuda a prevenir enfermedades mediante campañas de vacunación.

D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia). Esta institución proporciona desayunos y meriendas con valor nutritivo, para el alumno de educación primaria de escasos recursos económicos y sostiene además internados

escolares para niños y jóvenes, casas de cuna, hogares para ancianos.

I.M.S.S. (Instituto Mexicano del Seguro Social). Se sostiene de las aportaciones de los patrones, trabajadores de la empresa y el gobierno. Da atención médica, hospitalización y medicinas a los empleados y sus familias.

I.S.S.S.T.E. (Instituto de Seguridad y Servicio Social para los Trabajadores del Estado). Posibilita su funcionamiento las cuotas de los trabajadores y las aportaciones económicas que hace el gobierno. Presta atención médica, hospitalización y medicinas a los trabajadores de la federación y sus familias.

Cruz Roja Mexicana. Se sostiene por medio de donativos, por medio de sorteo y colectas. Brinda atención médica en cualquier momento a toda persona que lo necesite. Su lema es «Ayúdanos a ayudar». Están presentes en la prevención, cuidado y control de enfermedades.

La mayoría de las enfermedades entran a nuestro cuerpo por la boca, la nariz o por la piel; se originan en diferentes formas. La enfermedad es una alteración más o menos grave de nuestra salud. Toda enfermedad se origina por causas naturales.

Enfermedades transmisibles o contagiosas: tifoidea, diarrea, cólera, hepatitis, tosferina, sarampión, tifo, varicela, poliomelitis, tétano, difteria, tuberculosis.

Como infecciones de la garganta tenemos: tos, catarro, gripe, bronquitis y pulmonía.

Enfermedades no transmisibles: originado por intoxicaciones por alimentos en mal estado, aceite, thinner, insecticidas, detergentes, etc.

Enfermedades por la mala alimentación: desnutrición, anemia, raquitismo, avitaminosis (falta de vitaminas).

Enfermedades por golpe: fractura y quemadura, etc.

Hay enfermedades que son causadas por bacterias y virus. Las enfermedades según su origen se clasifican en:

- Infecciosas: transmisibles o contagiosas.
- Crónicas: ocasionadas por desgaste o modificaciones de órganos o tejidos.
- Alérgicas: son provocadas por algo que hay en el ambiente o por sustancias que no acepta el organismo.
- Tumores: se originan por tumores de masa de tejidos anormales.

2.2. El proceso de indagación que se realizó para la construcción de conocimientos.

Lo que se realizó para esta propuesta fue con base en consultas de diferentes documentos, de libros de texto, hasta enciclopedias, investigaciones en la comunidad y un análisis de los alumnos en cuanto al tema mismo que se aplicó oportunamente cuando éstos ya tenían un antecedente del contenido. Se hicieron anotaciones de observaciones, se investigó de toda duda surgida. Se tomaron en cuenta aportaciones, datos, experiencias y agregados de algunos compañeros.

### 2.3 Los conocimientos adquiridos.

Estos fueron muchos y muy valiosos; sólo anotaron los que se van a poder llevar a cabo en el grupo, comunidad y hogar, por escasos recursos económicos con los que se cuenta sin tomar en cuenta los conocimientos que ya se poseían.

Medidas sencillas preventivas para el cuidado de las enfermedades transmisibles:

1. Higiene personal:
  - Lavarse las manos antes de comer.
  - Lavarse las manos después de ir al baño.
  - Lavarse las manos después de tocar animales.
  - Tener objetos personales de aseo como cepillo de dientes, peine, etc.
2. Evitar contacto con personas enfermas.
3. Alimentarse correctamente.
4. Descansar y dormir lo necesario.
5. Hacer ejercicio físico.
6. Ser cuidadoso evitando accidentes.
7. Evitar hábitos nocivos.
8. Evitar lugares contaminados.
9. Tener vigilancia médica periódica.
10. La vacunación es obligatoria para evitar enfermedades.

2.4 El valor que tuvieron la indagación que se realizó y las concepciones que se adquirieron de los contenidos para el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas.

Las investigaciones que se realizaron para lograr elaborar esta propuesta pedagógica fueron muy interesantes porque se adquirieron nuevos e importantes conocimientos que no se poseían acerca de la conservación de la salud y en especial de aspectos que afectan en gran medida nuestra salud a causa de la higiene personal, la de la casa, la escuela y la de la comunidad.

En base a esto y con ayuda del grupo de primer grado de educación primaria fue que se elaboraron estrategias didácticas de hábitos higiénicos que propician la conservación de la salud tanto propia como ajena, éstas fueron formuladas en base a las necesidades del grupo y de la comunidad, con recursos que aquí se cuentan y con algunos logros que fueron posibles de conseguir por medio de solicitudes a las diferentes dependencias: municipales y centro de salud (SSA) que son las mas cercanas a nuestra comunidad, ya que se caracteriza como marginada con habitantes indígenas.

Dichas estrategias dieron el resultado esperado dado al interés tanto de alumnos como del maestro y demás personas que se solicitaron y estuvieron en la mejor disposición para que dichas actividades se pudieran realizar.

### 3. Los alumnos, características y modos de aproximación de los contenidos escolares.

El grupo con el que se trabaja como ya se mencionó antes es de primer grado y está integrado por 21 alumnos, todos pertenecen a la cultura indígena aunque hoy ya no practican costumbres y tradiciones que los diferencia de los demás, debido a la convivencia de las personas de la cultura occidental, las cuales les han inculcado de una manera inconsciente

el avergonzarse de su cultura al no querer practicar la lengua materna; por ejemplo, en el aspecto lingüístico, ya ninguno de los alumnos lo hablan, algunos entienden algunas palabras porque sus padres, abuelos o bien otras personas cercanas a ellos la saben pero éstas no hacen nada por transmitirla sino al contrario han dejado que se pierda la lengua casi por completo.

Por otro lado si acaso llegan a enseñar a las generaciones más nuevas lo hacen de una manera negativa, enseñándoles sólo palabras obscenas o groserías. Otras de las características más sobresalientes de el grupo es que son tímidos, callados, sumisos, cuando no se sienten en confianza o con libertad para actuar.

### 3.1 Características generales.

Nombre, edad, sexo, grado escolar que cursan, grupo étnico, lengua que hablan en el salón de clase, interés que muestra el grupo en el proceso de aprendizaje y otras que se consideran relevantes.

NOMBRE	GRUPO ETNICO	EDAD	SEXO	LENGUA	% DE INTERES EN EL PROCESO DE E-A
ROSALBA MANRIQUEZ	RALAMULI	6	F	ESPAÑOL	80%
ALMA ROSA MANRIQUEZ	RALAMULI	6	F	ESPAÑOL	80%
JOSEFA MANRIQUEZ	RALAMULI	8	F	ESPAÑOL	80%
LILIA GIRON	RALAMULI	7	F	ESPAÑOL	80%
MARIA BEY GIRON	RALAMULI	8	F	ESPAÑOL	80%
ANA LUISA GIRON PORTILLO	RALAMULI	7	F	ESPAÑOL	80%
JUANA CADENA MONTES	RALAMULI	7	F	ESPAÑOL	80%
JUANA IMELDA MONTES	RALAMULI	10	F	ESPAÑOL	80%
LUZ EREMA BANDA	RALAMULI	7	F	ESPAÑOL	80%
JUAN RAMON MANRIQUEZ	RALAMULI	7	M	ESPAÑOL	80%
ALEJANDRO MANRIQUEZ	RALAMULI	13	M	ESPAÑOL	80%
AGUSTIN MANRIQUEZ	RALAMULI	13	M	ESPAÑOL	80%
JAVIER MANRIQUEZ	RALAMULI	9	M	ESPAÑOL	80%
RENE MANRIQUEZ	RALAMULI	8	M	ESPAÑOL	80%

NOMBRE	GRUPO ETNICO	EDAD	SEXO	LENGUA	% DE INTERES EN EL PROCESO DE E-A
MANUEL MANRIQUEZ	RALAMULI	10	M	ESPAÑOL	80%
FELIPE MANRIQUEZ	RALAMULI	6	M	ESPAÑOL	80%
JOSE CARMELO TORRES A.	RALAMULI	8	M	ESPAÑOL	80%
JESUS MONTES PEREZ	RALAMULI	8	M	ESPAÑOL	80%
JOSE HEVER MONTES PEREZ	RALAMULI	6	M	ESPAÑOL	80%
HECTOR BENIGNO RAMIREZ M.	RALAMULI	6	M	ESPAÑOL	80%
JOSE LUIS CAMPOS DELGADO	RALAMULI	6	M	ESPAÑOL	80%

### 3.2 Las ideas de los alumnos en relación con los contenidos.

Primeramente se declaró el problema por medio de la observación; en base a esto se aplicó un tipo de examen de diagnóstico para saber de dónde se iba a partir, saber con qué conocimientos del tema de hábitos higiénicos que propicien la conservación de la salud contaban los alumnos. Con los resultados de éstos y partiendo de lo primordial se fueron elaborando estrategias didácticas que le permitieran al niño adquirir y comprender la importancia que tiene el practicar hábitos higiénicos dichos que se llevaron a la práctica.

Inmediatamente se notó el interés de los alumnos por tener un aseo personal más favorable para la salud como tener la cara limpia, las manos, estar peinados, usar ropa limpia, frecuente lavado de dientes y baño lo más seguido posible.

Asimilaron la importancia que tiene el conservar la salud y hace muchas cosas que están a nuestro alcance.

Para lograrlo conocieron a grandes rasgos las enfermedades transmisibles, su origen y el cómo podrían evitarlas o al menos tratar en caso de poseer alguna por medio de la práctica de algunos hábitos higiénicos que

senas menos pesados y evitar así otras posibles infecciones.

Los niños se dieron cuenta que por medio de la práctica de hábitos higiénicos previenen algunas enfermedades. Las ideas de los niños eran de que si ayudan ellos en la limpieza tanto de casa, escuela y comunidad podrían contribuir a la conservación de la salud en general.

Por otro lado la limpieza personal, la de los alimentos y la manera de prepararlos juegan un importante papel en la limpieza.

Una vez ya aplicadas las estrategias didácticas que nos brindan una posible solución, o control de enfermedades que nos proporciona este trabajo los alumnos en su mente tienen la idea de que con hábitos higiénicos hay limpieza y con esta hay salud.

#### 4. La estrategia de la enseñanza.

En esta propuesta pedagógica se dan 14 ejemplos de estrategias didácticas de hábitos higiénicos que previenen la conservación de la salud, las cuales podemos emplear como ejemplos para otras con el mismo contenido, pero dando énfasis a otro apartado del tema o también en otros campos únicamente adaptando y cambiando el contenido deseado o que se requiera.

Las estrategias didácticas que en este trabajo se muestran fueron estructuradas en torno a la situación problemática detectada, mismas que partieron de un hecho novedoso para los alumnos con interés que presenta a la vez un reto a resolver.

Para diseñar las estrategias didácticas más adecuadas se tomaron en cuenta las ideas y preguntas iniciales de los alumnos, los conocimientos básicos y propósitos del ciclo, y las características de la escuela y de la localidad.

Las estrategias didácticas promoverán fundamentalmente: el análisis de los puntos de vista expresados por los alumnos, la búsqueda y registro de información, la organización de la información obtenida, empleo de la nueva información para resolver conflictos, contestar preguntas y formular otras.

Las estrategias son flexibles y diversas para que se tenga una gama de actividades y puedan elegir las más adecuadas en el momento preciso.

Las estrategias didácticas son actividades propuestas por el maestro, elaboradas a base de ideas y necesidades que promueven el interés y aprendizaje de los niños, mismas que tienen por objetivo general que sus alumnos precisen sus ideas, las apoyen con argumentos, detecten las que son contradictorias, elaboren preguntas adecuadas para buscar la información que necesiten, aprendan a escuchar y valorar las opiniones de sus iguales.

#### 4.1 Descripción del diseño realizado.

Se consideran para la realización de este trabajo los conceptos asimilados y comprendidos por los alumnos de acuerdo al medio en que se desenvuelven. En cuanto a lo teórico se consideraron los contenidos al tema que marca los programas de educación primaria.

Se tomaron anotaciones de enciclopedias médicas y libros de salud entre otros.

Las estrategias de enseñanza que propongo para lograr hábitos higiénicos que propician la conservación de la salud son:

### ***Actividad # 1 «Dramatizar situaciones con mímica»***

#### ***Objetivo:***

Propiciar en el niño el baño diario y reflexionar sobre la importancia del mismo.

#### ***Material:***

Papel, colores, lápiz.

#### ***Desarrollo:***

Pasan dos niños al frente, uno realiza una dramatización de un niño desde que está llevando a cabo los preparativos para el baño, éstos de acuerdo con lo que se cuenta en la comunidad; hasta que queda perfectamente bañado. Los niños restantes le hacen una crítica constructiva de lo que le faltó por hacer. El otro escenifica a un niño mugroso, con tierra, piojos, lodo y amibas.

#### ***Conclusión:***

Los niños observaron la diferencia de un niño y otro, la importancia que tiene el andar bien aseado.

#### ***Evaluación:***

Los niños anotaron los pasos que hay que llevar a cabo para quedar

limpios, así como dibujar a un niño en el proceso de aseo. (Ver anexo 1)

## **Actividad # 2 «El baño»**

### **Objetivo:**

Fomentar en el niño la importancia del aseo personal.

### **Material:**

Lápiz, papel, colores, etc.

### **Desarrollo:**

Dentro del salón nos colocamos en círculo y acompañados de palmadas todos cantamos:

El baño se toma todo el año;  
primavera, verano, otoño, invierno;  
por que si te bañas estás fuerte  
y sano, limpias las orejas  
cuello, manos y pies.

(Cantamos dos veces).

### **Conclusión:**

Los niños reafirmaron la importancia del aseo personal diario.

### **Evaluación:**

Realizaron dos dibujos, uno donde está un niño sucio y otro donde está limpio, y compararon la diferencia.

**Actividad # 3 «Juego de memoria»****Objetivo:**

Ayudar a que el niño se habitúe a los diferentes instrumentos de limpieza y conozca como y para qué se utilizan.

**Material:**

Colores, lápiz, cartoncillo y tijeras.

**Desarrollo:**

Cada alumno elabora tres dibujos en tres cartoncillo y en otros escribirá el nombre que indique para que son útiles sus dibujos, cuándo y dónde se deben utilizar, todos los dibujos referentes al objetivo; posteriormente las pusimos sobre una mesa y revolvimos cara abajo; jugamos a los pares sacando el dibujo y recordando dónde estaba la explicación o en caso de sacar la explicación pues buscar el dibujo. Lo llevamos a cabo hasta agotar las tarjetas. Los niños anotaron en una cartulina y la pegaron a la vista de todos en la pared principal del salón.

**Conclusión:**

Todos llevaron a cabo las instrucciones de las tarjetas.

**Evaluación:**

Anotaron en sus cuadernos cinco medidas higiénicas que vieron en las tarjetas, recordaron con qué lo van a hacer y cómo.

**Actividad # 4 «Aire, tierra y fuego»****Objetivo:**

Conscientizar al alumno para que mantenga limpios los lugares de la escuela, la casa y la comunidad.

**Material:**

Un objeto cualquiera (silbato, pelota o trapo).

**Desarrollo:**

Se disponen los participantes en una rueda, en el centro se sigue al director del juego con el objeto elegido. El juego empieza cuando el director del juego arroja el objeto a un participante a la vez que dice lo siguiente: Si dice «escuela» el participante con el objeto deberá contestar inmediatamente el nombre de un objeto que se utilice para el aseo o limpieza de la escuela, ejemplo: escoba, trapeador o cubeta, si dice «casa» se debe contestar con el nombre de un objeto que se emplee para la limpieza de la casa, ejemplo: plumero, recogedor, escoba. Y si dice «comunidad» no deberá contestar nada, el que no proceda de esta manera deberá pagar prenda y al final se sentenciará con actividades propias de limpieza de la escuela o del salón de clases del primer grado que son quienes realizan estas actividades o estrategias didácticas para un mayor aprovechamiento.

**Conclusión:**

Los niños identifican las herramientas de primera y segunda necesidad para la limpieza de todo lo que los rodea y que casi son los mismos para la escuela, la casa y la comunidad.

**Evaluación:**

Llevar a cabo las sentencias los que perdieron prendas y los otros participantes toman el papel de juez, quienes aprueban o reprueban las acciones realizadas.

**Actividad # 5 «La conferencia»****Objetivo:**

El niño ayudará a mantener limpios los pisos , las calles y los parques, cuidando de no arrojar al suelo papeles ni otra basura cualquiera.

**Material:**

Cartulina, marcadores, botes y cajas vacías, colores, etc.

**Desarrollo:**

Se organiza el grupo en equipos, cada equipo tiene una misión; investigar el cómo conservar los pisos limpios.

- Lavarlos diario donde la salida del agua sea fácil como las banquetas y explanadas.
- Trapear con agua y jabón y al final agregar al trapeador algún desinfectante como pinol, fabuloso.

El segundo cómo preservar las calles limpias; este equipo llegó a la conclusión que poniendo letreros correspondientes a la importancia que tiene el depositar la basura en su lugar; nos mostraron diferentes letreros como: lugar limpio», «lugar sano», entre otros.

El equipo tres presentó su trabajo que era tener y conservar los

parques limpios, este fue el complemento de las antes mencionadas investigaciones: colocaron depósitos de basura en los lugares mas visibles y visitados, como parques, tiendas, escuelas, cafeterías. Todos estos contenidos que realizaron los jefes de equipo se nos dio a conocer en la conferencia donde todos los participantes expresaban sus dudas y opiniones.

**Conclusión:**

Los niños asimilan de una forma significativa los temas expuestos en la conferencia. Al quemar la basura deberá hacerse sin peligro de provocar un incendio; vigilar que los botes de basura estén bien tapados.

**Evaluación:**

Cada alumno elaboró y decoró un recipiente para depositar basura que colocarían en un lugar de su casa o donde duermen.

**Actividad # 6 «Adivinanzas»****Objetivo:**

Conscientizar en el niño el cuidado especial de su cabello, siempre debe estar bien limpio, sin parásitos y bien peinados.

**Material:**

Colores, cartoncillo, tijeras, lápiz y cinta.

**Desarrollo:**

Cada niño elaboró un dibujo de un instrumento para asearse el cabello; ya terminadas el jefe de grupo hace preguntas mostrando las tarjetas por el lado blanco ¿qué dibujo creen que esté en esta tarjeta? Los

niños tratan de adivinar, el que acertaba se quedaba con la tarjeta y así hasta agotarlas; el niño con más tarjetas pasa al frente y pregunta, para qué nos sirve éste (mostrando la tarjeta con el dibujo) ¿cómo se llama el objeto?, los alumnos participan en coro; así fueron pasando todos los niños que tenían tarjetas.

**Conclusión:**

Se logró el objetivo porque los alumnos asimilaron la importancia del cuidado del cabello.

**Evaluación:**

Se tomaron en cuenta las tarjetas que elaboraron para llevar a cabo esta actividad.

**Actividad # 7 «La canasta revuelta»****Objetivo:**

El niño conocerá, valorará y manipulará los diferentes instrumentos de limpieza.

**Material:**

Sillas, cartulina, colores y lápiz.

**Desarrollo:**

Se colocan las sillas en rueda, posteriormente el director del juego les pone un nombre en secreto a cada niño puede ser: escoba, trapeador, crema, pasta dental, tina, cubeta, espejo, broche o pijama. Cada niño toma un lugar quedando únicamente el director de pie, el juego inicia cuando el director dando vueltas dice: Ayer fui al mercado y compré ... y

hace mención de una serie de artículos, los niños que tienen el nombre del artículo que compró se van poniendo de pie y caminando tras él, cuando el director (niño que está dando las órdenes) quiere, grita: se me cayó la canasta; todos corren a ganar un lugar de los que se encuentran vacíos, el niño que se queda parado es el que pasa a ocupar el lugar del director. Lo realizamos varias veces.

**Conclusión:**

Los niños en esta actividad asimilaron que todo lo que compraron en el mercado son artículos de limpieza, tanto personal como para hacer el aseo en la escuela, la casa y la comunidad.

**Evaluación:**

Cada niño elaboró una lista de artículos propios de limpieza.

**Actividad # 8 «Juguemos al dentista»****Objetivo:**

habituarse en el alumno el frecuente lavado de la boca.

**Material:**

Disfraz de doctor.

**Desarrollo:**

Se invita a padres de familia. Se sorteará para ver quien representará a los personajes; el doctor es un niño travieso que habla hasta por los codos; el papá un señor respetuoso, serio, enojón y machista; la mamá una señora sumisa y humilde, los hijos vagos, traviosos y sucios, el vecino es criticón y sangrón, el hijo del vecino limpio, ordenado, obediente y

responsable. La trama inicia cuando el hijo mayor de la señora empieza a llorar y llorar, la señora preocupada por no saber qué hacer le cose un montón de hierbas al chamaco; pero no tiene ningún resultado, de pronto:

Papá: Ya llegué vieja.

Mamá: Fíjate viejo que José el más grande está con un dolor que no se le calma y lo quise curar pero «dioquis», «pos no» deja de chillar y chillar.

Vecino: Señora, escuché que su hijo está enfermo.

Mamá: «Pos sí», pero no sé qué hacer.

Vecino: Pues llévelo con el dentista que es el único doctor que tenemos aquí.

Papá: Que doctór, ni que doctór; ahorita le doy unos cintarazos y de volada se alivia.

Mamá: Pero viejo si se queja retearto.

Hijo pequeño: Te van a pegar, te van a pegar, lero... lero.

Así pasan dos días hasta que:

Mamá: Vamos hijo con el doctór.

Doctor: Pase señora ¿En qué pudo ayudarle?

Mamá: Este que tiene un dolor y no se le quita.

Doctor: ¿Cómo se llama?

Mamá: ¿Yo?

Doctor: No señora, su hijo.

Mamá: Pepe.

Doctor: Su nombre, ese es su apodo.

Así le hace una serie de preguntas obteniendo el mismo tipo de respuestas, hasta que mejor decide revisarlo.

Doctor: Boca de mal olor, muelas cariadas, sarro entre otros. Señora, ¿cuándo fue la última vez que llevó a su hijo al dentista?

Mamá: No, nunca.

Doctor: ¿Cada cuando se cepilla?

Mamá: Vera doitor por decidia nunca les hemos comprado cepillos de dientes; pos una vez les dieron en la escuela, pos dijeron que con pasta, pos a uno apenas para el mandado le alcanza. Al niño además de dolerle una muela le duele el estómago.

Doctor: Este niño, ni se lava las manos, ni la boca, ni la cara, ni se baña, no se peina, señora ¿qué usted no les manda a asearse?

Mamá: «pos sí», pero pos no lo hacen.

Doctor: Lo que tiene su hijo es una enfermedad estomacal por que no se lava las manos para comer ni después de ir al baño, no se las lava nunca.

Así le describió todas las medidas higiénicas que le hacían falta a su hijo todas).

Hijo: Mamá como el hijo del vecino.

**Conclusión:**

Los niños captaron que al andar sucios con manos y boca mugrosas no sólo dan mal aspecto, sino que también son fuente de algunas enfermedades estomacales de la piel, del aparato respiratorio, entre otras.

**Evaluación:**

Se tomo en cuenta la participación e interés de los alumnos. (Anexos 2, 3 y 6.

**Actividad # 9 «El tendadero»**

**Objetivo:**

Conscientizar al alumno a que ayude a mamá a la limpieza de la casa (trastos y comedor).

**Material:**

Dibujos de objetos sucios y limpios, colores, lápiz, cinta, dos cuerdas, pinzas o broches de ropa y papel.

**Desarrollo:**

Se divide el grupo en dos equipos, se colocan las cuerdas colgadas a unos tres metros de distancia, en las cuerdas se cuelgan los dibujos con las pinzas en una las cosas sucias y en la otra las limpias.

Los dos equipos se colocan a la mitad de las dos cuerdas, a una señal tratará cada equipo de pasar los dibujos con la boca a otra cuerda, el equipo que termine primero será el ganador.

**Conclusión:**

Los alumnos ven la importancia de ayudar a mamá para tener su casa limpia.

**Evaluación:**

Elaboraron una lista de lo que ellos realizan en su casa.

**Actividad # 10 «Buenos y malos»****Objetivo:**

Hacer que el niño reflexione en cuanto a usar ropa limpia, mantener su habitación limpia y ordenada, tratar de usar ropa especial para dormir.

**Material:**

Dibujos, cinta, pañuelo, cartulina, colores.

**Desarrollo:**

Cada alumno elaborará dos tarjetas con dibujos de artículos adecuados y limpios y dos tarjetas con lo que no se debe hacer, una vez terminadas en una pared del salón se pegan las cosas que debemos pero que no

hacemos, en la pared opuesta las restantes, lo que es por pareja uno es malo y el otro bueno; los buenos tratan de pasar sus dibujos a la pared de los malos y los malos a la pared de los buenos, se le da un minuto de tiempo a cada pareja hasta que todas las parejas hayan participado, ganando los que pegaron más dibujos en la pared contraria.

**Conclusión:**

Los niños asimilaron el mensaje.

**Evaluación:**

Elaboraron juegos y observaciones entre ellos utilizando el lenguaje propio.

**Actividad # 11 «Blancos y negros»****Objetivo:**

Conscientizar al alumno para que contribuya en el aseo de letrinas y excusados.

**Material:**

Una cuerda, cal.

**Desarrollo:**

Fuera del salón se dividió el grupo en dos, colocamos la cuerda aproximadamente a la mitad de la explanada, pintamos con la cal unas rayas a dos metros de retiradas de la cuerda, una a cada lado, el equipo número uno se coloca de un lado y representa lo que se debe hacer (blancos), el equipo dos lo que no se debe hacer (negros).

El director del juego daba una orden, si grita lo que no se debe hacer los blancos corren a tocar a los negros, si grita algo que se debe hacer, los negros corren a tocar a los blancos, las líneas de cal son los límites para tocarlos, así lo llevamos a cabo varias veces.

**Conclusión:**

Los niños llegaron a la deducción de que debemos estar bien limpios, así como también los excusados y letrinas, no tirar los papeles en el piso debido a que se convierte en un foco de infección y su aspecto es horrible.

**Evaluación:**

Realizamos el aseo de las letrinas y lo conservamos como deberíamos.

**Actividad # 12 «Mesa redonda»****Objetivo:**

El alumno aprenderá la importancia del cómo se deben elaborar las letrinas.

**Material:**

Cuaderno, lápiz, cartoncillo, marcadores y libros.

**Desarrollo:**

Realizamos una investigación individual acerca de como se hacen las letrinas, cuando cada quien tiene su investigación, nos reunimos en una mesa redonda, sorteamos el turno de exposición dando inicio inmediatamente, el que le tocó expuso su opinión, se discutió el asunto, se tomó nota de lo más relevante, el secretario lo anota en el pizarrón, continuamos en la misma secuencia hasta agotar todas las aportaciones; en grupo se

hizo con todas las aportaciones un cuadro sinóptico.

**Conclusión:**

Los niños llevarían este conocimiento a su casa, reconociendo frente a sus compañeros quienes las tenían bien y quienes las tenían mal.

**Evaluación:**

Se comprometieron a conscientizar a sus padres de dichos resultados de la mesa redonda e insistir en sus casas a tener letrina como se pide.

**Actividad # 13 «Contemos experiencias»****Objetivo:**

El niño reflexionará en cuanto a implicaciones en la salud a causa de la higiene en general.

**Desarrollo:**

Cada alumno pasa al frente o se para en su lugar y relata con lujo de detalles las experiencias que ha tenido en cuanto a enfermedades a causa de microbios por falta de aseo tanto personal como de la casa; ¿qué come?, ¿cómo lo come?, ¿cómo lo preparan?, si están limpios los trastos que utilizan, el agua que beben, entre otras.

**Conclusión:**

Llegan al acuerdo que para una buena salud es de suma importancia la higiene.

**Evaluación:**

Autoevaluación de acuerdo a los hábitos higiénicos que realizan.

**Actividad # 14 «La red»****Objetivo:**

Se pretende que el alumno asimile y reacciones poniendo en práctica hábitos higiénicos.

**Material:**

Cal, dibujos, colores, lápiz, tape y papel.

**Desarrollo:**

La mitad del grupo trae un dibujo de un microbio, la otra mitad un dibujo de un hábito higiénico, los comparten y cada uno trae un dibujo de un microbio, basura u objetos sucios y un hábito de limpieza, se pegan el dibujo en la espalda por el lado del microbio. Se marcan con la cal tres líneas en el campo de juego, una en cada extremo y otra al centro. En el centro se encuentra un niño que simboliza la limpieza (red), detrás de las líneas de los extremos estarán el resto de los participantes, tratarán de pasar la red, el niño que alcance a ser tocado se cambiará el dibujo y será ahora un hábito higiénico, así se van combatiendo los microbios a hábitos de limpieza hasta que no quede ninguno.

**Conclusión:**

Los alumnos saben qué hacer para prevenir muchos microbios y prevenir enfermedades a causa de estos.

**Evaluación:**

Un dibujo donde triunfa la limpieza. (Anexo 4 y 5)

## 5. Descripción y análisis de la información recabada.

Los aprendizajes significativos que lograron los alumnos al realizar la aplicación de las estrategias fueron muy importantes, debido a que fueron todas por medio de juegos (rondas, cuentos, teatros) y esto fue algo novedoso y motivante para ellos, ya que nunca se había empleado esta metodología para transmitir un aprendizaje y que se lograra casi en un cien por ciento y esto se podría asegurar que será a largo plazo.

### 5.1 Cómo realizó la aplicación de la estrategia.

Las estrategias didácticas que enumera este trabajo se aplicaron de acuerdo a la prioridad del subtema en el momento preciso.

La mayoría de las estrategias se aplicaron en el patio y algunas requieren ensayos previos de hasta una semana. A parte el material que necesitamos para llevar adecuadamente estas actividades fue preparado con anticipación.

Cuando íbamos a realizar una estrategia didáctica un día antes se encargaba el material, cuando iniciábamos revisábamos que el material estuviera completo, de no ser así conseguíamos o adaptábamos el faltante. Lo organizábamos como la estrategia lo requería, una vez dispuesto lo anterior se leían las instrucciones por el maestro o por el jefe de grupo para que los alumnos estuvieran al tanto de lo que se iba a realizar.

Con todo preparado empezábamos con el desarrollo de la estrategia por que en éste se destaca detalladamente lo que se tiene que hacer, el cómo se va a hacer, cuando se va a hacer, etc.

Cuando finalizábamos este apartado ya sea en el patio o en el aula, proseguíamos a llevar a cabo la evaluación individualmente o grupal, según lo requería la actividad.

Ya para terminar se anotaba la conclusión en la realización de la actividad.

Se preguntaba a los alumnos ¿les gustó?, ¿qué les gustó?, ¿por qué?, ¿qué no les gustó?, ¿por qué?, ¿le hubieran agregado?, ¿por qué?, ¿qué le hubieran quitado?, ¿por qué?, ¿el material que usamos les gustó?, ¿lo hubieran cambiado?, ¿por qué?. Entre otras preguntas que de una manera espontánea surgían por las diversas contestaciones del grupo.

La respuesta de los alumnos fue variada de acuerdo al grado, la edad y la madurez del alumno, siendo estas favorables y positivas.

**5.2 Las modificaciones que hizo al diseño y que probablemente influyeron en el aprendizaje.**

Únicamente para reafirmar se repitieron las estrategias, utilizando un material más llamativo, diferente, elaborado por los propios alumnos e incluso propuesto por ellos.

**5.3 Los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos.**

Mi opinión es que los conocimientos que se mencionan en este trabajo en su mayoría se logró y principalmente los objetivos de las estrategias dado que éstas se evaluaron lo que permitió asegurar de que si se estaba adquiriendo un conocimiento y éste a su vez muy significativo

y a largo plazo.

En cuanto a las habilidades se podría decir que no se logró lo deseado por que se manejaron habilidades de la cultura occidental en su mayoría, los materiales que se utilizaron para manipular, para casi la mayoría era desconocido, pero funcionó.

En la cultura indígena poseen otro tipo de habilidades con recursos de la comunidad y éstas se han transmitido de generación en generación.

Por sólo mencionar algunas habilidades como hacer guaris, oilas, sombreros, cobijas, ropa, etc., donde manipula barro equivalente a la plastilina, en las estrategias palma y en la cultura manejan lana de borrego.

Una de las características de la cultura es que son muy pasivos, callados y reservados, lo cual no permite conocer a fondo sus actitudes y habilidades de nuestros alumnos.

En cuanto a las actitudes que se lograron fueron muy notables por que adquirieron la importancia que tiene el ser poseedor de una buena salud y la base de ésta es la limpieza y para lograrla, necesitamos llevar a cabo los hábitos higiénicos básicos.

Los niños cambiaron poco a poco su apariencia debido a que estaban llevando y adaptándose a algunos hábitos higiénicos que hacen verse diferente como son: lavarse la cara, las manos, la boca, peinarse, cambiarse entre otras, estas fueron bastante notables ya que la cultura indígena se caracteriza también por sucia.

Esto se comprobó por que sólo cuando asistían a la escuela llevan a cabo estos hábitos higiénicos.

Se espera y con el tiempo también los lleven en sus casas, claro empezando poco a poco.

## 6. Conclusiones

6.1 Una breve síntesis lo integrado en los asuntos más relevantes de cada uno de los apartados anteriores.

Se considera que uno de los asuntos más relevantes fueron los conocimientos que se poseían, los que se adquirieron y los que se desconocían debido a que son cosas que todos deberíamos de tener muy en cuenta todos y principalmente maestros y padres de familia para estar pendientes con los niños, ya que al aplicar este trabajo los niños hacían comentarios muy positivos y valiosos para enriquecer esta propuesta; y por otro lado las estrategias son otra cosa relevante ya que por medio de éstas podemos lograr en gran parte lo anterior.

6.2 Un resumen de los hallazgos más importantes, de los objetivos de aprendizaje más significativos alcanzados por los alumnos y de los elementos de enseñanza considerados o no previstos en la estrategia que más influyen en los resultados obtenidos.

Una de las cosas que no estaban previstas en las estrategias fueron que se reafirmaron y en ocasiones se adquirieron conocimientos implícitos de otras áreas y que fueron de gran ayuda cuando se vieron contenidos con esta característica y lo más importante que los mismos alumnos lo

descubrieron.

### 6.3 Algunas consideraciones acerca del carácter de los aprendizajes promovidos.

Como docente y principal interesada en buscar posibles respuestas a la problemática destacada se hicieron varias solicitudes a diferentes dependencias a nuestro alcance, logrando hasta ahora sólo promesas pero se espera en el futuro den una respuesta favorable.

Por medio de una solicitud a la S.S.A. (Secretaría de Salubridad y Asistencia) cepillos dentales para cada niño en dos ocasiones. Se recibió capacitación en un curso de educación escolar para dar una mejor introducción al tema con conocimientos más firmes.

Se solicitó un curso-taller a la S.S.A. con los docentes, con padres de familia y alumnos, para capacitarlos en cuanto a prevención de enfermedades, control de las mismas y la importancia que tienen los hábitos higiénicos, el papel que juegan para tener una buena salud.

### 6.4 Algunas perspectivas acerca de la generalización de la propuesta pedagógica y de los límites a tomar en cuenta respecto a otros grados, otros campos, otras condiciones de las escuelas.

Las estrategias diseñadas se pueden aplicar en todos los grados y se propone que al menos en esta escuela es necesario y que se apliquen en todos los grados, pues como ya se mencionó antes los hábitos higiénicos muy pocas o casi ninguna persona de la cultura indígena posee ya que se define peste como una característica.

Las estrategias se pueden aplicar en las otras asignaturas haciendo los cambios que se requieran o utilizando material más llamativo para los alumnos, involucrar directamente a los padres de familia en algunas estrategias donde sea posible, logrando con esto una aprendizaje mayor, tanto para el alumnado como para la comunidad en general, ya que juega un papel importante en el cuidado y conservación de la salud.

6.5 Una formulación de problemas no resueltos por la propuesta pedagógica y de algunas hipótesis tentativas y de las recomendaciones que haría a quienes se plantearon realizar futuros trabajos de este orden.

No todos los problemas se lograron en un cien por ciento pero se lograron; y una recomendación que se hace a los docentes sucesores en esta comunidad es que sigan o al menos hagan que lo logrado no se pierda sino que se superen y se busquen otras estrategias que mejoren la salud ya que ésto es un factor importante y valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin una buena salud no hay un buen aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA de J. Manual de psiquiatría infantil. Editorial Paidós. México, 1994. pág. 108.

ARROYO DE YASCHINE, Margarita y Martha Robles Báez. Fundamentación psicológica. En Programa de educación preescolar. Libro I Planificación general del programa. México, SEP. 1981. pp. 11-47. Antología complementaria de tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. UPN. Grafo Magna. México, 1994. pág. 136.

UPN. Programa de educación preescolar. Antología complementaria del campo de conocimiento de la naturaleza. 8º semestre. Grafo magna. México, 1994. 8º semestre. 205 p.

## ANEXOS

bañarse



# lavarse las manos

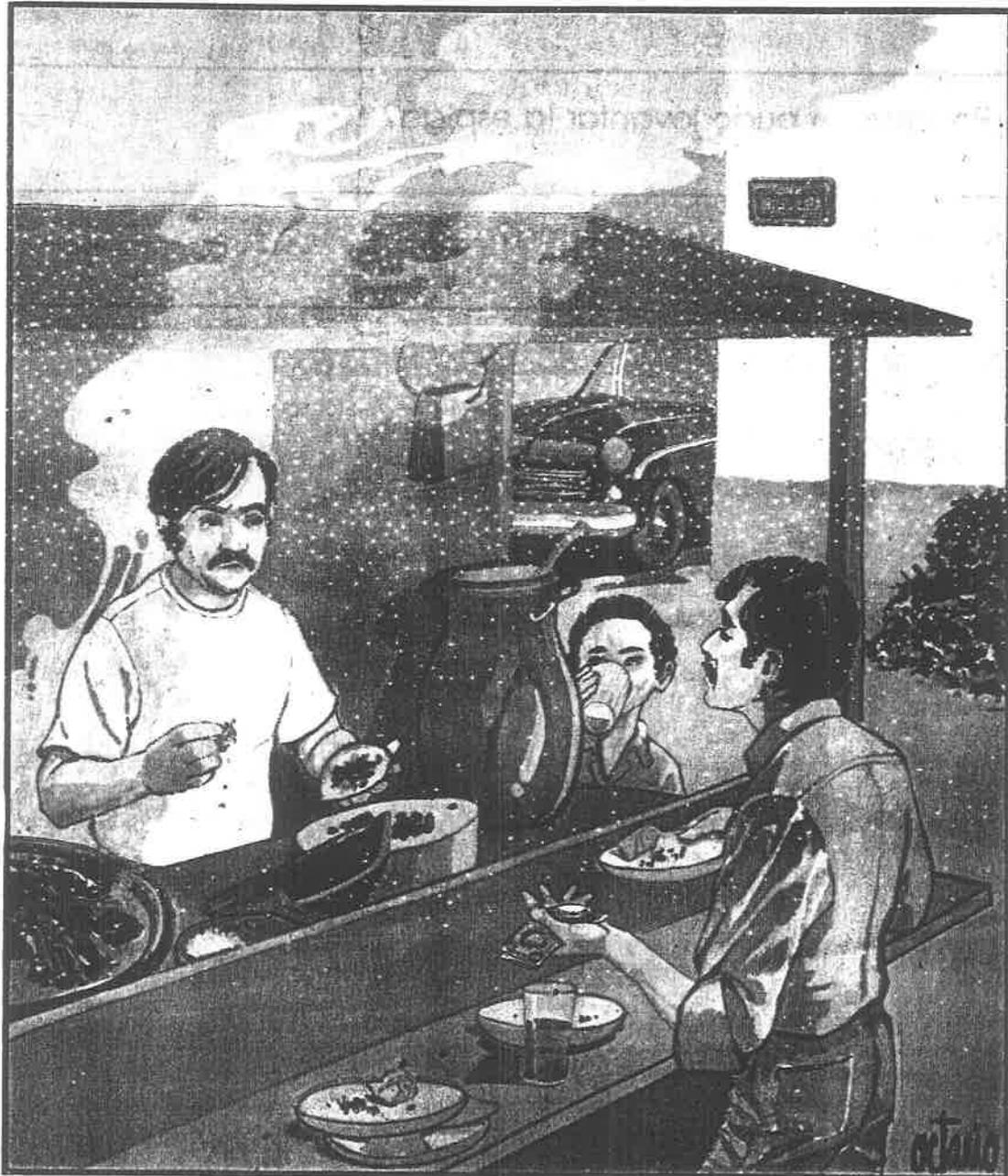


# lavarse los dientes



## Evita problemas

A veces comemos o bebemos algo sucio o descompuesto. Por eso entran los microbios a nuestro cuerpo y nos enfermamos.

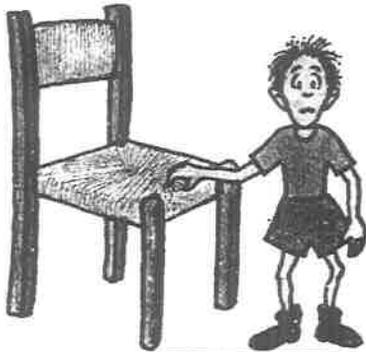


Muchos microbios viven en la basura; las moscas se paran en ella y los transportan en sus patitas.



¿Cómo llegan los microbios a la comida?  
¿Por qué tienes que lavarte las manos antes de comer y después de ir al baño?  
¿Por qué hay que lavar bien las frutas y las verduras?  
Discútelo en tu grupo.

**Desnutrición.**



Peso bajo,  
estatura baja,  
cabello  
quebradizo.  
Debilidad.



1-10-20  
# 6

Procura comer alimentos variados  
y en cantidades suficientes.

**Enfermedades del aparato digestivo.**

Vómito,  
fiebre,  
diarrea,  
dolor.



Tomar mucha  
agua de limón  
con sal y azúcar.  
Bajar la fiebre  
con trapos fríos.

**Enfermedades del aparato respiratorio.**

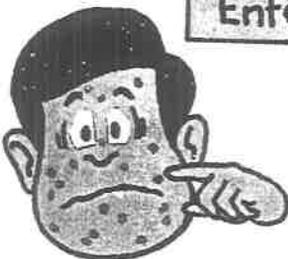


Fiebre,  
estornudos,  
tos, dolor de  
garganta,  
ojos llorosos.

Sonarte muy bien  
la nariz. Mantenerte  
en un lugar húmedo.  
Tomar mucho líquido.



**Enfermedades de la piel.**



Ronchas o manchas blancas.  
Comezón.



Bañarte con agua tibia.  
No rascarte.