

ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA  
UTILIZADAS POR LOS ASESORES DEL INEA A  
NIVEL PRIMARIA.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA  
P R E S E N T A N  
**MARIA GUADALUPE DELGADO ARELLANO**  
**MIRIAM ZAMORA DIAZ BARRIGA**

DIRECTOR DE TESIS: SIMON SANCHEZ HERNANDEZ



MEXICO, D. F.

1 9 9 7

MM 10/11/98



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL**

***ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA  
UTILIZADAS POR EL ASESOR DEL INEA A NIVEL  
PRIMARIA.***

**T E S I S**

**Que para obtener el título de :  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**P r e s e n t a n z**

**MARIA GUADALUPE DELGADO ARELLANO  
MIRIAM ZAMORA DÍAZ BARRIGA**

**Director de Tesis :**

**SIMÓN SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**

**México, D .F.**

**1997.**

**A Dios :**

**Gracias Padre Nuestro, porque nos has acompañado en éste recorrido a lo largo del camino de nuestras vidas y de la carrera que nos elegiste y para la cual te vamos a servir.**

**Con la presente prueba escrita nos ayudas a dar el siguiente paso y no permitas que nos soltemos de tu mano, porque tu ayuda es imprescindible para todo. Te damos gracias de todo corazón porque logramos escalar esa montaña que parecía inalcanzable, pero e aquí la prueba de tu poder.**

**Gracias Padre Mío, porque aunque el camino a seguir es angosto es el más confiable, seguro y el cual iluminas con tu luz.**

**Por todo esto te damos gracias en el nombre de nuestro Señor Jesucristo que vive en nuestro corazón.**

**Al director de Tesis : Lic. Simón Sánchez Hernández, que contribuyó de manera cuantiosa en la realización del presente trabajo.**

**A la Universidad Pedagógica Nacional :**

**Y a todos y cada uno de los profesores quienes de alguna manera contribuyeron en nuestra formación, en especial a la Lic. Pilar Miguez que nos brindo el conocimiento necesario para contribuir en el bienestar educativo.**

**A Anselmo, Jaime, Braulio, Otilio y Juan gracias por su ayuda, paciencia y comprensión que tuvieron en la realización del trabajo escrito.**

**Familia Zamora Díaz Barriga :**

**A mi madre :**

Que sin tu apoyo, amor y paciencia, no se hubiera cristalizado este sueño. Gracias. Te amo.

**A mis hijos Miriam y Rodrigo :**

Que son la fuerza que me impulsa a seguir luchando por todo lo anhelado. Con todo mi cariño.

**A Lalo y Fátima :**

Como ejemplos a seguir, con su unión y amor, las adversidades no importan.

**A Rocio y Hugo :**

Gracias por su apoyo y cariño .

**A tí Fernando con amor.**

**Familia Delgado Arellano :**

**Mami :**

Te agradezco por ayudarme en los momentos difíciles a seguir adelante, darme la fuerza que necesito, por tu cariño, comprender mi sentir y no dejarme sola e ir siempre a mi lado.

Te dedico la presente prueba escrita donde se encuentra un arduo sacrificio, en la cual has contribuido al vivir y sentir mis metas, las cuales comparto contigo y todos mis hermanos que me quieren.

Porque sé que hoy comienza una nueva etapa en mi vida, tomando un nuevo brío espero encontrar el camino que quieres para mí.

Por todos tus cuidados, cariño y amor, te doy gracias desde el fondo de mi corazón.

**Tú hija que te quiere María Guadalupe Delgado.**

**A tí Guadalupe :**

**Que no sólo fue un placer trabajar contigo por todo lo que aprendimos juntas, sino por compartir unidas en una gran amistad, la meta que tanto anhelamos. Gracias.**

**A Miriam :**

**Mis agradecimientos a tí, porque en todo éste tiempo que convivimos y compartimos momentos en la realización de la tesis, se llevo a dar una buena mancuerna de trabajo, compañerismo y amistad que nunca he de olvidar, la cual recordaré a lo largo de mi vida, porque juntas estamos dando el siguiente paso para ver el nuevo horizonte.**

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO 1

##### 1.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.

1.1.- El sistema abierto como modalidad de enseñanza básica.....	3
1.2.- El Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos.....	8
1.3.- El papel del Asesor.....	10
1.4.- El Adulto-Alumno en el INEA.....	15

#### CAPITULO 2

##### 2.- ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.

2.1.- Comprensión de textos.....	18
2.2.- Procesos de la comprensión lectora.....	21
2.3.- Estrategias cognoscitivas.....	27
2.4.- Estrategias para la comprensión lectora.....	28



### CAPITULO 3

#### 3.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.- Muestra.....	36
3.2.- Sujetos.....	38
3.3.- Escenarios.....	39
3.4.- Técnicas.....	39
3.5.- Procedimiento.....	40
3.6.- Estructura de categorías.....	42

### CAPITULO 4

#### 4.- ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1.- Codificación y análisis de datos por categoría.....	48
4.1.1.- Perfil del asesor y el alumnos.....	50
4.1.2.- Organización de asesorías.....	54
4.1.3.- Dificultades de comprensión lectora detectadas por asesor y con las que se enfrenta el alumno.....	57
4.1.4.- Estrategias de comprensión lectora que enseña el asesor a los alumnos.....	62

4.1.5.- Opinión del asesor y los alumnos acerca del sistema abierto.....	65
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXO 1.....	78
ANEXO 2.....	80
ANEXO 3.....	82
ANEXO 4.....	85

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas fundamentales de la política educativa de nuestro país es abatir el enorme rezago educativo que aumenta año con año, trayendo consigo graves problemas, tanto sociales como productivos, los cuales hacen más difícil el cabal cumplimiento de los objetivos destinados al conjunto de nuestro sistema educativo nacional.

Sin perder de vista que cada uno de los niveles escolares posee su propia dinámica en las formas con que contribuye al rezago educativo, por lo que cada uno de ellos requiere tratamiento particular, en el presente trabajo centraremos la atención en el sector de la educación de adultos, bajo la dirección del Instituto Nacional de Educación para los Adultos, básicamente analizando las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los asesores del INEA a nivel primaria.

Los motivos del rezago pueden ser múltiples en cada uno de los niveles escolares, sin embargo pueden señalarse problemas que son comunes a todos ellos, tales como las razones de tipo familiar o económico, la falta de alternativas para ingresar a la educación primaria o secundaria, los filtros que poseen cada nivel escolar para dejar avanzar sólo a los más capaces, así como las posibilidades que el estudiante tenga de mantenerse a lo largo del sistema educativo nacional, hasta culminar una carrera o formación profesional.

Ante todos estos problemas, que dan como resultado una enorme población en edad adulta que no concluyó sus estudios básicos y desea obtener la acreditación escolar que le permita acceder a mejores oportunidades de empleo y de vida, el INEA ofrece el Sistema Abierto para los alumnos que solicitan o pretenden finalizar la educación básica y media superior.

El tema que nos ocupa es la educación básica, la mayoría que asisten a éste servicio no tienen la primaria completa y desean concluir la sometidos a la disciplina académica y curricular que rige a este sistema abierto. Sin embargo, reconocemos que es de vital importancia la apropiación y manejo de adecuados hábitos de estudio así como la comprensión lectora que el estudiante debe tener como base para un aprendizaje significativo y como apoyo para el autodidactismo y así el alumno obtenga un buen rendimiento académico, y sea capaz de cubrir los requisitos que se le exigen para obtener su respectivo certificado escolar.

En éste caso, encontramos que los estudiantes de éste nivel y modalidad no poseen, ni tienen clara la importancia de las habilidades para aprender, así como de sus diferentes estrategias que les permita superar los problemas al llevar a cabo sus responsabilidades académicas.

Por lo anterior, nuestra investigación se dedicó a conocer el papel del asesor en la utilización de estrategias para la comprensión lectora ante los estudiantes, y así verificar si se están logrando el objetivo acerca del autodidactismo planteado por el INEA a nivel primaria.

La preocupación central del presente trabajo es determinar la naturaleza de las estrategias de comprensión lectora que los asesores utilizan para enseñar a los alumnos a comprender un texto y obtener del él toda la información que le permita convertirse en un hombre de conocimiento.

Basta reiterar que uno de los pilares fundamentales del proceso de construcción de conocimiento, al lado de la reflexión y de la práctica, es una adecuada comprensión de lo que se está leyendo, pues sólo así el sujeto cognoscente está en capacidad de apropiarse de las ideas que se le presentan en el texto e ir construyendo él mismo su propio esquema conceptual a través del cual interiorizará y sistematizará lógicamente y racionalmente el conjunto de conceptos, categorías, leyes, corolarios y modelos que le proporcionará referencias para ubicarse en su mundo como estudiante y como ser social y productivo.

El gran problema que surge ante éste objetivo ideal es la exigencia de que el alumno tenga suficientes habilidades de estudio, mismas que lo conviertan en un ser responsable, capaz de ser autodidacta y que sea esto la base de su aprendizaje independiente, regido por las pautas del tiempo y lugar que le permita su condición socioeconómica, siendo así, que el binómio que conforman el principio del autodidactismo que persigue el INEA y la capacidad de comprensión lectora del alumno conforman uno de los aspectos relevantes cuya revisión arrojará datos que expliquen el nivel y eficacia de ésta institución.

Metodológicamente, reconociendo la complejidad del problema y los variados temas que circulan a su alrededor, solo decidimos abordar nuestro objeto de estudio desde un análisis descriptivo, no sólo documental, sino también incorporando investigación de campo consientes de que esto es solo una pequeña contribución al estudio y comprensión de nuestra realidad educativa en el renglón de la educación de adultos. Pero igualmente, sabemos que éste material constituye un punto de partida para posteriores investigaciones sobre el tema.

Por lo anterior, en el Capitulo 1, se hace una breve revisión de lo que conforma el INEA, como institución creada y preocupada por la educación de adultos, una explicación acerca del Modelo Pedagógico de Educación para Adultos como modelo de enseñanza aprendizaje para cubrir las expectativas que como institución necesita, así como una descripción acerca del perfil con el que cuentan tanto el asesor como el alumno, principales actores de dicha institución.

En el Capitulo 2, se explica teóricamente la comprensión de textos y su proceso cognoscitivo. Se describen las estrategias para la comprensión lectora, así como sus implicaciones dentro de la enseñanza.

En el Capitulo 3 se platea la metodología que utilizó la presente investigación de campo.

Finalmente, en el Capítulo 4 se analizan los resultados obtenidos que presentan los asesores en cuanto a las estrategias y los problemas más comunes que presentan los lectores adultos.

## CAPITULO 1

### 1.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.

La educación de los adultos ha venido a ocupar en la actualidad un lugar primordial dentro de los sistemas educativos en casi todos los países del mundo.

En México, existe una población que nunca ha asistido a la escuela o no pudo concluir los estudios de educación básica. Esto como consecuencia de varios factores adversos e insuficiencias que afectan al sistema y que abarcan desde problemas económicos (la educación está incluida dentro de éstas carencias de la población más pobre) hasta dificultades geográficas donde las poblaciones con más deficiencias de acceso y comunicación son las que registran más grave déficit educativo.

Este grupo de población se halla en lo que se denomina como situación de rezago educativo. Bajo la legislación educativa, las personas que forman parte de éste grupo son :

- ❖ las personas sin escolaridad alguna ;
- ❖ quienes no terminaron la primaria ;
- ❖ aquellos que solo estudiaron la primarias ; y,
- ❖ los que no concluyeron la secundaria.

Son aproximadamente 35 millones de mexicanos los que se encuentran en rezago educativo, (Malvido, 1997).

Las altas tasas de analfabetismo y la creciente población mayores de 15 años que no logran tener acceso o concluir el nivel de enseñanza básica explican, en parte, la puesta en marcha de los programas de educación de adultos, que desde las últimas tres décadas se ha venido haciendo.

Así, para los años setenta la política educativa del gobierno de la república inicia una reforma pedagógica, y se propone la educación extraescolar como parte del sistema educativo nacional, y se le da a la alfabetización formalidad, de ésta manera, se reorganizan los centros experimentales de educación para adultos en 1968 que, a partir de 1971, se les denominó Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA).

Con objeto de coordinar, planear y coordinar la educación extraescolar; programar la investigación, experimentación y asesoría, se crea en 1971 el Centro de Estudios Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), cuyo objetivo fue identificar las necesidades de los adultos para el diseño de un modelo de educación primaria y para la elaboración de libros de texto.

El 31 de diciembre de 1975 se promulgo la Ley Nacional de Educación para Adultos y se crea el Sistema Nacional para Adultos (SNEA), que otorgaba validez a los estudios en la modalidad extraescolar para lograr concluir y certificar la primaria y secundaria, (INEA, 1988).

En agosto de 1981 se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, (INEA) por decreto presidencial como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, no depende



directamente de ninguna Secretaria de Estado, pero sí debe seguir los lineamientos fijados por la Secretaria de Educación Pública (SEP). Además puede contraer derechos y obligaciones y tiene la facultad de administrar su presupuesto según sus necesidades.

El INEA se encuentra apoyado por los siguientes sectores :

- El sector público : por parte del gobierno Federal, Estatal y Municipal.
- El sector social : que se encuentra formado por organizaciones comunitarias y vecinales, clubes, asociaciones civiles, grupos religiosos y de asistencia social.
- El sector privado : constituido por fábricas, empresas, sindicatos y otras organizaciones de trabajadores.
- El sector educativo : conformado por maestros e instituciones de nivel medio superior y superior que participan como asesores voluntarios y por los estudiantes que cubran su servicio social.

El INEA tiene el propósito de promover, organizar e impartir los servicios de alfabetización y educación básica a millones de mexicanos que constituyen el rezago educativo del país.

### **1.1.- El sistema abierto como modalidad de enseñanza.**

La definición implícita que la sociedad tiene del analfabetismo, es algo más que la ausencia de determinadas habilidades lecto-escritoras, necesita el analfabeta además, desenvolverse y vivir en un entorno cultural y en permanente cambio.

La alfabetización se traduce pues, como una etapa introductoria a la primaria, busca sentar las bases de un proceso permanente que lleve al estudiante a aumentar poco a poco su capacidad de aprender.

Cuando el adulto decide alfabetizarse en nuestro país, cuenta con el Sistema de Enseñanza Abierta (modalidad extraescolarizada) donde se presta apoyo institucional hacia la educación general básica que se apega a las características del núcleo poblacional a quién se dirige.

El sistema educativo del INEA utiliza un modelo flexible para las diversas necesidades de la población a la que pretende brindar apoyo para que los alumnos adquieran habilidades de estudio e investigación en su aprendizaje.

Entre los servicios que promueve el INEA se encuentran :

- **ALFABETIZACIÓN.-** cuyo objetivo principal es ofrecer a todos los adultos mayores de 15 años la posibilidad de aprender las habilidades para la lectura, escritura y cálculo básico.
- **EDUCACIÓN BÁSICA.-** que pretende proporcionar a todos los adultos que lo requieran, la oportunidad de iniciar o concluir la primaria y secundaria en horarios y lugar que ellos dispongan sin desatender sus ocupaciones diarias.
- **EDUCACIÓN COMUNITARIA.-** que tiene como finalidad contribuir a mejorar la calidad de vida de los adultos, grupos y comunidades, fortaleciendo sus niveles de organización y participación comunitaria. El servicio de educación comunitaria promueve el Programa de Educación Permanente y la Capacitación no formal para el Trabajo, donde se encuentran

inmersos los Centros de Educación Comunitaria , dirigidos a zonas rurales.

Los objetivos que pretende alcanzar el INEA son :

- Lograr que toda persona de más de 15 años que carece de las habilidades necesaria para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique en la vida cotidiana.
- Brindar los medios para que todas aquellas personas mayores de 15 años que no han podido iniciar o concluir su educación primaria o secundaria , lo hagan.
- Desarrollar acciones que orienten a los adultos en el bienestar y la solidaridad social, así como la capacitación no formal para el trabajo y el enriquecimiento cultural.
- Propiciar que la educación de adultos sea continua, fomentando la actualización de los conocimientos y la investigación.
- Fomentar el AUTODIDACTISMO como una forma de aprendizaje.
- Promover en la población la realización de acciones que fortalezca la voluntad de educar y educarse, actividades que permitan la concertación clara, tenaz y perdurable de estas dos voluntades. (INEA, 1992).

Con tales objetivos, en el INEA existe la demanda masiva de inscripción, ya sea por iniciativa propia o por presión familiar o laboral, demostrándose así la necesidad del servicio .

Sin embargo, a pesar de que su objetivo general es ofrecer a los adultos de educación básica programas que contribuyan al desarrollo de sus capacidades, para mejorar la calidad de su vida e impulse el bienestar social y económico del país, la idea del sistema abierto es educar a muchos con el mínimo de inversión en dinero tiempo e instalaciones ; entregando al que lo solicite los materiales de estudio necesarios, darles instrucción acerca del manejo, asesorarlo cuando no entienda algún tema, evaluar lo que aprendió y certificar oficialmente sus estudios.

Pero el abandono masivo que se da en los primeros momentos después de la inscripción parece indicar que hay fallas que llevan al inscrito a la deserción, es decir, no basta con darles material y brindarles asesorías, es necesario proporcionarles estrategias de aprendizaje a través de estrategias instruccionales para que mejore su aprendizaje.

Existen varias causas por las cuales hay una deserción masiva. En un primer momento se consideró que era necesario elaborar materiales de estudio con diseños específicos para autodidactas, la falta de dichos materiales podría ser la causa de deserción. No obstante, cuando se diseñaron textos autodidactas, el abatimiento del índice de deserción no fue significativo. Observaciones posteriores permitieron encontrar otros factores que intervenían en el problema, como son : el estudio solitario que minimiza las probabilidades de retroalimentación social y académica, las metas a largo plazo a las que parecen sensibles los adultos, el bajo dominio de conocimientos ante los nuevos temas que resultan difíciles de comprender, la falta de hábitos de estudio, así como la ausencia de estrategias instruccionales por parte del asesor. (Pérez, 1981 ).

Por tales motivos, la educación demanda un enfoque más dinámico, que se adapte a los cambios sociales y culturales, no debe únicamente modificar la falta de habilidades básicas para cambiar los niveles de analfabetismo, es necesario que los adultos relacionen lo que estudian con lo que viven para que no pierdan el interés de lo que aprenden.

Los propósitos que tiene el INEA en educación básica a nivel primaria son :

- ❖ Desarrollar en los adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan hacer frente a las situaciones de su vida cotidiana.
- ❖ Favorecer en los estudiantes el espíritu de cooperación y solidaridad como elementos básicos de desarrollo del grupo social al que pertenecen.
- ❖ Propiciar la incorporación de los adultos al sistema formal de educación y a las actividades productivas y culturales que demanda la sociedad. (INEA, 1992).

La educación básica a su vez, se atiende a través de tres modalidades :

- a) La Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) que entró en vigor a partir de 1975, organiza los contenidos con un enfoque por áreas de conocimiento similares a las utilizadas previamente en el sistema escolarizado : Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, sin embargo, quedó suspendido en 1990.
- b) Proyecto de Educación Primaria 10-14 (PEP 10-14) para población con edades de entre 10 y 14 años desertoras o no

matriculadas en los servicios escolarizados y que no hallan concluido su educación primaria.

- c) El Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA). Diseñado por el Instituto y puesto en práctica a partir de 1990, como sustituto del PRIAD.

## 1.2.- EL MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.

La presente investigación se enfoca en la educación primaria para adultos por considerar que es el nivel apropiado para fomentar hábitos y enseñar o encausar al alumno a tener una mejor comprensión de la lectura que es la base del aprendizaje autodidacta.

El MPEPA tiene la finalidad de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades que les permita apropiarse de conocimientos y valores, así como adquirir los elementos esenciales para mejorar su vida personal, familiar y social.

Para lograr lo anterior, el OBJETIVO de la primera parte de éste modelo es :

- Desarrollar y consolidar habilidades para lograr el **autoaprendizaje**, mismas que permitirán al adulto estudiar de manera organizada y enriquecedora otras áreas del conocimiento relacionadas con su vida diaria.

Dicho objetivo se cubre con las áreas de Español y los libros "La palabra es nuestra I y II" y en el área de matemáticas con los

libros “Nuestras cuentas diarias I y II” , considerando un tiempo estipulado de 6 meses para finalizar la primera parte.

Con la segunda parte se busca que el adulto consolide las habilidades adquiridas en el manejo del Español y las Matemáticas, además de obtener conocimientos que le faciliten la comprensión del medio social, natural y geográfico, para mejorar su nivel de vida y reconocerse como parte de la Nación.

Los OBJETIVOS para la segunda parte de la primaria son :

- Brindar al adulto los conocimientos necesarios para la comprensión de su entorno cultural y geográfico, para que ello le permita mejorar su nivel de vida y reconocerse como parte de la Nación.
- Acercar los contenidos educativos a la realidad cotidiana del adulto procurando así que el educando mejore sus condiciones de participación en los ámbitos familiar, comunitario, laboral y social.

Dichos objetivos se cubren con las siguientes áreas :

- Español con los libros “La Palabra es Nuestra I y II”.
- Matemáticas con los libros “Nuestras Cuentas Diarias I y II”.
- Educación para la Vida familiar con el libro “Nuestra Familia”.
- Educación para la Vida Comunitaria con el libro “Nuestra Comunidad”.
- Educación para la Vida Laboral con el libro “Nuestro Trabajo”.
- Educación para la Vida Nacional con el libro “Nuestra Nación”.

Comprende un total de 12 libros de texto de los cuales 11 están en operación. Además en cada Entidad Federativa se elaboran 8 libros más con contenidos regionales con temas de Geografía, Historia y Ecología.

La manera en cómo evalúa el INEA la educación primaria es a través de 4 modalidades de examen :

- Evaluación Sumativa Global de Primera Parte : éste examen comprende las áreas de Español y Matemáticas de la primera parte en el estudio de la primaria.
- Evaluación Sumativa Global de la Segunda Parte : éste examen comprende las 6 áreas de estudio de la segunda parte de la primaria de manera global. En caso de que no acredite alguna área, se consideran las áreas acreditadas y presentará posteriormente el área reprobada.
- Evaluaciones Sumativas Parciales de la Segunda Parte : consiste en un examen por cada áreas de estudio de la segunda parte.
- Evaluación Sumativa Global Nivel : comprende un examen que abarca la primera y segunda parte de la primaria.

Por lo que el alumno puede presentar sus exámenes cuando lo considere conveniente y su asesor este de acuerdo, (INEA, 1994).

### **1.3. El papel del asesor.**

Dentro del INEA uno de los principios fundamentales es el autodidactismo. La forma de aprender del autodidacta se caracteriza por su hábito de estudio independiente (no entendido como aislamiento), que el estudiante adquiere con respecto al educador y la institución educativa. Es un proceso que requiere disposición



positiva y responsabilidad por parte del estudiante para adquirir estrategias de aprendizaje, a través de estrategias instruccionales, que le faciliten asimilar la nueva información a sus estructuras cognoscitivas de acuerdo a sus objetivos personales y aquellos definidos en los contenidos curriculares.

Para que una persona logre ser autodidacta no basta con el propósito, es necesario que cuente con ciertos conocimientos y habilidades tales como la lectura y la escritura, el planteamiento de preguntas, la aplicación de conceptos a situaciones concretas y principalmente la comprensión de los textos.

Aunque el autodidactismo se considera una forma personal de aprender a aprender, es decir, aquel aprendizaje significativo que permite hacer propio el conocimiento a través de la asimilación personal, no contrapone a la necesidad de contar con el servicio de orientación mediante la asesoría.

El asesor es quien ejerce funciones de orientador, guía, consejero y apoyo, es la persona encargada de orientar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es el intermediario entre la estructura organizativa del servicio educativo abierto y los usuarios para los cuales fue diseñado, es la persona que está a disposición de los estudiantes en determinados días y horas, cuando no entiende algún tema y acude a él para que le haga las aclaraciones pertinentes.

En la actualidad, en las zonas urbanas se aplican tres modelos de asesoría por parte del INEA :

A) **Atención al usuario o educando**, se dirige a la población adulta con antecedentes de escolaridad que requieren la educación básica o para recién alfabetizados.

- B) Atención a Centros de Trabajo**, se dirige a trabajadores que no han iniciado, continuado o concluido su primaria o secundaria. Se atiende a tres niveles de la sociedad : la Administración Pública Federal o Sector Público, la Iniciativa Privada y los Organismos Sindicales o Asociaciones Civiles. El servicio se organiza a través de círculos de estudio formados por trabajadores y son coordinados por un asesor designado del propio centro del trabajo. El asesor puede pertenecer a los propios centros donde colabora o pueden ser prestadores del servicio social.
- C) Atención a Centros de asesoría y consulta**, fueron diseñados para atender a una población con alta demanda que prefiere acudir a un lugar donde se realice un proceso de aprendizaje periódico y sistematizado para así obtener en poco tiempo su certificado correspondiente del nivel deseado.

La ayuda del asesor le permite al alumno un aprendizaje sistemático que puede convertirlo en autodidacta y vincularse con una realidad social actual, la cual exige personas mejor preparadas para enfrentar su vida y elegir adecuadamente la continuidad de los estudios superiores o incorporarse al trabajo productivo con altos rendimientos de calidad.

En el INEA, el procedimiento tradicional para la elección de asesores que se requieren para apoyo del adulto, está determinado por un conjunto de requisitos mínimos :

- a) nivel de instrucción (mínimo secundaria).
- b) edad,
- c) sexo,
- d) conocimiento de la lengua nativa,
- e) salud, y
- f) aceptación de las condiciones de trabajo que establece la institución promotora.

Las personas que se considera que reúnen los requisitos indicados constituyen, entonces, el universo de postulantes. Posteriormente, se les aplican ciertas pruebas. Algunas veces, éstas simplemente pretenden determinar el grado de competencia para leer, escribir y realizar operaciones fundamentales de matemáticas.

En otros casos, incluye una prueba de comprensión de lectura y una composición sobre un tema elegido por el jurado seleccionador o por el postulante. Adicionalmente, en algunas ocasiones se aplican pruebas estandarizadas o normalizadas, (Garza, 1991).

Pero dada la carencia de un instrumental adecuado para la selección del personal, los criterios y decisiones vienen, en última instancia, del personal de los centros donde se imparte la alfabetización y educación básica.

Esto repercutiría en el hecho de que los asesores técnicos a veces provienen de sectores sociales con profundas diferencias culturales y estilos de vida, desde los cuales se percibe y actúa, y sus buenas intenciones no pasarían de eso, existiendo un choque contra la realidad y lo que es válido para el asesor difiere de las necesidades que presenta la comunidad de adultos.

En 1992, en el Congreso temático sobre "Educación de Adultos, no formal, popular y comunitario", se preparó un documento acerca de las investigaciones realizadas durante la última década y en el apartado "El contexto de la educación de adultos" se menciona lo siguiente :

"la capacitación de los asesores, en muchas ocasiones, es impartida por personal sin experiencia directa en el campo y con deficiencias pedagógicas, particularmente en aspectos

característicos de la educación de adultos : como la capacidad de adecuar con flexibilidad y pertinencia los contenidos educativos, que responda a las necesidades de su vida concreta, que se propicie su participación y logren aprendizajes significativos social e individualmente” (Estrada, 1992).

Ante ésta situación, para lograr de manera optima su tarea educativa, el INEA necesito el apoyo de instancias de los sectores públicos, privados y sociales, y de manera especial de las instituciones de educación media superior y superior, por ello, se invito los jóvenes que tienen las posibilidades de realizar su servicio social en el INEA.

En 1995, el INEA logro que 38 mil 021 estudiantes realizarán su servicio social apoyando las actividades educativas que desarrolla. Esta cantidad aunada a las obtenidas de 1992 a 1994, suman un total de 158 mil 090 jóvenes que prestaron su servicio social participando de manera activa en la tarea de proporcionar a los adultos los servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria, ( INEA, 1995).

Sin embargo, la planificación y metodología que utiliza el asesor para desarrollar su asesoría en el INEA, depende en gran medida del conocimiento que tenga de las estrategias de aprendizaje e instruccionales, ya que le servirán para lograr sus objetivos y lograr que el aprendizaje de sus alumnos sea realmente significativo y útil, así como del conocimiento general de las características de los adultos con los que va a trabajar.

EL asesor “ideal” pues, tiene un papel clave en la formación autodidacta del adulto porque guía al educando en cuanto al conocimiento de los objetivos y propósitos del plan de estudios, propicia el ejercicio de capacidades intelectuales, afectivas y

orienta su esfuerzo al recomendar el uso de estrategias de aprendizaje y medios suficientemente coherentes para desarrollar activamente las habilidades del adultos.

#### **1.4.-El adulto-alumno en el INEA.**

El adulto analfabeta no posee una determinada habilidad lecto-escritora, pero posee otras, por ejemplo, dentro de su trabajo, el producir materiales, arreglar máquinas, siendo además un ser con responsabilidades.

La población que se atiende en el INEA en términos generales se ubica en los sectores marginados con grandes dificultades para lograr los mínimos de bienestar en términos de salud, vivienda y educación ; con baja calificación profesional, débil participación en la vida política del país, bajos promedios en escolaridad, carencias en cuanto a servicios urbanos ; con experiencias y hábitos arraigados, madurez física y mental ; incorporados a la actividad productiva, pero mal remunerados.

Esta población se concentra en zonas rurales, urbanas y semiurbanas, y está constituida por personas con una diversidad de intereses, con distintos grados de conocimiento y desarrollo, y además, con problemas específicos individuales.

Entre ésta población que asiste al INEA existen personas con ocupaciones tales como : amas de casa, obreros, empleados, trabajadores del sector público, privado y social, así como subempleados y desempleados, (INEA, 1988).

Sin embargo, León J.(1994) explica que el proceso de aprendizaje del adulto, dependerá de :

- a) **AUTONOMÍA** : Ya que la persona adulta tiene la necesidad de que los demás los perciban como ser que se dirige a sí mismo.
- b) **EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO** : la experiencia propia se convierte en la herramienta más enriquecedora para seguir aprendiendo. Cada adulto posee conocimientos y habilidades producto, ya sea de estudios formales, informales o no formales, fruto de su experiencia.
- c) **NECESIDAD DE CONSTATACIÓN** El adulto tratará de conciliar el contenido del programa con su experiencia , llevando a cabo una visión profunda de cuanto le puede servir el nuevo conocimiento para su vida presente como futura.
- d) **LA CLAVE PARA APRENDER ES LA NECESIDAD SENTIDA** : Los adultos se sienten dispuestos a aprender cuando ven la necesidad de desarrollarse en sus funciones.
- e) **SOLUCIÓN PRACTICA DE SUS PROBLEMAS** : Los adultos se encuentran en la posibilidad de aplicar mañana lo que han aprendido hoy.
- f) **CAPACIDAD DE APRENDER** : El adulto no ha perdido su capacidad de aprender, y si existe motivación, el aprendizaje lo tomará como su necesidad de desarrollo personal.

El adulto que ha decidido ingresar a una institución para comenzar o continuar con sus estudios se enfrenta con dificultades educativas debido a que tienen malos hábitos de estudio o carece de ellos, por consiguiente, le es muy difícil adquirir los conocimientos y asimilarlos, lo cual repercutirá en su rendimiento escolar, ya sea en la no acreditación o deserción, tales deficiencias no aluden a la capacidad o nivel intelectual del adulto, sino al uso de

características propias de la didáctica de la lectura y la escritura, así como de las estrategias que ponen en práctica para el aprendizaje.

Si el objetivo principal del Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos pretende desarrollar y consolidar habilidades para lograr el autoaprendizaje, es importante que el asesor lo conozca para que su asesoría se enfoque en conducir al alumno en una enseñanza autodidacta, que se le enseñe al adulto a aprender y a estudiar de manera organizada, para que su conocimiento lo puede aplicar en su entorno social y así le sea significativo.

Creemos que el principal instrumento de trabajo para el autodidactismo es la lectura, porque para realizar cualquier actividad académica, mínimamente es necesario leer las instrucciones. Lo poco que se lee en común durante una sesión de asesoría, no alcanza para lograr una destreza lectora suficiente, ni un entusiasmo hacia los contenidos, no solamente es leer por leer, sino que hay que comprender lo que se está leyendo, es decir, entender y asimilar lo que el autor trata de transmitir, tema que trataremos en el siguiente capítulo

## CAPITULO II

### 2.- ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.

#### 2.1.-Comprensión de textos.

**D**ifícilmente se podría pensar en una actividad académica de aprendizaje en la cual no haya que valerse de la lectura en algún momento de su conducción. Los materiales impresos adquieren mayor importancia como medio de instrucción y es cierto que debe tener una estructura especial de manera que reúnan una serie de condiciones tales como la claridad, sencillez, orden y temas que sea de interés para el estudiante, pero también es necesario que el asesor les proporcione estrategias de comprensión lectora para que los libros adquieran la relevancia como instrumento de aprendizaje y permita al alumno entender los temas y motivarlo a continuar con sus estudios.

La comprensión en la lectura puede considerarse como un proceso cognitivo de alto nivel, en algunas ocasiones parece un proceso simple y directo, pero en otras requiere de un aparente esfuerzo si el texto tiene un mayor nivel de complejidad al no relacionarse con los conocimientos previos que la persona posee, (De la Vega, 1984).

La comprensión del texto, es la capacidad de decodificar un mensaje expresado en un lenguaje escrito. Cuando se llega a la comprensión del texto se dice que la información contenida en la misma ha sido codificada, transformada en forma interna, para



entrar a nuestra memoria si el tema nos interesa y si realizamos un esfuerzo para que nos pertenezca, (Serafini, 1991).

La capacidad de comprender esta unida a la capacidad de intuir los fines y planes del autor. A través de la lectura se desarrolla gran parte del aprendizaje y en ocasiones de la reflexión.

Por supuesto, para que la lectura adquiriera mayor relevancia y cumpla con su función, es necesario que el lector tenga suficientes habilidades para comprender lo que lee, porque la comprensión constituye la base del aprendizaje.

Por tal razón, la enseñanza de la lectura ha sido una de las principales preocupaciones educativas, pues creemos que con la adquisición de habilidades para leer, se daría el proceso de interpretación y construcción del contenido por parte del lector.

Gran número de investigaciones sobre comprensión de lectura y la problemática que enfrenta el lector, al no existir ésta, así como el entrenamiento de estrategias de comprensión de lectura para facilitar la misma, se han enfocado principalmente en estudiantes de nivel primaria hasta universitario, generalmente en educación escolarizada ( Morles, 1985 ; Monerero, 1989 ; León, 1991 ; Vidal 1992 ). La comprensión de lectura en adultos que han decidido iniciar o reanudar sus estudios en el sistema abierto del INEA así como el proporcionar estrategias instruccionales que permitieran desarrollar en el alumno habilidades que le ayuden para fomentar el autodidactismo, base del sistema abierto, se ha investigado poco, (Ramírez, 1992, Teberosky, 1992).

Debido a que no todos los alumnos poseen técnicas autónomas de aprendizaje o de estudio, muchos requiere mucho más que una estructura accesible y atractiva de la presentación de contenido en

los materiales escritos, necesitan reflexionar, exteriorizando sus dudas, conocer los puntos de vista de los demás, comparar los resultados con los procedimientos distintos al suyo al efectuar tareas, etc.

Una lectura comprensiva requiere que el lector procese individualmente los contenidos. La comprensión del texto supone que el lector sea capaz de encontrar las relaciones de coherencia entre las frases. Si el lector no alcanza a establecer relaciones de coherencia, ya sea porque el texto no las hace explícitas o porque el lector no posee los recursos cognitivos, la comprensión no se logra.

Aunque el lector conozca el significado de las palabras y entienda las frases, no es suficiente, pues además se debe encontrar el sentido global que encierra el texto, el entender un texto no es una propiedad de los materiales escritos, más bien es una construcción personal de lo que se lee, donde se interpreta lo que expone el autor e incorpora posteriormente a la estructura cognoscitiva del estudiante.

Actualmente se considera que las dificultades para comprender lo leído se deben en parte a que las estrategias de aprendizaje y de comprensión de lectura que pudieran poseer los sujetos son inapropiadas o inexistentes para realizar correctamente la tarea, (León, 1991).

Por consiguiente, es importante que desde el inicio, el asesor utilice las estrategias más viables para desarrollar en el educando las habilidades que se requieren con la comprensión de lectura.

Una de las funciones de los asesores es la de ayudar a los estudiantes a reconocer algunas estrategias que les pudieran ser

útiles para mejorar su comprensión en la lectura y así puedan crear nuevas formas de aprender a partir de lo ya conocen.

X ↗ De esta forma las estrategias que utilice el estudiante en la comprensión de su lectura pueda ejecutarlas con rapidez y eficacia, dándole al lector la ventaja de captar más información.

## 2.2.-Procesos de la comprensión lectora.

La lectura es una habilidad básica de gran importancia. Al lector le permite profundizar y especializarse, con el propósito de lograr un estudio independiente. No se restringe a la codificación ni a la reproducción literal de un mensaje, consiste, más bien, en un proceso de interpretación y construcción por parte del lector ( Díaz Barriga, 1988 ), es un proceso complejo que conlleva actividades físicas, intelectuales y a menudo también emotivas ; la velocidad con la que leemos y comprendemos un texto esta ligada a todas estas áreas.

Si bien es cierto que la comprensión de la lectura es lo más importante, hay aspectos mecánicos tales como la velocidad, la vocalización y movimientos oculares, con éste último se requieren capacidades tales como las visuales y perceptivas ; pero además de las capacidades, son necesarios factores como : experiencias y/o conocimientos, el dominio del vocabulario, metas y perspectivas que nos lleva a leer, creencias previas, la familiaridad con el tema y otros elementos como el propio estado de ánimo.

La lectura es un proceso psicológico complejo que involucra la participación de los siguientes aspectos :

A) *Procesos Cognoscitivos*, involucrados en la adquisición del conocimiento donde intervienen la atención, que permite seleccionar la información que será procesada y pueda ser controlada externamente por el lector; el autor tiene la oportunidad de manipular la información de diversas maneras: al insertar preguntas, proporcionar objetivos, señalar los aspectos relevantes, poner resúmenes, al colocar ideas o palabras tópico en los párrafos; además, interviene la utilización de la memoria para que el lector pueda procesar, decodificar y recuperar la información.

B) *Procesos Afectivos*, que pueden tener dos tipos de motivación:

- Motivación intrínseca cuando es propio del lector querer aprender sobre un tema, obtener más conocimientos, es decir, tener en general el deseo de aprender y entender los conceptos del texto, así como disfrutar de lo que lee.

- Motivación extrínseca que se da cuando la lectura es un requisito de la clase, para hacer un trabajo o examen.

Además en el aspecto afectivo la lectura despierta emociones positivas y negativas dependiendo si es interesante o no; influyendo los propósitos e intenciones, la toma de decisiones, la formación de actitudes y la misma ideología.

C) *Procesos Culturales y Sociales* se refieren a la forma de interacción y construcción social del significado, (Sarmiento, 1995).

El leer es un proceso lingüístico y cognoscitivo complejo donde participa un conjunto de operaciones, niveles y procesos de manera interactiva. Cuando leemos un texto implica diferentes procesos que actúan coordinadamente sobre la información escrita.

De forma más particular, desde el inicio de la lectura hasta la comprensión final, se necesita:

- A) Un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas.
- B) Un conjunto de procesos perceptivos y cognitivos entre los que se incluyen procesamientos de discriminación perceptual, la intervención de la memoria a corto plazo, una codificación en orden serial, la localización y dirección de la atención y un procesamiento inferencial.
- C) Procesos de comprensión del lenguaje entre los que incluyen la recuperación, integración del significado de la palabra, el análisis sintáctico de frases, la determinación de referencias anafóricas y diversos análisis de la estructura del texto, (León, 1991).

Para articular todas estas fases y subfases necesarias para obtener la comprensión de lo leído, nuestra mente no procesa de una manera estrictamente secuencial, sino utiliza un proceso interactivo, por medio del cual, el lector deriva información simultáneamente desde los distintos niveles, integrando información léxica, sintáctica, semántica, pragmática, esquemática e interpretativa. La manera con que el lector procesa un texto determina finalmente, aquello que se comprende.

La comprensión de un texto escrito, es un proceso cognitivo mediante el cual se reconstruye, en la mente del lector, la información transmitida por el autor del texto. De ésta manera el lector se convierte en receptor activo de la información, ( Morles, 1988 ).

Aprender el contenido de un texto incluirá no solo el hecho de que el individuo perciba los símbolos gráficos, lo codifique y obtenga la información a la que se refiere, sino que además

almacene esa información en su memoria semántica y que esté en capacidad de evocarla o tener acceso a ella cuando la necesite.

Para lograr una comprensión lectora de manera fluida: depende de tres factores importantes:

- I. El papel de la estructura de la representación del contenido. Se refiere a que el lector elabora el significado relacionando las ideas contenidas en el texto con sus propios esquemas. Y lo hace aprendiendo a utilizar distintas estrategias que, en última instancia, le permiten identificar lo que es la información relevante dentro de un texto y aislándolo de la información irrelevante. Una parte de ese proceso incluye el ser capaz de reconocer cómo ha organizado o estructurado el autor las ideas presentadas en el texto, y, así como a apoyarse en dicha estructura para anticipar o predecir la información que vendrá a continuación. Todos los textos son distintos, las características de estilo y estructura dependen del autor.
- II. El conocimiento previo que el lector posea sobre el tema específico acerca del cual trate el texto. Comprender requiere algo más que saber leer y saber el propio lenguaje. El significado no reside en el lector en cuanto al modo de activar sus conocimientos previos, hacen inferencias que van más allá de la información que literalmente presenta el texto, lo que supone que la representación final de la misma no es fruto de un proceso de descubrimiento, sino de un proceso de construcción.
- III. Los procesos y las estrategias que utilice el lector para coordinar sus conocimientos previos con la información textual

y así pueda adaptarse a las demandas de la tarea, ( Tapia, et al., 1987)

Un lector es mejor que otro en la proporción en que es capaz de desarrollar un grado mayor de capacidad en la lectura.

El lector menos hábil es, por lo general capaz de llevar a cabo únicamente la búsqueda de la información, es decir, conseguir los hechos, sin ampliar el entendimiento o en dado caso sin llegar hasta su punto de vista crítico.

Para el lector menos hábil, existen varios motivos que le impiden comprender una lectura, y pueden estar relacionados con él mismo, el autor, o la misma materia, estableciendo así una relación dinámica entre ellos.

El lector menos hábil, se enfrenta con la falta de interés o conocimiento sobre el tema, un dominio insuficiente del lenguaje, la ausencia del hábito de lectura o estudio y experiencias negativas sobre la materia.

En cuanto al autor, tal vez éste maneja un lenguaje complicado o muy técnico, tenga un desarrollo confuso de las ideas o una posición ideológica contraria al lector.

Ya en el tema o materia, algunos de los motivos pueden ser el alto nivel de abstracción por lo cual no se percibe la relación que tiene el texto con la realidad misma.

La comprensión final del texto viene entonces producida por la conjunción de al menos dos factores. De un lado, las características del material escrito, expresadas no solo en los diferentes niveles lingüísticos, sino también por su contenido y su estructura. Dentro

de este apartado se introducirán aquellas técnicas que resultan útiles para resaltar la estructura del texto, simplificar su contenido o mejorar su organización. Todo ello redundaría en una mejor activación de los conocimientos previos de lector, a la vez que permitiría la construcción de la macroestructura o representación semántica del significado global del mismo. Por otro lado, las características del lector, sus conocimientos y habilidades lectoras que utiliza para extraer la información del texto.

El adulto que emplee la lectura como elemento de aprendizaje puede obtener la educación que no recibió del sistema escolar formal.

Para poder desarrollar gran parte del aprendizaje, es muy diferente leer un texto de forma superficial que comprenderlo y asimilar su contenido. De esta manera, para lograr entender un texto es muy importante encontrar en el pasaje o en todo el texto cual es su sentido y su significado.

Esto debido a que en la educación de adultos se habla de una lectura para el aprendizaje, no de una lectura de esparcimiento.

Se necesitan ejercitar la serie de actos mentales, analizando el texto que el autor quiere que se interprete, y así, a la medida que se adquiere más esta habilidad, se vaya presentando un logro automático inconscientemente. Logrando entender y comprender sin utilizar mucho la memorización, sino técnicas que nos encaucen a este fin.

Para saber leer es necesario tener la voluntad de aprender con la dedicación activa, para que no sólo sea leer por leer, sino entender. Es forjarse el hábito mediante la práctica y la paciencia, tratando de apreciar todo lo que implica la lectura que nos puede



conducir a la perfección académica, utilizando de modo implícito estrategias que nos pueden ayudar a entender y aprender.

### **2.3.-Estrategias cognoscitivas.**

Las estrategias cognoscitivas permiten distinguir entre el material específico, su estructura para una materia en particular y los procedimientos y habilidades que faciliten el aprendizaje de diferentes materiales (Castañeda, 1993).

Se puede apoyar el desarrollo de estrategias cognoscitivas mediante: el uso de instrucciones acerca de las condiciones apropiadas dentro de una gran cantidad de circunstancias; la oportunidad de aplicación de las estrategias ante situaciones variadas de resolución de problemas buscando que con cada nueva aplicación se vayan perfeccionando las estrategias y que el individuo aprenda a seleccionarlas, organizarlas y utilizarlas. Es con base al desarrollo de estrategias cognitivas como el estudiante puede convertirse en un aprendiz independiente, favoreciendo los repertorios que lo desarrollen como un autodidacta, (Gagne, 1977).

Las estrategias cognoscitivas se definen como las destrezas de manejo que el individuo utiliza por sí mismo, mediante la capacidad del estudiante para gobernar su proceso de atender, aprender y pensar. Este proceso se da a través del tiempo, pero hace que el alumno sea un aprendiz independiente, es decir, en la medida que descubra como aprende, cómo puede trabajar la información que recibe, podrá aprender indefinidamente, (Chadwick, citado por Toledo, 1989). Lo importante entonces, además de qué aprende, es que el estudiante tome conciencia de cómo aprender. Tiene mucha importancia ya que dirige su aprendizaje y puede sentar las bases para la información autodidacta.

Las estrategias van dirigidas a aquellas habilidades y técnicas que constituyen el común denominador de una variedad de situaciones y que no dependen de la tarea de realizar, sino de las exigencias que la misma plantea, dando lugar, no a los conocimientos particulares, sino a lo que se le ha denominado aprender a aprender.

#### **2.4.- Estrategias para la comprensión lectora**

Con respecto a las estrategias de lectura, según Godman, (1986), los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera que pueden construir el significado o comprenderlo, y sucede que dichas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura misma. Los tipos de estrategias de lectura básica necesarias para el lector son :

- Estrategias de muestreo : implica la selección de los índices más útiles : sintáctico, semántico, contextuales, etc. Con respecto a los contextuales, esta se lleva a cabo desde el momento en que tomamos el libro, realizando una lectura como una actividad preparatoria, evaluando algunos elementos generales ; con el fin de despertar la atención del lector al crear expectativas que nos ayuden a comprender el texto.
- Estrategias basadas en esquemas : que consisten en la abstracción de las características del texto ; en esta estrategia, el esquema es una especie de guía estructural que establece metas y expectativas en los paquetes de conocimientos de carácter genérico. No

corresponde a una experiencia particular, sino que se abstrae de experiencias semejantes, es decir, que para utilizar ésta estrategia, la información previa o experiencia anterior extrae los aspectos más significativos y desecha los superficiales del texto.

- Estrategias de predicción : que permiten al lector anticipar o predecir lo que viene en el texto y su significado ; aquí, el título de la lectura le ayuda al lector a tratar de simplificar la idea del pasaje, recuperando la información previa que tenga al respecto y haciendo una confrontación al final de la misma.
- Estrategias de inferencias : para completar la información disponible, se mantienen al margen ideas que surgen a lo largo de la lectura al relacionarla con conocimientos previos utilizando el conocimiento conceptual y los esquemas poseídos ;
- Estrategias de autocontrol y autocorrección : que permiten confirmar o rechazar sus predicciones, ésta es una estrategia de autoevaluación, donde se ponen a prueba y se modifican las propias estrategias para reconsiderar u obtener más información cuando no ha podido confirmar las expectativas planteadas.

Tan importante es cómo funcionan las estrategias, como el cómo se produce su desarrollo, para esto (Garner, 1987, citado por García Madruga) ha descrito el papel evolutivo de adquisición de las estrategias de comprensión lectura, proponiendo tres fases :

- ❖ Un periodo de no utilización de la estrategia ;
- ❖ Un periodo de utilización poco flexible y no siempre eficaz en la que el sujeto, si bien posee la estrategia, parece poco sensible

- ❖ a las demandas de la tarea y no utiliza la estrategia espontáneamente, y,
- ❖ Un tercer periodo de utilización flexible, eficaz y espontánea de la estrategia.

La relación evolutiva dice que las estrategias van incrementando a medida que el lector madura, desarrollando y construyendo una sobre la base de las otra ya adquirida.

Las estrategias más relacionadas con el aprendizaje y memoria de textos poseen un carácter más consciente y controlado adquiriendo más tardíamente y construyendo así sobre las base de las estrategias básicas de comprensión. •

En las estrategias de lectura básica el proceso involucra muestrear, predecir, inferir, conformar y corregir la información, mediante el uso de estrategias adecuadas, por lo tanto, un lector que trata de comprender, no reproduce literalmente el contenido de un texto, sino que ejecuta un procesamiento de tipo constructivo (Díaz Barriga, 1988).

El proceso es además interactivo, debido a que ningún factor actúa aisladamente, sino que se interrelacionan las características del lector con los del propio texto, las demandas de la tarea y las estrategias y actividades de aprendizaje involucradas. ]

Por otro lado, pueden identificarse en las estrategias instruccionales dos líneas de trabajo :

La IMPUESTA, que consiste en realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material, dentro de su metodología las ayudas que proporcionan al lector para facilitar

su comprensión son basadas en el texto, elaborados por el educador o programador.

La INDUCIDA, que se aboca a entrenar a los estudiantes a manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan leer con éxito. Su metodología comprende una serie de ayudas basadas en el texto, que constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información. Ambas estrategias complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje, (Levin, 1991).

Las estrategias de enseñanza se pueden ver como de intervención donde el educador puede enseñar técnicas para apropiarse del contenido.

Las estrategias de intervención, de acuerdo con investigaciones de García Madruga y Luque (1993), implican actividades que están directamente relacionadas con la construcción que el lector incluye en la representación final del texto y nos marca :

\*\* La identificación de ideas principales : quizá la más importante de las estrategias ya que es la base para la construcción de otras estrategias, como la elaboración de resúmenes y esquemas estructurales.

\*\* La sumariazación : implica la previa identificación de las ideas principales, tratar de relacionar la información y la conexión de ésta para formar un nuevo texto (resumen).

\*\* La elaboración de esquemas : una estrategia muy relacionada con la anterior. La diferencia entre construir un esquema y hacer un

resumen reside en el grado y forma en que se hacen explícitas las relaciones lógicas

\*\* La relectura : el lector experto da vuelta atrás con el propósito de mantener la coherencia global, de manera que pueda conformar o decidir sobre información confusa, recordar partes importantes del texto y, ésta se convierte en el eje para la autorregulación y el control de procesos de comprensión.

Las estrategias de intervención son de gran utilidad, ya que permiten a los docentes estructurar y elaborar la información de manera significativa. Por su relevancia en dicho proceso, es necesario y fundamental lograr su aplicación con una visión crítica, no tanto con el propósito de remediar dificultades, sino como parte formal del curriculum escolar en los diferentes niveles educativos. Ello permitirá involucrar al maestro y a los alumnos en el cumplimiento del propósito de consolidar un aprendizaje activo y efectivo, con implicaciones tales como la independencia, la autonomía y la creatividad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El valioso sentido de la ayuda en la enseñanza se encuentra en situar al alumno en donde las limitaciones impuestas por los conocimientos anteriores pueden ser eliminadas con la ayuda del asesor. Así, al actuar éste como orientador, guía y apoyo en el proceso de aprendizaje, requiere centrar su interés en aspectos de tipo cognitivo, emocional, de personalidad, circunstancia y específicamente sobre el desarrollo de estrategias cognitivas que puedan guiar al alumno en su aprendizaje.

Si se piensa en un programa como modelo de intervención de estrategias se puede garantizar la internalización y consolidación del uso de estrategias. De acuerdo con Morles (1985), existen por lo menos tres posibilidades :

- 1.- Tratarlo como asignatura regular y aislada.
- 2.- Incluirlo como una actividad ordinaria dentro del programa de lectura respectivo (cuando éste exista).
- 3.- Incluirlo como actividad regular comprendida dentro de cada una de las asignaturas que forman el currículum del nivel educativo correspondiente..

Independientemente de la modalidad adaptada, los modelos de intervención enfocados a la comprensión de textos deben ofrecer preescripciones de tipo heurísticos más que algorítmica. Esto implica que las estrategias entrenadas requieren ser flexibles, en el sentido en que puedan ser modificadas por el alumno y el docente, dependiendo de las demandas de la tarea, el tipo de texto, de las necesidades y habilidades del aprendiz.

Según Morles, el entrenamiento se puede conducir de varias formas, las cuales se agrupan en cuatro modalidades :

7) LA EJERCITACIÓN : Se caracteriza por enseñar al estudiante el uso de determinada estrategia mediante la ejecución de tareas en forma oral o escrita. Para resolver una tarea asignada, el estudiante debe emplear la estrategia propuesta, pero no se le da mayores explicaciones, ni hay un instructor que le muestre la manera de utilizar la estrategia.

77) EL MODELAJE : Es la forma de enseñanza en la cual el instructor u otra persona “modela”, es decir, “actúa” ante los estudiantes para mostrar la manera como se utiliza una estrategia determinada, aquí se insiste que el estudiante “copie” la forma en como actúa el modelo.

999) LA INSTRUCCIÓN DIRECTA O EXPLICITA : consiste en informar al estudiante directamente sobre todo lo relacionado con el entrenamiento y la estrategia que se desea enseñar, es decir, sobre el plan de entrenamiento, su fundamentación, contenido y propósito ; sobre las estrategias a emplear, su naturaleza, el por qué y cómo de su empleo y sobre los progresos del estudiante durante la aplicación del programa.

999) LA INSTRUCCIÓN CON AUTOCONTROL DEL APRENDIZAJE : Es similar al anterior pero ésta incluye un componente fundamental. Este es el entrenamiento en el uso de la autosupervisión y la autorregulación durante la aplicación de las estrategias que se enseñan, así como la autoevaluación de los resultados continuamente y al final de la aplicación del programa. En esta modalidad por lo tanto, se ejercita al estudiante en el empleo de las diferentes estrategias metacognitivas



## CAPITULO III

### 3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación consiste en un estudio descriptivo, acerca de cuáles son las estrategias de comprensión de lectura que los asesores utilizan y como las emplean para enseñar a comprender un texto.

Concretamente busca obtener información acerca del papel del asesor en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora de sus alumnos con el fin de lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje planteados por el INEA.

Se pretende indagar por medio de entrevistas las aportaciones, conocimientos y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, apoyándonos además en algunas observaciones no participativas con el fin de confirmar la información obtenida.

Procura además, describir las características más importantes de lo que prevalece en el desarrollo, frecuencia o aparición de las estrategias, es decir, realizándose un análisis cualitativo. Esto con el fin de que en posteriores investigaciones se presenten las bases para estructurar un programa de información dirigido a los asesores acerca de las estrategias de comprensión para la lectura adecuadas a las necesidades del MPEPA.

Para la conducción de esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos :

### 3.1.- Muestra

En las 16 delegaciones del Distrito Federal, se cuenta con centros educativos que dependen del INEA para proporcionar el servicio de alfabetización y educación básica en otros.

La presente investigación fue realizada concretamente en la Delegación Venustiano Carranza que se encuentra dividida en 9 microregiones. Cada microregión esta formada por un conjunto de colonias :

<b>MICROREGIÓN</b>	<b>COLONIAS</b>
01	20 de Noviembre Valle Gómez Ampliación 20 de Noviembre Michoacana Popular Rastro Nicolás Bravo
02	Morelos Centro
03	Jardín Balbuena Jamaica Aeronáutica Militar Álvaro Obregón
04	Pensador Mexicano Romero Rubio Simón Bolívar

- 05 Moctezuma 2da. Sección
- 06 4 Árboles  
Puebla  
Federal  
Aviación Civil
- 07 Arenal 1era. Sección  
Arenal 3era. Sección  
Arenal 4ta. Sección  
Frac. Arenal Aeropuerto
- 08 Anáhuac  
Ampliación Caracol  
Morelos  
Moctezuma 1era. Secc  
Aviación Civil  
Roma Sur  
7 julio  
Jardín Balbuena  
Del parque  
Aeronáutica Militar  
Magdalena Mixuhca  
Pantitlán
- 09 Adolfo López Mateos  
Cuchilla Pantitlán

La delegación cuenta con un total de 56 asesores de primaria y 1380 alumnos adultos, (Planeación, INEA, 1996)

Para la selección de la muestra representativa de nuestra investigación se eligieron de manera aleatoria 15 asesores como muestra proporcional del total de población .

La forma en que elegimos la muestra fue elaborando papeletas con el nombre de cada colonia resultando aleatoriamente, los siguientes campos de estudio :

Microregión 3 : Jardín Balbuena y Aeronáutica Militar

Microregión 5 : Moctezuma 2da. Sección

Microregión 6 : 4 Árboles, La Federal y Aviación Civil.

Microregión 8 : Moctezuma 1era. Sec. y Del Parque

Con respecto a la muestra de los alumnos, se eligieron 2 alumnos-adultos por cada asesor para confirmar la información obtenida.

### **3.2 Sujetos**

Se trabajó con 15 asesores de primaria abierta del INEA, 7 mujeres y 8 hombres con edades que fluctúan entre los 20 y 34 años de edad. En su mayoría son estudiantes a nivel licenciatura o mínimamente con el nivel medio superior concluido, sin embargo ningún asesor es profesor normalista.

Imparten asesoría 6 horas a la semana cuando son asesores de nivel primaria (9 asesores) y 10 horas a la semana o más cuando son asesores de primaria y secundaria, (6 asesores).

De cada asesor se entrevistaron a dos de sus alumnos que contaban con edades de entre 15 y 64 años de edad. La mayoría de éstos estudiantes aprendieron a leer en la escuela primaria y una minoría aprendió a leer en Alfabetización del INEA o con familiares. Tienen menos de un año de asistir a asesorías y son personas que se dedican a laborar en fábricas, de manera independiente o son amas de casa.

### **3.3. Escenarios**

Las entrevistas se realizaron en las Instalaciones de los Centro Educativos del INEA en cada microregión elegida al azar. Algunos de los salones donde se imparten las asesorías son del DIF, otros se encuentran ubicados en la parte baja de kioscos, en escuelas, Centros de Desarrollo Social o incluso adaptaciones en casas particulares.

Todos cuentan con pupitres, pizarrones, suficiente iluminación e incluso escritorios para los asesores.

### **3.4 Instrumentos:**

Para realizar la presente investigación descriptiva fue necesario elaborar :

- 1.- Guía de la entrevista estructurada para el asesor.
- 2.- Guía de la entrevista estructurada para los alumnos.
- 3.- Observaciones no participativas en el momento de la asesoría.

Después de revisar los objetivos de la investigación y la naturaleza del contexto, consideramos que estas son las técnicas

convenientes para obtener la información requerida de acuerdo a nuestro propósito.

### **3.5.- Procedimiento**

Se eligió la entrevista estructurada para los asesores porque con base a su experiencia , era posible ampliar las respuestas e incluso retomar algunas para obtener información no prevista y no limitarnos a las respuestas de cuestionarios.

En el caso de los alumnos, fue conveniente la entrevista estructurada porque, debido a las características que presentan los alumnos inscritos en el INEA a nivel primaria, algunos tienen mucho tiempo que no estudiaban y repercutía en la comprensión de las preguntas o incluso en la imposibilidad de expresarse de forma escrita, o bien, en ocasiones se presentaban o no a asesorías y no era segura la recuperación de los cuestionarios.

Aunque la codificación en las respuestas abiertas de la entrevista tiene algunas complicaciones, y se pretende hacer un análisis cualitativo de la información , se diseñaron categorías para poder clasificar las respuestas.

Los anteriores instrumentos mencionados se aplicaron tanto a asesores como a alumnos.

En la entrevista grupal o focalizada, para su realización se requirió de un análisis previo de la situación educativa a investigar. Este tipo de entrevista fue utilizada para llevar a cabo el piloteo, con el fin de lograr la validación, es decir, la eficacia del instrumento para predecir conductas específicas.

Para la elección del grupo piloto, del total de población de asesores de la Delegación Venustiano Carranza (56 asesores) fueron elegidos 8 de ellos por el promotor técnico cuyo papel es el de organizar y operar los proyectos y servicios educativos que ofrece el INEA para alcanzar las metas y objetivos de la educación de adultos, de ésta manera se puso a prueba la entrevista de los asesores.

La entrevista aplicada a los asesores como grupo focal para el piloteo permitió obtener las respuestas requeridas para la investigación, quedando la guía establecida ( Anexo 1 ).

De manera similar fue elegido el primer grupo focal de alumnos que nos permitió obtener las respuestas requeridas para la investigación. La entrevista aplicada a los alumnos del INEA como primer grupo focal, nos permitió reconsiderar algunas preguntas, considerar algunas no previstas y modificar el vocabulario poco conocido por ellos. Quedando como instrumento establecido el que posteriormente se les aplicó a un segundo grupo focal obteniendo así las respuestas requeridas para la investigación (Anexo 2).

Posteriormente, las técnicas se presentaron ante un jurado constituido por profesores y alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para ser contestados, obteniendo nuevamente las respuestas requeridas para la investigación, de ésta manera se concluyó la validez de la guía.

Una vez aprobado, se aplicó a los 15 asesores y 30 alumnos de los centros educativos del INEA antes mencionados.

En cuanto a la observación no participativa, se utilizó con el fin de determinar la conducta del asesor en el momento de impartir sus asesorías. El técnico docente nos invitó en 4 ocasiones a presenciar la enseñanza de sus asesores, en las cuales tuvimos la oportunidad de participar de forma indirecta, es decir, nos limitamos a observar y tomar notas sin relacionarnos con los miembros del grupo.

### 3.6.- Estructura de las categorías

Ambas guías de las entrevistas se encuentran subdivididas en 5 categorías, que son las siguientes :

Para la entrevista del asesor :

- A) Perfil del asesor .
- B) Organización de sus asesorías .
- C) Dificultades en Comprensión lectora.
- D) Estrategias de la comprensión lectora.
- E) Opinión del asesor acerca de los libros de primaria del INEA.

Para la entrevista del alumno :

- A) Perfil del estudiante .
- B) Dificultades con las que se enfrenta el alumno.
- C) Estrategias usadas por el estudiante .
- D) Estrategias propuestas por el asesor .



E) Percepción del alumno hacia el asesor y los libros.

Para procesar la información, es necesario tener presente la estructura que contiene la guía de la entrevista tanto del asesor como la del alumno, con el fin de que en el siguiente capítulo cuente con ejes o temas analíticos que ayuden en el análisis y la interpretación de la información.

Esto es :

A) **PERFIL DEL ASESOR** : Como se menciona en el capítulo 1, el asesor debe ser una persona preparada para resolver las dudas y los problemas que se presente en el ámbito educativo de los adultos.

En esta categoría con las preguntas planteadas en la entrevista se busca obtener información acerca de la experiencia y conocimientos que tiene el asesor sobre la realización de los objetivos principales del INEA, que tiene que lograr a lo largo de sus asesorías.

En cuanto a los objetivos que plantea el INEA, nuestra investigación estuvo enfocada al objetivo que se refiere al AUTODIDACTISMO, debido a que es indispensable que el asesor tenga conocimiento de cómo ayudar a una persona a que se convierta en autodidacta , para que se pueda hablar de verdaderas asesorías.

Sobre la experiencia se pretendió conocer si es una persona capacitada para desarrollar el cargo que tiene como asesor.

B) **ORGANIZACIÓN DE SU ASESORIAS** : Se pretende investigar aspectos relacionados con la planificación, organización y

desarrollo de la asesoría, para saber si, debido a que son adultos, se está considerando las características de ellos como personas que tienen sus propios problemas y limitantes, así como conocer si dentro de la organización y desarrollo de las asesorías, se toman en cuenta algunas estrategias para el aprendizaje del alumno.

Otro aspecto contemplado fue el grado de importancia que le otorga a la lectura como medio de aprendizaje autónomo, ya que para desarrollar en el alumno el autodidactismo es necesario recurrir a la lectura, por ser la base del aprendizaje.

**C) DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA :** Las preguntas relacionadas con ésta categoría intentan conocer si el asesor identifica las dificultades que cada adulto presenta en el momento de leer, y saber qué hace el asesor para resolver junto con los alumnos este problema. Conocer si recurre a algún método para que mejoren la comprensión, si lo ha llevado a la práctica y cuáles han sido los resultados obtenidos.

**D) ESTRATEGIAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA :** La estructura que contiene ésta categoría intenta conocer si les enseña y cómo les enseña el asesor las estrategias básicas que le ayuden a entender una lectora.

Entre las estrategias que indagamos se encuentran: la identificación de la idea principal, el subrayado que es una técnica compleja que requiere capacidad de búsqueda, de síntesis y de autocontrol, notas y signos en los márgenes del libro, la elaboración de cuadros sinópticos, del cual se obtiene información a primera vista, resúmenes o escritos, ya que al tomar apuntes significa seleccionar las informaciones importantes, reelaborarlas, reorganizarlas y sobretodo, llevar al lector a desarrollar un papel

activo y aumentar su atención y, por último, la resolución de cuestionarios considerada como una forma de autoevaluación.

**E) OPINIÓN DEL ASESOR ACERCA DE LOS LIBROS DE PRIMARIA DEL INEA:** Es ésta categoría se consideró importante conocer su opinión y experiencia que ha tenido dentro del INEA, con respecto al material didáctico, acerca de los libros que utiliza y si ha encontrado estrategias o técnicas de comprensión que facilite la comprensión en la lectura del alumno. Para saber de alguna manera, si el asesor les enseña o aplica alguna técnica encontrada en el libro que le ayude al alumno a desarrollarse como autodidacta.

También es importante tener conocimiento de la capacitación que ha recibido al respecto y/o actualización de algún tipo, pues es indispensable para mejorar el desarrollo tanto laboral como profesional.

En las categorías de la entrevista del alumno se encuentran :

**A) PERFIL DEL ESTUDIANTE :** En ésta categoría se buscan aspectos relacionados con su desarrollo académico anterior y el que está viviendo actualmente, tratando de conocer en dónde aprendió a leer, si en la primaria escolarizada o en alfabetización del INEA, así como el tiempo que tiene de iniciar o renovar sus estudios para conocer sus características como punto de referencia.

**B) DIFICULTADES CON LAS QUE SE ENFRENTA EL ALUMNO :** Es importante tener como referencia para saber cómo el estudiante apoya su aprendizaje a lo largo del curso de

primaria, la manera en cómo organiza sus actividades para aprender y estudiar, y las que realiza en el momento de estar leyendo para tener conocimiento de si el alumno identifica las dificultades que enfrenta para adquirir los conocimiento y para comprender lo que lee, ¿cuáles son estas dificultades y si coinciden con las detectadas por el asesor ?

**C) ESTRATEGIAS USADAS POR ESTUDIANTE:** Se concretizan las preguntas para indagar las actividades básicas que realiza para comprender un texto, cómo él anticipa o predice el contenido de la lectura, si lee y analiza el título, si utiliza el diccionario para encontrar el significado de las palabras desconocidas y/o trata de contextualizarlas en la lectura. Cómo identifica la(s) idea(s) más importantes de un texto y si se realiza una autoevaluación una vez terminada la lectura. Esto, sin olvidar preguntar quién le enseñó a realizar éstas actividades, para conocer indirectamente si el asesor les enseña alguna técnica para la facilitación de la comprensión lectora.

**D) ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR EL ASESOR :** Además de saber si el alumno posee alguna técnica de aprendizaje o estrategia para la comprensión lectora, es importante saber si el asesor utiliza y aplica alguna técnica de enseñanza para que el alumno identifique la idea principal de una lectura, o si le enseña a realizar un buen subrayado, la toma de notas, resumen o elaboración de cuadros sinópticos que pueda realizar al término de alguna lectura para la mejor comprensión de la misma.

**E) PERCEPCIÓN DEL ALUMNO HACIA EL ASESOR Y LOS LIBROS :** En ésta categoría, las preguntas se estructuran a

manera de conocer cómo el alumno percibe al asesor, la organización de sus asesorías y el desarrollo de las mismas con respecto a las indicaciones que da para que aumente la comprensión de textos, si cree si el asesor prepara sus clases y cómo le resuelve sus dudas, cuál es su opinión respecto al material didáctico, etc

Además como sabemos, los adultos, debido al tiempo en que dejaron de estudiar se debe preguntar cómo ha manejado los libros que utiliza para estudiar, las dificultades que ha encontrado en ellos y su opinión al respecto.

En la investigación cualitativa, la codificación es de modo sistemático para desarrollar y refinar la interpretación de los datos. El proceso de codificación incluye la reunión y análisis de todos los datos que se relacionan con las ideas, conceptos e interpretaciones encontradas mediante las entrevistas. En ésta etapa del análisis las premisas iniciales, se tratan de perfeccionar, descartarlas o desarrollarlas de acuerdo a lo encontrado acerca de las estrategias de comprensión lectora que utiliza el asesor en su enseñanza.

## CAPITULO IV

### 4.-ANALISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

#### 4.1.- Codificación y análisis de datos por categorías.

**E**l análisis pretende separar la información de forma detallada para extraer los mensajes más significativos de los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas.

La información que se captó en las entrevistas, difícilmente puede ser manejada en su presentación original, debido a que se requiere de un análisis previo. Por esta razón sintetizamos la información original reuniendo, clasificando, organizando y presentándola en gráficas, así como la relación de datos, con el fin de facilitar el análisis y su interpretación.

El análisis descriptivo se realizó en las siguientes etapas :

1.- Inicialmente las entrevistas se clasificaron en cinco categorías cada una, como se expusieron en el capítulo anterior, posteriormente se realizó un esquema analítico dependiendo de la complejidad de cada categoría inicial, resultando 5 categorías de las dos entrevistas para el análisis, las cuales son las siguientes :

#### ***Categoría 1 : PERFIL DEL ASESOR Y EL ALUMNO :***

Se pretende contextualizar al lector con respecto a las características generales de ambos grupos.

**Categoría 2 : ORGANIZACIÓN DE ASESORÍAS :** Para confirmar que el asesor prepare y desarrolle sus asesorías de acuerdo a los objetivos de la institución y a las características del alumno.

**Categoría 3 : DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA POR EL ASESOR Y EL ALUMNO :** Explicar las dificultades detectadas por el asesor y las actividades que realiza para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos así como las dificultades que el mismo alumno enfrenta.

**Categoría 4 : ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA QUE ENSEÑA EL ASESOR A LOS ALUMNOS:** Presentar cuáles estrategias y cómo las enseña a sus alumnos para mejorar su comprensión lectora.

**Categoría 5 : OPINIÓN DEL ASESOR Y EL ALUMNO ACERCA DE LOS LIBROS DE PRIMARIA DEL INEA.**

2.- En la codificación de los datos se realizaron transcripciones que fueron codificadas en cuadros para lograr un análisis global dentro de cada categoría.

3.- Posteriormente, el análisis individual de preguntas, se realizó con base en los porcentajes que alcanzaron las distintas respuestas de cada pregunta.

Para realizar el análisis individual se realizó de la siguiente manera :

a) Como primer paso, se expuso la pregunta junto con sus alternativas de respuesta y las cifras globales en números absolutos y porcentuales.

b) Como segundo paso, se anotó la descripción de los resultados globales dados en porcentajes.

4.- Y por último, para refinar el análisis y poder interpretar la información, se realizó una minuciosa comparación de ciertas preguntas e ideas, esto es, se procedió a conjugar las distintas respuestas que tratan la misma categoría, para poder interpretar la información.

Para iniciar la exposición del análisis descriptivo se requiere retomar el planteamiento del problema que es : conocer el papel del asesor en la utilización de estrategias para la comprensión lectora y saber así, si se están logrando el objetivo de fomentar el autodidactismo como forma de aprendizaje planteado por el INEA a nivel primaria.

Tratando de cubrir el objetivo de éste trabajo de investigación que pretende determinar las estrategias de comprensión de lectura que los asesores utilizan y cómo las emplean para enseñar a comprender un texto, el análisis se realizó por categorías.

## CATEGORÍA 1

### 4.1.1.- Perfil del Asesor y el alumno.

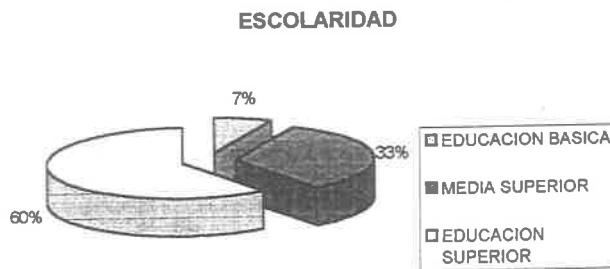
Como primer categoría se indagaron las características de las personas con las que se trabajó, iniciando el análisis con los asesores.



La edad de los asesores es importante porque es una variable que puede influir en la preparación académica de éstos, debido a que personas menores de 17 años no pueden proyectar mucha seguridad ni dominio del grupo, de acuerdo a las observaciones que se realizaron.

Se encontró que el 57% de la población tienen edades que fluctúan entre 20 y 34 años, es decir, son personas que se encuentran estudiando o finalizando su carrera profesional.

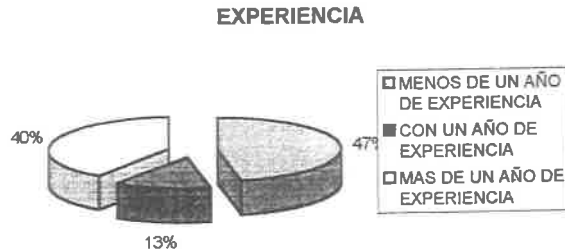
Continuando con la escolaridad, un 93% de la población de asesores están preparados con una escolaridad mínima de nivel medio superior, lo cual se puede apreciar en la siguiente gráfica. Dicha preparación influye en desenvolvimiento que tienen los asesores en sus asesorías.



Con respecto a la experiencia que tienen los asesores en impartir asesorías se encontró que el 47% tiene menos de un año. El 53% tiene experiencia de 1 año o más.

Sin embargo, aunque tengan menos de un año en impartir asesorías, de acuerdo con las observaciones, éstos ponen en práctica

sus conocimientos de lo que están estudiando. Es decir, que la escolaridad que tienen los asesores a nivel profesional influye en sus asesorías y en las explicaciones que éstos les da a sus alumnos.



Lo anterior permite interpretar que la mayoría de asesores de acuerdo con la edad, escolaridad y experiencia pueden desempeñar de la mejor manera su tarea como docentes, ya que entre los profesores que se encuentran están pero hace falta que les impartan cursos sobre didáctica, debido a que algunos profesores no tienen una carrera profesional a fin a la educación.

Siguiendo con el análisis de esta categoría, pero enfocada en las características de los alumnos fue importante saber en donde aprendieron a leer, conocer que tanto han aprendido del INEA y que tanta práctica tienen respecto a la lectura.

Los alumnos respondieron que un 70% aprendieron a leer en la escuela primaria, únicamente el 13% han estado en alfabetización en el INEA y el 17% saben leer gracias a familiares o conocidos. Estos datos se relacionan mucho con los grados escolares hasta donde los adultos pudieron asistir. Donde un 7% no fue a la escuela, un 3% asistió hasta primer grado, un 3% mas en segundo grado, en

tercer grado un 7%, cuarto grado un 10%, quinto grado en un 27% y un 43% en sexto grado.

Lo anterior significa que existe mucha deserción a nivel primaria, más en los últimos grados de estudio quinto y sexto. Sólo una pequeña parte no había podido asistir a la escuela. Y ahora, éstas personas que por circunstancias diversas necesitaron abandonar la escuela se encuentran concluyendo su educación primaria, principalmente para obtener su certificado por necesidades laborales o por gusto personal.

La duración o tiempo que tienen asistiendo dentro del INEA no sobrepasa el año en la gran mayoría. Esto significa que solo un 13% tenía asistiendo a asesorías un año, un 20% han asistido por mas de medio año y un gran porcentaje, el 67%, han estado asistiendo menos de medio año. De acuerdo con estos datos, los asesores deben realizar mucha labor de motivación y transmitirles entusiasmo para que no se desanimen y puedan concluir su educación primaria, porque tratando con personas adultas elevar su autoestima y darles seguridad es básica para que continúen con sus estudios. Así que el asesor tiene una labor muy importante porque entre sus responsabilidades se encuentra concientizar a los adultos, apoyarlos y transmitirles herramientas de aprendizaje que les ayude a los adultos-alumnos a ser autodidactas.

Para lograr lo anterior el alumno debe contar con Hábitos de Estudio y de Lectura, y se encontró que en un 73% de los alumnos expresó no tener hábitos en la lectura, solamente leen, y el 27 % organizan ; sin embargo, de acuerdo a las observaciones se constató que la mayoría de los alumnos presentan muchas dificultades para poder entender una lectura.

## CATEGORÍA 2

### 4.1.2. Organización de Asesorías

Aún con la experiencia que poseen los asesores, desconocen el objetivo del INEA, recurso importante para tener un seguimiento de sus asesorías. Se indagó al respecto y los asesores respondieron de la siguiente forma:

Se les pregunto si conocían el objetivo general del INEA que pretende lograr que todas las personas de 15 años en adelante que carecen de habilidades necesarias para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, la aprenda y las aplique en su vida cotidiana.

Se encontró que el 66% de los asesores interpretan el objetivo como disminuir el rezago educativo, el 27% piensan que el objetivo es capacitar y ser independientes y únicamente el 7% no contestó por desconocimiento. Notificándose así que no hay conocimiento de dicho objetivo.

Ninguno de los asesores mencionó el objetivo particular al que hace referencia el INEA, y que nosotros consideramos importante para un mejoramiento educativo y es el de fomentar el AUTODIDACTISMO como forma de aprendizaje. Con dicho objetivo, se ayudaría al adulto para que realizara un aprendizaje independiente, y así, la educación abierta lograría que certifiquen los adultos de manera cualitativa, más que cuantitativa.

Sin embargo, el 60% de los asesores informaron que el autodidactismo no funciona, expresando que es necesario impartir clases. El 27% de los asesores piensa que depende de los alumnos, de sus habilidades y hábitos de estudio para que se logre y

únicamente el 13% esta de acuerdo con el autodidactismo porque les ayuda a formar un criterio y aprenden por sí mismos.

Los asesores deberían estar más familiarizados con lo que el INEA pretende, para que impartan una mejor asesoría pensando en que van dirigidas a gente adulta, los cuales requieren que se les enseñan hábitos de estudio para una mejor dirección educativa, y de ésta manera alcance sus objetivos transmitiendo conocimientos de forma sustancial, así sus alumnos terminarían bien su primaria y en menos tiempo.

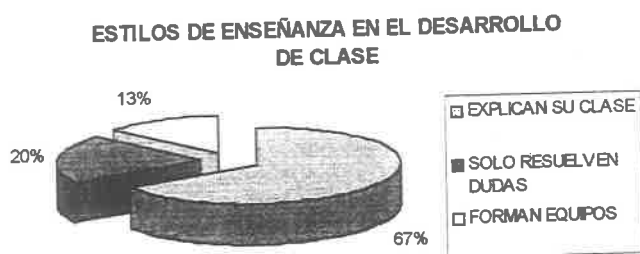
Ésta categoría se indagó porque es importante conocer como preparan sus asesorías los asesores y para tener conocimiento de cómo aplican las estrategias que emplean para enseñar a comprender un texto.

El 87% de los asesores preparan sus clases revisando la guía que les proporciona el INEA, haciendo una elección de los temas más importantes y después lo resumen para explicarlo a los alumnos. El 13% restante únicamente resuelven dudas que enfrenta el alumno al contestar los libros. Es decir, la mayoría elabora el resumen para poder explicar se clase y utiliza el cuadro sinóptico para que el alumno de un solo vistazo pueda entender el contenido.

Para preparar sus clases, todos los asesores consideran las características particulares de cada alumno, es decir, grado de entendimiento, retención, velocidad, etc. El 60% imparten clases individualizadas, ya que reparten libros y conforme surgen dudas se aclaran. El 7% trata de homogeneizar primero al grupo de forma individual, para posteriormente dar clases generales. El 33% restante aseguró que a pesar de considerar las características de cada uno de sus alumnos no dan clases individualizadas por el límite de tiempo que tienen en cada asesoría. Cabe mencionar que el INEA

cada tres meses aplica examen a los alumnos que deseen presentarlos, pero a los asesores los presionan para que todos sus alumnos presenten exámenes aún con la falta de conocimientos que presenten.

Además, con el poco tiempo con el que cuenta el asesor no es suficiente para implantar alguna estrategia de intervención mediante el modelaje o instrucción directa o explícita pues el asesor únicamente piensa en transmitir conocimientos ; de ésta manera, en el desarrollo de la clase, todos los asesores explican del tema que revisarán en clase. Cada uno con estilos diferentes, sin embargo, el 67% explica su clase ; pero de ese 67%, el 7%, dicta algún resumen después de explicar ; el 13% forma equipos de acuerdo al nivel de los alumnos y la materia o explica los temas pero en equipos y el 20% resuelve dudas. La gráfica muestra lo anteriormente mencionado.



Es importante conocer los diversos estilos de enseñanza debido a que permite tener conocimiento de la manera en que imparten la clase los asesores. De lo observado en algunas asesorías puede afirmar que no manejan ninguna estrategia de intervención como apoyo a la enseñanza de los alumnos.

Con respecto a la importancia de la lectura en sus asesorías, para el 100% de los asesores es fundamental. Entre las opiniones que destacaron tenemos :

- a) Es fundamental para aprender y adquirir conocimientos.
- b) Es necesario leer, pero fundamental comprender lo que se lee, porque si no entiende no hay aprendizaje.
- c) La lectura sirve para ampliar el vocabulario y saber expresarnos.

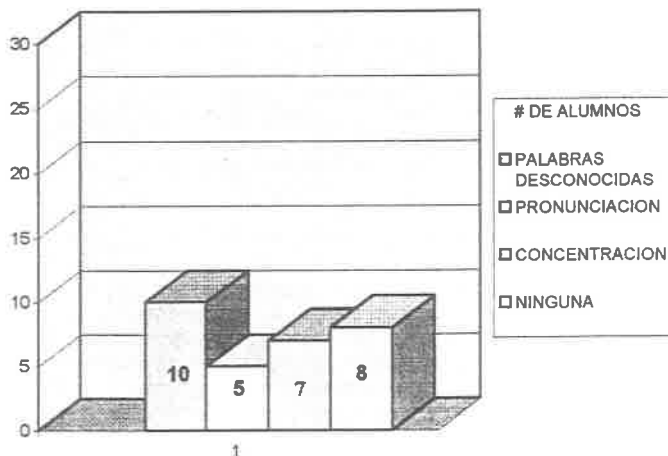
Los datos en porcentajes que se obtuvieron respecto a la lectura fue que el 80% del total de los asesores recomienda a sus alumnos leer en su casa ; el 20% restante no recomienda leer en casa porque los alumnos no tienen tiempo por su trabajo o porque no leen por falta de hábito, sin embargo, esto no quiere decir, que no los ponga a leer en clase o asesorías. Esto es, el 73% de asesores pone a leer a sus alumnos en clase. Cabe mencionar que la frecuencia con la que leen en clase es mínimamente una vez por semana de acuerdo a su planeación y el límite de tiempo que tienen por asesoría.

### CATEGORÍA 3

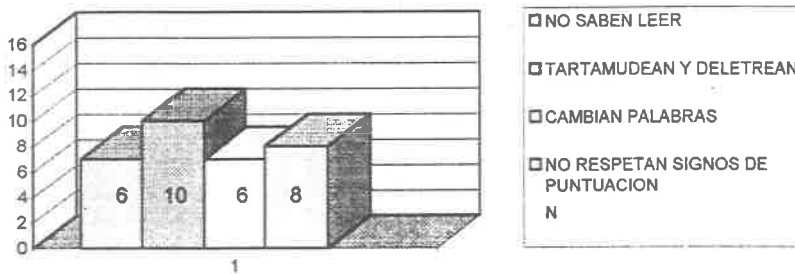
#### 4.1.3.- Dificultades de comprensión lectora detectadas por el asesor y con las que se enfrenta el alumno.

En esta categoría se realizó un análisis comparativo para corroborar la información sobre las dificultades en la comprensión lectora que detectó el alumno con las dificultades que detectó el asesor. Esto, con el fin de conocer si el asesor identifica las mismas dificultades que el alumno considera que tienen, obteniendo las siguientes representaciones.

**DIFICULTADES EN LA COMPRENSION LECTORA DEL ALUMNO**



**DIFICULTADES EN LA COMPRENSION DETECTADAS POR EL ASESOR**



Con la representación anterior, es posible observar que las respuestas de un mismo cuestionamiento, esto es, las Dificultades de Comprensión Lectora, las perciben desde un punto de vista muy particular, de acuerdo a la percepción que tiene cada uno de ellas, donde el asesor detecta diferentes dificultades como : el tartamudeo, la pronunciación, cambiar las palabras y el no respetar los signos de puntuación, debido que los ponen a leer en voz alta. Sin embargo,



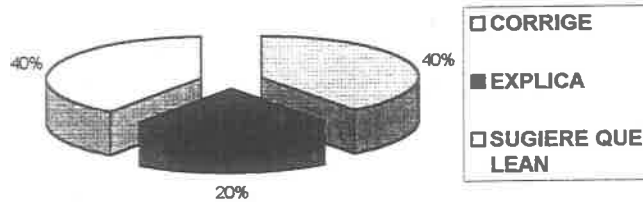
los alumnos consideran como principal dificultad para leer el desconocimiento de palabras en un texto, debido a que por lo regular realizan su lectura en silencio, por consiguiente no se dan cuenta en el momento que estén leyendo si llegan a tartamudear y no respetan los signos de puntuación, a menos que el asesor los corrija.

Cabe mencionar que el 27% del total de los alumnos consideran no tener ninguna dificultad para comprender un texto, pero al indagar al respecto con los asesores se encontró que éstos consideraban que la mayoría de sus alumnos tenían dificultades.

Para resolver las dificultades anteriormente expuestas, los asesores, como un primer momento los corrigen para que el alumno tome conciencia del error, posteriormente explican las palabras que son desconocidas para los alumnos para que exista una mejor comprensión y como última alternativa les sugiere a los alumnos que lean mucho en casa para que así agilicen su lectura y por consiguiente su comprensión. La explicación que la mayoría de los asesores dan ante las dificultad de comprender un texto es porque los estudiantes están preocupados por leer claro y bien y no cometan errores provocando así su falta de comprensión en la lectura realizada, por no poner atención en el sentido global de las frases.

Los porcentajes que encontramos sobre la solución de las dificultades en la comprensión lectora son las siguientes :

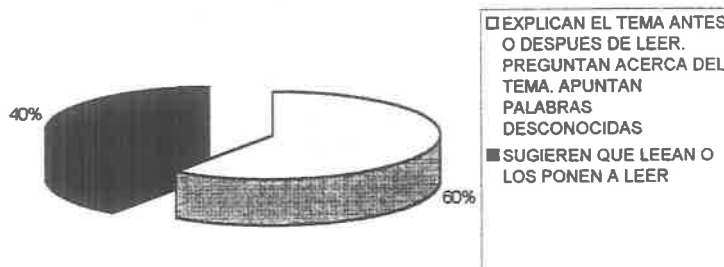
**¿QUE HACE EL ASESOR ANTE DIFICULTADES?**



En los anteriores porcentajes se puede afirmar que los asesores únicamente corrigen, pero no les enseñan cómo hacerle para evitar los mismos errores, es decir, darles una pequeña explicación de el uso de técnicas de estudio en la comprensión lectora.

Como complemento, se indagó acerca de las actividades que realiza para mejorar la comprensión lectora, resultando que el 60% de los asesores explican el tema antes de empezar a leer el texto o después de que se leyó ; les preguntan acerca del tema. El 40% restante únicamente sugieren que lean o los ponen a leer.

**¿ QUE HACE EL ASESOR PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA ?**



Estos porcentajes permiten interpretar que ayuda un poco explicarles antes de revisar el mismo para que el alumno tenga conocimiento previos antes de leer y es buen procedimiento que al finalizar la lectura se pregunte sobre el tema para que los asesores conozcan la comprensión alcanzada por los alumnos. Debido a que las dificultades que más detectó el asesor es que tartamudean y deletrean, aspectos que entorpecen en gran parte a los alumnos entiendan en la primera lectura que realizan evitando que tengan que realizar hasta tres lecturas para que le entiendan mejor sería muy bueno que ocupen una pequeña parte del tiempo para ponerlos a leer en el salón de clase y así adquieran una mejor fluidez.

Lo anterior nos hace cuestionarnos acerca de ¿qué método utilizan o conocen para mejorar la comprensión lectora en sus alumnos ?

Contestando la anterior pregunta encontramos que el 7% de los asesores maneja la técnica de asociación, es decir, la relación de contenidos con la vida cotidiana del alumno. Un dato importante sobre los métodos fue que el 20% de los asesores que impartían clases de primaria y secundaria y mencionaron el método PIRRE (Anexo 3), que se encuentra en el manual de asesores a nivel secundaria, el 73% restante de asesores no contestaron si conocen o ponen en práctica algún método.

Corroborando las respuestas de los asesores con la de los alumnos encontramos lo siguiente :

El 93% de los alumnos confirmó que no les enseñaban alguna técnica para la comprensión lectora por parte de los asesores. Y el 7% de los alumnos contesto de forma afirmativa.

Con lo anterior deducimos que el 20% de los asesores que mencionaron el PIRRE únicamente lo conocen, pero no lo ponen en práctica con sus alumnos.

#### CATEGORIA 4

##### 4.1.4.- ESTRATEGIAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA QUE ENSEÑA EL ASESOR A LOS ALUMNOS

Una lectura comprensiva requiere que el lector procese individualmente los contenidos, por consiguiente, es importante que desde el inicio de sus estudios, el asesor utilice las estrategias más viables para desarrollar en el educando las habilidades que se requieren en la comprensión lectora.

Ahora bien, entre las estrategias que consideramos básicas y viables para mejorar la comprensión lectora se encuentran : resaltar la importancia del título, identificar y subrayar la idea principal, la elaboración de esquemas o cuadros sinópticos y la relectura, considerando las estrategias de intervención propuestas por García Madruga y Luque (1993).

Encontrando lo siguiente :

ESTRATEGIA	ASESOR	ALUMNOS
	Le enseña al alumno a...	Le enseña el asesor a...
Resaltar la importancia del título	Sí 27 % No 73%	Sí 27% No 73%
Identificar la idea principal	Sí 60% No 27% Viene en el libro 13%	Sí 10% No 90%
Subrayar	Sí 73% No 27%	Sí 57% No 43%
Elaboración de resumen (sumarización)	Dicta 47% Deja hacer 33% Cuestionario 20%	Sí 63% No 37%
Elaboración de esquemas cuadros sinópticos	No 100% *	Sí 3% No 80% El profesor utiliza 17%

**NOTA:** Sin embargo, el 47% de los asesores no enseña a elaborar cuadro sinóptico, pero lo utiliza para el desarrollo y/o explicación de sus asesorías.

Con lo anterior podemos interpretar que entre las estrategias utilizadas por los asesores de acuerdo a las respuestas obtenidas, un

73% recomienda el subrayado, el 60% dicen enseñar a identificar la idea principal y un 13% más, expresa que vienen expuestas en el libro.

Sin embargo, el 90% de los alumnos señalan que en la estrategia de identificación de la idea principal, los asesores NO enseñan dicha estrategia. Lo cual, con base a las observaciones realizadas, se confirma porque el asesor daba por hecho que el alumno sabía identificar la idea principal, por lo cual únicamente le ordenaba que subrayaran lo más importante.

Ahora bien, con respecto a la estrategia de resaltar la importancia del título, se correlacionó los porcentajes similares (73%) que el asesor NO enseñaba al alumno a interpretar el título al inicio de una lectura. No obstante, en las observaciones realizadas se comprobó que el 3% de los asesores explicaba el título y el tema a revisar antes de iniciar la lectura.

El 100% de los asesores no enseña a elaborar un resumen, sin embargo, un 47% de los asesores realiza previamente un resumen, el cual les dicta ; solo un 33% deja a sus alumnos realizar un resumen. El 20% restante deja contestar el cuestionario que viene en los libros.

Confirmando lo anterior con los resultados obtenidos de las respuestas de los alumnos se observó que el 60% consideraban que el hecho de que el asesor los dictará el resumen para ellos era enseñarles a elaborar resumen.

Para concluir ésta categoría se confirmó, de acuerdo con las observaciones, que los asesores no enseñan ni sugerían estrategias para la comprensión lectora, únicamente les explicaban el tema sin darles la oportunidad a los alumnos de intervenir en la asesoría,

simplemente resolvían las dudas que se presentaban de manera individual en cada alumno al realizar los ejercicios propuestos por el asesor o el libro.

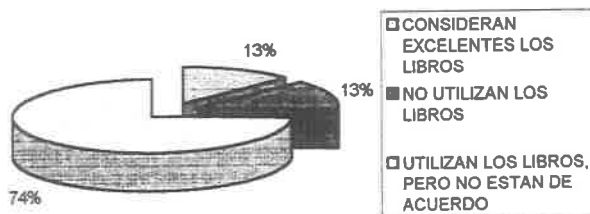
## CATEGORÍA 5

### 4.1.5.-OPINIÓN DEL ASESOR Y EL ALUMNO ACERCA DEL SISTEMA ABIERTO.

Con respecto a los libros del INEA, el 87% de los asesores entrevistados utilizan los libros, sin embargo, el 73% de ese 87%, consideran que son muchos libros (6) y muy extensos por lo que se desaniman los estudiantes. El 13% de los asesores restantes del 87% consideran que los libros son excelentes y que les sirven mucho a sus alumnos para apoyarlos en su aprendizaje.

El 13% de asesores que no utilizan los libros los consideran inadecuados para la formación del alumno, ya que los temas a tratar son temas que no utilizan cotidianamente. Algunos asesores solo eligen los temas más importantes y que saben que vendrán en el examen por lo que no cubren todo el libro.

**LOS LIBROS QUE UTILIZAN LOS ASESORES**



Con respecto a las estrategias de comprensión lectora propuestas por el libro y detectadas por el asesor se encontró que el 33% de los asesores identificaron la enseñanza de estrategias para la comprensión de las lecturas ; esto es, se le enseñaba al alumno a identificar la idea principal, subrayar y contestar los cuestionarios que se encuentran al final de cada lectura.

El 40% de los asesores consideran que los libros no tienen o sugieren estrategias de comprensión, son muy repetitivos y redundantes, además de confusos por manejarse temas que no están de acuerdo a la vida cotidiana de los alumnos.

Sin embargo, el 27% de los asesores restantes, detectaron las estrategias, pero no como tales, sino como ejercicios que les ayudan para el aprendizaje de sus alumnos, esto es, cuestionarios al final de cada lectura para contestarlos y por consiguiente tenían que subrayar la idea principal de las lecturas anteriormente.

Ante estas circunstancias, se cuestionó a los asesores acerca de la capacitación o cursos de actualización que pudieran recibir por parte del INEA para desempeñar su labor de asesores por lo que se obtuvo lo siguiente :

El 47% de los asesores, no han recibido ningún tipo de curso, el 26% si han recibido invitación a los cursos, pero como son estudiantes no pueden asistir y el 26% de los asesores restantes mencionaron que han asistido mínimamente a un curso, pero coinciden en que no son de capacitación sino psicológicos, para motivar a los estudiantes o para darles a conocer el nuevo material, no para mejorar sus habilidades como asesores.

En resumen, considerando la pregunta y objetivo de la investigación podemos resaltar lo siguiente :



Los asesores son personas que si bien tienen preparación mínima del nivel medio superior y licenciatura, no tienen un conocimiento pedagógico ni didáctico para desempeñar la labor docente, que es la actividad que realizan, y un punto importante es que no conocen los objetivos principales del INEA y por consiguiente, no tienen muy claro el papel que como asesores desempeñan y representan.

El Sistema Abierto del INEA se basa en el autodidactismo como forma eficaz de aprendizaje, sin embargo, los asesores consideran poco eficiente esta forma de aprender, ya que la población con la que trabajan no es autodidacta por carecer de hábitos de estudio, por lo cual no se está cumpliendo uno de los objetivos principales de la institución.

Por consiguiente, por el desconocimiento de los objetivos del INEA y el desacuerdo en cuanto a la eficacia del autodidactismo, los asesores organizan y desarrollan sus clases conforme a los libros de texto que les proporciona el instituto, tomando en cuenta las características particulares de sus alumnos como son: entendimiento, retención, velocidad, etc.

La lectura como la principal herramienta para el desarrollo y evolución de sus clases, requiere que el alumno comprenda lo que lee y así adquiere un aprendizaje significativo.

Sin embargo, las dificultades en la comprensión lectora obstaculizan dicho aprendizaje, cabe mencionar que tanto alumnos como asesores perciben las dificultades desde diferentes perspectivas, esto es, el asesor detecta en sus alumnos dificultades tales como: no saber leer, que tartamudean y deletrean, cambian palabras y no respetan signos de puntuación. Por otro lado, los

alumnos se enfrentan a dificultades como : palabras desconocidas, pronunciación y concentración.

Ante la problemática mencionada el 80% de los asesores corrigen y sugieren a sus alumnos que lean en casa y el 20% restante conocen el método llamado PIRRE.

Las estrategias para la comprensión lectora que utiliza para exponer su clase son : el cuadro sinóptico y resúmenes, para preparar su clase realiza como mínimo la identificación de la idea principal y el subrayado, sin embargo, aún cuando utilizan dichas estrategias, para obtener la comprensión del tema, no enseñan a sus alumnos a ponerlas en práctica para mejorar la comprensión de los textos.

Con respecto a los libros el 87% de los asesores utilizan los libros de texto y aún cuando contienen la enseñanza directa de estrategias, no las reconocen como tales, sino como simples ejercicios.

Es evidente que no existe conocimiento de estrategias de comprensión lectora por parte de los asesores para desarrollar el autodidactismo, por lo que es necesario, la elaboración de un programa de capacitación que contemple aspectos didácticos y pedagógicos.

## CONCLUSIONES

El INEA como sistema de enseñanza abierta pretende disminuir el rezago educativo mediante la escolarización básica de lecto-escritura y cálculo básico, a través del AUTODIDACTISMO como una forma de autoaprendizaje, por tal motivo el asesor tiene la responsabilidad de facilitar en el alumno las habilidades, técnicas y estrategias de estudio que lo fomenten.

Consideramos que el principal instrumento para fomentar el autodidactismo es la lectura, que necesariamente implica una comprensión de la misma para obtener un aprendizaje significativo, que lleve al alumno a ser independiente en su estudio.

Sin embargo, en la investigación realizada se pudo constatar que el alumno no es autodidacta y no logra una comprensión en la lectura, con respecto a lo primero surgen dos motivos por los cuales no se esta realizando :

- a) Por falta de tiempo, ya que la mayoría son personas que desempeñan otras actividades además de estudiar.
- b) Por la ausencias de hábitos de estudio, que se relaciona mucho con el cómo aprender y el cómo leer.

Esa falta de hábitos de estudio no ha sido modificada por parte del asesor ya que solo se dedica a impartir los conocimientos necesarios para que los alumnos aprueben sus exámenes y no así, a enseñar técnicas o estrategias para facilitar el autoaprendizaje de los alumnos, esto debido, a la ausencia del conocimiento de las estrategias para facilitarles el aprendizaje de la lectura.

Con respecto a la lectura el estudiante-adulto no logra una mejor comprensión por lo siguiente :

- a) Falta de conocimiento previo.
- b) Falta de motivación para leer.
- c) El uso prevaeciente de un procesamiento que va de la letra a la palabra, porque se encontró en la investigación que el asesor detecta dificultades como el tartamudeo, deletrear y cambiar palabras, donde el alumno en lugar de llevar a cabo un procesamiento más global muchas veces malgasta su tiempo en ir descifrando los signos gráficos, que no le ayudan a comprender.

Aspecto que entorpece en gran parte que los alumnos entiendan a la primera lectura que realizan, provocando que tengan que realizar hasta tres lecturas para que entiendan mejor, no siempre con resultados satisfactorios.

- d) Falta de atención en aspectos importantes del significado de las palabras y los conceptos, ya que únicamente llegan al nivel léxico, aún con dificultades por los problemas de vocabulario que tienen los alumnos, no logrando una estructuración clara de las ideas expresadas en el texto.

Respecto a lo anterior León (1991), manifiesta que el lector experto deriva información simultáneamente desde diversos niveles que se interrelacionan como son: léxico, sintáctico, semántico, pragmático, esquemático e interpretativo. Sin embargo, en nuestra investigación se encontró que el alumno queda en un nivel superficial no logrando la comprensión por las dificultades que presentan.

- e) Y por último, el manejo deficiente de las habilidades o estrategias específicas como : identificar la idea principal, resumir textos, revisar cuadros sinópticos y autocuestionarse.

Aunque de acuerdo con investigaciones realizadas por León (1995) “no existe un tipo de ayuda o estrategia ideal, universal o válida para todos los casos”, debido que influyen aspectos del texto ; del lector en cuanto a la edad y habilidad ; y hasta del lugar o contexto donde la persona tenga que prepararse para estudiar o comenzar a leer, aspectos que pueden alterar los resultados de una estrategia.

Como se observo en los resultados y se constato en las entrevistas, las estrategias que utiliza el asesor para el desarrollo de su exposición son : el resumen y el cuadro sinóptico, esto no significa que el asesor le enseñe al adulto-alumno a elaborar las mencionadas estrategias.

Lo anterior informa porque el 60% de los asesores consideran que el autodidactismo no funciona, siendo uno de los objetivos principales de la investigación y de la institución. Lo que se podría interpretar como deficiencias que el asesor puede ayudar a resolver, estimulando a los alumnos a que trabajen con los contenidos de manera activa.

Cabe destacar que el procedimiento para seleccionar a los asesores que están a cargo de un grupo cubren requisitos mínimos y no consideran aspectos pedagógicos dentro de la formación de los asesores.

El INEA se debe preocupar en organizar y desarrollar un programa de capacitación pedagógica dirigido al asesor con el fin de que se le ayude para implantar o enseñar de forma directa o explícita estrategias enfocadas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura para desarrollar el autodidactismo.

La capacitación debe contemplar aspectos Psicológicos y Pedagógicos. El primer aspecto debe considerarse por la importancia afectiva, motivacional y cognitiva que debe estar dirigida a la autoestima del estudiante-adulto.

El aspecto Pedagógico tendrá que ser enfocado por un lado al manejo de la currícula con el fin de que el asesor tenga un mejor seguimiento, desarrollo y desenvolvimiento de sus asesorías. Y por otro lado, en la metodología se recomienda que el asesor este enterado de cómo el alumno puede llegar a ser AUTODIDACTA, por lo que sugerimos que sea mediante estrategias de comprensión lectora que el asesor debe enseñar al adulto primero, a que aprenda a leer, para que posteriormente el adulto lea para aprender, debido a que en esta investigación se reflejan las deficiencias que tiene el alumno por la falta de comprensión en la lectura y que no se logra un aprendizaje significativo, además de que los asesores no tienen conocimiento de cómo o qué actividades podrían utilizar para corregir esa dificultad.

Para lograr lo anterior es necesario que a los asesores se les capacite con métodos y técnicas necesarias que les ayude de manera significativa a transmitir y mejorar el conocimiento del alumno.

De acuerdo con la información obtenida de los asesores expresaron que únicamente se les proporcionan folletos y al revisarlos encontramos que abarcan aspectos importantes acerca de

hábitos de estudio y estrategias para la comprensión lectora. (Anexo 4).

Consideramos que el programa de capacitación debe realizar previamente un diagnóstico y contemplar los siguientes aspectos :

- hábitos de estudio,
- métodos de lectura,
- manejo de material didáctico,
- estrategias de comprensión,
- estrategias de intervención y aprendizaje.

De ésta forma, consideramos que el asesor podrá obtener un aprendizaje estratégico que transmita a sus alumnos para que fomente la independencia en el estudio. Este tipo de estrategias hace que en el alumno aumente la responsabilidad, el interés y la satisfacción personal en el estudio y así obtenga mayor seguridad en la vida, en el trabajo y consigo mismo.

Ahora bien, el método para la comprensión lectora que el INEA publicó para nivel secundaria PIRRE, es claro y sencillo, de tal manera que podría ser aplicado a nivel primaria y de esta manera los alumnos tendrían un método básico de comprensión lectora desde el inicio de sus estudios.

Otro material importante son los libros de nivel primaria del INEA que contienen la explicación para comprender mejor un texto, porque presentan de manera explícita estrategias para la enseñanza de la comprensión y no se le ha dado la utilidad correcta, ya que se les considera como ejercicios. Deben ser más atractivos en cuanto al grosor modificar los temas, que estén más de acuerdo a las características de los alumnos urbanos y tengan mayor variedad de ejercicios no siendo repetitivos.

Para finalizar ésta investigación y reconociendo la complejidad del problema y los diversos aspectos que influyen sobre las estrategias de la comprensión, estamos conscientes de que es solo una pequeña contribución de la realidad educativa del INEA y que podría servir como un diagnóstico para que en posteriores investigaciones que sean de carácter propositivo se retomen los datos anteriormente descritos sin olvidar el contexto y los motivos por los cuales se encuentran el asesor y los alumnos en el INEA.



## **BIBLIOGRAFIA**

- ALONSO, T. Carriedo, L. González, A. "Evaluación de la comprensión : ¿cómo determinar si un lector distingue lo que es importante en un texto de lo que no lo es ?" en : **Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación**. Num. 19, 1991.
- ÁVILA, Muñoz P. "La asesoría y la promoción autodidactismo en los sistemas de educación abierta y a distancia". En : **Educación de Adultos**. Segunda época. Núm. 12,13 y 14. Julio- Diciembre. 1992.
- CARRIEDO, L "Enseñar a comprender". En : **Boletín del Instituto de la Educación. de Ciencias**. Núm. 18, 1991.
- CASTAÑEDA, M. Y Figueroa, M. "Técnicas contexto de enseñanza : una aproximación cognoscitivista. Parte. 1. Psicoeducativas y Estrategias de instrucción y de aprendizaje." En : **Tecnología y comunicación educativa**. Año 8, Núm. 21, 1993.
- COLL, C. " Elementos para el análisis de la práctica educativa." En : **de las IV Asociación Sociales Symposium de didáctica de las ciencias. Boletín de las en de Ciencia prensa**. Gerona, 8 de abril de 1992.
- COOPER, J. D. **Estructura del texto. Como mejorar la comprensión lectora. Ministerio de la Educación y Ciencia**. Madrid. Editorial **Visor**, 1990.
- DE LA VEGA, M. **Introducción a la Psicología cognitiva**. Madrid. Editorial Alianza, 1984.

- DE VEGA, M.Carreiras,M.Gutiérrez Calvo, P. *Procesamiento del texto. Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva.* Madrid. Editorial Alianza, 1990.
- DIAZ BARRIGA, F.y Aguilar, V.J. “Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos académicos en prosa”. En : *Perfiles Educativos.* Núm. 41-42. 1988.
- DONALD A. y Lucy ChesterJ. *Introducción a la investigación Pedagógica.* México. Mc. Grawhill. 1990.
- ESTRADA Mendoza E. *La Investigación Educativa de Adultos.* En : Educación de Adultos. México INEA, SEP. Tercer época, No. 17-19. 1993.
- GARCÍA, M.J. Y Luque ; J.L. *Estrategias en la comprensión y memoria de textos. Aprendizaje y Memoria Humana. Aspectos volutivos Básicos* . España, McGraw Hill/Interamericana. 1993.
- GODDMAN, K. *El proceso de la lectura : Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo.* E. Ferreiro y M. Gómez\_\_Palacios (comps.). Nuevas perspectivas sobre los procesos de\_lectura y escritura. México, Siglo XXI. 1986.
- INEA, *Manual del asesor de Secundaria,* INEA, México, 1993.
- INEA *Para aprender más* .No. 1 En el equipo local. México, INEA, 1993. Pag. 106

- INEA *Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos.* Guía general de apoyo para el estudiante de primaria. México, INEA. 1994. Pag. 86
- INEA *Modelo pedagógico de Educación Primaria para Adultos.* Manual del asesor (Síntesis). Primera y Segunda parte. México, INEA. 1994. Pag. 32  
*El asesor Solidario, para apoyar la formación inicial.* Tomo 1. México, INEA. 1994. Pag. 50.
- INEA *“Enfoques para la alfabetización de adultos”. En Comunidad INEA.* México, INEA 1994. Pag.9
- INEA. *¿Qué es el INEA? Formación de promotores.* México, INEA. 1992. Pag. 21.
- LEÓN, A.J. “ La comprensión y recuerdo de los textos expositivos a través de análisis de algunas variables del texto y de el lector”. En : *Infancia y Aprendizaje.* Núm. 56 (1), 1991.
- “La mejora de la comprensión lectora : un análisis interactivo”. En : *Infancia y Aprendizaje.* Núm. 56, 1991.
- Prensa y Educación. Un enfoque desde la Psicología Cognitiva* México Editorial Aique 1995.
- LEVIN, J.R. *Algunas consideraciones sobre estrategias cognitivas y de la lectura. Centro para el aprendizaje cognitivo.* Universidad de Winsconsin. Traducción Luis Serrano. 1971.

- MALVIDO, A. "El rezago Educativo de 35 millones de mexicanos, 800 mil cada uno." La Jornada. México, martes 3 de junio de 1997.
- MONEREO, C. "Las estrategias de aprendizaje en la educación formal : enseñar a pensar y sobre el pensar". En: Infancia y Aprendizaje. Núm. 50, 1990.
- MORLES, A. "Entrenamiento en el uso de estrategias para la comprensión de lectura". En: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Núm. 98, 1985-II, Año XXX.
- PÉREZ, Vieytes, E. "Hacia una metodología para la modalidad abierta de enseñanza en los adultos". En: Revista de la Educación e Investigación. Año 3, Núm. 8, 1981.
- PICK DE Susan.y López Velázco fr Faubert. A.L. Cómo WEISS, investigar en Ciencias Sociales. México.Editorial Trillas. 1992.
- RAMÍREZ, Garrido J.D. "Texto y diálogo en el aprendizaje lecto-escritor : nuevas perspectivas en el estudio de la alfabetización de adultos". En: Infancia y Aprendizaje. Núm. 59-60. 1992.
- RIBEIRO, Riani, L. y Toral R. "Perpectivas de la educación permanente en los Estados Unidos (a partir de la educación de adultos y capacitación para el trabajo)". En: Revista de la Investigación e Investigación. Año 2, Núm. 5. 1980.

- SÁNCHEZ, M. “ Estructuras textuales y procesos de comprensión : un programa para instruir en la comprensión de textos”. En : *Estudios de Psicología*. Núm. 41, 1990.
- SERAFINI Ma. Teresa. *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*. España. Editorial Paidós, 1991.
- TAYLOR, S.J. y Bordan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España. Editorial Paidós. 1986.
- TEBEROSK Y A. “Reescribiendo textos : producción de adultas poco escolarizadas”. En : *Infancia y Aprendizaje*. Núm. 58, 1992.
- TIRADO, S.F. “ La estructura cognitiva integrativa, una alternativa psicopedagógica para la educación básica” . En : *Enseñanza e Investigación Psicológica*. Vol. 9, 1983.
- TOLEDO, P.M. “Estrategias cognitivas”. En : *Diálogos Educativos*. Núm. 13-14. VIII. 1989.
- VIDAL-ABARCA, E. SanJosé V. y Solaz J.J. “ Efectos de las adaptaciones textuales, el conocimiento previo y las estrategias de estudio en el recuerdo, la comprensión y el aprendizaje en los textos científicos”. En : *Infancia y Aprendizaje*. Núm. 67-68. 1994

## ANEXO 1

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ASESOR

#### PERFIL DEL ASESOR :

1. Edad y Sexo.
2. Escolaridad
3. Años de experiencia en impartir asesorías
4. Número de personas que asesora.
5. ¿Cuáles son los principales objetivos del INEA ?
6. ¿Cuál es su opinión acerca del autodidactismo ?

#### ORGANIZACIÓN DE LA ASESORÍA

7. ¿Cómo organiza sus asesorías ?
8. ¿Considera las características de sus alumnos para organizar sus asesorías ?
9. Explique como desarrolla sus asesorías.
10. Desde el inicio del curso, ¿qué importancia tiene la lectura en sus asesorías ?
11. ¿Recomienda que sus alumnos lean en casa ?

#### DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

12. ¿Cuáles son las dificultades que ha detectado en la comprensión lectora de sus alumnos ?
13. ¿Qué hace ante las dificultades de comprensión lectora de sus alumnos ?
14. ¿Qué hace para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos ?

15. ¿Qué métodos conoce para mejorar la comprensión de sus alumnos ?
  - a) ¿La pone en práctica ?
  - b) ¿Mejora la comprensión lectora ?

#### ESTRATEGIAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

16. ¿Les enseña a identificar la idea principal ?
17. ¿ Cómo les enseña a identificar la idea principal ?
18. ¿ Les menciona que subrayen lo más importante del texto ?
19. ¿ Les enseña a elaborar cuadros sinópticos ?
20. ¿ Les enseña a comprender el título del texto ?
21. ¿ Sugiere que elaboren un resumen o escrito al finalizar una lectura ?
22. ¿ Hace preguntas al finalizar un texto ?

#### OPINIÓN DEL ASESOR ACERCA DEL SISTEMA.

23. ¿ Utiliza los libros a nivel primaria del INEA ?
24. ¿ En los libros encontró alguna estrategia o método para mejorar la comprensión lectora ?
25. ¿ Ha recibido algún curso por parte del INEA para dar asesorías o para actualizarse ? ¿Qué le pareció ?
26. ¿ Qué propondría para mejorar el sistema ?.

## ANEXO 2

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ALUMNO

#### PERFIL DEL LECTOR.

1. Edad. Sexo.
2. Lugar en dónde aprendió a leer.
3. Último grado de estudios.
4. ¿Hace cuanto tiempo que se encuentra en ésta escuela ?
5. ¿Qué importancia tiene para usted saber leer ?
6. ¿Cree que le va servir la lectura para el aprendizaje que quiere alcanzar ?

#### DIFICULTADES CON LAS QUE SE ENFRENTA EL ALUMNO.

7. ¿Se organiza de alguna manera antes de empezar a leer ?
8. ¿Cómo le hace para entender una lectura ?
9. ¿Qué actividades realiza para comprender la lectura de los textos
10. ¿ Cuáles son las dificultades con las que se ha enfrentado para comprenderlo ?
11. ¿ Se pregunta al final de la lectura de qué se trato el texto ?

#### ESTRATEGIAS USADAS POR EL LECTOR.

12. ¿ Cómo anticipa o predice el contenido del texto para conocer el tema ?
13. ¿Lee el título al empezar a leer ?
14. Cuando se encuentra con palabras desconocidas dentro del un texto, ¿qué hace ?



15. ¿contesta cuestionarios cuando termina de leer una lectura ?
16. ¿Cómo selecciona lo más importante de un texto ? 'Quién le enseñó a hacerlo ?

### ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR EL ASESOR

17. ¿ El asesor le ha enseñado alguna técnica para facilitar la comprensión lectora ?
18. ¿Le enseña el asesor a identificar la idea principal de un texto ?
19. ¿Le sugiere el asesor que subraye lo más importante ?
20. ¿Le sugiere el asesor que cuando terminen de leer elaboren algún resumen o escrito ?
21. ¿Les aplica cuestionarios al terminar una lectura ?
22. En alguna ocasión el asesor les enseñó o utilizó en clase el cuadro sinóptico ?

### PERCEPCIÓN DEL ALUMNO HACIA EL ASESOR Y EL SISTEMA.

23. ¿Cree que el asesor prepare su clase ?
24. ¿Qué indicaciones les da el asesor para comprender una lectura ?
25. Cuando se encuentra con dificultades para entender una lectura , ¿cómo le hace el asesor para explicar o aclarar dudas ?
26. ¿Hay alguien fuera de clase que le ayude a estudiar ?
27. ¿Qué libros utiliza para estudiar ?
28. ¿Cuál es su opinión acerca de los libros del INEA ?

### ANEXO 3

La técnica "PIRRE" fue ideada especialmente para orientar a los adultos sobre la forma efectiva de estudiar por sí mismos los libros de texto :

P	Panorama General
I	Ideas Principales
RR	Resumir y Recordar
E	Evaluar lo aprendido

#### PANORAMA GENERAL :

- A) Leer en voz baja toda la lección, para así obtener una visión general de lo que se trata ; aunque haya palabras o temas que no se entiendan, deberá leerse de corrido hasta el final.
- B) Leer nuevamente y subrayar durante la lectura las palabras que no se conocen o no se entienden.
- C) Buscar en el diccionario o consultar con otras personas el significado de las palabras subrayadas.

#### IDEAS PRINCIPALES :

- D) Leer con atención el objetivo de la lección.
- E) Subrayar las ideas más importantes del texto, relacionadas con el objetivo.
- F) Consultar todas las dudas que se tengan con el asesor.
- G) Desarrollar todas las actividades de aprendizaje indicadas.

#### RESUMIR Y RECORDAR

- H) Realizar el resumen o el apunte de la lección, enlazando las ideas más importantes de la lección subrayadas.
- I) Leerlo varias veces hasta comprender el contenido.
- J) Escribir o explicar con las propias palabras, las ideas principales sin consultar el texto ni el resumen.

### EVALUAR LO APRENDIDO

- K) Contestar la comprobación de avance o los cuestionarios que el asesor proporcione.
- L) Comprobar si se contesto correctamente, revisando el contenido de la lección o comparando sus respuestas con las de sus compañeros.
- M) Consultar con el asesor las dudas que no hayan sido aclaradas.

SIGUIENDO LOS PASOS QUE INDICA LA TÉCNICA “PIRRE”, LA LECTURA DE LAS LECCIONES DE LOS LIBROS SERÁ MÁS FACIL, SE APRENDERÁ MÁS Y SE ESTARÁ MEJOR PREPARADO PARA LA EVALUACIÓN.

Una forma de lograr que los adultos aprendan a utilizar esta técnica, es írselas presentando paulatinamente, por pasos. Es decir, en las primeras lecciones se ejercitará el primer paso “Panorama General” y en la asesoría se trabajará con lo que haya aprendido. Las primeras sesiones les permitirán conocer el tipo de lecturas de los libros, además de familiarizarse con ellos haciendo con la práctica su lectura más fácil.

Esto indicará el momento de presentarles el siguiente paso de la técnica “PIRRE”, “Ideas Principales”, cuya práctica incrementará el nivel de comprensión de la lectura. En éstas sesiones se les indicará

que al estudiar en su casa lo hagan siguiendo el primer paso y el segundo.

Posteriormente, cuando los dos primeros pasos ya los utilicen y se observe su efectividad, se les indica que sigan el tercer paso “Resumir y Recordar”, advirtiéndoles que con ello su estudio será más productivo y su aprendizaje más claro.

Por último, se les indicará que en las siguientes lecciones pongan en práctica los cuatro pasos de la técnica.

## ANEXO 4

### MANUAL DEL ASESOR

### MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS

### PRIMERA Y SEGUNDA PARTE

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

### INDICE :

#### Presentación

#### A quién asesoramos

#### I.- Asesoría para la primera parte del MPEPA.

##### Asesoremos la primera parte de la Primaria :

- Español y Matemáticas.
- Funciones y Actividades del Asesor.
- Aspectos Básicos para la Asesoría.
- Organicemos la primera reunión de asesoría.
- Reuniones de la asesoría.

#### II.- Asesoría para la segunda parte del MPEPA.

##### Asesoremos la segunda parte de la primaria :

- Español, Matemáticas, Educación para la vida familiar, Vida comunitaria, Vida Laboral y Vida Nacional.
- Secuencia del estudio.

- Metodología de la asesoría.

### III.- Recomendaciones para la primaria y la segunda parte del MPEPA.

- HABITOS DE ESTUDIO.
- Evaluación del aprendizaje.
- Acreditación y certificación.
- Periodos de recuperación de la Primera y Segunda parte.
- Recomendaciones para el asesor.

Con respecto al capítulo tercero, que es el punto de interés en ésta investigación, se desarrolla como sugerencias para el asesor hábitos de estudio, de la siguiente manera :

#### RECOMENDACIONES PARA LA PRIMERA Y SEGUNDA PARTE DEL MPEPA.

Alcanzar los objetivos del programa, lograr la permanencia del adulto en el círculo, su autoformación como estudiante y la acreditación de sus estudios debe ser tu conquista y la de tu grupo. En este apartado incluimos diversas recomendaciones para que lo logren :

#### **Hábitos de estudio :**

En su tiempo libre el adulto podrá poner en práctica las habilidades de lecto-escritura y razonamiento lógico adquiridas, con el fin de incorporarse a un proceso de aprendizaje permanente. Para ello deberás fomentar en el adulto las técnicas adecuadas que le apoyen al abordar las diversas áreas de estudio.

Observa el siguiente esquema :

¿CÓMO FOMENTAR LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL ADULTO ?

PROPONGA	COMO ASESOR	VERIFIQUE
	QUE EL ADULTO	

***Establezca un horario para estudiar :***

- Realice una distribución detallada del tiempo ; puede ser por cada días o por semana.
- Determine en ese horario ; el tiempo que dedicará al estudio.
- Que no tenga tiempos perdidos para poner disponer de más horas para estudiar.

***Realice un “calentamiento” previo al estudio.***

- Antes de realiza su estudio, realice actividades ligeras tales como : ordenar sus apuntes, repasar apuntes de las clases anteriores

***Estudie sistemáticamente***

- Estudie constantemente aunque sea por periodos cortos y con orden.

***Estudie gradualmente :***

- Inicie sus sesiones de estudio con un trabajo corto y fácil.

***Intercale descansos, durante los periodos de estudio :***

- Para mantener una adecuada atención, en jornadas largas de estudio intercale minutos de descanso ; se recomiendan periodos de 1 :30 horas de estudio y 10 minutos de descanso para continuar estudiando.

***Utilice técnicas de estudio :***

- Al estudiar, apóyese con subrayados, resúmenes, notas y cuadros sinópticos.

***Evalúe constantemente su aprendizaje :***

- Al término de una lección o unidad, revise su propio aprendizaje, identificando si continúa o vuelve a repasar algún tema.

**RECUERDE : UNA DE LAS FUNCIONES PRINCIPALES DEL ASESOR, ES PROPICIAR EL AUTODIDACTISMO ENTRE LOS ADULTOS.**

Una forma de propiciarlo, es motivando constantemente al adulto, para que adquiera hábitos de estudio.