



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25-B

✓ LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL
AULA Y LA INTEGRACION EDUCATIVA EN
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”.

ANDRADE CAMACHO MARTHA ALICIA
AVILA GOMEZ CATALINO
LAM CAMACHO MARIA ESTHELA
MORA ALEJANDRA DEL CARMEN
PERAZA OSUNA SILVIA DEL CARMEN

TESIS PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA,

JULIO DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlan, Sinaloa, 26 de JULIO de 1995

C. PROFR (A): ANDRADE CAMACHO MARTHA ALICIA
AVILA GOMEZ CATALINO
LAM CAMACHO MARIA ESTHELA
MORA ALEJANDRA DEL CARMEN
PERAZA OSUNA SILVIA DEL CARMEN

Presente.-


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA Y LA INTEGRACION EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE".

opción TESIS asesorado por el C.
Profr (a): VICTOR ROMERO CHIANG

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a): FRANCISCO JAVIER ARANGURE SARMIENTO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE


EDUARDO MILLAN VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

INDICE

| | | |
|--|----|----|
| INTRODUCCION..... | 01 | |
| DELIMITACION DEL PROBLEMA..... | 04 | |
| Justificación..... | 06 | |
| Hipótesis..... | 08 | |
| Objetivos..... | 10 | |
| METODOLOGIA..... | 11 | |
| CAPITULO I | | |
| LA ESCUELA COMO INSTITUCION DE | | |
| SOCIALIZACION Y EDUCACION..... | | 14 |
| A) Conceptos básicos..... | 14 | |
| B) El desarrollo humano y educación moral..... | 17 | |
| C) Educación y sociedad..... | 23 | |
| 1.- Una sociedad en funcionamiento..... | 24 | |
| 2.- Herencia biológica..... | 26 | |
| D) Cultura y educación..... | 28 | |
| E) Factores influyentes en el rendimiento escolar..... | 31 | |
| F) Los agentes de socialización..... | 33 | |
| 1.- Extraescolares..... | 33 | |
| a) La familia..... | 34 | |
| b) La escuela..... | 35 | |
| c) El grupo de pares..... | 37 | |
| d) Los medios de comunicación de masas..... | 38 | |
| G) Escolares..... | 39 | |

CAPITULO II

LA SITUACION DEL ALUMNO EN EL SISTEMA DE

| | |
|---|----|
| RELACIONES INTERPERSONALES..... | 43 |
| A) Elementos esenciales de la comunicación..... | 44 |
| B) Comunicación interpersonal..... | 46 |
| a) Nivel neutro..... | 48 |
| b) Nivel exterior de la personalidad..... | 48 |
| c) Nivel íntimo o interiores..... | 48 |
| C) Diferentes aspectos que influyen en el proceso comunicativo..... | 48 |
| a) Aspectos biológico..... | 48 |
| b) Aspecto psicológico..... | 48 |
| c) Aspecto social..... | 49 |
| D) El proceso de la comunicación..... | 49 |
| E) El lenguaje como elemento esencial de la comunicación..... | 51 |
| F) La comunicación como factor de desarrollo en las relaciones mutuas..... | 53 |
| G) Comunicación, lenguaje, educación escolar..... | 58 |
| H) Uso del lenguaje en la solución de problemas sociales..... | 59 |
| I) La comunicación formal escolarizada y la comunicación familiar..... | 62 |
| J) Medios masivos de comunicación..... | 64 |

CAPITULO III

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LAS PERSPECTIVAS

| | |
|--|----|
| PEDAGOGICAS Y PISCOLOGICAS ACTUALES..... | 68 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| A) Desarrollo cognitivo y educación..... | 69 |
| 1.- El desarrollo..... | 70 |
| 2.- Desarrollo social..... | 71 |
| a) Construcción..... | 72 |
| b) Conocimientos..... | 72 |
| Tipos de representación | |
| a) Representación enactiva..... | 73 |
| b) Representación icónica..... | 74 |
| c) Representación simbólica..... | 74 |
| 3.- La educación..... | 75 |
| B) El aprendizaje significativo y de recepción..... | 77 |
| C) Interacción maestro-alumno..... | 80 |
| D) Cualidades que debe tener el docente..... | 82 |
| 1.- Funciones del docente..... | 84 |
| a) Función técnica..... | 84 |
| b) Función didáctica..... | 84 |
| c) Función orientadora..... | 85 |
| Concepciones básicas en la relación teoría y práctica | |
| a) La postura tradicionalista..... | 85 |
| b) La postura técnico-instrumental..... | 86 |
| c) La postura reflexiva-situacional..... | 86 |

CAPITULO IV

LAS EXPERIENCIAS DEL TRABAJO GRUPAL

| | |
|------------------------------------|----|
| PARA LA INTEGRACION EDUCATIVA..... | 87 |
|------------------------------------|----|

| | |
|---|------------|
| A) Etapa de sensibilización..... | 88 |
| B) Detección de problemas..... | 92 |
| C) La integración educativa..... | 94 |
| 1.- Método clínico..... | 94 |
| 2.- Método etnográfico..... | 95 |
| Intervención del equipo de apoyo..... | 96 |
| a) Psicológico..... | 96 |
| b) Social..... | 97 |
| c) Lingüístico..... | 97 |
| d) Pedagógico..... | 97 |
| 1.- Elaboración del perfil grupal..... | 97 |
| 2.- Organización del aula..... | 98 |
| D) Actividades complementarias..... | 100 |
| 1.- A padres..... | 100 |
| a) Comunicación y apoyo de padres a hijos..... | 100 |
| b) Responsabilidad compartida..... | 101 |
| 2.- Maestro..... | 102 |
| Calendario de fortalecimiento académico del equipo interdisciplinario..... | 102 |
| E) Evaluación..... | 106 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 113 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 117 |

INTRODUCCION

La escuela primaria se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad y de un grupo social en particular, esto es, propiciar la experiencia social cotidiana. Para lograrlo es necesario permitir al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social.

La realización de estas ^{investigaciones} tienen como objetivo principal mejorar la interacción social en los grupos de los primeros grados en primaria. La escuela y el maestro ocupan una posición central, porque está en sus manos sembrar en los niños la simiente del respeto y la convicción de la igualdad, que son la esencia de los derechos humanos.

*En la tradición educativa mexicana, la escuela es un medio privilegiado para la formación de los niños. La misión de los maestros ha sido crear y fomentar en sus alumnos actitudes positivas para la construcción de una comunidad fundada en el respeto y en ideales compartidos.

Los maestros jugamos un papel decisivo en la transmisión de valores y de actitudes sociales que los niños probablemente mantendrán en la edad adulta, la autoestima, las reglas de convivencia, las imágenes de la autoridad y las diferentes maneras de relacionarse con los demás se aprenden primeramente en la familia, y de manera muy importante en la escuela, que es el medio donde los niños pasan la mayor parte de sus días.

En la Ley General, se documenta el compromiso con los principios y

anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia. Este marco jurídico reconoce y reafirma que el maestro ha sido, es y deberá seguir siendo, promotor y coordinador y agente directo el proceso educativo.

En efecto, toda la normatividad que atañe a la educación, ratifica que el magisterio nacional es protagonista en la formación de los niños y jóvenes que habrán de heredar la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y equidad sociales de México.

✧ Plantear que es necesario suministrar a los alumnos, una ayuda específica, para que se produzcan tales desarrollos esenciales, a lo que conduce es a plantearnos como entendemos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

↳ La concepción constructivista del aprendizaje que vamos a utilizarla como marco. Tiene su principal fundamento en la obra de Jean Piaget el conocimiento no está en las cosas, ni previamente en nosotros, sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que, por tanto, debe estar implicados directa y activamente el sujeto. Esto hace que la participación didáctica del maestro sea fundamental.

En la participación integrada entre niñas y niños, si existe desacuerdo en cuánto a las actividades que se hayan de realizar es necesario establecer reglas para acabar con la conducta discriminatoria.

Puede lograrse mediante la distribución de los alumnos en clase. Es

importante evitar separar grupos de niños en que hagan aun más patente las diferencias evidentes. Se debe tratar de facilitar las relaciones de amistad entre los alumnos así como el reconocimiento de que las diferencias son aceptables y naturales.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. El proceso comienza con una estructura en una forma de pensar propia de un nivel cuyos cambios promovidos por lo externo o instrucciones a la forma ordinaria de pensar creará conflicto y desequilibrios. Y se resuelven el conflicto mediante su propia actividad intelectual, resulta un nuevo estado de equilibrio.

Las relaciones interpersonales como base para la integración del grupo escolar así como realizar un proyecto multidisciplinario e integrador de lo social, lo psicológico, las ciencias de la comunicación son los objetivos de esta tesis. A lo largo de este documento se abordan cada una de las dimensiones estructurales que ponemos a su consideración.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

El estudio de las relaciones interpersonales que se derivan de la interacción en un grupo escolar, producto de la convivencia o comunicación que se dá entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo, reviste especial importancia, en virtud de que influyen directa o indirectamente en la calidad de los resultados.

En el artículo 3º constitucional definen los valores que se promoverán en el proceso de formación del individuo. Así como los principios bajo los que se constituyen nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social. En el también se establece que la educación deberá promover el desarrollo integral y armónico del individuo, y en alusión de dicho articulado, el alumno interesa como un ente total para desarrollar e impulsar en él todas sus potencialidades físicas, intelectuales y sociales, razón por la cual las relaciones que tengan que establecerse para lograr objetivos planteados, que forman parte del trabajo escolar.

Regularmente los alumnos de las escuelas oficiales, los identifica un origen, pues provienen estos de estratos socioeconómicos con características semejantes, pero el comportamiento que presentan varía solamente por las características muy propias, que las diferencian.

Las características muy especiales de las relaciones interpersonales, que se presentan en los grupos de primer grado, en la escuela ha motivado llevar al análisis las mismas, para determinar el grado de influencia y las consecuencias

sobre los resultado del rendimiento escolar.

El tema que elegimos se basa en las relaciones interpersonales por varias razones que a continuación explicamos.

-Una es que ejercemos la docencia y es un proceso de socialización fundamentado en la interacción con los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Otra de las razones es nuestra convicción de como docentes tenemos que conocer y para ello debemos investigar los múltiples aspectos del fenómeno educativo. De esta tarea saldrán conocimientos que refuercen nuestro ejercicio reflejado en una práctica de más calidad.

-Una tercera razón sería de orden práctico a partir de algunas interrogantes que constantemente en nuestro quehacer cotidiano entre las que destacan las siguientes que son a las que tratamos de dar respuesta en este trabajo:

¿Cuáles son los factores que influyen en las relaciones interpersonales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula?

¿Cuáles son los factores que intervienen en la socialización para lograr una integración educativa?

¿De qué manera puede contribuir la práctica docente para promover el conocimiento?

¿Qué bases teóricas y metodológicas tendríamos que considerar para lograr explicarnos la problemática educativa como un proceso integral y multidisciplinario?.

En la primera parte de nuestro trabajo investigamos sobre los aspectos

teóricos para fundamentar nuestro trabajo. Las teorías nos atraen pero también nos desconciertan, el lenguaje especializado termina por inhibirnos y alejarnos de este tipo de conocimientos. Después de esta sencilla experiencia de investigación afirmamos nuestra convicción de lo importante que es apegarlos a las teorías y llevarlos a la práctica. Esta práctica requiere un gran esfuerzo teoría-práctica.

Como referente empírico la investigación la realizamos en la escuela primaria, Francisco I. Madero, turno vespertino, clave 25 DPRI028S, ubicada en Escuinapa, Sin., perteneciente al sistema federal y corresponde a la zona 038.

La escuela cuenta con 7 docentes, director y un auxiliar de intendencia. Los sujetos que integran nuestro equipo de apoyo de investigación está constituido por 30 alumnos de primer grado de primaria.

Al realizar esta investigación nos dimos a la tarea de reconocer autocríticamente que los maestros de educación básica no dominamos adecuadamente el conocimiento sobre el proceso de socialización, si no abordamos bien la teoría, no podremos llevarla a la práctica o en el mejor de los casos lo haremos inconsciente.

Justificación.

La actividad docente no se puede interpretar sólo a nivel general de las determinaciones institucionales y sociales, es necesario considerarla como una actividad que se ubica en un espacio de concretación donde interviene una serie

de elementos que se complementan para darle un carácter dinámico e histórico.

La práctica docente puede entenderse como un conjunto de interacciones sociales, que son los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje; el alumno, el maestro, currículum y el contexto institucional y las relaciones interpersonales que de aquí se desprenden.

Esta investigación constante sobre este tema es de vital importancia para los docentes, debido a los problemas que se presentan ocasionados por las relaciones interpersonales que manifiestan los alumnos en el grupo escolar, repercutiendo de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto un bajo rendimiento en el aprovechamiento escolar.

Para este motivo, esta investigación tiene como finalidad mejorar los procesos de la interacción social de los miembros del grupo escolar de primer grado. Apuntamos la necesidad de concientizarnos de que las relaciones interpersonales de los adultos no debe repercutir en la convivencia social entre los niños. De aquí derivamos un proceso que integre lo social, lo psicológico y los procesos de comunicación en el aula.

Al pertenecer a un determinado grupo, cualquiera que sea su lugar en el status social cada miembro realizan una función específica de acuerdo a la institución, el rol que va a desempeñar cada individuo dentro del grupo u organización escolar como institución educativa y promotora de su desarrollo integral.

La finalidad es formar un ciudadano activo, crítico, reflexivo capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presenten en su vida cotidiana y en esa perspectiva tendrán que organizarse dichas interacciones sociales.

El propósito de proporcionar algunos elementos teóricos y metodológicos a compañeros que se les presenta la misma problemática en su grupo. Así como también concientizarnos de esta problemática.

Para los docentes es necesario conocer el comportamiento de los grupos, porque por medio de estos pueden recoger información, pertenecer a un determinado grupo cualquiera que sea el origen de su status social, cada miembro realiza una función específica al anterior de este.

"La escuela representa el lugar privilegiado donde tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayuden en su proceso de socialización y donde pueda ejercitar una particular independencia".¹

Hipótesis

Los procesos educativos tienen que integrarse en proyectos integradores en cuanto a planteamientos teóricos metodológicos. Por lo que tendremos que estar conscientes que nuestro trabajo pedagógico es una constante construcción en donde las hipótesis nos van guiando en la búsqueda de alternativas.

¹DI GIORI, Piero, "El niño y sus instituciones", ed. Roca, 1ra. ed. p. 112.

En el caso de este trabajo podemos sintetizar algunas ya que se constituyeron en el eje conductor de nuestras reflexiones en un ir y venir permanente entre teoría práctica, recuperar las experiencias para valorarse.

1.- Las relaciones interpersonales en el aula se ven afectadas por los factores económicos, cultural, familiar y del contexto social en que se desenvuelve el niño. La escasa relación entre el padre de familia e institución provoca una atención relativa a los problemas escolares que el alumno tiene.

2.- La comprensión a partir de la comunicación tendrá que ser promovida por el docente y los niveles de profundidad alcanzadas repercuten de manera determinante en el aprendizaje. La segregación de los alumnos en el grupo escolar repercute negativamente en el aprendizaje, por el contrario la comunicación los integra y posibilita.

3.- Muchos de los problemas sobre aprovechamiento, rendimiento escolar, reprobación se provocan por la falta de conciencia sobre el papel del maestro como principal generador del proceso educativo.

Cuando no existe una claridad teórica sobre los aspectos que nos permiten acceder a relaciones personales más satisfactorias entre los docentes y los alumnos, necesitamos conocer los elementos que se involucran en este proceso de manera integral desde las perspectivas pedagógicas actuales.

4.- Integrar al grupo a los alumnos implica integrar un proyecto escolar que se aborde multidisciplinariamente. Nuestras experiencias tienen que ser

confrontadas constantemente con los elementos teóricos metodológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que son las dimensiones principales de nuestro trabajo por sus efectos en el rendimiento escolar.

Objetivos

Generales. Mejorar la interacción social de cada miembro que conforma el grupo escolar de los primeros años de la escuela primaria a las que se ha hecho alusión y así favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Específicos. Reflexionar sobre los elementos teóricos metodológicos como apoyo a los docentes que se les presenta la misma problemática en su grupo.

Señalar elementos sobre grupo escolar recuperando experiencias que nos proporcionen datos para el enriquecimiento de nuestra investigación.

METODOLOGIA

Este trabajo de tesis se abordó utilizando la metodología de la investigación basada en la elaboración de un diagnóstico y se organizó las necesidades.

Primero se hizo una delimitación de la problemática como anteriormente lo hemos descrito, nos planteamos algunas hipótesis y objetivos, mismos que abordamos haciendo una investigación bibliográfica sobre las teorías que nos ayudaran a explicar la problemática de la integración en el aula y la integración educativa de las interrelaciones personales en el aula y la integración educativa como categorías centrales en nuestro trabajo, mismos que desarrollamos en todos los capítulos. En el 4 hicimos una recuperación de las actividades y del proyecto que contenía un diseño práctico para enfrentar los problemas concretos del aula, con un proceso interdisciplinario e integrador donde el docente es el organizador y promotor educativo esencial.

Tratando de explicitar el contenido teórico-metodológico señalamos que en el capítulo uno hacemos referencias de algunos conceptos fundamentales, que nos sirven de apoyo, para obtener una mejor comprensión de la investigación presentada. También mencionamos la importancia de brindar una educación moral, en el ámbito educativo y de la gran necesidad de proporcionarla, de acuerdo a la realidad en que vive el niño, es decir, que esta educación sea de tipo racional.

La educación es un proceso imprescindible, porque a través de ella, se

forma al ser social para satisfacer sus necesidades. Por ello, abordamos a Emilio Durkheim en donde hacemos referencias de los procesos educativo. La socialización es un proceso, en donde interactúan infinidad de factores que favorecen o desfavorecen su adquisición. Por tal motivo manifestamos algunos puntos de vista y criterios de Frederick Elkein, información que estimamos nos facilitará la identificación, ubicación y solución del mismo.

Inclusive se hace incapie en la prioridad de la educación, como elemento necesario, que contribuye al cambio cultural, por considerarse como un factor de progreso y bienestar y por tanto anulan las diferencias y desigualdades sociales y culturales.

En el capítulo dos abordamos la importancia que representan las relaciones interpersonales que se generan en el grupo escolar, para lo cual es determinante la existencia de óptimos canales de comunicación entre todos los sujetos que interactúan en el proceso educativo.

En el capítulo tres el papel del maestro en las perspectivas pedagógicas y psicológicas. Se concibe a la educación según Bruner, como una forma de diálogo, una extensión de diálogo en el que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda de un guía. Por lo que respecta al desarrollo intelectual de las estructuras cognitivas son construidas por el sujeto en un proceso, este dependen de las interacciones con el medio físico y social.

Es importante mencionar el aprendizaje significativo, para Ausubel (1968) es que las ideas expresadas simbólicamente relacionan en forma

sustantiva y no arbitraria.

Cabe mencionar la interrelación maestro-alumno, que consiste en las relaciones que se establecen entre ellos que son los elementos decisivos para que se de el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo cuarto abordamos el trabajo grupal para la integración educativa, a partir de la interdisciplinariedad de los ámbitos social, psicológico y lingüístico.

Esta estrategia educativa, para evitar la segregación de los alumnos, y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje en las diferentes dimensiones.

Se operó la estrategia de la manera siguiente:

- a) Etapa de sensibilización con padres, maestros y equipo de apoyo.
- b) Detección de problemas mediante la técnica de la observación participante, método clínico y etnografía (observaciones, entrevistas y registros permanentes).
- c) La integración educativa, partiendo de un nuevo tipo de relaciones, intervención del equipo de apoyo incluyendo el pedagógico.

En lo pedagógico parte de la elaboración del perfil grupal y organización del aula. En la parte de la evaluación, reportamos la experiencia práctica de un año lectivo 1994-1995, donde hacemos reportes sobre el avance con gráficas.

CAPITULO I

LA ESCUELA COMO INSTITUCION DE SOCIALIZACION Y EDUCACION

El ser humano es un ente social, por naturaleza, que busca la compañía de sus semejantes y vive en grupo, no puede vivir aislado, por lo cual, el desarrollo de la capacidad para relacionarse, es uno de los procesos más importantes para su formación integral.

Reconocemos pues, que el niño al efectuar las relaciones interpersonales, descubre en otros individuos las mismas posibilidades que el posee, así como también empieza a socializarse al establecer estas relaciones.

Para poder abordar nuestra indagación es menester efectuar un análisis epistemológico, acerca de los elementos que se encuentran implicados en la problemática, con el propósito de que los resultados de la misma sean más claros y explícitos para su comprensión. En este capítulo nos proponemos a ello.

A) Conceptos básicos.

Los conceptos que exponemos serán algunos de los más utilizados a lo largo de nuestro trabajo.

1.- La socialización es un proceso de adaptación permanente que

transforma al individuo en un ser social, por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura, según la sociedad a la cual pertenece, adquiriendo así, la formación de su personalidad, como también las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y de la sociedad global.

2.- Los principales agentes socializadores son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y la iglesia entre otros.

Según el diccionario Santillana de la educación se distinguen 2 tipos de socialización: primaria y secundaria.

La socialización primaria se refiere a los aprendizajes indispensables para todos los miembros de la sociedad.

La socialización secundaria, hace alusión a la preparación de los individuos, en cuanto a los roles que desempeñarán en el ámbito social, ya sean específicos u ocupacionales.

3.- Los enfoques teóricos de la socialización, consisten en la dicotomía entre la socialización: pasiva y activa.

a) El estructuralismo funcional, en sociología o la teoría del aprendizaje en psicología, cuando se emplea esta teoría en la sociedad, se está limitando al individuo a que desempeñe un papel meramente pasivo.

b) El interaccionismo simbólico, en este enfoque destaca el papel activo del individuo, debido a que él, es el constructor de su propio mundo, en la misma postura encontramos las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

4.- Las relaciones humanas o conocidas también con el nombre de relaciones interpersonales; por medio de ellas, se produce el proceso de comunicación, efectuándose, por tanto, una interacción entre dos o más personas.

Se entiende por grupo al conjunto de individuos con características propias, en el que existen relaciones definidas entre los miembros que pertenecen a un mismo grupo social.

5.- Se define por práctica, el conjunto de posibilidades que permiten aplicar los conocimientos teóricos que son aprendidos en las clases por los alumnos, los cuales son orientados a crear las destrezas en los mismos, como también lo sitúa ante realidades concretas que deberá aprender con el fin de responder en el futuro a las exigencias que le demandará la misma sociedad.

6.- La educación, es un proceso social en donde una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse de manera positiva a un medio social determinado e integrarse a él, asegurando así, la supervivencia individual, debido a la adquisición de patrones conductuales de adaptación.

B) El desarrollo humano y educación moral.

Abordaremos a continuación la educación moral, desde el punto de vista pedagógico, hablaremos de las escuelas públicas, que son las guardianas y formadoras de un tipo de hombre nacionalista, estas instituciones pretenden una educación puramente laica, es decir, se prohíben los principios en que se basan las religiones, mientras que ellas apoyan exclusivamente ideas, sentimientos y prácticas justificables únicamente por la razón, ya que se funda en la ciencia, la cual procura tratar los fenómenos de la vida moral de manera natural.

Nos dice Durkheim que la educación moral no debe ser para el hombre en particular, sino para los hombres de cada época y de nuestro país. Esta educación debe ser por tanto, de tipo racional, y no solo debe presentarse como lógicamente posible, sino también es requerido nuestro desarrollo histórico, debido a que la realidad, es el resultado del desarrollo humano, cuyos orígenes se remontan en la historia misma.

En los pueblos primitivos, su moral se basaba precisamente en los principios religiosos, ya que la mayoría de los deberes no son los que el hombre tiene con respecto a los demás hombres, sino en relación con sus dioses.

Las principales obligaciones no consistían en respetar al prójimo, ni ayudarlo, como tampoco asistirlo, sino de cumplir rigurosamente los ritos prescritos, e incluso sacrificarse en aras de su gloria.

La moral humana se reduce a unos pocos principios, cuya violación es

reprimida. Entonces la educación moral si era esencialmente religiosa, tenía por objeto enseñar al hombre el modo de comportarse. Si los símbolos religiosos se hubieran introducido desde afuera de la realidad, hubiera sido fácil retirarlos, para enfocarnos a una moral racional, es decir, en un lenguaje científico.

Ambos sistemas de prácticas y creencias han estado estrechamente unidos en la historia, durante siglos, como para poder que sus relaciones hayan sido superficiales y que su separación puede realizarse con procedimientos sencillos, ya que Dios era el centro de la vida religiosa y también la garantía del orden supremo. Por tal motivo, es natural que los hombres hayan sido inducidos de esta manera a ver, en un solo ser, la fuente de toda obligación. Por ello, estos sistemas provocaron confusiones debido a que ciertas ideas morales se unieron a ciertas ideas religiosas, a tal grado de hacerse diferentes.

Por consiguiente, para racionalizar la moral y la educación moral, no podría quitarse de la disciplina moral, todo lo religioso, sin reemplazarlo por nada se arriesgaría a eliminar elementos propiamente morales y entonces, bajo el nombre de moral racional, se obtendría únicamente una moral empobrecida, por ello, es menester descubrir esas fuerzas morales que los hombres han representado bajo la forma de alegorías religiosas y desprenderlas de su expresión simbólica, debido a que se basa en una realidad meramente empírica.

Buscar el medio de hacer sentir al niño una realidad, sin recurrir a intermediarios mitológicos requiere que la educación moral, se transforme en racional, procurando que no se pierdan elementos constitutivos (el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad), así

como también es necesario enriquecerla con elementos nuevos, ya que el contenido no puede permanecer sin profundas modificaciones, pues las causas que han hecho necesaria la institución de una moral y de una educación laica son fundamentales en nuestra organización social y así, nuestros deberes no son afectados.

La necesidad de una educación moral enteramente racional, es porque evidentemente, hemos llegado a ser más racionalistas. Pues bien, el racionalismo, es uno de los aspectos del individualismo: su aspecto intelectual. "Cuando se siente la necesidad de liberar el pensamiento individual, se siente de modo general la necesidad de liberar el individuo".² La servidumbre intelectual combate el individualismo. Todo desarrollo del individualismo, proporciona a la conciencia moral ideas nuevas y la hace más exigente.

Una sociedad como la nuestra, no puede conformarse con una moral establecida por un sistema tradicional, sino hay que conquistar otros elementos. Por eso, es imprescindible, que el maestro prepare a los alumnos, para que efectúe esas conquistas, sin transmitirles la moral establecida por sus antepasados, por el contrario, debe despertar en ellos el interés de agregar que satisfagan sus necesidades.

"Durkheim considera los procesos educativos como hechos sociales, fenómenos generales, con existencia propia, independientes de sus manifestaciones individuales, externos a los individuos y con capacidad de

²DURKHEIM, Emile, "La educación moral", 2a. ed. 1991, p. 19.

ejercer una acción coercitiva sobre sus conciencias".³

La sociedad, como un todo orgánico, requiere de la satisfacción de ciertas necesidades supervivencia, reproducción y control social.

Para tal propósito, es imprescindible la educación, porque a través de ella, se puede formar al ser social y satisfacer las necesidades de la sociedad en su conjunto, por lo tanto, invertir en la educación es invertir en el bienestar social.

"Según Durkheim la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social... que tiene por objeto suscitar, y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen en él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado".⁴

A partir de esta teoría se construye lo que se ha denominado el mito liberal de la educación, en el que se postula que el desarrollo y el crecimiento educativo conllevan el crecimiento y el bienestar social, es decir, por medio de la educación se contribuye a la distribución del bienestar social, por ende, decrecen las desigualdades sociales e incluso se asegura la democracia.

Con base a estos principios, se elaboró una serie de programas para los países del Tercer Mundo, en los que participaron organismos internacionales

³SAFA, Patricia, "Socialización infantil e identidad popular", ed. Grijalbo, 1a ed. 21 p.

⁴Ibid, p. 21.

como la ONU y la OEA, con el propósito de colaborar en el desarrollo y crecimiento educativo de los países más menesterosos.

En aquella época, podemos mencionar que el interés persistía únicamente en el desarrollo de programas educativos y no en investigaciones referentes a la vinculación entre la educación y sociedad.

Hasta después de la segunda guerra mundial fue cuando mostraron interés por analizar los estudios propiamente educativos, debido a los problemas de desigualdades que surgieron entre países, clases y grupos, los cuales se manifestaron con movimientos de lucha, todo ello, provocado por la insuficiencia de las propuestas educativas funcionalistas que predominaban en este período, por consiguiente comenzaron a practicarse las teorías del conflicto, en donde los estudios educativos adquirieron mayor importancia, porque su enfoque fue el análisis entre la educación y sociedad, por la razón de que la educación formal se genera y fundamenta precisamente en la sociedad, y ésta responde a sus presiones y está condicionada por el papel que se le encomienda de adecuarlo a la lógica de la distribución de los bienes materiales y simbólicos; entonces, la educación responde a las necesidades de reproducción social, y por ello, es congruente con la distribución del poder, y no a las necesidades sociales en general.

Desde esta perspectiva se analiza a la educación como la transmisora a partir del cual se reproducen las desigualdades sociales, en donde la postura de la escuela no es neutra, sino forma modelos que contribuyen a reproducir las desigualdades sociales y acciones dirigidas a conformar hábitos que

posteriormente se utilizarán en la incorporación laboral.

Por ejemplo, obedecer a los maestros, guardar silencio, escribir las planas de acuerdo a las indicaciones, etc. éstas son enseñanzas que los niños van adquiriendo y que regulan su comportamiento en los salones de clase y en el futuro lo harán en los lugares de trabajo.

A través de las investigaciones en el ámbito educativo, fueron surgiendo una serie de trabajos cuya finalidad era demostrar que la escuela no es una para todos y que habían del engaño referente a la movilidad social.

"Basil Bernstein, afirma que las desigualdades educativas están generadas, en parte, por desigualdades lingüísticas, ya que el código escolar se parece más al código de las clases dominantes que al de las clases dominadas"⁵

También las teorías del conflicto nos señala que la escuela colabora en la reproducción de las desigualdades sociales al formar hábitos de trabajo enajenantes, además al ejercer una acción pedagógica de manera diferencial en los sujetos de la educación.

Ruth Paradise, mediante un estudio realiza un análisis relativo a la interacción que se da entre maestro-alumno, con el fin de demostrar que el niño aprende, necesariamente por medio de estas relaciones interpersonales, en

⁵Ibid, p. 23.

donde se imponen actitudes subordinadas frente a la autoridad, que lo preparan para el trabajo. Por lo cual, el aprendizaje de hábitos y actitudes se proporciona a través de lo que conocemos con el nombre de currículo oculto, el cual tiene otro propósito que es el de la enseñanza implícita, es decir, lo que la escuela enseña no son conocimientos sino que procura convertir a los educandos en adictos a normas y formas sociales, como una manera de prepararlos para el trabajo.

C) Educación y sociedad.

La socialización, es un proceso mediante el cual el individuo aprende los modos de vivir en una sociedad o grupo social dado. Esta incluye tanto el aprendizaje, que se refiere a los modos de cualquier grupo estable y duradero, como también sus valores y sentimientos.

"La socialización del niño tiene un sentido más amplio; el niño, en última instancia, llega a convertirse en un ser humano adulto que aprendió los modos de la sociedad en funcionamiento".⁶ Un niño no puede aprender los modos de la sociedad manteniéndose alejado de la gente, otros, voluntaria o involuntariamente, le enseñan a través de su guía, ejemplos, respuestas y vínculos emocionales. en consecuencia la socialización es una función de la interacción social.

Es necesario considerar 3 condiciones para lograr la socialización del

⁶ELKIN, Frederick, "El niño y la sociedad", Ed. Paidós, 11a. ed. p. 10.

niño. Primero, debe haber una sociedad en funcionamiento, que es el mundo dentro del cual va a ser socializado. Segundo, debe poseer una herencia biológica adecuada, porque si es débil mental o sufre de trastorno mental, en este caso es difícil o casi imposible apropiarse de la socialización. Tercero, se requiere de la naturaleza humana que es la capacidad para establecer relaciones emocionales con otros y experimentar sentimientos tales como amor, simpatía, vergüenza, envidia, lástima y temor.

Cada una de estas precondiciones, son básicas para tener una mejor comprensión sobre la socialización.

1.- Una sociedad en funcionamiento.(primera precondición).

El niño nace en un mundo que existe con anterioridad a él, desde el punto de vista social, la socialización es la de transmitir a los nuevos miembros la cultura y las motivaciones necesarias para participar en relaciones sociales estables. Por lo tanto, la sociedad proporciona las pautas dentro de cierto límites, como se comportará, pensará y sentirá la gente.

A continuación analizaremos a esta sociedad de diversas perspectivas:

Empezaremos con la perspectiva de las normas y valores. Las normas se refiere a las pautas de conducta comunes en la sociedad o en un grupo social determinado y que regularmente se dan por sentadas. Por ejemplo, los hombres visten pantalones y camisas, cuando atendemos el teléfono decimos hola, los hombres se dan la mano cuando son presentados, etc.

También existen valores que algunos consideran que son ideas ciertas o equivocadas. Por ejemplo, algunos grupos consideran valioso contribuir a la caridad, ser leal con los amigos, expresar sentimientos de patriotismo, casarse por dinero, etc.

Una segunda perspectiva es la de status y rol. Un status es la posición en la estructura social y el rol es la conducta esperada de alguien que ocupa un status dado. Por consiguiente, conociendo los derechos y obligaciones, asociados éstos con cada status podemos cooperar con los demás, ejemplo, un chofer de taxi tiene el derecho de exigir el pago del transporte y la obligación de conducir hasta su destino, etc.

Una tercera perspectiva es la de las instituciones, en donde cada una se centra, sobre un segmento de vida y está integrada por normas y status.

Mencionaremos a la escuela, que es una de tantas instituciones, cuya función primaria es la de transmitir de manera formal, las tradiciones intelectuales de la sociedad, dentro de ella, hay normas relativas a la asistencia, hechos deportivos, cursos y celebraciones festivas; y relaciones de status pautadas entre los maestros, estudiantes, director y celadores.

Por lo tanto, las instituciones proporcionan elementos apropiados para la socialización del individuo.

Una cuarta perspectiva se centra sobre las subdivisiones culturales y de grupo dentro de la sociedad mayor. Una de las subdivisiones principales es la

de clase social. Los individuos en nuestra sociedad, se diferencian por su riqueza, prestigio y poder que poseen, así como también en sus valores y modos de vida. Las jerarquizaciones de la clase social puede considerar todos éstos elementos.

Una quinta perspectiva es la del cambio social. Debido a que la sociedad en la que nace un niño no es estática, porque hay una difusión de materiales e ideas y tendencias generales.

Existe entonces, un mundo complejo y variable, que puede ser abordado desde diversas perspectivas, en donde el niño va a ser socializado.

2.- Herencia biológica.

Una segunda precondition para la socialización es una adecuada herencia biológica o naturaleza original. Es evidente que los niños que tienen deficiencias hereditarias serias, tendrán problemas en el proceso de la socialización.

Por tanto, lo que permite la socialización es nuestra herencia biológica. Al nacer estamos indefensos y dependientes, pero con el desarrollo del cerebro, de los órganos y del sistema nervioso, llegamos a ser capaces de realizar actividades complejas y profundas, e inclusive aprendemos a manipular conceptos y símbolos.

Es decir, esa herencia nos permite entender a la sociedad en marcha,

funcionar en ella, juzgarla y modificarla. Por consiguiente, nuestra herencia biológica no solo posibilita la socialización sino la requiere. Ya que el desarrollo del potencial de la inteligencia no puede separarse del mundo circundante, porque de ella se desprenden las posibilidades con que se cuenta, como de la ayuda que le brinden otros y del crecimiento de la estructura de la personalidad.

"Con respecto a la naturaleza humana, Cooley la distingue de otros animales y la aplica a todos los seres humanos. Para Cooley, la naturaleza humana se compone de los sentimientos básicos del hombre, tales como el amor, la vergüenza, la vanidad, la ambición, la envidia, el egoísmo y la crueldad".⁷

Estos sentimientos varían y se expresan diferentemente en diversas culturas, y existen entre los hombres de manera universal. Poseer estos sentimientos implica la capacidad de empatía con los demás. Porque a través de ellos podemos llegar a entender y comprender los sentimientos y conducta de la gente cuyo modo de vida es distinta a la nuestra.

Esta naturaleza humana no forma parte de nuestra herencia originaria, sino se desarrolla en los grupos primarios como son: la familia o los compañeros de juego del niño, en donde las relaciones se dan cara a cara y los sentimientos son cerrados, íntimos e intensos.

⁷Ibid, p. 20.

Prácticamente, todos los hombres tienen una naturaleza humana, sin importar donde vivan o crecen.

Tal concepción no es científicamente precisa, empero existe un cúmulo de evidencias que señalan un módulo sentimental y emocional para la vida humana, y este módulo, esta naturaleza humana, se torna una precondition para la socialización, sin ella, no se realiza el adecuado desarrollo social.

D) Cultura y educación.

Se concibe a la cultura como un todo integrado, porque es todo lo que los hombres producen; como las formas de vida en las que se expresan las especificidades y diferencias de los pueblos; en las que se manifiestan cuadros equivalentes y coherentes en donde las anomalías, los conflictos y las alteraciones se interpretan como el resultado de los procesos normales de adaptación. Por ello, se definen los procesos de socialización como la transmisión de una herencia cultural, como un mecanismo eficaz para la resolución de los conflictos sociales.

"Kroeber definía la cultura como la mayor parte de las relaciones motoras, los hábitos, las técnicas, ideas y valores aprendidos y transmitidos y la conducta que provocan..."⁸

Por ende, la cultura es algo que se transmite y se aprende; para reproducir

⁸SAFA, Patricia, "Socialización infantil e identidad popular", ed. Paidós, 11a. ed. p. 2.

y se debe retener y perpetuar los logros de la misma, ya que es una necesidad normal adquirirlos.

La educación se consideró como un elemento imprescindible que contribuía al cambio cultural. Porque se considera como un factor de progreso y bienestar y sirve como medio para anular las diferencias y desigualdades sociales y culturales en el país.

"Para Vasconcelos, la educación equivalía a una acción civilizadora que permitiría usar y disfrutar los bienes materiales y espirituales de la humanidad, una acción que generaba progreso, que podía construir una nación con derecho a tener voz en la historia a partir de su propia especificidad".⁹

De acuerdo con este modelo surgió la escuela rural, que pretendía una educación, no solo para el futuro, sino sobre todo para el presente. Entonces, este concepto se amplió y se relacionó con proyectos de desarrollo de la comunidad, en donde la escuela no sólo debía enseñar a leer y escribir, sino que ante todo, debía conformar hábitos de trabajo.

En estos proyectos participaron antropólogos de renombre, pues se consideraba que la antropología cumplía un papel fundamental en la conducción del cambio sociocultural, el cual se intentaba poner en práctica.

Pero, según Aguirre Beltrán (1957) y Julio de la Fuente (1977),

⁹Ibid, p. 25.

consideraron que estas acciones integracionistas tenían tendencias a modelos de vida que ignoraban las necesidades reales de la población.

Mientras que el término aculturación, que sustituyó al de integración, implicó el reconocimiento de estilos de vida diferentes y el estudio de los procesos de contacto entre dos tipos de cultura, una dominante y otra dominada. Estos autores consideraban que la implantación de un modelo educativo y la eficacia de éste se fundamentaban en la posibilidad de encauzar los procesos de contacto y transformación sociocultural, ya que todo proceso de educación formal debía adaptarse a procesos de socialización mas amplias porque son los principales obstaculizadores de la acción educativa.

"Para ellos, la acción educativa como acción deliberada que trastoca, encauza y propone formas de vida diferentes se legitima en la medida en que permite la movilidad y el bienestar social, y, de esta manera, el progreso y el desarrollo nacional".¹⁰

Los problemas que se presentaron, exigieron que se vincularán los procesos de socialización comunitaria con los programas de educación formal; sin embargo, las acciones se encaminaron más a criticar y reelaborar los proyectos educativos, y a resolver problemas concretos e inmediatos, que al estudio de los efectos y alcances de los programas educativos.

¹⁰Ibid, p. 26.

E) Factores influyentes en el rendimiento escolar.

Escuela y familia: dos espacios para el estudio de los procesos de socialización. El acercamiento a la problemática escuela y sociedad ha sido abundante y heterogénea. Al tocar el tema de educación se ha desarrollado conforme la escuela se consolida como institución formal, especializada y generalizada. Análisis que se han distinguido por el tipo de relación que establecen entre procesos educativos y sociedad.

"La transmisión se define por el tipo de funciones que debe cumplir; para la transmisión de una herencia sociocultural, para generar progreso y movilidad social, para conformar una homogeneidad cultural, base del nacionalismo o por el contrario, para reproducir las estructuras jerárquicas y desiguales de clase, como agente legitimador de un orden social, como acción de imposición hegemónica".¹¹

En la escuela como institución especializada son las de sociedades capitalistas, está formada por una organización muy formal que imparten en estas escuelas conocimientos específicos, como agentes especializados, programas, contenidos educativos y técnicas pedagógicas.

Esta escuela especializada ha sido el resultado de la división social del trabajo. Por estas razones las instituciones educativas son muy diferentes.

Las instituciones educativas tienen una realidad diferenciada de otras instancias de socialización. En cuánto a los referentes históricos podríamos

¹¹Ibid, p. 19.

decir que la educación, a su vez se constituyó en un derecho humano.

Tener educación equivale a la posibilidad de participar en el progreso y en el desarrollo de vínculos que se establecen entre sociedad y educación.

La escuela se coloca en un espacio de distinción y de relación entre las clases sociales. En algunos países, como el nuestro, la escuela, en tanto acción deliberada, consistente, organizada y generalizada, se origina muy vinculada a la formación de los estados nacionales en el siglo XIX.

Actualmente en el siglo XX, la demanda para la modernización y unidad nacional a través de la acción educativa que va dirigida a un cambio sociocultural que permita incorporar a los mexicanos al nuevo proyecto establecido.

Este proyecto nacional se contrapuso a un pueblo como pobre, ignorante y supersticioso donde la pobreza y las desigualdades sociales se interpretaron como consecuencia de la falta de educación. Se pensó entonces en la educación como un medio eficaz para la transformación sociocultural.

Es la escuela que se encarga de transmitir cierto tipo de conocimientos, como también tiene la misión de enseñar a pensar, inculcar hábitos de trabajo, higiene, diversión de interrelación comunitaria también como formar ciudadanos distintos. El asistir a la escuela ha dejado de ser opcional actualmente.

Para la incorporación al mercado laboral el certificado de educación

básica es uno de los principales requerimientos. La escuela constituye una de las demandas de las clases populares y genera expectativas de movilidad social. En México se pretende que los programas educativos desempeñen un papel en la conformación del estado-nación. La educación atribuye al progreso a la movilidad social, que es considerada al cambio sociocultural. Se conoce la ruptura del mito liberal educativo.

La escuela es factor de progreso, bienestar y movilidad social en si misma. Las desigualdades y las crisis sociales no se generan, ni se resuelven, en el espacio educativo.

F) Los agentes de socialización.

1.- Extraescolares.

La socialización transcurre en muchos ambientes y en interacción con los demás.

Llamemos agentes de socialización tanto a los grupos como a los medios. Los grupos de personas se estructuran en familias, iglesia, escuela, tanto el grupo de los pares y los medios de comunicación de masa.

"La familia tiene ciertos rituales, la escuela sus reglas de orden; el grupo de pares, sus códigos y jueces, y los medios de comunicación de masa, sus

formas y tramas tradicionales".¹²

A continuación haremos una breve reseña sobre ellos.

a) **La familia.** El agente más importante en el proceso de socialización es la familia. Este es un grupo principal cuyos vínculos son emocionales íntimos, intensos y durables, como ya hemos observado, no solo como los prototipos de lazos subsiguientes, sino también para la socialización y el desarrollo emocional adecuados al niño. La familia es el agente con la que el niño tiene contactos continuos siendo el primer contexto en que se desarrollan las pautas de socialización, es un mundo que el niño no puede comparar con nada.

La familia en la comunidad transmite segmentos de cultura más amplia al niño, que depende principalmente de sus posiciones sociales en la comunidad. La familia como unidad es vista por los mismos miembros que poseen por un contenido cultural.

El niño aprende valores, sentimientos y expectativas de status a través de experiencias con cada miembro de la familia. Es como a través de experiencias con cada miembro de la familia que el niño se familiariza con una multitud de reacciones familiares y adquiere conocimientos de las expectativas de status del muchacho, la muchacha, la esposa y los hijos de diferentes orden de nacimiento.

¹²ELKIN, Frederick, Op. cit. p. 55.

Los mecanismos de socialización son de importancia especial en la familia. Las primeras recompensas y castigos del niño, la primera imagen de si mismo y los primeros modelos de conducta son vividos en el marco familiar, y todo esto contribuye a desarrollar una base de personalidad, sujeta a influencias ulteriores.

Los padres en la vida diaria acostumbran a castigar y a premiar al niño, pero si el niño se comporta como ellos quieren, si se comporta puede ser alabado o se le recompensa, más si en caso contrario, se le castiga o es abofeteado, se le grita o se le ignora, se le priva de algo que más le gusta, y el niño se desilusiona.

También los padres por cualquier razón lo etiquetan de niño malo y como resultado, este juega la parte que le corresponde y busca los modelos apropiados. El niño toma autoconciencia y potencialmente se vuelve más independiente de su limitada perspectiva familiar. Por medio de las contradicciones internas de su familia y los contactos fuera del hogar.

b) La escuela. Es una institución educativa muy reconocida que representa la sociedad y esta formada por reglas establecidas muy formales aunque la escuela tiene un programa limitado y tradicional que nunca se preocupa por la totalidad del niño. La escuela y la familia están vinculadas, cuando un niño asiste a la escuela tiende a aceptar o a rechazar a las autoridades escolares son actitudes que se han desarrollado en el ambiente familiar porque tienen ciertos deberes y obligaciones en las actividades escolares el niño progresa participando en sus deberes y obligaciones y cambian

progresivamente.

La función de la escuela es de socialización de educar al joven de transmitirle ciertos conocimientos y capacidades de la cultura. Aunque la escuela funciona también como un agente clasificador y filtrante que sirve para aumentar los status existentes de los alumnos y estimula la movilidad progresiva.

El refuerzo de los status se mantiene de acuerdo al trato diferencial que es apoyado por los maestros y autoridades escolares dado que muestran los maestros mayor interés hacia estos estudiantes, porque corresponden a la clase alta puesto que tienen mayor facilidad y un currículum más avanzado.

Los maestros tratan mejor a estos estudiantes son muy bondadosos y los estimulan a que sigan adelante puesto que tienen mejor movilidad, que a los grupos de bajo ingreso.

"Los maestros nuevos aprenden pronto, por su asociación con otros maestros, vecinos, padres y adolescentes, -quién es quién- y lo que uno debe y no debe hacer para evitar trastornos... Los maestros , si tienen éxito, actúan juiciosamente en sus relaciones con los hijos de los poderosos; en el momento apropiado hacen la vista gorda".¹³

Los maestros son importantes agentes socializadores como antes

¹³Ibid, p. 70.

mencionamos, representan la autoridad máxima de orden y disciplina así como también en realidad formen estrechos lazos emocionales con ellos. Para los estudiantes hay una variable que es la clase social, para estos no es un modelo importante, el alumno de la clase trabajadora para ellos el maestro es un modelo para la vida posterior.

c) El grupo de pares. La definición de grupo de pares, está compuesto por miembros que cuentan con el mismo status de edad. Este grupo de pares es muy diferente a la organización de la familia y la escuela, la mayoría no cuenta con la misma posición y los mismos grados de poder. el grupo de pares actúa dentro y fuera del sistema escolar, con status tradicionales y formas establecidas. Y tiene ciertas funciones distintivas en la socialización del niño. Como principio el grupo de pares dá al niño experiencias en tipos de relaciones igualitarias. En las instituciones establecidas, los miembros tienen diferentes status de autoridad y poder.

La escuela democrática o familia democrática donde niños y adultos son igualmente responsables en el planteo de decisiones básicas, es más un mito que una realidad. Así como también el grupo de pares aumenta aún más los horizontes sociales del niño y para volverlo una persona más compleja.

"A través del grupo de pares, el niño puede llegar a ser más independiente de sus padres y otras autoridades. En el grupo de pares desarrolla nuevos lazos emocionales y se identifica con nuevos modelos. Busca la atención, la aceptación o la buena voluntad de los miembros de los grupos de pares, y se

percibe así mismo de acuerdo a los estandares del grupo".¹⁴

d) Los medios de comunicación de masas. Son importantes agentes de socialización, ocupan un lugar muy amplio dentro de la sociedad estos medios de comunicación reflejan muchas características de la cultura popular. Por ejemplo, romances y tipos de humor. La familia y los grupos de pares tienen una influencia considerable en cuanto a tiempo dedicado a ellos.

El concepto de los medios de comunicación de masas por su contenido enseñan muchas de las normas sociales. También presentan modelos de conducta de héroes, villanos y cómicos; de tipos ocupacionales, étnicos y de personalidad, no hay precisión exacta cual es la influencia socializante exacta, no hay duda que es muy amplia.

"Los medios de comunicación de masas está integrada por la prensa, la radio, la televisión, las películas, y otros medios de comunicación que llegan a grandes audiencias heterogéneas y en las cuales existe un medio impersonal entre el emisor y el receptor".¹⁵

Los medios de comunicación de masas funcionan con el fin de darle al niño mayor elección de roles que encuentra en su familia en su barrio y escuela. Ejemplo, las estrellas de cine y televisión.

¹⁴Ibid, p. 79.

¹⁵Ibid, p. 84.

"Llegan a ser objetos fuertes de veneración e identificación; por lo menos, indican al niño que existen otros estandares de conducta aparte de los de su medio inmediato".¹⁶

Si se presenta algún problema que se refiera a la influencia socializante en cuanto a los medios de comunicación de masas son complejas, primeramente las reacciones que presentan los niños dependen de su nivel de desarrollo. Ahora las preferencias y reacciones del niño dependen de sus relaciones interpersonales.

Por último la percepción seleccionada y la influencia de los temas y las nombradas héroes están relacionadas al medio social al que pertenece el grupo.

G) Escolares.

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, al ingresar el niño a la escuela, entra en un contexto social más amplio y diferenciado. Principalmente para los niños que nunca han tenido guarderías ni escuela maternal, al iniciar la primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar.

La escuela integra y amplía la obra educativa de los padres. También ejerce la mayor influencia en la transmisión de los valores, de las culturas y de las tradiciones sociales.

¹⁶Ibid, p. 88.

La escuela transmite, por consiguiente determinados valores e ideologías dominantes en la sociedad, una estructura social como la nuestra, que transmite la ideología del arribismo que legitiman la jerarquía social existente y modelos de comportamiento fundados en el individualismo y en el ascenso social. La escuela es el aparato ideológico fundamental del estado.

Los profesores universitarios gozan de la más alta consideración social, depositarios de la ideología del sistema y dedicados a la formación de los otros enseñantes y de los futuros dirigentes de la sociedad, así por igual, los institutos del magisterio y técnicos y en el fondo de este esquema jerárquico, los maestros de escuela elemental y de guardería, sin duda porque enseñan a los niños.

Desde la perspectiva teórica de la reproducción social, la escuela es instrumento de control social. A través de ella, la burguesía inculca en los jóvenes su ideología, los conceptos de orden, de obediencia, de disciplina, de jerarquía social y la perpetuación de la división entre trabajo manual y trabajo intelectual, a través de un saber de nociones.

El niño de los estratos superiores, en la escuela resulta habitualmente premiado por la nota, y las alabanzas del maestro se convierten en respuestas meta. Sin tomar en cuenta al niño de la clase inferior que, por razones de sus status, con frecuencia es reprobado sin darle al niño ninguna motivación y se vuelve un niño resentido y hostil.

La escuela, por lo general, confirma estas diferencias iniciales sancionando la exclusión y la marginación de las clases inferiores y el privilegio

de los de las clases superiores, como candidatos al futuro papel de dominadores.

"Por lo cual el muchacho de clase media recibe más atención del maestro, ya que, si no rinde, hay que esforzarse en encontrar el motivo, mientras que del muchacho que procede de un ambiente pobre se da por supuesto que no se puede esperar mucho de él. El resultado es que el primero recibe ayuda y mejora y el segundo es marginado y empeora".¹⁷

Un niño que nunca ha tenido juguetes y nunca ha visto un libro, no conoce un museo, que nunca ha usado un lápiz para dibujar, que nunca ha tenido una habitación amplia, tiene menos fantasías creadoras y menos posibilidades de alcanzar niveles equiparables en comparación a los niños de capas superiores. Sus estímulos son mucho más débiles. Los ambientes familiares de status inferior tienen un nivel de aspiración bajo para el futuro de los propios hijos.

El factor migratorio incide en el rendimiento escolar. El niño se impacta repentinamente con una nueva realidad la dificultad de expresión, la distancia sociocultural, principalmente también la lejanía entre la cultura escolar y la del ambiente de procedencia, juntos estos factores todos influyen en el escaso rendimiento escolar y terminan por abandonar prematuramente la escuela.

Hay niños que les es difícil hacer amistad porque transfieren en las nuevas relaciones con los coetáneos las dificultades y los conflictos del propio

¹⁷DI GIORGI, "El niño y sus instituciones", Ed. Roca, 1a ed., p. 109.

ambiente. El primer encuentro que tiene el niño en la escuela es con el maestro. Y necesita tener cierto conocimiento de la dinámica de grupo. Su capacidad para dirigir una discusión adquiere un inestable valor: saber inducir a expresarse al tímido y conseguir guiar a quién es demasiado extrovertido y agresivo.

La discusión de un grupo es muy importante para que los niños puedan integrarse; el maestro a través de las discusiones, puede recoger a anotar información muy importante sobre la problemática que agita a los niños. Todo comportamiento está motivado. Y toca al maestro dar con la causa debe tener a la mano el expediente del cuadro familiar y social del niño, la composición del núcleo familiar y tratar de establecer una comunicación constante con la familia de los alumnos.

CAPITULO II

LA SITUACION DEL ALUMNO EN EL SISTEMA DE RELACIONES INTERPERSONALES

Por naturaleza el hombre es un ente social, sus múltiples necesidades, lo hacen necesitar de los demás, y en la búsqueda de la solución a sus conflictos, se integra en forma grupal.

En todos los campos del quehacer humano, se hacen necesarios las relaciones interpersonales. De la calidad de estas dependerá el éxito o fracaso de las tareas emprendidas.

La actividad escolar proporciona la mejor de las oportunidades para promover las relaciones interpersonales entre todos los sujetos que interactúan en el proceso educativo, la escuela es considerada como la institución de mayor reconocimiento en su influencia socializadora. Por lo tanto, corresponde al maestro coordinarla, administrarla y estimular los procesos que ahí se realizan para lograr aplicarla con éxito en el trabajo escolar.

La calidad del aprovechamiento escolar mucho depende del tipo de relaciones que se den en el grupo, en donde la comunicación que se establece juega un papel destacado en el proceso educativo.

Si la comunicación es la base de la interacción grupal en todo trabajo pedagógico; entre educación y comunicación existe una relación tan estrecha,

que no podríamos considerarlas en forma independiente. Entonces, el trabajo docente se desarrolla en base a ella. Por lo que es necesario que sea significativa, para lograr en la práctica explicaciones claras, directas y coherentes, pretendiendo siempre mejorar el aprovechamiento escolar.

En la comunicación el lenguaje y las relaciones mutuas, juegan el papel más representativo, la clase es un lugar de comunicación por excelencia, y representar el aspecto formal en la escuela, dirigida por el maestro, deberá cuidar en sus objetivos y del grado de conocimientos que se pretende arribar.

El maestro deberá jugar el rol de simple trasmisor del aprendizaje que provoque la inactividad del alumno en clase, dentro de una práctica de la enseñanza tradicional, íntimamente vinculada a un verbalismo, que utilizado excesivamente resulta perjudicial a la educación.

El papel del maestro consiste en ejecutar su influencia, basada en un lenguaje, congruente con una práctica comprometida con la problemática que enfrenta el alumno con su entorno social, apoyándolos en la solución de los problemas sociales que se les presenten.

A) Elementos esenciales de la comunicación.

La comunicación es una primisia en el proceso educativo, consiste en la trasmisión de ideas, recursos que empleamos para establecer contacto con nuestros semejantes cuando tenemos la intención de establecer relaciones con ellos, fincadas sobre este principio.

Partiendo de lo anterior, podemos también considerar que "la comunicación es un conjunto de procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se relacionan varias personas y en donde es necesario que exista un emisor y un receptor a fin de alcanzar un objetivo determinado"¹⁸ con esto estamos abordando el campo educativo propiamente dicho.

Algunos investigadores han considerado a la comunicación como "el arte que se desarrolla mediante la expresión y el intercambio de ideas, pensamientos ya sea en forma verbal o no verbal o por medio de manifestaciones artísticas como la gráfica, la gramática no pictórica, musical, etc. No solo se reciben mensajes por los seres vivos o cercanos físicamente sino también por medio de las cosas, la naturaleza y las obras de arte se comunican los seres humano, si estos están abiertos a recibir el mensaje"¹⁹

Analizando los conceptos anteriores, el proceso educativo abarca un campo amplio en donde a través de las diversas manifestaciones se puede establecer la comunicación humana, es importante recalcar que la que mayor relevancia la tiene la comunicación verbal, tan necesaria en todos los campos de la actividad social del hombre (familiar, laboral) por ello este tipo de comunicación es de una gran utilización en la labor del maestro, para poder lograr los objetivos establecidos.

Es necesario decir que sin una comunicación adecuada no es posible la comprensión entre los hombres, de aquí se deriva la importancia que reviste el hecho de que el ser humano establezca una constante búsqueda de sistemas más

¹⁸GONZALEZ, Garza, Ana, Ma., "El niño y la educación", 1a ed. Ed. Trillas, p. 31.

¹⁹Ibid, p. 35.

perfectibles de comunicación mediante los cuales le permitan un mejor desarrollo personal.

El hecho de que no se usen los mejores medios necesarios en la forma más oportuna y conveniente, traerá como consecuencia una incompreensión entre el emisor y el receptor, de donde podrán partir la diversidad de situaciones con conflictos, que harán difícil la convivencia, ya que, no podremos hablar de la existencia de buenas relaciones cuando los sistemas comunicativos sean de mala calidad, tanto que impidan la coordinación de una actividad común.

La comunicación se realiza en las relaciones sociales, y sin temor a equivocarnos en el acto educativo escolarizado. Necesitamos mantener abierto los canales de la comunicación, para así llegar a acuerdos satisfactorios. -maestros-alumnos-directivos-padres de familia, etc. en forma interrelacionada para influir significativamente que serían los niveles de representación simbólica alcanzados en el proceso educativo.

B) Comunicación Interpersonal.

La comunicación interpersonal la podemos considerar como el conjunto de procesos mediante los cuales se transmiten de persona a persona los niveles que a continuación se detallan:

- a) En el nivel intelectual se transmiten pensamiento, ideas, datos y opiniones.
- b) En el nivel afectivo mediante la comunicación se transmiten sentimientos, emociones, vivencias y deseos.

c) En el nivel físico, se pueden ubicar la transmisión del contacto visual, táctil y todo aquel que el cuerpo pueda realizar.

El egocentrismo constituye un obstáculo para el establecimiento de buenas relaciones interpersonales lo que da lugar a que sobrevenga la incomunicación y por consecuencia dificultades para relacionarse por una falta de individualidad y autenticidad de los participantes.

Hay que considerar que la comunicación interpersonal es básica en la vida del hombre, a través de todas sus etapas de desarrollo. La labor del profesor consiste en fomentar en el niño no únicamente la expresión de los conocimientos objetos de estudio en clase, sino también la expresión que necesitará en todos los campos de su vida humana en donde se desenvuelva.

El maestro para estimular el proceso de comunicación entre sus alumnos, deberá de recordar el pensamiento de Eric Brene en su obra los juegos en lo que participamos, en el que deja claro que la transmisión debe abarcar campos complejos no interrumpidos. Para fomentar una buena comunicación esta no debe quedar interrumpida por respuestas que no se den, sino que una vez que el mensaje es enviado deberá establecerse la respuesta del receptor que es lo más idóneo y lo más recomendable en el campo educativo.

En este apartado nos queremos referir a la profundidad de la comunicación. Según el riesgo que se corre y el compromiso que se establezca, existen varios niveles de comunicación los cuales pueden ser los siguientes:

a) **Nivel neutro.** Es el más superficial y supone relaciones entre personajes ya que se cuida la intimidad en sus diferentes formas. Esta impide a otros penetrar en el mundo interior de los valores, aspiraciones, sentimientos, vivencias, actitudes frente a la vida de las experiencias. En este nivel no existen riesgos de compromisos con los demás. Puede ocurrir también en los roles que se desempeñan en la vida en donde destaca lo profesional, vocacional, laboral.

b) **Nivel exterior de la personalidad.** En este nivel se ubican las conversaciones acerca del estilo social que se vive, la política, lo teórico, sin entrar en opiniones personales que impliquen compromisos.

c) **Nivel íntimo o interiores.** En este nivel se pueden ubicar las diferentes clases de manifestaciones de la intimidad los cuales pueden abarcar una mayor o menor profundidad que van desde los gustos, relaciones familiares y profesionales, manifestaciones de las vivencias, de los sentimientos, emociones, valores, experiencias vitales y actitudes ante la vida.

C) Diferentes aspectos que influyen en el proceso comunicativo.

La corriente humanista contempla al ser humano como una unidad biopsicosocial en donde los tres aspectos que lo constituyen deben de funcionar en una continua interacción mismos que son los que a continuación se expresan:

a) **Aspecto biológico.-** La organización biológica del ser humano permite el desarrollo y desenvolvimiento de su conducta.

b) **Aspecto psicológico.-** La organización psicológica del ser humano se

encuentra integrada por el intelecto en donde radica la inteligencia, la razón, la voluntad, la conciencia y el aprendizaje de ideas.

c) Aspecto social.- El desarrollo de las personas está íntegramente ligada a las circunstancias socioculturales, pues éstas pueden ser condiciones de la conducta y la cultura de las diversas sociedades.

El ser humano no puede vivir aislado, no puede bastarse por sí mismo, necesita de los demás que lo rodean y le permitan el ambiente propicio para su desarrollo intelectual, lo cual favorece la comunicación entre los hombres.

La comunicación interactiva desempeña un papel muy importante en el desarrollo integral del ser humano y deberá abarcar todos los grados o niveles de comunicación para satisfacer sus necesidades. El maestro es un elemento muy importante en este proceso, cuya labor deberá consistir en propiciar un ambiente de seguridad que facilite dicho proceso.

D) El proceso de la comunicación.

Según los esquemas básicos sobre la comunicación, para que esta se establezca, en primer lugar deberá existir un trasmisor, que pretenda comunicarse, con un mensaje por enviar a un receptor con disposición de recibir el mensaje enviado.

Podemos considerar a la palabra como el elemento más utilizado en este proceso, la cual es únicamente utilizada por el hombre; lo más importante de esto radica en la facilidad que tenga el trasmisor para expresarla para que deje

claro su estrecha relación entre lo que quiere decir y lo que dice.

Por otra parte, también el símbolo en la comunicación es representado por un objeto exterior, las expresiones corporales, tienen que ser interpretadas en virtud de que son manifestaciones de carácter no verbal.

Otra parte importante del proceso de comunicación es la actitud ante la vida que asume quien participa en el, ya que puede considerarse como el más profundo en virtud de que representa la praxis de la comunicación, representado por el hecho de hablar menos pero decir más, cuando los mensajes verbales o no verbales tienen una concordancia clara con lo que se vive y por consecuencia el compromiso resulta ser mayor.

"La congruencia resulta ser un elemento básico en el proceso de la comunicación".²⁰ En el terreno del aprendizaje resulta necesario que el maestro desarrolle con sus alumnos el nivel de comunicación personal, no estacionarse en los niveles neutro y externo de la personalidad sino llegar a establecer una comunicación hasta el nivel interno. Lograr una comunicación interpersonal satisfactoria resulta un proceso cuidadoso en donde el maestro jugará un papel importante que tuviera que partir desde el estímulo, en toda la práctica comunicativa para lograr tener conciencia, valorar en su exacta dimensión los seres que nos rodean, tomando en cuenta que si bien es cierto, prosperamos, esto lo logramos con la colaboración de los demás elementos que participan en nuestra vida social, ya que dependemos unos de otros en forma necesaria.

²⁰Ibid, p. 41.

De no existir conciencia sobre lo que nos rodea no se podrán comprender las necesidades de cada ser humano, se imposibilitará la factibilidad en esa necesaria interdependencia, al obstaculizar la comunicación y surgirán ideas falsas. Entre ellas están esas personas egocéntricas, con la idea de que no se necesita a nadie para crecer y desarrollarse basado en el aprendizaje grupal.

E) El lenguaje como elemento esencial de la comunicación.

Iniciamos este apartado con este concepto: "el lenguaje está constituido por un conjunto de signos por medio del cual hay una transmisión de pensamientos y sentimientos del ser humano".²¹

La falta de claridad en los mensajes enviados o recibidos a través del lenguaje puede producir inseguridad, confusión, tensión, angustia y frustración.

"La pobreza del vocabulario representa una limitación para lograr una buena comunicación, especialmente cuando se trata de expresar sentimientos"²² ya que no se está educando para ello, razón por la cual deberán promoverse y apoyarse con el objeto de lograr una comunicación profunda e interior.

El lenguaje viene a representar el instrumento más usual y útil en el proceso de comunicación ya que a la vez lo utilizamos para conocer la conducta de nuestros semejantes, enfrentarnos con facilidad a toda clase de problemas,

²¹Ibid, p. 42.

²²Ibid, p. 43.

plantear situaciones y buscar soluciones a nuestras diferencias. La influencia que ejerce el lenguaje en toda clase de relaciones es indiscutible y funciona adecuadamente por medio de la palabra hablada más que por medio de la palabra escrita, ya que el 90% de la comunicación, se realiza a través de la palabra hablada, según los autores.

Está comprobado que el éxito de las relaciones sociales depende de la habilidad que se tenga para utilizar el lenguaje, inclusive, la impresión ejercida sobre los alumnos queda influida por la voz y el lenguaje empleado por el maestro.

Los mejores canales de entendimiento se presentan cuando evitamos expresiones que causan controversias, en cambio, cuando establecemos un lenguaje conveniente y una buena comunicación logramos propiciar el diálogo positivamente, no crear o propiciar situaciones difíciles por inentendibles, de aquí resulta lógico que el maestro tendrá que ser un buen comunicador social para poder darse a entender en sus clases a sus alumnos, en virtud de esto, es necesario que los temas se traten en forma ágil, cuando se requiera saber preguntar adecuadamente, saber explicar, en fin, poder manejar airoosamente cualquier situación en provecho de los objetivos académicos trazados.

En el proceso educativo, existe una estrecha relación entre el escuchar y aprender, en virtud de que el no saber escuchar al alumno o cuando éste no sabe dirigir su atención a lo que se está enseñando será difícil el aprendizaje, el éxito o fracaso de todas las relaciones sociales depende en gran parte de saber escuchar y comunicar para de esa forma valorar íntegramente lo que dice.

F) La comunicación como factor de desarrollo en las relaciones mutuas.

Tomando en cuenta todo lo analizado anteriormente, para poder establecer las relaciones interpersonales entre los grupos, resultaba necesario la comunicación, en virtud de que de ésta depende de que los grupos sociales se cohesionen e intimen entre sí y con esto establezcan un contacto personal emocionalmente hablando, para promover su desarrollo. La comunicación se inicia en las etapas más tempranas de la vida humana e inclusive se ha llegado a considerar por algunos pensadores como congénita.

Según A. V. Vendenov "la necesidad de comunicación se desarrolla en el transcurso de toda la vida del hombre y las altas cualidades morales de la personalidad se hayan íntimamente ligadas con el elevado nivel de desarrollo de la necesidad de comunicarse y la cognoscitiva".²³

La comunicación surge y se manifiesta en los primeros meses del niño como lo señala el psicólogo soviético L. S. Vygotsky ya que inclusive cualquier necesidad de un menor entraña la presencia de una persona adulta.

En forma gradual el niño va experimentando la necesidad de buscar primeramente contacto con personas mayores que él y posteriormente por la necesidad de participar en un grupo social procura la comunicación con personas de su misma edad.

²³YA, L. Kalomiski, "Las relaciones interpersonales en una edad colectiva infantil", Ed. Roca, p. 69.

R: YA. Dandiel en sus estudios advierte una relación emocional vista en la más temprana manifestación de un sujeto a otro y posteriormente recalca sobre una comunicación activa de los niños en una comunidad.

Al formar parte el alumno de un grupo escolar, se observa características individuales que no pasan desapercibidas. Por ejemplo, el hecho de que identifiquemos algunos alumnos con alto nivel de facilidad para comunicarse, es característica de que dicho rasgo tenga relación con un alto nivel de desarrollo psicológico, así mismo pueden surgir en los grupos escolares relaciones interpersonales de simpatía y antipatía que determinará las diferencias individuales de los escolares.

Al avanzar en la edad presupone tener una comunicación más acabada y amplia, tanto en su forma como en su contenido por la necesidad inherente de formar parte de la comunidad infantil y como lo indica E.A.A. Arkin el niño se contenta al principio con juguetes y muñecas mientras que posteriormente ya a los 5 años necesita de compañeros y condiscípulos; lo cual conduce que en un momento dado los grupos de párvulo se constituyen como una completa unidad socio-psicológica ya que según Vygotsky, la llegada de los niños a las comunidades escolares, cambia su situación social y provoca su desarrollo psíquico en virtud de que incorpora a un grupo de su misma edad, que irá formando las cualidades morales de su personalidad.

El estudio de las relaciones mutuas en el grupo escolar efectuado en los marcos de la sociometría ha mostrado que entre los niños existen relaciones complejas que llevan en sí las dependencias sociales reales existentes en la

sociedad adulta de tal forma que Mareno señala que los niños en edad escolar son grupos menos estables, los cuales manifiestan una tendencia de homogeneidad en relación a su prestigio, desarrollo mental e ingreso familiar de los integrantes.

Una sociedad infantil estará constituida en sus distintas etapas de una estructura socio-psicológica, por una dinámica de su desarrollo, forma de concientización y como viven los niños en sus relaciones mutuas con sus compañeros y así mismo la forma de vida de los niños y los adultos.

E.I. Kulchitzkai, dice que "la complejidad de las relaciones en los grupos de párvulos, y sus complejidades que reviste, y el complicado sistema de relaciones mutuas, entre los niños, escapa del control del educador, ya que aquel no puede ser descubierto mediante la simple observación exterior y requiere de métodos y procedimientos mucho más complejos para su descubrimiento".²⁴

Para resolver el problema Psicopedagógico que representan el proceso de comunicación entre los niños de un grupo escolar es necesario basarse en las siguientes tesis, para lograr un mejor establecimiento de relaciones mutuas:

a) En primer lugar hay que someter a análisis las relaciones mutuas que se den entre los integrantes del grupo escolar, así como la dinámica de su desarrollo.

b) Estudiar por separado las relaciones mutuas existentes de cada

²⁴Ibid, p. 77.

miembro del grupo, con todos los demás integrantes del grupo, y con el grupo en su conjunto.

c) Identificar y estudiar el lugar que las parejas de amigos ocupan en el sistema general de las relaciones existentes en el grupo.

con el ingreso del niño a la escuela comienza una nueva etapa del desarrollo de comunicación y del desenvolvimiento de las relaciones mutuas, los cuales representan una unidad socio-psicológica más desarrollada, particularmente los alumnos podrán comunicarse con más facilidad donde la comunicación resulta más constante, influenciada por la dinámica de su trabajo escolar.

En la escuela generalmente se opera un reordenamiento de toda la estructura de las relaciones mutuas, el niño se enfrenta aquí a una actividad obligatoria socialmente importante, su sistema está supeditado a un sistema de relaciones oficiales.

En los alumnos de los primeros grados, el surgimiento y desarrollo de la necesidad de comunicación, se observan diversas peculiaridades individuales, pues en los alumnos del primer grado en una investigación realizada, la relación con sus compañeros se limitaba en lo esencial a la escuela, y, a juicio de los padres y maestros no ocupaba gran lugar en la vida de los mismos; mientras que ya en los alumnos del segundo grado, dicha relación ya ocupaba un determinado lugar en su vida.

"En el quinto grado, opera un cambio notable, debido a la creciente

necesidad de comunicación, con los condiscípulos por su desarrollado afán por relacionarse más con sus compañeros, y el deseo de participar en todo lo que sucedía en el curso, por su gran necesidad de ser aceptado y reconocido por los demás integrantes del grupo escolar"²⁵ ya que en esta edad se manifiesta lo que los investigadores han llegado a identificar como el fenómeno de la búsqueda activa de un amigo íntimo.

Según T.V. Dragunova, la comunicación con un compañero íntimo se destaca como una actividad enteramente peculiar del adolescente, consiste en el hecho de encontrar a otra persona o compañero, condiscípulo al que aprecia por su calidad humana, por su comportamiento respecto a uno de otro, y en sí sus relaciones mutuas.

Los primeros días de la escuela, el alumno casi no advierte a sus condiscípulos, de aquí que la tarea del maestro radique en lograr que todos los integrantes de su grupo se conozcan entre sí, aunque cabe mencionar que los primeros contactos se dan por conducto del pedagogo, para que los alumnos en forma gradual tomen conciencia de que forman parte del grupo y que no solamente son alumnos en forma aislada. Para que participen en la solución de los problemas del grupo por ser necesario, se eduquen en un espíritu comunitario, realicen distribución de tareas y las soluciones de acuerdo a sus posibilidades; que surjan las costumbres el hecho de mandar o subordinarse, así como de respetar a los demás integrantes de la comunidad estudiantil.

²⁵Ibid, p. 81.

Todo lo anterior nos da la idea del surgimiento de relaciones mutuas mas complejas, en virtud de que surge un equipo que comienza a actuar como núcleo de la comunidad y así parece un conjunto de activistas.

G) Comunicación, lenguaje y educación escolar.

Las diferentes formas de lenguaje son utilizadas en la comunicación social que el hombre realiza en todas las actividades de sus contextos. En lo correspondiente al proceso educativo se tendrá que identificar al niño como un comunicador en potencia, su importancia más relevante está en tener presente que la comunicación es la parte medular de la enseñanza-aprendizaje ya que de una buena comunicación establecida entre los sujetos dependerá en gran parte un mejor aprovechamiento escolar.

El niño logra el desarrollo en su lenguaje cuando le identificamos que el grupo de palabras utilizadas es parecido al utilizado por las personas adultas. Mientras este fenómeno no suceda no podremos hablar de una madurez en la utilización del lenguaje, solamente cuando el niño logre realizar un proceso interpretativo en la comunicación con otras personas con el cual comprenda palabras y frases claves.

Garton y Renshaw pensaron que el contexto social creado en la tarea de la solución de problemas forzaba a los niños a comunicar lo que estaban haciendo. Al hacerlo, sus soluciones implícitas al problema se hicieron explícitas. Esto hizo posible establecer estrategias y soluciones para el debate y el desacuerdo, permitiendo el uso y control de las estrategias de formas

significativas. El aspecto importante es la comunicación social y como ésta afecta e influye el desarrollo cognitivo.

Un aspecto muy importante del lenguaje hablado y escrito, es la importancia que reviste el hecho de mantener habilidad para reflexionar sobre su naturaleza, estructura y funciones, lo cual influye de manera sobresaliente en la comprensión y adquisición de la lecto-escritura en la escuela.

Inconscientemente cuando utilizamos el lenguaje extraemos su significado, sin poner atención consciente a la estructura del lenguaje ni a ninguna de sus partes, lo cual se presenta más comúnmente al utilizar el lenguaje en las relaciones de tipo familiar o sociales simples, de cortesía o en los actos de cualquier requerimiento que se presente en la relación social e inclusive hasta en la escuela.

H) Uso del lenguaje en la solución de problemas sociales.

Ha sido preocupación de muchos investigadores el estudio del uso del lenguaje; por parte del niño en el proceso de comunicación en la solución de problemas sobre todas las formas en que este se utiliza para la resolución de conflictos. Se ha tratado de examinar la relación entre la comunicación con los niños y el proceso subsiguiente en el problema ya que se considera que el lenguaje utilizado en la solución de problemas sociales influye en la solución de la tarea. Estas investigaciones se apoyan fuertemente en la teoría de Vygotsky.

Garton y Renshaw para completar sus estudios unieron a parejas de niños

entre 7 y 9 años de edad para resolver el problema dirigido a un objetivo utilizando bloques lógicos. Los niños colaboraron en distintos grados sobre las bases de sus interacciones iniciales, para así clasificarlos como unidos o desunidos, en el los niños negociaron una interpretación de la tarea, facilitando la solución de problema, controlando de esa manera el comportamiento de uno y otro, esto fue por lo que correspondió a las parejas consideradas como unidas, pero se pudo concluir que las parejas desunidas no colaboraron entre sí, fracasaron en una interpretación común y tuvieron dificultades en la solución del conflicto, por su incapacidad de colaborar, trabajar juntos para su mutuo beneficio y su constante desacuerdo.

Por ello, el docente deberá de tomar en cuenta que estas características son importantes para el desarrollo de su trabajo educativo, el hecho de que los niños puedan trabajar unidos y dar uso al lenguaje en la solución de los problemas académicos de tal forma que puedan utilizar estrategias cada vez más acabadas para negociar y colaborar con los adultos, deberá ser tomado en cuenta las diversas características del niño como su edad y su madurez lingüística, así como la adecuación al contexto social donde se desenvuelvan, en donde los niños deberán aprender a ser tanto hablantes como oyentes.

Los niños aprenden a utilizar los requerimientos indirectos, lo cual también el adulto hace, ya que socialmente es considerado más cortes ser indirecto que directo, y por lo tanto el niño deberá aprender las convenciones de cuando y con quien es apropiado aplicarlo. Los estudios han mostrado que los niños pueden manipular la cortesía desde los 4 años de edad utilizando diferentes formas y cuando son mayores las podrán hasta comprender, sobre

todo las formas de cortesía hablando en términos de convenciones sociales.

Varoni y Axio estudiaron la atribución de las formas de requerimiento corteses y no corteses de acuerdo con el grado de familiaridad de los participantes en la interacción.

Los niños también han de aprender las estrategias que pueden ser usadas cuando se producen una mal interpretación y como negociar el significado convencional. Deben aprender la secuencia de una conversación y como mantener una conversación con significado. Con esto se considera que sobre todo los niños desde temprana edad deberán aprender a comunicarse de tal forma que se mantenga el interés en donde el significado de dicha conversación siempre sea importante, más no simple.

Entre un adulto y un niño se puede lograr una comunicación exitosa basada en la negociación de un significado compartido, el cual no únicamente procede del lenguaje utilizado sino también de sus funciones y de los contextos en que es usado.

El maestro debe evitar al máximo el fracaso en la comunicación y al surgir este fenómeno, hacer un análisis profundo para identificar las causas que lo conducen y afecten la tarea educativa. Si bien es cierto, los niños a temprana edad son incapaces de darse cuenta de que los mensajes pueden ser ambiguos o incompletos, el docente con su experiencia si podrá identificar estos vicios verbales en la comunicación, en virtud de que los mensajes ambiguos no especifican en forma precisa la intención referencial del hablante, dificultando

el trabajo del oyente para encontrar el significado del mensaje.

El lenguaje figurado cuya utilización es muy común por los profesores en el desarrollo de su trabajo educativo, deberá ser desechado ya que debemos tener presente que el vocabulario que debe ser utilizado en la enseñanza y el aprendizaje tiende a ser técnico. El problema de las palabras no familiares en la enseñanza y el aprendizaje continúa durante toda la educación ya que las materias se hacen más especializadas. Por lo que se requiere, una explicación al respecto de terminología no entendidas en virtud de que las malas interpretaciones lingüísticas podrían surgir, por que el maestro no ha tomado en cuenta el lenguaje limitado del alumno.

Si ubicamos al maestro impartiendo conocimientos en forma repetitiva por medio del habla como tradicionalmente se hace a través del lenguaje, esta alternativa fomenta en el niño inactividad y pasividad en el proceso educativo lo cual de ninguna manera resulta lo más conveniente, e inclusive se llega a los extremos de que el docente adopte como sistema de evaluación, a través de la formulación de diferentes preguntas a sus alumnos y el hecho de que no las responda o les de respuesta incorrecta, permite al maestro clasificarlo y por consecuencia determinar la calidad de su educación.

I) La comunicación formal escolarizada y la comunicación familiar.

Las investigaciones psicológicas y educativas se han encargado de describir las similitudes y diferencias entre el ambiente lingüístico de casa y escuela esto en virtud de que los patrones comunicativos de los sujetos con los

que interactúan en los diferentes lugares da pie a que el lenguaje que se utiliza tiene características bien identificadas en donde influyen las condiciones sociales de su contexto en el tipo de conversación que establece.

Tizard y Hughes llegaron a la conclusión de que el lograr ofrecer un entorno de aprendizaje durante el curso de la vida diaria, cuando se establece comunicación de los niños con sus madres, siempre se está aprendiendo acerca del mundo y que influían 5 factores para que los hogares fuesen un entorno de aprendizaje tan eficaz en comparación con el jardín de niños.

Tan amplia es la influencia que tiene el hogar en la educación del niño, que abarca el aprendizaje de la más amplia de las actividades del ser humano en donde se incluyen las domésticas, visitas a bibliotecas, amigos y parientes, lugares de recreo, culturales y contacto con medios masivos de comunicación, en donde a través de ello el niño constantemente está siendo socializado, lo cual todo tiene como base el habla.

La falta de experiencia lingüística provoca que el alumno no se prepare lo suficiente en la utilización del lenguaje en la educación formal, ya que se considera que los niños procedentes de los medios socioeconómicos más bajos o aquellos cuyo lenguaje propio es diferente del utilizado en la escuela presenta desventajas al iniciar en la escuela.

La mayoría de las diferencias entre las conversaciones en casa y en la escuela aparecen a causa de significación educativa del habla en la escuela; el niño está en la escuela para ser enseñando. En casa las conversaciones no son

predominantemente didácticas, aunque lo puedan ser ocasionalmente, cuando la madre está enseñándole algo a su hijo. Estas situaciones de enseñanza en casa no implican la rutina de programa y respuesta tan popular para los profesores en el aula, además, en casa se da una interacción uno a uno entre madre e hijo.

La interacción en el hogar puede darse entre más participantes pero siempre representado por un pequeño número de personas; en cambio en la escuela la interacción conversacional se presenta en grupos numerosos, en donde entra la selección para establecer el diálogo y en donde se incorporan las demás en caso de ser necesario para comparar respuestas o corregir algunas dudas en forma incorrecta. Lo que provoca que los niños entren y salgan de las conversaciones como participantes activos y emplean el resto del tiempo como participantes pasivos que vienen siendo el rol de comunicación más usual en las instituciones.

J) Medios masivos de comunicación.

Por ser los medios masivos de comunicación un importante recurso didáctico en el proceso educativo, en este capítulo lo abordaremos con la intención de marcar la necesidad de que el docente lo adopte en su trabajo diario, por representar una garantía en los resultados académicos su utilización.

Estos comprenden la prensa, la radio, la televisión y el cine como los más importantes, los cuales tienen la ventaja de llegar a una diversidad de audiencias.

Hay que tomar en cuenta que tanto los programas como la publicidad abarcada por estos medios forma parte del mundo infantil, y el cual en la actualidad absorbe mucho de su tiempo frente a él; principalmente la televisión, la cual le refleja muchas de las características de la cultura popular.

Los medios masivos de comunicación, tienen la ventaja de que enseñan normas sociales, tales como deberes de los trabajadores, relaciones entre ellos, y el lenguaje a usar. Otra de las características valiosas en la educación, lo representa el hecho de que sugieren valores e ideales, identifican al tipo de personas por los valores perseguidos, así mismo presentan modelos de conductas desde las ocupacionales hasta las de personalidad.

El educando gana el conocimiento de los diferentes aspectos difundidos por una exposición científica, siendo esta donde se da la influencia socializante, lo cual influye para modificar actitudes. También funciona para dar al niño un amplio campo de modelos de elección, de roles que los que comúnmente encuentra en su familia o contexto social, al grado de que los actores puedan llegar a ser objeto de fuerte veneración o identificación.

El desarrollo de estos medios implica la utilización del lenguaje en cualquiera de sus dos formas más comunes. Por ejemplo, la prensa es un medio masivo de comunicación importante, dentro del terreno de la educación, pues no hay que olvidar que el libro significa el recurso mas utilizado en el proceso educativo, en el cual queda asentado el lenguaje escrito

Antes de que apareciera la imprenta el aprendizaje se basó en escuchar,

mirar y actuar. Hasta hace poco los niños campesinos lo hacían a través del lenguaje hablado y por conocimientos directos de sus mayores, de esta forma la enseñanza tenía lugar fuera del aula.

Actualmente la cantidad de información comunicada por la prensa, el cine, la televisión, la radio, exceden en gran medida a la cantidad de la información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela, con lo cual hay que reconocer que se ha destruido el monopolio del libro, como ayuda a la enseñanza y con ello, se han derribado los muros de las aulas de la escuela, lo cual desconcierta y confunde.

Por lo anterior, muchos maestros consideran a los nuevos medios masivos de comunicación como una forma de entretenimiento más que como un recurso didáctico para lograr los fines de la educación.

El libro impreso amenazó a los procedimientos orales de la enseñanza y creó la escuela tal como la conocemos, el alumno en lugar de crear su propio texto, su propio diccionario, su propia gramática, empezó a trabajar con estos instrumentos.

El maestro adaptándose a los nuevos avances tecnológicos en la educación deberá tener presente al utilizar los medios masivos de comunicación que este sea el recurso didáctico para la escuela, con el debería reforzar los conocimientos tratados, fomentar y desarrollar las siguientes capacidades:

- 1.- Analizar periódicos y revistas con fines meramente educativos.

- 2.- Examinar inteligentemente una película o programa y no verlo simplemente como forma de entretenimiento.
- 3.- Fomentar la capacidad para que el alumno logre expresarse y distinguir en asuntos cotidianos y en materia de información para que se identifique como un hombre educado.

Los medios masivos de comunicación si se utilizan correctamente como recurso didáctico, se logra con ellos alcanzar los fines educativos planeados, por representar para los alumnos elementos agradable en el proceso de su educación, teniendo presente con ello el principio pedagógico de que lo que agrada se aprende de un modo mucho más efectivo, porque con ello se recrea la voluntad.

Los medios masivos de comunicación históricamente han influido en la despolitización del país, por las raíces de los mismos propietarios y su vinculación con la clase en el poder, ello ha permitido que el individuo no se forme una actitud participante en la toma de decisiones comunes.

Lo cual deberá tomar en cuenta el maestro, y ofrecer un enfoque analítico científico de cualquier programa televisivo, de cine o revista, para que influya en formación de nuevos valores y toma de actitudes en sus alumnos, con las cuales logren en lo sucesivo ser mas participativo socialmente hablando.

CAPITULO III

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LAS PERSPECTIVAS PEDAGOGICAS Y PSICOLOGICAS ACTUALES

Es indudable que el análisis o el estudio psicopedagógico se centra fundamentalmente en la doble dinámica de cómo se genera el aprendizaje en los alumnos y en cómo se dan las influencias por parte del profesor para que éstos logren los aprendizajes que plantea el currículum escolar.

Tomamos en este apartado como centro de estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, analizando los elementos que permiten entender su naturaleza, sus características y su dinámica.

Destacaremos la intervención psicopedagógica requiere de un trabajo o de diseño que implica algunos elementos entre los que destacan en:

La estructura teórica que la sostiene desde el currículum, por un lado:

- Los contenidos de enseñanza vinculados en su interior.
- Los fundamentos de carácter psicológico (alumno) y el conceptual (contenidos escolares).

Es necesario delimitar formas de actuación del profesor y lo que pretende conseguir con los alumnos para que nuestras estrategias de intervención para estimular el desarrollo de diferentes tipos de habilidades y conocimientos sea apropiada.

Toda intervención psicopedagógica delimita con bastante claridad hacia donde se dirige o lleva a los alumnos este quizá sea el motivo por el cual interviene en esa parte de la realidad escolar que interesa, para reencausar los procesos que afectan o no están influyendo positivamente en los alumnos para conseguir la asimilación de los contenidos que exige la escuela.

A) Desarrollo cognitivo y educación.

Ahora tenemos que precisar los conceptos que tienen que ver con la intervención del profesor donde son fundamentales. Según Bruner, el desarrollo cognitivo comprende el desarrollo del funcionamiento intelectual desde la infancia hasta las cotas de preferencia a las que puede llegar, se halla moldeado por una serie de avances tecnológicos en el empleo de la mente.

El desarrollo depende de los dominios de las técnicas y no se puede entender con independencia de dicho dominio. Tales técnicas de las que el lenguaje es un principal exponente no son de manera principal inventos de las personas en proceso de desarrollo, sino destrezas que la cultura transmite con eficacia y éxito variable. Por lo que el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de afuera hacia adentro, como de adentro hacia afuera.

La concepción del desarrollo dentro de la psicología genética aborda:

El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcciones de las estructuras cognitivas, las cuales no se encuentran preformadas en el

sujeto sino que deben ser desarrolladas y reconstruidas a diferentes planos en períodos subsecuentes. Dicho desarrollo depende de la maduración física, es decir, del sujeto biológico adquirido por la especie humana en evolución filogenética.

Como la interacción con el medio ambiente y social que rodea al sujeto. Por lo que el hombre es un ser biológico, psicológico y social y se desarrolla tanto física como intelectual y socialmente.

El desarrollo intelectual de las estructuras cognitivas son construidas por el sujeto a lo largo del tiempo. Este desarrollo depende de las interacciones con el medio físico y social y de las acciones que realiza el sujeto con esos medios.

Uno de los conceptos fundamentales es el desarrollo que implica además el concepto de crecimiento y se refiere principalmente al ámbito biológico y a los aspectos cualitativos relacionados con la masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital de un organismo.

En si un proceso regular que sigue un ritmo prácticamente continuo hasta llegar a la adultez, con ligeras variaciones estacionales o semestrales.

1.- El desarrollo.

Hace referencia a aspectos más cualitativos aunque basados y ligados al crecimiento físico. "Por desarrollo se entiende la evolución progresiva de las

estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas hacia conductas de mayor calidad consideradas superiores".²⁶

En el hombre los cambios que constituyen el desarrollo se organizan secuencialmente en períodos , fases o estadios descritos por la psicología evolutiva. Desde el punto de vista de la filogenética la especie humana es la que posee un mayor período relativo de desarrollo lo que origina una gran plasticidad y capacidad adaptativa.

Por otro lado, los períodos críticos para el desarrollo presentes en la especie, tienen unos efectos irreversibles en el hombre, siendo este capaz de compensar o reestructurar, mediante su actividad personal, experiencias carenciales de la infancia.

Otra característica diferencial de la especie humana es la gran incidencia de los factores afectivos especialmente en los primeros años, en el desarrollo psíquico e incluso en el crecimiento físico. El desarrollo es considerado así como un proceso de construcción y no como algo dado.

2.- Desarrollo social.

Según las teorías del desarrollo cognitivo basadas en las obras de J. Piaget. Para referirse al proceso por el que el niño va formando las capacidades y especialmente los conocimientos, que le convierten en miembros adulto de su

²⁶SANTILLANA, "Diccionario de la ciencia de la educación", Ed. Santillana, ed. especial, p. 385.

sociedad. El énfasis por tanto, se pone por una parte, en la idea de construcción, por otra en los conocimientos (ideas, juicios o representaciones).

a) Construcción. Las teorías cognitivas del desarrollo social rechazan el concepto de socialización, clave para los teóricos del aprendizaje social o lo reformulan de manera que resalten sus elementos activos.

El proceso de desarrollo social se concibe como la construcción por el propio niño de sus ideas sobre el mundo social y no como la transmisión o inculcación por agentes externos (las agencias de socialización) de elementos que el niño simplemente interioriza.

b) Conocimientos. Las teorías cognitivas se centran en la descripción sistemática de las ideas que los niños van formando a lo largo del tiempo sobre las relaciones interpersonales y sobre las relaciones e instituciones sociales, por ejemplo, ideas sobre los otros, los roles sociales, la nación, el gobierno.

Por ende, se puede propiciar dicho desarrollo proporcionándole al individuo ambiente física y socialmente ricos que le otorguen mayores oportunidades de acción y por ello de desarrollo.

Se distinguen tres sistemas de procesamiento de la información mediante los cuales los seres humanos construyen modelos de la realidad:

- a) La acción.
- b) Las imágenes.
- c) El lenguaje.

La integración o el instrumento en virtud del cual los actos se organizan en conglomerado de orden superior, ayudando el empleo de unidades de información cada vez mayores en la solución de problemas particulares.

"Toda actividad compleja puede descomponerse en elementos más simples, cada uno de los cuales puede ser ejecutados por un operador menos diestro".²⁷

En consecuencia la integración depende de patrones que proceden de fuera hacia adentro, de una interiorización de lo que Roger Barker (1963) ha denominado **marcos de conductas ambientales**.

No se debe olvidar que lo esencial de la memoria no es el almacenamiento de la experiencia pasada, sino la recuperación de lo que sea relevante en forma utilizable. Esto depende del modo en que haya sido codificada y procesada dicha experiencia para que sea verdaderamente importante y utilizable cuando se necesite.

El producto final de este sistema de codificaciones y procesamiento es lo que conocemos como representación. Según Bruner existen tres tipos de representación y son las siguientes:

a) **Representación enactiva.** Es el modo de representar los acontecimientos pasados por medio de respuestas motoras apropiadas.

²⁷BRUNER, Jerome, S. "Desarrollo cognitivo y educación", Ed. Morata, Madrid, 1988, p. 47.

Ejemplo, cuando nos desplazamos por alguna calle o acera sin tropezar aunque no las describamos correctamente.

b) Representación icónica. Codifica los acontecimientos mediante la organización selectiva de los perceptos y las imágenes, mediante las estructuras especiales, temporales y cualitativas del campo perceptivo y sus imágenes transformadas.

c) Representación simbólica. Representa objetos y acontecimientos por medio de las características formales entre las que destacan el distanciamiento y la arbitrariedad.

"Para Bruner el desarrollo cognitivo depende de la aparición de dos formas de competencia. En el curso del desarrollo los niños deben adquirir modos de representar las irregularidades recurrentes de su entorno (representaciones), e ir más allá de lo momentáneo creando formas de unir los sucesos pasados con los presentes y con los futuros".²⁸

También manifestó el desarrollo en estos dos dominios debe entenderse como la emergencia de nuevas tecnologías para el despliegue y la amplificación de las potencialidades intelectuales humanas.

En los niños de edad comprendida entre los 4 y 12 años el lenguaje desempeña un papel cada vez mas importante como instrumento del

²⁸Ibid, p. 69.

conocimiento. Ya sea que el lenguaje moldea, enriquece y sustituye a las primeras modalidades de procesamiento de la información en la infancia.

Lo más significativo en el desarrollo de la mente del niño es hasta que punto éste desarrollo depende, no de las propias capacidades, sino del despliegue de las mismas por mediación de unas técnicas que resultan del contacto con el entorno especializado de una cultura.

3.- La educación.

Desde el punto de vista sociológico es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social.

La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Transmite valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

Desde el punto de vista biopsicológico la educación tiene como finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Por lo tanto, educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social.

"La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el

proceso social".²⁹

Según Bruner, "la educación es una forma de diálogo, una extensión de diálogo en el que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda de un guía, andamiaje del adulto".³⁰

El papel de la educación consiste en orientar el desarrollo por unos derroteros determinados culturalmente definidos; a través del proceso educativo los adultos aportan al niño andamios, prótesis en las que pueda apoyarse para avanzar en el proceso de su integración a la sociedad.

Por lo que es la escuela la institución encargada de la transmisión de la cultura, de la organización de los aprendizajes. El objeto más general de la educación para Bruner tal vez sea lo que el denomina:

"El cultivo de la excelencia, en cada alumno, esto es un personalización del conocimiento".³¹ Mismo que se refiere a que cada alumno alcance el desarrollo óptimo de sus posibilidades en su momento evolutivo. Y que comprenda rasgos diferenciales como: sentimientos, valores, motivaciones, etc. de cada uno, o como su nivel de desarrollo real y potencial.

²⁹NERICI, G. Imideo, "Hacia una didáctica general dinámica", Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1973, p. 19.

³⁰BRUNER, Jerome, S, "Desarrollo cognitivo y educación", Ed. Morata, Madrid, 1988, p. 18.

³¹Ibid, p. 18.

B) El aprendizaje significativo y de recepción.

Los alumnos acceden al conocimiento a través del proceso enseñanza-aprendizaje. En dicho proceso, los conocimientos son organizados y sistematizados en función de las características que se manifiestan en las diferentes etapas evolutivas del desarrollo intelectual del individuo, jugando un papel en la estructuración de ideas la interacción del sujeto cognoscente con su medio ambiente.

Para que el maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos, tiene que comprender cómo se forman los conocimientos y a qué leyes obedece este proceso.

Al nacer el niño dispone sólo de conductas simples, basadas en su mayor parte en reflejos innatos. Pero junto con sus conductas primitivas el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potencialidades. Así aprende a ver, oír, hablar y a explorar el mundo que lo rodea.

Según el punto de vista constructivista, que postula que el conocimiento que el niño adquiere es construido por él mismo aprovechando las situaciones que vive diariamente en su contexto social, el aprendizaje es un proceso continuo en el cual la comprensión juega un papel muy importante para que pueda dar sentido y relacionar lo nuevo con lo que ya conoce.

Las teorías del aprendizaje pueden clasificarse en varias formas. Las conexionistas, por mucho que difieran entre sí, concuerdan en considerar el

aprendizaje como una cuestión de conexiones entre estímulos y respuestas; las cognitivas se preocupan por las cogniciones (percepciones, actitudes o creencias) que presenta el individuo y por la forma que estas cogniciones influyen en su conducta.

Las teorías cognitivas toman en cuenta la fuerza y la flexibilidad de los procesos intelectuales del hombre y las formas en que éste es capaz de resolver los problemas complejos. Entre las principales teorías cognitivas están el gestaltismo y el constructivismo.

Por otro lado, pero en esta misma perspectiva se encuentra la teoría de Piaget en relación propiamente dicha con la enseñanza ya que concibe el aprendizaje como el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción o una situación encontrada, con tal que las características del cambio registradas en la actividad no pueden aplicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuestas, la maduración o estado transitorio del organismo.

"En general se entiende por aprendizaje aquello que se ajusta al significado ordinario, socialmente aceptado, que es parte de nuestra herencia común".³²

El aprendizaje por recepción no debe confundirse con el aprendizaje memorístico o puramente verbal. En el aprendizaje por recepción se presente

³²HILGAR, Ernest, R. y Gordon, H. Bower, "Teorías del aprendizaje", en UPN, ed. Trillas, 1983, p. 12.

al alumno de manera verbal los contenidos y no requiere de ningún descubrimiento hecho por él alumno quien solo debe internalizar el contenido.

Esta recepción se convierte en un proceso de aprendizaje significativo cuando las ideas expresadas simbólicamente se relacionan en forma sustantiva y no arbitraria. Con lo que el niño aprende va formando su marco referencial, es decir, con algún aspecto importante de su estructura de conocimiento. Esto es cuando el niño manifiesta una disposición de relacionar el nuevo material a aprender es relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no verbalista (Ausubel 1968).

úfen enseña

Entre los recursos pedagógicos que debe emplear el maestro para lograr el aprendizaje significativo Ausubel enumera los siguientes:

- a) Motivar críticas hacia la adquisición de significados precisos e integrados.
- b) Presentar las ideas unificadoras de una disciplina antes que conceptos periféricos e información.
- c) Considerar el desarrollo intelectual del alumno.
- d) Acentar definiciones precisas y exactas y delinear similitudes y diferencias entre conceptos relacionados.

Es importante que el maestro conozca que el nuevo conocimiento puede ser incorporado como un ejemplo. extensión, elaboración, modificación o cualificación de una idea que ya se posee. Para que se de el aprendizaje significativo debe darse ciertos requisitos:

"1° Que el material sea potencialmente significativo, es decir, corresponde al grado de madurez del alumno, a su experiencia anterior y su dominio de la materia.

Si éstas condiciones no se satisfacen el alumno no tendrá en su estructura cognitiva los elementos para acoger el nuevo material y darle anclaje en una organización conceptual.

2° Que las técnicas pedagógicas y la representación del material faciliten su asimilación significativa, esto es que se organice el material que ayude a distinguir, relacionar y organizar, jerárquicamente conceptos, técnicas que faciliten la integración de lo nuevo con contenidos ya adquiridos".³³

C) Interacción maestro-alumno.

El análisis de las relaciones que se establecen entre el profesor y los alumnos en el aula cuenta con una dilatada historia en la que se manifiestan, a menudo dos formas entrelazadas, una amplia gama de intereses e intenciones; caracterizar al profesor ideal, dar cuenta del clima socioemocional de la clase, identificar los estilos de enseñanza y sus repercusiones sobre el aprendizaje, determinar los comportamientos del profesor que definen una enseñanza eficaz, etc.

Los antecedentes del análisis de la interacción se remontan pues a los estudios que tratan de identificar las características personales de los profesores supuestamente responsables de su eficacia como docentes. Un ejemplo típico de esta aproximación es el conocido trabajo de Ryans (1960) en el que se ponen en relación determinadas actitudes y rasgos de la personalidad del profesor (parcial, justo, estereotipado, original, desorganizado, metódico, etc.). Con su

³³GIBARA, Rejina, "Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje", México, 1979, p. 280.

competencia docente, entendida esta como el logro de los objetivos educativos por parte de los alumnos.

Ya que es el maestro un elemento decisivo y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y es él el que va a marcar las pautas a seguir sobre las relaciones que se dan entre maestro-alumno. Es importante resaltar aquí las coordenadas teóricas de la nueva interpretación de la interacción maestro-alumno y son las siguientes:

- a) La importancia creciente otorgada a la actividad constructiva de los alumnos en el aprendizaje escolar.
- b) La manera de entender el papel del profesor en la aparición, mantenimiento y guía de la actividad constructiva de los alumnos.
- c) La comunicación de la estructura comunicativa y del discurso educacional como elemento básico para comprender los procesos de interacción profesor-alumno.

El concepto mismo de interacción educativa se refiere a situaciones en las que los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado en torno a un contenido de aprendizaje con el fin de lograr objetivos más o menos definidos.

Para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje se tiene que motivar al alumno, es decir, estimularlo para que piense, sienta, actúe y responda a los estímulos que le estamos proporcionando.

Es importante conocer la procedencia del medio familiar del niño para partir de ahí y saber los intereses de él. En virtud de que el individuo tiene dificultad para expresar sus necesidades, el docente deberá desarrollar su capacidad de observación para detectar por medio de mensajes verbales, es necesario que sepamos los maestros cuando el niño necesita ayuda y de que tipo es esta, y a la vez estimular y crear el ambiente propicio para lograr que se sienta con libertad de expresar sus propias necesidades.

D) Cualidades que debe tener el docente.

Se refiere a los atributos de que se vale el maestro para llevar a cabo su labor y son:

Justicia.

Delicadeza.

Calma.

Paciencia.

Dominio de si.

Sentido del humor.

Inteligencia.

Simpatía.

Honestidad.

Puntualidad.

Capacidad didáctica.

Estudios realizados por Adelaide Lisboa de Oliveira, enuncia la manera de como es visto el profesor del nivel primario y dice:

En el curso primario sobresale la preocupación de enseñar, de dirigir el aprendizaje por parte del maestro dado que él debe dar el programa, ayudar, explicar bien. Explicar muy despacio y aclarar. Saber enseñar. Tener un lenguaje claro. Enseñar de manera fácil, ser constante, puntual, luchar para que el alumno sea promovido. Enseñar claramente, pronunciar bien las palabras. Dar ejercicios todos los días. Mantener la materia al día. Adoptar libros.

El maestro es la dinamo que arrastra, entusiasma y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación.

Las relaciones entre maestro-alumno, son de suma importancia en el proceso educativo, debido a que muchos alumnos se pierden por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente, en algunas ocasiones encontramos en estas relaciones incomprensión, intolerancia, oposición, incluso muchos entre ellas han alcanzado la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas gracias a la ayuda prestada por el profesor, por las buenas relaciones que existe entre ellos, por la comprensión y ayuda decidida que recibe de éste, traducida en tolerancia, simpatía y orientación.

Esto es producto de su obligación profesional fundamentada en su preparación técnica.

Puede señalarse como cualidades necesarias para el ejercicio de la docencia las siguientes:

-Capacidad de adaptación.

- Equilibrio emotivo.
- Capacidad intuitiva.
- Sentido del deber.
- Capacidad de conducción.
- Amor al prójimo.
- Sinceridad.
- Interés científico, humanístico, estético.
- Capacidad de aprensión de lo general.
- Espíritu de justicia.
- Disposición.
- Mensaje.

1.- Funciones del docente.

Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja. Son tres las funciones básicas del profesor, didáctica y orientadora.

a) **Función técnica.** De acuerdo con esta función el maestro debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere a todas las áreas del conocimiento, atañe además a toda la cultura en general.

b) **Función didáctica.** El maestro debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello técnicas y

métodos que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

c) Función orientadora. Consiste esencialmente en ser un orientador de sus alumnos. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a sus alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo mas plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

El trabajo del docente implica un conocimiento profesional en relación al conocimiento escolar, que tiene que ver, en principio, con el cómo enseñar y a quién se enseña. De esta manera la formación del docente se entiende como un proceso que facilita la construcción progresiva del conocimiento profesional significativo. El cual tiene componentes fundamentales que son la teoría y la práctica, los que se articulan de diferentes maneras, según sea la concepción que predomina con referencia al maestro y su actividad.

Tres concepciones básicas y sus implicaciones en relación con la teoría y la práctica.

a) La postura tradicionalista. Basada en el sentido común establece que el que sabe puede enseñar lo que sabe. La práctica aquí aparece como algo espontáneo, que no precisa sistematizarse. La teoría no tiene lugar pues no se le considera necesaria.

b) La postura técnico-instrumental. Pretende hacer de la docencia una actividad científica, para lo cual se requiere de un cuerpo de conocimiento de ciencia básica y aplicada que puede ser puestos en práctica por el maestro. Se trata de una concepción instrumentalista y estática que privilegia el papel de la práctica asumiéndola como generalizable.

c) La postura reflexiva-situacional. Asume una concepción de tipo contextual del aula en la que los procesos que se viven en el salón de clase son únicos e irrepetibles y están marcados por la complejidad, la incertidumbre y el conflicto de valores, en suma una situación problemática en la que el docente requiere articular adecuadamente la teoría y la práctica para poder desarrollar actividad.

CAPITULO I V

LAS EXPERIENCIAS DEL TRABAJO GRUPAL PARA LA INTEGRACION EDUCATIVA

Dada la importancia que tiene la integración educativa que es la categoría basada en nuestro tema y el papel del maestro como principal promotor y generador de estos procesos.

Recuperamos en este capítulo algunas experiencias con respecto a un grupo en particular, en donde llevamos a cabo nuestro proyecto teórico-práctico.

El grupo que tomamos como referente fue el de primer año de la primaria federal Francisco I. Madero, ubicada en una colonia que la conforman familias con una precaria situación socio-económica-cultural.

Encontrándose un 90% de los niños que conforma el grupo en un nivel bajo (presilábicos) en sus manifestaciones más primitivas.

Tomamos como base algunas ideas que se han venido trabajando en el proyecto de la unidad de apoyo psicopedagógico en las escuelas primarias. (UNAPEP), que ha implementado la SEP con buenos resultados. Metodológicamente se instrumenta para disminuir y prevenir los problemas de reprobación, deserción escolar en las escuelas primarias. Se basa en la formación de un equipo interdisciplinario.

Se utiliza la técnica de observación participante (es un técnica de interacción que permite describir, explicar y analizar situaciones desarrolladas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje efectuado en el grupo escolar).

La característica principal es que el investigador participe en la actividad, con igualdad de condiciones con el resto del grupo, esto es, se disuelve entre los participantes del proceso pedagógico, experimentando personalmente todo lo que ocurre a los alumnos.

En la primera parte, se realiza un diagnóstico de las necesidades más apremiantes que tiene que ver con los procesos de escolarización, para ello, como lo referimos en nuestra tesis, en los capítulos anteriores, basados en un aparato crítico, que dá cuenta de esta problemática.

La segunda parte fue la operatividad de las estrategias que se siguieron y los elementos considerados fueron los siguientes:

A) Etapa de sensibilización.

En las escuelas primarias se han implementado diferentes proyectos para apoyar al maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el objetivo primordial para elevar la calidad de la educación que se ofrece en la escuela primaria.

Entendemos que elevar la calidad educativa, es una tarea integral que involucra a todo el sistema de educación básica, se basa en iniciativas y recursos

concretos que parten desde el centro, y no pueden circunscribirse o limitarse a ellos porque cada región y cada escuela demanda iniciativas particulares, que pueden garantizar no sólo el cumplimiento formal de los programas, sino la educación real de los alumno que es nuestra preocupación central.

El proyecto escolar, implica tener conciencia del papel de la escuela y el colectivo docente que no es solo cumplir con los programas, idea que ha prevalecido en el maestro, sino responsabilizarse de que los alumno realmente alcancen los niveles de desarrollo que apoyan su personalidad e identidad como sujetos sociales, así la escuela cumple con su cometido social.

✓ "La interacción social, es un factor importante para el progreso cognitivo, por la vía del conflicto socio-cognitivo"³⁴ según Vygostky, o por la vía de la cooperación y de las acciones conjuntas.

Por ello, aprender implica tomar en consideración el punto de los otros, tantos como cognitivo y emocionalmente, encontrándonos de esta manera que la integración social no solo fortalece la socialización, y la cooperación entre los niños, sin que provoque a su vez el desarrollo de estructuras mas amplias, lo cual permitirá que los alumnos durante el transcurso del trabajo escolar, sean capaces de adquirir conocimientos más complejos poniéndolos en iguales condiciones que los demás compañeros de clase.]

La escuela debe buscar las formas de garantizar una educación de

³⁴ECHEITA, Gerardo "Bases psicopedagógicas" Centro Nacional de Recursos para la educación especial, SEP, 1990, p. 29

calidad, aquí reside el compromiso profesional docente, para lo cual fue necesario integrar un equipo interdisciplinario, el cual detallamos más adelante en este capítulo (lo social, lo psicológico, lenguaje). Con el objeto de diagnosticar la realidad, partiremos de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas, realizamos estudios con observación sistemática al medio, donde se desenvuelve el niño, en colaboración conjunta y haciendo adecuaciones curriculares, con orientación metodológica y organización del aula. Se analizaron en este caso dos aspectos:

1°.- Las posibilidades y limitaciones institucionales para promover la participación de los alumnos en diferentes formas y momentos.

2°.- El proceso de trabajo que se esté llevando a cabo, tanto entre los profesores como con los alumnos. Como indicadores básicos estarían:

-La sociabilización que permite que el trabajo grupal se retroalimente al realizar el niño el trabajo común.

- Las confrontaciones que se dan entre los niños son fuentes de conflicto cognoscitivo.

- Los conocimientos infantiles corresponden a un doble origen determinado por las posibilidades de asimilación del niño y por las informaciones específicas provistas por el medio.

Las actividades que se realizaron fueron:

Primeramente se reunieron los padres de familia para darles a conocer el proyecto a implementar y solicitarles su cooperación. Tratamos de sensibilizarlos para posteriormente reunirlos cada vez que fuera necesario y cuando se tuviera urgencia de comunicarles algo importante, con la finalidad de avanzar de manera positiva en el aprendizaje de los niños con técnicas que ofrecieran mayor rendimiento y así participaran en el proceso de integración del grupo escolar.

Tuvimos respuestas favorables al hacerlos partícipes de la problemática imperante. Se vio la necesidad de buscar apoyos para tener un panorama de la realidad de lo que sucede, explicándoles detalladamente la participación del equipo. Se apoyó al trabajo docente haciéndoles entrevistas, en su medio socio-familiar.

También se les informó sobre las formas innovadoras de trabajo que se realizarían con los alumnos, diferentes a las usuales, creándose las condiciones necesarias para que los niños poco a poco vayan relacionándose, comunicándose, esto es al trabajo en grupo con las mejores posibilidades.

Se les sugirieron entre otras cosas, colaboraran leyéndoles cuentos, revistas y algunas noticias del periódico en sus casas.

Se les pedirá a los niños que traigan recortes de periódicos, revistas, etiquetas u otros materiales impresos o copien algunos textos, facilitándoseles el material necesario.

Los niños llevarán trabajos de escrituras incorrectas a sus casas, siendo partes necesarias del proceso de comunicación; evitando compararlos entre si o calificarlos.

Se orientó en forma breve y clara el tipo de producciones que realizan los alumnos; que mas adelante abordaremos. Ayudarán a superar las inasistencias, impuntualidad y colaboración en la realización de tareas. En lo que respecta a la comunicación escolar (maestros) se les invitó a que participaran en la realización de este proyecto. Teniendo una buena comunicación con alumnos, padres, para no crear situaciones difíciles o inentendibles.

Se sensibilizó a los maestros sobre las conductas que se manifiestan durante el proceso de comunicación, relación interpersonales y aprendizaje debiendo ser consideradas como parte del proceso recordando que en todo el grupo hay niños activos y pasivos sugiriéndoles que se respeten entre si para no obstaculizar el trabajo de los más lentos.

Las preguntas de las materias abordadas deben ser adecuadas al nivel socio-cultural del niño. Se motive al niño para que se expresen en sus opiniones al grupo procurando que participen todos.

B) Detección de problemas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una situación donde se generan vínculos específicos entre los que participan en el (docentes y alumnos, ambos sujetos de aprendizajes), a partir de situaciones de problematización,

concientización y socialización, orientados a conocer, comprender y valorar, así como a transformar la realidad de la práctica, aunada al contexto social y familiar.

Utilizamos técnicas de la observación participante para la detección de problemas.

1.- Los problemas de segregación grupal repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje, y en el caso que nos ocupa, encontramos la dificultad que presentó el niño para apropiarse de la lectura-escritura, que es uno de los objetivos curriculares que tiene este nivel escolar y en base a este aspecto hicimos nuestro seguimiento.

2.- La inadaptación de algunos niños al grupo manifestando su conducta negativa, siendo demasiada extrovertida y agresiva tiene algunos indicadores tales como fueron:

a) Niños que provienen de hogares de padres divorciados, de medios o contextos negativos.

b) Los medios de comunicación que repercuten en el niño, los casos más recurrentes fue la televisión de manera negativa, dado que no la usaron con tiempos y con la vigilancia adecuada.

c) Falta de atención por parte del maestro ante la ausencia de los elementos teóricos metodológicos necesarios para discernir la problemática que presenta el alumno.

- Falta de conocimiento de la dinámicas de grupos, su capacidad para

dirigir una discusión y como resultado, un bajo rendimiento escolar.

- El planteamiento de las actividades generalizadoras, planeando su trabajo en base a un grupo homogéneo sin tomar en cuenta a los alumnos con dificultades.

- La clasificación de los niños en aplicados y burros, dando a que los niños con deficiencia los limitan, etiquetan y no logren avanzar.

- Se limita la interacción grupal por la actitud del maestro para propiciar una comunicación adecuada.

- Los errores que presentan los escolares son considerados como errores únicamente y no como errores constructivos.

d) Con respecto al contexto social en que se desenvuelve el alumno, éste le proporciona elementos negativos para la formación de su personalidad.

C) La integración educativa.

Las metodologías de la integración grupal en cuanto al proceso de socialización de los escolares que investigamos se desarrolla principalmente en los ámbitos familiar y escolar. Utilizamos principalmente los métodos clínico, etnográfico, participativo.

1.- Método clínico.

El método clínico consistió en efectuar entrevistas con los alumnos por parte del psicólogo que se integró al equipo donde los alumnos hicieron las veces de pacientes hablando libremente y espontáneamente.

"Una característica del método consiste en conversar libremente con el sujeto en lugar de limitarse a preguntas fijas y estandarizadas, conserva pues, todas las ventajas de una charla adaptada a cada niño y destinarla a permitirle a éste el máximo posible de la toma de conciencia y formulación de sus propias actitudes mentales"³⁵

Implícitamente el método clínico cuenta con ciertas cualidades; evita lo rutinario, no es impositivo, ni limita sino que parte de la naturaleza del mismo niño; lo cual permite confianza y seguridad al sujeto para conversar y exponer su realidad.

2.- Método etnográfico.

El empleo de esta estrategia nos fue útil para investigar las interrelaciones sociales con ella se puede comprender la conducta humana, sus complejos procesos que tiene un significado social; su dinámica de interrelación entre las personas, tanto como la lógica subyacente de la actividad entendida desde una perspectiva que toma en consideración procesos sociales a la vez integradores y globales.

La metodología etnográfica está basada en la observación intensiva. Constituyó una alternativa estudio de este fenómeno, en virtud de que unida a la técnica de observación y el análisis cualitativo de los datos, nos permite identificar y comprender de manera sistemática los procesos.

³⁵VING, Bang, "El método clínico y la investigación en psicología del niño", en UPN, México, 1986, p. 80-81.

□ "La base lógica que sustenta esta metodología se apoya en dos grupos de hipótesis relativa al comportamiento humano:

- a) Hipótesis naturalista-ecológico: refiere la influencia que sobre el comportamiento humano tiene el contexto en el que se encuentra. Estudia el fenómeno naturalista y discretamente.
- b) Hipótesis cualitativa-fenomenológico: intenta la interpretación del comportamiento, desde la perspectiva del observador participante, previo establecimiento de categorías, de registros y de análisis con el punto de vista objetivo y al margen"³⁶ □

El equipo de apoyo contribuyó en el desarrollo integral del educando y la adaptación al medio ambiente en que se desenvuelven los educandos, registrando y observando aspectos significativos de la conducta, comunicación, la capacidad para relacionarse con los demás, desarrollo cognoscitivo y afectivo. Dando cuenta de la cultura escolar y social del grupo escolar que en este caso estamos abordando.

De esta manera nos permitió promover de una manera acertada las relaciones interpersonales, socialización, aprendizaje y el ambiente familiar integrando al educando.

El rendimiento escolar está ligado a la integración educativa como un proceso total e interdisciplinario y donde es el maestro el protagonista de la organización grupal, donde fue necesario considerando las siguientes áreas:

1.- Intervención del equipo de apoyo.

- a) **Psicológico.** Fue fundamental conocer el pensamiento y lógica del

³⁶VARIOS, "Esquemas de estrategias metodológica en técnicas y recursos de investigación", en UPN, México, 1987, p. 159.

niño y sus posibilidades donde actuamos con un enfoque preventivo promoviendo que se dieran las condiciones necesarias en lo cognoscitivo y afectivo de tal forma que permitiera al alumno adaptarse en un marco de apoyo, respeto y aceptación al grupo. Es por esto que la intervención de este aspecto lo consideramos útil para prevenir problemas específicos y evitar un daño potencial en el alumno.

b) Social. La investigación se dirigió al medio socio-familiar, mediante la entrevista, campo de interacción importante porque está relacionada con la enseñanza (familia-escuela) donde tuvimos un panorama más amplio de la relación ambiente, los problemas que estuvieron relacionados con las necesidades básicas, aspectos sociales significativos y de trascendencia que obstaculizaran el desarrollo escolar del alumno.

c) Lingüístico. El conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje en el niño nos permitió tener un marco de referencia más amplio para analizar y tratar los diversos problemas del lenguaje que se presentaron en el grupo escolar, y así tener una comunicación clara y evitar la inseguridad, angustia y frustración.

d) Pedagógico. Dentro de las responsabilidades del docente, hay dos aspectos trascendentales a realizar: elaboración del perfil grupal y organización del aula.]

1.- Elaboración del perfil grupal. Para su elaboración aplicamos al inicio del ciclo escolar la primera evaluación de la lengua escrita fundamentada

en el proyecto PALEM arrojándonos 25 niños del nivel presilábico, presentando ausencia de la relación sonoro-gráfica, 1 silábico, relaciona cada grafía de su escritura con cada sílaba de una palabra, estos niños ya han descubierto la pauta sonora; y por último 4 alfabéticos, estos niños relacionan cada grafía de su escritura con un fonema de la palabra en cuestión. Podemos concluir que el perfil grupal tiene mayor peso a los niveles bajos.

2.- Organización del aula. Nos planteamos una metodología y organización flexible que nos permitió que los alumnos alcanzaron a desarrollar su iniciativa, curiosidad, sus propios intereses, la comunicación con los compañeros.

El método de aprendizaje cooperativo es uno de los métodos que favorecen los procesos de cohesión entre los alumnos y por ello son especialmente recomendables cuando se persiga favorecer expresamente procesos de integración étnica o educativa.

Lo importante es que el profesor se sienta creativo para desarrollar las variaciones que considere necesarias para adaptar este método a las necesidades de los alumnos en cada momento específico y en función de las distintas áreas curriculares sobre lo que se está trabajando.

El uso del método cooperativos es una estrategia muy importante que permita a todos los alumnos alcanzar simultáneamente rendimientos escolares elevados, al tiempo que puede fomentar en ellos actitudes de mutua aceptación, apoyo, respeto y colaboración, aspectos todos ellos, que lejos de estar

desarrollados son cada día más extraños entre la mayoría de los alumnos.

Varias investigaciones han demostrado recientemente que los métodos cooperativos han servido para mejorar la mutua aceptación y el rendimiento escolar del grupo de alumno (Jhonson y Jhonson, 1986-1988).

En esta parte estamos señalando algunas de las técnicas para fomentar el aprendizaje grupal:

-Disponer la clase de forma que los miembros de cada grupo estén juntos y puedan verse mutuamente, así como para que puedan compartir e intercambiar material.

- Proporcionar materiales apropiados y/o sugerencias de cómo llevar adelante la tarea.

-Explicar a los alumnos la tarea y el tipo de estructura cooperativa que se está utilizando.

-Observar las interacciones entre alumnos con objeto de conocer que problemas encuentran para trabajar cooperativamente.

- Intervenir como consejero cuando el grupo se enfrente con problemas y proporcionar a cada uno aquellas habilidades que le permitan intervenir mejor en el trabajo cooperativo. Evaluar los trabajos del grupo.

-Especificar los objetivos instruccionales de cada lección.

- Seleccionar el tamaño del grupo más apropiado para cada lección.

-Maximizar la heterogeneidad de los alumnos en cada grupo.

A través de estas estrategias el profesor puede establecer en su clase un

clima de aceptación y apoyo mutuo entre los alumnos que durante mucho tiempo han vivido de espaldas.

D) Actividades complementarias.

1.- A padres.

El trabajo se enfoca en el apoyo de los padres para con sus hijos, necesidad que se detectó en el grupo. Encontrándonos que los niños que son menos atendidos por los padres presentaron mayores dificultades en su proceso enseñanza-aprendizaje. Esta atención la consideramos importante, pues complementaría el trabajo realizado.

A continuación se expondrá la secuencia de actividades realizadas:

a) Comunicación y apoyo de padres a hijos.

La primera reunión se realizó en mes de enero, desarrollando una dinámica con los padres, la cual se trató de escoger de entre varios recortes fotográficos de personas, expresando diferentes estados de ánimos, así mismo comentó cada uno de los padres el motivo por el cual escogió esa foto. Esta dinámica tiene la finalidad de conocer los valores más importantes que tienen los padres.

Posteriormente se mandó llamar a los hijos de los padres asistentes con la finalidad de darles una actividad en la que tuvieran la necesidad de realizarla

juntos, así como ponerse de acuerdo para de esta manera observar la relación existente entre padres e hijos y la comunicación entre ellos. Esta actividad consistía en un cuadro de cartulinas y colores invitándolos a dibujar o hacer lo que les pareciera mejor (haciendo incapie en el trabajo coordinado).

Finalmente se expresó por cada uno de los padres las dificultades, los motivos y la manera en que sintieron el trabajo propuesto.

Cuestionamos a los padres acerca de la importancia del apoyo que le pueden dar a los niños. Llegamos a la conclusión de que era importante ayudar a los niños, dejándolos hacer las cosas como ellos puedan, con el fin de que tengan confianza en si mismos y a su vez logren superar su trabajo.

b) Responsabilidad compartida.

Esta segunda actividad se llevó a cabo en el mes de marzo, implementando una dinámica de rompecabezas en la cual se presentaba la importancia de la unión entre maestro, padres, equipo de apoyo y el ambiente en que se desenvuelve el niño.

Llegando a la conclusión de que todos somos importantes en el apoyo del niño y que si una parte no está funcionando adecuadamente no se van a tener resultados satisfactorios.

2.- Maestro.

Realizamos reuniones técnicas de capacitación de octubre a febrero cada 15 días para capacitarnos, con el objetivo de confrontar las experiencias en relación a las dimensiones psicológica, pedagógica y social. Los temas tratados a continuación se exponen en el programa que se desarrolló.

Calendario de fortalecimiento académico del equipo interdisciplinario.

Número: 1

Tema y contenidos: aspecto afectivo.

- El niño como ser, biopsico-social.
- La autoestima.
- Mecanismos de defensa.
- El problema de aprendizaje: El síntoma.
- Atención integral.
- Análisis de un caso.
- Actitudes del maestro como resultado de su concepto del niño y aprendizaje.
- Trabajo de investigación, con niños de preescolar. Evaluarlo en escritura.

Fecha: 12 de octubre de 1994.

Observaciones y resultados: fue muy buena, pues consideraron que es importante tomar en cuenta al niño como ser íntegro y no segmentado; pues el niño no es resultado de un sólo aspecto y cuando lo recibimos en el aula están latentes muchos problemas, es trascendental considerar el aspecto afectivo.

Se detectó que es importante investigar cuando el niño presenta dificultades y

que sólo no veamos el síntoma.

Número: 2

Tema y contenidos: el aprendizaje grupal como estrategia pedagógica.

- La historia preescolar de la escritura.
- Análisis de las escrituras.
- Función social de la escritura.
- El aprendizaje grupal como estrategia pedagógica.
- Situación grupal como situación privilegiada.
- Retroalimentación en la información.
- Factores que intervienen en el aprendizaje.
- Papel del maestro en el aprendizaje grupal.
- Análisis del registro de las evaluaciones de matemáticas y lengua escrita.

Fecha: 26 de octubre de 1994.

Observaciones y resultados: ésta reunión sirvió de base para la organización del aula de acuerdo a la problemática de los alumnos y considerarla en el programa de intervención.

Numero: 3

Temas y contenidos: confrontación de experiencias en relación a la propuesta de la lengua escrita.

- Análisis de casos en relación a la problemática inicial del niño.
- Selección de actividades para el tratamiento de los casos analizados.
- Confrontación de experiencias de trabajo.
- Sugerencias de trabajo en relación con la dosificación del programa.

Fecha: 16 de noviembre.

Observaciones y resultados: se concluyó que se continué con este tipo de análisis para obtener más herramientas sobre los casos de los alumnos.

Número: 4

Temas y contenidos: análisis de las estrategias de lectura y escritura.

- Reflexión a cerca de la práctica de la lectura.
- Aplicación de una lectura.
- Estrategias de la lectura.
- Estrategias de la escritura.
- Aspectos gráficos.
- Aspectos ortográficos.
- Redacción.

Fecha: 30 de noviembre.

Observaciones y resultados: fue aceptable, pues permitió seguir capacitándonos en cuanto a las estrategias de lectura y escritura.

Número: 5

Temas y contenidos: propuesta de aprendizaje de las matemáticas.

- Fundamentación teórica.
- Número de las actividades de acuerdo a su dificultad.
- Número.
- Orden.
- Representación.
- Estructura del sistema de numeración.
- S.D.N.

- Ley del cambio: agrupamiento y desagrupamiento.
- Comparación.
- Antecesor y sucesor.
- Representación.
- Valor posicional.
- Codificación.
- Decodificación.
- Nombre de los números.
- Análisis de expedientes (evaluaciones)
- Selección de actividades a la problemática.
- Representación.
- Problemas.
- Geometría.
- Medición.
- Orientación metodológica.
- Tarea: traer problemáticas de subgrupos de matemáticas.

Fecha: 11 de enero de 1995.

Número: 6

Temas y contenidos: propuesta del aprendizaje de las matemáticas. 2ª parte.

-Analizar las actividades de matemáticas, relacionándolas con la problemática de los alumnos.

Fecha: 1 de febrero de 1995.

Observaciones y resultados numero 5 y 6: participamos todos en este análisis; haciendo un concentrado de las actividades a realizar en base a la problemática de los niños, faltando de reafirmar las actividades del sistema numérico decimal.

Número: 7

Temas y contenidos: principios generales de el sistema numérico decimal.

-Aplicación del S.D.N.

-Guía de evaluación.

Fecha: 15 de febrero de 1995.

Observaciones y resultados: los contenidos que se abordaron son un poco complejos y es necesario continuar investigando los contenidos que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.

E) Evaluación

Consideramos que en términos generales el proyecto fue acertado con resultados muy satisfactorios, porque nos permitió tener la experiencia de confrontar distintos puntos de vistas sobre los problemas que se nos presentaron en el ambiente escolar y familiar, en un repaso muy intenso con respecto a la toma de conciencia sobre aspectos fundamentales, para favorecer la comunicación, integración, relaciones interpersonales y aprendizaje.

Uno de los indicadores que consideramos para la evaluación fue el avance que en el rendimiento escolar se obtuvo tanto en lo afectivo, los niveles de integración y desarrollo psicológico.

Los resultados obtenidos con respecto a los alumnos durante el ciclo escolar 94-95 se llevaron a cabo cuatro momentos en la evaluación:

Se inicio con un total de 30 niños y con un perfil grupa de 25 alumnos presilábicos (bajos), 1 silábico (medio) y 4 alfabéticos (altos).

Durante la segunda evaluación podemos observar (cuadro II) obtuvimos 4 niños con un nivel bajo, 11 niños con un nivel medio y 15 con un nivel alto. En este período de evaluación un niño se dio de baja, por la necesidad de trasladarse a otro lugar, quedando un total de 29 alumnos.

En el tercer momento, 3 niños solamente continuaron el mismo nivel bajo, 3 en el nivel medio y 22 con un nivel alto (cuadro III).

En la última evaluación 3 niños bajos accedieron al nivel próximo, con un total de 4 niños en el nivel medio (3 silábicos y 1 silábico alfabético) y 25 en el nivel alto.

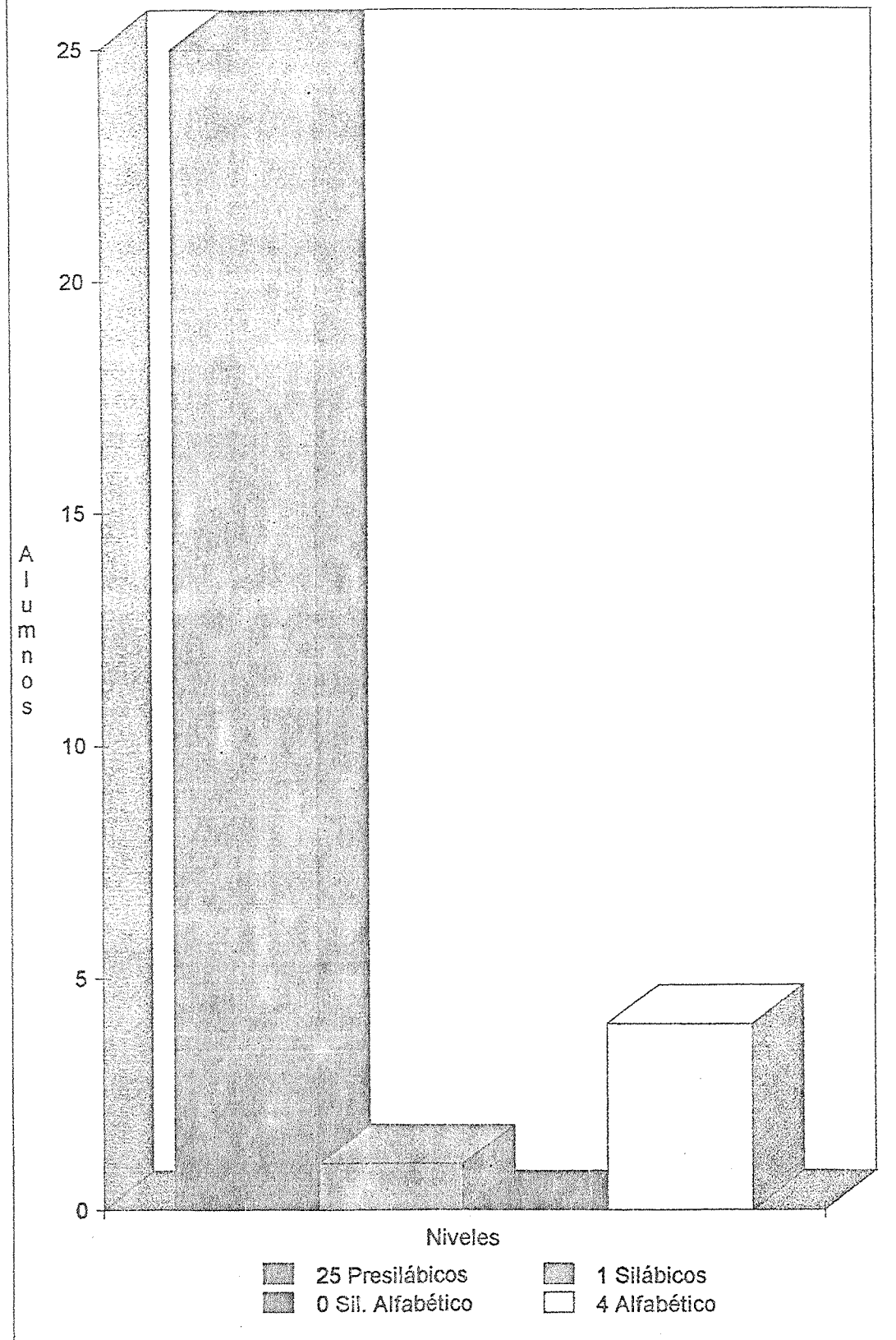
Podemos concluir que a pesar del escaso ambiente, se logró que todos los niños avanzaran todas las investigaciones realizadas, entrevistas, observaciones, estudios y evaluaciones, nos sirvieron como base para facilitar la integración de los alumnos al medio donde se desenvuelven, de esta forma cumplir con nuestro compromiso profesional y que cada día sea una realidad contribuir en el desarrollo integral del individuo.

En lo que respecta a los padres, se realizó una evaluación el día 15 de junio del año en curso, para que ellos evaluaran las orientaciones que se les brindaron en relación a su hijo confrontando sus experiencias entre ellos y dándonos sus puntos de vista para así retomarlas y continuarlas para el próximo

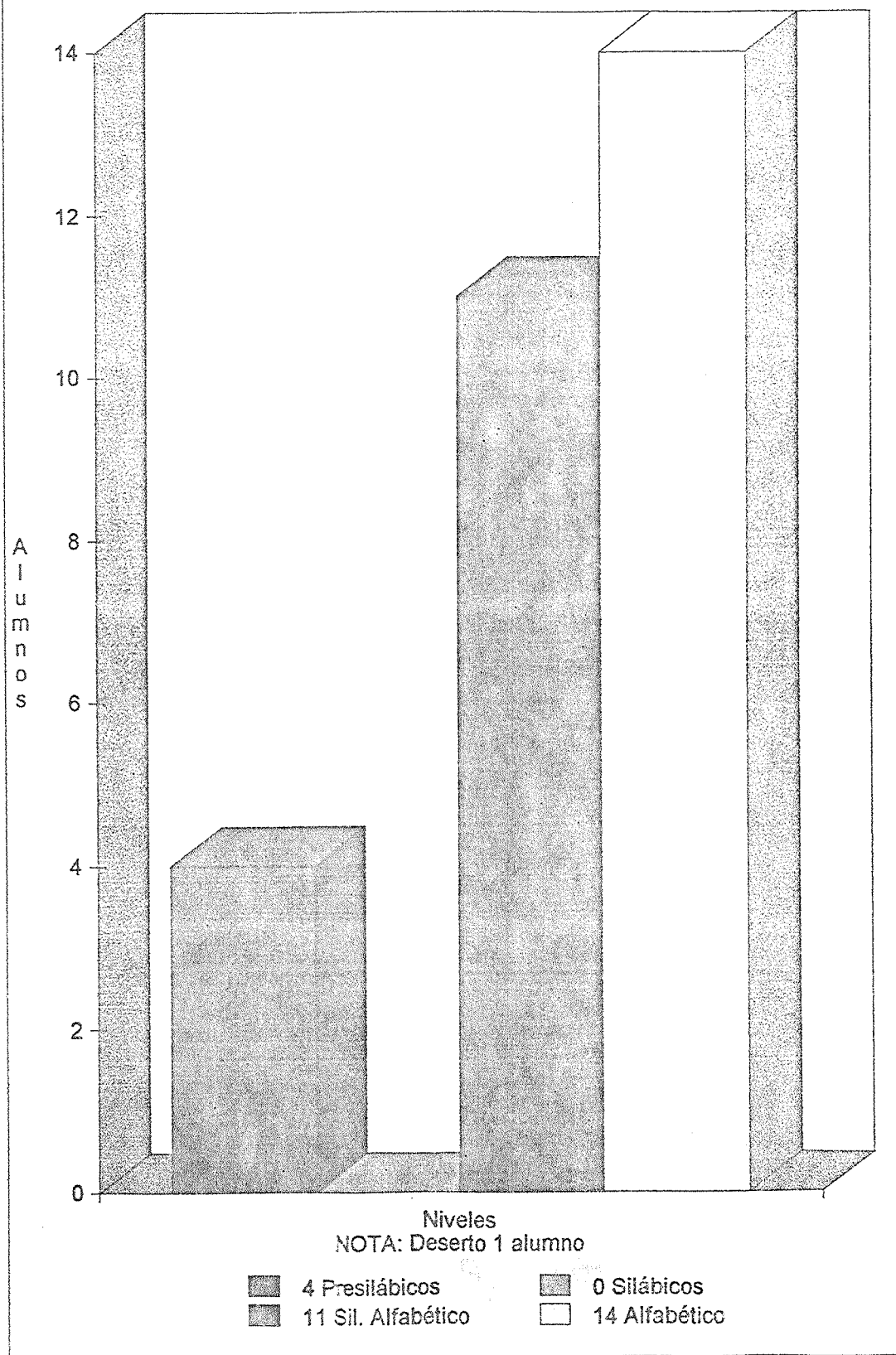
ciclo escolar.

En éste trabajo con padres se logró incrementar más la participación de ellos contribuyendo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Consideramos que creamos conciencia para abordar dicho proceso, y no sólo cumplir con los programas como lo mencionamos al inicio del capítulo, sin retomar las necesidades de los alumnos en todos los ámbitos, situaciones que deben ser investigadas y analizadas interdisciplinariamente.

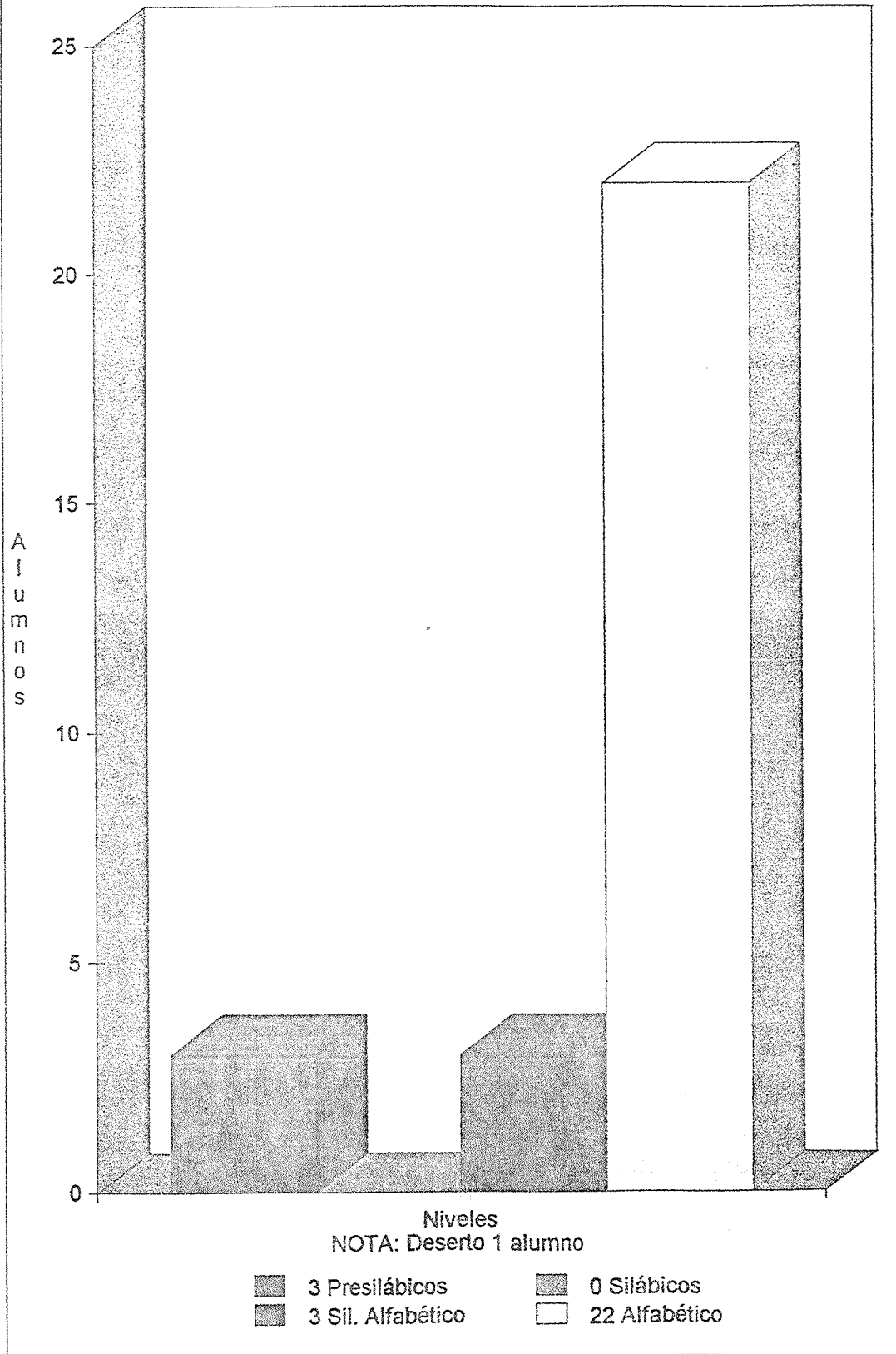
Cuadro 1
Primera Evaluación Septiembre 1994



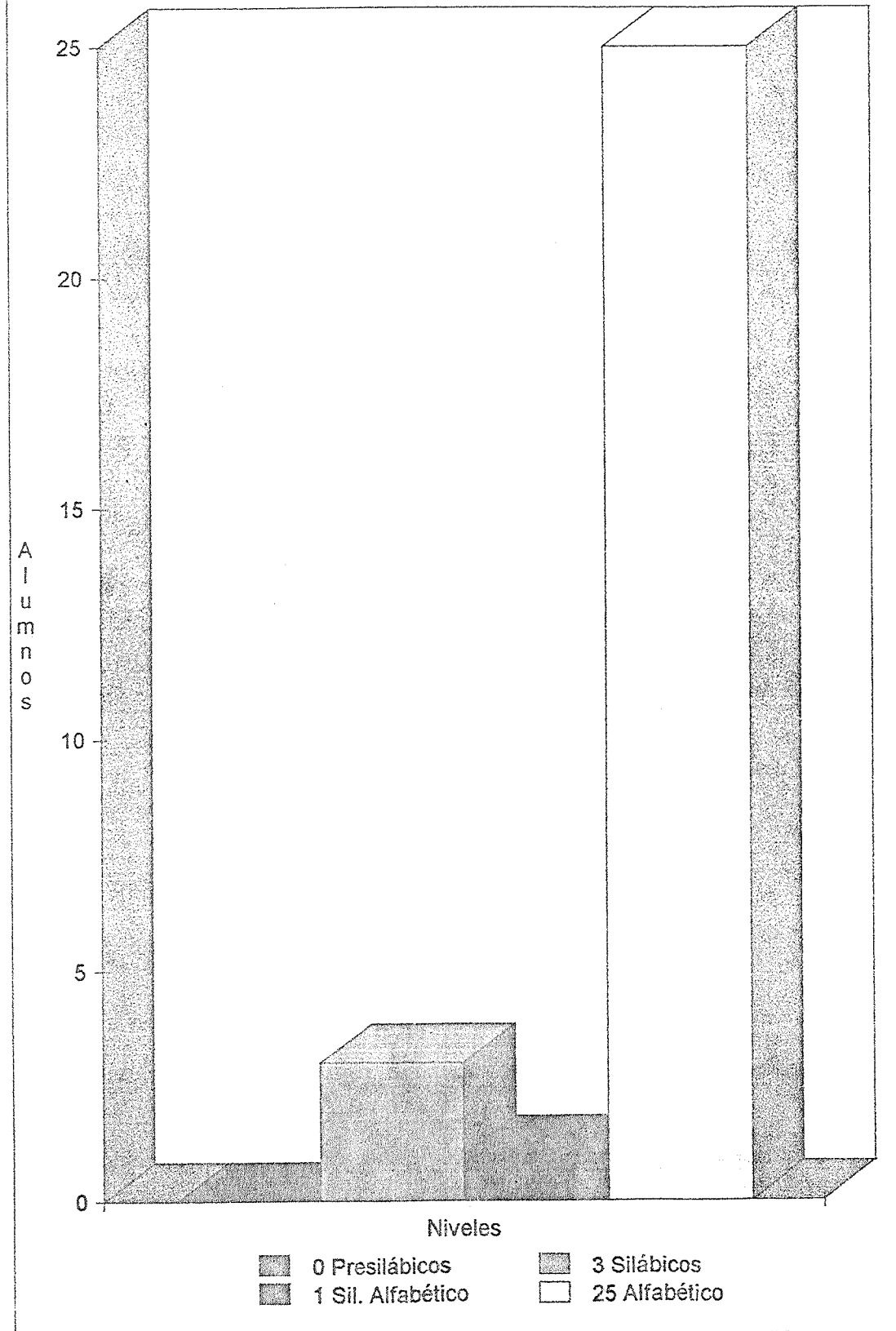
Cuadro 2
Segunda Evaluación Enero 1995



Cuadro 3
Tercera Evaluación Abril 1995



Cuadro 4
Cuarta Evaluación Junio 1995



CONCLUSIONES

La escuela es una institución especializada y desempeña un papel cada vez más vital, para la sociedad, no sólo como agente de socialización sino también como transmisora de habilidades y aprendizajes, e incluso se le considera, como un espacio de distinción y de relación entre las clases sociales y responde a las necesidades de la misma.

Por tanto, la escuela es uno de los agentes que propicia la socialización del niño. En ella se imparte la educación formal, de manera organizada y sistematizada. Entonces, la educación es un proceso social. Pero, para cumplir con dicha función es de menester importancia que primeramente se logre la socialización de los educandos, ya que a través de las relaciones interpersonales que se presentan entre maestro-alumno, alumno-alumno, se adquiere el cúmulo de experiencias que favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que para lograr este objetivo, es de primordial necesidad que los docentes como orientadores del proceso educativo hagamos conciencia de nuestra labor ardua y permitamos a los alumnos interactuar de manera espontanea y recíproca, para lograr con ello, un papel activo, es decir, que él, sea el constructor de su propio conocimiento, ya que a través del proceso de comunicación se producen las relaciones humanas. Así como también que este tipo de relación sea permanente y subjetiva en todo momento con el fin de conocer los intereses, necesidades o problemas de los niños y de esta forma favorecer su desarrollo integral.

Las relaciones interpersonales que se generan entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo influyen de manera directa en el aprovechamiento escolar.

La comunicación de maestro-alumno en la educación formal, es elemento básico para elevar la calidad educativa.

El maestro en su quehacer docente deberá promover entre sus alumnos niveles de comunicación profunda, mediante la cual logre que el alumno analice y exprese la problemática de su contexto social y las formas en las que participará para solucionarlas.

Es necesario que el maestro para establecer una mejor comunicación con sus alumnos adapte el nivel intelectual del educando para facilitar la adquisición del conocimiento.

El proceso educativo actual, exige que el maestro no base su práctica docente en el verbalismo exagerado, sino en la participación activa del alumno en la construcción del conocimiento.

Los medios masivos de comunicación deberán ser utilizados por el maestro, como recursos didácticos que propicien el razonamiento, análisis y socialización del grupo escolar, mas no como medios de distribución.

Referente a el papel que juega el maestro en las perspectivas pedagógicas y psicológicas. La educación es un proceso que tiende a capacitar individuos

para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando las experiencias anteriores y teniendo en cuenta la integración, continuidad y el proceso social.

Bruner la concibe como una forma de diálogo, una extensión de diálogo en el que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda de un guía. Es de primordial importancia el papel que asume el maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debido a que él es el guía, el orientador, el que va a propiciar los conocimientos en el niño para que sea él mismo quien los descubra. Por lo que para ello, debe emplear la metodología y técnicas que le lleven a propiciar el conocimiento de manera científica y no empírica como tradicionalmente se realiza.

Por lo que respecta al desarrollo intelectual de las estructuras cognitivas son construidas por el sujeto en un proceso este depende de las interacciones con el medio físico y social y de las acciones que realiza el propio sujeto.

Es necesario mencionar el aprendizaje identificado como aquello que se ajusta al significado ordinario, socialmente aceptado, que es parte de nuestra herencia común. Es imprescindible conceptualizar el aprendizaje significativo. Para Ausubel (1968) es que las ideas expresadas simbólicamente relacionan en forma sustantiva y no arbitraria. De ahí la importancia que el maestro proporcione al alumno conocimientos de manera objetiva y así le ayuden estos a resolver al niño algunos problemas que se les presenten en su vida diaria.

Otro punto a tratar en el presente capítulo es la interacción maestro-

alumno que son elementos decisivos y fundamentales en el aprendizaje. Ya que el maestro deberá observar en el alumno todas sus cualidades y entablar así entre ambos una interrelación en la que el maestro tendrá que poner en juego su capacidad académica, ética y afectiva; elementos que conjugará para llevar a cabo de la mejor manera posible el proceso educativo.

El proceso forma parte de un proceso de investigación que debe seguirse analizando en cada una de las dimensiones para poder ir resolviendo los problemas inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje.

La calidad de la educación en la perspectiva de la modernización educativa requiere de un maestro que se integre a procesos interdisciplinarios, esto es cambiar de actitud en el terreno profesional del docente.

El maestro sea más activo en los problemas, no quedarse en la angustia y no buscar alternativas en proyectos integradores y abarcativos.

Como sugerencia recomendamos acudir a instituciones, si no se tienen los recursos necesarios, buscar a personas que realicen servicio social.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ, Roman, Jesús Antonio, "Las relaciones humanas", México, Ed. Jus, 18a ed., 1993, p. 236.

BRUNER, Jerome, S. "Desarrollo cognitivo y educación", Madrid, Ed. Morata, 1a ed., 1988, p. 278.

DI GIORGIO, Piero, "El niño y sus instituciones", México, Ed. Roca, 1986, p. 142.

DURKHEIM, Emile, "La educación moral", México, D.F., 2da. ed., 1991, p. 310.

ECHEITA, Gerardo, "Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria", 1988, p. 260.

ELKIM, Frederick, "El niño y la sociedad", México, Ed. Paidós, 11a. ed., 1992, p. 127.

G. NERICI, Imideo, "Hacia una didáctica general dinámica", Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1973, p. 541.

GIBAJA, Regina, "Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje", UPN, México, 1979, p. 443.

GONZALEZ, Garza, Ana María, "El niño y la educación", Ed. Trillas, 1ra. ed., p. 450.

HILGAR, R. Ernest y Gordon, H. Bowen, "Teorías del aprendizaje" en UPN, México, Trillas, 1983, p. 384.

KOLOMIS KI, Ya. L. "Psicología de las relaciones interpersonales en una edad colectiva infantil", México, DIF, Ed. Roca, 1984, p. 235.

VIN, Bang, "Técnicas y recursos de investigación II", en UPN, México, 1a. edición, 1986, p. 392.

VARIOS, "Técnicas y recursos de investigación V" en UPN, México, 1a. edición, 1987, p. 276.