

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B

“LOS PROBLEMAS DEL AMBIENTE EN EL
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL
NIVEL PREESCOLAR”.

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR.

ELVIRA CASTELO LIZARRAGA
EDIT LETICIA LEON ESTRADA
ALMA ANGELINA MILLAN PAREDES
MARIA CONCEPCION IBARRA OCHOA

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 9 de JULIO de 19 97.

C. PROFR (A): ELVIRA CASTELO LIZARRAGA
EDIT LETICIA LEON ESTRADA
ALMA ANGELINA MILLAN PAREDES
MARIA CONCEPCION IBARRA OCHOA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LOS PROBLEMAS DEL AMBIENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRE-ESCOLAR".

Opción: TESIS, Asesorado por el C.

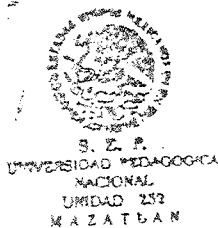
Profr(a): TEODORO VIZCARRA SANCHEZ

,A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Leon
LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



INDICE

INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACION	9
HIPOTESIS	12
OBJETIVOS	13
MARCO CONTEXTUAL	14
I. CONCEPTOS BASICOS QUE SE INCLUYEN EN LA PROBLEMÁTICA DEL MEDIO AMBIENTE	18
A. La ecología y la crisis ambiental actual	18
1. Perspectivas y tendencias ecológicas actuales	19
2. Corrientes contemporáneas de la ecología	22
B. Crisis ambiental	24
1. Ecosistema	30
2. Medio ambiente	31
3. Contaminación	32
4. Contaminantes	34
5. Salud	35
6. Enfermedad	39
II. MARCO TEORICO REFERENCIAS TEORICAS GENERALES	41
A. La psicogenética	41
B. Didáctica constructivista y fundamento	56
C. Pedagogía operatoria	58
D. La didáctica crítica	60
E. Concepto de aprendizaje	61

III. LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	62
A. Currículum a nivel preescolar	62
B. El papel de la educadora	65
C. El papel del alumno	69
D. El papel educativo	71
E. Padres de familia	72
IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	76
A. Análisis e interpretacion de los resultados	85
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS	

INTRODUCCION

El presente trabajo se trata de la necesidad de despertar en los niños de educación preescolar su interés por conservar y proteger el medio escolar y que a la vez puedan ser proyectadas a un campo más amplio.

Se considera que el ser humano desde que nace se encuentra inmerso a una compleja red de relaciones con su medio, que de una forma u otra influyen en su posterior integración al entorno social como grupo.

De ahí que la ecología se presenta en relación con las ciencias sociales y naturales para explicar como el desarrollo de las mismas han traído consigo alteraciones a nuestro ambiente.

Esta investigación se conforma a partir de una explicación de la realidad que impera en las aulas cuando se aborda el bloque de juegos y actividades relacionados con la naturaleza, en este mismo apartado se remarca la necesidad del maestro de revalorar el contexto en el que se ubica el plantel educativo rescatando las características sociales, económicas y educativas que prevalecen para entender el porque de la acción del niño.

Este documento incluye un primer capítulo que aborda los conceptos más importantes sobre la problemática del medio

ambiente en el nivel preescolar. Esto lo realizamos con el fin de propiciarle los elementos teóricos conceptuales que debe manejar fundamentalmente la educadora sobre ésta problemática en dicho nivel.

El segundo capítulo hace mención desde una perspectiva constructivista la fundamentación de la teoría estructural de Jean Piaget, destacando la pedagogía operatoria y la didáctica constructivista como principios fundamentales en la adquisición de aprendizajes significativos. También se abordan las etapas evolutivas por las que atraviesa el alumno según la teoría psicogenética, por último se menciona el método experimental y su repercusión en la enseñanza de la educación ambiental.

En el tercer capítulo se describe el papel que desempeñan los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje desde un enfoque constructivista: el niño, el docente, el contexto familiar, el medio social y el jardín de niños.

En un cuarto capítulo se creyó conveniente introducir algunos criterios metodológicos esenciales que influyen directamente en la acción del pequeño, su interés y su autonomía, aspectos importantes que el docente debe respetar y favorecer, inmiscuyendo también la participación y cooperación como proceso de transmisión social.

Finalmente se incluye un análisis e interpretación de resultados, los cuales se obtuvieron de la investigación de campo realizada. Todo trabajo de investigación termina con una opinión personal del investigador, llamándose conclusión, las cuales las obtuvimos del análisis reflexivo hecho de nuestro trabajo, y además damos algunas sugerencias en base a la experiencia adquirida en esta problemática.

DEFINICION DEL PROBLEMA

El ser humano desde que nace se encuentra inmerso en una compleja red de relaciones con su ambiente, que de una forma u otra influye en su posterior integración al medio social como parte de un grupo

De ahí que la ecología se presente en relación con las ciencias sociales y naturales para explicar, cómo el desarrollo de las mismas, han traído consigo alteraciones a nuestro ambiente.

El hombre ha logrado progresar empleando la naturaleza en su beneficio; sin embargo ha provocado también serios problemas cuando no ha sabido explotar racionalmente los recursos naturales. Por lo que consideramos muy necesario proponer alternativas que ayuden a prevenir el deterioro del medio ambiente, ya que como docentes, debemos participar activamente en el logro de soluciones a esta problemática, tratando de ser cada día más conscientes de nuestras acciones en favor de la conservación y prevención del medio natural.

Los desastres ecológicos, las epidemias y accidentes laborales producidos por la contaminación del ambiente, han hecho tomar conciencia de las graves repercusiones del control inadecuado del desarrollo de la sociedad, mientras el crecimiento demográfico ha ido

limitando los recursos naturales; la evolución tecnológica ha producido toneladas de desechos físicos y biológicos, uno de los problemas a que se enfrentan los países subdesarrollados es dar acceso a toda la población: agua potable y servicios higiénicos, estas carencias, aunadas a las condiciones climáticas, favorecen la presencia de agentes microbianos que inciden en enfermedades contagiosas: parasitosis, gastrointestinales que provocan desnutrición y el consumo de fármacos desprovistos de efectos indeseables.

Como podemos observar, existe actualmente un problema muy marcado dentro de nuestra sociedad, por lo que es necesario diseñar estrategias que ayuden a prevenir el deterioro del ambiente o causa de la contaminación y del uso inadecuado de los recursos naturales.

Ante esta situación es necesario involucrar al niño, para crear en él una real conciencia acerca de su participación y la necesidad de su ayuda para mejorar el medio donde se desenvuelve, ya que actualmente la crisis ambiental que sufre nuestro país afecta los recursos naturales y el ambiente social.

Es necesario que desde la etapa preescolar se inculquen los hábitos para fomentar el cuidado, conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que el tipo de relación que establezca con ella, dependerá el

uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y la colaboración en problemas ambientales.

Nosotros como educadores nos hemos dado cuenta que en la mayoría de los jardines de niños existen diferentes tipos de problemas sobre la contaminación:

- a. Contaminación del agua; (drenaje y desechos tóxicos).
- b. Contaminación del suelo; (basura, aguas negras, salitre, pesticidas).
- c. Contaminación de los alimentos; (insectos, bacterias, roedores).

El entorno social que rodea al niño es un acercamiento con el mundo biológico y natural del ambiente. De ahí que los problemas que hemos enumerado anteriormente, perjudican o molestan la vida, la salud y el bienestar humano, la flora y la fauna, que degradan la calidad del aire, del agua y de la tierra, de los recursos de la nación en general, la ciencia, la tecnología y la producción son factores determinantes para el desarrollo económico y social del país.

A través de nuestro trabajo como docentes hemos observado que el nivel educativo que encontramos en las diferentes

comunidades es un factor limitante, porque se carece de información en las familias por desconocer los riesgos que produce la contaminación ambiental, ya que la eficiente educación ambiental del educando trae como consecuencia malos hábitos de higiene en general, por lo que es importante existir en la influencia que este problema presenta en la educación de los niños en el nivel preescolar.

La consecuencia que produce la falta de conocimiento acerca del ambiente por parte de los niños en el nivel preescolar son las siguientes:

- Enfermedades respiratorias.
- Enfermedades virales.
- Enfermedades infecciosas y contagiosas
- Enfermedades gastrointestinales

Por todo esto, podemos afirmar que el aprendizaje que se adquiere en edad temprana forma parte de una interacción constante que tiene el sujeto con su entorno y dicha relación debiera ser aprovechada para realizar actividades que repercutan en beneficiar el ambiente escolar y familiar, tomándose en cuenta los aspectos

socioeconómicos de su comunidad, lo que nos lleva a tener un conocimiento claro de nuestra problemática a estudiar para conocer lo que ocasiona la contaminación alrededor de su entorno porque este influye en el aprendizaje de ellos.

Nuestra investigación como hemos mencionado anteriormente, se origina de una problemática vivida por nosotros como educadoras en los Jardines de Niños, de ahí surge la búsqueda de soluciones a través de estrategias diseñadas en nuestra práctica docente por lo que consideramos prudente hacer nuestro siguiente planteamiento del problema al que hacemos referencia en este trabajo:

La influencia de los problemas del ambiente en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar.

JUSTIFICACION

Actualmente el hombre ha descuidado lo importante que son las interacciones con la naturaleza y cómo se debe cuidar y conservar los satisfactores básicos que requiere para su supervivencia y cuya consecuencia ha traído el deterioro y la mala calidad de las condiciones ecológicas para la vida del ser humano.

El niño, al realizar observaciones en el aula comenta y aprende del medio donde vive sabe que existen plantas, animales, lugares con características diferentes a las que va descubriendo.

Cuando el docente le propicia situaciones en las que esté en contacto con experimentos, juegos y actividades diversas dentro y fuera del jardín de niños, éste también llega a interesarse por la salud, por medio del juego manifiesta este interés y es aquí cuando alcanza a conocer algunos problemas del medio ambiente que afectan a su organismo y nace en él, la importancia de la adquisición de hábitos, prácticas de prevención y conservación del medio y posteriormente reafirma con actividades de su vida cotidiana.

La importancia de abordar la problemática del ambiente en los jardines de niños en los cuales laboramos es, más que nada, con el propósito de despertar el interés en el niño por conservar y proteger el ambiente escolar y que conozca las enfermedades que se originan

por la contaminación, así como las consecuencias que se tienen en el aprendizaje y el desarrollo.

Un elemento fundamental para la vida lo constituye sin lugar a dudas la naturaleza, la cual proporcional al hombre los medios satisfactorios a sus necesidades primarias, es por ello que consideramos tan importante que el niño conozca lo que la conforma y la manera de cuidarla y preservarla para que siga siendo fuente de vida.

La causa de los problemas ambientales se asocia a los diferentes estilos de concebir, aprovechar y usar los recursos naturales. La magnitud actual de este problema compromete seriamente al destino de los recursos naturales y la calidad de vida de la sociedad y el individuo.

Es de primordial importancia hacer conciencia en el niño que hay factores que alteran negativamente los ciclos naturales, afectando gravemente el equilibrio ecológico que tan sabiamente se da en la naturaleza.

Debe ser preocupación constante por parte nuestra darle la importancia debida y también se la deben de dar los demás docentes y padres de familia, ya que por desconocimiento de este factor

importantísimo los niños no manifiestan interés por el cuidado de su medio.

La educadora deberá sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación ambiental y proporcionarla a través de pláticas, campañas de descacharrización, reforestación, arborización, etc., periódicos murales, etc. Para que el docente pueda asumir esta responsabilidad es necesario que tenga un interés real por optimizar la formación de sus alumnos pero además se requiere de información suficiente para el funcionamiento del sistema ecológico que le permita comprender y enjuiciar las relaciones existentes entre el medio natural y la sociedad.

A través de nuestra práctica docente hemos observado que en el ambiente que rodea a la comunidad en la que laboramos, es completamente desfavorable para los niños, pues existen factores que perjudican a elementos vitales como es el aire que nos envuelve se encuentra viciado, la tala inmoderada de los bosques y los pocos cuidados que se le brinda al mundo vegetal, provoca que disminuya la producción de oxígeno y qué decir de la tierra, que se encuentra contaminada por plaguicidas y pesticidas, aguas negras, etc.

Es por eso que se debe informar a los niños sobre los elementos que conforman la naturaleza y los agentes que le dañan, para que sea a su vez portador de esta información y contribuya al

mejoramiento del ambiente y a la prevención de los recursos naturales.

Consideramos que de igual manera debe de conocer el grave problema que representa la contaminación y su consecuencia, con el objeto de que realice junto con sus compañeros, actividades que contribuyen a contrarrestar sus efectos ya que estos repercuten negativamente en su desarrollo y adquisición de conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera se dará cuenta de la importancia de su participación y procurará actuar constantemente a favor de su medio que lo rodea.

El aprendizaje que se intenta promover es un proceso de elaboración conjunta, en el que el conocimiento se nos da como algo acabado de una persona que la posee a otra que no lo tiene sino como un proceso dinámico de interacciones y transformaciones.

HIPOTESIS

Referente a la problemática planteada anteriormente hemos considerado formular para este trabajo de investigación la siguiente hipótesis:

Mejorando la participación conjunta del docente y padre de familia en los problemas ambientales se favorece el aprendizaje en el nivel preescolar.

Para aplicar la enseñanza de las ciencias naturales, en el jardín de niños, es sumamente importante que el docente tome en cuenta el modo en que los pequeños adquieren el conocimiento así como los supuestos teóricos que presentan más a la realidad.

OBJETIVOS

Es por esta razón que ante la problemática inmersa en este trabajo pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Proponer una alternativa que permita al docente fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y elemento de creación y esparcimiento.

- Llevar a cabo acciones participativas, de manera conjunta, docentes y padres de familia para la solución de problemas ecológicos de acuerdo a la edad de los educandos, el quehacer cotidiano y la posibilidad de incidir en su solución.

- Integrar a los elementos de la educación en acciones que les permitan evitar la contaminación para mantener la salud y un buen aprendizaje.

- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico de su comunidad, identificando los elementos que contaminan el ambiente y el peligro que representa para su salud.

MARCO CONTEXTUAL

El Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros, en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre éste y la comunidad.

En este contexto la educadora no puede permanecer ajena a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa.

El lenguaje y las relaciones que han de establecerse entre la comunidad y la escuela lo determinan los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y a comprender sus valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar de la comunidad, que a fin de cuentas son consecuencia de las condiciones económicas naturales y sociales que como grupo afrontan.

El presente trabajo se pretende desarrollar en el jardín de niños *Jean Piaget*, con clave 25DJNO1061, ubicado en la calle Humberto Marles No. 1 de la colonia Antonio Toledo Corro.

Este plantel educativo pertenece a la zona escolar 001 de Mazatlán, Sinaloa y cuenta con ocho educadoras que atienden cuatro

grupos de segundo con 30 niños cada uno y cuatro grupos de tercero con 32 alumnos cada uno, cuenta con un maestro de enseñanza musical, además de tres auxiliares de intendencia y una persona como auxiliar de cocina y cocinera que laboran en el turno mixto, atendiendo a los niños de las madres que trabajan; todos ellos están suficientemente capacitados para desempeñar con eficacia el trabajo que les corresponde, encaminado éste, al buen funcionamiento del plantel.

Está enclavado en una colonia urbano-marginada, constituida por una población heterogénea compuesta por personas que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales.

Las viviendas varían de acuerdo con los diversos status socioeconómicos, en su generalidad son de ladrillo y cemento con techo de concreto y lámina. Están asentadas en terreno por compra a bajo precio y por expropiación popular, sus calles carecen de pavimento y el acceso a la colonia es por terracería. Esta cuenta con servicio de luz eléctrica, agua potable, drenaje, servicio de limpieza, medios de transporte y de comunicación, (teléfono, televisión, cablevisión, radio) además, existen patrullajes de vigilancia continua en los diversos sectores de la colonia, cuidando así actos de vandalismo que pudieran presentarse entre los jóvenes del sector.

La población de esta comunidad, generalmente tienen empleo tanto el padre como la madre, ambos contribuyen al ingreso familiar.

Cada familia está conformada de tres a cinco miembros aproximadamente. Tienen acceso a instituciones asistenciales de salud y beneficio social (ISSSTE e IMSS) razón por la cual el índice de mortalidad y morbilidad infantil se ha visto reducido en los últimos tiempos.

No existe rezago educativo, la comunidad cuenta con servicios escolares, (preescolar, primaria, secundaria técnica), aunque la colonia se caracteriza por estar conformada por personas de escasos recursos económicos, para los padres de familia la falta de éstos de manera suficiente no es factor determinante para que decidan no inscribir a sus hijos en las instituciones educativas a las que tienen acceso. En el jardín mencionado no existen problemas de deserción escolar, salvo los casos en que los padres necesitan cambiar la residencia por cuestiones laborales.

En el rubro de la alimentación, se diagnostica la preocupación de la madre por darle a sus hijos alimentos nutritivos y balanceados asegurando con ello que el niño que asiste al jardín se encuentra en condiciones de salud favorables para optimizar su aprovechamiento escolar, sólo falta que la educadora tenga un conocimiento objetivo de la comunidad en que viven sus alumnos, para así proporcionar experiencias significativas.

Por lo tanto, es necesario que la educadora implemente sus actividades de acuerdo a los elementos y factores que le proporciona

la comunidad, así como también deberá tomar muy en cuenta el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas de los niños, para estar en posibilidades de ofrecerles a éstos actividades que vayan de acuerdo con sus intereses y sus propias experiencias que le sirvan en su desenvolvimiento social.

La problemática planteada anteriormente obedece, precisamente a que esta institución se encuentra rodeada de aguas estancadas en el arroyo Jabalíes que pasa cerca de este jardín, al igual que uno de los lados laterales de dicho jardín se encuentra el estero del Infiernillo, foco de contaminación ambiental, así como también, podemos observar en épocas de lluvia, las calles de esta colonia se encharcan ocasionando un ambiente propicio para el desarrollo de larvas y bacterias que ocasionan enfermedades de parasitosis e infecciones estomacales como son fiebre tifoidea, dengue, etc.

Por tal razón es la importancia de desarrollar nuestra investigación dentro de este plantel educativo, ya que como docentes tenemos la obligación de participar en la solución de problemas que se den en el entorno que rodea a los educandos, pues esto favorece a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje que repercutirá en la prevención y conservación del medio que nos rodea.

(Ver anexo no. 4)

CAPITULO I

CONCEPTOS BASICOS QUE SE INCLUYEN EN LA PROBLEMÁTICA DEL MEDIO AMBIENTE

A. La ecología y la crisis ambiental actual.

"La ecología es una subdivisión de la biología que estudia las relaciones de dependencia y las interacciones que se producen entre los seres vivos y el medio ambiente."¹

Es innegable que la ecología ha ejercido una fuerte influencia en la percepción y caracterización de la problemática ambiental; en los últimos años es notorio el interés del público por los asuntos ambientales y ecológicos.

El presente trabajo trata de evidenciar y responder en base a la posición de la ecología como ciencia y de los ecólogos como profesionales, es decir, como individuos que han recibido un entrenamiento académico para analizar las relaciones de los seres vivos entre sí y con su medio ambiente, frente a la crisis ambiental actual.

¹ GARCIA, Ramón. et. al. "Enciclopedia Científica Larousse". p. 756

1. Perspectivas y tendencias ecológicas actuales

Antecedentes:

Todas las sociedades primitivas desarrollaron un cierto conocimiento ecológico-práctico necesario para su supervivencia; elementos de una visión ecológica aparecen en las filosofías y religiones orientales, en los griegos, hebreos, romanos, mayas, incas, etc.

Durante el Renacimiento aparecen trabajos de Historia Natural. En los siglos XVI, XVII, XVIII; esto en gran parte debido al estímulo de los descubrimientos geográficos. Pero es en el siglo XIX cuando comienzan a consolidarse las bases de la Ecología como una disciplina formal (1887) Birge y otros autores más, pusieron de manifiesto por primera vez, en forma ordenada una serie de conocimientos que hablaban de las interacciones entre los distintos componentes físicos, no vivos (abióticos) y los organismos vivos (bióticos) lo que Darwin definió más concretamente como "selección natural".

El término "Ecología" fue usado por primera vez por el biólogo alemán Ernest Haeckel en 1869, para referirse a las interacciones de los organismos vivientes y su medio, esta disciplina la definió de la siguiente manera: "Por ecología entendemos el cuerpo de

conocimientos concernientes a la economía de la naturaleza. La investigación de las relaciones totales del animal tanto con su ambiente inorgánico". (Haeckel , en Kormondy, 1969).

La consolidación de la ecología (1869-1935) tuvo lugar a partir de los trabajos de Hobius (1677), de Eorbes (1822) hasta la formulación del concepto de ecosistema por Tansley en 1935, en este período los científicos se concretaron en concebir los fundamentos de la ecología como una de las ramas de las ciencias biológicas. En este período la atención primordial se dio a la terminología, la que en los primeros decenios causó una gran confusión debido a la profusa aparición e invención de términos como son: hábitat nicho ecológico, ecosistema, clímax, biomasa, biotopo, etc.

Posteriormente se superó la etapa de la definición de los conceptos y generó los primeros campos de aplicación hacia el saneamiento ambiental, el manejo del bosques, conservación de suelos, protección de ecosistemas, etc.

Con el nuevo carácter que asumió la ecología con el concepto de ecosistema le permitió ocupar un papel preponderante dentro de las ciencias biológicas, también significó que algunos ecologistas comenzaran a plantearse la interdisciplinariedad de esta ciencia y su salida del cerco biológico.

Surgen diferentes puntos de vista que involucran a las sociedades humanas con la naturaleza, en unas primeras aproximaciones, el optimismo de Adam Smith (1776), el pesimismo de Malthus, en su ley de la población (1846) y los trabajos de Marx y Engels (1848) por mencionar algunos.

“Con un enfoque diferente al pensamiento ecológico de esta época Marx y Engels, se refieren a las interacciones entre el ser humano y el medio natural circundante, afirmando que el trabajo es ante todo: un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste se realiza, regula y controla mediante su propia acción, su intercambio de material con la naturaleza”. (Marx 1867)²

Por último es fundamental señalar que el primer gran salto de la Ecología a niveles de mayor comprensión humana y científica fue la aparición del concepto “ecosistema” con todos los esquemas e ideas que trajo consigo.

En nuestros días se está gestando un segundo gran salto, que comprende un nuevo concepto “medio ambiente humano” con la consigna de considerar al hombre dentro de la naturaleza como un elemento más. Este concepto superará a muchos planos en la ecología actual, aún a la ecología misma.

²HERNANDO Martínez, Mario. Tópicos de Ecología Contemporánea p. 25

2. Corrientes contemporáneas de la Ecología:

La ecología es, claramente una ciencia de orígenes múltiples es una ciencia de síntesis (CASTRI, 1981), se podría representar como un conjunto de raíces originadas independientemente, que terminan por converger en una disciplina (MIRGALEF, 1974), al crecer como ciencia, la ecología, ha incorporado aspectos de otras disciplinas como: la Botánica, Zoología, Climatología, Edafología, Geografía, Física, Matemáticas, Estadística, Sociología, Psicología, (comportamiento animal y humano), etc.

Es una ciencia interdisciplinaria que interrelaciona las ciencias físicas, biológicas y sociales.

Los enfoques que actualmente permean la Ecología son el enfoque funcionalista y evolucionista que sobrepasan a la Ecología descriptiva de sus primeros años. Los ecólogos funcionales, se preocupan principalmente de la operación e interrelación de elementos estructurales, organismos, poblaciones, comunidades, ambientes, etc. La pregunta central es ¿cómo?, ¿qué operan?, ¿cómo funcionan los sistemas ecológicos?

Los ecólogos evolutivos se preocupan fundamentalmente de las causas detrás de las adaptaciones ecológicas observables, la

pregunta fundamental es ¿por qué?, su investigación se concentra en las causas últimas, meditas, que determinan un fenómeno.

Otras dos posiciones presentes hasta nuestros días en la Ecología son: el Reduccionismo y el Holismo.

“Los que definen la posición Reduccionista sostienen que el objeto legítimo de este estudio de la Ecología es a nivel de pocas o incluso de una sola, población de organismos en que los atributos de las poblaciones que los constituyen, por su parte los Holistas definen la comunidad o el ecosistema como legítimos objetos de estudio de la Ecología, a través de un enfoque sintético de investigación, manteniendo que los ecosistemas y comunidades son totalidades, muchas cuyas propiedades de sus partes constituyentes”.
(Gallo pín.)³

Dentro de la posición Holística se distinguen dos variantes filosóficas, por un lado, está la posición idealista, concibiendo la comunidad como la expresión de un principio organizativo, general de un balance o armonía de la naturaleza. Esta corriente podría ser denominada “organicismo” (Clemente 1908, Smelford, 1939). Por otro lado se encuentra la posición materialista, su enfoque es hacia el estudio de las totalidades ecológicas, considerando que el ecosistema es una totalidad significativa, con dinámica propia, donde el todo y las partes no se determinan entre sí y se considera que

³ Ibidem p. 26-40

existen propiedades a nivel de la comunidad que son definibles a este nivel.

Para terminar es necesario resaltar que la Ecología marca varios aspectos del ambiente que pueden ser determinados por medios físicos, biológicos, y sociales y que cada día, esta ciencia se encuentra entre un punto más definitorio, entre las ciencias sociales y las naturales.

B. Crisis ambiental

En la conferencia de Estocolmo (1972) se habló por primera vez a nivel internacional sobre una "crisis ambiental" que se enfatiza en aspectos naturales y sociales, tales como contaminación, pobreza, sobrepoblación, etc.

"El término crisis, implica duda, incertidumbre, cambio en el corto tiempo y posibilidad de desgaste, la actual es global porque afecta en una y otra forma a toda la tierra y a todos los pueblos y a todos los grupos sociales. La crisis toca distintos aspectos: el equilibrio ecológico, la calidad del ambiente para la vida humana, las relaciones económicas, sobrepoblación, etc." (G. Halffter).

Hoy en día existe una compleja situación socioeconómica y política que afecta muy seriamente el equilibrio ecológico del planeta,

se le ha llamado "crisis ambiental" y entre sus principales manifestaciones - a grosso modo - son las siguientes:

- La aparición de profundos cambios climáticos, que hoy en día provocan inundaciones, sequías, enfermedades, etc., las causas: deforestación, contaminación atmosférica y otras más.

- La proliferación de faunas nocivas en el mundo, con "el consecuente aumento de enfermedades en el hombre y en países pobres, mortales".

- La aparición de los "famosos" agujeros en la capa de ozono sobre la Antártida y la proliferación de cáncer de piel en países como Argentina, Australia, Nueva Zelanda, etc.

- La inevitable desaparición de ecosistemas clímax como son: la Selva de Amazonas, los Bosques de coníferas, las Sábanas Africanas, etc.

- La desaparición constante e inmediata de cientos de especies y vegetales, con un continuo empobrecimiento del material genético presente en la tierra.

- La contaminación del aire, agua, suelo, no sólo a nivel de las grandes metrópolis, sino también en las comunidades rurales.

Los problemas ocasionados por el consumo de energía y por ende la sobrepoblación de los recursos naturales.

La hambruna que prevalece en los países con bajos recursos económicos, como ocurre - hoy en día - en Latinoamérica, Asia y Africa.

La sobrepoblación mundial (cinco mil doscientos millones de seres humanos) con los problemas de alimentación, vivienda y sustento energético que conlleva.

- La concentración de las poblaciones en la ciudades que no cuentan con los mínimos elementos de seguridad y bienestar económico, basta citar el ejemplo de Guadalajara.

- Los problemas de salud (cáncer) generados por accidentes nucleares con mutaciones a los genes humanos.

Estas son solo algunas de las más conocidas, existen otras tantas que ponen de manifiesto el afán de destrucción del hombre; en un enfoque global, existen una serie de factores que influyen notoriamente en la problemática ambiental, algunos de los más importantes son:

“El deterioro ecológico se da precisamente por el fuerte desarrollo fabril del mundo moderno”.⁴

- El crecimiento mundial; existen en nuestros días alrededor de cinco mil doscientos millones de seres humanos.

- La concentración de la población en zonas urbanas por un modelo económico-político, altamente centralizado que privilegia al sector urbano industrial sobre el campo.

- El factor de impacto que tiene esta población, sobre los recursos naturales; la demanda per cápita por recursos y energía es ilimitada e ilimitados son sus desechos contaminantes.

- Otro factor que se refiere al hecho de considerar a la crisis ambiental, como una crisis estructural, es decir que los modelos de producción imperantes en el mundo - se encuentran en un período de crisis, en base a los problemas que están originando.

También es importante señalar, que en México, sufrimos las consecuencias de una tendencia irracional hacia el crecimiento económico, que bajo el modelo capitalista neoliberal, ha significado un marcado proceso de deterioro tanto físico-biológico como social y que esto es definitivo en la crisis que actualmente vivimos.

⁴FIGUEROA, Gustavo. “Un civismo ecológico” En educación 2001

En términos generales se pueden ubicar más factores causales de la crisis dentro de dos puntos de vista: el primero, que causa la explosión demográfica y el uso irracional de los recursos naturales; el segundo, una posición que encuentra en las determinaciones históricas surgidas de los modelos económicos prevalecientes, motivo central de la depredación ecológica.

III. Las relaciones entre la ecología y la crisis ambiental.

El acelerado desgaste de los recursos naturales que se está viviendo, los problemas sociales y la problemática ambiental, se ha venido documentando cada vez con mayor rigor y existe una notoria efervescencia en la preocupación por la situación ecológica. Sin embargo las alternativas de solución no están siendo lo rápido y efectivas que debieran. Esta deficiencia en cierta medida, se debe a las diversas formas de interpretar las causas de la aguda crisis en los ecosistemas.

La relación entre la Ecología y la Crisis Ambiental se completa a través de dos grandes factores: 1) El conjunto de acciones humanas que inciden sobre el sistema ecológico natural y 2) El conjunto de efectos ecológicos generados en la naturaleza y que inciden sobre el sistema social. Los efectos ecológicos pueden representar respuestas de los sistemas naturales y las acciones humanas o pueden ser fenómenos espontáneos derivados de

funcionamiento de los sistemas ecológicos. Asimismo, las acciones humanas pueden ser acciones espontáneas de la sociedad o pueden representar la relación social, frente a efectos ecológicos naturales o inducidos antrópicamente.

En este sentido, parecen existir tres posibilidades básicas en cuanto al futuro de la relación entre la Ecología y la problemática ambiental.

La primera posibilidad es que la Ecología continúe ampliando su unidad de estudio hasta incluir toda la acción humana, con la coalescencia de las ramas de la Ecología humana proviniendo a través de diferentes líneas, de las ciencias sociales, (antropología, psicología, etc.), es decir, que la ecología incorpore dentro de su ámbito todos los aspectos económicos y sociales que tiene el medio ambiente humano.

La segunda posibilidad es simétrica de la anterior, es decir que las Ciencias Sociales, partiendo del análisis de las relaciones entre sí, se expandan hasta incluir los aspectos ambientales hoy tratados por la Ecología, y ésta se desligue de todos los problemas ambientales, en cuanto a los aspectos económicos y sociales.

Con el ambiente alrededor de una problemática común de interdisciplinariedad, contribuyendo a la comprensión del problema desde diferentes ángulos, pero manteniendo sus especificidades.

Así, por ejemplo, se podrá pensar que en el ataque de un problema ambiental determinado, se requerirá el aporte de la Sociología, Economía y Ciencias Políticas, para realizar un estudio profundo de la cadena causal que va de las acciones humanas ejercidas sobre los sistemas ecológicos hasta las respuestas ecológicas finales.

Como conclusión, consideramos que la Ecología tendrá que ser una verdadera ciencia de síntesis que rebase a la Biología y a muchas ciencias no en cuanto a profundidad del conocimiento en los diferentes aspectos que determinen la problemática ambiental

I. Ecosistema

Ecosistema se define como "el conjunto de seres vivos y sustancias inertes que actúan recíprocamente, intercambiando materiales".⁵

Se le considera como la unidad funcional de estudio en Ecología. Además como una unidad ecológica básica que comprende los componentes vivientes y no vivientes en interacción para producir un sistema estable.

Los ecosistemas pueden dividirse según su tamaño en: microsistemas, espacios reducidos donde interactúan elementos

⁵ OCEANO. Diccionario Océano Uno. p. 148

bióticos y abióticos con el medio, por ejemplo una colmena, una maceta, etc. Los macrosistemas son áreas consideradas grandes, el mayor de todos los ecosistemas es la biosfera, (parte de la atmósfera, hidrosfera, litosfera, troposfera, en donde se desarrolla la vida).

Desde otro punto de vista los ecosistemas pueden clasificarse en naturales, mismos que se dan sin la intervención del hombre y artificiales donde interviene el hombre como son los campos cultivados, las granjas, etc.

“Los ecosistemas difícilmente tienen fronteras precisas y sus límites son más bien convencionales. Se admiten que están interconectados formando unidades mayores tales como la vegetación, los animales y las ciudades y pueblos que existen en una región extensa más o menos definida”.⁶

2. Medio ambiente

Es necesario mencionar que el medio “es todo aquello que rodea a un organismo, es el conjunto de elementos que interactúan en un espacio y tiempo determinado”.⁷

⁶ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el maestro. Medio ambiente. p. 121

⁷ GONZALEZ, Fernández Adrián. “Ecología” p. 250

La vida de todo ser humano está ligada a otros individuos pertenecientes a la misma o distinta especie; estos seres viven en una determinada población en relación con otros, mismos que comparten todo lo que les rodea, es decir su ambiente el medio ambiente es el "complejo de todos los factores físicos y biológicos que rodean a un organismo y que interactúan directa o indirectamente con él".⁸

Para su estudio, el medio ambiente se puede dividir en medio ambiente social o sociocultural y medio ambiente natural.

3. Contaminación

Al respecto, se puede mencionar que es una alteración a nuestro planeta, causada por diferentes contaminantes que se incorporan al agua, aire, suelo, etc.; mismos que originan cambios drásticos en éste alterando los ciclos de la naturaleza y afectando nocivamente al hombre, animales y vegetales.

Según Ramón Margalef, la contaminación "es un concepto legal referido a aquello que provoca que un medio resulte inapropiado para un determinado uso".⁹

Este problema se manifiesta en distintos grados y lugares, tanto en centros urbanos como en áreas rurales, siendo en éstas

⁸ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. p. 65

⁹ MARGALEF, Ramón. "Ecología". p. 125

últimas la concentración menor, sin dejar de constituir su presencia un problema.

Nuestro país presenta problemas de contaminación, producidas de manera natural, como los incendios, tolvánicas, erupciones volcánicas, fauna nociva, mismas que existen en el ambiente y que afectan la vida y salud del hombre.

Al mirar en derredor podemos percatarnos de que, el avance tecnológico nos ha proporcionado mayores comodidades y aparentemente mejores condiciones para el desarrollo económico y social; también es innegable que en los últimos años la contaminación del medio ambiente ha aumentado considerablemente y amenaza con deteriorar nuestra salud y disminuir la calidad de la vida misma, cada día hay más ruido, basura, desperdicios, malos olores, suelos erosionados, aire y agua contaminados. Las fuentes principales de contaminación son:

Industriales: colorantes, disolventes, metales, ácidos, etc.

Agrícolas: plaguicidas, desechos de animales, fertilizantes, etc.

En los contaminantes del aire, podemos citar los contaminantes artificiales como son las partículas sólidas, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos, etc.

Las fuentes de contaminantes del aire se clasifican en tres tipos: fijas, móviles y naturales. En las primeras están comprendidas las industrias, fuentes domésticas, establecimientos comerciales, etc., en las segundas se encuentran los vehículos de motor, tanto particulares, oficiales, de servicios públicos, etc.

La contaminación producida por este tipo de vehículos proviene de las emisiones de cárter, del tanque de gasolina y por humo del tubo de escape.

En las naturales tenemos las tolvánicas, producidas en tiempo de seca, mismas que contribuyen en forma importante a la contaminación, las principales son: tiraderos de basura, áreas semiráridas erosionadas, campos deportivos sin vegetación, zonas urbanas sin pavimentar, etc.

Por otra parte algunas sustancias al estar expuestas a la luz solar, reaccionan y producen contaminantes fotoquímicos, de los cuales algunos constituyen el smog.

4. Contaminantes

Gérmenes patógenos o sustancias nocivas para la salud, mismos que alteran la pureza de alimentos, agua, aire, suelo, etc.

El aumento de población, los procesos industriales, la producción de elementos de consumo, han incrementado la utilización del agua y por ende su contaminación, éste líquido al ser reintegrado a la naturaleza contiene frecuentemente contaminantes que pueden alterar las condiciones para su reutilización. Los principales contaminantes que presenta el agua según su uso son: domésticos, insecticidas, grasas, jabones, microorganismos fecales, etc.

5. Salud

La salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por tanto; un derecho esencial en la vida de todos.

“La enciclopedia de las ciencias médicas, define la salud como un estado de equilibrio dinámico entre el organismo y su ambiente que mantiene la integridad de límites normales para esa forma particular de vida y la fase de su ciclo vital”.¹⁰

Para gozar de salud, es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico, mental del individuo en todos los ámbitos y situaciones que enfrenten en forma cotidiana, lo que requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes.

¹⁰MC GRAW HILL. Enciclopedia de las ciencias médicas. p. 1261

La salud de la población infantil, requiere especial atención ya que son más susceptibles para contraer enfermedades dada las características de los primeros años de vida, por ello deben considerarse como meta prioritaria en los índices de atención social y traducirse en incrementar acciones y estrategias en las diferentes instituciones que atienden al niño.

“La Organización Mundial de Salud (O.M.S.) la define como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad”.¹¹

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales, socioeconómicas de la comunidad.

No obstante los avances de la ciencia en la prevención de enfermedades y la restitución de salud, los riesgos que ésta representa para el ser humano, son cada vez mayores, provocando alteraciones trascendentes que afectan el equilibrio biológico y psíquico del organismo.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicados por los

¹¹ HIGASHIDA H. Bertha Y. Ciencias de la salud “Conceptos de salud y enfermedad”. en U.P.N. el Método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 21

miembros de la familia, para la preservación de éstos, es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal de su hogar y de su comunidad.

Dentro de las responsabilidades del docentes está, orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que su región le ofrece y realizar visitas a instituciones de salud, donde el niño observa y experimenta los cuidados de los trabajadores de la salud.

Con relación a la higiene personal es impersonal que conozcan el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de dientes, después de los alimentos y el uso correcto del jabón, toalla, agua y dentífrico, cepillo, así como la higiene de su ropa, son actividades que el docente debe promover en respecto a necesidades de cada niño y del grupo, la higiene del plantes es otra forma de preservar la salud.

Se debe procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios.

La educación ambiental debe inducirse en los jardines de niños con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.

La educación para la salud debe comenzar desde su hogar donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño.

El plantel escolar complementa y refuerza las experiencias positivas que el niño ha obtenido en el hogar, por ello, es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida en la familia de sus educandos, como la comunidad en que se desenvuelven, a fin de que con base en ese conocimiento, puedan:

- Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deben ser atendidos.
- Orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y conservación de la salud.
- Planear y realizar acciones encaminados a promover la solución de los problemas observados en la comunidad, a través de la orientación a padres de familia.
- Promover la salud de los niños en edad preescolar, requiere no solo de acción del docente como guía y orientador sino también de manera primordial, la participación de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

6. Enfermedad

La enfermedad posee un período inicial, de estado y otro final que concluye con la muerte o curación del individuo.

A la enfermedad se le puede definir como el conjunto de fenómenos que se producen en un organismo vivo que sufre la acción de una causa morbosa y reacciona contra ella.

Existen distintos tipos de enfermedades, entre otras se encuentra la hereditaria, congénita, infecciosa, alérgica, venéreas, escolares, etc. Las enfermedades pueden ser agudas y crónicas, las primeras caracterizadas por aparición brusca y duración corta, las segunda de curso más duradero (30-40 días).

Dentro de las enfermedades transmisibles por contaminantes citemos las siguientes:

Las ocasionadas por el agua contaminada, que van desde padecimientos leves hasta los graves que causan la muerte, como son las enfermedades gastrointestinales, enteritis, etc.

Las originadas por sustancias químicas, como la enfermedad de Ninamata, envenenamiento, alteraciones hepáticas, etc.

Las generadas por contaminación del aire, como tos, bronquitis, irritación de la conjuntiva, enfermedades del corazón, etc. Por ruido, dolores de cabeza, neurosis, sordera, etc. Las provocadas por desechos, mismos que originan la cría y reproducción de fauna nociva (roedores, garrapatas, mosquitos, etc.), transmitiendo enfermedades como la rabia, infecciones intestinales, dengue, crecimiento de ganglios, etc.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

REFERENCIAS TEORICA GENERALES

A. La Psicogenética

La teoría de Piaget hace referencia a la génesis y desarrollo de las estructuras lógico-matemáticas, en el sujeto y a la función que cumplen en la organización y elaboración de conocimientos en general y de una manera particular.

Pueden distinguirse las características de los cuatro grandes estadios en el desarrollo de la lógica del niño:

- a. El sensoriomotor (0-2 años)
- b. El preoperatorio (2-7 años)
- c. El de operaciones concretas (7-11 años)
- d. El de operaciones informales (11-15 años)

El enfoque psicogenético de Piaget se centra en el estudio de las formas del desarrollo del pensamiento.

Los procesos de cambio en el desarrollo del pensamiento de los individuos dan en los procesos de adaptación cambios en el comportamiento como de acción a la interacción con el contexto y en la organización de estructuras.

“La inteligencia es un caso concreto de adaptación biológica; es la forma de equilibrio hacia la cual las estructuras cognitivas tienden. La inteligencia es un sistema de operaciones vivientes y actuantes”.¹²

El proceso de adaptación conduce a generar cambios en las estructuras, esquemas de acción del individuo, mediante dos procesos: el de asimilación y acomodación.

La formación y cambios de las estructuras, están determinadas por la interacción del niño.

“El individuo no solo modifica sus estructuras reaccionando ante las exigencias externas, dándose aquí el proceso de acomodación; sino también utiliza sus estructura para incorporar elementos del mundo exterior, presentándose de esta manera la asimilación”.¹³

“El niño preescolar, se encuentra en el período

¹²PIAGET, Jean. “La formación de conceptos”, en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 28

¹³Ibid. p. 136

preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Este período se extiende aproximadamente entre los 2 y los 7 años. Pueden considerarse como una etapa a través de la cual el niño construye las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto del tiempo, del espacio y la causalidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.¹⁴

A diferencia del período anterior (sensorio-motriz), en el que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, el niño enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales por medio de la representación lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

El enfoque psicogenético considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se reconstruye como la afectividad a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

El desarrollo del niño es un proceso, los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado de ahí que el niño se manifieste integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria.

¹⁴ARROYO y Robles. Programa de Educación Preescolar. p. 22

El desarrollo del niño es un proceso continuo y complejo que no se da por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que ocurre para ello una infinidad de transformaciones para dar lugar a las estructuras de distintos aspectos (afectivo-social, intelectual-motriz).

Aunque el proceso de desarrollo del ser humano, es un fenómeno unitario, se distinguen en el aspecto o esferas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades. Es por ello que en forma resumida daremos a conocer las del niño de edad preescolar.

Nivel Psicomotriz

El desarrollo psicomotor es una de las manifestaciones más relevantes de la conducta del niño; según Piaget, durante los períodos sensorio-motriz y preoperatorio, a través del movimiento el niño realiza la construcción de su pensamiento en el proceso de relaciones con el mundo que lo rodea.

El niño por medio de sus desplazamientos estructura el marco de referencia espacio tiempo, elementos bases que le permitirán resolver situaciones motrices concretas.

Una de las fuentes principales de donde extrae experiencias el niño para enriquecer su conocimiento es a partir de la movilidad

física que despliega su cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos y las interacciones que tiene con otros niños durante el juego.

Estas acciones son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento.

Nivel Socio-Afectivo

El desarrollo socio-afectivo del niño es complejo, pero muy importante, mediante este proceso se facilita o no el acceso de posibilidades de aprendizaje de lo lógico-matemático de espacio tiempo y de la misma lengua.

Piaget señala que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se debe a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual social o físico ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer la acción.

La aprobación y estimación de las personas con las que conviven favorecen sus sentimientos de seguridad y poder, por el contrario si percibe desaprobación y críticas constantes, sus

sentimientos de inseguridad e inferioridad se manifiestan en timidez y lo más importante su miedo a actuar.

Nivel Cognoscitivo

La construcción del conocimiento está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno al sujeto, a medida que el niño crece en el medio natural y social, rebasa los límites que se centraban solamente en la familia enriqueciendo las experiencias y relaciones para despertar esa curiosidad de explorar y conocer.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas en este proceso, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación de esquemas anteriores dando lugar a conceptos cognoscitivos.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas, la organización para sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes, la adaptación, tendencia a integrarse al ambiente.

Los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño puede enfrentarse a situaciones nuevas que se le presenten en su realidad.

Piaget señala que el lenguaje, es el vínculo mediante el cual resulta socializando el pensamiento, ya que con él se conducen los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo.

Para el desarrollo mental del niño, la observación directa de los objetos y de los fenómenos tienen una concordancia, y una importancia múltiple, pone de manifiesto ante él el mundo real que le ofrece muchos conocimientos ampliando el horizonte del niño, desarrollando sus capacidades mentales, la comprensibilidad, el carácter crítico, la independencia de la mente, la atención orientada, la percepción analizadora y el espíritu de observación.

El niño al observar aprende a comprobar hechos, analizarlos, hacer deducciones y conclusiones simples y complejas, es decir, aprende a pensar activamente, creadora e independiente.

La observación de la naturaleza circundante plantea ante el niño tareas mentales simples y complejas, cuya solución exige de él la utilización de formas elementales de abstracción, generalización y deducción.

En el proceso de las observaciones directas, se forma en la conciencia del niño, una representación clara y exacta de los objetos y fenómenos de la naturaleza, de ella se da una relación recíproca entre los elementos bióticos y abióticos que los diferentes objetos y

fenómenos se encuentra en interrelación continua que el organismo y el medio es indisoluble y que cualquier particularidad en la estructura de las plantas, en el comportamiento de los animales está subordinado a determinadas leyes, que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo, y en él es donde queda virtualmente sumergido el niño tan pronto como manejan la palabra.

De igual forma señala que el pensamiento pasa por dos etapas o estructuras, "la primera de dichas formas es la del pensamiento por mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye por consiguiente toda objetividad. La segunda es la del pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad preparando así el pensamiento lógico".¹⁵

Respecto a lo anterior podemos decir que el niño del período preoperatorio no llega a utilizar un pensamiento lógico, en su vida cotidiana se le ve constantemente afirmar pero jamás demuestra y esto se debe como lo señala Piaget el del niño se conduce por el mecanismo de la intuición y el cual está influenciado por el egocentrismo del niño a esa edad.

En el mecanismo de la intuición se hace una simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de

¹⁵PIAGET, Jean. Seis estudios de la Psicología. p. 38

imágenes respectivas y de experiencias mentales, que prolongan por tanto los esquemas sensoriomotrices sin coordinación propiamente racional.

Que el hombre como parte de la naturaleza dotado de conciencia influye activamente con su trabajo dando un nuevo aspecto a la naturaleza.

La naturaleza circundante es una fuente de desarrollo no solo de la inteligencia, sino también de los sentimientos morales del niño. Es muy importante despertar en el niño una actitud positiva ante los objetivos y fenómenos de la naturaleza.

Lo antes señalado nos conduce a afirmar que es el juego donde se experimenta la vida, lo observado, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; donde surge el deseo de comprenderla y hacerla suya, es el espacio simbólico donde se recrea los conflictos emocionales del niño.

El juego al que se hace alusión no es aquel en el que existen reglas para realizarlo o el dirigido por un adulto "es aquel al que llega el niño por sí solo, caracterizado por un pensamiento fantasioso el cual es un procedimiento consciente de la actividad mental interna que tiene su origen en cuentos del medio interno y externo. Una vez

despierta la fantasía puede servir de estímulo para razonar en forma orientada a la realidad".¹⁶

Los alumnos de edad preescolar se caracterizan por ser emprendedores y más cuando se trata de solucionar un problema cotidiano que se les presenta o plantea, utilizan para ello su imaginación, creatividad y experiencias enmarcadas en una actividad propia como lo es el juego.

El juego está relacionado con la observación que el niño hace de los adultos y hechos cotidianos que se registran en su medio que le rodea, de ahí que esta acción le permita desarrollar sus capacidades intelectuales y emocionales.

El jardín de niños se apega enormemente a la teoría de Wallon con respecto a los factores sociales que inciden en gran medida en el desarrollo del niño, el cual según este autor se concibe como una unidad biopsico-social, es decir, como el punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales, por lo tanto Wallon afirma que las bases biológicas constituyen el auténtico cimiento y armazón de la conducta pero no es la única ley que rige su destino ulterior porque los defectos de esta constitución pueden ser ampliamente influenciados por las circunstancias sociales de su existencia, es decir, que aparte

¹⁶NEWMAN, Bárbara M. Philip. Manual de Psicología Infantil. Volúmen I p. 185

de sus limitaciones invariables del programa genético, el niño puede definirse como un conjunto de posibilidades que las circunstancias ambientales de su existencia desarrollarán en una dirección u otra, esto se debe según Wallon a que los factores sociales actúan intensamente sobre el niño y el medio no es estático ni uniforme por las formas y caracteres de la interacción varían según la edad del niño y los cambios del entorno y actitudes infantiles que se ven potenciados o inhibidos según la naturaleza de un medio que es diferente para cada niño.

Por lo anterior Wallon considera que es importante que el niño cuente con el objeto que le da la oportunidad de ejercitarse y desarrollarse al máximo, este objeto es el medio que debe ser rico en situaciones funcionales para su agrado de desarrollo, es decir adecuado a sus posibilidades, bio-psicosocial y que es la educación entendida como acción y movimiento, como estimulación del desarrollo y como instrumento de aprobación de la cultura a quién le corresponde lograr que el niño es un ser aislado, sin no que está inmerso en un grupo en el que se debe integrar para realizar el aprendizaje.

Al respecto Wallon afirma que la escuela es toda la vida de niño, porque ésta moldea su vida cuando se convierte en alumno impone horarios, moldea sus intereses, su espontaneidad, sus sentimientos y pensamientos porque la escuela absorbe a todos los

niños y les introduce en un medio que se les extraña pero él debe dedicar todo lo que son; asegura también que no hay más educación natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta, por lo tanto la escuela debe enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en que el niño vive, incumbe por lo tanto la responsabilidad del maestro, ordenar y dirigir el aprendizaje, buscando temas y problemas que al niño le son pertinentes, de tal manera que éste se realice partiendo de la base que debe contribuir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla.

Por último solo falta la psicología, importante también porque según Wallon se desarrolla de acuerdo a ciertas constantes, cada momento evolutivo está caracterizado por algún problema, aunque todos los factores actúen en todos los períodos, estos problemas ó conflictos pueden ser de tipo motor afectivo o intelectual, por ejemplo de 1 a 3 años y de 6 a 9 años, el desarrollo del niño es fundamentalmente intelectual, no así de 3 a 5 años, donde prevalece el afectivo; esto demuestra que un factor puede ser preponderante pero no exclusivo.

El desarrollo, dice Wallon, no se produce en forma lineal hacia adelante, ya que constantemente el niño suele retroceder en su evolución para retomar logros que son establecidos con anterioridad o para refugiarse en la seguridad de conocimientos ya denominados

antes de lanzarse a nuevas adquisiciones; esto favorece una organización, una síntesis del pasado favorecen las diferentes del futuro, que en su momento estas mismas darán lugar a nuevas síntesis de un nivel evolutivo superior.

Como se ve por lo anteriormente descrito, la educación preescolar gira en torno a esta teoría, lo que hace que el jardín de niños se convierta en un espacio educativo transmisor de cultura que estimula el desarrollo integral del alumno, logrando con ello una socialización; el jardín de niños es por lo tanto un agente socializador.

Si bien es cierto que Piaget y Wallon presentan el desarrollo.

Por otro lado Vigotski ofrece un modelo de investigación y pensamiento psicológico, para los que no se sienten conformes con la tensión que existe entre los conductistas tradicionales y los que se inclinan a ver la clase del desarrollo humano en la herencia (nativista).

Para él el desarrollo, no es simplemente una lenta combinación de cambios unitarios, sino todo lo contrario, cree que el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las diferentes funciones, la transformación cualitativa de una manera en otra, la

interrelación de factores internos y externos, así como los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se enfrenta el niño: en este sentido, tanto la historia de los individuos como la de la cultura son semejantes.

Vigotski proporciona una metodología que condensa el cambio, sus esfuerzos por el curso de los cambios evolutivos van encaminados en parte, a mostrar implicaciones psicológicas que supone el hecho de que los seres humanos son participantes activos de su propia existencia y de que cada estadio del desarrollo adquieran los medios necesarios.

Para poder modificar su mundo y así mismos, para él los estadios del desarrollo en lo social y cultural son los siguientes:

1. Infancia de dos meses a un año.
2. Niñez de uno a tres años.
3. Edad preescolar de tres a siete años.
4. Edad escolar de siete a trece años.
5. Adolescencia, de trece a diecisiete años.

Con respecto al juego, considera que es el medio básico del desarrollo cultural de los niños, Piaget también comparte esta postura, ya que pone énfasis sobre el organismo activo. Ambos comparten la habilidad a la hora de observar a los niños, donde Vigotski pone en consideración al organismo contextos históricos y culturalmente cambiantes, en que los niños nacen y a los que eventualmente puede modificar. Por otra parte, Piaget hace hincapié en los estadios del desarrollo universales, biológicamente apoyados Vigotski señala con interés la relación entre condiciones sociales cambiantes y los substratos biológicos de la conducta. Como cosa importante él señala que "para poder estudiar el desarrollo de los niños, hay que empezar comprendiendo la unidad dialéctica de dos líneas esencialmente distintas (la biológica y la cultural)".¹⁷

En cuanto al aprendizaje asegura que el sistema funcional del niño nunca será idéntico al de otro niño, aunque pueda hacer semejanzas en ciertos estadios del desarrollo. En este aspecto difiere de Piaget, quien describe estadios universales idénticos para todos los niños en función de su edad.

Psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente también es cierto que existe mucha divergencia entre ambos pues mientras Piaget profundiza fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo

¹⁷ P.G. Richmond. Introducción a Piaget. p. 115

cognitivo, Wallon lo hace en el papel de la emoción (afectividad), por considerarlo de su importancia en el comienzo del desarrollo del humano.

Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo, Wallon en cambio, se ha fijado principalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total sin aislar el aspecto cognoscitivo y el afectivo proponiéndose caracterizar cada período por la aparición de una razón dominante. Como se ve ni Piaget ni Wallon, dan la misma importancia a los diversos aspectos del desarrollo ni han considerado las mismas ideas.

B. Didáctica Constructivista y Fundamento

En la teoría constructivista se toma en cuenta la actividad cognoscitiva.

Una construcción implica un sujeto activo en su relación con el objeto de conocimientos. El niño tiene sus hipótesis acerca de como es, como funciona, para que sirve ese objeto, pueden ser confirmados o contradichas, la aparición de estas contradicciones entre lo que el niño supone y lo que observa al actuar dando lugar a un replanteamiento de la hipótesis originales. En este proceso estriba la evolución del conocimiento.

El propósito es de que construya su conocimiento matemático a partir de sus propias experiencias, reflexiones sobre las organizaciones de sus mismas actividades.

La intención es de que participe en la construcción de su conocimiento y transforme de raíz esa metodología de no proporcionar el conocimiento sino de producir las condiciones para que él mismo lo construya, es decir, crear situaciones que lo lleven a una génesis escolar del conocimiento.

A lo largo de este proceso, el conocimiento nace en su forma funcional (como una herramienta) y después cobra su forma cultural.

La situación por si misma debe proveer la retroalimentación necesaria para que el sujeto estime por sí solo si sus acciones lo aproximan o no al resultado buscado si esta equivocado a progresar.

Guy Brousseau acerca de la teoría de las situaciones didácticas dice: que toda situación, en un salón de clases intervienen cuatro sujetos: el maestro, los alumnos, el conocimiento que se va a enseñar y el medio

Al pasar por experiencias de construcciones del conocimiento pensamos que se logró una enseñanza cualitativamente diferente;

los conceptos realmente se aprenden, no se memorizan y esto permite funcionalizarlos, para utilizarlos en la vida cotidiana.

C. Pedagogía operatoria

La teoría psicogenética ha generado enormes perspectivas, obra constituye una base indispensable para el establecimiento de una pedagogía que se adapte a las necesidades y a la posibilidad de comprensión de los individuos en las diferentes edades por esta razón nos enfocaremos a la pedagogía operatoria, que pretende seguir en el aula un camino parecido al que ha seguido el pensamiento científico en su evolución. Esta, no se limita a aspectos intelectuales, sino que se extiende a campos efectivos y sociales.

Este arte de educar, le ayuda al alumno a construir su sistema de pensamiento, mismo que le proporcionará la capacidad de establecer relaciones significativas entre datos y hechos que suceden en su entorno, así como el actuar sobre esa realidad que le rodea.

La pedagogía operatoria pretende que el niño adquiera la capacidad de obtener conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes positivas, para que logre su autonomía y sea capaz de resolver sus propias necesidades; es decir que sea el autor de su propio aprendizaje, a través del ensayo y del descubrimiento. La inteligencia

está considerada como consecuencia de un proceso de construcción donde intervienen factores del medio en que se desenvuelve el niño.

“La pedagogía operatoria ayuda al niño para que este mismo construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifieste en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo”.¹⁸

Trata también que el niño adquiriera la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden en su entorno inmediato, buscando con ello que logre: la creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo armónico de sus facultades.

Dentro de las perspectivas de esta pedagogía, es la de resumir las condiciones necesarias para el buen funcionamiento del desarrollo del individuo.

Por otra parte el maestro procurará elegir temas que armonicen con el ritmo evolutivo de los estadios y los intereses de los alumnos, para brindar una motivación frente a las diferentes actividades que se presenten. aunado a esto se le proporcionará al educando un ambiente para manifestar sus hipótesis aunque estas sean erróneas,

¹⁸ MORENO, Monserrat. La teoría de Piaget y la enseñanza en el lenguaje en la escuela. p. 94

y el docente como facilitador y cooperador les sugerirá formas de verificar su comprobación o juicio falso. De esta manera se le creará un espacio al niño para que sea autodidáctica y que de esta forma organice sus propios conocimientos.

“El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer”.¹⁹

D. La didáctica crítica

Se le considera como un recurso para que el maestro encauce su trabajo docente con más facilidad en base a una planeación personal, de acuerdo al perfil del grupo a su cargo y de los contenidos programáticos generales. Sin perder de vista que una de las funciones primordiales de los objetivos de aprendizaje es determinar la intención y la finalidad del acto educativo, y explicar en forma clara y fundamentada, los aprendizajes que se pretenden promover en el proceso.

La didáctica lleva implícita una carga del curriculum que puede ayudar a exaltar ciertas manifestaciones de creatividad, seguridad y confianza y autoevaluación que hoy son más bien reprimidas en el salón de clases.

¹⁹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. “Pedagogía operatoria”. en U.P.N. Contenidos de aprendizaje. p. 9

E. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje es un concepto clave de la pedagogía y de las ciencias de la educación.

Esto nos lleva a comprender que para “la estructuración de un curriculum es preciso tomar los niveles de adquisición y de comprensión del niño en los diferentes campos nacionales y no convertir la enseñanza en ejercicios de aprendizaje operatorio, donde se intenta que los niños “aprendan” más o menos rápidamente las nociones de conservación, dejando a un lado los contenidos científicos que la escuela tiene como función transmitir”.²⁰

Como todo concepto científico, se ha ido transformado al correr del tiempo. En la pedagogía tradicional, se veía en el aprendizaje una adquisición de conocimientos memorizados, ello es un acto intelectual por excelencia. La nueva pedagogía (y la nueva Psicología), extiende su significado: abarca la vida entera, no solo comprende las actividades intelectuales, sentimientos, creencias, maneras de obrar, en suma la conducta integral del hombre, aceptación moderna, puede decirse que el aprender reside en una serie de actos enderezados a adquirir los medios idóneos para resolver dudas y dificultades ante situaciones y del entorno (físico y social).

²⁰TOLSTOI, León y Ana Isabel. “La enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria”. en U.P.N. El Método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales 1988 p. 383

CAPITULO III

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

A. Curriculum a nivel preescolar

Las transformaciones económicas, políticas y sociales que se han dado en el país en los últimos años han traído consigo la necesidad de una transformación en el sistema educativo. A partir de esto surge el Programa de Educación Preescolar resultado del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y con el cual se pretende lograr un desarrollo integral en el país.

“Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización”.²¹

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del artículo tercero de nuestra Constitución el cual define los valores que deben de realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se

²¹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación preescolar. p. 5

constituye nuestra sociedad marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

Dicho artículo señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano bajo una convivencia, la vida social debe estar inspirada bajo los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y de esta manera lograr una educación moderna.

El programa muestra flexibilidad considerando las condiciones de trabajo y organización que caracteriza a cada docente al cual se le atribuye una gran importancia dentro del proceso educativo y que por lo tanto debería sustentar bases teóricas para conocer el desarrollo del niño. La fundamentación del programa pretende suprimir esas carencias aportando algunos datos que caracterizan al niño de edad preescolar bajo las dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social.

Objetivos generales del programa

Los objetivos que se propone el programa de Educación Preescolar privilegian:

- Que el niño, progresivamente, pueda reconocerse así mismo, como una persona distinta y al mismo tiempo igual a otros.

- Reconocimiento que va abarcando el ámbito de la vida personal y de la cultura propia.

- El desarrollo de la autonomía, experimentando distintas oportunidades para valerse por sí mismo; hablar, decidir, opinar en su propio nombre (autonomía) y no por la voluntad y decisión de otros.

- El desarrollo de una relación con la vida en sus sentido más amplio a través de la cual pueda experimentar formas de cuidado y preservación de la naturaleza y una actitud responsable hacia la vida humana.

- El proceso de socialización que se irá dando a través de toda la diversidad de relaciones humanas que están implicadas en el trabajo colectivo y en general durante la realización de los juegos y actividades.

- El desarrollo de la creatividad en sus distintas manifestaciones, tanto artísticas como en acciones de la vida cotidiana.

- El desarrollo de la expresión libre a través de los distintos lenguajes; hablado, escrito, corporal, gestual, gráfico, plástico, así como de su pensamiento lógico-matemático.

En el cumplimiento de estos objetivos, el niño va construyendo su conocimiento y sentando las bases de sus aprendizajes posteriores.

Es importante destacar, como características de un programa integrado que los objetivos se logran a través de las distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante los juegos y actividades de un proyecto.

B. El papel de la educadora

La responsabilidad educativa que se le asigna al Jardín de Niños recae en gran parte en la educadora, puesto que ella es quien tiene el contacto directo con los niños y la función de preparar y conducir las experiencias a través de las cuales se alcanzarán los objetivos que aquel ha de cumplir. De ella depende fundamentalmente, la adecuada adaptación del niño a este primer medio escolar, y en consecuencia, su respuesta positiva a las exigencias que le impondrá la vida escolar futura.

A las condiciones que para el ejercicio de la docencia se le exigen a un maestro en cualquier nivel deben agregarse, en este caso, otras de personalidad que son imprescindibles para el trato y el manejo de niños de tan corta edad, tales como la salud física y mental, buen humor, espíritu creador, tacto, paciencia.

La educadora ha de tener, en primer lugar, salud física y mental. El trabajo con los niños pequeños exige una actividad continua y la educadora debe participar directamente en mucho de lo que ellos hacen. En ocasiones deberá correr, saltar, realizar diferentes movimientos y generalmente permanecer de pie durante horas, para lo cual deberá tener no solo buena salud, sino considerable resistencia a la fatiga.

“La educadora debe darle importancia a cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños”.²²

El dominio de sí misma, el equilibrio emocional es igualmente imprescindible ya que la educadora debe enfrentarse permanentemente con las múltiples e intempestivas reacciones de los niños, originadas en su natural inmadurez. La educadora es el modelo que el niño imita, por lo tanto, sus actitudes deberán estar encuadradas naturalmente en un marco de estabilidad emocional. De igual modo el buen humor y el ambiente de alegría que pueda transmitir al grupo que maneja, son factores que facilitarán su tarea.

La educadora es una persona que ha aprendido a enseñar y se haya capacitado para ello. Un buen maestro además de la preparación profesional con que cuenta debe integrar sus enseñanzas al conjunto de adquisiciones y logros que para los

²²Ibid. p. 65

alumnos representa la estructura didáctica. "Debe ser para el alumno el guía, el formador de carácter de conciencia, de personalidad, enseñarles a razonar, a encontrar cambios positivos de lo establecido".²³

Además, la educadora deberá poseer rapidez mental y física, ya que, a menudo deberá introducir cambios exigidos por situaciones del momento, pensar en varias cosas a la vez y, en general, atender simultáneamente los distintos problemas que se suscitan en los diversos grupos de juegos o actividad y los que atañen a cada niño en particular.

La educadora es objeto de continua observación por parte de los niños; por ello los detalles de su presentación, aspecto físico, vestimenta, ademanes y la propia voz deberán reunir determinadas condiciones. Es obvio que debe estar libre de defectos físicos; su rostro ha de tener expresión agradable y estar siempre listo para una sonrisa.

Su ropa, sin ser llamativa, ha de ser de colores claros y alegres; en ese sentido, el delantal o el uniforme que use deberán reunir esas condiciones.

En relación con los niños, la educadora ha de cuidar especialmente su imparcialidad, ya que los niños son muy sensibles

²³TORRES Bodet Jaime.en U.P.N. "Escuela y comunidad". p. 5

ante las actitudes o gestos que impliquen favoritismos; este despierta celos provocando, en consecuencia diversas reacciones negativas que perturban el adecuado equilibrio emocional de los pequeños. Siempre debe estar propensa a manifestar su aprobación frente a determinadas cosas y situaciones e igualmente, tener sensibilidad ante los entusiasmos de los niños, evitando el rechazarlos y, por el contrario, participando en ellos; pero si la ocasión lo exige, no debe ocultar su desaprobación a fin de imponer las limitaciones correspondientes.

Un factor muy importante en la buena comunicación de la educadora con los niños es su voz, que ha de ser clara, de tono agradable y poco chillona.

En la atención del grupo de niños más pequeños, una modalidad maternal y especial paciencia, son condiciones personales que agregadas a las mencionadas también deberá reunir la educadora.

Por otra parte, la preparación pedagógica es fundamental. Aunque los establecimientos especializados le dan los elementos básicos para el desempeño de su tarea, deberá tratar en lo posible, de ampliar sus conocimientos adquiridos mediante su continua actualización y perfeccionamiento.

De ahí que cada docente comprenda, reconozca y respete los procesos del desarrollo infantil como base para proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan poner en juego la reflexión de sus alumnos como medio para llevarlos a comprender situaciones cotidianas, y así organizar y graduar las actividades siguiendo la lógica de acción de los niños.

Como también evaluará los avances de cada niño, tomando como punto de referencia a él mismo y coordine la forma en que los padres de familia apoyan la labor de la escuela.

Nuevas experiencias, nuevos materiales y técnicas, estudios e investigaciones, así como distintos enfoques sobre los diversos temas que comprende el campo de la educación preescolar no deben ser desconocidos por la maestra de un moderno Jardín de Niños.

C. El papel del alumno

“Considerando al niño como sujeto activo de su aprendizaje que necesita estar interesado en explorar su mundo para construir por sí mismo los conocimientos en relación a su vida natural y social; para hacerlo, formula sus propias hipótesis y comete errores constructivos como requisitos indispensables para acceder a ellos”.²⁴

²⁴ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía didáctica. p. 119

Para abordar estos aprendizajes, es necesario que el pequeño interactúe dentro de un ambiente propicio, el cual le interese y tenga significado para él, ya que por su particular naturaleza cada niño al convivir con otras personas va interiorizando un cúmulo de experiencias que le permitirá conocer sus aptitudes, limitaciones, gustos y deseos y todo aquello que lo hace diferente de los demás y a la vez como miembro activo del grupo al que pertenece.

A medida que el niño crece se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, las vivencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos, que son adquiridas en los diferentes contextos que conforma la sociedad, entre ellos el ingreso a la escuela.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya en el período preoperatorio ocurre a través del juego, pues el lenguaje que mejor utiliza para comunicar su pensamiento.

De acuerdo a estos planteamientos del papel específico que desempeña el alumno en el proceso de aprendizaje, es preciso que se le considere como sujeto activo para que se le motive en cualquier momento y así pueda buscar, y experimentar mediante la interacción con los objetos y sujetos, construya hipótesis, confronte sus

supuestos y descubra por sí mismo, diferentes formas de expresar lo que piensa y siente.

D. El plantel educativo

“La escuela como institución forma un papel muy importante ya que en ella se forma el desarrollo integral del niño”²⁵, en el cual se plantea fines que dependen de la clase de valores dominantes y para lograr su objetivo parece necesario algún tipo de presión sobre el niño. Estas presiones sin embargo, no pueden corresponder a determinados perjuicios y por consiguiente la coerción - muy selectivo - tendría sentido en determinadas cosas por ejemplo, cuando se trata de conseguir el clima de respeto y orden que posibilite el desarrollo de las actividades. En este contexto, se evitarán las agresiones entre compañeros y formar hábitos de conducta.

Para intentar comprender de la escuela nos referimos a las diferentes maneras de entender la enseñanza centrándonos brevemente en los métodos pedagógicos.

Esto logra paulatinamente partiendo de sus intereses y características pero en forma agradable y placentera para el niño y la única manera de hacerlo es jugando, pues por medio del juego al

²⁵ Ibid. p. 121

niño se le inculca reglas de cortesía, normas de higiene y reglas de conducta.

Al respecto Wallon afirma que la escuela es toda la vida del niño, porque esta moldea su vida cuando se convierte en alumno: impone horarios, moldea sus intereses, sus espontaneidad, sus sentimientos y pensamientos, porque la escuela absorbe a todos los niños y les introduce en un medio que le es extraño pero al que deben dedicar todo lo que son: asegura también que no hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta, por lo tanto la escuela debe enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en que el niño vive, incumbe por lo tanto a la responsabilidad del maestro el ordenar y dirigir el aprendizaje buscando temas y problemas que al niño le son pertinentes de tal manera que éste se realice partiendo de la base permanente que debe constituir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla.

F. Padres de familia

La labor educativa que el jardín de niños, se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza.

“Debe de considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad”²⁶.

La educadora y el jardín en general debe mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, etc., así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades. Los aspectos del desarrollo que favorecen la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y jardín en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa.

Una de las formas más efectivas para que esta interacción hogar-escuela (educadora-padres) se pueda ir dando, es invitar a los padres a participar en algunas actividades para que tengan vivencia directa de como se relacionan con otros, como la educadora coordina la participación de los niños.

Es necesario que esta visita al jardín no se reduce a una observación pasiva sino, por el contrario, propiciar formas de interacción con los niños.

²⁶ Ibid. p. 121

Esto puede darse invitando a los padres a actividades organizadas y actuadas por los niños, como exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, excursiones, en los que ellos puedan también ser participantes activos.

“Sería deseable, cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemas o se portó mal, o bien se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño, cambiaría esta idea”.²⁷

También es importante que los padres se sientan con libertad de asistir cualquier día al jardín para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano.

Otra forma de participación que es indispensable para llevar a cabo las visitas que los niños hagan a la comunidad, consiste en que algunas madres o padres acompañen al grupo y cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de niños.

En este caso la educadora deberá tener una reunión previa con ellos para explicarles cual es la finalidad educativa, la forma como deben actuar o dar respuestas a los niños en función de los objetivos que se persiguen, en fin, coordinar un verdadero trabajo de equipo.

²⁷ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación preescolar, 1992. p. 67

Esta colaboración no representa un esfuerzo muy grande para los padres, ya que distribuidos en el transcurso del año serán pocas las veces que lo hagan y además disfrutarán de ellos.

Asimismo es conveniente que conozcan el por qué y el para qué de las actividades que se practican en el jardín, a fin de que eviten imponer a sus hijos tareas que muchas veces no resultan adecuadas a los intereses y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de favorecer el desarrollo sólo los confunden.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Todo trabajo de investigación requiere que el investigador elija una metodología adecuada que vaya a proporcionarle la veracidad o la falsedad de las variables que componen al planteamiento hipotético.

Es por eso que es de suma importancia la selección de los métodos, técnicas, procedimientos y los recursos apropiados a la situación problemática elegida.

Siendo la metodología la base fundamental para demostrar la hipótesis planteada, la cual le permite al investigador describir todo lo realizado, o sea, desde que se detectó hasta su comprobación.

El presente trabajo lo hemos realizado con el objeto fundamental de recabar información necesaria para ir en busca de soluciones a la problemática planteada. Dicho trabajo lo llevamos a cabo con los dos tipos de investigación, la bibliográfica y de campo.

Fue la investigación documental o bibliográfica la que obtuvimos a través de varios libros los cuales nos proporcionaron los elementos necesarios y contundentes para formar el marco teórico

de nuestro trabajo, todo esto se hizo con el propósito de darle una interpretación teórica más objetiva.

La investigación de campo se realizó en el lugar de los hechos, o sea, en el jardín de niños ya mencionado en la parte contextual de esta investigación, en donde se logró recopilar a través de variados métodos e instrumentos como fueron: guías de observación, cuestionarios, proyecciones, juego dramático, campañas de reforestación, que nos ayudaron para realizar la segunda parte de nuestra investigación.

Es necesario hacer mención que las técnicas antes mencionadas nos proporcionaron los recursos fundamentales para la aplicación del método experimental en este trabajo de investigación.

El método experimental es una alternativa que brinda los mejores resultados y la satisfacción de las necesidades del aprendizaje, que se basan en el ensayo y error, propiciando el desarrollo integral del niño.

“El método experimental, es un método activo, intuitivo, inductivo, que se complementa con la deducción, ofrece las mejores condiciones para llevar al campo didáctico sus verdades, participa del carácter pragmático matemático, simbólico, intuitivo e inductivo”.²⁸

²⁸ SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 116

En el nivel preescolar, la elaboración de una hipótesis compleja no es posible, ya que el niño de este nivel se ubica en la etapa de las técnicas imaginativas y su móvil de acción es: actúa solo para ver a través de una representación global, su lectura es dirigida por la asimilación y no existe verificación. Por lo que en la fase de observación y la experimentación es fundamental en este nivel. Para obtener el máximo de eficacia en la observación se requiere estimular al educando de acuerdo a su edad, con objetos o fenómenos que le interesen, con el fin de facilitar su concentración mental.

Se debe tener en cuenta que las observaciones y experimentaciones deben ser espontáneas y libres guiadas por el docente y pueden realizarse en forma individual, por equipos o en forma grupal, propiciando la discusión comunitaria y la búsqueda común de la solución.

Para lograr un buen trabajo de experimentación es importante que el docente seleccione temas y experimentos sencillos y del interés del niño, de donde surjan múltiples experiencias que él pueda apropiarse y favorecer su aprendizaje.

El propósito de este trabajo es despertar en los niños de educación preescolar su interés por conservar y proteger el medio ambiente, por tal razón nos permitimos utilizar el juego dramático

como una estrategia de observación para abordar los problemas ambientales, ya que consideramos esta acción la más adecuada y característica en esta edad del niño en preescolar a través de esta el educando se motiva y a la vez es encaminado a la búsqueda de soluciones para frenar el deterioro del medio ambiente.

El juego dramático puede ser una alternativa para que los niños conozcan en primer lugar los elementos que conforman nuestro ambiente, la relación que se da entre estos y los seres vivos, reflexionar sobre el cuidado y conservación de los mismos, identificar las acciones del hombre causantes del deterioro del medio ambiente y lo que es más importante lograr la participación activa de los mismos en todo lo que les rodea.

Actividad por medio del juego dramático para favorecer el medio ambiente:

“El sol nos hace falta”

Objetivos: involucrar a los niños en una serie de personajes para conocer algunos problemas ambientales que repercuten en la funcionalidad del medio ambiente. Hace sentir la necesidad de actuar en vías de mejorar dentro de sus posibilidades el medio ambiente.

Recursos didácticos: serán aquellos que la educadora y los niños determinen para darle vida a los siguientes personajes: árbol,

pájaro, conejo, flor, nube, viento, sol y pueden incluirse más si lo consideran conveniente.

Procedimiento: los niños siempre están dispuestos a escuchar un cuento o relato por lo que no es problema para que la educadora propicie el momento de hacerlo. Después de hacerlo se organiza la distribución de personajes y la forma de representarlos.

Narrador: todo era alboroto en las grandes ciudades, en los pequeños pueblos y otros lugares de la tierra. Las plantas habían perdido su hermoso color y frescura, los animalitos no emitían sonido alguno. Todos se veían tristes y angustiados, parecía que de igual forma algo les estaba pasando; por esta razón podíamos escuchar en un lugar no muy lejano esta conversación:

Árbol: ¡Hola pajarito! ¡mi tristeza se hace más grande porque ya no vienes a cantarme!

Pájaro: pero señor árbol, es que cada día estás más feo, no das sombra y en las pocas ramas que te quedan no puedo sostenerme.

Árbol: son los hombres quienes han cortado mis brazos para hacer de ellos leña, el frío es cada día más intenso ya que el señor sol no ha venido a saludarnos.

Conejo: ¡Hola amigos! ¿qué están platicando?

Pájaro: que nuestro amigo el sol no ha venido a visitarnos.

Narrador: de nuevo se hacen presentes otros animalitos que se encontraban cerca y despiertan algunas flores que dormitaban fatigadas por la falta de energía.

Conejo: yo extraño a la lluvia que hacía crecer los pastos cómo ustedes saben es mi comida favorita.

Flor: a mí el sol me da la energía y ahora que no viene ¡me siento muy débil!

Narrador: en eso se escucha una voz en lo alto.

Nube: los he estado escuchando y también los escucha el señor sol.

Narrador: ¿Dónde está? preguntan todos.

Árbol: no podemos ver su luz y sentir su calor que nos da la vida a nosotros.

Nube: lo que pasa es que mis algodones están tan negros que no dejan pasar sus rayos. El hombre al no saber que hacer con tanta basura la quema y eso me perjudica.

Pájaro: cuando hago mis paseos, que por cierto ya no son tan seguidos, veo también que los carros echan mucho humo.

Flor: mis primas, las que vivían en la ciudad han desaparecido ¡el humo de las fábricas no las dejaba respirar!

Narrador: como el diálogo se hacía más extenso hubo quien interviniera.

Conejo: ya dejen de platicar y digan que podemos hacer.

Narrador: ustedes niños ¿que piensan? dirigiéndose al público.

Nube: yo necesito del señor sol para que caliente las aguas de los mares y con ello se carguen de agua mis algodones.

Narrador: todos se quedaron sorprendidos al escuchar esta voz.

Sol: ¡hola amigos! voy a pedir al viento que nos ayude a limpiar nuestras nubes y espero que no pase lo mismo.

Árbol: esperamos que así sea señor sol, que los niños y los adultos cuiden mejor el ambiente para poder darles lo que ellos necesitan de nosotros.

Narrador: ¡y llegó el viento! enterado de lo sucedido y con deseos de ayudar a todos, se llevó consigo el humo negro que cubría las nubes y con ellos otros residuos que estaban de igual forma contaminando el ambiente.

La luz del sol comenzó a calentar las aguas de los mares y vino la lluvia que cayó gustosa sobre los árboles y pastizales que no tardaron en tomar de nuevo su frescura y color.

Los pájaros retomaron a hacer sus nidos entonando su alegre canto, otros animalitos correteaban de contentos y solo se esperaba que nunca volviera a pasar lo mismo, "que el señor sol se marchara".

Con el propósito de darle mayor importancia a éste trabajo sobre la actividad realizada a la cual se hace mención anteriormente y con el objeto de una mayor verificación colocamos fotografías en la parte del anexo (1) al final de la narración.

Curso Taller

Objetivo: con esta actividad se pretende orientar a los maestros para que reflexionen sobre la importancia de abordar en el proceso

enseñanza-aprendizaje los problemas que repercuten en el medio ambiente. Y a su vez motiven a los alumnos para que estos se involucren en el mejoramiento de su medio.

Se inició con un diálogo referente a los problemas ambientales que existen en nuestro entorno dando la oportunidad a los docentes que asistieron de externar sus opiniones o experiencias sobre el tema posteriormente se les proyectó un video enfocado al medio ambiente en general.

Al término de lo ya mencionado se organizó una muestra de 15 docentes para formar equipos, los cuales tomaron una pregunta y trataron de darle respuesta de acuerdo a lo adquirido en el taller y algunas de sus experiencias vividas sobre el tema.

Se utilizó el siguiente material didáctico:

Material didáctico: televisión, casete, video, mobiliario, hojas, solicitud de permiso, cuestionario.

Para dar mayor veracidad a esta actividad anexamos cuestionarios y respuestas dadas por los maestros así como algunas imágenes al final del trabajo.

Con el objeto de involucrar a los padres de familia se programó una tercera actividad que consistió en arborizar el jardín de niños:

dicha actividad fue encaminada a buscar en los padres un mayor conocimiento sobre los recursos que nos proporciona la naturaleza, así como los beneficios que obtenemos en la preservación y conservación del ambiente.

En esta actividad se formaron equipos de trabajo y entre los veinte padres de familia que asistieron acordaron la manera más acertada para llevar a cabo dicha actividad, tratando de que en este existiera un ambiente agradable respetando opiniones que se presentaron en el momento.

El material adecuado que se utilizó fue aportado por los padres, maestros y alumnos entre ellos se consiguió reunir palas, escobas, cubetas, barras, plantas, agua, etc.

En el apartado del anexo se puede apreciar material fotográfico alusivo a la actividad de arborización.

A. Análisis e interpretación de los resultados

Todo trabajo de investigación requiere de un análisis de los datos obtenidos en el muestreo de las actividades programadas para realizar la investigación de campo. Por tal razón nuestro trabajo no podía prescindir de esta parte de la investigación ya que realizamos

actividades que nos llevaron a obtener la valoración de la hipótesis y el logro de los objetivos planteados en dicho trabajo.

En la dramatización con los niños se logró lo que se pretendía, ya que todos los seleccionados para la obra se presentaron en el momento oportuno interpretando sus respectivos personajes, y haciendo notorio su alegría e interés en su actuación.

Por otro lado el personal docente mostró su interés en lograr que los alumnos obtuvieran mayor conocimiento en el cuidado de su medio, de igual forma manifestaron haberse apropiado del objetivo que se pretendía lograr con la escenificación. A su vez los padres de familia, que en su mayoría asistieron (treinta) se pudo notar que les fue agradable la participación de sus hijos, así como el mensaje que daban a conocer. Fue posible que se observara dicho interés y su entusiasmo en ellos, ya que al finalizar la presentación algunos se acercaban con las educadoras y directora del plantel y solicitaban sus intervenciones para las próximas actividades a realizar en beneficio tanto del jardín como del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al llevar a cabo la actividad del curso-taller con duración de 4 horas se obtuvieron beneficios aceptables, ya que las educadoras que tuvieron la oportunidad de participar en dicho taller sobre el medio ambiente, dieron a conocer mediante el diálogo suscitado, lo adquirido a través de la proyección presenciada, también en las

respuestas aportadas en un cuestionario que se les planteó al término de la actividad.

Fue posible contar con la presencia de las quince educadoras invitadas a dicho curso-taller. También se observó que se intercambiaban sugerencias de cómo llevar a la práctica actividades que favorezcan al medio ambiente, algunas compañeras externaron inquietudes que fue posible resolver con la intervención o aportación de las presentes; logrando despejar las dudas de quienes lo solicitaban.

Al término del curso-taller hubo muestras de haber sido de su agrado el tema, ya que se acercaron a las organizadoras para agradecer el haberseles tomado en cuenta y organizar este tipo de actividades al personal docente, conscientes de que son temas de reflexión hacia nuestra práctica docente.

Los padres fueron involucrados en la actividad de arborización de quince árboles, en la cual se logró que la generalidad se presentara a intervenir en este proceso de reforestación.

Se mostraron activos y entusiastas, tuvieron la oportunidad de conocer a los padres de los compañeros de sus hijos, entrando en confianza y haciendo más amena la actividad.

Contaron con la colaboración de los niños, los cuales se sentían contentos de tener la presencia de sus papás y poder llevar a cabo en conjunto actividades que ellos realizan en su jardín.

Esta actividad se enriqueció con la presencia de las educadoras las cuales estuvieron al pendiente de lo que necesitaran los padres. Por otro lado la presencia de la directora fue imprescindible ya que se encargó de dar la bienvenida a los padres de familia; informándoles sobre la importancia de llevar a cabo esta actividad. Así como agradeciendo su colaboración en beneficio del ambiente. Al finalizar los padres se sintieron satisfechos de los resultados obtenidos en la labor desempeñada.

Al momento de despedirse pudimos darnos cuenta del éxito obtenido por el logro del objetivo propuesto; ya que se apreciaba en sus gestos la alegría de su satisfacción.

Con las actividades ya mencionadas, se logró motivar a los padres de familia, educadoras y alumnos, a que tomen conciencia y contribuyan de manera positiva en la relación del hombre con la naturaleza de tal manera que el niño pueda desarrollar un vínculo afectivo con su entorno y repercuta ampliamente en bien de su formación y la salud ambiental.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las actividades programadas en el plan de trabajo para la realización de la

investigación de campo, se manifiesta que estos favorecen al logro de los objetivos deseados, además es de importancia mencionar que hubo una constante relación con las teorías que fundamentan el marco teórico, con las estrategias metodológicas del trabajo, por tal razón creemos que lo anteriormente mencionado da valor a los aspectos cualitativos y cuantitativos que proporciona la veracidad a la problemática y a la hipótesis planteada en esta investigación.

CONCLUSIONES

Después de haber tenido la oportunidad de conocer la problemática de la enseñanza del medio ambiente en el nivel preescolar en este apartado señalaremos las conclusiones a las que llegamos al culminar la investigación y la aplicación del presente trabajo con la seguridad de que será de gran utilidad para todas las personas que se ven involucradas en los problemas educativos como fue el caso que nos ocupa.

El hecho de haber llevado a la práctica esta investigación fue de gran interés ya que nos fue posible darnos por enterados que el niño de edad preescolar no utiliza un pensamiento lógico en su actuar, que lo conlleven a una concientización de los problemas que se presentan en su medio, si es posible que logre despertar su interés por la protección y mejoramiento de su medio.

En base a los resultados teóricos y prácticos obtenidos, es posible afirmar que el juego dramático es una estrategia que le permite al educando conocer y apropiarse de su entorno, así como se interese por realizar de acuerdo a sus posibilidades físicas acciones referentes al medio. Lo cual, es de suma importancia, ya que si el niño actúa por su propio interés tendrá éxito en sus actividades.

En el análisis de los resultados obtenidos de la presente investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

Tomando en cuenta la importancia del medio en nuestras vidas; las educadoras en su mayoría se interesaron por mejorar el medio y como involucrar a niños y padres en la participación para beneficio del mismo.

En la escenificación presentada, pudimos notar que los niños sí le dan importancia al cuidado de su medio, ya que no se resistieron a representar papeles relacionados con su entorno. De igual forma lo manifestaron los padres de familia, los cuales participaron en dar apoyo para que esta actividad pudiera llevarse a cabo.

También con la realización de esta investigación se logró que los alumnos se familiarizaran con el área de naturaleza, lo cual ha sido de gran ayuda, ya que en nuestra planeación es más frecuente que se toque este bloque, y tuviesen así una mayor participación en la enseñanza de su medio ambiente.

En la guía de campo consideramos que nuestro objetivo se logró de manera satisfactoria, ya que los niños se interesaron por el tema y además que conocieron la importancia de cuidar y valorar nuestro entorno natural para la supervivencia del ser humano, ya que

también dependemos de nuestro medio. Con la participación de los padres de familia se logró una mejor comunicación y convivencia.

Sugerimos a los maestros que de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación. Es necesario para llevar a cabo un proyecto en cada uno de los bloques, primeramente que el maestro conozca los factores que generan el problema, como la situación del medio natural y social, el conocimiento que tienen los padres de familia, niños y educadoras en cuanto al problema, para tener así una visión más global e integral de él y proponer proyectos y estrategias más adecuadas con la realidad natural y social para que el aprendizaje sea más significativo.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO Y ROBLES. Programa de Educación Preescolar. S.E.P.
México 1992. 89 pp

FIGUEROA, Gustavo. Un civismo ecológico en educación 2001.
1996 64 pp

GARCIA, Ramón et. al. Enciclopedia científica Tomo III Ed. Larousse
México 1993. 756 pp

GONZALEZ Fernández, Adrián. Ecología. México. Ed. Mc Graw-Hill
1995, 367 pp

HERNANDO Martínez, Mario. Tópicos de Ecología Contemporánea.
México. Ed. Trillas. 1988. 180 pp

HIGASHIDA H., Bertha Y. Ciencias de la salud concepto de salud y
enfermedad. en U.P.N. el método experimental en la enseñanza de
ciencias naturales. Antología primera Ed.. México 1988, 273 pp

LEON T. Ana Isabel. La enseñanza de las ciencias naturales en la
educación primaria. U.P.N. México 1988. 400 pp

MARGALEF, Ramón. Ecología. Ed. Trillas México 1988, 180 pp

MC GRAW HILL. Enciclopedia de las ciencias médicas. México 1986, 1245 pp

MORENO, Monserrat. La teoría de Piaget y la enseñanza en el lenguaje en la escuela. Ed. Xalco. México 1983, 22 pp

NEWMAN, Bárbara M. Philip R.N. Manual de psicología infantil. Volúmen I. Ed. Limusa, México 1985, 220 pp

OCEANO DICCIONARIO OCEANO UNO. Ed. Océano, D.F. 720 pp

PIAGET, Jean. Seis estudios de la psicología. Ed. Ariel Barcelona, España 1983, 227 pp

P.G. RICHMOND. Introducción a Piaget contenidos de aprendizaje. México, 2da. Edición. Talleres y Ed. Xalco, S.A. 1990. 276 pp

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía didáctica. México, D.F. 168 pp

Guía para el maestro.

Medio ambiente. México 1982. 142 pp

Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. México Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos 1987. 239 pp

Programa de educación preescolar. 125 pp

UNIVERSIDAD PEDAGOGIA NACIONAL. Escuela y comunidad. Ed. S.E.P. - U.P.N. México 1988 . 242 pp

A

N

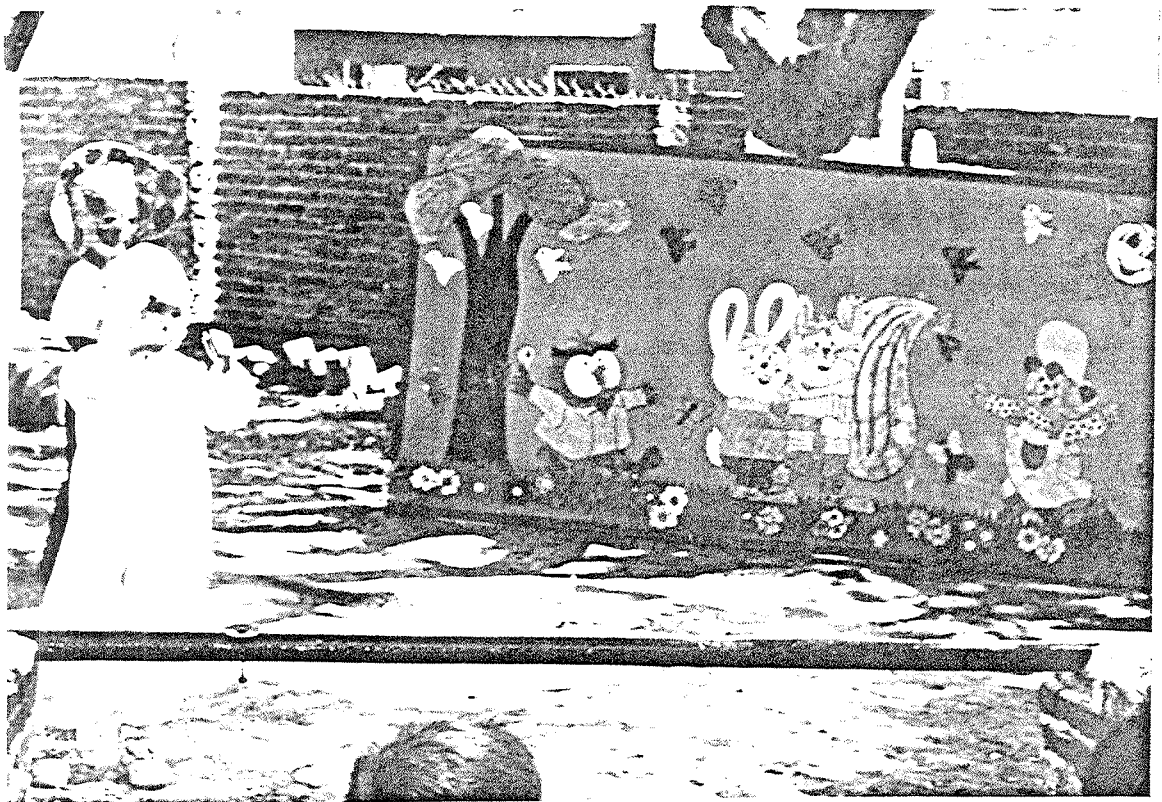
E

X

O

S

ANEXO I



Niños participando en la dramatización de la obra "El sol nos hace falta."





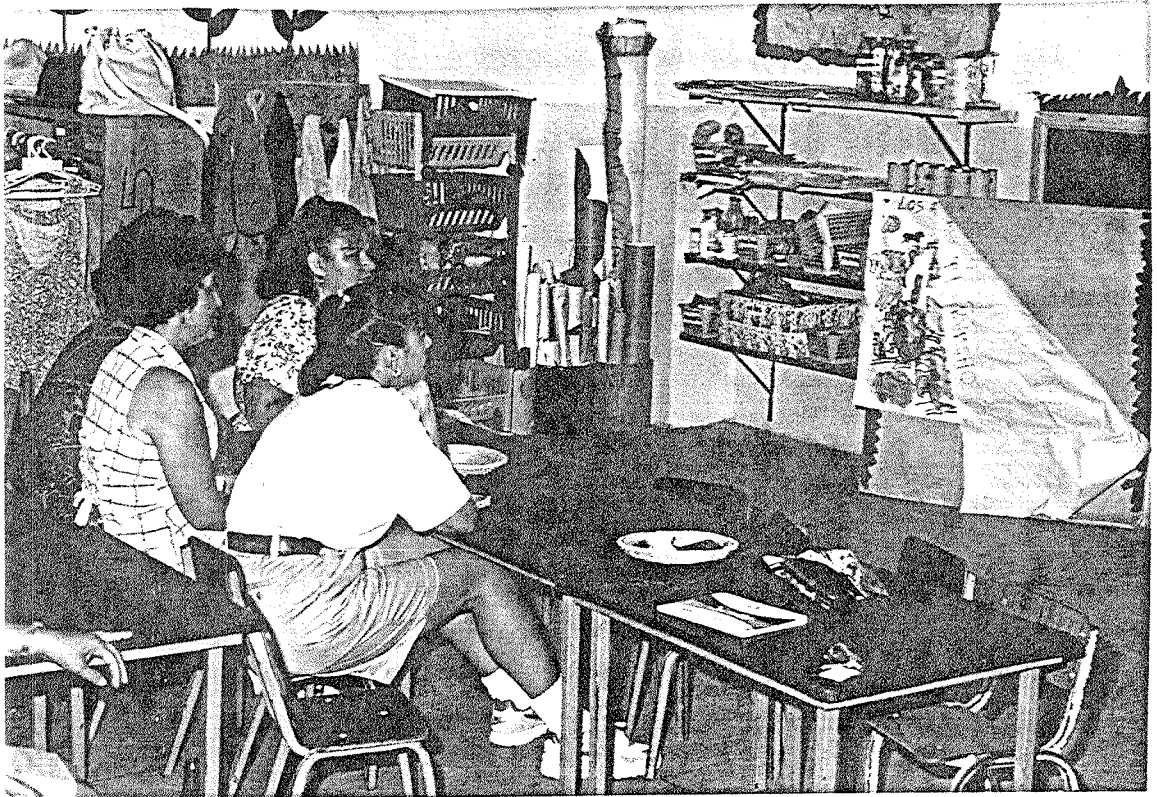
Niños y Maestras en el momento de la dramatización.



ANEXO II



El personal docente en el momento de la proyección del curso-taller referente al tema



1.- ¿ A QUE NOS INVITA ESTE DOCUMENTAL ?

A reflexionar sobre lo q' esta pasando en nuestro medio ambiente, y no tomarlo a la ligera, y estar conscientes q' poco a poco estamos perjudicando a la ecología, y tanto personas como animales seremos los mas perjudicados, porque estamos acabando con todo, sin aportar algo. Debemos tomar conciencia y acostumbrarnos a poner las cosas q' no nos sirvan en su lugar correspondiente y separar las cosas organicas e inorganicas.

Nos damos cuenta q' en todo el mundo existe este problema pero en algunos paises ya se esta concientizando y esto beneficia al medio ambiente.

Hay un buen metodo q' es reciclar las cosas y ponerlo todo en practica y en el video nos dan a conocer algunos avances tecnologicos para solucionar el problema de la contaminación.

2.- DE ACUERDO CON LO OBSERVADO DEL DOCUMENTAL CONCEPTUALIZA LO QUE ES CONTAMINACION.

Todo lo que perjudica Nuestro Medio Ambiente como el smog, humo, basura, Aguas Negras, quema de basuras, desechos tóxicos que generan las Fábricas, Animales que mueren por tanta basura que arrojan al mar, Insecticidas y por ejemplo Animales que mueren y los arrojan a la calle. Los residuos de comida que todos tiran sin cuidado. Drenajes con mal funcionamiento esto es la Contaminación la cual es originada por el ser humano, quienes son los principales destructores del medio ambiente.

3.- ¿ PODRIAS DESCRIBIR COMO INFLUYE EL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION ?

Psicológico - los niños no se concentran en su aprendizaje porque existen infinidad de ruidos y contaminantes q' los afectan en su concentración. Expuestos en un medio ambiente insalubre esta indefenso a toda clase de enfermedades, por lo tanto su salud no es la adecuada para que su avance sea normal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cultural - el ambiente en que éste se desarrolla no es el propicio. y aunque a éste se le inculquen hábitos de higiene por medio de campañas y folletos o algunas otras cosas no están a su alcance para q' éste logre una buena cultura y educación.

Social - los aspectos mencionados anteriormente afectan al individuo para la convivencia con la sociedad ya que se forman una conciencia de individuos marginados (con sus excepciones)

4.- ¿ CREEES QUE COMO EDUCADORA PODRIAS PARTICIPAR EN LA BUSQUEDA DE QUERER SOLUCIONAR LA PROBLEMATICA DE EDUCACION AMBIENTAL (SI), Y COMO LO HARIAS ?

Es deber de la educadora el promover estrategias y alternativas didácticas y metodológicas, para que forme en los niños una mentalidad de cuidado del medio ambiente pero es de vital importancia la participación de los padres de familia y de la sociedad en general. ya somos todos los seres humanos los que debemos cuidar el medio natural para una mejor vida entre el hombre y el medio.

En el proceso educativo nos vemos involucrados todos, ya que provocamos ruidos, malos olores, basura olores fuertes (gases, gasolina, spray, fertilizantes) La modernización tecnológica, etc.

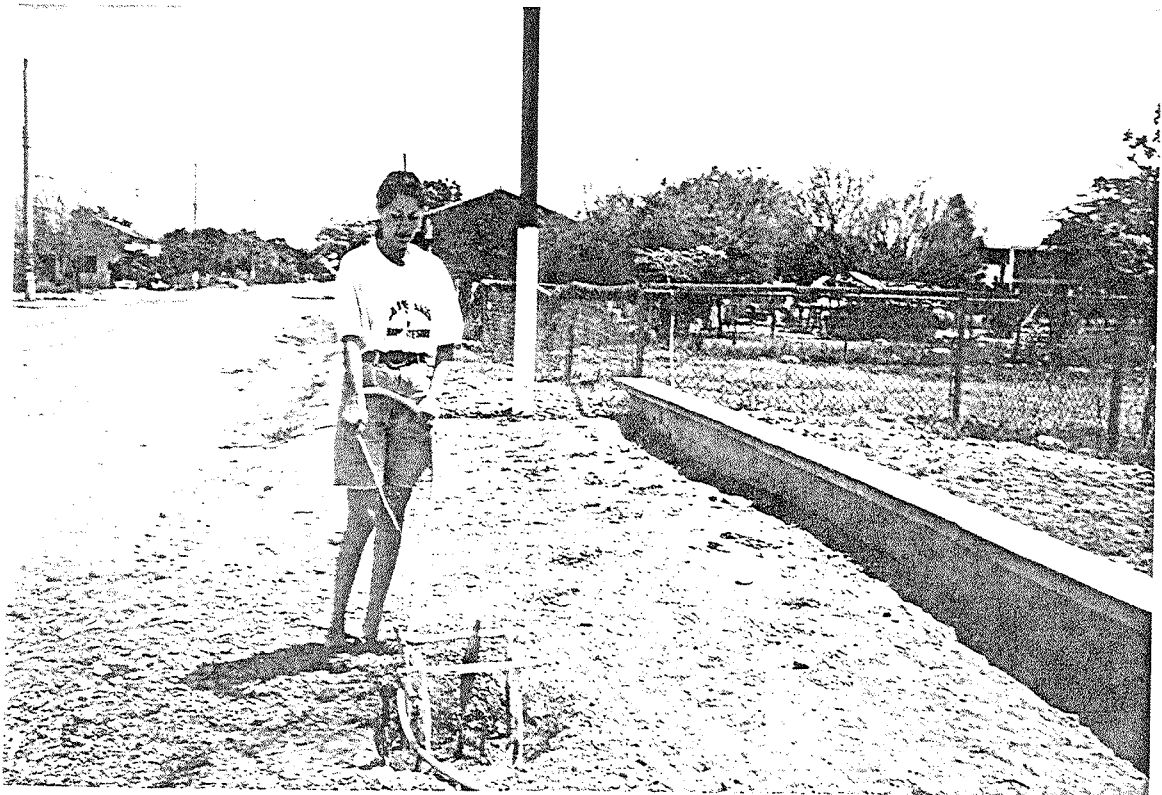
por eso es importante que en este nivel se inicie la fomentación en los niños y concientizar a los padres para cuidar y conservar el medio ambiente.

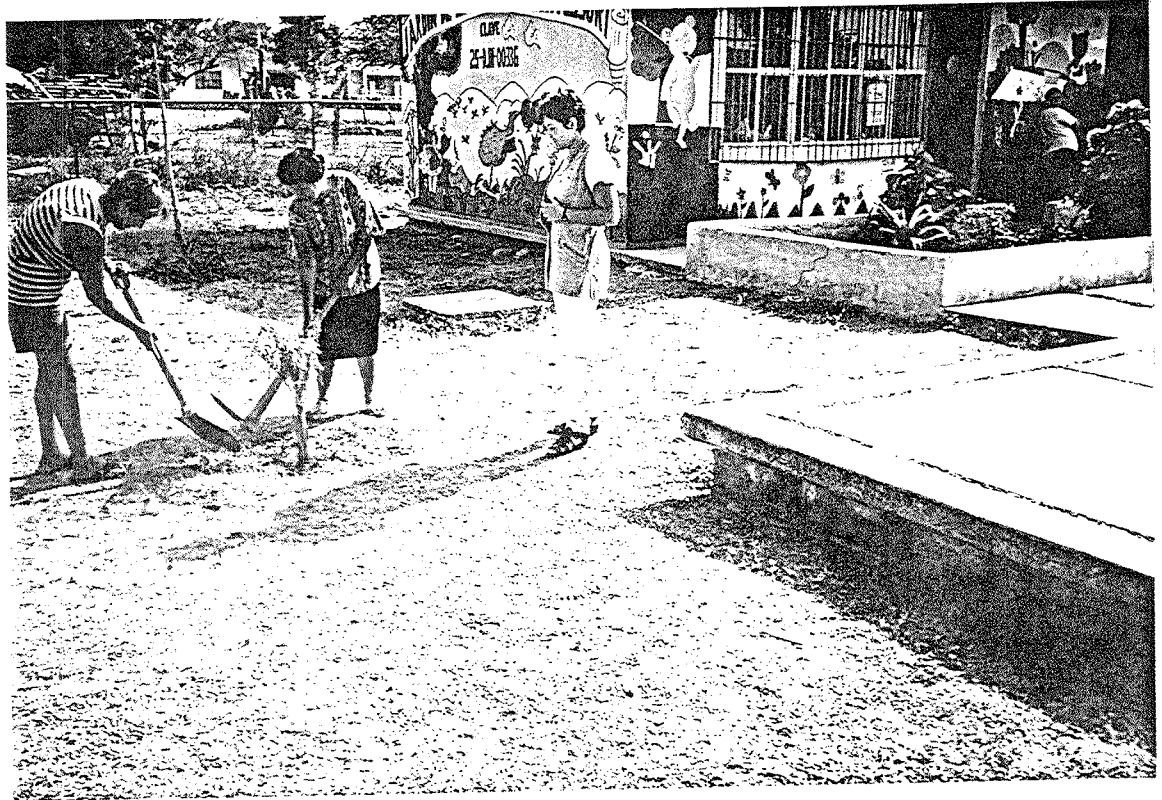
En nuestra práctica docente se aprovecha cualquier tema relacionado con el medio ambiente para que los niños reflexionen sobre lo que perjudica y beneficia nuestro medio.

ANEXO III



Madres participando en la arborización.





Padres de familia colaborando en la arborización de el Jardín de niños.



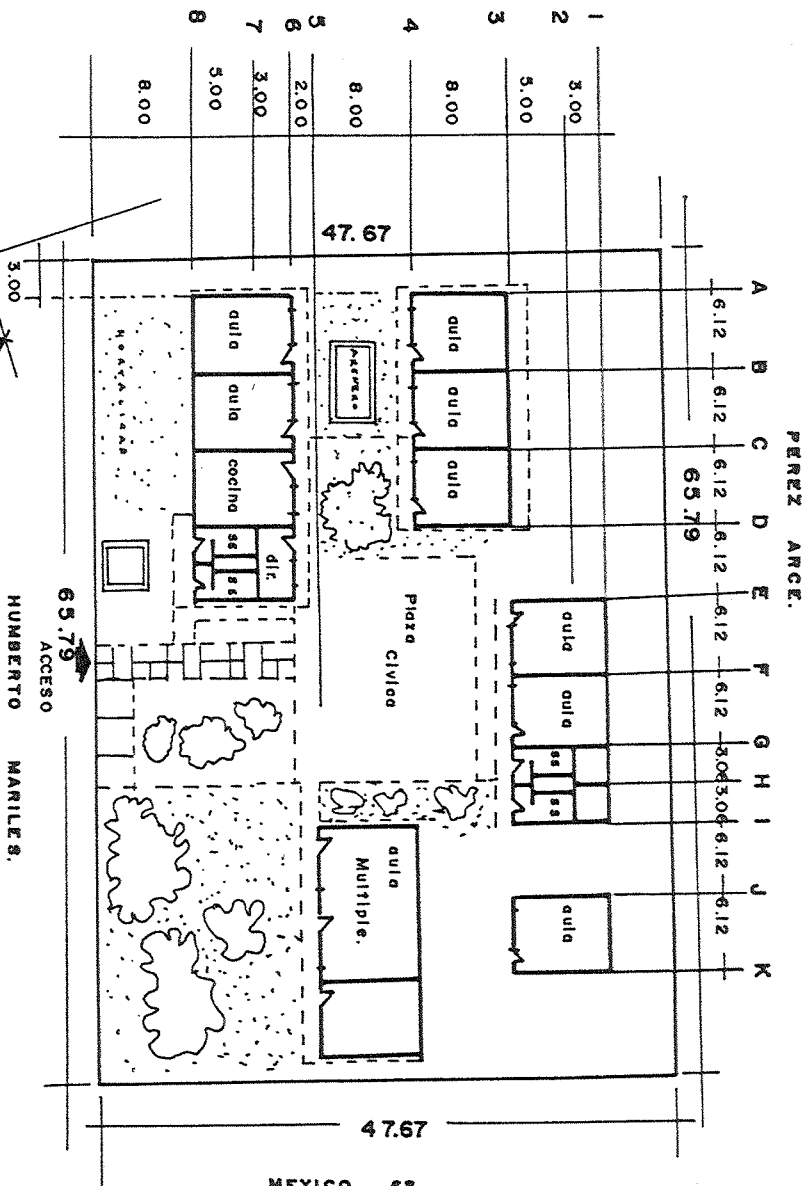
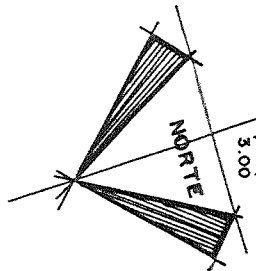
NOMBRE DEL PROYECTO: "CUIDEMOS NUESTRO MEDIO

FECHA DE INICIO: 19 DE MAYO DE 1997

FECHA DE TERMINO: 23 DE MAYO DE 1997

DIA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> - Honores a la Bandera (entonar Himno Nacional coros alusivos a la Bandera) - Saludo - Diálogo: sobre el fin de semana. Encausando-los al cuidado de nuestro entorno - Actividad central: a través de un friso, plasmaron el concepto de ambiente y como manejarlo * Recreo * - Juego educativo: "poner junto lo que va junto: color y forma - Actividad libre (elegir el área de trabajo) - Planear actividades para el siguiente día - Despedida 	En el trabajo de esta mañana se logró que la generalidad del grupo trabajara con interés y sin dificultad, logrando planear para mañana actividades sobre el mejoramiento de su medio
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Diálogo: a través del diálogo se motivó a los niños para llevar a cabo una escenificación relacionada a cuidar nuestro ambiente. - Elegir los personajes que representarán - Buscar entre sus compañeros vestuario del personaje que representarán - Actividad central: después de elegir su personaje se les dará a conocer el tema - Despedida 	Todos están entusiasmados en su participación, ya encontraron su vestuario, algunos ya lo tenían y otros lo consiguieron para mañana se llevará a cabo la escenificación
MIERCOLES	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo * Actividad central: Presenciar y dramatizar escenificación de la obra referente al medio ambiente "El sol nos hace falta" - Diálogo: se invitó a los asistentes a la reflexión sobre la importancia del cuidado de nuestro ambiente - Despedida 	Se obtuvieron buenos resultados y los alumnos, padres y maestros se sintieron contentos con su participación
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Diálogo para introducimos a la actividad Curso-Taller - Proyección de material alusivo al mejoramiento de nuestro ambiente - Lluvia de ideas sobre el tema - Respuesta de cuestionarios relacionados a la observación del medio - Despedida 	Contamos con la presencia de todas las educadoras invitadas, las cuales estuvieron muy participativas
VIERNES	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Llevar a cabo la actividad de arborización con la participación de padres, maestros y alumnos - Despedida 	Hubo bastante participación positiva, los padres muy entusiastas cooperaron con el material y mano de obra

CE.C.A.T.
Nº 26



C.A.P.E.C.E.
PLANTA DE CONJUNTO.
JARDIN DE NIÑOS "J. PIAGET"
COL. A TOLEDO CORRO.
MAZ. SINALOA.