



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

COL. T  
S.M.P.  
04 MAR. 1999



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA

**“MI PRACTICA DOCENTE EN  
LOS GRUPOS MULTIGRADO”**



*José Concepción López Tuyub*

TESINA EN LA MODALIDAD DE RECUPERACION EN LA  
EXPERIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO,  
SEPTIEMBRE DE 1998

22-1-01 W.S.A. 69



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Mérida, Yuc., 2 de septiembre de 1998.

C. PROFR. (A) JOSE CONCEPCION LOPEZ TUYUB.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

### MI PRACTICA DOCENTE EN LOS GRUPOS MULTIGRADO

Opción **TESINA** (Recuperación de la Exp. Profesional) a propuesta del C. Profr. (a) Ignacio Pech Tzab asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	4
JUSTIFICACIÓN .....	5
CAPITULO II .....	12
MARCO CONTEXTUAL .....	13
CAPITULO III .....	20
NARRACIÓN DE MI EXPERIENCIA DOCENTE .....	21
CAPITULO IV .....	31
SUSTENTO TEÓRICO .....	32
CONCLUSIONES .....	47

BIBLIOGRAFÍA .....	51
--------------------	----

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye un intento dirigido hacia la exposición de la Escuela Unitaria Multigrado sobre el cual existen muy pocas experiencias en nuestro país. Si bien es cierto que funciona un poco más del 50% de escuelas atendidas por un solo maestro, estas escuelas son, por lo general, de organización incompleta y el personal que las atiende carece de las técnicas adecuadas.

La Escuela Unitaria es la institución monodocente que responde a una necesidad social por la educación rural en comunidades escasamente pobladas que reclaman la atención del Estado.

La Escuela Unitaria Mexicana es el centro educativo que corresponde a las necesidades educativas de pequeños núcleos de población, con frecuencia dispersos, en la cual se imparte educación primaria en forma simultánea; peculiar en cuanto a su organización, a fin de integrar una comunidad escolar para proteger a los educandos e incorporarlos a la cultura nacional.

Todos aquellos que tienen grupos multigrado. En él, se encontrará una serie de dificultades referidos a este tipo de enseñanza.

Se pretende que el docente reflexione, intercambie y confronte el trabajo, a partir de su propia experiencia profesional. En tal sentido, se busca que el maestro introducirlo en la escuela rural y en los retos que se enfrenta en este medio.

Se destaca la importancia que tiene considerar el medio, el contexto sociocultural en el que viven los alumnos. También se busca estimular la participación activa del niño, y tener claro cuáles son sus intereses.

En el presente documento propongo elementos teóricos, metodológicos y experiencias concretas para apoyar la reflexión del maestro en torno a los recursos que puede promover para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El texto sugiere, apoyándose en la teoría constructivista, que la reflexión acerca de este particular debe realizarse desde un horizonte más amplio, que tome en cuenta la concepción del desarrollo del conocimiento del niño, la influencia del medio sociocultural, los intereses y necesidades de los alumnos así como la visión que el maestro tenga sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y enriquecer las concepciones de los alumnos para unos aprendizajes significativos.

La elaboración de los planes de estudio debe tener como objetivos favorecer el desarrollo integral del alumno.

Es necesario reconocer que le permita asimilar permanentemente, en sus distintos niveles de desarrollo, el mundo físico y social que lo rodea.

El trabajo plantea el problema del maestro para buscar diferentes alternativas que lo lleven a reformular el trabajo del aula.

Se expone el significado de hacer trabajar a los niños en equipos, donde la garantía del éxito de la técnica supone que el maestro asuma un papel distinto al tradicional.

Los talleres como una opción didáctica para propiciar el trabajo de los alumnos en grupo. El aprendizaje mediante talleres implica, entre otras cosas, hábitos de investigación y trabajo colectivo, donde nuevamente los intereses y la actividad del niño son clave.



# CAPITULO I

## JUSTIFICACIÓN

La Educación es, entre todas las empresas humanas, la que actúa a más largo plazo porque tiene como objetivo esencial preparar al niño de hoy para que se convierta en el hombre de mañana.

La Educación es un proceso social, fatal para todos los hombres en todas sus circunstancias y a lo largo de toda su vida. La meta de la educación será reconstruir al hombre social, de acuerdo con las leyes del orden y la razón.

"La Educación Primaria, base del Sistema Educativo Nacional, constituye el mínimo cultural del individuo que, por mandato constitucional, ha de impartirse a toda persona que la solicite, para garantizar el tronco común de conocimientos que nos vincule como miembros de un mismo país, unidos por nuestra historia y nuestras aspiraciones conjuntas de transformación " (1)

Con la Educación Primaria se busca, más que la mera transmisión de conocimientos, enseñar al niño a aprender por si mismo desarrollando actitudes de experimentación, reflexión y crítica.

---

(1) CECILIA, Fierro. "Ser Maestro rural ¿Una labor imposible?"

En: Manejo de grupo multigrado. 1992, p. 22.

De acuerdo a lo anterior, al término de la Educación Primaria, el niño debe tener condiciones de convertirse en promotor de una vida de mejor calidad. Los aprendizajes logrados en este nivel deben posibilitar su incorporación al trabajo productivo y/o a otros niveles educativos.

El subsistema de Educación Indígena, es ahora el proyecto prioritario del Gobierno Mexicano; es el resultado del derecho a los grupos indios y todos los niños mayores de seis años de asistir a la escuela y de concluir su primaria. Para respetar este derecho en el medio rural, la Educación Indígena ha organizado escuelas multigrado que ofrezcan la primaria completa.

Este proyecto corresponde a una situación común de los grupos indígenas en consecuencia, uno de mis propósitos que persigo es precisamente el de lograr en los alumnos su participación, se desarrollen de manera dinámica y armónica, construyan en equipos sus conocimientos, hábitos, habilidades, vivencias, experiencias, creatividad y organizar sus ideas que contribuya a llevar a cabo un proceso de aprendizaje organizado para la construcción de sus aprendizajes de manera más accesible. (2)

Propiciar este ambiente de intercambio entre los educandos es tan valorativo porque se crea en ellos una disposición de cooperación mutua.

---

(2) JORGE LUIS, López Ramos. "El trabajo del maestro en la Escuela Primaria Unitaria Indígena".  
En: NUESTRO SABER. 1991 p. 5.

Con esto pretendo que los alumnos realicen sin ninguna dificultad, para que así resolver satisfactoriamente sus problemas de la vida cotidiana.

Con mi mejor anhelo de atender la necesidad de los alumnos en la escuela multigrado me desempeño como un facilitador que promueve la investigación y el aprendizaje de los educandos con temas de su interés y de la comunidad, ejercite en el alumnado las competencias intelectuales básicas y de socialización, promueva el fortalecimiento y la adquisición de valores, esperando un desempeño singular de cada niño de acuerdo a su edad, aptitudes y capacidades y con esto brindar los elementos necesarios para la construcción del grupo de aprendizaje.

"El maestro, en el proceso de construcción del aprendizaje en grupos multigrado es una persona que debe ser activa, organizada en los momentos de su práctica docente, rendir al máximo en su trabajo escolar con los alumnos" (3).

Debe ser un recurso habitual en el salón de clases y en mi grupo el trabajo cooperativo y la colaboración entre los alumnos donde los estudiantes trabajan en equipos organizados o guiados por el educador y los alumnos interactúan entre ellos mismos y todos aprenden entre todos en el proceso de solución de problemas, promueve el desarrollo cognoscitivo y el uso del pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

---

(3) ELSIE, Rockwell. "La Experiencia de ser maestro en el medio rural". En: Manejo de Grupo Multigrado. 1992, p. 39.

Una organización como cooperativa cuando la recompensa que recibe cada participante es directamente proporcional a los resultados del trabajo del grupo. (4).

Considero mi concepción como docente bilingüe es la manera más positiva, para laborar, ayudar y facilitar al alumno a construir sus conocimientos y le brinda una información clara y precisa para entender su desarrollo.

La concepción del alumno acerca del trabajo en grupo recibe como un alivio justo, digno, humano y lo ayuda a lograr entender y resolver sus problemas.

El trabajo por equipos, dentro de la escuela unitaria, se hace indispensable sobre la base del conocimiento y aplicación de la dinámica de grupo. Es recomendable la formación de equipos de estudio y de trabajo, sin que el maestro descuide la enseñanza individualizada.

En la integración de equipos de trabajo, deben tomar en cuenta que todo equipo se caracteriza por la colaboración recíproca que deben presentarse sus integrantes en seguimiento de una meta determinada.

El colaborador refleja la noción de Vigotsky acerca de los novatos quienes trabajan con un compañero más experto y capaz y quien inicialmente guía su actividad; los dos empiezan a solucionar problemas y gradualmente los novatos toman la iniciativa. Finalmente el experto o compañero, cede el control y actúa como una audiencia de apoyo. (5)

---

(4) CESAR, Coll. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". En: Antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. U.P.N. 1990, p. 85.

(5) BAYER, S. A. "Colaboración y aprendizaje de estudios". En: Antología Organización de Actividades para el aprendizaje. U:P:N: 1990, p. 40.

Todo equipo de trabajo se distingue, así mismo por el espíritu de solidaridad que existe entre sus miembros, por la actividad de sus intereses, por el optimismo y la alegría con que se realiza una tarea y por la satisfacción íntima que cada uno de los integrantes del equipo siente al obtener un triunfo.

Esta práctica alienta a los alumnos en los grupos multigrado a que compartan tanto las actividades como los resultados que obtienen.

Nos basamos en esto, porque el niño, desde que ayude a sus compañeros en la construcción de su conocimiento y este punto, los participantes proceden a compartir sus experiencias bajo la discusión para clarificar el proceso de construcción para internalizar su conocimiento en el grupo y así pueda usarlo para resolver sus deficiencias.

La realización de actividades por equipo es uno de los rasgos en los grupos multigrado para encontrar las causas de este problema, así como interpretar, expresar y crear elementos necesarios que orientan a la solución de la confusión para llegar a la construcción de un conocimiento significativo.

Rescatar las actividades cotidianas de los niños en la aplicación en el proceso de construcción y resolución de sus inquietudes que le dan significado y justifican su uso como instrumento de resolver sus dificultades. Pensamos que estas acciones fáciles que nacen de los niños dentro y fuera de la escuela habría que recuperarlas para el proceso de construcción de su aprendizaje sobre más vida.

Con esto reafirmamos que una de nuestras preocupaciones es solucionar correctamente la atención en los grupos multigrado y que demuestren claramente que se han apropiado de los pasos o procedimientos a seguir a tal grado que es frecuente en los educandos sepan aplicar en intercambio de reflexión con otros niños.

El presente trabajo es con el afán de presentar experiencias de mi práctica docente y siento relevante mi trabajo en los grupos multigrado con el nuevo enfoque didáctico de las estrategias de planeación, me permitió como docente indígena un trabajo sólido e integral hacia un conocimiento significativo de los alumnos.

Mi labor docente como maestro multigrado, me permite promover el desarrollo de mi desempeño profesional con un instrumento útil para un mejoramiento del aprendizaje de los grupos.

Es importante que se conozca mi experiencia, porque doy a conocer las pautas de mi trabajo educativo que con el diseño de las Unidades Didácticas en los grupos multigrado viene a reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y me facilita atender a los diferentes grados y grupos, me posibilita trabajar con la correlación de las asignaturas.

Como en todo trabajo que realizamos como docentes tenemos que hacerlo con una finalidad explícita o implícita de tal manera que en este presente, el objetivo que se persigue es el siguiente:

Dar a conocer a los maestros indígenas de educación primaria bilingüe, que el trabajo educativo en los grupos multigrado se facilita con el diseño de las Planeaciones de Lecciones Multigrado.



## CAPITULO II

## EL MARCO CONTEXTUAL

La Comunidad Indígena de Nohchakán, forma parte de las tres comisarias del Municipio de Cuzamá que se encuentra en el Sureste de la Capital del Estado, a 45 kilómetros, y a un kilómetro al Oeste de la cabecera municipal.

Nohchakán, palabra maya literalmente quiere decir Noh=grande, chakán=laja plana o parte plana, laja plana grande, es una hacienda pequeña que tiene de fundada aproximadamente ochenta años, la mayoría de sus 154 habitantes tiene el maya como su lengua materna, los ciudadanos de la localidad mantienen una estrecha relación entre ellos mismos. Lo que les permite la comunicación de los alumnos-maestros y de la sociedad en general.

El clima predominante de la población es tropical con escasa vegetación alta; la comisaría colinda con los ejidos de: al Norte con Seyé, al Sur con Ochil, al Oeste con Cuzamá y al Este con Eknakán.

La extensión de los terrenos todo era privada, fue hasta en el año de 1938 se decreta deslindar una parte a los terrenos ejidales, que actualmente cuenta con 105 hectáreas ejidales, dividido entre los 57 ejidatarios.

En medio de la población se encuentra la casa principal de la pequeña propiedad cuya extensión actual es de 67 hectáreas de potrero y con 40 piezas de reses, el propietario actual es la familia Salazar Mendoza.

De acuerdo al censo general de población realizada por el personal docente de la Escuela Primaria Bilingüe "SALVADOR ALVARADO" en el presente ciclo escolar se obtuvo los siguientes datos, la población cuenta con 154 habitantes de las cuales el 55% son hombres y el 45% son mujeres, que son distribuidos de la siguiente manera:

CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Población general	85	69	154
Número de analfabetas	7	15	22
Número de escolar	25	10	35
Número de preescolar	2	2	4
Monolingües mayas	2	9	11
Monolingües español	5	3	8
Bilingües	78	52	130
Número de familias			35

El índice de analfabetismo que existe en la comunidad es de un 17% principalmente entre los padres de familia que no saben leer y escribir.

La economía de la población se basa en el cultivo del henequén, pero con la liquidación pasada a los ejidatarios se les decayera la producción y su posterior abandono del cultivo ante la falta de apoyos crediticios a lo que antes acostumbraban. Actualmente algunos ejidatarios trabajan la agricultura en el cultivo del maíz, con algunas limitaciones como la falta de terrenos adecuados para la rotación de la tierra.

Ante la escasa producción de granos básicos la mayoría de las familias no practican la cría de animales domésticos para su consumo.

Existen tres grupos organizados para la producción, porcícola, avícola y uaim, con sus instalaciones ociosas desde hace cuatro años fueron descapitalizados por las granjas privadas de CAMPI y KAKI, cuyas instalaciones se encuentra ubicadas en las inmediaciones de la comunidad y les afecta seriamente la crisis económica y la gente desempleada se ve obligada a desplazarse o de emigrar a la capital del Estado en busca de mejores oportunidades de empleo para su subsistencia diaria.

Las madres de familia participan activamente en el gasto familiar en trabajos domésticos y tienen la necesidad de viajar a la ciudad de Mérida para trabajar en casas particulares como domésticas.

A pesar de su baja economía, la comunidad todavía conserva algunas tradiciones y culturales como el Janal Pixán y el Ch'aChaak, pero la mayor parte de la población profesa la religión presbiteriana ya que en la comunidad solamente existe un templo de dicha religión, para algunos que son católicos tendrán que trasladarse en la iglesia de la cabecera municipal.

Las viviendas de los habitantes son de tipo tradicional elaborados con armazón de maderas o bajareques de la región con techos de dos aguas de zacate, huano o de láminas de cartón, todas las viviendas tienen el piso de tierra apisonado y paredes de barro y todas cuentan con el servicio de energía eléctrica.

La mayoría de las familias habitan un solo domicilio que lo constituyen padres, hijos, abuelos y tíos, aunque poco a poco se van independizando los hijos de sus familias.

El sistema de organización social, la localidad está compuesta por un comisario municipal, es la primera autoridad que vigila el cumplimiento de las leyes para que prevalezca el orden y un comisario ejidal, es la persona indicada para velar los intereses de los campesinos y lograr beneficios crediticios que otorga el PROCAMPO y otras dependencias gubernamentales para mejorar las condiciones de vida para los campesinos.

La población cuenta con cinco pozos comunitarios y agua entubada en sus hogares, la gente utiliza estos servicios para surtirse de agua para sus diversas necesidades y para consumo humano.

La comunidad cuenta con un parque infantil con alumbrado público en la plaza principal para la recreación de los niños, jóvenes y adultos, una cancha de basquetbol donde asisten los niños y jóvenes a practicar el baloncesto y a veces le dan uso como campo de beisbol o de futbol o a realizar cualquier tipo de juego de su agrado.

En la localidad existe una tienda comunitaria DICONSA que ofrece a las familias la canasta básica a precios muy accesibles, las familias se alimentan con tortillas hechas a mano, pero cuando se escasea el maíz la gente se ve obligada a trasladarse al municipio para obtener dicho producto o a conseguir tortillas maquiladas y otros alimentos comestibles.

Los medios de transporte que utilizan los habitantes de la comunidad, para viajar o trasladarse a la capital o algún otro lugar o los puntos intermedios son los taxis, autobuses, bicicletas, tricitaxis y los vehículos particulares.

Los principales medios de comunicación que hay en la comunidad son las televisiones y los radios que la mayoría de los habitantes cuentan con estos aparatos eléctricos y les resulta ser más atractivos debido a que son muy importantes y significativos en nuestra cultura.

Entre los problemas principales de la población se predominan dos, enfermedades del aparato respiratorio-gastrointestinales debido a la falta de higiene en la preparación y manejo de algunos alimentos, y la defecación al ras del suelo.

En la localidad funciona un dispensario médico comunitario llamado "Casa Hogar" que es atendida por una promotora en salud de la misma comunidad que brinda servicio a todos los habitantes en caso de enfermedades y también los visita un dispensario móvil los lunes de cada semana de doce del día en adelante, este servicio médico es gratuito y lo viene prestando en el poblado el PAC. Programa Alimenticio

Comunitario, apoyando a todos los habitantes de escasos recursos económicos de la comunidad.

Existe una clínica IMSS-SOLIDARIDAD en el municipio que se encuentra a un kilómetro de Nohchakán, en cuanto al servicio que se presta a la comunidad es insuficiente, las madres de familia acuden a consultar en la clínica que les proporciona el servicio médico de primer nivel.

El nivel académico de la población es de un 17% de analfabetismo y los pocos alumnos que egresan de esta escuela primaria la mayor parte no continúan estudiando por la falta de los recursos económicos para apoyarlos en su educación formal y superación del individuo.

En la población comenzó a funcionar en el año del primero de Septiembre de mil novecientos setenta y uno la Escuela Primaria Rural Federal con el nombre de "Felipe Carrillo Puerto" que contó con un aula antigua de mampostería que fue construida por cooperación por los mismos habitantes con la mano de obra, apoyados con despensas básicas que fueron donadas por la S.S.A. y fue en el año de 1988 por las necesidades de los alumnos y por las gestiones realizadas por el maestro y los padres de familia ante la S.E.P. se convierte en Escuela Primaria Bilingüe "SALVADOR ALVARADO" unitaria incompleta y fue hasta en el año de 1993 por el número de alumnos se convierte en bidocente de educación completa, como lo es actualmente.

La población cuenta con la única Escuela Primaria Bilingüe "SALVADOR ALVARADO" C.C.T: 31DPBO288 H, perteneciente al subsistema de Educación Indígena que se labora en un turno discontinuo para atender a los seis grados con sus 35 alumnos maya-hablantes para recibir una educación formal.

Desde hace seis años vengo realizando mi labor docente en esta escuela como maestro de educación multigrado donde atiendo actualmente ciclo y medio que comprenden los grados de primero, segundo y tercero de primaria.

El centro de trabajo cuenta con una superficie de terreno de 2,832 metros cuadrados y tiene una extensión construida de 2,297, un aula rústico, dos salones tipo CAPFCE, dos sanitarios y los andadores así como los muebles adecuados que vienen a cubrir las necesidades de los alumnos que asisten en la escuela.

La comunidad de Nohchankán es una de las tres comisarías, como tantas del país que requiere del apoyo y participación del personal capacitado que oriente en acciones para dar alternativas de solución para promover el desarrollo integral de la comunidad.



## CAPITULO III

## **NARRACIÓN DE MI EXPERIENCIA DOCENTE EN GRUPOS MULTIGRADO**

El maestro es uno de los principales protagonistas de la transformación educativa, como en todo proceso educativo el maestro cumple una función muy importante en el manejo de los contenidos educativos y constituye una de las acciones prioritarias para mejorar la calidad de la educación.

La escuela es el espacio donde se conjugan las diversas necesidades de alumnos, maestros, padres de familia y aquellas personas que contribuyen a forjar la historia que se vive cada día en la comunidad.

Ahí se ensambla los conocimientos de la vida cotidiana familiar, con los contenidos escolares que provee el maestro.

Al hablar de la escuela como contexto para el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y mi papel de maestro frente a los grupos escolares consiste en impulsar el trabajo y señalar la importancia de la participación colectiva para el logro de las metas de aprendizaje propuestas.

El maestro de este tipo de escuela atiende alumnos del 1°. al 6°.grado y con las edades de 7 a 14 años, situación que dificulta el proceso enseñanza - aprendizaje, dado que implica el manejo de hasta los seis grados a la vez.

La atención al grupo multigrado representa dificultad y sobre carga de trabajo para el docente, que además de atender varios grupos de diferentes grados al mismo tiempo, tiene que realizar funciones de dirección y administración, con lo cual se obstaculiza el ofrecer una educación de calidad para todos los alumnos del medio indígena.

Aunado a lo anterior, no ha sido posible desarrollar elementos metodológicos específicos para la atención especial de la escuela primaria unitaria, por lo que el maestro se ve un poco inseguro en su trabajo docente que realiza.

Por lo anterior y ante la inexistencia de una teoría adecuada para abordar la problemática del proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela primaria unitaria indígena, se hace necesario partir de la experiencia del maestro, de modo que de mis análisis y sistematización del trabajo diario surjan propuestas teóricas y pedagógicas para mejorarlo en la escuela unitaria.

Como apoyo a este trabajo se consideraron como elementos fundamentales que intervienen directamente en el proceso educativo de la escuela primaria unitaria, la relación del docente con los alumnos de las diferentes edades y grados, la relación alumno - alumno y la utilización de las estrategias adecuadas para que los alumnos

desarrollen las actividades que les permiten lograr los objetivos de los programas educativos.

Fue en el curso escolar 1991-1992 cuando el subsistema de Educación Indígena, me comisionó como director con grupo multigrado en la escuela primaria bilingüe "SALVADOR ALVARADO" C.C.T: 31DPBO288 H, de la comunidad de Nohchakán, Cuzamá; Yucatán para prestar mis servicios como maestro indígena en grupos multigrado.

Mi reto como maestro indígena es ofrecer una educación bilingüe de calidad, que responda a las necesidades de los alumnos y fortalezca mi práctica educativa en el medio indígena.

Como maestro bilingüe enfrente una serie de situaciones que hace más compleja mi práctica docente, ya que la puesta en marcha de una educación bilingüe en grupos multigrado requiere de recursos, conocimientos, capacidades y un compromiso ineludible, acordes a las características y necesidades de los niños indígenas.

De modo que al iniciar mi práctica docente el primer día me sentía un poco incómodo al tener enfrente varios grados y unos niños desconocidos y grande fue mi preocupación cuando tenía que atender a distintos grupos de diferentes edades y como no había experiencia en mi trabajo con grupos multigrado ni confianza maestro - alumno se me dificulta el control de los alumnos y se me hacía difícil atender a los educandos en el mismo salón.

Pero en los primeros días de clases para buscar la dinámica y la armonía en el trabajo entramos en una etapa de ambientación con pláticas amenas y hasta llegar con las presentaciones individuales con los alumnos con la finalidad de conocernos mejor, acercarnos más y tener mucha confianza para trabajar mejor y con gusto en grupos, al mismo tiempo de socialización en los diferentes grados y grupos.

Pero en muchas ocasiones me daba cuenta cuando iniciaba mi labor educativa en el primer grado los demás alumnos de los siguientes grados se sentían fastidiados, juegan o platican en esos momentos distrayendo a sus compañeros más pequeños perjudicando al grupo, obstaculizando mi desempeño profesional así como impidiendo el desenvolvimiento de los mismos compañeros, una vez terminado de dar las orientaciones a los infantes del primer grado para trabajar en conjunto continúo con los del segundo grado usando la misma mecánica de trabajo de equipos seguidamente paso a atender al tercer grado pero en ese instante los dos primeros grados ya han concluido sus trabajos y desesperados para entregarlos para darles otras actividades, mientras los educandos del grado superior se ven perjudicados un poco en su atención y el ritmo de trabajo es muy lento y como que no había un avance en el proceso enseñanza-aprendizaje de mis alumnos.

El número de alumnos que se atiende actualmente por grado es la siguiente: en el primero 4 hambres y 4 mujeres, en el segundo 7 hombres, en el tercero 3 hombres y 1 mujer, en el cuarto 3 hombres, en el quinto 2 hombres y 3 mujeres y en el sexto 6 hombres y 2 mujeres.

Por consiguiente este modo de enseñanza se vio afectada e imposibilitaba al maestro para brindar una excelente oportunidad a los educandos en la construcción de su propio aprendizaje.

Pero los niños no son los únicos culpables de esta difícil tarea, también hay que tomar en cuenta todo lo que les rodea y tal vez hasta la misma escuela; ya que como docente de este centro educativo tengo que realizar funciones de director de este centro educativo tengo que realizar funciones de director fuera de mi aula y de mi práctica docente, todo ello impide desarrollar un buen trabajo e indice directamente con los alumnos y afecta mi labor docente.

Considerando que la educación es un factor importante en la vida del ser humano, entonces tuve la necesidad de realizar una reunión con los padres de familia para darle a conocer del problema que venía enfrentando con sus hijos y que por varias razones o factores me venía afectando, me limitaba frecuentemente de realizar una buena práctica docente en muy escasa medida en las tareas escolares y muy pocas interacciones dentro del aula y como consecuencia no hay un aprovechamiento escolar significativo.

Entonces es cuando en coordinación con los padres de familia, alumnos y maestro acordamos hacer un horario discontinuo para superar estas diferencias; la clase se divide en grupos, por las mañanas asistirían los alumnos del primer ciclo, es decir, el primero y el segundo grado y por la tarde venían los niños del tercer grado, esto es con la finalidad de atender bien a los alumnos y las primeras ventajas se

derivan de motivar e interesar a los alumnos de participar activamente de la posibilidad de que actúen con libertad en las organizaciones de trabajo.

Porque resulta una tarea muy pesada como en otras ocasiones, además convierte a los escolares en sujetos activos, es decir, participan, interactúan y realizan sus actividades sin temor, con plena conciencia y sin dificultades.

En la organización de una escuela unitaria o bidocente existen diferentes formas de distribuir los grados, en algunos, los maestros intentan equilibrar el número de alumnos que nos toca; cada quien atiende a uno o dos de los primeros grados junto con un grado superior. En otros casos, se juntan los primeros tres grados con un maestro y los últimos tres grados con otros. Generalmente, es preferible juntar los grados que corresponden a cada ciclo: el primero con el segundo, el tercero con el cuarto y el quinto con el sexto.

También se propone como estrategia de trabajo que conviene continuar con el mismo ciclo durante dos o más años. Durante el primer año, establezco la forma de trabajar, en los siguientes años, los alumnos que se promovieron al segundo grado ayudan a los alumnos que inician en el ciclo a adaptarse a esa forma de trabajo, por ejemplo los de cuarto ayudan a los de tercero. De esta manera se facilita la organización del grupo y es posible trabajar con varios grados a la vez.

Una ventaja de la escuela multigrado es que estos cambios como maestro aprendo a trabajar con varios grados juntos y procuro que los alumnos aprovechen todo el tiempo de clases.

Encuentro el beneficio de tener en un mismo grupo a los niños de distintas edades y con diferentes conocimientos y capacidades, amplían sus conocimientos y adquieren una serie de acciones que superan con creces límite de su inteligencia y son capaces de realizar más tareas en colectividad para la solución rápida de una dificultad.

Este hecho, que parece ser significativo en sí mismo, posee una importancia fundamental desde el momento en que los alumnos hallan demostrado que el razonamiento se da en grupo de niños como argumento para percibir y a examinar la base de sus pensamientos; los niños que saben más afirman sus conocimientos al ayudar a sus compañeros de los primeros grados.

Al conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda, colaboración o guía de otra persona le llama: Vygotski "Nivel de Desarrollo Potencial" (6)

---

(6) ANGEL, Riviere. "Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la zona de desarrollo potencial"

En: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. 1984, p. 180.



Como maestro de escuela multigrado reorganizo los contenidos de los programas y de los libros para poder manejar varios grados simultáneamente, ya que implica demasiado trabajo tratar temas totalmente diferentes con cada uno. El maestro reordena las lecciones, en la medida de lo posible, para poder trabajar sobre los mismos temas con todo el grupo. Por ejemplo, en casi todos los grados aparece algo sobre el cuerpo humano, para enseñar este tema, organizo una actividad y doy una explicación sencilla para todo el grupo; luego formo equipos de trabajo y los integrantes eligen a un jefe del grupo que los represente para llevar a cabo las actividades los alumnos realizan lecturas sobre el mismo tema que sean adecuadas para cada grupo; al término de los trabajos los representantes de los equipos pasan a exponer su trabajo en donde los alumnos de los diferentes grados dan su opinión respecto al trabajo realizado de acuerdo al grado y de su capacidad.

Los alumnos mayores pueden profundizar su intervención en los contenidos que apenas empiezan a conocer los menores.

También es importante, especialmente en la escuela multigrado que los alumnos puedan juntarse por parejas o en pequeños equipos para realizar actividades en conjunto, sin depender directamente del maestro. Representa una enorme ventaja para los niños poder participar en equipos, el trabajo es mucho más fácil y satisfactorio.

Los alumnos al estar organizados para la ejecución del trabajo les permite ser más activos y contentos para favorecer y enriquecer la construcción de su propio conocimiento.

No obstante para la atención a grupos multigrado, es posible hacer un uso más ágil de ellos y se recomienda trabajar en grupos para que aporten sus saberes, favoreciendo el afianzamiento de los hábitos de trabajo responsable y, muy especialmente, de colaboración, interrelación y ayuda mutua.

Si el maestro preconiza y practica entre sus educandos el trabajo por equipos, en cuyo seno es preciso saber mandar cuando se hace necesario y saber obedecer cuando la índole de las labores que se realizan así lo exija.

Los equipos dentro de la escuela unitaria, pueden ser organizados dentro de las secciones para tareas concretas, o tomando en cuenta a todo la comunidad escolar para actividades de carácter general.

La confrontación entre esquemas de sujetos con diferente nivel de competencia ante una tarea determinada, el conflicto sociocognitivo constructivo que se da en determinadas situaciones de la interacción social favorece el desarrollo tanto del razonamiento lógico como de la adquisición de contenidos escolares, y ello como consecuencia del proceso de reorganización cognitiva provocado por el conflicto y su superación colectiva. (7)

---

(7) JESUS, Palacios. "Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotshi". En: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. 1987, p. 510

Por lo tanto siempre será muy benéfico para mí que laboro en la escuela multigrado contar con uno o más equipos completos para la realización de las tareas más complejas; mediante la colaboración de todos los integrantes de cada grupo o grado, resulta agradable, provechoso, apasionante y siempre productivo: como experiencias y aprendizajes de cada integrante y como resultados concretos de los participantes.

## CAPITULO IV

## SUSTENTO TEORICO

A partir del año escolar 1993-1994 se inició la aplicación del nuevo plan de estudios de educación primaria.

Para apoyar mi labor docente, la Secretaría de Educación Pública ha hecho llegar hasta en mi persona diversos materiales: Libros para el maestro por asignatura y grado, cuadernos de avance programático y ficheros de actividades didácticos.

En estos materiales se hallan los fundamentos y características de los enfoques con los que cumplo mi práctica docente con los contenidos de cada asignatura y la secuencia temática; es la base para que como docente despliegue mi creatividad y diseño de nuevas estrategias y actividades para el trabajo con mis alumnos.

La utilidad de estos materiales pedagógicos puede ser mayor para mí como maestro que labora con grupos multigrado que atiendo a grupos de diferentes grados en zonas de población indígena, me facilita manejar los elementos para adaptarlos a las condiciones de mis alumnos. (8)

---

(8) MARIA ROSA, Cataldo Arriagada. "Estrategias para el aprovechamiento de los libros de texto y los materiales de apoyo para el maestro"

En: Guía de trabajo Educativo Primaria.  
1996, p. 5-6.

En el año de 1996, el Consejo Nacional de Fomento Educativo ha impulsado un vigoroso programa de atención a las necesidades educativas de las comunidades más rezagadas del medio indígena, ha contribuido a la creación de un mejoramiento permanente en la calidad de los servicios y revalorar el potencial pedagógico en las escuelas multigrado y fortalecer la estrategia de planeación a través de la Planeación de Lecciones Multigrado al mismo tiempo me permite desarrollar mi práctica docente de manera sistemática, creativa y flexible que responda a la perspectiva de trabajo con grupos multigrado e integren con mayor profundidad los rasgos socioculturales de la comunidad educativa.

Cabe destacar que la aplicación de la planeación colectiva para el manejo de grupos multigrado es de gran utilidad para el docente que trabaja en escuela unitaria o bidocente.

La planeación de Lecciones Multigrado, me proporciona los elementos necesarios para guiar, orientar el trabajo y me sirve como un instrumento que me permite ofrecer en los grupos escolares estrategias integradoras de aprendizajes significativos, es uno de los elementos básicos que me facilita la conducción de mi práctica docente con eficiencia y permite comprender la construcción del conocimiento en los grupos multigrado.

Es un elemento esencial para las interacciones que se establecen en el aula y promueve el trabajo de manera conjunta para la adquisición de los aprendizajes y estimula la participación en los equipos y en el grupo.

La planeación de Lecciones Multigrado me apoya en los procedimientos y fundamentos para enriquecer, aplicar y valorar las estrategias para promover un conocimiento más profundo y significativo, conducen el trabajo colegiado y me brinda un mecanismo de interacción en los grupos multigrado y compartimos la riqueza de los saberes desarrollados en el contexto educativo.

Esta modalidad presenta una organización de contenidos que acceden a diseñar estrategias de aprendizajes integrados para los alumnos de los tres ciclos escolares y ha procurado dar al docente siempre en mente que los objetivos terminales de las asignaturas que integran el plan de estudios de educación primaria operen como orientadores de la acción educativa en el nivel.

La Planeación de Lecciones Multigrado enfatiza el desarrollo de la modalidad operativa de las competencias educativas básicas y se ha destacado el potencial pedagógico que representa el trabajo con niños y niñas de diferentes edades y conocimientos.

Patentiza el trabajo docente y posibilita desarrollar las habilidades en escuelas multigrado para lograr mis alumnos un estudio integral.

La planeación en los grupos multigrado me ha sido un elemento clave para sistematizar mis actividades docentes y trabajemos conjuntamente para mejorar los aprendizajes y diseñar las estrategias adecuadas y llevarlas a la práctica con mi grupo.

El trabajo multigrado promueve la acción entre los alumnos el desarrollo de las competencias básicas, el trabajo en equipos heterogéneos y la autonomía. El apoyo

que brinda el alumno mayor al menor le permite al primero revisar sus propios procesos de aprendizaje, con lo cual desarrolla su capacidad de aprender a aprender, además de aprender a enseñar.

La planeación de Lecciones Multigrado, es un elemento valioso articulador de las decisiones de mi planeación, ejecución de la enseñanza e impulsar un trabajo reflexivo y propositivo para generar estrategias de aprendizaje en un ambiente bilingüe y los niños tienen la oportunidad de conocer y ampliar su perspectiva de aprendizaje.

Con la Planeación de Lecciones Multigrado como maestro rural indígena tenga el suficiente dominio teórico - técnico y operativo para desempeñarme como un facilitador que promueve el aprendizaje de los alumnos con temas de su interés y de la comunidad, ejercite en el alumnado las competencias intelectuales básicas y de socialización, promueva el fortalecimiento y la adquisición de valores y planear de una manera más práctica y eficaz las clases para grupos multigrado. (9)

---

(9) DANIEL, Trujillo Méndez. "El Maestro Multigrado" En: Bitácora: Planeación de Lecciones Multigrado 4 1998, p. 5-6.



En este sentido, y como parte de las acciones para seguir apoyando los trabajos iniciados en la planeación de lecciones multigrado el Consejo Nacional de Fomento Educativo ha diseñado para el maestro multigrado "La Unidad Didáctica", denominada también unidad temática o de programación y actuación docente, constituye un trabajo relativo a un proceso completo de enseñanza - aprendizaje. (10)

La Unidad Didáctica tiene como punto de partida el conocimiento de la escuela a través de los alumnos "Conocimientos Previos" Los Conocimientos Previos de los educandos son las concepciones para aprender nuevos conceptos, habilidades y actitudes que nos permiten desempeñar de manera competente las prácticas e interacciones que demanda mi entorno comunitario. (11)

Para efectos de aprendizaje, se pueden entender como las redes de significados y procedimientos que los alumnos construyan para intercambiar con las demás personas o individuos, para realizar algunas tareas o resolver problemas, de modo eficiente.

Un conocimiento intuitivo acerca del tema; esto es, completamente asociado a la práctica y saberes comunitarios. En general, los han adquirido antes de ingresar a la escuela a través de la interacción cotidiana con sus familiares y los miembros cercanos de su comunidad.

---

(10) G. F. García. "Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas" En: Bitácora: Planeación de Lecciones Multigrado. 2 1997, p. 84.

(11) JUAN, Pozo. Et. Al. "Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar". En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado 3 1997, p. 65.

Un paso previo para la aplicación de las Unidades Didácticas es el establecimiento de las estrategias didáctico - organizativas, la tarea de diseñar o seleccionar actividades de enseñanza, con el propósito de que los niños se acerquen al tema y brindar a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades y competencias para la resolución de problemas cotidianos con mayor éxito, ofrecer a los niños una visión dinámica y facilitar la comprensión de los diferentes fenómenos presentes en su entorno

El diseño de las Unidades Didácticas es un trabajo constructivo que rebaza la globalización de los contenidos, porque implica la búsqueda continua de elementos para promover en los alumnos aprendizajes significativos. (12)

De acuerdo a lo anterior el trabajo a través de Unidades Didácticas fomenta la construcción del aprendizaje significativo, privilegia la participación de los niños para integrar distintas aportaciones y lograr una explicación con sentido de la realidad.

---

(12) A. P. Martínez. "La Unidad Didáctica en Educación Primaria" En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado 4 1998, p 62.

El desarrollo de las Unidades Didácticas favorece llevar a la práctica los conocimientos que se tienen acerca de los alumnos, los contenidos y los materiales de apoyo.

El desarrollo de las Unidades Didácticas propicia un ambiente adecuado y estimula las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente de los alumnos del grupo multigrado.

Las Unidades Didácticas precisan los objetivos, los bloques elementales de contenidos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación, son materiales vivos, reales, abiertos y reflexivos, en los que se ofrece el alumno la posibilidad de ser partícipe de su propio aprendizaje y que debe tener como punto de partida la experiencia escolar previa.

La Unidad Didáctica es una metodología seguramente me permite conocer los procedimientos de la planeación de lecciones multigrado y recrear las soluciones a las necesidades educativas de mis alumnos.

La Unidad Didáctica, concreta aspectos tales como las estrategias metodológicas, el diseño o selección de los materiales; la selección de las actividades pertinentes. Es una unidad de trabajo que contiene la planificación de un proceso completo de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, engloba todos los elementos curriculares, objetivos de contenidos, actividades de aprendizaje, principios básicos de información y actividades de evaluación.

La Unidad Didáctica, como un instrumento de planificación de las tareas didácticas que permite al profesor o a la profesora organizar su práctica educativa para articular unos procesos de enseñanza - aprendizaje de calidad y con el ajuste adecuado, al grupo - clase y a cada alumno o alumna que lo compone.

La Unidad Didáctica, como instrumento de planeación o programación cumple las funciones que el maestro asigna a tales actividades, facilita la práctica docente y el manejo de los contenidos de los distintos grados y ayuda al profesor a prepararse cognitiva y instrumentalmente para el proceso de enseñanza - aprendizaje a través del análisis de los componentes conceptuales, procedimentales y actividades de los contenidos; y del conjunto de actividades, con sus correspondientes recursos y maneras de organización del aula, espacio, tiempos, agrupamientos.

Favorece el desarrollo de procesos cognitivos e imaginativos cuando se diseña en grupo al tiempo que refuerza los vínculos del equipo, guía los procesos interactivos de enseñanza- aprendizaje que tienen lugar durante la puesta en práctica.

El trabajo en equipos este tipos de acciones coordina y dirige ciertas actividades con los niños que organicen su trabajo de cierta manera.

Reformular en el sentido en enfatizar el papel de la acción del niño, desplazar la transmisión de conceptos y nociones por la construcción de los mismos, priorizar las intervenciones de los alumnos, propiciar la búsqueda de diferentes alternativas para un mismo problema relativizando las respuestas y afirmaciones, asumir que el aprendizaje es un proceso que pasa por distintos períodos o etapas, incentivar las

interacciones entre los educandos favoreciendo la construcción colectivo del conocimiento, ver en las producciones de los alumnos los avances y logros, propiciar la confrontación de las hipótesis de los educandos respecto a los distintos objetos de conocimiento.

"La Organización eficiente del trabajo escolar implica fijar estrategias acordes a las necesidades particulares de cada plantel educativo, tanto en su funcionamiento y equipamiento como en el aprovechamiento de los alumnos". (13)

Es necesario el trabajo en pequeños equipos, solo se trata de explicitar o de hacer ver la convivencia o de hacer ver la organización grupal, enfatizando sus ventajas en los momentos de actividad colectiva, ya que tiene vigencia la necesidad de que haya periodos de trabajo en los cuales todos los niños del grupo participen simultáneamente en una discusión. Tomando como marco de referencia la teoría de Jean Piaget conciben al niño como:

"Un sujeto activo y participante en todos los momentos de su desarrollo integral, que organiza la información proveniente de su experiencia de acuerdo con su propia capacidad explicativa y se ve obligado a formular, ratificar o rectificar sus hipótesis en la medida en que éstas resulten o no satisfactorias para comprender aspectos de su realidad." (14)

---

(13) SEP. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000" En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado 1 1996, p.39.

(14) JUDITH, Kalman Landman. "Formación de Maestros e innovación didáctica". En: Recursos para el aprendizaje. 1992, p. 64.

La ayuda pedagógica como proceso en el que se ayuda y guía a los niños hacia una participación activa y creativa en su cultura y en la que la educación se vea como el desarrollo de la comprensión conjunta.

Este modelo cultural - comunitario reposa en una visión de la educación como un proceso de construcción conjunta entre el profesor y sus alumnos, proceso orientado a compartir significados cada vez más amplios y complejos y en el que el maestro intenta que las construcciones de los alumnos se aproximen progresivamente a las correctas y adecuadas para comprender la realidad.

El hilo conductor, entonces, los niños construyen una estrategia que consiste en la interacción con los conceptos colabora en su progresiva construcción.

Hago hincapié en que los niños pueden resolver problemas porque han construido, en su experiencia cotidiana, estrategias y conocimientos que les permitan resolver muchas de las situaciones que enfrentan.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituye un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares.

"Sabemos por experiencia que no basta con trabajar en una misma organización para construir un equipo. El trabajo en equipo hace que una persona compense con su fuerza la debilidad de otra, y que todos agucen su ingenio para resolver las cuestiones que son de todos. Todos adquieren una responsabilidad ante el colectivo en esa actuación". (15)

---

(15) S.Schmelkes, "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado. 1.1996, p. 39.

Los niños adquieren una disciplina de trabajo y tenían la oportunidad de conocerse mutuamente y aprendieron a comunicarse comunicándose y los resultados fueron mucho más alentadores que los obtenidos con lecciones dirigidas.

El taller, corresponde al trabajo que los alumnos podrán realizar con un grupo de compañeros. El trabajo conjunto y la ayuda recíproca hacen que se fortalezcan las normas de convivencia; a partir de aquí los aprendizajes podrán responder a las necesidades tanto individual como colectivos.

Los talleres deben responder a una programación y a un proceso didáctico y evolutivo que se contraponen a la metodología de la improvisación didáctica.

El objetivo que nos proponemos, con la organización de los talleres, es que nuestros alumnos realicen actividades y aprendizajes útiles, tanto en el aspecto social como en el cognitivo.

Debemos crear espacios para que los niños, y en especial los pequeños grupos, puedan ejercer su capacidad de trabajar juntos, planificando y organizando la actividad que deberán realizar en el taller.

El aprendizaje mediante talleres implica hábito de investigación, trabajo colectivo, planificación de la actividad por parte del grupo, que favorezca las demás adquisiciones.

"Tener en un aula chicos de distintas edades y niveles puede ser muy conveniente utilizando métodos de trabajo cooperativo y activo pues los alumnos más pequeños aprenden de sus compañeros, que frecuentemente, son maestros más eficaces que el propio maestro. Para los alumnos mayores el tener que explicar algo a otros es también un excelente ejercicio y descentrarse del propio punto de vista". (16)

En el taller, los niños expresan un alto interés en trabajar en conjunto y cuando la composición del grupo - taller se hace con niños y niñas de niveles y grupos distintos, se dan las condiciones para un alto nivel de intercambio social, con lo cual se facilita la construcción y consolidación de su conocimiento.

Los alumnos deberán tener toda la información necesaria para que su permanencia en el taller sea fructífera.

El taller se concibe como el espacio de trabajo en el cual cada participante colabora aportando su experiencia en donde aprenden todos entre todos que tiendan a incidir en la resolución de una problemática de terminada. (17)

En el taller se pretende que los niños elaborasen sus trabajos en equipos para la adquisición y transformación de nuevos conocimientos y generar la creación de los alumnos que los induzcan a la posibilidad de resolver problemas previamente identificados, de esta forma el pequeño se siente importante ya que participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

---

(16) J. Delval, "La Organización del trabajo en el aula" En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado I 1996, p. 71.

(17) JOAN, Rué. "Talleres ¿Actividad o Proyecto? En: Antología. Matemáticas y Educación Indígena III. UPN. 1994, p. 311.



Lo relevante en este ejercicio es el trabajo en equipos para encontrar las causas del problema, intercomunicando opiniones y puntos de vista en los que normalmente se describen aspectos de tipo inmediato y operativo.

Para terminar esta reflexión, cabe destacar que los talleres no tienen la intención de sustituir al maestro ni a la aportación del estudio a partir de los libros. Por el contrario, se trata de una metodología que nos ayuda a conseguir una parte de los objetivos cognitivos, afectivos, sociales y laborales, y que, a la vez, lo hace con un método basado en la actividad, la reflexión experimental y la autonomía, y todo ello en un marco colectivo que favorece la socialización. Es una metodología que complementa las diversas técnicas utilizadas en la pedagogía activa. (18)

Con la intención de atender las necesidades didácticas de los maestros del medio rural que trabajan con grupo multigrado, el Consejo Nacional de Fomento Educativo ha elaborado algunos ejercicios de mapeo curricular para promover el conocimiento global de los programas de estudio y facilitar las tareas de planeación de lecciones.

La alternativa de Planeación de Lecciones Multigrado propone entre sus recursos de aprendizaje el uso de los mapas de contenidos educativos para apoyar la labor educativa de los maestros que laboran con grupos multigrado.

---

(18) MAURA, Pujal. "Un método de aprendizaje"  
En: Recursos para el Aprendizaje. 1992, p. 77.

Los mapas de contenidos didácticos muestran un panorama general de los contenidos básicos del Plan y Programa de Estudio de 1993; se presenta por asignatura conformado, los seis grados de educación primaria en los tres ciclos, estableciéndolos de manera conjunta y accesible, con la finalidad de facilitar el conocimiento, estudio y utilidad de los mismos, cabe aclarar que dentro de cada ciclo encontrara contenidos para trabajar por grado o por ciclo.

Los mapas son un material de apoyo para los maestros que necesitan adquirir una visión de conjunto de los contenidos del proyecto curricular para organizar sus acciones de enseñanza.

Esperamos que estos materiales sean útiles para mejorar las prácticas de enseñanza y motiven el desarrollo de nuevos ejercicios de mapeo, cada vez más pertinentes y cercanos a las necesidades de las aulas multigrado.

Las asignaturas se presentan en ejes o temas de estudio para su aplicación o desarrollo por el maestro y organice unidades de trabajo en las que integre las actividades que tengan un nivel de contenidos básico para conducir al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad.

Los mapas se proponen como auxiliares permanentes tanto para el docente, en la planeación de lecciones para su grupo multigrado, como para los alumnos, pues al ver los carteles en el aula podrán observar los avances y los logros en su aprendizaje escolar.

Por medio de los mapas se pueden encontrar la ruta que siguen los contenidos en diferentes niveles de competencia a lo largo de la Educación Primaria, mediante su uso observamos de manera directa y precisa los avances logrados en nuestro camino hacia la enseñanza de los contenidos de estudio.

Es conveniente tener presente que estos mapas se presentan como un instrumento de apoyo para trabajar los contenidos programáticos cuando el docente lo crea conveniente puede remitirse al plan y programa de estudio de 1993, ya que estos no lo sustituye.

En esta alternativa se sustenta las bases para que los profesores puedan mejorar su trabajo con grupos multigrado de escuelas marginadas, como es el caso de la escuela "SALVADOR ALVARADO".

La planeación en la escuela con grupos multigrado es un recurso que proporciona al maestro elementos, para comprender los requerimientos de los alumnos, tanto de aprendizajes como del medio en que se desenvuelven, y así poder propiciar que los niños construyan conocimientos significativos, coherentes, duraderos y aplicables a la vida cotidiana.

En este sentido, la tarea de la planeación docente demanda un cambio, de ser un trabajo de dosificación de contenidos en los tiempos lectivos, se espera que se constituya en una tarea en la que el docente tome decisiones acerca de qué, cuándo, cómo, con qué enseñar, así como las relativas a las estrategias de evaluación pertinentes.

## CONCLUSIONES

Los maestros con grupo multigrado enfrentan diversos retos relacionados con la forma en que abordan su labor su labor educativa no sólo en el aula sino también en la escuela y la comunidad educativa donde trabaja.

Para trabajar con grupos multigrado se requiere de una organización y planeación diferentes, de acuerdo con las características, necesidades y funciones del medio donde se desarrolla para resolver estos retos se requiere que el docente mutigrado conozca el medio socioeconómico y cultural donde se lleva acabo su tarea educativa y que a la vez, posea elementos teóricos acerca del desarrollo evolutivo del niño con quienes comparte su experiencia docente y que además actúe con estrategia de la educación, que diseñe experiencias de aprendizaje multigrado con base a una fundación teórica y metodológica a fin de transformar su práctica docente y darle a los niños de estas comunidades marginadas una oportunidad de acceder a los conocimientos básicos que le permitan desenvolverse en su contexto y en otros.

El maestro es el factor más importante dentro del sector educativo para elevar la calidad del proceso que se desarrollo en el aula. de allí surge la enorme importancia de que posea elementos teóricos y metodológicos para que conozca el entorno en que

se desenvuelven sus alumnos y comprenda la forma en que se desarrollan y aprenden. De este modo, se podrá sentar las bases para que los docentes puedan mejorar su trabajo en grupos multigrado de escuelas marginadas.

Tener un conocimiento pleno de las características físicas, sociales, culturales de la comunidad donde labora, puede ser un factor que completa la tarea docente y que lleve a obtener resultados altamente significativos, ya que esto, le permitirá incorporar a su labor educativa los intereses y expectativas de la comunidad, promover la participación de los Padres de Familia y planear la participación activa del alumno de acuerdo a su propia realidad, para elevar la calidad de la educación y en consecuencia los niveles de vida de la comunidad.

También es importante que el maestro tenga conocimientos sobre las diferentes etapas de desarrollo infantil y de aprendizaje, ya que le permitirá planear, llevar a cabo y evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características, necesidades e intereses del alumno con que trabaja.

La participación del profesor, en el proceso enseñanza - aprendizaje, constituye una ayuda insustituible para que el alumno construya aprendizajes significativos, en el sentido que propone los fines educativos. En tanto, que es el maestro quien conoce las intenciones educativas los contenidos a que se refieren, guía y proporciona los recursos para llevarlos progresivamente hacia lo que establece el currículum escolar.

Por ello, resulta satisfactorio que el profesor intervenga activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, tanto en la fase de planificación, organización y evaluación de los alumnos.

Utilizar la planeación como recurso para el aprendizaje, proporciona, al maestro, elementos para comprender los requerimientos de los alumnos. Tanto en el aprendizaje como del medio en que se desenvuelven, y así propiciar que los niños construyan conocimientos significativos y aplicables a la vida cotidiana.

La planificación ha de responder a los objetivos que nos hemos propuesto conseguir, ya que el punto de partida para una correcta actividad docente deberá recaer en su organización, teniendo en cuenta que esta ha de contemplar las diversas formas de trabajo: el trabajo en pequeños grupos y colectivos. Al planificar tareas o actividades, el maestro sabe con precisión qué, cuándo y cómo enseñar y puede utilizar la evaluación como herramienta útil para profundizar en el conocimiento de los procesos que implica su trabajo.

El maestro de educación indígena con la planeación reflexiva de su trabajo, brinda a cada uno de los niños bajo su orientación, la posibilidad de tomar decisiones respecto a la construcción del conocimiento y la valoración de éste al servicio de sí mismo y del grupo.

La planificación de las actividades de enseñanza - aprendizaje deben diseñarse en función de los objetivos y contenidos a seguir y ser coherentes con la metodología adoptada, pero considerando los recursos didácticos que el medio puede proveer.

Es importante que en la planeación que las actividades, se consideren elementos que permitan detectar los conocimientos previos de los alumnos y plantear actividades, estrategias y materiales diversos para conseguir la enseñanza con los educandos.

El maestro al elaborar y seleccionar los recursos didácticos debe tomar en cuenta las características de desarrollo de los alumnos y los contenidos por aprender, así como las características de los grupos multigrado.

La evaluación, bien entendida y bien empleada es un recurso para el aprendizaje básico. Es un elemento fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje que nos permite, además de conocer mejor a los alumnos y su entorno, de aprovechar su función retroalimentora, pues mediante ella se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que aporta elementos, para formular un juicio valorativo sobre el nivel alcanzado o la calidad de aprendizaje logrado, ello con el propósito de que el maestro tome decisiones pertinentes que faciliten y promuevan el desarrollo integral del educando.

Finalmente concluyo que la elaboración de este trabajo académico, me ha permitido reflexionar sobre mi compromiso docente con los grupos multigrado en la comunidad de Nohchakán, Cuzamá; Yucatán donde desarrollo mi práctica educativa, y la necesidad de continuar esta tarea con una actitud cada vez más profesional.

## BIBLIOGRAFIA

BAYER, S.A. "Colaboración y Aprendizaje de Estudios" En: Antología Organización de Actividades para el aprendizaje. SEP-UPN. México, 1993.

CATALDO ARRIAGADA, María rosa. "Estrategias para el Aprovechamiento de los libros de texto y los materiales de Apoyo para el Maestro". En: Guía de Trabajo Educación Primaria. SEP-CONAFE México, 1996.

COLL, César. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". En: Antología Criterior para propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. SEP-UPN. México, 1992.

DELVAL, J. "La Organización del Trabajo en el Aula" En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado 1. SEP-CONAFE México, 1996.

FIERRO, Cecilia. "Ser Maestro rural ¿Una labor imposible?" En: Manejo de Grupo Multigrado. SEP México, 1992.



GARCIA, G.F. "Diseño y Desarrollo de Unidades Didácticas" En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado 2. SEP-CONAFE México, 1997.

KALMAN LANDMAN, Judith. "Formación de Maestros e innovación didáctica" En: Recursos para el Aprendizaje. SEP México, 1992.

LOPEZ RAMOS, Jorge Luis. "El Trabajo del Maestro en la Escuela Primaria Unitaria Endígena" En: "NUESTRO SABER". SEP-DGEI México, 1991.

MARTINEZ, A.P. "La Unidad Didáctica en Educación Primaria". En: Bitácora Planeación de Lecciones Múltiples 4. SEP-CONAFE México, 1998.

PALACIOS, Jesus. "Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky". En: Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. SEP-UPN. México, 1992.

POZO, Juan et. al. "Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar". En: Bitácora Planeación de Lecciones Múltiples 3. SEP-CONAFE México, 1997.

PUJAL, Maura. "Un método de Aprendizaje". En: Recursos para el Aprendizaje. SEP México, 1992.

REVIERE, Angel. "Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la zona de desarrollo potencia". En: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN. México, 1992.

ROCKWELL, Elsie. "La Experiencia de ser Maestro en el medio rural" En: Manejo de Grupo Multigrado. SEP México, 1992.

RUE, Joan. "Talleres ¿Actividad o Proyecto?" En Antología Matemáticas y Educación Indígena III. SEP-UPN. México, 1994.

SCHMELKES, S. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado 1. SEP-CONAFEMéxico, 1996.

SEP. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000" En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado 1 SEP-CONAFE México, 1996.

TRUJILLO, MENDEZ, Daniel. "El maestro Multigrado". En: Bitácora Planeación de Lecciones Multigrado 4. SEP-CONAFE México, 1998.

**ANEXOS**

**PLAN DIARIO**

FECHA: 26/01/98  
 LOCALIDAD: NOHCHAKAN  
 C.C.T. 31DPBO288 H  
 GRADOS.

GRUPO: MULTIGRADO  
 MUNICIPIO:

ESCUELA: "SALVADOR ALVARADO"  
 CUZAMA ESTADO: YUCATÁN  
 PRIMER CICLO: PRIMERO Y SEGUNDO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ASIGNATURAS	PERIODO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Lengua hablada: desarrollo de la pronunciación y fluidez en la expresión.	Descripción de imágenes. Describir en lengua materna lo que observa en su libro de texto.	Español. Maaya T'aan.	Una clase	Libros de texto. Láminas. Pizarrón. Colores. Gis.	Dibujar animales conocidos y colorearlos.	Al no lograr los propósitos se repetirá.
Lengua Escrita: Separación de palabras.		Matemáticas. Maaya T'aan.				
Los números naturales.	Conteo de animales de su libro de texto.	Conocimientos del medio. C.N. Historia, Geografía y Civismo	Una clase.	Libros de texto. Láminas. Pizarrón. Colores. Gis.	Ejercicios con números.	

**PLAN DIARIO**

FECHA: 26/01/98

GRUPO: MULTIGRADO

ESCUELA: "SALVADOR ALVARADO"

C.C.T. 31DPBO288 H.

LOCALIDAD: NOHCHAKÁN.

MUNICIPIO: CUZAMÁ

ESTADO: YUCATÁN

SEGUNDO CICLO: TERCERO Y CUARTO GRADOS.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ASIGNATURAS	PERIODO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Lengua Hablada: Lluidez en el desarrollo de diálogos y narraciones.	Narración: "Anécdota" El gatito....	Español.	Una hora.		Escala estimativa a la narración.  B R M	
Lengua Hablada en Maaya T'aan:....Paaklan Tsiikbal.	Baaxatsiikbal "Ts'anaat"	Maaya	Una hora		B R M	
Lengua Escrita.	Escritura y Lectura.	Español y Maaya.	Una hora.		B R M	
Recreación Literaria.	Creación.	Español y Maaya.	Una hora.		B R M	

UN MODELO DE ACTIVIDADES "PARA EMPEZAR EL DÍA" CON FECHA:  
26/01/98. DE LA ESCUELA "SALVADOR ALVARADO" C.C.T. 31DPB0288 H.  
DE LA COMUNIDAD DE NOHCHAKAN, CUZAMA, YUCATÁN.

EN ESTA SECCIÓN LOS ALUMNOS DE.....

TERCER CICLO: Van a saber que....Los Instrumentos proporcionan información  
ordenada.

Y van a saber hacer.... Uso correcto de los instructivos.

De los libros de texto, van a utilizar..... Libro de Español  
Ejercicio Quinto Grado Páginas 74-75 y libro de Español  
Ejercicio Sexto Grado página 64 y tienen que trabajar (x)  
individualmente o pueden interactuar (x) en equipos del mismo  
ciclo, o ( ) con los alumnos de \_\_\_\_\_ ciclo.

ACTIVIDADES PARA - Seleccionen un juego que les guste.

EMPEZAR EL DÍA: - Escribe en una hoja las instrucciones necesarias para jugarlo  
y ponle un título.

- Que lo registren en tarjetas e intercambiarlo con sus  
compañeros.

- De acuerdo a cada tarjeta elaboren o realicen los juegos.
- Describa los procedimientos y pasos ejecutados para la realizaciópnn de los diferentes juegos.

META: Identifique la estructura de diferentes tipos de texto:

### INSTRUCTIVOS

PARTICIPACIÓN: Todos los alumnos participan en la elección y ejecución de los juegos.

EJERCICIOS: Resolver los ejercicios del libro de texto del Quinto Grado páginas 74,

Libro de texto Sexto Grado Español Ejercicios página 63.

Libro Lectura Español Quinto Grado páginas 60-61 "LA COMETA Y EL PAPALOTE".

MOMENTOS DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPOSICIÓN: Después de la realización de los juegos.

COMO SE PROMUEVE LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS TAREAS:

Por equipos establecen sus propias reglas del juego.

COMO SE PROMUEVE LA COMPETENCIA PARA HACERLO "LO MEJOR POSIBLE".

Otorgándoles pequeños estímulos significativos a los primeros lugares.

LOS MECANISMOS PARA INVOLUCRAR AL GRUPO PARA APOYAR A LOS ALUMNOS MAS REZAGADOS:

Integrarlos a los equipos más participativos.

LOS MECANISMOS PARA GARANTIZAR QUE TODOS LOS NIÑOS SE SIENTAN RECONOCIDOS, AUN CUANDO NO GANEN EL JUEGO.

Valorar su participación otorgándoles un estímulo.



NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES.

CICLOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL: 1 MES. TRIMESTRE: SEGUNDO

ASIGNATURAS: CIENCIAS NATURALES, GEOGRAFÍA Y MATEMÁTICAS.

CENTRO: "SALVADOR ALVARADO".

SEMANA DEL 2 AL 6 DE DICIEMBRE DE 1996.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p>1° Características del entorno: Objetos, Animales y plantas. Cuidado y protección que requieren los seres vivos.</p> <p>2° Noción de ecosistemas: factores, organismos y organización. Procesos de deterioro ecológico del país. Localización de regiones naturales.</p> <p>3° La Célula: Noción de célula parte de tejidos, órganos y sistemas de los seres vivos. Influencia del hombre para controlar, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas.</p>	<p>1°. Diferenciar semejanzas entre animales y plantas.</p> <p>2°. Clasificar los animales por su respiración pulmonar y branquial.</p> <p>3°. Identificación de las partes principales de la célula y la relación de la selección natural (Núcleo, Citoplasma y Membrana).</p>
<b>ESQUEMA DE INTERACCIÓN</b>	<b>FINALIDADES DE ENSEÑANZA</b>
<p>Individual. Por Equipos. Grupal. Interciclos.</p>	<p>1°. El alumno describa y represente gráficamente el trayecto de la escuela, la casa, etc.</p> <p>2°. Conocer la función común de los seres vivos.</p> <p>3°. Reconozca que la célula forma parte de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos.</p>

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**UNIDAD DIDÁCTICA: LOS NIÑOS.**

EJES PREVIOS	LENGUA HABLADA. -Conversa. -Narra. -Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.	LENGUA ESCRITA. -Escribe -Redacta. -Identificación y uso de mayúsculas en nombres propios en oraciones.	RECREACIÓN LITERARIA. -Lee -Participa -Atención y seguimiento en la audición de textos.	REFRECCIÓN SOBRE LA LEN. -Identifica. -Reconoce. -Reconocimiento y uso de las terminaciones que indica género y número.
PRIMER CICLO	-Fluidez en el desarrollo para expresar ideas y comentarios propios.	-Identificación y uso del acento prosódico y ortográfico en oraciones.	-Lectura de textos elaborados por los niños.	-Reconocimiento y uso de artículos, adjetivos y pronombres: concordancia de género y número en sustantivos, adjetivos y verbos.
TERCER CICLO	-Exposición individual y por equipos de los temas.	-Clasificación de las palabras por su sílaba tónica y la aplicación de las reglas de acentuación.	-Lectura frente al grupo utilizando la entonación adecuada.	-Uso de pronombres demostrativos de las conjugaciones (y,e,o,u).

I.- IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

NOMBRE " SALVADOR ALVARADO "

DOMICILIO CONOCIDO ( CENTRO )

9 | 7 | 5 | 7 | 7  
CODIGO POSTAL

CALLE  
NOHCHAKAN  
LOCALIDAD O COLONIA  
YUCATAN  
ENTIDAD FEDERATIVA

NUMERO  
CUZAMA  
MUNICIPIO O DELEGACION  
COMPLETA  
ORGANIZACION

DISCONTINUO  
TURNO

C. ADMVO.	
C	T

ZONA ESC.		
3	0	4

CLAVE CENTRO DE TRABAJO									
3	1	D	P	B	C	2	8	8	H

II.- DATOS DE LOS ALUMNOS

SEXO	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		TOTAL	
	N. ING.	REPET.	N. ING.	REPET.	N. ING.	REPET.	N. ING.	REPET.	N. ING.	REPET.	N. ING.	REPET.	N. ING.	REPET.
HOMBRES	4		7		2	1	3		2		6		24	1
MUJERES	4				1				3		2		10	
SUMA	8		7		3	1	3		5		8		34	1

III. OBSERVACIONES

IV. FIRMAS Y SELLOS

PARA USO DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA

PROFR. JOSE CONCEPCION LOPEZ TUYUB .

NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA O DE LA PERSONA  
AUTORIZADA PARA SUMINISTRAR LOS DATOS

*Jose Concepcion Lopez Tuyub*  
FIRMA

NOHCHAKAN, CUZAMA; YUCATAN A 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997 .

LUGAR Y FECHA

SELLO



PARA USO DE LA SUPERVISION DE ZONA

PROFR. ADOLFO COB BAEZA .

NOMBRE DEL SUPERVISOR

*Adolfo Cob Baeza*  
FIRMA

S. E. P.

NOHCHAKAN, CUZAMA; YUCATAN A 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997 .

LUGAR Y FECHA

SELLO

Supervisión Escolar  
No. 810304  
BOMUN, YUC.

PLAN DE REGISTRATION DEL INMUEBLE

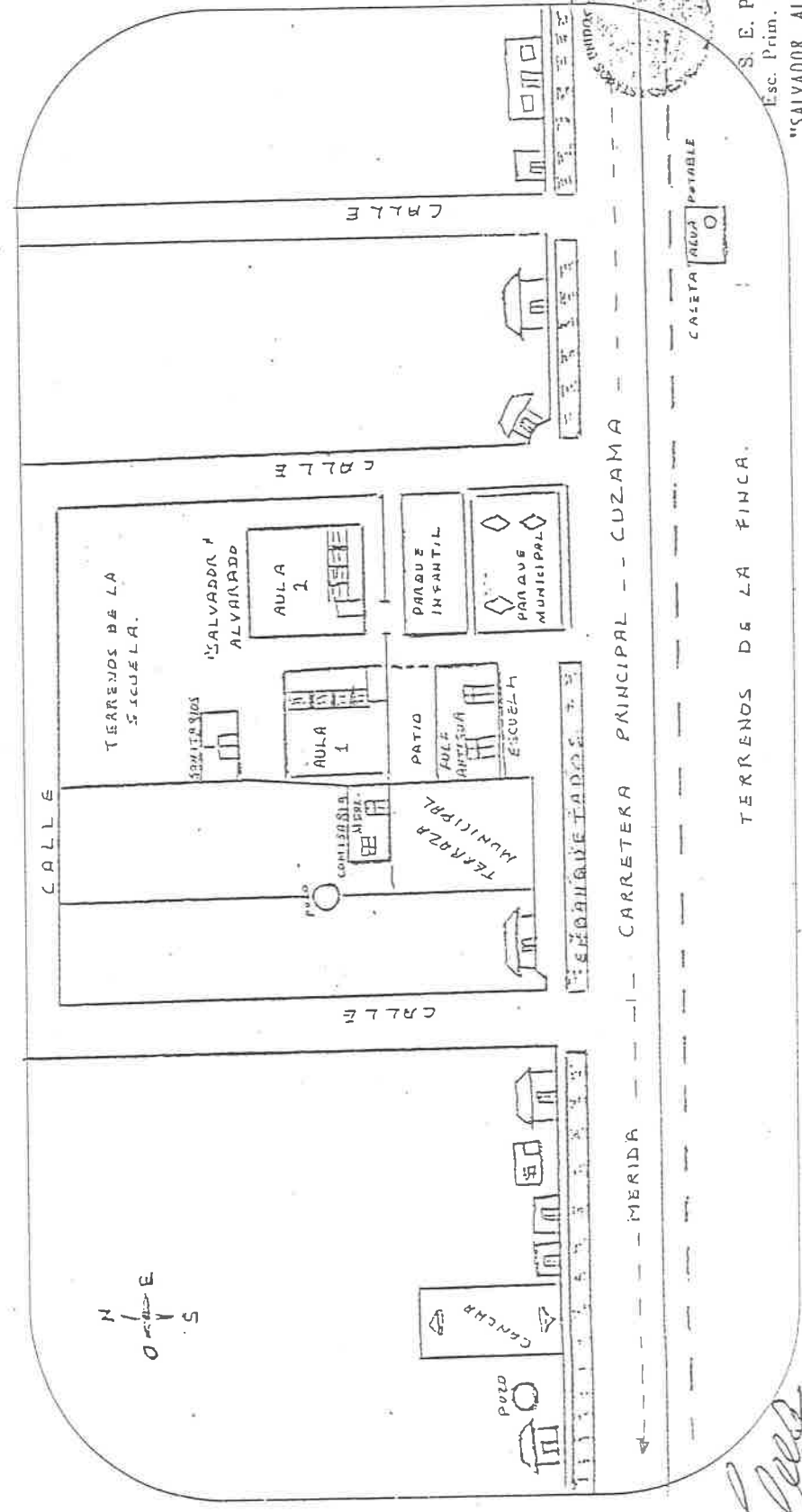
En las áreas que permito ubicar al inmueble a registrar, señalando el nombre de las calles principales y terrenos, parques, jardines, piscinas, piscinas municipales, etcétera.

ANOTE LA CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO TURNO

3 1 D P B 0 2 8 8 H 4

ANOTE LA CLAVE DEL INMUEBLE

3 1 1 8 2 0 G



*[Handwritten Signature]*

PROF. JOSE CONCEPCION LOPEZ TUZUB  
DUEÑO Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL LLENADO

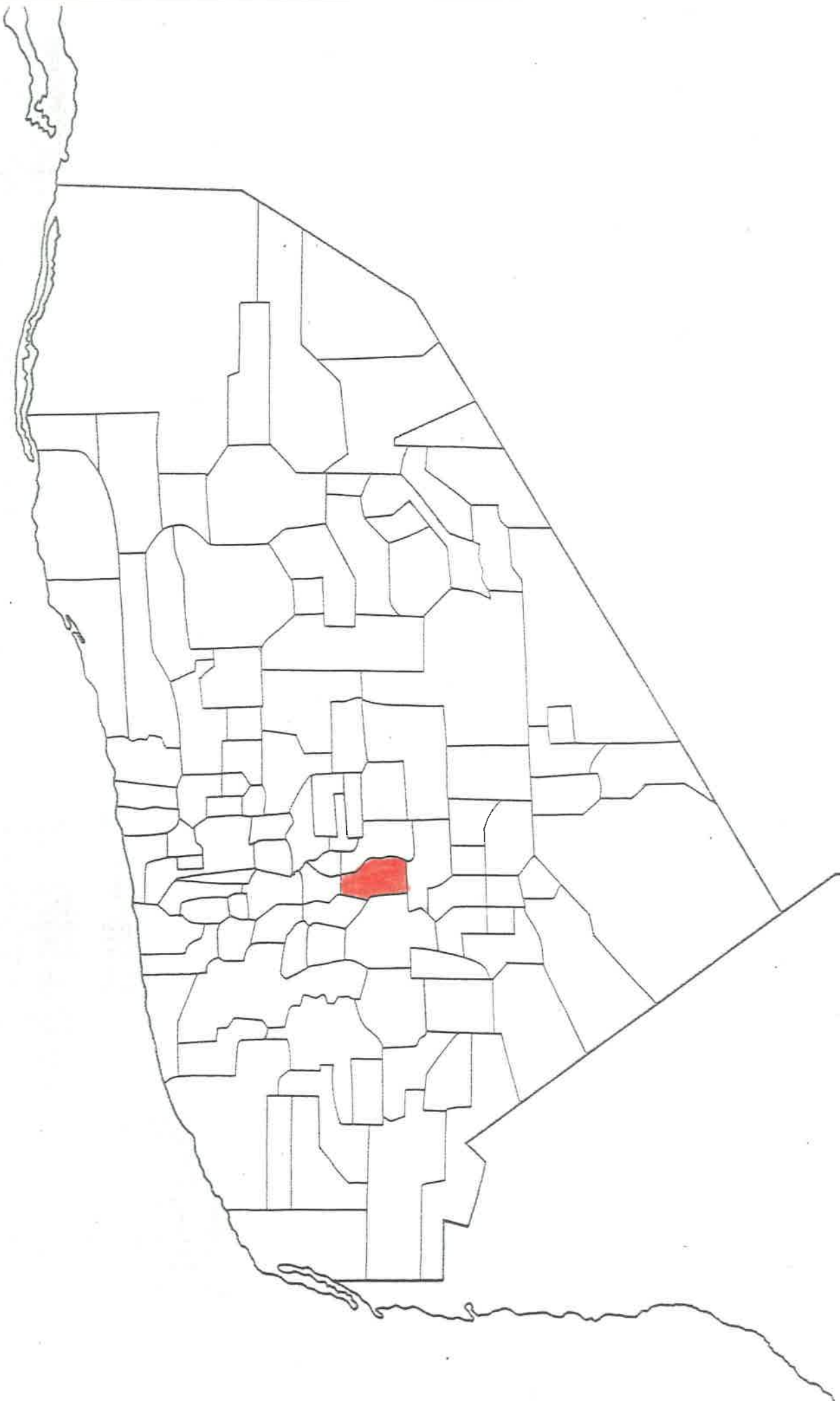
TERRENOS DE LA FINCA

S. E. P.

Esc. Prim. Bilin.

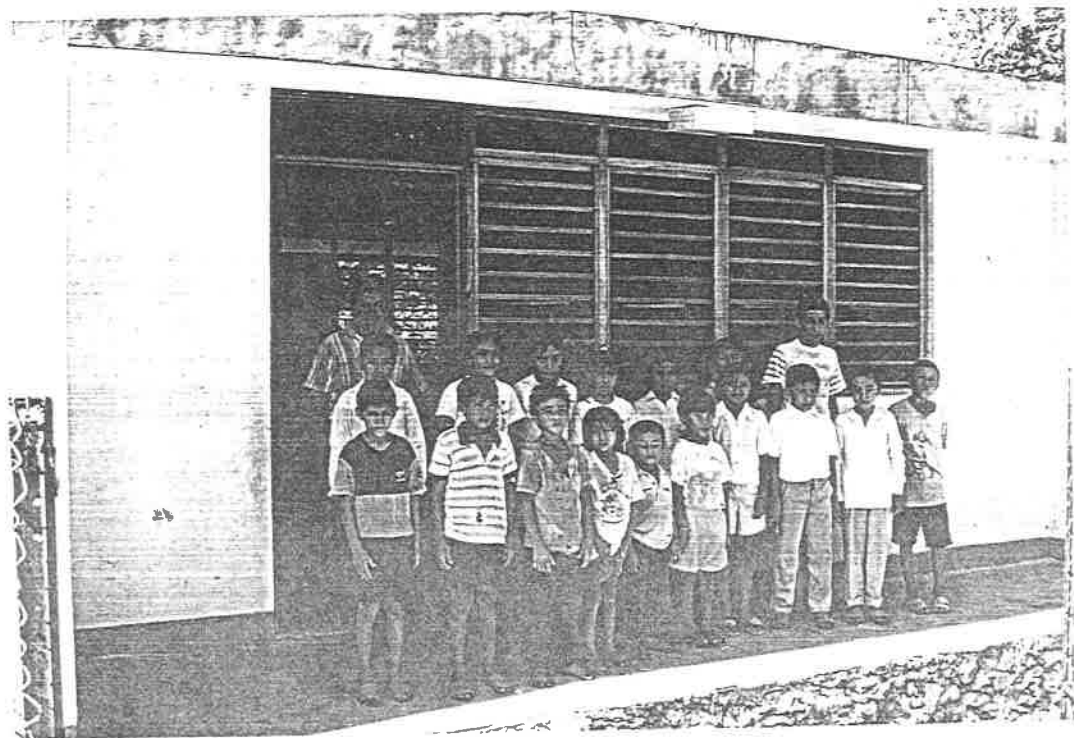
"SALVADOR ALVARADO"  
C.C.T. 31DPB0288H,  
Nohohakán, Cuernavaca, Xuc.

SELLO DEL CENTRO DE TRABAJO

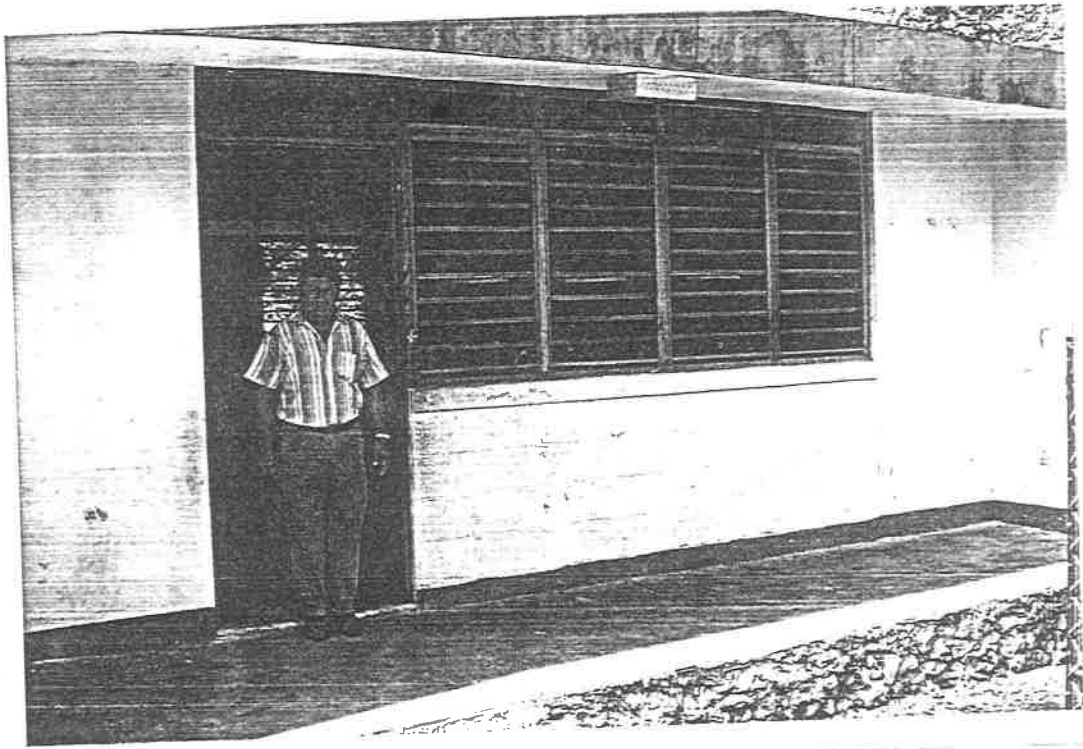




ALUMNOS DE LA ESCUELA " SALVADOR ALVARADO"  
DE LOS GRUPOS MULTIGRADOS .



MAESTRO Y ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA  
BILINGUE " SALVADOR ALVARADO " DE LOS -  
GRUPOS MULTIGRADO .



EL MAESTRO MULTIGRADO EN EL SALON  
DE CLASES .



EL MAESTRO MULTIGRADO FRENTE LOS  
SANITARIOS .