

1281
UNIDAD
SEAD
262
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓
Aplicación de Técnicas Psicomotriz y
Perceptual a Niños Reprobados de
Primer Grado. Escuela Carlos M.
Calleja; Ciudad Obregón, Son.
Ciclo Escolar 1981-82

María Monserrat Oliveros Terrazas

NAVOJOA, SONORA, 1983

AMS-4-D 86

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Aplicación de técnicas psicomotriz
y perceptual a niños reprobados
de primer grado. Escuela Carlos
M. Calleja; Cd. Obregón, Son.
Ciclo escolar 1981-1982

MARIA MONSERRAT OLIVEROS TERRAZAS

Memoria presentada para optar por el título
de Licenciada en Educación Primaria.

NAVOJOA, SON. 1983.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Navojoa, Sonora., a 20 de agosto de 1983.

C. PROFRA.

MARIA MONSERRAT OLIVEROS TERRAZAS,
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa MEMORIA titulado APLICACION DE TECNICAS-PSICOMOTRIZ Y PERCEPTUAL A NIÑOS REPROBADOS DE PRIMER GRADO. ESCUELA CARLOS M. CALLEJA; CD. OBREGON, SON., CICLO ESCOLAR 1981-1982, presentado por usted, le manifiesto que reúne -- los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. JOSE DAVILA PAYAN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD TIERRA
NAVOJOA

A LA MEMORIA DEL DISTINGUIDO MAESTRO
J. JESUS IBARRA SANTACRUZ CON ADMIRA
CION Y RESPETO.

CON CARIÑO PARA TODOS LOS NIÑOS QUE
FORMARON EL GRUPO BASE FUNDAMENTAL -
DE MI TRABAJO.

I N D I C E

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I. MARCO DE REFERENCIA | 5 |
| A. Antecedentes generales | 5 |
| 1. La reprobación y su repercusión en la so- ciedad..... | 5 |
| 2. Experiencias pedagógicas en el área..... | 7 |
| a) Los "grupos integrados"..... | 7 |
| b) Programa de nivelación de niños con atra- so escolar..... | 8 |
| 3. La escuela Carlos M. Calleja | 9 |
| B. Marco de referencia conceptual..... | 10 |
| 1. Consideraciones generales sobre el apren- dizaje..... | 10 |
| 2. La maduración. Prerrequisito para el - - aprendizaje de la lecto-escritura..... | 13 |
| 3. Psicomotricidad..... | 17 |
| 4. Educación perceptual..... | 19 |
| C. Estrategias seguidas en el desarrollo del trabajo..... | 23 |
| 1. Aspectos generales..... | 23 |
| a) Ejercicios de psicomotricidad..... | 24 |
| b) Ejercicios perceptuales..... | 24 |
| c) Actividades para la adquisición de la - - lecto-escritura..... | 25 |
| d) Actividades para la adquisición y manejo del número..... | 25 |
| e) Estimulación del dominio afectivo..... | 26 |
| f) Evaluación..... | 26 |
| 2. El trabajo en el aula..... | 26 |
| CAPITULO II. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES..... | 30 |
| A. Actividades para el mes de septiembre | 30 |
| 1. Objetivos..... | 30 |
| 2. Instrumentos de exploración inicial..... | 32 |
| a) Conocimientos de grafías..... | 32 |
| b) Escritura..... | 33 |
| c) Psicomotricidad..... | 34 |

| | Pág. |
|---|------|
| i)Ajuste corporal..... | 34 |
| ii)Ajuste motor | 36 |
| iii)Ajuste perceptivo..... | 38 |
| d).Aspecto perceptual..... | 38 |
| e).Aspecto socio-económico..... | 39 |
| B. El plan de trabajo..... | 39 |
| 1. Programación mensual por objetivos..... | 39 |
| 2. Cronograma de actividades..... | 41 |
| 3. Descripción de un día de trabajo..... | 42 |
| C. Evaluación de diciembre..... | 44 |
| 1. Pruebas de conocimientos..... | 44 |
| 2. Pruebas para la evaluación de la escritura..... | 45 |
| 3. Evaluación de la lectura: oral y de comprensión..... | 45 |
| D. Evaluación: II etapa..... | 46 |
| 1. Pruebas de conocimiento..... | 46 |
| 2. Prueba de escritura..... | 47 |
| 3. Evaluación de la lectura: oral y de comprensión..... | 47 |
| CONCLUSIONES..... | 49 |
| CONCLUSIONES GENERALES..... | 58 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 61 |
| APENDICES | |
| A. Prueba de conocimiento de grafías y fonemas. | 64 |
| B. Tablas de registro para la psicomotricidad. | 68 |
| C. Tabla de registro para el aspecto perceptual | 76 |
| D. Programación mensual por objetivos..... | 78 |
| E. Prueba de escritura: primera etapa..... | 100 |
| F. Prueba de escritura: segunda etapa..... | 102 |
| ANEXOS | |
| I. Certificación de evaluación I etapa | 106 |
| II. Certificación de evaluación II etapa..... | 108 |
| III. Certificación del trabajo expedido por la supervisión escolar de la Zona XVII y Dirección General de Educación Pública en el Estado de Sonora..... | 110 |

INTRODUCCION

La realización del presente trabajo en la alternativa de memoria para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, comprende la aplicación de técnicas reeducativas para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura en niños reprobados del primer grado de educación primaria en la Escuela Primaria Estatal Carlos M. Calleja de Ciudad Obregón, Sonora.

Las interrogantes planteadas al inicio del mismo determinaron la hipótesis que habría de orientar la realización del trabajo. ¿ La reeducación psicomotriz y perceptual permite la madurez que requiere el niño reprobado para aprender a leer y escribir ? este cuestionamiento dio origen a otros: ¿ es la maduración necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura ? - ¿ qué características presenta el niño reprobado ? y, ¿ cuáles son las posibilidades que la escuela ofrece al niño reprobado para lograr su maduración.

Para resolver la problemática planteada fue necesario realizar una investigación documental referente al aprendizaje del niño. La fundamentación teórica que se incluye en el marco de referencia conceptual constituye la base y justifica las estrategias que se siguieron para lograr el aprendizaje de los niños.

Los conceptos sobre el aprendizaje toman en cuenta los factores psicogenéticos que influyen de manera determinante en el desarrollo del niño; se incluyen también en el mismo apartado a los conceptos de maduración, ya que ésta constituye un factor que determina el momento óptimo para aprender, del mismo modo que los de educación psicomotriz y perceptual, por considerar que son factores que permiten la maduración en el niño mediante el movimiento y la percepción.

El proceso madurativo del niño sigue un ritmo de acuerdo a las oportunidades que éste tenga en el medio en que vive; si el

niño carece de los estímulos que necesita para su desarrollo, su maduración se estanca. Partiendo del supuesto de que la estimulación deberá ser integral, las estrategias planteadas para el trabajo reeducativo que se especifican en el apartado C del primer capítulo pretendieron lograr un desarrollo del niño de acuerdo a las posibilidades que le ofrecen la familia, la escuela y sus propias características. Dichas estrategias forman parte medular del trabajo reeducativo, dependen y encuentran su justificación en la hipótesis de que la reeducación psicomotriz y perceptual permite, facilita, la adquisición de la lecto-escritura en los niños reprobados de primer año.

Debido a que la educación debe ser integral, se tomó en cuenta, además de los aspectos psicomotriz y perceptual, el área socio-afectiva para lograr el acceso al conocimiento. Todo esto se especifica en el mismo apartado.

Al final del capítulo I se incluyen los criterios que se tomaron en cuenta para evaluar los avances logrados por los niños y retroalimentar el trabajo realizado.

El segundo capítulo se refiere a la descripción de las actividades programadas para todo el ciclo escolar; en él se pretende dar una visión clara de todo lo realizado en el transcurso de la experiencia. De este modo, se delimitan los objetivos que orientaron las actividades para el mes de septiembre, se describen los instrumentos y criterios que permitieron la evaluación inicial de los conocimientos que tenía el niño en lecto-escritura, su maduración en los aspectos psicomotor, ajuste corporal, motor y perceptivo, perceptual (aspectos auditivo, visual y táctil) y socio-afectivo. Conocer su grado de maduración permitió el diseño de los objetivos que conformaron el programa reeducativo.

La programación mensual (apartado B del segundo capítulo).

especifica las unidades de aprendizaje que corresponden al medio en que se desenvuelve un niño partiendo por su salón de -- clases, hasta su familia, su comunidad escolar, la ciudad, el campo, su país. Las unidades comprenden los meses de octubre a mayo, pues en septiembre se realizaron las pruebas de exploración y en junio las pruebas de promoción.

En el cronograma de actividades se especifican el tiempo de que se dispuso para cada uno de los aspectos del programa y en él se puede apreciar la prioridad que se dió a las áreas -- que representaban más dificultad para el niño.

Para ilustrar cómo se realizó una jornada diaria de trabajo, a manera de ejemplo, se incluye la descripción de un día de trabajo en donde se da a conocer la actividad realizada por el niño. Cabe hacer mención de que el juego constituyó el recurso didáctico más importante, pues además de lo atractivo -- que resulta para el niño, se pueden incluir en él gran parte de los aspectos que integran su educación.

Vivenciar el aprendizaje en esta etapa de desarrollo del niño significa UBICAR LA ENSEÑANZA de acuerdo a los intereses y características correspondientes a su edad. Esto se traduce en desarrollo; y se comprobó en las evaluaciones que se realizaron en las dos etapas en que se dividió el curso.

La evaluación y promoción de los alumnos a grados superiores se realizó por parte de la Dirección General de Educación Pública del Estado.

Realizar un trabajo reeducativo es laborioso y minucioso, hay que llevar una secuencia de actividades cuyos resultados -- deben anotarse para, después de un análisis, registrar los avances que el niño va logrando y así conocer la evolución que sigue en su desarrollo. En la parte correspondiente a los a--

péndices se incluyen los cuadros de registro, y de concentración que se utilizaron para cada uno de los aspectos del aprendizaje; de manera análoga, en las conclusiones se presentan los resultados obtenidos.

Por último, fue tanto el interés de la Dirección General de Educación Pública del Estado de Sonora por ayudar a este tipo de niños, como la Supervisión de la Zona Escolar XVII, la Dirección de la escuela, la aceptación de los padres de familia y la disposición de los mismos niños, quienes permitieron llevar a cabo mis propósitos de aplicar las técnicas reeducativas psicomotriz y perceptual para lograr que los niños que se me encomendaron aprendieran a leer y a escribir en un año lectivo.

La realización de esta memoria, de un trabajo elaborado durante un año lectivo con niños reprobados, requirió de consultas, investigaciones y en el "cómo realizarlo" hubo ajustes y desajustes con el propósito de presentar los aspectos de que consta el trabajo con mayor claridad. La poca experiencia en el manejo de estas técnicas, el escaso material bibliográfico con el que se contó, el tiempo dedicado para realizarlo, fueron obstáculos que impidieron integrar lo que es un verdadero trabajo de investigación pedagógica, pero en el hecho de querer hacerlo y buscar los medios para lograrlo está el avance en el quehacer pedagógico. Todo proyecto tiene sus alcances y limitaciones, y ya que no es posible el logro de todo lo que aspira, por las condiciones sociales en las que se vive, lograr una parte enriquece nuestra experiencia y nos lleva a mejorar futuros trabajos.

CAPITULO I MARCO DE REFERENCIA

A. Antecedentes generales

1. La reprobación y su repercusión en la sociedad.

El problema de la reprobación ha sido un fenómeno que en los últimos años ha puesto a pensar a los que se dedican a la tarea educativa, y más aún a los gobiernos, ya que una parte considerable de su presupuesto lo utilizan en educación porque suponen que en la medida en que se educa al sujeto, el desarrollo del país estará asegurado. Es por eso que cada niño que re prueba representa pérdidas para el Estado.

Los datos que aporta la UNESCO (1974) nos muestran que aproximadamente el 60% de los alumnos que egresan de la primaria en América Latina, han repetido una o más veces, y las dos terceras partes de los repetidores son de primer grado (1).

Ardila, en su obra "Psicología del Aprendizaje" (2) dice que las dos terceras partes del planeta que son consideradas como subdesarrolladas son analfabetas, y continúa diciendo que el analfabetismo no es exclusivo de los países subdesarrollados, sólo que en éstos se presentan en mayor escala.

Luis Giordano y H. Giordano afirman que según datos estadísticos que sus investigaciones les han aportado, del 30 al 40% de los alumnos que repiten son de primer grado, lo cual reafirma lo dicho por Emilia Ferreiro (3).

Más concretamente; en la escuela primaria donde se realizó el presente trabajo, de los tres grupos de primer grado con a-

-
- (1) Ferreiro, Emilia y A. Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Ed. S. XXI, 1980. p. 14
 - (2) Ardila, Rubén. Psicología del aprendizaje. México, Ed. Siglo XXI, 1979. p 197
 - (3) Giordano, Luis y Héctor L. Giordano. Fundamentos de la dislexia escolar. México, Ed. Progreso, 1974. p. 17

proximadamente 40 alumnos por grupo en el ciclo escolar 1981--1982, el número de reprobados fue de 33 y entre los que fueron promovidos a segundo grado la mayoría presentaba problemas en la comprensión de los textos.

Cuando nos encontramos ante un grupo como educadores, sentimos que algo está pasando en nuestros niños, ya que un mínimo sobresale y los demás avanzan con dificultades a pesar de los esfuerzos que realizan.

Es por eso que la Secretaría de Educación Pública, ante tal situación elabora programas y formula estrategias más adecuadas al nivel del mexicano para evitar la reprobación, la deserción y el fracaso escolar, evitando así la marginación de muchos jóvenes que no pudieron adaptarse a las exigencias de la sociedad.

El maestro, responsable directo de la educación de sus alumnos, siente que es necesario buscar una solución al problema, un problema que se agrava a medida que la sociedad se complica. Los intentos por solucionarlo son variados y tanto la familia, como la escuela y el Estado, interesados cada quien en su campo, formulan posibles soluciones. Al respecto opinan Luis Giordano y H. Giordano:

"La despreocupación por la inmadurez para el aprendizaje de la lectura y la escritura, el uso de los procedimientos o métodos que no concuerdan con las características psicofísicas de los alumnos o la excesiva premura por lograr una alfabetización elitista, desalojan al niño del centro fundamental de la acción educativa llevando al educador al fracaso que no tenía previsto"(1)

(1)Giordano Luis, y H. Giordano. Op. Cit. p. 17

2. Experiencias pedagógicas en el área

Dos son las estrategias que se intentó fusionar en la realización del presente trabajo. Ambas están contempladas entre las múltiples acciones que el Gobierno del Estado ha emprendido para solucionar el problema de la reprobación en educación primaria.

a). Los "Grupos Integrados"

De manera análoga a los grupos de nivelación, las autoridades educativas del Estado en coordinación con la Dirección General de Educación Especial atienden a los Grupos Integrados. Surgidos en México desde 1971, su propósito es integrar a los niños que reprueban al proceso educativo normal proporcionándoles los elementos necesarios para su adaptación.

Los Grupos Integrados empezaron a funcionar en Ciudad Oregón, Son., a partir del ciclo escolar 1980-1981. Su programación se produce en la capital del Estado. Su organización es muy eficiente, ya que se brinda una capacitación previa a todo el personal que los atiende, además de una asesoría y supervisión constantes por parte de un equipo que consta de un psicólogo, un especialista en terapia de lenguaje y una trabajadora social, un supervisor y todo el demás equipo de maestros de la organización.

La autora del presente trabajo tuvo la oportunidad de colaborar en Grupos Integrados durante el ciclo escolar 1980-1981. Después de haber recibido una capacitación previa de seis semanas para conocer el programa y los aspectos técnicos de su organización, le fue asignado un grupo de 18 niños provenientes de diversas escuelas y con edades que fluctuaban entre los 7 y los 10 años de edad. Este proyecto que apenas cristalizaba en el Estado de Sonora resultó una atractiva novedad y constituyó una fuerte motivación para realizar un trabajo basado en las observaciones de las diferentes conductas de los niños.

La observación heurística del fenómeno me llevó a investigar el problema de la reprobación. Las respuestas a las dudas planteadas las fueron proporcionando los mismos niños en el desarrollo del trabajo, así como el interés tan humano de las personas que sirven a Grupos Integrados; en conjunto fueron factores que influyeron para que el presente trabajo fuera posible.

b). Programa de Nivelación de Niños con Atraso Escolar

La Dirección General de Educación Pública del Estado de Sonora en un intento de mejorar la calidad de la educación primaria formuló el proyecto "Nivelación de Niños con Atraso Escolar" creando los grupos de nivelación en las escuelas donde el índice de reprobación es mayor. Su propósito es brindar especial atención a los niños que no adquirieron la lecto-escritura en el primer grado y que consecuentemente reprobaron.

La dependencia antes mencionada concede a la Supervisión Escolar la responsabilidad de organizar los grupos de acuerdo a las necesidades de la misma y sólo se encarga de proporcionar los materiales de apoyo y los instrumentos que servirán para la evaluación. El trabajo escolar se divide en dos etapas; la primera que concluye en el mes de diciembre y tiene como propósito que los niños reprobados adquieran la lecto-escritura y el cálculo; la segunda, que concluye en el mes de junio, y se propone que los niños reafirmen los conocimientos adquiridos, de tal forma que al final del ciclo escolar los niños puedan integrarse a tercer grado.

Fue precisamente en este contexto que, en la Escuela Carlos M. Calleja, de los 33 niños que habían reprobado primer grado en el ciclo escolar próximo anterior, 25 niños fueron seleccionados para conformar el "grupo de nivelación". La Supervisión Escolar y la Dirección de la escuela me otorgaron la responsabilidad y todas las facilidades para seleccionar al

grupo e integrarlo; pues, de acuerdo a mis propósitos, tendría que ser un grupo con las características necesarias para el -- trabajo reeducativo.

3. La Escuela Carlos M. Calleja

La escuela donde se desarrolló el presente trabajo, Car-- los M. Calleja, se encuentra ubicada en el primer cuadro de -- Ciudad Obregón, Son.; su población escolar es heterogénea ya a ella concurren niños de diferentes niveles socio-económicos -- provenientes de varias colonias de la ciudad, de granjas y cam-- pos cercanos a la ciudad.

En ella se atendió durante el año lectivo 1981-1982 a una población escolar de 943 niños distribuidos en 21 grupos. Pue-- de considerarse como una de las escuelas que atiende mayor nú-- mero de alumnado. La planta docente está integrada por 21 pro-- fesores. En el área administrativa laboran un Director y un - Sub-director. Para el aseo y vigilancia del inmueble tiene -- dos empleados proporcionados por el Gobierno del Estado.

La escuela pertenece al sistema estatal y se rige por el Reglamento que de manera oficial ha establecido la Dirección - General de Educación Pública del Estado de Sonora.

La cooperación y el trabajo conjunto de padres de familia y maestros han hecho posible que la escuela cuente con instala-- ciones que proporcionan cierta comodidad a los niños y a los - mismos docentes, pues, tiene cuatro canchas de baloncesto con alumbrado especial, abanicos de techo y aparatos de refrigera-- ción en las aulas, cocina, seis sanitarios para los alumnos y uno para los maestros; una oficina modernamente equipada para la Dirección y un autobús para la realización de actividades - extraescolares.

Las actividades que realizan los maestros, además de las

propriadamente docentes, son: cooperativa escolar, periódico mural, biblioteca, estadística (concentración de datos sobre asistencia, puntualidad, disciplina y aseo), deporte, acción social y cultural, fondo pecuniario, conservación del inmueble (campanas de reforestación y aseo).

La sociedad de alumnos asesorada por un maestro contribuye notablemente a mejorar la disciplina, aseo, deporte y festejos; y la sociedad de padres de familia que realiza actividades para mejorar el aspecto material de la escuela como: dotación de escritorios, pintura y reparaciones en general.

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la Dirección escolar organiza reuniones periódicas para evaluar el trabajo escolar donde los profesores exponen los principales problemas que presentan los alumnos en cualquier aspecto y se buscan y proponen soluciones para superarlos. Cabe mencionar que fue precisamente en ellas donde surgieron las inquietudes sobre el problema de la reprobación en primer grado que más tarde llevarían a la realización del presente trabajo.

B. Marco de Referencia Conceptual

1. Consideraciones generales sobre el aprendizaje

La educación como un fenómeno social constituye la base del progreso de los pueblos. Es por eso que sus objetivos generales, emanados de principios filosóficos universales, tienden a desarrollar en el individuo todas aquellas facultades que posee como ser humano.(1)

La sociedad en constante evolución busca una aproximación hacia la educación ideal, ya que, "todo sistema pedagógico no es más que una aproximación relativa de circunstancias de tiem-

(1)Art. 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

po y de lugar de la educación ideal"(1). Por tal razón, a través del tiempo la pedagogía ha creado nuevos métodos siempre buscando los que se acomoden a las circunstancias de la época en que se vive.

La escuela, institución que se encarga de preparar al sujeto para que sea útil a la sociedad, es el medio utilizado para aplicar los avances pedagógicos que permitan el desarrollo integral del mismo; estas técnicas se fundamentan en el cómo aprende el niño y se aplican o dejan de aplicarse en la medida en que los conceptos sobre el aprendizaje se modifican; así, desde la época clásica hasta la actual, las concepciones sobre el aprendizaje han venido modificándose; podemos encontrar a quienes consideran que el sujeto sólo aprenderá mediante la voluntad; hasta llegar a las modernas teorías del aprendizaje.

Así pues, dichas concepciones sobre el aprendizaje se han modificado de tal forma que en la actualidad ya no es posible considerar que aprender es sólo la formación o modificación de conductas mecánicas, sino que implica la comprensión, creatividad y adaptación del sujeto que logra un conocimiento.

Ante la problemática de cómo aprende el niño, la pedagogía contemporánea, en buena parte, se ha fundado en las investigaciones de Jean Piaget, quien dedicó parte de su vida al estudio de la psicología del niño. Fue él quien, bajo una nueva perspectiva, demostró la importancia del medio (físico y social) para el desarrollo de la inteligencia, considerando a esta última como "el resultado de la conjugación de las posibilidades congénitas y la acción del medio ambiente dependiendo de éste su desarrollo"(2) (ver cuadro núm. 1); de tal modo que si

(1) Niembro Carsi, Laura E. y otros. "Filosofía y política de la educación". En: Universidad Pedagógica Nacional. Guías de autoinstrucción. México, 1975, p 496.

(2) Pérez Castillo, Habacuc. Laboratorio de Matemáticas II. En: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Guías de trabajo, México, 1975, p. 358

Cuadro 1. Aspectos básicos de la inteligencia*

| | |
|---|--|
| <p>Período sensorio-motriz Preoperatorio representativo. Operaciones concretas Operaciones formales</p> | |
|---|--|

ORGANIZACION
ASIMILACION
(aspectos operativos)

ADAPTACION
ACOMODACION
(aspectos figurativos)

I. FUNCIONAL
(herencia en interacción con el medio)

Percepción
Imagen mental (símbolos)
Imitación
Imitación diferida (memoria)

II. ESTRUCTURAL
Formación de esquemas, los cuales originan estructuras

*Elaborado a partir de Zapata, Oscar. A. y Francisco Aquino. Psicopedagogía de la Motricidad. op. cit. p 22-25.
Phillips John L. Jr. Los orígenes del intelecto. op. cit. p 24-25

el medio ambiente no es propicio a los intereses y características del desarrollo infantil que Piaget propone (ver cuadro núm. 2), hay un estancamiento en su desarrollo intelectual que no favorece el aprendizaje.

De acuerdo a estas consideraciones, el aprendizaje está unido a la formación y constitución de esquemas y estructuras mentales de tal forma que se haga propicio el acceso de una etapa a otra en el desarrollo intelectual del sujeto.

2. La Maduración. Prerequisito para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Piaget establece como factores para el desarrollo de la inteligencia la maduración, la experiencia del medio ambiente físico y la acción del medio ambiente social. Respecto a la maduración dice que "consiste esencialmente en abrir nuevas posibilidades para el desarrollo dando acceso a estructuras que no podían evolucionar"(1). La experiencia del medio ambiente físico es una condición para la obtención de información mediante el proceso de abstracción y experiencia lógico-matemáticas. La acción del medio ambiente social es el estimulador que inducirá el desarrollo de la inteligencia.

Wallon, refiriéndose a la maduración, dice: "la maduración orgánica está en estrecha relación con la experiencia neuromotriz; esta experiencia neuromotriz está ligada a la actividad mental"(2)

La maduración ha de lograrse mediante el movimiento, y el medio ambiente es un estimulador en el desarrollo del niño, por

(1) Citado por Kausmeier/Goodwin. En: Psicología educativa, habilidades humanas y aprendizaje. México, Ed. Harla, 1979, p -- 132

(2) Citado en folletos elaborados por el Depto. de Educación Especial para Grupos Integrados. mimeo.

Cuadro 2 . Períodos del desarrollo del niño.

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Período sensoriomotriz | Reflejos (0;0;2) | , Mecanismos sensomotores. , Actividades de succión, movimientos ante la luz y el , sonido. |
| | Reacciones circulares primarias (0;2;4) | , Reproduce las experiencias. , Actividades: oír y mirar el , mismo objeto; alcanzar los , objetos. Formación de hábi , tos por los primeros refle- , jos. |
| | Reacciones circulares secundarias (0;5;9) | , Acciones repetitivas y auto- , reforzantes; inicios de ac- , ciones intencionadas y sepa- , raciones medios y fines. |
| | Coordinación de esquemas secundarios (0;9;12) | , Construcción del espacio. , Incorporación de nuevos ob- , jetos a los esquemas ya cons , tituídos. |
| | Reacciones circulares terciarias (0;12;18) | , Exploración sistemática de , los medios a un fin. Forma- , ción. Percepción del espacio , tiempo. |
| | Representa- ciones men- tales. (0;18;24) | , Estructuración en relación , a sus propias acciones de; , espacio, tiempo, causalidad. |

Cuadro 3 . Períodos del desarrollo del niño.

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| período prooperatorio | Preconceptual (2;4) | Egocentrismo | -No conservación -No seriaciones -No correspondencia término a término -No inclusión |
| | Intuitivo | Sincretismo Irreversibilidad | |
| Período de las operaciones concretas. | | Conservación de la cantidad y el número; construcción del espacio-tiempo; pensa- miento lógico, reversibilidad. | |
| Período de las operaciones formales. | | Razonamiento deductivo; formulación de hipó- tesis; solución de problemas; comprensión de relaciones entre relaciones. | |

lo que, si el medio no ha sido propicio para su desarrollo, toca al maestro proporcionar al niño los estímulos necesarios atendiendo de manera muy especial a su personalidad, dejándole que avance de acuerdo a su desarrollo y tomando como punto de partida para su enseñanza, sus errores que serán producto de lo que el medio ambiente social le ha proporcionado. "La maduración no se da por sí sola sino como resultado de un proceso vivido"(1)

* "Los niños crecen y se desarrollan mediante actividades motrices y es a través de éstas como llegan a conocerse y adaptarse al medio"(2). Tales actividades dirigidas por el maestro -- tenderán a desarrollar la inteligencia del niño, y, de ese modo facilitarán el aprendizaje. "La madurez siempre representa una etapa superior a otra ya superada en razón de otra que aún no llega"(3); si muchos niños fracasan es porque no han superado la etapa en que están para pasar a la siguiente que les permitirá el aprendizaje. Piaget nombra estadios a dichas etapas, de tal manera que, si el niño no ha superado alguno de los estadios, difícilmente alcanzará el siguiente y sus errores lo llevarán al "fracaso".

La maduración es desde el punto de vista biológico "el crecimiento de las partes del cuerpo que intervienen en la ejecución de una respuesta"(4); por tanto, está sujeta a las leyes de la maduración nerviosa. Así pues, la estimulación de las áreas céfalocaudal y próximodistal permiten la maduración biológicamente hablando.

(1)VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. México, Ed. Porrúa, 1973. p. 209

(2)FURTH, Hans. Las ideas de Piaget en el aula. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1974, p. 87

(3)VILLALPANDO, José Manuel. Op. Cit. p.209

(4)PEREZ CASTILLO, Habacuc y otros. Op. Cit. p. 366

Siendo la maduración un aspecto importante dentro del proceso evolutivo del niño, que le permitirá el acceso al conocimiento mediante la integración de estructuras logradas dentro de un ambiente social adecuado a sus intereses, la adquisición de la lecto-escritura será más efectiva si el niño presenta las características de una maduración adecuada a la etapa en que ingresa a la escuela, ya que, por ser el aprendizaje una actividad mental, el niño aprenderá con mayor eficacia si el organismo está maduro.

Si la maduración condiciona el aprendizaje y el aprendizaje es un proceso que lleva al niño a una mejor adaptación a su ambiente social, entonces los niños que no aprenden*, presentarán la sintomatología de una inmadurez y un estancamiento en su desarrollo intelectual que los llevarán a problemas adaptativos de conducta.

El programa integrado de primer grado considera que para lograr la integración es necesaria la maduración: "para lograr los aprendizajes del primer grado es necesaria una maduración del sistema motor y de los centros de percepción visual y auditiva"(1); por lo que el logro de la maduración de estos aspectos en los niños que ingresan a la escuela primaria (6-7 años), permitirá que avancen del estadio preoperatorio al de las operaciones concretas;

3. Psicomotricidad

La educación del movimiento o psicomotricidad, se define como la relación entre el psiquismo y la motricidad. Algunos educadores la llaman educación vivenciada porque permite el desarrollo intelectual por medio de las vivencias propias del niño aprovechando el juego como recurso didáctico que, acorde a los

*Sólo en caso de niños normales

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Primer grado. México, 1981, p 49

intereses de los educandos, facilita la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lapierre-Acouturier la consideran -- como "una educación vivenciada, unitaria, global, que proporciona, sin tropiezos ni lagunas, el paso de la vivencia motriz a lo abstracto"(1)

La psicomotricidad educa el movimiento y pone en juego las funciones de la inteligencia; esto logra en el niño un desarrollo integral que lo impulsa a tener conciencia de sí mismo y -- una interpretación del mundo que le rodea, constituyéndose así en una educación integral a través de su propio cuerpo. "La educación psicomotriz considera al niño en su unidad, porque solamente a través de la educación del ser entero se puede favorecer el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del niño" (2)

Educar íntegramente al niño es tomar en cuenta los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor y sólo mediante este último se facilitan los otros dos. Desde que nace, el niño empieza a conocer su cuerpo adaptándose así al mundo que lo rodea; -- ésto lo realiza mediante actividad motriz constante (véase el cuadro núm. 2). En el período sensorio-motor se forman los reflejos que lo impulsan a conocer el mundo circundante empezando por su propio cuerpo; en el período preoperacional sus movimientos ya son voluntariamente dirigidos y el niño empieza a tener control sobre los distintos segmentos de su cuerpo. Es en este último cuando la educación psicomotriz adquiere gran importancia ya que este control lo llevará a una afirmación de sus coordinaciones.

"La educación del movimiento o programa motor -- reviste gran importancia, tomando en cuenta -- que la relación entre motricidad y psiquismo -- es muy estrecha ya que las experiencias motoras del niño son las que permiten una serie de adquisiciones mentales sobre la conciencia de

su propio cuerpo y el mundo circundante"(1)

X Bien dirigidas las actividades del programa psicomotor, -- los resultados son asombrosos ya que el niño aprende con mayor facilidad, descubriendo por sí solo lo que no comprendería, aún cuando lo hubiera memorizado; esta acción corporal utilizada en el quehacer pedagógico mejora o normaliza el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su personalidad.

Introducir al niño a una educación del movimiento para lograr efectividad en el aprendizaje, significa mantenerlo activo, que esté en contacto con los objetos. "Es necesario correlacionar la educación psicomotriz con los demás aprendizajes coadyuvando así realmente a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener mejores resultados en el menor tiempo posible y por medios completamente agradables".(2)

La educación psicomotriz permite pues, integrar la personalidad del niño; para ello es necesario lograr que el niño adquiera la conciencia de sí mismo en la interacción con el medio que le rodea.

X Los aspectos de la educación psicomotriz son: ajuste motor, ajuste perceptivo y ajuste corporal (véase cuadro núm. 4).

4. Educación perceptual

La educación perceptual se refiere a la estimulación de la percepción mediante ejercicios auditivos, visuales y táctiles -- principalmente. Las percepciones son impresiones sensoriales -- procesadas por el cerebro. "percibir, es una tarea de elaboración, es crear dentro de sí".(3)

(1) NIETO, Margarita. El niño disléxico. México, Ed. La Prensa Médica Mexicana, 1978. p. 136

(2) ESPARZA LUQUE, C. y otros. Op. Cit. p. 114

(3) GIORDANO, Luis y H. Giordano. Op. Cit. p. 75

Cuadro 4. Aspectos de la Educación psicomotriz*

- Conciencia, conocimiento y control del propio cuerpo, relajación.

El juego es el principal recurso didáctico para lograr los objetivos.

- Equilibrio corporal

- Respiración

- Lateralización

- Gruesa. Caminar, correr, saltar, imitación de movimientos.

- Fina Perforar, rasgar, recortar a dedo o tijera; Bordado, calçado, coloreado a lápiz o a pincel, modelado, pica do.

- Direccionalidad

- Apreciación de distancias

- Apreciación de trayectorias

- Recorrer distancias a diferentes velocidades

- Apreciación de la duración

- Apreciación de la continuidad

- Noción de simultaneidad y sucesión

Sus objetivos se alcanzan con mayor eficacia, utilizando como recurso didáctico el juego. Como formas que utiliza el niño para enfrentar el medio.

I. Educación del esquema corporal. Ajuste corporal.

II. Educación de las coordinaciones. Ajuste motor.

III. Educación del espacio -ritmo tiempo. Ajuste perceptivo.

Los estímulos recibidos por medio de los sentidos llegan al cerebro y se transforman en sensopercepciones; Kenneth Goodman dice:

"Si comprendemos que el cerebro es el órgano humano de procesamiento de información, el cerebro no es prisionero de los sentidos sino que controla los órganos sensoriales y selectivamente usa el input que recibe de ellos, entonces no nos sorprenderá que lo que la boca dice en la lectura en voz alta no es lo que el ojo ha visto sino lo que el cerebro ha producido para que la boca diga"(1)

Atendiendo a la teoría de la forma, nos encontramos ante la situación de que el sujeto percibe de distinta manera a los demás de acuerdo a su disposición mental; cuando un niño no globaliza, significa que su percepción global no ha llegado, es decir, está en una etapa anterior a la globalización, que es una característica de la percepción del niño (estadio preoperatorio). "Las sensopercepciones son eminentemente activas, responden a un proceso individual que el niño realiza desde su interior concretando una verdadera creación".(2)

* Siendo la lectura una función visual y auditiva, la estimulación de estos aspectos favorece su aprendizaje. La percepción auditiva en el niño sigue un proceso de maduración. La educación perceptual ayuda a que el niño llegue a la maduración necesaria; las etapas de este proceso comienzan con el reconocimiento e identificación de sonidos (discriminación auditiva), para finalmente llegar a la formación de la memoria auditiva y tener capacidad de reauditorizar; esto constituye la base del lenguaje oral y escrito.

(1) Citado por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Op. Cit. p. 345

(2) FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Op. Cit. p. 74

Al igual que la percepción auditiva, en la percepción visual se sigue un proceso madurativo hasta llegar a la memoria visual. Wallon dice al respecto de la percepción visual: "la imagen retiniana no tiene existencia propia y la imagen mental no es simplemente su calco" (1)

Como ya se dijo anteriormente, la percepción en el niño sigue un proceso de maduración. Las capacidades para percibir, elaborar, interpretar y adaptar los estímulos que el niño recibe sólo podrán darse de acuerdo a las etapas por las que está pasando. Así pues, la memoria visual y auditiva se adquieren con la maduración y ésta se logra mediante el movimiento, con actividades en donde se utilicen todas las posibilidades del cuerpo. Las alteraciones que se producen en el plano corporal producen deficiencias en la percepción, es por eso que la educación psicomotriz y perceptual están concatenadas para lograr el desarrollo integral del niño.

La percepción táctil complementa la percepción visual y auditiva ya que mediante las sensaciones externas se llega al conocimiento de formas, tamaños y texturas de los objetos.

La educación perceptual permite el desarrollo de las percepciones y éstas forman parte de los procesos cognoscitivos. La estimulación que recibe el niño mediante actividades en que se utilicen todas las posibilidades de su cuerpo ayuda a que pase de una etapa a otra sin dificultad y sin dejar secuelas.

- A Los aspectos de la educación perceptual son:
- Percepción visual : visomotora, figura fondo, constancia perceptual, nociones espacio-temporales.
 - Percepción auditiva : reconocimiento de sonidos, discrimina-

(1) WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. México, Ed. Grijalbo, 1974. p. 174-175

ción y memoria auditiva.

*-Percepción táctil : sensaciones externas para reconocer los ob
jetos: su forma, tamaño, textura, etc.

C. Estrategias seguidas en el desarrollo del trabajo.

1. Aspectos Generales

Cuando la educación psicomotriz se aplica a problemas espe-
cíficos de aprendizaje, como es el caso, se convierte en técni-
ca reeducativa. El trabajo reeducativo se centra en las defi-
ciencias que el niño presenta y que le impiden alcanzar el a-
prendizaje propuesto sin descuidar los demás aspectos del desa-
rrollo integral del educando; "es necesario cualquiera que sea
la alteración aparente dirigirse a la personalidad del niño"(1).
Por tal motivo en el trabajo que se realizó con estos niños, --
aunque se centró en la reeducación psicomotriz, no se descuida-
ron los aspectos socio-afectivo y cognoscitivo.

La estimulación que recibe el niño en el medio familiar le
permite un desarrollo adecuado que lo prepara para el aprendiza-
je; de tal modo que cuando el niño no la recibe, al llegar a la
escuela, se encuentra ante una situación adaptativa para la - -
cual no estaba preparado. Es entonces cuando el maestro debe -
proporcionarle los elementos necesarios para lograr su adapta-
ción, es decir reeducarlo. Para tal efecto, la educación del -
movimiento que permita que el niño se sitúe dentro del contexto
espacio-temporal, unida a la estimulación de sus actividades, -
permitirá una comunicación humana que le hace participar en for-
ma agradable y espontánea, facilitando así la adquisición del -
conocimiento.

La marginación que sufre el niño que no alcanza los objeti-
vos propuestos para un determinado grado escolar y que conse--

(1) LAPIERRE, A. y B. Acouturier. Op. Cit. p. 22.

cuentemente reprueba, propicia problemas de conducta que afectan el contorno vital del niño. Reeducarlo es movilizar todo este contexto. Esto no resulta tarea fácil, pues "la educación debe ser conducida correctamente desde su iniciación, para que más tarde no sea necesario reeducar, que es mucho más difícil".(1)

Es por eso que conociendo de antemano la situación socio-económica y las dificultades que los niños presentaban para aprender, el plan de trabajo se orientó, de acuerdo a los objetivos para el primer grado y de acuerdo al Programa de nivelación de Niños con atraso Escolar, a: realizar ejercicios de --psicomotricidad, ejercicios perceptuales, actividades para la adquisición de la lecto-escritura, actividades para la adquisición y manejo del número, estimulación del dominio socio-afectivo; todo esto unido a un conjunto de criterios para la apreciación de los trabajos realizados por los niños. Como podrá observarse, en todas las actividades estuvo presente el juego; dado que constituye un recurso que tiene la ventaja de estar de acuerdo con los intereses del niño, pues en esa edad constituye una de sus principales actividades.

a). Ejercicios de psicomotricidad

Se utilizaron durante todo el curso para lograr efectividad en el aprendizaje mediante el movimiento.

Las actividades que comprenden los aspectos psicomotores son: coloreado, recortado, rasgado, modelado, de imitación motora, relajación, respiración, caminar, correr, saltar, lanzar; fraseo, canto y danza. Dichos ejercicios se realizaron dentro y fuera del aula, en forma individual o colectiva.

b). Ejercicios perceptuales

(1) MARARENKO. Conferencias sobre educación infantil. Méx. Ed. Editores Mexicanos Unidos S. A. 1980. 183 p.

Se realizaron en forma individual con el auxilio de un texto* o mediante otros ejercicios que se elaboraron para la estimulación de la percepción visual. Los ejercicios que se realizaron para la estimulación auditiva y táctil, se aplicaron en forma individual y mediante juegos.

Como ejemplo de estas actividades pueden anotarse: resacas, rompecabezas, integración de dibujos, encontrar semejanzas y diferencias, encontrar figuras dentro de un fondo, ubicación espacial de dibujos, ejecución de órdenes, memorización de rimas, integración de palabras, distinción de formas, tamaños y texturas con los ojos cerrados, ordenación de historietas o dibujos con relaciones temporales: ayer, hoy y mañana; reconocimiento de las nociones: encima, debajo, junto, dentro, fuera, cerca, lejos.

c). Actividades para la adquisición de la lecto-escritura

La metodología aplicada para que estos niños lograran el aprendizaje de la lecto-escritura fue acorde a los procedimientos del método global de análisis estructural. Las lecciones surgían de las vivencias del niño dentro del grupo o fuera de él; considerando que eran repetidores y ya poseían un cierto conocimiento de grafías, se inició con la enseñanza de las ya conocidas. Los enunciados, las palabras y las sílabas los formaban con rectortes de periódicos, modelándolos en plastilina, dibujándolos y coloreando; no se realizaron mecanizaciones de ejercicios, es decir, repeticiones de planas, sino que se utilizó como máximo una extensión de cinco renglones.

d). Actividades para la adquisición y manejo del número

Además de la educación psicomotriz y perceptual hay otro aspecto muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje -

*El libro de texto al que más se recurrió fue:
Jugando Aprendemos. Ejercicios para el desarrollo intelectual.
4. México, Ed. Trillas

para lograr el desarrollo intelectual y es la iniciación a las nociones de la lógica-matemáticas. Al respecto se utilizaron ejercicios como: clasificaciones, seriaciones; las nociones de suma y resta fueron adquiridas mediante actividades en que participaban los propios niños activamente: con objetos, formando equipos, contando a sus compañeros y ejecutando juegos de mesa.

e). Estimulación del dominio afectivo

Desde el inicio del año escolar y durante todo el curso se atendió en forma especial a cada niño según sus características individuales, sin detrimento de la vida grupal.

f). Evaluación

Las evaluaciones se hicieron atendiendo al esfuerzo realizado y a la realización misma; se tuvo el cuidado de que la apreciación sirviera como una motivación. El registro de sus actividades se hacía a diario en los cuadros de concentración elaborados para tal efecto, siendo allí donde se consignaba el avance del niño. En cada cuadro se anotaba la forma en que el niño realizaba las actividades, se le asignaba la calificación correspondiente y asimismo servían para proyectar nuevas actividades.

2. El trabajo en el Aula

Cuando se habla de niños que reprueban frecuentemente son enmarcados en cuadros patológicos cuya sintomatología es desvirtuada por carecer de los fundamentos que permitan conocer el desarrollo del niño. Si bien es cierto que en el transcurso del año escolar hay cierta comunicación con ellos, frecuentemente el aspecto socio-afectivo se ve afectado por las condiciones técnico-administrativas prevalecientes en la comunidad escolar.

El niño que reprueba tiene ciertos impedimentos que lo ponen en desventaja respecto a la mayoría de los niños de su mismo grupo; dichos impedimentos llegan a ser conocidos mediante

una observación dirigida a lo largo de todo el curso, detectando así los elementos que necesita para su recuperación mediante un factor importantísimo que es la estimulación, proporcionándole así un ambiente en donde pueda expresarse con libertad (oral y motriz)

Para poder proporcionar tal libertad de expresión y comunicación era necesaria una aula que fuera diferente a las demás, en donde los niños no se vieran sujetos a un mesabanco en reducido salón de clases; La dirección de la escuela asignó como aula de trabajo el local que fuera un tiempo desayunador escolar, y que posteriormente se había acondicionado como biblioteca; una sala amplia con dos mesas largas y bancos a los lados con espacio suficiente para realizar los ejercicios psicomotores.

Si bien es cierto que los niños provenían de familias desintegradas, o con poca atención por parte de los padres, el problema habría de solucionarse con o sin ayuda, mediante la estimulación adecuada para que el niño encontrara en la escuela la confianza y el apoyo que necesitaba para su recuperación, de tal manera que la influencia que el medio familiar ejerciera sobre ellos no fuera negativa a sus intereses ya que emocionalmente se encontraban frustrados y se mostraban al principio reacios a cualquier tipo de enseñanza.

El trabajo de reeducación no es fácil ya que el niño tiene ciertos resabios contra aquellas personas que de alguna manera intentaron someter a un patrón establecido su conducta, cuya manifestación intelectual no llevaba el mismo desarrollo de los demás, esto lo manifestaban con cierto desagrado al trabajo escolar y con conductas agresivas hacia los demás compañeros.

El juego fue auxiliar "ad hoc" para introducir a los ni--

ños en las formas de convivencia social donde las reglas que se imponen los obligan a respetarse y ayudarse mutuamente, de donde surge la camaradería; en el transcurso de todo el año sirvió también para la reeducación psicomotriz y perceptual. Es en el juego donde los niños aprenden con mayor facilidad, ya que hay una motivación natural que los impulsa mediante el movimiento a desarrollar sus coordinaciones; los niños siempre tienen juegos variados que aprendieron de alguna manera y que se generalizan, juegos no dirigidos por los adultos y que tienen el sello característico de las manifestaciones infantiles que se aprovecharon durante el curso.

El desagrado hacia el trabajo escolar había de superarse proporcionando al niño aquellas actividades de su agrado, sin imponer tareas que por su dificultad no pudiera realizar o que fueran demasiado fáciles; sino aquellas que pudiera realizar y que no ocasionaran cansancio. Los ejercicios de relajación -- después de cada trabajo los animaba para el siguiente; las escalas estimativas con rasgos positivos los impulsaba a mejorar su conducta.

Los niños tienen ciertas inclinaciones hacia el "desorden y la indisciplina" que a menudo molestan a los adultos, esto ocurre cuando las actividades no son de su agrado, porque no -- las pueden realizar, o son demasiado fáciles o simplemente por que no están realizando alguna; es por eso que el plan de actividades a realizar fue variado en tiempo y contenido para evitar la fatiga y el aburrimiento, aunque el constante movimiento controlado dio aspecto de desorden, si se comparaba con la conducta de los demás grupos donde a menudo el trabajo lo realizaban en silencio forzados por un castigo.

Si cada uno de los niños necesitaba un poco de confianza, de atención a sus necesidades, los premios y castigos quedaron fuera de aplicación y se pudieron conducir para lograr un a - -

prendizaje "motu proprio".

La educación como un proceso dialéctico tiende a buscar métodos que propicien el desarrollo del niño. Los programas de educación primaria y en particular el de primer grado, tienen como fundamentación teórica el conocimiento de las etapas evolutivas del niño y sus características principales para proporcionarle a éste los elementos necesarios que permitan el desarrollo de su personalidad; esto es tomando en cuenta a todos aquellos niños que tuvieron una educación normal, como haber cursado satisfactoriamente su enseñanza preescolar y estar cursando el primer año por primera vez con la estimulación adecuada del medio familiar.

Así pues, todo lo anterior se convirtió en técnica reeducativa al aplicarse a aquellos niños que carecieron de tales oportunidades.

CAPITULO II

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Una vez presentados los conceptos psicopedagógicos y las estrategias que orientaron el trabajo; en el presente capítulo se describen en forma detallada las actividades desarrolladas durante el ciclo escolar.

En el cuadro 5 se presentan algunos aspectos programáticos que se tomaron en cuenta en la planeación del trabajo, mismos que se derivaron del Proyecto de Nivelación de Niños con Atraso Escolar, así como el tiempo estimado para la realización de cada uno de ellos.

Es por ello que primero se consignan los objetivos y las actividades realizadas durante el mes de septiembre, mismas que sirvieron de base para elaborar la programación general del curso. En general, todo el trabajo se realizó en base a las deficiencias que los niños mostraban; y, por tanto, la programación se fue rehaciendo de acuerdo al avance que los niños mostraban.

En los apartados C y D se detallan las evaluaciones aplicadas por la DGEPEs.

Es necesario hacer mención de que no se presentan en detalle los avances de cada uno de los niños, ni los registros que se fueron haciendo en el transcurso del año ya que de integrarlos al trabajo resultaría éste muy extenso; únicamente se presentan los cuadros de concentración de las actividades realizadas pues con ellas se puede el lector dar una idea de los avances logrados por los niños.

A. Actividades para el mes de Septiembre.

1. Objetivos

El objetivo primordial fue el realizar actividades que per

mitieran el conocimiento de las posibilidades psicomotoras, cognitivas y socio-afectivas de cada uno de los niños integrantes del grupo. El propósito era obtener aquella información necesaria para elaborar el programa correctivo que habría de seguirse durante el curso.

Para establecer las pautas valorativas se tomaron en cuenta las características que presenta el niño de los 7 a los 8 años, entre ellas pueden citarse:

- Los movimientos ritmados ejecutados con simultaneidad son precisos y ágiles.
- Hay un control en su coordinación visomotora y óculo-manual; es decir, la percepción visual se coordina con la acción motriz sin dificultades, en situaciones de espacio y tiempo.
- Su lateralidad ya está afirmada y hay una transposición del conocimiento de sí al de los demás, pudiendo ubicar su propio cuerpo en otro plano.
- Las acciones como correr, saltar, lanzar, las realiza con mayor precisión y adapta sus segmentos controlándolos juntos o por separado.
- Conoce los objetos por su forma, textura y color y maneja las situaciones de contraposición: cerca, lejos, junto, separado, encima, abajo, muchos, pocos, ahora, mañana, rápido, lento.
- Pasa de la percepción global al análisis y síntesis por semejanzas y diferencias; integra un todo, tiene memoria auditiva y visual, y realiza seriaciones y clasificaciones.
- Su lenguaje es correcto y utiliza para expresarse todos los elementos lingüísticos organizándolos en enunciados con significación, es decir, relata y describe en forma sencilla*.

2. Instrumentos de exploración inicial

a) Conocimientos de grafías

*Todas estas características se tomaron de: Programa Integrado de primero y segundo grados de Educación primaria.

Durante la segunda quincena del mes de septiembre se aplicaron a los niños unas pruebas con el fin de conocer las letras que habían adquirido el año lectivo anterior para iniciar desde ahí el aprendizaje. Las pruebas consistieron en la identificación de las letras iniciales de un dibujo presentado; del mismo modo se les aplicó otro ejercicio consistente en un listado de palabras donde hacía falta una letra, misma que los niños deberían de complementar (ver Apéndice A).

En el cuadro 6 se presentan los resultados de dichas evaluaciones.

b) Escritura

Con el propósito de conocer la integración de grafías en palabras y de éstas dentro de un enunciado, se realizó un ejercicio de escritura al dictado consistente en algunas palabras sueltas como "agua", "carro", "boca", "peso", etc. En la mayoría de los casos escribieron palabras sin sentido, es decir yuxtaponían letras que no correspondían a las grafías de las palabras; por ejemplo:

César
 1 Ema - mi - emi ma
 2 Beio - papa
 3 iomasat
 4 Mibolabó
 5 Emco, BOQ
 emco

191 ugg 209 m/9 201/10
 60/0

6 r o

6 p q

A l e j 9 m d r k m °

1 b m q - l q m q i f b 4 0 p x m | p q b | o / q

En solamente tres casos se alcanzó la integración pero con algunas omisiones.

c) Psicomotricidad

Los ejercicios para conocer el desarrollo psicomotor fueron varios y se realizaron en situaciones de juego. Mediante la observación de sus diferentes situaciones de movimiento se registraron los rasgos más importantes en los cuadros de registro correspondientes. Dichos cuadros de registro sirvieron durante todo el curso para conocer el avance que en este aspecto tuvieron los niños (ver Apéndice B).

Los aspectos considerados dentro de la psicomotricidad y que fueron evaluados en forma inicial fueron:

i) Ajuste corporal

El conocimiento que los niños poseían de su cuerpo se obtuvo mediante algunos juegos que requerían ejercicios de imitación motora, por ejemplo, fraseo de rimas. Los resultados obte

las y fonemas.

Mes de Septiembre

CONSONANTES

onoce : escritas, al escucharlas

l, t, s, x,
r, s, v, x, y,
s, t, v, x,

v, y,
s, t,
x, z,

s, t,
ñ, ñ, p, r, s, t,
ñ, p, r, s, t, v,

ñ, p, r, s, t, v,

Trinidad
Verdaderas

nidos se presentan en el cuadro 7, haciéndose notar que la mayoría de los niños conocían las partes fundamentales de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores) y su correcta ubicación pero no conocían los segmentos. Otro de los aspectos considerados en el ajuste corporal fue el equilibrio postural y se llegó a conocer mediante diferentes ejercicios o al desplazarse libremente; entre los resultados puede mencionarse que trece niños tenían dificultad para conservar su equilibrio (ver cuadro 7). El conocimiento de la derecha, izquierda y su trasposición a otro plano se obtuvo mediante juegos, cantos, fraseo de rimas con movimientos corporales y ejecución de órdenes dadas, como: "párate a la izquierda de tu compañero", "toca tu oreja derecha con tu mano izquierda"; en cuanto a esto último, solamente dos niños lograron realizar los ejercicios en forma satisfactoria (ver cuadro 7).

ii) Ajuste motor

Los aspectos que se tomaron en cuenta fueron la coordinación gruesa y la coordinación fina. La coordinación gruesa se evaluó con la observación del comportamiento motor en forma natural, dentro del aula así como con juegos inducidos fuera de ella. A grandes rasgos los resultados obtenidos manifestaron que a ningún niño se le facilitaban los movimientos sugeridos, pues:

- 7 niños eran torpes en sus movimientos
- 5 realizaron los ejercicios con dificultad
- 13 los realizaron en forma aceptable

*Entre los ejercicios realizados pueden mencionarse: caminar por una línea, correr en forma libre, saltar obstáculos -- (ver cuadro 2).

*En cuanto a coordinación fina se refiere, se llegó a conocer el control de los movimientos segmentarios de la mano mediante ejercicios de coloreado, recortado, rasgado, picado co-

FECHA Mes de Septiembre

| A. MOTOR | | AJUSTE PERCEPTIVO | | | | PERCEPTUAL | |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------|-------|--------|--------|---------------|--|
| Coordi- nación gruesa | Coordi- nación fina. | Espacio | Ritmo | Tiempo | Visual | Audi- tiva | |
| D | D | No | No | No | R | R | |
| B | R | B | B | B | B | B | |
| D | D | D | D | D | B | R | |
| R | D | D | D | D | D | R | |
| B | R | D | D | D | D | D | |
| B | B | B | B | B | D | D | |
| R | D | R | R | R | D | D | |
| D | D | D | D | D | D | D | |
| D | R | D | D | D | R | R | |
| B | R | R | R | R | R | R | |
| R | D | R | D | R | R | R | |
| R | D | D | D | D | D | D | |
| D | R | R | R | R | R | R | |
| R | D | R | R | R | D | D | |
| B | B | B | B | B | MB | MB | |
| B | B | B | B | B | B | D | |
| No | B | R | B | R | B | B | |
| B | B | B | B | B | MB | MB | |
| No | D | R | D | D | B | B | |
| No | R | R | B | R | B | B | |
| No | D | D | D | D | D | R | |
| No | R | R | R | R | R | R | |
| D | R | R | D | D | R | R | |
| B | B | B | B | B | MB | MB | |

pia de letras siguiendo el renglón, doblado de papel; los resultados obtenidos fueron:

Ningún niño los realizó respetando la línea con uniformidad
 10 los realizaron respetando la línea sin uniformidad
 9 los realizaron sin respetar la línea
 6 niños no los realizaron.

iii) Ajuste perceptivo

Para conocer cómo el niño adapta su cuerpo a situaciones de espacio- ritmo- tiempo se realizaron ejercicios como: caminar siguiendo una melodía, fraseo de rimas con movimientos corporales y ejecución de órdenes ("párate cerca del pizarrón", "colócate lejos del escritorio", "¿qué día es hoy?"). La mayoría de los niños manifestó dificultades en estos aspectos, sobre todo en -- ritmo-tiempo. (ver cuadro 7).

d) Aspecto perceptual

Los ejercicios que se aplicaron para conocer la percepción visual del niño fueron los sugeridos por el programa integrado y que el cuaderno recortable propone para tal efecto (1). Las observaciones se registraron en un cuadro de registro (ver Apéndice C).

La mayoría de los niños presentó problemas en la realización de los ejercicios de seriación, relaciones espaciales, de causa-efecto (temporales) (ver cuadro 2).

Entre los aspectos que representaron menor dificultad pueden mencionarse: percepción figura-fondo, integración y clasificación. Esto determinó la elaboración de trabajos especiales para estimular la percepción visual.

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro del alumno. Cuaderno recortable. 1981.

Para la percepción y memoria auditiva se utilizaron ejercicios de discriminación auditiva como identificación de sonidos producidos por diferentes objetos, nombrar una serie de palabras que el niño escuchaba previamente y luego repetía en el mismo orden, como: casa, cama, pala, sala mala; y otras con mayor grado de dificultad como repetir los nombres de sus compañeros, la secuencia de un cuento corto y la realización de actos de acuerdo a órdenes dadas.

e) Aspecto socio-económico.

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario, entrevistas con los familiares de los niños y con los mismos niños (ver cuadro 8).

En 10 casos los padres están separados, uno no tiene mamá y es atendido por su hermana mayor (menor de edad). Las madres de los niños que carecen de padre desempeñan trabajos como empleadas domésticas, ausentándose del hogar durante todo el día por lo cual los niños se atienden solos o por sus hermanos mayores. De los catorce casos restantes, en 5 de ellos ambos padres trabajan y sólo 9 son atendidos por sus madres; y como ellas dicen: "apenas si tienen tiempo". De éstos, dos son niños sobreprotegidos.

B. El plan de trabajo

1. Programación mensual por objetivos

El programa reeducativo elaborado para lograr la adquisición de la lecto-escritura tiene como objetivo general que el niño se integre a su comunidad escolar superando las deficiencias que presentaba al inicio del ciclo escolar y que le impedían alcanzar el aprendizaje de la lecto-escritura, mismas que fueron detectadas con las pruebas de evaluación inicial. Los antecedentes del aprendizaje del niño de los 7 a los 8 años y los resultados obtenidos durante el primer mes de trabajo, constituyeron la base para la formulación de las actividades.

| ve con padre | El padre trabaja en: | Escolaridad. | Observaciones |
|--------------|----------------------|--------------|---|
| No | Fuera | - | Vive con los abuelos |
| Sí | Restaurant | Prim. | El negocio es propio |
| No | - | - | Está bien atendido |
| Sí | Empleado | Prép. | |
| Sí | Emp. de granja | Prim. | Vive fuera de la ciudad |
| Sí | Comer. ambulante | No | No lo atienden bien |
| No | -- | -- | Tendencia homosexual |
| No | -- | -- | No lo atienden bien |
| Sí | Comercio | Sec. | Está bien atendido |
| Sí | Empleado | Sec. | |
| No | -- | -- | |
| No | -- | -- | El negocio es propio (Abarr) |
| No | -- | -- | Lo atiende la abuela |
| Sí | Empleado | Sec. | Está enferma del corazón |
| Sí | Empleado | Prim. | No habla bien |
| No | -- | -- | Está enferma del corazón |
| Sí | plomero | Prim. | |
| No | -- | -- | |
| Sí | Empleado | Sec. | |
| Sí | Empleado | Com. | |
| No | -- | -- | Se atienden solos, ella y sus hermanos. |
| No | -- | -- | |
| Sí | Emp. de granja | Prim. | Vive fuera de la ciudad |
| Sí | Maestro | Normal | Sup. |
| Sí | Maestro | Normal | Sup. |

Se pretendió integrar las áreas psicomotriz y socio-afectiva - para lograr la cognoscitiva en unidades de aprendizaje cuyas - ideas eje correspondieran al espacio vital del niño. Dichas u nidades se ubicaron por meses para ajustarlas a los objetivos del programa de Nivelación de Niños con Atraso Escolar. Consi derando que dicho programa incluye solamente el área cognosci- tiva, se complementó con las técnicas reeducativas psicomotriz y perceptual para adaptarlo a las necesidades particulares de los niños. (ver Apéndice D)

El cronograma de actividades se diseñó incluyendo aquellos aspectos que proporcionarían la estimulación que el niño requere- ría para su desarrollo. En la "descripción de un día de traba jo" se especifican, a manera de ejemplo, cómo se realizaron -- las actividades señaladas en el "cronograma".

2. Cronograma de actividades

A manera de ejemplo, como ya se dijo, se presentan a con- tinuación algunas de las actividades así como la frecuencia en que se desarrollaron. Todas ellas basadas en los objetivos y unidades del programa.

Actividades diarias

- Educación del espacio-tiempo: Los alumnos anotaban en tarje-- tas y luego en un calendario grande, los datos relacionados - con la fecha del calendario. Al pasar lista de asistencia, - los alumnos comentaban las acciones que realizaban en ese mo- mento, algunas acciones ya realizadas, así como algunas que ha brían de realizar (hoy, ayer, mañana).
- Relajación e imitación motora: Los alumnos realizaban ejerci- cios que involucraban juegos dígito-manuales y/o corporales - seguidos de ejercicios de relajación.
- Aspecto perceptual: se fraseaban rimas con el propósito de es timular las praxias buco-linguales y la memoria auditiva.
- Ejercicios de Visomotricidad:

- Español: Se realizaban ejercicios tendientes a que los niños adquirieran y reafirmaran la lecto-escritura como coloreado, recortado, modelado, rasgado, etc., tendientes a estimular -- los aspectos motor y perceptual.
- Aspecto perseptivo: Se realizaban ejercicios tendientes a estimular el perfeccionamiento de movimientos ritmados, como - marchar, danzar y caminar siguiendo una melodía.
- Nociones elementales del cálculo: Se realizaban ejercicios - en los cuales se desarrollaran las nociones de seriación y - clasificación, ejercicios de suma y resta.

Actividades para: lunes, miércoles y jueves

- Coordinación gruesa: mediante juegos se realizaron ejercicios como correr, saltar, caminar.

Actividades para: martes y jueves

Ejercicios de coordinación ojo-mano:

Ejercicios para jueves y viernes

Juegos que permitan el acceso al número.

3. Descripción de un día de trabajo

El proceso de aprendizaje del niño es contínuo, no se circunscribe a un determinado contexto o a situaciones particulares como la familia, el recreo, el juego, el salón de clases; quizá lo que hace distinto al contexto escolar, y no en todos los casos, es que en él debe el niño realizar actividades racionalmente organizadas y con objetivos muy definidos. Mas lo anterior no significa que la actividad escolar sea muy compleja, más bien hay que dotar de significación para el niño, en base a un plan previamente organizado, a una serie de actividades que ordinariamente parecen intrascendentes.

Una vez que el niño ha llegado a la escuela, el trabajo se inicia desde el momento en que se forma para entrar al aula; vigilando su manera de pararse, la distancia que guarda con -- respecto a su compañero de adelante y la iniciación de la mar-

cha con el pie izquierdo (afirmación de la leteralización y espacio-ritmo-tiempo).

Ya dentro del aula, los niños se ubican en el lugar correspondiente; después de una breve observación hacer notar qué alumnos son quienes faltan para que enseguida anote cada uno su asistencia en el listado de control de asistencia, coloreando, marcando o rayando el cuadro que corresponde a su nombre en el día en que están trabajando.

En el calendario distinguen el día y en su cuaderno escriben la fecha (hoy es _____, mañana será _____, ayer fue _____). Enseguida describen brevemente el estado del tiempo en enunciados como "hoy hace mucho frío", "el día está nublado" por ejemplo.

Anotan en el control de actividades en una escala autoestimativa si realizaron las actividades que ahí se enuncian como: "llegué temprano", "hice la tarea", "estoy limpio", "no tiré basura en el piso", etc.

En el aula o fuera de ella, en posición de pie, realizan ejercicios de relajación con respiraciones, juegos digitales con movimientos corporales, fraseo de rimas.

Ejercicios de visomotricidad en el cuaderno cuadriculado en un máximo de cinco renglones (percepción visual, utilización del espacio).

Para la adquisición de las nociones de lecto-escritura -- ejercicios de visualización de enunciados mediante ejercicios como: dibujo, coloreado, modelado, recortado; a partir de enero escritura y lectura en el cuaderno y en el pizarrón con ejercicios grafo-léxicos.

Juegos que permitan la adquisición de las nociones de la lógica matemáticas (seriación clasificación, conservación) como abotonarse, quitarse y ponerse los zapatos, juegos con diferentes objetos. Agrupaciones por pares, por tríos, decenas; sumas y restas con objetos y con los mismos niños.

Ejercicios de coordinación gruesa fuera del aula: caminar siguiendo una línea, caminar de puntas, de talones, caminar a diferentes velocidades.

Conviene aclarar que los ejercicios de educación perceptual (percepción visual y auditiva) se aplicaron en forma individual y fuera de horario en aquellos casos particulares -- que lo requirieran. La realización de las actividades no se ajustó a un horario definido, pues se aprovechaba el estado de ánimo de los niños.

C. Evaluación de diciembre

1. Pruebas de conocimientos

Como ya se dijo, el plan de trabajo para lograr el aprendizaje propuesto constaba de dos etapas. En la primera se pretendía que los niños alcanzaran los objetivos propuestos por la S.E.P. para el primer grado. Por tal razón, la Dirección General de Educación Pública del Estado de Sonora envió los -- instrumentos de evaluación correspondiente titulados: "Prueba de Nivelación de Primer Grado" para su aplicación en el mes de diciembre. (véase el anexo I).

La prueba estaba integrada por dos secciones; una correspondía a español y la otra a matemáticas. Los aspectos a evaluar eran:

| | | |
|-----------|---|---------------------|
| ESPAÑOL : | 1) Visualización de palabras | 51 reactivos |
| | 2) Identificación de grafías | 10 " |
| | 3) Comprensión de enunciados con complementación de los nombres de los dibujos presentados. | 15 " |
| | TOTAL | <u>76 reactivos</u> |

| | | |
|--------------|--|---------------------|
| MATEMATICAS: | 1) Sistema decimal | 44 reactivos |
| | 2) Mecanizaciones | 20 " |
| | 3) Lógica | 5 " |
| | 4) Geometría: líneas rectas, cuadrados, círculos y triángulos. | 5 " |
| | 5) Problemas | 5 " |
| | TOTAL | <u>79 reactivos</u> |

2. Pruebas para la evaluación de la escritura.

Aunque ya estaban contemplados algunos aspectos de la escritura en las pruebas aplicadas por la DGEPEs, se pensó pertinente aplicar, para control-interno, una prueba de escritura - que complementara a la primera, pero con ciertos rasgos diferentes sobre todo en lo que respecta a su aplicación.

Se procedió a la presentación de dibujos para que los niños escribieran el nombre correspondiente. Se utilizaron palabras de nombres de animales, de personas, de objetos conocidos por ellos, y que además hubieran ya visualizado.

En forma análoga se realizó un ejercicio de escritura al dictado con enunciados y palabras visualizadas durante el curso.

La prueba no se aplicó en forma grupal sino en forma individual (ver apéndice E).

3. Evaluación de la lectura: oral y de comprensión.

De manera análoga a la prueba de escritura, la prueba de lectura se aplicó en forma individual, durante el mes de diciembre. El texto a leer fue:

"Gabriel tiene un gato.
El gato es bonito.
Come pan con leche.

Juega con la pelota roja"

seguido del siguiente cuestionario que el niño debería de contestar oralmente:

- ¿Qué tiene Gabriel?
- ¿Cómo es el gato?
- ¿Qué come el gato?
- ¿Con qué juega el gato?
- ¿De qué color es la pelota?

Los resultados, tanto en las pruebas de conocimientos como de lecto-escritura, se especifican en el apartado referente a las conclusiones.

D. Evaluación: II etapa

1. Pruebas de conocimiento

Al finalizar el ciclo escolar, durante el mes de junio, - la Dirección de la escuela procedió a la aplicación de las - - pruebas de promoción a tercer grado a los alumnos que así lo - requirieran. Para tal efecto, la DGEPEs por medio de su Departamento Técnico y en base a los objetivos del proyecto de Nivelación de niños con Atraso Escolar, proporcionó el material correspondiente (Véase el Anexo II).

Al igual que las pruebas aplicadas en la primera etapa, - consideraban aspectos de Español y Matemáticas, pero éstas estaban graduadas considerando los objetivos que la SEP propone para el segundo grado de educación primaria. Estaban estructuradas de la siguiente forma:

| | | |
|----------|---------------------------------|---------------------|
| ESPAÑOL: | 1) La sílaba | 11 reactivos |
| | 2) El enunciado: su estructura. | 6 " |
| | 3) Ortografía | 8 " |
| | 4) Lectura de comprensión | 5 " |
| | TOTAL | <u>30 reactivos</u> |

| | | |
|---------------|----------------------------|---------------------|
| MATEMATICAS : | 1) Sistema numérico | 11 reactivos |
| | 2) Operaciones aritméticas | 10 " |
| | 3) Problemas | 3 " |
| | 4) Fracciones | 3 " |
| | TOTAL | <u>27 reactivos</u> |

En el caso particular de la II etapa del proyecto, fue la misma Dirección de la escuela quien se hizo responsable de la aplicación y evaluación de los resultados, así como de la promoción de los niños.

2. Prueba de escritura

En forma análoga a la primera etapa, se aplicó a los niños una prueba de escritura adecuada a segundo grado. La prueba consistió en escritura al dictado. Se aplicó también en forma individual (ver apéndice F).

3. Evaluación de la lectura: oral y de comprensión

La evaluación de la lectura oral y de comprensión se realizó también durante el mes de junio. Se hizo en forma individual y estructurada de la siguiente forma:

Lectura oral

En forma individual se propuso a cada uno de los niños la lectura del siguiente texto:

"Se han terminado las clases. Vamos a salir de vacaciones. Mi maestra dice que son para descansar. Cuando se terminen, yo volveré, pero ya no estaré con ella".

Lectura de comprensión

Consistió en la lectura de un texto para interpretar cuestiones relacionadas con él mismo. Se realizó en forma indivi-

dual y acompañada por un cuestionario que verbalmente los niños deberían de contestar.

"Las sierras están formadas por montañas.
Casi todas las sierras tienen bosques.
La gente corta árboles para hacer sus muebles,
casas y leña.
Por eso tenemos que sembrar árboles y cuidar
los bosques.
En la sierra llueve con frecuencia y hace frío.
El agua baja por las laderas de las montañas y
forma arroyos y cascadas"

A partir de dicha lectura se interrogó verbalmente a cada uno de los niños.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos del trabajo realizado se especifican en dos apartados: conclusiones particulares (A) y conclusiones generales (B). En el primero se presentan los resultados de las etapas I y II contempladas por el "Proyecto de Nivelación de Niños con Atraso Escolar". En ellas se detallan los aspectos referentes a los resultados de las diferentes evaluaciones, así como los de promoción de los niños que lograron los objetivos propuestos. En el segundo, se presentan algunas valoraciones acerca de las estrategias utilizadas en el transcurso del ciclo escolar.

A. Conclusiones particulares

Como ya se mencionó en el Capítulo I, el plan de trabajo constaba de dos etapas. En esta primera etapa se propuso el que los niños deberían alcanzar los objetivos propuestos para el primer grado. En la segunda etapa, los niños, sin haber cambiado de grupo, deberían lograr los objetivos propuestos para el segundo grado; de tal forma que al finalizar el ciclo escolar se reintegrarían a su cohorte, es decir, serían promovidos a tercer grado quienes estuvieran en la posibilidad de hacerlo.

1. Primera etapa (septiembre-diciembre)

De acuerdo a las actividades descritas tanto en el programa general como en el Capítulo II, se obtuvieron los siguientes:

a) Resultados en la prueba de conocimientos.

En la prueba de conocimientos aplicada por la DGEPES -- (ver anexo I) se obtuvieron los resultados presentados en el cuadro No. 4. Mismos que al hacer un desglose nos aporta lo siguiente:

Cuadro 9. Concentración de resultados generales de la etapa I
(septiembre-diciembre)

| NOMBRE DEL ALUMNO | CONOCIMIEN. | LECTURA | ESCRITURA | OBSERVACIONES |
|--------------------------|-------------|---------|-----------|----------------|
| Aguilar Reyes Jorge A. | 9 | 8 | 8 | Recuperado |
| Cisneros Flores Víctor | 9 | 7 | 7 | Recuperado |
| Díaz Acuña Rogelio | 5 | 5 | 5 | No recuperado |
| González Hernández E. | 6 | 6 | 6 | Recuperado |
| Hernández Cervantes R. | 5 | 5 | 5 | No recuperado |
| Ibarra Q. Miguel Angel | 9 | 7 | 7 | Recuperado |
| Hernández León J. David | 9 | 7 | 7 | Recuperado |
| Lugo Hdez. Víctor Javier | 9 | 7 | 7 | Recuperado |
| Luna Villarreal César | 9 | 8 | 8 | Recuperado |
| Moreno Díaz Alejandro | 9 | 9 | 8 | Recuperado |
| Samírez Gaxiola Pedro | 5 | - | - | Se dió de baja |
| Sodríguez M. Gabriel A. | 9 | 9 | 8 | Recuperado |
| Sánchez Ortiz Rafael | 7 | 6 | 6 | Recuperado |
| Salleros Gómez Ma. Jesús | 7 | 7 | 8 | Recuperado |
| Servantes M. Edelmira | 5 | 5 | 5 | No recuperado |
| Suardián Cervantes Alma | 9 | 9 | 9 | Recuperado |
| Moreno Chávez Adriana | 9 | 8 | 8 | Recuperado |
| Sorales Vega Sandra L. | 9 | 8 | 7 | Recuperada |
| Susana R. Virginia | 10 | 9 | 10 | Recuperada |
| Santos Quintero Teresa | 8 | 7 | 8 | Recuperada |
| Salencia Calderón Thelma | 9 | 6 | 6 | Recuperada |
| Saldez López Rosario | 9 | 8 | 7 | Recuperada |
| Saldez López Rómula | 5 | 5 | 5 | No recuperada |
| Salenzuela Z. Rosario | 6 | 6 | 6 | Recuperada |
| Salenzuela Z. Trinidad | 10 | 9 | 8 | Recuperada |

| NIVEL | CALIFICACION OBTENIDA | NUM. DE NIÑOS |
|------------------|--------------------------|---------------|
| Excelente | 10 | 2 |
| Muy bien | 9 | 12 |
| Bien | 8 | 2 |
| Regular | 7 | 2 |
| Mínimo aceptable | 6 | 2 |
| No suficiente | 5 | 4 |

b) Lecto escritura

En las pruebas de lecto-escritura que, como se dijo, fueron aplicadas para control interno del avance de los niños, se obtuvieron los siguientes resultados:

LECTURA

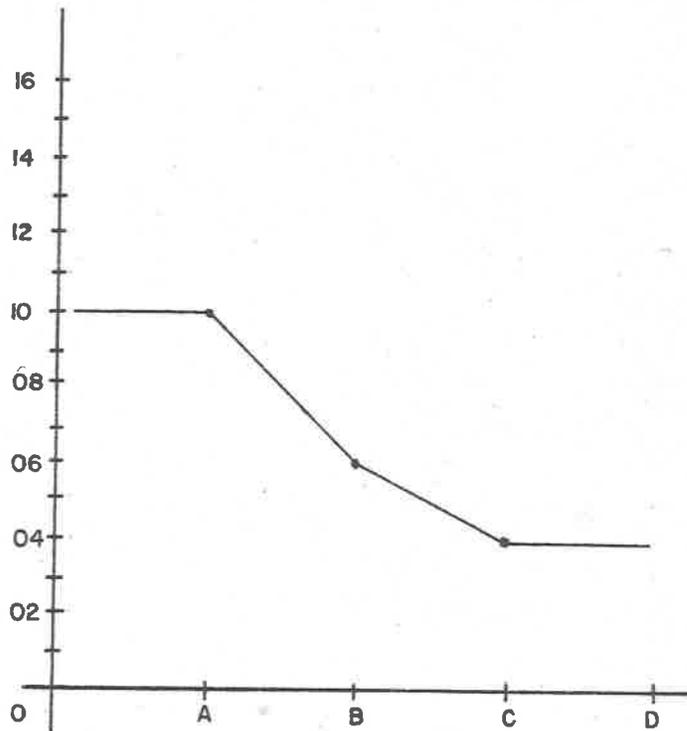
| | |
|-------------------------------|----------|
| Con fluidez y comprensión | 10 niños |
| Sólo de palabras visualizadas | 10 " |
| No sabe leer | 4 " |

ESCRITURA

| | |
|---|----------|
| Integra palabras con sílabas simples sin dificultad | 10 niños |
| Confunde grafías y fonemas | 6 " |
| Confunde grafías y fonemas, omite grafías | 4 " |
| No escribe | 4 " |

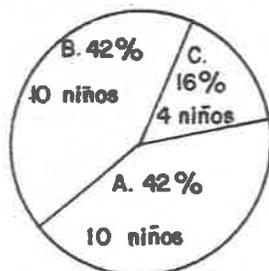
Mismos resultados que se presentan en las gráficas 2 y 1. En lo relativo a la promoción de los niños hecha por la Dirección del plantel, tan sólo 4 niños no fueron promovidos a segundo grado; sin embargo se decidió que no dejaran el grupo, pues se aceptó la posibilidad de su recuperación en el tiempo restante (ver gráfica 3).

Gráfica 1. Resultados de las pruebas de escritura aplicadas en el mes de diciembre.



- A.- Escriben sin dificultad
- B.- Escriben con confusiones
- C.- Escriben con omisiones y confusiones
- D.- No escriben

Gráfica 2. Resultados de las pruebas aplicadas en el mes de diciembre en el aspecto de lectura.

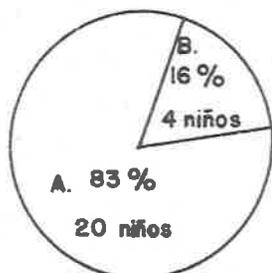


A. Leen con fluidez

B. Leen sólo palabras visualizadas

C. No leen

Gráfica 3. Resultados de las pruebas aplicadas en el mes de diciembre.



A. Alumnos que se recuperaron

B. Alumnos no recuperados

2. Segunda etapa. (Enero-junio)

De acuerdo a lo planeado, al finalizar el ciclo escolar la Dirección escolar aplicó las pruebas correspondientes al área cognoscitiva a fin de realizar la promoción a segundo y tercer grado.

a) Resultados de la prueba de conocimientos

Los resultados generales de la Etapa II se presentan en el cuadro 10. En particular, en lo referente únicamente a la prueba de conocimientos aplicada por la DGEPEs los resultados fueron:

| NIVEL | CALIFICACION OBTENIDA | NUM. DE NIÑOS |
|------------------|-----------------------|---------------|
| Excelente | 10 | 3 |
| Muy bien | 9 | 7 |
| Bien | 8 | 4 |
| Regular | 7 | 4 |
| Mínimo aceptable | 6 | 7 |
| No suficiente | 5 | |

Resultados en lecto-escritura

Las pruebas de lecto-escritura que se aplicaron en el mes de junio arrojaron los siguientes resultados:

LECTURA

| | |
|--|----------|
| Con fluidez y comprensión | 12 niños |
| Con fluidez y lentitud, con comprensión | 5 niños |
| En forma regular | 5 niños |
| Con dificultad (con problemas de lenguaje) | 3 niños |

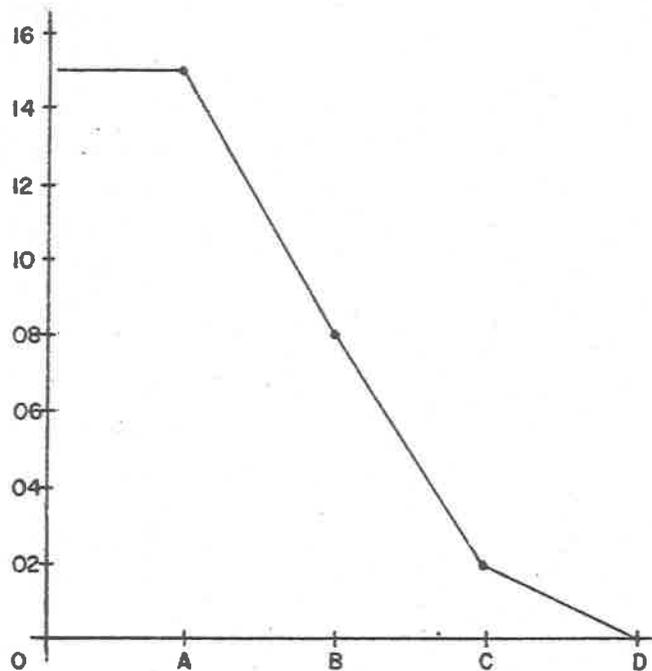
ESCRITURA

| | |
|--|----------|
| Escriben sin dificultad palabras y enunciados. | 15 niños |
| Escriben con confusiones | 8 niños |

| | |
|---|---------|
| Escriben con omisiones y confunden sonidos. | 2 niños |
| No escriben | 0 niños |

En lo referente a la promoción de los niños, la Dirección escolar decidió que 10 niños lo fueran a segundo grado y 15 a tercer grado (ver gráfica 6).

Gráfica 4. Resultados en escritura (Etapa II)

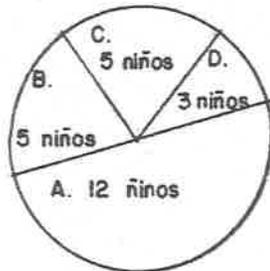


- A. Escriben sin dificultad palabras y enunciados
- B. Escriben con confusiones
- C. Escriben con omisiones y confusiones de sonidos
- D. No escriben

Cuadro 10. Concentración general de resultados de la etapa II
(Enero-Junio)

| NOMBRE DEL ALUMNO | Promedio Conocimientos | Lectura | Escritura | Promovido a : |
|-------------------------|---------------------------|---------|-----------|---------------|
| guilar Reyes Jorge A. | 8.5 | 9 | 7 | Tercero |
| isneros Flores Víctor | 8.5 | 8 | 8 | Tercero |
| íaz Acuña Rogelio | 7.0 | 8 | 8 | Segundo |
| onzález Hdez. Raúl | 7.0 | 6 | 6 | Segundo |
| ernández León J. David | 9.0 | 7 | 7 | Tercero |
| barra Quintero Miguel | 6.5 | 7 | 7 | Segundo |
| ugo Hernández Víctor | 9.5 | 8 | 8 | Tercero |
| ana Villarreal César | 8.5 | 9 | 9 | Tercero |
| oreno Díaz Alejandro | 9.0 | 9 | 9 | Tercero |
| ópez Cárdenas Reginaldo | 6.0 | 8 | 8 | Segundo |
| odríguez Monge Gabriel | 9.0 | 9 | 9 | Tercero |
| izquez Ortíz Rafael | 6.0 | 7 | 7 | Segundo |
| lmeros Gómez M. Jesús | 6.0 | 7 | 7 | Segundo |
| rvantes M. Edelmira | 6.0 | 6 | 6 | Segundo |
| ardián Cervantes Alma | 10 | 10 | 9 | Tercero |
| reno Chávez Adriana | 9.5 | 9 | 9 | Tercero |
| rales Vega Sandra L. | 9.0 | 9 | 9 | Tercero |
| una Rguez. Virginia | 10 | 10 | 10 | Tercero |
| nos Quintero Teresa | 7.0 | 9 | 9 | Tercero |
| lencia Calderón Thelma | 6.5 | 7 | 7 | Segundo |
| ldez López Rosario | 9.5 | 10 | 9 | Tercero |
| ldez López Rómula | 6.0 | 6 | 7 | Segundo |
| enzuela Z. Rosario | 7.0 | 8 | 7 | Segundo |
| enzuela Z. Trinidad | 10 | 10 | 9 | Tercero |
| zález Hdez. Enrique | 8 | 9 | 9 | Tercero |

Gráfica 5. Resultados obtenidos en lectura.



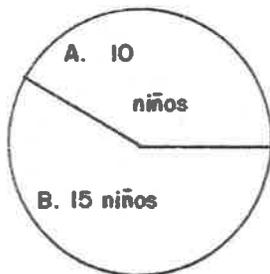
A. Leen bien

B. Leen con fluidez, pero con lentitud

C. Leen en forma regular

D. Leen con dificultades (con problemas severos de lenguaje)

Gráfica 6. Resultados obtenidos en las pruebas aplicadas durante el mes de junio para promoción a segundo y tercer grados.



A. Promovidos a segundo grado

B. Promovidos a tercer grado

CONCLUSIONES GENERALES

Para dar la estimulación que permitiera el desarrollo de sus facultades, los niños reprobados tuvieron la oportunidad de ser atendidos en un grupo que les ofrecía lo que como niños necesitaban: espacio que les permitiera libertad en sus movimientos, tiempo para poder realizarlos y comprensión para valorar su esfuerzo, propiciando con esto además despertar en ellos la confianza en sí mismos y en los demás.

La aplicación de las técnicas reeducativas psicomotriz y perceptual corroboraron las hipótesis planteadas al inicio del trabajo, ya que mediante la realización de las actividades se logró que los niños al ir adquiriendo precisión en sus movimientos con la correcta percepción de los estímulos presentados (ver cuadro 11) procedieron a descubrir el proceso de la lecto-escritura utilizando un razonamiento deductivo sin tener que recurrir a la fijación mecanicista de los símbolos mediante la repetición.

Este descubrimiento lleva al niño a la conceptualización investigando y preguntando lo que significan los símbolos que manejará al querer leer y escribir.

La utilización de estas técnicas dieron como resultado la adquisición de conocimientos que les permitieron la integración a su comunidad escolar mediante la lectura y la escritura, el aprecio de sus posibilidades y la seguridad para desenvolverse dentro del contexto social al que pertenecen.

En cuanto al desarrollo del trabajo realizado con estos niños se pudo apreciar:

El antecedente común para la mayoría de los niños que integraban el grupo fue la falta de estimulación que impidió que dentro del grupo escolar normal no pudieran realizar las actividades que se les propusieron.

FECHA Mes de Junio

| A. MOTOR | | AJUSTE PERCEPTIVO | | | PERCEPTUAL | |
|----------------------------|----------------------------|-------------------|-------|--------|------------|---------------|
| Coordi- nación fina. | Coordi- nación fina. | Espacio | Ritmo | Tiempo | Visual | Audi- tiva |
| B | B | B | B | B | MB | MB |
| MB | R | MB | MB | MB | MB | MB |
| MB | R | MB | MB | MB | MB | MB |
| MB | B | MB | MB | MB | MB | MB |
| MB | B | MB | MB | MB | B | MB |
| E | E | E | MB | MB | MB | B |
| B | B | MB | MB | MB | B | B |
| B | B | B | B | MB | MB | B |
| MB | MB | B | B | B | MB | MB |
| E | MB | MB | MB | MB | MB | MB |
| MB | B | B | B | B | B | B |
| MB | MB | MB | MB | MB | MB | MB |
| MB | B | MB | MB | MB | B | B |
| B | R | B | MB | MB | B | R |
| E | MB | E | E | E | E | E |
| E | E | E | E | E | E | E |
| E | E | E | E | E | E | E |
| E | E | E | E | E | E | E |
| MB | B | B | B | B | B | MB |
| E | E | E | E | E | E | E |
| R | MB | B | B | B | R | R |
| B | MB | MB | MB | MB | B | MB |
| B | MB | MB | B | B | B | B |
| E | MB | E | E | E | E | E |

Las actividades realizadas al inicio del año escolar denotaron las deficiencias que presentaron los niños, éstas se concentraron en las conductas psicomotoras y perceptuales, -- mismas que limitaban el acceso al conocimiento.

La estimulación que requerían estos niños sólo es posible dentro de un grupo escolar que responda a sus necesidades, esto los motiva a realizar las actividades que los conducirá al aprendizaje.

El razonamiento deductivo del niño está acorde con su desarrollo evolutivo; este desarrollo sigue un ritmo de maduración que le permite al niño realizar los procesos de análisis y síntesis, elementos indispensables en el método global.

En la utilización del método, el mejor de que se disponga, para que el niño aprenda a leer y escribir, éste llega a fracasar si no tiene la maduración adecuada, esta maduración está condicionada por las oportunidades que tienen dentro del medio en que vive.

La adquisición de la lecto-escritura ocurre con mayor facilidad cuando el niño adquiere la maduración mediante las actividades psicomotrices y perceptuales, esto lo manifiesta en la facilidad en que realiza las actividades, en el interés por conocer los signos lingüísticos y en la forma tan espontánea - en que desarrolla la lecto-escritura.

No es posible mediante la reeducación psicomotriz y perceptual corregir los problemas del lenguaje ya que estos casos requieren de una terapia correctiva más profunda y mediante -- personas especializadas.

No se precisa de un material especial de trabajo para -- realizar las actividades y lograr la recuperación del niño reprobado.

BIBLIOGRAFIA

ARANA, Federico. Método experimental para principiantes. 6 ed. Méx. Ed. Joaquín Mortiz S. A. 1979. 71 p.

ARDILA, Rubén. Psicología del aprendizaje. 13 ed. México. Ed. Siglo XXI S.A. 1979. 197 p.

ARNAZ, José Antonio. La planeación curricular. México, Ed. Trillas, Cursos básicos para la formación de profesores, núm. 8, 1980. 73 p.

ASTI, VERA, Armando. Metodología de la investigación. 5 ed. -- Buenos Aires. Ed. Kapelusz S.A. 1973. 191 p. (Biblioteca de -- Cultura Pedagógica).

BEST, J.W. Cómo investigar en Educación. 7 ed. Tr. Gonzalo Gonzalvo Mainar. Madrid Ed. Ediciones Morata S. A. 1978. 510 p.

BRYANT, J. Cratty. Juegos didácticos activos. Tr. Orlando Espinoza de los Monteros y Macias. México. Ed. Pax-Mex 1981. 184 p.

CONDEMARIN, Mabel y Marylys Blomquist. La dislexia. Manual de lectura correctiva. 2 ed. Santiago de Chile. Ed. Universitaria 1972. 188 p.

FERREIRO, Emilia. Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. 2 ed. Méx. Ed. Editores Mexicanos Unidos. 1980. 183 p.

FURTH, Hans. Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula. Tr. Antonio M. Battro. Buenos Aires. Ed. Kapelusz S. A. 1974. (Colec. Biblioteca de cultura pedagógica) 176 p.

GARZA MERCADO, Ario. Manual de técnicas de investigación. 7 ed. Méx. Ed. El colegio de México 1979. 187 p.

GIL MUÑOZ, Carlos. Causas del fracaso escolar. Madrid. España. Ed. CVS Ediciones. 1975. (Colec. Ateneo) 162 p.

GIORDANO, Luis y Luis Héctor Giordano. Fundamentos de la dislexia escolar. 2 ed. Méx. Ed. Progreso S. A. 1974. 324 p.

KLAUSMEIER, Herbert y William Goodwin. Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje. México, Ed. Harla. 1979. 527 p.

LAPIERRE, A. B. Aucouturier. Educación vicenciada. Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales. Tr. Francisco T. Vera Barcelona. Ed. Científico-Médica. 1974. 214 p.

MAKARENKO, A. Conferencias sobre educación infantil. Méx. Ed. Editores Mexicanos Unidos S. A. 1980. 183 p.

MOLINA, Dalila de Costallat. Psicomotricidad I. La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado. Método de examen de ejercitación básica. Buenos Aires. Ed. Losada S. A. 1969. 172 p.

MOLINA, Dalila de Costallat. Psicomotricidad II. El niño deficiente mental y psicomotor. La educación psicomotriz en función del esquema corporal 3º A a 6º E. M0. Ed. Losada S. A. Buenos Aires. 1973. 322 p.

NIETO, Margarita. El niño disléxico. México. Ed. La Prensa Médica Mexicana. 1978

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. 22 ed. Méx. Ed. Siglo XXI S. A. 1980. 212 p.

PHILLIPS JR. Jhon L. Los orígenes del intelecto según Piaget. 3 ed. Tr. José Toro y José Berdagué. Barcelona. Ed. Fontanella S. A. 1977. (cole. conducta humana No. 4) 201 p.

PIAGET, Jean y Barbel Inhelder. Psicología del niño. 8 ed. Madrid, Ed. Morata, 1978. 158 p.

PIAGET, Jean. Adaptación vital y psicología de la inteligencia. 2 ed. Tr. Eduardo Bustos. Méx. Ed. siglo XXI S. A. 1979. 190 p.

PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. ed. Tr. Francisco J. -- Fernández Buey. Méx. Ed. Programas educativos S. A. de C. V. 1981. 208 p.

PIAGET, Jean. El nacimiento de la inteligencia del niño. 2 ed. Tr. Luis Fernández Cancela. Madrid. Ed. Aguilar S. A. 1982. - 314 p. (colec. psicología y educación).

RICHMOND, p.g. Introducción a Piaget. 7 ed. Madrid. Ed. Fundamentos. 1980.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Interpretación y manejo del programa integrado. Conceptos básicos. Método Global de análisis estructural. México. 1980. 129 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa integrado. Primer grado. México. 1981

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa integrado. Segundo grado. México. 1981

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Sugerencias didácticas para la aplicación del programa integrado. Primer grado. México. 1981.

S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. Psicomotricidad. México. 1981. Mimeo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Guías de Autoinstrucción. México. 1975.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Guías de trabajo II. México. 1975.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Guías de trabajo III. México. 1980.

APENDICE A
PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE GRAFIAS Y FONEMAS

PRUEBA DE EVALUACION INICIAL.
ASPECTO : CONOCIMIENTO DE GRAFIAS Y FONEMAS

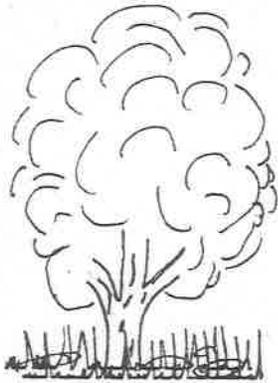
ESCUELA CARLOS M. CALLEJA

ZONA ESCOLAR XVII

NOMBRE DEL NIÑO _____

SEPTIEMBRE DE 1982.

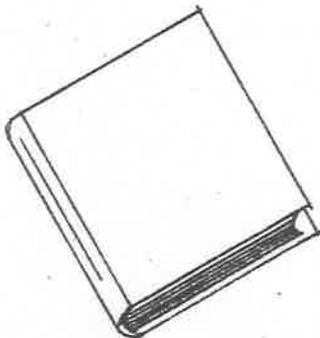
I.- Encierra en un círculo la letra con que empieza el nombre de cada una de las siguientes figuras.:



a o e



s t d



m l r



i u a



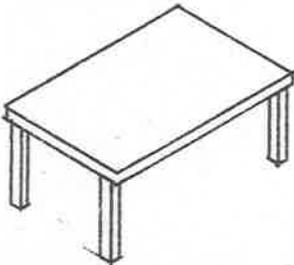
f d ch



l c t



p b q



e m n



c v d



g j k

II.- Escribe la letra que complete la palabra:

Voy

México

Queso

Moala

Dedos

Niño

Nieve

lote

Luvia

Imán

Cosa

Vaso

Votas

Zapato

APENDICE B

TABLAS DE REGISTRO PARA LA PSICOMOTRICIDAD

Tabla de registro para evaluar psicomotricidad.

Aspecto : Ajuste corporal.

Actividades : En situaciones de juego y de órdenes dadas.

| No. | Nombre | ESQUEMA CORPORAL | | LATERALIZACION | |
|-----|--------|------------------|-------------|---|----------------------------|
| | | Reconoce | No reconoce | Reconoce y utiliza derecha e izquierda. | Trasposición a otro plano. |
| | | | | | |

Tabla de registro para evaluar psicomotricidad
Aspecto : Ajuste corporal
Actividades: En situaciones de juego, en actividades dentro y fuera del salón de clases.

| No. | Nombre | EQUILIBRIO POSTURAL | | |
|-----|--------|---------------------|------------------|------------------|
| | | Al estar parado | Al estar formado | Al estar sentado |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Tabla de registro para evaluar psicomotricidad.

Aspecto : Ajuste motor. Coordinación fina.

Actividad : Coloreado.

| No. | Nombre | Lo realizó dentro del contorno con uniformidad. | Lo realizó dentro del contorno no con rasgos dispersos. | Lo realizó sin respetar el contorno. | No lo pudo realizar. |
|-----|--------|---|---|--------------------------------------|----------------------|
| | | | | | |

Tabla de registro para evaluar psicomotricidad.

Aspecto : Ajuste motor. Coordinación visomotora.

Actividades : Copia de palabras, copia de figuras dentro de un plano.

| No. | Nombre | Copia de palabras | | Dibujo de figuras dentro de un plano dado. | |
|-----|--------|---------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|
| | | Respeto el renglón. | Utiliza adecuadamente el espacio. | Ubica correctamente la figura. | La ubica con dificultad. |
| | | | | | |

Tabla de registro para evaluar psicomotricidad.
Aspecto: Ajuste motor. Coordinación fina.
Actividad : Recortado a dedo, a tijera.

| No. | Nombre | Lo realizó siguiendo la línea con facilidad. | Lo realizó siguiendo la línea con dificultad. | Lo realizó sin respetar la línea. | No lo pudo realizar |
|-----|--------|--|---|-----------------------------------|---------------------|
| | | | | | |

Tabla de registro para evaluar psicomotricidad.

Aspecto: Ajuste perceptivo. Espacio-ritmo-tiempo.

Actividad: En situaciones de juego, de danza, marchas.

| No. | Nombre | Sitúa su cuerpo en el espacio señalado. | Adapta sus movimientos al ritmo señalado. | Adapta sus acciones a diferentes secuencias. |
|-----|--------|---|---|--|
| | | | | |

APENDICE C

TABLA DE REGISTRO PARA EL ASPECTO PERCEPTUAL

APENDICE D
PROGRAMACION MENSUAL POR OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES.

COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EL NIÑO SERA CAPAZ DE:

ADAPTARSE A SITUACIONES NUEVAS DE APRENDIZAJE
E INTEGRARSE A SU MEDIO, MEDIANTE LA COOPERACION Y LA CONVIVENCIA SOCIAL.

OBJETIVOS PARTICULARES.

COMO RESULTADO DEL CONOCIMIENTO INTEGRAL DE SU CUERPO Y SU ADAPTACION A SITUACIONES DE ESPACIO-RITMO TIEMPO MEDIANTE EL CONTROL DINAMICO EL ALUMNO SERA CAPAZ DE:

- Integrarse al grupo social y asumir actitudes de colaboración, respeto y responsabilidad.
- 1. Comunicar sus impresiones por medio de la expresión oral, plástica y gráfica.
- 2. Realizar con precisión sus movimientos segmentarios en la coordinación visomotora y óculo-manual. Para no indicar la prevalencia de uno respecto a otros.
- 3. Realizar con precisión los movimientos ritmados ejecutados con simultaneidad.
- 4. Comprender e interpretar textos en función de sus necesidades.
- 5. Aplicar en problemas prácticos las nociones de lógica-matemática (seriación, clasificación y conservación de la cantidad).
- 6. Manejar el número con operaciones sencillas.
- 7. Resolver problemas de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentra.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

- OCTUBRE : "Mi salón de clases, conozco a mis compañeros"
- NOVIEMBRE : "La escuela, conozco mi comunidad escolar"
- DICIEMBRE : "Mi casa, conozco y convivo con mi familia"
- ENERO : "La ciudad, conozco mi ciudad"
- FEBRERO : "El campo, una excursión al campo"
- MARZO : "Realizamos distintos trabajos"
- ABRIL : "Todos necesitamos del sol"
- MAYO : "México, nuestra patria"

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

- 2.1 Expresar a través del diálogo sus observaciones hechas en el salón de clases, a sus compañeros, a su maestra, a los objetos que ahí se encuentran.
- 2.2 Visualizar y escribir en enunciados los nombres de sus compañeros, de su maestra, de los objetos.
- 2.3 Clasificar a sus compañeros, a los objetos.
- 2.4 Identificar su nombre, el de sus compañeros, en una lista.
- 2.5 Realizar actividades de inmovilidad y movilidad, rodar, gatear, apretar, soltar, caminar a diferentes velocidades.
- 2.6 Identificar su cuerpo.
- Camine por todo el salón de clases, por arriba, abajo, por detrás, por enfrente, de los niños o de los objetos.
- Observe todo lo que se encuentre en el aula.
- Diga el nombre de lo que observó, con los ojos abiertos, con los ojos cerrados.
- Dibuje su salón de clases.
- Dibújese a sí mismo, a su maestra.
- Dibuje el contorno de sus compañeros en el piso, en papel periódico.
- Recorte con los dedos el contorno de la figura dibujada.
- Haga bolitas con el papel sobrante.
- En una hoja previamente escrita por el maestro realce las letras de su nombre con papel enrollado, piedritas o semillas o utilizando fragmentos de cualquier material que el niño pueda llevar al aula, péguelas en el contorno de las letras.
- Los nombres de los objetos de sus compañeros, los escribirá el niño primero como podrá, después, ya que los vió correctamente en el pizarrón o en tarjetas los escribió correctamente.
- Las actividades las realizaron con materiales que previamente llevaron como plastilina o masa de harina, colores, tijeras, papel.
- Los cantos y las rimas fueron tomadas del libro de texto de primer grado y de otros textos.
- Las actividades de ajuste motor (coordinación gruesa) fueron realizadas dentro y fuera del aula.
- La identificación de su nombre y el de sus compañeros se realizaron durante todo el curso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

- Compare sus trabajos con el de sus compañeros.
- Modele en plastilina su nombre.
- El de los objetos que hay en el aula.
- Escriba los nombres en el cuaderno, en el pizarrón.
- Separe los objetos que hay en el aula, clasifique por sus principales características.
- Cuenta los objetos, los niños, diga cuántos hay, escriba los números correspondientes.
- Camine y deténgase a una orden dada.
- Diga rimas donde por imitación realice movimientos para localizar su cabeza, el tronco, las extremidades, las partes de su cara.
- Identifique en la lista de asis tencia su nombre, el de sus compañeros.
- Identifique en enunciados los nombres de los objetos que visualizó.

OBSERVACIONES

Además de estas actividades se realizaron otras de coordinación visomotriz en cuadros cuadrículados y en un auxiliar especial que la dirección de la escuela facilitó.

Los ejercicios de percepción visual se realizaron en un auxiliar especial que los niños adquirieron.

Tanto los ejercicios de visomotricidad como perceptuales se realizaron todo el año lectivo de acuerdo a las necesidades de los niños.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 3.1 Visualizar y escribir -
enunciados con los nom-
bres de los objetos, se-
rve y fenómenos que ob-
serve en su comunidad -
escolar.
- 3.2 Contar y escribir núme-
ros hasta el cien.
- 3.3 Agrupar por decenas.
- 3.4 Agrupar de mayor a me-
nor y viceversa
- 3.5 Efectuar movimientos i-
dentificando los diver-
sos segmentos de su - -
cuerpo.
- 3.6 Expresar en forma oral,
plástica ográfica sus -
vivencias.
- 3.7 Frasear rimas gesticu-
lando con movimientos -
corporales.
- 3.8 Cantar siguiendo una me-
lodia, expresarla con -
movimientos corporales.

ACTIVIDADES

- Recorra la escuela en forma li-
bre, en equipos.
- Observe la situación de las au-
las, patios anexos, jardín.
- Escriba como pueda lo observa-
do.
- Cuenta los salones de clases,
los maestros etc.
- Recoja objetos como palitos, -
hojas, piedras, fichas, pie--
dras.
- Clasifique y ordene los obje--
tos recolectados.
- Juegue a intercambiar objetos.
- Diga lo que observó durante el
recorrido por la escuela.
- Dibuje lo que más le gustó.
- Modele en plastilina los nom--
bres de los objetos que obser-
vó.
- Escriba los nombres en su cua-
derno, en el pizarrón.
- Coloree dibujos que represen--
ten una escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

- Recorte palabras y forme enunciados.
- Identifique en enunciados las palabras que visualizó.
- Juegue ejecutando movimientos con la cabeza, con las manos, con los pies.
- Diga los nombres de los segmentos de su cuerpo mediante ejecución de órdenes.
- Camine siguiendo una melodía.
- Camine de puntas, de talones.
- Mueva los brazos imitando a un pájaro, a un avión.
- Imite sonidos de animales, del tren, del automóvil, de una moto.
- Realice saltos con los pies juntos (imitando animales como ratas, conejos etc.).
- Salga al patio y coleccionen objetos.
- Cuenta los objetos que recolectó y agrupe de 10 en 10.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES |
|-----------------------|--|---------------|
| | -Juego en equipos de dos, tres, formando pares, tríos. | |

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

4.1 Visualizar y escribir palabras de los seres, objetos y fenómenos que observen en su casa.

-Observe y diga qué cosas hay en su casa.

Las actividades realizadas hasta este mes fueron de visualización y escritura de palabras relacionándolas con el espacio vital del niño, la escritura la realizaron diciendo las palabras o los enunciados en voz alta.

4.2 Expresar en forma gráfica oral y plástica lo que observó en su casa.

-Describe a sus padres.

-Dibuje los objetos que hay en su casa, escriba sus nombres.

4.3 Realizar operaciones sencillas de sumas y restas con números hasta el 100.

-Dibuje a su mamá, a su papá.

-Modele en plastilina el nombre de su papá, de su mamá, de los objetos.

Las actividades se repitieron según la forma como los objetivos se iban adquiriendo de tal manera que viendo que la mayoría presentaban dificultades en el aspecto psicomotor hubo necesidad de realizarlas en forma continua.

4.4 Coordinar los movimientos de la mano en tiempo y espacio.

-Escriba los nombres en el cuaderno, en el pizarrón.

-Identifique los nombres en enunciados.

La afirmación de la lateralización y ritmo se realizó diariamente.

4.5 Saltar en forma libre.

-Juegue a la tiendita.

La afirmación de la lateralización y ritmo se realizó diariamente.

4.6 Ordenar hechos en tapas diferentes de acción.

-Salte en forma libre en el salón de clases esquivando objetos en cada cuadro de dos cuadros.

4.7 Identificar articulaciones y nombre de las partes que componen un determinado segmento de su cuerpo.

-Juegue al juego del navío.

4.8 Marcar con los pies, con las manos, el ritmo de una melodía.

-Diga rimas con movimientos corporales diciendo los nombres de los distintos segmentos de su cuerpo.

-Baile siguiendo una melodía (vals)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

-Ordene hechos y fenómenos en -
antes, ahora, después. (germi-
nador, al consumirse una vela,
al cortar un objeto)

OBSERVACIONES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 5.1 Expresar en enunciados sus vivencias en relación con el medio en que vive.
- 5.2 Conocer las centenas y manejarlas hasta el 500 en operaciones de suma y resta.
- 5.3 Realizar diferentes formas de saltar.
- 5.4 Realizar acciones de aventar y cachar, atraer y par.
- 5.5 Mantener el equilibrio corporal en situaciones de estáticas y dinámicas en posiciones bajas y de altura.
- 5.6 Distinguir los sustantivos propios de los comunes.
- 5.7 Formará nuevas palabras relacionadas con su ambiente.
- 5.8 Expresará en forma escrita las cualidades que tienen los objetos.

ACTIVIDADES

- Realice un recorrido por la ciudad.
- Observe los aspectos más importantes de ella.
- Escríbalos en su cuaderno y compare con sus compañeros.
- Diga qué fue lo que vio y si hubo algunos que se repitieron qué fue lo que hay más.
- Dibuje lo que observó, escriba enunciados de lo observado.
- Haga con cajas una ciudad.
- Expresa en el cuaderno las cuestiones ¿cómo es tu ciudad? ¿qué cosas hay en tu ciudad?
- Se desplace a diferentes alturas por la orilla.
- Realice operaciones sencillas utilizando las centenas.
- Agrupe objetos y palabras y diga si son nombres propios o comunes.
- Dibuje cosas y personas de lo que observó en el recorrido por la ciudad.

OBSERVACIONES

Las actividades psicomotoras que se desarrollaron en los meses anteriores se repitieron para lograr la maduración de los niños que aún no la tenían.

Estos casos presentaban problemas en el aspecto motor.

Para los casos en donde el aprendizaje de la lectura se había logrado se realizaron ejercicios de lectura, de textos diariamente y escritura al dictado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

- Clasifique en comunes y pro---
pios.
- Diga cómo son las cosas que ob-
servó.
- Recorte y pegué figuras de co-
sas y personas que represen--
ten a las que viven en una ciu-
dad.
- Camine sobre una cuerda, la o-
rilla de la banqueta, la ori-
lla de la mesa, con los pies -
descalzos.
- Juegue al "navío" utilizando -
nombres propios y comunes.
- Realice acciones de aventar y
atrapar una pelota de diferen-
tes tamaños en situaciones de
juego.
- Ensarte agujas y pase el hilo
en objetos perforados (boto--
nes, cuentas, sopa).

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES |
|---|--|--------------------------------------|
| 6.1 Dividir palabras de acuerdo a las sílabas que contengan. | -Realice una excursión al campo. | Afirmación de las grafías c, y la q. |
| 6.2 Establecer semejanzas y diferencias entre seres y cosas (medio rural y urbano) | -Observe todo lo que hay durante el recorrido y su estancia en el campo. -Diga qué fue lo que observó. | |
| 6.3 Resolver sustracciones sencillas mediante ejercicios dados. | -Dibuje en el campo. | |
| 6.4 Clasificar los objetos de acuerdo a su origen, (animal, vegetal, mineral). | -Escriba enunciados sobre lo que observó en el campo. | |
| 6.5 Expresar en forma oral, algunos elementos de la naturaleza. | -Diga qué hay en el campo y qué hay en la ciudad, compare. | |
| 6.6 Reafirmar el conocimiento del lado derecho e izquierdo de su cuerpo al desplazarse. | -Conteste en su cuaderno las siguientes cuestiones ¿qué hay en el campo? ¿cómo es el campo? ¿qué hay en el campo y no hay en la ciudad?. | |
| 6.7 Ordenar números en secuencias numéricas. | -En su estancia en el campo recolecte objetos y clasifíquelos. | |
| 6.8 Coordinar sus movimientos al realizar actividades, correr, saltar. | -Diga qué origen son, vegetal, animal, mineral. | |
| | -Recorte dibujos que se refieran a lo que hay en el campo. | |
| | -Modele en plastilina palabras y sepárelas en sílabas. | |

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

- Escríbalas en tarjetas y recórtelas en sílabas.
- Recorte palabras de libros o revistas y sepárelas en sílabas.
- Reconozca en enunciados las palabras y diga cuántas sílabas tienen.
- Juegue a "Madrú"
- Desplácese en el salón y a un orden se coloque al lado derecho o izquierdo de su compañero.
- Realice moldes de animales utilizando el picado con las plantillas, dibújelos en el cuaderno, coloree y recorte.
- Ordene a sus compañeros de menor a mayor y viceversa.
- Complete series numéricas.
- Haga resaques en dibujos de animales que vivan en el campo utilizando la técnica del pica do.
- Con las plantillas dibújelos, coloreelos y recorte.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

-Corra esquivando objetos, pasando por arriba, por un lado, por abajo.

-Juegue a saltar a la cuerda.

-Realice juegos de mesa, lotería, juego de la oca, dominó.

-Represente con diferentes materiales el medio rural.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 7.1 Investigar los distintos trabajos que hay en la localidad.
- 7.2 Escribir números hasta el 700.
- 7.3 Realizar operaciones sencillas utilizando los números hasta el 700
- 7.4 Conocer el género y el número, el plural y el singular de los nombres.
- 7.5 Utilizar la descripción para referir, contar un hecho de la vida cotidiana.
- 7.6 Distinguir los productos que más se producen en la región.
- 7.7 Mantener el equilibrio al caminar.

ACTIVIDADES

- Investigue cuáles son las actividades que realizan las personas que conoce.
- Registre sus observaciones.
- Recorte personas que estén realizando una actividad en revistas, libros o periódicos.
- Investigue qué productos se siembran en la región.
- Dibújelos y coloréelos.
- Escriba en su cuaderno los nombres correspondientes.
- Coleccione estos productos e integre un dibujo.
- Realice operaciones sencillas, aplíquelas en problemas que se refieran a las actividades que el niño realiza.
- Expresa corporalmente vivencias que se relacionen con el trabajo que realizan las personas.
- Recorte figuras y clasifique en género masculino y femenino.

OBSERVACIONES

Para la afirmación de grafías se utilizaron los ejercicios de percepción auditiva y táctil.

En este mes se afirmó el uso de la z, v, g.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

- Escriba enunciados utilizando los artículos para distinguir el masculino y el femenino.
- Lleve objetos al salón y agrupe por sus características, llame plural a los que son machos y singular al que es uno solo.
- Dibujelos en su cuaderno.
- Dibuje el contorno de objetos, coloréelos y recorte, agrupe en plural y en singular.
- Agrúpanse los niños y las niñas por equipos, llámense masculinos y femeninos según competencias, jueguen competencias de carreras.
- Bailen a ritmo de vals.
- Ensarten semillas y formen collares.

A B R I L

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 8.1 Expresar en forma oral, gráfica y plástica la importancia del sol como fuente de energía para todos los seres.
- 8.2 Resolver problemas que impliquen multiplicaciones de 2 y 3.
- 8.3 Manejar la numeración hasta el millar.
- 8.4 Interpretar con movimientos corporales estructuras rítmicas.
- 8.5 Expresar por escrito la comprensión de un texto.
- 8.6 Realizar acciones y distinguir que son verbos.
- 8.7 Adaptarse en situaciones de grupo, movimientos simultáneos.
- 8.8-Coordinar sus movimientos ojo-mano en actividades de lanzar.

ACTIVIDADES

- Observe en el patio el cielo.
- Diga lo que vió, dibújelo.
- Expresa sus vivencias en enunciados, de las acciones que realiza por el día, por la noche.
- Compare sus actividades diurnas y nocturnas.
- Ponga a germinar semillas, unas en la luz, otras sin luz.
- Observe y registre sus observaciones.
- Recorte figuras y forme un cuadro donde el sol esté presente.
- Calque con papel carbón dibujos con papel de colores, pégue sobre el mismo pedazos de ellos mismos.
- Lea textos que se relacionen con la importancia del sol sobre los seres.
- Complete enunciados que se relacionen con el texto leído.

OBSERVACIONES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

- Separe enunciados en sujeto y predicado.
- Escriba los enunciados en tarjetas y recorte en sujeto y predicado.
- Realice diferentes acciones en forma de juego.
- Recorte figuras con personas que estén realizando alguna acción (comiendo, durmiendo, jugando, bailando, trabajando, estudiando, brincando, mirando, barriendo etc.)
- Péguelas y escriba que son verbos.
- Identifique verbos en enunciados.
- Camine siguiendo una melodía en forma simultánea con sus demás compañeros (marche).
- Baile en parejas realizando los movimientos al mismo tiempo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 9.1 Leer y escribir textos.
- 9.2 Resolver problemas sencillos utilizando la suma, la resta y la multiplicación.
- 9.3 Distinguir figuras geométricas: cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo.
- 9.4 Coordinar sus movimientos segmentarios en actividades manuales.
- 9.5 Adaptar sus movimientos a situaciones espaciales temporales utilizando su expresión corporal.
- 9.6 Representar en forma plástica el México de ayer y de hoy.

ACTIVIDADES

- Lea libros periódicos.
- Comente lo que leyó, escríbalo.
- Resuelva cuestiones relacionadas con lo leído.
- Resuelva operaciones sencillas utilizando la suma, la resta, la multiplicación (2, 3, 4, 5)
- Aplique las en problemas sencillos.
- Dibuje el contorno de figuras geométricas, coloréelas y recórtelas.
- Identifique con los ojos cerrados las figuras geométricas utilizando el tacto.
- Forme estampas con recortes de figuras geométricas.
- Expresa por escrito las actividades que realice en la semana.
- Camine por dentro y por fuera de figuras geométricas.
- Recorte círculos de diferentes tamaños y haga bolas con estambre, utilice aguja "lana"

OBSERVACIONES

Afirmación de la lectura de comprensión y de la escritura aprovechando textos que se relacionen con la situación de nuestro país, adaptándolos a su nivel de valoración.

Las actividades que quedaron fuera de programación y que se enuncian en el cronograma de actividades se realizaron todo el año para lograr la reeducación en el niño.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

-Corra a diferentes velocidades por dentro, por fuera y alrededor de figuras, realícelas en forma de juego.

-Baile en forma espontánea.

-Cante en grupo utilizando para llevar el ritmo piedritas, conchas, palos o maracas.

OBSERVACIONES

APENDICE E
PRUEBA DE ESCRITURA. PRIMERA ETAPA

PRUEBA DE EVALUACION DE LA PRIMERA ETAPA.
ASPECTO : EXPRESION ESCRITA

ESCUELA CARLOS M. CALLEJA

ZONA ESCOLAR XVII

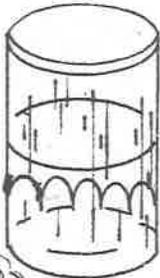
NOMBRE DEL NIÑO _____

DICIEMBRE DE 1982.

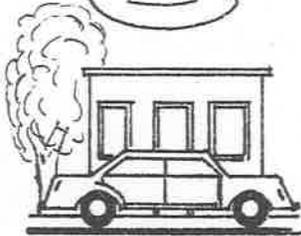
Escribe el nombre a cada figura en la
linea que está a la derecha de cada
una de ellas.



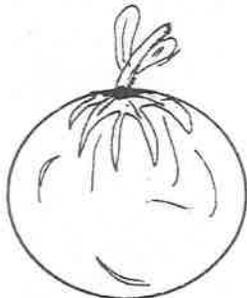


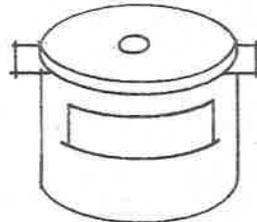












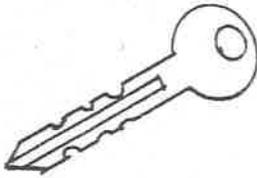
APENDICE F
PRUEBA DE ESCRITURA. SEGUNDA ETAPA

PRUEBA DE EVALUACION SEGUNDA ETAPA.
ASPECTO : EXPRESION ESCRITA

ESCUELA CARLOS M. CALLEJA
NOMBRE DEL NIÑO _____

ZONA ESCOLAR XVII
JUNIO DE 1982.

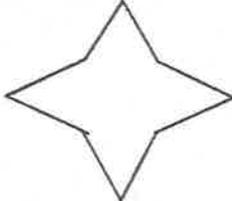
Escribe el nombre a cada figura en la
linea que está a la derecha de cada
una de ellas.



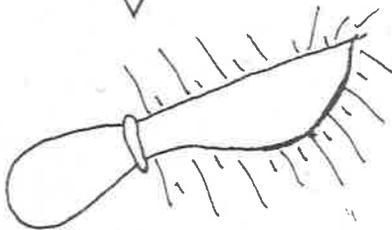


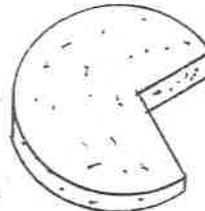


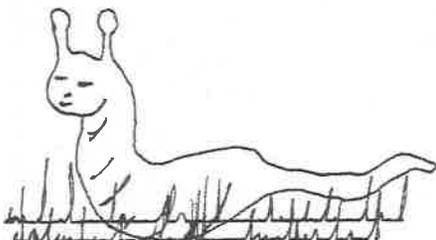






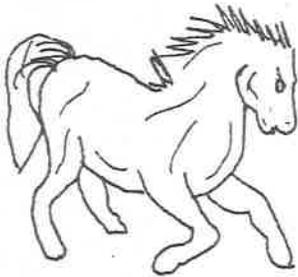


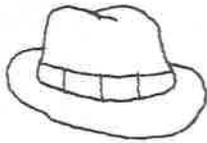




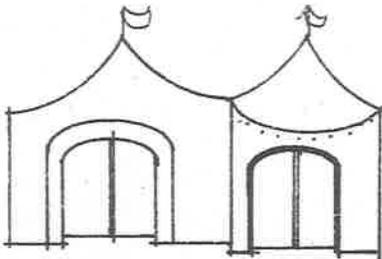


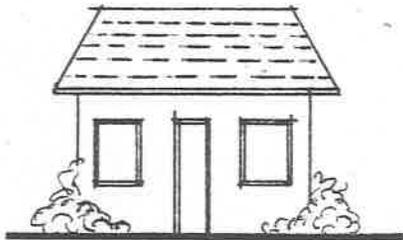
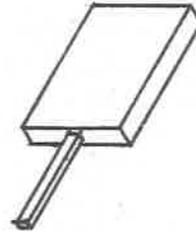
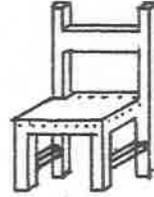
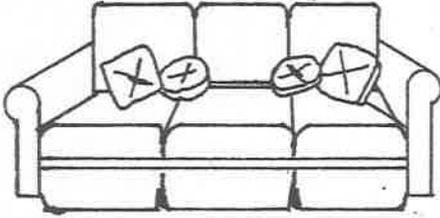












ANEXO I

CERTIFICACION DE EVALUACION I ETAPA

Cd. Obregón, Son., diciembre 17 de 1981.

ASUNTO: Se extiende CONSTANCIA de trabajo.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Profr. Roberto Montaña Anaya, Director de la Escuela Primaria Superior "Carlos M. Calleja" de esta ciudad, -- hace constar que la C. PROFRA.

MARIA MONSERRAT OLIVEROS TERRAZAS

Atendió un grupo de 25 niños reprobados que fueron seleccionados de los distintos grupos de primer grado que funcionan en el plantel. Durante la 2a. semana de este mes procedimos a la evaluación correspondiente a la Primera Etapa del Programa de Nivelación de Niños con Atraso Escolar, aplicando las pruebas que para tal efecto envió la Dirección General de Educación Pública del Estado. Los resultados obtenidos fueron: 20 niños promovidos a 2º grado y 5 no se recuperaron.

A petición de la interesada y para los usos legales que -- considere convenientes, se extiende la presente constancia en Ciudad Obregón, Sonora, a diez y siete días del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y uno.

A T E N T A M E N T E
ESCUELA "CARLOS M. CALLEJA"

PROFR. ROBERTO MONTAÑO ANAYA
DIRECTOR.



Escuela Superior
"CARLOS M. CALLEJA"
CD. OBREGÓN, SON.

ANEXO II
CERTIFICACION DE EVALUACION II ETAPA

Cd. Obregón, Son., junio 18 de 1982.

ASUNTO: Se extiende CONSTANCIA de trabajo.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Profr. Roberto Montaña Anaya, Director de la Escuela Primaria Superior "Carlos M. Calleja" de esta ciudad, hace constar que:

Durante el ciclo escolar 1981-1982, la Profra. MARIA MONSERRAT OLIVEROS TERRAZAS, atendió un grupo de 25 niños reprobados de 1er año que fueron seleccionados de los distintos -- grupos que funcionan en este plantel. Durante la 2da semana - de este mes, procedimos a la evaluación de este grupo espe--- cial aplicandole una serie de pruebas que para tal efecto en- vió la Dirección General de Educación Pública del Estado, ob- teniéndose los siguientes resultados: 15 niños fueron promovi- dos a 3er grado y 10 a 2do grado.

A petición de la interesada y para los fines que conside- re convenientes, se extiende la presente constancia a los - - diez y ocho días del mes de junio de mil novecientos ochenta y dos.

A T E N T A M E N T E
ESCUELA "CARLOS M. CALLEJA"

PROFR. ROBERTO MONTAÑA ANAYA.
DIRECTOR.



ANEXO III

CERTIFICACION DEL TRABAJO EXPEDIDA POR LA SUPER-
VISION ESCOLAR DE LA ZONA XVII Y POR LA DIRECCION
GENERAL DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE SONORA.



GOBIERNO DEL ESTADO
DE SONORA

| |
|------------------------|
| DEPENDENCIA _____ |
| _____ |
| SECCION _____ |
| NUMERO DE OFICIO _____ |
| EXPEDIENTE _____ |

Cd. Obregón, Sonora 30 de Junio de 1982

A QUIEN CORRESPONDA :

La C. Supervisora Escolar de la zona XVII en Cd. Obregón, Sonora, hace constar que :

Habiendo realizado las supervisiones correspondientes durante el ciclo escolar 1981-82 al grupo de Nivelación de Niños con Atraso Escolar que se encuentra en la escuela Carlos M. Calleja a cargo de la C. Profra. Maria Monserrat Oliveros Terrazas se encontraba la misma realizando las actividades que marcaba el avance programático, estas actividades fueron programadas por ella misma para lograr la recuperación de los niños reprobados.

Para los fines convenientes se extiende la presente a petición de la interesada.

LA SUPERVISORA DE LA XVII ZONA ESCOLAR



Jesús Alicia M. de Encinas
Profra. Jesús Alicia M. de Encinas

ZONA ESCOLAR XVII
CD. OBREGON, SON

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CITENSE LOS DATOS
CONTENIDOS EN EL ANGULO SUPERIOR DERECHO.



DEPENDENCIA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO

SECCION PRIMARIAS

NUMERO DE OFICIO 71-946

EXPEDIENTE _____



ASUNTO: Se extiende Constancia.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito, Director General de Educación Pública del Estado, HACE CONSTAR: que la C. Profra.MA. MONSERRAT OLIVEROS TERRAZAS, cuya fotografía aparece al margen izquierdo, prestó sus servicios como maestra en el Programa de Nivelación de Niños con Atraso Escolar en la Escuela Primaria "Carlos M.-Calleja " de Ciudad Obregón, Sonora, en el Ciclo Escolar de 1981-1982.

A petición de la interesada y para los usos legales que mejor le convengan, se extiende la presente en la Ciudad de Hermosillo, Sonora, a los once días del mes de febrero de mil novecientos ochenta y tres.

EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION

PROFR. JOSE MA. RUIZ VAZQUEZ.

EL SECRETARIO

PROFR. HECTOR CEBALLOS LUZANILLA.

JMRV 'HCL' SVI 'ggr.



Dircc. Gral. de Educación Pú. del Estado de Sonora
SECCION DE PRIMARIAS

c. Gral. de Educación del Estado de Sonora
SECCION DE PRIMARIAS

Al contestar este oficio, citense los contenidos en el ángulo superior de...