

LA PARTICIPACION EN LA PLANEACION DE  
LA BIBLIOTECA ESCOLAR, POR PARTE DE  
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

25482

AURORA ZAMUDIO CARDOSO  
ARACELI LEDESMA OVIEDO  
ARMANDO FLORES GARCIA  
JAVIER BARCENAS VIZCAYA  
JOAQUIN SANCHEZ MARTINEZ

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR  
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.



QUERETARO, QRO., 1983.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Querétaro , Qro. , a 6 de Mayo de 1983.

C. Profr. (a) JOAQUIN SANCHEZ MARTINEZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de campo.  
titulado "LA PARTICIPACION EN LA PLANEACION Y ORGANIZACION DE LA --  
BIBLIOTECA ESCOLAR POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

QUERÉTARO, QRO.

PROFR. OSCAR MARTINEZ ARAUJO, QUERETARO  
(MAYO-420705)

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Página</i>
<i>INTRODUCCION.....</i>	1
<i>DEFINICION DEL PROBLEMA.....</i>	4
<i>1. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....</i>	6
<i>2. OBJETIVOS.....</i>	10
<i>3. MARCO REFERENCIAL: HISTORICO DE LAS BIBLIOTECAS, TEORICO DEL PROBLEMA ESPECIFICO, DEL METODO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA Y DEL CONTEXTO SOCIO- GEOGRAFICO.....</i>	14
<i>3.1 Marco Histórico de la Biblioteca.....</i>	15
<i>3.1.1 Historia de las Bibliotecas.....</i>	15
<i>3.1.2 Principales Bibliotecas de la Antigüedad.</i>	16
<i>3.1.3 Biblioteca Pública.....</i>	20
<i>3.1.4 Biblioteca Privada.....</i>	21
<i>3.1.5 Biblioteca en México.....</i>	23
<i>3.2 Marco Teórico del Problema Específico.....</i>	26
<i>3.2.1 La Biblioteca Escolar.....</i>	26
<i>3.2.2 La Biblioteca Escolar, un apoyo educativo</i>	28
<i>3.3 Marco Teórico del Método de Investigación Parti- cipativa.....</i>	34
<i>3.4 Marco del Contexto Socio-geográfico.....</i>	36
<i>3.4.1 Ubicación de la Escuela Seleccionada.....</i>	36
<i>3.4.2 Servicios Urbanos.....</i>	37
<i>3.4.3 Clases Económicas Predominantes.....</i>	38

4.	DESCRIPCION Y DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTI- GACION.....	39
5.	HIPOTESIS DEL TRABAJO.....	45
6.	ELEMENTOS DE LA HIPOTESIS.....	47
	6.1 Variable Independiente.....	49
	6.2 Variable Dependiente.....	49
7.	DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	51
	7.1 Metodología de la Investigación Participativa..	52
	7.2 Procedimiento de la Metodología de Investiga- ción Participativa.....	57...
	7.3 La Investigación Participativa en la problemá- tica de la asistencia a la Biblioteca Escolar..	61
	7.4 Resultado de la aplicación de la Metodología de la Investigación Participativa en la planeación y organización de la biblioteca escolar.....	69
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES DEL TRABAJO...	84
	BIBLIOGRAFIA.....	88
	APENDICES.....	91
	A.- Cuestionario.....	97
	B.- Fotografías y material de la organización de la biblioteca.....	98
	C.- Relación del equipo de trabajo pro-biblioteca esco- lar.....	99
	D.- Clasificación y catalogación de libros.....	101
	E.- Gráficas y estadísticas.....	102

## INTRODUCCION

A pesar de que las dependencias gubernamentales por diversos medios de comunicación pretenden elevar la calidad de la educación, creando los mecanismos para difundirla, este esfuerzo quizá no ha dado los frutos deseados, puesto que se observa actualmente que el alumno de la escuela primaria no asiste a las bibliotecas (pública y/o escolar, situación a la que se plantea como hipótesis de este trabajo el argumento siguiente:

"Si el alumno de una institución educativa, participa en la toma de decisiones para planear y organizar una biblioteca escolar, éstos jerarquizan las necesidades, detectan problemas específicos e intercambian puntos de vista para su posible solución".

La participación activa por parte de los alumnos, es una premisa en la que se sustenta la Metodología de Investigación Participativa, que por sus características se ha adoptado como procedimiento de este trabajo, que emplea técnicas de comunicación tales como: los diálogos, foros, entrevistas (orales, escritas y de la capacitación en el uso de cámaras fotográficas) proyectos de filminas, grabadoras, cuadros escénicos, dibujos y carteles, llevada a la práctica en esta investigación.

Este trabajo en su estructura de contenido, destaca el origen de las bibliotecas y su desarrollo en nuestro país, mencionándose las disposiciones reglamentarias de su creación y funcionamiento. Se anotan las características socio-culturales del área en la cual se desarrolló el trabajo.

Se detallan las actividades realizadas con la población de estudio, así como los resultados obtenidos y una serie de sugerencias para estudios posteriores.

Los objetivos planteados a lograr fueron los siguientes:

- 1.- Probar que la Metodología de la Investigación Participativa, es una alternativa educacional aplicable en el campo de la educación primaria.
- 2.- Involucrar a los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal Lic. "Miguel Alemán" de la Ciudad de Querétaro, en la planeación y organización de la biblioteca escolar.
- 3.- Mostrar que cuando se permite al educando participar activamente en la organización de una biblioteca escolar, la asistencia a la misma se incrementa.
- 4.- Establecer un servicio de asesoría permanente en la que el alumno se encargue del funcionamiento de la misma.

Durante el proceso de la investigación, hubo obstáculos que limitaron el desarrollo y logro de los objetivos de este trabajo, de entre ellos sobresalen la falta de bibliografía sobre el tema de bibliotecas en nuestro país, abundando hasta en detalle la proyección de la sociedad en las bibliotecas de otros países. Por otra parte los pocos trabajos en los cuales se emplea la Metodología de Investigación Participativa, además el burocratismo de algunas instituciones a quienes se les planteó la necesidad de formar una biblioteca escolar, y cuyas respuestas no satisficieron las peticiones. A pesar de estas barreras, el entusiasmo de los educandos no flaqueó, logrando organizar por parte de los alumnos de la escuela seleccionada la biblioteca escolar, ofreciendo a la comunidad estudiantil un servicio de préstamo de libros en lo interno y externo. Se observó un incremento en la asistencia a la misma.

DEFINICION DEL PROBLEMA



#### DEFINICION DEL PROBLEMA

*¿Qué ocurre si a los alumnos de la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel Alemán", se les ofrece la oportunidad de participar directamente en la organización de la biblioteca?*

1. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La educación elemental, ha entrado en una etapa en la que el alumno como eje central de toda acción educativa, debe ser capacitado en y para el trabajo, de acuerdo con el contexto donde vive, lo que significa que la educación no debe ser planeada exclusivamente por los organismos tradicionalmente encargados de ella, sino comprometer a los que de una manera u otra están involucrados en el proceso educativo. Han de buscarse estrategias tendientes a que el educando no sea más objeto, sino el sujeto comprometido a participar en el proceso educativo, en la planeación, en la que se hallará inmerso y obtendrá experiencias que de una manera u otra se proyectarán en la formación de su personalidad.

La participación del sujeto en su propio desarrollo, es una posibilidad de modificar la condición informativa por la de aprendizaje formativo. Aquí se entiende por participación una actividad realizada dentro de un grupo organizado, formal o informal donde se toma parte, efectuando acciones concretas y directas emanadas de necesidades o demandas comunes. Acciones en las que el alumno puede tomar parte, por ejemplo en la organización de una Biblioteca Escolar, mediante una planeación en donde el grupo, proponiendo estrategias, trate de alcanzar un objetivo.

Se ha observado que en un alto porcentaje, los alumnos no participan en la consecución de objetivos comunes al aprendizaje, no se analiza el programa de actividades a realizar en un curso escolar, ni se le hace partícipe junto con su mentor en la responsabilidad a emprender. Esta tarea participativa, considera que promueve en el educando la posibilidad de una convivencia respecto a sus ideas, la incorporación a una realidad estableciendo pautas para la consumación de objetivos más realistas y formativos, además de fomentar la convivencia en grupo, dentro de un clima de comprensión y solidaridad.

Se supone que si damos la oportunidad al alumno de participar en la planeación y organización, en especial de la biblioteca escolar, probablemente se incremente su interés para mejorar la organización y funcionamiento de aquella, puesto que actualmente se observa, que las bibliotecas públicas y privadas se ven poco concurridas; probablemente esto se deba a que algunos educandos al llegar a ellas (por no conocer su funcionamiento), se desalientan en la búsqueda del tema a investigar, además los volúmenes existentes, contienen un lenguaje que en muchas ocasiones el lector de nivel Primaria no comprende, propiciando quizá el ausentismo, las bibliotecas privadas son un reflejo de las públicas que pese a su intención no reúnen las condiciones que éstas requieren para su correcto funcionamiento.

Una alternativa para proporcionar el servicio de las bi-

bliotecas a los educandos de nivel primario, fue la biblioteca circulante de grupo, en donde el alumno donaba libros de su interés que podían ser leídos por sus compañeros de clase.

Esta actitud de tomar parte en la formación de la biblioteca circulante, permitió a los alumnos relacionarse entre sí y generar valores morales y poco a poco introducirse en el análisis de sus experiencias vividas, con el fin de encontrar estrategias para la solución de sus problemas.

Por lo anterior, probablemente si las instituciones educativas, procuran tener los elementos que garanticen la participación de los educandos en la planeación y organización de actividades educativas como lo es la biblioteca escolar, la asistencia a la misma se incrementa.

## 2. OBJETIVOS

## OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL 1

Probar que la Metodología de la Investigación Participativa es una alternativa educacional aplicable al campo de la educación primaria.

Objetivo Especifico a). - Promover la participación de la Presidencia Municipal, del Delegado General de la SEP en el Edo. del Director de Educación Primaria en el Edo., de los Maestros, de las Asociaciones de Padres de Familia y de los alumnos, su contribución con el propósito de organizar una biblioteca en la propia escuela.

Objetivo Especifico b). - Establecer un diálogo permanente con los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal Lic. "Miguel Alemán" para organizar de acuerdo a sus intereses, la biblioteca escolar.

Objetivo Especifico c). - Involucrar a los Padres de Familia que tienen sus hogares cerca de la misma, para que colaboren directa o indirectamente en la organización de la biblioteca escolar.

## OBJETIVO GENERAL 2

Organizar la biblioteca escolar de la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel Alemán", con la participación de maestros y alumnos, considerando la propia realidad en que viven, sus intereses y necesidades.

Objetivo Específico a).- Lograr conjuntamente con maestros y alumnos, el conocimiento sobre la organización de la biblioteca escolar.

Objetivo Específico b).- Diseñar conjuntamente con los alumnos de la escuela seleccionada, estrategias que permitan a éstos, involucrarse en la organización de la biblioteca escolar.

Objetivo Específico c).- Establecer un grupo promotor de alumnos de la propia escuela que fomenten la participación permanente de los alumnos de la misma, con el objeto de lograr la organización y funcionamiento de la biblioteca escolar.

## OBJETIVO GENERAL 3

Probar que cuando se permite la participación de los alumnos en la organización de una biblioteca escolar, la asistencia a la misma se incrementa.



Objetivo Especifico a).- Discutir conjuntamente con los alumnos el problema de la biblioteca y lograr que aporten sus ideas para solucionarlo.

Objetivo Especifico b).- Observar la asistencia de los alumnos a la biblioteca escolar una vez organizada, por lo menos durante dos meses.

#### OBJETIVO GENERAL 4

Establecer un servicio de asesoria de biblioteca por parte de alumnos y maestros hasta lograr el funcionamiento de la misma.

Objetivo Especifico a).- Comprometer a los maestros de la institución, para que al término de la investigación continúen promoviendo el servicio de la biblioteca escolar.

Objetivo Especifico b).- Capacitar al grupo de trabajo integrado por alumnos, en el servicio de préstamo de libros en lo interno y externo. Así como el sistema de clasificación y catalogación de los mismos.

Objetivo Especifico c).- Presentar ante la dirección de la escuela, argumentos que hagan factible la designación de un maestro que coordine las acciones de la biblioteca escolar.

3. MARCO REFERENCIAL: HISTORICO DE LAS BIBLIOTECAS,  
TEORICO DEL PROBLEMA ESPECIFICO, DEL METODO DE  
INVESTIGACION PARTICIPATIVA Y DEL CONTEXTO SOCIO-  
GEOGRAFICO.

## MARCO HISTORICO DE LA BIBLIOTECA

Historia de las Bibliotecas. - Es importante destacar en esta parte del trabajo, la trayectoria histórica-legislativa, que envuelve el nacimiento y florecimiento de las bibliotecas, mismas que en el tiempo han venido modificando su estructura y concepto.

La historia de las bibliotecas se remonta a la antigüedad, cuando en Babilonia, en el siglo XX a.C., se intalan las primeras, siendo en todo tiempo una de las muestras de la cultura y el depósito donde se guardan las manifestaciones de éstas, para comunicarlas y esparcir las entre las generaciones siguientes que por este medio puedan disfrutar del trabajo de los que les precedieron y recibir las lecciones de la experiencia, del estudio y de la civilización humana. Las bibliotecas, lo mismo que los archivos estaban a cargo de los sacerdotes, tal es el caso de los egipcios, asirios, hebreos, griegos, romanos y árabes, como los escritos se consideraban sagrados, al igual que las ciencias, los más sabios los custodiaban. Además instalaban las bibliotecas en los templos y en los palacios de los reyes, donde se acumulaban los tesoros, los objetos de culto, las tradiciones y todo lo que constituía la historia de sus pueblos.

Principales Bibliotecas de la Antigüedad. - Merecen mencionarse por su importancia las bibliotecas que florecieron durante el período del siglo VII a.C. al siglo II d.C.

Las primeras bibliotecas, aparecen en el antiguo Oriente especialmente en Egipto y Mesopotamia, cuyos libros asumían la forma de rollos de papiro y tabletas de arcilla. En Egipto fueron famosas las bibliotecas de Tebas, cuyos frontispicios llevaban la leyenda "Medicina del Alma", descrita por Diódoro de Sicilia; la de Karnak y sobre todo, la de Tellel-Amarna, que contenía el Archivo Diplomático de la corte faraónica y donde se descubrieron millares de cartas. Se fundaban en los templos y palacios; no tenían carácter público, hallándose reservadas exclusivamente a los sacerdotes.

Hebreas. - Poseyeron además de la Biblia, que llamaron también biblioteca, otros muchos códices sobre lo relativo a la historia de los soberanos, por ejemplo: en el libro de los reyes los paralipomenos, los de los macabeos y otros que se distinguieron porque sus volúmenes versaban sobre las sagradas escrituras (libros de crónicas), cada uno de los libros del antiguo testamento que contiene la historia de Moisés hasta Simón.

"En la Mesopotamia, dentro de la civilización Caldea-Asiria, se destacaban las bibliotecas existentes en los templos de Babilonia y Nínive. En Caldea, además de Nínive, fueron asientos de importancia, colecciones de las localidades de Borsippa y Uruk ó Sippara, esta última llamada "La ciudad de los libros". (1)

(1) Domingo Buerocoste: "Diccionario de Biblioteconomía" Edit. Marymar Argentina; 1970, pág. 74

Grecia. - Las más antiguas bibliotecas de Grecia, pertenecieron a particulares, esto es a escritores y filósofos; Eurides, Aristóteles, Teofrasto, etc. La primera biblioteca pública de Atenas, data del año 330 a.C. y fue formada por Licurgo, para conservar los textos de los creadores del teatro clásico.

Alejandro. - "La biblioteca de Alejandría, fue la más célebre y grandiosa de la antigüedad. Estaba constituida por dos colecciones; la más importante, que se hallaba en el palacio del Rey, se llamó la biblioteca del museo o Brucheion y llegó a reunir 490 mil volúmenes, la más pequeña instalada en el templo de Serapis, comprendía unos 220 mil volúmenes duplicados. Tolomeo I, hijo de Lago, fue quien ayudado por Demetrio de Falera, tomó la iniciativa e hizo los trabajos preparatorios, de grandioso establecimiento de cultura que se denominó Muséion y una de cuyas dependencias era la biblioteca". (1)

Roma. - Fue Asinio Pollion quien en el año 39 d.C. estableció la primera biblioteca pública en el atrio del Templo de la Libertad. Poco más tarde el emperador Augusto, creó otras dos en el Templo de Apolo y en el Portico de Octavio.

Durante el largo período de más de diez siglos, que transcurren entre la invasión de los bárbaros y el descubrimiento de la imprenta, adquieren un gran desarrollo, las llamadas bibliotecas monásticas. Los monjes, auxiliados por numerosos copistas, se dedicaron a la transcripción de las obras clásicas grecolatinas, gracias a este esfuerzo abnegado se salvó el

---

(1) Domingo Buenocore: Op. Cit. pág. 74

pensamiento antiguo. Entre las principales bibliotecas, están la de Bizancio, las de Ratisbona y Fulda en Alemania y la de Monte Casino en Italia.

Con la decadencia de la biblioteca monástica se inicia a principios del siglo XVI, el surgimiento de las bibliotecas reales, cuyos propietarios se dedicaron a formar importantes colecciones en Italia, Alemania, Francia, Inglaterra y España; en la Edad de Oro de las grandes bibliotecas privadas.

En 1608, el cardenal Federico Borromeo, funda la Ambrosiana de Milán que contiene valiosísimos manuscritos y códices, considerada Fumagalli como la primera biblioteca verdaderamente pública, en el sentido moderno que existió en Europa, que consistía en un servicio de préstamo a domicilio y de una Sección de Referencia cuya función es de vital importancia, para que el lector encontrara la información que deseara rápidamente. Es ta biblioteca tenía la misión de acercar el libro al lector, haciéndolo conocer la biblioteca y el material que en ella se encontraba.

"Con la Revolución Francesa en 1789, se proclamó entre otras prerrogativas del hombre, el derecho a la lectura, es decir, el libre acceso a las fuentes del saber, nace el concepto de las bibliotecas, con el propósito de llevar el pensamiento científico, filosófico y político a las ciudades, dándoles el carácter de un servicio gratuito". (1)

---

(1) Domingo Buenocore; Op. Cit. Pág. 75

Entre las bibliotecas actuales, figuran las Centrales o Nacionales como la Biblioteca Nacional de París; la del Museo Británico, la Real de Berlín, la Nacional de Madrid, siguen a estas bibliotecas, la Universitaria, cuyo origen suele coincidir con el del respectivo establecimiento de enseñanza, siendo notables entre éstas las de Madrid, Berlín, Bona, Cotinga, Erlangen y Estrasburgo, las bibliotecas Municipales o Populares destinadas a facilitar al pueblo sana e instructiva lectura, como la del emperador Guillermo, abierta en Posen hacia 1902 y finalmente las de carácter particular, algunas de las cuales encierran un gran número de volúmenes.

Como puede observarse en la historia de la biblioteca, se han manifestado diversos conceptos que van desde el aglutinamiento de libros cuya lectura era exclusiva de un grupo selecto de personas, principalmente clérigos, hasta los primeros intentos de hacer partícipes a los ciudadanos de la cultura como acontece en Roma en el año 39 d.C.

Con la invención de la imprenta, fue factible la reproducción de escritos que contenían los descubrimientos de la época, al igual que de las ideas imperantes y con ello se propició el interés por la construcción de bibliotecas en donde los ciudadanos iban libremente a consultarlas.

Las bibliotecas escolares actualmente establecidas en las Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior, así como en varias escuelas de enseñanza media y algunas de enseñanza básica, el uso que de ellas se hace, no corresponde a los esfuerzos ni a los recursos que las autoridades educativas han desplegado para establecerlas. Probablemente esto se deba a la falta de conocimiento de las bondades de la biblioteca escolar,

como auxiliar didáctico en las labores docentes del maestro y en la recreación, estudio y consulta por parte del estudiante.

### Biblioteca Pública .

Este nombre corresponde a la expresión inglesa, *public library*, (biblioteca pública) con que se designa en los países anglosajones el servicio de lectura colectiva, este ha alcanzado un desarrollo y perfección notable. La biblioteca es libre y gratuita, para todos los habitantes de una comuna, distrito o región, cuyo presupuesto se cubre total o parcialmente con impuestos públicos.

La denominación de biblioteca pública, se emplea como contrapuesta a la de biblioteca privada y tiene, por ello mismo, un significado más amplio y equívoco que el de biblioteca popular, pues dentro de ese nombre se incluye, además de las bibliotecas de este último tipo, todas aquellas libradas al uso general, directo o gratuito, como las bibliotecas nacionales que se encargan de almacenar las obras producidas por autores del país que por su contenido quedan como guía de futuros giros literarios o científicos. Las Parlamentarias que albergan los volúmenes relativos a las leyes, decretos y reglamentos que rigen el aspecto jurídico y las universidades que en sus estantes se pueden encontrar textos que abordan temas de biología, matemáticas, lingüística, álgebra y todos aquellos que se relacionan con las áreas de estudio que imparten, en otros términos. El objetivo público, se refiere al grado de accesibilidad a la biblioteca para todos, a diferencia de la privada destinada para el uso de un sector determinado. Algunos con



abstracciones del carácter o naturaleza de la misma en cuanto a su fondo y objetivo. Por el contrario, la biblioteca popular que es por esencia una biblioteca pública, se define con caracteres propios, un tipo de modalidad de biblioteca, entendida como una agencia de educación para las masas complementarias de la escuela.

En síntesis, a pesar de la sinonimia viciosa antes señalada, en Estados Unidos se usa la expresión biblioteca pública como equivalente a la Latino-Americana, biblioteca popular y los norteamericanos consideran a la Free Public Library (Biblioteca Libre Gratuita), como el instrumento por excelencia de los que llaman: Self Education (Auto-educación), pero no es suficiente que la biblioteca posea todo este material, se requiere que esté organizada de acuerdo con las técnicas de la biblioteconomía y se dé a conocer por medio de exposiciones, conferencias, proyecciones de películas y colabore con otras instituciones educativas, culturales y sociales.

### Las Bibliotecas Privadas.

Desde la invención de la escritura, los manuscritos han sido valiosos instrumentos en donde se plasma la sabiduría de la época y los sucesos sobresalientes, al paso de los tiempos estos escritos fueron producidos pacientemente por los monjes franciscanos, jesuitas y otros, esto provocó que los manuscritos fueran de uso exclusivo de un número reducido de personas que podían poseer libros y de esta manera coleccionar gran cantidad de volúmenes, dando origen a las bibliotecas privadas y de éstas

sólo mencionaremos las más importantes del siglo XVII, en algunos países:

En España destaca la del Duque de Uceda, la del monasterio de la Salceda y la del Marquez de Montealegre: La primera se encuentra actualmente en la Biblioteca Real y en la Biblioteca Nacional de Madrid; gran parte de los libros de las dos bibliotecas mencionadas se encuentran en la Academia de la Historia en España y el resto de éstos fueron adquiridos por instituciones extranjeras.

En México destaca la biblioteca de Fray Juan de Zumárraga. que estuvo abierta al público y en el transcurso del tiempo fue adquirida por la Biblioteca Nacional de México.

La de Melchor Pérez de Soto, logró adquirir volúmenes que por su contenido cultural fue codiciada por sus contemporáneos que a su deceso se apoderaron de ella. Otra biblioteca que destacó fue la del obispo de Puebla, Don Juan de Palafox y Mendoza quien la destinó al servicio del seminario conciliar, instalada en el colegio de San Pedro. José Ma. Andrade, coleccionó libros que a su muerte fueron vendidos en Lipzig (Paris). Londres fue poseedora de los libros del bibliólogo José Fernández Ramírez. La Universidad de Austin, Texas, compró en cien mil dólares la biblioteca de los mexicanos Genaro y Joaquín García.

En Argentina sobresale la Biblioteca de Bartolomé Mitre, político e historiador que acumuló más de veinte mil volúmenes, en que se abordaban todos los aspectos del continente americano y hoy forma parte de un museo público que lleva su nombre.

El Bibliófilo Angel J. Carranza, acumuló obras culturales que fueron adquiridas por la Biblioteca Nacional de Argentina en 1910 como un homenaje póstumo. La biblioteca de Ernesto Quezada, rica en aspectos literarios fue cedida a la biblioteca Latinoamericana de Berlín.

En Venezuela merecen recordarse las bibliotecas del convento Franciscano de Trujillo que fue cedida al seminario Caraqueño por el Obispo González de Acuña. La del Prelado Torrijos, la del historiador José Agustín de Oviedo y Baños, la de la Condesa viuda de Torres Velarde y Tomás Baca Godoy, cuyas colecciones fueron base en la fundación de la biblioteca de la universidad y más tarde en la actual biblioteca Nacional.

#### Biblioteca en México.

A pesar de que nuestro país alcanzó su independencia de España en 1821, la población permanecía en el analfabetismo.

Los primeros intentos de difundir la cultura estaban destinados a un grupo privilegiado, que a pesar de todo mantenía sus canonías, es hasta 1826 cuando se funda en Oaxaca el Instituto de Artes y Ciencias cuya misión era la de difundir las ideas de renovación social y política, que más tarde sus egresados en el movimiento social de la reforma, enarbolando el pensamiento liberal, y liderados por Valentín Gómez Farías, la educación toma una nueva ruta, decretándose la creación de la Dirección General de Instrucción Pública, que amplió el servicio educativo a toda la población del país y poniendo a su disposición el 26 de octubre de 1833, la ley que creó la biblioteca nacional.

El Lic. José Vasconcelos, educador oaxaqueño, iniciador de un sistema nacional de bibliotecas y creador de las primeras bibliotecas populares en el país, en su afán de que llegaran a las más apartadas regiones y a manos del pueblo de todos los niveles culturales, el 4 de junio de 1920, dispuso que tanto en la Biblioteca Nacional, la del Museo Nacional y las de las facultades y escuelas universitarias, se diera acceso a todo el público y se abrieran a su servicio los domingos.

En el mismo año, se presentó a las Cámaras el Proyecto de Ley para la creación de una Secretaría de Educación Pública, en que se propuso se organizaran los Departamentos: Escolar, Bellas Artes, de Bibliotecas y Archivo. Como resulta

do de esa inquietud, el Congreso aprueba el 29 de septiembre de 1921, la ley que reglamentó la creación de la Secretaría de Educación Pública. El decreto correspondió a la presidencia de Alvaro Obregón y la disponibilidad de organizar a ésta fue tarea del Lic. José Vasconcelos. Nombrado titular, Jaime Torres Bodet, quien de acuerdo con el Lic. Vasconcelos impartieron cursos sobre biblioteconomía y bibliografía con el objeto de preparar el personal y promover el uso de este servicio.

"El texto que proclama la creación de la Secretaría de Educación Pública, establece en su Capítulo VI, Art. 7o. al 14o. que se fundarán bibliotecas no solo en el Distrito Federal, sino que se irá extendiendo su radio de acción a toda la República, hasta lograr que exista una biblioteca en toda la población de más de 3 000 habitantes y que éstas se establezcan dentro del más corto plazo. Se cuidará de formar estas bibliotecas principalmente con libros de Ciencias Aplicadas, Literatura, Moral y Artes y Oficios, todos en idioma castellano, cuyo cultivo deberá ser recomendado como una de las formas más elevadas del patriotismo". (1)

---

(1) Oscar Veral; La Biblioteca y la Explosión Educativa  
Unesco; 1970; pág. 85

## MARCO TEORICO DEL PROBLEMA ESPECIFICO

La Biblioteca Escolar.

La escuela debe considerarse como órgano de apoyo y sistematización de toda la acción educativa y no un órgano que se oponga o que se desligue de ella, aislándose de sus diversas partes sin unidad en sus aspiraciones y sin coherencia en sus métodos, sino como parte de un amplio conjunto de la vida social, que uniendo todos sus componentes, prepare a las generaciones futuras para que participen activamente en la sociedad.

Entre los múltiples apoyos de la escuela para la formación y socialización del individuo, se encuentra la biblioteca; la que no debe ser solamente una colección de libros, sino un activo agente social que se introduzca entre los alumnos y maestros, que los envuelva y se identifique con ellos. Ya que la lectura de libros de la biblioteca, le permite al lector estar en contacto con grandes descubrimientos científicos, avances tecnológicos de la humanidad, las hazañas increíbles realizadas por el hombre y la imaginación fecunda del escritor que los transporta a lugares míticos o verdaderos, en donde se desarrollan sucesos agradables, tristes o funestos.

Es aquella que se encuentra dentro del ámbito de la escuela y se destina al servicio directo de alumnos y maestros cooperando con ellos para un mejor cumplimiento del programa escolar. Esta deberá ofrecer un servicio de apoyo a los objetivos pedagógicos atendiendo a los intereses de los lectores y tratando de que éstos participen en las actividades que se realicen en la escuela.

La biblioteca escolar debe estar en un lugar con suficiente iluminación y espacio para albergar en ella salas de: lectura, conferencia, recreación, talleres y debe contar con un bibliotecario que sirva como guía y orientador de los usuarios, para que éstos satisfagan su curiosidad libremente.

La biblioteca es una institución que funciona como instrumento de trabajo indispensable para el estudiante-investigador, y que guarda fundamentalmente libros, aunque algunas bibliotecas contienen también materiales audiovisuales y publicaciones periódicas.

Las hay de varios tipos: generales y especializadas, públicas y privadas.

Las primeras abarcan materiales sobre los aspectos del conocimiento, y las segundas, se abocan hacia contenidos muy específicos y particulares de la ciencia. Las públicas pertenecen al Estado, a las universidades, a ciertas institucione

nes, y a ellas pueden concurrir de manera directa todos los interesados. En cambio, de las particulares son propietarios personas o instituciones a las que se puede tener acceso por medio de procedimientos muy específicos señalados por cada biblioteca.

Por lo general, las bibliotecas disponen sus materiales en estantes a los que el usuario no llega de manera directa. Son pocas las que cuentan con servicio de estantería abierta, cada lector personalmente escoge los volúmenes que le interesan. El servicio de estantería cerrada, o sea el primero que se mencionó, requiere de los ficheros o catálogos y de un personal dedicado a atender al público.

#### La Biblioteca Escolar, un apoyo educativo.

Ante esta situación, es inaplazable la formación y organización de la biblioteca escolar como servicio que auxilie en la formación integral de los alumnos.

La biblioteca escolar debe estar organizada para ofrecer al lector un local adecuado en el que exista una sala de lecturas, una sala de juntas, un salón para uso del material audiovisual y un pequeño salón de trabajo, dotadas de estantes, mesas y sillas, sin olvidar una gaveta para archivo general y cajones para catálogos.



Así, el acervo de una biblioteca comprende; libros, revistas, folletos, una amplia gama de materiales audiovisuales que deberán ser seleccionados, tomando en cuenta las necesidades del estudiante y del educador.

La finalidad de la biblioteca es dar un servicio satisfactorio, por lo cual se hace necesario la catalogación y clasificación, esta puede hacerse por autor, título y materia.

La catalogación es la descripción de las obras mediante tarjetas o fichas, con el propósito de que estas sean fácilmente identificadas por los lectores, además establece mecanismos como:

- a).- La adquisición, significa otorgar a cada tomo que forma parte de la biblioteca, un número progresivo.
- b).- El topográfico, un registro que nos dice cuáles y cuántos libros tiene la biblioteca.
- c).- El Diccionario, que es del uso del público, siguiendo un orden alfabético de autor, título y materia.

La clasificación es un sistema de ordenamiento o agrupación de obras. En las bibliotecas escolares se utilizan con buenos resultados el sistema de clasificación de Melvin Dewey que divide todas las materias en 10 grupos que corresponden a las diez disciplinas principales:

000 Obras Generales	600 Ciencias Aplicadas
100 Filosofía y Psicología	700 Arte y Recreación
200 Religión	800 Literatura
300 Ciencias Sociales	900 Geografía e Historia
400 Lingüística	
500 Ciencias Puras.	

Cada una de las clases principales consta de diez divisiones, de este modo la clase 300 por ejemplo, tiene las siguientes divisiones:

- 320 Ciencia Política
- 321 Tipos de formas de estado
- 322 Relaciones del estado con grupos organizados
- 323 Relaciones del estado con individuos
- 324 Sufragio
- 325 Migración Internacional
- 326 Esclavitud y emancipación
- 327 Relaciones Internacionales
- 328 Legislación
- 329 Política Práctica

Cada una de las secciones se subdivide también por medio de cifras colocadas después de un punto decimal. Por ejemplo, la sección 322 consta de las siguientes partes:

- 322 Relaciones del estado con grupos organizados

322.1 Relaciones con la iglesia.

322.3 Relaciones con el comercio y la industria.

Una forma de subdivisión que conviene recordar, es la Geografía, que se aplica a trabajos descriptivos, por ejem.

330.9 sirve para clasificar obras de Historia y Geografía Económicas. Puede subdividirse en la siguiente forma:

330.972 para México.

330.9721 para Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Durango y Sonora.

330.980 para América Latina.

El número de clasificación de Dewey permite localizar las colecciones de obras, organizadas por materias, que interesan al estudiante. Para localizar un libro específico, es conveniente recurrir al Catálogo Público que ofrece la clave completa para la localización de cada libro. Esta clave se denomina asignatura topográfica, se compone del número de clasificación, más una marca por el autor y otra por el título del libro. Estas marcas tienen por objeto ordenar alfabéticamente, primero por autor y luego por título, las obras que tienen el mismo número de clasificación. Un ejemplo relativo a política: en este caso el número 329.972  
C329p Castillo Torre, José: El P.N.R. de México

El sistema de marca por autor y título subordinado al

número de clasificación, es una modalidad introducida en el sistema de Biblioteca del Congreso y es utilizado en la Clasificación Decimal Universal.

El sistema de Clasificación Decimal Universal, conocido también con el nombre de Bruselas, parte de las mismas clases y divisiones principales registradas por el Dewey de base para la primera de la C. D. U.

Las clases principales de la CDU identificadas por una sola cifra. Las divisiones principales constan de dos cifras. Las secciones principales constan de tres cifras. No obstante esta diferencia con el Dewey, las obras se organizan en la misma forma en los estantes, porque los números de clasificación de la CDU se manejan como si estuvieran precedidos por un punto decimal. De este modo la similitud entre ambos sistemas se hace más evidente.

La CDU permite una mayor precisión en la clasificación de materiales que ofrece la posibilidad de presentar números compuestos que indican no solamente la materia a que pertenece la obra, sino también las relaciones con otras materias susceptibles de representación, por tanto tienden a ser más complicados que los del Dewey.

El sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, conocido también por las siglas LC, par

te de 25 clases principales, a cada una de las cuales se asigna una de las letras del alfabeto. Cuatro de estas letras, han sido reservadas para expansiones del sistema, como la K, dedicada a Derecho.

Las divisiones principales, subordinadas a las anteriores se forman con dos letras para cada una.

Las secciones y otras divisiones menores, cada vez más especificadas, se identifican por medio de números y letras añadidos a los símbolos principales.

Las tablas de clasificación LC se publican separadamente: un volumen para cada tabla. El estudiante debe revisar la sinopsis y el índice de cada una de las que le interesen. Existe un esquema general a todas las tablas. La lista alfabética de encabezamientos de materias, sin embargo puede ser de mucha utilidad para localizar las claves que interesen al estudiante, en las bibliotecas que emplean este sistema.

Una vez que el lector se identifica con el sistema de Dewey, corresponde al maestro estrechar las relaciones con el lector, para que ambos participen en las actividades de la biblioteca, buscando formas que incrementen la asistencia a ella invitando a los padres de familia para que fomenten en sus hijos el uso de la biblioteca.

## MARCO TEORICO DEL METODO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Las sociedades, a medida que alcanzan su desarrollo económico, social y cultural, van cambiando su concepto de educación, en América Latina esta concepción tiene dos funciones; la primera es la de transmitir el patrimonio cultural de uso generalizado, la segunda es la de promover y preparar a la humanidad al cambio, tanto en las ideas como en las costumbres y ésta sólo podrá encontrarse cuando propiciemos; que tanto jóvenes como adultos, participen activamente en esa búsqueda corriente aún en vías de aplicación.

En este sentido, la educación en la actualidad debe tener un cometido de socialización (adaptar al individuo a su grupo y/o al contexto social; por otra parte, el de concientizante y de transformador de la cultura, para lo cual se requiere que el individuo participe, perteneciendo a un grupo o a organizaciones formales e informales, teniendo parte activa de la misma y ejecutando acciones o manifestando ideas.

En base a esa participación, es necesario plantearnos fórmulas que incorporen al hombre a su realidad social, entendida ésta como la conexión entre la forma en que se encuentran inmersas las personas en una estructura social y la percepción que tiene sobre dicha realidad, para lo cual se requiere de un método que promueva la acción ligada a la producción de i

deas. La Metodología Participativa, es una opción, porque conjuga los procedimientos en la toma de decisiones.

Podemos señalar en términos generales, que el Método de Investigación Participativa es una estrategia de acción que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos. Hoy en día, esta alternativa ha sido aplicada a las personas adultas en diferentes países Latinoamericanos y van encaminados a propiciar el interés de las comunidades, en la búsqueda de estrategias que mejoren su nivel de vida, de producción, de cultura entre otras. En México, se aplicó con éxito en la zona lacustre de Pátzcuaro en el estado de Michoacán y en la actualidad el CREFAL, promueve la utilización del método.

Se pretende adaptar esta opción metodológica, a educandos de nivel escolar elemental, para que a través de la percepción de sus necesidades, le sea posible motivar a sus discípulos para que planeen y organicen la biblioteca escolar.

## MARCO DEL CONTEXTO SOCIO-GEOGRAFICO

Ubicación de la escuela seleccionada

La escuela donde se realizará el trabajo de investigación se encuentra en la parte noreste de la Ciudad de Querétaro, en la calle de Primavera No. 85 oriente y tiene por nombre oficial, Escuela Primaria Urbana Federal Licenciado "Miguel Alemán".

La institución se ubica de acuerdo con los cuatro puntos cardinales; al norte se encuentra la vía del ferrocarril, los barrios del Cerrito y del Tepetate; al este existen dos campos de fútbol y la escuela Instituto Queretano; al sur está la calle de Primavera y Avenida Universidad; al oeste la calle de Otoño y Corregidora y en este punto cardinal se localizan un pequeño parque con sus áreas verdes, un jardín de niños y una guardería infantil.

La escuela es de organización completa, con dieciocho aulas, distribuidas de primero a sexto en tres grupos por grado un maestro para cada grupo, un director técnico y una auxiliar de intendencia; en el mismo edificio, laboran dos instituciones de nivel primaria; una de turno matutino y la de turno vespertino en donde se desarrollará el presente trabajo.



Académicamente la forma un consejo técnico, que está integrado en la siguiente forma:

El área de español está integrada por tres maestros; en matemáticas, tres profesores; en ciencias naturales, dos profesores; ciencias sociales, tres profesores; en educación física, dos profesores; en educación artística, dos profesores y en actividades tecnológicas, dos profesores; también los maestros están distribuidos en comisiones prioritarias que la institución necesita y que en seguida enumeramos:

Comisión Cooperativa, Conservación del Edificio, Comisión de Acción Social, Comisión Deportiva, Comisión de Ahorro Escolar, Puntualidad y Asistencia, Periódico Mural, Comisión de Higiene y Comisión de Biblioteca.

### Servicios Urbanos

El barrio que rodea a la Institución de trabajo, está perfectamente comunicado, tiene agua, luz eléctrica y en estos momentos hay obras para modificar la urbanización, que consiste en la construcción de banquetas y cambiar el arroyo de la calle de empedrado a piso de adocreto, en otros lados se están tirando fachadas de algunas casas para la alineación de las calles.

### Clases Económicas Predominantes

La mayoría de los padres de familia que habitan en la co  
munidad son subempleados, obreros, empleados y comerciantes  
(estos datos fueron proporcionados por la dirección de la es  
cuela a través del registro de inscripción y en él están asen  
tadas las ocupaciones de cada uno de los padres de familia).  
(ver apéndice E).

Algunos lugares de esta comunidad cuentan con casas cons  
truídas de madera y lámina de cartón, en otros de tabique y  
mezcla, teniendo un mejor aspecto de vivir complementado con  
los satisfactores que da la urbanización.

4. DESCRIPCION Y DEFINICION DEL  
PROBLEMA DE INVESTIGACION

## DESCRIPCION Y DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Al hablar de interacción como la toma de conciencia, por medio del cual el sujeto detecta un problema y procura su solución, por ello se supone que no abarca exclusivamente los sistemas y las relaciones funcionales de una estructura social, sino que toma muy en cuenta el mundo de significado de los símbolos, dentro del cual actúa el sujeto, así mismo el proceso de socialización, se efectúa por medio del intercambio constante, entre grupos de personas o de persona a persona, analizando en ellos no solo su comportamiento externo sino también su conciencia y pensamiento.

Si en el plano educativo, aceptamos que el aprendizaje es el resultado de una interacción que involucra a maestros y alumnos, luego entonces; estamos reconociendo la participación activa del educando durante el proceso. En este sentido, el aprendizaje se da entre sujetos que a través de sus experiencias generan las formas para transformar la realidad por medio de la acción participativa.

Basados en la participación, como proceso organizado, que lleva como objeto el expresar necesidades, demandas para alcanzar objetivos e influir de manera directa en la transformación de la realidad social, se está en la posibilidad de observar los problemas, agruparse y dar sugerencias para su po

sible solución.

No obstante la importancia de la participación en el proceso educativo, en contadas ocasiones el maestro y/o el alumno, colaboran en la elaboración de los planes y programas de enseñanza, lo cual se refleja en sus conductas y actitudes. Suponemos que si el maestro permite la participación activa de sus alumnos en los problemas de clase, probablemente se refleje un mejor aprovechamiento académico, pues uno de los problemas que hoy en día tenemos en la educación, es que un porcentaje de educandos adquiere los conocimientos mediante un proceso mediatizado, haciendo caso omiso de que puede ser una persona crítica y transformadora. Si intentamos delegarle responsabilidades en clase; en donde el alumno sugiera caminos y proporcione sugerencias, quizá una vez que se identifique con el problema, de su acción se desprendan ideas, opciones y alternativas de cómo abordarlos para su solución.

En la actualidad se requiere mayor participación de los alumnos en la organización de actividades escolares tales como: planeación de actividades culturales, sociales y de construcción del edificio escolar, planteamiento de objetivos, de experiencias de aprendizaje, de criterios de evaluación, organizar bibliotecas y excursiones entre otras, que permitan generar en ellos un aprendizaje formativo.

Es loable el intento de la iniciativa privada y pública al organizar bibliotecas que dan servicio a quien lo solici-

te, sin embargo, se observan deficiencias aún; pues sus volúmenes son propios de estudiantes de secundaria, preparatoria y/o profesional. Los libros se conforman de un lenguaje técnico especializado.

El bibliotecario casi nunca auxilia al lector en la búsqueda de documentos, si se llega a contar con él en la biblioteca.

Se ha observado entre otros aspectos, que la mayor parte de los lectores de las bibliotecas, no asisten a ella en algunos casos, por la lejanía de ésta a sus hogares, otros probablemente sea porque los libros que forman la biblioteca no satisfacen sus intereses, necesidades y expectativas.

Resulta difícil encontrar libros destinados a los alumnos de primaria. Situación que contribuye a manifestar una actitud de indiferencia hacia la asistencia de la biblioteca por parte de los alumnos.

Ante estos hechos, los alumnos del nivel elemental, tienen pocas oportunidades de realizar sus tareas y trabajos de investigación y consulta en estos locales, la Secretaría de Educación Pública en 1975, establece la biblioteca circulante en el nivel elemental, en donde el alumno participa activamente recolectando libros en la comunidad, donándolos a su grupo y acudiendo a otras aulas a solicitar el volumen de sus

intereses; sin embargo solamente en ese año se exigió la ins  
talación de estas bibliotecas, además no se dio a conocer la  
reglamentación que regiría a las mismas y así esta idea se  
fue desvaneciendo poco a poco, quizá porque el maestro no es  
taba preparado para esta actividad donde el alumno se convier  
te en sujeto participativo, o bien; porque algunos supervis  
ores no interpretaron las bondades de hacer al alumno partici  
pe de su propia formación, la propuesta quedó solo en proyec  
to.

La política actual de la Secretaría de Educación Pública,  
es la creación de anexos escolares que funcionen como biblio  
tecas, quedando como responsable de la misma el profesor del  
área de español, en el nivel medio (secundaria). En el nivel  
elemental (primaria), el propósito es que el alumno acuda a  
la casa de la lectura que ésta instaló en las cabeceras muni  
cipales y en el área citadina, establecerlas estratégicamen  
te y que sea el maestro de grupo quien promueva la asistencia  
a la misma.

En la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel Alemán", existen  
volúmenes destinados a la biblioteca, sin embargo se continúa  
con el concepto de biblioteca, que consiste en acumular libros  
y guardarlos en un lugar de difícil acceso para consultarlos,  
lo que trae como consecuencia la manifestación de actitudes  
de indiferencia hacia la misma.

Por lo anterior, se hace necesario que las escuelas pri  
marias organicen sus bibliotecas respondiendo a las necesida  
des de los lectores; lo que requiere que estos intervengan en  
su organización, proponiendo sugerencias que logren satisfa-  
cer las necesidades de su edad y grado de escolaridad. De  
aquí que se plantee el siguiente problema:

¿Si los alumnos de la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel  
Alemán", de la Ciudad de Querétaro, participan en la planea-  
ción y organización de la biblioteca escolar, incrementará su  
asistencia a la misma?.



## 5. HIPOTESIS DE TRABAJO

## HIPOTESIS DE TRABAJO

*Cuando los alumnos participan en la planeación y organización de una biblioteca escolar, estos jerarquizan necesidades, detectan problemas específicos e intercambian puntos de vista en la posible solución a emprender, para incrementar la asistencia a la misma.*

## 6. ELEMENTOS DE LA HIPOTESIS

## ELEMENTOS DE LA HIPOTESIS

La Biblioteca Escolar

La biblioteca escolar tiene como prioridad el de instruir informar y subsidiariamente, recrear y distraer. Es ante todo, un centro de trabajo, que actúa como órgano auxiliar complementario al trabajo formativo del alumno, facilitando a los niños el material bibliográfico para el estudio y solución a sus problemas y deberes de clase. A diferencia de la biblioteca infantil, dirigida exclusivamente a un público de niños, la escolar proporciona sus servicios a los alumnos, maestros y padres de familia.

Como puede observarse en la historia de las bibliotecas, se han manifestado diversos conceptos que van desde el aglutinamiento de libros, cuya lectura era exclusiva de un grupo selecto de personas, principalmente clérigos, hasta los primeros intentos de hacer partícipe a los ciudadanos de la cultura como acontece en Roma en el año 39 d.C.

Por lo tanto; podemos entender que la biblioteca escolar, puede auxiliar a la escuela primaria a cumplir los objetivos de la educación a este nivel, que ayudará a la formación integral de los alumnos, pues apoyará las actividades escolares en todos los grados de este tipo de educación.

### Variable Independiente

"La participación de los alumnos, en la planeación y organización de la biblioteca escolar"

Esta variable se va a interpretar para este estudio, como aquella en la que la población estudiantil mediante un diálogo, analiza los problemas actuales en que se encuentra la biblioteca escolar, para que en forma conjunta determinen acciones específicas que resuelvan el problema.

Aquí el alumno quedará comprometido no solo a llenar cuestionarios, es indispensable que dé sus observaciones, se conjuguen con los intereses de la comunidad, hasta lograr que la biblioteca escolar esté dotada de: estantes, ficheros, catálogos, libros, un sistema de préstamo interno y a domicilio de libros y de una persona que, atendiendo las sugerencias de los lectores, ofrezca un servicio efectivo de biblioteca. Así mismo, estos alumnos transmitirán sus experiencias sobre la organización de servicio de la misma, a los lectores para que posteriormente, un grupo promotor de alumnos de la propia escuela colaboren en el servicio de biblioteca.

### Variable Dependiente

"La población estudiantil estará en posibilidades de je

rarquizar necesidades, detectar un problema e intercambiar puntos de vista en la solución a una acción a emprender, para incrementar la asistencia a la biblioteca".

## 7. DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

## DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Metodología de la Investigación Participativa

En términos generales, la Investigación Participativa, es una propuesta metodológica en la que se involucra a los beneficiarios de la misma, en la producción de conocimientos que modifiquen una realidad social, entendiéndose ésta, como la concatenación entre la forma en la que las personas se hallan involucradas en la estructura social y de percepción e interpretación de dicha realidad, sin olvidar el auxilio que pueden proporcionar los organismos gubernamentales e instituciones privadas, que trabajen dentro del área.

La Investigación Participativa tiene como propósito, crear conocimientos sobre la realidad social, es decir; entre las estructuras que percibimos con nuestros sentidos y la manera en que el sujeto la observa, de ahí formular conceptos que puedan aplicarse a los grupos con quienes se trabaja. Este aspecto del método científico nos lleva a la conclusión de que es necesario involucrar a los sujetos como investigadores del problema, hasta la explicación de los descubrimientos y la búsqueda de caminos que los solucionen.

La participación de la comunidad de estudio, se manifiesta desde la recolección de información para la definición de



necesidades, el análisis de datos recopilados, la formulación de prioridades para tratar la problemática, la identificación de los recursos humanos y materiales existentes en la comunidad, para emprender acciones o trabajos para su solución.

Ante esta situación, creemos que la Investigación Participativa da oportunidad a que los investigadores e investigados, conjuntamente identifiquen problemas, ofrece asimismo; la oportunidad a los sujetos de investigación, de estudiar la totalidad de las relaciones posibles en una estructura social.

"Establece como premisa fundamental, el comprender y comprometer conjuntamente con los afectados su situación, estableciendo con ellos estrategias de solución. En este sentido es más sano producir cambios, que hacer una descripción de la situación problemática". (1)

Otra característica de esta metodología, es el que los resultados de la investigación harán más capaces a los investigados, en el aprovechamiento de las conclusiones de la investigación, para que por sí mismos, relacionen los problemas y comprometan a la comunidad o población en los proyectos a emprender, desde la formulación del problema hasta la interpretación

---

(1) Anton de Schutter; "Investigación Participativa"; pág. 242

de los descubrimientos y la discusión de las soluciones, puesto que este proceso se basa en una integración de diálogos y análisis en el cual los investigadores e investigados son parte del trabajo.

Aquí se parte de que la Investigación Participativa, puede adaptarse al proceso educativo del nivel primario; pues pone énfasis en el aprender y no en el enseñar, ya que el aprender propicia en el alumno la adquisición de conocimientos, destrezas, hábitos, habilidades y actitudes en forma sistemática, lo que permite el estudio, análisis y reflexión sobre la situación económica, social, política y cultural, con la intención de influir sobre los mismos a partir de su propia realidad, o sea: la Investigación Participativa analiza los problemas sociales, combinando convenientemente la formación y la información.

La participación en este tipo de investigación es un trabajo teórico-práctico del investigador y del grupo promotor, este último se integra con alumnos de la comunidad de estudio. Lo teórico se refiere a la contribución que hacen para facilitar la interpretación de los problemas y el análisis de las relaciones sociales en una comunidad. En lo práctico, coadyuvan con información conveniente, que ayude a visualizar un panorama más completo de un problema o situación social y en base a él, generar un análisis de necesidades, recursos materiales y humanos, con el fin de llevar a cabo programas en la re

*solución del mismo, además:*

- a).- *El investigador contribuye en la instrumentación del análisis técnico, método, técnicas, puestas a disposición de los involucrados de manera sencilla, para que conjuntamente produzcan conocimientos para ser empleados por ellos mismos.*
- b).- *El papel del investigador es el de difundir ordenadamente la información existente -desde fuera-, para provocar el análisis que llevan a cabo las personas -desde dentro- de la manera más concreta y de esta forma identificarse con los objetivos y necesidades de los sujetos y promover la participación en los trabajos de la investigación.*
- c).- *Una opción metodológica es la interpretación de problemas sociales en la investigación participativa, que trata por medio de acciones concretas, que la comunidad decida los caminos a seguir.*
- d).- *La investigación participativa, no es un esfuerzo aislado sin que se inscriba en un esfuerzo integrado de desarrollo.*
- e).- *Lo que se pretende con la investigación participativa, es una conexión entre la metodología y la teoría, procu*

rando que las acciones no se confundan con el objetivo propues-  
to.

Por lo antes expuesto, concluimos que la investigación participativa es una praxis, que propone que el sujeto analice los problemas desde dentro, lo que le permite la comprensión de los hechos humanos, fomentando la relación sujeto-sujeto, con la intención de unificar las ideas en la concepción de una necesidad en común.

La Investigación Participativa en la problemática de la asistencia de los alumnos de primaria a la biblioteca escolar.

En el proceso de la Investigación Participativa se determinan los temas que puedan responder a las necesidades detectadas por el grupo promotor de la investigación, mismos que tendrán un conocimiento real de la comunidad -forma de organización- y otro documental -hechos históricos, estudios efectuados entre otros- esto dará oportunidad para delimitar los grupos con quienes se habrá de efectuar la investigación, involucrando además a los organismos gubernamentales y/o empresas privadas para que apoyen las acciones a emprender. esto hace que la investigación tenga un carácter dinámico porque:

1.- En base al conocimiento global de una comunidad escolar

seleccionada se formulará una propuesta del tema: la organización de la Biblioteca Escolar por parte de los alumnos que pueda responder a las necesidades de los mismos, para fomentar la asistencia a ella.

- 2.- Como equipo promotor de la investigación preparará su participación, consistente en: una investigación teórico-conceptual del medio y organización de la comunidad de estudio, una investigación documental sobre la historia y organización de la biblioteca actual, específicamente en México y en el estado de Querétaro.
- 3.- Se delimitará la comunidad de trabajo y con quienes se efectuará la investigación, manteniendo flexibilidad en cuanto al número de personas.
- 4.- Se realizará la investigación en colaboración con la comunidad seleccionada, con base en los planes y programas a desarrollar en la comunidad escolar.

#### Procedimiento de la Metodología de Investigación Participativa

Con fundamento en lo expresado en el trabajo de investigación, de la planeación y organización de la Biblioteca Escolar, se empleará la Metodología de Investigación Participativa, cuyo procedimiento se describe a continuación:

- A.- Establecer comunicación con las dependencias educativas del Edo., para observar sus intereses y conocer los planes y proyectos concretos de desarrollo de Bibliotecas Escolares.
- B.- Establecer contacto con la dirección y el personal docente de una escuela seleccionada previamente, que cuente con posibilidades de establecer una biblioteca funcional, para analizar las acciones concretas a emprender, sobre el problema de la biblioteca escolar.
- C.- Observar las características de la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel Alemán" y conocer sus necesidades e inquietudes, grado de accesibilidad, de organización, el nivel socio-económico y de la disponibilidad de recursos humanos (se determinó que esa institución sería el universo de la investigación).
- D.- Establecer los primeros contactos informales para delimitar la comunidad de trabajo, seleccionando y precisando el grupo con quien se realizará la investigación.
- E.- Realizar reuniones formales con miembros de la comunidad de estudio, para dar a conocer información acerca de la biblioteca y motivarlos para que estos planteen sus necesidades.

- F.- Actualizar el conocimiento sobre el equipo de trabajo pro-biblioteca, estudiar sus características socio-económicas, analizar acontecimientos relevantes de la comunidad de estudio y observar las posibilidades de desarrollo cultural, en este caso el establecimiento de una biblioteca.
- G.- El equipo promotor de la investigación se presentará a la comunidad de estudio, con el fin de manifestarle que es necesario unificar criterios, para realizar una serie de actividades tendientes al establecimiento de una biblioteca.
- H.- Detectar los recursos humanos y físicos existentes en la comunidad, para poder averiguar la factibilidad de las acciones a emprender que pueden contribuir a la solución del problema: la falta de consulta de los libros de la Biblioteca Escolar.
- I.- Establecer prioridades respecto a los temas más apremiantes para la comunidad, referentes al problema planteado, indicando técnicas y alternativas para lograr los objetivos de la investigación.
- J.- El planteamiento del problema -puede ser formulado previamente a nivel descriptivo-, en base a las necesidades prioritarias de la comunidad y así incrementar su participa-

ción, en la búsqueda de alternativas que faciliten la formación de las nuevas acciones.

- K.- Dar a conocer al equipo de trabajo pro-biblioteca la información recopilada en la primera fase de la investigación, empleando técnicas audiovisuales que posteriormente estos emplearán, para tener contacto más estrecho con la comunidad.
- L.- Aplicar las técnicas de recopilación de datos. En este paso el grupo promotor y el equipo de investigación, discuten y ponen en práctica las técnicas de recolección de datos, sobre la organización interna y externa de la comunidad.
- M.- Los investigadores sugerirán alternativas para la clasificación de la información, invitando al equipo de trabajo pro-biblioteca al análisis de los mismos.
- N.- El grupo promotor, junto con el grupo pro-biblioteca, realizarán el análisis de los datos obtenidos en el transcurso de la investigación y harán la interpretación de los resultados.
- O.- Conjuntamente, el equipo de trabajo y equipo promotor, realizarán un informe que será mostrado a las instituciones que colaboraron mostrando los resultados del trabajo



empleando recursos como fotografías, gráficas y dibujos, además de algunas recomendaciones sobre estrategias a emplear en futuras investigaciones.

P.- Las decisiones de la comunidad, que se manifiesten en las constantes revisiones de las acciones emprendidas a aquellos objetivos que no fueron resueltos durante el proceso de la investigación, se replantearán involucrando a un mayor número de personas y organismos de la comunidad.

La Investigación Participativa en la problemática de la asistencia a la Biblioteca Escolar.

En el trabajo de investigación de la planeación y organización de la biblioteca escolar se empleará la Metodología de Investigación Participativa, cuyo procedimiento se describe a continuación:

A.- Conversar con autoridades civiles y educativas, sobre el problema de la biblioteca escolar en el estado, en especial a nivel primaria:

Se conversará con el encargado del Archivo General de Estado, el Delegado General de la SEP en la entidad, la Coordinadora Estatal de Bibliotecas, la encargada de la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma de Querétaro, el Director de Educación Primaria en el Edo., para conocer planes y pro-

yectos concretos de desarrollo de bibliotecas en la ciudad.

B.- Determinar la comunidad escolar de estudio para la organización de una biblioteca en Educación Primaria.

Se establecerá contacto con las personas encargadas de una institución educativa a nivel primaria en el Estado, para determinar la factibilidad de emprender acciones concretas sobre el problema de la biblioteca escolar en una escuela de la ciudad.

C.- Estudio de la Comunidad de Trabajo.

Como se determinó centro de estudio a la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel Alemán", de la décima zona escolar, se establecerán los siguientes pasos:

a).- Observación de las necesidades e inquietudes del sector a estudiar.

Se recopilarán sugerencias que manifiesten los sujetos de estudio a través de dibujos y en forma oral, respecto a las dificultades que afrontan para realizar sus tareas escolares.

b).- Oportunidad de accesibilidad, tanto a lo material como cultural existente.

Conocer los recursos de la comunidad de estudio en rela-

ción a la organización y asistencia de los alumnos a la biblioteca.

e).- Grado de organización existente dentro de la escuela.

Conocer el número de maestros con que cuenta la institución seleccionada; así como también conocer la inscripción escolar del plantel.

d).- Nivel socio-económico y de vida de los sujetos de estudio

Se aplicará un cuestionario a cien alumnos de distintos grados académicos para determinar el nivel socio-económico de la comunidad de estudio y conocer mejor el grupo de personas con quienes se trabajará.

e).- Disponibilidad de recursos humanos y financieros de la institución elegida.

Platicar con el director de la escuela, para conocer sus planes sobre la Biblioteca Escolar; con los maestros para sugerirles el uso de volúmenes como auxiliares en sus tareas docentes, con los padres de familia para que aporten ideas y apoyo económico en la adquisición de libros y materiales útiles en el servicio de la Biblioteca Escolar.

D.- Se establecerán los primeros contactos informales entre el grupo promotor y los miembros de la comunidad.

El grupo promotor de la investigación delimitará con qué grados de la escuela seleccionada es factible efectuar la investigación con la Metodología de Investigación Participativa.

E.- Reuniones formales con miembros del grupo de estudio, fase de acercamiento.

El grupo promotor en esta fase del plan de actividades, colocará en lugares estratégicos: -entrada del edificio, en las escaleras que dan al segundo nivel, corredores y patios de juego- dibujos alusivos a la organización y servicios que prestan las bibliotecas de la Universidad y del Tecnológico y se efectuarán proyecciones sobre el tema, además se dialogará con los alumnos, para que colaboren en la organización de la biblioteca de la escuela, haciendo resaltar los beneficios de contar con este servicio dentro de la escuela.

F.- El investigador actualiza el conocimiento sobre el grupo de trabajo, observa su situación socio-económica, realiza visitas a los centros culturales y analiza sus características.

El investigador se informará con los profesores de grupo de la escuela seleccionada, sobre el nivel socio-económico que

guarda la comunidad estudiantil. Recorrerá la zona para observar las características de los servicios públicos de la comunidad, revisará previa autorización el registro de inscripción escolar.

G.- Proceso de acercamiento al grupo seleccionado para motivarlos a participar en la investigación.

Se establecerá comunicación con grupos de alumnos para reafirmar el propósito de la presencia del grupo investigador en la institución y compaginar nuestros intereses y tratar de resolver el problema de la biblioteca de la escuela.

H.- Definición de los objetivos específicos de la investigación.

Con la participación del alumno, se analizan las necesidades y recursos para organizar y planear la Biblioteca Escolar, jerarquizando las necesidades básicas y los recursos existentes y así establecer estrategias que respondan a la probable solución del problema.

I.- Definición de los temas y problemas prioritarios.

En reunión, el grupo promotor de la investigación y la comunidad de estudio, discutirán la problemática relacionada con la biblioteca escolar, estableciendo las prioridades, para ata

car las necesidades más urgentes y determinar los mecanismos para alcanzar los objetivos establecidos.

J.- Planteamiento del problema definitivo.

El planteamiento previo respecto al problema de la organización de la biblioteca escolar que indica:

¿Qué ocurre si a los alumnos de la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel Alemán", se les ofrece la oportunidad de participar directamente en la organización de la biblioteca?

Se discutirá con el grupo pro-biblioteca sobre la necesidad y posibilidad de capacitar a la población para que participe activamente en este trabajo de investigación.

K.- La selección de las técnicas para la recopilación de la información, entrevistas, cuestionarios, diálogos, reuniones abiertas, técnicas de acción e interpretación.

El grupo promotor se entrevistará con personas, equipo pro-biblioteca de la comunidad, con el propósito de informarles y capacitarlos en el manejo de cuestionario impresos, diálogos, reuniones abiertas en donde los alumnos exponen sus puntos de vista de las proyecciones en exhibición, técnicas de acción e interpretación de fotografías presentadas.

L.- *Recopilación de la información.*

El grupo pro-biblioteca llevará a cabo entrevistas orales y escritas sobre la necesidad de contar con una biblioteca planeada y organizada por parte de los alumnos, que preste servicio a la comunidad estudiantil, además involucrará a la Coordinadora Estatal de Bibliotecas con el propósito de que auxilie en la organización de la misma en base a la hipótesis provisional que indica que:

"Cuando los alumnos participan en la planeación y organización de una biblioteca escolar éstos jerarquizan necesidades, detectan problemas específicos e intercambian puntos de vista en la posible solución a una acción a emprender, para incrementar la asistencia a la biblioteca".

M.- *La codificación y clasificación de datos.*

El grupo promotor y los alumnos del equipo pro-biblioteca escolar, se reunirán para ordenar el resultado de las entrevistas y las acciones emprendidas en pro de la biblioteca escolar.

N.- *Análisis e interpretación de los resultados.*

El equipo de trabajo pro-biblioteca y el grupo promotor se reunirán y analizarán las acciones emprendidas a efecto de comprender los resultados, mismos que se presentarán a la co-

munidad por medio de filminas, álbum fotográfico, gráficas comparativas, debates en cada uno de los salones con el propósito de recabar sus impresiones sobre los avances y solicitar sugerencias para mejorar el servicio de biblioteca escolar.

El equipo promotor y el equipo de trabajo pro-biblioteca, combinarán sus experiencias para recopilar mayor información y así facilitar la interpretación de los resultados sobre la biblioteca escolar y posteriormente presentarlos a la comunidad de estudio, empleando medios audiovisuales, solicitándoles que expresen sus ideas sobre la organización de la misma.

O.- Presentación de los resultados de la investigación y formulación de recomendaciones.

El grupo promotor mostrará a algunos colaboradores y organismos que intervinieron en el proyecto para presentar a la comunidad de estudio, los resultados de los temas comprendidos en la investigación, mediante un álbum fotográfico, gráficas comparativas, grabaciones captadas durante las actividades, además efectuará exposiciones orales frente al grupo y determinará las recomendaciones pertinentes.

P.- Programación de nuevas acciones.

De la jerarquización de necesidades, determinadas por el equipo de trabajo pro-biblioteca escolar, se identificarán aquellas que no fueron factibles de realizar, las que serán ob



jeto de un análisis y emprender nuevas acciones en donde se involucren a empresas, factorías y organismos gubernamentales para que colaboren en la organización de la biblioteca escolar.

Resultado de la aplicación de la Metodología de Investigación Participativa en la planeación y organización de la biblioteca escolar.

En el trabajo de planeación y organización de la biblioteca de la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel Alemán", cuyo desarrollo abarcó ocho meses de actividades durante el período lectivo de 1981-1982, bajo la Metodología de la Investigación Participativa, se observaron los siguientes resultados:

A.- Se estableció comunicación con el encargado del Archivo General del Estado, quien mostró documentos relacionados con disposiciones educativas y en ninguno se contempló la construcción de bibliotecas en la ciudad o fuera de ella. El Delegado Gral. de la SEP en el Edo., señaló que en virtud de la actual crisis económica no es factible la edificación de locales para bibliotecas. La Coordinadora estatal de Bibliotecas, externó su beneplácito por el proyecto a emprender, pero indicó que la política social sobre bibliotecas, es la de acondicionar locales en las cabeceras municipales con el propósito de atraer a la población en general. El encargado de la bi-

biblioteca central de la Universidad de Querétaro, ponderó la acción a emprender e indicó que el departamento a su cargo no tiene programadas actividades que fomenten la asistencia a las bibliotecas. El Director de Educación Primaria expresó que debido a la situación que priva al país, no es posible fomentar la creación de bibliotecas escolares.

B.- Cuando se hubo seleccionado la escuela donde se llevó a cabo el experimento, se hizo la presentación del equipo promotor de la investigación -integrado por cinco elementos, uno de ellos, maestro adscrito a la escuela seleccionada-, al Director de la Esc. Prim. Urb. Fed. Lic. "Miguel Alemán", con el propósito de solicitar autorización para efectuar en la institución a su cargo un trabajo sobre el problema de la biblioteca, organización y funcionamiento.

Puesto que esta escuela trabaja en turno vespertino, hace factible el que los alumnos asistan con regularidad a realizar sus tareas académicas necesarias para el logro del aprendizaje además la institución se encuentra edificada en el barrio del Tepetate, lugar donde se encuentra un gran núcleo de población proveniente de otros estados circunvecinos o del medio rural de la región.

Posteriormente se llamó a reunión a los maestros de grupo a quienes se les explicó la estrategia de trabajo, en base a la Metodología de la Investigación Participativa y aceptaron

colaborar, dando facilidades a los alumnos para que participaran en el trabajo de investigación:

C.- Estudio de la Comunidad de Trabajo.

a) Se dialogó con los miembros de la comunidad de estudio, integrada por maestros, alumnos y padres de familia, se hizo énfasis sobre la organización y el servicio que presta a los lectores la actual biblioteca. Se observó el desconocimiento de gran parte de las características que este auxiliar presta, tanto a los maestros como a los alumnos.

b) Se les solicitó a los alumnos, que expresaran verbalmente las dificultades a las que se enfrentan cuando les dejan tareas de consulta; a lo que contestaron que la mayoría de ellos no cumplen con ella y que los pocos que lo hacen no la traen completa. Muchos alumnos, argumentan que no saben en dónde encontrar la información requisitada, ya que en su casa no cuentan con libros que contengan lo que se les pide o que no conocen alguna biblioteca cerca de su domicilio.

c) Anualmente se renueva el Consejo Técnico de la Escuela de referencia, asignándose comisiones académicas, así como el encargado de la biblioteca, la cual fue otorgada a una maestra que no ha sido capacitada para esta comisión, pues no conoce la organización, y las funciones que debe prestar este importante anexo de la escuela, pero está dispuesta a colaborar con

entusiasmo para que la biblioteca escolar se organice y funcione en base a los intereses de los alumnos.

d) El cuestionario fue aplicado por los alumnos y por el grupo investigador, como resultado del mismo se obtuvo que:

- La mayoría de los alumnos son hijos de subempleados, obreros, empleados y comerciantes.
- Por los nombres mencionados de las calles, se dedujo que la mayoría de los niños viven en el barrio del Tepetate.
- Que el promedio de hijos por familia es de siete.
- Por el barrio del Tepetate no existen bibliotecas públicas.
- La mayoría de los niños encuestados no conoce una biblioteca
- A la mayoría de los niños, no los mandan a la biblioteca a investigar.
- La mayoría de los alumnos, no sabe si existe una biblioteca en su escuela.

(ver apéndice A)

e) El grupo promotor de la investigación se entrevistó con el director, personal docente y padres de familia de la institución mencionada, con el propósito de conocer sobre los planes y proyectos, de construir un local para la biblioteca dentro del plantel, el primero mostró los planos de la institución, mismos que no vislumbraban la posibilidad de ampliación de lo ya construído, sin embargo se propuso que dentro de la sala que funciona como dirección escolar, se podría ocupar un espa

cio y usarlo como biblioteca y se nos solicitó una copia del trabajo de investigación. De parte del personal docente se observó disposición para la realización del trabajo. También el presidente de la Asociación de Padres de Familia, subrayó que únicamente podría proporcionar apoyo moral en virtud de que las cuotas de padres de familia son destinadas al mantenimiento material indispensable de la escuela.

D.- Se delimitó la comunidad de estudio representada por los alumnos que cursan el tercero, cuarto, quinto y sexto grados; no obstante los alumnos del primero y segundo se presentaron a colaborar en las actividades en pro de la biblioteca y se les comisionó como observadores de las acciones a emprender.

E.- Se invitó a la comunidad de estudio para formar parte del equipo de trabajo de investigación que tendría a su cargo la organización de la biblioteca escolar y se señaló como único requisito el de inscribirse en el grupo de trabajo. Efectuado lo anterior, se les exhibieron películas relacionadas con las bibliotecas existentes en otros países y en el Estado y se sugirió que al término de las proyecciones externaran sus vivencias. Después de tres días de pláticas y diálogos informales con los alumnos se integró el equipo de trabajo pro-biblioteca con sesenta y seis alumnos dispuestos a colaborar en la resolución de la problemática planteada. La organización funcional de la biblioteca escolar. (ver apéndice C)

F.- Al cambiar impresiones con el personal docente sobre la situación socio-económica de sus educandos y analizar el registro de inscripción de la escuela seleccionada, detectamos que los alumnos proceden de familias de escasos recursos económicos, situación que corroboramos al observar el material con el que están construidas sus viviendas, además las calles están en condiciones deplorables y algunas carecen de alumbrado público, drenaje, agua potable y parque de recreación.

Por otra parte, se vislumbra proyectos de remodelación en la parte cercana a la Av. Corregidora en el arroyo de la calle, no así al norte de la Esc. Lic. "Miguel Alemán", que sufre abandono por parte de las autoridades municipales y vecinos del lugar.

G.- Con el equipo pro-biblioteca se discutió la necesidad de organizar urgentemente la biblioteca en la escuela, por lo que se analizó la posibilidad de colaborar en las acciones de entrevistar a maestros, alumnos, Director de la Escuela, Padres de Familia, al Director de Educación en el Edo., al Subdelegado de la SEP en el Edo., con el propósito de que expresaran sugerencias de cómo realizar el proyecto para la organización de una biblioteca en la escuela.

H.- Reunidos en uno de los salones de la escuela, el grupo promotor de la investigación y el equipo de trabajo pro-biblioteca, se discutió sobre la necesidad de organizar una biblio-

teca y la manera de planearla, las proposiciones se anotaron en el pizarrón y mediante un consenso éstas se jerarquizaron. Hecho lo anterior se compararon con sugerencias de otras personas entrevistadas con anterioridad. (ver apéndice B)

I.- Al analizar la problemática de la biblioteca escolar, el equipo de trabajo pro-biblioteca escolar y el grupo promotor de la investigación determinaron que se realizaran entrevistas con el director de la escuela y el personal docente para que sugirieran el tipo de libros auxiliares en sus actividades académicas. Se nombraron comisiones de alumnos con el propósito de exponer ante autoridades educativas, las necesidades para organizar la biblioteca y solicitar la colaboración de las empresas -Gerber y Kellogg's, a el Comité Administrativo del Programa Federal para la Construcción de Escuelas, la Delegación y Dirección General de la SEP en el Estado, así como particulares-, a quienes se mostrarían proyecciones relacionadas con la biblioteca. (ver apéndice E)

J.- En base al problema planteado; "La participación en la planeación y organización de la biblioteca escolar por parte de los alumnos, motiva la asistencia a la misma". Se observó que cuando se permite a los alumnos participar en la toma de decisiones y ejecutarlas con las limitantes propias de su capacidad de resolución, sus compañeros de escuela se sienten motivados y atienden las propuestas de sus condiscípulos, por que la invitación toma rasgos afectivos.

K.- Al llamado de promoción efectuado por el grupo promotor de investigación, acudieron los sesenta y seis alumnos del equipo pro-biblioteca, que fueron capacitados en el manejo de instrumentos audiovisuales: grabadoras, cámara fotográfica y cuestionarios; que les permitieron captar la información, al igual en la elaboración de láminas y carteles respecto a la problemática.

L.- Se entabló un diálogo donde se solicitó cooperación para planear y organizar la biblioteca escolar por medio de entrevistas con:

- El director de la escuela, quien autorizó parte del local que ocupa la oficina de la dirección, para iniciar las funciones de la biblioteca escolar.
- Los maestros de grupo, para que indirectamente colaboraran al otorgar permiso a sus alumnos que efectuarían las actividades planeadas.
- A la asociación de padres de familia, quienes se comprometieron a apoyar las actividades emprendidas y persuadir a los demás para que fomenten en sus hijos la lectura en la biblioteca de la escuela.
- A la técnico de biblioteconomía que labora en la Universidad del Estado, para que oriente al equipo de trabajo pro-biblioteca en el manejo de un sistema que facilite el servicio de biblioteca escolar.
- La fábrica Kellogg's, estimuló la participación de los alum-



nos donando quinientas cajas de su producto que fuerón vendidas entre los mismos alumnos de la comunidad educativa y el importe se destinó en una parte para comprar libros y la otra para comprar un obsequio al equipo de trabajo pro-biblioteca.

- El Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), quien prometió dos mesas y ocho sillas por conducto del jefe de diseño, quien con sus colaboradores tomó medidas para distribuir convenientemente los materiales que se utilizarían en la biblioteca. Sin embargo, este proyecto se vio obstaculizado por problemas administrativos de la propia institución.
- El Director de Educación Primaria en el Estado proporcionó un libro.
- Directivos de la Delegación General de la SEP, hicieron una donación en libros que rebasó los cincuenta volúmenes.
- El Encargado del Archivo General del Estado, proporcionó información sobre las disposiciones legales pronunciadas en la actividad sobre las bibliotecas.
- Los padres de familia, otorgaron su permiso para que sus hijos continuaran en su labor pro-biblioteca escolar en los meses de julio y agosto (período de vacaciones oficiales).

1.- En esta fase de la investigación se mostraron los resultados, tanto cuantitativos como cualitativos, (cuyos logros podrán ser verificados acudiendo a la escuela seleccionada.

Los tipos de aportación material se resumen en el cuadro siguiente:

APORTACION DE:	MOB.	ECON.	ALIM.	LIBROS	INF.
Dirección de la escuela	X				
Maestros de Grupo		X		X	
Asoc. de Padres de Fam.					
Alumnos de la escuela		X		X	
Factoría de Kellog's			X		
CAPFCE					
Delegado de la SEP					
Jefe de Rec. Hum. de la Delegación de la SEP				X	
Encargado del Archivo General del Estado					X
Padres de Familia		X			
Particulares	X	X		X	
Director de Educ. en el Estado				X	

## ACOTACIONES:

MOB.	- Mobiliario
ECON.	- Aportación Económica
ALIM.	- Producto Alimenticio
LIBROS	- Volúmenes Donados
INF.	- Información

El equipo de trabajo pro-biblioteca al clasificar la información, externó su punto de vista y plasmó sus acciones en un álbum fotográfico, e hizo una representación teatral, dibujó historietas cronológicas de las actividades emprendidas en pro de la biblioteca. Además invitó a los integrantes de la comunidad a que ingresaran en el equipo pro-biblioteca, para lo cual enseñaron la clasificación, catalogación y el sistema de préstamo de los libros de la biblioteca escolar.

N.- Una vez realizada la serie de actividades para el logro de la funcionalidad de la biblioteca de la escuela, se acudió a las aulas para mostrar por medio de fotografías y filminas los avances de la misma; con base en los criterios taxonómicos de Bloom, referente a los objetivos educacionales bajo el rubro de dominio afectivo, se destacan entre otros, los siguientes objetivos:

El percibir la sensibilidad que tiene el alumno, para conocer fenómenos sociales y estar dispuestos a recibirlos, apor

tando su punto de vista.

Disposición a recibir, es el aprecio que el individuo manifiesta por los diversos grupos; religiosos, políticos, gremiales, culturales, etc. incrementando su disposición a la solución de las necesidades humanas. El responder, denota el deseo del educando por comprometerse en las actividades requeridas y obtener al mismo tiempo la satisfacción en su participación.

Bajo este marco, en la mayoría de los grados se observaron en los alumnos actitudes de colaboración, interés y participación. (ver apéndice E)

Se les informó de los logros de las actividades emprendidas, mencionándose los siguientes materiales: un estante metalico que se acondicionó como librero, un librero pequeño de madera, tres ficheros (para clasificar las fichas por autor, título y materia), dos mesas con sus respectivas sillas.

Se planeó y organizó la biblioteca en base a las necesidades que tiene el alumno para obtener información en sus áreas de estudio. Esternando su satisfacción por tener la oportunidad dentro de la escuela de solicitar obras que les auxiliarían en sus tareas. Surgieron cuestiones sobre el préstamo de libros y se les indicó que deberán recabar una credencial que los acredite como usuarios de la biblioteca. (ver apén. B)

0.- Al grupo promotor de esta investigación, integrado por cinco personas para el desarrollo de la metodología, se incorporaron sesenta alumnos denominados: equipo pro-biblioteca escolar. Los alumnos mencionados cursaban del tercero al sexto grado. Cabe destacar que éstos últimos fueron quienes con mayor entusiasmo participaron en el proyecto, durante los meses de julio y agosto (período de vacaciones oficiales). Los educandos se dieron a la tarea de clasificar y catalogar volúmenes recabados en los meses de abril, mayo y junio, iniciándose una nueva etapa de dos meses (septiembre y octubre), se designaron comisiones para préstamo de libros en su uso interno y externo, de registro de preferencia de volúmenes por parte del usuario y de registro diario de asistencia a la biblioteca. A propuesta del equipo de trabajo pro-biblioteca escolar, fueron nombrados coordinadores aquellos elementos que se habían destacado en el desarrollo de la investigación y serían los que atenderían el sistema de préstamo de libros bajo la asesoría de una maestra designada por el Consejo Técnico de la Escuela y fue la persona que recibió la información sobre la organización y sistema de préstamo de libros por conducto del equipo de trabajo pro-biblioteca escolar. (ver apéndices D y E)

Al observar que la tarea de organizar y planear una biblioteca por parte de los alumnos era motivo de apoyo al aprendizaje, algunos padres de familia aportaron cantidades de dinero para adquirir libros, el Jefe de la Oficina de Recursos Huma-

nos y su más cercano colaborador, obsequiaron varios volúmenes, de igual manera otras personas donaron un estante y dinero en efectivo que se emplearon en la compra de libros. (ver apén. B)

P.- Previa autorización del Director de la escuela, en el local que ocupa la dirección de la misma, se reunió el personal docente y el grupo promotor de la investigación, para analizar los resultados de la misma, efectuada en la escuela. El grupo promotor expuso los resultados obtenidos, e hizo resaltar los aspectos de catalogación, préstamo de libros en lo interno y externo y sobre el manejo de la biblioteca escolar en su administración. Los maestros señalaron que pese al entusiasmo y esfuerzo realizado, aún quedaron aspectos sin resolver tales como: el incremento de volúmenes, la adquisición de sillas, mesas, estantes y una promoción continua que incremente la asistencia de los alumnos.

Para lograr tales aspectos, sugirieron que:

a) La encargada de asesorar el equipo de trabajo pro-biblioteca, instrumente acciones que reditúen fondos económicos.

b) El director de la escuela promueva en forma general el uso de volúmenes de la biblioteca y trate de dialogar con los padres de familia, con el propósito de que colaboren tanto económicamente como fomentando en sus hijos el uso de la biblioteca.

c) Los maestros de la institución procuren incluir dentro

de sus planes de clase consultas a los libros de la biblioteca y una hora semanal de lectura recreativa.

d) Los educandos continúen con la responsabilidad del manejo del sistema de préstamo de libros, atendiendo a las indicaciones que el asesor les señale, además invitar a sus compañeros de clase a que participen activamente en la promoción de la biblioteca escolar, integrándose al equipo ya formado. (ver apéndice B)

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES  
DEL TRABAJO.



## CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO

Después de llevar a cabo esta investigación de campo, se llegó a las siguientes conclusiones:

1.- La Metodología de la Investigación Participativa, es una alternativa educacional aplicable al nivel básico, que permite al alumno intervenir en la toma de decisiones, generando las ideas que tiendan a resolver un problema en común.

2.- Siguiendo los lineamientos de la Metodología de la Investigación Participativa, fue factible organizar una biblioteca escolar por parte de los propios alumnos de la escuela.

3.- Con la participación activa del educando en las tareas de organización de la biblioteca escolar fue posible incrementar la asistencia a la misma.

4.- En base a la Metodología de la Investigación Participativa, fue posible conjuntamente con alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas, personas físicas y empresas fabriles, modificar una biblioteca en desuso por una biblioteca escolar funcional con las aportaciones y sugerencias de los involucrados.

5.- La falta de una comunicación afectiva con el personal docente propició que no se lograra hacer conciencia de los propósitos de la Metodología de Investigación Participativa.

#### RECOMENDACIONES GENERALES DEL TRABAJO

Basados en las conclusiones anteriores, se recomienda:

A.- Que las instituciones educativas en el Edo., difundan a través de ciertos medios de comunicación, esta Metodología de Investigación Participativa a todos los niveles educativos, a fin de que el docente conozca las bondades de la misma.

B.- Dado este primer trabajo bajo la Metodología de la Investigación Participativa en Educación Primaria en el Edo., sugerimos que se continúen en este nivel para corroborar su funcionalidad.

C.- Los organismos gubernamentales apoyen incondicionalmente las iniciativas que a propuesta de los alumnos, merezcan su reconocimiento por ejemplo: el de organizar bibliotecas en los recintos escolares de primaria y en todos los niveles escolares.

D.- Los padres de familia sean corresponsables en la forma-

ción de hábitos de lectura, procurando que sus hijos hagan la consulta de libros para niños.

E.- Los funcionarios públicos de dependencias oficiales, apoyen en todo lo posible, a solucionar los problemas que los alumnos detecten en sus centros de estudio.

F.- Los maestros de grupo fomenten en sus alumnos la inquietud de investigar por sí mismos, procurando llegar a la diversificación de las ideas en fuentes diversas, acudiendo a consulta a la biblioteca.

B I B L I O G R A F I A

CHAVEZ CAMPOMANES, Ma. Teresa. "La bibliografía en la escuela primaria"; En: Biblioteca y Archivo; México; 1973

"La Biblioteca Pública y la Biblioteca Escolar"; En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía; México; 1969; 112 p.p.

DE SHUTTER, Anton; Investigación Participativa, Una Opción Metodológica para la Educación; Pátzcuaron, Michoacán; Ed. Crefal; 1981; 374 p.p.

DEWEY; Decimal Classification and relative Index; Ed. 19 Albany; Forest Press; 1979; 3 v.

ESCAMILLA GONZALEZ, G.: Lista de Encabezamientos de Materia; México; Universidad Nacional Autónoma de México; 1967; 4 v.

GARCIA PELAYO, Ramón; Diccionario Larousse Usual; México; Ed. Larousse; 1979; 838 p.p.

GARNETTA, Kamer; Notas Bibliotecológicas; México; Ed. Pax. 1971; 380 p.p.

KEY GATE, Jean; Libros y Bibliotecas; Guía para su uso; Tr. de Cribarne Dietrich; Argentina.

LITTON, Gaston; Arte y Ciencia del Bibliotecario; México/Buenos Aires.

MILLARES Carlos, Agustín; Introducción a la Historia del Libro y de las Bibliotecas; México; Ed. Fondo de la Cultura Económica; 1975; 399 p.p.

MORALES CAMPOS, Estela; "La Biblioteca Escolar"; En: Bibliotecas y Archivos; México; 1973.

MUNGUÍA ZATARAIN, Irma; Redacción e Investigación Documental I México; 2a. ed; Ed. Departamento de Producción de Volúmenes del SEAD; 1981; 233 p.p.

PARDINAS, Felipe; Metodología y Técnicas de Investigaciones en Ciencias Sociales; Introducción Elemental

PETRU WILLIAM, C. Técnicas del Bibliotecario; Tr. de Orlando Espinosa de los Monteros; México; Ed. Pax-México; 1973; 121 p.p.

ROBLES, Martha; Educación y Sociedad en la Historia de México 3a. ed.; México; Ed. XXI, 1979; 262 p.p.

ROJAS SORIANO, Raúl; Guía para Realizar Investigaciones Sociales; 5a. ed. México; Ed. Textos Universitarios; 1980; 275 p.p.

- ROVIRA BELTRAN, C.; Lista de Encabezamientos de Materia para Bibliotecas; Washington; Unión Panamericana; 1967; 3 v. (Manual del Bibliotecario 6)
- SAINZ DE ROBLES, F.C.; Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos; México; Ed. Ramón Sopena Mexicana; 1978; 507 p.p.
- VERA L., Oscar; "La Biblioteca y la explosión educativa"; Introducción a la Biblioteconomía; Bol Unesco; 1970
- WHITHERS, N.F.; Normas para los Servicios Bibliotecarios: Estudio Internacional; París; Ed. de la Unesco; 1975; 459 p.p.

A P E N D I C E S

## A P E N D I C E S

A.- Cuestionario

B.- Fotografías y Material de la Organización de la  
Biblioteca.

C.- Relación del equipo de trabajo pro-biblioteca -  
escolar.

D.- Clasificación y Catalogación de Libros.

E.- Gráficas y Estadísticas.



C U E S T I O N A R I O .

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_ COD. POST. \_\_\_\_\_

TEL: \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

1.- ¿ COMO TE LLAMAS ? \_\_\_\_\_

2.- ¿ CUANTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_

3.- ¿EN QUE GRADO ESTUDIAS ? \_\_\_\_\_

4.- ¿ EN QUE TRABAJA TU PAPA ? \_\_\_\_\_

5.- ¿ EN QUE CALLE VIVES ? \_\_\_\_\_

6.- ¿ CUANTOS HERMANOS SON EN TU CASA ? \_\_\_\_\_

7.-¿EN EL BARRIO DONDE VIVES HAY ALGUNA BIBLIOTECA ? \_\_\_\_\_

8.-¿HAS ASISTIDO ALGUNA VEZ A UNA BIBLIOTECA ? \_\_\_\_\_

9.- ¿ TU MAESTRO TE MANDA A LA BIBLIOTECA A INVESTIGAR ALGUN TRABAJO? \_\_\_\_\_

10.- ¿ EN TU ESCUELA HAY BIBLIOTECA ? \_\_\_\_\_

APENDICE B

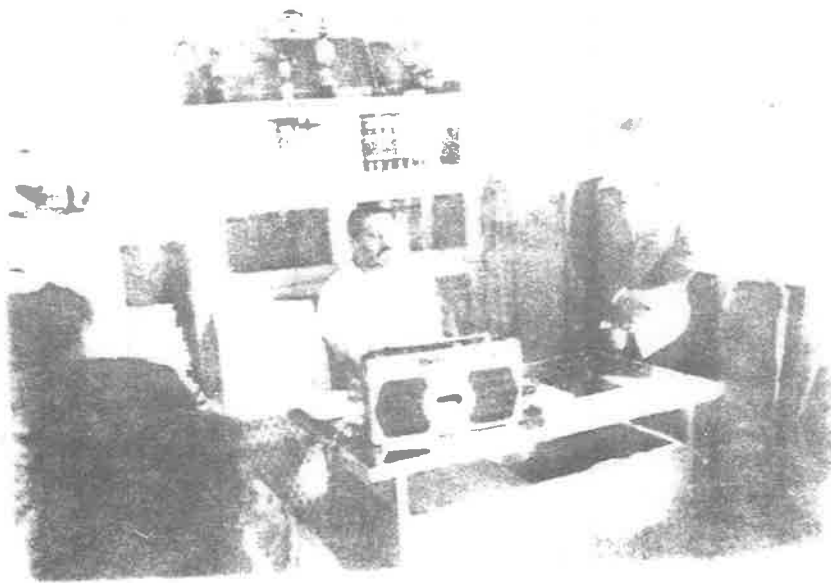


CREDENCIALIZACION DEL ALUMNADO.



ANTES DE REGISTRAR EL PRESTAMO DEL LIBRO, LOS USUARIOS GUIADOS POR UN INTEGRANTE DEL EQUIPO PRO-BIBLIOTECA, CONSULTAN EL VOLUMEN QUE REQUIEREN.

APREN



ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



LA ASESORA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR, AL RECIBIR LA INFORMACION SOBRE LA ORGANIZACION Y CLASIFICACION DE LA MISMA.



APENDICE B



RECABANDO SUGERENCIAS SOBRE LA PLANEACION Y ORGANIZACION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.



DONACION DE LIBROS PARA LA BIBLIOTECA, POR PARTE DEL JEFE DE RECURSOS HUMANOS DE LA DELEGACION DE LA S.E.P. EN EL ESTADO.



ARIA

APENDICE B

ESC. PRIM. URB. FED.  
"MIGUEL ALEMAN"

CREDENCIAL No \_\_\_\_\_  
NOMBRE \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_  
GRUPO \_\_\_\_\_

*[Signature]*  
BIBLIOTECARIO

CREDENCIAL PARA EL USO DE LA BIBLIOTECA

ESC. PRIM. URB. FED. "MIGUEL ALEMAN"

FECHA- \_\_\_\_\_ CREDENCIAL No \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ NOMATRICULA \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

BIBLIOTECARIO

CREDENCIAL PARA CONTROL INTERNO DE LA BIBLIOTECA



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
ESC. PRIM. URB. FED. VESP.  
"MIGUEL ALEMAN"  
CLAVE: 2204867  
AV. PRIMAVERA CTE. 25 COL. OR.



APENDICE B

El lector se obliga a  
devolver el libro antes del  
Vencimiento del último sello

PAPELETA PARA NOTIFICAR AL LECTOR  
LA FECHA DE DEVOLUCION, SE PEGA EN  
LA CONTRATAPA DE CADA VOLUMEN



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
ESC. PRIM. URB. FED. VESP.  
"MIGUEL ALEMAN"  
CLAVE: 2294297  
AV. PRIMAVERA CTE. 35 QRO. QRO.

APENDICE C

RELACION DE VOLUNTARIOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA  
DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

NOMBRE COMPLETO	GRADO
01.- GILBERTO GARCIA CAUTRES	3o B
02.- ISABEL VAZQUEZ LARA	3o B
03.- BEATRIZ JIMENEZ CORDOBA	4o A
04.- LAURA EXIDORO CORDOBA	4o A
05.- HECTOR DE LEON MUÑOZ	4o A
06.- JESUS OLVERA MUÑOZ	4o A
07.- MA. GUADALUPE CHAVEZ ROBLES	4o A
08.- VERONICA VERA SILVA	4o A
09.- VICENTE CHAVEZ CAMACHO	4o A
10.- SAUL SERRATOS OLVERA	4o B
11.- JOSE LUIS GONZALEZ MARTINEZ	4o B
12.- IRMA PEREZ TERRAZAS	4o B
13.- BERTHA BEATRIZ GONZALEZ GONZALEZ	4o B
14.- MARGARITA MARTINEZ CHAVEZ	4o B
15.- MA. ELENA VAZQUEZ SUASTE	4o B
16.- MIGUEL ANGEL GONZALEZ HERNANDEZ	4o B
17.- MA. LOURDES CAMARGO GARCIA	4o B
18.- ELENA BARROSO BAEZA	4o B
19.- ESAU MEJIA URIBE	4o B
20.- ANGELICA PEREZ	4o B
21.- EDGAR DANIEL SANCHEZ MARTINEZ	4o B
22.- RAFAEL SINECIO CRUZ	4o C
23.- LUIS VILLALOBOS LEON	4o C
24.- ROBERTO RAMIREZ ORTIZ	4o C
25.- JORGE ESPARZA ONTIVEROS	4o C
26.- MARTIN TAPIA CASTILLO	4o C
27.- MARGARITA PEREZ GOMEZ	4o C
28.- ROSA ISELA TESORO GONZALEZ	4o C
29.- ADRIANA BEATRIZ LOPEZ LARA	4o C
30.- BERTHA GLORIA NUÑEZ GONZALEZ	4o C
31.- ANA MARIA GUTIERREZ ROJAS	4o C
32.- LETICIA SALAZAR BALDERAS	4o C
33.- ANGELICA TAVARES FRIAS	4o C
34.- MA. GUADALUPE BARCENAS	4o C
35.- ENRIQUE ANTONIO MARTINEZ	4o C
36.- MARTHA DE JESUS HERNANDEZ	4o C
37.- MARICELA MENDOZA GARCIA	5o A
38.- ESTHER RAMIREZ MEDINA	5o A
39.- MA. DEL CARMEN GUTIERREZ JIMENEZ	5o A
40.- CARMEN GRANADOS PIÑA	5o A



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
ESC. PRIM. GRU. 1-1-1-2  
"MIGUEL A. LEON"  
CLAVE: 2204867  
AV. PRIMAVERA DTL. 85 QRO., QRO.



41.- NOE OLGUIN MATA	50 A
42.- MARIA LUISA SILVA TREJO	50 A
43.- MARGARITA OLVERA MARTINEZ	50 A
44.- AURORA TORRES MORENO	50 A
45.- PILAR RUBIO VAZQUEZ	50 B
46.- ARACELI HERNANDEZ RUBIO	50 B
47.- TRINIDAD LOPEZ MORENO	50 B
48.- VERONICA SANCHEZ CAMARGO	50 B
49.- RUBEN ALBERTO SILVA MORENO	50 B
50.- GERARDO CHAVEZ GONZALEZ	50 B
51.- GERARDO ZAMORANO MORENO	50 C
52.- JESUS GARCIA HERNANDEZ	50 C
53.- VERONICA RAMOS RAMIREZ	50 C
54.- MERCEDES CRUZ PIÑA	50 C
55.- ALBERTO SUAREZ CENTEND	50 C
56.- AURELIO ALEJANDRO HERNANDEZ TORRES	50 C
57.- RICARDO RODRIGUEZ SANCHEZ	50 C
58.- PATRICIA ALMARZA VALENCIA	50 C
59.- BLANCA CHAVEZ CAMACHO	50 C
60.- LUZ MARIA HERRERA CEDEÑO	60 B
61.- JESUS HERRERA CEDEÑO	60 B
62.- JUANA HERNANDEZ SANTIAGO	60 B
63.- JOSE LUIS GONZALEZ MARTINEZ	60 B
64.- VIRGINIA RAMIREZ RAMIREZ	60 B
65.- MERCEDES CRUZ PIÑA	60 B
66.- MARIA LOURDES CAMARGO GARCIA.	60 B



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
ESTD. 9000 URB. FID. 100  
"MIGUEL ALEMÁN"  
CLAVE: 2204867  
AV. PRIMAVERA CTE. 65 000, 000

APENDICE D

RELACION DE REVISTAS EXISTENTES EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL LIC. "MIGUEL ALEMAN"

CANTIDAD	NOMBRE DE LA REVISTA	No.	PAGS.
	EPISODIOS MEXICANOS		
7	Más sabe el diablo . . .	40	48
3	Cuando los sueldos se pagan	38	48
7	La ley del revólver	41	48
3	Las joyas prestadas	35	48
3	Guerrilleros de la libertad	33	48
3	Decreto fatal	36	48
3	Los caballeros racionales	31	48
3	Abajo los fueros	39	48
3	Espías y delatores	32	48
3	Abrazos y no balazos	34	48
4	¡Viva lo que arrebató!	37	48
2	A río suelto. . .	46	48
2	Por culpa de un pastelero	42	48
2	La otra conquista	8	48
1	El ocaso de un pueblo	7	48
1	Un viaje peligroso	2	48
1	La justicia del rey	12	48
1	Políticos honrados	29	48
1	El misterio de la urna	1	48
1	Soplan vientos nuevos	22	48
1	Los primeros años de rebeldía	32	48
1	Los bachilleres	18	48
1	Agonía y esperanza	14	48
1	La batalla de Torreón		48
1	Sacerdotes y guerreros	5	48
1	Muerte en el palacio	4	48
1	Estudiantes zapatistas	94	48
1	El destino de un corsario	17	48
1	Poderoso caballero ...	16	48
1	El encuentro	6	48
1	Apuntes para mis hijos	46	48
1	La doncella de Cabora	45	48
1	El norte bárbaro	11	48
1	Mansión de la soledad	23	48
1	Los últimos días de Madero y Pino Suárez	44	48
	SEPA		
3	De la vida	34	32
3	De los constructores mexicanos	39	32
3	Que usted viaja a 100 mil km/h	32	32
3	que el agua es líquida	36	32
3	la historia de la aviación	31	32



SECRETARÍA  
DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
FSC. PR. M. URB. FED. VESP.  
"MIGUEL ALEMAN"  
CLAVE: 2204867  
AV. PRIMAVERA CTE. 85 QRO., QRO.

CANTIDAD	NOMBRE DE LA REVISTA	No.	PAGS.
3	de las rocas y minerales	40	32
3	del planeta diferente	38	32
3	de las computadoras	33	32
3	sintonizar sus ondas	37	32
2	del universo infinito	35	32
1	usar sus palancas	34	32
1	de insectos y otros bichos	47	32
	<b>COMO HACER MEJOR</b>		
1	la alimentación de la futura madre	104	32
1	retapizado de muebles	101	32
1	salsas mexicanas	103	32
1	vestido	108	32
1	el cultivo de la acelga y espinaca	107	32
1	el cultivo del frijol	109	32
1	el cultivo de las zanahorias	102	32
1	el combate de plagas	106	32
1	la alimentación del niño de 8 meses a 5 años	110	32
1	los aparatos para el campo	105	32
	<b>ESTAMPAS DE WALT DISNEY</b>		
1	El Artico salvaje	39	32
1	El ruiseñor	1	26
1	El enano Barabay	12	32
1	Animales de Africa	16	34
1	Aladino y la lámpara maravillosa	5	10
1	El rey rana	15	8
1	El ladrón de Bagdad	12	10
1	Cenicienta		10
1	El rey Midas	7	4
	<b>HEIDI</b>		
4	Niebla el bonachón	14	8
	<b>CONOCE EL BOSQUE</b>		
1	Las plantas	4	18
1	Las flores	1	18
1	Los animales	2	18
1	Los pájaros	3	18
1	El sotobosque	5	18
	<b>CLASICOS INFANTILES</b>		
1	El jorobado de nuestra sra. de Pawa	11	47
1	Blanca Nieves y los 7 " enanos	19	32
	<b>PARCHIS</b>		
1	El changuito del cilindrero	12	32
1	El gran safari	9	32



SECRETARIA  
DE

EDUCACION PUBLICA

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE P.R.

"MIGUEL A.

CLAVE: 2204007

PRIMAVERA 01E. 05 QRO., QRO

CANTIDAD	NOMBRE DE LA REVISTA	No.	PAGS.
1	UN LIBRO DE ORO DE ESTAMPAS	50	48
1	Maravillas de la naturaleza	10	48
1	La vida de los insectos		
1	LINEA POLITICA	171	49
	¿Podrá con éste?		
1	ARCHI	9	64
	Demanda popular		
1	DUDA	544	32
	Lo increíble es la verdad		
1	VEINTE AÑOS DESPUES	3	48
	Las mejores obras de los más grandes autores		



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
CSC. FCM. GRU. FCM. 19  
"MIGUEL ALEJANDRO"  
CALLE: 2204667  
AL FONTECA CIE. 25 001, 001

RELACION DE OBRAS BIBLIOGRAFICAS EXISTENTES EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR  
 PLANEADA Y ORGANIZADA POR LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "LIC. MIGUEL ALE-  
 MAN". BASADA EN LA CATALOGACION Y CLASIFICACION DE MALVIN DEWEY

CLASIFICACION	No. de VOLUMENES	TITULO	A U T O R
000	1	Diccionario Castellano Ilustrado	CAMPILLO Cuauhtli Héctor
000	1	Compendio Mundial	E. ALVAREZ De Real María
000	1	Como estudiar	E. STATON Thomas
000	1	Cuentos Rusos	E. Timun Más.- Anónimo
000	1	Cuentos Rusos	BERMEJO Luis
000	1	El Galeón	Mordillo Guillermo
000	4	HEIDI	Anónimo
000	1	El Mundo de los Cuentos	Anónimo
000	2	Los Vecinos de Celia y Bruno	FIACRE Flora
000	4	Proteo Animales y Plantas	IMBAR Jean Gerard
000	4	La Energía	IMBAR Jean Gerard
000	1	El Pajarito Rojo	Anónimo
000	1	Alf Babá y los 40 Ladrones	Anónimo
000	1	Rosita y Juanito	NORMA Carmen
000	1	El Galeón	MORDILLO Guillermo
000	1	El Pazo y el Péndulo	ALLAN Poe Edgar
000	1	Sndokan	SALGARI Emilio
000	1	Enciclopedia de Oro	NOVARD Octavio
000	1	Cuentos de Africa Negra	Torroela R.S.
000	1	Cuatro Cuentos del Corsario Negro	Anónimo
000	1	El Hijo de David Crockett	DAN Peter
200	1	Tu Juventud	Anónimo
300	1	Ciencias sociales 2o. 3o. Cursos de	
300	1	Licenciaturas en Educ. Pre-Escolar	
300	1	y Primaria	
300	1	Japón	JIMENEZ Alarcón Julia
300	1	La Cultura Egipcia	CARANDELL María José
300	1	Reforma de la Educación	A. WILSON John
300	1	Confederación Nacional Campesina	BELL Daniel
300	1	Atlas de las Razas Humanas	RAMIREZ Mijarez Oscar
300	1	Viva Madero	J.M. Thomas
300	1	Benito Juárez Porfirio Díaz	L. URQUIZA Francisco
300	1	Que es la Reforma Política	L TURRIBARRIA Jorge Fernando
300	1		LOPEZ Moreno Javier



SECRETARIA  
 DE  
 EDUCACION PUBLICA  
 INSTITUTO VINCULADO  
 AL ALBAAN  
 CUALIFICACION  
 43 FEBRERO DE 1957  
 432, 433

CLASIFICACION No. DE TITULO  
VOLUMENES

AUTOR

300	1	Cuauhtémoc	PEREZ Martiñez Héctor
300	1	Ciencias Sociales	JIMENEZ Alarcón Julia
300	1	La Cultura Egipcia	A. WILSON John
400	1	On The Way	MASON Morris Jack
400	1	Español	BERISTAIN Díaz Elena
400	1	Español	Antología
400	1	Comenzando	DOMINGUEZ Hidalgo Antonio
400	1	El Poder de la Palabra	GODINEZ Miguel Angel
400	1	Comenzando	DOMINGUEZ Miguel Antonio
400	1	Inglés Objetivo	GARDUÑO María Luisa
400	1	Manual de Ortografía	Cervantes Erasmo
400	1	Inglés	GARDUÑO María Luisa
400	1	Español	Secretaría de Educación Pública
500	1	Tablas Matemáticas	Caballero C. Arquímedes
500	1	Química General	LUNA S. Ambrosio
500	1	Compendio de Anatomía	CASCAJARES P. Juan Luis
500	1	Ciencias Naturales	MORENO Vera Ernesto
500	2	Matemáticas	CARDENAS Trigo Humberto
500	1	ABC De Física	RINCON Arce Alvaro
500	1	Biología	GUTIERREZ Vázquez J.M.
500	1	Ciencias Naturales	MORENO Vera Ernesto
500	1	Aritmética y Geometría	ANAYA Solórzano Soledad
500	1	Química General curso para Sec	LUNA Ambrosio
500	1	Matemáticas segundo curso	CARDENAS Trigos Humberto
500	2	¿Conoces tú la Agricultura?	ROVIRA Pedro Gil
500	1	Atlas de las Razas Humanas	J.W. Thomas
500	1	Ciencias Físicas y Naturales	LEAL Mario
500	1	Matemáticas 2o Grado	DR. CARDENAS Trigos Humberto
500	1	Algebra	LOGLAVIA Florence
500	2	Matemáticas	CARDENAS Trigo Humberto
500	1	¿Conoces tú los minerales?	GONZALEZ Antonio
500	1	La Tecnología	MALLO Daniel
500	3	El Bosque	Anónimo
500	1	El Bosque Las Flores	Anónimo
500	1	Ciencias Naturales 1er. Grado	MORENO Vera Ernesto
500	1	Ciencias Naturales	MORENO Ernesto
500	1	Matemáticas	DR. CARDENAS Humberto
500	1	Ciencias Naturales	Anónimo



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
EST. PNM. URB.

MIGUEL A.  
CLAVE: 2204057  
M. PALMERA OTE. 85 950, 857

CLASIFICACION	No. DE VOLUMENES	TITULO	AUTOR
500	1	Aritmética y Geometría	ANAYA Solórzano Soledad
500	1	Ciencias Naturales	MORENO Vera Ernesto
500	1	Modelos Matemáticos	LOPEZ De Medirano Santiago
500	1	El Mar	BARNETT Lincoln,
500	1	El Esqueleto	RIUS X
500	1	El Aparato Respiratorio	VELASCO Betes F.
500	1	Los Anfibios	BEA A.
500	1	Los Mamíferos	GOTZENS G.
500	1	Nociones de Geología	CASTELLANOS A. Sebastian
500	1	Los Volcanes	ALVAREZ Perez A.
500	1	Aparato Regulatorio	BERASTEQUI C.
500	1	Conoce el Bosque Los Animales	Anónimo
500	1	Matemáticas 3er. Grado	Anónimo
500	1	Algebra	Anónimo
500	2	Atlas Anatómico del Cuerpo Humano	M. LOVAGLIA Florence
500	1	El Apolo en la Luna	REYES Ferran
800	1	Tirano Banderas	COOPER Jr. Henry
800	1	Una Aventura de Davy Crockett	INCLAN Del Valle Ramón
800	3	Las Aventuras de Sherlock Holmes	Anónimo
800	1	Magallanes, la Aventura más audaz de la Humanidad	CONAN Doyle Sir Arthur
800	1	Los Minerales	ZWEIG S.
800	1	Los Sertones	GONZALEZ Antonio
800	1	Gara y Cruz	DA CUNHA Euclides
800	1	Introducción a la Gramática	AZANA Manuel
800	1	Ivanhoe	ROCA Pons José
800	1	Joyitas	Anónimo
800	1	Cuentos del General	BERDIALES Germán
800	1	Mi Lucha	RIVA Palacio V.
800	1	Bajo la Luz de las Estrellas	Hitler Adolfo
800	1	50 Poesías Famosas	LOPEZ Negrete Ladislao
800	1	Los Poetas	JIMENEZ Juan Ramón
800	1	Atlas de Literatura Universal	MESILLA Carballo Felipe
800	1	Los Pechos Privilegiados	PADILLA Bolívar A.
800	1	Mi Vida	RUIZ DE Alarcón Juan
800	1		CHEJON Anton



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
 EDUCACION PUBLICA  
 180. P.M. U.S. 7000  
 "MIGUEL A. GARCIA"  
 04-VEB 2204057  
 M. PUNYEN CTE. 85 QAO, QAL

CLASIFICACION	NO. DE VOLUMENES	TITULO	AUTOR
800	1	Teatro Indígena	MONTERDE Francisco
800	1	Testimonios de Guadalajara	CORNEJO Franco José
800	1	5 Semanas en Globo	VERNE Julio
800	1	Senderos de Gloria	GUTIERREZ Garfúlio Manuel
800	1	El Principito	DE SAINT Exupéry Antoine
800	1	La Isla del Tesoro	STEVENSON L. R.
800	1	Antología de la Prosa en Lengua Española	MEJIA Sánchez Ernesto
800	1	Marussia	STAH J.P.
800	1	Cuentos Mexicanos	SANCHEZ Munguía Felipe
800	1	Aventuras al Aire Libre	WILCOX Putnam Nima
800	1	Cuentos Escogidos	PDE A. Edgar
800	2	El Buscador de Pistas	COOPER Fenimore
800	1	Ensayos, Ideas Retratos	MDRA Luis María José
800	1	El Poder de la Palabra	GODINEZ Miguel ANGEL
800	1	pinocho	WALT Disney
800	1	Robinson Crusoe	DEPDE Daniel
800	1	RDA Compendio Histórico	HEITZAR Heinz
800	1	María Magdalena	MOTA Fernando
800	1	La Araucana	DE ERCILLA Alonso
800	1	Clemencia	ALTAMIRANO M. Ignacio
900	2	Historia del Hombre	Anónimo
900	1	Historia de América	Anónimo
900	1	Los últimos días de Madero y Pino Suárez	SAHAGUN Zepeda
900	1	Historia de los Grandes Viajes	MARQUEZ Manuel
900	2	Viajes por el Itsmo de Tehuantepec.	VERNE Julio
900	1	-Las Civilizaciones Invasiones Bárbaras árabes	BRASSEVR Charles
900	1	Historia de la Cultura	ROBERTS David
			KRONGOLD Yazpik



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
CALLE FOM. 102. 103. 104.  
"MIGUEL ALBERTO"  
CALLE 2204867  
EN TORREÓN CDE 85 CDE, 804



CLASIFICACION No. DE VOLUMENES

TITULO

AUTOR

900	1	Geografía del Estado de Querétaro	ROSAS Rafael
900	1	Geografía Dos	Andrade Victoria
900	1	Las Civilizaciones Romanas II	ROBERTS David
900	1	Las Civilizaciones Romanas I	ROBERTS David
900	1	Las Civilizaciones Griegas II	ROBERTS David
900	1	Tierra y Libertad	MORA Baltra
900	1	Síntesis de Historia de México	BLACKALLER González
900	1	La Tierra cuenta su Historia	ALVAREZ Pérez A.
900	1	Misterios de los Faraones	MAY Robijn
900	1	Geografía Uno	Andrade Victoria
900	1	Universo Infinito Estrellas	LORENZO Sandra
900	1	Las Civilizaciones Asiria, Babilónica Fenicia, Hebréa	ROBERTS David
900	1	Las Civilizaciones Griega I	ROBERTS David
900	1	La Ciudad de los Incas	ROBERTS David
900	1	Las Civilizaciones Egipto Sumeria	ROBERTS David



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
ESC. PRIM. URU. 600  
MIGUEL ALBUQUERQUE  
QUAYE: 2204867  
AL. REVISTA OFC. 05 001, 002

## APENDICE E

Obran en nuestro poder los siguientes instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación:

- Fotografías de la investigación
- Cuestionarios escritos aplicados por el grupo pro-biblioteca
- Entrevistas orales grabadas en cassettes de autoridades educativas, del director de la escuela, de maestros, de alumnos, - aplicadas por el grupo pro-biblioteca
- Dibujos de sugerencias de cómo les gustaría que fuera la biblioteca y cómo debería funcionar, proporcionados por los -- alumnos.
- Diapositivas de información de las bibliotecas y de actividades del grupo pro-biblioteca.
- Carteles de promoción.
- Opiniones hechas por los alumnos sobre el reglamento de la - biblioteca.
- Reglamento interno de la biblioteca escolar.



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA  
ESC. PRIM. USM 111 111  
"MIGUEL A. LEON"  
CLAVE: 2204867  
AV. PRIMAVERA STE. 05 APO., QRO.



SECRETARÍA

DE

EDUCACIÓN PÚBLICA

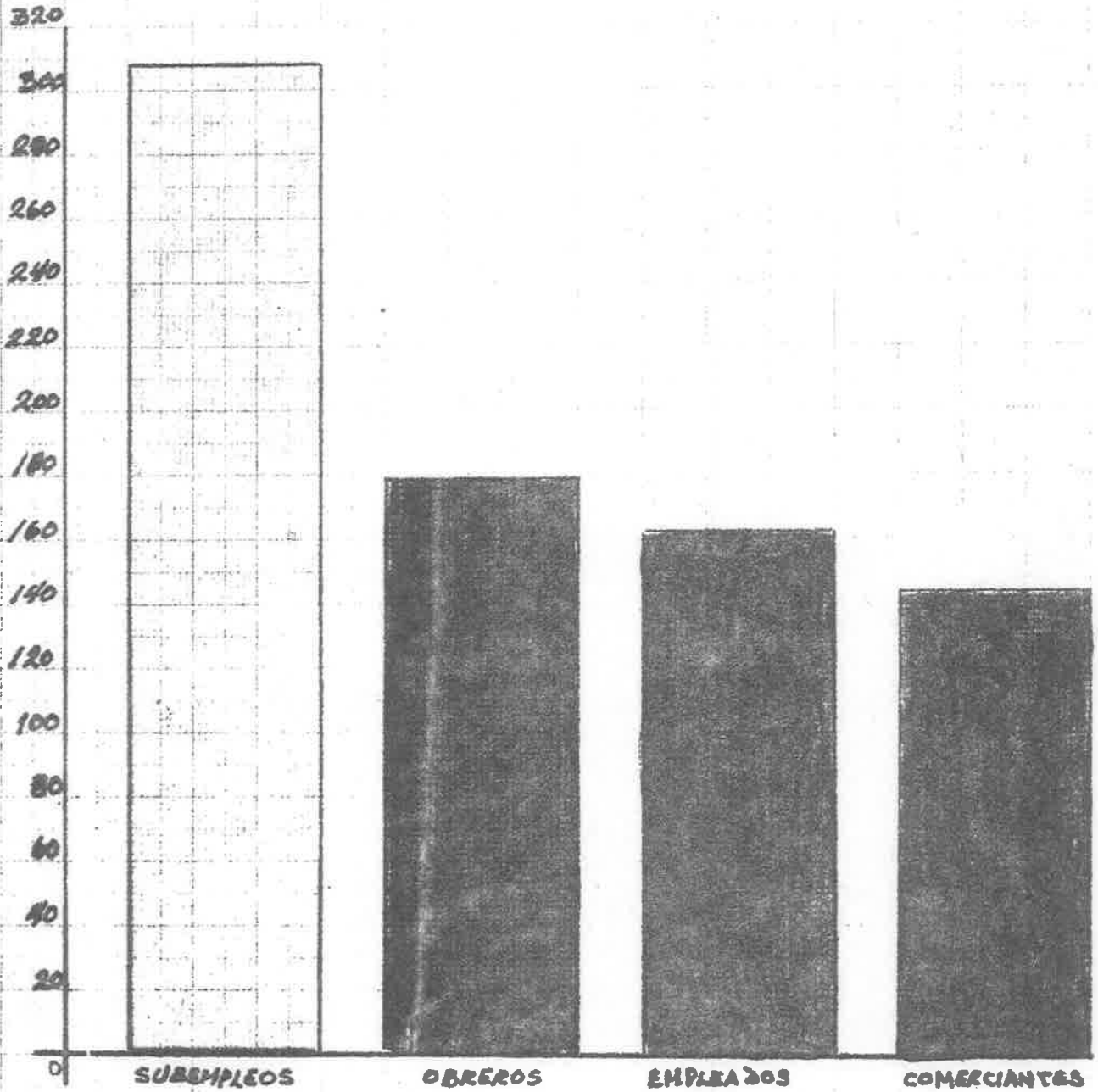
Y SALUD PÚBLICA

MICHOACÁN

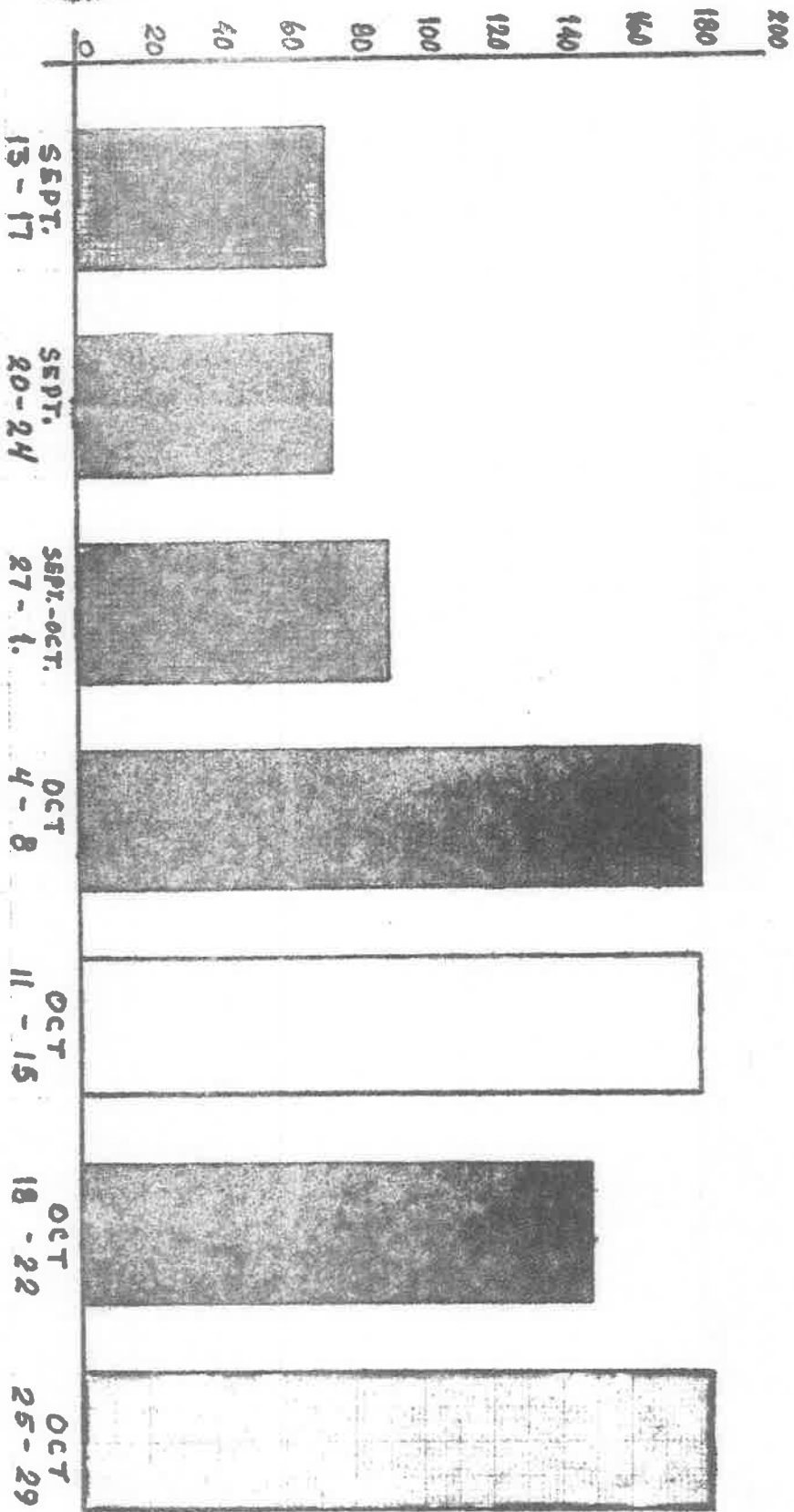
CLAVE: 220-557

PRIMAVERA CTE. 75

# ACTIVIDADES ECONÓMICAS PREDOMINANTES EN LOS PADRES DE FAMILIA



# Gráfica de Asistencia a la Biblioteca Escolar.



SECRETARIA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS  
CARRANZA, COAHUILA DE ZARAGOZA

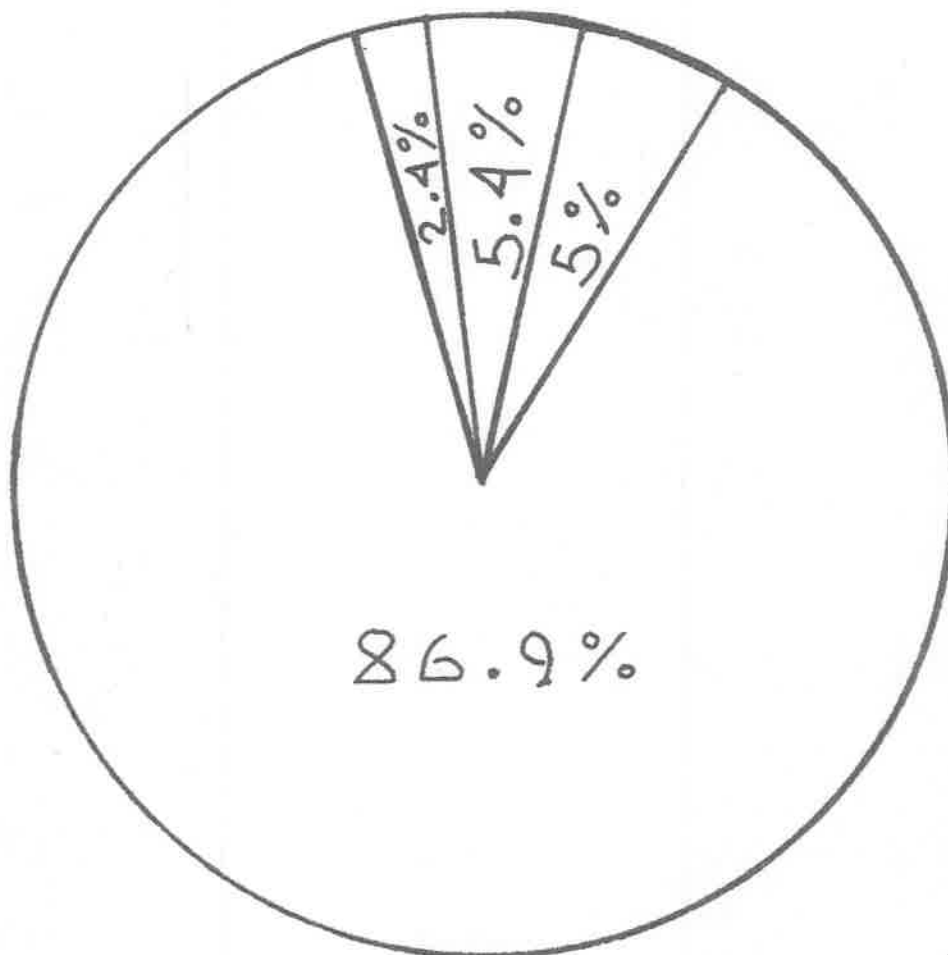
Registro de Actitudes Observadas en los Grupos de la Esc. Prim. Urb.  
 Fed. Miguel Alemán, en relación al servicio de bibliotecas

COMUNICACIÓN	INDIFERENCIA	RECHAZO	COOPERACION	INTERES	PARTICIPACION
1. A			✓	✓	✓
1. B			✓	✓	✓
1. C			✓	✓	✓
2. A			✓	✓	✓
2. B	✓				
2. C			✓		
3. A			✓	✓	✓
3. B			✓	✓	✓
3. C	✓		Poca	Poco	
4. A	✓		Poca		Poca
4. B			✓	✓	✓
4. C	✓		Poca		Poca
5. A			✓	✓	✓
5. B			✓	✓	✓
5. C			✓	✓	✓
6. A			✓	✓	✓
6. B			✓	✓	✓
6. C			✓	✓	✓

OBSERVACIONES: EN GENERAL LA MAYORÍA DE LOS GRUPOS MOSTRAN INTERES, COOPERACION Y PARTICIPACION

APENDICE E  
PORCENTAJE DE PREFERENCIA DE LIBROS  
CONSULTADOS DURANTE  
DOS MESES.

000/	OBRAS GENERALES.-	86.9 %
500/	CIENCIAS PURAS .-	5.0 %
800/	LITERATURA .-	5.4 %
900/	GEOGRAFIA E -- HISTORIA .-	2.4 %





# RESULTADO DE ASISTENCIA Y PREFERENCIA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
MEXICO  
1927 FOR 938

PERIODO	CLASIFICACION DECIMAL DE MELVYN DEWEY										TOTAL DE ASISTENCIA SEMANAL
	000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	
	OBRA S GALE.	FILOSOFIA PSICOLOGIA	RELIGION	CIENCIAS SOCIALES	LINGUISTICA	CIENCIAS PURAS	CIENCIAS APLICADAS	ARTE Y RECREACION	LITERATURA	GEOGRAFIA E HISTORIA	
SEPTIEMBRE 13 - 17	54					9			4	5	72
SEPTIEMBRE 20 - 24	58					6			7	3	74
SEP - OCTUBRE 27 - 1o	80					3			6	1	90
OCTUBRE 4 - 8	163					5			7	5	180
OCTUBRE 11 - 15	165					5			9	1	180
OCTUBRE 18 - 22	129					7			8		144
OCTUBRE 25 - 29	154					12			9	8	183
TOTAL DE PREFERENCIA GENERAL	803					47			50	23	923