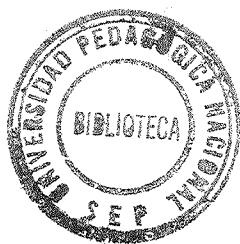




**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AZCAPOTZALCO**



**"LA INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LOS PROBLEMAS DE
AUTOESTIMA".**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA
MARIA ELENA MUNGUIA Y PEREZ**

MEXICO, D.F.

ENERO DE 1997

INVESTIGACION DOCUMENTAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

México D.F., Enero de 1997



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 095 D.F., AZCAPOTZALCO
Lago Banguelo No. 24-A 3er piso, Col. Ampliación Granada
México, D.F.

Tel. 203 88 87

ASUNTO: Constancia de Terminación de Estudios.

A QUIEN CORRESPONDA:

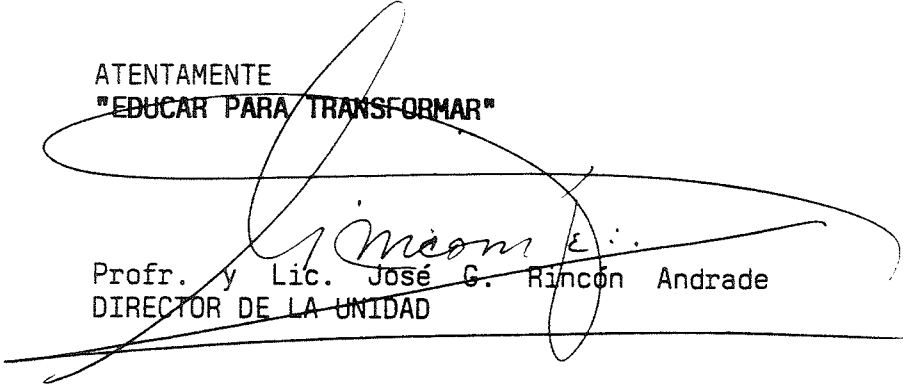
El que suscribe C. Profr. y Lic. José G. Rincón Andrade Director de la Unidad U.P.N. 095 D.F., Azcapotzalco HACE CONSTAR que el (la) C. PROFR. (A) MARIA ELENA MUNGUIA PEREZ es PASANTE de la Licenciatura en Educación, Básica con No. de matrícula 92210924.

A petición del (la) interesado (a) y para los usos legales que al mismo (a) convenga, se extiende la presente en México, Distrito Federal a los veintiocho días del mes de Octubre de mil novecientos noventa y cinco.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Profr. y Lic. José G. Rincón Andrade
DIRECTOR DE LA UNIDAD



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 23 de Abril de 1997.

PROFRA. MARIA ELENA MUNGUA Y PEREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La Influencia del Maestro en los Problemas de Autoestima".

Opción Investigación Documental a propuesta del asesor C. Profr. Edgardo Cikiñ Solano manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

J. Guadalupe Rincón A.
PROFR. Y LIC. J. GUADALUPE RINCÓN A.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 095.

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
T. NECAPOZALCO.

JGRA/mvcl.*

DEDICATORIAS.

Muchas personas formaron parte del largo viaje que desembocó en este trabajo y a quien deseo expresar mi agradecimiento.

Debo muchas de mis ideas a las estimulantes palabras del Profesor Edgardo Oiquión quien leyó pacientemente las diferentes versiones de este escrito y en forma siempre atenta me ofreció orientación inteligente. Sus excelentes sugerencias se incorporaron al texto y por ende, me ayudaron a llegar hasta el final de esta investigación. Raras veces se encuentra una persona tan dedicada que participe tan completa y creativamente en todos los detalles que dan forma a un trabajo.

Tengo que expresar mi gratitud a muchas manos útiles que se tendieron hacia mí, en cuestiones pequeñas y grandes de manera muy especial a Emigdio, María Elena y María de Lourdes, quienes integran mi familia y que entusiasta y amorosamente me soportaron durante el largo proceso de elaboración del presente documento, a ellos, doy mis más rendidas gracias.

A mi hermano José Luis quien participara transmitiéndome su apoyo personal y su experiencia, las cuales considero inapreciables.

A mis hermanos, colegas, amigos y a todas las personas que me rodean, quienes de una u otra forma son coparticipes de este trabajo.

También estoy sumamente agradecida a la memoria de mis padres y de mi hijo Rubén, quienes desde el lugar donde se encuentren inspiraron siempre mi labor docente.

Estoy en deuda con la profesora Ana Elena Lameiras, directora de la Escuela Inglesa Kent quien me ofreciera una atmósfera cordial y emprendedora.

A los alumnos del tercer año grupo "B" de la Escuela Inglesa Kent generación 93-94 con los cuales realicé la práctica de este estudio y por consiguiente acrecentaron mis experiencias.

A mí misma: Comprendí que cuando dejamos de aprender y no evolucionamos comenzamos a morir. Despertar a la vida es encender la luz de nuestro propio conocimiento.

INDICE

Objetivos	3
Introducción	4
Capítulo 1	
Los problemas de autoestima en el alumno de Educación Primaria.	5
-a).- ¿Qué es la autoestima?	5
La influencia familiar en la autoestima.	9
-b).-Influencia de la autoestima en el desempeño escolar	19
La empatía en el salón de clases.	21
El maestro como facilitador.	26
La forma en que se aprende a tener relaciones humanas en la Familia se repite en cualquier ámbito social incluido la Escuela.	48
Capítulo II	
La Autoestima y las Relaciones Maestro-Alumno.	52
-a).-Las causas de autodevaluación del Alumno.	53
-b).-El alumno autodevaluado y sus pautas de interacción con el docente.	58
-c).-El docente que devalúa al alumno.	59
Capítulo III	
Sugerencias al docente para promover la Autoestima del alumno.	62
-a).-La detección del alumno con Baja Autoestima.	62
-b).-La empatía un medio para promover el mejoramiento de la Autoestima.	66
-c).-El aprendizaje significativo un medio para el Crecimiento Humano.	71
-d).-La no directividad un medio para mejorar la autoestima.	77

Conclusiones	82
Mis experiencias como docente	83
Diseño de la investigación	84
Método	84
Procedimiento	86
Sociograma	86
Familiograma	87
Estudio e historia de casos	88
Análisis de Resultados	89
Sociograma	89
Familiograma	90
Análisis de Casos	90
Caso Número 1	90
Caso Número 2	92
Caso Número 3	94
Estrategias	95
Bibliografía	99
Anexo	102

OBJETIVOS.

Concientizar al Docente del papel que juega La Autoestima en el desempeño del alumno.

Propiciar que el Docente promueva el desarrollo de una Autoestima en las relaciones Maestro - Alumno.

INTRODUCCION

Se reconoce que actualmente la actividad escolar se ha apartado en mucho de la pedagogía tradicional, no obstante las estrategias orientadas a la acción y centradas en el alumno no han dado los resultados deseados. Es necesario que el maestro dedique mayor atención a los motivos que pueden influir sobre la calidad del proceso educativo.

Cada vez existe mayor conciencia sobre la variedad de situaciones problemáticas que se pueden dar en el aula escolar. Sin embargo no es posible tratar todos los temas pues cada uno de ellos exige un tiempo y una metodología especial. Es recomendable no ser tan ambicioso, moderar las inquietudes e ir cautelosamente. Para elegir un tema y profundizar, fue necesario ir eliminando las diferentes opciones tomando como base la proyección en la labor docente y en la vida futura del educando. optar por aquel que tiene una mayor relevancia la interacción el maestro con el alumno, del alumno con el maestro y del alumno con el alumno. y puede sin necesidad de una especialización sólo mediante un esfuerzo introducirse.

El profesor juega un papel muy importante al actuar en la asociación dentro del aula, las relaciones maestro-alumno pueden estar planeadas o simplemente dejar que ocurran preparando un ambiente cordial, este clima puede ampliarse a las relaciones entre compañeros.

El mundo de los niños no sólo está compuesto de alegre espontaneidad, juegos, diversión y creatividad. Se encuentra también la tristeza, la angustia, el aislamiento, la falta de seguridad o interés por participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las siguientes páginas encontrarán una serie de investigaciones documentales que me llevaron a determinar las causas, los factores y a establecer las condiciones en que se da este fenómeno.

¿Cuál es la labor del maestro ante estas situaciones? ¿Es necesario una preparación específica? ¿Existe algún camino trazado para que el maestro pueda ayudar a sus alumnos? Estas interrogantes fueron pauta para expresar algunas recomendaciones obtenidas de la investigación documental y que a mi parecer pudieran ser aplicadas con relativa facilidad por los compañeros maestros.

Espero que al leer la presente investigación, el lector encuentre en estas líneas puntos de reflexión que le puedan ayudar a crecer como maestro en la profunda labor a la que nos dedicamos; el construir el México del mañana con la tierra fértil de los niños de hoy.

Capítulo I.-

LOS PROBLEMAS DE AUTOESTIMA EN EL ALUMNO DE EDUCACION PRIMARIA

En la formación de una persona se incluyen el proceso natural de evolución de los seres vivos y el desarrollo personal de un individuo. Así se encuentran rasgos que dependen de condiciones naturales comunes a todos los hombres y otros rasgos que se modifican en el curso de su vida que son distintos de individuo a individuo y que además, cambian por las condiciones externas e internas que le son propias y que tienen una influencia recíproca. Las causas externas solo actúan a través de condiciones internas lo que exteriormente se manifiesta en el desarrollo personal. Por ser este aspecto (psicológico) el que presenta variables es interesante su estudio, (análisis de causas y consecuencias), la experimentación en la modificación de la conducta. A partir de esto se podrá el papel que ocupan los principios explorados por el individuo como ideología.

Es preciso tomar en cuenta la ideología aplicada en calidad de principios que le sirven de base al ser humano para valorar sus propios actos y los de las demás personas determinados por diferentes estímulos y que de alguna manera le afectan e influyen en su formación y en sus relaciones afectivas. en el éxito y el fracaso, en su realización personal.

Para el individuo, por naturaleza, es de gran importancia, crear un ambiente de aceptación entre los que le rodean, al sentir estimación les permite ser personas diferentes, requieren de la evaluación positiva de los demás. Estos aspectos son tan valiosos que van a determinar su auto evaluación SU AUTOESTIMA.

a) .-¿QUE ES LA AUTOESTIMA?.

La autoestima es un proceso generalmente subconsciente que va unido a una sensación fundamental de mérito y de dignidad, proporciona elementos al ser, modificando los medios a su alcance para sobrevivir y lograr bienestar. "Representa una poderosa fuerza al servicio de la vida", de sus exigencias y desafíos. ^{1*}

El ser humano tiene necesidad de considerarse a sí mismo con un cierto valor reflejado en sus acciones y actitudes; sin embargo esta necesidad en muchas ocasiones no es satisfecha a causa de un medio social hostil. Así es como la psicología ha tratado de ahondar en este tópico para encontrar las relaciones y medios que hacen que la autoestima sea mayor o menor en un individuo.

Es por ello que desde la psicología humanística se va a abordar el concepto de Autoestima, se investigará bajo este marco como se presenta en cada sujeto, su nivel de desarrollo, la influencia que ejerce sobre la aceptación del sujeto en su medio y como se siente consigo mismo. Se establecerá que poseen algunos rasgos de autoestima comunes las personas que logran una vida tranquila, exitosa positiva .

La persona que tiene una autoestima positiva:

- Es un individuo que manifiesta tranquilidad, espontaneidad, seguridad de ser valiosa por si misma
- Que habla directa y honestamente de sus logros.
- Esta abierto a la crítica, reconociendo sus errores.
- Siente verdadera curiosidad ante nuevas ideas y experiencias
- Actúa en armonía entre lo que dice y lo que hace

¹ BRANDEN Nathaniel, El respeto hacia uno mismo. Paidós 1994 pp 23

- Aun en situaciones adversas la persona es guiada por el deseo de lograr su autorrealización.
- Es capaz de decidir o elegir entre disyuntivas, en situaciones de riesgo, así como de aceptar las consecuencias de sus actos.
- Afronta conscientemente las relaciones consigo mismo con los demás hombres y con el mundo. *²

Estas características no se presentan en el mismo nivel de desarrollo en todas las personas y aún más, no necesariamente han de presentarse todas. Lo que sí importa señalar, es que una sola característica, no señala a un individuo con autoestima positiva

La suma de los rasgos que posee cada persona y el nivel específico de desarrollo permiten evaluar, a la vez que estudiar, su conducta (sin duda una investigación muy interesante). El individuo depende de su medio ambiente, por eso se aboca a una lucha continua por lograr un lugar en ese medio. "Actúa motivado por la aceptación que recibe de las personas que le rodean, del afecto que le brindan y del valor que le reconocen, de su libertad y dignidad como ser humano, miembro de una comunidad". ³

Cuando se toma conciencia de la autoestima positiva el individuo conoce sus necesidades, aprende a comprender con mayor claridad sus sentimientos y emociones, reconoce los impulsos ocultos que existen detrás de cada una de sus acciones, sus deseos, aspiraciones, capacidades, estados mentales y experiencias. Podrá respetar su propio valer viviendo con sus juicios, dejando a un lado las críticas destructivas de las personas que le rodean; experimentando integridad, con la seguridad de que lo que hace en el mundo es la justa expresión de lo que es él mismo.

² BRANDEN Nathaniel, op, pp 25

³ HAIN, Gintt cit. en BRANDEN, op, pp47

La autoestima puede manifestarse a través de una conducta normal de seguridad en sí mismo, pero exaltada o minimizada habla de estima no equilibrada.

Algunas personas viven afectadas por una variedad de problemas personales: la preocupación por un posible fracaso, o repetidas situaciones donde se observa una actitud negativa, dificultades en las relaciones interpersonales, sobre todo en los pequeños, que viven un mundo de adultos incomprensible para ellos donde reina la agresividad, la desolación y el abandono, el temor a que los demás se den cuenta de su debilidad, una sensación de inseguridad dan como resultado la baja estima. Las personas que se encuentran en esta situación, carecen de relaciones con su mundo, con sus necesidades, sus deseos, sentimientos y pensamientos, valores y potencialidades. ⁴.

LA INFLUENCIA FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA

El ser humano por su propia naturaleza, es un ente social; por ello no puede ser estudiado individualmente sino dentro de un grupo al que pertenece y que le da una cierta estructura; siendo la familia el que mayormente influye en el individuo. ⁵

"Todo grupo social es un conjunto de micro sistemas en interacción dinámica entre los que se encuentra, la familia" ⁶ esta cumple, en el individuo, una función de socialización para hacer del niño, a

⁴ RODRIGUEZ Estrada Mauro y Pellicer de Flores Georgina, Autoestima: Clave del éxito personal. Serie Capacitación Integral Manual moderno Introducción

⁵ GONZALEZ, c.s. El ciclo vital de la familia desde el enfoque sistémico. Publicaciones de la U.N.A.M. Iztacala. México

⁶ VON Bertalanffy, cit en Andolfi M. Terapia familiar. Editorial Paidós, Buenos Aires pp 18

través de las relaciones que se establecen al interior de la familia y de los valores que se consideran, una continuación de ésta en el medio cultural.

La familia además de cumplir sus funciones de socialización, también hace del niño un ser con identidad, esto es, que el niño se sienta pertenecer y ser independiente a su propia familia; y por tanto va a tener una gran influencia en su Autoestima.

Una familia puede ser definida de acuerdo a sus características y formas de estudio;

- 1.-La familia de orientación del sujeto (padre, madre y hermanos)
- 2.-La familia de procreación (cónyuges e hijos)
- 3.-La familia de ascendientes de primer grado (abuelos y tíos del sujeto).
- 4.-Familia colateral de primer grado (hermanos cuñados y sobrinos)
- 5.-La familia descendiente de primer grado (hijos sus cónyuges y nietos)
- 6.- La familia política (la familia del cónyuge). ⁷

Estas definiciones de familia son de tipo social, hay otra definición llamada de constelación familiar la cual consta de "aquellas personas entre las que hay un orden de relaciones continuas y emocionalmente significativas" ⁸. Las personas que se estudian como familia, dentro de esta definición no necesariamente son el núcleo.

Para el estudio de las familias, estas han sido divididas en familia nuclear y familia extensa; la primera esta integrada por una pareja de adultos que pueden cumplir dos funciones: ser esposos y padres,

⁷ PARSOORNS, cit. en Bernstein, I. (1984). Familia y enfermedad mental. Editorial Paidós Buenos Aires. pp 23-52

⁸ WYNNE .cit. en Bernstein, I. (1984) Familia y enfermedad mental Editorial Paidós Buenos Aires pp.23.

esta pareja es complementada por hijos. Dentro de la familia extensa son comprendidos los abuelos los tíos y los abuelos. ⁹

Todo grupo, así como todo organismo es un sistema "o sea un orden dinámico de partes y procesos entre los que se ejercen interacciones recíprocas" ¹⁰. Las relaciones que se establecen entre el individuo y el grupo familiar pueden ser estudiados tomando a la familia como un "sistema relacional", las unidades que componen dicho sistema están vinculados de tal forma, que el cambio o la transformación de una de ellas afecta a las otras unidades. Es por ello que es necesario estudiar a la familia para poder explicar el desarrollo del niño por las relaciones interpersonales ejercidas dentro de ella. ¹¹

La familia es un sistema abierto, porque está en constante transformación, por interacciones con otros sistemas como son: otras familias, escuela, trabajo, etc. y de acuerdo a las exigencias de sus miembros y de la sociedad, es por esto que la formación de la Autoestima de sus miembros se va a ver influido por cada uno de estos elementos externos a los que se encuentra expuesta. ¹²

Por otro lado, la familia, se autogobierna mediante reglas que va creando, a través de un proceso dinámico de ensayo y error. ¹³

El sistema familiar, está compuesto por subsistemas que son a la vez un todo y una parte.

⁹ GONZALEZ C.S. (1993) Una aproximación sistémica al estudio de la familia Publicaciones U.N.A.M. Iztacala, México.

¹⁰ VON Bertalanffy, cit en Andolfi M. Terapia Familiar. Editorial Paidós Buenos Aires pp 17-23

¹¹ Idem

¹² Idem

¹³ Idem

Existen 4 subsistemas posibles dentro de una familia nuclear y a partir de las cuales, también se va a transformar la Autoestima, dichos subsistemas son:

Individual.- Lo integra un individuo y contiene su historia y el concepto de sí mismo. Las interacciones con los demás forman y modifican la personalidad del individuo y éste influye sobre los demás subsistemas individuales.

Conyugal.- Pertenecen a este subsistema la pareja de cónyuges; ellos deben fijar los límites de su matrimonio, su intimidad cómo se distribuye el poder entre la pareja sin que intervenga ningún otro individuo.

Parental.- La relación entre el padre y el hijo es fundamental para el desarrollo de ambos; el primero, debe brindar protección al niño y después poco a poco darle la oportunidad de tomar sus propias decisiones adquiriendo, cada vez, una mayor responsabilidad.

Fraterno.- Está constituido por los hermanos, en este subsistema, es donde se crean las reglas de interacción para negociar, competir, cooperar y competir con sus iguales.¹⁴

Cada familia tiene una historia propia, sin embargo, cada familia pasa por diferentes etapas o fases que la van consolidando a través de su evolución; este proceso es llamado **ciclo vital** que es definido como una "serie de fenómenos que siguen en un orden determinado" todo lo "relativo a la vida" de una familia.¹⁵

¹⁴ GONZALEZ, C.S. (1993) El ciclo vital de la familia desde el enfoque sistémico Publicaciones U.N.A.M. Iztacala.México

¹⁵ Idem

En cada fase del ciclo vital de la familia existen ciertos cambios, durante este desarrollo se pueden distinguir 2 tipos de dichas transformaciones:

a) Eventos normativos: Son aquellos que regularmente ocurren en todas las familias, por ejemplo, el casamiento, nacimiento, etc.

b) Eventos Paranormativos: Son los eventos que modifican el "momento normativo de la familia" .¹⁶

Así, dentro de la vida de una familia se pueden distinguir diferentes etapas;

a) el desprendimiento,

b) el encuentro,

c) los hijos,

d) la adolescencia,

e) el re-encuentro

f) la vejez,¹⁷

En cada una de las etapas, es necesario que la familia supere los cambios en todos los sentidos y sobre todo que re-estructure su esquema y sus contratos; lo que también va a traer consigo efectos en la Autoestima de sus miembros. Para el análisis de estas etapas de la familia, se proponen las siguientes cuatro áreas de análisis que son:

¹⁶ Idem

¹⁷ ESTRADA,I. (1991) El ciclo vital de la familia. Editorial Grijalbo. México. pp 43-125

- 1) Identidad,
- 2) sexualidad,
- 3) Economía
- 4) Funciones del yo. ¹⁸

A continuación se presenta el ciclo vital de la familia así como las funciones que normalmente se deberían cumplir.

El desprendimiento.- El joven, durante esta etapa, se encuentra ante una de las más difíciles decisiones de su vida, ya que debe elegir una forma de vivir, tal vez con una pareja. En la búsqueda de dicha pareja pueden intervenir dos factores:

a) una búsqueda de cercanía y compañía

b) de fusión; la forma en cómo se elige a una área modela la identidad de la nueva familia. En el área de identidad, los jóvenes deben ser capaces de: aceptar las "regresiones no patológicas del compañero; ofrecer y obtener seguridad del compañero, y compartir intereses. En el área sexual, se debe tratar de encontrar en el compañero un complemento biológico, establecer permisibilidad en cuanto a sexualidad y encontrar la posibilidad de continuarse por medio de la reproducción. En el área de la economía, el área debe ser capaz de dividir las labores del trabajo y de la casa así como obtener algunos bienes que les den una seguridad. Por último, en el área de las funciones del yo, cada uno deberá aprender a fungir bajo un rol de cónyuge a través de la ayuda mutua, sin embargo no debe suprimirse la individualidad y su libertad, así como se deben fortalecer las defensas sociales.

¹⁸ Idem

El encuentro.- Al llegar a establecer una relación duradera como lo es el matrimonio, la pareja debe establecer nuevas reglas y nuevas relaciones entre ellos y con las personas que les rodean, es en este momento en que se crea un contrato matrimonial que ya sea explícita ó implícitamente va a contener las reglas de la nueva familia; para que se lleve a cabo este contrato, es importante que los dos miembros de la pareja conozcan dicho contrato; por ello se describen tres niveles en dicho contrato:

1) Nivel explícito, que se verbaliza,

2) Implícito, este nivel no se verbaliza

3) Son todos los deseos irracionales y contradictorios que no se expresan, es necesario tener en cuenta que el no estar de acuerdo, sobre todo en este tercer nivel, puede acarrear problemas graves a la pareja.

Los hijos.- A la llegada de un hijo a un sistema familiar es necesario abrirle un espacio tanto emocional como físico. En el área de identidad, la pareja debe aprender a jugar el papel de padres pero sin perder de vista su papel de cónyuges; en el área del sexo, es importante que los cambios sufridos en el cuerpo de la madre,(embarazo) así como las nuevas funciones que debe cumplir (amamantar), no sean un punto de ruptura de la pareja sino que sean manejadas en función de los cambios; es necesario tener en cuenta la capacidad de la familia en cuanto al número de hijos que puede tener. El área económica se ve afectada por la entrada de nuevos miembros a la familia, lo cual puede producir problemas en otros aspectos de la familia. Es importante, dentro del área del fortalecimiento del yo, no perder de vista la individualidad y la independencia de cada miembro de la familia, sin utilizar al niño como un escudo mutuo ni como reflejo de su propia identidad, **esto será de gran importancia para su Autoestima.**

La etapa escolar.- En esta etapa, los niños se enfrentan con un mundo diferente al de su familia, su cultura, los padres que han sido los socializadores del niño y los que influyen en la adquisición de los

valores. A su entrada a la escuela, los niños conocen otros sistemas familiares y así cuestionan los valores de los padres.¹⁹

La adolescencia.- En esta etapa del ciclo vital de la familia se conjugan los cambios tanto físicos como sociales de los padres y de los hijos. La familia puede encontrar, en el área de identidad, la rivalidad entre padre e hijo varón, así como la demanda que éste último hace de su padre como un modelo de identificación; se deben reestructurar las reglas de la casa y el contrato matrimonial, dando a los hijos una nueva jerarquía, por último, los padres ahora ya no son vistos como dioses, sino que los hijos les empiezan a cuestionar.²⁰

En el área sexual, tanto los hijos como los padres empiezan a experimentar cambios en su funcionamiento sexual, lo cual provoca algunas regresiones de los padres por sentirse de nuevo adolescentes. En el área económica, se puede realizar una re-estructuración en cuanto a las labores, permitiendo a los padres realizar los proyectos inconclusos; el adolescente se convierte también en una fuente de producción de trabajo pero también requiere de mayor cantidad de dinero.²¹

Por último, en el área de fortalecimiento del yo, es necesario aceptar el cambio de roles con el apoyo del compañero y así defenderse como pareja ante la sociedad.²²

El re-encuentro y la vejez.- Se ha llamado también a esta fase "síndrome de nido vacío" , la actividad de crianza se ha concluido y es por ello que la pareja vuelve a encontrarse sola; sin embargo

¹⁹ GONZALEZ, C.S. (1993) El ciclo vital de la familia desde el enfoque sistémico Publicaciones U.N.A.M. Iztacala.México.

²⁰ ESTRADA, I. (1991) El ciclo vital de la familia. Editorial Grijalbo. México pp43-125.

²¹ Idem.

²² Idem

durante esta etapa han de admitir cambios en sus capacidades físicas, la muerte de sus padres, el nacimiento de sus nietos, la necesidad de independencia de los hijos, etc. En este momento es cuando se hace una revaloración de la vida y reaprender a ser cónyuge y compañero del otro.

En el área de identidad es necesario el apoyo mutuo para buscar nuevas metas al matrimonio, así como darse libertad mutua para expresarse tal cual se es y prepararse así para su etapa final, la vejez. En el área de sexualidad deberán buscarse nuevos caminos y apoyo para compartir una satisfacción. En el área de la economía es necesario contar con apoyo para recibir los cambios de la jubilación, así aceptar un manejo de menores responsabilidades. Por último, en el área de fortalecimiento del yo es importante prepararse juntos a la soledad y a los duelos próximos.

Cualquiera que sea el tipo de familia en las distintas sociedades es importante el estudiarla para conocer cómo funciona y cómo puede influir en la formación de la autoestima del niño, tanto por influencia de otros sistemas como por la influencia de sus integrantes y de acuerdo a cómo se ha dado el tránsito por sus diferentes etapas, Las variables a este respecto son muchas y realmente determinantes en la personalidad del individuo.²³

Por formar parte de una familia, es importante conocer, la aceptación del niño por los padres desde el punto de vista emotivo ya que el niño recibe de sus progenitores amor, ternura, afecto además la forma gratificante que los padres encuentran al relacionarse con él; el grado de control que ejercen los padres sobre la conducta de los niños (autocrítico, democrático restrictivo indulgente) estas actitudes pueden variar del padre a la madre ella puede tener un estilo diferente al del padre y la personalidad del niño puede verse afectada por la interacción de ambas, por otro lado, el padre puede cambiar a través del tiempo su

²³ KAKAR, Sudhir Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo 3 Salud Mental en colaboración con la Organización mundial de la Salud 1980 pp 28-37

relación con los hijos porque también su personalidad por razón natural se va modificando y su influencia repercute en la autoestima del niño. o en ocasiones las relaciones iniciales de pareja cambian ya no son satisfactorias sino, la realidad de ese momento es una relación crítica la familia se comporta diferente, parece estar bajo tensión afectando grandemente al niño quien ve esta situación con desilusión e inseguridad siente que el grado de aceptación es menor, que su persona no concuerda con los problemas de sus padres, llega a pensar que es el culpable de las desavenencias de sus padres y esa culpa le hace bajar su autoestima.

Dentro del núcleo familiar se realiza también una educación sexual, que puede ser bien orientada basada en los conceptos científicos y naturales que hacen al niño tener un valor semejante independientemente de si es hombre o mujer esta forma de pensar hace al niño o a la niña sentir que esta en igualdad de circunstancias pero si en el hogar se le considera superior al niño por el solo hecho de haber nacido varón y a la niña se le relega al rol de quien deba estar en las labores de la casa, muchas veces hasta se le priva de los juegos por ser necesaria su presencia para el aseo de la casa. la niña se sentirá inferior.

Otra de las influencias que ejercen los padres sobre los hijos es la formación religiosa; durante la formación del niño los padres y la religión construyen un modelo que penetra en el mundo interior del niño, la religión lo presiona a cumplir con sus normas y los padres se valen de esta normatividad para limitar la conducta del niño bajo pena de sentirse culpable o lleno de maldad; si la conducta del niño no concuerda con el modelo se siente mal inferior a los demás puede llevarlo a una preocupación constante o inquietud, impidiendo una formación positiva de su autoestima.

Los hermanos también forman parte de la familia y representan una papel importante en el ambiente del niño. " Los hermanos representan rivales potenciales en el amor de los padres" también pueden ser aliados o modelos a imitar.

Existen en el niño experiencias con los hermanos que afectan directamente su autoestima desde el orden en que se encuentra en relación con los hermanos. Si es el hijo mayor se encuentra más cerca de sus padres y ellos le conceden responsabilidades con los hermanos menores estableciendo una distancia entre ellos para adoptar la autoridad que los padres le confirieron su actitud es además paternal; ,si es el hijo menor muchas veces los padres lo sobreprotegen mimándolo e impidiendo que actúe conforme a la edad que le corresponde,la mayor parte adopta el papel de dependiente de los mayores; puede ser que no esté en el lugar del hijo mayor ni del menor, entonces se siente relegado, pues se da cuenta que los padres no le prestan la atención que el requiere. Se debe considerar la situación del hijo único alrededor del cual gira todo el mundo familiar en este caso el niño siente que es merecedor de todas las atenciones y todos los objetos le pertenecen difícilmente se sociabiliza.

Es necesario analizar el rol que desempeña el niño en la familia como hijo y hermano, pero también se debe ver qué es lo que le ha proporcionado este núcleo al niño; si le ha dotado de seguridad, de protección, si ha fortalecido su autoestima y cómo con sus experiencias va a desarrollar el papel del alumno amigo y condiscípulo, además como va a vivir las relaciones familiares paralelamente a las relaciones escolares adoptando en cada grupo las normas propias.

b).- INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

La autoestima ha sido estudiada desde diferentes enfoques. Una de las investigaciones se refiere al aspecto pedagógico. Los estudiosos en la materia han encontrado una relación entre lo que el sujeto estima ser capaz, y lo que la comunidad educativa espera de él, o sea su autoestima y el nivel de rendimiento académico.

Las investigaciones de varios psicólogos (Festinger 1954, Verof 1969, Higgins 1981, Ruble 1980, Mosatche y Bragonier 1981) muestran que los alumnos que tienen una seguridad en sí mismos, aumentan su rendimiento escolar y al efectuar una tarea con éxito la autoestima se refuerza.

En la escuela, el alumno recibe una serie de experiencias que son reforzadas por la interpretación y la evaluación que las personas hacen de su capacidad por lograr metas y realizar tareas en forma apropiada.

El desarrollo biológico, social y el ambiente escolar van a formar en el niño conciencia de su autoestima. El conocimiento que entonces adquiere de sí mismo, es producto de las relaciones sociales y tiene como referencia un modelo, que es el comportamiento de sus compañeros, de esta manera hace una comparación, trata de mejorarse a través de superar el modelo.

Sin embargo los mismos autores sugieren se siga investigando, proponen al maestro realice observaciones y registros de una manera más específica, a mayor escala, individualmente.

Durante el período escolar, el niño muestra habilidades y aptitudes hacia diferentes áreas por lo que suele destacar en una materia y al mismo tiempo, fracasar en otras. La manera en que manipule la situación será su autoconcepción. Otra variable es la forma de presentación de los trabajos escolares a realizar, puede ser la motivación, el reto, o un esfuerzo mayor para seguir aprendiendo.

Se han comparado grupos de alumnos que conocen los objetivos de la tarea escolar con otros que la desconocen y se ha percibido que los que están conscientes del progreso en sus objetivos, la realizan con mayor seguridad, además el trabajar con objetivos difíciles refuerza su autoestima. Cuando el alumno fija sus metas, el proceso de aprendizaje es mayor y la satisfacción que experimenta el educando aumenta significativamente.

La etapa escolar es muy importante para la integración de la autoestima, ya que durante ella se están desarrollando las motivaciones en los niños, algunos se perfilan para el cumplimiento únicamente de la tarea escolar, mientras que otros permanecen preocupados por su autoconcepción y la evaluación afectiva de maestros y compañeros.

Una de las tareas que se propone este trabajo, es vencer, con ayuda del maestro, el temor a la desaprobación de los demás y la inseguridad del alumno.

LA EMPATIA EN EL SALON DE CLASES

Es importante analizar las relaciones humanas y las fuerzas que impiden o facilitan la comunicación entre las personas. La empatía es una cualidad de las relaciones.

El concepto de empatía es "sentir en", es decir sentir desde dentro, adentrándose en el otro; la empatía ha sido considerada como una habilidad social, como una capacidad innata del hombre para captar los sentimientos o tomar como suya la experiencia del otro sin anular la propia identidad, mediante este fenómeno afectivo se disminuye la distancia social; la empatía permite la comprensión de la conducta de los seres humanos.²⁴

Establecer la importancia de la interacción en el aula nos conduce a entender la acción empática de las personas que rodean al alumno dentro del aula escolar.

²⁴ REPETTO Talavera Elvira, Fundamentos de Orientación (La empatía en el proceso orientador)
Ediciones Morata 1977 p26-50

Primeramente es necesario investigar el conocimiento que tiene de sí el alumno, las partes que componen su yo, los roles que desempeña, porqué actúa como lo hace y que siente. Al conocer cada uno de los elementos que forman su persona el niño logrará desenvolverse con seguridad en cualquier medio inclusive en el aula escolar.²⁵

En seguida su autoconcepto, es decir, cómo cree el alumno que es, en qué forma actúa y la causa de su conducta.

Cómo ha desarrollado la capacidad de selección entre las cosas buenas, si son interesantes, enriquecedoras, si le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender, o considerar como malas las cosas que le perjudican y le impiden realizarse.

Hasta que punto ha logrado entender y satisfacer las propias necesidades y valores, de acuerdo claro esta a su edad. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacer daño ni culparse.

Es decir conocer su autoestima." Cada individuo es la medida de su amor asimismo, su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta".²⁶

El alumno se interesa no sólo de lo que piensa de él mismo, sino que tal vez su preocupación mayor es la opinión de los demás en el aula el grado de aceptación ante sus compañeros y profesores. La forma en que le conocen y le comprenden.

²⁵ LAFARGA, Corona Juan, Gómez del Campo José, Desarrollo del Potencial Humano, Aportaciones de una Psicología Humanista pp 122

²⁶ LAFARGA, Corona Juan, Gómez del Campo José, Desarrollo del Potencial Humano, Aportaciones de una Psicología Humanista pp 76

El niño como todo ser humano es por naturaleza, libre, social, en su comportamiento se expresa positivo; pero debido a situaciones de falta de seguridad, de aceptación, de amor, o a que vive en un ambiente social agresivo desarrolla conductas antisociales como la dependencia la destructibilidad y la irracionalidad. ²⁷

Desde recién nacido él adquiere experiencias mediante su interacción con el mundo que van a ser únicas de acuerdo a la forma en que le afectan; estas experiencias le hacen diferente, con una imagen propia que puede estar asociada a sentimientos de estima y afecto o con sentimientos de rechazo.

Investigando las conductas del niño y buscando cual es la motivación para ellas, resultará más claro entender porque cada alumno reacciona de manera singular pues cada uno percibe diferente. su respuesta dependerá de las experiencias anteriores.

En la escuela el elemento que mayor influencia ejerce sobre el niño es el maestro La actitud ante el alumno depende de su preparación, del concepto que el docente tenga de su trabajo, de la forma en que se relaciona con sus alumnos. La labor del maestro no siempre llega a penetrar en el pensamiento de cada uno de sus alumnos la mayor de las veces se concreta en evaluar la conducta externa sin tratar de establecer contacto con sus discípulos aún con aquellos alumnos que de manera especial requieren de su ayuda para mejorar su autoestima. ²⁸

Según Rogers el maestro debe tener las siguientes características: congruencia, empatía y el interés positivo incondicional. ²⁹

²⁷ ROGERS Colin y Kutnick Peter, Psicología social de la Escuela Primaria Editorial Paidós 1992 pp 125-143

²⁸ LAFARGA, Corona Juan, Gómez del Campo José, Desarrollo del Potencial Humano, Aportaciones de una Psicología Humanista pp 132

²⁹ LAFARGA, Corona Juan op, 135

Se refiere a congruencia cuando los sentimientos que el profesor esté experimentando sean auténticos en la relación de ayuda con su alumno sin ser desconsiderado con su persona capaz de identificarse con los sentimientos de su alumno y al mismo tiempo manifestando sus propios sentimientos con naturalidad aunque sean contrarios a los del niño.³⁰

Por empatía se entiende el esfuerzo constante que hace el maestro por percibir y hacer sentir que así lo hace al niño sobre sus sentimientos personales como si el docente fuera el alumno pero sin perder de vista el "como si". Poder reflejar el miedo, el enojo o cualquier otro sentimiento que se haya percibido para que el niño se vaya haciendo consciente de sí mismo y logre concebir la realidad dentro de un ambiente de calidez emocional.³¹

Según Rogers el interés positivo incondicional se refiere a una actitud cálida y afectuosa del maestro en la cual hace que el niño sienta que es aceptado con sus limitaciones, ideas, sentimientos y pensamientos. El alumno sabrá que el maestro, aunque tenga sentimientos, actitudes o valores diferentes, lo entiende. No emite juicios de valor positivos o negativos, simplemente se concreta a comprenderlo.³²

* Es importante que la actitud del docente no sea sólo estrategia para establecer relación interpersonal con el alumno sino una forma particular de conocer al ser humano, saber su capacidad y hacerle al sujeto partícipe de este conocimiento; una relación sin amenazas donde existe una completa libertad para ser y escoger; de esta manera el alumno empieza a mirarse sin temor a ser juzgado o criticado;

³⁰ LAFARGA, Corona Juan op, 123-125

³¹ ROGERS, Carl R., Libertad y Creatividad en la Educación en la década de los ochenta 1991, Paidós pp.151-152

³² IDEM

reaprende a ser él mismo, con lo cual empieza a cambiar no sólo en su actitud sino en su comportamiento, alcanzando un mayor grado de autoestima.

Esta actitud no será aplicada radicalmente en el sistema educativo de nuestro país, este cambio ocurrirá paulatinamente como parte del desarrollo social. 32

EL MAESTRO COMO FACILITADOR

En México, nuestro sistema educativo, no satisface las necesidades reales de la sociedad; ya que, en general, la educación sigue siendo tradicional. Actualmente, dentro de la Pedagogía, existen adelantos tanto teóricos como metodológicos que permiten pronosticar, bajo su aplicación, un adelanto considerable dentro de esta materia.

Sin embargo, es necesario conocer algunas posturas teóricas para poder proponerlas como una intervención educativa en algún problema determinado; es por esto que se revisarán algunos autores que se ubican en corrientes diferentes a la de Carl Rogers pero que hacen referencia a los problemas de enseñanza, de esta manera será posible comprender mejor la postura Rogeriana.

Según Skinner estudió las leyes del aprendizaje animal de Thorndike, de la cual retomó la ley del efecto e hizo una serie de investigaciones con pichones y ratas, logrando así llegar al concepto de condicionamiento, bajo el cual, se rige el comportamiento humano.³³

Le llamó condicionamiento operante por que es el individuo quien actúa sobre el medio y lo modifica. Así planteó conceptos tales como los de reforzamiento, castigo, etc. Skinner propuso, el construir una sociedad planeada científicamente, a través de los principios del condicionamiento operante, dentro de la cual todos los individuos tuvieran una función esencial y sus comportamientos estuviesen regidos por factores externos. Por otro lado, opinaba que el ser humano aún en una sociedad no planeada no es libre de decidir su propio comportamiento, ya que encuentra factores tales como los medios de comunicación los que la sociedad usa para controlarle.³⁴

³³ BOSHOVICH, L. La personalidad y su Formación en la Edad Infantil Editorial Pueblo y Educación La Habana Cuba 1981 Cap 1

³⁴ IDEM

Para llegar a esta sociedad planeada Skinner propone que sea a través de la educación también planeada que construya hombres nuevos científicos. Dicha educación estará a cargo de gente preparada para regir la vida de los demás individuos, cuyo comportamiento también estará regido por la misma gente a quien controla. ³⁵

Estos maestros que regirán la educación lo harán a través de unas máquinas de aprendizaje diseñadas por el mismo Skinner y textos programados en los cuales el niño aprenda a su propio ritmo. Se presenta al individuo una cuestión y si es resuelta correctamente se refuerza esta conducta y se pasa a la siguiente cuestión; si el niño no responde correctamente se le da una nueva oportunidad hasta que logre proporcionar la respuesta correcta. ³⁶

Bajo este enfoque, la educación tendrá en la psicología un apoyo al señalar los problemas de la educación y dar soluciones científicas para que los niños tengan un mejor aprendizaje y por otro lado, capacitar a los profesores para aplicar programas de reforzamiento que aumenten tal aprendizaje.

Desde otro punto de vista se tiene que para Piaget, educar es "adaptar al individuo a su medio social ambiente"³⁷, proponiendo que sean las actividades del niño las que le faciliten dicha adaptación.

Inicia haciendo una distinción entre la escuela tradicional y la nueva escuela; estableciendo la primera que la estructura mental del niño y del adulto son idénticas pero un funcionamiento diferente; en cambio, la

³⁵ IDEM

³⁶ IDEM

³⁷ PIAGET j. Psicología y Pedagogía Cap 2 p 174

segunda plantea que el funcionamiento mental es igual pero con estructuras diferentes; esto da una visión de lo que se puede enseñar a un niño y a un adulto. ³⁸

Bajo el enfoque de Piaget, la educación debe sentar sus bases en el desarrollo intelectual del niño, colaborando con la adaptación progresiva al medio ambiente físico y social. La adaptación concebida por Piaget, es el equilibrio entre la asimilación de una función y la acomodación de dicha función a la experiencia. ³⁹

El individuo parte de una indiferenciación entre él y su medio y llega a través de estas adaptaciones a hacer una diferenciación hasta tener una relación sujeto objeto; en el que el segundo sea material para que el primero se adapte. ⁴⁰

El niño, mediante actividades naturales como el juego va adquiriendo dicha adaptación; es aquí en donde interviene el juego en la educación como un ejercicio preparatorio, según Karl Gross; durante el juego, el niño desarrolla sus capacidades físicas, intelectuales y sociales. ⁴¹

Para Piaget, existen dos tipos de juego: el sensomotor, que se ejerce durante las primeras etapas del desarrollo y el simbólico, en el que el niño, con imaginación ejercita su capacidad de abstracción. Dentro de

³⁸ BOSHOVICH L. La Personalidad y su formación en la edad Infantil Edit Pueblo y Educación La Habana Cuba Cap 1 pp

³⁹ PIAGET J. Psicología y Pedagogía Cap 2

⁴⁰ IDEM

⁴¹ IDEM

la educación, el juego pasaría de ser un simple desahogo de energía a una actividad que contribuya al aprendizaje.⁴²

Bajo el concepto de inteligencia, Piaget menciona que es la adaptación por excelencia, habiendo dos tipos de ella: inteligencia práctica o sensomotora, que se refiere a la comprensión de los fenómenos a través de la manipulación motriz únicamente, bajo esta inteligencia se construyen los conceptos básicos de causalidad, tiempo, espacio, objeto. La inteligencia reflexiva se basa en la inteligencia práctica para crear signos y conceptos.⁴³

El desarrollo infantil, visto por Piaget no solamente se debe a las influencias sociales, ni a las estructuras biológicas establecidas, sino que ambas cumplen un papel fundamental y por ello es necesario tomarlas en cuenta para la planeación educativa.⁴⁴

La escuela activa, reconoce que los niños tienen una relación social multilateral; por un lado con sus mayores (maestros) y por el otro con sus condiscípulos. El niño, en la escuela ha de aprender a socializarse desde un egocentrismo inicial, hasta a la reciprocidad con los otros. El niño a través del juego construye dicha relación en función de las necesidades de los demás; así se aprende el sentimiento del deber o responsabilidad, la aceptación de una autoridad y de reglas impuestas por los mismos niños.⁴⁵

⁴² IDEM

⁴³ IDEM

⁴⁴ IDEM

⁴⁵ SALVAT Manuel La Nueva Pedagogía Salvat Editores 1975 p 47

La educación, en este punto, ha de contribuir a la creación de fuerzas colectivas entre los niños sin eliminar la acción del maestro sino creando una relación de cooperación superior entre el maestro y los alumnos.

Para Freud, la función principal de la educación radica en desarrollar en el niño un yo lo bastante fuerte como para determinarse por sí mismo. ⁴⁶

Una nueva explicación de la educación frente a problemas tales como: pereza, agresividad, mendicidad, robo, crueldad, etc., se presenta a continuación por A.S. Neill quien creó una escuela llamada de libertad, en la que los niños mismos decidían el momento de aprender y los objetivos de la enseñanza; así, existía desde la libertad disciplinaria, que buscaba eliminar la pasividad, hasta la libertad sexual. Sin embargo, esta escuela creó mayormente individuos desadaptados socialmente. ⁴⁷

Para G. Mauco, los métodos pedagógicos activos que permiten al sujeto expresarse, le brindan un desahogo y una mejor relación con su medio. ⁴⁸

Otros autores psicoanalistas como Jung, Adler, Künkel, propusieron diferentes conceptos que colaboran con dicha visión en la educación. Por ejemplo, al proponer el concepto de inconsciente colectivo, Jung aunque no aborda la educación como tal, sí explica algunos complejos humanos. ⁴⁹

⁴⁶ GILBERT. Las Ideas Actuales en Psicología Editorial Limusa Cap 6

⁴⁷ PALACIOS, J., La Cuestión Escolar Editorial Laia Barcelona p127-151

⁴⁸ IDEM

⁴⁹ GILBERT. Las Ideas actuales en Psicología Editorial Limusa Cap 6

Por otro lado, Adler, con su Psicología individual, concibe al hombre como un ser social, y los disturbios de los que habla, como son, sentimientos de inferioridad, de superioridad, tendencias suicidas, etc. producen en el individuo alteraciones de orden social. Künkel prosiguió y ahondó en el trabajo de Adler en una teoría educativa de la psicología individual.⁵⁰

Bajo otro punto de vista, las soluciones a los problemas de la educación nacen de la relación de diálogo entre el educador y el sujeto de educación, dando como resultado tomar conciencia y establecer responsabilidades a cada parte, no se trata de imponer al sujeto un modelo de parte del educador, sino que este modelo es una imagen ideal, tratando de que rijan en esta relación un ambiente de aceptación, atención, comprensión, tenacidad, etc.

Son importantes entonces los primeros años de educación, ya que si el niño va superando cada una de las etapas de su desarrollo correctamente le determinará en su grado de equilibrio futuro.

Al educador, se le pide capacidad de discernimiento para descubrirse y reconocerse a sí mismo, con el afán de que pueda superar conductas primitivas como la incoherencia y rigidez defensiva. Es por ello que la educación requiere de una influencia hacia el educando, una puesta en juicio del educador y un análisis institucional en el que se evalúe la influencia de las estructuras sociales sobre el individuo. Sin embargo, esta propuesta pedagógica sólo se puede llevar a cabo en un contexto de cierta libertad hacia el educando.⁵¹

La obra y pensamiento wallonianos se fundan en una filosofía en la que el individuo, por encima de todo, se encuentra en una situación concreta para el desarrollo de su personalidad. Trata de hacer un

⁵⁰ IDEM

⁵¹ IDEM

acercamiento a la explicación del desarrollo del niño en su totalidad incluyendo los aspectos biológico, psíquico y social. Siendo lo biológico y su maduración la base sobre la cual se sustentan los otros dos aspectos.⁵²

El desarrollo del niño, según Wallon tiene como base la interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso y los estímulos del medio. Para Trang-Thong el niño llega a ser un humano a través de la acción bio-social. La interacción de estos dos aspectos es primaria e indispensable para lograr un desarrollo ya que son complementarios y recíprocos, y se encuentran unidos al sujeto.⁵³

Así, el medio social se convierte en un factor importante para la construcción de la personalidad. El desarrollo psíquico se da entonces por la interacción del inconsciente biológico y el inconsciente social.

Para Wallon existen tres conceptos que explican el desarrollo psíquico: preponderancia, alternancia e integración funcionales. La primera se refiere a la respuesta que predomina en los diferentes períodos de desarrollo ante un problema, ya sea la afectiva o la intelectual. Las alternancias funcionales explican el desarrollo del niño a través del inicio de nuevos ciclos gracias a manifestaciones anticipadas de una función, dándose por crisis ó conflictos; así, el desarrollo no es una suma de actividades sino oscilaciones de ellas.⁵⁴

Por último, la integración funcional es una "síntesis de los procesos de diferenciación y agrupamiento"(pág 131), integrando las actividades primitivas en las complejas, por un lado y por el otro haciendo una diferenciación entre dichas actividades.

⁵² IDEM

⁵³ IDEM

⁵⁴ IDEM

Ante estos planteamientos Wallon plantea una educación a través de la cual se le ofrezca al niño los objetos y el medio ambiente social, dependiendo de su maduración para lograr un aprendizaje con la colaboración de un educador. Es así como pretende deshacerse, por un lado de la pedagogía tradicional llena de verbalismos y por otro de la nueva pedagogía plagada de individualismo.

La propuesta walloniana no pretende ser una oposición a las anteriores propuestas, sino una aproximación a la educación tomando en cuenta dentro de ella el aspecto social y biológico del niño; por ello intenta hacer un análisis de las totalidades concretas no como suma de partes. Concibe a la educación como el resultado de los conjuntos sociales, ambientales y psicológicos prestando atención a sus interacciones.

Merani, un seguidor de Wallon cuestiona la importancia del niño para la escuela en una sociedad en la que sólo una clase es privilegiada y por la cual se ve dirigida la educación en función de sus propios intereses y no de la colectividad.

Para Wallon, la educación se convierte en una necesidad para el niño en el momento en que su maduración orgánica y social lo requiere. Así, para Trang-Thong la educación es propia de la naturaleza del niño, siendo la dialéctica entre la educación y el desarrollo la base de una evolución de la personalidad.

Por lo anterior, una tarea de la educación es proporcionar al niño el medio físico ambiental dependiendo de su grado de desarrollo. No sólo a través de objetos sino también de tareas que ayuden al niño a resolver las dificultades con las que se encuentra a lo largo de su desarrollo.

La educación para Wallon es entonces acción y movimiento cuyo objetivo es el paso de un estado a otro. En su propuesta educativa, el papel del maestro es fundamental en cuanto a organización y relación educativa, tratando siempre de valorar y auxiliarse de la espontaneidad del niño; ya que la escuela se convierte en el segundo colectivo del niño, éste debe ser organizado. ⁵⁵

Ante los problemas clásicos de la educación, esta concepción responde con la afirmación de que el niño es un ser que debe ser preparado para la vida. Pone también de manifiesto la importancia de la escuela en la vida infantil así como la responsabilidad de la escuela al acoger a individuos con ciertas características biopsicosociales diferentes de los demás.

Por ello es importante dar una educación natural ligando al niño con el medio social basándose en el desarrollo infantil. Wallon propone que la escuela se dirija a la totalidad del niño. Educando en él al mismo tiempo su inteligencia y su sensibilidad.

La escuela Histórico-cultural estudia, en general, el desarrollo de los procesos psíquicos del hombre, concibiendo a éste como un ser diferente de los animales por encontrarse situado en un contexto histórico social específico; es decir, estudia al ser humano como un ser específico en un contexto específico.

Concibiendo así al ser humano, la educación es el medio por el cual se llega a alcanzar un desarrollo óptimo del niño en cuanto a sus capacidades psíquicas, en función de lo que la sociedad le solicite en ese momento.

⁵⁵ IDEM

Para el maestro es necesario tomar en cuenta las leyes de desarrollo infantil y los objetivos planteados por la sociedad en ese momento histórico. (Makarenko), cualquier programa de educación infantil, debe contener los objetivos de la educación para edades determinadas, los métodos o formas con las cuales se pueden llevar a cabo dichos objetivos y la forma de evaluar el éxito de este programa en la formación del niño.

Para la planeación de dichos objetivos de la educación es necesario tomar en cuenta que ninguna capacidad psíquica surge fuera de un contexto de la personalidad integral del niño; sino que este contexto está integrado por los motivos de su conducta, sus relaciones con la realidad, sus vivencias, convicciones, etc.

La organización y planeación de los objetivos de la educación, de acuerdo con la edad del educando, son la base de la organización de un proceso educativo.⁵⁶

De estos objetivos de la educación parte una metódica bajo la cual se tratarán de cumplir los primeros; dicha metódica ha de encontrar sus bases científicas en la Psicología; estos métodos son creados en base a los objetivos de la educación, las leyes del desarrollo en una edad determinada y la sociedad concreta para la cual se aplicarán dichos métodos.

Por lo anterior es necesario reunir todas las influencias pedagógicas en un sistema que sustente para cada una su propia función educativa formando una estructura única de educación. A través de este sistema

⁵⁶ ROGERS Colin y Kutnick Peter, *Psicología Social de la Escuela Primaria* Editorial Paidós Buenos Aires 1992 pp 83-107 P

se evitarán las contradicciones, la sobrecarga de trabajo, etc.; dando organizadamente influencias complementarias.

En la evaluación de los cambios en la personalidad del niño hechos por la educación, Makarenko propone que para este punto se lleve a cabo un programa, a parte del colectivo, individualizado hacia cada niño, ya que su desarrollo no es igual en todos los casos (no es estandarizado), dicha individualización en algunas tareas, permitirá al niño avanzar en su desarrollo a un paso correcto para el niño.⁵⁷

Bajo el enfoque humanista Rogers trata de proponer un modelo educativo basado en la importancia de la educación para la facilitación del desarrollo humano.

Primeramente plantea el mundo actual como cambiante, histórica, social y científicamente, y que por ello requiere de una educación que facilite a la juventud la capacidad para adaptarse a dichos cambios; así, bajo este punto de vista, el maestro no ha de imponer objetivos educativos, ni extensión de los programas.⁵⁸

Por ello, el objetivo central de la educación para Rogers, debe ser la facilitación de cambio y el aprendizaje, confiando en el proceso de cambio y no en un proceso estático. Para ello la educación debe liberar la curiosidad, permitir una evolución por intereses, reconocer que todo está en proceso de cambio y por ello explorar.⁵⁹

⁵⁷ IDEM

⁵⁸ ROGERS, Carl R., Libertad y Creatividad en la Educación en la década de los ochenta Editorial Paidós 1991 pp 61-70

⁵⁹ IDEM

Entonces la facilitación del aprendizaje es el formar al hombre para un mundo cambiante con las capacidades para sobrevivir en él y adaptarse; dicho aprendizaje depende de las características de la relación personal entre el facilitador y el alumno. Tales características son:

- Autenticidad.- El facilitador establece una relación directa con el educando sin negarse a sí mismo. Se trata dentro de esta relación que tanto facilitador como estudiante se perciban como personas que expresan sus sentimientos y no como simples entes. Esta actitud es la más importante para el proceso de facilitación del aprendizaje; primeramente, para ser auténtico para con el otro, lo hay que ser para consigo mismo. Esta autenticidad se funda en la honestidad de la relación; quien es auténtico debe estar cerca de sus propias sensaciones y percibir las así como tomarse el riesgo de compartirlas sin simularlas.
- Aprecio, aceptación y confianza.- Dentro de esta relación interpersonal, esta característica es aceptar al otro, ya sea alumno compañero o maestro; preocupándose el maestro por el estudiante pero no posesivamente. Es una apreciación del alumno como un ser imperfecto con sentimientos y potencialidades.
- Comprensión empática.- Es la actitud de ponerse en el lugar del otro, en este caso el facilitador comprende al educando y sus reacciones desde adentro.⁶⁰

El ser humano es un ser con un cúmulo de potencialidades para las que la educación es una facilitación de desarrollo; es por ello que el facilitador debe estar consciente y tener la confianza en estas potencialidades dando oportunidad a que sea el mismo estudiante quien elija el camino y dirección de su

⁶⁰ IDEM

aprendizaje. El resultado de este tipo de aprendizaje es cualitativamente diferente, ya que el aprendizaje a este nivel se vuelve vital para el estudiante y para el maestro. ⁶¹

Al considerar a la educación como la formadora de la sociedad futura es necesario hacer un análisis completo de ella; muchas han sido las visiones que se han tenido de la educación y del desarrollo infantil, algunas siendo útiles para un campo de la educación y otras en otros campos.

Se pueden encontrar diferencias entre los autores analizados desde sus propias concepciones de ser humano; así tenemos por ejemplo que Skinner concibe al ser humano como un cúmulo de respuestas capaces de ser modificadas; en cambio Rogers, lo concibe como un ser con potencialidades de desarrollo en función de la facilitación de dicho desarrollo. ⁶² Por otro lado, la escuela histórico cultural concibe al hombre como un ser inmerso en un contexto histórico y social cuyos procesos psíquicos se encuentran en función de ese contexto, en cambio para Wallon, el ser humano es un ser con base biológica, cuya maduración se ve modificada por su medio social, creándose así, a partir de las contradicciones su ente psíquico. Por último, para Freud el ser humano es un ente en el que confluyen tres energías (ello, yo y superego) y para Piaget el ser humano es una estructura cognitiva que se va construyendo en función de su maduración y ejercicio.

Bajo estas concepciones de ser humano, encontramos que la educación en cada caso tiene algunas semejanzas y diferencias con las demás posturas. Todos los autores reportados coinciden en el hecho de que la educación, de una u otra forma, es una forma de socializar al individuo. Piaget llama a ésta un proceso de adaptación, ⁶³ aunque Rogers habla también de un proceso de adaptación es en diferentes sentidos, ya que el primero lo marca en función de una adaptación de funciones y actividades, en tanto que el segundo lo toma

⁶¹ IDEM

⁶² IDEM

⁶³ PIAGET J. Psicología y Pedagogía Cap 2

en función de la adaptación de la propia personalidad hacia el desarrollo de sus potencialidades, a través de la facilitación del aprendizaje;⁶⁴ hablando de desarrollo, también la escuela histórico-cultural y Wallon hablan de él en sentidos contrarios, por un lado, para la primera, se trata de un desarrollo de capacidades psíquicas en función de los requisitos de la sociedad, en tanto que para Wallon, el objetivo de la educación es contribuir al desarrollo óptimo de todas las capacidades a través del proporcionar al alumno los medios necesarios.

Para Skinner, el objetivo de la educación es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear una sociedad planificada, por ello utiliza métodos de reforzamiento y aparatos tales como la máquina del aprendizaje o los textos programados. En cambio para el psicoanálisis, los problemas de la educación están en función de los problemas emocionales, por ello utiliza el juego como una exteriorización de dichos problemas; aunque Piaget también utiliza el juego, lo hace en otro sentido, ya que lo emplea como un medio para que el niño conozca el ambiente físico y social que le rodea.⁶⁵ Wallon, al contrario de Neill, propone que la educación si bien no sea rígida si sea dirigida por un maestro para no caer en el error de crear individuos desadaptados a su sociedad. Rogers, propone, a partir de una relación personal directa, una educación un tanto individualizada basada en el respeto, confianza y aceptación del otro. Por último, la escuela Histórico-cultural propone como método una integración de varias concepciones reconociendo su importancia y efectividad en cada área de la educación, sin tratar de segmentar al ser humano.

Los maestros tienen por lo estudiado un objetivo dentro del proceso de la enseñanza- aprendizaje de sus alumnos, no se deben concretar a transmitir conocimientos, deben tratar de que su labor vaya un poco más adelante, promoviendo el aprendizaje libre y espontáneo y por ende más profundo, para ello deberán

⁶⁴ ROGERS, Carl R., Libertad y Creatividad en la Educación en la década de los ochenta 1991 pp 61-70

⁶⁵ PIAGET J. Psicología y Pedagogía Cap 2

cambiar la actitud tradicional del maestro convirtiéndose en investigadores de las potencialidades de sus alumnos con el fin de estimular su desarrollo, una tarea será establecer una actitud positiva entre las relaciones maestro-alumno y de compañero a compañero, en un ambiente de confianza, respeto y estimación; donde no existan niños admirados ni tampoco rechazados, sino que el aprecio y afecto sea parte de la vida de todos los niños.

El maestro puede realizar esta transformación en el aula porque es posible y práctica además logra a la par el propósito de la educación de formar individuos adaptados a los cambios, los mismos alumnos se interesarán por modificar su conducta para estar acorde al mundo actual esta tarea de instructor se transforma en facilitador de la enseñanza y de la formación de la personalidad de los educandos dentro de un marco socializador.

"Crean un ambiente emocionalmente positivo para el aprendizaje"⁶⁶ no le hace dependiente por el contrario dará como consecuencia una educación a la vez eficaz y afectuosa, Reconocer en el alumno a un ser humano con sentimientos, hace que los mismos niños acepten su propio valer y le ponen ante la posibilidad de su superación personal.

La acción educativa así planteada revoluciona los patrones establecidos por años representa un trabajo difícil una aventura humana que puede ser estimulada sólo después de bastante tiempo cuando se empiecen a mirar los frutos.

El maestro debe enseñar a sus alumnos como son y qué cosa quieren ser; sembrará en ellos la convicción de que su destino puede ser moldeado por sus esperanzas y sus actos, que su vida no es forjada

⁶⁶ ROGERS, R. Carl Libertad y Creatividad en la Educación en la década de los ochenta Editorial Paidós p 161

por accidentes y que la felicidad no depende de circunstancias ellos son los que moldean su futuro y en la escuela reciben los instrumentos para triunfar en la vida. ⁶⁷

El maestro pone en manos de sus alumnos una elevada escala de valores positivos sin embargo cada niño esta bajo la interacción de sus compañeros de clase quienes generan en ocasiones un ambiente hostil al cual debe enfrentarse y es su capacidad su confianza en si mismo quien impulsa o anula la formación de su personalidad. La actitud del maestro en clase es definitiva.

Las relaciones de amistad que nacen en el aula escolar se basan en las relaciones que tiene el niño con otros niños y el medio social en que tiene lugar estas actividades de amistad. No todas las amistades que en el aula se suscitan son iguales, la amistad juega un papel muy importante para el desarrollo social y para el aprendizaje en el niño. ⁶⁸

La característica de los niños en una aula escolar es la igualdad en edad cronológica, madurez cognoscitiva, social y emotiva. No hay autoridad impuesta, ésta se negocia en el grupo. Para que el niño goce de la amistad de sus compañeros de clase deberá tener la madurez para integrarse al grupo, otra alternativa es el momento que puede llegar a ser un conflicto para el niño el de la aceptación al grupo. ⁶⁹

Dada la importancia que estas relaciones reúnen entre los compañeros y el desarrollo de la personalidad del niño es preciso estudiar el proceso de formación de la autoimagen del niño. La autoimagen es un producto del grupo social al que pertenece el alumno se apoya en la corriente afectiva que recibe el niño de los otros niños. El grupo de compañeros tiene la función de proporcionarle esta información sobre la

⁶⁷ IDEM

⁶⁸ Rogers Colin y Kutnick Peter, Psicología social de la Escuela Primaria Editorial Paidós Buenos Aires pp 43

⁶⁹ IDEM

que basará su visión de sí mismo, también le proporciona una serie de características personales que dentro del grupo se valoran positivamente o negativamente y en que medida se les reconoce como importantes.⁷⁰

La interacción de los compañeros y el maestro resulta motivador para el aprendizaje y para vivir de forma eficaz como miembros de una sociedad adulta.

c.-EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

El niño a través de su desarrollo físico biológico y psicológico recibe influencia de diversos factores del medio entre ellos se encuentra la familia, quien actúa sobre el niño desde antes de su llegada a este mundo. Los genes que dan origen al nuevo ser sufren combinaciones que le hacen un ser diferente a sus padres y hermanos

No todos los niños al ser engendrados son deseados este sentimiento conlleva a una disposición para proporcionarle dentro del seno materno un ambiente de cordialidad y en el medio del que va a formar parte una aceptación.

La percepción de los sentimientos por el niño existe ya en el seno materno pueden existir emociones transmitidas al nuevo individuo que lo afecten en su desarrollo; así como pueden también existir emociones positivas que faciliten que el niño se desarrolle en forma única. También es necesario tomar en cuenta que los genes sean físicamente saludables para crear un ser inteligente o talentoso.

El niño recién nacido no tiene personalidad definida porque no ha tomado conciencia del mundo en el cual va a vivir; el factor hereditario es mayor que el de las experiencias personales in-útero que no son

⁷⁰ ROGERS R. Carl, El Proceso de Convertirse en persona Editorial Paidós Buenos Aires 1962, pp 246

tomadas del medio en el cual ha de vivir y al cual ha de sujetarse condicionarse y adaptarse. Este conjunto de elementos que posee el neonato son la base de la personalidad. El aspecto hereditario no termina con el nacimiento ya que algunos caracteres van apareciendo posteriormente y conjugándose con las experiencias del medio formarán el "yo" de cada persona.⁷¹

Durante los primeros meses el recién nacido permanece el mayor tiempo dormido solo despierta para ser alimentado; los espacios de vigilia aumentan con la edad del infante y le sirven para experimentar en el mundo al que acaba de arribar con una serie de movimientos difusos y globales que abarcan diversas partes del cuerpo. Hace uso de sus movimientos musculares sin una adecuada coordinación, al azar. Reconoce su medio a través de la boca, con frecuencia se presentan sonidos como el chupeteo y pequeños gritos, comienzan a seguir con los ojos cuerpos con luz o de colores fuertes apartan un miembro de un estímulo nocivo. La importancia de estos reflejos para la formación de la personalidad consiste en los mecanismos de condicionamiento y la integración,⁷² estas actividades pueden ponerse en marcha por una acción estimuladora tiene una capacidad multilateral para el crecimiento mental

Después de seis meses se puede observar diferencias entre niños que parecen plácidos y contentos con otros agitados inquietos, agresivos o tímidos, también diferencias temperamentales (frecuencia de risas y llanto)

La personalidad definida como tal no está formada al nacer pero se puede decir que comienza con el nacimiento.

⁷¹ ALLPORT Gordon W, Psicología de la Personalidad Editorial Paidós Buenos Aires 1974. pp 175

⁷² IDEM

Las diferencias residen en la intensidad y frecuencia de su actividad espontánea y de su expresión emocional. Estos factores son primeramente productos de la herencia.

Es durante la segunda mitad del primer año de vida que aparecen respuestas al medio físico y a las personas.

Las cualidades observadas en los primeros meses de vida persisten, el niño está dispuesto a aprender modos de ajuste a la vida y al medio, pero la personalidad en este primer año de vida no está determinada, todo lo que rodea y las experiencias que se viven más tarde la afectan. Existen condiciones que hacen inestable e impredecible la personalidad más aún durante la infancia.⁷³

A medida que el niño va creciendo cronológicamente van aumentando sus experiencias, algunas no le dejan huella otras, quedan latentes y las más le llevan a un proceso de adaptación y maduración. de esta manera va surgiendo la personalidad de un grado cada vez más elevado y firmemente integrado.

A veces cuando las experiencias son difíciles de manejar la personalidad sufre un retroceso, pero si actúa en términos normales después de un tiempo, el individuo logrará la superación.⁷⁴

Tomando el concepto de que la vida del individuo no está rígidamente cortada en etapas y que el desarrollo no es igual a un modelo el niño llega a la escuela primaria con una personalidad incipiente que ya lo hace un sujeto único que va adquirir nuevas experiencias en la escuela primaria y que le afectarán para modificarla.

⁷³ ALLPORT Gordon W, Psicología de la Personalidad Editorial Paidós Buenos Aires 1974 pp 147

⁷⁴ IDEM

d).-LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES HUMANAS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Durante la época primitiva el niño recibía de sus padres todo el conocimiento necesario para la subsistencia, aquellos conocimientos que no eran transmitidos por su instructor el niño los captaba mediante la observación y la experiencia. Durante largo tiempo de su vida convivía únicamente con los miembros de la familia, por esta razón la familia tenía importancia en la formación de la personalidad del niño y el joven.

Es en una época posterior cuando aparecen las escuelas el niño sale del núcleo familiar a temprana edad para integrarse a la escuela, quien le brinda además de habilidades y conocimientos para funcionar como miembro de una sociedad la influencia de otros seres que como él, asisten al mismo lugar y de manera casi imperceptible van a cambiar su manera de pensar, de actuar, de ser; van a transmitir nuevos valores que se combinarán con los adquiridos en la familia. Tendrá que adaptarse a las normas y estilo de vida de esa sociedad.⁷⁵

La clase es la primera experiencia que el niño tiene del grupo social en el que va a participar. Percibe que es una sociedad más grande que la familia o que el grupo de amigos formados por vecinos o familiares, el grupo de condiscípulos lo forman niños con características similares y que de forma circunstancial se han reunido para los mismos fines. Se presenta ante él la problemática de cómo unirse al grupo, cómo formar parte de él, y cómo ha de aceptar su normatividad. Todo esto constituye una preparación natural que la escuela pretende desarrollar.⁷⁶

⁷⁵ MANUILA Alexandre y Ezban, La Salud Mental en colaboración con la Organización Mundial de la Salud Tomo III Editorial Salvat 1982 pp 38-45

⁷⁶ ROGERS Colin y Kutnick Peter, Psicología Social de la Escuela Primaria Editorial Paidós, Buenos Aires, pp 125-145

La familia primero y después la escuela desarrollan la función de la educación, pero además la escuela realiza un papel importante la socialización del niño.

La escuela le enseña los valores dominantes de la sociedad. Uno de éstos, es el de la igualdad; en su hogar el niño es uno de los primeros o el único, ahora en la clase, deberá aceptar que es un miembro de una sociedad en donde todos tienen las mismas oportunidades la diferencia no es el estado socioeconómico religioso o cultural, su individualidad la logrará esforzándose en adquirir un perfil propio ante los demás. Es común que en la escuela se establezca la competitividad y el esfuerzo será mayor para aceptar a sus compañeros de clase. el niño experimenta la negación de un deseo que va a chocar con la autoridad o con los deseos de los demás, tiene que adaptarse a un horario estricto hasta para sus más importantes necesidades. Este momento puede ser crucial para el niño pero representa un entrenamiento para su vida futura.⁷⁷

Es preciso tener una visión clara y analizar la influencia de la autoestima del niño sobre sus compañeros de clase y del maestro mismo. Se ha estudiado lo que el alumno recibe de las personas que le rodean y que constituye en parte su autoestima así como de qué manera se modifica este concepto por acción del medio; ahora se debe determinar cómo el sujeto influye sobre esos elementos y cómo esta acción es recíproca al mismo sujeto.

Las relaciones interpersonales surgen desde que nace el sujeto, para formar parte del círculo social el individuo cuenta con la aceptación de él mismo y la recibida por las personas, las actividades y las situaciones que le rodean.

⁷⁷ IDEM

En el aula escolar, el niño forma parte de un grupo social donde interactúa con otros niños de la misma edad y del mismo grado escolar, se percibe a sí mismo como parte del grupo y recíprocamente es considerado por los otros niños como tal.

Como parte del grupo le es asignado un rol, si el sujeto tiene una autoestima elevada puede ocupar el puesto de más alta jerarquía es decir el de líder del grupo, y es el mismo grupo quien le da ese poder, creciendo de esa manera su autoestima. Si su autoestima es baja, el grupo le destina a formar parte sólo como miembro del grupo; muchas veces el último lugar esta situación actúa bajando aún más su autoestima; en cualquiera de las situaciones en que se encuentre el individuo no se estipula de manera alguna el nombramiento ya que la asignación es tácita y así mismo la aceptación.⁷⁸

Como miembro del grupo el niño llega con un determinado comportamiento del cual va a hacer partícipe a su grupo y del comportamiento que cada uno de los miembros lleva al grupo se retroalimentará de tal manera que se verá diferente por la doble implicación.

El grupo se forma por un objetivo común que deberá cumplirse, (motivación) pero además cada uno de los miembros tiene sus propias necesidades que va a satisfacer a través del grupo, o sin la participación del grupo; de todas maneras, la acción de cada miembro afecta involuntariamente cada uno de los componentes del grupo.

Los seres humanos establecen relaciones con los que les rodean indistintamente de sexo o edad, por lo que en el aula escolar interactúa también el profesor, elemento que asume el papel de líder y que actúa sobre el grupo y sobre los líderes del grupo.

⁷⁸ IDEM

El alumno pequeño, encuentra en la imagen del profesor una continuidad de la imagen materna o paterna, la diferencia está en que el maestro es una autoridad a la que hay que respetar por reglamento.

El elogio del maestro hacia el alumno es muy importante en la percepción que el niño tiene de sí mismo como una persona competente, debe funcionar dándole confianza y estímulo al niño.

Si bien es cierto que la tarea encomendada al maestro es básicamente la educación generalmente añade el aspecto moral y afectivo. Empeñado en su labor no es ajeno a la influencia que sus alumnos proyectan sobre él, ya que de alguna manera enriquece sus experiencias con el comportamiento de sus alumnos estableciéndose también una relación recíproca, dependerá de la clase de líder que el maestro sea (autoritario democrático o personal carismático) y de su relación con el alumno el grado de influencia que transmita o que reciba del grupo.⁷⁹

LA FORMA EN QUE SE APRENDE A TENER RELACIONES HUMANAS EN LA FAMILIA SE REPITE EN CUALQUIER AMBITO SOCIAL INCLUIDO LA ESCUELA.

Debido a las actividades diarias, un niño deja su casa para ir a la escuela, se separa temporalmente de su familia, núcleo al que pertenece y en el cual está ya identificado. Al caminar por la calle se encuentra personas conocidas, compañeros de escuela o de clase algunos de los cuales les reconoce por tener contacto regular en el aula escolar. Les saluda con un movimiento de mano o con una sonrisa o les da la mano afectuosamente. Puede incluso, conversar con ellos haciendo un comentario casual, estas personas que son conocidos, vecinos o compañeros y que no tienen ninguna conexión íntima con el alumno son personas que le rodean, existen para el alumno pero no le afectan pues su relación es muy relativa.

⁷⁹ IDEM

En el grupo escolar comparte con otros niños las tareas, las experiencias y los juegos. Su enlace es mas cercano que el de un simple conocido; la relación que se establece esta limitada al ámbito escolar, convirtiéndose en compañero de trabajo, o de juego. Cuando el niño recorta la distancia puramente de trabajo e invita a un compañero a que vaya a su casa para mostrarle sus juguetes, para jugar o para que lo conozcan sus papás y esta invitación se repite con frecuencia la relación se va haciendo más íntima y se convierte en un amigo. ⁸⁰

"La amistad surge de la confianza que existe entre ambos sujetos que caminan hacia una misma dirección". ⁸¹

Al amigo se le participa de un mundo interior en el cual hay temores y problemas que desean ser escuchados con atención; existe entre ellos pactos como la comprensión, decirse la verdad, guardar secretos, ayudarse mutuamente. Comparten todo el tiempo posible y lo disfrutan, no es que se ignoren los desacuerdos, pueden existir, pero no afectan a los amigos, los lazos que los unen son mayores, pero cuando las discrepancias superan al enlace de la amistad, ésta se rompe temporalmente o muchas veces para siempre.

Ocurre que viviendo en una comunidad también se relaciona el niño con otros grupos bien definidos y que generalmente son actividades extraclase, como son la práctica de algún deporte o actividad artística.

⁸⁰ ROGERS Colin y Kutnick Peter, *Psicología Social de la Escuela Primaria* Editorial Paidós, Buenos Aires pp 187-208

⁸¹ MAXWELL William en Rogers Colin y Kutnick Peter, *Psicología Social de la Escuela Primaria*, Editorial Paidós, Buenos Aires pp 190

Dentro de esta red de enlaces sociales: conocidos, familiares compañeros de actividades y amigos, el niño va a desenvolverse y surgen entonces las preguntas; ¿ Conserva el niño el concepto que tiene de si mismo respecto a su imagen, aspecto físico, inteligencia, capacidad recursos y talentos.dentro de los grupos que le tocó formar ? ¿.Cómo funciona el niño dentro de estas sociedades ? ¿ El comportamiento aprendido en la escuela se repite dentro de estos grupos o es diferente?

Para contestar estas cuestiones se realizó una serie de encuestas a niños, padres, maestros e instructores, de donde se desprendió que el niño cambia su actitud dependiendo de los sujetos que forman el grupo, pudiera encontrarse con un lider y él es lider, habrá siempre una competencia entre ellos para alcanzar el poder, o hallará un lider y él no es lider, entonces adoptará una actitud de ser indefenso que necesita de protección y la encuentra con el lider, o bien se reunen elementos que actúan sin intención de liderazgo y trabajan paralelamente.

La motivación de los sujetos que forman estos grupos sociales en cierta manera los condicionan las metas a la vez que son transformados por los elementos externos (los deseos o motivaciones de los padres),los inconscientes y los volitivos,las necesidades físicas y biológicas el tiempo de las motivaciones(presentes o acciones futuras).las diversas formas en que se estimulan estas motivaciones resultan gratificantes no sólo para el niño sino para el padre quien ve reflejado en su hijo el éxito que deseó para sí.⁸²

La forma en que se enfrenta su yo con el yo de los demás la mayoría de las veces es diferente y hasta opuesta a la conducta que observa en la clase.

No se puede hablar de dos o más autoestimas en una sola persona lo que pasa es que en cada grupo social el niño se va a manifestar de acuerdo a la seguridad que siente o no en relación directa a sus

⁸² MANUILA Alexandre y Ezban, La Salud Mental en colaboración con la Organización Mundial de la Salud Tomo III Editorial Salvat 1982 pp 30-45

capacidades, habilidades e inteligencia, si son mayores menores o iguales a los demás, puede suceder que su valer sea mayor en un grupo y menor en otro por eso la actitud que ha de tomar es diferente en cada caso. Conservando una imagen para cada campo.

La autoestima es la misma porque es la concepción que tiene el individuo sobre sí, solo que al enfrentarla a la de los demás resultará baja o alta según los recursos habilidades y destrezas de los sujetos que forman un determinado grupo, de acuerdo a esta situación actuará en cualquier ámbito social que no es el escolar tomando como base el aprendido en el aula.⁸³

⁸³ ALLPORT Gordon W., Psicología de la personalidad Editorial Paidós Buenos Aires 1974 pp 185-201

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES MAESTRO-ALUMNO.

Al estudiar la relación entre educando y educador debemos considerar que estos dos seres están en contacto directo en forma circunstancial durante el proceso educativo; donde la convivencia dura varias horas diarias, y donde además de los quehaceres educativos, comparten ratos de ocio, juego y deporte. La situación de ambos es diferente por una parte el educador es el formador y el educando por otra está en proceso de formación.

La personalidad del educador tiene una gran significación, ya que el niño se mueve en torno a cierta energía que es característica del auténtico educador. Esa energía surge de la simpatía natural que envuelve y domina espontáneamente a sus alumnos.⁸⁴

El maestro es una autoridad para el alumno pero diferente a la que ejercen sus padres; su imagen puede en ocasiones parecer continuación de la paternal, pero más cercana a la de un amigo con mayor experiencia, entrega y amor. Trabaja en la formación de sus alumnos, del trato cotidiano nace una verdadera estimación generalmente mutua. Los niños manifiestan de inmediato su sentir pero saben descubrir cuando la actitud del maestro es auténtica, justa y razonable. La forma en que se relaciona el maestro con el alumno determinará el ambiente emocional y una educación eficaz de cada alumno.

El niño tiene capacidad para obedecer o aceptar, no se trata de nulificar su persona, sino del respeto o adhesión al educador porque intuye o descubre en ella la evidente superioridad de los valores. Por eso a los

⁸⁴ HERNANDEZ, Ruiz Santiago Organización Escolar Tomo II Biblioteca Clásicos y Modernos de Educación 1957 p 371-377.

niños no les gusta descubrir en sus maestros la impotencia y la inconstancia sino seres que al mismo tiempo que los respeten ejerzan sobre ellos profunda y continua sugestión. Con todo es importante reconocer que el niño de la escuela primaria va pasando por etapas de maduración que le permiten en un momento dado actuar libremente siempre y cuando si se siente continuamente motivado.

a) LAS CAUSAS DE LA AUTODEVALUACION DEL ALUMNO.

La imagen que se ha dado de la autoestima no debe hacer pensar que todos los hombres desde el inicio de su vida se convierten en perfectas máquinas lógicas, ni la vida de los individuos están dentro de un patrón de conducta.

El material que compone la personalidad del sujeto, la formación que se supone adquirida y las formas en que se presenta, están ligadas a un contexto cultural socioeconómico y no se pueden transportar de uno a otro individuo, estas conductas dependen también de la historia personal, son únicas.

El manejo que hace el alumno de su autoestima para resolver problemas individuales y aportar soluciones posibles en beneficio propio o de su grupo en diversas circunstancias, va a determinar una conducta aceptada por la sociedad a que pertenece o bien rechazada no sólo por los demás sino por él mismo, esta situación el sujeto la considera como un error en su conducta, si no vuelve a ocurrir o se sucede después de mucho tiempo, es tomada como una experiencia nada más, pero si los errores se suceden, el alumno se sentirá inferior a los demás y cada vez que esto ocurra se irá alimentando su baja estima.⁸⁵

⁸⁵ RODRIGUEZ Estrada Mauro y Pellicer de Flores Georgina, Autoestima: Clave del Exito Personal, Editorial el Manual Moderno 1995 pp 24-34

Estos sentimientos son difíciles de analizar objetivamente pues en gran parte son subjetivos, accesibles sólo al individuo, pero están relacionadas con conductas manifiestas de muy diversas maneras. Existen también conductas que el niño se reserva, las oculta o las modifica, además tomando en cuenta las diferencias individuales, las mismas situaciones pueden provocar respuestas de diferente intensidad

Sin embargo, debemos reconocer que hay factores que en general afectan la autoestima de las personas y en especial del niño;

a) La apariencia física juega un papel muy importante.

Se puede observar que los niños que tienen una lesión de su cuerpo, trastorno o dificultad física les coloca en desventaja inicial pues no están al mismo nivel de sus compañeros; tienen ante sí, un obstáculo para su desarrollo y su capacidad de aprender pero no es impedimento para realizar una vida autónoma. Cuando el alumno se percibe diferente a sus compañeros y ellos se lo hacen saber con motes o bromas que le lastiman, se siente disminuido ante sí y ante los demás adopta generalmente la postura de cubrirse de una capa protectora que lo aísla es un alumno que vive dentro del aula escolar pero en un mundo aparte, también puede convertirse en el alumno agresivo que no tolera a sus compañeros ni lo toleran a él, que en su afán de protegerse ataca a sus compañeros.⁸⁶

Con frecuencia los niños que forman el grupo en el cual está incluido el alumno autodevaluado por deficiencias físicas ven a éste con miedo esto es debido a la falta de información sobre las causas de este problema y que además esta situación no afecta las capacidades de quien tiene algún padecimiento corporal. Las actitudes de los niños que rodean al sujeto autodevaluado también lo afectan, son opuestas o se alejan del niño o bien exageran sus atenciones y el que las recibe las sufre pues considera falsa su piedad o que su

⁸⁶ MANUILA Alexandre y Ezban, La Salud Mental en colaboración con la Organización Mundial de la Salud Tomo III Editorial Salvat 1982 pp 30-45

persona genera lástima, esta conducta en vez de igualar establece una mayor diferencia el niño se siente todavía más disminuido.⁸⁷

La estatura y la talla de un alumno pueden ser también causa de una autodevaluación, si el niño no se acepta físicamente sufrirá por ser diferente.

Niños con deficiente coordinación motora, que tienen problemas para caminar esto puede tener su origen en una malformación de la cadera, o de las extremidades inferiores, del tobillo o pie como consecuencia se caen con frecuencia y no se atreven a correr por miedo a caer con frecuencia se niegan a participar en las actividades deportivas. Al ocupar sus manos lo hacen con torpeza, algunas veces intentan el trabajo manual pero se desesperan con facilidad y lo dejan separándose del grupo por no poder realizar con sus compañeros juegos y actividades donde necesite destreza motora.

b) Hay padecimientos cuyo origen es un mal funcionamiento de órganos o aparatos.

El malestar se presenta en el sujeto en forma muy frecuente, o, son crónicos o han dejado una secuela e impiden al niño realizar una vida normal, citaremos algunos ejemplos;

Los trastornos auditivos en un niño lo enfrentan a dificultades en el desarrollo del lenguaje del aprendizaje y de la comunicación, esta deficiencia le hace sentirse inferior a los demás.

Los niños con una lesión visual es decir miopía o estrabismo se sienten disminuidos por su deficiente sensibilidad óptica pero además se les señala con los anteojos que deben usar para corregir la deficiencia, cosa que los hace aún más diferentes a sus compañeros.

⁸⁷ IDEM

Las neurosis.-La ansiedad es una parte de la vida y las experiencias de cada individuo,pero algunas personas presentan actitudes excesivas.De cien alumnos que se presentan a un examen cien alumnos presentarán ansiedad resultado de la tensión que representa un examen pero habrá unos cuantos que presenten ansiedad general nerviosismo y fatiga física y mental y no puedan responder normalmente al estímulo en estas circunstancias experimentan diversas reacciones físicas como sudor palpitaciones diarrea otros trastornos se reflejan en la conducta, si un niño padece más ansiedades de las que es capaz de manejar a su nivel de desarrollo el resultado será una serie de dificultades que persisten a lo largo de su vida. ⁸⁸

La epilepsia.-Una enfermedad que consiste en trastornos físicos y mentales que tiene como síntomas visibles espasmos, convulsiones y pérdida del conocimiento .Actualmente es controlada mediante un tratamiento fármaco y rara vez se presenta el ataque epiléptico completo a menos que el sujeto no haya sido medicado conforme a las indicaciones del médico. La aparición de este trastorno en el salón de clase produce un gran impacto y durante un tiempo el niño que lo padece es un ser diferente, al que no saben que tratamiento dar, desconocen las consecuencias de compartir juegos y materiales; el alumno por otro lado se siente apenado por lo que se aísla de sus compañeros, su situación es de una autoestima disminuida.

El zurdo.-La generalidad de las personas logra un mayor desarrollo del hemisferio izquierdo sobre el derecho lo que determina que tengan mayores habilidades con la mano derecha, pero algunos niños desarrollan el hemisferio derecho teniendo entonces una tendencia a ser zurdo.

Si al niño que nace zurdo se le obliga a ser diestro en contra de su naturaleza puede llegar a tener dificultades para aprender,pues estará usando la mitad del cerebro menos dotada,su rendimiento y capacidad será inferior, su adelanto no será al mismo ritmo que el resto de la clase convirtiéndose en el

⁸⁸ IDEM

retrasado de la clase sintiéndose sumamente inferior extendiéndose estas dificultades a toda la vida de relación del niño.

El Tartamudo.-Al rededor de los dos años algunos niños muestran una tendencia a tartamudear,pero en la mayor parte de los casos esto es transitorio, desaparece espontáneamente sin embargo en otros niños este defecto aparece cuando el niño esta nervioso o excitado, en otras ocasiones el tartamudeo se presenta cuando habla con determinada persona, es menos frecuente el tartamudeo constante este se presenta en los niños zurdos que son obligados a ser diestros o en niños que viven un ambiente familiar angustioso.

Estas y otras muchas enfermedades hacen que el niño se sienta disminuido pues no podrá participar en todas las actividades que requieran de un esfuerzo mayor como las deportes. Por razón natural su autoestima será baja aunque en estos casos la reacción de los compañeros no es tan agresiva su baja estima esta íntimamente relacionada con su debilidad física consecuencia de alguna enfermedad.⁸⁹

Ya con anterioridad se vió la importancia que la familia tiene en la formación de la personalidad del alumno, por tanto sólo mencionaremos los problemas que el alumno tiene dentro de ella, como es el comportamiento de la familia ante el niño: reprimiendo, castigando, estableciendo comparación con los hermanos, los valores que tienen los padres; ya que forman la filosofía del hogar.

⁸⁹ IDEM

b).- EL ALUMNO AUTODEVALUADO Y LAS PAUTAS DE INTERACCION CON EL DOCENTE

La función educativa de la escuela en ocasiones colocan a los alumnos en desventaja sin ser este su objetivo; puede deberse a que el alumno ingresa a la escuela con su autoestima devaluada y el docente recibe un grupo sin una historia psicopedagógica de cada uno de sus alumnos, desconoce por lo tanto si algunos niños tienen dificultades de aprendizaje. Los niños que se inscriben en la primaria no son casos de problemática profunda sino, son niños que tienen un nivel de inteligencia y motivación medio a quienes se les ofrece un plan de estudios elaborado para niños cuyo desarrollo es normal, resulta inadecuado para niños emocional o físicamente devaluados.

Los trastornos tienen diversos orígenes antes durante o después del embarazo, deficiencias que tienen relación con una alimentación deficiente y que se manifiestan en una gestación difícil consecuentemente aparecen en el niño síntomas como una falta de coordinación, defectos del habla, un retraso en la maduración deficiencias en el aparato sensoriomotor o en el desarrollo perceptivo, enfermedades frecuentes y algunas deficiencias glandulares.

Bajo rendimiento escolar causada por una inmadurez mental que le causa un sentimiento de invalidez y desesperación que se convierte en falta de motivación.⁹⁰

El niño que se siente así ve que su imagen se deteriora ante los demás, su inmadurez lo obliga a realizar un esfuerzo mayor de lo que la generalidad de sus compañeros. Al cabo de algún tiempo se desalienta y deja de esforzarse colocándose en un nivel más bajo de lo que se espera se ampara ante estas

⁹⁰ IDEM

ocasiones, castiga los errores, hace que los alumnos se repriman o aún más se sientan humillados sin esperar que de los errores pudieran aprender. El alumno sabe que podrá equivocarse nuevamente y enfrenta esta situación con temor a un castigo o a la humillación; con inseguridad, pues aunque pueda hacer un esfuerzo nunca estará seguro de cometer errores, este estado emocional lo lleva a equivocarse con más facilidad.⁹²

A veces los aciertos los toma el maestro como una conducta lógica a la cual resta importancia, el alumno toma esta actitud para crear una como respuesta de desgano, pues sabe que haga lo que haga no será reconocido y menos aún estimulado por su profesor. Algunos maestros exigen perfección, alaban a los alumnos que tienen éxito y los comparan con el grupo estableciendo una competencia que pudiera resultar positiva pero que en la mayoría de los casos la presión afecta las capacidades de los alumnos. Los alumnos que sienten que carecen de habilidades, procuran no participar en la competencia y sólo lo hacen cuando están seguros de no cometer errores.⁹³

El maestro dentro del grupo es la máxima autoridad y hace uso de ella, imponiendo a sus alumnos su criterio, su ideología y disposiciones que se deben acatar sin protestar.

La vida personal del docente puede ser causa de la apatía para motivar a sus alumnos. A veces el maestro se presenta ante los alumnos con un gesto duro sus vivencias no le permiten hacer agradable el momento de convivencia en la escuela con sus alumnos.

Muchos maestros no expresan afecto por sus alumnos y además no permiten un acercamiento, el escritorio es un instrumento que establece distancia. A veces el estudiante muestra necesidad de afecto

⁹² NERICI Imideo Giuseppe Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz pp 515

⁹³ IDEM

dos razones "no puede" " se siente limitado en sus capacidades" y por otro lado sus compañeros se han dado cuenta de sus limitaciones y le molesta que lo hagan foco de sus burlas.

El alumno que pasa a pesar de encontrarse con serias deficiencias, continúa con los fracasos de aprendizaje. Muchas veces se teme que el niño sufrirá mucho con la reprobación y lógicamente se devaluará su autoestima. Sin embargo si se le trabaja en ejercicios de maduración al cabo de un período corto obtendrá la maduración necesaria para estar a un nivel semejante al de sus compañeros. En las situaciones donde el niño pasa al grado inmediato se acostumbra a depender de algún compañero, no se esfuerza y no se da cuenta de que ha madurado lo suficiente para realizar sus tareas.⁹¹

c).- EL DOCENTE QUE DEVALUA AL ALUMNO.

Ya se ha reconocido que la escuela tiene una importancia enorme en la vida de los niños.

Contribuye no sólo en la educación sino también en el desarrollo de la vida emocional del niño.

Los padres esperan que la labor iniciada en la familia la continúe la escuela, principalmente el maestro. No siempre es así a veces la actitud del maestro crea conflictos que lejos de adelantar su desarrollo emocional lo entorpece, el alumno puede llegar a sentir la escuela como una obligación desagradable, y no es lejano que el niño odie la escuela sin percibir claramente la responsabilidad de su maestro en este sentimiento.

El maestro tiene una acción continua sobre el educando debiera enseñarles a utilizar su potencial en favor del aprendizaje sin embargo adopta la posición de señalar en sus alumnos los errores, prueba de ello es la evaluación de los exámenes donde señala las cuestiones equivocadas, sin permitir que sirvan para ser estudiadas, comentadas o reflexionadas, marcando sólo la razón por lo que no logra la máxima calificación un alumno. Por el contrario sus críticas ante las equivocaciones suelen ser hirientes o a manera de burla, en

⁹¹ IDEM

tratando de hacerse notar pero el maestro siente disgusto y lo regaña o castiga esta actitud tomándola como indisciplina.

Es necesario señalar que el alumno está durante 4 o mas horas al día en la escuela y que está siendo afectado por la actitud devaluadora del docente y durante muchos días por varios años en proceso de formación que en ocasiones es totalmente desmotivante que destruye la autoestima del sujeto, estas experiencias hacen que el alumno sienta falta de fe en si mismo y que sea por esta razón sujeto de estudio

CAPITULO III

SUGERENCIAS AL DOCENTE PARA PROMOVER LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO.

a) LA DETECCION DEL ALUMNO CON BAJA ESTIMA.

Al inicio de cada año escolar los profesionales de la educación que se ocupan del manejo de niños se interesan por conocer a sus alumnos y marcar los pasos prácticos que deben darse para ayudar al niño en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para iniciar su labor al maestro se le pide la aplicación de exámenes de exploración que le proporcionan un parámetro del grado de conocimientos que el alumno posee, sin embargo no le proporcionan datos que le permitan conocer al niño en sí, como persona. En las escuelas primarias difícilmente se lleva una ficha acumulativa del desarrollo individual de cada niño, donde se registren datos como la situación familiar, problemas emocionales y de conducta que revelan aunque sea parcialmente una imagen de los alumnos que tendrá a su cargo y que además le servirán de referencia para planear el tratamiento y la conducción de cada uno de ellos.

Por ello es necesario buscar la dinámica adecuada, realizar investigaciones que no requieran de mucho tiempo, que además sean sencillas de aplicar y de interpretar; instrumentos prácticos que pueda utilizar sin asesoría, y cuyo resultado sea objetivo y fidedigno. Cada investigador debe seleccionar sus pruebas.

Se deben usar varios instrumentos con el fin de aprovechar las ventajas de cada prueba y superar sus limitaciones.

Existen muchas técnicas para acumular datos pero hay que determinar cuales son las adecuadas para el caso, si es posible evaluarlas cualitativamente, es decir, que van a expresar esos datos recogidos, cuál es su utilidad para el que investiga, de qué manera se van a organizar los resultados, cómo se pueden representar en gráficas, se podrá establecer relaciones o comparaciones que faciliten el análisis y la interpretación. Esto debe analizarse desde el principio para que los datos obtenidos en las pruebas sean los necesarios. Juega un papel importante el conocimiento que de los instrumentos de medición tenga el maestro, su habilidad y experiencia, pero sobre todo de su iniciativa y creatividad.

A los resultados obtenidos por medio de estas investigaciones el maestro debe darles el valor de probabilidad ya que se debe tomar en cuenta que el docente no es un especialista en este tipo de actividades y por consiguiente puede haber error.

A continuación se describen brevemente algunas técnicas usadas para la detección de alumnos con baja estima

La observación directa grupal. Observar directamente es estar cuidadosamente atento a una situación. La observación puede ser activa si el observador participa en las actividades del grupo, la más usada es la pasiva donde el observador sólo se dedica a observar.⁹⁴ Por primera instancia la observación debe ser grupal, posteriormente cuando se tienen seleccionados algunos sujetos puede ser individual.

Es útil para estudiar aspectos de la conducta natural del individuo.

Para guardar estas observaciones es necesario hacer apuntes sistemáticamente, procurando ser lo más objetivo posible en cada detalle.

⁹⁴ SANCHEZ Hidalgo Efraín, Psicología Educativa, Editorial Universitaria, 1972 pp 83-94

Se debe poseer habilidad para observar y hacerlo en varios períodos cortos que aseguren la fidelidad de la observación.

A veces la observación se apoya en auxiliares visuales, películas o videos, esto permite que el observador repita escenas interesantes varias veces para luego estudiarlas detenidamente y evitar las impresiones personales del momento; comprándose una y otra vez se obtiene una imagen más clara, un panorama general de los alumnos e individualizará las situaciones.

La introspección del maestro; consiste en la descripción de los cambios experimentados por el individuo ante situaciones del exterior. En este caso ante la conducta observada por sus alumnos.

Las limitaciones que esta técnica tiene son que sus resultados no pueden ser comprobados por otras personas, se limita a las actividades conscientes del individuo, toda introspección es retrospectiva ya que el individuo no puede analizar su propia conducta en el momento de efectuarse, la observación interna es individual y dependerá del poder reflexivo del sujeto. Es decir que esta técnica no es objetiva por lo tanto debe usarse como complemento de la observación directa.⁹⁵

Estas técnicas aunque tienen limitantes técnica y teóricamente son importantes para detectar problemas tanto personales como grupales que permitan iniciar acciones concretas; por ello, el que se capacite a los docentes en estas técnicas es necesario para la facilitación del desarrollo integral infantil dentro del aula.

La entrevista es la forma de obtener datos, en ella, una persona cuenta al entrevistador su historia o contesta a las preguntas sobre un hecho o problema a investigar, proporciona información que el investigador puede utilizar con el fin de orientarlo en la solución de sus problemas. Requiere de habilidad del

⁹⁵ IDEM

entrevistador. Entrevistar es un arte que exige estudio y elaboración de preguntas como actitudes espontáneas adecuadas ante lo inesperado de las respuestas, además de que si el estudio se refiere a un grupo numerosos se requiere de bastante tiempo; por lo que se pueden utilizar otras opciones como el sociograma ⁹⁶.

El sociograma, es el medio por el cual se localizan las estructuras sociales y de trabajo entre los alumnos; por medio del análisis de un grupo y el papel que desempeña cada uno de los elementos que lo forman, se llega a conocer la aceptación o rechazo del grupo hacia el sujeto. Es lógico que entre los alumnos existan o no relaciones de amistad y ayuda que cada uno desempeñe un rol en el cual es posible percibir la Autoestima. ⁹⁷

Otro medio para el conocimiento del alumno es el familiograma ya que facilita el conocimiento de la integración familiar de cada alumno, el lugar que ocupa el niño dentro de su núcleo familiar, el rol que desempeña como miembro de esta sociedad, la preferencia hacia alguno de sus padres o hermanos y el grado de aceptación de los miembros de la familia hacia el niño y del niño hacia su familia (Información en la parte experimental).

Un instrumento mas que podría aplicarse es la prueba proyectiva muy sencilla llamada " El Arbol de la Vida" (información en la parte experimental). El alumno dibuja un árbol por indicaciones del instructor en una hoja blanca. Las raíces representan su potencialidad es decir habilidades y aptitudes con las que el individuo sabe que cuenta para su desarrollo personal, además de quienes le brindan apoyo. El tronco corresponde a la situación lograda hasta el momento por el sujeto investigado. El follaje representa su

⁹⁶ Idem

⁹⁷ ENGELMAYER, Otto Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia Editorial Kapelusz p 144

futuro, sus metas sus deseos. Esta prueba realiza una introspección y puede usarse con alumnos de primaria por su sencilla aplicación e interpretación.⁹⁸

Estos son algunos instrumentos (no su totalidad) que pueden utilizarse para la detección de alumnos con baja estima.

Aplicadas estas baterías el siguiente paso será el análisis, la evaluación e interpretación de las mismas. El maestro de esta manera seleccionará a los alumnos con características propias de un niño autodevaluado.

Si bien las técnicas para investigar la autoestima en algunos casos resultan ser muy sencillas. en otros como la entrevista o el familiograma requieren de entrenamiento y preparación de ahí que se recomiende sólo su empleo cuando se cuente con dichos elementos.

Por otra parte debe considerarse que el actuar como facilitador del aprendizaje haciendo uso de la empatía siempre ayudará a que el alumno mejore su autoestima por eso a continuación presentamos aspectos que ayuden a abordar este tópico.

b).- LA EMPATIA UN MEDIO PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO DE LA AUTOESTIMA.

Nunca se insistirá suficientemente en la importancia de conocer al alumno para poder educarlo. Si la escuela quiere educar, debe estar atenta a la realidad social de la familia, factor primordial en la formación del niño, por lo tanto el maestro ha de entrevistarse primeramente con la familia, como un médico

⁹⁸ RODRIGUEZ, Estrada Monroy Pellicer de Flores Georgina, Autoestima clave del Exito personal. Serie capacitación integral. Manual Moderno.

al elaborar la historia clínica de su paciente, el maestro conocerá los antecedentes del niño en el núcleo familiar.

El maestro es el elemento más significativo para situar el nivel de condiciones en la relación aunque el alumno también tiene alguna influencia en la relación

Para algunos alumnos el maestro es el sustituto de la imagen paterna, desea encontrar en él cualidades cognoscitivas, pero sobre todo afectivas, porque no las tiene en su ambiente familiar. Realmente algunos maestros reconocen esta paternidad espiritual, al realizar su tarea.

Conocer al alumno, es tan importante o más que conocer la materia que se imparte, conocer al alumno como persona, es el arte de saber educar. Ellos, los alumnos, son sujetos en proceso de formación, que tendrán alguna faceta desconocida, sobre la cual el maestro debe trabajar.

Uno de los aspectos más importantes que tiene mucho que ver en el conocimiento del niño, es el trato que el maestro da a sus alumnos, así como la manera en que les alienta, el tratar de estar con ellos en el momento preciso para brindarles las palabras de apoyo necesarias. Esta actitud está íntimamente ligada a la tarea educativa.

Aunque teóricamente lo sabemos, en la práctica cuesta mucho trabajo aplicarlo, cada alumno es diferente, por ello es necesario reconocer que el maestro tiene bajo su responsabilidad el proceso de socialización y el proceso de personalización de todos los alumnos que forman su grupo. El trabajo es muy delicado y de mucho tacto más ahora cuando las condiciones ambientales del alumno están muy desfavorecidas.

La tarea no es fácil porque se está expuesto a no cumplir totalmente con ella, debido principalmente al número de alumnos, podrá el maestro en forma no intencionada excluir a algunos alumnos que requieran de un acercamiento especial, (se recomienda aplicar algunas baterías para detectar a los alumnos con problemática de baja estima))Mientras para evitar este error empezar a trabajar no en forma única con los alumnos que presenten a simple vista necesidad de tratamiento individual, sino darse a la tarea de trabajar con todos y cada uno de sus alumnos.

Debe tomarse en cuenta que no hay un libro que nos exprese como es estrictamente cada alumno, pues es un ser diferente a los demás, su comportamiento varía también ante un mismo estímulo, responderá de manera diferente en circunstancias distintas.

Para que el docente verdaderamente interesado en lograr el mejoramiento de la autoestima de sus alumnos realice esta tarea deberá propiciar, una relación entre maestro-alumno, en un ambiente de confianza donde brinde sentimientos sinceros y dispuesto a escuchar lo que pasa dentro de sus alumnos, de esta manera su relación propiciará que aprendan juntos y juntos se desarrollen.

La comprensión empática por parte de los profesores del mundo interno de sus alumnos, es una experiencia que se vive momento a momento como si fuera él mismo, sin perder de vista que el maestro es una persona, con su auto estima e individualidad, pero su sensibilidad le hace percibir en sus alumnos la timidez, el enojo, la confusión o el resentimiento de haber sido tratado injustamente, sin necesidad de analizar enjuiciar su forma de ser.

Cuando el maestro da un trato a sus alumnos de interés auténtico y respeto que merece una persona, sin presionarla, es una relación positiva de comprensión incondicional, que el alumno percibe. Si el mundo del niño es comprendido por su maestro, él se puede comunicar y así ayudarle a comprenderse a sí

mismo. Esta clase de empatía es importante para hacer posible que una persona se acerque a sí misma y aprenda a cambiar y a desarrollarse.⁹⁹

Sin duda alguna es posible explicar a una persona su manera de ser, indicarle los pasos que le ayudarían a progresar, hacerle conocer un modo de vida más satisfactoria, su capacidad para utilizarla; cuando se ha logrado captar la confianza del niño en este por medio de sesiones en donde las pláticas tengan como finalidad orientar al estudiante. Sin embargo es necesario que el sujeto con el que se relaciona, en este caso el maestro, haga que el alumno por sí mismo descubra su potencial y la tendencia hacia la cual caminará para su madurez, que el alumno comprenda aquellos aspectos de su vida y de sí mismo que le provocan dolor o insatisfacción; tal comprensión le lleva más allá de su conocimiento consciente de sí mismo también es necesario que aprenda a organizar su personalidad y su relación con la vida en forma personal no como un patrón prefabricado útil para todas las personas, pues de esta manera le llevará hacia su autorrealización.

La base de la modificación de la personalidad del niño, vista de esta manera, está no en la solución de determinada circunstancia y bajo la indicación del profesor, que se produzca como una respuesta dada, sino que el alumno, inducido por el maestro aplique mediante el razonamiento más profundo, su juicio o sus experiencias, de esta manera se hallará en condiciones de encarar la vida de modo más constructivo más inteligente y sociable a la vez que más satisfactorio. Este tipo de relación entre maestro-alumno responde a modificaciones en la personalidad más significativas.

No es difícil encontrar que el maestro manifieste honestamente, haber aprendido de la relación con sus alumnos y que este aprendizaje es aplicable en sus relaciones, no sólo en las actividades docentes sino en su vida personal. Este fenómeno ocurre, en cuanto el maestro es auténtico y acepta con agrado a su

⁹⁹ LAFARGA Corona Juan, Desarrollo del Potencial Humano Volumen 2 Editorial Trillas 1986 pp 121-128.

alumno, es decir, existe un cálido respeto entre ellos como personas, como individuos, un verdadero lazo de confianza mutua, donde hay comprensión hacia los pensamientos y sentimientos de cada uno, no calificados como positivos o negativos.

Esta relación maestro y alumno no tiene un término, después de un período, el cual no se puede especificar, el maestro, los compañeros y el mismo alumno empiezan a notar que su conducta es más madura y se torna menos defensiva, es más capaz de enfrentar situaciones nuevas con actitudes originales, experimentará y comprenderá aspectos de sí mismo anteriormente reprimidos, logrará cada vez mayor integración personal, será más emprendedor y se tendrá mayor confianza, en una palabra se parecerá más a la persona que deseaba ser.

Con el paso de los años el maestro reconocerá ciertas limitaciones que tiene como ser humano, aunque este trabajando en la tarea humanista por excelencia, " la educación de un individuo y su sociedad " .En la diaria tarea pedagógica el maestro añade a la problemática personal un desgaste vocacional que es muy fuerte; los conflictos y crisis actuales así como la insensibilidad humana, pueden bloquearlo, por lo tanto, es necesario una renovación constante, tratar de descubrir en sí mismo que tanto se ha relacionado con cada uno de sus alumnos, qué tanto les conoce, en qué forma les puede guiar a cada uno, qué anhelan, cuál es la visión del niño en el mundo donde vive.

A veces encuentra otras limitaciones. el maestro, simplemente la falta de tiempo, le impide realizar actividades o estrategias fuera del horario de clase, entrevistas personales o visitas domiciliarias, otra limitación que tiene que reconocer el facilitador es carecer de los conocimientos necesarios; hay situaciones que requieren de un experto y que el maestro sólo detecta para canalizar adecuadamente; dependiendo entonces de la aceptación que demuestre el padre a la sugerencia del maestro y de la disposición para seguir

un programa de terapias aplicadas por el experto además de la eficacia del tratamiento aplicada por el experto en cada caso.

Puede suceder también que el alumno conocedor de la disposición del maestro para atenderlo manipule la situación y adopte una conducta caprichosa y no experimentará actitudes constructivas de crecimiento, esta situación requiere de la sensibilidad del maestro para percibir la actitud negativa del alumno, su actitud debe ser también honesta firme aunque muestre ante el alumno enojo porque este será auténtico.

C).- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UN MEDIO PARA EL CRECIMIENTO

HUMANO

En la actualidad muchos psicólogos se interesan en la investigación de temas sobre el aprendizaje en la escuela primaria, incursionan en este campo, auxiliados por profesores que poseen la práctica en el aula escolar; el conocimiento científico del individuo y de ciertas estrategias pedagógicas harán posible un cambio en el proceso educativo. Al relacionar la psicología con la práctica no concuerdan absolutamente pero se acercan al cuestionarse cuál debe ser el principal objetivo de desarrollo en el aula (el alumno) y cuáles los participantes en la interacción educativa (profesor, alumno, compañeros) cuan importante es la planificación de las acciones y qué aporta el ambiente escolar en la formación del niño, cuál es la responsabilidad del maestro.

Se ha señalado que es el maestro quien debe buscar la manera de relacionarse con sus alumnos, comprender su crecimiento y desarrollo y estructurar las experiencias que se dan en el aula escolar. El

profesor debe reflexionar sobre la relación entre el proceso del aula y el proceso de formación del alumno como persona.

Al asumir este papel el profesor observa una serie de aspectos sobre los cuales debe reflexionar, entre los que se encuentran las formas más positivas que el maestro puede emplear para motivar sobre lo que se hace en la clase y la autonomía, las relaciones entre los actores del aula y las herramientas con las que se puede analizar los procesos que se desarrollan en clase. Todos estos aspectos deben ir ligados al concepto de unidad de enseñanza y aprendizaje y de que el aula es el contexto social significativo para el desarrollo del niño.

Carl Rogers señala que apoyado en la investigación en su tarea como terapeuta ha empleado acciones que le llevan a un aprendizaje significativo, entendido éste, no como el conjunto de conocimientos sino una manera de cambio en la conducta del individuo y en sus actividades futuras y que cumple con las siguientes características: ¹⁰⁰

"La persona comienza a verse a sí mismo de otra manera

Se acepta y acepta sus sentimientos plenamente

Siente mayor confianza en sí mismo y se impone sus propias orientaciones.

Se vuelve más parecido a lo que quisiera ser

Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas

Adopta objetivos más realistas.

Se comporta de manera más madura.

Sus conductas inadaptadas cambian incluso las más antiguas.

Se vuelve más capaz de aceptar a los demás.

¹⁰⁰ IDEM

El individuo recibe mejor las pruebas de lo que esta sucediendo fuera y dentro de él.

Las características básicas de su personalidad cambian en sentido constructivo.¹⁰¹

Los educadores también se han interesado por un aprendizaje distinto, funcional, innovador que modifiquen la conducta del educando.

Algunos han recurrido a la psicología para obtener una dirección y bases para lograr un cambio en su labor El maestro debe estar dispuesto a sustraerse de la corriente tradicionalista y utilizar todos los medios a su alcance para obtener sus propósitos y en este sentido el Concepto de Aprendizaje Significativo puede ser de gran utilidad para lo cual el Docente se convertirá en un facilitador.

Para facilitar el Aprendizaje el docente deberá crear un clima que favorezca el proceso de aprendizaje donde el niño encuentre seguridad, estímulos que le gratifiquen, sentimientos reales, sinceros, respeto incondicional, un interés cálido, el niño podrá sentirse protegido sin perder su libertad, vivirá en el aula un ambiente donde el docente con su actitud dice sin palabras "me interesas" y existe una aceptación total de sus propios sentimientos y experiencias.

También el maestro debe experimentar una comprensión empática del mundo de su alumno tal como él lo ve. Si esto sucede el alumno y el maestro tendrán una relación natural y la motivación para el aprendizaje surge hacia la autorrealización

El aprendizaje significativo sólo puede producirse si el docente es capaz de aceptar al alumno tal como es y comprender empáticamente sus sentimientos de miedo inquietud y desilusión, si así se comporta el profesor habrá recorrido un gran trecho que conduce hacia convertirse en facilitador del aprendizaje.

¹⁰¹ ROGERS Carl R., El Proceso de convertirse en persona Editorial Paidós 1993 pp 261

Reflexionando sobre lo anterior puede decirse que lo más importante no es que el docente solamente cumpla con el programa o emplee las técnicas audiovisuales más modernas sino que sea coherente y auténtico en su relación con los estudiantes lo que redundará en la facilitación del aprendizaje.¹⁰²

El sistema educativo actual a pesar de que en forma sistemática pretende introducir innovaciones, aplicando las nuevas corrientes pedagógicas o tratando de que los conocimientos sean claros, sencillos e indispensables al alumno, resulta insatisfactorio, y no se ha logrado la eficacia que se desea.¹⁰³

El sistema conocido como educación centrada en el estudiante es una opción para desterrar falacias, representa una revaloración de los factores que intervienen en el proceso del aprendizaje, surge del enfoque de terapia centrada en la persona de Carl Rogers.¹⁰⁴

Para este autor se puede llevar a cabo una educación centrada en el alumno con un enfoque de no directividad y de esta manera poner en acción las ideas que ya había aplicado en el ámbito terapéutico.¹⁰⁵

El maestro por décadas ha sido el conductor de la enseñanza imponiendo su ritmo, ideología y práctica. El alumno acepta este sometimiento por conveniencia. Los maestros transmiten la información sin invitar a sus alumnos a la reflexión o a la investigación prueba de ello es la aplicación de exámenes que

¹⁰² IDEM

¹⁰³ ROGERS Carl R., Libertad y Creatividad en la Educación en la década de los ochenta, Editorial Paidós, 1991 pp 214

¹⁰⁴ ROGERS Carl R., Libertad y Creatividad en la Educación en la década de los ochenta, Editorial Paidós, 1991 pp 191.

¹⁰⁵ LAFARGA Corona Juan, Desarrollo del Potencial Humano Vol 2 Editorial Trillas 1986 pp 263-268

evalúan más la habilidad para repetir de memoria los apuntes sin que exista un verdadero significado razonado ni utilicen hábitos mentales de crítica o controversias.

Juan LAFARGA dice "La meta del proceso educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de todas las demás como profesional en el área de su especialidad y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad".¹⁰⁶

El maestro debe estar consciente de que el aprendizaje humano es un proceso individual y debe ser considerado como diferente en cada persona. Las características fisiológicas, temperamento, carácter, medio en que se vive, historia y experiencias en cada uno es diferente, pues es producto del conjunto de estos factores diversos en cada individuo.

En la educación las personas no deben ser consideradas como idénticas sino como análogas y aprovechar las potencialidades del individuo. No debe existir un método para impartir conocimientos a un grupo, sino tantos métodos distintos como alumnos participen en un programa de aprendizaje y la función del maestro debe transformarse en formular y ayudar a cada estudiante a descubrir su propio método de acuerdo a sus propios intereses. El maestro debe estimular y facilitar el aprendizaje significativo, congruente con la personalidad de cada alumno y sólo como función secundaria, la transmisión de los conocimientos.

Siguiendo esta corriente, el alumno podrá ser auxiliar en la medición de su propio aprendizaje, con ello el alumno evitará el engaño y el papel del profesor no será el de un técnico sino un maestro, no será un informador sino un educador .

¹⁰⁶ IDEM

El aprendizaje escolar es el producto de la diferenciación del campo experimental y perceptual del individuo a través de sus opciones que tomará como responsabilidades decidirá aprender o no aprender, favorecidas u obstaculizadas por el ambiente.

Por otra parte la función del profesor será la de facilitar y estimular las opciones libres de aprender aprovechando el interés por aprender originado en el interior del alumno más que de presiones externas.

Las metas de cualquier sistema educativo se pueden formular teniendo en cuenta que es necesario estimular y facilitar en el estudiante:

- Las iniciativas que el alumno posea para aprender
- Impulsar y dirigir su propio aprendizaje
- Las actitudes críticas constructivas sus propias realizaciones y las de los demás
- La integración de conocimientos flexibles que el alumno pueda usar en la solución de problemas reales
- Capacitarlos en la solución de problemas desconocidos
- La cooperación afectiva con sus compañeros
- El trabajo por el gozo de ser constructivo y creativo (tomado del pensamiento de LAFARGA).¹⁰⁷

Si analizamos la conducta del maestro tradicional encontraremos el deseo de realizar su tarea pero con el temor de ser cuestionado por el alumno y aún más de que el alumno demuestre ante él un mayor nivel de inteligencia lo devaluaría ante los ojos de sus demás alumnos. Pero si el maestro intenta cambiar su ideología tomará el proceso como de crecimiento de ambos elementos, por un lado el maestro no debe

¹⁰⁷ IDEM

sentirse totalmente formado y por otro los alumnos no son receptores, sino compartirán experiencias y conocimientos. Los alumnos permiten la orientación pero si se les responsabiliza de su aprendizaje este acto surgirá en forma espontánea y verdadera.

d).- LA NO DIRECTIVIDAD UN MEDIO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA.

En la actualidad existe una crisis de la educación a nivel mundial, como causas se pueden citar:

- La estructura misma de la sociedad y de las fuerzas que la dominan principalmente el papel que desempeña la educación al servicio de los intereses de las clases y de los países dominantes.
- La demanda de la educación que ha sido mayor que la capacidad de las escuelas
- Los recursos insuficientes para responder a las exigencias
- Las familias ambicionan una educación cada vez más perfecta acorde a los adelantos tecnológicos y científicos de la época
- Edificios acondicionados no construidos exprofeso
- Lo inadecuado de los programas.
- La falta de profesores y la débil motivación para los que trabajan en el sistema y que laboran rutinariamente

A pesar de las limitaciones que encuentra el maestro en su tarea o de las corrientes contrarias, se tiene ya una visión de la educación más adecuada y cada vez el docente se hace más responsable del esfuerzo que ha de realizar para desarrollar el aprendizaje trascendente

Las nuevas corrientes psicopedagógicas aseguran que es posible establecer un compromiso mediante el cual los alumnos lleven a cabo, sin apartarse de sus intereses, las tareas previstas por la escuela

siempre y cuando el maestro sepa proponerlas sin dar la impresión de que las impone coactivamente es decir no dirige la enseñanza la estimula. ¹⁰⁸

Sin embargo, ni la mayoría de los pedagogos adscritos al movimiento de la educación nueva, ni quienes se declaren partidarios de la no directividad total parecen aceptar el hecho de que ésta es consecuencia lógica de los postulados de la educación nueva.

La enseñanza programada o pedagogía cibernética puede ser considerada como un antecedente de la no directividad, porque en ella la función del maestro cambia ya no es transmisor de conocimientos y controlador de la adquisición de los mismos. Los objetivos técnicos de esta pedagogía son la autoenseñanza y el autocontrol.

La autoenseñanza se realiza por medio de máquinas que el alumno es libre de utilizar según sus deseos y necesidades. El auto control tiene lugar porque el alumno realiza una serie de esfuerzos de aprendizaje, y como parte del proceso deben responder a una serie de preguntas cuyas respuestas si son correctas, le darán la seguridad de que ha asimilado los conocimientos que deseaba adquirir. Por tanto el maestro no controla al alumno ni premia o sanciona sus fracasos, y el alumno deja de ver en el profesor al adulto represivo. De este modo es posible que entre el enseñante y el alumno se establezcan otros tipos de relaciones, más libres y enriquecedoras.

Existe otra corriente no directiva, derivada de la experiencia de los psicólogos de las nociones de "campo psicológico" y "dinámica de grupos", que se considera completamente al margen de los pioneros de la educación nueva

¹⁰⁸ LAFARGA Corona Juan, Desarrollo del Potencial Humano Volumen 2 Editorial Trillas 1986 pp 227

Según Rogers el individuo es capaz de dirigirse a sí mismo de encontrar en su propia naturaleza su equilibrio y sus valores. Sólo si se siente aceptado incondicionalmente, el niño se atreve a aceptarse así mismo como es en realidad, abrirse a su propia experiencia a ser congruente, la actitud de éste es empática.

109

El maestro debe ser ante todo un facilitador de los procesos de aprendizaje. Por tanto sus funciones principales son:

- a) Tener confianza en la relación pedagógica y crear un clima apropiado para la convivencia
- b) Informar indirectamente, o sea, procurar fuentes de conocimiento, textos documentos
- c) Aceptar el grupo y a cada uno de sus miembros. Esta aceptación no solo ha de ser intelectual sino también afectiva (empatía). El facilitador ha de ser capaz de convertirse en un miembro del grupo y participar en el acto colectivo del aprendizaje.
- d) Ser congruente, es decir, consciente de sus opiniones, ideas y sentimientos y auténtico en sus manifestaciones. El facilitador ha de esforzarse por descubrir, comprender y explicar los fenómenos del grupo ayudando a poner en claro las relaciones grupales.
- e) No juzgar exponer los propios puntos de vista de tal manera que el grupo no se sienta obligado a compartirlos y cada uno de sus miembros pueda expresarse libremente sin temor a ser rechazados por los demás.

La educación debe ser total no como mera transmisión de conocimientos. tendiente al desarrollo de la persona; la toma de conciencia de uno mismo y la posibilidad de aceptación de una vida plena.

Por tanto educar, no ha de ser "enseñar" sino "aprender", el aprendizaje no puede realizarse más que cuando el alumno manifiesta el deseo de aprender, el proceso ha de partir del alumno mismo para que sea efectivo.

Pretender enseñar a quien no tiene interés es inútil pues el sujeto percibe los contenidos que se intentan impartir como extraños a su propia experiencia carece de utilidad y sentido, por lo tanto si se trata de implantar la no directividad antes de proceder debe haber una motivación tan poderosa que el alumno sienta el deseo de saber sin ser presionado. El proceso se realizará bajo la iniciativa del niño.

Nadie espera que el maestro desaparezca del proceso de enseñanza aprendizaje por ser su acción muy importante para el alumno lo que se desea es cambiar su actitud y así centrar la enseñanza en los intereses de los alumnos y desempeñar el papel de consejero técnico a su servicio proporcionándoles los medios de trabajo que requieran y no negarse a ser un medio de esclarecer o resumir algunos temas.

En la enseñanza primaria las experiencias de no directividad no han tenido el éxito deseado ya que los maestros argumentan que los niños son muy pequeños y no pueden organizarse sin ayuda de un adulto y de unos modelos que les ayuden a progresar.

Existe una corriente que apoyándose en la no directividad pretende minar el orden existente y terminar con la actitud de sumisión y conformidad de los alumnos que constituye la base actual del sistema burocrático. Se pretende que cada uno de los participantes en el grupo parta de sí mismo de sus propias vivencias y se apoye en los demás. De esta manera se siente siempre implicado y ayudado a autorrealizarse iniciando el proceso entre el "yo" y los "demás".

El maestro renuncia al poder; adopta un papel muy parecido al monitor, guarda silencio hasta que se siente integrado al grupo. Dialoga expresa sus ideas y transmite sus conocimientos convirtiéndose en el consejero técnico esto es el maestro actúa mediante la no directividad.

Se pretende formar personas realistas y activas que integrándose en la sociedad sean capaces de transformarla eficazmente.

Coloca a niños y adultos en situaciones nuevas y variadas que requieren de un compromiso personal de cada uno de su iniciativa acción y perseverancia.

CONCLUSIONES.

Por lo antes expuesto se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Lo que el maestro puede hacer como educador es crear dentro de sí, un enfoque diferente de su situación en la enseñanza - aprendizaje consciente de su papel como facilitador debe promover un aprendizaje significativo centrado en la persona, es por esto que el maestro debe

1. Conocer plenamente a los alumnos con los que trabaja cada año escolar.
2. Empleando los instrumentos necesarios detectar en su grupo la situación de cada alumno.
3. Analizar los diferentes motivos de baja estima y tratar de encontrar propuestas para superarla.
4. Acercarse a los alumnos de manera positiva transmitiéndoles seguridad y confianza para hacer de ellos buenos estudiantes.
5. Mediante diversas actividades motivar las relaciones dentro del aula con los compañeros y el profesor.

Al participar y contribuir dentro del desarrollo de sus alumnos, el maestro no solamente cumple con el compromiso de educar, sino que tiene la oportunidad de convertirse en la influencia que determine el futuro de sus alumnos.

El alumno que vive experiencias escolares positivas tendrá mayores oportunidades para lograr sus objetivos de vida y contribuirá al desarrollo de su persona, de su familia y de la sociedad en general.

MIS EXPERIENCIAS COMO DOCENTE.

El interés de esta parte del trabajo es utilizar y aplicar los conceptos revisados sobre autoestima.

Consciente de la responsabilidad que adquiere el maestro cada año escolar y con el deseo de mejorar día con día el trabajo y lograr un desarrollo personal, fue necesario convertirse en investigador de las relaciones de cada niño que integraba el grupo. Se procedió a observar la manera en que cada alumno interactuaba, si participa o no de las actividades escolares y determinar si estas relaciones estaban unidas a problemas del aprendizaje.

Fue necesario también, reestructurar la posición de conductor para convertirse en facilitador de la educación de los alumnos, se trató de establecer una relación empática con aquellos alumnos que se considero necesario.

Las prácticas se realizaron con el grupo de tercer año de la Escuela Inglés Kent, a continuación se narran las experiencias obtenidas.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

METODO.

a).-Sobre los sujetos:

Para realizar esta investigación se tomaron 25 alumnos de tercer año del Colegio Inglés Kent. El grupo está integrado por 16 hombres y 9 mujeres, su edad fluctúa entre los 8 y 10 años.

Pertenecen estos niños a la clase socioeconómica media alta ya que el promedio de ingreso es de 6 a 8 salarios mínimos.

b).-Situación experimental

Las observaciones y aplicación de cuestionarios se realizaron en el salón de clase y patio de la escuela.

En el salón de clases hay 2 ventanas que proyectan luz suficiente al lado derecho de los alumnos, colocados frente al pizarrón, cuando el día está nublado se sustituye la luz natural con 2 lámparas de luz fluorescente. Cuenta con 25 sillas individuales con paleta, suficientes para el número de alumnos que participarán en la investigación.

El patio de la escuela tiene una superficie insuficiente para el número de alumnos por lo que se complementa con un gimnasio al cual se tiene acceso durante el recreo.

MATERIAL.

- Hojas impresas de Cuestionarios sobre familiograma sociograma el perfil del maestro aplicadas a todo el grupo.
- Hojas impresas cuestionarios a profesores de actividades extraclase.
- Cuestionario impreso aplicado únicamente a los alumnos de los casos de estudio

TIPOS DE REGISTRO.

- Registro de observación -anecdótico.
- Registro de introspección
- Tabla de frecuencia de respuestas de los cuestionarios
- Gráficas

PROCEDIMIENTO

SOCIOGRAMA.

Este instrumento permitirá conocer la estructura del grupo y el grado de aceptación de cada alumno ante el grupo. Consiste en un cuestionario breve en donde se pregunta a los alumnos sus preferencias de amistad y relaciones de trabajo dentro del grupo

El cuestionario consta de dos preguntas que son:

- 1.- Si tuvieras que hacer una tarea escolar ¿Con quién la harías?
- 2.- Si fueras a una fiesta, ¿Con quién irías?.

Se les pidió a los alumnos resolvieran el cuestionario según las instrucciones.

Con la primera cuestión analizamos la aceptación de cada alumno, en el trabajo y con la segunda la aceptación en las relaciones sociales.

Se registró en una hoja la frecuencia de las preferencias de cada uno de los alumnos,(ANEXO) en otra hoja se representó gráficamente el resultado de la encuesta; como a cada alumno se le asignó un número éste sirvió para localizarlo y con líneas terminadas en flechas se relacionó a los alumnos con su preferencia.

Este instrumento se aplicó después de un tiempo para evaluar el progreso de las relaciones de cada uno de los sujetos estudiados, se siguió el mismo procedimiento hasta la interpretación de la gráfica.¹¹¹

¹¹¹ SANCHEZ Hidalgo Efraín, Psicología Educativa, Editorial Universitaria 1972 pp.83-94

FAMILIOGRAMA.

Mediante un cuestionario se investigó la integración de cada familia de los alumnos que forman el grupo; se realizó una gráfica de frecuencia en cuanto al número de familias constituidas por los elementos esenciales, padre, madre e hijos. Además se estableció el número de miembros de cada familia, el lugar que ocupaba el alumno dentro de su familia se encontró la frecuencia y graficó.

Se relacionó mediante comparaciones el familiograma con el sociograma y se procedió a realizar una interpretación de esta comparación.

ENTREVISTAS.

Con objeto de obtener mayor información sobre la historia del alumno y tener un perfil sobre las relaciones familiares, se entrevistó a los padres de familia de los niños que se tomaron como casos de estudio.

Se entrevistó a los profesores de cursos anteriores al maestro coordinador y a la Directora de la Escuela para comparar su versión sobre la conducta de los alumnos y la que se ha observado durante el presente año escolar.

Se elaboró un cuestionario para los maestros de las actividades especiales (Computación, Taller de Laboratorio de Biología, Deportes y Música), sobre su apreciación de la conducta de los alumnos que son caso de estudio, en sustitución de la entrevista debido a la falta de tiempo.

Se llevaron a cabo entrevistas con los alumnos objeto de estudio.

Se realizó una comparación con las respuestas obtenidas en cada una de las entrevistas.¹¹²

¹¹² IDEM

ESTUDIO E HISTORIA DE CASOS.

En el estudio de casos se pretende atender en forma especial a los alumnos seleccionados con baja estima; Investigar su problema, conocer a través de su historia personal y la interpretación de los datos que se han obtenido en las entrevistas y cuestionarios, las causas que lo motivan. Mediante este análisis ajustar la conducta del maestro e inducir al niño a aplicar en forma experimental nuevas conductas. ¹¹³

¹¹³ IDEM

ANALISIS DE RESULTADOS

SOCIOGRAMA

Buscando las relaciones entre los miembros del grupo se interpretaron las gráficas de la siguiente manera:

Se observaron que las flechas coincidían al señalar a los niños de mayor aceptación en la gráfica de preferencia social y en la gráfica de preferencia de trabajo, se notó que las dos gráficas señalaban a los mismos sujetos que no eran elegidos por el grupo para realizar estas actividades.

Los niños más populares tienen el número 5, 6, 11, 16 y 23 podría considerárseles líderes para afirmarlo se investigó las características de un líder para después compararlas con las características de los niños más populares y con las características de los niños que se encuentran en la gráfica aislados.

Tomando estas características para comparar e identificar a los líderes del grupo, se asociaron a los niños más populares del grupo se observó que coincidían por lo que estos sujetos pueden considerarse como líderes.

Las relaciones más significativas para diagnosticar casos de aislamiento fueron los niños con los números 2, 9, 24, 25 y 26

Se realizó la misma comparación con los características del líder obteniéndose que los niños aislados (detectados en las gráficas del sociograma) tenían una marcada diferencia con este perfil.

Al relacionar el sociograma con el familiograma el resultado fue el siguiente:

FAMILIOGRAMA

Los alumnos que se especifican como líderes tienen en común que forman parte de familias integradas por los dos padres.

Un análisis individual muestra que, el niño con el número 5 de lista tiene dos hermanas mayores él ocupa el tercer lugar es decir es el más pequeño. La niña 16 es la mayor pues tiene una hermanita menor los otros chicos 6 y 11 son hijos únicos, los padres son jóvenes y el alumno que tiene el número 23 su papá es mayor que la mamá por varios años.

Los alumnos que poseen los números 2, 24, 25 y 26 forman parte de familias desintegradas en donde sólo se encuentra la madre, tienen en común ser hijos únicos; el niño número 2 vive dentro del seno familiar de sus abuelos.

Al hacer el estudio grupal no se encontró una relación consistente entre la integración familiar y la aparición del problema de autoestima.

ANALISIS DE CASOS

CASO NUMERO 1

Alan alumno del tercer año grupo "B" de 8 años vive con su mamá y papá tiene un solo hermano de 6 años se lleva bien con sus padres y hermano, seleccionado como caso para estudio porque mediante las

observaciones realizadas por el maestro para conocer a los alumnos del grupo de tercer año lo señaló como un niño distraído, aislado del grupo, muy lento para todas las actividades.

Por el sociograma aplicado, se pudo determinar que aunque este niño eligió a dos compañeros para realizar actividades de trabajo y sociales, él no fue elegido por ninguno de sus compañeros.

Teniendo el resultado del sociograma, se procedió a realizar un estudio más detallado. Se llevó a cabo una serie de registros anecdóticos y observaciones directas concluyendo que el alumno camina lentamente y con marcada frecuencia pierde el equilibrio, su andar lento no es normal, tuerce los pies hacia adentro. Se investigó con su mamá y ella informó que tiene problema en las dos rodillas además de tener el pie plano. Es torpe con sus manos, las actividades de tipo manual le desesperan, no puede realizar tareas como rasgado, doblado, recortar con tijeras, es difícil para el niño la escritura y lo hace con rasgos ilegibles, sus cuadernos y en general todos sus útiles están maltratados. Tiene una deficiencia visual muy aguda (miopía) que le obligaba a usar unos lentes demasiado gruesos. Casi todo el tiempo tiene la boca abierta, por un mal hábito. Es muy lento para todo incluso para hablar, por eso cuando al niño le toca leer en voz alta o trata de contestar alguna pregunta que se le formula, desespera o cansa a sus compañeros.

No participa en las actividades deportivas aunque él se entusiasma por ellas. En el colegio se realizaron maratones deportivos de basquet ball, foot ball y volley ball, cada vez que se integraba un equipo Alan trataba de que se le invitara a participar pero siempre se integraba el equipo sin él. Con el fin de que el mayor número de alumnos participara en las actividades deportivas se hizo un llamado a los alumnos para participar en tiros libres y penaltis. Cuando se inició el torneo los compañeros vieron que Alan se formó y le dijeron que no debía hacerlo pues nunca anotaría, Alan dejó la fila. La maestra reunió a sus alumnos comentó con ellos la situación y los niños decidieron cambiar su actitud aunque esta promesa no duró mucho tiempo.

Utilizando como medio una actividad de la materia de español se entrevistó al niño y como parte del cuestionario se le preguntó como se sentía a lo que él respondió que no le gustaba ser tan lento y que se sentía muy torpe para jugar que por eso los niños no querían jugar con él.

Su actitud es de un niño triste y con miedo. habla poco a pesar de que se le pregunte directamente. Evita participar en clase aún cuando tenga el conocimiento. Permite que sus compañeros decidan por él sobre todo en los trabajos por equipos. Casi no tiene relación con sus compañeras. Es muy frecuente en este niño que cuando siente incapacidad se limita a llorar, por lo que sus compañeros se burlan haciéndolo sentir aún mas mal.

CASO NUMERO 2

José Manuel: El sujeto tiene 9 años forma parte de una familia no completa, los padres decidieron una separación de común acuerdo, los hijos permanecen bajo la tutela de la madre. Ella trabaja como guía de turistas y con frecuencia tiene que viajar al interior del país, dejando al niño al cuidado de sus hermanos. Comenta la mamá que algunos de estos viajes suceden sin que tengan conocimiento con el suficiente tiempo como para comunicárselo a sus hijos, estas situaciones no son frecuentes.

Los hermanos son dos, el mayor es estudiante universitario generalmente no acepta estar con su hermano ni recogerlo de la escuela pretextando que tiene que estudiar con sus amigos o que ya tiene un compromiso. La hermana también estudia por las mañanas sale de su escuela ya tarde por lo que no recoge regularmente a su hermanito, aunque lo tiene que hacer cuando se entera que su madre no esta en la ciudad entre las 16 y las 17 horas. En ocasiones no hay acuerdo familiar no se precisa quien se hará cargo de ir al colegio por el niño por tal motivo ha llegado a estar en el colegio hasta después de las 20 horas. La actitud

que el niño asume cuando se da cuenta que el número de alumnos que esperan ha disminuido considerablemente es una ansiedad, después se torna preocupado, teme ser olvidado en el colegio, cuando ya no hay nadie en la escuela llora silenciosamente esto da pauta para suponer que no hay la atención adecuada para el niño. Cuando llega a su casa prácticamente es abandonado por las actividades de sus familiares y entonces decide encerrarse en su cuarto.

El sociograma aplicado demuestra que José Manuel tiene un amigo al que se ha observado quiere y admira, en una ocasión este amigo le invitó para celebrar su cumpleaños pero no le fue permitido ir, porque según dijo su mamá estaba castigado, causando un enorme dolor al niño ya que todos los niños del grupo habían disfrutado del festejo.

Durante las clases el alumno se comporta distraído poco interesado en aprender, su aprendizaje es bajo, con frecuencia tiene una actitud de ansiedad angustia por lo que la madre lo llevó al médico el tratamiento indicado por el medico fue un sedante que se le administra cuando esta alterado, esto lo mantiene tranquilo pero a la vez torpe alejado de la realidad.

En el juego se ha distinguido por ser el mejor portero del grupo y se le ve entusiasmado cuando el grupo le corea sus aciertos al cuidar la portería. Pero pasado el momento de entusiasmo vuelve a su actitud de inseguridad.

Además de su estado de angustia en ocasiones muestra una conducta agresiva por pequeños motivos se altera al grado de querer golpear a sus compañeros, ha sido castigado varias veces principalmente a la hora de la salida por el maestro de guardia.

CASO NUMERO 3.

Karla Erika.-Niña de 9 años, hija única de madre soltera. Alumna sobresaliente en calificaciones del tercer año. Ante sus compañeros dice tener un papá que en realidad es su tío. Su relación entre madre e hija es crítica con frecuencia tienen dificultades gritándose una a la otra. En ocasiones la madre llega a ofender a la pequeña recriminándole el haber nacido y por este motivo haber perjudicado su vida

En una entrevista se pudo conocer que la madre es maestra en la plática expresó que trata de suplir la falta de su papá con atenciones de su parte. Con cierta facilidad miente para justificar a su hija, no duda en vendarle la nariz o entablillar una mano a su hija pues ella se quejó de haber sido agredida e ir a reclamar fracturas ante la dirección de la escuela

La niña ha tenido dificultades con los niños del grupo, con los de los otros grupos, con los maestros, incluyendo su maestra, con las autoridades de la escuela pues uno de sus problemas es que no reconoce autoridad.

No acepta la crítica por el contrario critica y culpa de sus fallas a los que le rodean. Se ha observado que se siente bien haciendo sentirse mal a los demás. Es frecuente oír que se queja de que todos la molestan, mientras con cualquier motivo los agrede físicamente. Ante los compañeros alardea, trata de presentarse a si misma como la mejor en su afán de crear una superioridad miente con una facilidad asombrosa.

Toma todo aquello que le gusta sin tomar en cuenta que es propiedad de sus compañeros. al verse descubierta se justifica alegando que le gustaba aquello o que el niño o niña ya la habían molestado con anterioridad

Lleva juguetes que en un principio presta a los niños para que se acerquen a jugar, después sin razón se los arrebató violentamente a veces hasta con golpes, si los niños no se los devuelven de inmediato.

En forma muy marcada es relegada por sus compañeros en todas las actividades sean de juego o de trabajo. En la interpretación del sociograma la niña eligió a compañeritos para realizar actividades sociales y de trabajo pero ella no fue seleccionada, por ninguno de sus compañeros.

ESTRATEGIAS.

El primer paso fue tratar a los casos de estudio por separado tratando de lograr la confianza de dichos alumnos y sin señalar sesiones específicas se entablaron diálogos, se trató de que los temas fueran incidentales. Como los alumnos Alan y José se mostraron en un principio reservados se les invitó a hablar preguntándoles sobre su persona cuidando que estas preguntas no les incomodaran.

En entrevistas posteriores se consiguió que se expresaran libremente, José Manuel y Karla no así Alan. Cada vez el maestro trató de reforzarlos con palabras alentadoras al mismo tiempo que les estimulaba para una mayor comunicación.

Se logró que expresaran su opinión, sobre diversos temas y que ellos iniciaran la plática. En este momento ya se les podía preguntar cómo se sentían y qué les molestaba pidiéndoles que buscaran soluciones para terminar con las situaciones molestas.

En el caso de Alan se le propuso leer en su casa en voz alta, grabar su voz y escucharla posteriormente, tratar de repetir trabalenguas cada vez con mayor rapidez, se sugirió a su mamá un curso de lectura rápida.

A José Manuel se le hizo notar por medio de pláticas que nunca se quedaría solo en la escuela ya que las personas encargadas de los niños que utilizan el servicio de doble cuota no se retiran hasta que han entregado al último niño. Se le sugirió que preguntara diariamente quien iba a ir a recogerlo a la salida. La Directora de la escuela habló personalmente con su madre explicándole la inseguridad y angustia de su hijo cuando el patio de la escuela iba quedando vacío. En una segunda entrevista para tratar el mismo asunto con la madre, la Directora de la Escuela se mostró un poco más molesta y le informó que debía recogerlo a tiempo de no ser así cancelarían la inscripción. Como de costumbre los días siguientes a la entrevista recogieron al niño a tiempo posteriormente se registró el mismo problema.

En cuanto a Karla se le hizo ver que no era la única alumna y que debía permitir a sus compañeros actuar, se le pidió que observara en su conducta que era lo que fastidiaba a sus compañeros y después que hiciera el intento por modificar esta actitud. Se le pidió que ayudara a los compañeros que no habían aprendido la división explicándoles el proceso. Posteriormente se le pidió que expresara cuál había sido la respuesta de sus compañeros a la tarea encomendada.

En una segunda etapa el maestro propuso varias dinámicas a los tres sujetos en conjunto y en diferentes sesiones. La primera consistía en escribir "Que tengo y que me falta" (formando dos columnas). Cuando terminaron se les pidió que lo comentaran en especial la segunda, que se refería a lo que les faltaba pero añadiendo cómo lo podían sustituir.

Otra dinámica fue "dibuja un escudo", dividido en tres partes, en la primera deberían representar quiénes eran, que querían ser en la segunda y en la tercera que les impedía llegar a ser. Este dibujo se comentó con cada uno exaltando que aquello que les impedía llegar a ser estaba a su alcance poder resolverlo, estableciendo que esto debía ser su meta que con esfuerzo podrían lograr.

"Dibuja un árbol" se aclaró antes de que iniciaran su dibujo que el tronco los representaba a ellos, las raíces serían los instrumentos con los que contaban para vivir en el futuro, y las ramas representaban lo que con el tiempo serían. Sin proponérselos ellos realizaron comentarios sobre la carrera que deseaban estudiar.

Una tercera etapa fue la lectura comentada de algunos textos cuyos temas fueron seleccionados para tal efecto de las lecturas que la escuela proporciona mensualmente a los alumnos para trabajar como tarea escribiendo su opinión y la de sus padres, los títulos de las lecturas seleccionadas fueron: "Quienes forman mi familia", "Porqué debo respetar a mis familiares", "Quienes son mis amigos", "Superar el miedo".

Se pidió a los tres alumnos que en especial realizaran la actividad. En la escuela se hizo otra lectura que se comentó en clase, procurando oír los comentarios de los sujetos de estudio.

El fin de curso llegó y se considera que la tarea no ha sido concluida para demostrarlo se aplicó un nuevo sociograma obteniéndose como resultado el que Alan y José fueran aceptados por algunos compañeros no así Karla quien quedó sin haberse integrado al grupo esto es debido a que esta niña no permite establecer una relación de amistad duradera.

Tomando conciencia de la realidad es muy difícil lograr un éxito total puesto que las personas siguen viviendo situaciones fuera del control del maestro, que les hacen menospreciarse a sí mismas, por las diferentes causas ya estudiadas; tampoco se puede lograr un cambio radical en los individuos para poder mostrar "antes" y "después" de haber intentado el cambio de conducta dentro del grupo social escolar sin embargo lo que se ha podido aplicar y sus resultados lo pongo ante su consideración, pensando que es un principio que puede continuarse ya que la vida del individuo esta en constante cambio y dentro de este

cambio juega papel importante EL MAESTRO, por ello debe estar preparado y continuar sus investigaciones durante toda su vida de docente.

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT** Gordon W, Psicología de la Personalidad Editorial Paidós Buenos Aires 1974.
- BOSHOVICH**, L. La personalidad y su Formación en la Edad Infantil . Editorial Pueblo y Educación La Habana Cuba 1981.
- BOWEN**, J. y Hobson, P. (1979). Teorías de la educación. Limusa, México.
- BRANDEN** Nathaniel, El respeto hacia uno mismo. Paidós 1994
- ENGELMAYER**, Otto Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia Editorial Kapelusz p 144
- ESTRADA**,I. (1991) El ciclo vital de la familia. Editorial Grijalbo. México.
- GILBERT**, Las Ideas Actuales en Psicología Editorial Limusa México
- GONZALEZ C.S.** (1993) Una aproximación sistémica al estudio de la familia Publicaciones U.N.A.M. Iztacala, México.
- GONZALEZ**, C.S. (1993) El ciclo vital de la familia desde el enfoque sistémico Publicaciones U.N.A.M. Iztacala. México
- HERNANDEZ**, Ruiz Santiago Organización Escolar Tomo II Biblioteca Clásicos y Modernos de Educación 1957.
- KAKAR**, Sudhir Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo 3 Salud Mental en colaboración con la Organización mundial de la Salud 1980

LAFARGA, Corona Juan, Gómez del Campo José, Desarrollo del Potencial Humano, Aportaciones de una Psicología Humanista Editorial Trillas 1986.

MANUILA Alexandre y Ezban, La Salud Mental en colaboración con la Organización Mundial de la Salud Tomo III Editorial Salvat 1982

MAXWELL William en Rogers Colin y Kutnick Peter, Psicología Social de la Escuela Primaria, Editorial Paidós, Buenos Aires

NERICI Imideo Giuseppe Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz

PALACIOS, J., La Cuestión Escolar Editorial Laia Barcelona

PARSOORNS, cit. en Bernstein, I. (1984). Familia y enfermedad mental. Editorial Paidós Buenos Aires.

PIAGET j. Psicología y Pedagogía

REPETTO Talavera Elvira, Fundamentos de Orientación (La empatía en el proceso orientador) Ediciones Morata 1977

RODRIGUEZ Estrada Mauro y Pellicer de Flores Georgina, Autoestima: Clave del éxito personal. Serie Capacitación Integral Manual moderno Introducción

ROGERS Colin y Kutnick Peter, Psicología Social de la Escuela Primaria Editorial Paidós Buenos Aires 1992

ROGERS R. Carl, El Proceso de Convertirse en persona Editorial Paidós Buenos Aires 1962.

ROGERS Carl R., Libertad y Creatividad en la Educación en la década de los ochenta, Editorial Paidós, 1991

SALVAT Manuel La Nueva Pedagogía Salvat Editores 1975

SANCHEZ Hidalgo Efraín, Psicología Educativa, Editorial Universitaria, 1972.

VON Bertalanfly, cit en Andolfi M. Terapia familiar. Editorial Paidós, Buenos Aires.

WYNNE .cit. en Bernstein, I. (1984) Familia y enfermedad mental Editorial Paidós Buenos Aires