



U. P. N.

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095 - AZCAPOTZALCO



LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION ENTRE
PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DENTRO DEL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LIC. EN EDUCACION BASICA
P R E S E N T A N
ROGELIO HERNANDEZ MOLINA
ROMULO CABALLERO PEREZ

MIGUEL HIDALGO MEXICO, D. F. FEBRERO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 11 de Abril de 1997.

PROFR. ROGELIO HERNANDEZ MCLINA
PROFR. ROMULO CABALLERO PEREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La importancia de la Comunicación entre Padres de Familia y Maestros dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje".

Opción Investigación de Campo a propuesta del asesor C. Profr. Salvador Vaca López manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095

AV. CALZADA DE SAN CARLOS

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

J. Guadalupe Rincón Andrade
PROFR. Y LIC. J. GUADALUPE RINCON ANDRADE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-095.

JGRA/mvel.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE EN FORMA DIRECTA O INDIRECTA APOYARON LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO O QUE A TRAVES DE LA VIDA NOS HAN IMPULSADO, ELLOS ESTAN Y PERMANECERAN EN NUESTRO SER ETERNAMENTE; POR ESO, CON APRECIO Y AFECTO..., Y EN UNA FORMA MUY ESPECIAL AL PROFR. Y LIC. JOSE G. RINCON ANDRADE.

NUESTRO AGRADECIMIENTO DE SIEMPRE.

Estamos enfermos de muchos errores y de otras tantas culpas; pero nuestro peor delito se llama abandono de la infancia.
Descuido de la fuente de vida, muchas de las cosas que necesitamos pueden esperar:
El niño , no.
El está haciendo ahora mismo huesos, criando su sangre y ensayando sus sentidos.
A él no se le puede responder: "Mañana".
El se llama "Ahora".

Gabriela Mistral(Chile).

A NUESTRAS ESPOSAS E HIJOS(AS) POR SU COMPRESION Y APOYO QUE NOS BRINDARON. GRACIAS POR TODA LA VIDA.

I N D I C E

Pag.

Dedicatorias.....	
Planteamiento del problema.....	1
Justificación del problema.....	3
CAPITULO 1	
1.1. Antecedentes históricos.....	4
1.1.1.Los romanos.....	5
1.1.2.Los griegos.....	5
1.2. La socialización del hombre.....	7
1.2.1. El hombre como ser social.....	8
1.2.2. Importancia de las relaciones humanas.....	9
1.2.3. Relaciones sociales mediante la comunicación.....	10
1.2.4. La comunicación interpersonal.....	11
CAPITULO 2	
2.1. El maestro como educador.....	14
2.1.1.Condiciones profesionales del maestro.....	18
2.1.2.El contexto sociocultural.....	19
2.1.3.Relaciones humanas.....	22
2.1.4.El trato personal.....	24
2.2. La vida social y las actitudes.....	25
2.2.1.Utilidad de la psicología para los maestros.....	26
2.3. La escuela.....	28
CAPITULO 3	
3.1. Padres y maestros.....	30
3.1.1.Padres e hijos.....	30
3.2. La psicología moderna	31
3.2.1.La escuela nueva	32
3.2.2.La relación maestro alumno en la escuela nueva....	33

CAPITULO 4

4.1. Investigación de campo	36
4.2. Objetivo de la investigación.....	37
4.3. Hipótesis	38
4.4. Interpretación de datos	39
4.4.1.Universo.....	39
4.4.2.Muestra	40
4.4.3.Cuestionario dirigido a profesores.....	41
4.4.4.Cuestionario dirigido a padres de familia.....	43
4.4.5.Análisis e interpretación de los resultados.....	45
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	70
BIBLIOGRAFIA	71

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando que para el avance de nuestro país en materia educativa se hace necesario e importante el proceso enseñanza - aprendizaje el cual va encaminado hacia la preparación y adquisición de nuevos conocimientos que puedan llevar al individuo a conocer y desarrollar todas sus capacidades.

Que la preparación favorezca a nuestro país, para alcanzar este y otros objetivos, es indispensable la participación consciente de todos los individuos que integran la esfera social educativa.

Tomando al alumno como el ente que representa el centro de atención de maestros y padres de familia, siendo éstos los que modifican sus conductas de acuerdo al aprendizaje que vaya adquiriendo por parte del profesor, el cual ha de ser alentado por sus padres, de esta forma se logrará un aprendizaje realmente positivo en el educando para hacer de él un hombre íntegro.

Lo mencionado en el párrafo anterior es realmente positivo pero, desafortunadamente no es así como algunos profesores y padres de familia manejan esta situación.

Algunos maestros muestran apatía ante los problemas académicos que presentan sus alumnos, les da igual si aprenden o no; otros piensan que no es necesario ser responsables si al fin y al cabo les pagan, su indiferencia es tal que nunca se molestan por indagar las posibles causas de ausencia, flojera, agresividad u otras manifestaciones negativas que pueda presentar el educando.

Por otra parte, el padre de familia muestra desinterés en sus hijos, se ha detectado que en ocasiones transcurre el ciclo

escolar y nunca conoció al maestro de su hijo(a), porque no se presentó a juntas escolares, mostró indiferencia o apatía por los avances de su hijo, etc.

Lo anterior es una muestra de la importancia de la comunicación recíproca que debe existir entre el profesor y padre de familia para que el niño sienta que ambas partes se interesan en él, ya que por el contrario nos encontramos con un alto índice de reprobación, es decir, un bajo rendimiento escolar.

Es por ello que nos ha llamado la atención conocer hasta qué punto influye en el proceso enseñanza aprendizaje las relaciones que existen entre padres de familia y profesores.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Básicamente la realización de este trabajo responde a las inquietudes nacidas del contacto con la comunidad donde nos encontramos laborando como profesores. Tales inquietudes son respuesta a las observaciones realizadas sobre el desarrollo de nuestro trabajo docente.

Así pues, consideramos que el docente debe abarcar más de lo que se pueda realizar dentro del salón de clase, tal es el caso de la comunicación con los padres de familia que representa un factor primordial dentro del avance del educando; ya que a medida que el niño no sea atendido o comprendido por sus padres y maestros, esto será para él un obstáculo de adaptación y rendimiento dentro de su aprendizaje escolar.

De ahí la importancia en que recae este tema de investigación queriendo crear en los padres de familia un sentido de responsabilidad hacia sus hijos, y por ende un mayor avance significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO 1

1.1. Antecedentes históricos

El ser humano desde sus orígenes se ha identificado como un individuo sociable, esta característica del hombre fue la que lo obligó a agruparse con los de su misma especie, así - fue posible el incipiente progreso organizativo.

La primera forma de organización fue el clan, eran grupos de familias emparentadas entre sí. El más anciano del - clan era quien gobernaba y todos los miembros veneraban a su Dios protector llamado "Totem", al cual representaban mediante un animal, una planta u otro objeto natural; conforme el - tiempo transcurría los clanes se agruparon y formaron tribus que al establecerse como sedentarias dieron origen a las aldeas y con el tiempo a las ciudades.

Aparecieron entre los hombres nuevas relaciones que vienen a dar como resultado la formación de grupos homogéneos y desde entonces se organizó una nueva sociedad que tuvo por base la familia. Esta es quizá el medio más importante de los - instrumentos de educación permanente, en cuanto que el núcleo familiar es quien da la vida antes del nacimiento, igualmente la protege y la conduce después del alumbramiento; esto es - abrir la nueva vida a las actividades de conocimiento e integración respecto al medio circundante perfilando para el futuro las estructuras básicas del ser y su comportamiento.

Por lo anterior es importante hacer mención de algunos - conceptos de familia:

La familia es la base fundamental de la sociedad humana, la cual ayudará al individuo a adaptarse al medio ambiente.

La familia es una comunidad biológica, económica y psíquica intelectual establecida primordialmente por la educación de los hijos; el núcleo permanente es el matrimonio.

A continuación se hará mención la organización social en algunas culturas, ya que son importantes en la evolución del ser humano.

1.1.1. Los Romanos

En el pueblo romano los niños recibían la educación por parte de su familia hasta los siete años, a esta edad si los niños no tenían maestro propio, iban a escuelas públicas, aunque también las había privadas; las primeras nociones literales se las enseñaba el "Litterator". Más tarde cuando el niño cumplía los doce o trece años el "Gramaticus" era el encargado de su enseñanza más avanzada, especialmente de la literatura.

Entre algunas de las materias que se impartían estaban el conocimiento de la ley de las doce tablas, el estudio del griego, de la gramática latina, la dialéctica, la oratoria, la astronomía, la geometría, la música y la poética.

Al joven romano se le consideraba como mayor de edad a los diecisiete años, al llegar a esta edad el joven elegía su carrera. Cuando cumplía veinte años se le reconocía como ciudadano romano, con todos sus derechos.

1.1.2. Los Griegos

La educación griega aportó un nuevo estilo en la modelación espiritual y social de los seres humanos.

La educación de los niños y de las niñas, hasta los siete años, corría por cuenta de la madre auxiliada por alguna esclava.

Las adolescentes y las jóvenes atenienses no solían tener una instrucción especial y si la tenían la recibían muy escasa,

y consistía generalmente en la instrucción recibida de la madre⁶ para atender los quehaceres domésticos.

El tipo de educación y la forma de vida de las mujeres atenienses era el más común entre los pueblos griegos.

La educación es uno de los factores primordiales en el desarrollo del niño, es por esto que mencionaremos a continuación cómo lo han definido los grandes pedagogos.

Platón

Para él educar era dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que fuera susceptible.

Aristóteles

Consistía en hacer reales las posibilidades potenciales del educando.

Quintiliano

Para él educar consistía en hacer del educando un hombre lo menos imperfecto posible.

En la Edad Media la educación más importante la consideraban un entretenimiento intelectual encaminado a la posesión de valores religiosos; uno de los pedagogos que da este concepto es Santo Tomás de Aquino.

En la época del Renacimiento la educación la consideraban:

Rabelais

Preparar al hombre para hacer de él un hombre de mundo.

Juan Amós Comenio

En la enseñanza primero deben mostrarse las cosas y después las palabras.

Juan Jacobo Rousseau

El niño ha de ser niño antes de ser hombre.

Emmanuel Kant

El hombre llega a ser hombre sólo por la educación (la educación cultiva, disciplina y moraliza).

Juan E. Pestalozzi

La educación se propone formar al hombre armónicamente en todo su ser, preparándolo al propio tiempo para las circunstancias sociales e históricas.

Federico Froebel

Afirmó que toda educación es auto activa y que la escuela debe ser una sociedad en la que el niño tenga iniciativa.

La educación se define como acción y efecto de una determinada influencia consciente y directa, sistemática y técnica que se realiza sobre el desenvolvimiento total o parcial del hombre.

Los elementos fundamentales de la definición son:

El individuo y su desenvolvimiento, o sujeto de la educación, el maestro influye directamente en el proceso con sus recursos de la actuación pedagógica.

Para nosotros, educar es el cambio de conducta que se manifiesta en el ser humano, después de haber adquirido un aprendizaje.

1.2. La socialización del hombre

Este proceso comienza con el nacimiento del niño, los primeros hechos socializadores son: la lactancia, el destete, el aprendizaje de la lengua acrecentándose al ingresar a la escuela.

Al separar al niño de su ambiente inmediato y enfrentarlo a un mundo desconocido, para él significa una nueva experiencia, que en ocasiones puede producir un choque emocional o trauma.

Estas tempranas experiencias y la atmósfera en que se dan son decisivas en la formación de su carácter social, sobre todo cuando emigran del campo a la ciudad y viceversa.

De éstas se derivan, sin duda alguna las consecuencias que han de facilitar las posteriores adaptaciones (obviamente en el aprendizaje) en el fondo el proceso de socialización no tiene término. Las transformaciones constantes de la sociedad presentan nuevas facetas, exigiendo un continuo esfuerzo de readaptación.

La intención de los padres de familia es iniciar a su hijo en el conocimiento teórico, de normas, hábitos elementales con el fin de introducirles en el ambiente inmediato; urgente además de necesario, la escuela como institución asume un carácter delegatorio de la sociedad, en ella el proceso de socialización se da intencionalmente.

1.2.1. El hombre como ser social

Se ha planteado la socialización del hombre desde diversos ángulos: psicológicos, filosóficos, antropológicos y otros. Pero todo estudio coincide de un modo u otro en dichas características de que lo fundamental de la existencia humana es el hombre como producto de él mismo; en definitiva, el hombre no se concibe sino en función de los demás y de la sociedad en que se realiza.

El hombre además de vivir y de ser humano, es esencialmente un individuo sociable, es decir, siente íntimamente la llamada de la vida en común y de los lazos tan estrechos que unen a todos los hombres.

Los hombres buscan la compañía de los hombres en toda

ocasión y por motivos diversos, a veces sin motivos, porque a ello le impulsan sus mismas tendencias gregarias y sus actitudes sociales, todos somos integrantes de la sociedad en la cual vivimos.

Comenzamos a vivir confiando plenamente en los demás, nos mantenemos en un estado de dependencia parcial respecto de los padres y de la familia durante una docena de años o más, construimos mientras tanto una red vasta y compleja de relaciones y normalmente pasamos el resto de nuestra vida actuando como miembros de organizaciones sociales.

1.2.2. Importancia de las relaciones humanas

Las relaciones humanas es todo acto que nos lleva a establecer relación entre dos o más personas, el hombre desde que nace es objeto y sujeto de las relaciones humanas, asimismo son relaciones humanas: aclaramos, el hombre es sólo objeto, cuando el hombre se compenetra en el estudio del hombre en general, es decir, cuando estudia a la sociedad en su conjunto, antes no lo es.

Las relaciones humanas sirven para hacer más fácil y eficaz la comunicación interpersonal y así eliminar motivos de fricción buscando la armonía individual y social pero además , para conducir hacia adelante todo tipo de progreso.

Las relaciones son importantes en cualquier empresa, en las de tipo educativo son esenciales: informar, consultar, conversar con los demás, es decir, son el fundamento y la marcha eficaz de la administración de la educación.

En esto nada hay más extraordinario como la administración, no puede ser de otro carácter ni con otro carácter.

La administración educativa plantea, crea, promueve, ejecuta, en fin, vela por el progreso educacional.

El hecho educativo es por tanto la acción de tratar que el alumno, mediante diferentes tipos de educación adquiera la

cultura de las sociedades de todos los tiempos.

El alumno está provisto desde su nacimiento de un alto o bajo coeficiente mental, que le permite estar muy por encima de los animales. Por tal motivo, su herencia de inteligencia será la base para la sociedad. Es pues en definitiva, inteligente y social desde el día de su nacimiento hasta su muerte, esto es, para el hombre es indispensable vivir en sociedad, por las necesidades de trabajo, intercambio de bienes materiales, etc., por lo que está inmerso en el cuadro general de la vida social, adoptando las disposiciones propias de todo individuo ante la sociedad; la de mezclarse, sumergirse, incorporarse a ella y la de conservar su propia iniciativa y su determinación.

Jean Piaget y H. Wallon analizaron a la perfección las relaciones que permitían a un niño ascender al pensamiento objetivo y moral, gracias a la influencia de los demás y a la acción de él mismo, por la influencia externa.

La pedagogía ha reconocido que el **grupo** es uno de los factores de la acción educativa, incluso advierte cómo el grupo se convierte en el elemento más importante porque asume casi por completo los mismos objetivos de la educación.

Cuando se habla de una escuela buena o mala se refiere uno a una escuela donde reina un buen espíritu, es decir, de una escuela donde el cuerpo profesional ha sabido lograr la unidad necesaria o propiciar un ambiente social afectivo. Y es to se logra gracias a las relaciones interpersonales de los seres humanos.

1.2.3. Relaciones sociales mediante la comunicación

Los grupos humanos requieren de una cooperación entre todos sus miembros para poder resolver las necesidades que se les presenten, para que las relaciones humanas funcionen armónicamente es necesario que cada individuo entienda el papel que le corresponde desempeñar en la sociedad.

La comunicación es indispensable para fortalecer estas re

laciones, tanto a nivel mundial como nacional, y aún en grupos pequeños como el que constituye una comunidad escolar, sólo mediante el diálogo, el trabajo solidario y el respeto entre los distintos miembros de una comunidad es posible llevar a buen término cualquier trabajo.

Comunicación

Un aspecto muy importante para que se den las buenas relaciones entre maestros y alumnos es la comunicación. Esta debe ser congruente y efectiva, llegando así a cambiar el proceso educativo, no sólo superficialmente, sino transformando las bases.

El maestro debe fomentar en sus alumnos el aprecio, con esto disminuye sus angustias, miedo y frustración, evitando conflictos entre él y sus alumnos.

Un buen maestro debe ser competente en cuanto a comunicación se refiere haciendo lo posible porque esto no produzca un cambio negativo en sus alumnos.

1.2.4. La comunicación interpersonal

Es un aspecto importante en la calidad de la persona esta capacidad de comunicación interpersonal, sin embargo no son raras las escuelas y los profesores que se niegan a fomentar la comunicación interpersonal; por otro lado, Jean Paul Sartre explica las relaciones humanas como un conflicto entre un sujeto y un objeto, y viceversa.

Las personas no se relacionan en cuanto sujetos, sino como sujetos a objetos y al revés.

La diferencia consiste en que el sujeto trata al otro como objeto, sin concederle su categoría de sujeto y persona, cuando una persona asume el nivel del objeto es porque intenta capturar la libertad del otro sujeto, esto es lo que sucede, según Sartre, en el uso del lenguaje y el amor.

La educación correcta debería abarcar los valores estético, moral y social.

No basta el conocimiento especializado en una rama profesional, la ausencia de estos valores pueden producir desequilibrio del especialista.

Comunicación en las organizaciones

El estudio sobre la dinámica de grupos y la influencia del movimiento de relaciones humanas han de hacer hincapié sobre las comunicaciones. Estas se deben ver en relación con el sistema social dentro del cual ocurren y de acuerdo con la función particular que realizan dentro del sistema.

Se trata de una técnica más desarrollada que tiene como objetivo facilitar el contacto interpersonal.

El profesor con ayuda de un especialista, puede organizar sesiones de este tipo, casi siempre al iniciar el curso, o en la oportunidad que juzgue pertinente, según el tiempo, número y nivel de sus estudiantes. Al principio del curso puede "romper el hielo" con mucha facilidad y rapidez, a la mitad o al final del curso puede servir como eficaz instrumento para resolver dificultades personales entre los miembros del grupo; no deja de contener algunos riesgos, pero en general un buen facilitador es capaz de crear el ambiente propicio donde disminuyan las fricciones propias de las relaciones interpersonales.

Se pueden plantear los siguientes objetivos de la dinámica de grupos:

1. Relación de tú a tú. Se enfatiza la igualdad de las personas en cuanto a tales; el uso del tú en lugar del usted es recomendable aunque no es indispensable.

2. Comunicación directa. Se propicia el enfrentamiento de las personas. Se evita el "se lo digo a Pedro para que lo entienda Juan". Se propicia el esclarecimiento de malos entendidos, se evitan los términos oscuros, o los dobles sentidos.

3. Comunicación abierta. Cada uno se comunica en el nivel de apertura que deseé, el ideal es la tendencia a una apertura cada vez más fácil, sincera y eficaz.

Quando el método es activo, propicia el diálogo, el trabajo en equipo y la atención a los aspectos afectivos de las personas. El método activo favorece la comunicación verbal personal entre el profesor y el estudiante, así como entre los mismos alumnos.

Al trabajarse en equipo se pretende que el estudiante salga del individualismo y aprenda a realizar, en colaboración - con otros, investigaciones, estudios, trabajos, etc., hay varios procedimientos que pueden favorecer las actitudes pasivas, por ejemplo, el diálogo.

4. Diálogo académico. El diálogo académico es el procedimiento más sencillo, sustituye a la "toma de lección" que algunos maestros acostumbran al iniciar su clase. Aquí el profesor ya no asume la calidad de juez que interroga y califica, ni designa al estudiante que va hablar, propone algunas cuestiones o puntos interrogantes casi siempre en relación con la clase anterior y deja libremente que los estudiantes tomen la palabra, con orden y disposición para escucharse unos a otros e intercambiar ideas sobre el tema.

Los requisitos para que el diálogo dé un buen resultado son:

El profesor no señala al alumno para que hable. El pedirá la palabra voluntariamente, el objeto no es interrogar, sino facilitar el ambiente.

Los puntos o preguntas del profesor serán sobre comentarios, dudas, reflexiones, críticas, etc.

El maestro no calificará con la lista en la mano cada intervención de los estudiantes.

CAPITULO 2

2.1. El maestro como educador

La persona que se dedica a la práctica pedagógica lleva en mente contribuir a formar la personalidad del niño, preocupándose por la mejor convivencia humana, favorecer la organización de la vida en común y fomentar la solidaridad social. Debe tener una vocación pedagógica, que está determinada por su relación con su medio ambiente, las circunstancias y las influencias sociales así como las educativas que lo encauzan hacia el magisterio buscando el contacto con los niños y adolescentes, con el propósito de influir positivamente en su formación. También se requiere de una constante preparación psicológica y pedagógica que conduzca a comprender mejor al educando, con una actitud de cariño, respeto, comprensión y tolerancia hacia él, sin caer en la indulgencia que provocaría el libertinaje en el niño.

El maestro ejerce sus acciones sobre un ser en formación y como ya lo referimos, no se debe sentir superior a éste, aunque cuenta con mayor experiencia, cultura en general y preparación especializada. Esta preparación le permite penetrar más en el alumno; todo ello para hacer más eficiente su tarea educativa y al mismo tiempo afirmar de manera satisfactoria la personalidad de ese ser en formación.

Podemos decir que la **actitud educadora** es la voluntad del profesor de identificarse con sus alumnos, de ejemplificar con su conducta y de seleccionar los recursos didácticos más adecuados, para llevar a feliz término los objetivos propuestos con anterioridad en sus programas.

También es necesario un amplio sentido de los valores y por supuesto, conciencia de responsabilidad ya que en gran medida depende de él, el futuro de los niños y jóvenes que estén bajo su dirección.

Es necesario que el educador posea un amplio sentido crítico, que sepa comprender los hechos políticos, económicos y sociales que afectan la comunidad en su conjunto; compenetrarse en la época en que vive, caracterizada por grandes y acelerados cambios en todos los órdenes de la vida; analizarlos junto con sus alumnos y plantear alternativas a los mismos; estar convencido de la necesidad de cambiar o superar lo que ya no satisfaga las exigencias del momento y que requieran nuevas formas de pensar, trabajar y vivir.

El educador debe apropiarse de todos los recursos necesarios para mejorar el quehacer docente en la escuela y social en la comunidad, proyectando así su personalidad positiva en la práctica docente. Todo maestro ha de sentir lo que es y debe ser hijo del pueblo y al servicio del pueblo. Ha de ser un hombre que como maestro sea como el maestro que desea para sus propios hijos.

En la función educativa del profesor y considerando la gran responsabilidad que esta implica se exige de él una preparación esmerada y una formación muy consciente; de acuerdo con William Burton "Enseñar no es cosa fácil. No puede ser hecho con posibilidades de acierto por individuos indiferentes, mal informados y sin habilitación, portadores de una personalidad inexpressiva y de limitada experiencia vital".

La labor docente es mucho más compleja que otras profesiones pues en gran medida, de esta labor depende la personalidad de muchos futuros ciudadanos que formarán parte de las fuerzas productivas del país; su influencia no va sobre objetos o cosas inanimadas, sino hacia seres humanos con los cuales no se debe permitir deficiencia alguna de tipo profesional; es por esos factores ya mencionados que la enseñanza exige conocimientos am

plios y perspicacia sutil, aptitudes bien definidas y una personalidad que se caracterice por su estabilidad, su firmeza y su dinamismo.

Dada la importancia que tiene la función del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje, se hace necesario enlistar algunas de las principales características que debe reunir y que Juan Solá menciona acertadamente:

- *Es jovial, optimista; tiene buen sentido del humor.
- *Es humano, amigable y comprensivo.
- *Se interesa en sus alumnos y trata de comprenderlos.
- *Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar, convierte toda su labor en un placer.
- *Es estricto e infunde respeto a sus alumnos.
- *Es imparcial, no tiene preferidos ni consentidos.
- *Es paciente, simpático y bondadoso.

Considerando que la educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo y desenvolvimiento del individuo, es menester recordar que para llevar a cabo la educación y el aprendizaje satisfactorio en el educando, se ha de poner en primer término al maestro, que es la persona indicada para impartir una mejor instrucción tanto cultural como cognoscitiva.

Desde la antigüedad se ha hablado de grandes maestros, de los que ya hemos hecho referencia, ellos nos han mostrado un panorama de lo que debe ser una verdadera educación, y nos han hablado del maestro, como la persona que planea y dirige el proceso que en la actualidad lo identificamos como enseñanza aprendizaje.

Por lo dicho anteriormente es de gran importancia examinar o ver la forma en que el maestro responde a sus alumnos, ésta es una cuestión decisiva en la relación maestro alumno.

El maestro por lo general no se preocupa de si su respuesta implica aceptación o rechazo; el lenguaje que utilicen los maestros, la forma en que se expresan, dirán al escolar cuáles

son sus sentimientos respecto a él.

Para lograr una buena comunicación con el niño, la distancia tanto cronológica y psicológica que los separa sólo se podrá acortar con una genuina comprensión y una gran capacidad para responder en forma acertada a los requerimientos del niño.

Todos los maestros deben estar conscientes de las actitudes negativas, de las palabras que puedan herir, sólo así se podrán comunicar positivamente con sus alumnos.

Tener una imaginación siempre activa para despertar el interés de los niños, la mímica requerida para que no decaiga el entusiasmo del educando, la preparación de la enseñanza, que duplicará su tarea, viene a considerar entre otras cosas mucho - desgaste de energías; compatible sólo con una naturaleza saludable.

No es una cualidad necesaria del buen maestro tener una inteligencia excepcional, pero sí tener una preparación que le permita entender el mundo donde se mueve.

Es innegable que un buen maestro necesita una penetración psicológica que le permita adentrarse en la vida intelectual y emotiva del educando, la alegría y el buen humor son cualidades del buen maestro, la alegría es el catalizador de la educación, la alegría del educador es un hecho espontáneo de su personalidad que viene a ser la expresión de su afecto y simpatía hacia la vida y sociedad, hacia el niño y la idea de progreso humano.

Es de gran importancia hablar de la vocación pedagógica, ya que es uno de los factores primordiales que debe reunir el maestro.

Este pertenece al tipo de individuo social, el educador domina la tendencia a servir a los demás y para ello, han de concurrir en su persona ciertas características.

Eros pedagógico

Tener amor a los niños, inclinación de darse a los seres

más débiles, los más abiertos a toda influencia, a los que más confían en la fuerza; no es un buen maestro quien sonríe frente a las faltas de los niños, quien tolera sus maldades y caprichos.

Sentido de los valores

El amor a los niños carecería de orientación si no tuviera enfrente un fin concreto; los valores de la cultura, la esencia de la educación reside en hacer participar al niño en el mundo de los bienes culturales.

En la primera etapa de la formación humana predominan los valores relativos a la vida y a la subsistencia, de la sociedad donde vive el educando; más tarde el niño ha de ir asimilando en general los bienes de la civilización humana. Por ello, cabe precisar, que el maestro tenga fe y confianza en la asimilación de estos valores que en esta vida los ha aprendido por una justicia, esto debe darse en la cual y para la cual vive, eso es querer a la sociedad. Conciencia de responsabilidad.

La conciencia de responsabilidad que asume el maestro, ora frente al niño, ora respecto a la sociedad y a la familia que le confía y les da confianza a las nuevas generaciones.

La responsabilidad es uno de los factores que determinan enormemente la personalidad del educador, es por ello que el maestro debe estar pendiente de su actitud y acción diaria ante la sociedad.

2.1.1. Condiciones profesionales del maestro

Se podría pensar que es fácil ser maestro pero la realidad es otra, ya que como se observó anteriormente, es necesario que la persona que quiera dirigir el aprendizaje observe características adecuadas a la profesión que ha elegido, algunas de estas características son tanto físicas como psíquicas.

Nos damos cuenta que no es suficiente que el individuo sienta tener vocación pedagógica, sino que además debe adqui -

rir métodos, procedimientos y técnicas profesionales y esto únicamente lo puede obtener tomando una instrucción adecuada en una institución magisterial.

Al hablar de que el maestro debe tener características - tanto físicas como psíquicas, nos referimos a que deberá tener buena salud, integridad de los sentidos, resistencia, vigor y un gran equilibrio emocional, ha de resistir la fatiga y la atención constantemente dirigida hacia el infante.

En los estudios que realizó el psicólogo Jung, nos habla de que hay personas tanto introvertidas como extrovertidas, es tas dos formas de manifestar el comportamiento de los individuos, nos proporciona una gran inquietud ya que en esta clasificación podemos identificar comportamientos y actitudes de algunos maestros.

El introvertido es aquel cuyo libido está orientado hacia dentro, replegado sobre sí mismo, es refractario a toda empresa externa.

El extrovertido, al contrario, es el individuo cuyas energías se vuelcan sobre el exterior; se adhiere con facilidad y placer a los acontecimientos del mundo.

Los términos mencionados anteriormente nos dan a conocer que si todos los maestros fueran extrovertidos, el proceso enseñanza aprendizaje avanzaría en forma más rápida y adecuada , por el contrario, el educador introvertido, al no manifestar sus inquietudes e ideas provoca que el avance de la educación se de lentamente.

2.1.2. El contexto sociocultural

El ambiente es la realidad inmediata que envuelve al individuo y es la base de su existencia.

El aire que respira, los alimentos, la habitación, la ciudad misma, crean el ambiente físico en el que ha de desenvolverse y crecer y que, por lo tanto le comunica un carácter vi

tal. El ambiente pues, se extiende y se complica, en primer lugar ampliándose en la familia que es el medio más directo y permanente en que se desenvuelve la vida humana, sobre todo la vida infantil y después, en la sociedad que lo rodea, que también hace sentir su influencia sobre el individuo desde su nacimiento y durante toda su vida.

El ambiente entonces, es el medio de primer contacto que tiene el hombre con el mundo y que le acompaña durante toda su vida, de ahí su influencia en la educación.

La escuela tiene como finalidad la preparación del niño para la vida social a fin de que se convierta en un miembro activo y útil de ella; la institución es un resultado, producto de la vida en sociedad.

La escuela tiene que contar con la intervención del ambiente que influye en bien o en mal en sus propósitos educadores; es por esto que se debe concebir al sujeto como individuo y miembro de la sociedad, un ser en relación consigo mismo y con los otros, que constituya el eje de los sistemas educativos.

Los hombres, con todas sus diferencias, son sociables y capaces de desarrollar una convivencia comprensiva basada en el mutuo respeto.

La tarea que incumbe a todos los profesores y, en particular al maestro de las Ciencias Sociales, es de velar más que ningún otro por crear y cultivar los vínculos que unen la escuela con la sociedad, de ahí que entre las actividades escolares de diverso carácter deba figurar un programa de comunicación entre la escuela y la comunidad.

Al establecer un modelo de programa educativo no estamos haciendo otra cosa más que tratar de organizar la vida multiforme y compleja de la escuela, esto es, de someter su actividad a normas para hacer que todos los elementos tanto materiales y humanos que en ella intervienen, sea cualesquiera, con

tribuyan eficazmente a que cumpla su alta función educativa y social.

Se necesita de una fundamentación científica, de un criterio hecho y depurado, sobre una teoría de la educación que permita al educador resolver los problemas relativos al alumno, al trabajo y a todo lo que se le plantee en el difícil camino de la dirección y desarrollo de los escolares.

Concepto de comunidad educativa

Es el encuentro que se da entre dos o más personas cuyas relaciones producen una alta influencia pedagógica. Educador y educando son dos actores, cada cual protagonista en su orden, el educador es el portador de los bienes culturales que aún no posee el educando, quien tiene la intención de poseerlos.

Maestro y alumno son, a su vez, miembros de un grupo social. La comunidad educativa tiene lugar dentro de innumerables relaciones humanas, la comunidad educativa en una sociedad adquiere una estructura objetiva, como otra cualquiera de las formas colectivas de vida.

La escuela debe fomentar la vida social, mas la vida en relación y colaboración de los maestros.

La escuela debe promover en su régimen interior, la socialización sistemática de los alumnos, al propio tiempo que tratar de integrarlos a la comunidad.

La influencia del maestro sobre el niño tiene un efecto socializador; la educación activa aspira a suministrar una práctica social lo más amplia posible y busca de inmediato profundizar las relaciones de los alumnos entre sí.

El hombre llegará a ser hombre solamente por la comunidad humana, dice Natorp.

El educando, ya desde el principio, debe desarrollarse dentro de la sociedad, las distintas formas de comunidad para el hombre en formación son el hogar, la escuela y la vida.

La escuela debe hacerlo apto para la vida en comunidad.

Maestro y alumno constituyen en su acción mutua la comunidad educativa, siendo éstos a la vez miembros de una sociedad, la que da, marca y da tono a la vida educativa de un pueblo.

De esta suerte se comprende el origen de otra serie de - cuestiones concernientes a la influencia social de la vida educativa.

La organización educativa es el conjunto de instituciones encaminadas a realizar del mejor modo la obra educativa.

La administración educativa es la adecuada acción ejercida por funcionarios para este objeto.

2.1.3. Relaciones humanas

Según la técnica de la educación, para que se den las relaciones humanas entre las personas que intervienen en la acción escolar, se deben realizar:

- *Reuniones de los agentes de la educación en su mismo nivel (supervisores, directores, consejeros escolares).
- *Centros de colaboración, asociaciones de amigos de la escuela, clubes escolares, etc.
- *Información y propaganda por medio de periódicos escolares, divulgaciones, cursillos, conferencias, coloquios, etc.
- *Exposición de los resultados de la acción educativa, exposiciones escolares, actos públicos, concursos, etc.; información a las familias a través de boletines de notas.

Pues bien, todas las personas que participan en esta acción educativa observan un solo propósito, pretenden llevar a mejor término el proceso enseñanza aprendizaje mediante las relaciones humanas, mucho se ha dicho que el maestro tiene que estimular al niño y comprenderlo puesto que su papel principal

es capacitarlo. Por desgracia, esto no basta para educar. Los alumnos a la hora de la verdad presentan problemas que son difíciles de solucionar.

El maestro debe poseer habilidades para resolver, en forma afectiva y humana, los pequeños y grandes problemas que surjan en la escuela diariamente.

Las relaciones de los maestros deben cambiar si éstas son malas, ya que ellas son muchas veces la causa de los problemas escolares.

Las malas relaciones que existen entre los maestros, originadas dentro de la escuela, afectan de un modo directo el aprendizaje del niño, propiciando que tenga un bajo rendimiento escolar; con esto se quiere dar a entender que un maestro al que no le agrada entablar relaciones con sus compañeros, es un factor de problema para el niño, porque sin querer le transmite al educando este problema que él posee, ya que el niño generalmente siempre quiere ser como su maestro y con esto se volverá apático.

Hago hincapié que el maestro no es el único factor que afecte al niño para ser sociable, sino también el medio ambiente en donde vive.

Si algún maestro se enojara, no debe perder el sentido del humor. Aunque esté molesto, debe evitar emplear términos desagradables y bruscos.

El maestro al dirigirse a sus alumnos debe evitar que sus palabras lleven mensajes que hagan desconfiar al educando de su percepción y que no tomen en cuenta sus sentimientos.

Las técnicas que el maestro emplea al tratar de corregir a un alumno por medio de sermones, órdenes, reproches; achacándole culpas que no tiene, son equivocadas y lo llevarán a un completo fracaso en su misión de educador.

El maestro nunca, al comunicarse con su alumno, debe juzgar el carácter y personalidad de éste: el educador debe modi

ficar sus expresiones de enojo, la forma de indicar. Debe ser un guía, no un director, ni un juez. Cuando el maestro es consciente procura evitar aquello que hace al estudiante sentirse culpable o ridículo.

2.1.4. El trato personal

Regularmente el maestro tiene reservas para propiciar un trabajo interpersonal con sus alumnos. Teme que ese trato le impida una buena disciplina, o que se genere una falta de respeto hacia él, aunque es posible que esto suceda, la auténtica relación interpersonal logra que el estudiante se sienta reconocido como persona, y por esto mismo es posible que haya un comportamiento más maduro y responsable.

La experiencia de muchos maestros atestiguan lo anterior, gracias a un trato más cercano y adecuado a la persona como tal, el alumno podrá tener un mejor aprovechamiento en su trabajo intelectual.

Por otra parte, el profesor puede incrementar las oportunidades para realizar este trabajo personal de una manera cotidiana, por lo cual se deberá comprender que no todo corre a cargo de los niños, el maestro es una fuente poderosa de intervención y cambio en el aula.

El poder social del maestro se ha demostrado reiteradamente, su conducta constituye un importante factor de influencia en el niño. Los comentarios y otros esfuerzos de éste, ejercen una poderosa influencia sobre la conducta de los infantes. Para algunos de estos niños la conducta del maestro hacia él constituye un factor tan importante como la orientación y las actitudes de los padres en materia de valores.

El educador puede utilizar y distribuir su poder de tal manera que los niños estén dispuestos a aceptar y ayudarse mutuamente y actuar unos con otros sobre una base positiva.

El grupo de compañeros proporciona la oportunidad de a

prender a relacionarse con los demás, también desempeña una función psicoterapéutica para el niño al ayudarlo a aliviar - sus problemas sociales.

Mediante discusiones con sus compañeros, el infante puede aprender que otros comparten sus problemas, conflictos y - sus complicados sentimientos, esto puede ser fuente de seguridad.

El grupo de compañeros ayuda al niño a formarse un criterio de sí mismo.

2.2. La vida social y las actitudes

Al mismo tiempo que el niño crece y se desarrolla, adquiere las formas de pensar y reaccionar de su grupo primario, la familia.

El juego, el lenguaje y la imitación pertenecen a un tipo de fenómeno psicológico que se destaca por su comunicación y expresión, es decir, son características de interrelación social.

El niño estructura conductas de acuerdo con la experiencia y según la interrelación personal, con referencia a su medio ambiente.

La característica más sobresaliente de la estructura social de la escuela es la de su estabilidad, los mismos educandos propenden a conservar su aceptación, o la falta de ella - por los demás, o su falta de poder en tal sentido.

De un mes escolar a otro y de un año a otro se producen, sin duda, algunos cambios de lealtad, algún desarrollo o la pérdida de habilidades, el surgir de nuevos jefes y el retiro de los anteriores.

Sin embargo el orden de las relaciones entre los niños - en la clase propenden a establecerse rápidamente.

Y es el maestro el que debe guiar a los educandos hacia

una mejor convivencia. Un maestro responsable de sus deberes suele estar demasiado preocupado por el contenido intelectual de la asignatura que va a dar y esto no es para menos, puesto que ese contenido es el tema que se supone, debe aprender el alumno.

En resumidas cuentas, él es el centro y el agente principal de la educación., él es la causa más importante en el proceso educativo, alrededor de éste han de girar todos los demás elementos de la educación.

Por esto cabe decir, que tanto los programas, como los maestros, la clase, los métodos y cualquier factor educativo, deben pensarse y adecuarse en función del educando.

Una vez explicada la necesidad que tiene el maestro de considerar la calidad de persona de su alumno, hablaré de la situación que tiene lugar cuando el profesor no advierte la importancia del trato social, o cuando opone alguna resistencia, consciente o inconsciente.

La comunicación que se da en el aula con este tipo característico entre maestro y alumno se irá terminando por esa falta de aceptación tanto del maestro como del infante.

En muchas ocasiones el aprendizaje del niño es escueto ya que el maestro pone ante él ciertas barreras existentes por un inadecuado comportamiento, provocado por éste, por ciertas situaciones particulares, las cuales el maestro involuntariamente comunica a sus alumnos, en ocasiones toma represalias contra ellos, lo cual es completamente inadecuado, de tal forma que el rendimiento escolar se reduce notablemente. Por todo esto es conveniente que todo maestro conozca la importancia que tiene la Psicología.

2.2.1. Utilidad de la Psicología para los maestros

Hoy en día es muy importante y muy común en señalar las necesidades psicológicas que requieren determinados puestos

de responsabilidad en el mundo de los negocios y cuáles son las técnicas dinámicas del trabajo por grupos en las grandes corporaciones. El hacer una selección de personal cubre áreas de habilidad, suavidad o dependencia, etc.

La Psicología se emplea en todo el mundo para incrementar por medio de la terapia las relaciones humanas positivas, desde la guardería infantil, los jardines de niños, las escuelas primarias, etc.

Los maestros con educación psicológica especial se aplican al desempeño de una tarea importante que son las relaciones entre los individuos.

Todo educador que utiliza adecuadamente la psicología, -- aprenderá que sus problemas personales no debe transmitirlos al educando y sabrá que existe un tiempo y una situación pertinente en la cual puede hacer florecer las situaciones que lo tienen intranquilo.

Al conocer el maestro la psicología se dará cuenta que existen tres infancias en el niño y cada una tiene ciertas características que van a determinar en cierta forma las manifestaciones del niño conforme a su crecimiento. A continuación mencionaremos algunos aspectos que caracterizan a cada una de ellas.

PRIMERA INFANCIA

Se inicia desde el momento del nacimiento hasta los tres años.

Las representaciones infantiles son sincréticas.

Es la etapa de la percepción.

Los intereses motores nacen desde que los movimientos se hacen más coordinados.

El interés glósico culmina entre los dos y tres años.

Manifiesta llanto, gritos, sonidos, balbuceos, etc.

SEGUNDA INFANCIA

Es de los tres a los siete años.

Se caracteriza por el predominio de interés concreto, este

es inmediato.

Epoca denominada del juego, no reconoce aún entre realidad y fantasía.

Empieza la educación en el jardín de niños.

TERCERA INFANCIA

Es de los siete a los doce años.

El infante es capaz de concentrarse y razonar.

El niño está en aptitud de comprender los símbolos.

Epoca en que el niño asiste a la escuela primaria.

Se aprecian las emociones y se organizan los sentimientos.

Su principal interés es el lúdico (palabras raras), es decir, el juego.

Es capaz de emitir juicios.

Cada una de estas etapas de la vida infantil nos muestran una serie de intereses que van identificando al ser humano desde que nace.

Pues bien, consideramos que la tercera infancia, que es en la que el niño asiste a la escuela primaria, es necesario que tanto maestros como padres de familia conozcan las características de ésta y que sólo así, podrán ayudar al niño a mejorar en varios aspectos de su vida, al mismo tiempo que para él será más fácil adaptarse a su medio ambiente.

Además, el maestro sabrá que cada uno de sus alumnos observa características propias por lo que es diferente a sus demás compañeros. Por ello, el maestro ha de respetar la individualidad de cada uno de sus alumnos.

2.3. La escuela

Como poder educativo, la escuela ofrece ventajas frente a las demás agencias pedagógicas, porque en ella la educación que se imparte tiene el carácter de una educación conscientemente intencionada y organizada.

La escuela es el segundo de los poderes educativos, el primero es la familia.

Regularmente los niños que ingresan a la escuela primaria están todavía muy ligados a su familia.

Aunque el niño se vea mezclado con otros infantes en la clase, en el patio del recreo, etc., todavía sigue orientado por completo hacia el hogar y podría sentir afecto por el maestro o tenerle miedo; los padres y maestros aún siguen siendo la base más importante de satisfacción.

Las relaciones interpersonales de los niños de seis a siete años adolecen todavía de madurez.

Se plantea en los apartados dedicados a la socialización del desarrollo del niño y la expresión de su conducta en dos esferas: escuela y hogar. Se puede decir que ni los padres ni los maestros tienen la posibilidad de educar sin una estrecha y sincera colaboración entre sí, es decir maestro-alumnos-padres.

Por ello, debe ofrecerse al niño una variada serie de situaciones para poner en práctica su capacidad de adaptación. Ahora bien, para analizar sus energías y brindarle una ayuda inteligente en dicho aprendizaje es imprescindible la cooperación continua y planificada en la escuela entre padres y maestros.

CAPITULO 3

3.1. Padres y maestros

Una institución nunca cumplirá con su cometido mientras los padres y maestros no tengan la habilidad necesaria para comunicarse en forma positiva con el educando y entre ellos mismos, mientras no cambien sus respuestas destructivas en constructivas, no manejen adecuadamente los problemas y cooperen en su solución.

Tanto padres como maestros deben aprender y utilizar un lenguaje de comprensión, palabras que transmitan sentimientos afectuosos, respuestas que cambien estados de ánimo.

Es importante decir que en la escuela el maestro debe entender y atender adecuadamente a sus alumnos, motivarlos y permitirles que se acerquen a él, ganarse la confianza, el respeto, la simpatía y la estimación de los niños, siendo justo, comprensivo, etc.

3.1.1. Padres e hijos

Los padres constituyen para sus hijos una inseparable fuente de seguridad que ellos necesitan...existan o no dificultades familiares, escolares o ambientales.

El niño necesita de su padre y de su madre, cuando el padre casi no se relaciona con sus hijos, lo cual sucede con frecuencia, éstos se ven privados de una influencia que les es benéfica.

En la mayoría de los casos el padre está demasiado ocupado en su trabajo al que dedica demasiado tiempo, esto hace entonces que la formación de los hijos corresponda sólo a la ma-

dre. En lo que atañe a su desarrollo afectivo, la buena voluntad y la habilidad de la madre no alcanzará a suplir la indispensable influencia paterna.

Para el bien de los niños, tanto las ternuras y las amabilidades, como la disciplina y el castigo, si es necesario, deben proceder de ambos padres aunque en realidad actúe uno u otro.

El niño tiene la necesidad de sentirse amado por ambos, esto no tendrá lugar si uno castiga y otro protege, o prodiga mimos. Los padres excesivamente estrictos, como los demasiado indulgentes, convierten a sus hijos en seres egoístas, difíciles de manejar, rebeldes a cooperar y desconsiderados ante las necesidades de sus padres.

Existen hogares que se desenvuelven en forma positiva, en esto se distinguen los padres responsables que tratan de educar a sus hijos lo más racionalmente posible. Esto quiere decir que no les proporcionan un amor exagerado que en cierta forma los llegue a perjudicar, pero les ofrecen el afecto y la comprensión necesaria para que éstos no se cohiban y lleguen a formarse como hombres íntegros y responsables de su actuación ante la sociedad; por el contrario, hay familias en las que la educación es irracional y esta se presenta negativamente ya que los mismos padres se comportan en forma inadecuada ante los hijos y muestran a éstos una serie de problemas que bloquearán las posibilidades de aprendizaje que puedan existir, ya que estos niños siempre reflejan las situaciones inconvenientes que se manifiestan en su hogar y las cuales no les permitirán desenvolverse adecuadamente.

Al igual que los maestros, los padres de familia que presentan problemas para el niño, deben apoyarse para modificar esas conductas negativas en la Psicología, la cual les enseñará la forma de comportarse con sus hijos y no ser causante de ciertas situaciones negativas que en éstos se presentan.

3.2. La Psicología moderna

Hay nuevos métodos descubiertos que se basan en una filoso-

fía de comprensión, que establece y mantiene una relación más afectiva entre padres e hijos.

Es preciso, para que no existan influencias negativas, que las relaciones entre ellos sean cálidas, íntimas, basadas en el amor y el respeto mutuo. No sólo el respeto de los hijos hacia los padres, sino también de los padres hacia los hijos que generalmente no se da.

Si entre maestros y padres existiera una adecuada comunicación, enfocada hacia un mejor aprendizaje, esto beneficiaría al infante para hacer de él un hombre íntegro.

3.2.1. La escuela nueva

El conocimiento del desarrollo del niño aportaba no sólo datos cuantitativos o cualitativos, sino también una nueva concepción de lo que es el niño y su desarrollo. Este aspecto filosófico derivado de las investigaciones psicológicas, es de trascendental importancia en lo relativo a la acción, como Claparede asentase, **todo el sentido que se da a la educación depende del significado que cada uno atribuya a la infancia.** La educación tradicional mira a la infancia como un estado de imperfección, un estado incompleto; muchas de sus prácticas se basan en explicaciones francamente pesimistas de la naturaleza humana. Para la nueva pedagogía, por el contrario, la infancia no es un estado efímero y de preparación, sino una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad en sí misma y - que está regida por leyes propias y sometida a necesidades particulares. La educación debe orientarse no al futuro, sino al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir su infancia y vivirla felizmente. La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños.

Esta postura claramente a favor del niño se manifiesta de manera directa cuando de planear su educación se trata. Si la naturaleza infantil debe ser respetada, todo lo que sea actuar

sin contar con ella tiene que ser evitado; de aquí que se considere que no hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, defendiéndose de manera explícita - que ese interés es el punto de partida para la educación: si los niños no inquietan el por qué de una razón, no existe la posibilidad de dar una respuesta.

La noción de educación se desprende por sí sola de estas - consideraciones, dicho sencillamente: los nuevos pedagogos consideran que el niño es libre y debe vivir en un ambiente de libertad, no se podría de otra manera ser consecuente con el principio de respeto a la naturaleza infantil, defendida con más o menos énfasis, practicada con más o menos limitaciones, no hay idea de ningún autor de la escuela nueva que no incluya entre - sus nociones esta de la libertad. Si la pedagogía tradicional - podría caracterizarse, como G. Snyders lo ha hecho, según hemos visto, como el camino del niño hacia unos caminos establecidos por el adulto y a los que llega gracias a la guía y custodia de ese adulto, para la nueva pedagogía es esencial que el niño pueda emprender sus búsquedas, sus investigaciones con entera libertad.

Esta confianza, este respeto y esta libertad que se confieren al niño en particular, se extiende también a la consideración del grupo-clase. Aunque como en los demás aspectos el grado de autonomía y autogobierno que se permite a los escolares - es variable según los autores, todos ellos difieren, como veremos enseguida, la supresión de la autoridad adulta en el ámbito escolar y en el extraescolar por supuesto.

3.2.2. La relación maestro alumno en la escuela nueva

Como resultado directo de la libertad concedida a los niños, el maestro debe jugar un papel muy distinto en la educación.

Schmid indica con acierto que la nueva pedagogía ha unido los esfuerzos, antaño separados, del maestro y del alumno en un

acto común de cooperación, emprendido habitualmente, aunque no de manera exclusiva, bajo la dirección del maestro. De esta manera, la relación poder-sumisión de la escuela tradicional es sustituida por una relación de afecto y camaradería que incluso se prolonga más allá del horario escolar. En estas circunstancias ya no hay un lugar para el maestro como representante del mundo exterior y la autoridad; el papel del pedagogo no tiene razón de ser si no es como auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. Como máximo, el maestro será el guía que va abriendo camino y mostrando posibilidades a los niños, pero es muy del estilo de la escuela nueva, dar la primacía al niño y negarse a guiarlo de manera puntual por un camino elegido de antemano por el adulto de manera más o menos arbitraria. Como en los demás aspectos, hay autores que enfatizan más que otros esta difuminación del papel del maestro. Entre los que más han intentado potenciar este aspecto están, sin lugar a dudas, los pedagogos libertarios de Hamburgo, cuya práctica ha sido ampliamente discutida por J.R. Schmid. Según este autor, los maestros de las comunidades escolares evitaban toda intervención directa, ya fuera de aviso, de llamada al orden, como de castigo o censura, de este modo los escolares aprendieron que no podían contar ya con sus maestros, sino que debían de hacerlo con ellos mismos y que los maestros no pensaban imponer jamás un orden, sino que lo esperaban de los mismos niños. Sólo les quedaba cargar con esta responsabilidad y así lo hicieron. Debe, no obstante tenerse en cuenta que, según los mismos hamburgueses lo defendían, la eliminación del maestro y su autoridad no significaba en la práctica la desaparición de su persona y su personalidad.

Esta nueva actitud comporta una sobrevaloración de la conducta en detrimento de la palabra del maestro. El ejemplo vale más que la palabra porque, como decía Neill, otro decidido defensor de la camaradería, es necesario darse cuenta de que hablando no se puede enseñar nada de valor, lo que forma e instruye a los niños no es lo que el maestro les dice, sino lo

que es.

En estas circunstancias, ante cualquier problema didáctico organizativo o de administración, la actitud solidaria de los niños es tenida muy en cuenta. La cooperación y la solidaridad vienen así a sustituir el aislamiento tradicional y las clases o escuelas empiezan a entenderse más como grupo y comunidades - que como la suma de entes aislados. Con mucha frecuencia, además, los niños hacen trabajos juntos, en grupo, lo que fomenta las relaciones interpersonales. El autogobierno, por último, es una práctica corriente de la escuela nueva, pues su capacidad terapéutica es muy valorada, el autogobierno en efecto, libera tensiones a través de la discusión honesta, ocasiona menos resentimientos que la autoridad adulta, evita asociar a los maestros con otros adultos disciplinarios que el niño conoce; enseña la democracia y la solidaridad.

Por donde quiera que se considere, la relación maestro - alumno se ve profundamente modificada y la nueva dinámica que se establece entre los alumnos como consecuencia de esa modificación, caracteriza en gran manera el espíritu de la nueva educación.

CAPITULO 4

4.1. Investigación de campo

La curiosidad que constantemente muestra el ser humano lo ha llevado a realizar continuamente diferentes investigaciones en las cuales ha tenido primeramente que iniciar por plantearse algún problema que ha de resolver con veracidad y para ello necesitará elaborar un diseño.

La investigación es una planeación estructurada que se ha elaborado para obtener la verdad de alguna situación determinada, la cual aportará respuestas lógicas, que han de satisfacer la necesidad de conocer al ser humano.

Es una tendencia específica del conocimiento que contribuye a la formación de las ciencias; a diferencia de la especulación filosófica o teológica, investigada aisladamente, para ordenarse después en un sistema coherente.

Toda investigación se apoya en el método científico; se entiende también como el medio por el cual llegamos a un conocimiento verdadero y auténtico con el que podemos comprobar o dis probar hipótesis, adquiriendo nuevos conocimientos.

La metodología estudia al método, es por ello que a continuación se anotarán algunas definiciones de método.

El método comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para comprobarlos en estos experimentos y para utilizarlos prácticamente a través de sus aplicaciones tecnológicas.

Procede etimológicamente de las raíces griegas "meta" a lo largo de y "odos" camino. De ahí que método es la forma de rea-

lizar algo, la manera de organizar una actividad para alcanzar un fin.

Definitivamente el camino ha de ser confiable ya que mediante él se trata de garantizar la secuencia lógica de un trabajo propuesto por el cual ha de ser razonable, confiable y de ningún modo significa seguir un camino cualquiera, puesto que éste ha de contener un procedimiento organizado para llegar al fin propuesto.

4.2. Objetivo de la investigación

La realización de esta investigación es con el propósito de conocer; Hasta qué punto la comunicación que prevalece entre los padres de familia y maestros influye en el aprendizaje de los niños?

Dar orientación y hacer conciencia tanto en los profesores como en los padres de familia, qué tanta importancia tiene para el educando contemplar que tanto sus padres como su maestro se interesan por él.

Al objetivo se le considera como una meta a la que nos hemos propuesto llegar al mismo tiempo que se establece como una expresión clara y precisa que hemos de alcanzar en un tiempo - determinando. Los objetivos que se aplican en la investigación, por su duración o tiempo en el que se alcanzan son: mediatos o generales, inmediatos o particulares.

Los mediatos o generales son aquellos que anuncian el contenido más amplio y las conductas más complejas que se esperan con resultados a largo plazo. Se considera al objetivo por sus dimensiones y contenidos, la meta de un problema delimitado a través de sus desdoblamientos en particulares y específicos.

Los inmediatos o particulares son todos aquellos de abarcabilidad conductual que quedan comprendidos entre la conducta y la conducta específica. Esto se interpreta y presenta de una forma más concreta, los diferentes sistemas conductuales y li

neamientos establecidos en el objetivo general para ser logrados fraccionariamente en menos tiempo.

4.3. Hipótesis

Siendo que la investigación científica se lleva a cabo en forma gradual, sistemática y perfectamente estructurada, primeramente se expondrá un problema el cual propondrá los resultados de la observación o de las experiencias adquiridas; en este caso por medio de algunas de nuestras observaciones nos dimos cuenta que la comunicación que existe entre los padres de familia y personal docente de las escuelas primarias influye en el aprendizaje de los niños, por lo cual nos planteamos la siguiente hipótesis.

De la buena comunicación existente entre padres de familia y maestros de las escuelas primarias se puede obtener como resultado un mejor aprendizaje en los niños.

Variable independiente: en las escuelas primarias la comunicación existente entre los docentes y los padres de familia.

Variable dependiente: dará como resultado un mejor aprendizaje en los alumnos.

La hipótesis es una condición previa o suposición científica fundada en la explicación de hechos y de fenómenos que requieren de instrumentos indispensables en la investigación por asumir las características que se mencionan a continuación:

- a) Responde al marco teórico y al problema que se está tratando.
- b) Puede ser demostrada.
- c) Son probablemente ciertas o probablemente falsas.

4.4. Interpretación de datos

Anteriormente nos hemos referido a la investigación describiéndola como una planeación o serie de pasos que nos llevan a la adquisición del conocimiento.

En la realización de la investigación de campo se lleva a cabo la aplicación del cuestionario, la observación porque es - confiable, para la mejor adquisición de resultados nos apoyamos en diversos instrumentos que aumentaron la certeza, utilizando también fichas, cuadernillos y otras técnicas que nos ayudaron a ampliar la información.

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo son las de recopilación de datos a través de la observación, de la entrevista y la aplicación de cuestionarios.

La primera nos proporcionó ampliamente los datos que deseábamos, además de ofrecernos orientación.

La técnica de muestreo nos permitirá seguir un procedimiento con el que podamos elegir un grupo pequeño de individuos que nos proporcionarán los datos necesarios.

4.4.1. Universo

Considerando que el universo son todos los individuos que pertenecen a un conjunto determinado, éste puede ser tan amplio que sería difícil estudiarlo en su totalidad, por ello se seleccionan los elementos que reúnen características específicas para realizar un estudio, esto es, delimitar nuestro universo de trabajo, de tal forma que el grupo seleccionado reúna requisitos en común y de esta forma facilite la investigación.

En el presente trabajo de investigación el universo fueron 15 niños del primer grado de las escuelas estatales de las zonas 10 y 15, ubicadas en el municipio de Naucalpan, turno matutino.

Escogimos el primer grado debido a que los niños de esa edad necesitan más atención por parte de maestros y padres de familia.

4.4.2. Muestra

La muestra es una parte específica elegida del universo, esta técnica de selección ofrece la seguridad de que la parte escogida efectivamente nos proporcionará resultados veraces.

La estructuración de la muestra la elaboramos al considerar principalmente el tipo de comunicación existente entre padres y maestros y la influencia de ésta en el aprendizaje del educando.

Esta muestra es de juicio, por lo que se determinó que fueran las siguientes escuelas:

- * Esc. Prim. "Lic. Isidro Fabela"
- * Esc. Prim. "Generalísimo Morelos"
- * Esc. Prim. "Las Américas"
- * Esc. Prim. "Justo Sierra"
- * Esc. Prim. "Juan Escutia"
- * Esc. Prim. "Emiliano Zapata"

Cabe considerar que las primeras tres escuelas son de un nivel medio y las otras tres de nivel bajo. Considerando que tanto los padres como los maestros son responsables de un eficiente aprendizaje por parte del educando, fue necesario aplicar un cuestionario a 210 padres de familia así como a 21 profesores de las escuelas antes mencionadas.

4.4.3. CUESTIONARIO No. 1

DIRIGIDO A PROFESORES

1. Es importante para usted que los padres se interesen en el aprendizaje de sus hijos?
 - a. NO
 - b. SI
2. Cómo considera usted que influyen los padres en sus hijos - respecto al aprendizaje?
 - a. SON NEUTROS
 - b. NEGATIVAMENTE
 - c. POSITIVAMENTE
3. Cree usted que es necesario citar a los padres de familia a juntas?
 - a. NO
 - b. ALGUNAS VECES
 - c. SI
4. Para qué utiliza las juntas que hace con los padres de familia?
 - a. PARA COMUNICAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS
 - b. PARA CONOCER EL POR QUÉ DE ALGUNAS ANOMALIAS
 - c. PARA CUMPLIR ALGUN REQUISITO
5. Conoce usted a todos los padres de sus alumnos?
 - a. NO
 - b. A ALGUNOS
 - c. SI
6. Cuando algún padre de familia no asiste nunca a juntas y el hijo de éste presenta un bajo rendimiento, Qué haría usted?
 - a. ENSEÑARLE DURANTE EL TIEMPO DE DESCANSO
 - b. VISITAR A LOS PADRES PARA HABLAR CON ELLOS
 - c. DAR TIEMPO A QUE ELLOS VENGAN
7. Ha tenido usted problemas con los padres de familia referentes al aprendizaje de sus hijos?
 - a. SI
 - b. ALGUNAS VECES
 - c. NO

8. Cuando alguno de sus alumnos se muestra apático en las clases, Le comunica esto al padre de familia?
- NUNCA
 - ALGUNAS VECES
 - SIEMPRE
9. Al observar que alguno de sus alumnos está bajando en su rendimiento escolar, Qué haría usted?
- LE ES INDEFERENTE
 - MANDA UN CITATORIO A LOS PADRES
 - CONVERSA CON EL ALUMNO, EL POR QUE DE SU COMPORTAMIENTO
10. La comunicación y relación que sostiene con sus alumnos es:
- MALA
 - REGULAR
 - BUENA
11. Usted trata de ser para el educando:
- EL MAESTRO
 - UN AMIGO
 - UN PADRE
12. De acuerdo a los problemas de aprendizaje que presenta el alumno, usted considera que se deben a:
- FACTORES PSIQUICOS
 - FACTORES FISICOS
 - FACTORES SOCIALES

4.4.4. CUESTIONARIO No. 2

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

1. Considera usted necesario asistir a las juntas a que lo cita el profesor que atiende a su hijo?
 - a. NO
 - b. ALGUNAS VECES
 - c. SI
2. Cuando visita usted al profesor de su hijo?
 - a. SOLO CUANDO HAY JUNTAS
 - b. CUANDO LO MANDAN LLAMAR CON UN CITATORIO
 - c. POR INICIATIVA PROPIA
3. Cree usted necesario intercambiar ideas acerca del aprendizaje de su hijo con el profesor de grupo?
 - a. NO
 - b. ALGUNAS VECES
 - c. SI
4. Como considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en la escuela?
 - a. MALO
 - b. REGULAR
 - c. BUENO
5. Le interesan a usted las situaciones de su hijo con respecto al aprendizaje?
 - a. NO
 - b. ALGUNAS VECES
 - c. SI
6. Le proporciona usted a su hijo el material que necesita en la escuela?
 - a. NO
 - b. ALGUNAS VECES
 - c. SI

7. Ayuda usted a su hijo en la realización de sus tareas?
 - a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE
8. Qué piensa usted acerca de la comunicación que sostiene con su hijo diariamente?
 - a. LO VE COMO UN EXTRANO
 - b. EXISTE LA BARRERA YO SOY EL PADRE, TU EL HIJO
 - c. LO VE COMO UN AMIGO
9. Su hijo le ayuda en los quehaceres del hogar?
 - a. NUNCA
 - b. ALGUNAS VECES
 - c. SIEMPRE
10. Su hijo trabaja fuera del hogar?
 - a. NUNCA
 - b. ALGUNAS VECES
 - c. SIEMPRE
11. Por su forma de trabajo y de acuerdo a lo que usted ha observado, Qué impresión tiene usted del profesor de su hijo?
 - a. LE ES INDIFERENTE ESTA SITUACION
 - b. LA PERSONA QUE ESTA OBLIGADA A ENSEÑAR A SU HIJO
 - c. COMO EL GUIA Y AMIGO DE SU HIJO

4.4.5. Análisis e interpretación de los resultados

A continuación se muestran los resultados de los cuestionarios que se aplicaron.

Las colonias donde se encuentran ubicadas las escuelas donde se realizó la aplicación de cuestionarios son:

- * Naucalpan Centro
- * Las Américas
- * San Rafael Chamapa
- * Cuartos Capulín

Si cada entidad es diferente una de otra, también podemos apreciar que cada una de las colonias antes mencionadas reúnen sus propias características, tales como: vandalismo, drogadicción y alcoholismo. Esto nos indica que se diferencian unas de otras de acuerdo a su nivel económico, social y cultural.

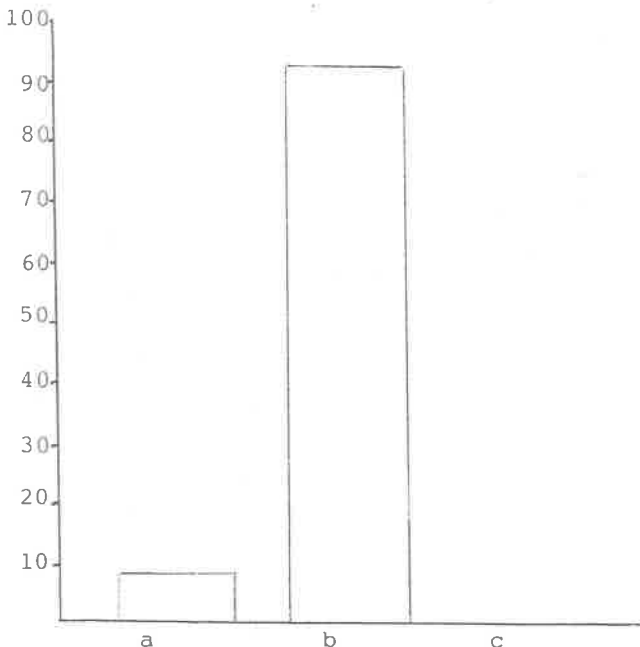
Cuestionario No. 1 Aplicado a profesores.

1. Es importante para usted que los padres se interesen en el aprendizaje de sus hijos?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	b	46	92%
NO	a	4	8%

Por la opción de algunos profesores nos damos cuenta que consideran en un 92% importante el interés que los padres manifiestan por el aprendizaje de sus hijos, por el contrario en un 8% se puede advertir que algunos profesores manifiestan que no es indispensable dicha participación ya que algunos padres prometen ayudar y no lo hacen.

El resultado nos da clara muestra de que la intervención directa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje es determinante para que el escolar alcance óptimos resultados, esto puede constatarse con un 92% de los docentes encuestados; por otro lado, sólo el 8% señala que aunque es un factor determinante, el interés que los padres muestran por la educación de sus hijos, la importancia que ponen es nula, aunque manifiesten un compromiso verbal ante el profesor no lo cumplen en la práctica.

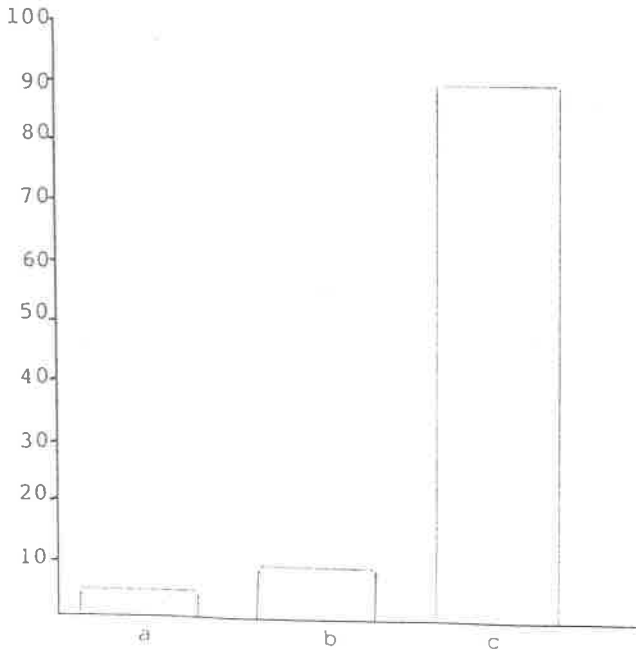


2. ¿Cómo considera usted que influyen los padres en sus hijos respecto al aprendizaje?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
SON NEUTROS	a	2	4%
NEGATIVAMENTE	b	4	8%
POSITIVAMENTE	c	44	88%

La opinión que tienen algunos profesores sobre la influencia que manifiestan los padres en el aprendizaje de sus hijos, como se puede apreciar es satisfactoria, ya que en un 88% es positiva, en un 8% negativa y en un 4% piensan que les da igual.

De acuerdo a estos resultados se aprecia que la influencia de los padres es importante ya que ellos encausan e impulsan a sus hijos para mejorar en los estudios y por otro lado también son ellos quienes pueden desmoralizar a los niños al grado de que éstos pueden abandonar la escuela y se sientan seres incapaces, por todo esto, los resultados también muestran que en un 8% los padres también influyen negativamente en el aprendizaje escolar.

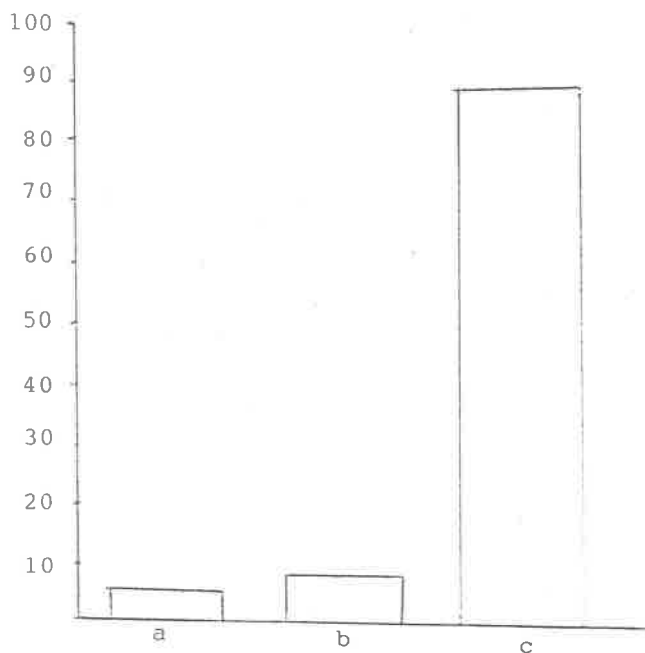


3. Cree usted que es necesario citar a los padres de familia a juntas?

Respuestas	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NO	a	2	4%
ALGUNAS VECES	b	4	8%
SI	c	44	88%

Como se puede apreciar en un 88% los profesores opinan que es necesario realizar juntas periódicas con los padres de familia para comentar los avances o atrasos educativos de sus hijos y junto con ellos buscar alternativas de solución a la problemática que presenten; en un 8% piensan que sólo en ocasiones muy necesarias y en un 4% muestran completa apatía por conocer a los padres de sus alumnos, esto tal vez por algunas experiencias negativas de nula participación de los padres.

Lo anterior se grafica a continuación.

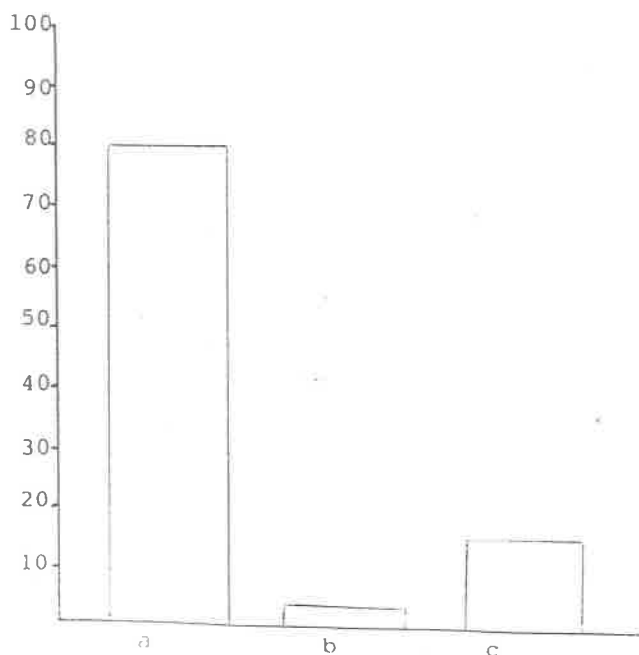


4. Para qué utiliza las juntas que hace con los padres de familia?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
Para conocer el nivel de aprendizaje de sus hijos.	a	40	80%
Para conocer el por qué de algunas anomalías.	b	2	4%
Para cumplir algún requisito.	c	8	16%

En un 84% los profesores se preocupan por dar a conocer el nivel de aprendizaje de sus alumnos, ya que así podrán aumentar lo y disminuir algunas fallas por el contrario, el 16% suele realizarlas por obligación, descuidando esa oportunidad que tiene de comunicarse con los padres de familia.

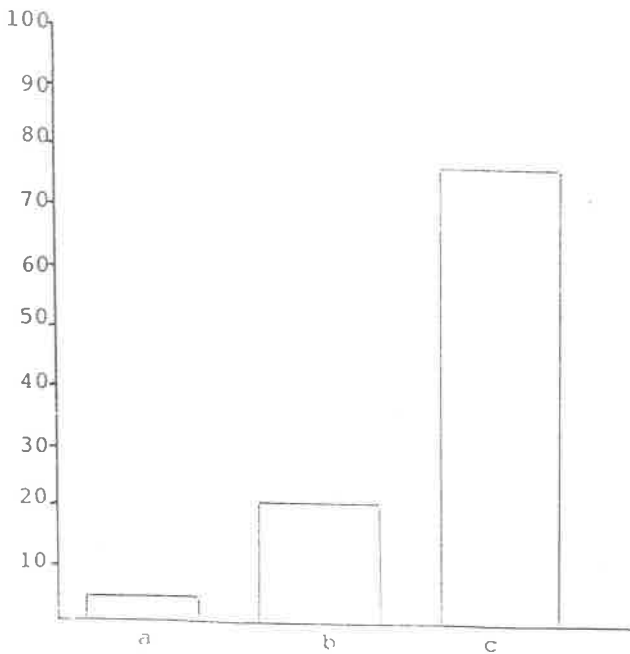
Como observación es conveniente señalar que el profesor más que obligación tiene en las reuniones con padres de familia la oportunidad de retroalimentar su propia visión hacia el aprendizaje ya que puede captar la participación o apatía del adulto a lo que se le esté informando.



5. Conoce usted a todos los padres de sus alumnos?

	Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	NO	a	2	4%
A	ALGUNOS	b	10	20%
	SI	c	38	76%

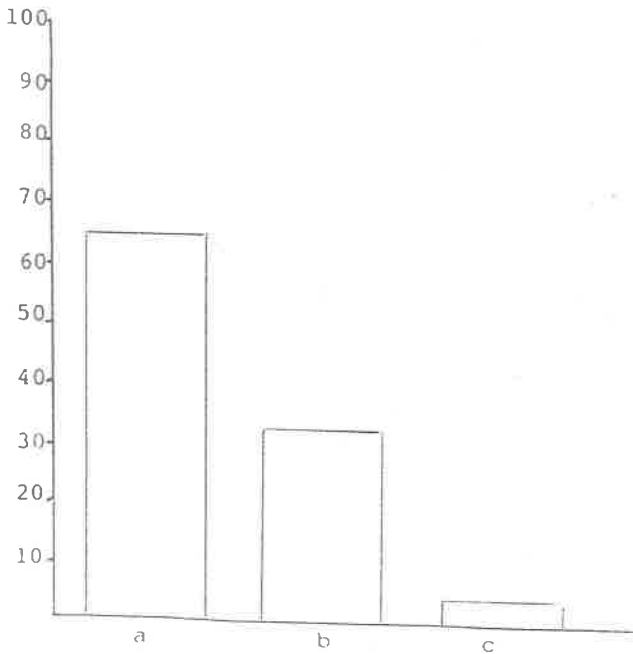
Satisfactoriamente se puede apreciar que en un 76% los profesores conocen a los padres de sus alumnos y la comunicación que exista entre ellos puede favorecer al educando,; en un 20% solo conocen a algunos, esto indica que muchas veces el maestro no busca nuevas formas de atraer al padre de familia, lo anterior se observa más aún en el 4% de los profesores que no conocen a ninguno de ellos.



6. Cuando algún padre de familia nunca asiste a juntas y el hijo de éste presenta un bajo aprendizaje, Qué haría usted?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
ENSEÑARLE DURANTE EL DESCANSO.	a	32	64%
VISITAR A LOS PADRES PARA HABLAR CON ELLOS.	b	16	32%
DAR TIEMPO PARA QUE ELLOS VENGAN.	c	2	4%

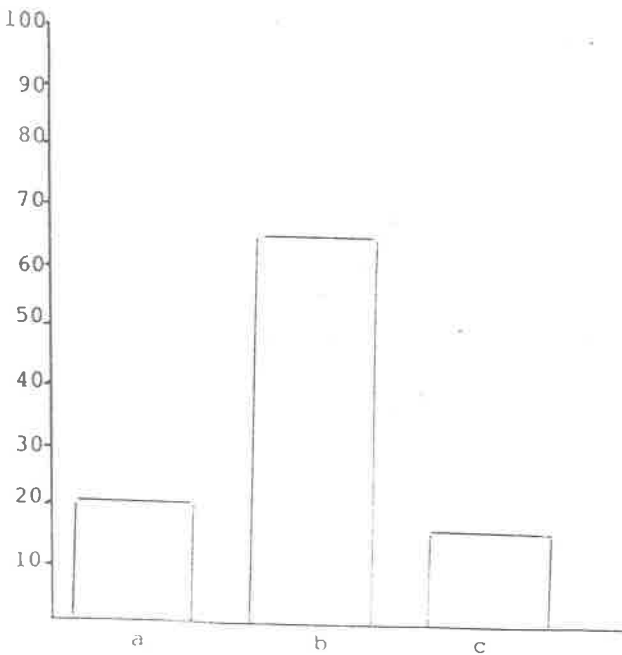
La preocupación que tenga el educador respecto al aprendizaje de sus alumnos es indispensable ya que en un 96% se sienten responsables y ayudarán a sus alumnos enseñándoles hasta durante el descanso, más aún, tratarán de hacer visitas domiciliarias a las casas de sus alumnos para hablar con los padres.



7. Ha tenido usted problemas con los padres de familia referentes al aprendizaje de sus hijos?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	a	10	20%
ALGUNAS VECES	b	32	64%
NO	c	8	16%

En esta cuestión es advertible que en un 64%, gracias a la comunicación existente entre profesores y padres de familia se ha llegado siempre a un acuerdo, aunque en un 36% se muestren confusiones o malas interpretaciones por ambas partes.

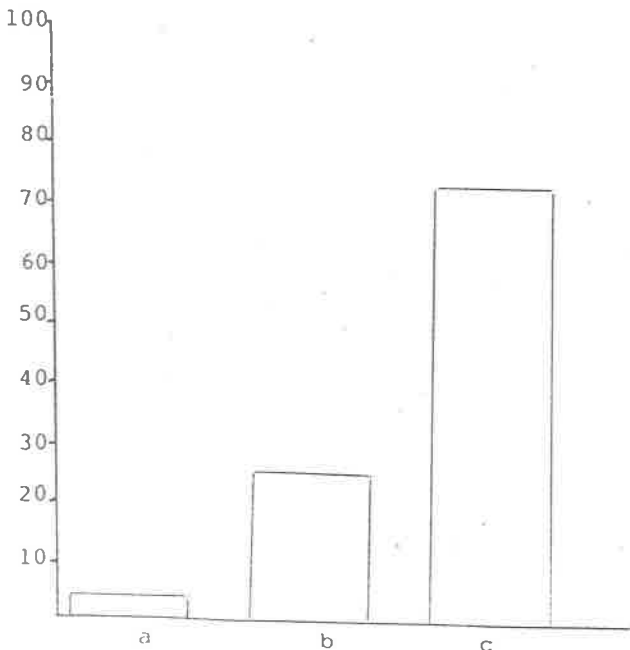


8. Cuando alguno de sus alumnos se muestra apático en la clase,
Le comunica esto al padre de familia?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	a	2	4%
A VECES	b	12	24%
SIEMPRE	c	36	72%

Una de las funciones del profesor es darse cuenta del rendimiento de sus alumnos y, como se advierte en esta cuestión, en un 72% se le comunica siempre al padre de familia el atraso que presenta su hijo en la clase; por el contrario, un 24% sólo en ocasiones dan a conocer estas anomalías y en un 4% se muestran indiferentes, desconociendo el padre esta situación.

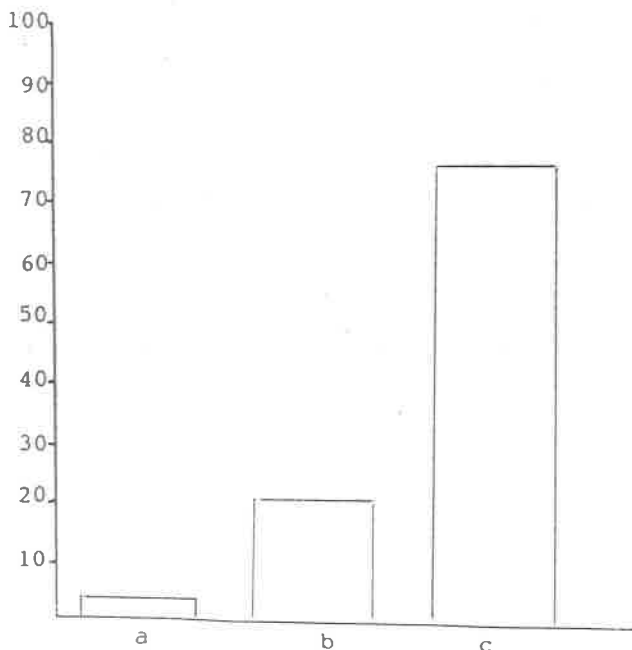
Cabe señalar que si la apatía del alumno es temporal y el profesor puede solucionar dicha situación, entonces no la comunica a los padres ya que hay algunos que recurren a los golpes para que el niño se normalice, según ellos, cuando la distracción o apatía es frecuente debe buscarse siempre una solución conjunta.



9. Al observar que alguno de sus alumnos está bajando en su rendimiento escolar, Qué haría usted?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
LE ES INDIFERENTE	a	2	4%
MANDA UN CITATORIO A LOS PADRES.	b	10	20%
CONVERSA CON EL ALUMNO EL POR QUE DE SU NUEVO COMPOR TAMIENTO.	c	38	76%

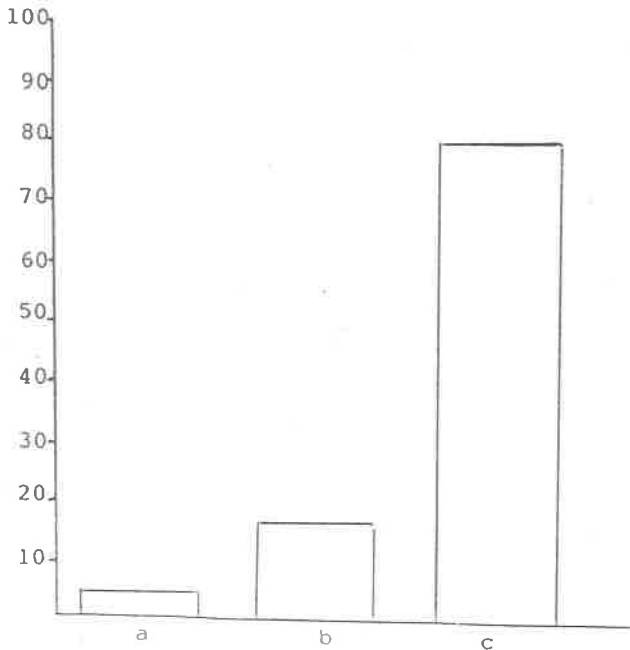
Los niños pasan gran parte de su tiempo con su maestro, lo cual le permite a éste conocerlos, de esta manera advertir en él algunas anomalías en su conducta o aprendizaje; como se puede apreciar en esta cuestión, en un 76% el profesor se comunica con sus alumnos tratando de ayudarlos, en un 20% trata de dar solución a ellos apoyado por los padres y en un 4% les es indiferente dicha situación.



10. La comunicación y relación que sostiene con sus alumnos es:

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
MALA	a	2	4%
REGULAR	b	8	16%
BUENA	c	40	80%

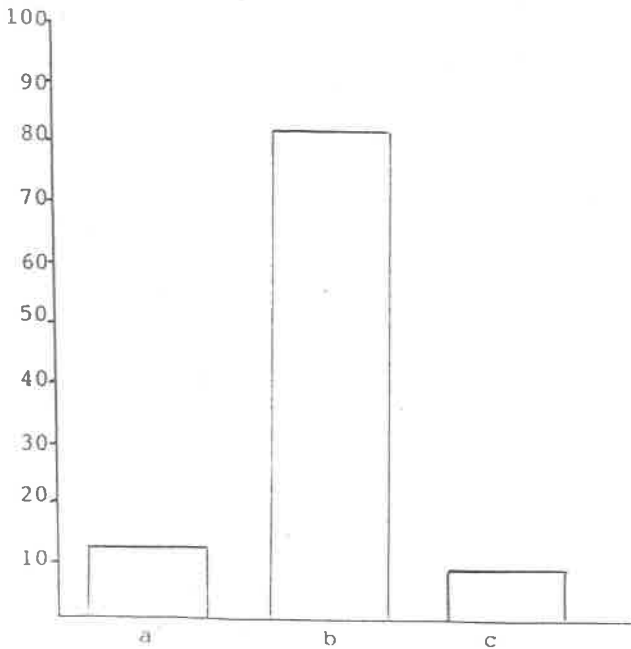
En esta cuestión se puede advertir que en un 80% los maestros consideran necesario establecer una comunicación adecuada y espontánea con sus alumnos, esto permite que los educandos adquieran confianza, en un 16% no es correcta por lo que empiezan a modificar su comportamiento y en un 4% ésta no existe.



11. Usted trata de ser para el educando:

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
EL MAESTRO	a	6	12%
UN AMIGO	b	40	80%
UN PADRE	c	4	8%

Se muestra que en un 80% los maestros tratan de ser para sus alumnos un amigo, el cual aparte de guiarlo trata de ayudarlo en la solución de alguno de sus problemas; en un 12% actúan sólo como maestros, lo cual no es malo pero pueden darse barreras que obstaculicen la confianza del alumno hacia él y, en un 8% el alumno ve en el maestro a su padre, en este caso es conveniente indagar cómo es la relación del niño con su padre.

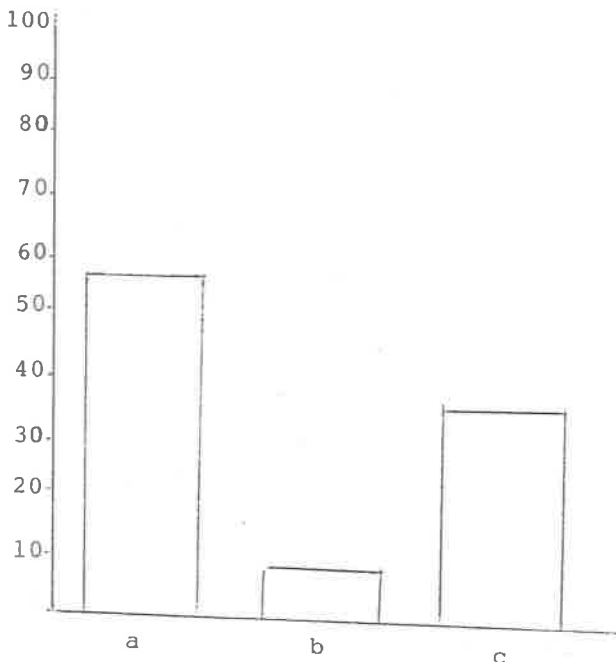


12. De acuerdo a los problemas de aprendizaje que presenta el alumno usted, A qué considera que se deben?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
FACTORES PSIQUICOS	a	28	56%
FACTORES FISICOS	b	4	8%
FACTORES SOCIALES	c	18	36%

Como se puede apreciar en esta cuestión los maestros opinan que el factor psiquico influye en el aprendizaje en un 56%, en un 36% a situaciones de tipo socialy en un 8% a causa de impedimentos de tipo fisico.

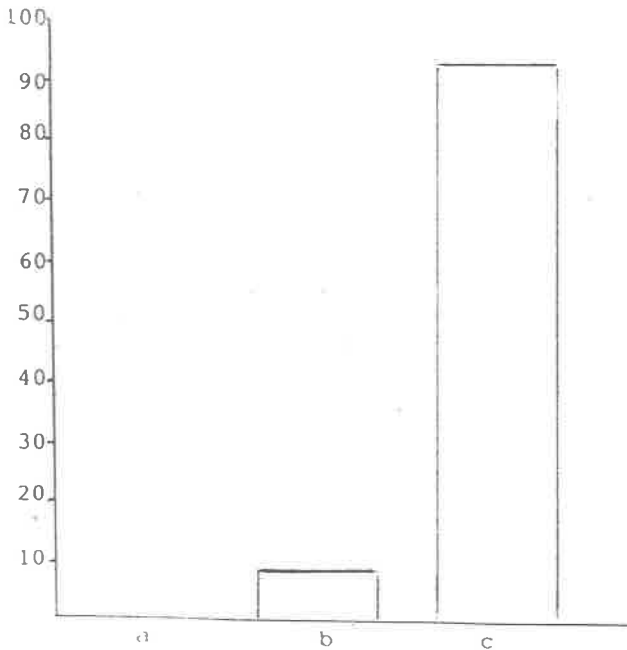
No debemos dejar de lado que los tres factores están estrechamente ligados, el psiquico se presenta sobre todo en la prepubertad notándose la confusión del niño ya que no alcanza a comprender en toda la extensión los cambios que le están sucediendo y por ello los cambios continuos de conducta, por otro lado el factor social, es decir, el medio donde se desenvuelve el niño, excluyendo en este caso a la escuela, también es otro factor que interviene en su aprendizaje positivamente o negativamente.



1. Considera usted necesario asistir a las juntas a que lo cita el profesor que atiende a su hijo?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NO	a	0	0%
ALGUNAS VECES	b	4	8%
SI	c	46	92%

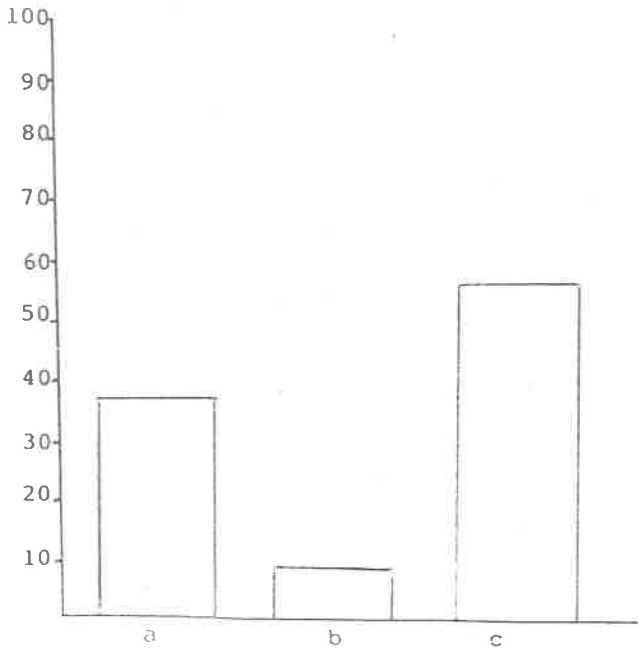
Los padres de familia en un 92% afirman que es indispensable asistir a las juntas que convocan en la escuela a donde acuden sus hijos, siendo esta postura positiva, más aún conociendo que el 8% acude en algunas ocasiones y que ninguno opina en forma diferente, esto es una muestra de convocatoria que tiene el maestro.



2. Cuándo visita usted al profesor de su hijo?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
SOLO CUANDO HAY JUNTA.	a	18	36%
CUANDO LO MANDAN LLAMAR CON UN CITATORIO.	b	4	8%
POR INICIATIVA PROPIA.	c	28	56%

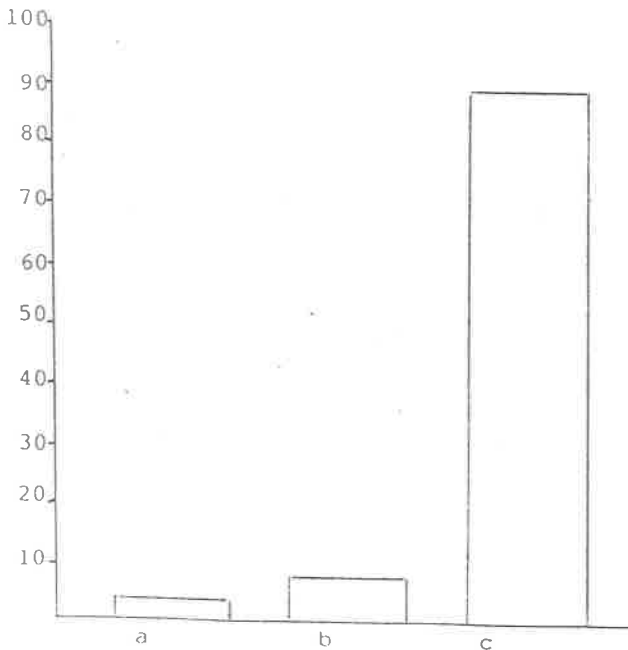
La inquietud de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos les motiva a que por iniciativa propia en un 56% visiten al profesor, en un 36% acuden sólo cuando hay juntas y un 8% asisten cuando los llaman por medio de un citatorio.



3. Cree usted necesario intercambiar ideas acerca del aprendizaje de su hijo con el profesor?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NO	a	2	4%
ALGUNAS VECES	b	4	8%
SI	c	44	88%

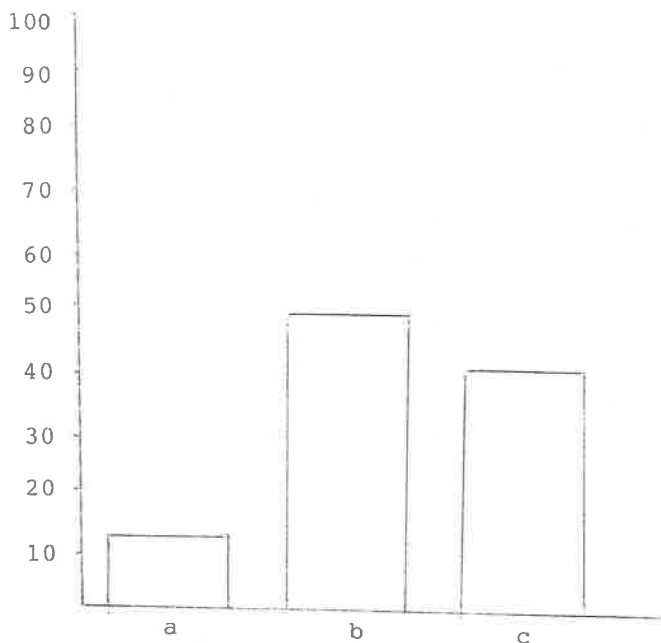
Aquí se advierte que en un 88% se presenta el intercambio de ideas entre el padre de familia y el maestro, lo que dará como resultado un mejor aprovechamiento en el alumno; en un 8% esto sucede esporádicamente y en un 4% dicha comunicación no existe.



4. Cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en la escuela 61

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
MALO	a	6	12%
REGULAR	b	24	48%
BUENO	c	20	40%

La sinceridad con que respondieron los padres de familia nos muestra que en un 40% el aprendizaje de sus hijos es bueno; el 48% considera que es regular; este 88% se muestra realmente aceptable ya que sólo el 12% se advierte inadecuado. Cabe analizar el porqué de cada respuesta para poder encausar lo positivamente hacia el mejoramiento de la educación y cono cimiento que se da al niño.

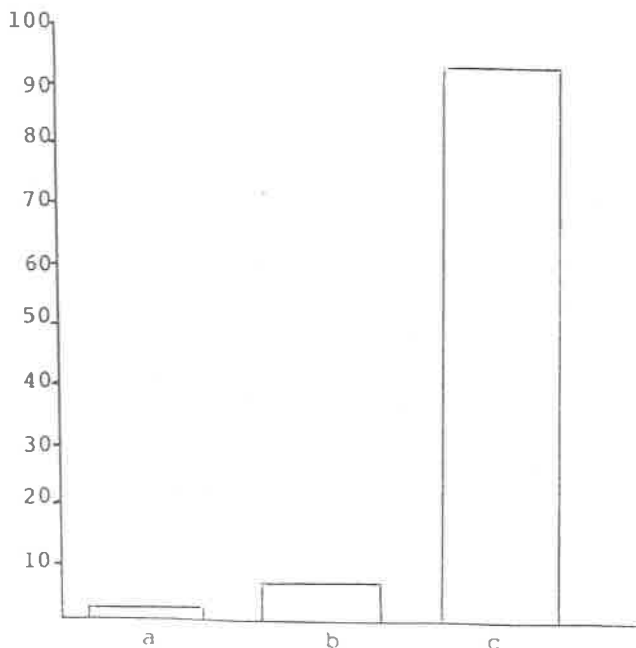


5. Le interesan a usted las situaciones de su hijo con respecto a su aprendizaje?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NO	a	1	2%
ALGUNAS VECES	b	3	6%
SI	c	46	92%

El niño al saber que sus padres se preocupan por él aumentará su interés por aprender, esto ocurre en un 92% de los padres encuestados, lo que es muy satisfactorio; el 6% sólo se interesa ocasionalmente y al 2% restante les es indiferente esta situación.

Aunque es mínimo el porcentaje de quienes muestran apatía y total indiferencia es conveniente indagar el por qué de esta actitud ya que pueden encontrarse situaciones como la de niños con madre soltera, padrastros, etc.

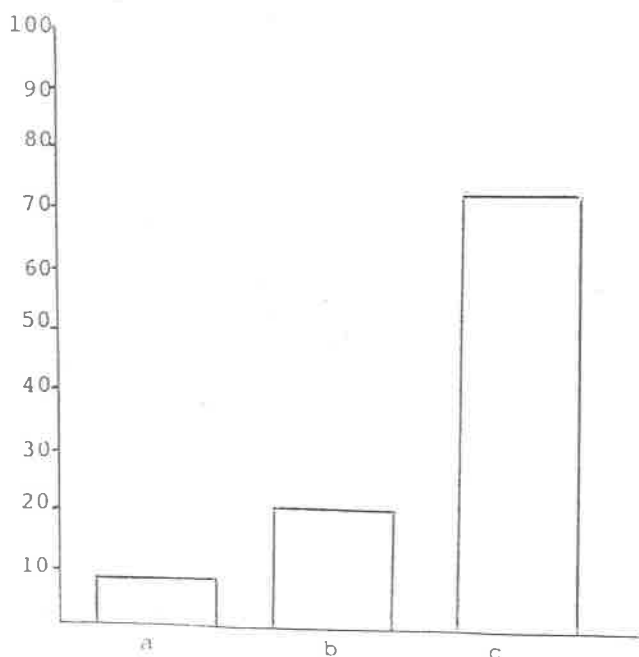


6. Le proporciona usted a su hijo el material que necesita en la escuela?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NO	a	4	8%
A VECES	b	10	20%
SI	c	36	72%

Aquí puede apreciarse que los padres procuran dar lo mejor a sus hijos y les proporcionan el material que necesitan en la escuela, a su vez los niños se sentirán apoyados al mismo tiempo que tratarán de aumentar el nivel de su aprendizaje, el 20% manifestó que sólo en ocasiones proporciona a su hijo el material requerido y el 8% restante no apoya a sus hijos en este rubro.

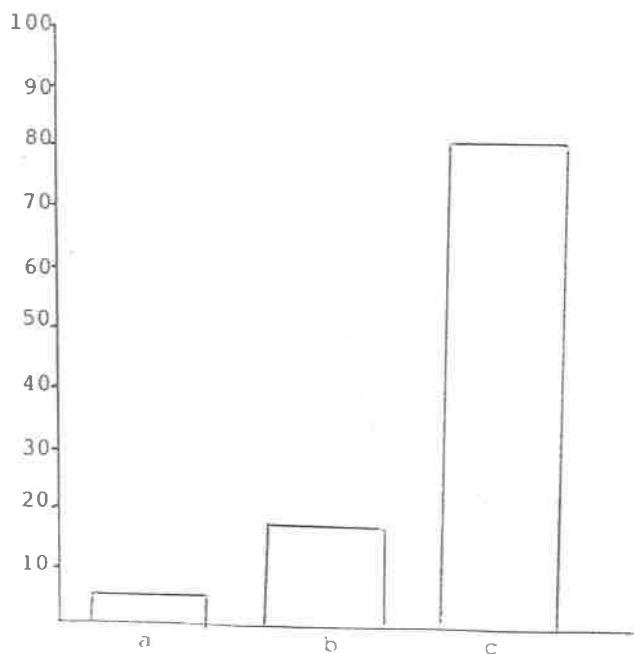
El 28% de los padres señalan que debido a la situación económica actual del país ya no pueden realizar este tipo de gastos como antes lo hacían, pero aún así tratan dentro de sus posibilidades que sus hijos cumplan con lo más indispensable.



7. Ayuda usted a su hijo en la realización de sus tareas?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	a	2	4%
A VECES	b	8	16%
SIEMPRE	c	40	80%

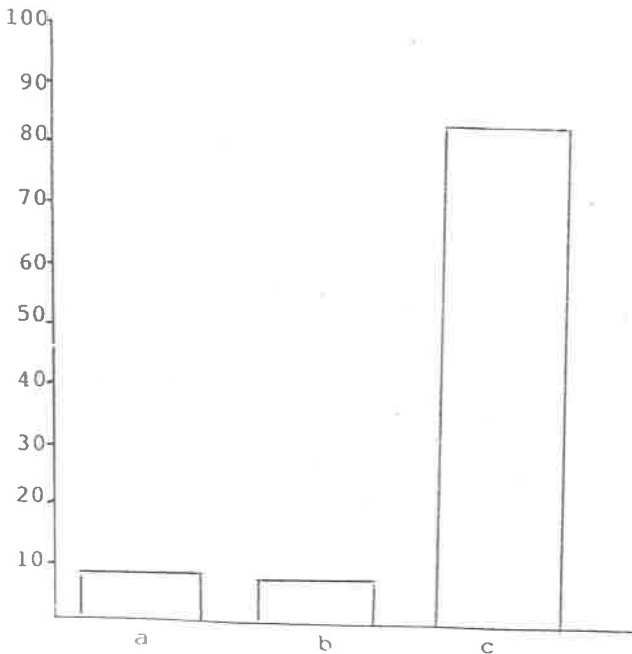
El interés que muestran los padres de familia hacia sus hijos repercutirá positivamente en estos pues, al darse cuenta que en su casa ven lo que hace en la escuela y además le ayudan guiándolo para la realización de sus tareas, esto lo motiva para mejorar sus trabajos y por ende aprenderá mejor. El 20% de padres que respondieron que nunca o en ocasiones les ayudan a sus hijos argumentaron no tener la preparación adecuada, lo cual como justificante no es muy convincente ya que aquí lo que se necesita es voluntad para ayudar a los niños.



8. Qué opina usted acerca de la comunicación que sostiene con su hijo diariamente?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
LO VE COMO UN EXTRANO	a	4	8%
EXISTE LA BARRERA YO SOY EL PADRE, TU EL HIJO.	b	4	8%
LO VE COMO UN AMIGO.	c	42	84%

Si el padre trata siempre de sostener conversaciones amenas con su hijo está obteniendo de éste la confianza y lo verá como a un amigo manifestándose en un 84% de los encuestados; por el contrario, el 16% restante se muestran apáticos o se limitan a ser padres sin ningún acercamiento; desafortunadamente esto último se incrementa continuamente debido a los medios de comunicación nocivos, sobre todo la televisión, que limita o nulifica la conversación entre padres e hijos.

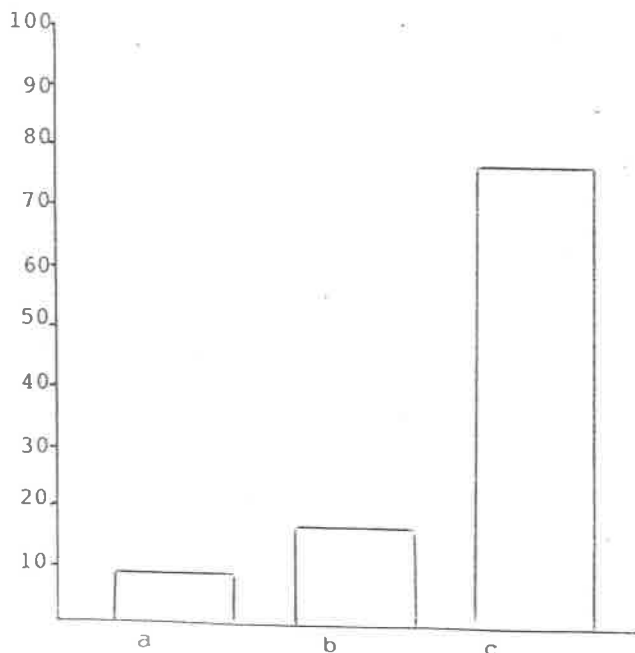


9. Su hijo, Le ayuda en los quehaceres del hogar?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	a	4	8%
A VECES	b	8	16%
SIEMPRE	c	38	76%

Los niños desde pequeños aprenden algunas cosas por sí solos, es por ello que ayudan a sus padres en los quehaceres del hogar y así se manifiesta en esta encuesta donde el 76% lo confirma; un 16% respondió que sólo algunas veces el niño ayuda y el 8% restante contestó que nunca recibe ayuda por parte de su hijo en lo referente al hogar.

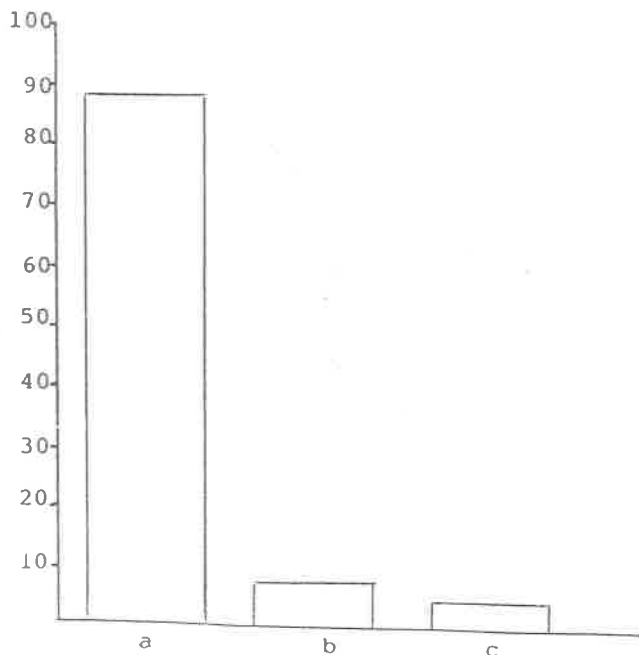
Si los quehaceres domésticos son adecuados a la edad del niño, estos no pueden ser factor nocivo para la disminución del rendimiento escolar, ya que es conveniente que en casa también contribuyan en las labores que se les asignen y adquieran responsabilidades al igual que los demás miembros de la familia.



10. Su hijo trabaja fuera del hogar?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	a	44	88%
ALGUNAS VECES	b	4	8%
SIEMPRE	c	2	4%

El niño que trabaja por falta de recursos económicos como lo muestra la gráfica, se establece en un 4%; mientras que un 8% trabaja ocasionalmente, esto nos permite establecer que en un porcentaje mayor los padres de familia buscan la manera de apoyar a sus hijos económicamente mientras estos estudian.

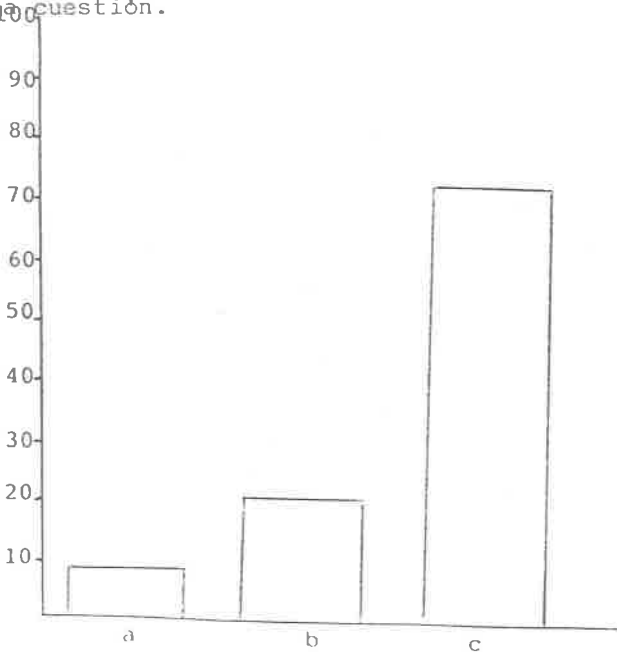


11. Por su forma de trabajo y de acuerdo a lo que usted ha observado, Qué impresión tiene usted del profesor(a) de su hijo?

Respuesta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
LE ES INDIFERENTE ESTA SITUACION.	a	4	8%
LA PERSONA QUE ESTA OBLIGADA A ENSEÑAR A SU HIJO. COMO GUIA Y AMIGO DE SU HIJO.	b	10	20%
	c	36	72%

Es satisfactorio observar la buena impresión que los padres tienen de los maestros y esto se debe a que existe comunicación entre ambos ya que así participan juntos en el aprendizaje del niño, conviene señalar que la comunicación entre el profesor y padre de familia es aquella que busca la vinculación del equipo (padre, alumno y maestro) para alcanzar mejores condiciones en el desempeño escolar del educando.

Lo anterior se presenta en un 72% de los padres de familia encuestados, mientras que un 20% piensan que el profesor está obligado a enseñar a su hijo y finalmente un 8% se muestra apático a esta cuestión.



CONCLUSIONES

1. El diálogo que exista entre padres de familia y maestros relacionado con el proceso educativo repercute significativamente en el avance del niño.
2. Una de las formas en que los maestros se pueden comunicar con los padres de familia para informar el adelanto o atraso de sus hijos es el llamado a junta por el maestro.
3. El diálogo existente entre padres e hijos es indispensable para que exista entre ambos plena confianza y así sea más fácil que el educando con confianza se adapte a cualquier medio.
4. Es importante que el profesor dialogue con sus alumnos y conozca las diferencias existentes entre unos y otros, para detectar y poder ayudar así al alumno con problemas de aprendizaje.
5. La comprensión existente entre maestros y padres de familia es en mayor proporción positiva ya que está enfocada hacia el mejor aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos.

SUGERENCIAS

1. Que a través del sistema educativo se les den conferencias a los padres de familia respecto al acercamiento que deben tener con sus hijos para que exista una verdadera confianza.
2. Que las personas que deseen ser profesores tomen plena conciencia de la responsabilidad que van a adquirir y traten a como de lugar de ganarse la confianza de sus alumnos para de esta manera obtener mejores resultados en su labor educativa.
3. Que el trato que den los profesores a sus alumnos sea de -- acuerdo a las diferencias personales, pues es importante respetarlas.
4. Que los padres de familia estén constantemente informados sobre el avance de sus hijos.
5. Que los padres demuestren a sus hijos que realmente los quieren interesándose por ellos y por su educación.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Relaciones humanas en la comunidad. México, Ediplesa, edición primera.
- BAENA DE PAZ, Guillermina. Instrumentos de Investigación. México, Editores Mexicanos Unidos, 1981.
- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. México, Patria, 10a. edición.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe. et. al. Pedagogía, bases psicológicas. México, U.P.N.-S.E.P.(Sistema de Educación a Distancia).
- CLAY LINDGREN, Henry. Introducción a la Psicología Social. México, Trillas, cuarta edición.
- CLIFFORD J., Culbert. Comunicación con los demás. México, Diana, 1975.
- ESCALANTE FORTON, Rosendo. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. México, OASIS, edición 12a.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Santillana, 1975.t.I y VI
- GUTIERREZ SAEN, Raúl. Introducción a la didáctica. México, Esfinge, segunda edición.
- HARO LEEB, Luis. Relaciones humanas. México, EDICOL, primera edición.
- HENRY MUSSEN, Paul. Desarrollo de la personalidad del niño. México, Trillas, edición primera.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. México, Porrúa, 18a. edición.
- LEWIS, John. Antropología. México, Esfinge, 1a. edición.
- MARQUEZ MURO, Daniel. Lógica dialéctica por objetivos. México, ECLALSA, 10a. edición.
- MURGA. Diccionario de Pedagogía. México, EDIPLESA, 1a.edición.
- OLEA FRANCO, Pedro y Sánchez del Carpio, Francisco. Manual de técnica de investigación documental. México, Esfinge, 7a. ed.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnica en Ciencias Sociales. México, Siglo XXI editores, 1973.
- RELAND GRIMES, L. y Powdermarker F. Cómo entender y cómo atender al niño. México, Kapelusz, 4a. edición.

- SHAPIRO HARRY, L. Hombre, cultura y sociedad. México, EDIMEX, la. edición.
- WILLIAM R., Ewald. El medio ambiente y el hombre. México, Editorial Biblioteca del Congreso de la Unión, la. edición.