



Secretaría De Educación Pública

Importancia y Necesidad de Bibliotecas Públicas en la Comunidad

1271 María Ortiz Cárdenas

1270 Yamile Martínez Cantú

1338 Rosa Elva Méndez Vélez

1339 Laura Georgina Koehrmann Steidinger



Investigación de Campo

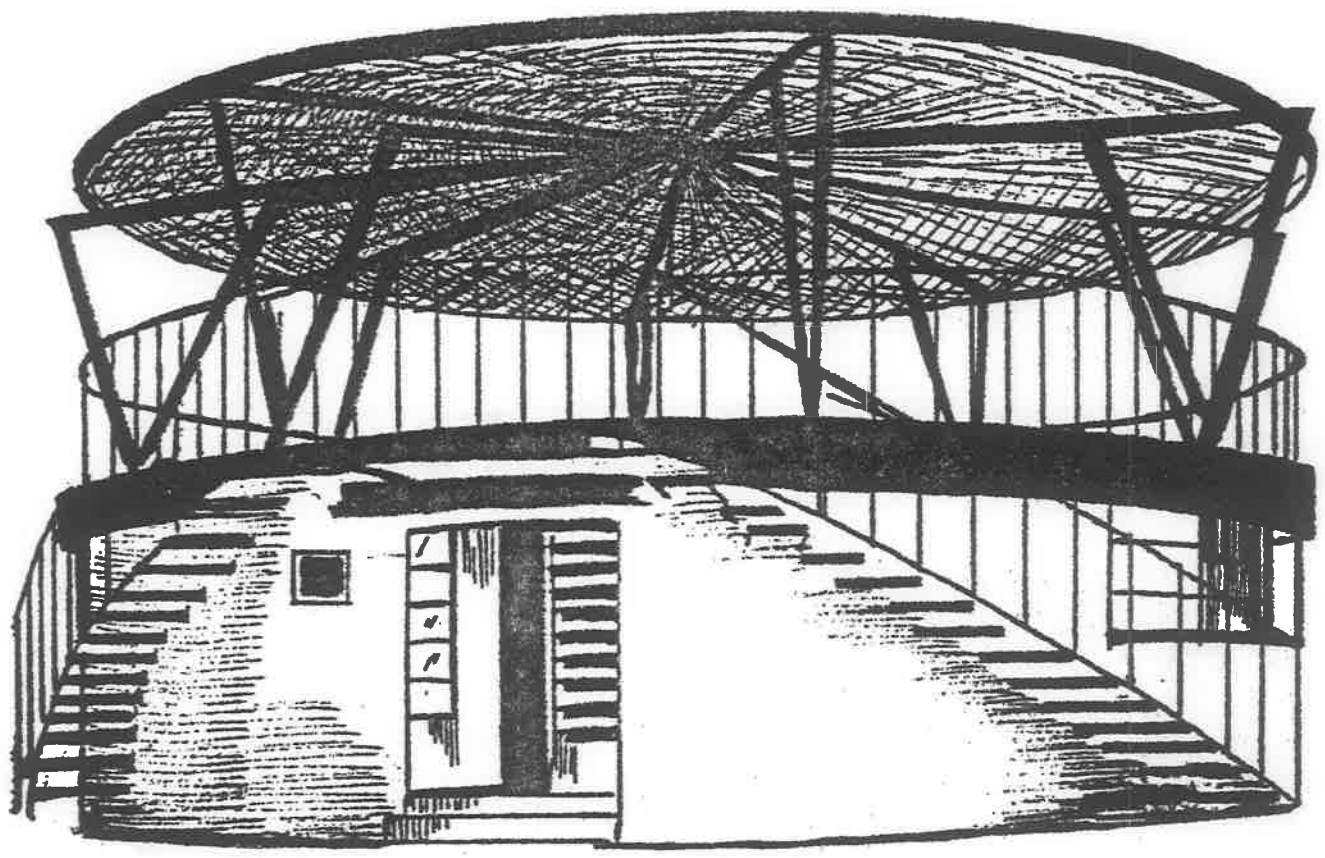
PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria

Monclova, Coah., 1983

207 8/27/84

IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE



BIBLIOTECAS PUBLICAS EN LA COMUNIDAD

**A
TODOS LOS
QUE CON SU APOYO Y
COMPRENSION HICIERON POSIBLE
LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO**

MARIA ORTIZ CARDENAS

YANILE MARTINEZ CANTU

ROSA ELVA MENDEZ VELEZ

LAURA GEORGINA KOEHRMANN STEIDINGER

I N D I C E

	PAGINA
PROLOGO	1
INTRODUCCION.	2
<u>CAPITULO I LA BIBLIOTECA</u>	
1.- DEFINICION	4
2.- ORIGENES.	6
3.- FUNCIONES	9
<u>CAPITULO II CARACTERISTICAS DE LA BIBLIOTECA</u>	
1.- CONDICIONES DEL EDIFICIO.	13
2.- MOBILIARIO.	14
3.- CUALIDADES DEL PERSONAL	16
<u>CAPITULO III IMPORTANCIA DE LAS BIBLIOTECAS</u>	
1.- FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO CULTURAL DE LA - COMUNIDAD	19
2.- LA REALIDAD ACTUAL DE LAS BIBLIOTECAS EN NUESTRA COMU NIDAD	21
3.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION REALIZADA	25
4.- ANALISIS DE RESULTADOS.	31
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	37
ANEXOS.	40
BIBLIOGRAFIA.	49

P R O L O G O

Al nacer la presente investigación como una inquietud por la necesidad de recursos bibliográficos para ampliar el mundo de los conocimientos de nuestra gente, los sustentantes, desbordando entusiasmo, visitaron desde humildes colonias hasta barrios aristócratas; quisieron sentir la vivencia de los verdaderos efectos de la falta de sensibilización en la sociedad y en la escuela sobre la importancia de las bibliotecas. Además, como labor social, formaron en sus escuelas círculos de lectores apoyados en las autoridades municipales y pusieron en marcha una biblioteca pública en una colonia popular.

¡Cuánto aprendieron! ¡Cuántas cosas nuevas! ¡Cuántas reacciones inesperadas se presentaron! Y ¡Cuánto enriqueció su Tesis! Por todo ello, esta investigación es una lección viva de la que la acción, el entusiasmo, la voluntad y el constante aprender dejan en nuestros educandos y depositan en nosotros la íntima satisfacción del placer de servir, porque esa es nuestra lucha, como señala --- José Martí: "enseñar al hombre el oficio de serlo".

CUAUHTEMOC CORTEZ V.

I N T R O D U C C I O N

El objetivo del estudio realizado pretende incrementar la creación de nuevas bibliotecas públicas que permitan a nuestros ciudadanos encontrar el lugar adecuado para mantenerse informados mediante libros y revistas, y a la vez satisfacer sus dudas e inquietudes.

La evolución histórica de las bibliotecas ha quedado manifiesta desde que los egipcios (300 años A.C.) contaban con estos centros del saber que han determinado el avance de la humanidad.

Fue en Grecia, donde por vez primera el público tuvo oportunidad de emplear los servicios tan importantes que brinda la biblioteca y desde entonces el lector disfruta de sus comodidades, ya que ésta debe reunir ciertas condiciones físicas adecuadas, dichas condiciones deberán tomarse siempre en cuenta de modo tal que el lector disfrute de una adecuada iluminación, ventilación y mobiliario cómodo, práctico y funcional que faciliten la actividad de los asistentes, logrando el objetivo propuesto.

Los gobiernos de los pueblos importantes no han dejado de proporcionar a sus habitantes lugares adecuados donde adquieran las herramientas e instrumentos necesarios que logren el desarrollo del país. Y no nos referimos específicamente al desarrollo cultural, puesto que éste conlleva al logro social, económico y político.

La escasez de bibliotecas es preocupante, por tal motivo se considera de suma importancia la creación de nuevos centros culturales de esta índole.

Los datos estadísticos nos constatan el origen de nuestras inquietudes al mostrar fríamente la insuficiencia de estos centros

culturales. La falta de estos receptáculos del saber resulta perjudicial para el desarrollo intelectual de nuestra juventud y de todos los integrantes de la sociedad en la que estamos inmersos y por tanto obligados a superar las barreras que se presentan en nuestra diaria convivencia.

Los resultados concretos en esta investigación quedan manifiestos a lo largo de toda la obra y esperamos que sean el aliciente -- que determine la acción de todos en el enfrentamiento de la realidad, que por drástica que ésta sea, no deja de ser trascendente.

CAPITULO I

LA BIBLIOTECA

1.- DEFINICION.- La palabra biblioteca se debe a las raíces griegas Biblión-libro y Teké-caja, ya que antiguamente los datos importantes se grababan en tabletas de barro y rollos de papiro que se guardaban en cajas cilíndricas para su protección, de ahí se deriva el nombre.

Significa colección de material impreso o manuscrito dispuesto y organizado con el propósito de estudio e investigación o de lectura en general o bien de ambos.

Actualmente la biblioteca es un local donde se conservan - libros ordenados convenientemente para la lectura, poniendo al alcance de todos los lectores las obras de que está formada.

El concepto de biblioteca ha cambiado notablemente. En --- épocas pasadas se creía que la biblioteca era un recinto, en -- que se almacenaban libros que no debían de exponerse al público, era como algo muy sagrado, libros que había que guardar bajo -- llave por temor a pérdidas.

Hoy por el contrario se cree que mientras mayor sea la circulación alcanzada por el libro tanto más valioso es el servicio que se le presta a la comunidad. La biblioteca es una maravillosa síntesis de nuestros progresos científicos y una de las instituciones más representativas del grado y nivel de nuestra cultura actual, es una de las principales instituciones educativas de nuestra sociedad.

Todo hombre necesita tener acceso a un material en el cual base razonamientos, fines y acciones prudentes.

La biblioteca pública es una muestra de la fe, de la democracia en la educación para todos y en todas las edades, así --

como en la aptitud de todo el mundo para reconocer los progresos de la humanidad en el campo del saber y de la cultura.

Su papel principal consiste en renovar el espíritu del hombre suministrándole libros para su distracción y recreo, ayudar al estudiante y dar a conocer los programas de la técnica, la ciencia y la sociología, debe ser de acceso fácil y sus puertas han de estar abiertas a todos los miembros de la comunidad sin distinción alguna.

Existen distintos tipos de bibliotecas:

Las Escolares.- A la cual acuden los alumnos de escuelas primarias, secundarias y preparatorias y que mediante libros seleccionados amplían sus conocimientos sobre las áreas que abarcan los programas educativos y de investigación de dichos establecimientos docentes, de esta manera los maestros se preocupan y mantienen activa la motivación de los educandos en la referente materia de investigación, hábitos de estudio y visitas a la biblioteca.

Las Universitarias.- A la cual acuden futuros profesionistas y sus profesores, su principal propósito es apoyar programas de investigación y por lo tanto deben contar con un acervo completo, a mayor nivel, especializado y actualizado, es más importante a medida que asciende el número de estudiantes, profesores e investigadores. Los servicios que proporciona este tipo de bibliotecas son: Préstamo a domicilio, consulta, reprografía y la facilidad de libros en reserva para uso determinado de un grupo de alumnos y profesores en diversas áreas, además cuenta con préstamo inter-bibliotecario.

Las Especializadas.- Supera a las de los otros tipos en -- cuanto acervo y servicios, se caracterizan por ser utilizadas -- por personas especializadas en una materia y se concretan a ser vir a instituciones bancarias, laboratorios clínicos, empresas y a la industria en general; cuenta con libros, publicaciones -- periódicas, folletos e informes sobre los diversos tipos de in-- vestigación que se llevan a cabo en dichas instituciones.

Las Públicas.- Con su acervo general están al servicio de toda clase de personas sin distinción de edad, raza, credo o po-- sición social.

Los principales servicios con que cuenta la biblioteca pú-- blica son el préstamo de libros dentro de la biblioteca y a do-- micilio y el servicio de consulta.

2.- ORIGENES.- La existencia de las bibliotecas se remonta a tiem-- pos antiquísimos, surge la idea tan pronto como el hombre se da cuenta de que es posible estampar por medio de los símbolos de la escritura los pensamientos que se generan en su mente y que se expresa por medio del idioma hablado.

Las primeras bibliotecas se encontraban antes de la era -- cristiana en Egipto y Mesopotamia, contenían tabletas de barro y rollos de papiro que después al pasar el tiempo y por mejorar y conservar los documentos éstos se hacían en pergaminos por -- ser más manejables, fáciles de guardar y más duraderos.

Las antiguas bibliotecas sólo eran accesibles para los go-- bernantes y sacerdotes.

La biblioteca de Alejandría en Egipto, establecida alrede-- dor del año 300 A.C. es considerada como la más grande y famosa

de la antigüedad y fue fundada por Tolomeo Sóter y ubicada en el Museión o Palacio de las Muses.

Muy importante también es la de Pérgamo fundada en el año 197 A.C. por el Rey Eumenes II, y en Mesopotamia la más grande fue la creada por Asurbanipal en su palacio de Nínive. Esta valiosa biblioteca está actualmente depositada en el museo británico de Londres.

Las bibliotecas estaban localizadas en los monasterios pero debido a que en las guerras religiosas se destruyeron, los reyes se interesaron en que la cultura siguiera adelante y se formaron las primeras bibliotecas reales.

En el año 39 D.C. se fundó en Roma la biblioteca de Asinio Polión, considerada precursora de la biblioteca pública.

La primera biblioteca pública que se recuerda en Grecia es la de Atenas fundada por Pisístrato.

" En Grecia y Roma desde épocas lejanas las bibliotecas -- estuvieron al servicio de la comunidad: a ellas tenían acceso -- principalmente los estudiosos y los eruditos. Las bibliotecas -- servían también como lugares de reunión. Ahí se leían libros en voz alta, se comentaban las lecturas y se suscitaban discusiones entre los asistentes: en fin, todo lo que corresponde esencialmente a las actividades que en la actualidad se llevan a -- cabo en nuestras bibliotecas, a saber: conferencias, intercambio de opiniones, discusiones, charlas, etc." 1

Las colecciones se hallaban depositadas en grandes edifi--

1 Guía de la Biblioteca, funciones y actividades. Arguinzóniz - María de la Luz. Editorial Trillas. México, 1980. Pág. 10.

cios y los rollos de papiro o de pergamino que se protegían envueltos en cuero y guardados en cofres fueron reemplazados por hojas cortadas y prensadas entre dos tablas de madera. De este modo los libros empiezan a tener un aspecto más parecido al de hoy.

Tres de las bibliotecas más importantes del mundo tuvieron su origen en la edad media: La Biblioteca del Vaticano en Roma; la Biblioteca Nacional de Francia, en París y la Biblioteca del Museo Británico, en Londres.

En la actualidad las grandes bibliotecas más famosas son: En Estados Unidos, la Biblioteca del Congreso fundada en 1800 - es, en cuanto a edificio, la más grande del mundo, tiene capacidad para 15 millones de libros.

La Biblioteca del Vaticano, fundada en el siglo XV por el Papa Nicolás V y entre sus tesoros se encuentran valiosos fragmentos de originales de Virgilio y tres de las Biblias más antiguas que se conocen.

La Biblioteca Nacional de Francia es la más antigua de las bibliotecas nacionales de Europa. Las colecciones de manuscritos en colores que ahí se guardan se consideran como las mejores del mundo.

La Biblioteca del Museo Británico fue fundada en Londres - en 1753. Posee valiosos manuscritos en papiros de procedencia - egipcia, griega y romana.

En la Unión Soviética se encuentran dos grandes bibliotecas: La Biblioteca Nacional en Leningrado y la de Lenin, en Moscú. Cuenta con grandes colecciones de libros en las 90 lenguas

habladas por los pueblos que constituyen la Unión Soviética, además de impresos en otros idiomas.

La Biblioteca Nacional de Madrid se distingue por la sección de "raros", libros de los cuales existe generalmente sólo un ejemplar.

La Biblioteca del Escorial fundada y enriquecida por Felipe II de España, cerca de Madrid.

La Biblioteca Colombina de Sevilla, contiene la colección más completa de documentos relacionados con la vida y obra de Cristóbal Colón, recopilados por su hijo Fernando.

En América Latina son dignas de mención la Biblioteca Nacional de Río de Janeiro, la de Buenos Aires, La Biblioteca de la UNAM que cuenta con un flamante edificio en la Ciudad Universitaria de la Ciudad de México.

En síntesis el origen de las bibliotecas surgió desde las culturas más antiguas de la humanidad aunque solamente era privilegio de gobernantes, sacerdotes y eruditos, pero a medida que fue transcurriendo el tiempo las ideas de igualdad, libertad y fraternidad dieron derecho a la lectura y el libre acceso a las fuentes del saber a todo tipo de personas para incrementar su acervo general.

Así se originaron las bibliotecas públicas como las conocemos actualmente.

3.- FUNCIONES.- Las principales funciones de la Biblioteca Pública son: Servir a la población que todavía no lee o utiliza los libros en una forma sustancial a través de programas creativos, para incrementar o fomentar el hábito de la lectura en las per-

sonas.

Una función permanece constante: Proporcionar materiales y servicios para engrandecer la mente y disipar el prejuicio y la ignorancia.

Entre los materiales con que cuenta la Biblioteca Pública para cumplir su noble función de informar, educar y recrear, estas instituciones tienen principalmente libros, revistas y periódicos.

También entre los materiales es recomendable que posea películas, dispositivas, discos, cintas magnetofónicas y magnetogógrafos, así como el material necesario para el uso individual o para las actividades culturales.

Estos materiales se proporcionan con el fin de facilitar la autoeducación de las personas en la comunidad; enriquecer y desarrollar más aún los temas sobre los cuales los individuos están realizando estudios para satisfacer las necesidades de información de todos; para respaldar las actividades educativas, cívicas y culturales de grupos y organizaciones y para estimular la diversión sana y el empleo constructivo del tiempo libre.

Entre los servicios prestados por la biblioteca pública en la actualidad contamos con los siguientes:

- Organización lógica de materiales para un mejor uso mediante la disposición, clasificación y catalogación en estanterías.
- Préstamo de materiales para que puedan usarse en el lugar y tiempo conveniente para el individuo.
- Establecimiento de un servicio de información para localizar

hechos conforme se requiera.

- Guía en el uso de materiales educativos y recreativos.
- Ayuda a organizaciones cívicas, culturales y educativas en la localización y uso de materiales para la planificación de programas, proyectos y la educación de sus miembros.
- Estimular el uso e interpretación de los materiales a través de publicaciones, exhibiciones, lista de lecturas, horas de cuento, conferencias sobre libros, mesas redondas sobre textos y películas, y otros medios apropiados ya sea en la biblioteca o en organizaciones de la comunidad²
- La necesidad de servir más eficazmente a la multitud creciente de alumnos de escuelas elementales y secundarias que requieran hacer consultas debido a que aún las buenas bibliotecas escolares no cuentan siempre con la variedad de material que tiene una biblioteca pública o bien que no pueden estar abiertas durante muchas horas para el uso de los alumnos.
- Otro de los departamentos con que cuenta la biblioteca Pública es el de servicio de reprografía o copiado donde se pueden reproducir mapas, ilustraciones, páginas de libros, etc.
- Un servicio más es el préstamo inter-bibliotecario, el cual consiste en que entre las bibliotecas existe el préstamo de material a fin de servir en forma eficiente al usuario.
- En cuanto a la sección audio-visual puede ser un salón aparte o parte de una sección aislada para no perturbar a los --

² Administración Práctica de Bibliotecas Públicas. Wheeler --- Joseph L. y Goldhor Herbert. Fondo Cultura Económica. México 1970. Pág. 20.

lectores con el ruido o la pantalla, aquí se pueden escuchar cassetas o proyectar videotapes y microformatos.

Con estos materiales y servicios la biblioteca cumple satisfactoriamente su objetivo principal que es el de ampliar el acervo cultural de la comunidad, proporcionándoles el enorme caudal de conocimientos atesorados en ella.

C A P I T U L O I I

C A R A C T E R I S T I C A S D E L A B I B L I O T E C A

1.- CONDICIONES DEL EDIFICIO.

Ubicación.- La biblioteca debe ubicarse en el lugar más accesible para los lectores a quienes está destinada, donde haya manera de transportarse con una mayor facilidad y manera para encontrar un sitio donde estacionar su automóvil.

Es importante que el lugar donde esté ubicada, cuente con áreas verdes a su alrededor pues esto atrae a las personas a sentirse en un ambiente de frescura y tranquilidad, más apropiado para el estudio y la investigación, debiendo separarse de las áreas de tráfico para aislarlas del ruido, libre de contaminación y llenas de oxigenación.

De esta manera el lector encuentra un ambiente propicio para concentrarse, además del absoluto silencio para comprender la lectura y así convertirse en un asiduo asistente.

La biblioteca deberá ser el centro de la comunidad social, cultural, científica y de investigación para los lectores.

La Estructura Física de la Biblioteca.- Es importante que el arquitecto y el bibliotecario, trabajen en forma conjunta en la planificación de la biblioteca, ya que el arquitecto conoce la técnica de la construcción y el bibliotecario sabe las necesidades de la misma y las actividades que se desarrollan dentro de ella.

La estructura física de la biblioteca debe ser en forma rectangular de preferencia, ya que los desplazamientos horizontales son más rápidos y fáciles y a la vez se utiliza mejor el espacio ocupado por libreros, escritorios, gabinetes y archivos, dentro de esta forma es más fácil acomodar las zonas de

lectura; además el diseño en forma rectangular y con grandes --
 ventanales facilita la ventilación natural cuando no se cuenta
 con aire acondicionado y proporciona a la vez mayor claridad, --
 al carecer de iluminación natural se puede suplir con luz arti--
 ficial adecuada. Es aconsejable la instalación de aire acondi--
 cionado, pues ayuda a mantener mayor silencio evitando que lle--
 gue el ruido de la calle y así el lector encuentre un ambiente
 agradable para concentrarse mejor.

Es recomendable también la instalación de alfombras, sin --
 considerarla un lujo, sino que ésta tiende a disminuir sensiblg
 mente el ruido para una mejor atmósfera de estudio y trabajo.

Otras de las características con que debe contar el edifi--
 cio es la instalación de retrates y lavabos necesarios para la
 capacidad de lectores.

2.- MOBILIARIO.

La distribución adecuada de los muebles es de mucha imper--
 tancia, pues en una forma organizada y funcional, ofrece al u--
 suario un excelente servicio siendo aconsejable que los muebles
 sean en colores claros, para darle un agradable aspecto.

Los muebles que se recomiendan para una biblioteca pública
 son los siguientes:

Estantes, archiveros, ficheros, kardex, escritorios, carri--
 tos, mesas, sillas, etc.

Estantes.- Se recomienda de preferencia que sea de acero y
 en colores vivos para que embellezca y hagan el lugar más agre--
 dable, la instalación de estantería debe de ser abierta para --
 que de esa manera los asistentes tengan mayor acceso a los li--

bros.

Archiveros.- Se utilizan para guardar en ellos colecciones de láminas y folletos.

Ficheros.- Se utilizan para colocar los catálogos que deben estar reunidos en un solo mueble, las tarjetas o fichas deben estar colocadas alfabéticamente, ya sea por autor del libro, título de la obra, por materia o cualquier otro nombre o término asociado con este trabajo.

Kardex.- Para guardar las tarjetas cuando los libros son prestados para salir fuera de la biblioteca, su objeto es guardar aparte las tarjetas o fichas de todos los libros que no están en la sala.

Mesas y Sillas.- Deben de estar colocadas en la sala de lecturas, las mesas pueden ser redondas o rectangulares, las sillas deben de estar equipadas con casquillos de goma o dealizadores con el fin de disminuir el ruido.

Escritorios.- Para el bibliotecario que servirá para el pedido y cargo de libros.

Carritos.- Son muy útiles para transportar los libros de un lado a otro y colocarlos en las estanterías correspondientes.

Bancos-Escaleras.- Sirven para colocar y tomar los libros de sus respectivos lugares.

Estantes para revistas.- Revisteros prácticos y atractivos para colocar revistas en un lugar separado.

Reprografía.- En el Departamento de Reprografía o copiado se brinda el servicio al usuario para el copiado de páginas, mapas, ilustraciones, etc.

Con un mobiliario completo, funcional y bien organizado se logra alcanzar los propósitos principales de una biblioteca.

3.- CUALIDADES DEL PERSONAL.

El planeamiento de los servicios bibliotecarios requiere -- de personal especializado, preparado a alto nivel y con una ética profesional a toda prueba, pues de éste depende la eficien--cia de los servicios que se prestan y el éxito de las activida--des ahí desarrolladas.

Es preciso contar con personal competente, activo, abnega--do y que posea gran habilidad en el trato de gentes.

Las cualidades esenciales de un buen bibliotecario quien -- es el principal responsable del buen funcionamiento de una bi--blioteca son: competencia personal, eficiencia en el desempeño de su trabajo, sentido de responsabilidad, amabilidad, pacien--cia y cortesía en el trato con los usuarios.

El personal que administre los diferentes departamentos de servicio al público de la biblioteca, debe tener presente cua--tro puntos de vista generales: sentido de finalidad, un conoci--miento importante de los libros, el deseo de servir y la dispo--sición para agradar.

Sentimiento de Finalidad.- Consiste en que tanto el conse--jo de administración como el personal tengan un sentimiento cla--ro de las finalidades, ligado al espíritu y a las necesidades -- del momento; cada trabajador debe ser capaz de explicarles a -- sus amigos y familiares razonablemente bien, qué está tratando de hacer la biblioteca.

Conocimiento de los libros.- Después de saber qué están ha

ciendo y por qué, los miembros del personal necesitan tener conocimiento sobre las diversas formas de materiales impresos y no impresos que la biblioteca posee. El personal de la biblioteca que carece de un interés verdadero por los libros, del hábito de la lectura y de la visión y convicción de que los libros pueden ser ayudantes poderosos para los ciudadanos, pueden hacerse la pregunta de si se encuentran o no en la ocupación apropiada para ellos.

Un buen bibliotecario lee de ocho a diez horas semanales durante su tiempo libre. Sin ese conocimiento de los libros el personal de la biblioteca llevará a cabo un mal trabajo al seleccionar títulos nuevos para su compra, al catalogar y clasificar, al compilar listas de libros, al encargarse de programas de actividades de grupo y al servir a los lectores individuales.

Deseo de servir.- El lector debe sentir que el empleado -- que lo atiende se interesa por él, que se muestra diligente para comprender sus problemas y ansioso por procurar que consiga lo que desea. Estas impresiones y actitudes y la calidad del -- servicio recibido forman la imagen mental que se hace el lector de la biblioteca.

El bibliotecario puede fomentar el deseo de servir con un adiestramiento adecuado en el trabajo, mediante la contratación y el ascenso de personas con espíritu de servir, solicitando comentarios y observando las reacciones del personal y los lectores y sobre todo por medio de su ejemplo y su propia actitud.

Disposición para agradar.- La disposición para agradar -- abarca toda una lista de elementos específicos que van desde la

cortesía para los usuarios hasta muebles y un medio ambiente, - que sean modernos y atractivos.

La cortesía siempre incluye buenos modales, la sonrisa agradable al saludar, ser amable al hablar por teléfono, el recordar el nombre y los gustos de lectura de un usuario y la disposición de interrumpir un trabajo o una conversación con un colega para servir a un lector.

Estas son, en resumen las cualidades principales que el personal de una biblioteca debe reunir para alcanzar los objetivos deseados para brindar un mejor servicio.

C A P I T U L O I I I

IMPORTANCIA DE LAS BIBLIOTECAS

1.- FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

La cultura se forma con la aportación de todos los hombres, no cabe la menor duda, y esta aportación, nos llega actualmente de una manera más rápida y eficaz por medio de las fuentes de información como son el radio, cine, televisión, periódicos, revistas y libros.

La imprenta, del latín *pressere*, imprimir, apretar, es un sistema de impresión mecánica de libros, folletos, estampas y cuanto trabajo gráfico se relacione con este arte. La historia de la imprenta se ha dividido en dos grandes períodos, antes y después de la invención de los caracteres móviles, iniciados por Gutenberg en Estrasburgo hacia 1440. Esta técnica de imprimir por medio de caracteres móviles se mantuvo durante cuatro siglos sin grandes variaciones y la composición tipográfica se fundía a mano con un proceso largo y dificultoso y otro proceso de impresión muy complicado y de escasa producción.

La prensa rápida inventada por Frederick König pudo imponerse en Inglaterra hacia 1811 y logró perfeccionarla grandemente convirtiéndola en prensa rotativa. De este sistema se derivaron otros más perfeccionados por el uso de la energía eléctrica llegando a las modernísimas rotativas de alta velocidad actuales.

El paso inmediato de la imprenta parece ser la reproducción microfilmica proyectada y el disco parlante que, desde luego, no puede llegar a ser un arte como lo es y ha sido la imprenta tal y como la conocemos en nuestros días, puesto que un libro lo podemos leer y releer, meditarlo, reconsiderarlo en toda

su profundidad y riqueza hasta que su significado y sentido plenos nos dejen una impresión indeleble; para ello podemos acudir a bibliotecas privadas o bien a bibliotecas públicas a las cuales tienen acceso todo tipo de personas interesadas en consultar temas específicos, leer para informarse o bien para recrearse.

Así como el Instituto Mexicano del Seguro Social cuenta con una amplia biblioteca que además proporciona solaz esparcimiento a sus trabajadores, es indispensable que en las industrias se formen bibliotecas para promover el desarrollo de la cultura, que motiven al trabajador a superarse no solo profesional, sino personalmente, al mismo tiempo que acuden a ese lugar en su tiempo libre para utilizar libros de lectura recreativa y así poco a poco ir fomentando el hábito de la lectura en los mismos.

Indiscutiblemente las bibliotecas tienen una gran influencia en el desarrollo de la cultura de nuestra ciudad, así como también influyen en la misma el clima, la naturaleza, el suelo, la densidad de población, el grado de desarrollo técnico, los contactos con otras culturas, etc. Podemos decir que la cultura es el conjunto de rasgos que caracterizan las actividades de un grupo social, la suma total de sus modos de pensar y actuar. En un orden más general podemos decir que es el complejo total que incorpora en sí las costumbres, los conocimientos, las creencias religiosas y morales, las creaciones literarias, artísticas y científicas, las instituciones y leyes, las aptitudes todas adquiridas por el hombre como miembro de la sociedad.

La cultura es transmitida y continuada por la herencia social, se ha dicho de ella que " es lo que queda del pasado del hombre obrando sobre el presente y moldeando el futuro " 3.

En nuestra comunidad, la cultura es, lo que hemos recibido de las generaciones anteriores y lo que nosotros vamos a transmitir a nuestros sucesores y es en las bibliotecas donde esas generaciones van a encontrar los libros para documentarse, cultivarse e informarse de la manera como se ha vivido, pensado y actuado desde siempre.

Es por eso que se vuelve a hacer hincapié en lo importante que es contar con bibliotecas en nuestra comunidad ya que son un fuerte apoyo, un pilar indestructible en la ampliación de nuestro acervo cultural, para alcanzar así un grado más alto en nuestro refinamiento intelectual y social.

Son además de gran ayuda para los miles de estudiantes con que cuenta Monclova, asisten a ella diariamente muchísimos niños, jóvenes y adultos, generalmente los niños y jóvenes a consultar temas especiales y los adultos a actualizarse en temas de interés personal o bien a leer por diversión; es así como las Bibliotecas en Monclova cumplen su cometido que es, además de conservar los libros en forma adecuada el de acrecentar la cultura general de los habitantes de nuestra comunidad.

2.- LA REALIDAD ACTUAL DE LAS BIBLIOTECAS PUBLICAS DE NUESTRA COMUNIDAD.

Hace tres décadas aproximadamente en Monclova se inició --

3 Gran Omeba. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Tomo III. -- 1a. Edición. México, 1966.

una institución de gran importancia: La Biblioteca Pública Municipal, que en ese tiempo era más que suficiente para llenar las necesidades de estudio de los habitantes de la comunidad, ya -- que solamente existían escuelas primarias y una secundaria; las personas anhelantes de superación técnica o profesional se veían en la necesidad de salir a otras ciudades a continuar sus -- estudios, de manera que esa Biblioteca, que funcionó por tantos años en un original kiosco, que estaba ubicado precisamente en el centro de la Plaza Principal de nuestra ciudad, llenaba los requisitos indispensables para el funcionamiento de una Biblioteca.

Pero el tiempo sigue su marcha interminable y con el auge de nuestra gran industria, Monclova recibe con los brazos abiertos a cuanta familia llega de otros rincones de nuestro país a prestar sus servicios en AHMSA y por consecuencia crece aún más la industria y el comercio, los centros educativos y culturales ya se empiezan a abrir, Secundarias Nocturnas para los trabajadores, Academias Comerciales, Preparatorias y posteriormente -- escuelas Superiores como la UPN, EIME, UANE, ECA, los CECYT, -- ETIS, ETAS, etc.

Fue ahí donde por la gran expansión demográfica, aquella -- Biblioteca tan acogedora, resultó ser insuficiente, ya no podía dar servicio adecuado a los cientos de personas que requerían -- de ella, viéndose los lectores, en la necesidad de buscar en bibliotecas privadas los temas que tenían que consultar; recurrían también a la Biblioteca del IMSS que empezó a funcionar en -- los años 60 y que, aunque era más pequeña, mucho ayudaba a los

estudiantes de aquel tiempo.

Desafortunadamente la Biblioteca Pública a la que hacemos referencia, por motivos de estética, fue demolida y echada al olvido por varios años, cambiándola a la Colonia Primero de Mayo y también, por continuar con la tradición en un Kiosco.

Así nuestra Ciudad sufrió la carencia de bibliotecas públicas, hasta que el 14 de Agosto de 1977 se abrió al público el Museo Biblioteca PAPE, una institución nacida de la iniciativa privada, ideada por personas interesadas en el progreso de nuestro pueblo, los Señores Pape, quienes con la inquietud que siempre habían anhelado por crear un museo-biblioteca y con el afán de dar a Monclova la oportunidad de superación cultural, fueron tomando ideas adecuadas en sus continuos viajes a Europa, sobre las condiciones que requería un edificio de ese tipo, las necesidades que debían llenar, los anexos con los que debía contar, en fin todos los requisitos que fueran necesarios para lograr un hermoso edificio, que prestara todos los materiales y servicios apropiados a nuestra querida gente.

En dicha biblioteca sus libros están ordenados bajo el sistema Dewey. Existen 10 áreas que son: Consulta, (enciclopedias, manuales, diccionario, etc.)

00 Obras Generales

100 Filosofía

200 Religión

300 Ciencias Sociales

400 Lingüística

500 Ciencias Puras

600 Ciencias Aplicadas

700 Arte y Recreación

800 Literatura

900 Historia y Geografía

Estas áreas son clasificadas y catalogadas por el Departamento de Procesos Técnicos del Museo Biblioteca Pape para que el lector pueda localizarlos en la estantería que está abierta a su disposición.

También dentro de la misma se encuentra una sala donde diariamente se colocan los periódicos de esta ciudad y de las principales de la república, con el fin de tener a los asistentes bien informados. Ahí también están las revistas de mayor circulación nacional e internacional, escritas en Español, Inglés y Francés.

Al lado de las publicaciones que tratan sobre temas variados, se ofrece una serie de revistas y folletos especializados en diferentes áreas de estudio. Además en un gran revistero está colocado una variedad de mapas de diferentes regiones del mundo, cubiertos de plástico transparente para su mejor protección con una etiqueta de identificación, para que el lector los localice fácilmente.

Cuenta también esta biblioteca con el servicio de préstamos de libros a domicilio y el de consulta, siendo éste el de Referencia.

A grandes rasgos podemos apreciar que, no cabe la menor duda, el Museo Biblioteca Pape es uno de los más completos del país, aún sin embargo, para los miles de usuarios con que cuenta

actualmente Monclova esta institución resulta insuficiente, es urgente que aquí se instale la antigua Biblioteca Pública Municipal y que se hagan las gestiones necesarias para abrir muchas otras, por pequeñas que sean, y sería conveniente que se ubicaran en lugares estratégicos para que los usuarios contaran con una pequeña biblioteca en sus colonias y no tuvieran que trasladarse hasta la única que hoy funciona y que repetimos no da abasto a todos los lectores que a ella asisten diariamente.

Nosotros, los maestros somos factor determinante para que los trabajos que han de realizarse para la reapertura o instalación de nuevas bibliotecas públicas, sean más rápidas y eficaces, porque recordemos lo que dice Aurora Díaz Plaja: "Leer es un acto voluntario por medio del cual el lector extrae de la frialdad tipográfica de las páginas de un libro, la realidad de un mundo vivo pleno de imágenes, ideas, sensaciones y hechos -- que el autor tradujo de antemano al lenguaje escrito..." 4

De ahí la importancia de que los maestros motiven a sus alumnos para que éstos se interesen por asistir a lugares apropiados donde puedan dedicarse a leer tranquilamente, concentrándose en la lectura, para sustraer los conocimientos principales y adquirir el hábito de leer buenos libros y obtener el mejor provecho posible.

3.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION REALIZADA.

Al analizar el proyecto de servicio social teniendo en cuenta el objetivo de beneficiar a la comunidad y proyectar a -

4 Bibliotecas en la Escuela. Díaz Plaja Aurora. Editorial Nova Terra. Barcelona, 1973. Pág. 14

la Universidad observamos la labor de otros equipos que impartían cursos de creatividad a padres e hijos, apoyaban programas de recuperación organizados por la SEP para promover a los reprobados; proyectaban y realizaban pequeños parques infantiles en las poblaciones vecinas; realizaban campañas para donar libros a las pequeñas bibliotecas y salas de lectura de alrededor, por lo que observando todas estas dinámicas, pensamos que más allá de una pequeña obra de respaldo o de apoyo existía la apremiante necesidad de reorganizar y enriquecer el acervo bibliográfico de la Biblioteca Municipal ubicada en la Colonia -- 10. de Mayo. Esto trajo consigo una gran hazaña de investigación, pues donde esperábamos resolver una necesidad existía todo un problema, frente a un local inadecuado, frente al deterioro y destrucción de valiosos volúmenes y a un abandono criminal en contra del desarrollo cultural. Trazamos un plan, diseñamos un proyecto y encontramos que era primordial despertar en la gente el amor a la obra y eso, sólo se lograría con la participación de los vecinos de la Colonia y de la población en general.

Todo un ejército de voluntades se formó en torno del objetivo; amas de casa, padres de familia, estudiantes, comerciantes y autoridades se implicaron voluntariamente en la obra, quedando en nuestras manos la organización, la investigación y la realización de la obra. Fue grandiosa la empresa; los obstáculos que parecían insalvables, se convirtieron en un reto; las autoridades municipales compartiendo nuestro entusiasmo contribuyeron con el mobiliario; de pronto, empezó a crecer en forma

maravillosa la voz de la respuesta. Los clubes de servicio, la SEP, el Gobierno del Estado y otros organismos nos estimulaban con sus aportaciones y donaciones, en tanto nosotros, a partir de esta tarea en un análisis y en una reflexión surgida de la necesidad, por primera vez y en forma práctica conocimos qué era una biblioteca; sobre la marcha, estructuramos los elementos que nos enseñaron no solo la importancia del proyecto sino la urgente necesidad de abrir las puertas del saber en una casa de estudio que hoy, con pleno conocimiento de causa y con gran satisfacción del esfuerzo, podemos llamar BIBLIOTECA.

Formulamos entrevistas, encuestas, investigaciones de campo y bibliográficas para poder ubicar en nuestra intención los instrumentos de apoyo que nos dieran la idea precisa y real de lo que es una biblioteca. Así, fue tomando forma un proyecto -- que se convirtió en la realidad de una obra al servicio del pueblo y confirmó nuestra hipótesis de la necesidad de establecer bibliotecas al alcance de la población.

Decidimos iniciar nuestras encuestas con los maestros, visitando escuelas, universidades, domicilios particulares, y después de comentar con ellos si fomentaban en los alumnos el hábito de la lectura, nos dimos cuenta que efectivamente todos lo hacen, considerando que es parte de su trabajo, motivándoles de manera positiva para que todos asistan a la biblioteca y puedan de esa manera realizar sus tareas y consultas; sin embargo hay maestros que no les encargan tareas de consulta a los alumnos, por encontrarse la única biblioteca muy alejada de sus hogares, pero no dejan de considerar que es muy importante que los niños

asistan a la biblioteca y aprovechen su tiempo al estar ahí y a la vez ellos procuran acudir con determinada frecuencia con el fin de resolver sus trabajos y poner el ejemplo a sus alumnos. Casi todos los maestros consideran positivos los resultados en tareas y conocimientos de sus alumnos que asisten a la biblioteca, así como también se interesan en asistir cuando ellos les proponen que lo hagan, recomendándoles algunos libros apropiados a su edad e intereses, sin embargo una gran parte de maestros encuentra negativas de parte de los padres de familia, cuando les pide a los alumnos que asistan a la biblioteca debido a la lejanía, falta de transporte, etc. para asistir a la misma.

De esta manera pudimos constatar que la mayoría de los maestros encuestados insisten a sus alumnos sobre la importancia de ir a la biblioteca con el fin de resolver cualquier duda que se les presente, notando mayor eficiencia en los alumnos que a ella acuden.

Sin embargo la labor del maestro no estaría completa sin la ayuda y apoyo de los padres de familia, ya que también es necesario que ellos aconsejen a sus hijos para que asistan a estos centros de cultura proporcionándoles las facilidades necesarias para que acudan, considerándolo muy provechoso, y cooperando en su mayoría muy positivamente con la labor del maestro.

Desafortunadamente muchos de los padres de familia no concuerdan con la biblioteca ni asisten a ella, sin embargo dedican parte de su tiempo a la lectura en sus hogares y están en la mejor disposición de cooperar para la instalación de una biblioteca -

en su comunidad.

Asimismo para aplicar la encuesta a las personas que van a la biblioteca acudimos a ella con el fin de que nos dieran la oportunidad de entregarles a todos los asistentes una hoja con preguntas para saber si asisten con frecuencia, lo cual resultó 100% positivo, considerándola muy importante y dándose tiempo para acudir a ella y a la vez resultando agradable y provechosa.

También constatamos que la mayoría de los que ahí acuden leen libros y consultan temas de interés personal; lamentando el hecho de no poder contar con una biblioteca cerca de su casa para ver realizadas en forma más positiva sus labores de consulta.

Tuvimos la oportunidad de encuestar a personas adultas como obreros, ingenieros y estudiantes de profesional, resultando que la mitad de las personas encuestadas no son aconsejadas por sus padres y a su vez no aconsejan a sus hijos para que asistan a la biblioteca

Para lograr recibir los datos de la encuesta a los alumnos, recurrimos directamente a sus hogares, centros de recreo, encontrando que un poco más de la mitad efectivamente asiste con determinada regularidad sintiéndose agusto, en un ambiente agradable para de esa manera realizar las tareas o trabajos de consulta encomendados por los maestros, facilitándoles ahí los materiales y servicios adecuados a sus necesidades y orientándolos adecuadamente y de esa forma tratando de comportarse correctamente al estar trabajando en la biblioteca.

Todos consideraron que era necesaria la apertura de otras

bibliotecas cerca de su comunidad para una mayor comodidad en todos los aspectos y tomando en cuenta que la existente no es suficiente, que ocasiona pérdida de tiempo en los alumnos, y falta de concentración para elaborar sus consultas correctamente.

Con estas encuestas nos dimos cuenta del bajo nivel cultural que existe en Monclova, ya que la mayoría de los habitantes son obreros de A.H.M.S.A. y de otras industrias, siendo esa una de las razones principales por la cual hay poco interés de parte de ellos en ampliar estos centros culturales que tanta falta hacen para desarrollar intelectual y culturalmente a sus hijos. Existiendo en estas personas negligencia y apatía, tal vez por falta de orientación de parte de la empresa donde ellos laboren. Nosotros consideramos que es de vital importancia la existencia de salas de lectura dentro de los Centros de Trabajo, así como la necesidad de ser orientados de los diferentes tipos de lectura más adecuados para su superación personal, ayudándoles de esta forma a ascender de categoría.

Como no les han despertado el interés por la buena lectura, ellos no consideran necesaria la apertura de más bibliotecas.

Por otra parte, la situación económica y política de Monclova es triste porque ha habido poco interés de parte del Ayuntamiento para la creación de bibliotecas públicas, debido tal vez a que el Municipio considera de mayor importancia otros servicios públicos como por ejemplo: agua potable, construcción de escuelas, pavimentación, alumbrado, servicios médicos, etc.

Aparte de que en cuestión económica el Municipio esté pa--

sando por una situación difícil, ya que el Estado no le brinda la ayuda económica necesaria para cubrir todas sus necesidades más urgentes, debido a la situación política por la que estamos pasando.

No obstante todos los problemas mencionados, nuestro Presidente Municipal actual, con la colaboración del Regidor encargado del Ramo Educativo, hizo posible la realización de tan anhelado proyecto reinaugurando en forma modesta, pero moderna y -- funcional la Biblioteca de la Colonia 10. de Mayo, ubicada en -- el centro de la Plaza Principal de dicha Colonia. (Se anexan -- fotos y recortes de periódicos que constatan el buen funciona-- miento que en ella existe).

Ojalá que los futuros ayuntamientos pudieran realizar o--- bres de este tipo, construyendo pequeñas bibliotecas en diferen-- tes áreas de nuestro ámbito social.

4.- ANALISIS DE RESULTADOS.

En general, puede observarse que los maestros encuestados adoptaron una actitud positiva con respecto a la motivación para asistir a la biblioteca, así como el hecho de fomentar el hábito de la lectura entre sus alumnos.

Con respecto al primer reactivo, el 100% de los maestros -- confesó fomentar dicho hábito. Sin embargo el 36% de ellos respondió que no asiste a la biblioteca con la debida frecuencia -- (ítem 6) y otro 36% aseguró que no les encarga tareas de consulta a sus alumnos (reactivo 3). ¿Cómo puede entonces, motivar a sus alumnos a asistir a la biblioteca cuando un considerable -- porcentaje de ellos no acude y además no les encarga consultas?.

Si reconsideramos el reactivo 2, observamos que el 80% de los maestros afirmó motivar a sus alumnos para que éstos asistan a la biblioteca, la pregunta que hicimos más arriba cobra importancia, puesto que, ¿cómo los puede motivar si no les encarga consultas bibliográficas?

Esta aparente contradicción nos hace pensar, que no obstante que el maestro reconoce la importancia de que sus alumnos asistan a la biblioteca, no concreta en la práctica su reconocimiento.

Otro elemento que nos parece interesante rescatar es el relativo al reactivo 10, en donde el 42% de los maestros afirmó haber encontrado resistencias por parte de los padres de familia para que sus hijos vayan a la biblioteca. Sin embargo, el 100% de los padres de familia (ver gráfica No. 2) considera provechoso el que sus hijos asistan y un 82% de los mismos les dan todo tipo de facilidades. Estamos de nuevo ante una contradicción, porque ¿cómo se pueden localizar resistencias cuando los padres declaran en su gran mayoría dar todo tipo de apoyo y consideran provechoso que sus hijos acudan a la biblioteca?. Sin embargo, si sumamos los maestros que no encuentran negativas (58%) y los padres que otorgan facilidades (82%) nos da un total de 70 personas que sobre la base de 100 (50 maestros y 50 padres) nos da un total de 70% de personas que no encuentran resistencias y otorgan todo tipo de recursos; mientras que la suma de maestros que han detectado negativas (42%) y los padres que no proporcionan apoyo alguno (18%) nos da un total de 30 personas que sobre la misma base constituye el 30%.

Como se observará, existe un alto porcentaje de los encuestados que está de acuerdo en que asistan los estudiantes a la biblioteca. Por lo que la aparente contradicción pierde su valor como tal.

Quizá la discrepancia se deba más bien a errores de interpretación, porque una actitud de esa índole, es decir de resistencia, desde el punto de vista psicológico es bien difícil de precisar.

Por otra parte, el 88% de los alumnos encuestados aseguró que sus padres les proporcionan medios suficientes para ir a la biblioteca, lo cual confirma nuestra anterior aseveración.

Cabe aclarar asimismo, que el 50% de los usuarios de la biblioteca respondió que sus padres no les aconsejan dicha actividad. Pero aquí hay que considerar que la mayoría de ellos son adultos que toman decisiones propias en función de sus necesidades de estudio y no requieren por lo tanto de dicho consejo. -- Otros elementos dignos de destacarse por lo que respecta a los padres son los siguientes: el 100% de ellos se pronunció por la construcción de una biblioteca cerca de su casa y el mismo 100% aseguró que cooperaría en la construcción de la misma. Empero -- un 68% de ellos confesó no asistir con regularidad a la biblioteca, lo cual es un elemento que habla del desconocimiento de la importancia que reviste el hecho de ir a una biblioteca.

Con respecto a las personas que asisten a la Biblioteca -- Pape, tenemos que un 82% respondió no tener una biblioteca cerca de su casa, mientras que el 100% aseguró que le gustaría que hubiese una (reactivo 8).

En lo que se refiere a los alumnos encuestados, quisiera--
mos comentar lo siguiente: un 54% de ellos respondió que sus pa-
dres no les piden que asistan a la biblioteca, mientras que el
88% asegura que sí les dan permiso. Estamos ante otra aparente
contradicción, sin embargo pensamos que lo que sucede es que --
los padres no los orientan, aunque tampoco se oponen para que a-
sistan a la biblioteca.

Por otro lado, el 100% destacó la importancia y necesidad
de centros de estudio, mientras que el 98% sugirió la creación
de otras bibliotecas para un mejor servicio. Otro hecho impor-
tante lo constituye el que el 80% de ellos opinó que no es sufi-
ciente el cupo para todos los lectores que asisten a la misma.

Todos estos datos los habremos de retomar en nuestras sug-
rencias.

Con el fin de recabar los datos necesarios para apoyar ---
nuestras reflexiones, instrumentamos un diseño metodológico que
cumpliera con los requisitos indispensables inherentes a toda -
investigación científica.

En un primer momento, seleccionamos nuestro universo de -
trabajo. Este se encuentra limitado a la zona urbana de Manolo-
va. Una vez concretado el universo, dinamizamos un proyecto --
aleatorio. Este consiste en un procedimiento en el cual todos
los sujetos tienen las mismas posibilidades de ser selecciona-
dos para integrar la muestra. Numeramos los diversos barrios y
colonias colocándolos en papelitos al interior de un recipien-
te; de antemano se había decidido por extraer cinco sectores,
los cuales pensábamos son representativos social y económica---

mente de la ciudad de Monclova. Los sectores seleccionados al azar fueron los siguientes: Colonia Guadalupe, Colonia Hipódromo, Sector El Pueblo, Colonia Fovissete y Zona Centro.

El diseño metodológico tuvo como objetivo valorar la importancia y necesidad de las bibliotecas. Se encuestaron un total de 200 personas distribuidas equitativamente entre maestros, padres de familia, alumnos y usuarios de la biblioteca pública.

Maestros encuestados.-

El número de encuestados fue de 50.

El sexo está distribuido de la manera siguiente:

Femenino	N=40 (80%)
Masculino	N=10 (20%)

La escolaridad de los maestros está distribuida como sigue:

Normal Básica	N=22 (44%)
Normal Superior	N= 7 (14%)
Pasantes y estudiantes de Licenciatura	N=21 (42%)

La edad promedio fue de 33 años.

Padres de familia.-

El número de encuestados fue de 50.

El sexo de los padres de familia se distribuye como sigue:

Femenino	N=29 (58%)
Masculino	N=21 (42%)

La escolaridad:

Educación Básica	N=20 (40%)
Secundaria y Comercio	N=13 (26%)
Educación Media Superior	N= 1 (2%)
Educación Superior	N=16 (32%)

La edad promedio fue de 38 años.

Alumnos.-

El número de encuestados fue de 50.

El sexo está distribuido de la siguiente forma:

Femenino	N=24 (48%)
Masculino	N=26 (52%)

La escolaridad:

Educación Básica	N=13 (26%)
Educación Media	N=20 (40%)
Educación Media Superior	N= 9 (18%)
Educación Superior	N= 8 (16%)

La edad promedio es de 14 años.

Con el fin de tipificar las personas que asisten con regularidad a la biblioteca pública, se extendió la encuesta para abarcar también a esta población.

Personas que asisten a la Biblioteca Pública.

El número de encuestadas fue de 50.

El sexo se distribuyó así:

Femenino	N=14 (28%)
Masculino	N=36 (72%)

La escolaridad:

Educación Básica (*)	N= 0 (0%)
Educación Media	N= 5 (10%)
Educación Media Superior	N=16 (32%)
Educación Superior	N=29 (58%)

La edad promedio fue de 23 años.

(*) La encuesta fue aplicada en período vacacional.

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS.

Para lograr una mejor educación y adelanto cultural no sólo en nuestra comunidad, sino en nuestro país en general, vemos la necesidad imperiosa de la creación de bibliotecas públicas en puntos estratégicos de nuestra ciudad, ya que con el aumento de población y el crecimiento físico de la misma hacen que la única biblioteca pública que se localiza en nuestra comunidad sea insuficiente para sus habitantes y distante para los usuarios que residen en colonias alejadas de la misma.

Debido al interés que se ha visto en los ciudadanos, no sólo - estudiantes, sino profesionales, amas de casa y lectores en general, en utilizar la biblioteca pública y el auge que ésta ha tenido, se realizaron 50 encuestas de cada uno de los cuatro tipos diferentes: profesionales, estudiantes de todas las edades, padres de familia y personas que asisten al Museo Biblioteca Pape obteniéndose como resultado que los profesores fomentan en sus alumnos el hábito de la lectura y algunos de ellos los motivan para que asistan a la biblioteca, pues lo consideran importante porque ven resultados positivos en la realización de tareas y adquisición de conocimientos; a la vez que los alumnos se interesan y les agrada localizar los libros que sus maestros les recomiendan previamente.

Se encontró que la mayoría de los maestros asisten a la biblioteca con determinada frecuencia.

El 42% de los profesores encuestados han encontrado negativas de los padres de familia para que los alumnos asistan a la biblioteca, según los resultados de la encuesta del anexo No. 1.

Sin embargo en la encuesta del anexo No. 2 aplicada a padres de familia se aprecia que la mayor parte de éstos aconsejan a sus -

hijos que asistan a la biblioteca porque lo consideran provechoso - para ellos, brindándoles facilidades para que lo hagan y cooperando con la labor del maestro cuando les encargan tarea.

Se obtuvo que a todos los padres de familia les gustaría que - hubiera una biblioteca cerca de su casa, pues algunos de ellos tienen problema para trasladarse y el 100% está dispuesto a cooperar - en la construcción de una biblioteca. Se ha observado que el 69% de padres de familia no asisten con regularidad a la biblioteca y un - 82% dedica su tiempo a la lectura.

De las personas encuestadas en el interior de la biblioteca, - se dedujo que a la mayoría le queda lejos la biblioteca; a todos -- les gustaría que hubiera una cerca de su casa, ya que lo consideran importante y además tienen tiempo de asistir a ella, de preferencia a leer y a consultar. El 54% de las personas encuestadas no aconsejan, ni son aconsejadas para asistir a la biblioteca.

Según la gráfica del anexo No. 4 aplicada a alumnos de nuestra comunidad se observa que el 54% de ellos asisten con regularidad a la biblioteca, les agrada ir, tienen trabajo de consulta en la bi-- blioteca encomendada por sus maestros; sus padres les facilitan los medios necesarios y les dan permiso para que asistan.

La mayoría se sabe comportar correctamente, se les proporciona el material y servicio que desean para sus consultas.

El 80% de alumnos considera insuficiente la Biblioteca para to dos los lectores de la comunidad y por consecuencia se observa la - necesidad de crear otras bibliotecas públicas en nuestro medio, mediante campañas que interesen a las autoridades indicadas para la - construcción de las mismas; ésto se puede lograr con la colabora---

ción tripartita: Gobierno del Estado, Autoridades Municipales y pueblo en general.

Viendo la necesidad que existe de aumentar este tipo de instituciones es necesario elevar el presupuesto destinado para bibliotecas recurriendo al departamento encargado de Educación y al de Acción Social, al mismo tiempo motivar a los maestros y clubes sociales para que colaboren activamente y de esta forma lograr los objetivos propuestos.

A N E X O S

ANEXO No. 1

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS

MARQUE CON UNA CRUZ (X) SU RESPUESTA.

- | | CONCENTRACION DE DATOS | |
|---|------------------------|--------------|
| 1.- ¿Fomenta en sus alumnos el hábito de la lectura? | SI <u>50</u> | NO <u>0</u> |
| 2.- ¿Motiva a sus alumnos para que éstos asistan a la biblioteca? | SI <u>40</u> | NO <u>10</u> |
| 3.- ¿Les encarga tareas de consulta en la biblioteca? | SI <u>32</u> | NO <u>18</u> |
| 4.- ¿Considera usted que es muy importante que los niños asistan a la biblioteca? | SI <u>49</u> | NO <u>1</u> |
| 5.- ¿Aprovechan su tiempo los niños al asistir a la biblioteca? | SI <u>37</u> | NO <u>13</u> |
| 6.- ¿Asiste usted como maestro(a) a la biblioteca con determinada frecuencia? | SI <u>32</u> | NO <u>18</u> |
| 7.- ¿Observa resultados positivos en tareas y conocimientos de sus alumnos que asistan a la biblioteca? | SI <u>42</u> | NO <u>8</u> |
| 8.- ¿Se interesan por asistir cuando usted les propone que lo hagan? | SI <u>41</u> | NO <u>9</u> |
| 9.- ¿Acostumbra recomendar a sus alumnos algunos libros apropiados a sus intereses y edad? | SI <u>46</u> | NO <u>4</u> |
| 10.- ¿Ha encontrado usted negativas de parte de los padres de familia, cuando les pide a los alumnos que asistan a la biblioteca? | SI <u>21</u> | NO <u>29</u> |

EDAD _____ SEXO _____ ESCOLARIDAD _____

GRADO QUE IMPARTEN _____

ANEXO No. 2

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

MARQUE CON UNA CRUZ (X) SU RESPUESTA.

	CONCENTRACION DE DATOS	
1.- ¿Le aconseja usted a sus hijos que asistan a la biblioteca?	SI <u>40</u>	NO <u>10</u>
2.- ¿Considera usted provechoso el que sus hijos asistan a la biblioteca?	SI <u>50</u>	NO <u>0</u>
3.- ¿Le da facilidades a sus hijos para que asistan a la biblioteca?	SI <u>41</u>	NO <u>9</u>
4.- ¿Conoce usted la biblioteca que existe en nuestra comunidad?	SI <u>30</u>	NO <u>20</u>
5.- ¿Coopera con la labor del maestro cuando encarga tareas de consulta?	SI <u>39</u>	NO <u>11</u>
6.- ¿Le gustaría que hubiera una biblioteca cerca de su casa?	SI <u>50</u>	NO <u>0</u>
7.- ¿Existen medios de transporte accesibles para trasladarse a la biblioteca?	SI <u>36</u>	NO <u>14</u>
8.- ¿Cooperaría usted en la construcción de una biblioteca?	SI <u>50</u>	NO <u>0</u>
9.- ¿Asiste usted con regularidad a la biblioteca?	SI <u>16</u>	NO <u>34</u>
10.- ¿Dedica usted parte de su tiempo a la lectura?	SI <u>41</u>	NO <u>9</u>

EDAD _____ SEXO _____ ESCOLARIDAD _____

GRADO QUE IMPARTE _____

ANEXO No. 3

ENCUESTA APLICADA A PERSONAS QUE ASISTEN A LA BIBLIOTECA PAPE

MARQUE CON UNA CRUZ (X) SU RESPUESTA.

	CONCENTRACION DE DATOS	
1.- ¿Asiste a la biblioteca?	SI <u>50</u>	NO <u>0</u>
2.- ¿Asiste con frecuencia a la misma?	SI <u>50</u>	NO <u>0</u>
3.- ¿Hay una cerca de su casa?	SI <u>9</u>	NO <u>41</u>
4.- ¿Le gustaría que hubiera una?	SI <u>50</u>	NO <u>0</u>
5.- ¿Cree que sea importante?	SI <u>50</u>	NO <u>0</u>
6.- ¿Tiene tiempo para asistir a la biblioteca?	SI <u>49</u>	NO <u>1</u>
7.- ¿Le aconsejan sus padres, o usted a sus hijos que asistan a la biblioteca?	SI <u>25</u>	NO <u>25</u>
8.- ¿Para usted es necesario asistir a la biblioteca?	SI <u>20</u>	NO <u>30</u>
9.- ¿Lee revistas en la biblioteca?	SI <u>21</u>	NO <u>29</u>
10.- ¿Lee libros en la biblioteca?	SI <u>44</u>	NO <u>6</u>
11.- ¿Consulta temas de interés personal?	SI <u>42</u>	NO <u>8</u>
12.- ¿Le gusta asistir a la biblioteca?	SI <u>48</u>	NO <u>2</u>

EDAD _____ SEXO _____ ESCOLARIDAD _____

GRADO QUE IMPARTE _____

ANEXO No. 4

ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DE NUESTRA COMUNIDAD

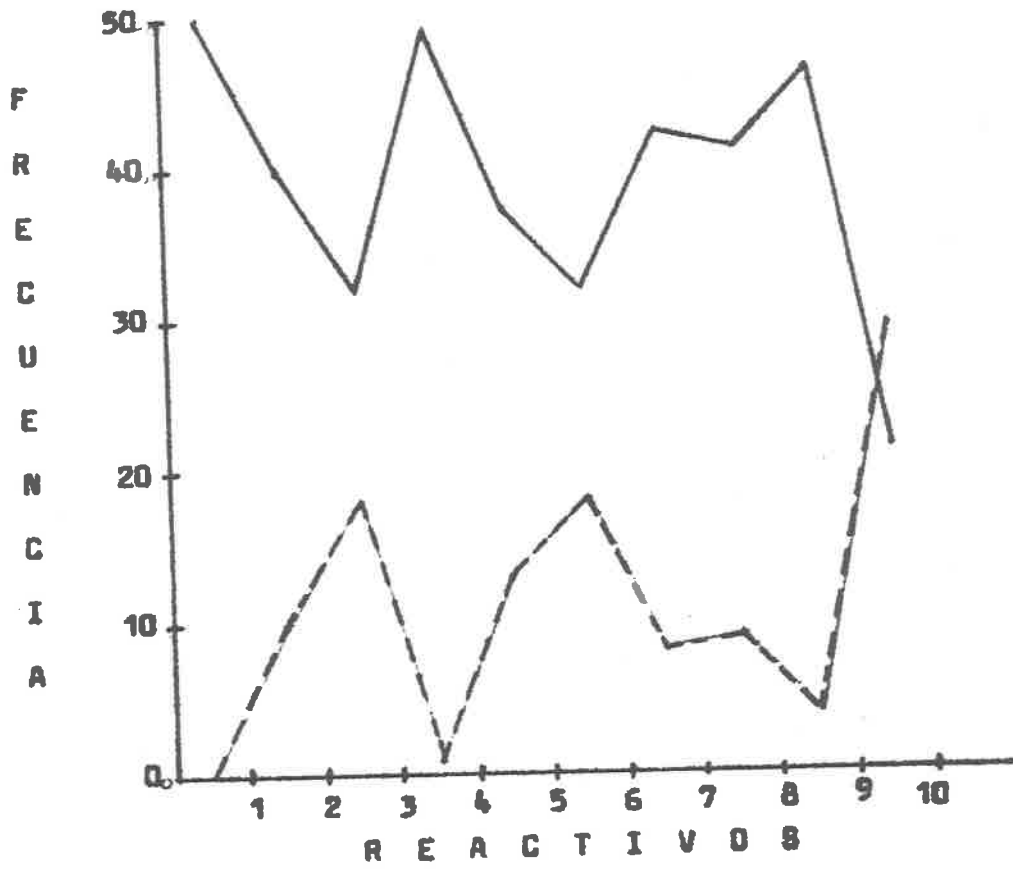
MARQUE CON UNA CRUZ (X) SU RESPUESTA

	CONCENTRACION DE DATOS	
1.- ¿Asistes a la biblioteca con regularidad?	SI <u>27</u>	NO <u>23</u>
2.- ¿Te agrada ir a la biblioteca, te sientes agusto ahí?	SI <u>44</u>	NO <u>6</u>
3.- ¿Te encarga tu maestro trabajos o tareas de consulta en la biblioteca?	SI <u>40</u>	NO <u>10</u>
4.- ¿Te piden tus padres asistir a la biblioteca?	SI <u>23</u>	NO <u>27</u>
5.- ¿Te dan permiso tus papás y te facilitan los medios para que asistas a la biblioteca?	SI <u>44</u>	NO <u>6</u>
6.- ¿Te proporcionan en la biblioteca los materiales y servicios que deseas para tus consultas?	SI <u>44</u>	NO <u>6</u>
7.- ¿Crees que sea importante y necesaria la biblioteca en tu comunidad?	SI <u>50</u>	NO <u>0</u>
8.- ¿Consideras necesarias la creación de otras bibliotecas públicas para tu mayor comodidad?	SI <u>49</u>	NO <u>1</u>
9.- ¿Es suficiente el cupo para todos los lectores que asisten a la biblioteca de nuestra comunidad?	SI <u>10</u>	NO <u>40</u>
10.- ¿Sabes comportarte correctamente al estar trabajando en la biblioteca?	SI <u>47</u>	NO <u>3</u>

EDAD _____ SEXO _____ ESCOLARIDAD _____

GRADO QUE IMPARTE _____

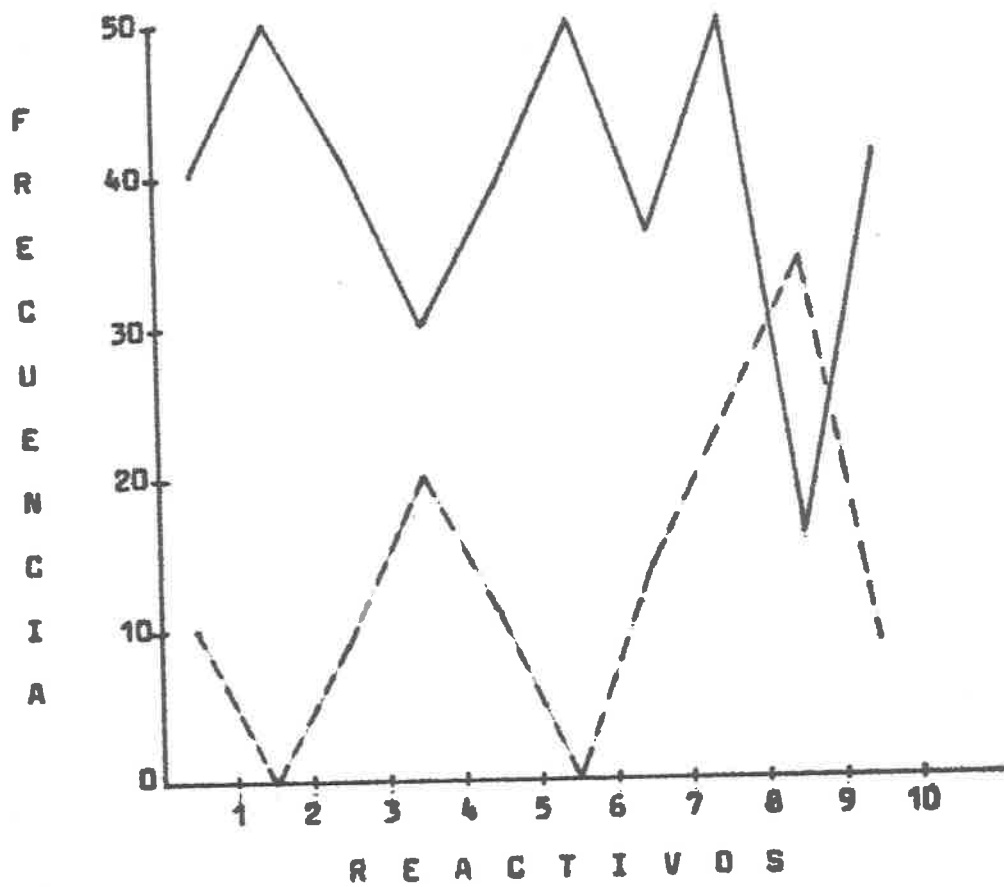
GRAFICA DEL ANEXO No. 1
APLICADA A MAESTROS



———— SI

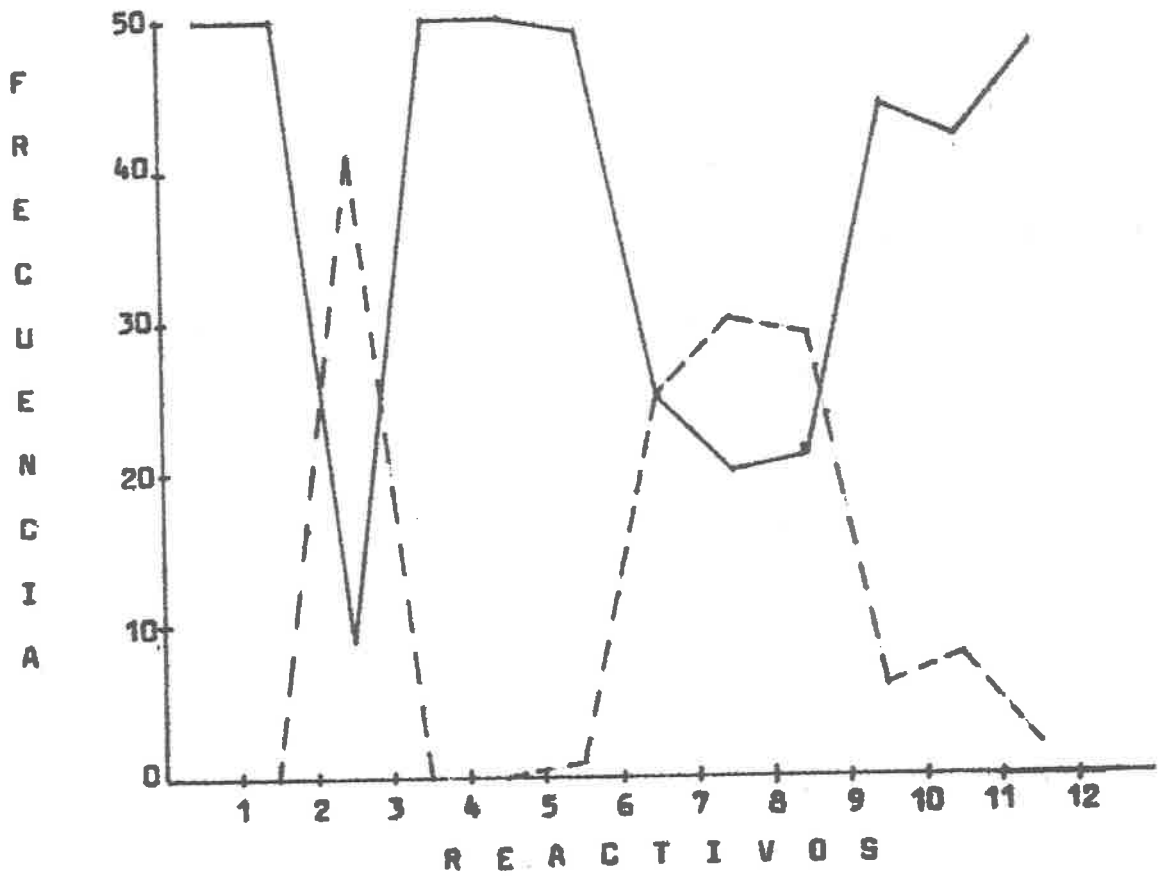
----- NO

GRAFICA DEL ANEXO No. 2
APLICADA A PADRES DE FAMILIA



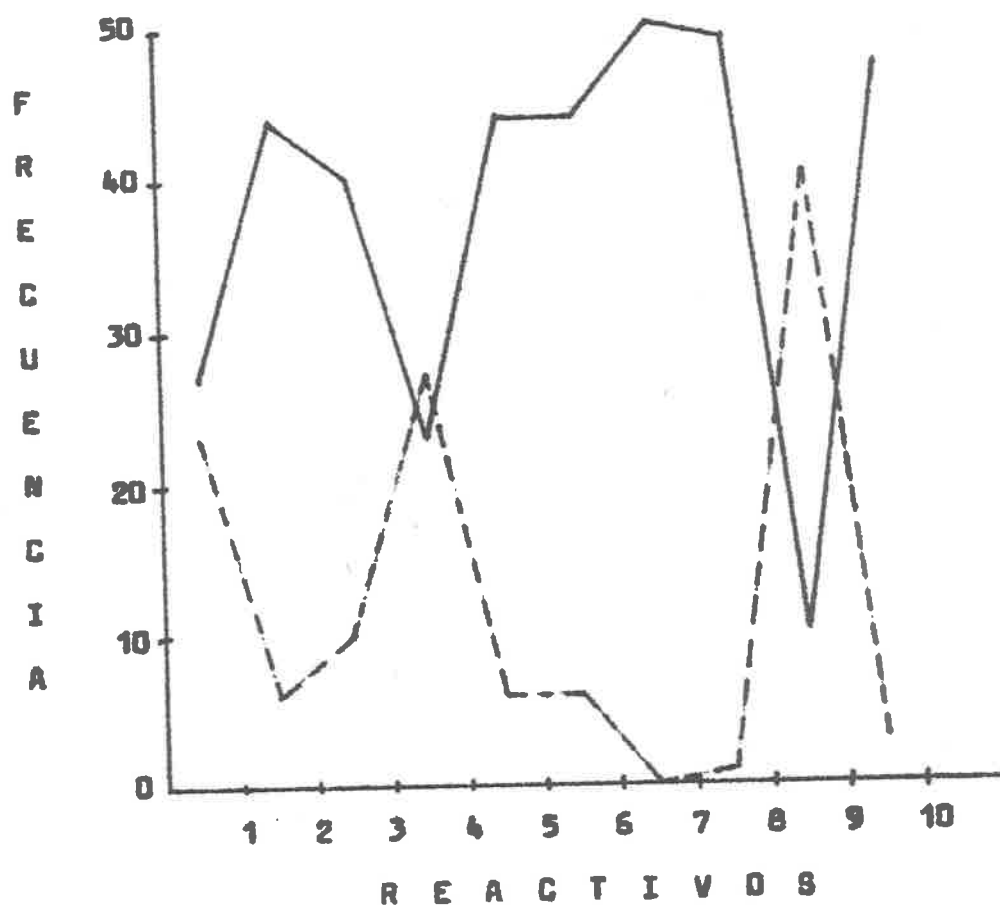
———— SI
----- NO

GRAFICA DEL ANEXO No. 3
 APLICADA A PERSONAS QUE ASISTEN A LA BIBLIOTECA PAPE



———— SI
 - - - - NO

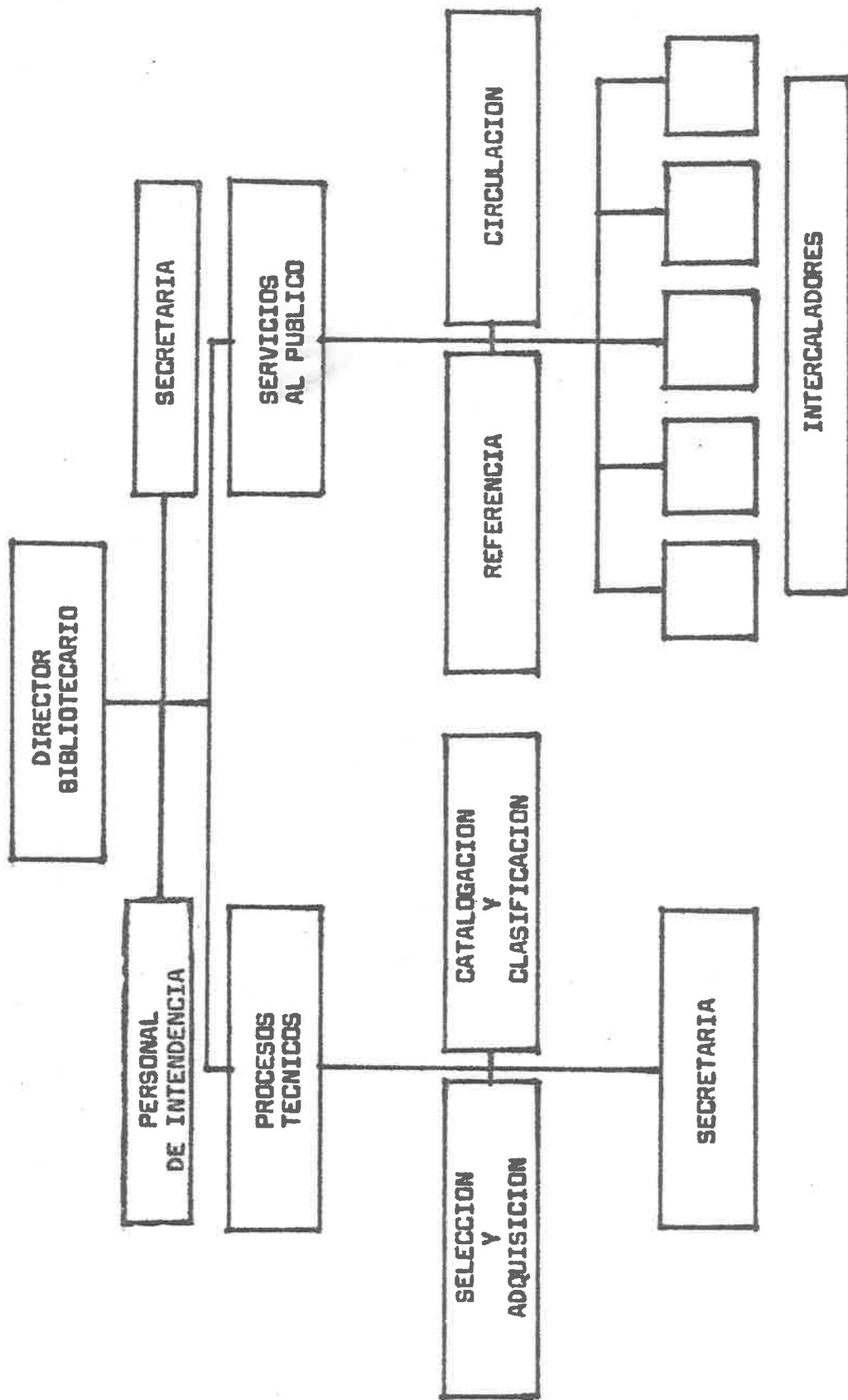
GRAFICA DEL ANEXO No. 4
APLICADA A ALUMNOS DE NUESTRA COMUNIDAD



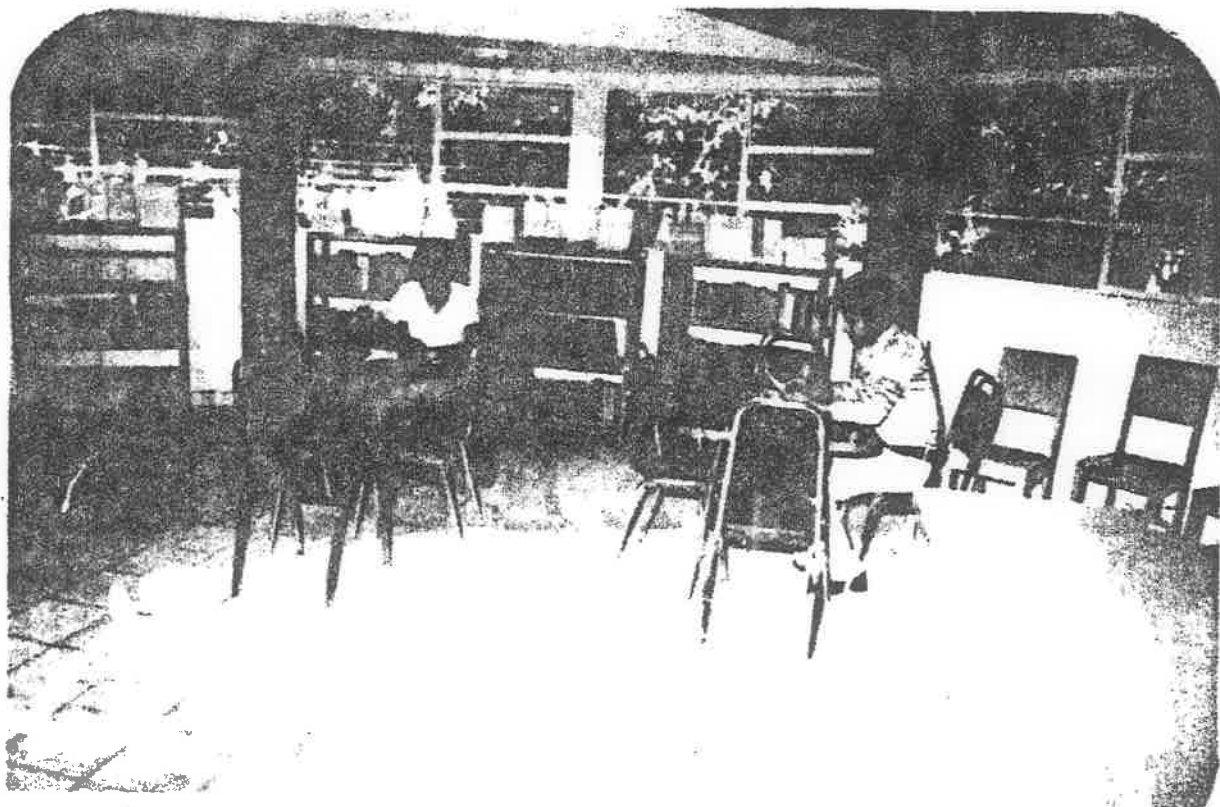
— SI

- - - NO

ORGANIGRAMA DE LA BIBLIOTECA



EL TIEMPO



Moderna y funcional, dentro de lo modesto, es la biblioteca que se reinauguró en la colonia Primero de Mayo por el alcalde César

Funcionará la biblioteca de la Col. Primero de Mayo

Todo se encuentra ya casi listo para poner nuevamente en funcionamiento la Biblioteca Municipal ubicada en la placita de la colonia Primero de Mayo, según informó ayer el Segundo Regidor y encargado del ramo de Educación, Rosendo Buriaga Saucedo.

Señaló que el local ya se encuentra debidamente rehabilitado y se tiene también la mayor parte del mobiliario faltando únicamente por adquirir los estantes para la colocación de los libros de consulta lo que se hará en el transcurso de estos días.

Asimismo, se ha adquirido una buena cantidad de libros nuevos sobre cultura general efecto de que

la Biblioteca Municipal esté debidamente actualizada y con ello los estudiantes puedan realizar cualquier consulta, expuso el informante.

Destaco que para la apertura de la Biblioteca Municipal se ha contado con la valiosa colaboración de pasantes de licenciatura en Educación Preescolar y Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Monclova, quienes de esa manera están realizando su servicio social.

Apuntó que el Ayuntamiento destinará una determinada cantidad mensualmente para el mantenimiento de ese recinto cultural que deberá comenzar a funcionar en el transcurso del presente mes.

B I B L I O G R A F I A

Arguinzóniz María de la Luz. GUIA DE LA BIBLIOTECA, FUNCIONES Y ACTIVIDADES. Editorial Trillas. México, 1980.

B.A.R.S.A. ENCICLOPEDIA BRITANICA. Talleres de Impresora y Editores Mexicana, S. A. de C. V. México, 1980.

Casa Tiras Beatriz. BIBLIOTECAS Y EDUCACION. Compañía Editorial Impresora y Distribuidora, S. A. México, 1974.

Díaz Plaia Aurora. BIBLIOTECAS EN LA ESCUELA. Editorial Nova Terra. Barcelona, 1973.

DICCIONARIO HISPANICO UNIVERSAL. Gráfica Impresora Mexicana, S. A. México, 1956.

GRAN OMEBA. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. México, 1966.

Millares Carlo Agustín. INTRODUCCION A LA HISTORIA DEL LIBRO Y DE LAS BIBLIOTECAS. Fondo de Cultura Económica. México, 1971

U.N.E.S.C.O. BOLETIN DE LA UNESCO. BIBLIOTECA. VOLUMEN No. 3. México, Mayo-Junio 1972.

Wheeler Joseph L. y Goldhor Herbert. ADMINISTRACION PRACTICA DE BIBLIOTECAS PUBLICAS. Fondo de Cultura Económica. México, 1970.