

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U.P.N. 25 - B

“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA  
SOCIALIZACION DEL NIÑO DE PREESCOLAR”.

MIRIAM ELIZABETH MORENO RODRIGUEZ

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION  
PREESCOLAR.

MAZATLAN, SIN., MEXICO, JULIO DE 1994.



TEMA :

" La influencia de la familia en la Socialización del niño de preescolar "

# INDICE

<b>PROLOGO</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>8</b>
Formulación del problema y Justificación	10
<b>CAPITULO I   SOCIALIZACION Y EDUCACION</b>	<b>12</b>
1.- Tipos de Socialización	14
1.1.- Socialización Primaria	14
1.2.- Socialización Secundaria	15
2.- Educación y Socialización	16
<b>CAPITULO II  FAMILIA Y EDUCACION</b>	<b>18</b>
1.- Definición	20
2.- Tipos de Familias	21
2.1.- Grupos Domésticos	21
2.2.- Familia Biológica o Consaguinea	21
2.3.- Familia Nuclear	21
2.4.- Familia Compuesta	21
2.5.- Familia Conjunta	22
2.6.- Familia Extensa	22
3.- Papel de la familia en la sociedad moderna	23
3.1.- Familia y Socialización	25

3.2.- Análisis de la estructura familiar en la sociedad actual : El caso del jardín de niños " Leonor López Orellana "	28
--	----

### **CAPITULO III SOCIALIZACION, FAMILIA EDUCACION Y ESCUELA**

	31
1.- Funciones y Objetivos de la escuela	36
1.1.- Papel de la educadora	37
2.- Etapas y características del niño	38
3.- La socialización del niño preescolar	41
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>49</b>

# PROLOGO

Por acuerdo a la Asamblea General de las Naciones Unidas, se expide el 20 de Noviembre de 1959 una propuesta denominada : La declaración de los Derechos del niño, en los cuales destaca, el derecho a :

- Cariño, Amor y Compresión.
- A una nutrición adecuada y atención médica.
- A la plena oportunidad en el juego y la recreación.
- A un nombre y una nacionalidad.
- ✕ A la protección contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.
- A ser de los primeros en recibir ayuda en caso de desastre.
- A aprender a ser un miembro útil a la sociedad y a desarrollar sus habilidades personales.
- A crecer en un ambiente de paz y hermandad Universal.
- A beneficiarse de estos derechos sin distinción de raza, color, sexo, religión, nacionalidad u origen social.
- A cuidados especiales si es incapacitado.

Al analizar este resolutivo de carácter mundial, observamos que el énfasis particular descansa sobre el aspecto afectivo-social, mismo que el niño requiere para su desarrollo, es decir de un adecuado ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

La mayoría de las reacciones de los niños, son síntomas de la satisfacción o insatisfacción de las necesidades fundamentales de éstos.

Las ideas de que los niños no son adultos en miniatura y que los padres no nacen con un instinto especial para educar a sus hijos juegan un papel importante en el desarrollo de este trabajo de investigación, el cual busca ayudar comprendiendo la naturaleza del niño dentro de un marco de amor e inteligencia.

Este trabajo de investigación, va dirigido especialmente a educadoras, padres de familia y a todas aquellas personas que tienen el privilegio de convivir con niños, y tiene como objetivo proporcionar información acerca de los aspectos afectivos involucrados en el desarrollo del niño.

Es conocida por todos la importancia que el aspecto afectivo, tiene en la vida de los sujetos, así como su significativa repercusión, tanto en relaciones sociales, como en el ámbito educativo, en el que el individuo se desenvuelve. De ahí la necesidad de que el personal docente que está en permanente contacto con el educando, amplie sus conocimientos sobre el tema, de tal forma que su labor repercuta en un trabajo integral.



# INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación que presento tiene como característica, alcanzar los cambios estructurales que transformen el vigor de una sociedad, basada en las necesidades que el país requiere.

Considerando que la educación juega un papel importante en la vida de los individuos, ésta debe enmarcarse en una real transformación educativa, coordinando la participación de padres de familia, niños y educadores para redoblar esfuerzos, y a su vez alcanzar los objetivos propuestos a las necesidades prioritarias.

El tema que a continuación presento, es de gran relevancia para alcanzar dicha transformación, ya que se ocupa de la célula básica cohesionadora de nuestra sociedad, como lo es la familia, ya que es a través de ésta que el individuo se desarrolla en sus aspectos sustantivos.

En el presente trabajo se vislumbra una panorámica partiendo del concepto de familia, así como el papel que juega ésta dentro de la sociedad moderna, y procura describir grosso modo las estructuras familiares contemporáneas.

Es importante señalar los aspectos primordiales que brinda la familia, como es la socialización y como se favorece en los niños, especialmente en la edad preescolar.

Considerando que la familia no es el único agente que favorece el proceso de socialización, se incluyó el papel de la educación y sus objetivos, así como la vinculación que se establece entre estos dos organismos, incluyendo los roles que la educadora desempeña, para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, basados en las etapas y características del niño en la edad preescolar.

## FORMULACION DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION

El propósito de este trabajo de investigación titulado "La influencia de la familia en la socialización del niño de preescolar", me motivó en tanto por ser profesora de preescolar, por considerar a la familia como uno de los agentes primordiales en la socialización del niño, ya que los contactos de éste en tal agente se generan desde su concepción y están en todo momento condicionando su desarrollo personal.

En nuestra labor docente, nos topamos con problemas al no comprender que si un niño que no participa en los juegos no es por falta de interés, ya que el niño en todo momento de su infancia está dentro de su mundo fantacioso y lleno de energía que demuestra en todas sus inquietudes a través de sus juegos, que son parte de su desarrollo, y al no ser motivados a participar en éstos, su desarrollo está siendo coartado por factores causales que nosotras educadoras debemos preocuparnos.

Desde luego que la observación y el trato directo con ellos, no siempre son elementos suficientes para determinar con claridad esta problemática. Sin embargo, mi experiencia como docente frente al grupo, me ha permitido constatar estas situaciones recurrentes años tras años, donde surge la necesidad de motivar e interesar de manera conciente el factor familiar dentro del ámbito escolar y considerar la participación activa de nosotras, detectando conductas que limitan a los infantes a desenvolverse en sus relaciones interpersonales, dedicando a éstas, más atención para mejorar resultados.

En el desarrollo de la autonomía del niño, como escuela preescolar tenemos participación y como tal debemos preocuparnos de que el infante se integre al grupo en sus juegos, que sea capaz de tomar iniciativas, manifestar sus opiniones en cuanto a sus gustos y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar, de crear su mundo.

También la familia desempeña un papel importante como núcleo social primario al que pertenece el niño; en ésta entidad considero tangencial indagar sobre las relaciones de mutuo afecto y respeto que protagonizan el adulto y el niño, así como el impacto que tienen en la formación de la personalidad de éste el resto de relaciones intrafamiliares el esclarecimiento de dichas cuestiones constituyen la condición indispensable para entender las características de la socialización del niño en edad preescolar; el conocimiento de ésta socialización, así como de las características de la misma, nos pondrá en condiciones de dar cuenta de la conducta del infante preescolar y cumplir eficaz y eficientemente con nuestra labor.

Dentro de la labor educativa los docentes tenemos bajo nuestra responsabilidad a un grupo de niños dispuestos a recibir educación, pero las bases de la iniciación del preescolar pueden ser interferidas por el resto de relaciones que el niño experimenta cotidianamente, que se dan en el marco de la sociedad en general y de la familia en particular : relaciones niño-adulto, niño-niño, cuyos aspectos afectivo-sociales constituyen la base sobre la cual se estructuran adquisiciones de carácter cognitivo.

Al analizar los factores que influyen en el niño sobre su negativa a participar en los juegos y expresiones espontáneas que lo integran al mundo afectivo-social dentro de su grupo, podemos aclarar las interrogantes sobre este comportamiento que impide al niño avanzar en su socialización.

Los beneficios que se obtendrían al resolver dicho problema, sería principalmente, en beneficios de los propios niños y del grupo en general, ya que son ellos los más afectados, pues en ocasiones son niños rechazados por sus propios compañeros al no poder integrarse a su grupo. El interés que me motivó a estudiar la influencia de la familia en la socialización del niño, es por que la considero como instancia destacada en el desarrollo del esquema afectivo-social.

## **CAPITULO I**

# **" SOCIALIZACION Y EDUCACION "**

El presente capítulo se desarrolló con base en la consulta del material siguiente :

1.-Berger, P. y Luckman Thomas  
La construcción Social de la realidad.  
Bs As, Amorrort, 1978  
Pág. 165-215.

2.- Perez Gomez Angel I " Las funciones sociales de la escuela : de la reproducción en la reconstrucción del conocimiento y la experiencia ", en :  
Gimeno y Pérez Gómez Angel  
Comprender y transformar la enseñanza.  
Madrid, Morata, 1992.  
Pág. 17-33.

3.- Varios Autores  
Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales  
España, Aguilar, Vol. 10  
Pág. 8-15

# SOCIALIZACION Y EDUCACION

## I TIPOS DE SOCIALIZACION.

### 1.1 *Socialización Primaria*

El individuo realiza en su infancia un proceso muy importante, el cual le da las bases para integrarse a la sociedad. Se considera de gran importancia la socialización primaria porque constituye el primer mundo del niño el cual no nace sociable, ni dentro de una sociedad, pero si con predisposición hacia la sociabilidad, para luego llegar a ser miembro de una sociedad. La familia donde inicia el niño sus primeros intercambios de convivencia afectiva que ejercen de modo directo influencias productivas para la formación del niño en su comunidad social. Cuando se interioriza en su mundo subjetivo los aspectos afectivos : emocionales y cognitivos, se produce su identificación aceptando roles y actitudes tanto específicos como generales para la formación de conciencia, que le darán estructuras, para utilizar y definir los roles y actitudes de los demás, aunque intervengan otros factores, el niño logra regular su identificación generalizada para conseguir estabilidad y continuidad, reforzando su autoidentificación.

La coherencia entre su sociedad, identidad y realidad, realizan la etapa decisiva de la socialización y donde el lenguaje se torna como el instrumento valioso, donde el niño a través de su uso, hace descubrimientos sobre lo que es valioso decir y lo que no. En ciertas circunstancias y que palabras pueden ser interpretadas de diferentes maneras.

La relación del niño con su mundo social actúan como acciones de equilibrio continuo, siendo los adultos los que disponen de reglas al presentar planteamientos a los cuales el niño debe aceptar sin ninguna otra opción.

Son los adultos los que toman al niño como simples espectadores pasivos. El niño encuentra en sus juegos intereses e identificación automática y como el único mundo de la infancia, donde no hay duda, sino confianza en las personas y una retrospectiva que evocarán en épocas posteriores. Por lo cual la socialización primaria, de las estructuras primordiales para continuar los procesos posteriores que se llevarán a cabo en la socialización secundaria.

## 1.2 Socialización Secundaria

Son procesos que continúa el individuo socializado para adaptarse a nuevas situaciones dentro de la estructura social y son dados de forma directa, por caracteres normativos, afectivos y cognitivos. Estos procesos normales, dados por la socialización secundaria, tiene raíces en la socialización primaria que dan los contenidos de la realidad que se le presenta al individuo de modo informativo para continuar con el proceso formativo del niño, los cuales son dados por ambientes educativos de forma indirecta, pero funcional.

El egocentrismo que encierra al niño a defender únicamente sus puntos de vista, empieza a tener una transformación, al ingresar a una institución e intercambiar puntos de vista con los demás, y coordinarlos con el suyo propio, le da la oportunidad al niño de pensar en perspectivas ajenas, lo cual es necesario para que los niños se descentren y encuentren sus propias respuestas a sus propias preguntas, utilizando el diálogo como vehículo importante del mantenimiento de la realidad.

La extrema coacción y directividad por parte de los adultos, entorpecen la oportunidad que tiene el niño de tomar decisiones propias, de que se sienta seguro e independiente, dejar de ser heterónimo.

" Según la teoría de Piaget, ha demostrado científicamente que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las condiciones lo permiten y que esta tendencia se extiende a la construcción del conocimiento ".



Nosotras como educadoras tratamos de hacer familiares los contenidos que se llevan a cabo en el plantel educativo y que se relacionen estos con sus vivencias, vinculando las técnicas pedagógicas, con la estructura del hogar, para ir logrando que el deslizamiento de su proceso de socialización no sea impactante, sino armónico.

La función que los planteles educativos integran, además de sus contenidos, formas y sistemas con los cuales se les inducen al niño en forma paulatina pero constante, las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que necesita la sociedad, para lograr que el niño comprenda y apliquen éstas, en su medio social.

## 2.- EDUCACION Y SOCIALIZACION

Educación significa conjuntar en un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permiten promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de conocimientos acumulados por la especie a fin de que cada individuo se realice como persona y todo en conjunto lleven a la sociedad, de la que forman parte, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado.

La educación cumple una ineludible función de socialización y dentro de este proceso, la escuela es la que tiene a su cargo transmitir contenidos e intercambios de ideas que los alumnos aprenden y asimilan según las concepciones y trabajos pedagógicos inducidos como perspectivas idealistas y cognitivas como bases prioritarias de la teoría y la práctica pedagógica.

Lo cual se advierte en las corrientes pedagógicas que presuponen una imagen determinada del niño.

La educación puritana tiende como meta el desarrollo del autocontrol.

El psicoanálisis tiende a la liberación de represiones e inhibiciones del niño.

Para Piaget, la educación debe llevar al niño a la reflexión, a la crítica, la creación y a la transformación.

Todo sistema educativo tiende a una direcci3n y a una meta dentro de la formaci3n de los individuos como elementos activos y 3tiles del pa3s, para obtener un alto desarrollo de las personas y sus interacciones arm3nicas dentro de una comunidad en la cual se proyectar3 su propia evoluci3n.

## **CAPITULO II**

### **" FAMILIA Y EDUCACION "**

El presente capítulo se desarrolló con base en la consulta del material siguiente :

1.- Anderson, Michael (comp.)

Sociología de la Familia

México, FCE, 1980

Pág. 54-115.

2.- García Manzano Emilia, ET. AL.

Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar

México, CECSA, 1989.

3.- Recansens Siches, Luis

Tratado General de Sociología

México, Porrúa, 1991.

Pág. 466-478.

4.- Varela Flores, José

Influencia de los familiares en la personalidad del niño

España, MARCEA, S/F

Pág. 8-17.

5.- Enciclopedia (concepto de familia)

Pág. 697-715.

## 1 DEFINICION

El término " Familia " se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales.

Familia será el grupo de personas con la cual el niño establece contactos inmediatos íntimos y continuos. Bossard y Boll llaman " Familia de orientación " y de la que forman parte como miembros : Los padres, todos los hijos, los parientes, los amigos íntimos y los sirvientes.

Otro punto de vista más restringido, Familia sería según Litte, el conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo el mismo techo : madre, padre e hijo.

Considerando estas definiciones, el objetivo de toda familia, debe estar apoyado sobre bases bien establecidas entre los miembros que la integran, porque es determinante para cubrir las necesidades esenciales del niño para favorecer el desarrollo de su personalidad, con base en esto, el niño adquiere seguridad y confianza en sí mismo, porque necesita sentirse aceptado y tomado en cuenta por los adultos con que vive.

La familia se caracteriza por ser un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una clase social. Es una realidad en funciones que desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen.

*Confirma*

La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ella sus primeras experiencias.

Considero importante la estructura de la familia y las relaciones entre sus diferentes miembros, ya que éstas tienen repercusiones importantes en la vida del niño; es decir, constituyen la fuente primaria de iniciación psicosocial del infante.

## **2 TIPOS DE FAMILIA**

La familia fue una de las primeras instituciones estudiadas por los científicos, antropólogos y después sociólogos. Las formas familiares han ido evolucionando de acuerdo a sus necesidades. Las formas de familia que cito a continuación tienen características similares, por ejemplo :

### **2.1 Grupos Domésticos**

Está formado por individuos entre los que no existe ningún lazo, parentesco y a la inversa, los miembros de una familia pueden estar repartidos entre dos o más grupos domésticos.

### **2.2 Familia Biológica o Consanguínea**

Es la que se forma por la vinculación biológica y las relaciones sexuales.

### **2.3 Familia Nuclear**

Es el grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocido.

### **2.4. Familia Compuesta**

Es un grupo concreto formado por familias nucleares o por parte de éstas, ejemplo : un hombre, sus tres esposas y sus respectivos hijos, lo mismo que un grupo familiar integrado por viudas o divorciadas con hijos que contraen nuevas nupcias. Una familia compuesta no ha de vivir necesariamente en el mismo hogar.

## **2.5 Familias Conjuntas**

Cuando dos o más parientes por línea directa y del mismo sexo, junto con sus conyuges y descendientes que comparten una misma vivienda y están sujetos a una misma autoridad o cabeza de familia.

## **2.6 Familia Extensa**

Los miembros de los grupos constitutivos de una familia extensa no viven todos en una misma vivienda, aunque suelen residir cerca uno de otros y realizar actividades comunes.

### 3.- PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD MODERNA

La familia, es la célula más importante sobre la cual descansa la integridad de nuestra nación, es y seguirá siendo una institución fundamental para el impacto sociocultural.

Desde este panorama la familia no se visualiza como consanguínea, sino como una estructura general y central, ya que su responsabilidad se amplifica hacia conceptos más abstractos como : responsabilidad, reproducción, protección y cuidado de los hijos, específicamente en su socialización y educación; así como la satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales.

En la sociedad actual las relaciones entre los miembros de la familia es, quizá, buena pero a veces escasa considerando las situaciones por las que pasa, ya que no todas las familias son iguales, la educación en la familia inicia con el matrimonio, que a su vez constituye el comienzo de una nueva familia. Tal unión marital consiste hoy, en la salida de un miembro de la familia que en la entrada de otro. Y esto es aplicable a las familias de los conyuges. No hay unión entre éstas dos, sino que los conyuges fundan una nueva familia, la cual trae consigo una estructura y la relación entre ellos.

Esta estructura está dentro de las diferentes familias que actualmente se ven en la sociedad, para ello solamente nombraré algunas que considero que influyen de algún modo en la interacción del niño con su familia.

Predomina en la sociedad moderna una reestructuración hacia el número de hijos dejando de lado la idea de la familia numerosa, concientes de las necesidades básicas actuales, la familia pequeña donde se trata de controlar la natalidad.

Existen también las familias medias, donde los padres pueden atender a cada hijo plenamente y éstos se benefician de mutua interacción. He observado que la mayoría de las familias de los niños que atiendo en preescolar son pequeñas su número abarca en su mayoría entre dos y tres hijos, existiendo escasamente familias numerosas, ya que la mayoría de



estos niños, provienen de familias jóvenes que tratan de salir adelante, en ésta época tan difícil, en un sentido socioeconómico.

También existen las familias desavenidas y que son abundantes, según me he dado cuenta al entrevistar a los padres, aunque siempre tratan de ocultarlo; se reflejan situaciones conflictivas que afectan muy seriamente al desarrollo de la personalidad infantil. Considero que la existencia de las familias rotas, como son las que pasaron por divorcio, abandono del hogar o bien por la integración del niño a la familia materna o paterna, con ello no quiero decir, que no se tenga atención o sean bien recibidos y algunas veces bien atendidos por éstos, pero que no dejan de ser situaciones desastrosas para él, ya que requiere de su familia son: sus padres y no se mejora el hecho de que forme una nueva familia con un padrastro o madrastra, aunque existen sus excepciones pero son escasas.

El niño, aunque pequeño, se forma del ambiente familiar que lo rodea, estructura su personalidad y nosotros como educadoras debemos estar atentas a las diversas manifestaciones de sus conductas.

También existen en esta sociedad moderna factores que influyen tanto en la forma positiva como negativa, y es de considerarse las relaciones actuales entre los miembros de la familia como también la influencia de las actitudes que toman con sus hijos los padres que pasan por tensiones laborales, o absorción social. etc.

En la actualidad existe un descuido, por lo general involuntario, hacia el niño por parte de la madre que trabaja; el niño de preescolar tiene gran necesidad de la madre, de sus atenciones y cuidados, ya que constituye la etapa formativa, donde adquiere todas las habilidades y destrezas para su desarrollo futuro en todos los aspectos.

La familia es la entidad vertebradora de cualquier sociedad, sus características varían de una sociedad a otra, pero en todas éstas, se considera como la célula básica cohesionadora que favorece o no el proceso de socialización y contribuye o no a definir y estabilizar la personalidad de quienes constituimos la sociedad. Actualmente, debemos de tratar de conservar la interacción familiar, afrontando los retos que implica la modernidad social, sobrellevando las influencias económicas, tecnológicas y demográficas. Éstas influencias que ha sufrido nuestra sociedad, no se comparan con los cambios drásticos de otros países; todavía predominan en nuestra sociedad rasgos tradicionalistas en cuyo

contexto se mantienen ciertas costumbres y convencionalismos generados en el seno familiar.

Cabe precisar que actualmente en la ciudad, se están presentando vertiginosos cambios sociales, mentales y sentimentales, que afectan los factores básicos de la estabilidad armónica de las familias; a diferencia de la zona rural, donde existe mucha relación entre las familias y sus parientes, en la ciudad y concretamente en Mazatlán, las relaciones intrafamiliares son en lo general buenas pero con una descomposición paulatina que no cede, originada por las razones expuestas en el párrafo anterior, mismas que me dispongo a probar en el apartado siguiente del presente trabajo :

La sociedad moderna tiene necesidades económicas, por lo cual se sale de lo tradicional en funciones domésticas: esto porque sus principales miembros se ven obligados a incursionar en el mundo del trabajo, descuidando en forma adecuada la formación del aspecto afectivo de los hijos pasando a otras personas ( como el vecino, la sirvienta, etc.) la obtención de este aspecto sustancial para la unidad familiar.

En efecto, en la familia actual " se tiende a la desaparición de la rigidez en los roles familiares. Esta suavización viene dada principalmente por el acceso de la mujer al mundo profesional y por principios de igualdades de sexo ampliamente superador de la patria potestad ".

### 3.1 Familia y Socialización

La familia es pieza clave para la concreción del sistema de valores culturales de la sociedad y tiene un papel muy importante para la definición y desarrollo de la personalidad del niño en el proceso de socialización. Las relaciones afectivas en el seno familiar forman la estructura social cuya dinámica está en relación directa a la personalidad de sus integrantes, siendo los niños en edad preescolar los más sensibles.

" Todo padre nos dice Olive A. Cooper tiene una historia vital con una infancia olvidada, responsable de su personalidad y explica su modo de ver, pensar, sentir, creer y actuar ".

Como lo manifiesta Cooper, al alcanzar la adultez nos olvidamos de que fuimos niños en una época, y como padres no le damos la oportunidad al niño de hacer buen uso de su libertad de sentir el impulso de hacer bien las cosas, a medida que el niño va creciendo darle mayor oportunidad de ir acrecentando sus valores humanos de reafirmar su personalidad.

Podemos encontrar en la dinámica familiar actitudes perjudiciales para el niño como son :

### ***AMBIVALENCIA.-***

Esta actitud se dá en los padres inseguros o inmaduros, al ser rígidos pasando a una indulgencia por compensación.

### ***AUTORITARISMO.-***

Los padres manifiestan abuso de autoridad adoptando posturas de superioridad demostrando una disciplina rígida en extremo para esconder su complejo de inferioridad.

### ***HIPERPROTECCION INDULGENTE.-***

Se dá en los padres que desearon mucho al hijo o bien que sus hijos son enfermizos o débiles, también se debe a que tienen problemas afectivos en sus relaciones conyugales o tuvieron pobreza emocional en la infancia y por eso dejan hacer cuanto quieren al niño convirtiéndolo en problemas para la propia familia.

### ***MONOPOLIO.-***

Se dá cuando los padres tratan de completar su personalidad vacía o su desadaptación y tratan de desempeñar todas las funciones necesarias para el niño.

## ***SOBREPROTECCION COMPENSADORA.-***

Se dá cuando uno de los padres sienten hostilidad hacia el hijo produciendo sentimientos de culpa para compensarlos le dan una protección exagerada con cuidados, vigilancia, advertencias y prohibiciones excesivas.

Los padres de manera inconciente manifiesta estas actitudes, entorpeciendo el desarrollo, equilibrio y produciendo con ello problemas que el niño externa en su carácter y estado emocional, que hacen que tenga una personalidad confusa.

Los hogares son los iniciadores de la formación del niño, y encontramos que algunos de ellos no son adecuados; es decir las conductas negativas presentadas ante el niño no fortalecen su equilibrio emocional y social. Desgraciadamente los ambientes conflictivos de algunas familias desvirtúan los encuentros que el niño tiene con los demás haciéndolos egófstas y superficiales, y no le dan formas reguladoras para que el niño invierta sus inicios de criterio.

Los contextos familiares y sociales en los que se encuentra el niño y que forman parte de su cultura, pueden variar de una familia a otra. La estructura familiar es importante y determina parcialmente el tipo de interacción que tiene el niño dentro de su familia, también el estatus educativo y económico de los padres, las creencias acerca de los niños y la crianza, etc. interactúan situando al niño en un complejo social único que varía para cada niño.

La convivencia social que el niño adquiere mediante la interacción en la familia, escuela y medio le proporcionan nuevas experiencias que le dan la posibilidad de comunicarse y relacionarse ampliando no sólo sus conocimientos, sino sus afectos.

Por otra parte, la separación del niño de la madre lo sensibiliza más a adquirir o no seguridad emocional dependiendo de la relación que la madre tenga con el niño, de la forma como le hable y lo que le diga, como también las actitudes que tengan los demás familiares del niño.

El aspecto socio-afectivo del niño preescolar adquiere especial relevancia pues es un proceso dinámico y constante de construcción y reconstrucción que implica emociones, sensaciones y afectos; su autoconcepto, la forma de como lo construye y como lo manifiesta al relacionarse con los demás ( familia, ambito social, compañeros de escuela, maestras, etc. ). Es necesario que al niño se le permita actuar con mayor confianza y seguridad, porque es a partir de las vivencias personales que el individuo estimula e incrementa sus potencialidades innatas en la adquisición de sus conocimientos.

### **3.2 Análisis de la estructura Familiar en la Sociedad actual : El caso del Jardín de niños Leonor López Orellana**

Las relaciones adulto-niño constituyen la parte importante del aspecto social en la investigación realizada sobre las relaciones familiares.

Encontré que los padres pueden relacionarse con sus hijos de modos muy diversos : El 68 % lleva una relación afectuosa con sus hijos, el 12 % mantienen una relación hostil, y el 20 % mantienen una relación de indiferencias por motivos de alejamiento.

Los diferentes horarios en sus actividades laborales les dan la oportunidad a los padres para convivir con el niño en un 60 % parte del día, y un 20 % todo el día y el otro 20 % nunca conviven.

La identificación de los hijos es más hacia la madre en un 52 % debido a la estancia de ésta en el hogar y un 32 % de los niños se identifica con el padre y el 16 % restante con otros miembros de la familia.

La protección que recibe el niño es en un 60 % de parte de la madre y el resto en partes iguales, lo protege el padre u otros integrantes de la familia.

La educación que han recibido condicionan la forma de actuar de la mayoría de los padres. Encontré que el niño es regañado en un 96 % porque no hace caso a las órdenes de sus padres y un 4 % no regañan al niño.

La filosofía educativa de los padres y los métodos de contacto con los hijos se refleja en los siguientes porcentajes :

Encontré que el 52 % a veces le pegan al niño y el 36 % sí lo hacen con regularidad, argumentando que es la forma para que el niño obedezca o una forma de castigo por haberse portado mal. El 12 % nunca les pegan porque lo dañarían, estas son sus formas de dirigir y de actuar con sus hijos.

El 80 % de los padres platican con el niño y un 16 % lo hace a veces y el 4 % no platican por encontrarse definitivamente alejados del niño.

Las relaciones entre los miembros de la familia son los aspectos que pueden perturbar el equilibrio personal del niño, lo que más influye en las conductas actuales y en su comportamiento son las relaciones entre pareja. Encontré que un 53 % de las relaciones son de carácter indiferente y de forma afectiva el 36 %, el resto mantienen una relación hostil entre ellos.

Las familias desavenidas son abundantes en estos tiempos, el 48 % de las parejas entrevistadas discuten delante del niño, el 36 % nunca lo hacen y el 16 % a veces discuten, estos porcentajes dan una visión del ambiente familiar percibidos en la mayoría de estos hogares afectando el desarrollo de la personalidad infantil.

El ambiente social es un factor de influencia de donde también se reciben estímulos sociales. Las relaciones que los padres mantienen con sus vecinos es regular en un 52 % por las diversas actividades de cada uno de ellos, en un 20 % las relaciones son buenas y el 28 % no tienen ninguna relación amistosa con vecinos.

Los padres permiten que los niños convivan con niños de sus barrios supervisándolos continuamente, en un 80 % y el 4 % a veces, el 16 % de los niños nunca conviven con los demás.

Aunque existe convivencia el tiempo, permitido por los padres es restringido porque el 60 % de poco tiempo de convivencia, el 18 % mucha convivencia con el niño y el 32 % nunca convive.

Los padres cuidan a sus hijos de la influencia negativa que pudieran perjudicar a sus hijos por la zona en que vive, estos porcentajes son manejados en dos zonas socioeconómicas dentro de Mazatlán.

Las necesidades actuales obligan a los padres a desprenderse temporalmente de sus hijos, encontrando que un 52 % de los niños han estado en estancia infantiles (guarderías) o al cuidado de alguien que los sustituya mientras trabajan el 48 % nunca han estado en guarderías, sino al cuidado de la madre.

El papel que desempeñan los abuelos en la convivencia con el niño puede ser positiva o negativa.

La comunicación que tienen los abuelos con la familia de estos niños es afectuosa en un 48 %, hostil el 8 % e indiferente un 44 %, la mayoría de estas comunicaciones son afectadas por estar fuera de la ciudad; sin embargo, las relaciones que los niños tienen con sus abuelos son el 52 % afectuosas, hostiles en un 12 % e indiferentes en un 36 %, la mayoría de estas relaciones son por la parte materna.

## **CAPITULO III**

### **SOCIALIZACION, FAMILIA, EDUCACION Y ESCUELA**

---



El presente capítulo se desarrolló con base en la consulta del material siguiente :

UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar  
Antología UPN (segundo Semestre)  
México, UPN, 1986

SEP Antología de apoyo a la práctica docente del nivel  
preescolar  
México, Talleres Graf., SA 1993  
Pág 102

SEP Apuntes sobre desarrollo infantil (Proyecto  
estratégico)  
México, SEO, S/F

SEP " Estudios de la evolución del niño de 3 a 6 años y  
niveles de madurez que corresponden a su  
desarrollo ", en :  
Guía de consulta para las maestras de Jardín de  
niños.  
México, SEP, 1986.

El niño obtiene experiencias sociales y afectivas significativas de parte de la familia y en la escuela que ayudan al proceso de interacción con su ambiente natural y social. Es importante la vinculación entre estos dos, porque ambos tienen objetivos similares, aunque los medios empleados por ambos sean diferentes, esto permite hacer algunas consideraciones acerca del papel que cada una desempeña en el proceso de socialización del niño. La educación armónica se da en un ambiente familiar y escolar acorde a las características evolutivas del niño, útiles para la definición de su personalidad.

En el nivel preescolar tiene más relación con la madre que con el padre; éste último no participa por motivos de trabajo o bien por considerar que son actividades propias de la madre. En nuestra relación nos topamos con diferentes tipos de madres y a continuación mencionaré algunas de ellas:

**Madre Tradicional.**- Es la que se apoya en actitudes conservadoras y no considera necesario los acuerdos mutuos que se establecen entre la familia y escuela.

**Madre Participativa.**- Es la que toma en cuenta las sugerencias y manifiesta sus puntos de vista y está dispuesta en todo momento a prestar ayuda al plantel educativo.

**Madre Indiferente.**- Es la que ignora las sugerencias que le hace la maestra y pocas veces o nunca se presenta a las informaciones.

**Madre Celosa.**- Es la que ve a la maestra con rivalidad por el hecho de compartir la efectividad del hijo.

**Madre Desajustada.**- La que toma a la maestra como confidente de sus alteraciones emocionales y no como apoyo en temas educativos.

La interacción de conductas que se presentan entre padres y escuela se está tratando con más fuerza, para marcar el punto óptimo de estos contactos, ya que estamos participando en la formación de los padres, con la propuesta denominada " **escuela para padres** ", donde juntos colaboramos en una relación mutua a nivel formativo para realizar tareas definidas a favorecer al niño.

La interacción de estos niveles de información y formación dan un efecto de estímulos mutuos entre ambos, que animan al intercambio de opiniones y dan pauta para tratar con las familias cuestiones centradas en el niño, para ayudar y detectar problemas en su desarrollo físico, sensorial y motriz; afectivo, social, intelectual, del lenguaje, de sus intereses de la personalidad, la maduración y sus ritmos de aprendizaje.

También se les orienta sobre cuestiones centradas en la familia, como dinámica familiar, ambiente socio-cultural y la influencia que tiene en el niño, relaciones de la familia y la escuela, etc. La interacción familia-escuela trata de cubrir las necesidades básicas que los tiempos imponen.

El jardín de niños cumple funciones educativas únicas e " **insustituibles** " dentro del contexto socio cultural. La función social que caracteriza a la familia en nuestra sociedad, impide cumplir en su totalidad con la función educativa de los primeros años lo cual corresponde al jardín complementarlas, proyectando a los niños inquietudes para que adquieran hábitos y actitudes que despierten en él su capacidad natural que conforme a su experiencia aplique, perfeccione su lenguaje y se introduzca en un núcleo social más amplio, logrando la integración y formación del sentido de pertenencia al grupo en el cual se encuentra. El niño como ser individual obtiene su aprendizaje de las relaciones entre él y los demás logrando su plena socialización, no se puede prescindir de estas relaciones interpersonales que dan forma y matices a su estructura socioafectiva.

El niño preescolar a través de sus diferentes etapas obtendrá sus principales vivencias que aprenderá y repetirá, perfeccionándolas para aplicarlas en sus experiencias futuras; conforme el niño va madurando tanto física como psicológicamente, su capacidad receptiva va siendo más selecta y exigente; es importante proporcionarle al niño un ambiente estable por lo que prepara para manifestar con seguridad sus inquietudes que muchas veces no son apoyadas ni tomadas en cuenta por las personas con

las que vive interfiriendo con esto su proceso psicosocial y decepcionándolo, lo que manifiesta de diferentes maneras.

El aprendizaje cultural se da mediante las relaciones afectivas, cognitivas y práctica que permiten al niño apreciarse a sí mismo, estructurando su inconsciente reconociéndose como diferente a los demás, a través de su participación en las actividades el niño va definiendo los valores transmitidos por los grupos a que pertenece, la educación preescolar promueve una educación positiva que lleve al niño hacia su autonomía y madurez emocional que lleva al niño a adquirir confianza y seguridad y respeto a sus valores como ser humano que es apoyado a favorecer su aprendizaje y socialización.

El niño en su actuación en las diferentes actividades obtiene satisfacciones de sus logros que lo motivan a favorecer la confianza en sí mismo obteniendo bienestar y seguridad en su medio escolar al cual le toma cariño y respeto por sentirse apoyado en sus inquietudes como ser sociable e investigador de sus propias hipótesis.

Hablar de estas dos entidades claves, constituye, sin duda, los eslabones en la adquisición y consolidación encaminadas al progreso de socialización del preescolar. Porque gracias a la interacción con los otros niños, el aprendizaje de normas, hábitos, habilidades y actitudes que son parte de los objetivos del nivel preescolar, ayudaría al niño a convivir y formar parte del grupo al que pertenece, ayudándolo a adquirir su identidad personal y nosotras como educadoras debemos de proporcionarles todos los medios para que este propósito se logre, porque, para el niño, el jardín de infantes significa su segunda casa y nosotros formamos parte de ese nuevo hogar, porque propiciando, respetando, orientando y comprendiendo sus capacidades y limitaciones como personas que piensan y sienten, favoreciendo en todo momento su autonomía, su seguridad en sí mismo y en los demás.

Piaget señala que en toda conducta, los móviles y el dinamismo se debe a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se pone en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

Cómo vendría siendo una interacción familiar defectuosa ? Es la vida familiar la que más influye en el niño ?

La buena interacción de la escuela y la familia apoyarían al logro armónico de la adaptación y la socialización del niño. Considero como educadora que es importante nuestra actuación y la de los padres para influir positivamente y tratar al niño no en forma generalizada sino como parte independiente, porque no todos los niños ni las familias son iguales, ni nosotras como educadoras.

En la experiencia que tengo, siempre he advertido la buena o mala influencia observando al niño en su conducta y en las relaciones que establece entre él y sus compañeros.

El ambiente afectivo y la comunicación verbal en el interior de la familia como medio de acrecentar las experiencias de permanencia se lograría un desarrollo más completo de su personalidad.

A través de esta reflexión me propongo destacar la importancia que tiene la relación institución- niño- educadoras y padres de familia, en la promoción de aprendizaje que permiten al niño introducirse en la vida cotidiana.

## **1 FUNCIONES Y OBJETIVOS DE LA ESCUELA**

La educación preescolar es el nivel dentro del sistema educativo nacional, esta encargado de favorecer la evolución normal del niño de 4 a 6 años de edad, el cual pasa por etapas de trascendentales cambios mentales que le darán estructuras para la formación de su personalidad.

La educación preescolar, cumple con la función formativa basada en las necesidades de maduración de los niños, enmarcando los siguientes objetivos :

- \* Propiciar y encauzar científicamente, la evolución armónica del niño en esa etapa de su vida.
- \* Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.

- \* Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, satisfaciendo sus necesidades e intereses.
- \* Vigilar, prevenir y obtener oportunamente posibles detecciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizajes en los niveles posteriores.
- \* Fomentar progresivamente su interacción con el mundo circundante y proyectarlo hacia la comunidad de la que forma parte, como elemento activo.

### **1.1 Papel de la Educadora**

La educadora es uno de los sujetos centrales del proceso enseñanza-aprendizaje, que tiene la función de orientar y guiar el proceso de formación tomando en consideración las características psicológicas del niño. Como educadoras debemos tomar al niño como ser único e insustituible, capaz de lograr alcanzar su desarrollo integral y no fragmentado, en todo momento ofrecer al niño una realidad que propicie el enriquecimiento de la creatividad y reflexión, organizando los procesos activos de construcción de significado para que surja del niño su espontánea participación.

Una de las características que debe poseer la educadora es, sin lugar a dudas, su vocación de entrega y ayuda a sus semejantes. Ya que su función no se limita solamente a su grupo, sino que es un intermediario para la resolución de diversos problemas que se presentan en el campo institucional, hogar y comunidad, lo cual armoniza de afectividad el mundo circundante del niño en la edad preescolar.

## 2 ETAPAS Y CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

En diversas ocasiones se ha analizado los procesos de desarrollo por los que atraviesan los niños, para el óptimo desarrollo armónico e integral de sus capacidades física, intelectuales, cognitivas, afectivas y sociales.

Diversos autores han denominado a estos procesos como estadios, etapas, fases o períodos. De acuerdo a los contenidos que fundamentan las diversas teorías, radica en la forma de cómo el autor concibe este desarrollo, dependiendo de sus manifestaciones y características específicas.

Erróneamente cada vez que hablamos de desarrollo integral del ser humano nos remitimos al momento de su nacimiento, sin recordar que este desarrolla desde el momento de su fecundación.

Hablar de la formación de un nuevo ser, es tratar algo tan complejo, que resulta interesante analizar como el desarrollo fetal es el resultado de un proceso genéticamente determinado.

Para fundamentar teóricamente este trabajo de investigación retomé algunos aspectos de la teoría Psicogenética de Piaget, por ser una de las más completas y ser la base fundamental de nuestro Programa de Educación Preescolar.

Piaget legó grandes aportaciones en el campo de la psicología, sociología y trascendentalmente al terreno de la educación. Orientó sus investigaciones hacia el intento de entender que es el conocimiento y cómo es que aprendemos, así como sus implicaciones en el terreno afectivo-emocional de los niños.

Descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función a sus propias experiencias y cómo gradualmente va modificando sus ideas para adecuarlas a su realidad.

Definió el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las cuales pasan todos los individuos de manera general, variando sólo en el tiempo en que se presentan y al medio ambiente en que se desarrollan, considerando al niño como un ser individualizado diferente a todos los demás.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas : La organización y la adaptación, que le permiten llegar a un equilibrio, el cual aporta estabilidad en sus conceptos del mundo y comprender sus experiencias, pero la manera de cómo lo logra se da por medio de dos procesos : La asimilación y la acomodación.

La asimilación comprende la influencia del medio ambiente en las estructuras cognitivas del niño y la acomodación se refiere a la manera de cómo el individuo modifica su concepto del mundo.

Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo en diferentes periodos :

**\* periodo sensoriomotriz**

**SUBPERIODOS :**

- 0-1 mes ( usos de reflejos )
- 1-4 meses ( reacciones circulares primarias )
- 4-10 meses ( reacciones circulares secundarias )
- 10-1 año ( coordinación de esquemas secundarios )
- 1-11/2 años ( reacciones circulares terciarias )
- 11/2-2 años ( invención de combinaciones mentales )

**\* Periodo Preoperatorio.**

**SUBPERIODOS :**

- 2-4 años ( preconceptual )
- 4-7 años ( intuitivo )

**\* Periodo de operaciones concretas.**

**SUBPERIODOS :**

- 7-11 años ( pensamiento reversible )



**\* Periodo de operaciones formales**  
SUBPERIODO

11- en adelante (pensamiento hipotético deductivo )

A continuación expondré las características principales del niño preescolar y algunos aspectos que le anteceden.

**\* PERIODO SENSORIOMOTRIZ 0-2 AÑOS.-**

El niño a esta edad no tiene conciencia del yo y el no yo. El punto de partida de sus conocimientos parte de modelos innatos de conducta como la acción, prensión y de actividad corporal.

En el momento en que adquiere el lenguaje amplía su mundo y el dominio, la caminata lo conduce a otra dimensión de estructuras físicas.

**\* PERIODO PREOPERATORIO ( subperiodo preoperacional )**

Se caracteriza por ser un investigador de su ambiente, el juego ocupa la mayor parte del tiempo, por su importancia representa la herramienta mas importante para su adaptación. Su pensamiento se convierte en palabra, pero con características egocéntricas. En esta etapa aparece un fenómeno llamado animismo, el cual consiste en atribuirle vida a los objetos inanimados, el que le permite desarrollar su imaginación y creatividad.

**\* SUBPERIODO DEL PENSAMIENTO INTUITIVO 4-7 AÑOS.**

Este subperiodo tiene como característica principal una mayor interacción social, gracias a la convivencia con otras personas, es lo que le permite ir reduciendo su egocentrismo.

Jean Piaget describe este subperiodo, como la prolongación de la anterior, por abarcar el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación del medio ambiente tal y como el niño lo percibe y su capacidad de interacción con él, en forma realista.

### **3 LA SOCIALIZACION DEL NIÑO PREESCOLAR**

El ingreso al Jardín de Niños, se caracteriza por un importante cambio en la vida del infante. La salida del hogar y de la familia como ambiente único, para transformarse en un individuo eminentemente social a través de factores que al ser favorecidos estimulan su pleno desarrollo armónico e integral.

Estos factores son :

#### **\* AUTONOMIA.**

La autonomía es un factor general sobresaliente de notable evolución en los años preescolares, se logra mediante el control de las funciones corporales, las propias acciones y la capacidad para explorar y manifestar preferencias. Evolucionando de un estado de dependencia total con la madre a otro de independencia que le permita bastarse así mismo, conocer su medio ambiente y desenvolverse con el solucionando problemas de la vida diaria.

Este aspecto abarca los siguientes apartados :

**CONCEPTO DE IDENTIDAD.-** Se inicia con la posibilidad que tiene el niño de ejercitar sus propias funciones corporales a través de los órganos de los sentidos, la motricidad, el lenguaje etc.

**IDENTIFICACION PSICOSEXUAL.-** Este apartado es importante considerar el inicio del aprendizaje de roles o papeles, (MASCULINOS-FEMENINOS), dentro del hogar, que se realiza inicialmente a través de actividades y conductas de los padres, y el reforzamiento directo de conductas específicas que se fortalecen y amplían, gracias a las experiencias con otros adultos.

**ACTIVIDADES PARA BASTARSE A SI MISMO.-** La posibilidad para bastarse a sí mismo, como protección a su salud y persona, así como la toma de decisiones y fortalecer su autoconfianza.

**EXPRESION DE SUS AFECTOS.-** Es la base de toda comunicación que permite que se fortalezcan sus relaciones humanas.

**CONTROL INTERNO.-** Se establece por la acción simultánea de la maduración del sistema nervioso y la influencia educativa que ejerce el medio ambiente, lo que permite modular su conducta en forma equilibrada entre sus necesidades internas en forma positiva.

**CREATIVIDAD.-** La posibilidad de expresar ideas, emociones, sentimientos y estados de ánimo, utilizando los recursos disponibles, transformandolo para satisfacer sus necesidades internas en forma positiva.

**SOCIALIZACION.-** El ser humano no puede progresar en el aislamiento, la felicidad para el depende de gran parte de la adaptación social que mediante la convivencia con otros, la oportunidad de cooperar, la sensación de aceptación y de pertenencia al grupo se lleve a cabo.

El proceso de ajuste o modificación de la conducta del educando se favorece en el jardín de niños, a través de la interacción que tiene con sus compañeros y maestros, la adquisición de conductas sociales y la aceptación de normas de convivencia que le permiten la integración a un grupo.

La progresiva estimulación en este campo promoverá la conciencia y conocimiento del medio social, a través de la acción de la escuela y de ésta a la comunidad, aprendiendo, comprendiendo, y aceptando normas de convivencia social.

Todo esto lo introducirá a través de la estimulación organizada en el inicio de una conciencia cívica, significativa de la solidaridad social cuyo aprendizaje se inicia en esta etapa.

Este aspecto abarca :

**CONOCIMIENTO DE SU MEDIO SOCIAL.-** Es a partir de las vivencias personales que el individuo estimula e incrementa sus capacidades y potencialidades innatas favoreciendo la adquisición de conocimientos.

**CONVIVENCIA SOCIAL.-** Interacción personal en la familia, escuela y comunidad. La convivencia del niño con otras personas ajenas a su núcleo familiar le proporcionan nuevas experiencias que le dan la posibilidad de comunicarse y relacionarse con miembros de su comunidad, ampliando no solo sus conocimientos, sino sus afectos.

**NORMAS DE CONVIVENCIA SOCIAL.-** Es necesario que el niño vaya teniendo conciencia y comprensión de las normas de convivencia social que debe practicar ajustando su conducta de acuerdo a los patrones establecidos en la sociedad en la que vive.

**VALOR MORAL.-** Es importante iniciar en la etapa escolar la conciencia moral que a través del análisis cuantitativo referente a lo bueno y a lo malo, se realiza respecto a las cosas, personas, conductas y situaciones vividas y observadas por los niños.

**MOTIVACION Y LOGRO DE LA TAREA.-** La motivación o incentivo interno que permite al niño expresar, actuar, y aprender, se refleja en el logro y realización de sus trabajos y que abarca desde sus inicios, proceso y final, así como las cualidades de orden, pulcritud y esmero en su realización,

**CIVISMO.-** La comprensión y conciencia en el niño de formar parte de una sociedad y país, le permite no sólo diferenciar su papel dentro de la comunidad en que vive, sino amar, respetar, y admirar objetos, símbolos y personajes históricos representativos de México, creándole un sentimiento patrio.

## **CONCLUSIONES**

Analizando de manera general los conceptos : Familia-Escuela-Sociedad, existe una influencia de relaciones interinstitucionales en los que el individuo, a través de un proceso denominado socialización adquiere la seguridad para adaptarse a cualquier situación o lugar.

La vinculación de estos tres elementos parte fundamentalmente de la familia, ya que como lo mencionamos anteriormente es la primera institución que se formó para estructurar una sociedad.

Por otra parte, la función de la escuela no se limita sólo a brindar educación o canalizar problemas generales, su función es, eminentemente trascendental por el hecho de ser formativa y social. Sus objetivos han sido estructurados específicamente para favorecer el desarrollo armónico e integral del ser humano, razón por la cual se transforma en un canal de comunicación entre la familia y la comunidad.

Se confirma una vez más la importancia de la noble labor que desempeña la educadora para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el misterio que encierra su vocación de entrega y servicio.

Se espera que los temas seleccionados que conforman este trabajo de investigación, sean de gran utilidad para todas aquellas personas que den alguna manera tienen relación con niños, personas adultas o comunidades que conforman una sociedad.

# ANEXOS

ENTREVISTA A LA FAMILIA DEL NIÑO (A). DEL JARDIN " LEONOR LOPEZ O. "

NOMBRE : \_\_\_\_\_

1.- COMO CONSIDERAS QUE ES LA RELACION DE USTEDES COMO PADRES HACIA EL NIÑO ?

2.- EN QUE MOMENTOS ESTAN USTEDES CON EL NIÑO ?

3.- QUIENES DE LOS DOS SE IDENTIFICA MAS CON EL NIÑO Y A QUE CONSIDERAS QUE SE DEBA ?

4.- QUIEN PROTEJE MAS AL NIÑO ?

5.- REGAÑAS AL NIÑO Y PORQUE LO REGAÑAS ?

6.- LE PEGAS AL NIÑO Y PORQUE LE PEGAS ?

7.- PLATICAN CON EL NIÑO ?

8.- COMO ES LA RELACION DE USTEDES COMO PAREJA ?

9.- DISCUTEN DELANTE DEL NIÑO ?

10.- COMO ES LA RELACION DE USTEDES CON LOS VECINOS ?

11.- COMO ES LA RELACION DE USTEDES CON SU FAMILIA (MADRE, PADRE, HERMANOS, PRIMOS ) ?

12.- COMO ES LA RELACION QUE TIENEN LOS ABUELOS PARA CON EL NIÑO ?

13.- DEJA QUE EL NIÑO CONVIVA CON LOS NIÑOS DE SU BARRIO ?



14.- CUANTAS HORAS PASA EL NIÑO CONVIVIENDO CON LOS NIÑOS DE SU BARRIO ?

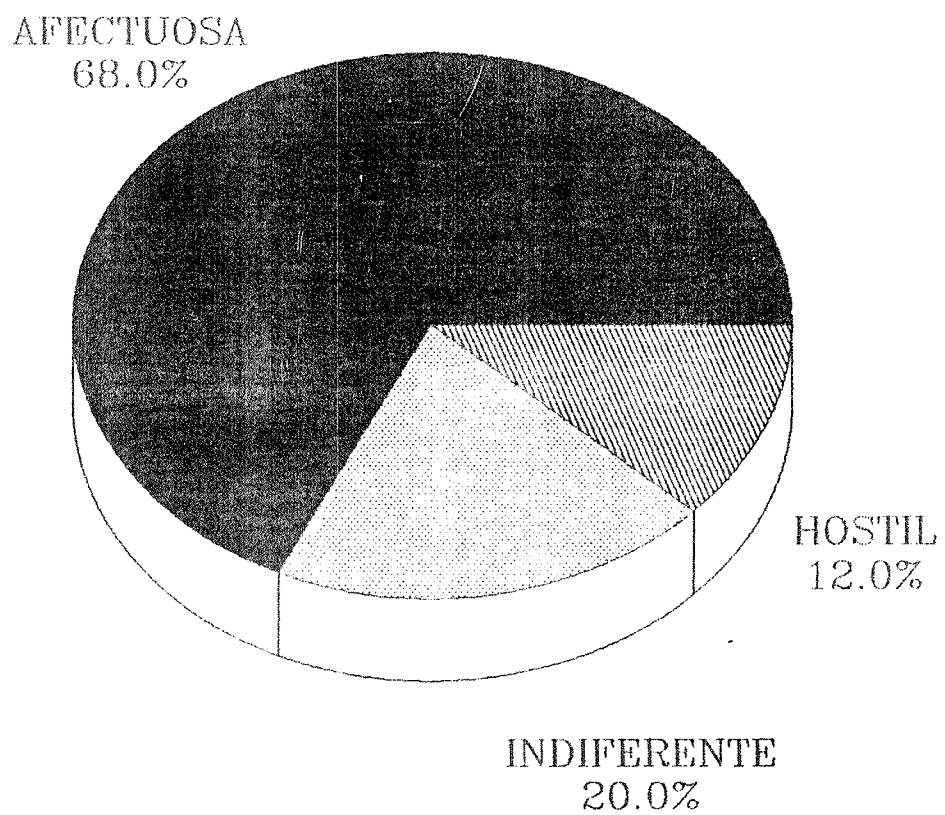
15.- ESTUVO EL NIÑO EN GUARDERIAS O AL CUIDADO DE ALGUIEN ANTES DE INGRESAR AL JARDIN O ACTUALMENTE ?

16.-DEJAS ELEGIR AL NIÑO A SUS AMIGOS ?

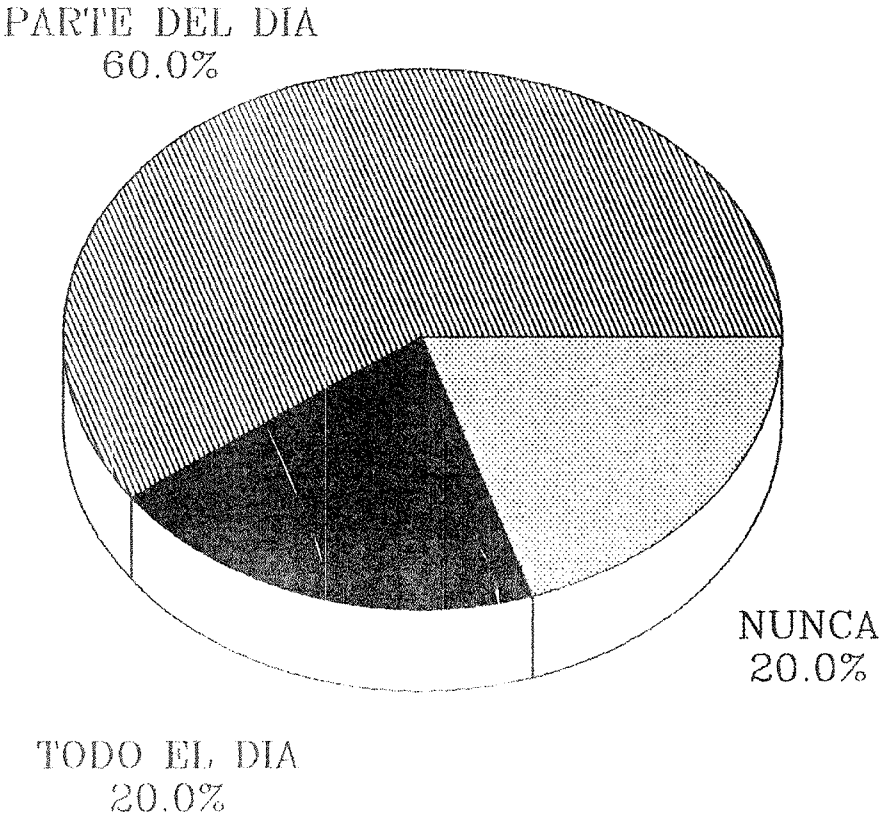
17.- INTERVIENES POR EL NIÑO EN LOS MOMENTOS QUE EL SE ENOJA O DISCUTE CON SUS AMIGOS O LE DAS OPORTUNIDAD DE RESOLVER SUS PROBLEMAS POR SI MISMO ?

OBSERVACIONES :

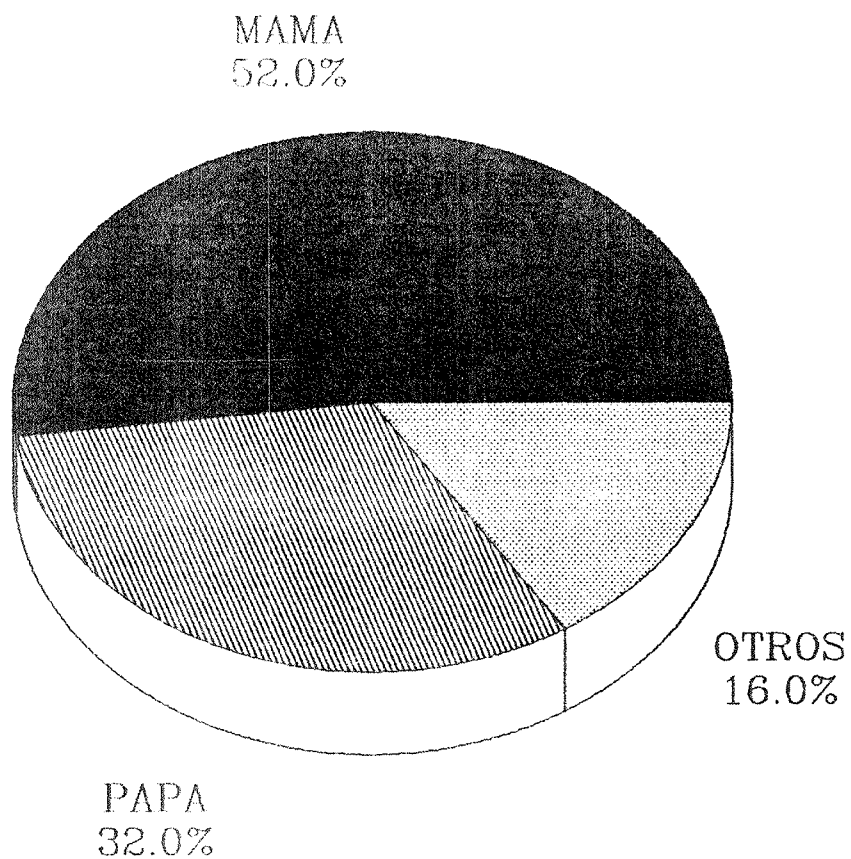
# RELACION DE PADRES HACIA EL NINO



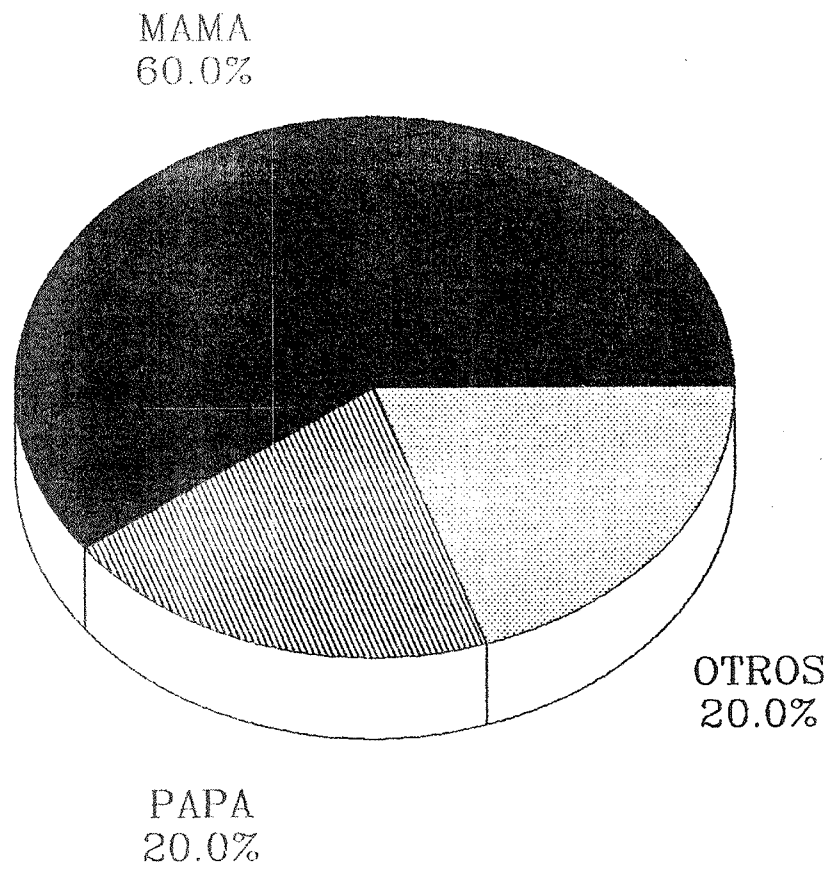
# MOMENTOS DE CONVIVENCIA DE LOS PADRES



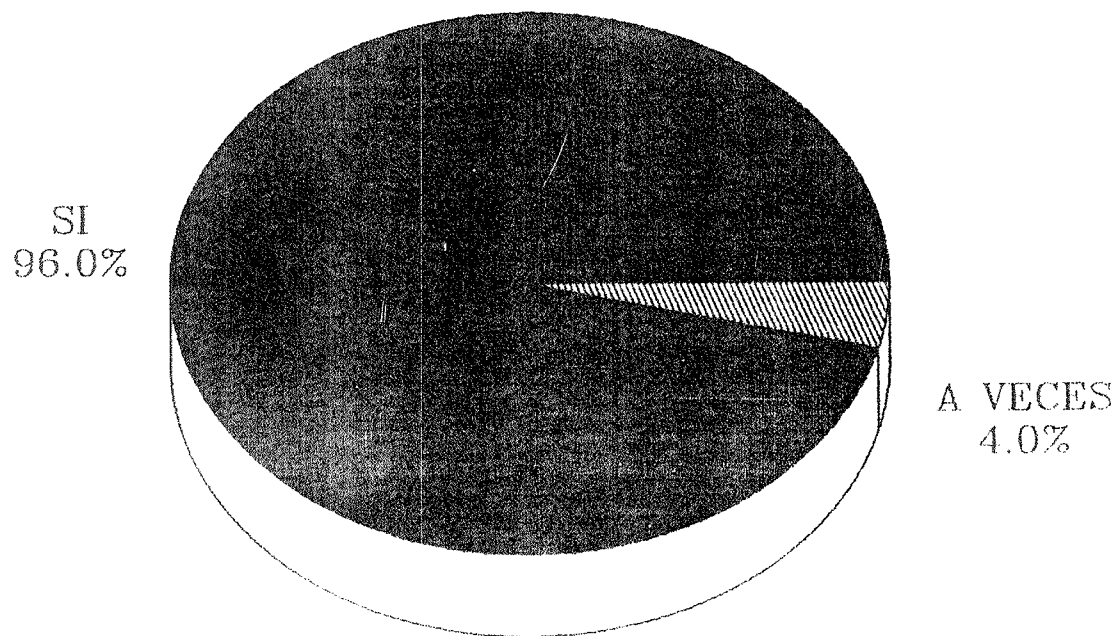
# IDENTIFICACION CON EL NINO



# PROTEGE AL NINO

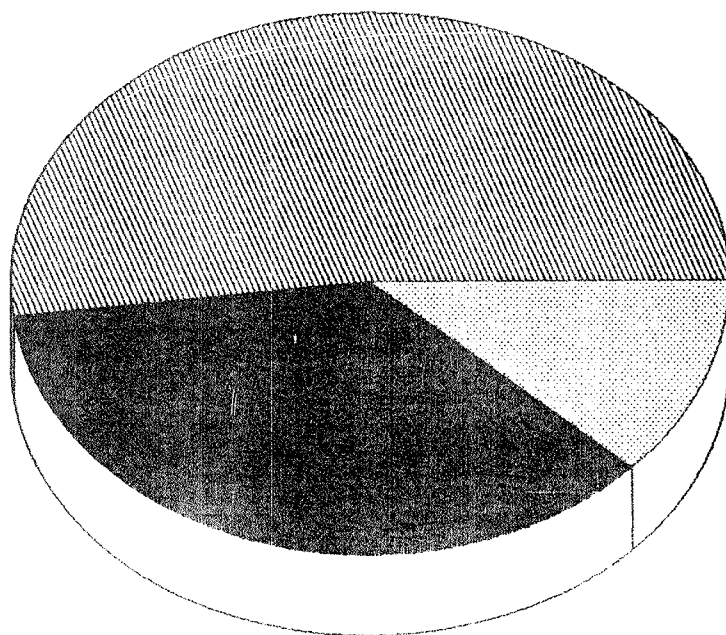


# REGANA AL NINO



# MALTRATO AL NINO

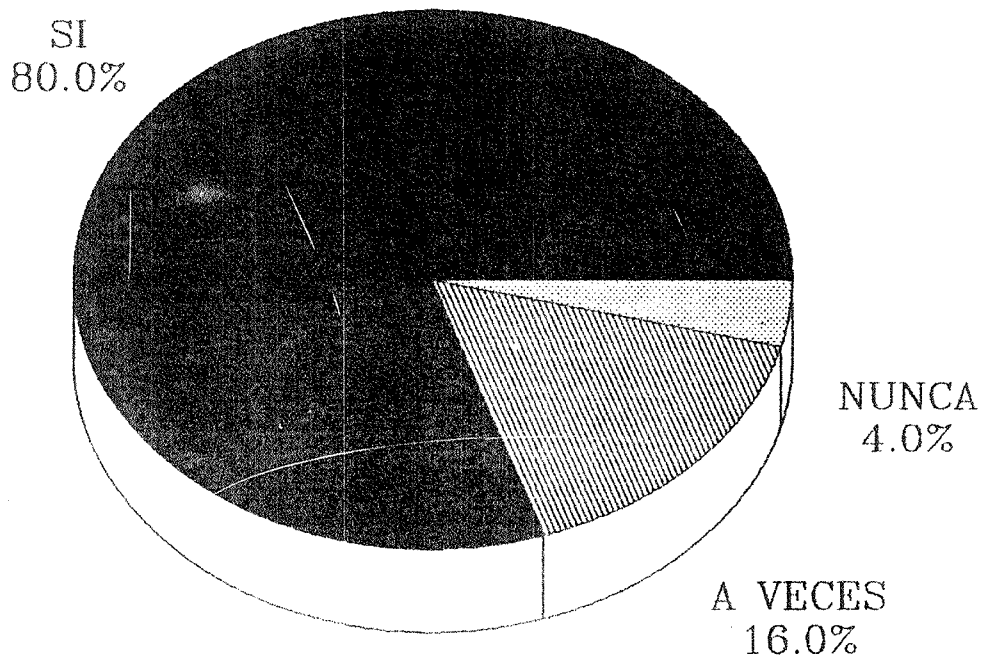
A VECES  
52.0%



NUNCA  
12.0%

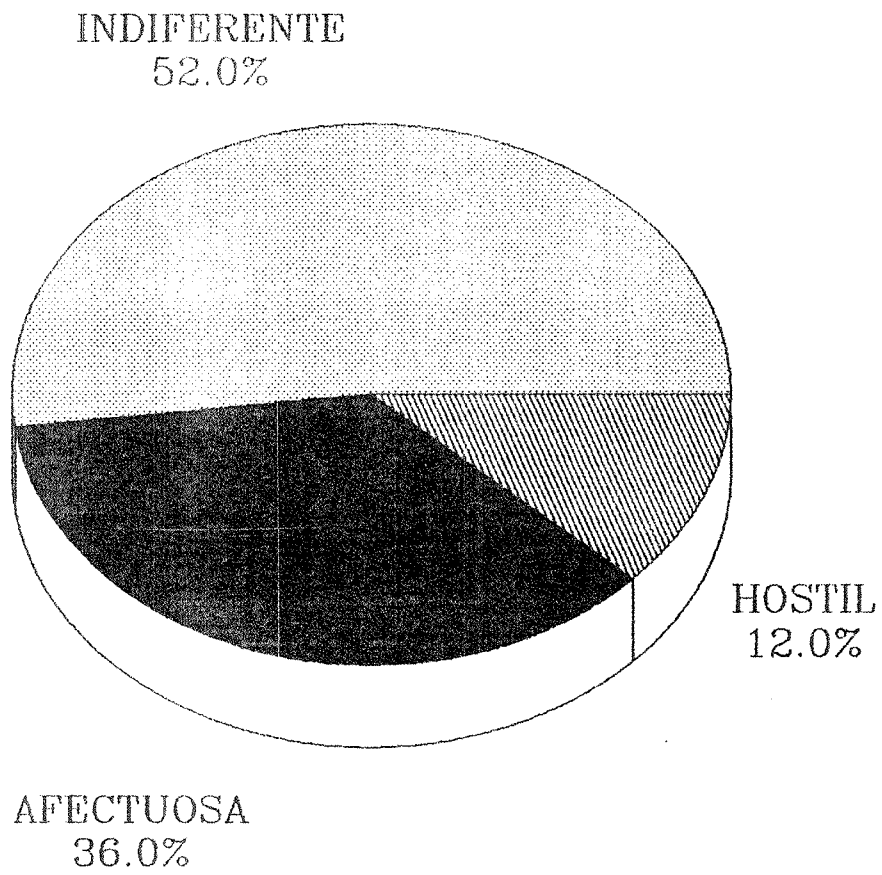
SI  
36.0%

# PLATICAN CON EL NINO

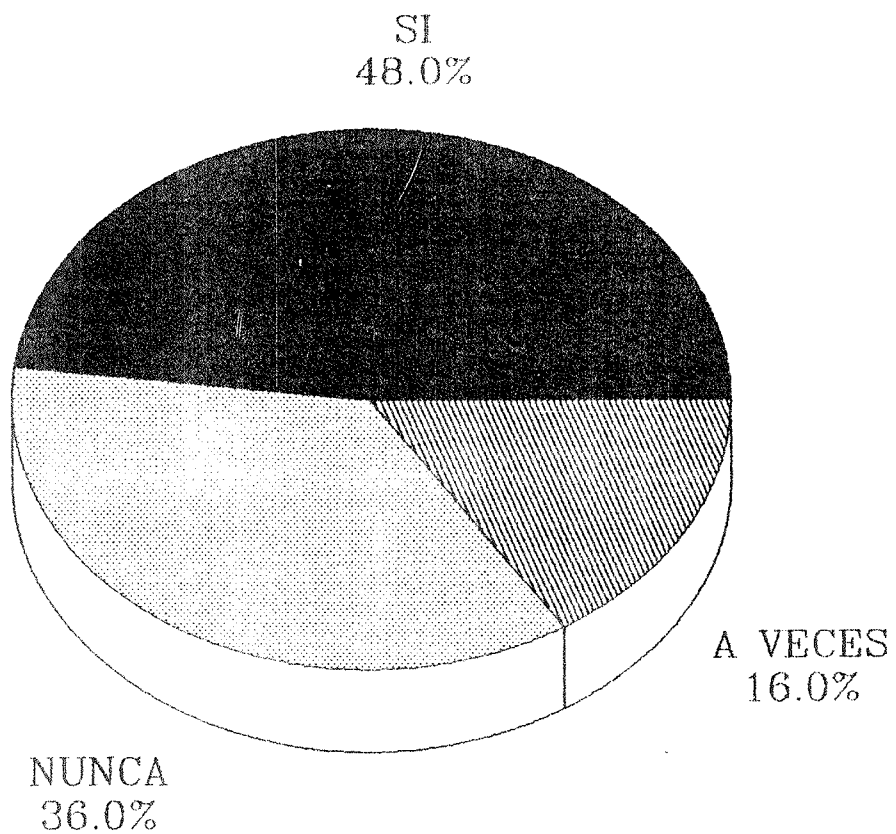




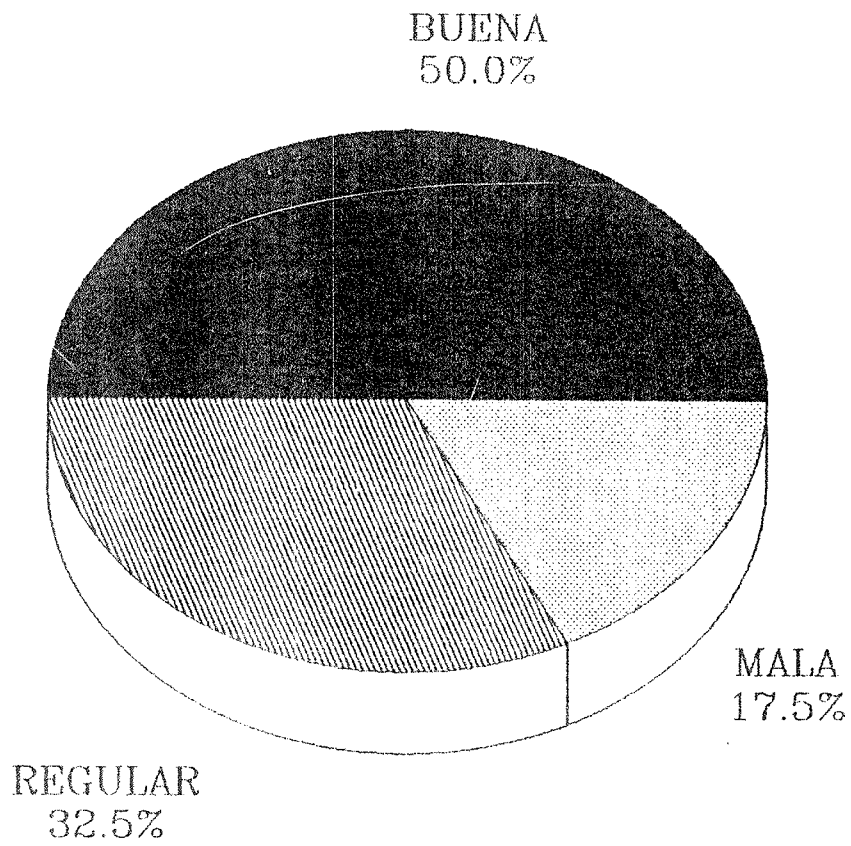
# RELACION DE PAREJA



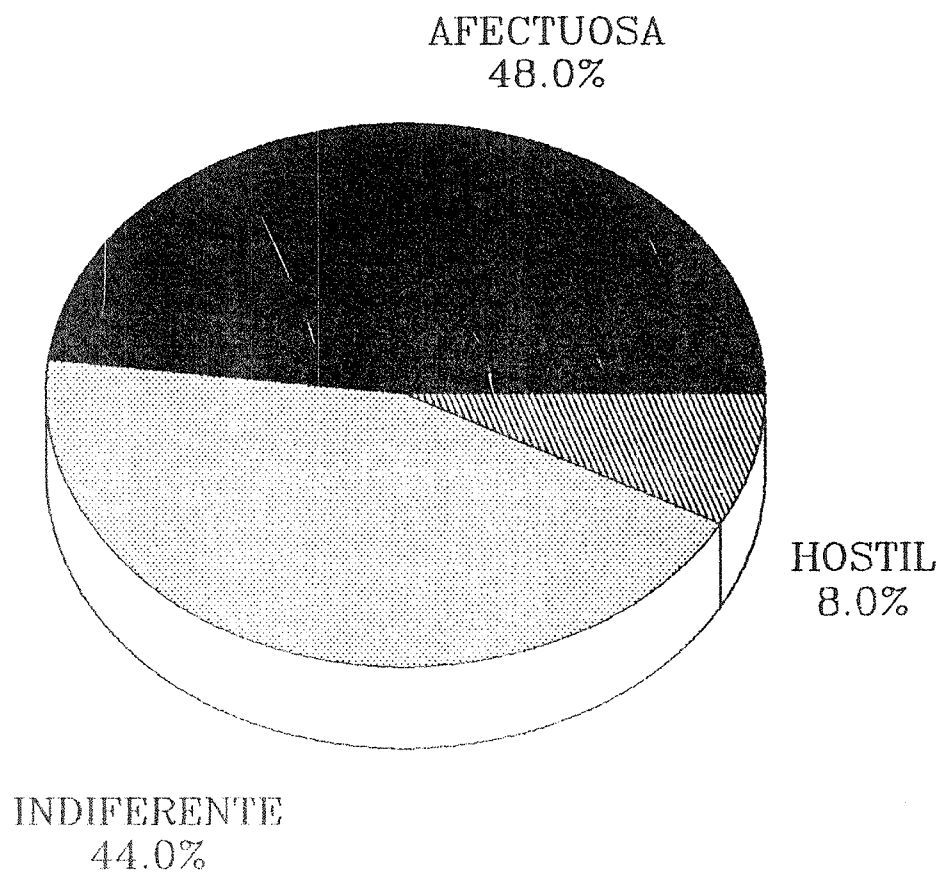
# DISCUTEN DELANTE DEL NINO



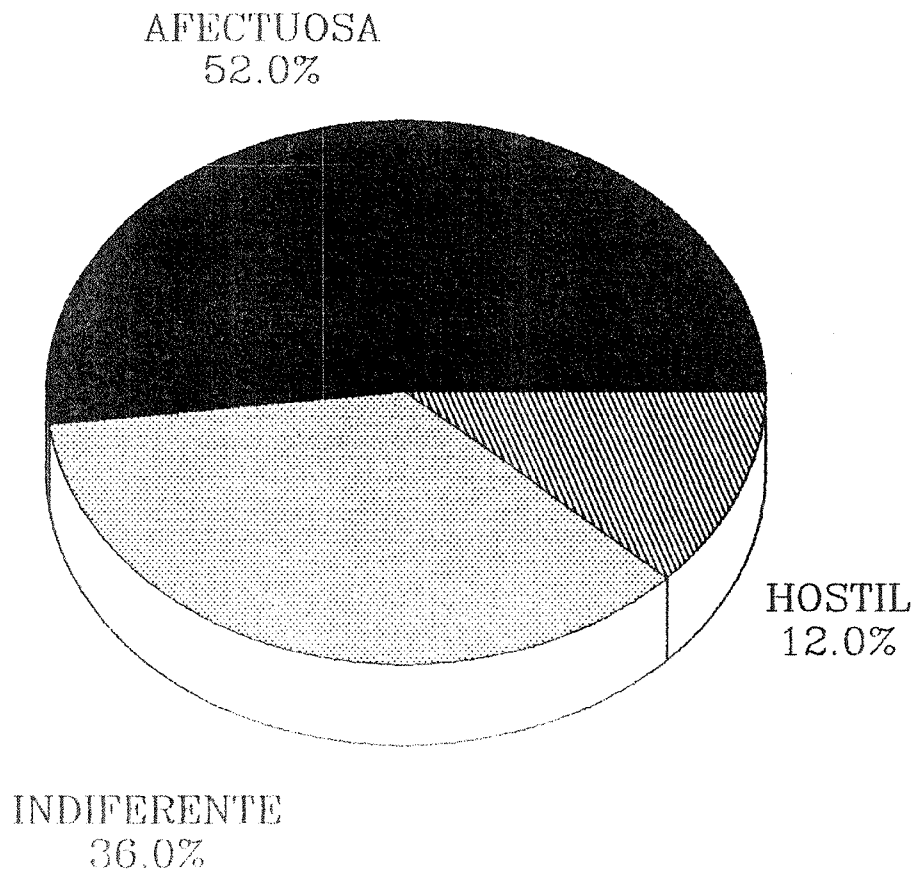
# RELACION CON VECINOS



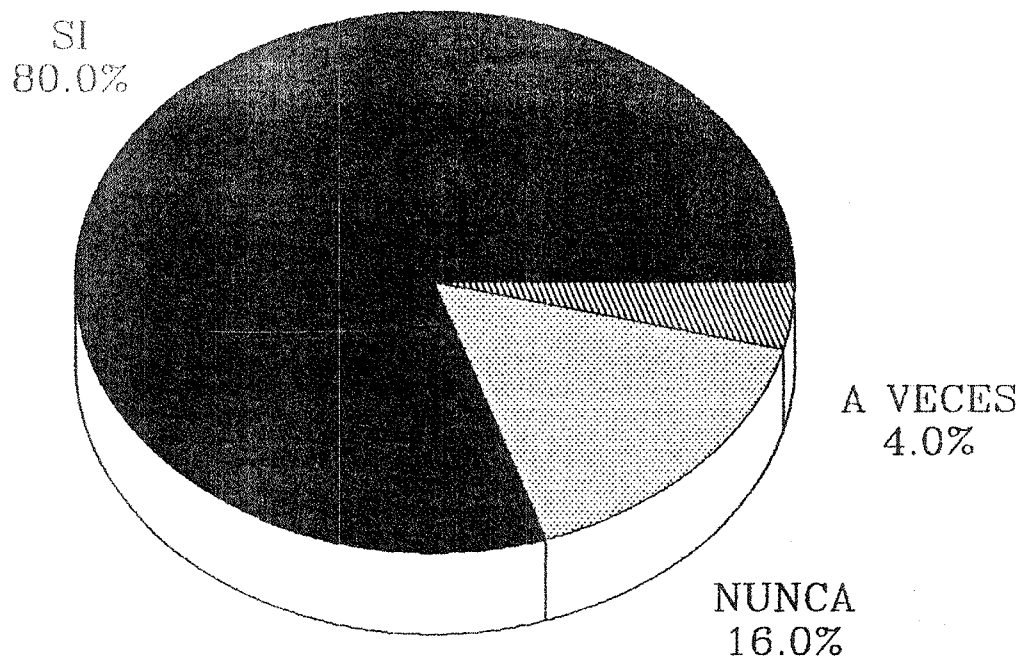
# RELACION DE LOS PADRES CON SUS FAMILIARES



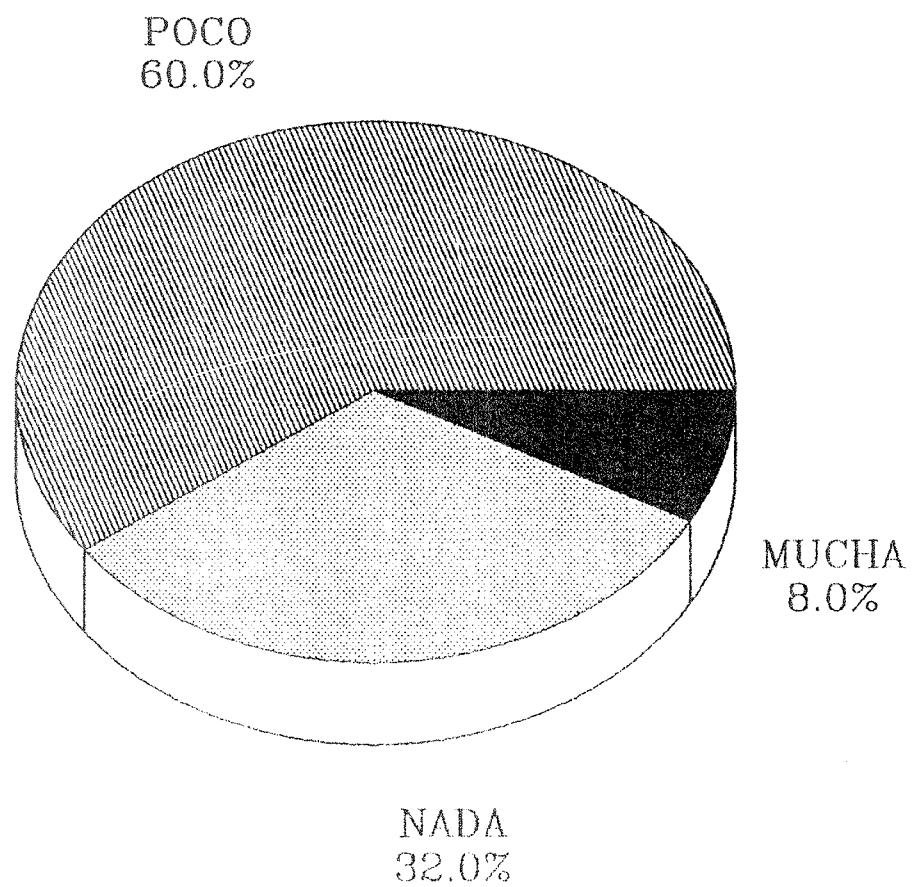
# RELACION DE LOS ABUELOS CON EL NINO



# CONVIVE EL NINO CON LOS NINOS DEL BARRIO

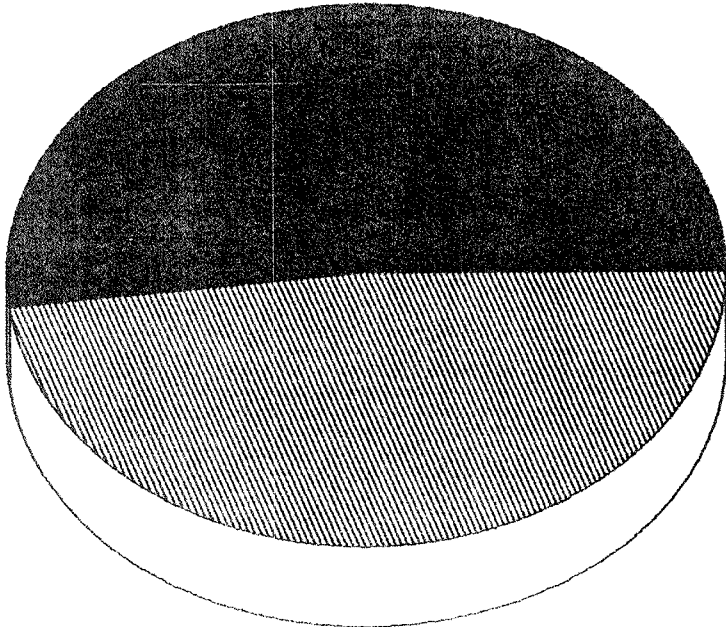


# CUANTO TIEMPO PASA EL NINO CONVIVIENDO CON LOS NINOS DEL BARRIO



# ESTANCIA DEL NINO EN GUARDERIAS O AL CUIDADO DE ALGUIEN

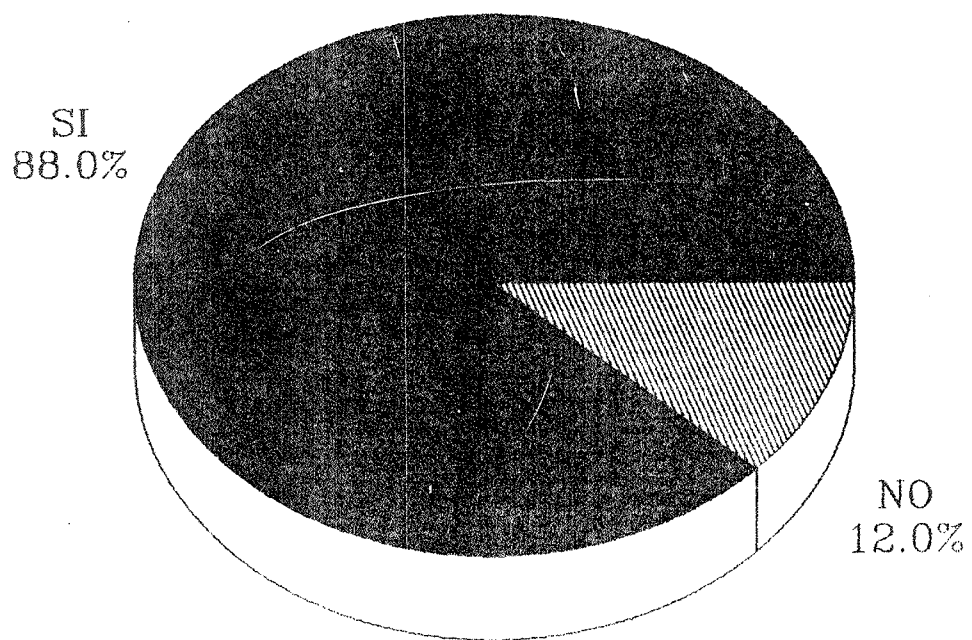
SI  
52.0%



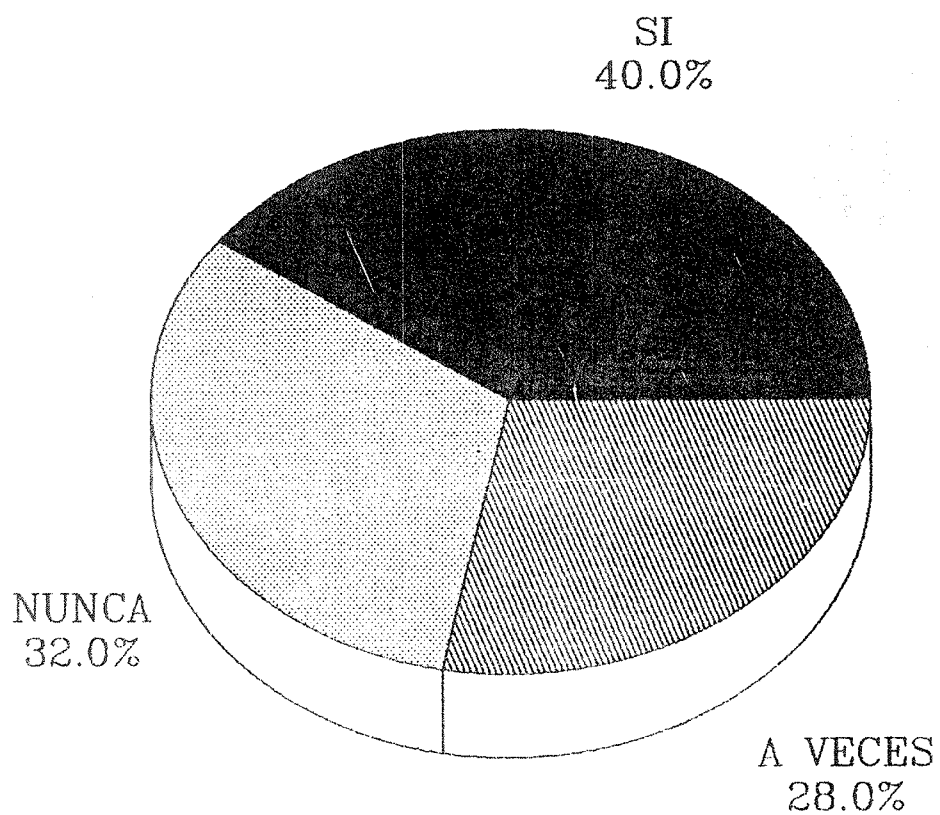
NO  
48.0%



# DEJA ELEGIR AL NINO A SUS AMIGOS



INTERVIENEN POR EL NINO PARA RESOLVERLES  
SUS PROBLEMAS CON SUS AMIGOS



## **BIBLIOGRAFIA**

ANDERSON, Michael (comp.) Sociología de la Familia México, FCE, 1980  
Pág. 54-115.

BERGER, P. y LUCKMAN Thomás. La construcción social de la realidad.  
Bs As, Amorrort, 1978 Pág. 165-215.

ENCICLOPEDIA. Concepto de Familia. Pág. 697-715.

GARCIA Mazano Emilia, ET. Al. Biología, Psicología y Sociología del  
niño en edad preescolar. México, CECSA 1989.

PEREZ Gomez Angel I. " Las funciones sociales de la escuela : de la  
reproducción en la reconstrucción del conocimiento y la experiencia ". En :  
Gimeno y Perez Gomez Angel Comprender y transformar la enseñanza.  
Madrid, Morata, 1992 Pág. 17-33.

RECANSENS Siches Luis. Tratado General de Sociología. México, Porrúa  
1991. Pág. 466-478.

S.E.P. Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel  
preescolar. México, talleres Graf., S.A. 1993. Pág. 102.

S.E.P. Apuntes sobre desarrollo infantil. Proyecto Estratégico México,  
SEO,S/F.

S.E.P. Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez  
que corresponden a su desarrollo en ; Guía de consulta para maestras de  
Jardines de niños de México, SEP 1986.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N. Segundo semestre, México, U.P.N. 1986.

VARELA Flores Jose. Influencia de la familia en la personalidad del niño. España, Marcea, S/F. Pág. 8-17.

VARIOS Autores. Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales. España, Aguilar. Vol. 10 Pág. 8-15.

145917