



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 7 de JULIO de 19 97.

C. PROF. (A): MARIA GUADALUPE MORALES TIRADO
BEATRIZ MORAN MURRAY

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA INFLUENCIA DE LA RELACION PADRE-MAESTRO EN LA CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR

Opción: TESIS, Asesorado por el C.

Prof(a): ERNESTO PERAZA RUBIO

A propuesta del asesor Pedagógico, C. Prof(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS.....	8
HIPOTESIS	9
I APORTACIONES TEORICAS AL AMBITO DE LA EDUCACIÓN	
A. Aportaciones pedagógicas de la teoría Walloniana.....	10
B. Vigotsky y la interacción social.....	13
II LOS PADRES SON MAESTROS	
A. El hogar como escenario del aprendizaje.....	18
1. Comunicación y convivencia en la familia	22
B. Preparar para el Ingreso a la escuela.....	24
C. Crear un ambiente de aprendizaje	26
1. Los hábitos	29
2. Familia y tiempo libre.....	35

III RELACIÓN PADRE- MAESTRO

A. El maestro de preescolar.....	39
1. Enseñar no es tarea fácil.....	41
B. Padres y maestros como agente educador	42
C. La escuela y el niño.....	49
1. El adulto enseña y el niño aprende	51

IV METODOLOGÍA Y ANALISIS DE DATOS

A. Metodología.....	58
B. Planificación de actividades.....	59
C. Desarrollo y operativización de las estrategias.....	60
D. Evaluación y graficación de los resultados	62

CONCLUSIONES	80
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	82
-------------------	----

ANEXOS	84
--------------	----

INTRODUCCIÓN

Integra el contenido de esta investigación el conjunto de datos recogidos a través de la búsqueda, organización y análisis de información documental, así como del trabajo de campo realizado con 60 niños y padres de familia que se han seguido desde su entrada al Jardín de Niños hasta el final del ciclo escolar. Para efectuar el análisis de este proceso, se han elegido a niños de 4 años de edad.

El problema principal que presenta este documento, en torno al cual se organiza todo, es "la relación padre-maestro". Más específicamente, en la continuidad del proceso educativo. Proceso donde la tarea de educar es una de las más importantes para la que existe menos preparación formal.

La comunicación entre maestro-padre de familia, se ve favorecida a través de diferentes acciones: al momento de inscribirlos al plantel, al llevarlos diariamente, al asistir a pláticas, talleres, reuniones informativas y de orientación, así como al participar en eventos culturales, recreativos y de mejoramiento a las condiciones de los Jardines de Niños y la comunidad.

Los intereses teóricos de la investigación, fueron también un problema de orden práctico y una de las motivaciones más fuertes de nuestro trabajo.

Este producto de investigación, no prejuzga en absoluto sobre las finalidades educativas y sociales del nivel preescolar. La única contribución que puede aportar, es un conocimiento riguroso, minucioso, de lo que verdaderamente ocurre en los Jardines de Niños Profra. Angela Lund Gómez y Narciso Bassols.

Los resultados que aquí presentamos no son exhaustivos, el orden de presentación corresponde a nuestro afán de subrayar lo que nos parece esencial, todo cuanto le permite rehacer el camino que hemos seguido en la recopilación de datos.

Como primer paso de nuestro trabajo de tesis, se hace mención del planteamiento del problema, donde se exponen las dudas y observaciones realizadas en los Jardines de Niños Profra. Angela Lund Gómez y Narciso Bassols.

La justificación, aparece como un refuerzo a nuestro planteamiento dando nuestros puntos de vista sobre la participación de los padres en el quehacer educativo, para después ser definidos los objetivos que nos llevaron al seguimiento de la investigación.

La hipótesis nos dan las posibles causas de lo que se considera la problemática existente de las relaciones padre maestro.

El primer capítulo, expone lo más preciso y brevemente posible, las aportaciones teóricas al ámbito de la educación que han realizado Wallon y Vigotsky en la Interacción Social del individuo y el medio.

El capítulo segundo tiene por finalidad describir la tarea del padre de familia como educador de sus hijos, la comunicación entre la familia para la creación de un ambiente de aprendizaje. Se destacan las actividades del tiempo libre como un recurso para el acto de educar (medios de comunicación social,

teatro, juegos de mesa etc.). Los hábitos como medio importantísimo para el logro del éxito en el futuro de los niños.

En el tercero, trata la relación padre-maestro, se analiza la participación de ambos como agentes educadores. Se enfoca al maestro de preescolar y su desempeño en el aula, así como la perspectiva de que el educar no es tarea fácil.

En nuestro cuarto y último capítulo, presentamos algunas acciones que favorecen la relación padre-maestro, tal como las hemos observado en el Jardín de Niños con el análisis realizado, estas acciones son: ficha de identificación del niño preescolar, el cuaderno de padres de familia, una mañana de trabajo y reuniones de parentizaje conjunto, donde padres de familia son orientados sobre diversos temas relacionados con el desarrollo y aprendizaje del niño en la etapa preescolar.

En nuestras conclusiones, no se busca tanto una síntesis definitiva de ciertas observaciones acerca de los principales resultados obtenidos, sino el tomar conciencia de lo importante que es la coordinación de esfuerzos y la labor conjunta de padres y maestros.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la labor educativa del maestro se ha complicado dentro y fuera de las aulas al grado de deteriorar su credibilidad ante la sociedad. La falta de interés que existe por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, así como la pérdida de comunicación entre padres y maestros, ha despertado en nosotros la inquietud de investigar la influencia de la relación padre-maestro en la continuidad del proceso educativo en los alumnos del segundo grado de preescolar.

En nuestro quehacer docente, observamos que la relación padre-maestro se rompe cuando el niño sale del Jardín y al llegar a su hogar los padres de familia no continúan con los hábitos enseñados por la maestra, como es el de higiene personal, la lectura, por mencionar algunos; así mismo no están pendientes de las actividades de sus hijos.

Las conversaciones entre padre-educadora son de una manera rápida y no se logra profundizar en la problemática; esto ocasiona que la maestra carezca de información sobre los problemas familiares y no se alcance calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

El profesor es un aliado, por eso es importante que los padres mantengan una buena relación con nosotros los educadores. Si se plantea un problema, es necesario que se nos escuche y que se ofrezca ayuda y cooperación para resolverlo. Recordemos que la labor del maestro no está completa sin la ayuda de los padres.

No se pide que los padres realicen las tareas de los hijos, sino que los enseñen a trabajar solos, esto los hará sentir orgullosos de la labor realizada.

Es fundamental que los padres concurren periódicamente a entrevistarse con los docentes que atienden a sus hijos, y ponerse de acuerdo para trabajar juntos: no hay que atenerse a echar sobre los hombros de los maestros, las obligaciones de la educación familiar, los valores de la educación deben ir a la par con los valores familiares. Dejar abandonada la tarea educativa en el docente es una comodidad irresponsable.

El aprendizaje del niño no sólo se debe manifestar en la escuela, este tiene que tomar en cuenta como punto de partida el hogar y la familia.

JUSTIFICACIÓN

El progreso de nuestro país se apoya en la educación que reciben los mexicanos para su desarrollo, pero debemos reconocer que la formación del hombre se dá y tiene influencia básica en el hogar. Por ello los padres son los primeros educadores de sus hijos.

En estas circunstancias se requiere de su participación y ayuda en la educación de nuevas generaciones.

La orientación del maestro en las actividades del Jardín de Niños no es suficiente en el aprendizaje del preescolar. Es por eso que debemos tomar en consideración a los padres de familia como elemento fundamental en la formación de niño, por los valores que transmiten en el hogar; se trata de rescatar su participación activa con el fin de prevenir y/o solucionar problemas específicos de la educación preescolar.

Los padres deben brindar su apoyo e interesarse en participar activamente en la formación de sus hijos, es decir: intercambiar puntos de vista, compartir juegos, leer cuentos, etc.

La participación del padre de familia no sólo se debe apoyar en sus cooperación económica a lo largo del ciclo escolar, su compromiso también abarca el proceso educativo.

Observamos que siempre son las mismas personas las que cooperan con la programación de actividades de limpieza, pintura o reparación de mobiliario dentro del Jardín de Niños, así mismo los que asisten y se preocupan por saber cómo van sus hijos en la escuela. Entendamos que los demás padres de familia sólo se acercan cuando llevan o recogen a sus hijos al Jardín; el diálogo con las educadoras por lo tanto no existe.

Todas estas experiencias vividas a lo largo de nuestro quehacer docente nos dan a deducir que se debe educar al padre de familia para que le otorgue la importancia que merece a la educación preescolar.

Y pueda brindar a su niño; la atención necesaria, que esta etapa de su desarrollo requiere.

O B J E T I V O S

Objetivo general:

Estar en condiciones de explicar el conjunto de elementos que intervienen casualmente y que actualmente exista escasa o nula participación de los padres de familia en el proceso de formación pedagógica en los niños de segundo grado de preescolar.

Objetivos específicos:

- A Revisar el conjunto de acciones, planes o estrategias que el sistema de preescolar contemple para asegurar la integración maestro-padre de familia.
- B Proponer algunas estrategias tendientes al fortalecimiento de la relación maestro-padre de familia.

HIPOTESIS

Las dificultades que se expresan en la continuidad del proceso educativo en los alumnos del segundo grado de preescolar, obedece fundamentalmente a la escasa o nula participación de los padres de familia porque carecen de la información necesaria acerca de la función pedagógica y formativa que el niño requiere. Otro elemento de explicación del fenómeno señalado, se explica por el rompimiento en las relaciones del quehacer docente.

CAPITULO I

APORTACIONES TEORICAS AL AMBITO DE LA EDUCACIÓN

A. Aportaciones pedagógicas de la teoría Walloniana

Wallon aborda el estudio del hombre desde la perspectiva de la psicología genética. Su enfoque dialéctico le lleva a estudiar al individuo de forma dinámica, relacionando entre sí todos los aspectos. Todo se relaciona con todo y el individuo es, a la vez, un ser social.

El ser humano no es un individuo aislado, sino que vive en una sociedad, inmerso en una cultura. Las relaciones individuo-cultura están siempre situadas en un espacio y un tiempo históricos, por lo que son cambiables.

Tal como se ha señalado anteriormente, para Wallon, la evolución psíquica se realiza mediante la interacción del inconsciente biológico y el inconsciente social, siendo este último el más determinante. De este modo, considera al individuo como un ser esencialmente social, no como consecuencia de contingencias externas, sino como una necesidad íntima. "El objeto de estudio de la obra Walloniana es, pues, la persona en su unidad y en su totalidad, en su génesis y en su devenir".¹

(1) PALACIOS, Jesús. ¿Quién fue Henri Wallon? p. 38

El medio o los medios es un conjunto durable de circunstancias físicas, humanas o ideológicas donde se desarrollan las exigencias individuales. Una concepción inmediata es que el medio puede presentar gran variedad de formas y niveles. Ello no significa que todos los individuos tengan un acceso inmediato a todas estas formas o tipos de medios. No existe un medio para un niño determinado, sino múltiples medios, medios simultáneos que responden a intercambios que se sitúan en planos diferentes para una misma edad.

El medio vital para el niño es el medio social o humano. Fuera de éste, el desarrollo normal del individuo es imposible.

Las diversas utilizaciones del vocablo "medio". La definición de medio con respecto a la especie humana incluye la definición de la vida psíquica que supone necesidades y deseos; y entre las circunstancias necesarias para la existencia hay que referirse a la representación. Así, puede ser considerado como medio para el individuo el propio de sus reacciones y de sus impresiones y también el de sus representaciones: medios tan reales y eficaces para él como el medio psico o el medio biológico. La aportación más importante estriba en distinguir los contenidos del medio según el nivel donde se sitúa su análisis.

a) El medio físico, espacial y temporalmente determinado. Medio de relaciones sensoriomotrices, de objetivos actuales, de inteligencia de las situaciones, donde las formas de acción son sistemas funcionales en relación a los movimientos.

b) El medio humano, en el que las formas de acción son las emociones.

c) El medio fundado en la representación en el que las situaciones son simbólicas.

Estos tres tipos de medio, aunque puedan parecer muy diferentes, interactúan y se interfieren constantemente. Los recursos aportados por uno pueden ser solución a un tipo de circunstancias creadas por otro.

La preocupación de Wallon por la infancia lo llevó a ocuparse de los problemas educativos. Sus ideas sobre pedagogía están estrechamente vinculadas a sus concepciones psicológicas. "Si el hombre se humaniza en contacto estrecho con los demás, el proceso de humanización es ya un proceso de educación" 2

De la necesidad del otro y del concepto del hombre social, que puede encontrarse es que Wallon concede a la educación como acción individualizadora y socializadora del niño.

El desarrollo del individual, tanto biológico como mental, tiene lugar en el grupo. En este sentido los problemas más importantes de la pedagogía no son los que se refieren a los conocimientos a enseñar, la utilización de determinados métodos, o los medios empleados para transmitir y asimilar los conocimientos. El principal problema es descubrir cómo el desarrollo de un ser está relacionado con el medio que lo rodea.

(2) WALLON, H. Psicología y educación del niño p. 26

B. Vigotsky y la interacción social

Vigotsky formula de que manera aparecen las funciones superiores, es decir, se refiere a la combinación de instrumentos, herramientas, signos o símbolos; que no son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos, y especialmente sobre los objetos sociales.

Bajo el signo de esta reflexión, Vigotsky afirma su famosa ley del desarrollo. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica.) Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. Es decir, la interiorización, entendida como la reconstrucción interna de una operación externa, comporta, para Vigotsky, un cambio en la orientación de los signos.

La explicación de la aparición de las funciones psicológicas superiores nos llevan naturalmente al estudio de su desarrollo, y el estudio de éste al del aprendizaje.

Los niños comienzan a usar en relación a ellos mismos, iguales formas de conducta que los otros inicialmente usaban en relación a ellos. Este planteamiento condujo a Vigotsky a formular su noción de "zona de desarrollo proximal", mediante la que intentó postular las relaciones entre funcionamiento interpsicológico y funcionamiento intrapsicológico. De hecho, dicha noción está íntimamente relacionada con las preocupaciones educativas de Vigotsky.

Sus estudios lo llevaron a formular dos niveles evolutivos distintos, el 1ero se denomina nivel evolutivo real, esto es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo.

"Si ofrecemos ayuda o mostramos cómo hay que resolver el problema y el niño lo soluciona, o si el profesor inicia la solución y el pequeño la completa, o si la resuelve en colaboración con otros compañeros en pocas palabras, si el niño no logra una solución independiente del problema, la solución no se considera indicativa de su desarrollo mental" 3

Desde el punto de vista de Vigotsky; esta posición no sólo no es correcta, sino que distorsiona el verdadero alcance de las capacidades de los sujetos. El autor considera que existe un segundo nivel de desarrollo relacionado con la capacidad de los sujetos para resolver una tarea con un adulto o con un compañero más capacitado y la define como "zona de desarrollo proximal" es decir: La distancia entre nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

El nivel evolutivo real define las funciones que ya han madurado, los productos finales del desarrollo, mientras que la "zona de desarrollo proximal" define justamente las funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.

(3) COLL, M. La zona de desarrollo próximo donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. p. 35.

Vigotsky emplea un afín para establecer esta distinción. Propone denominar a estas funciones "capullos" o "flores" del desarrollo frente a los "frutos" del desarrollo medidos por el nivel real, de forma que este último caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo proximal lo sitúa prospectivamente.

Las implicaciones de la concepción Vigotskiana sobre el cambio evolutivo y el cambio educativo son muy importantes. En su planteamiento, deben encararse ambos procesos como una unidad, más que invocar lo primordial de uno o de otro. "Nuestra hipótesis establece la unidad, no la identidad, de los procesos de aprendizaje y los procesos de desarrollo interno" 4

El sujeto es un producto de la cultura y de la relación social, de forma que todos los procesos psicológicos surgen dos veces en la vida del individuo, primero en el plano social y después en el plano individual. De ahí que la educación cumpla un papel importantísimo en esta perspectiva. Expresado en otros términos, el proceso educativo, entendido como la posibilidad de incorporar los conocimientos y técnicas asimilados por la humanidad en su proceso de comprensión y transformación de la naturaleza, se convierte en una de las fuentes más importantes para el desarrollo individual.

Todos los procesos psicológicos aparecen primero en la vida social del individuo (de forma que, como se ha visto, el sujeto debe dominar en ella la significación funcional de sus acciones, en el sentido de la relación medios-fines,

(4) VIGOSTSKY, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores p. 86

para posteriormente trasladarla al plano individual), queda claro que el proceso de instrucción puede cumplir un papel central en el desarrollo plenamente integral de la persona.

Si se posibilita el avance del niño mediante la tutela de un adulto o de un compañero más competente, entonces el tutor o el compañero que le ayuda sirven al aprendiz como una forma de conciencia, hasta que llegue el momento en que el aprendiz sea capaz de dominar su propia acción a través de su propia conciencia y de su propio control. Cuando el niño adquiere el control consciente sobre una nueva función o sistema conceptual, es entonces cuando es capaz de utilizarlos como una herramienta. "Internalizar el conocimiento externo y convertirlo en una herramienta para el control consciente". 5

El papel central del adulto en la "zona de desarrollo proximal" consiste en armar la actividad del niño, completando los segmentos de conducta que no puede realizar solo, llenando las ranuras entre sus distintas acciones, organizando el entorno para que dadas unas condiciones concretas pueda materializar sus acciones, mostrando el uso de los distintos instrumentos necesarios para medir su actividad, etc.

La zona de desarrollo proximal no está simplemente en el niño, esperando ser activada por un miembro más competente de la cultura. Por el contrario, debe ser negociada por el niño y una persona más capaz en un contexto particular; lo que se negocia, entre otros elementos, depende de la naturaleza de la actividad.

(5) *Ibidem* p. 34

específica, del modo de interacción social propuesto o de los instrumentos de comunicación a disposición de los participantes.

Todo aquello que promueva un marco social que permita al sujeto dotar de significado y de sentido a sus acciones dirigidas a un objetivo se convierte en el marco ideal para promover un "buen aprendizaje". Ello presupone situaciones interactivas tutor-alumno y alumno-alumno, reversibles y predecibles, en la que los escolares puedan negociar el significado de sus acciones y de las condiciones de su materialización.

CAPITULO II

LOS PADRES SON MAESTROS

A. El hogar como escenario de aprendizaje

El hogar ofrece ventajas al padre de familia para conocer las características de cada uno de sus hijos, por el trato diario, lo estrecho e íntimo del lugar.

El hogar es el factor decisivo en el desarrollo emocional del niño, la conducta emotiva de los padres se refleja en la conducta de los hijos, este aspecto deberá ser tomado muy en cuenta por el padre.

La madurez emocional de los padres no significa represión de sus sentimientos y emociones, por el contrario tienen todo el derecho de exteriorizar lo que siente, creando de esta manera un ambiente afectivo y de ternura en el hogar.

Podríamos decir que existen dos ingredientes principales en el buen cuidado de los hijos, ellos son amor y disciplina, balanceándolos adecuadamente es quizá la tarea fundamental de los padres.

Para que puedan desempeñarse estas funciones se requiere que la dinámica de la vida de la pareja sea relativamente funcional, es decir, que entre ellos exista coordinación en sus actitudes de crianza y que no involucren a los hijos en sus dificultades conyugales. "No hay misterios acerca de la buena paternidad, si los

padres utilizan con sus hijos las mismas actitudes que emplean para mantener la buena marcha de sus otras relaciones interpersonales". 6

Los padres que disfrutan a sus hijos tal y como son, pueden estar seguros de que ellos también se benefician. Si hay algo que sobre todas las cosas haga crecer y madurar intelectualmente a los niños, es el placer que sienten los padres con ellos.

Todas las familias tiene un código de valores y normas que ellos establecen, estas normas permiten organizar sus interrelaciones, lo cual estructura al sistema familiar. En la educación de los hijos, se tienen que emplear límites que son necesarios para que el niño aprenda a manejar sus emociones y frustraciones y, por ende "aprendan a aprender" de sus fracasos y errores, de lo contrario el niño se desarrolla sintiéndose que es y debe ser el centro de atención y por lo cual demandará constantemente que todos se la presten sin colaborar, esto le va generando conflictos con sus compañeros de grupo, con sus mayores, etc.

Reiteramos que los niños deben aprender las normas y los valores que la familia va estableciendo progresivamente, para que las aplique en su rol de alumno.

(6) Secretaría de Educación Pública. Guía para la organización de escuela de padres p. 23

Características comunes de los padres que se interesan por la educación de sus hijos en el hogar: Se puede resumir así, según Rocio Sánchez Valencia y Pedro Uriel Rodríguez.

- Dedicar parte de su tiempo a sus hijos.
- Comunicar sus sentimientos en forma clara, directa y simple.
- Muestran desaprobación ante el mal comportamiento.
- Muestran enojo ante la desobediencia intencional.
- Reaccionan con aprobación cuando el niño trata de aprender.
- Reconocen las actitudes respetuosas y afectuosas del hijo.
- Son consistentes en sus respuestas.

Por su parte los factores que aplica el padre de familia en una disciplina afectiva serían que:

- Alienta la conducta positiva en el niño.
- Responde inmediatamente ante la conducta del niño.
- Hace demanda razonables.
- Trata de que exista una buena relación entre padres e hijos.
- Realiza un balance adecuado entre premios y castigos, entre elogios y crítica correctora.
- Aplica pocas reglas firmemente, mejor que muchas no aplicadas.
- Permite que el niño participe cada vez más en la determinación de reglas.

Para que el niño aprenda a valorar el aprendizaje tiene que recurrir a la observación de lo que hacen los padres, si el padre lee el niño leerá, si el padre cultiva el hijo imitará al padre también.

(7) *Ibidem*, p. 29

Características comunes de los padres que no se interesan por la educación de sus hijos en el hogar:

- Son menos aptos para decidir cómo y cuándo intervenir.
- Reconocen y alientan menos las buenas conductas.
- Responden en forma errática e inconscientemente ante la mala conducta.
- Dan demasiada importancia a travesuras sin trascendencia de los niños.
- Utilizan al hijo como arma contra el cónyuge.
- Tratan de vivir a través del hijo las ambiciones frustradas.
- Hacen sentir al hijo que su valor como persona depende de sus calificaciones escolares.
- No respetan la individualidad del niño (temperamento, intereses e inteligencia).

Errores más comunes en que pueden caer los padres:

- Castigos demasiados frecuentes.

La severidad del castigo no es tan importante como su frecuencia, en términos generales, los niños a quienes sus padres castigan o regañan con demasiada frecuencia, tienden a construir una imagen devaluada de ellos mismos y a desarrollar conductas agresivas e incluso antisociales.

Cuando un padre es permisivo y el otro es intolerante respecto al mismo asunto, se genera gran confusión en el hijo. Este puede asumir una actitud manipuladora e inclusive jugar con un padre en contra del otro, con tal de ver satisfechos sus deseos.

- Inconsistencia en las acciones disciplinarias.

Cuando los padres toleran en ocasiones lo que otros castigan, no favorecen la formación de la disciplina en el niño.

- Inconsistencia en las acciones disciplinarias.

Cuando los padres toleran en ocasiones lo que otros castigan, no favorecen la formación de la disciplina en el niño.

- Inconsistencia entre el "decir" y el "hacer"

Ocurre cuando no hay concordancia entre lo que los padres "dicen" que el niño debe hacer en relación a lo que "ellos hacen". En este sentido, es importante señalar que los niños aprendan más de lo que "ven hacer" a sus padres, que de lo que éstos "dicen que debe" hacerse.

1. Comunicación y convivencia en la familia

El hombre de hoy se encuentra expuesto a un continuo de información por parte de los medios masivos de comunicación: la radio, televisión, revistas, películas, videocasetes, etc.

El creciente interés de la población por los medios masivos de comunicación, se debe entre otras razones a que los mismos se encuentran disponibles en el comercio en cantidades industriales y a precios accesibles.

En la actualidad los medios masivos de comunicación, han ejercido su influencia y efectos positivos y negativos fuera y dentro de nuestros hogares.

La influencia negativa que ejercen los medios masivos de comunicación en la convivencia familiar redundando en un rompimiento paulatino de la armonía de hogar, porque crean confusiones y falsos valores en la familia, desfavorecen la comunicación continua y directa de sus miembros porque al escuchar sonidos y observar imágenes de los medios masivos de comunicación crea mutismo, en lugar de fortalecer un intercambio de ideas.

La verdadera convivencia entre los miembros de la familia se da cuando sus miembros se reúnen a platicar, comentar, contar anécdotas, recordar momentos en familia utilizando adecuadamente los medios masivos de comunicación.

En resumen los medios masivos de comunicación debilitan la estabilidad del núcleo familiar.

El medio masivo de comunicación más usado es la televisión.

Las familias mexicanas en promedio miran televisión de 8 a 10 horas diarias.

Los programas que proyectan las televisoras para el teleauditorio no motivan comentarios trascendentes para el intercambio de ideas entre los miembros de la familia.

Por lo general los televidentes prefieren programas de corte comercial (novelas, películas, deportes, concursos, noticias, etc.), una pequeña parte de la población televidente gusta de programas educativos o culturales.

B. Preparar para el ingreso a la escuela

Psicólogos, pedagogos y gente relacionada con la educación sistemática coinciden en señalar que los padres deben ayudar a sus hijos para el ingreso a la escuela de la siguiente manera:

- Depende del nivel donde ingresará el niño, preescolar o primaria, para aplicar las estrategias correctas.
- Cuando el niño va a ingresar al jardín de niños, en el hogar se le tiene que preparar emocionalmente mediante conversaciones sobre la escuela: a que se va a ella, que se hace ahí, que mirará muchos niños y podrá jugar con ellos, que habrá personas mayores dentro del jardín de niños que lo van a cuidar y a querer como a los demás.
- El padre de familia debe separarse en ocasiones del niño por periodos cortos al principio, e irlos prolongando poco a poco, para que se vaya familiarizando con esta ausencia cuando asista al jardín de niños.
- Propiciar en el niño la convivencia con otros niños en el parque, en la calle o en lugares concurridos para que sea sociable con los demás.
- Fomentar en el niño un sentimiento de identificación con la escuela, cada vez que pasen frente a ella, comentarle "mira, ahí está tu escuela", "dile adiós a tu escuela", etc.
- Explicarle que algún día asistirá a su escuela por la mañana y que "papá y mamá" lo recogerán más tarde, etc.

- El padre de familia debe leerle cuentos al niño y ambos comentar acerca del contenido del mismo, para que el infante se vaya familiarizando con la lecto-escritura favoreciendo su fantasía.
- El niño narre sus experiencias vividas con la familia y sus amigos.
- Propiciar que clasifique objetos por su tamaño, color, forma, textura, etc. que se encuentren en el hogar.
- Solicitar que interprete anuncios ubicados en la calle.
- Asignarle tareas sencillas en el hogar, donde él desempeñe el rol principal, para favorecer su autonomía.
- Los padres deben de propiciar en el niño, la higiene personal, a través del ejemplo y de la participación activa de los miembros de la familia.
- Fomentar el respeto a los símbolos patrios, así como la conservación de nuestras raíces y tradiciones culturales aprovechando las circunstancias.
- Los distintos ambientes preparan a los niños para el ingreso a preescolar, la experiencia de asistir a la escuela tiene más probabilidades de ser provechosas cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se quieren lograr.

Mientras más estímulos a su fantasía tiene los niños en su casa (ya sea que le relaten historias, les narren cuentos, que comenten sus experiencias e información variadas) serán más capaces de participar e integrarse con sus compañeros y amigos dentro y fuera del hogar.

Algo importante dentro del núcleo familiar sería que el padre de familia no favorezca preferencias entre los niños y las niñas, porque desde el hogar se le fomentará la discriminación sexual al niño, para ejecutar actividades que ambos (niños y niñas) puedan realizar.

C. Crear un ambiente de aprendizaje

La escuela es el escenario en donde el maestro interactúa con sus compañeros maestros, alumnos, padres de familia y autoridades. "El maestro es el guía moral de la sociedad, su comportamiento ante los alumnos y la comunidad debe ser intachable, para esta manera proyectar confianza y respeto hacia los padres de familia y la sociedad" 8

El maestro es el corresponsable de las situaciones conductuales que se crean en el proceso del aprendizaje, debe tener un espíritu de alta comprensión humana y graduar los contenidos de acuerdo a la edad y madurez del niño.

El maestro no trata de ser un sustituto de los padres, se propone ubicarse en un plano intermedio, donde su afecto y cariño sea la continuidad ofrecida por los padres y satisfaga las necesidades que provoca la actividad educativa.

El maestro está profesionalmente preparado para detectar las dificultades individuales de los niños, lo que permite percibir características y detalles personales que en el hogar los padres no alcanzan a revelar.

Los maestros como los padres de familia encontramos dificultades para entender las emociones de los niños en la medida que crecen y se desarrollan, pues al desarrollarse cambian sus manifestaciones emocionales y ello complica la observación del padre y del maestro.

Los personajes directamente responsables de la preparación del ambiente que rodea al niño son los padres y el maestro.

(8) IBIDEM p 25

Los adultos que se encuentran físicamente presentes en el ambiente del niño son los padres y el maestro, éstos dos personajes son responsables de los resultados que se produzcan a nivel de promoción de actividades creativas.

El padre y el maestro son las cabezas visibles de una estructura amplia y compleja que conduce, en cierta manera, su comportamiento como individuos. La sociedad canaliza los comportamientos individuales mediante formas de opinión, que llevadas al extremos y entendidas de forma rígida se convierten en condicionantes responsables de la obstaculización e incluso el paro del proceso natural de desarrollo psicológico.

Tendemos a sancionar la exploración y las ganas de saber a las preguntas del niño respondemos frecuentemente con un "aun eres muy pequeño".

En muchos hogares la mayor virtud que se aprecia en el pequeño es la obediencia y sumisión, pues consideran esencial cumplir las obligaciones que le imponen.

Se actúa ignorando que el niño no es un ser pasivo y falto de iniciativas válidas.

La escuela primaria como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda, y mejorar las relaciones que se establecen entre la escuela, la comunidad y el hogar.

En este contexto el docente de primaria no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Estas condiciones son dadas a conocer por el padre de familia en las entrevistas y reuniones escolares.

Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad y en el hogar.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

Por otra parte, los padres de familia y la comunidad juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los Jardines de Niños, ya que como parte del entorno social del niño, las interacciones que afectúa con ellos amplía sus experiencias de aprendizaje, para entender éstas interacciones se reconoce al niño como el elemento a través del cual se da la comunión de la escuela primaria con la comunidad, es decir el niño es el centro de atención tanto en el proceso educativo, como de las relaciones que se generan a partir del trabajo de la escuela hacia la comunidad.

Por lo anterior la interacción social que se establece, involucra no sólo a los docentes y a los niños, ya que al ser la escuela una institución social, y al considerar que el educando trae consigo un proceso de socialización iniciales en su hogar, es necesario que, los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el

resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño de preescolar.

1. Los hábitos

Hemos hablado constantemente de la importancia de que los padres participen en el desarrollo escolar de sus hijos, y quizás ya se haya despertado profundamente el deseo de ayudar a lograr el éxito tanto en el estudio como en la vida. Como en todo, para poder lograr algo es necesario querer hacerlo, desear conseguirlo, venciendo uno mismo, educando la voluntad.

La meta de la educación de la voluntad es querer en verdad lo que se pretende. Y para poder educar la voluntad hay un medio excelente y eficaz: La repetición constante de un acto hasta lograr hacer de él una virtud.

Es indispensable formar en los hijos buenos hábitos que serán la herramienta indispensable para lograr su cabal desarrollo tanto social como escolar; y como padres se tiene la obligación de fomentar en los niños la adquisición de buenos hábitos y de reprimir y sustituir los malos.

Para lograrlo se mencionan cinco reglas que pueden resultar muy efectivas:

1) Tener plena conciencia de que se quiere obtener un nuevo hábito: El primer paso para poder llevar a cabo el desarrollo de un nuevo hábito, es tener una actitud positiva y el deseo verdadero de hacer suya esa práctica. Si hay

disposición por parte de nuestros hijos muy pronto el hábito será dominado por ellos y se convertirá en virtud.

2) Comenzar de inmediato a luchar por adquirir el nuevo hábito: Una vez que se toma la resolución de adquirir un nuevo hábito es necesario empezar de inmediato, cuando aún el entusiasmo nos puede facilitar el camino.

3) Hablar a los demás del nuevo hábito para obligarse a llevarlo a cabo, además de haber decidido adquirir el compromiso, es bueno hablar a la familia del nuevo propósito y pedirles su cooperación, ya que así se reforzará este deber que se ha contraído y será más difícil fallar.

4) No permitir ninguna excepción hasta que el hábito haya hechado raíces en nuestros hijos: Es importante que los hijos luchen constantemente consigo mismos, sin permitirse ninguna excepción, ya que de no ser así se aminorará lo logrado, y el nuevo hábito difícilmente quedará cimentado.

5) Si llega a fallar es conveniente imponer una sanción: Si no se despierta en los hijos el firme propósito de cumplir, este punto no funcionará. Si el hijo toma conciencia de su nueva obligación, él mismo asumirá una actitud rígida cuando sienta que puede flaquear, imponiéndose algún pequeño castigo.

Si se logra aplicar estas reglas en los hijos para adquirir un hábito, estamos seguros que los buenos resultados no se harán esperar.

Nunca se debe asumir una actitud de dictador ante los hijos cuando se quiera cambiar o fomentar en ellos un hábito, si los niños no tienen la voluntad de hacerlo, pocos resultados se verán; por tanto como padre y primer educador; es necesario despertar en los hijos el deseo de dominar nuevos hábitos dándoles razones y mencionándoles sus ventajas, para fomentar en ellos la motivación que los decidirá a actuar con constancia, se necesita convencer, no vencer.

"A pesar de todo lo anterior, es obvio que los niños van a pasar momentos difíciles en los que pueda flaquear su voluntad, pero hay que inculcarles siempre que ante estas situaciones deben actuar con energía y pensando que, con mucho ánimo, podrán salir adelante en esas pequeñas pero difíciles pruebas que irán forjando en los hijos un carácter de bien." 9

Cuáles son esos valiosos hábitos convertidos en virtudes, que harán de los niños hombres de provecho para toda la vida? Estos hábitos son:

- a) Orden
- b) Puntualidad
- c) Limpieza
- d) Disciplina
- e) Honestidad
- f) Trabajo

a) *Orden*: este es uno de los principales hábitos que debemos inculcarles. Hay que pensar que éste, al igual que los demás hábitos, no se adquiere por herencia, que no es algo con lo que se nace, el orden es un hábito que se tendrá que ir fomentando día con día en los hijos, tomando en cuenta que esta práctica nos ayudará a ser más eficientes, a aprovechar mejor nuestro tiempo y a conseguir

(9) OCEANO, Cajita de sopresas, Orientación padres-maestros p. 47.

con mayor facilidad lo que nos proponemos. Hay que buscar que el orden se vaya afianzando en ellos de tal forma que se convierta en una virtud que los acompañe toda la vida.

Así mismo, el ejemplo jugará un papel importantísimo en la adquisición de todo hábito, y en éste en particular es imprescindible, pues los hijos podrán adquirirlos, en forma más sencilla por medio de la limitación. Recordemos que es indispensable que él se desenvuelva en un ambiente armónico, que tenga orden en su persona, en sus comidas y hasta en sus horas de descanso, de esta manera, fácilmente podrá extender esta práctica a su vida escolar, logrando obtener considerables beneficios.

b) Puntualidad: Hay que pensar que la puntualidad es una práctica importantísima que debemos fomentar en los hijos. Si ellos no son puntuales, seguramente es porque nosotros tampoco lo somos, debemos tomar conciencia de nuestra responsabilidad en esta práctica, ya que nuestros hijos cuando son pequeños (y es cuando realmente inculcamos esta hábito) dependen directamente de nosotros y ellos la adquirirán y cumplirán, según la práctica en casa.

Hay que pensar que la puntualidad se requiere en muchas actividades que forman la vida de nuestros hijos y, si ellos han adquirido esta costumbre serán desde pequeños gente responsable y de provecho. Debemos inculcarles la puntualidad en la escuela, en sus compromisos, en su horario de diversiones y, en fin, en todo aquello que constituye su actividad diaria, y veremos como, gracias a esta práctica, se realizarán satisfactoriamente tanto su vida social como escolar.

c) *Limpieza*: Si un niño es limpio, tanto en su persona como en sus cosas, esto se verá reflejado claramente en su desempeño escolar, ya que en sus tareas y trabajos tendrá por principio esta práctica que, sin duda, lo ayudará a triunfar.

d) *Disciplina*: Si nos preguntáramos cuál de todos los hábitos es el más importante, podríamos decir que éste, ya que sin él no hay ni orden, ni puntualidad, ni limpieza.

Hay que destacar que la disciplina debe ser un hábito fundamental en cualquier persona, ya que sin éste, difícilmente se pueden alcanzar otros.

Toda nuestra vida desde que nacemos, se encuentra rodeada de ciertas normas de disciplina que el medio nos impone. No existe ninguna sociedad en la que ésta no tenga un papel importante y por tanto, debemos asumir una gran responsabilidad ante este hábito que, sin duda, debe crecer sólidamente en nuestros hijos.

e) *Honestidad*: Desde luego que éste es un valor, pero es un valor que debe inculcarse como hábito, si, debemos habituar a nuestros hijos a ser honestos con ellos mismos y con los demás. La honestidad se adquiere, sin duda, en el hogar, basada fundamentalmente en nuestro ejemplo, no podemos exigir a los hijos que sean sinceros y que se conduzcan con la verdad si nosotros no obramos así, no queremos pedir a los niños que actúen en base a principios de los cuales nosotros carecemos.

f) Trabajo: El trabajo es el medio que tiene el hombre a su alcance para lograr su perfección. Debemos crear en casa un ambiente de trabajo basado en el amor, tenemos que, fomentar en los hijos la aceptación responsable del trabajo.

Una gran parte de esta tarea está ya dada desde el momento en que los hijos se percatan de que papá y mamá realizan actividades productivas, ya sea en el hogar o fuera de éste. Siendo así el niño, por inclinación natural, tenderá a realizar pequeñas labores, aquí es donde podemos aprovechar, no dejar que esa inclinación natural se pierda, por el contrario, fomentémosla poco a poco dándole al hijo nuevas tareas a realizar, procurando siempre que éstas sean, ante todo, moderadas, creativas y útiles, ya que de esta manera él apreciará los frutos de su trabajo. "El trabajo educativo debe procurar un cambio constante y que perfeccione progresivamente al niño" 10

Es indispensable que como padres de familia, se este dispuesto a realizar un cambio el que, necesariamente debe surgir, en primer lugar en nosotros mismos.

Este cambio debe perfeccionar al niño, y se va a producir precisamente mediante el desarrollo de los hábitos, por lo cual es indispensable también entender que éstos son medios y no fines, prácticas frecuentes por las cuales adquirimos virtudes y con ellas el pleno desarrollo de la personalidad.

El exceso en la práctica de un hábito y más aún, el convertirlo en un fin, llegará a deformar al individuo convirtiéndolo en una caricatura de ser humano,

(10) SEP, AMPI El niño al inicio de su etapa escolar p. 18

gente escrupulosa o bien, meticulosa que no permite en lo más mínimo el orden en cualquier aspecto. El educar a los hijos es preciso que los hábitos sean el logro de su perfeccionamiento en su vida social y escolar.

2. Familia y tiempo libre

Lo primero que debiera hacer la familia, los padres en concreto para desarrollar una influencia positiva sobre el ocio de los hijos es asumir, verdaderamente, que el tiempo libre es un ámbito que debe ser respetado y que el ocio es un valor positivo a cultivar.

El tiempo libre de los hijos no ha de ser entendido, pues, como un tiempo muerto, que como tal puede ser ocupado de cualquier manera, por el contrario, como un tiempo que es preciso instrumentalizar en función de un supuesto mejor futuro profesional. Y, naturalmente, muchos menos aún, vivir el tiempo libre de los hijos como una especie de fastidio al no saber qué hacer con ellos. En este sentido, es a veces una triste realidad que las familias teman los tiempo libres y los períodos vacacionales de los niños.

Una parte importante del tiempo libre y de las actividades de ocio de los niños transcurre en el entorno físico del hogar. Sobre este micromedio, los padres, consciente o inconscientemente, actúan siempre en el sentido de condicionar (bien o mal) el ocio de sus hijos.

La organización del tiempo es otro de los elementos a considerar en el hogar. La familia puede desarrollar una influencia importante en la adquisición,

por parte de los niños, de la capacidad de distribuirse el tiempo en general, y, por tanto, también su tiempo libre. Una de las condiciones para poseer tiempo realmente libre es saberse organizar el tiempo global; quien no sabe distribuirse en forma adecuada las actividades y obligaciones (estudio, tareas domésticas, etc.), normalmente ve reducido el margen de tiempo disponible para su ocio. La pérdida de tiempo, el aburrimiento, la ansiedad, el complejo de culpabilidad por no estar cumpliendo las obligaciones escolares o familiares, etc., muchas veces proceden precisamente de no saberse organizar el tiempo. Así pues, una de las tareas educativas que la familia puede realizar en torno al ocio de los hijos es desarrollar en ellos la capacidad de distribuirse el tiempo. Se puede contribuir a ello, por ejemplo, facilitando que los niños sean conscientes de cómo invierten su tiempo, ayudándoles a que clarifiquen sus propósitos de actividad, sugiriéndoles que proyecten mínimamente sus quehaceres e intereses en períodos que puedan alcanzarse o lograrse, y sobre todo responsabilizándoles de la organización general del tiempo familiar. No se trata de organizar el tiempo y el ocio de los hijos, sino de facilitar que aprendan a organizarse autónomamente en colaboración con el resto de la familia. Para lograr este objetivo es totalmente contradictorio, pues, tanto el establecimiento unilateral por parte de los padres de una planificación horaria rígida, como el hacer depender el tiempo infantil de arbitrariedades momentáneas que tan sólo conseguirán interrumpir sus ocios.

También son elementos del medio familiar, en los que se puede intervenir educativamente, los juguetes y otros útiles de ocio que se ponen a disposición de los niños, los medios de comunicación cuyo uso puede ser regulado por los padres, etc. Pero lo que sí es conveniente introducir aquí es el papel de los padres como mediadores o facilitadores de ocios infantiles que transcurren en el exterior

del estricto medio hogareño, es decir, vacaciones, visitas, paseos y espectáculos, asistencia a centros infantiles, la participación en actividades extraescolares, etc. Se trata de actividades que forman parte del medio exterior al hogar, pero sobre las que los padres pueden tener una influencia directa o indirecta. Posibilitar y regular el acceso a ellas es una forma más de enriquecer las posibilidades de ocio infantil. Los padres han de tener siempre presente que las actividades extraescolares de los niños tienen lugar en su tiempo libre y, si éste ha de ser respetado, el principio de la voluntariedad y el de la vivencia placentera han de ser elementales en cualquier ocupación. Deberían evitarse, pues, las imposiciones o las prestaciones que, a veces con la mejor intención, los padres realizan sobre los niños para inscribirlos en determinado centro o para que realicen determinado cursillo.

Si el niño asiste voluntariamente y con agrado, ello es un enriquecimiento de su tiempo libre; si, por el contrario, lo hace obligado y sin pasárselo bien, no sólo representará un empobrecimiento de su ocio, sino la propia negación del mismo: nunca se pretende obligatoriamente a vivir un ocio, por muy satisfactorio que éste pueda ser.

Los padres han de posibilitar un ocio rico a los niños, pero, además, parte de este ocio ha de ser vivido conjuntamente. Lo ideal es que esta vivencia conjunta del tiempo libre sea grata y gratificante para ambos: el ocio familiar compartido debe ser realmente ocio para todos. Jugar con los hijos es quizá una obligación de los padres, pero esta obligación pierde su sentido si por parte de éstos no se realiza placenteramente. El ocio infantil no ha de ser una penosa carga para los padres, sino una forma de vivir satisfactoriamente el tiempo libre.

Cuando los niños juegan más felizmente con sus mayores es cuando pueden comprobar que también éstos lo están pasando bien, y el fingimiento en estos casos difícilmente resulta eficaz. Por tanto, compartir el ocio entre padres e hijos supone llegar a un cierto compromiso, no siempre sencillo.

Los padres funcionan siempre, positiva o negativamente, como modelos, y en consecuencia la forma en que viven su ocio incidirá en la configuración del tiempo libre infantil.

CAPITULO III

RELACION PADRE - MAESTRO

A. El maestro de preescolar

El maestro debe de poner en juego sus habilidades y lograr la participación activa de todos los niños, así mismo la relación con los padres de familia, de forma natural para mejorar sus condiciones de vida e integrarlos al trabajo del Jardín de Niños.

Entre las actividades del docente del Jardín de Niños está la de dar a conocer la importancia que la educación preescolar tiene para el desarrollo del niño, y procurar así que los padres de familia comprendan la necesidad de que los niños cursen el nivel preescolar antes de ingresar a la educación primaria. Así mismo, los hábitos de la familia en cuanto a la higiene personal y del hogar deben reforzarse a través del trabajo de los niños. De tal manera que tanto ellos como sus padres comprendan la importancia de mejorar sus hábitos.

La concepción que el maestro tenga de sí mismo, producto de sus vivencias, preparación académica y experiencias profesionales, se refleja en su trabajo a través de las actitudes que adopta en las actividades didácticas y en la influencia que ejerce en los niños. Cuando se hace referencia a la concepción de sí mismo se habla de su autoevaluación, de lo que siente, del juicio general que construye acerca de sí mismo, que refleja en la medida en que le agrada o no su propia persona; así hay quienes aprecian el valor que tienen y, por lo tanto, están

dispuestos a quitar y rescatar el valor de los demás; cuando la persona logra sentirse así, en lo profundo de su ser, se alegra de ser quien es.

Estas concepciones de sí misma se proyectan en la forma en que el docente se desenvuelve con los niños. Por ejemplo, hay maestros que tienen necesidad de que el grupo les preste siempre atención, que los niños no murmuren ni hagan ruido y que para comenzar una actividad sea él quien determine cuándo y cómo se debe de hacer, lo que pareciera reflejar poca confianza en los niños, derivada de una inseguridad personal. Hay quienes tienen la necesidad de decir a los niños de qué color y qué hacer en su dibujo, con qué material debe de trabajar, qué actividad van a realizar durante el día, etc. El mensaje oculto que el niño recibe con estas actitudes es capaz de elegir una actividad por sí solo lo que va en detrimento a su vez de su auto concepto. Por el contrario hay quienes dan la oportunidad de elegir y comentar entre sí, haciendo sentir al grupo que le tiene confianza. Ante esta actividad los niños parecen responder al continuar realizando sus actividades sin caer en el desorden.

El docente no se siente amenazado porque los niños estén fuera de su lugar y puedan al mismo tiempo realizar su trabajo y hacer comentarios entre sí. El maestro confía en la propuesta de los niños y no teme retomarlas y desarrollarlas junto con ellos. No le interesa mantener a los niños rígidos y quietos. Cabe mencionar que un maestro puede llevar distintos tipos de prácticas. Hay quienes en su mismo grupo tratan de manera distinta a sus alumnos, tratando a unos con mayor confianza, afecto y teniendo para ellos mayor predilección, mientras que para otros pareciera que se transmite un mensaje de desconfianza y de rechazo, en lo cual hay que detenerse para hacer una reflexión personal.

Es conveniente resaltar que un elemento muy importante para lograrlo es la toma de conciencia del docente sobre su función y sobre las actitudes que manifiesta ante los niños.

1. Enseñar no es tarea fácil

El desfase entre el nivel evolutivo de la sociedad y los niveles evolutivos de los niños en los distintos momentos de su desarrollo hace de la enseñanza un proceso social en el que resulta difícil coordinar adecuadamente necesidades sociales e individuales de distinto orden.

"El maestro debe encontrar soluciones que le permitan resolver problemas puntuales, y que pese a que cada caso particular tiene una delimitación clara y precisa que lo distingue de los demás, todos ellos nacen de la confluencia de evoluciones distintas: la sociedad social y la individual." 11

Los temas que más polémica despiertan en los ámbitos giran en torno al problema de como conseguir una adecuación entre los programas y currículos escolares de desarrollo de los alumnos.

La aplicación de sistemas educativos que no se adecuan a las características y necesidades de las diferentes capas, clases sociales acarrea un elevado índice de fracaso escolar, que sólo puede paliarse replanteando el tema en el marco global que lo originó. El maestro es la persona de quien se espera que establezca el equilibrio. Poco importa con qué métodos consiga la anómala situación; lo verdaderamente importante es salvar el sistema.

(11) NEWMAN, Barbara Manual de psicología infantil p.178.

El mensaje implícito de este proceder es claro. El sistema es perfecto; si algo no funciona, hay que buscar el fallo en el niño. Si aumenta el porcentaje de suspensos, se concluye que el nivel intelectual de la población infantil ha bajado.

Enseñar no es tarea fácil. Enseña la sociedad y aprenden los individuos. El diseño de un determinado plan de estudio puede ser fundamentalmente el resultado de decisiones políticas; o puede, por el contrario, ser el resultado de exámenes de teorías y prácticas, políticas y profesionales, procedentes de campos muy diversos. La responsabilidad del ejercicio profesional de los maestros, pedagogos y psicólogos, en relación a los niveles de éxito del sistema educativo es, uno y otro caso, muy distinta. Es bueno y deseable que el profesor consiga, mediante su práctica profesional, mejorar los sistemas que no se adaptan a la realidad educativa para la que fueron creados, pero no es justo exigir que, sin oponerse a estos sistemas, consigan mejorar el rendimiento de los alumnos. Como tampoco sería justo pedir a los alumnos, educados sobre todo para escuchar, recordar y repetir sumisamente las explicaciones de los profesores, que fueran creadores, autónomos y cooperadores. Un mínimo de coherencia exigiría que la evaluación fuese acorde con la enseñanza impartida.

B. Padres y maestros como agente educador

El aprendizaje de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quien vive.

Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que hace el niño podrá transmitirlo a los padres de familia.

También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su hijo; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto le puede orientar en su visión sobre el niño.

Sería deseable, también cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general piensan que es porque el niño se portó mal, o bien se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño, cambiaron esta idea. Podrían ser llamados para hablar sobre cuestiones de salud, recreaciones y deportes, forma de tomar parte en la educación de sus hijos, etc., y que unieran una vez a compartir una jornada escolar.

"El docente debe de propiciar un clima de confianza y afecto entre niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos." 12

El niño es el primer portador de experiencias e influye en las relaciones familiares que pueden propiciar posibles aprendizajes a este nivel.

El docente por medio del trabajo con los niños debe de aprovechar todas las oportunidades que se presentan para establecer relación con los padres de familia, de tal manera que su acción esté contextualizada en la realidad del núcleo familiar, ya que este tiene una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional, así como en el descubrimiento de las capacidades del niño, y a medida que este se desarrolla en tal ambiente, se establece su marco referencial para ampliar paulatinamente sus conocimientos e incorporarse a otros ámbitos de su realidad social.

(12) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, AMPI Op. Cit. p.78.

El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.

El educador hará partícipes a los padres de familia de las actividades que se realicen, orientándolos de tal forma que ellos comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, negando la idea de que sólo la escuela educa.

La inscripción en el primer contacto que establece el docente con los padres de familia, es también la primera junta y la primera entrevista.

Durante ella se hace la ficha de identificación del preescolar y se forma a los padres para que conozcan las actividades que realizan en el Jardín de Niños, si se les motiva adecuadamente a las tareas de planeación, realización y evaluación.

Las reuniones o juntas son el medio que se utiliza con mayor frecuencia para mantener la relación del Jardín de Niños-hogar lo que permite que los padres establezcan un contacto recíproco para intercambiar ideas acerca de sus hijos, compartir experiencias, describir la existencia de problemas comunes y llegar a acuerdos en lo referente a la educación.

El ambiente afectivo de las reuniones dependerá de su adecuada organización y condición lo que garantizará la asistencia de los padres en reuniones subsecuentes. Para esto el docente tomará en consideración los siguientes puntos:

a).- El horario de las actividades de los padres para la programación.

- b).- Informar con suficiente anticipación fecha y hora de la reunión.
- c).- Que no sea demasiada prolongada.
- d).- Los temas serán que ayuden a esclarecer problemas propios de los niños, aquellos que sean de interés para los padres.

Es importante que los padres de familia conozcan y comprendan la importancia de la educación preescolar se involucren en las actividades que la escuela realiza; esto puede lograr a través de:

- Invitaciones a participar en la organización de las actividades del Jardín de Niños (festividades, ceremonias).
- Invitaciones a observar el trabajo de sus hijos.
- Organizar a través de comisiones y compromisos su participación en las tareas como:
 - Equipamiento del plantel (cuando sea necesario).
 - Ambientación del aula.
 - Mantenimiento y reparación de las instalaciones.
 - Aseo y vigilancia.
 - Adquisición y elaboración de material didáctico.

Estas acciones mantendrán informados e interesados a los padres.

Es importante hacer destacar que varios son los agentes que intervienen en la educación del infante, los padres y el maestro son ineludibles educadores del niño.

Podemos señalar la primera infancia y el primer período de la niñez (hasta los 3 años), solamente a cargo de los padres, una época en que la educación es espontánea, asistemática y natural y se realiza en todos los ambientes y con la marcha de la vida de la familia y el ambiente creado por sus miembros.

Padres y maestros deben pensar como si fueran socios en la educación del niño. La forma en que los padres deben de ayudar es hablar con los maestros no sólo cuando tengan alguna queja si no cuando quieran alabar algo de su labor; los maestros necesitan, al igual que los niños y los padres, reforzamiento positivo.

"Padres y maestros deben reevaluar la enseñanza, dentro de sus posibilidades, tratar de que los niños aprendan todo lo que es necesario para resolverse de manera satisfactoria, de modo que se conviertan en seres útiles para sí mismos y para la sociedad." 13

Las relaciones padre-hijo en la vida familiar son de fundamental importancia en la vida preescolar donde se establece verdaderamente una relación bilateral "madre-niño", que se conjugan con "madre-maestro".

Es mejor el modo de alcanzar la relación maestro-alumno, será comparándola con su prototipo, relación, madre-hijo.

(13) Idem

La relación madre-hijo, se basa en las leyes de la herencia o parentesco en cambio la relación maestro-niño, es la brindada por el estado.

Desde el punto de vista educativo el maestro tiene una gran familia, la sección o el grado; así el maestro posee en su favor el refuerzo psicológico que proviene del impacto del grupo escolar sobre la individualidad del niño.

También en los primeros años de educación sistemática los lazos afectivos entre madre y niño son muy fuertes y difícilmente pueden lograr la misma fortaleza, las relaciones maestro-niño.

Un maestro inteligente supera esta indiferencia y no trata de ser un sustituto de los padres; trata de ubicarse en el plano intermedio, donde su afecto y su cariño sean la continuidad del ofrecido por los padres y satisfaga las necesidades y solicitudes que provoca la actividad educativa.

Es oportuno señalar, que estos son nuevos tiempos en que la labor de educar corre paralela en la función de padres y maestros.

Ninguno dejará librada la responsabilidad, al otro, puesto que en diferentes situaciones ambos son los agentes directos de la educación del niño.

En otras épocas, el padre participaba menos en los detalles de la crianza y educación de los hijos que en la actualidad, que en la generalidad de los hogares, trabajan afuera ambos integrantes del matrimonio.

En estas circunstancias, la obligación de la madre compromete al padre a colaborar con los problemas que antes era solo de ella. Cuando los padres

comprenden que las relaciones maestro-niños son las naturales y el afecto de ambos es recíproco, se sentirán cómodos y tranquilos, porque entenderán que su hijo continuará las buenas relaciones maestro-niño, contribuirán en forma positiva al desarrollo de las tareas preescolares en una sana y feliz convivencia en la que se lograra; cuanto se propone en relación a la educación de su hijo.

Al mismo tiempo de esas relaciones maestro-niño surgirá espontáneamente otra, que es la maestro-padres, y que contribuirán a estrechar la confianza que debe ser el basamento psico-pedagógico y social más eficaz en la tarea del educar.

En este aspecto, las asociaciones de padres cooperadores están llevando a cabo una importante labor para estrechar cada vez más íntimamente las relaciones padres-maestro.

Tomando en consideración que los padres de familia son un elemento fundamental en la formación del niño, por los valores y actitudes que transmiten en el hogar, su participación activa coadyuva en la elaboración de acciones educativas tendientes a crear, desarrollar y promover nuevos modelos de comportamiento familiar y social, con el fin de solucionar problemas específicos familiares, institucionales; apoyar el aprovechamiento escolar; impulsar la capacitación y educación de adultos; y llevar a cabo acciones en beneficio de alumnos, profesores y padres de familia.

Los padres de familia pueden plantear a las autoridades escolares los problemas relacionados con la educación de sus hijos y pueden colaborar en las actividades educativas, culturales y deportivas.

Los padres deben mejorar la relación profesor-alumno-padre de familia en beneficio de la educación y del aprovechamiento escolar en cuanto a la calidad.

Deben trabajar coordinadamente con las autoridades escolares y educativas en la realización de eventos que ellos determinen, como: culturales, deportivos o ecológicos, que permitan mejorar la salud física y mental de los alumnos.

"Los padres pueden promover programas de educación en beneficio de las familias, pueden participar y contribuir a las aportaciones económicas, materiales y de servicios, que sirvan para el mantenimiento de las instalaciones, mobiliario y equipo del plantel." 14

C. La escuela y el niño

Además de las explicaciones espontáneas que sus familiares le van dando en los diversos contextos empíricos por lo que transcurre su vida, el niño recibe en la escuela una información organizada y sistemática relativa a los conceptos básicos y fundamentales de su cultura. La escuela tiene como uno de sus principales objetivos el transmitir a los niños el legado cultural de su sociedad. Para ello cuenta con una serie de indicaciones curriculares en las que, al menos teóricamente, se gradúan los conceptos a enseñar de acuerdo a los niveles evolutivos de los escolares.

(14) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programas de Educación Preescolar 1992 p.85.

En la infancia la relación individuo-cultura se representa bajo diversas modalidades, y conviene tener claro que, aunque todas subyace la interacción hombre-medio, cada una de ellas está reguida por leyes que le son específicas. Al iniciar la educación escolar, el binomio niño-familia se ve, en parte, sustituido por niño-escuela. Las relaciones niño-adulto, niño-cultura experimentan en la escuela un cambio radical. En la vida extraescolar la información se transmite de manera esporádica y se ajusta a las necesidades y vicisitudes de cada momento. En la escuela, el maestro, liberado de las responsabilidades que se derivan de la crianza, enfoca su labor profesional hacia la educación de sus alumnos.

La transmisión de sus conocimientos y valores sociales a las generaciones es el núcleo central de la tarea que la sociedad encomienda al maestro.

Las causas de lo que acontece en la clase hay que buscarlas tanto en el interior del aula como en el marco de la política cultural de la sociedad. Cuando una colectividad valora la creatividad individual y grupal, diseña la institución escolar de manera que en ella los niños accedan a la cultura a partir del desarrollo de sus propias potencialidades. "La didáctica es un quehacer social que intenta incidir en la interacción individuo-medio bajo la modalidad desarrollo-aprendizaje" 15

Las causas a partir de los cuales la población infantil va asimilando el nivel de desarrollo de la cultura en la que está inmersa son, pues, muy diversas: la manera de vivir de sus mayores, los recursos técnicos que éstos ponen al alcance de su mano, las explicaciones sobre los hechos de su vida cotidiana, los medios de comunicación y la instrucción institucionalizada desde la escuela.

(15) *Ibidem* p. 72

Son vehículos mediante los cuales se le pide que vaya fraguando una visión determinada de su entorno cultural.

A lo largo del desarrollo se interacciona con realidades sociocognitivas de diversa índole. La riqueza y diversidad de interacciones vienen determinadas no sólo por la naturaleza de los objetos con los que vive (adultos, niños, objetos físicos, objetos culturales...), sino también por las diversas formas de relación que se van manteniendo con cada uno de ellos. Y si bien en cada período evolutivo puede tener una cierta prioridad una forma determinada de dialogar con el entorno social, en términos generales, en el transcurso del desarrollo se da siempre una amplia gama de relaciones sociocognitivas de diferente naturaleza.

La instrucción escolar no consigue una perfecta adecuación entre lo que se enseña y lo que aprende. La escuela transmite informaciones con un nivel de complejidad muy superior al que pueden absorber las capacidades infantiles, lo cual provoca, una asimilación deformante de las explicaciones recibidas.

1. El adulto enseña y el niño aprende

La instrucción, al igual que los restantes sistemas que cada grupo humano ha creado para asegurar la educación de las mujeres y de los hombres del mañana, participa de un complejo sistema de regulaciones entre lo individual y lo colectivo. Según el tipo de "enseñanza" que un medio determinado ofrece. La enseñanza, los programas, las metodologías, las didácticas, los currículos, la filosofía y la epistemología de la educación, es decir, los sistemas educativos en

su globalidad y en cada una de sus partes, integran el engranaje de relaciones del individuo con su medio, de la sociedad con la cultura.

La clave de las relaciones entre enseñanza y desarrollo se encuentra en la constatación empírica de que todo lo que se aprende ha sido enseñado y no todo lo que se enseña es aprendido. La enseñanza la transmite la sociedad adulta. El desarrollo y el aprendizaje los realizan los jóvenes.

La sociedad tiene pautas específicas para las distintas instituciones encargadas de incorporar a los jóvenes a los proyectos de su sociedad. Se dictamina lo que la escuela debe enseñar, se miden y valoran con detalle los resultados de la enseñanza escolar y se provoca (mediante el control de las notas escolares) que todos los estamentos y capas sociales participen, a niveles diferentes y de forma individual, en la valoración de la enseñanza escolar. Pero no se reglamentan dispositivos que informen sobre el tipo de enseñanzas que se transmiten fuera de la escuela, ni se diseñan dispositivos que permitan valorar sus repercusiones.

Esta desigual planificación de los cauces de enseñanza induce fácilmente a una serie de confusiones que se derivan todas ellas de no ubicar la escuela en el marco amplio de relaciones que el niño tiene con su medio. Entre las repercusiones negativas de esta descontextualización hay dos que merecen especial atención: por una parte, se establece un corte tan radical entre la enseñanza escolar y la extraescolar, que se llega incluso a postular, de manera implícita, que la "enseñanza" es patrimonio exclusivo de la escuela y que "el desarrollo" pertenece al ámbito de lo extraescolar. Por otra parte, y por si esta

división de responsabilidades no fuera todavía suficientemente fuerte para hacer de las instituciones educativas Feudos en constantes contradicciones y luchas entre sí, se aplica el desarrollo el concepto de "natural" y se califica a la enseñanza de "artificial", sin especificar, claro está, bajo qué criterios se determina el nivel de naturalidad o artificialidad de cada uno de los ámbitos mencionados.

La escuela es una, y sólo una de las instituciones con las que el niño interactúa, y es tan natural o artificial como son los restantes vínculos culturales con los que se nutre a lo largo de su infancia. No hay actividades naturales y actividades artificiales. Tan "natural" puede ser la vida escolar como la extraescolar. Tan "artificial" es hablar por teléfono como escribir los comentarios de un texto; ir con los padres de paseo en coche como jugar en la escuela; leer un cuento y estudiar una lección.

Si se entiende por "natural" el respeto por la forma de actuar más íntima y menos convencional del sujeto, la naturalidad no depende del nombre de la institución que enseña, sino de los recursos que ésta emplea para ayudar al niño en el desarrollo de sus potencialidades a partir de los objetos culturales que la sociedad pone al alcance de sus manos.

Los hábitos y las costumbres (escolares y extraescolares) van moldeando convenciones que dan lugar a múltiples "naturalezas", cuyo significado es frecuentemente desconocido por sujetos que se comportan como su entorno social espera y desea. El hombre es un ser tan natural como un elefante, una hormiga o una piedra. Las instituciones sociales son el resultado de una organización

colectiva de sus actos, y dentro del bosquejo institucional resulta difícil, por no decir imposible, dictaminar donde empieza y donde acaba, si es que acaba, lo "natural".

Si se entiende por "artificial" el ejército de hábitos carentes de significado para el sujeto que los realiza, tampoco la división entre medio escolar y medio extraescolar es la más indicada. La vida extraescolar está regulada por leyes cuyo significado es totalmente ignorado por gran parte de la población adulta, y su ignorancia no le impide exigir, rígida y persistentemente, que sus hijos se adapten a las leyes y costumbres sociales.

El niño, en interacción con cada una de las cosas que su medio le ofrece, va construyendo a lo largo de su evolución los recursos intelectuales, afectivos y sociales que le permiten aproximarse, de manera lenta y gradual, al conocimiento de las leyes que gobiernan el mundo físico y social de su entorno. La diversidad y parcelación de su medio le van dando elementos para que vaya construyendo tantas formas naturales de comportarse como requiere su adaptación (conformista o rebelde, pasiva o transformadora) a los distintos contextos ecológicos en los que se desarrolla.

De ahí que el mismo niño muestre, en las distintas facetas de su vida, planos de actuación distintas que pueden parecer contradictorios si no se tienen en cuenta las características del marco social en el que las aplica.

Las distancias entre las respuestas obtenidas a partir de preguntas que son muy habituales en la práctica escolar y las obtenidas mediante formas menos

habituales de aproximarse al escolar, son indicativas del alejamiento que la escuela tiene de los otros terrenos de la realidad social.

Estos desfases no pueden explicarse diciendo que unas conductas son "naturales" y las otras no, unas propias del "desarrollo" y otras de la "enseñanza".

Señalar, mostrar, dirigir la atención hacia del niño hacia las realidades que conviene que conozca, no conlleva el realizar la parte del proceso que en toda transmisión del saber elabora el sujeto emisor. La sociedad adulta emite la información, la infantil la recibe; el adulto enseña y el niño aprende.

Enseñar y aprender no son sinónimos. Son dos caras distintas de la evolución del ser humano. El desarrollo social va elaborando diferentes contextos humanos, dentro de los cuales se enmarcan los distintos cauces y formas de enseñar. El desarrollo del niño se realiza en la confluencia de las interacciones que se establecen entre él y todos los recursos que su medio le ofrece. Y si bien es correcto distinguir entre los recursos que han sido creados para enseñar y los que no se relacionan con la enseñanza, no es correcto olvidar que el niño "aprende" de cuanto le rodea. Todo el entorno físico y social del niño es objeto y estímulo de aprendizaje independientemente de que la sociedad le atribuya de manera implícita o explícita la función de enseñar. "El niño aprende de las relaciones dialécticas que mantiene con lo que enseña y con lo que no enseña, y en este aprendizaje su nivel evolutivo tiene, en relación al objeto o sujeto que enseña, un papel muy importante" 16

(16) Idem

El grado y tipo de aprendizaje realizado en el transcurso de una actividad determinada dependen del nivel de desarrollo con que se inicia dicha actividad y del tipo de enseñanza que se imparte. Lo cual es bastante más complejo que el diseño simplista que contrapone la enseñanza escolar al desarrollo, y reserva para este último el calificativo de natural.

Dentro de esta perspectiva, las instituciones y los modelos sociales, la enseñanza extraescolar, las costumbres, los hábitos, las pautas de conducta y la técnica son objetos de conocimiento que la sociedad ofrece al individuo. La interiorización de los objetos de conocimiento de una sociedad al sistema mental del niño, se hace de manera lenta, gradual y a diferentes niveles de profundidad.

Dar un peso excesivo a la imitación de los modelos adultos tiene, a la larga, efectos contrarios a los que se pretende conseguir. Para que el niño pueda incorporar los logros de su sociedad es necesario que pueda establecer una interacción entre sus propios sistemas de los adultos. Y esta interacción difícilmente será ágil y dinámica si se empieza reprimiendo uno de los polos de la relación.

Cuando la valoración del adulto va moldeando escuelas en las que "lo que se piensa no se dice ni se hace" es tanto o más importante que "lo que se dice y hace", se está creando la infraestructura institucional necesaria para inducir al niño el aprendizaje de que sus ideas son erróneas, y que, por tanto, si no se consigue inhibir su nacimiento debe, como mínimo, intentar retenerlas en el oscuro reino de lo inconsciente y reprimido.

No mostrar más que una parte de lo que se está aprendiendo a la persona que está enseñando es la cruel y paradójica situación en la que se puede fácilmente colocar al niño. No conocer más que íntima parte del proceso constructivo que hace el escolar a partir del trabajo del maestro es la triste situación en la que frecuentemente se coloca a una artista al que no se le deja observar la plenitud de su obra.

"Los desfases entre la enseñanza y el aprendizaje, entre el currículum y las ideas de los alumnos, son la cara oculta que permite valorar el costo individual y colectiva de las sociedades y momentos históricos culturalmente conservadores." 17

(17) SOFER, Barbara. Selecciones Reader's Digest p.124.

CAPÍTULO IV

METODOLOGIA Y ANALISIS DE RESULTADOS EMPIRICOS

A. Metodología

Las relaciones padre-maestro dentro del contexto educativo, han sido una lucha constante para el docente, ya que la escasa información entre los padres de familia acerca de la función pedagógica y formativa del nivel preescolar ocasiona dificultad en el proceso educativo en los niños de segundo grado de los Jardines de Niños "Narciso Bassols" (Concordia) y "Angela Lurd Gómez" (Villa Unión).

Esta inquietud logra que nos demos a la tarea de investigar en los alumnos de segundo grado de educación preescolar en el siguiente planteamiento:

La relación padre-maestro en la continuidad del proceso educativo.

Recopilamos bibliografía reuniendo los libros que hablaron del tema para seleccionar los que nos sirvieron de apoyo a la investigación documental.

Para tener un mejor acercamiento a la realidad y recolectar información, realizando una investigación de campo a través de instrumentos como: el cuestionario a padres de familia, y así obtener una serie de respuestas que nos llevaron a conocer las opiniones de una manera más directa e individualizada.

Las estrategias metodológicas didácticas fueron cuatro, las cuales se establecieron a partir de las hipótesis planteadas, presentando cada una de ellas:

objetivo generalas, tiempo, técnicas didácticas, recursos utilizados y formas de evaluación.

Atendiendo el cronograma se establecieron la aplicación de cada una de las estrategias durante las clases en el aula iniciando desde el mes de septiembre hasta el mes de junio.

Se tomaron en cuenta los siguientes puntos a evaluar:

- a) Relación padre-maestro
- b) Continuidad del proceso educativo
- c) Conocimiento del P.E.P./92 por parte de los padres de familia.

Se analizaron cada uno de los comentarios dados por los padres de familia y se registraron en cada una de las evaluaciones de las estrategias a realizar, así como la gratificación de los resultados.

B. Planificación de las actividades

Para la recopilación de datos trabajamos con 30 alumnos de segundo grado de los Jardines de Niños "Narciso Bassols" de la zona escolar 029 en Concordia, Sinaloa y 30 niños del Jardín de Niños "Angela Lurd Gómez" de la zona escolar en Villa Unión. Para planificación de las actividades, la relación temporal fue del 01 de septiembre al 28 de junio del ciclo escolar 96-97, la forma de datos se presentan cualitativamente y cuantitativamente. Las fechas distribuidas para la aplicación de cada una de las estrategias es la siguiente:

- Fecha: 01 de septiembre al 15 de octubre
 Estrategia: Ficha de indentificación del niño preescolar.
- Fecha: 12 de septiembre al 28 de junio
 Estrategia: Cuaderno de padres
- Fecha: 07 sep., 13 oct., 15 nov., 04 dic., 08 ene., 09 feb., 14 mar., 13 abril.
 Estrategia: Reuniones de aprendizaje conjunto.
- Fecha: 09 oct., 06 nov., 07 dic., 15 ene., 20 feb., 07 mar., 11 abril.
 Estrategia: Una mañana de trabajo.
- Fecha: Mes de mayo: Recopilación de datos y evaluación de cada una de las estrategias.
- Fecha: Mes de junio: Recopilación de comentarios generales, análisis de resultados y conclusiones.

C. Desarrollo y operativización de las estrategias

Para la operativización de las estrategias decidimos tomar como punto de partida y principio de organización de esta investigación la relación padre-maestro en la continuidad del proceso educativo. Por lo tanto empezaremos por el planteamiento de las técnicas que se han utilizado para detectar los indicadores de esta relación padre-maestro.

La técnica de la observación directa es la que creemos más intensamente, aunque no la más original de las aproximaciones. Esta investigación ha dado la oportunidad de aplicar y elaborar actividades que ayudan a conformar ciertos datos. En general la presentación de estas actividades no se limitan a una simple

enumeración de procedimientos aplicados, están contenidas en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño preescolar.

1. Ficha de identificación del niño preescolar:

El procedimiento consiste en hacer una entrevista a cada padre de familia de los 60 niños observados, contenidas en 20 preguntas. Donde vienen aspectos como nacimiento del niño, salud, recursos económicos, escolaridad de los padres, integración familiar, alimentación, etc. Esta entrevista se realiza en el mes de sep. al mes de oct., de manera individual permitiendo el acercamiento directo a los padres.

2. Cuaderno de padres:

Se plantea ésta opción para trabajo en casa, es decir el padre de familia escribe la manifestación de conducta presentada en el niño durante su estancia en casa. Durante el transcurso del ciclo escolar los padres fueron anotando conductas que observaban en sus hijos y al final de la semana la maestra pedía el cuaderno y lo analizaba, para observar si los padres realmente conocen a sus hijos.

3. Reuniones de aprendizaje conjunto:

Se pretende que el educador esté en contacto con el padre de familia, resolviendo sus dudas y ayudándole a comprender mejor, la problemática

educativa de preescolar a través de reuniones de aprendizaje donde el maestro participa, dirigiendo y coordinando foros, talleres, asambleas, etc., con temas de interés como: "La escritura en preescolar" "la importancia del Jardín de Niños", "el desarrollo del niño", "las matemáticas". etc.

Estas actividades serán explicadas minuciosamente en el siguiente apartado, así como el análisis de los datos obtenidos. Cabe aclarar, que este análisis se realizó en forma cualitativa por la forma en que se presentaron los resultados.

4. Una mañana de trabajo:

Se invitó a los padres de familia a participar en las actividades de un día de labor en el Jardín de Niños. Para que tengan la vivencia de lo que hacen sus hijos, como se desarrolla el trabajo, la relacionan con otros niños, y cómo la educadora coordina la participación de sus alumnos etc.

D. Evaluación y graficación de los resultados

Ficha de identificación del niño preescolar:

Esta ficha contiene 9 apartados con datos biológicos y del medio familiar, que nos orientan las condiciones del desarrollo del preescolar, se han recopilado mediante entrevistas individuales con los padres de todos los niños estudiados.

La ficha de indentificación del niño preescolar es utilizada por la educadora al inicio del ciclo donde se cota a cada padre para realizar las preguntas albergadas en la ficha (ver anexo A). La maestra aprovecha el acercamiento con el padre para brindarle confianza y apoyo en relación a la educación de su hijo.

Enseguida se presentan los aspectos analizados en este documento:

1.- Características del medio familiar:

Las informaciones relativas al medio familiar, pueden agruparse bajo la siguiente forma:

- a) Nivel sociocultural de la familia, que se fija teniendo en cuenta la profesión de los padres y su nivel de escolaridad.
- b) Coeficiente de alojamiento, que nos indica la relación ente el número de habitantes y el número de personas que habitan en el hogar.
- d) Actividades comunes padre-hijo; que se valoren a partir de la descripción "tiempo activo" que el padre y/o la madre dedican al niño. se han tomado en consideración la participación de los padres en las actividades del niño (juegos, lecturas, deportes, conversaciones) o bien de la participación del niño en las actividades de los adultos (composturas caseras, preparación culinaria), con exclusión de actividades que no implican intercambios (ver T. V. cumplir encargos etc.)

- e) El número de hijos del matrimonio, si es el primogénico, segundo el tercero, etc.
- f) Si la madre trabaja, fuera de casa y condiciones de crianza (si no lo crió una persona ajena a la madre, si estuvo en guardería, etc.).
- g) Edad de los progenitores.
- h) Escolarización, que se establece a partir de las informaciones relativas a la duración y la regularidad con que ha asistido el niño a preescolar.

2. Antecedentes biológicos y fisiológicos:

- a) Historia intrauterina: hubo/no hubo percance durante el embarazo.
- b) Cómo fué el parto: prematuro, asfixia con reanimación etc.
- c) Peso al nacer: con límite de peso bajo, de 2.5 kgs.
- d) Lesiones orgánicas durante la primera infancia antes de 2 años, se tomaron en consideración: convulsiones, meningitis, raquitismo, y otras enfermedades graves.

- e) Retardo del desarrollo durante la primera infancia: se aprecia por los datos en que brotó la primera dentición; edad en que empezó a andar, en que empezó a hablar.
- f) Trastornos del desarrollo después de los 2 años: de locomoción, de lenguaje, de control de esfínteres.
- g) Enfermedades después de los años: enfermedades graves que requieran tratamiento, accidentes seguidos de hospitalización, trastornos de sueño, enfermedades en ronquera, (bronquitis, otitis, etc.).

A continuación se hace una descripción al respecto, basada en los datos recopilados sobre la población infantil que nos sirvió de punto de partida.

En los padres de familia hemos podido diferenciar cuatro niveles socioculturales o "medios".

- 1) Ocupación no calificadas: escolaridad primaria incompleta o nula, el 40% de los padres la presentan.
- 2) Ocupaciones calificadas pero sin introducción formal: como niveles de estudio, el certificado de educación primaria, por lo menos de uno de los padre, el 30% cuenta con los estudios de primaria, se dedican a trabajos eventuales.

- 3) Obreros calificados, ayudantes técnicos, empleados, estudios generales o profesionales hasta los 16-17 años de edad, para uno de los padres al menos estudios con diplomas o certificados, el 50% son obreros, se dedican a la carpintería, secretarías, costureras, albañiles, etc.
- 4) Técnicos, empleados administrativos del nivel medio, maestros, estudios generales o profesionales cumplidos hasta los 18 años, obtenidos por un diploma o título etc. el 10% de los padres es empleados con título o diploma y trabaja fuera de la localidad.

En cuanto al número de hijos de la pareja presenta un grande crecimiento de 2 hijos por familia, así mismo del coeficiente de alojamiento (función de los integrantes de la familia). Esto es el 20% tienen 2 hijos por familia, y el 80% de los padres mantienen a más de 2 hijos por familia.

Por otra parte sucede lo mismo en cuanto al trabajo de la madre, las madres el 80% se dedican al hogar y el 20% trabaja fuera de casa.

Las actividades comunes entre padres e hijos se diferencian muchísimo del medio. Estos "intercambios activos", la mayor parte se relacionan en un 9% más con la madre a pesar de que trabaja fuera de casa y en un 10% con los padres.

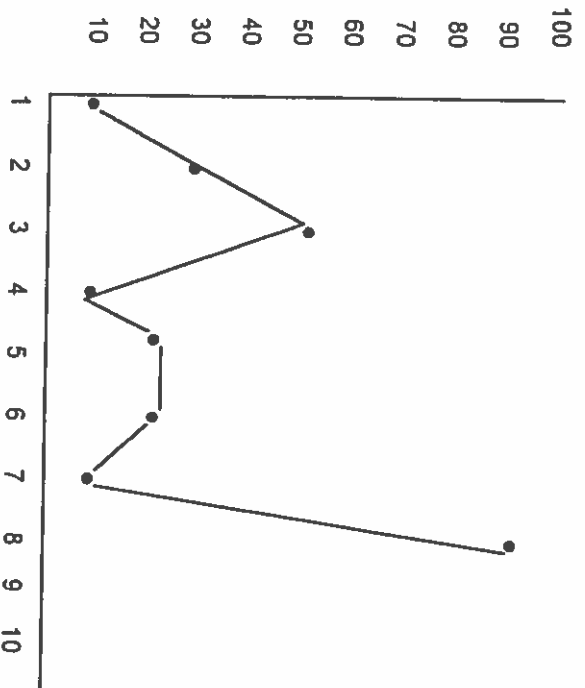
En los antecedentes biológicos y fisiológicos podemos señalar que el mayor número de accidentes al nacer es entre varones y menor en niñas, vinculados quizás a la constante anterior también se presentan mayor número de retardos en

el desarrollo durante la primera infancia en los niños. El en 90% de los partos no hubo percances y en 10% se presentan problemas, en el parto como asfixia y parto prematuro.

Enfermedades después de los 2 años, ninguno de los alumnos estudiados padecio convulsiones, meningitis, raquitismo y otras enfermedades graves.

El 40 % de los niños presentaron retardo en la dentición y en la edad en que empezaron a caminar.

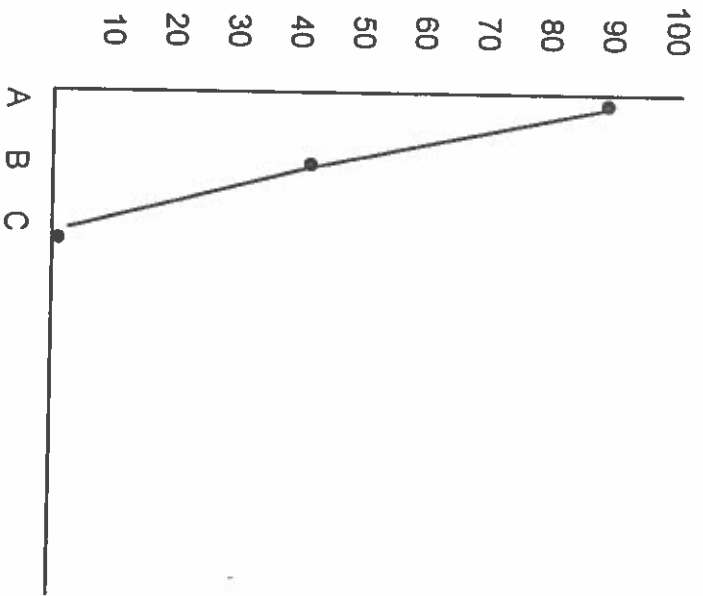
FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR



CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO FAMILIAR:

- 7) Relación padre-hijo
 - 8) Relación madre-hijo
- 1) Ocupación no calificadas: escolaridad primaria incompleta
 - 2) Ocupaciones calificadas: Certificado de primaria, por alguno de los padres
 - 3) Obreros calificados: Técnicos empleados con diploma o Certificado
 - 4) Técnicos empleados, administrativa, estudios profesionales, título, diploma
 - 5) 2 hijos de familia
 - 6) Trabajo fuera de casa de las madres

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS



- A) No presentaron accidentes al nacer
- B) Retardos en el desarrollo durante la primera infancia
- C) Enfermedades después de 2 años

Cuaderno de padres

El cuadro de padres se presenta como una alternativa didáctica para lograr la interacción hogar-escuela (educadora-padres).

Se hizo entrega de una libreta de notas tamaño carta, con el nombre del niño, se le pidió al padre que en ella anotará la conducta de su hijo presentada cuando se encuentra en casa. El padre también podrá anotar aspectos del niño que él considere importantes, como su lenguaje y desarrollo social (tiene amigos, comparte sus cosas, le gusta visitar familiares, etc.) (ver anexo B).

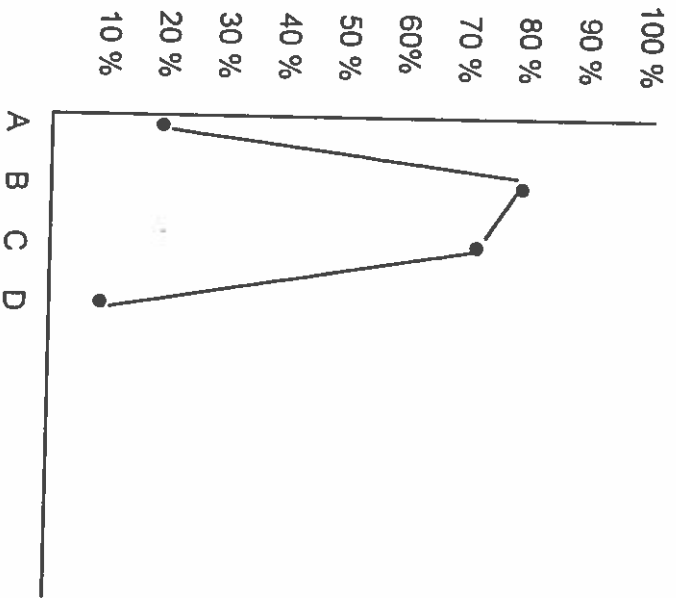
Los resultados obtenidos fueron diversos, los padres anotaron aspectos de conducta que no se tomaran en cuenta o no se consideró que los padres los observarían. Esto se presentó en un 20% de los casos.

Realizaron anotaciones sobre los juegos que prefiere en casa, los programas de T.V. que le gustan, las comidas que le agradan y/o desagradan, cuando asisten, a piñatas, su comportamiento con las personas que lo rodean. En un 80% de los padres se registraron estos aspectos.

En la conducta los padres anotaron los berrinches, corajes, llantos, alegrías, etc. ¿Por qué lo hace? ¿Cuándo lo hace? en un 70%.

Los comentarios de incidentes fuera del aula, que le sucede a compañeros o las propias maestras del Jardín. Fueron anotados por los padres como conversaciones que ellos tienen con sus hijos en un 10%.

CUADRO DE PADRES



- A) Aspectos de conducta no considerados como observados
- B) Anotaron juegos que prefirieron en casa
- C) Conducta de los niños (llantos, corajes, berrinches, etc.)
- D) Comentarios, incidentes de los niños en el 5. de N.

Reuniones de aprendizaje conjunto

Estas reuniones constituyen un espacio en donde los participantes analizan y revaloran su papel como padres, en el cuidado y educación de sus hijos, en relación como pareja y familia.

Las reuniones de aprendizaje conjunto consisten en que los asistentes (padres de familia) aprenden de todos a partir de la experiencia y conocimientos que cada uno tiene; se fomenta y lo enriquecen las relaciones consigo mismo, asumiendo actitudes de respeto, cooperación y una participación dinámica en atención a necesidades e intereses comunes del grupo (ver anexo c).

Las reuniones presentaron los siguientes aspectos:

- 1) El grupo se integró con personas que asistieron en forma voluntaria en un 10%.
- 2) Para la incorporación del grupo los padres contaban con un nivel de escolaridad de un 20% que tenían profesión.
- 3) La asistencia de los participantes fue durante el desarrollo del ciclo escolar, en los meses de septiembre a junio, en septiembre el 10% de los padres asistieron y para abril el 90% de los padres estuvieron presentes.
- 4) El personal directivo y el docente se encarga de la conducción en todas las reuniones llevadas a cabo en el Jardín de Niños.

5) La programación para las reuniones fueron ocho para el ciclo 1996-1997, realizándose todas de acuerdo a la planeación de un cronograma.

6) Los temas que se abordaron fueron seleccionados por los mismos padres, en un 100% ya que se les pregunto que temas les interesaría conocer en el Jardín de Niños como apoyo a las actividades de sus hijos.

Las reuniones de aprendizaje se realizaron en el aula, las tardes de 4 a 5 p.m. en los meses de septiembre a abril.

Los contenidos temáticos que se desarrollaron fueron los siguientes:

Valor de la educación preescolar en la formación del niño
(Septiembre)

Conocimiento del niño en la edad preescolar (noviembre);

Convivencia entre padres e hijos (calidad no cantidad) (noviembre).

Actividades recreativas en la familia (diciembre).

Los padres como modelos de sus hijos (Enero).

La comunicación como base de la integración familiar (febrero).

La televisión y la comunicación familiar (Marzo).

Higiene personal. (abril).

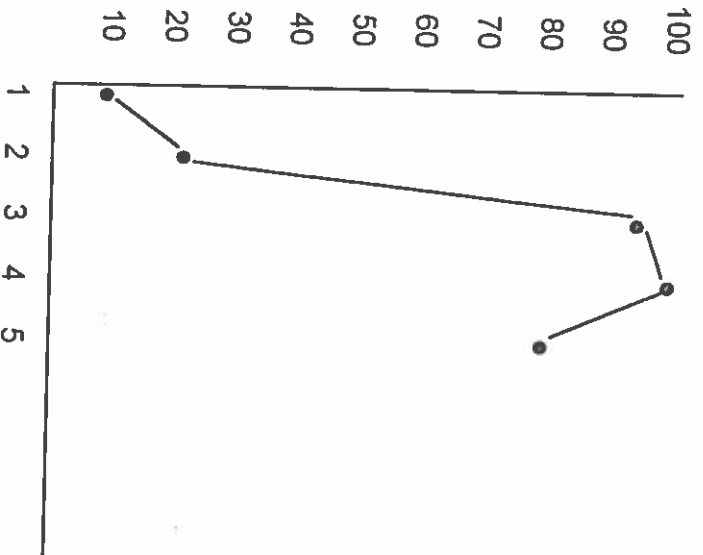
La labor de la educadora como conductora consistió en orientar y ayudar a los integrantes a buscar sus propias soluciones y respuestas, por medio de la expresión de sus ideas.

Enseñar a los padres a escucharse así mismos y a los demás, a criticar con el deseo de ayudar, a no imponer sus ideas, a analizar y cambiar en conjunto.

Todo ésto dió como resultado experiencias inolvidables como educadoras, así como la confianza de saber que los padres de familia están dispuestos a colaborar en la educación de sus hijos.

Los padres mostraron durante estas reuniones de aprendizaje, un gran interés por ampliar sus conocimientos su participación generó experiencias enriquecedoras, convivieron, existió el respeto y la libertad de expresión y se crearon compromisos. Los más importantes valoraron el trabajo de la maestra del Jardín de niños, en un 80% comprobando que si se buscan las estrategias adecuadas para hacer partícipes a los padres de la educación de sus hijos se pueden obtener grandes resultados.

REUNIONES DE APRENDIZAJE CONJUNTO



- A) Padres que asistieron al Jardín
- B) Influyen los padres en el trabajo de sus hijos
- C) Participaron los padres con sus hijos en las actividades
- D) Compartirían el lonche sus padres sus hijos

Una mañana de trabajo

Se invitó a los padres de familia a participar en una mañana de trabajo, es decir, a compartir con sus hijos una experiencia de actividades en el Jardín de Niños y el 90% de ellos asistieron.

Se inició la mañana de trabajo con padres e hijos, invitándolos a pasar al salón de clases, ésto fue un día martes 12 de noviembre de 1996.

Al entrar al grupo los padres se colocaron en una silla (pequeña) al lado de sus hijos. Los niños reían y se miraban uno al otro con cierta incredulidad.

Salimos a cantar coros a la cancha de la escuela, todas las canciones fueron entonadas con entusiasmo y por parte de los niños reían al ver a sus padres bailar.

Nos quedamos en la cancha para realizar ejercicios ya programados, de educación física (juegos de costales, carreras de obstáculos) y al final la relajación, acostarnos, descansar. Les narré un cuento de "El patio feo" algunos niños se acostaron sobre el estomago de sus padres o lo abrazaban. Todos los padres realizaron esta actividad.

Al entrar al grupo iniciamos las actividades del proyecto ya planeado que eran "los animales del corral" elaboramos una pequeña maqueta, donde niños y padres recortaban, pegaban, buscaban materiales en las áreas que les pudieran servir para su actividad.

Pude observar que muchos padre influían en el trabajo de sus hijos, si el niño coloreaba azul, la madre le sugería otro color, le indicaba como recortar y donde pegar. Otras madres sólo les ayudaban en las dificultades presentadas, cuando el niño no podía recortar cartón por ser éste muy duro. Se observó en un 80% de ellos.

Dieron las 10:30 de la mañana y salimos a recreo. Todos corrieron por sus loncheras a pesar de los gritos de las madres que no lo hicieran, en el área que me tocó vigilar (patio trasero) de la escuela, estaban algunas madres de mi grupo con sus hijos, pude observar que no compartían el lonche con sus pequeños, conversaban de su casa y alguna que otra vez los regañaban por tirar la basura en el piso o por ensuciar el uniforme.

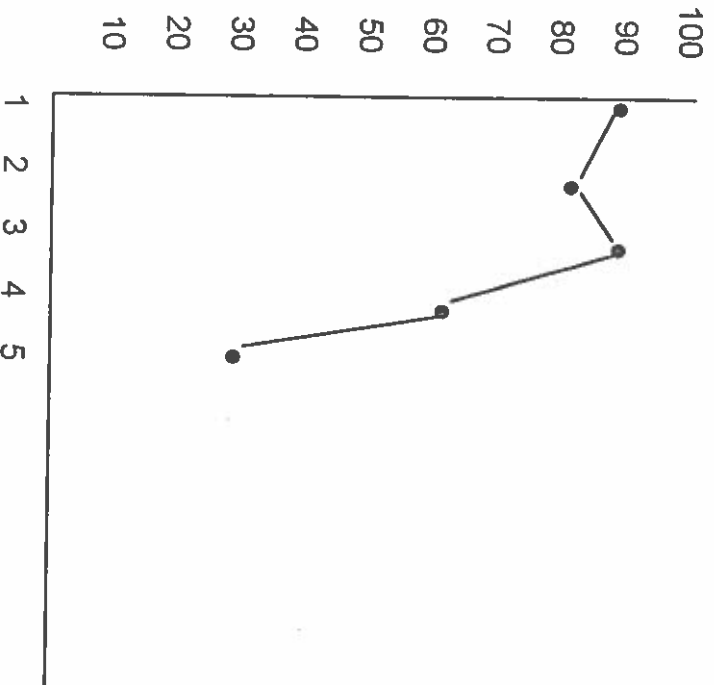
Al sonar la campana regresamos al aula, todos tomaron sus lugares y terminamos los detalles que quedaron pendientes. Armamos una maqueta de los animales de la granja y los padres orgullosos comentaban con sus hijos el trabajo realizado.

Nos sentamos en el piso a conversar de manera que todos los presentes padre-hijo me veían diferente. En la conversación abordaremos el tema de la visita de los padres a nuestros salón, los niños respondieron felices y comentaban que les había gustado mucho.

Los padres abrazaban a sus hijos y uno que otro lo besaba. Cantamos un coro de despedida "las agujas del reloj" no sin antes darles las gracias a los padres por su asistencia y su apoyo.

Cabe aclarar que la asistencia en éste grupo del segundo grado "B" fue buena, quizá se deba a la labor de concientización desarrollada en los meses de septiembre y octubre. Asistieron 27 madres de 30 niños del grupo. No se presento nungún padre al salon, solo madres de familia. De igual manera en todas las actividades que realizamos solo se presentaron mujeres.

* UNA MAÑANA DE TRABAJO *



- 1) Asistencia voluntaria
- 2) Escolaridad profesional de los padres
- 3) Asistencia de los participantes de sep. a abril
- 4) Selección de los temas por padres
- 5) Valoración del trabajo de la maestra

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación y en base a los resultados obtenidos en las distintas estrategias aplicadas a los padres y alumnos en los meses programados de septiembre a junio, hemos podido concluir que:

Los padres de familia pueden contribuir a la educación de sus hijos siempre y cuando estos sean estimulados por maestros y directivos, invitándolos con frecuencia a que sean partícipes de las diferentes actividades que se llevaran a cabo en el plantel escolar.

Se observó que los niños tienen más avance en su desarrollo educativo, cuando los padres les ayudan a continuar sus trabajos en casa, así como a inculcarles afectos y respeto a sus maestros.

El trabajo coordinado maestro-padre en los eventos culturales y deportivos del Jardín de Niños se observa en el buen comportamiento de los niños al ver a sus padres compartir con ellos estas actividades.

Existen mayor colaboración de los padres en los programas educativos, así como en las aportaciones materiales, económicas y de servicios que se aplican para el mantenimiento de mobiliario y equipo del plantel, cuando se les estimula a hacerlo.

Una de las formas utilizadas con mayor frecuencia para mantener la relación escuela-hogar, son las juntas o reuniones, que nos sirven para

intercambiar ideas acerca de los hijos, compartir experiencias, describir la existencia de problemas comunes y llegar a acuerdos en lo referente a la educación.

No es difícil lograr la relación padre-maestro si se concientiza de la importancia de la educación preescolar y que comprendan la necesidad de que los niños cursen este nivel antes de ingresar a la escuela primaria.

En cuanto al educador es fundamental que se acerque a los padres haciéndolos partícipes en las actividades que realiza en el aula con los niños.

Si se aplican todas las formas posibles de acercamiento del hogar-escuela, podemos lograr que los padres de familia asuman su responsabilidad, quitándoles la idea de que "sólo la escuela educa".

BIBLIOGRAFIA

COLL, M. La zona de desarrollo próximo donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. Ed. Paidós Barcelona 1984. pp. 206

CLAY, Lindgren, Henry WATSON I. Robert. Psicología del Niño y del adolescente Ed. Limusa S.A. Argentina pp. 590

NEWMAN, Barbara. Manual de psicología infantil volumen 2 Ed. Ciencia y Técnica S.A. Barcelona pp. 276

OCEÁNO. Cajita de sorpresas Orientaciones para padres y maestros - Volumen 4 Ed. Oceano S.A. Barcelona pp. 98

PALACIOS, Jesús. ¿Quién fue Herri Wallon? Cuadernos de pedagogía, Ed. Limusa, Barcelona 1979. pp. 42

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, AMPI El niño al inicio de su etapa escolar. Ed. SEP México. 1992 pp. 187

Guía para la Organización de escuela
de Padres Ed. SEP. México 1992 pp.76

Programa de Educación preescolar,
septiembre 1992. Ed. Argentina, México, D.F. pp. 93

SOFER, Barbara. Selecciones Reader's Digest. México, Ed. Reader's Digest,
México 1994. pp. 192.

VIGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Ed. Visor, Barcelona 1979, pp. 98

WALLON, H. Psicología y educación del niño. Ed. Visor, Madrid, 1987. pp.
114.

ZAZZO, Bianka. Un gran paso: del Jardín de Niños a la escuela elemental.
Ed. Premia, México, D.F. 1986. pp. 196

A N E X O S

ANEXO A

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DESCENTRALIZADA DEL ESTADO DE SINALOA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

1.- DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL NIÑO _____
EDAD _____ SEXO _____ LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO _____
_____ DOMICILIO _____
_____ COLONIA _____ C.P. _____ CIUDAD _____
ESTADO _____ JARDÍN DE NIÑOS _____
GRADO Y GRUPO _____ DIRECCIÓN DEL JARDÍN _____
_____ ZONA ESC _____ SECTOR _____
LOCALIDAD _____ MUNICIPIO _____
EN CASO DE EMERGENCIA HABLAR A: _____

2.- DATOS FAMILIARES:

PADRE _____
NOMBRE _____ EDAD _____

ESCOLARIDAD _____ ESTADO APARENTE DE SALUD (B)
 (R) (M) _____ OCUPACION _____

MADRE _____ EDAD _____
 ESCOLARIDAD _____ ESTADO APARENTE DE SALUD (B)
 (R) (M) _____ OCUPACION _____

DATOS GLOBALES DE LA FAMILIA:

NUMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN LA FAMILIA _____
 _____ MASCULINOS _____ FEMENINOS _____

NOMBRE DEL TUTOR _____

RELACION DE LOS FAMILIARES CERCANOS CON EL NIÑO
 (MARQUE CON UNA X)

PADRE: AGRESIVO () CARIÑOSO () JUGUETON ()
 MADRE: AGRESIVO () CARIÑOSO () JUGUETON ()
 HERMANOS: AGRESIVO () CARIÑOSO () JUGUETON ()
 OTROS: AGRESIVO () CARIÑOSO () JUGUETON ()

RESERVADO () OTROS ()

RESERVADO () OTROS ()

RESERVADO () OTROS ()

RESERVADO () OTROS ()

TRABAJA EL MENOR: (SI) (NO) TIPO Y HORAS DE TRABAJO _____

DIRECCION Y RAZON SOCIAL DE TRABAJO _____

RECIBE ALGUN SERVICIO MEDICO:(IMSS) (ISSSTE) (SSA) (OTROS):
ESPECIFICAR _____

3.- CARACTERISTICAS DE LA CASA HABITACIÓN:

VIVIENDA: (ZONA RURAL) (ZONA URBANA) (ZONA SUBURBANA)

A) PAREDES (LADRILLO) (ADOBE) (TABLAS) (BLOCK) (OTROS)

TECHO (PALMA) (LAMINA) (CONCRETO) (OTROS)

PISO (TIERRA) (CEMENTO) (MOSAICO) (OTROS)

B) NUMERO DE CUARTOS _____

C) (CASA SOLA) (DEPARTAMENTO) (CUARTO) (PROPIO) (RENTADO)
(OTROS)

4.- ORIGEN Y CONSUMO DEL AGUA

1.- FUENTE: (RED MUNICIPAL) (POZO) (RIO) (OTROS)

2.- FORMAS DE CONSUMIR EL AGUA: (HERVIDA) (ASENTADA)
(OTROS)

DESECHOS: DONDE HACE SUS NECESIDADES

(DRENAJE) (LETRINA) (SUELO) (POZO NEGRO)

SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA:

(AGUA) (DRENAJE) (ELECTRICIDAD) (TELEFONO) (GAS)

5.- HISTORIA Y DESARROLLO DEL NIÑO

FISICO: TALLA:_____ PESO:_____ PERIMETRO BRAQUIAL_____

_____ VACUNAS QUE HA RECIBIDO: TRIPLE() SARAMPION()
POLIO () TUBERCULOSIS()

EDAD DEL CONTROL DE INTERES:

DIURNO_____ NOCTURNO_____

CUANTAS HORAS DUERME EL NIÑO?_____

TIPO DE SUEÑO: TRANQUILO () INTRANQUILO()

EL NIÑO DUERME EN: CAMA INDEPENDIENTE () CAMA COMPARTIDA () CON QUIEN_____

QUE TIPO DE ALIMENTOS CONSUME EL NIÑO?

DESAYUNO_____

COMIDA_____

CENA_____

DESARROLLO MOTRIZ Y DE LENGUAJE

A QUE EDAD CAMINÓ?_____ A QUE EDAD HABLÓ_____

LATERALIDAD: DIESTRO () ZURDO () NO DEFINE ()

DESCRIBA BREVEMENTE EL LENGUAJE DEL NIÑO_____

6. ANTECEDENTES PATOLÓGICOS:

TIPO SANGUINEO_____ RH_____

ENFERMEDAD QUE HAYA PADECIDO EL ESCOLAR:

(PAPERAS)(RUBEOLA)(SARAMPION)(TOSFERINA)

PRESENTA ALGUNA COMPLICACIÓN: (CARDIACA) (RENAL)
(HEPÁTICA) (TIPO HEMORRAGICO)

EXPLIQUE SI PRESENTA OTRAS: _____

ALERGIAS MEDICAMENTOS: (CUALES): _____

A ALIMENTOS _____

INTERVENCIONES QUIRURGICAS: (SI) (NO) ¿CUANTAS? _____

TIPO DE INTERVENCIONES: _____

7.- TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA:

"HOGAR Y ESCUELA: CIMIENTO DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO"

1.- CUIDA SU ARREGLO PERSONAL (SI) (NO)

2.- SE LE DIFICULTA PRONUNCIAR CIERTAS LETRAS Y SILABAS (SI)
(NO)

3.- TIENE PROBLEMAS PARA RELACIONARSE CON SUS COMPA-
ÑEROS O CON ADULTOS Y PRESENTA ALGUN PROBLEMA, DE
CONDUCTA COMO: PELEONERO, IRRITABLE, DESTRUCTIVO O
AISLARSE EXCESIVAMENTE (SI) (NO)

VACUNACION ESCOLAR

BCG (ANTITUBERCULOSA) (SI) (NO)

TOXOIDE TETANICO (SI) (NO)

ANTISARAMPIONOSA (SI) (NO)

OTRAS (ESPECIFIQUE) _____

AGUDEZA AUDITIVA

1.- NO RESPONDE A LA VOZ NORMAL, SE REQUIERE HABLARLE MAS
FUERTE (SI) (NO)

2.- ES NECESARIO REPETIRLE VARIAS VECES LAS INDICACIONES (SI) (NO)

3.- OBSERVA CONSTANTEMENTE CARA Y LABIOS DEL QUE HABLA, TRATANDO DE INTERPRETAR LAS GESTICULACIONES (SI) (NO)

4.- GIRA LA CABEZA CON INTENCION DE ESCUCHAR MEJOR (SI) (NO)

5.- PRONUNCIA VOCABLOS DE MANERA DISTORCIONADA (SI) (NO)

5.- VARIA EL TONO Y EL VOLUMEN DE LA VOZ (SI) (NO)

7.- SE QUEJA DE DOLOR DE OIDOS? (SI) (NO)

8.- TIENE SENSACION DE VERTIGO (MAREO), CAMINA DE LADO Y A VECES PIERDE EL EQUILIBRIO (SI) (NO)

OBSERVACIONES: _____

8.- ASPECTOS ANTROPOMETRICOS

CUANTAS COMIDAS EFECTUA AL DIA? _____

CON QUE FRECUENCIA CONSUME LOS SIGUIENTES ALIMENTOS A LA SEMANA:

CARNE _____ LECHE _____ PESCADO _____

VERDURAS _____ HUEVOS _____ FRUTAS _____

ESTA DECAIDO, CANSADO, SOMNOLIENTO Y MUESTRA POCO INTERES EN CLASE? (SI) (NO) COMENTE: _____

PADECE CON FRECUENCIA DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS (SI) (NO) TIPO _____

9.- ENFERMEDADES DE LA PIEL

- 1.- SE BAÑA DIARIO (SI) (NO)
 - 2.- SE CAMBIA DE ROPA A DIARIO (SI) (NO)
 - 3.- ASEA Y PEINA DIARIAMENTE SU CABELLO (SI) (NO)
 - 4.- SE CORTA LAS UÑAS CON FRECUENCIA (SI) (NO)
 - 5.- SE LAVA LAS MANOS ANTES DE COMER Y DESPUES DE IR AL BAÑO? (SI) (NO)
 - 6.- PRESENTA COMEZON CONSTANTE? (SI) (NO)
- EN QUE PARTES DEL CUERPO LE DAN COMEZON?
-

OBSERVACIONES GENERALES

NOMBRE Y FIRMA DEL
MAESTRO

SELLO DE LA ESCUELA

ANEXO B

CUADERNO DE PADRES

Nombre del niño: David Zamudio Gamboa

Fecha: Noviembre 29 de 1996

David cuando llega del Jardín se quita los zapatos y se pone a ver la televisión un rato, después pide de comer, le gusta mucho la sopa y le pone pedacitos de tortilla adentro. Cuando termina de comer se acuesta en un sillón que está en la sala y se queda dormido un rato, en la tardecita se pone a jugar con un niño que es su vecino.

El domingo hizo un berrinche en la plazuela porque no le compre un juguete que vió en una carreta que vende dulces.

No le gusta levantarse temprano para ir al Jardín.

Nombre de la madre: Amalia Gamboa.

ANEXO C

REUNIONES DE APRENDIZAJE CONJUNTO

Objetivo: "EL JARDÍN DE NIÑOS"

Que los padres valoren la importancia de la educación preescolar a través de experimentar actividades propias del Jardín de Niños.

ACTIVIDADES:

- Se integran equipos de 6 a 8 personas.
- A cada uno de los equipos se les proporcionó cartoncillo, pegamento, plumones, tijeras, revistas y periódico.
- Cada equipo comentó durante 10 minutos acerca de lo que para ellos es el Jardín de Niños. Contestando a las siguientes preguntas: ¿Porqué inscribieron a su hijo en el Jardín? ¿Qué creen que se les enseña?, ¿Les ayuda algo lo que hacen en el Jardín?
- Se anotaron en el pizarrón las conclusiones quedando de la siguiente forma:

"inscribimos a los hijos al Jardín porque consideramos que lo van a ayudar a aprender desde chico, a recortar, pegar, saber letras y a hacer ejercicios"
- Una vez terminada la actividad anterior, se le pidió a los padres que en equipo elaboraran carteles con el tema que ellos quisieran y con los materiales que ellos eligieran.