

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER  
LA COMPRESION DE LA LECTURA EN ALUMNOS  
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

*Rosa María Baray Lozoya*

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE 1997



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih. a 12 de Noviembre de 1997.

**C. PROFR.(A) ROSA MARIA BARAY LOZOYA**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO**”, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**S. E. P.**

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**

**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO

SECRETARIO: LIC. ALICIA SUSANA LÓPEZ ACOSTA

VOCAL: LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O.

SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO

CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE NOVIEMBRE DE 1997.

DEDICATORIA

A mis hijos

Luis Carlos, Saúl y Alejandra

Que son el principal motivo  
de mi superación

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	7
CAPITULO I .....	9
SITUACION PROBLEMÁTICA .....	9
A. Planteamiento y justificación.....	9
B. Objetivos .....	12
CAPITULO II .....	13
MARCO TEORICO .....	13
A. Estructura conceptual .....	13
1. Lenguaje .....	13
2. Génesis del lenguaje .....	16
3. La función del lenguaje en la escuela .....	19
4. Comprensión lectora .....	21
B. Estructura cognitiva .....	25
1. Desarrollo intelectual, aprendizaje y conocimiento según la teoría de Jean Piaget....	25
C. Estructura Metodológica .....	34
1. Didáctica tradicional .....	34
2. Pedagogía Operatoria .....	36
3. Rol del maestro y del alumno .....	38
4. Medios para la enseñanza .....	40
5. Evaluación .....	41
CAPITULO III.....	45
MARCO CONTEXTUAL .....	45
A. Política educativa .....	46

B. Artículo 39 y Ley General de Educación .....	50
C. Modernización educativa .....	54
D. Programa de desarrollo 1995 - 2000 .....	57
E. Planes y programas .....	59
F. Contexto social .....	61
G. La escuela .....	62
H. Grupo escolar .....	63
CAPITULO IV .....	65
ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....	65
1. Cuentos .....	66
2. Arma tu papalote .....	67
3. Concluir una historia .....	69
4. Describo mi escuela .....	70
5. Arma tu cuento .....	71
6. Una obra teatral .....	74
7. A recabar información .....	75
8. Consultemos el periódico .....	77
CONCLUSIONES .....	79
BIBLIOGRAFIA .....	80

## INTRODUCCION

La educación es un proceso permanente cuyo aspecto formal requiere de una constante actualización dadas las necesidades y características de la época.

El presente trabajo es una elaboración teórico - metodológico que establece una opción a la labor del maestro dentro de su quehacer cotidiano; al cual se le denomina propuesta pedagógica.

En él se maneja un objeto de estudio que es un problema que surge de las dificultades que el docente enfrenta en el proceso de construcción del conocimiento en el alumno. Su finalidad primordial es proponer soluciones basadas en actividades didácticas que se pueden llevar a cabo dentro de la práctica docente.

El motivo de dicha propuesta pedagógica es plantear alternativas didácticas que favorezcan en el alumno la comprensión de la lectura.

El desarrollo de dicho trabajo se estructura en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se define y se delimita el problema relacionado con el grupo de aprendizaje, el cual se enuncia de

la siguiente manera: ¿Qué estrategias didácticas favorecen la comprensión lectoral en los alumnos de tercer grado en educación primaria?

A continuación se justifica el porqué se considera un problema y la importancia de su solución, así como las implicaciones sociales y escolares del mismo.

Después de la justificación se dan a conocer los objetivos de la propuesta pedagógica que enmarcan los alcances a los que se pretende llegar al concluir el presente trabajo pedagógico.

Posterior a los objetivos, se plasma el Marco Teórico el cual enumera los fundamentos teóricos que sustentan a dicha propuesta pedagógica; dentro de éstos se mencionan algunos como el lenguaje, génesis del lenguaje, la funcionalidad del lenguaje en la escuela, lectura y comprensión lectora. Dicha teoría le proporciona las directrices principales para comprender el proceso de construcción del conocimiento basado en la teoría psicogenética sustentada por Jean Piaget.

También se hace referencia a la metodología en que se apoya para realizar el mencionado trabajo.

Posterior al Marco Teórico se desarrollan las referencias contextuales, en las que se analizan las relaciones e influencias institucionales y sociales que determinan el hecho



educativo; en este Capítulo se analiza la política educativa, el contexto social, escolar y familiar de los alumnos que en particular se aborda.

A continuación se presenta el cuarto capítulo en el que se mencionan las situaciones de aprendizaje o estrategias didácticas se engloban objetivos, metodología, recursos didácticos, actividades y evaluación.

Los resultados obtenidos, los alcances y limitaciones de las situaciones de aprendizaje se incluyen dentro de las conclusiones.

Finalmente se da continuidad a la bibliografía, la cual proporciona datos de las fuentes de consulta a las que se ha recurrido para los referentes teóricos necesarios.

## CAPITULO I

### SITUACION PROBLEMATICA

#### A. Planteamiento y Justificación

¿Mediante qué estrategias didácticas es posible favorecer la comprensión de la lectura en tercer grado?

Dentro de la práctica docente son varios los problemas que pudiera enfrentar el maestro; el que se presenta en este trabajo es el relacionado con la comprensión lectora, ya que la dificultad a la que se enfrentan los alumnos de tercer grado de la escuela "Lázaro Cárdenas" 2004, es global al manifestar la misma situación problemática.

Es común que en el grupo los alumnos presenten dificultad al identificar las ideas principales de un texto, al ser cuestionados sobre el contenido de determinada lectura realizada por ellos mismos, no saben dar la información correcta, aún cuando leen instrucciones sobre un examen o trabajo escolar; por lo que tiene como consecuencia que los sujetos fracasen dentro y fuera del contexto escolar.

Lo anterior con mucha frecuencia es el resultado del uso de métodos tradicionales en la enseñanza de la lectura ya que consideran este proceso como un mecanismo y reconocimiento de letras, lo que origina solo el descifrado de los mismos, sin lograr que comprenda lo que lee; ya que para el docente el

objetivo principal es que el alumno aprenda a leer, sin tomar en cuenta si lo que lee realmente lo logra comprender, pues la finalidad es que solo acredite el grado descifrando palabras.

Por consiguiente, este tipo de enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla donde se pide que éstos repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra.

Lo anterior es producto de que dentro de la escuela no se le da enfoque apropiado a la lectura, pues se prefieren otros aspectos más normativos como son; la velocidad al leer, el ritmo, la correcta pronunciación de palabras, aunado a lo anterior, en algunas ocasiones se le obliga al niño a leer aunque éste no lo desee y además señalando continuamente los errores en los que incurre.

Este proceder de los docentes deja de lado el plan de estudios de educación primaria donde se pretende acercar al alumno al conocimiento de un lenguaje más apropiado para que logre verdaderamente la comprensión; pues no entiende lo que lee por la sencilla razón de que el vocabulario o escrito no es el que utiliza el individuo dentro de su cotidianidad, por ello es necesario que el docente permita al niño oportunidades para participar libremente en todas las actividades que lleve a cabo; para que así tenga la ventaja de obtener un mayor acercamiento con la lengua y a la vez sin dificultades, logre

un mejor dominio del mismo y acceda más favorablemente a los aspectos que desconoce sobre el medio donde interactúa.

De lo antes mencionado se deduce que los maestros deben tomar en cuenta que el educando es un ser activo y con la capacidad de crear conocimientos; y no partir de la creencia que el alumno es un receptor y como tal no puede intervenir activamente sobre lo que lee sin tomar en cuenta la competencia lingüística del educando, como su desarrollo cognitivo para ayudar a los alumnos en el proceso de la lectura, porque no toma en cuenta las experiencias que posee y necesidades del alumno de acuerdo a la edad escolar en que se encuentra para manejar actividades propias a sus requerimientos, solo se basan en los contenidos programáticos que se marcan sin permitir otras alternativas que pudieran dar mejores resultados dentro del desarrollo de la práctica docente.

Es por ello que a medida que transcurre la labor educativa, se puede constatar que los alumnos desde primero a sexto grado tienen dificultad para la comprensión lectora. Esto probablemente se deba a que el maestro de primer año al guiar la lectura y la escritura, le haya dado más importancia a que el educando distinga las letras, es decir, descifrar los textos, lo cual origina que el estudiante en grados posteriores tenga dificultad para comprender lo que lee.

Por lo tanto resulta muy importante estudiar el problema

de la comprensión lectora para así proponer soluciones que sean de acuerdo a la realidad; el conocer realmente el por qué los alumnos no comprenden lo que leen, en base a lo anteriormente expuesto se planteasen los siguientes objetivos.

#### **B. Objetivos**

- Que los alumnos comprendan lo que leen para un mejor desarrollo del aprendizaje.
  
- Que los alumnos se interesen por la lectura.
  
- Que los alumnos comprendan que la lectura es una herramienta que les permite aprender y a la vez recrearse, que descubran los beneficios que se pueden obtener de ella en su vida cotidiana y en el medio escolar.
  
- Que disfruten lo que leen.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

El desarrollo de este capítulo, contempla las bases teórico y pedagógicas necesarias para el sustento de la propuesta, en él se incluyen las tres estructuras que facilitan la comprensión de este trabajo, éstas son: conceptual, cognitiva y metodológica.

#### A. Estructura conceptual

Dentro de ella quedan asentadas las bases teóricas del problema planteado anteriormente, el cual trata lo referente al lenguaje y sus manifestaciones; su origen, la función que éste desempeña en la escuela, así como lo relacionado con la comprensión lectora que es el objeto de estudio a tratar.

##### 1. Lenguaje

Se considera el lenguaje como un proceso social que tiene como finalidad comunicar y expresar, el cual puede ser de control o imaginativo; a la vez que constituye una forma especial de relación entre los hombres, pues a través de él, las personas comunican su pensamiento y su manera de sentir.

El lenguaje tiene una función social y se considera como un instrumento creativo que permite organizar el pensamiento e incidir en el contexto social del que forma parte el individuo.

Esto es posible porque el ser humano se caracteriza por su inteligencia, lo cual lo sitúa en orden superior a los demás seres de la naturaleza; ya que existe una estrecha relación entre la capacidad creadora y el lenguaje, debido a que el pensamiento se manifiesta en gran parte por medio de la lengua.

El lenguaje sirve para explicar la realidad en que se vive y por medio de él todo sujeto manifiesta sus experiencias verbales. Para ello Fisher dice que "cuanto más experiencias adquiere el hombre, cuanto más conoce cosas diferentes desde ángulos diferentes, más rico debe hacerse su lenguaje". (1)

El docente debe considerar lo anterior para propiciar situaciones de interés para el niño, en los cuales a través de la expresión oral, el alumno de tercer grado desarrolle habilidades lingüísticas, amplíe su vocabulario, se socialice, se comunique y como punto principal, que interprete los diferentes textos que tenga a su alcance.

Vigotski (2) afirma que el trabajo, la actividad instrumental y la interacción, hacen posible el aprendizaje del lenguaje.

---

(1) FISHER, Ernest. El lenguaje en la escuela p 12 Ant U. P. N. "La necesidad del arte".

(2) VIGOTSKI. "El desarrollo de los procesos psicolingüísticos superiores". ANT. U. P. N. El lenguaje en la escuela p.p. 34-40

De esta manera ambos autores convienen en que por medio del lenguaje, el hombre explica su realidad y lo utiliza como medio de comunicación.

El lenguaje se creó en la sociedad como un instrumento de comunicación, en el que se establecieron modelos o reglas, así como las formas de expresión.

Asimismo, los alumnos reflejan sus sentimientos, emociones y necesidades, mediante las vivencias expresadas ante el grupo, mismas que sirven al docente como base para conocer las limitaciones del educando o los aciertos que cada uno emplea en la expresión oral, al realizar construcciones verbales que sirven para formar oraciones y llegar a un significado.

Cabe mencionar que para que el niño logre comunicarse, pasa por diferentes momentos, así como también para llegar a comprender lo que lee, atraviesa por un proceso que lo guía hacia las posibilidades cognitivas de la comprensión lectora.

Dentro de esta problemática se considera además de suma importancia, conocer el inicio del lenguaje en la sociedad, para ello se toma en cuenta la génesis del lenguaje que a continuación se aborda.



## 2. Génesis del lenguaje

A través de la historia el lenguaje se logró consolidar debido a la necesidad humana, fueron diferentes las manifestaciones del hombre primitivo, se comunicó primero mediante la imitación de sonidos propios y de la misma naturaleza; dibujos y señales, hasta llegar a obtener un lenguaje común al colectivo social del que formaba parte, de éste se modificó y enriqueció con el tiempo... "El hombre tuvo que aprender a separar, a diferenciar, a seleccionar lo más esencial para su propia vida entre los múltiples y complejos rasgos del mundo circundante, de modo que se estableciese el necesario equilibrio entre el mundo y él"...(3).

Como se observa, el lenguaje es sumamente complejo, ya que para que una persona comprenda una palabra, debe conocer sus elementos y la relación que lo liga a otras, sin embargo y gracias al contacto del hombre con la naturaleza lo convirtió en objeto de esta relación sujeto - objeto que se da de manera natural. (4)

Lo mismo sucede en el niño durante su desarrollo para apropiarse de los elementos del lenguaje, hace suyas las bases del vocabulario de acuerdo a la manera en que adquiere los

---

(3) FISHER Ernest. El lenguaje en la escuela p 11 "La necesidad del arte". Ant. U. P. N.

(4) Idem. p. 11

vocablos para satisfacer sus necesidades; es decir, el niño que ingresa a la escuela lleva a cabo el progreso de su expresión oral y escrita a través de las relaciones sociales, familiares y escolares, por lo tanto, estos antecedentes del origen del lenguaje en el niño, son también elementos que permiten al individuo acceder a una mayor competencia lingüística dentro de la educación formal.

En el devenir histórico, las actividades que el hombre realizaba, dieron lugar a la necesidad de comunicarse, esto permite que hoy el lenguaje cumpla con la función de interactuar entre los seres humanos al permitirles expresar su manera de pensar y de sentir, lo cual lo ubica en un medio primordial para que el individuo se desarrolle en un contexto social. Asimismo Vigotski (5) "encuentra el origen del desarrollo de la lengua en las prácticas de las actividades que hace el niño".

Para él pensamiento y expresión oral van unidos. Pues el vocabulario está compuesto de los aspectos principales del desenvolvimiento cognoscitivo y a la vez no se puede separar objetos y vivencias del lenguaje.

Es importante señalar que tanto la lengua hablada como la capacidad de pensar, están sujetas a un cambio evolutivo, ya

---

(5) VIGOTSKI "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño". Ant. El lenguaje en la escuela U. P. N. p 30

que por medio de las experiencias, de recreación y ampliación que el educando realice a través de su dominio, logrará con ello acrecentar estructuras que le permitan expandir su pensamiento.

En el transcurso del desarrollo, el niño cruza varias etapas que le permiten manifestarse paulatinamente para reproducir en lenguaje propio; así, por medio del uso léxico, conocerá su estructura recreándola para sí mismo, a la vez que toma a su manera los elementos que se presentan como útiles para formar nuevos conocimientos que superan los que tiene hasta el momento.

Sin embargo, para que el niño amplie su lenguaje, es necesario que participe en situaciones conflictivas hasta lograr encontrar la solución adecuada y de mejor comprensión para él. Al ser así, tratará de buscar ideas nuevas, sus experiencias manifestarán la unión que existe entre el lenguaje egocéntrico y el socializado, para que al dejar a un lado el primero, intente buscar soluciones a sus ideas y logre perfeccionar su modalidad idiomática.

Se debe tomar en cuenta que cuando el niño va a la escuela, ya lleva con él un sinnúmero de experiencias que trae del medio ambiente en donde aprendió a hablar y de acuerdo a su contexto, lo manifestará por medio de su lengua, ya sea amplia o reducida; es por ello la importancia de conocer el círculo,

para que el docente contribuya con él al propiciarle actividades de acuerdo a sus necesidades e intereses y con ello lograr en el alumno la adquisición de un vocabulario más amplio y favorable. Como el lenguaje es un instrumento que sirve para interactuar entre los individuos, es de suma importancia su dominio dentro de la institución escolar, para explicar esto se presenta a continuación el siguiente apartado.

### 3. La función del lenguaje en la escuela

La comunicación entre los hombres se da de diversas maneras, pero la más eficiente es la que se lleva a cabo mediante el lenguaje oral, ya que éste desempeña una función socializante entre las personas.

El alumno, dentro del contexto escolar, utiliza el lenguaje para adaptarse al grupo al que pertenece, se encuentra en diversas circunstancias que lo motivan a comunicarse; por ejemplo, en sus juegos, al comprar en la tiendita escolar, en las actividades del grupo, asimismo en su medio social; en el barrio, con su familia y en los diferentes roles en los cuales se involucra. De esta manera el niño se sitúa en diversas formas de pensar y actuar, el intercambio de ideas le permite lograr la reflexión, el razonamiento analítico y la interpretación de la realidad.

De esta manera se concluye que (6) la función del lenguaje es planificadora dentro del proceso intelectual; es decir, permite desarrollar hábilmente la estructura intelectual y cognitiva del niño.

En cuanto a la apropiación de la lengua escrita se puede decir que empieza mucho antes de que el niño ingrese a la escuela y es en esta institución donde continúa bajo características propias que satisfacen las necesidades de aprendizaje y aunado a éstas, las del medio social donde interactúa dentro de la escuela.

Por lo tanto la institución educativa debe proporcionar situaciones donde desarrolle habilidades para utilizarlas de tal manera que logre comunicarse y realizar actividades así como también ampliar y enriquecer su vocabulario.

Cabe mencionar que en las instituciones se debe propiciar a los niños la oportunidad de manejar el lenguaje como instrumento por medio del cual ha de expresarse al manifestar lo que piensa y, se debe de tener en cuenta que el lenguaje se descubrió paralelamente a la realidad y por medio del lenguaje el niño se relaciona dentro de la escuela de manera social y natural al hacer preguntas y dar respuesta, participar en comentarios, relatos, etc.

---

(6) BRUNER, Jerome. "El lenguaje de la Educación". Ant. El Lenguaje en la Escuela. U. P. N. p. 43.

El papel del maestro es dejar que el alumno se exprese a su manera, dando libertad tanto dentro del salón como fuera de él. Hacerle sentir al niño la confianza de expresarse, interactuar, comunicar sus experiencias y emociones para lograr con esto llevarlo a ampliar su vocabulario.

Dentro de la institución escolar, el lenguaje utilizado por maestros y alumnos presenta valiosas experiencias sobre sus usos, la comunicación en sus diversas modalidades, tanto oral y escrita ejemplifica de manera clara la funcionalidad social, es decir, ese intercambio de ideas, de posturas que sobre la realidad poseen el educador y el educando; esto permite que decidan de acuerdo a sus diversos intereses, la mejor forma de adaptarse a la realidad social. Por lo tanto, para que el alumno logre apropiarse del contenido de cualquier texto, es necesario que esta funcionalidad dentro del aula se desarrolle, mediante diversas estrategias para que alcance su propósito que es la comprensión lectora.

#### 4. Comprensión lectora

La comprensión de la lectura es un proceso en el que el sujeto construye el significado de un texto, es por ello que el docente debe tener en cuenta que para que esto se dé, debe propiciar la duda y la reflexión en el niño sobre lo que lee para que piense, se cuestione y pueda recuperar el contenido. Al realizar alguna crítica sobre el texto, dar sus puntos de

vista, comentarlos, relacionarlo con alguna vivencia, etc., se promueve la comprensión.

Para que el alumno comprenda lo que lee, es fundamental que éste entienda los términos que en el texto se utilizan y a la vez se familiarice con ellos. Ya que son múltiples las circunstancias por las que el alumno no llega a comprender, entre ellas se encuentran: el vocabulario empleado, no es el que maneja con frecuencia, o el nivel cultural, tanto del maestro como del niño, pues el provenir de diferentes medios socioculturales, puede ser un obstáculo para que exista una comprensión directa de vocablos, para ello F. Smith (7) menciona dos fuentes importantes al realizar la lectura:

La información visual, que es la que percibe el lector a través de los ojos en forma directa, como son los signos y letras que se encuentran en el escrito y la no visual que está más allá de los ojos que son las experiencias previas sobre el tema, el idioma en que está el texto y la información necesaria para comprenderla.

Por ejemplo, un individuo que es ajeno a los conceptos que se manejan en astronomía no podrá comprender fácilmente un

---

(7) GOMEZ, P. Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura". Ant. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. U. P. N. p. 76

texto sobre ese tema; solo podrá descifrar lo que contiene pero no obtendrá ningún significado.

Al respecto Goodman (8) describe tres tipos de información que utiliza un lector al abordar un escrito, las que le facilitarán la comprensión del mismo; éstas son:

La grafonética que son los signos, letras, comas y puntos que hay en el texto.

La sintáctica se refiere a lo que un lector conoce sobre las reglas del uso del lenguaje, el lugar que ocupa el artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc., en un enunciado.

La semántica, la cual abarca lo referente a los conocimientos que se tienen sobre el tema, el vocabulario y los conceptos que se manejan en el texto. Estas dos últimas se refieren a la información no visual empleada por F. Smith.

El docente al conocer estos aspectos que se presentan en el desarrollo de la lectura, determinará con mayor acierto si un alumno comprendió un escrito y podrá encontrar las estrategias apropiadas para llegar a extraer el contenido de un texto.

---

Ibidem. p. 76



Otra manera de propiciar la comprensión de lo que el alumno lee, es dejar que incurra en todos los errores que éste manifieste al realizar el acto. Ya que es frecuente que el niño al leer en voz alta, suele equivocarse, cambia una palabra por otra, se regresa antes de terminar su lectura, predice lo que va a ocurrir y si ésta no tiene final a veces infiere lo que pudo haber pasado de acuerdo a lo que comprendió.

Todas las habilidades que el niño usa al leer son estrategias que le servirán para aprovechar la información previa al texto y comprender lo escrito. Smith señala que "La comprensión lectora es la base de todo aprendizaje, los niños aprenden relacionando su comprensión, de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo (9).

De esta manera, la comprensión lectora, es dar con la información explícita o implícita del texto que constituyen el significado correcto y que conforme se avanza en la lectura, el lector es capaz de cambiar hipótesis por otras o mantenerse firme en la de él. Esta misma refleja que la lectura para el niño representa un instrumento de comunicación que acrecenta su conocimiento y su vocabulario.

---

(9) SMITH Frank. "Comprensión de la lectura". Ant. Desarrollo lingüístico y aprendizaje escolar. U. P. N. p. 4.

Y por último, cabe mencionar que para que el niño aprenda, es básico que comprenda lo que lee, lo confronte, lo experimente y lo verifique; como medio muy importante es el diccionario para que de él extraiga el significado de las palabras que no conoce.

Todo esto en sí corresponde a la comprensión lectora. La que se desarrolla mediante un proceso cognitivo, el cual se hace referencia a continuación.

## B. Estructura cognitiva

En esta parte de la propuesta se realiza un análisis acerca del proceso de aprendizaje, que el sujeto realiza sobre un objeto de conocimiento, en este caso de la comprensión lectora.

### 1. Desarrollo intelectual, aprendizaje y conocimiento según la teoría de Jean Piaget.

Dicha teoría hace énfasis al análisis de los procesos y mecanismos involucrados para que el niño adquiriera el conocimiento en el quehacer del desarrollo cognitivo del individuo.

Caracteriza la construcción evolutiva del conocimiento, y con base en esto, examina la génesis del paso de un estado de

conocimiento a otro.

Existen diferentes concepciones acerca del significado de aprendizaje, ya que cada corriente teórica ha formulado su propia definición. Para los conductistas es un cambio de la conducta observable, medible, mientras que para los pensadores cognositivistas es el resultado del intento por dar un sentido al mundo (10). El proceso de aprendizaje se toma como un proceso activo, en el que los sujetos que aprenden son sujetos dinámicos que indican las experiencias que los llevan al logro del aprendizaje, mediante la búsqueda de información, la disposición y reorganización de lo conocido para el logro de un nuevo conocimiento.

Un concepto mas general del aprendizaje, es el que lo define como un proceso de construcción y adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes apoyadas en la experiencia.

Piaget (11) explica el aprendizaje como un proceso de adaptación en el cual se encuentran insertos la asimilación, y la acomodación. El aprendizaje es provocado por situaciones que suponen el empleo

---

(10) WOOLFOLK, Anita y Nicolich. "Concepciones cognitivas del aprendizaje". Ant. U. P. N. Teorías de aprendizaje. p. 163

(11) RUIZ, Larraguivel. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". Ant. U. P. N. Teorías de Aprendizaje. p. 243

de estructuras intelectuales en la adquisición de destrezas, que permitan la existencia de una coherencia específica; esto es, que los nuevos esquemas se acomoden a los viejos hasta lograr un punto de equilibrio, el cual no es estático, ya que el sujeto en cada momento de su existencia, enfrenta situaciones nuevas que lo situarán en conflicto y provocarán un desequilibrio, hasta acomodar esos nuevos aprendizajes y llegar de nuevo al punto de equilibrio, lo que le permite al individuo una mejor adaptación a su medio.

El concepto aprendizaje más aceptable para lograr el conocimiento en el alumno, es el de tipo constructivista, ya que explica que el niño trabaja de acuerdo a sus propias capacidades, respetando su nivel de conceptualización, sus intereses e ideas, además son responsables de sus propios conocimientos, cosa que es primordial para que le signifique el conocimiento adquirido, al llevarlo a cabo en diferentes situaciones.

Es importante mencionar que el niño percibe el mundo de manera muy distinta a la del adulto, por lo que es necesario que el profesor proponga al niño experiencias adecuadas a su edad y a su nivel de desarrollo para que reflexione, analice, elabore hipótesis y las confronte, lo cual le permitirá verificar, admitir, o rechazar, y a partir de ello lograr un conocimiento nuevo.

Cuando se presenta el conocimiento ya elaborado, ya sea en forma verbal o escrita, no tendrá ningún sentido; pues para que sea significativo para el alumno, éste tendrá que formar parte activa en su construcción, ya que la relación sujeto - objeto, solo se logra a partir de una interrelación directa con la realidad circundante.

Jean Piaget (12) menciona que las personas tienden a organizar o estructurar percepciones en esquemas o relaciones con objeto al darle un sentido al mundo. El objeto y el sujeto actúan en íntima relación y se modifican simultáneamente.

En esta teoría, los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno utiliza para concebir y estructurar la realidad.

Es importante tomar en cuenta los conocimientos y experiencias que el sujeto ya posee con anterioridad, para así propiciar un aprendizaje nuevo; ya que éste se realiza sumando un conocimiento nuevo a uno anterior.

Al respecto Piaget (13) señala que existen varios tipos de conocimiento; el físico, el social y el lógico - matemático.

---

(12) WOOLFOLK, Anita y Lorraine. "Concepciones cognitivas de aprendizaje". Ant. U. P. N. Teorías de aprendizaje. p. 162 - 198

(13) S. E. P. Programas de Educación Preescolar. Fundamentos psicológicos. Ant. U. P. N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp 345 - 346

El primero es el que los niños adquieren mediante la actividad interactiva, con la manipulación de objetos y por medio de ellos, él comprenderá las propiedades de éstos; por ejemplo, cuando se le proporciona plastilina o barro, él a través de su manejo en forma directa y manipularla, sabrá que puede cambiar su forma.

El conocimiento social es el que proporciona el medio donde interactúa, de la información que recibe del exterior, es lo arbitrario y convencionalmente asignado por la sociedad a través del hombre, para designar el nombre o representación de éstos. El último o sea el lógico - matemático, es el que se deriva de las acciones interiorizadas que el sujeto estructura cognitivamente, ante diversas situaciones reflexivas.

Estos tipos de conocimientos ya mencionados se presentan de manera conjunta, ya que actúan en el intelecto del sujeto al tomar las experiencias externas del mundo que lo rodea para comprenderlo y los acomoda a esquemas internos.

Otra consideración que Piaget (14) hace es que para lograr el equilibrio, el sujeto realiza dos funciones, la adaptación y la organización, en la primera se hayan implicados dos procesos básicos que son: la asimilación y la acomodación, la primera se refiere a la experiencia acumulada que el sujeto ya

---

(14) PIAGET, Jean. "Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje". Ant. U. P. N. Teorías de aprendizaje. p. 243

posee y lo incorpora al actuar sobre el objeto, ello permite que el sujeto modifique los esquemas internos para aplicarlos a su vida cotidiana, aquí se observa la acomodación. Al realizar la acomodación y la asimilación, el individuo llega a un equilibrio hasta el momento vivido, así se lleva a cabo el aprendizaje.

Por ejemplo, para favorecer la comprensión lectora del niño de tercer grado, el docente debe tomar en cuenta los antecedentes que éste traiga de su casa, de la calle, de la escuela, etc., en cuanto a la lectura y de ahí partir proporcionándole al niño diversidad de situaciones donde haga uso de su comprensión; todo esto provocará que modifique, asimile y acomode la adquisición nueva a su estructura cognitiva hasta llegar a un equilibrio en cuanto al nuevo aprendizaje.

## 2. Estadios de desarrollo

En la Teoría Psicogenética de Jean Piaget (15) se señalan cuatro períodos por los cuales el sujeto atraviesa, que van desde su nacimiento hasta la edad adulta.

Cada uno de ellos tiene características propias y en estos se realizan procesos cognitivos propios de cada uno.

(15) J. Aguriaguerra. "Estudios del desarrollo según Jean Piaget". Ant. U. P. N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 106 - 107

Esta teoría considera al desarrollo evolutivo como un factor importante que determina que el sujeto construya su conocimiento de manera paulatina, por lo cual en esta se definen cuatro etapas del desarrollo del individuo, mismas que se caracterizan de la siguiente manera.

Período sensorio motriz, (16) es el que abarca desde el nacimiento a la edad de dos años aproximadamente. Aquí el niño avanza del ejercicio no intelectual de reflejos, al aprendizaje de la discriminación y el aprendizaje por ensayo y error y de ahí al pensamiento simbólico, a la comprensión de la causalidad y es perceptivo.

Período preoperatorio. Principia desde que inicia el lenguaje a la edad de los seis años aproximadamente. En este estadio el pensamiento del niño recorre un camino que va del egocentrismo a una descentración progresiva, de su yo a la realidad externa y presenta una conducta perceptual primitiva, el pensamiento se manifiesta de manera egocéntrica e irreversible, aquí es cuando se da la función simbólica, que es la de representar algo por otra cosa.

La imitación, el animismo, artificialismo, el realismo y actividades lúdicas son características de este período. Gracias al lenguaje el niño adquiere una progresiva

---

(16) J. AJURIAGUERRA. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. Antología U. P. N. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. pp. 106 - 107



interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales, arbitrarios y transmisibles socialmente. En esta edad el niño es aún incapaz de prescindir de su propio punto de vista, se aferra a las percepciones sucesivas que todavía no sabe relacionar. Aquí se pensamiento se manifiesta de manera unidireccional, por otra parte, tienen sus inicios las operaciones lógico - matemáticas y las operaciones infralógicas.

En el siguiente período que es el de las operaciones concretas (17), corresponde a los niños que van desde siete a los once o doce años aproximadamente. Durante este estadio el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Aquí el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla totalmente. En el transcurso de este período se desarrolla la base lógica de las matemáticas. Se le llama a este período de las operaciones concretas, en el sentido de que el niño razona cuando la realidad está a su alcance, palpable, visible, objetiva es decir, el niño no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales o escritos, sino que recurre a la representación viva y real.

Durante esta etapa el niño es más objetivo, gracias al intercambio social, deja de ser receptor y comienza a establecer relaciones con otros niños, tanto como con los

---

(17) IBIDEM. pp. 108 - 110

adultos; se da cuenta del cambio en las actividades grupales y en el juego, aceptando las reglas. Su carácter individual y subjetivo pasa a sustituirlo por una conducta objetiva de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Así los niños adquieren conductas de cooperación que se manifiestan en intercambios verbales cuando éstos intervienen en las pláticas, estableciendo diálogos que se convierten en decisiones.

En este período se encuentran los niños de tercer grado de educación primaria, por lo tanto es de suma importancia conocer este proceso; ya que hacia ellos está dirigida esta propuesta pedagógica. Y dadas las características que presenta, se le deben plantear al niño actividades acordes a su realidad en que vive para que le sean significativas y logre un aprendizaje objetivo.

Posteriormente el niño pasa al período de las operaciones concretas, aquí se encuentran los niños de doce años a los quince aproximadamente; Aquí Piaget atribuye mayor importancia al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible. Se considera al niño plenamente operacional y se desarrolla el pensamiento abstracto, el adolescente es capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están a su alcance para manipularlas.

En esta etapa se lleva a cabo una relación recíproca entre lenguaje y pensamiento; también existe una auténtica cooperación y autonomía, aparece el pensamiento hipotético deductivo; en este caso también su pensamiento es totalmente reversible. En esta edad el niño se vuelve capaz de razonar y de decir hipótesis sobre preposiciones verbales y escritas, es por eso que se vuelve más lógico.

Lo antes mencionado apoya a la información para darle solución a la situación problemática; es por ello que a continuación se menciona específicamente cual es la metodología más acorde para dar solución al problema planteado anteriormente, llamándole a este apartado de la propuesta estructura metodológica.

### C. Estructura Metodológica

En este espacio se toman en cuenta los sujetos que están inmersos en el proceso enseñanza - aprendizaje y los medios utilizados para favorecer el conocimiento, y como en toda actividad se valora el trabajo realizado, también se plantea en este apartado la evaluación.

### D. Didáctica tradicional

Esta didáctica (18) tuvo sus inicios en el siglo XVII,

---

(18) MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuestas de elaboración de programas de estudio y la Didáctica Tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". Ant. Evaluación en la práctica docente. U. P. N. pp. 265 - 267

rompiendo con el orden feudal de esa época. La misma concibe el aprendizaje como un producto de la memorización, repetición, mecanización, considerando al sujeto como un recipiente capaz de llenarse de contenidos sin significado alguno, atribuyéndosele además al docente, ser el dueño del saber y al niño un ser que no es capaz de reflexionar, analizar, ni cuestionar. El educando aprende a memorizar los conocimientos o contenidos por temor a reprobación, a sus padres, al profesor, etc.

Concibe al individuo como un ser capaz de medirse sus conocimientos aprendidos por medio de un número o una calificación, sin tomarlo en cuenta en una forma integral. La disciplina es muy rígida, por medio del temor, autoritaria, el maestro es el único que sabe y el niño el único que aprende.

El maestro utiliza el método del verbalismo y la exposición, el alumno asume el rol de espectador y receptor.

La didáctica tradicional se ha manejado dentro del proceso enseñanza - aprendizaje durante mucho tiempo con un enfoque conductista, pero como todo evoluciona a través del tiempo y de las necesidades sociales, como ejemplo de ello se hace referencia a la didáctica crítica en el siguiente apartado.

## 2. Pedagogía Operatoria

La pedagogía operatoria tiene sus principios en las bases teóricas que aporta la psicología en cuanto a la forma como el niño construye sus conocimientos.

Dicha corriente pedagógica comienza a tener auge en la escuela primaria en México, ya que poco a poco se está dando a conocer a los docentes, con la finalidad de que lleven sus postulados al proceso educativo.

Para ello Montserrat Moreno (19) menciona algunos principios importantes en esta pedagogía en cuanto al aprendizaje del niño como son: Que debe partir del interés del niño, el cual se da a conocer a medida que el docente interactúe con él; otro principio de esta teoría dice que antes de iniciar un nuevo tema, el profesor debe indagar y tener conocimiento de las experiencias y conocimientos que el alumno trae, también es importante que en el grupo se determinen los objetivos a lograr con los contenidos en base a los cuales se constituirán los nuevos conocimientos.

Cuando se elija un contenido de aprendizaje, debe hacerse por los alumnos en un consejo de clase, en el cual va inmiscuido el profesor; para seleccionar el tema debe pensarse,

---

(19) MORENO, Montserrat. "Problemática docente". Ant. U. P. N. Teorías de Aprendizaje. pp. 388 - 389

discutir, buscar información y documentación, a la vez como el o los lugares que puedan visitarse con el propósito de informarse más.

Para ello el principio importante de la Pedagogía Operatoria lo constituye la preponderancia que ésta da a la interacción entre el sujeto y el medio en el cual se dice se construye el conocimiento. (20)

También Montserrat Moreno (21) menciona que el alumno a través de un proceso dinámico y activo debe construir sus conocimientos; dicho proceso lo componen la observación crítica, la comparación, la formulación de hipótesis, confrontando, rechazando y comprobando dichas hipótesis, la experimentación, la constatación de errores y aciertos que hacen que construya un conocimiento que revase al que ya posee, la exposición de resultados de los educandos. De esta manera el papel del maestro consistirá en recoger la información que recibe del niño y formar situación de generalización, observación, contradicción, etc. que le faciliten poner en orden los conocimientos que posee y mejorar el proceso evolutivo y permanente de construcción del conocimiento.

Por medio de la Pedagogía Operatoria se manifiesta que la

---

(20) BENLLOCH, Montserrat. "Pedagogía Operatoria y relaciones interpersonales". PACAEP, Módulo Pedagógico. p. 127

(21) IBIDEM p. 380

construcción de un concepto se logra mediante un proceso evolutivo, esto quiere decir que para llegar a sistematizar un significado, es necesario pasar por una serie de "estudios intermedios que determinan el camino de construcción". (22)

El propósito de este modelo pedagógico ante todo, es lograr que se mejore la calidad de la enseñanza al permitir al alumno que manipule, interactúe, experimente, investigue, invente y construya su propio conocimiento, todo ello con la ayuda del docente; que es el que le guiará y proporcionará actividades para ello. Lo que le permitirá al alumno apropiarse del conocimiento.

### 3. Rol del maestro y del alumno

Para que el proceso enseñanza - aprendizaje se lleve a cabo, es necesario la intervención del profesor y el alumno, el papel del primero es guiar al alumno en proceso de construcción de su propio conocimiento.

La función del maestro consiste en propiciar las situaciones más adecuadas que favorezcan el aprendizaje del alumno de la manera más accesible, por lo que no debe perder de vista las características del educando y además está en la obligación de reflexionar sobre su práctica para poder definir

---

(22) MORENO, Montserrat. "La Pedagogía Operatoria". Ant. U. P. N. Teorías de Aprendizaje. p. 385

obligación de reflexionar sobre su práctica para poder definir y localizar las interferencias en cada parte del proceso y así, llegar al desarrollo integral de los alumnos.

El docente cambia conforme cambian las estructuras en las cuales se desempeña, pero su función va a ser siempre la de activar el desarrollo cultural, humano y social, esto se dará si existe una reflexión de los derechos y obligaciones que debe cumplir.

Respecto al alumno, es considerado como elemento primordial de la educación formal; quien a través de su relación con la familia, los amigos, los medios de comunicación, las costumbres, etc., es decir, el interactuar en su medio social y cultura, se va formando una visión del mundo y de sí mismo al desarrollar procesos de aprendizaje en los cuales interpreta y participa en lo que acontece a su alrededor.

El alumno debe llegar al conocimiento por sí solo, ser el principal actor de su propio aprendizaje, al crear, observar, inventar, investigar y formular sus propias explicaciones de los fenómenos que ocurren a su alrededor, así como también comprobarlos.

En cuanto a la lectura, debe desempeñar el rol de apropiarse de todas aquéllas que sean de su interés y



comprenderlas, y con ello ser capaz de analizarlas y extraer de ellas su significado o mensaje.

## 6. Medios para la enseñanza

Los medios para la enseñanza desempeñan un papel muy importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que el docente los utiliza para facilitar la construcción del conocimiento en el niño.

Al respecto Margarita Pansza dice que los medios de enseñanza son "el conjunto de vehículos empleados para la presentación de los diversos estímulos implicados en los aprendizajes pretendidos". (23) Entre los cuales se encuentran: el pizarrón, gis, borrador, láminas, mapas, globo terráqueo, juego geométrico, cuaderno, libros, diccionario, cartulinas, material didáctico elaborado por el maestro, objetos de desecho, revistas, resistol, tijeras, periódicos, hojas de máquina, videocasetera, televisión, videos, mimeógrafo, gelatógrafo.

Para que los medios didácticos den la funcionalidad que se requiere, es muy importante la manera en que el profesor haga uso de ellos; primeramente este debe propiciar un ambiente de armonía dentro del salón brindar a los alumnos confianza y

---

(23) PANSZA, Margarita. "Los medios de la enseñanza - aprendizaje. Ant. Medios para la enseñanza. U. P. N. p. 272

comodidad para que por medio de éstos se logre un efectivo proceso enseñanza - aprendizaje.

Las diferentes técnicas que se llevan a cabo dentro del salón, también son medios didácticos que ayudan a la adquisición del aprendizaje como son: mesas redondas, exposiciones individual y por equipos, relatos, narración de cuentos, debates, discusiones, lluvia de ideas, los viajes de estudio, conferencias, obras teatrales; todo ello encamina al alumno hacia el aprendizaje.

## 6. Evaluación

Cabe mencionar que es importante que se evalúe el proceso de aprendizaje en los alumnos, para valorar, motivar y orientar sus esfuerzos para partir de los resultados que esta valoración arroje,

En muchas ocasiones la evaluación no se considera como parte del proceso de aprendizaje, sino como un momento en el que solo se miden conocimientos terminales a partir de la calificación de un examen. Es necesario cambiar esta concepción de evaluación y pensar en ella como un proceso continuo que debe ocurrir en todo momento de la educación formal.

Al respecto J. Olmedo (24) opina que la evaluación no puede circunscribirse en la constatación de conocimientos que posee el alumno, sino que debe abarcar todo fenómeno educativo, desde el más simple acto de memorización hasta el desarrollo complejo y paulatino de hábitos intelectuales y corporales.

Así pues, la evaluación debe llevarse a cabo a partir del primer contacto del maestro con el grupo de alumnos, que observan lo que ocurre en el aula con la finalidad de obtener información que sea útil para ajustar las actividades de enseñanza en las necesidades particulares de aprendizaje de los alumnos y con ello hacer un seguimiento del avance del grupo durante el año escolar.

De esta manera, la evaluación es concebida como un aspecto inseparable del proceso enseñanza - aprendizaje.

Cabe mencionar que en el presente trabajo se llevará a cabo la evaluación ampliada ya que es de carácter práctico, pues tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar. Esta presenta las características de flexibilidad y apertura, busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas. (25)

Se caracteriza por su flexibilidad y apertura, busca las

(24) OLMEDO, Javier. "La evaluación educativa". Evaluación en la práctica docente. Ant. U. P. N. pp. 169 - 177

(25) BERTHA, Heredia A. "La evaluación ampliada". Ant. Evaluación en la práctica docente. U. P. N. p. 13

relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación, es decir que no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Este tipo de evaluación se interesa en los procesos más que en los productos. Para este tipo de evaluación en la manera en que se aprende, es más importante que el aprendizaje en sí; de ahí la importancia de conocer en detalle los procesos de pensamiento que provocan en el alumno.

En dicha evaluación se manejan tres momentos: La inicial o diagnóstica que se efectúa al principio del año escolar, antes de realizar una etapa de aprendizaje. La formativa que es la continua, la cual incluye la recolección de trabajos realizados en clase, los cuales deberán ser archivados para así contar con datos que permitan observar su avance y planear el trabajo de acuerdo a las necesidades que se tengan y por último la sumativa o final donde se toma en cuenta todas las calificaciones, observaciones y trabajos del niño acumulados en el transcurso del año escolar.

Dentro del presente trabajo que corresponde a la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado; como anteriormente se mencionó, se pretende llevar la evaluación ampliada; el docente evalúa por medio del cuestionamiento verbal, resolución de cuestionarios, interpretación de textos

en forma oral y escrita y la observación continua por parte del maestro.

Una vez recibida la información por medio del cuestionamiento y la observación, se registrará en una escala valorativa que señala los errores constructivos y las estrategias de la lectura como indicadores principales de la comprensión. (Ver anexo 1)

### CAPITULO III

#### MARCO CONTEXTUAL

La finalidad del Marco Contextual es dar a conocer los principales aspectos que conforman el ámbito educativo en sus niveles institucional y social; esto en busca de la identificación que existe entre práctica docente y la realidad social que la determina, por tal motivo se abordarán los siguientes aspectos: reseña histórica de la educación en México, aspectos legales en que se fundamente la actividad educativa, características del medio social y natural en que se desenvuelve el niño de tercer grado de educación primaria.

En la presente propuesta pedagógica, se hace referencia a dichos contextos, ya que dentro del proceso enseñanza - aprendizaje se desarrolla una relación estrecha con el grupo escolar y planes y programas de educación en vigor, (a fin de mejorar el proceso educativo), como dos hechos inseparables.

Cabe mencionar que dentro del contexto institucional, los mexicanos quedan sujetos a la normatividad ejercida a través de documentos que legalizan las acciones realizadas en materia educativa.

Para que todo esto se lleve a cabo es necesario conocer el medio social en que se aplicará dicha normatividad con el fin de saber las posibilidades o limitaciones de los niños, del

maestro y del contexto en que interactúan para determinar así mismo las condiciones sociales, económicas y geográficas en que se encuentra el grupo escolar del presente trabajo.

#### A. Política educativa

La historia demuestra que cada Estado organiza la enseñanza y crea su sistema de educación pública en consecuencia con sus formas de vida, sus intereses de clase y sus particularidades históricas, económicas, políticas e ideológicas; es decir, de acuerdo con su régimen jurídico - social.

Después de la revolución de 1910, la educación fue utilizada como un mecanismo de transformación social.

En el país mexicano, la política Educativa sufre constantes modificaciones al inicio de cada sexenio presidencial, dicha situación representa atraso, aunque a su vez, ésta pretende reformas y mejoras sociales, sin embargo, cae en retrocesos, ya que cada reforma si se modifica debe tener continuidad para que sea una política Educativa auténtica y específica, sin carencias de una planeación realista y objetiva, que sea capaz de resolver todas las dificultades por las que atraviesa la oferta del servicio de enseñanza, y se apege a su vez a la demanda del trabajo. Asimismo que se relacione con planes y programas de estudio, maestros, alumnos

y edificios que no sean copias fieles y ajenas al desarrollo de otros países, sino a las necesidades esenciales que México requiere.

La política educativa para cumplir su función dentro de lo pedagógico, debe "asimilar el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social, factores que contribuyen substancialmente al desarrollo integral de la sociedad". (26)

El maestro y la política educativa, atienden a su vez una responsabilidad social que contribuye al desarrollo integral de la sociedad, ya que el maestro es un promotor social de cambio y en él cae la responsiva de promover la participación ciudadana, y es el primordial portador de los intereses de la política educativa, es por ello que debe conocer con profundidad a ésta, ya que de lo contrario solo contribuirá a reproducir intereses que en poca medida servirán a la mayoría de los ciudadanos.

Durante los últimos años se ha tenido la intención de mejorar la educación en un esfuerzo conjunto entre educadores y formadores de niños, preocupándose porque se implanten métodos didácticos más acordes con la época en que vive el niño, pues en la modernización educativa se señala la necesidad

---

(26) GALLO, Martínez Víctor. "Política Educativa en México". Ant. U. P. N. Política Educativa. p. 50



de renovación en el plano educativo, para enfrentar el problema de como generar bienestar y desarrollo para el pueblo, como el avance en la vida contemporánea de la educación que exige retos y posibilidades para dirigir el cambio hacia una modernización educativa que produzca un nuevo tipo de convivencia que abarque cambios en la totalidad de la vida nacional, al tocar de lleno los cambios de los individuos, su estructura y su comportamiento.

La realidad de la educación en el país demuestra que no bastan las buenas intenciones, ni los buenos planes y programas de estudio para lograr la calidad y eficiencia educacional, es más importante la preparación del docente y la actitud de éste con respecto a su tarea pedagógica.

Lo fundamental en la modernización educativa es la actualización real del docente, así como participar activamente en el proceso de cambio, el interés de los maestros por buscar cosas nuevas, responden a la necesidad de los grupos escolares, prueba de ello es el aumento en el alumnado en la Universidad Pedagógica Nacional.

Otro factor es el hecho de que tanto maestros como alumnos pueden proponer modificaciones en contenido y estructuras de las actividades con base a las experiencias personales de los sujetos que intervienen en el proceso.

Y para una comprensión mejor de todo lo que es política educativa Pablo Latapi la conceptualiza como "... el conjunto de disposiciones gubernamentales que tienen por objeto el sistema educativo nacional..." (27)

La educación actual que se imparte en cada centro escolar, se fundamenta básicamente en la política Educativa que consta de planes y programas en vigor, Artículo 39 Constitucional, Ley General de Educación y Plan Emergente de Modernización Educativa; dichos documentos regulan la normatividad y legislación educativa, por lo tanto no deben ser elementos aislados en el proceso educativo, pues contienen objetivos que señalan el compromiso de formar nuevas generaciones que habrán de vivir bajo una elevada calidad de vida y que trasciende a la vez para que el maestro enfoque experiencias de aprendizaje que sean congruentes con los fines de la legislación educativa, como lo es en el caso que esta propuesta plantea, pues intenta solucionar el problema inicialmente planteado; esto orienta al alumno a ser independiente frente al conocimiento, así como actuar crítica y objetivamente ante sus problemas cotidianos en el margen de la justicia, la libertad, la democracia, los cuales son principios que se enmarcan en la legislación educativa planteada anteriormente en este mismo capítulo.

---

(27) LATAPI, Pablo. "Política educativa e investigación sociológica". Política Educativa. Ant. U. P. N. p. 46

## B. Artículo 3º y Ley General de Educación

Los principios de la educación nacional se encuentran en el artículo 3º Constitucional. En él se plasman las normas que permanecen vigentes dentro de la institución educativa; respecto a la educación plantea que sea obligatoria, laica y gratuita.

En el artículo 3º se establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado y federación la impartirán a nivel primaria y secundaria, contemplándola hasta aquí obligatoria.

Es importante hacer patente como la educación adquiere cada vez mayor sentido social en lo que señala al desarrollar por igual en todos los niños, una personalidad armónica, un sentido de pertenencia a su país y una mayor conciencia nacionalista.

Durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari y ante el congreso constituyente, sufre una modificación el artículo 3º en sus fracciones I a IV para precisar que:

La Educación que imparte el Estado - Federación, Estados y Municipios - ser laica evitando que privilegie a alguna religión o promueva profesar un credo y, asimismo, para proveyer la posibilidad de que la educación impartida por los planteles particulares no sea por completo ajena a

la doctrina religiosa sin prejuicio de la absorvencia estricta de los planes y programas oficiales. (28)

Respecto a lo anterior el Artículo Tercero Constitucional menciona que se (29) debe contribuir a la mejor convivencia humana y se eviten los privilegios de las razas, religión, de grupos, sexos o individuos.

Se realizaron algunas reformas en el Artículo 30, para ésto, el nuevo texto del mismo, fue publicado en el diario oficial de la federación el 5 de marzo de 1993, que reafirma lo fundamental en los postulados y sustenta los objetivos educativos que la sociedad y el gobierno se han trazado, en los cuales se menciona lo siguiente:

Que todos los mexicanos tienen derecho a la educación preescolar, primaria y secundaria; además del desarrollo armónico en el individuo. También se menciona que se combatirá la ignorancia para lograr un mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Por otra parte se menciona que será nacional sin hostilidades ni exclusiones, atenderá a los problemas de la sociedad, sustentará ideales de paternidad e igualdad de derechos, igualmente atenderá a la conservación de los

---

(28) S. E. P. Artículo Tercero y Ley General de Educación. p. 30

(29) IBIDEM. pp. 37 - 38

recursos, a la defensa de la independencia política y económica, así como acrecentar la cultura y fortalecer la integridad familiar.

- La educación debe mantenerse alejada de doctrinas o credos religiosos, pues en el terreno educativo se respeta la libertad de creencias y así mismo se fomentará el progreso científico, la gratitud y obligatoriedad en las modalidades de primaria, secundaria y preescolar, el Estado se encargará de promover y atender la educación superior.

En el Artículo 30 (30) se obliga a los mexicanos a hacer cursar a sus hijos la educación primaria y secundaria y recibir la militar, como lo establece la ley.

La relación del artículo 30 y ley general.

La Ley General de Educación es un documento de interés para el maestro, el alumno y la sociedad en general, ya que contiene principios y anhelos de los mexicanos en los que el maestro es el principal promotor de cambio y protagonista de la responsabilidad soberana, prosperidad y equidad social del país.

La ley propuesta es general (31) porque contiene disposiciones aplicables a los tres niveles de gobierno.

---

(30) S.E.P. Artículo Tercero y Ley General de Educación. p. 30

(31) IBIDEM. p. 37 - 38

Federal, Estatal y Municipal, en un marco de federalismo las legislaturas expedirán sus propias leyes en congruencia con la propia Ley General.

La Ley Federal ha regulado en años anteriores a la educación, posteriormente esta ley fué sustituida por la actual Ley General de Educación, la cual atiende las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos; esta ley conserva la originalidad de los postulados del Artículo Tercero Constitucional, en el cual, se sustenta el desarrollo armónico de todos los individuos y de las facultades que posean, así como fomentar en ellos los valores patrióticos civiles y sociales para que el alumno se capacite para el trabajo socialmente útil.

También (32) propone guardar fidelidad plena con la letra y el espíritu a los postulados del Artículo Tercero Constitucional, en donde se pretende desarrollar armónicamente la educación y fomentar en él el amor a la patria.

Además la Ley General reconoce que "el maestro es y seguirá siendo el promotor, coordinador, agente directo del proceso educativo y formador de niños y jóvenes que habían de velar por la soberanía nacional y prosperidad de México".

(33)

---

(32) IBIDEM. p. 37

(33) Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 37

Es importante mencionar que:

Una segunda sección del propio capítulo VII alude a los consejos de participación social. Se propone que la ley prevea la existencia de un consejo Escolar en cada escuela pública de educación básica, de un consejo Municipal en cada municipio y de un consejo Estatal en cada entidad federativa. (34)

Es básico conocer la historia y cómo se rige la educación pública, ya que a partir de ahí se encuentra la línea a seguir sobre la misma, así como reflexionar sobre el futuro y tomar en cuenta sus problemas para plantear soluciones.

### C. Modernización Educativa

Como consecuencia de los foros de consulta popular en los años 87 - 88, surgen propuestas y planteamientos para resolver la compleja problemática de la educación en México, y que en el marco del plan nacional de desarrollo, se ha contemplado a la educación como uno de los problemas sociales prioritarios en relación al diseño de estrategias hacia una nueva política educativa, que ha tomado cuerpo en el programa para la modernización educativa. (1989 - 1994)

Consecuentemente al modelo de modernización educativa enunciada en Monterrey, en octubre de 1989, hace invocaciones para innovar, romper usos y prácticas para sustentar y superar

---

(34) IBIDEM. 44 - 45

el marco referido y con ello dar una calidad y eficacia al sistema; orientaciones que teóricamente respondan a las demandas sociales, correspondan a los propósitos de desarrollo nacional e involucren la participación de distintos niveles de gobierno para la consecución de las metas fijadas.

Las acciones que se aprecian para lograr los propósitos previstos en el denominado Programa para la Modernización Educativa, podrían sintetizarse de la siguiente manera: en sus inicios se hacen ajustes a los planes y programas de educación básica vigentes a principios de 1990. Se elaboran propuestas oficiales, sindicales y de la sociedad en general para la confección de un nuevo modelo educativo que contempla la formulación de planes y programas, definición de perfiles de desempeño, el cual fue rechazado en conjunto por los trabajadores de la educación.

Otra de las acciones fue hacer replanteamiento al asumir la titularidad de la S. E. P. Ernesto Zedillo Ponce de León, que se nutre de propuestas de todos los sectores y organizaciones interesadas, destacando las propuestas del S. N. T. E.

Las acciones y estrategias de la política educativa recién operacionalizada y prevista, fueron; la modificación del Artículo Tercero Constitucional, Acuerdo Nacional para la Modernización educativa básica, elaboración de nuevos planes y



programas de estudio, de educación preescolar, primaria y secundaria.

Otra de las estrategias de dicha política educativa fue la edición de nuevos libros de texto gratuitos para algunos grados de educación primaria (1993) y se previó completar los grados faltantes en septiembre de 1994, también se llevaron a cabo los consejos de participación social, reorganización de funciones del personal directivo, se establece el sistema de carrera magisterial y se hace una reorganización administrativa.

El nuevo modelo educativo propone que a través de la educación se realice un cambio de interrelaciones del individuo consigo mismo y con la sociedad, de manera positiva, de bienestar así como de justicia nacional y democrática.

La Modernización Educativa propone cambios y reformas a los métodos, planes y contenidos, organizaciones educativas, evaluaciones y libros de texto. Todo sometido a revisión. El programa de educación básica, con la modernización educativa, indica nuevas líneas de acción a contenidos y métodos de enseñanza, y considera la diversidad de diversificar programas especiales para las variables características de la población mexicana, distribuidos en ambientes diferentes; los contenidos con formación científica y tecnológica, así como métodos para fortalecer la lecto - escritura y la enseñanza de las matemáticas.

A nivel nacional por medio de la educación primaria se pretende que el niño proyecte sus nuevos valores, actitudes y hábitos para fortalecer una participación activa, de responsabilidad, cooperación, solidaridad social e individual con sentido de construir y formar un grupo social de respeto a los demás individuos.

A través de la educación primaria, se vincula la educación básica con el trabajo manual productivo, considerando la formación educativa del alumno como el puente para ingresar a un trabajo o actividades productivas de su contexto social.

A pesar de la crisis económica, política y social del país, se establece en la modernización educativa un afianzamiento a una democracia, respetando los preceptos del Artículo Tercero Constitucional, garantizando la relación entre el estado, sociedad civil por la capacidad normativa, técnica, administrativa y política del país.

#### **D. Programa de desarrollo 1995 - 2000**

El Programa de Desarrollo Educativo (1995 - 2000), consiste en un conjunto de tareas que permite considerar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización y Educación Básica y consideran a la educación como factor estratégico de desarrollo para el país propiciando el bienestar social.

Este programa considera en todos los ámbitos el acto de educar, como una pretensión de la transformación del ser humano conforme a una concepción del futuro.

En relación al maestro el programa lo considera como un agente de esencial de la calidad, otorgándole atención especial a su condición social, cultural y material procurando una actualización, formación y revaloración social del magisterio en el sector educativo.

El Programa de Desarrollo Educativo menciona como propósitos fundamentales: ...la equidad, la calidad y pertinencia de la educación. Apunta hacia la formación integral del individuo conforme a una visión de desarrollo sostenible, se dirige a alentar la responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a formar seres humanos que participen más responsablemente en todos los ámbitos de la vida social. (35)

La equidad consiste en proporcionar educación preescolar, primaria y secundaria a todos los niños mexicanos en edad escolar. En cuanto a la educación especial o discapacidades, tiene el proyecto educativo de incorporarlos a la vida productiva del país.

En cuanto a la calidad, ésta se logrará a través de apoyos

que se den a los proyectos escolares para ampliar los conocimientos y valores fundamentales, que permiten acentuar los propósitos formativos. Actualización, formación y superación de maestros, así como elaboración de material de apoyo didáctico.

Respecto a la pertinencia menciona que se desarrollará un sistema más adecuado que hará posible que la educación se imparta de acuerdo a los intereses de cada región.

#### **E. Planes y programas**

El nuevo plan de estudios plantea nuevamente las asignaturas de Civismo, Historia, Geografía e Historia y recalca la importancia de fomentar en el niño el respeto a los símbolos patrios, a ser un buen ciudadano. También las Ciencias Naturales se dividen en Educación para la salud y Medio ambiente.

Esta nueva organización curricular sugiere que mayor parte del trabajo del maestro frente al grupo sea preferentemente a las asignaturas de Matemáticas y Español, aunque también menciona la importancia para el mejoramiento de la práctica docente (mayor preparación del maestro).

Los nuevos planes de estudios vigentes se basan en una atención a la comprensión de los nuevos problemas que enfrenta

el país, como lo es el aprovechamiento de los recursos con que México cuenta; se puso en acción antes el ajuste de contenidos y los contenidos básicos, que sirvieron de preparación para el programa presentado en 1993.

La ejecución del nuevo plan de estudios se realizó por etapas: los primeros, terceros y quintos con libros, para el alumno y maestro, además de guías en el año escolar 1993 - 1994. Al siguiente ciclo los segundos, cuartos y sextos grados; la organización de los temas se da a través de los ejes temáticos, lo cual permite tener un programa más amplio y completo de los temas afines de las diferentes áreas a excepción de la historia.

El programa de español está dividido en cuatro ejes temáticos que son: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Dentro del eje de la recreación literaria se encuentra la problemática de la comprensión lectora, ya que se pretende que el alumno adquiera y mantenga el gusto por la lectura, y sobre todo que extraiga de ella su contenido a la vez que desarrolle la capacidad de análisis y reflexión de un escrito para así poder dar su opinión sobre lo que está impreso en él.

Para ello el docente debe propiciar al alumno estrategias adecuadas que permitan valorar en sus alumnos una verdadera

comprensión lectora.

Uno de los propósitos de este programa y que interesa mucho en el desarrollo de esta propuesta es que le da vida a la lectura, al motivar de tal manera a los niños que vean el acto de leer como parte de ellos mismos, que se forma como hábito de su vida cotidiana de su medio. Por lo que se incorporan diferentes materiales al formar la biblioteca del salón, éstos son libros, revistas, instructivos y todo texto de su localidad.

#### F. Contexto social

La comunidad en la cual se encuentra la escuela donde se detectó el problema de comprensión lectora es Ciudad Delicias, Chihuahua, la cual se fundó en el año de 1933. Dicha ciudad se caracteriza como una región meramente agrícola; aunque en la actualidad la agricultura se ha visto afectada por la intensa sequía que ha azotado a la región estos últimos años. Además en ella se desarrolla la actividad del comercio y la industria.

Para atención de la población cuenta con diversos centros médicos como son: I. M. S. S., I. S. S. S. T. E., La Cruz Roja, el Hospital Regional, Centro de Salud, Clínicas privadas y médicos particulares. Los servicios públicos con que cuenta son: drenaje, agua potable, alumbrado público, servicio de limpia, seguridad vial, cuerpo de bomberos, tránsito y policía

municipal, entre otros. Delicias cuenta con varios medios de comunicación y transportes tales como: camiones de pasajeros, ferrocarriles, avionetas, transporte urbano, servicio de taxis, teléfono, radiodifusoras, telégrafo, fax y correo. Dispone de centros recreativos donde los habitantes acuden a divertirse como son: parques, canchas deportivas, un teatro, un cine, plazas públicas y lugares donde se puede disfrutar del campo. Respecto a instituciones educativas se puede decir que ha tenido un gran progreso, ya que existen suficientes escuelas primarias, secundarias, academias comerciales y preparatorias. Las escuelas a nivel superior son: Facultad de ciencias agrícolas, Facultad de Contaduría y Administración, Centro de Estudios Universitarios del Norte, las cuales cubren las demandas de los estudiantes de la ciudad y su región.

#### G. La Escuela

La escuela Lázaro Cárdenas 2004 se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Delicias, Chihuahua, entre las calles 4ª Poniente y Avenida del Parque.

Esta institución escolar es de organización completa, en ella se encuentran alumnos de diferentes partes de la ciudad y colonias aledañas a ésta; el medio socio - económico que predomina es el medio - bajo.

Dicha institución pertenece a la décima séptima zona

escolar, en ella laboran 17 maestros, un profesor encargado de educación musical, uno de educación física, un subdirector, un director y tres trabajadores manuales.

La mencionada escuela cuenta con edificio de construcción moderna, la cual tiene 17 salones, un local que ocupa la dirección, un cuarto de conserjería, sanitarios de hombres y sanitarios de mujeres, una explanada y dos canchas deportivas.

Los padres de familia de esta institución son de diversos puntos de la localidad, pero prefieren esta escuela por la ubicación de su trabajo ya que en la mayoría de los casos se encuentra en el centro de ésta.

La escuela cuenta con la sociedad de padres, la cual se elige de manera democrática, en una reunión general, entre otras cosas contribuyen en los pagos de servicios con que goza la escuela, funciona en conjunto con el cuerpo de maestros y el director del plantel siempre para mejoramiento del mismo.

#### H. Grupo escolar

En el grupo escolar se establecen diversas relaciones sociales a través de la interacción maestro - alumno, alumno - alumno. Estas interacciones pueden favorecer u obstaculizar ciertas experiencias de aprendizaje y socialización de los alumnos.



El grupo escolar al que se hace mención en este trabajo, está integrado por 30 niños entre los cuales 13 son mujeres y 17 hombres, sus edades fluctúan entre los 8 y 9 años, la mayoría de ellos han estado en el mismo grupo desde primer grado, por lo tanto ya se conocen e interactúan constantemente.

Desde el inicio del año escolar, manifestaron dificultades en la asignatura de español, principalmente en referencia a la comprensión lectora, debido a la manera que han adquirido el conocimiento de la lectura, además de lo académico influyen situaciones como la saturación de programas escolares y el tiempo que marca para la adquisición del aprendizaje, las dificultades que surgen de la situación económica y social del alumno, las condiciones materiales de la escuela, el apoyo de los padres, la preparación y el desenvolvimiento académico de los maestros, la disposición responsable y participativa de cada alumno y la actividad que se genere a nivel grupal.

Todo lo mencionado son obstáculos para que el alumno tenga a su favor la comprensión de lo que lee y la extracción del contenido de los textos que realiza.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didácticas son la parte fundamental de la propuesta pedagógica, pretenden dar solución al problema planteado, el cual fué detectado durante la práctica docente y se basa en las dificultades que el alumno presenta al leer un texto: La comprensión lectora.

Las estrategias que se elaboraron tienen el propósito de ayudar al niño a que descubra la importancia de la lectura como medio de comunicación dentro y fuera de la escuela.

Cuando se pone empeño en dicha situación, los niños mejoran su proceso de lectura e incluyen en él la búsqueda del sentido del texto.

La manera en que se pretende desarrollarlas se incluye dentro de la Pedagogía Operatoriaa, donde los niños son activos en todos los momentos y participan incluso en la evaluación.

Las estrategias didácticas que se dan a conocer a continuación implican cuestiones en donde el alumno debe resolver situaciones a través de la lectura.

Las actividades donde se refleja la comprensión, están organizadas para que el alumno realice contrastaciones en torno

a lo que el comprende a partir de sus experiencias inmediatas, lo cual se amplía por medio de la integración grupal.

## 1. Cuentos

Propósito: Que el alumno utilice la inferencia al inventar el final de algunos cuentos a la vez que se promueve la comprensión de la misma.

Material: Cuentos de rincón de lecturas.

Desarrollo: El docente inicia con una plática donde interroga a los alumnos ¿quién conoce los cuentos? ¿para qué son? ¿por qué les gustan? ¿quién les cuenta cuentos? ¿cuál cuento les ha gustado más? ¿cuáles cuentos han leído? etc.

- Después de haber comentado sobre los cuentos y que los niños hayan externado sus experiencias respecto al tema, se les cuestiona si les gustaría leer uno; ya que ellos hayan aceptado se les colocarán los cuentos en el escritorio.

- Se sugiere a los alumnos que tomen un cuento y lo lean donde desee, en caso de que ya lo haya leído podrá intercambiarlo con su compañero.

- Se espera un tiempo suficiente, hasta ver que la mayoría o todos terminaron, para que no se distraigan en otras

actividades.

- A continuación se les pregunta ¿quien desea comentar el cuento que leyó?

- Participarán los niños que deseen y en forma espontánea comentarán el cuento, sin que el maestro intervenga con otras preguntas para que no se sienta presionado y se exprese libremente. Si alguno de sus compañeros cuestiona al niño que participa, el docente debe permitirlo, ya que la pregunta tal vez podrá estar de acuerdo a los intereses de los mismos alumnos.

#### Evaluación:

Se lleva a cabo durante toda la actividad por medio del cuestionamiento por parte del docente y para concluir la actividad se les invita a narrar el cuento por escrito e ilustrarlo.

## 2. Arma tu papalote

Propósito: Que el alumno elabore un papalote a través de la lectura del instructivo para hacerlo.

Material: Instructivo de cómo elaborar un papalote, tijeras, cordón y pegamento.

Desarrollo: Se cuestiona a los alumnos ¿si conocen los papalotes? ¿Quién ha jugado con ellos? ¿Dónde los han visto? ¿Cómo son? ¿Cómo creen que se hacen?, etc. Una vez que el docente ve al grupo interesado se les invita a elaborar un papalote.

Ya que han aceptado, se les proporciona una hoja mimeografiada con el instructivo para hacerlo.

- Se les sugiere que ellos le den la figura que deseen.
- Una vez que hayan decidido hacerlo, se procede a la elaboración del papalote.
- El profesor pasa por los lugares para cuestionar al niño y ayudarlo a la interpretación de las instrucciones.
- Al término de la elaboración del papalote, el niño muestra su trabajo ante el grupo.
- Los niños comparan sus trabajos y se dan cuenta de que los papalotes son diferentes de acuerdo a la creatividad de cada niño. Para disfrutar de su trabajo se propone ir a volarlo al patio de la escuela.

#### Evaluación:

Los niños ayudan al profesor a llevar a cabo la evaluación

por medio de comentarios si los papalotes fueron armados de acuerdo al instructivo.

### 3. Concluir una historia

Propósito: Que el alumno utilice las estrategias de predicción e inferencia al imaginar el final de una historia y reafirme su efectividad al realizar la lectura de un texto.

Material: Lecturas, cuentos, historias, etc., pequeñas sin el final escrito.

Participación: Individual.

Desarrollo: El docente propicia una plática en el grupo sobre las historias, cuestiona a los alumnos respecto a ¿saben que es una historia? ¿quién les ha contado una? ¿qué les pareció? ¿creen que todas las historias tienen final? ¿a quién le gustaría contar una? ¿les gustaría leer una?

- Cuando todos los niños hayan aceptado la idea de leer el texto, el maestro entrega una historia sin final a cada alumno y se les invitará a leerla en silencio.

- Al terminar los niños posiblemente comentarán que no tiene final o en qué terminó la historia.

- El maestro propone que imaginen qué pudo haber pasado y qué sería bueno que ellos ayudaran a complementar el texto.
  
- Después que hayan terminado, cada niño leerá la historia con el final que le inventó.
  
- Los alumnos podrán opinar sobre el trabajo de los compañeros y si creen necesario elegirán el que más les haya gustado, con el final que se le agregó al texto.

#### Evaluación:

Será permanente en el desarrollo de todas las actividades. El maestro podrá comprobar si los alumnos comprendieron lo que leyeron de acuerdo al final que hayan inventado, ya que habrá algunos que terminen la historia, luego y otros que le agregarán más sucesos para hacerlo más interesante.

#### 4. Describo mi escuela

Propósito: Que el alumno identifique las partes de su escuela por medio de una descripción, y logre comprender el escrito de la parte de ésta que está hablando.

Material: Trozos de cartulina, cuaderno, lápiz y colores.

Desarrollo: Se propicia una plática por parte del docente

acerca de la escuela donde se interroga a los alumnos si conocen otra escuela que no sea la de ellos, ¿en qué se parecen o en qué son diferentes?, si les gustaría dar un paseo por su escuela; ya que todos acepten, se procede a recorrer la escuela, se sugiere fijarse bien en todas las partes que la componen.

Cuando están de nuevo en el aula, se les invita a formar equipos de acuerdo a su simpatía. Se les proporciona por equipo un trozo de cartulina para que elaboren una descripción de la parte que ellos quieran de la escuela.

Al terminar de hacerlo, pasan los representantes de equipos a ponerla sobre el escritorio; para luego darles lectura ante el grupo y éste adivine de qué parte de la escuela están hablando.

### Evaluación

Cada equipo realiza un trabajo escrito de el lugar que deseen de la escuela, sin mencionar el nombre de éste, pasan a ponerlo al escritorio para intercambiarlos con los demás equipos; un integrante de cada equipo lee el escrito y adivinarán la parte de la escuela de la que se habla.

### 5. Arma tu cuento

Propósito: Favorecer la comprensión de la lectura al



intercambiar el trabajo escrito con sus compañeros para leerlo.

Material: Rompecabezas con dibujos de cuentos para cada equipo, hojas para máquina.

Participación: Equipos.

Desarrollo:

- Se platica sobre los juegos de mesa que conocen y mencionan algunos.
- Se explora mediante un diálogo con los alumnos el conocimiento previo que poseen respecto a estos juegos.
- Se invita a jugar para lo que se requiere que formen equipos de cuatro integrantes según lo deciden los niños.
- Pasan un integrante de cada equipo a escoger un sobre en el que está un rompecabezas.
- Se les pide que lo formen.
- Al estar armado el rompecabezas se les dice que inventen un cuento o una historia sobre lo que creen que está pasando en el dibujo, participando todos y cada uno del equipo.

= Se da lectura a cada uno de los cuentos realizados por los equipos en el orden que ellos elijan.

- Entre ellos mismos, se es que lo desean escogen el cuento que más les guste y así poder fotocopiarlo para que todos lo incluyan en sus lecturas favoritas.

- Se platica sobre el desarrollo de la actividad quando la plática con preguntas como:

- ¿Cómo le hicieron para formar el rompecabezas?

- ¿Participaron todos?

- ¿Por qué?

- ¿Quién participó más en la elaboración del cuento?

- ¿Por qué?

- ¿Qué le faltó al cuento, qué les gustó menos?

- ¿Qué le faltó al cuento que ganó?

Evaluación:

Se autoevalúa su participación en equipos. Donde la

autoevaluación será el resultado de una plática que realice el equipo sobre el trabajo que hicieron. Además se evalúan constantemente por parte del maestro el desarrollo de la actividad mediante la interrogación de los alumnos, al tratar la lectura.

#### 6. Una obra teatral

Propósito: Que a través de la realización de la lectura los alumnos se den cuenta de lo convencional en ésta, ya que el uso continuo facilita su comprensión.

Material: Escenografía con materiales que haya en el salón, vestuario recopilado por alumnos, cuentos que hicieron en la actividad anterior por equipos.

Participación: Equipos.

Desarrollo:

- Los niños proponen el cuento que quieren que se escenifique. (Puede ser uno de los cuentos que hayan leído en las actividades anteriores.

- Se recuerda la trama del cuento mediante una lectura previa realizada por un niño.

- Se afinan detalles que ellos crean necesarios para presentar el cuento, de acuerdo a los signos de puntuación que aparecen en él.
  
- Cuando los niños lo crean conveniente pasan a escenificar el cuento.
  
- Los demás niños son el público.
  
- Al finalizar la obra de teatro comentaremos al respecto, por ejemplo se pregunta: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Creen que podamos agregarle o quitarle algo? ¿Por qué?
  
- Esta actividad se podrá realizar las veces que el niño quiera.

#### Evaluación:

Se observa la participación constante del alumno, mediante el desenvolvimiento que realice durante la obra de teatro y ver si emplea al redactar las convencionalidades (de puntuación, acentos, comas, signos y guiones) y sobre todo ver si le significan algo al momento de leer.

#### 7. A recabar información

Propósito: Que los alumnos extraigan el contenido de un texto.

Material: hoja de apoyo que contenga un texto.

Desarrollo: El docente invita al grupo a participar en una plática sobre los escritos informativos ¿que creen que es? ¿para qué sirve? ¿si han leído uno? ¿son importantes?

- El maestro sugiere a los alumnos pasar al escritorio por un texto elaborado igual para todo el grupo.

- Se da libertad de que los alumnos lean el texto como ellos deseen.

- Ya que lo han leído se les invita a pasar a dejar la hoja en el escritorio.

- El maestro anota en el pizarrón las preguntas esenciales del texto e invita a los alumnos a escribirlas en su cuaderno para que luego les den contestación.

- Para concluir la actividad todo el grupo lee sus respuestas ante el grupo.

Evaluación:

Se evalúa la participación de los alumnos al escuchar las respuestas que asignen a cada pregunta, donde manifestarán si comprendieron el texto.

## 8. Consultemos el periódico

Propósito: Que el alumno comprenda la función comunicativa de la lectura y el contenido de algunos artículos.

Material didáctico: Periódicos, libros y textos.

Desarrollo:

Se inicia el trabajo con una plática sobre el uso de los periódicos, se interroga a los alumnos sobre ¿Quiénes conocen los periódicos? ¿Cuáles familias acostumbran comprarlo? ¿Qué uso tiene? ¿Por qué son importantes? ¿Cómo está formado? ¿Cuál apartado les gusta más de él? ¿Qué les parecería se analizamos uno? Ya que todos los alumnos hayan aceptado se les solicita traer un periódico al salón de clase.

Los niños junto con el maestro analizan los apartados del periódico, para buscar una noticia que les interese; la noticia que les parezca la escriben en su cuaderno con sus palabras; los alumnos que deseen comentan la noticia que eligieron a sus compañeros.

Comentarios acerca de lo importante que es leer y comprender las noticias del periódico y cuestionar a los niños ¿Por qué es importante expresar nuestra opinión? ¿Qué podemos hacer para acrecentar la habilidad de comunicar ideas? ¿Por

qué creen que las personas que escriben lo hacen con facilidad?

Para complementar dicha actividad con el uso del periódico, el maestro entregará a cada alumno un artículo de noticias, se les invita a leerlo y que escriban lo que entendieron: ¿Qué decía? ¿Quién estaba ahí? ¿Cómo fué? ¿Qué pasó? ¿Por qué sucedió?

Evaluación:

Cada alumno elaborará una noticia por escrito para formar a nivel grupal un periódico mural.

## CONCLUSIONES

La presente propuesta pedagógica ha rendido frutos de satisfacción para el maestro, los alumnos y padres de familia.

En primer término cabe mencionar que este trabajo pedagógico se ha elaborado según las necesidades y características de un grupo escolar en particular y que la pedagogía que fundamenta a las estrategias aprovechada oportunamente guía al alumno a manifestarse socialmente como un individuo crítico, analítico y reflexivo ante cualquier situación.

Con este trabajo se pretende superar el hábito del decifrado el cual lleva a que el alumno adquiera la lectura mecánicamente sin sentido para que el alumno pueda recuperar el significado de lo que lee y que así mismo obtenga interés por la lectura, que la vean como una recreación y no como obligación.

Las estrategias sugeridas no son las únicas que favorecen a dar solución a la problemática de la comprensión lectora, por tal motivo cualquier uso que se haga de ellas en otras circunstancias, debe contemplar la adaptación necesaria y respetar los principios teóricos que la fundamentan.

En conclusión se puede mencionar que los propósitos de las estrategias aplicadas se cumplieron satisfactoriamente.



## BIBLIOGRAFIA

- BENLLOCH, Montserrat, Pedagogía Operatoria y relaciones interpersonales. PACAEP, Módulo pedagógico. S. E. P. México 1992 p. 127.
- BERTHA, Heredia A. "La evaluación empliada". Ant. Evaluación en la práctica docente. U. P. N. p. 13.
- FISHER, Ernest. El lenguaje en la escuela. p. 12, Ant. U. P. N. "La necesidad del arte".
- Idem. p. 11
- GALLO Martínez, Víctor. "Política Educativa en México". Ant. U. P. N. Política Educativa. p. 50.
- GOMEZ P. Margarita. "Consideraciones teóricas generales a cerca de la lectura". Ant. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. U. P. N. p. 77.
- GOMEZ P. Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura". Ant. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. U. P. N. pp. 78 - 79.
- GOODMAN Yetta. Ant. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 76 - 77. U. P. N. México.
- J. Ajuriaguerra. "Estudios del desarrollo según Jean Piaget". Ant. U. P. N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. P. 106 - 107.
- LATAPI, PABLO. "Política educativa e investigación sociológica". Política Educativa. Ant. U. P. N. p. 46.
- MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuestas de elaboración de programas de estudio y la Didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". Ant. Evaluación en la Práctica docente. U. P. N. PP. 265 - 267.
- OLMEDO, JAVIER. "La evaluación educativa". Evaluación en la práctica docente. Ant. U. P. N. pp. 169 - 177.
- PANSZA, Margarita. LOs medios de la enseñanza aprendizaje. Ant. Medios para la enseñanza. U. P. N. p. 272.
- PIAGET, Jean. "Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje". Ant. U. P. N. Teorías de aprendizaje. p. 243.
- RUIZ, LARRYOTTIVEL. "Política educativa e investigación sociológica". Política Educativa. Ant. U. P. N. p. 46.

S. E. P. Artículo Tercero Constitucional y La LEy General de Educación. p. 27 - 30.

S. E. P. Programas de Educación PReescolar. "Fundamentos Psicológicos". Ant. U. P. N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp. 345 - 346.

SMITH, Frank. "Comprensión de la lectura". Ant. Desarrollo lingüístico y aprendizaje escolar. U. P. N. p. 4.

VIGOTSKI. "INstrumento y símbolo en el desarrollo del niño". Ant. El lenguaje en la escuela. U. P. N. p. 30.

VIGOTSKI. "El desarrollo de los procesos psicolingüísticos superiores". Ant. U. P. N. El lenguaje en la escuela. p. 34 - 40.

WOOLFOLK, Anita y Nicolich. "Concepciones cognitivas del aprendizaje". Ant. U. P. N. Teorías de Aprendizaje. p. 163.

# INSTRUMENTO DE DETECCIÓN DEL PROBLEMA: LECTURA

Grado \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

ESUELA \_\_\_\_\_

ESUELA	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA ESTIMATIVA				ESTRATEGIAS QUE SE ORIGINAN							NIVEL DE CALIDAD			OBSERVACIONES		
		REGRESIONES	SUSTITUYE	OMITE	INSERTA	MUESTREO	REDUCCION	ANTICIPACION	INFERENCIA	CONFIRMACION	Autocorreccion	VACILANTE	COHERENTE	FLUIDO				
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

1. Descifra pero no encuentra significado
2. Cuando lee a veces encuentra significado y a veces no
3. Cuando lee encuentra significado.