

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



“El Lenguaje Oral en
Educación Preescolar”

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A:

Eddy Concepción Ojeda Acosta

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1997



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 17 DE julio DE 1997

C. PROFR. (A) EDDY CONCEPCION OJEDA ACOSTA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. Propuesta Pedagógica
titulado "El Lenguaje Oral en Educación Preescolar"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el II. Ju-
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. (A) Leddy María Cristina Jáber Parra.
El Presidente de la Comisión.



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

A MIS PADRES:

*Que siempre me apoyaron y
alentaron con amor y
carinho para lograr la meta
que me propuse.*

A MI ESPOSO Y A MI HIJA

*Porque son dos de mis seres
más queridos y el motivo
principal de mis anhelos
y de mis logros.*

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	3
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Presentación del problema.....	9
1.2 Delimitación del problema.....	11
1.3 Fundamentación.....	12
1.4 Objetivos.....	15
2. MARCO CONTEXTUAL.....	18
2.1. Antecedentes.....	19
2.2 condiciones situacionales.....	22
3. MARCO TEORICO.....	28
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	47
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.....	53
CONCLUSIONES.....	65
ANEXOS.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	82

INTRODUCCION

La educación en la edad preescolar, es fundamental para la normalización de la conducta, para el fomento de la creatividad aunado con una expresión libre de los sentimientos y de la capacidad intelectual que cada alumno trae en su interior . Como consecuencia: Elevar la calidad de la enseñanza ha sido uno de los objetivos primordiales del sistema educativo. Para el alcance de tal anhelo se requiere de la labor incansable del maestro como guía y orientador del proceso didáctico; esta labor no sólo representa la disposición del docente, sino de un sinnúmero de recursos que se deben emplear para poder realizar en forma activa y provechosa el quehacer cotidiano dentro así como fuera del aula.

La lengua es el elemento básico y natural por medio del cual se promueve, en gran medida, la estructuración intelectual y emocional de los niños. Propiciar su desarrollo es una de las tareas más importantes del maestro. La adquisición de la lengua se inicia desde muy temprana edad, por la interacción lingüística con la familia y con las personas del medio social donde el niño crece, la influencia de estos elementos se manifiesta en las formas del lenguaje oral y en el vocabulario con el cual el niño se comunica. Estas formas constituyen variedades del lenguaje que pueden observarse y deben respetarse en el trabajo escolar.

El presente trabajo es un acopio de actividades teóricas y prácticas relativas al área de español en el nivel preescolar. Aborda el contenido del lenguaje, aspecto muy importante y esencial en el desarrollo armónico de la personalidad del individuo. Su realización ha sido motivada por la preocupación que se tuvo al advertir la falta de participación de los alumnos del jardín de niños tomando como modelo y las serias consecuencias que podrían presentar los alumnos al mantenerse en ese estado pasivo de interacción verbal.

El contenido de esta propuesta pretende hacer una reflexión sobre la forma en que el niño va desarrollando su lenguaje y así poder conocer con más precisión la formación que va teniendo a partir de las edades tempranas. Pautas importantes al respecto son: Tener en cuenta las características del grupo y el medio en que se desenvuelven los educandos, aprovechar los recursos que se encuentran a nuestro alcance, principalmente poner al niño en contacto directo con la naturaleza o con el objeto de estudio de estudio ofreciéndole así múltiples experiencias.

Es importante mencionar que dado el enfoque global que sustenta el Programa de Educación Preescolar, no se trabajó por separado el Español, Matemáticas o Ciencias Naturales, pues se considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman --- actividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales --- dependen uno del otro. Así mismo no existen tiempos predeterminados, ni horarios

específicos, sino que se manejan cuando los intereses del grupo así lo requieren.

La aplicación de los conocimientos asimilados por el alumno en su vida cotidiana, manifiestan el éxito de los aprendizajes obtenidos.

Las actividades que se sugieren a lo largo del trabajo, han sido puestas a la práctica obteniéndose resultados positivos por lo que sería de satisfacción que pudieran ser de utilidad a padres y educadores.

El contenido general de esta investigación comienza con el planteamiento del problema en estudio, presentado en forma de pregunta y que requiere respuesta dentro de un marco referencial.

En el segundo apartado se describe el origen y desarrollo del problema dentro del área de la escuela así como un estudio de la comunidad. Seguidamente tenemos el marco teórico, enfocado por los principios de la teoría constructivista de Jean Piaget; que brinda al maestro los elementos teóricos para conocer el proceso cognoscitivo del niño.

En el cuarto capítulo se contrasta la teoría con la práctica docente en relación con el objeto de estudio. En el capítulo cinco se presenta la alternativa de solución que se

propone para la problemática planteada.

En la propuesta pedagógica se hace alusión tanto a niños como a padres de familia, miembros de la comunidad y docentes; ya que la participación de todas estas personas fue importante para la solución de problemas en estudio.

Las conclusiones que se narran al término de este trabajo presentan en forma clara y sencilla los resultados obtenidos en el período de investigación.

Como apoyo a las actividades que se proponen, se han redactado algunos cuentos, leyendas juegos y cantos que favorecen las actividades educativas contribuyendo a propiciar el desarrollo del lenguaje oral en la educación preescolar.

CAPITULO I
FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del problema

Desde la aparición del ser humano el lenguaje ha ocupado un lugar determinante en la comunicación y manifestación de las ideas creadoras del hombre. A partir de esos tiempos remotos la función de este medio de comunicación, ya sea por medio de la expresión oral o escrita, ha venido representando una inagotable fuente de intercambio cultural. Por ejemplo en la escuela, durante el proceso educativo, el desarrollo del lenguaje oral es uno de los objetivos a perseguir. Siendo éste un factor esencial para el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Una de las preocupaciones de la Educación Preescolar es la ampliación del lenguaje oral y la introducción al manejo de la lengua escrita, pero en forma sencilla, sin forzar la capacidad mental. Dicha educación formativa tiene como finalidad que se comprendan los beneficios y usos del lenguaje, para motivar y predisponer al niño hacia el camino de la lengua escrita. Es por lo anterior que se manejan en este período educativo los contenidos relacionados con el lenguaje oral.

Los niños que ingresan por primera vez al Jardín poseen un lenguaje que les sirve para comunicarse con sus padres, hermanos y demás personas que los rodean; por lo tanto, la comunicación oral que presentan al inicio de clases es fruto de la constante relación social, ajena todavía a una educación sistematizada.

El jardín de Niños como primer peldaño de educación sistematizada es primordial en la formación del infante. Su finalidad es la de enriquecer los conocimientos, así como dar inicio al lenguaje como medio eficaz para expresarse y comunicarse. " La seguridad que se brinda a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de formas de expresión oral más organizadas y precisas, lo cual constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento ".(1)

Al momento de incorporarse al plantel, el niño maneja la lengua aprendida en casa, ésta le servirá de base para dar a conocer el significado de palabras para él conocidas e ir interpretando nuevas palabras así como nuevos significados de palabras ya conocidas.

La expresión oral en preescolar es la pauta que nos lleva a entablar una mejor comprensión con los niños, fomentar su creatividad y por consiguiente permite una comunicación benéfica en la labor escolar.

Regularmente cuando los niños ingresan por primera vez al Jardín, durante los primeros días de clase, no participan oralmente en las actividades más elementales como rutinas, saludo, cantos, juegos, anécdotas, etc., se inhiben y no expresan con naturalidad sus sentimientos o ideas, afectando el logro de

(1) SEP. Bloques de juego de actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. 1993. p. 103

los objetivos. Otro de los inconvenientes en el desarrollo del lenguaje es la falta de material didáctico adecuado y sobre todo, los conocimientos que el docentes debe poseer sobre este tema para dominarlo y sacar un buen resultado en el aula.

Debido a la importancia y a lo complejo que resulta el desarrollo de la lengua oral en este nivel se plantea la siguiente problemática:

¿ Cómo facilitar el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Preescolar ?

1.2 Delimitación del problema

La problemática que se presenta ha venido perjudicando la educación Preescolar porque impide alcanzar el desarrollo integral del educando en sus dimensiones afectivo, social, intelectual y física, importantes en los momentos de planeación, realización y evaluación del proyecto, así como en la realización de actividades libres y de rutina.

Esta participación se ubica en los tres grados de Educación Preescolar, para esto se toma como modelo el Jardín de Niños "LA ESPERANZA" clave: 04DJN0116C con turno matutino y perteneciente a la zona escolar 011. Dicha escuela se encuentra ubicada en el Ejido Paraíso Nuevo, municipio del Carmen, Campeche.

El presente trabajo abarca el ciclo escolar 1996-1997. Para su realización se cuenta con todos los recursos necesarios que ayudan a obtener un resultado satisfactorio.

"Para que el educador atienda en su práctica docente el desarrollo del niño en forma global, el Programa de Educación Preescolar 1992, propone los bloques, que son conjuntos de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño".(1). Estos bloques son:

- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

La presente propuesta gira en torno al bloque relacionado con el lenguaje oral, donde el niño debe apropiarse del uso y aplicación del lenguaje en sus distintas actividades cotidianas para un mejor desenvolvimiento y desarrollo armónico.

1.3 Fundamentación

El aprendizaje y el desarrollo de un niño no puede entenderse, sino a partir del tipo de relaciones que tiene con

(1) SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México 1993. p.103

las personas con quien vive. Por medio de éstas, se produce la adquisición de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales. Gracias a esta interacción entre niños y adultos, el alumno se apropia de la lengua, normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Si esta relación niño-adulto que se da, desde el nacimiento del individuo, no es la adecuada, se suscitará en él trastornos que le impedirán desarrollarse armónicamente.

La familia, en muchas ocasiones es la causante de estos problemas que presentan los alumnos y es deber del docente encauzarlos y darles solución en la medida de sus posibilidades. Si éstos persisten, es señal de que el niño no está sólidamente constituido y las dificultades que presenta seguramente tiene su base fundamental dentro de la familia. Esto es un obstáculo para la educación del ser humano, pues no actúa libremente y le impedirá participar en las actividades que beneficien su personalidad; de ahí el interés por proporcionar a las educadoras, una metodología que combata principalmente las dificultades que tengan los niños para expresarse verbalmente.

Ya dijimos que el lenguaje oral es parte primordial del desarrollo integral y lo recalcamos porque un alumno que no es capaz de expresarse en forma libre, natural y espontánea, limita su personalidad y la confianza en sí mismo. Necesita por consiguiente, desenvolverse libremente tanto en el hogar como en la escuela. Muchas veces los padres por sus diversas actividades laborales o domésticas no valoran la comunicación oral con sus hijos, relegando este aspecto e impidiéndole que se desarrollen verbalmente.

El Jardín como primer contacto del niño con la escuela juega un papel importante ya que además de proporcionarles un ambiente sociabilizador también contribuye a su alfabetización, haciéndole comprender la necesidad del lenguaje oral en la comunicación e intercambio de ideas, siendo éste un punto importante pues le servirá para apropiarse cada día de mayores conocimientos, mayor trato con las personas; mejorando con esto la comunicación con sus semejantes e iniciarlo a la aceptación de diferentes formas de pensar. Logrando así un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

El docente tiene la responsabilidad dentro del plantel de brindar a su grupo la mejor atención posible, por eso debe prepararse para conocer e identificar el procedimiento que se amolde a sus educandos, ya que en la medida en que los alumnos sean capaces de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

1.4 Objetivos

Los objetivos educativos de esta investigación son formulaciones explícitas de las habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el alumno. Estas metas constituyen un reto que es de utilidad para el buen desarrollo del aspecto que se aborda en la temática.

La formulación de los ideales perseguidos se refieren a las manifestaciones observables en el comportamiento de los educandos.

Un incentivo para el planteamiento de los objetivos es el de brindar al educando la posibilidad de expresarse con facilidad y contribuir con esto a la realización armoniosa de las actividades escolares, pues la disposición del alumno apoyará el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta pretende el logro de los siguientes objetivos tomando como eje central al alumno: _

1. Elevar la calidad de la enseñanza del lenguaje oral en el nivel preescolar para que los niños adquieran confianza en sí mismos y se interrelacionen con las personas de su entorno.
2. Participar en forma directa en la planeación, realización y evaluación de los proyectos, porque es necesario que el

alumno sea capaz de expresarse sin inhibiciones para ser sujeto activo del proceso educativo. La función del docente es la de guiar al niño y no imponerle actividades que no le sean de su agrado. El educando al integrarse y cooperar en elegir la forma de realizar las actividades se sentirá comprometido a terminar lo que él mismo comenzó.

3. Comprender la importancia del lenguaje oral como medio de comunicación que le permite incluirse e interactuar con los individuos de su entorno, ya que una persona aislada difícilmente se logra adentrar en las constantes situaciones sociales, por lo que no debemos permitir que el infante permanezca callado en el proceso educativo, sino por el contrario hacerle participe de cualquier actividad programada, para que forme y modele sus experiencias, sintiéndose parte del grupo con el que vive.
4. Mejorar el uso de juegos en el desarrollo del lenguaje oral, porque éstos son las principales herramientas en este período formativo.
5. Suplir las carencias de estimulación de aquellos niños que provienen de hogares no alfabetizados. Las familias de las áreas rurales no les dedican mucho tiempo a los infantes de edad preescolar, por lo que la educadora debe aprovechar los recursos a su alcance para favorecer el desenvolvimiento del alumnado.

Con el logro de todos estos objetivos se pretende enriquecer el trabajo docente para brindar al niño una atención adecuada en un ambiente natural y de libertad, proporcionándole una variedad ilimitada de oportunidades, al poder interactuar con el medio y desarrollar así habilidades que favorezcan su educación integral.

CAPITULO II
MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes del problema

La historia de la humanidad se desarrolla en etapas que nos muestran la manera en que el hombre primitivo vislumbraba el mundo como algo indeterminado y ante el cual tenía que acaparar lo más esencial para su vida. La comunicación la realizaba mediante gestos, mímica, señales de humo y sonidos guturales, los cuales representaban una imitación de los sonidos emitidos por animales salvajes. En estas épocas los hombres primitivos vivían en cavernas, plasmando ahí interpretaciones. A pesar de que la pintura era un medio para expresar las ideas y acciones del hombre primitivo, representaba una forma limitada de comunicación social.

El hombre ante los problemas y necesidades que le aquejaban, tuvo que trabajar para lograr sus fines en forma rápida y eficiente, para lo cual fue requisito indispensable comunicarse y entenderse con sus semejantes. La evolución del hombre hacia el trabajo, exigía un sistema de nuevos medios de comunicación muy superior a los escasos signos primitivos que conocía del mundo animal. Los gestos, dibujos, mímicas, etc., representaban tan sólo formas limitadas de comunicación; sin embargo, son el inicio del desarrollo del lenguaje.

El hombre tuvo la necesidad en esa época de apropiarse de lo que la naturaleza le brindaba para amoldarla a sus requerimientos. A partir de entonces el hombre comenzó a

determinar sus dominios, a marcar sus pertenencias. Más adelante el hombre crea las palabras articuladas no solamente para experimentar penas, alegrías, etc., sino para ser un individuo con necesidades de trabajar, pues sin el trabajo colectivo, el sujeto nunca habría podido desarrollar el lenguaje como imitación de la naturaleza y como sistema de señales, para representar actividades u objetos.

Es así como a partir de la trayectoria de los pueblos primitivos, el lenguaje surge y va evolucionando paulatinamente hasta alcanzar la convencionalidad que en nuestros días manifiesta como sistema y medio social de comunicación.

El lenguaje en la actualidad está considerado como uno de los principales objetivos de la educación sistematizada. Este aspecto es parte determinante para el desarrollo integral del educando.

Como primera etapa de formación educativa tenemos la educación preescolar, la cual pone énfasis en el bloque relacionado con el lenguaje oral y escrito.

Tomando en cuenta lo anterior se ha elegido como eje temático de esta propuesta la necesidad de facilitar el desarrollo del lenguaje oral, debido a que en este ciclo escolar 1996-1997 se ingresaron niños de primero, segundo y tercer año que nunca habían asistido al Jardín y que mostraron poco

intercambio verbal en los primeros días de clases. Durante las observaciones diagnósticas se detectó que los de nuevo ingreso participaban menos en las actividades organizadas en la jornada de trabajo, no se unían fácilmente al grupo y cuando se les invitaba a participar no se expresaban verbalmente sino con movimientos negativos. Después de las dos primeras semanas de clase estos niños ya participaban en algunos juegos y realizaban sus trabajos gráficos, sin embargo su expresión verbal no era fluída. El grupo necesitaba manipular directamente el material didáctico a su alcance, vivir de cerca los sucesos naturales para comprenderlos y aplicar términos más amplios que le permitieran expresarse mejor.

Hay que tomar en cuenta, en relación a la problemática en estudio, que el paso del hogar a la escuela es determinante en la vida de un niño, significa para él la separación progresiva del medio familiar, en donde hasta entonces había encontrado satisfacción a sus necesidades emocionales, físicas y cognitivas.

A partir de esto, se puede detectar que uno de los obstáculos que el niño tiene que superar es el cambio de ambiente de la casa a lo que es la escuela. Los niños de nuevo ingreso ignoran la forma en que se trabaja en el Jardín, por lo que el docente debe apoyar - con actividades dinámicas y de interés para los infantes - la integración del niño a la escuela para que a través de este paso se pueda propiciar el

desarrollo del lenguaje oral.

A partir de lo anterior podemos distinguir los antecedentes de la problemática elegida para esta investigación.

2.2 Condiciones situacionales

La comunidad en la que se lleva a cabo este proyecto tiene por nombre Paraíso Nuevo. Fue fundada aproximadamente por los años cincuentas. Esta comunidad pertenece a la ciudad de Candelaria, municipio del Carmen. Se encuentra ubicada a 20 Kilómetros de dicha ciudad. El número de habitantes con que cuenta es de 342.

El nivel socio-económico no es muy elevado, ya que la mayor parte de sus habitantes trabaja por jornal, impidiéndoles tener una condición de vida desahogada ya que carecen del factor económico suficiente para satisfacer sus necesidades más elementales. Sólo una minoría cuenta con recursos monetarios que les permiten vivir en condiciones materiales saludables, contando sus viviendas con buenos servicios.

En lo que se refiere a la cultura podemos decir que la comunidad apenas comienza a despertar, sus prejuicios sociales han ido adaptándose más a la época. Los niños pequeños asisten con mayor frecuencia al Jardín, los padres de familia están más

pendientes de la educación de sus hijos. Antes era raro el egresado de primaria que continuaba sus estudios, ahora los padres se interesan porque sus hijos ingresen a la escuela secundaria.

La comunidad cuenta con un número limitado de profesionistas; también se encuentran algunos señores que se dedican a la albañilería, otras personas trabajan como empleados en la ciudad de Candelaria. Las mujeres por lo general se dedican a trabajar en las labores domésticas de sus hogares, algunas muchachas que no continuaron sus estudios, con la finalidad de percibir algún recurso económico que ayude al sustento de la familia prestan sus servicios domésticos en casas ajenas.

En cuanto a las religiones, en esta localidad se encuentran una variedad de inclinaciones religiosas de las cuales podemos mencionar: La católica, la evangélica y los testigos de Jehová. Estas religiones a veces colaboran con los actos educativos o se mantienen indiferentes según la ideología que profesan.

Las viviendas están elaboradas principalmente de madera, lámina de zinc y piso de cemento. Este tipo de vivienda se debió a que en estas regiones había una gran cantidad de árboles de cedro, caoba y otros, los cuales se conseguían a bajos precios con el fin de aserrarlos y fabricar en forma económica una buena cantidad de casas. Actualmente la escasez de madera provocada

por el corte irracional de los árboles han propiciado que las casas sean construidas con materiales como el block, varillas, etc.

El clima con que cuenta Paraíso Nuevo es húmedo de temperatura cálida; su suelo es generalmente de tipo arenoso, arcilloso con una gran cantidad de terreno calcáreo denominado sascab.

La vegetación es abundante, debido al clima y a la composición de la tierra, encontrándose aún pequeñas montañas, bosques y en menor escala árboles de madera preciosa tales como el ciricote, guayacán, granadillo, popiste, pich, cedro, caoba y otros.

Los árboles frutales también se encuentran en esta comunidad aunque la gente no acostumbra preocuparse mucho por sembrar en sus terrenos, sin embargo encontramos árboles de anona, mango, nance, ciruelas, aguacate, toronjas, etc. Los cultivos tradicionales del lugar son el maíz, en primer lugar y en segundo el frijol.

Existen diversos animales domésticos como gallinas, patos, guajolotes, cerdos, borregos, perros, gatos, etc. También encontramos animales silvestres como cardenal, calandrias, cotorros, garzas, codornices, águila, gavilán, murciélagos, pavos reales, tlacuaches, armadillos, zorros, conejos, coyotes,

tuzas, serpientes, lagartos, iguanas, etc.

La educación formal de esta comunidad es favorecida por la Secretaria de Educación Cultura y Deporte del Estado de Campeche. Paraíso cuenta con un Jardín de Niños de nombre "LA ESPERANZA" de tipo unitario, que en número de alumnos atiende a 21, cuyas edades oscilan entre cuatro y seis años. La escuela primaria lleva por nombre "EMILIANO ZAPATA" y está bajo la responsabilidad de un director encargado con grupo y tres docentes. Además, en este ciclo escolar comenzó a laborar la Escuela Telesecundaria N° 85, esta institución no cuenta con local propio ya que la construcción del aula está en trámite, sin embargo presta su servicio en el local destinado para la educación de los adultos. Solamente asisten alumnos de primer grado, los cuales son atendidos por una profesora. La cantidad de alumnos se espera que aumente en los siguientes dos años.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos brinda a la población los sistemas abiertos de alfabetización primaria y secundaria. Esporádicamente ofrece también cursos de corte y confección con el fin de colaborar al desarrollo del pueblo.

La localidad cuenta con servicios de luz eléctrica agua potable, relleno de calles (no en su totalidad), medios de transporte (ferrocarril, autobuses), tortillería, acopio lechero, tienda conasupo, una tienda particular, tres templos

religiosos, teléfono rural, dos comisariías una ejidal y otra municipal.

Los centros de diversión son pocos, solamente cuenta con una cancha de basquetbol y un campo de futbol.

Los terrenos son principalmente parcelas ejidales y uno que otro rancho, siendo la actividad ganadera una de las primordiales de esta región.

Características del grupo objeto de estudio.

Los niños atendidos en este plantel, en su mayoría provienen de hogares humildes y de padres con poco grado de estudio. Tomando en cuenta que todo aprendizaje está relacionado con el contexto social en donde vive el alumno, se puede manifestar en base a la experiencia adquirida como docente que las condiciones en que viven los alumnos del grupo no son propicias para brindarle al niño la oportunidad de contar con todo lo necesario para el desarrollo de sus capacidades intelectuales, sin embargo el medio natural nos brinda otras oportunidades para crear nuevas estrategias educativas.

Analizando los datos globales del preescolar, llenados con la colaboración de los padres de familia, se nota que en la alimentación la mayoría de los alumnos no consumen alimentos propios para su edad; son pocos los infantes que en sus

desayunos consumen leche, cereal o frutas. Otro de los factores desfavorables es que los niños no son atendidos constantemente por algún doctor que vigile su estado físico.

El bajo salario es el causante principal de las condiciones poco favorables en las que crecen estos niños. Los padres de familia apenas y perciben \$25.00 diarios por todo un día de trabajo. El nivel económico de los padres perjudica la labor educativa porque algunos niños inscritos dejan de asistir o faltan interrumpidamente impidiendo atenderlos a todos por igual en cuanto a las actividades diarias.

CAPITULO I I
MARCO TEORICO

"El lenguaje es un instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una especie. Dicha comunicación consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía a un sujeto, receptor, a través de un cierto medio o canal y que en virtud de su información o mensaje modifica el comportamiento o conocimientos del que lo recibe en una dirección determinada". (1)

Algunos sistemas filosóficos acentuaron el carácter exclusivamente humano del lenguaje. Por ejemplo Aristóteles en su tiempo tomó la educación como uno de sus temas claves. Para él la función propia de la educación es la preparación del individuo en orden a la realización de un ideal de vida.

La adquisición del lenguaje requiere de una estimulación lingüística y la posibilidad de relacionar sonidos con objetos o situaciones. Esto da como resultado la comprensión del lenguaje; este aprendizaje en el hombre se da normalmente durante el primer año de vida; además, el niño produce imitativamente sonidos, que se ajustan cada vez más al modelo lingüístico de su medio, iniciando así una producción del lenguaje que va desde los sonidos aislados a la producción de palabras concretas, luego a las palabras-frase y posteriormente a la frase, de desarrollo progresivo prácticamente limitado.

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, 1996.
p.855.

El lenguaje por su interrelación con el pensamiento, conocimiento y vinculación con los aspectos biológicos y sociales, ocupa un lugar central y privilegiado para la comprensión de la realidad del hombre. La capacidad lingüística del hombre depende de determinadas estructuras psicofisiológicas, de ciertos centros cerebrales y del aparato fonológico y auditivo, sin embargo esa base biológica es sólo el factor posibilitador para la posesión de una lengua cuya naturaleza es histórico social.

El lenguaje es una función de aparición relativamente tardía en comparación con otros medios que el niño utiliza para establecer relaciones con las personas y con el medio que lo rodea, se va estableciendo paulatinamente y que aunado con otras adquisiciones de orden intelectual, afectivo, motor, etc., debe desarrollarse con normalidad, para lo cual se necesitan cuatro condiciones:

1. Que el niño no presente lesiones en ninguno de sus órganos implicados en el lenguaje, por ejemplo que el aparato fonatorio esté en condiciones normales.
2. Que su sistema nervioso sea normal, presente un desarrollo correcto y cuente con la madurez necesaria.
3. Que la capacidad intelectual sea suficiente.
4. Que desee hablar; esto se refiere a que sus relaciones

sociales con las personas sean gratas para que lo impulsen a comunicarse con ellas. Esta condición no se da en los niños autistas, ya que una característica esencial de éstos es la imposibilidad, desde etapas tempranas de la vida, de establecer relaciones normales con los que lo rodean.

El programa de Educación Preescolar de 1992, vigente hasta ahora, está basado en la teoría Psicogenética de Jean Piaget, por lo que en el presente trabajo resulta indispensable abordar las aportaciones sobre el desarrollo de las estructuras de la inteligencia que menciona el autor, esto nos ayudará a tener una amplia visión del niño en edad preescolar.

El marco teórico está enfocado en su totalidad a la teoría Piagetiana ya que es el eje central del programa ocupado para los niños entre 4 y 5 años que asisten a todos los Jardines del País.

Jean Piaget es considerado pionero en el estudio cognitivo, legó grandes aportaciones al campo de la psicología, sociología y trascendentalmente a la educación. Orientó sus investigaciones hacia el intento de entender qué es el conocimiento y cómo es que aprendemos, lo que lo llevó al estudio de los procesos de razonamiento de los niños.

Piaget considera que los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede aplicar al

enfrentarse a situaciones nuevas que le presenta su realidad.

La teoría del desarrollo de Jean Piaget se refiere a la evolución del pensamiento del niño a través de las distintas etapas hasta la adolescencia.

Etapas del desarrollo del pensamiento

Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo, en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades.

1.- Período sensomotriz

Subperíodos:

a).- Uso de los reflejos (0 a 1 mes aprox.).

b).- Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses aprox.), en donde el niño comienza a succionar, tocar, ver, aferrar el objeto, etc.

c).- Reacciones circulares secundarias (de 4 a 10 meses aprox.). Las nuevas reacciones circulares secundarias, repiten y prolongan las reacciones circulares primarias. El niño combinará en una sola experiencia las visuales, táctiles u otras que antes se presentaron en su mente en forma aislada. Basándose este

proceso intelectual de combinación, en la visión como coordinadora fundamental.

d).- Coordinación de esquemas secundarios (10 meses a 1 año aprox.) Ahora realiza experiencias con objetos nuevos, prueba y experimenta nuevas maneras de manejarlo. En este momento del desarrollo, la conducta se basa en el ensayo y el error, el niño utiliza anteriores formas de conducta de modo diferente y selecciona los resultados más útiles para la consecución de los objetivos deseados.

e).- Reacciones circulares terciarias (de 1 año a 1 año y $\frac{1}{2}$). Durante este subperíodo los procesos acomodativos del niño, proporcionan un mayor equilibrio a los procesos que al principio no eran más que asimilativos. El niño continúa experimentando gran parte de sus actividades cotidianas incluídas la progresión de las reacciones primarias, secundarias y terciarias, como repetición cíclica de procesos anteriores, más las cualidades adquiridas recientemente.

f).- Invención de nuevos medios, mediante combinaciones mentales (1 y $\frac{1}{2}$ años a 2 años). El niño ahora inicia sus acciones en forma definida y formula normas que consolidan sus respuestas y que dan lugar a una nueva forma de conducta. Hasta aquí el niño ha limitado el conocimiento de su medio únicamente a sus secuencias de acción, pero una nueva adquisición poco a poco se manifiesta: La capacidad de percibir un objeto separado de sí

mismo y recordarlo aún en su ausencia.

2. Período preoperatorio

Subperíodos:

a).- Preconceptual (de 2 a 4 años aprox.) En este momento el niño parece ser un investigador permanente. Investiga su ambiente de tal manera, que todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Estos símbolos tienen todavía una interpretación personal para el niño, debido a que los significados para él son diferentes que para el adulto, a pesar de utilizar el mismo lenguaje, no siempre tiene el mismo marco referencial para comunicarse, porque el pensamiento del niño es preconceptual y el del adulto está estructurado.

El juego simbólico se caracteriza por un acentuado carácter egocéntrico y para el niño su juego es real, para el adulto por el contrario el juego del niño es fantasía. Estas combinaciones simbólicas permiten al pequeño de este período reproducir y prolongar la realidad como un medio de expresión y no como un fin en sí mismo.

El lenguaje es también un medio para su desarrollo. El niño repite palabras y las relaciona con objetos visibles o acciones vivenciadas y experimenta el mundo exclusivamente desde su punto

de vista egocéntrico. Es el lenguaje quién reemplaza al desarrollo sensorio-motor, ahora su pensamiento se convierte en palabras.

En la comunicación establece un vínculo mediante el lenguaje verbal y no verbal, entre pensamiento y la palabra. El lenguaje llega a ser posible en el momento en que el niño avanza en su respuesta circular primaria y su auto imitación, pasa de un proceso espontáneo a la imitación que le ofrece un cúmulo de nuevos símbolos de objetos representados por signos que enriquecen su repertorio de conductas.

El niño a los dos años tiene un pensamiento totalmente egocéntrico porque se basa en la autoreferencia. El uso del lenguaje le proporciona al niño una idea de proximidad dirigida a sí mismo, teniendo relación para él todo lo que suceda en forma secuencial, es decir el niño intuye que un hecho seguido de otro, debe tener una relación de proximidad o causalidad.

Alrededor de los tres años el niño atraviesa por un período de negativismo, el modelo elegido por él suele ser el adulto que lo cuida y es a quien obedece por la combinación de amor y miedo, que le proporciona un fundamento de conciencia moral.

El juego simbólico se une al uso del lenguaje ya que ambos utilizan símbolos sociales como la palabra; cuando el niño utilice mejor su vocabulario, tendrá estructurados mayor número

de conceptos.

El niño de 2 a 4 años utiliza preconceptos. El pensamiento del niño es diferente a la lógica adulta, pero finalmente tiene su propia lógica para explicarse las cosas en forma coincidente a sus incipientes estructuras.

b).- El pensamiento intuitivo (de los 4 a los 7 años). Tiene como característica una mayor integración social, por la repetida convivencia con otras personas.

Jean Piaget describe este subperíodo como prolongación del anterior porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente tal y como el niño lo percibe y su capacidad de interacción con él en forma realista.

A esta edad su pensamiento consiste, sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje, aunque persiste su egocentrismo; por lo tanto, su percepción e interpretación del medio están marcados por preceptos que estarán opuestos al del adulto y al del mismo mundo; él solo puede pensar en una idea a la vez.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas

experiencias a sus estructuras de pensamiento previas. sin embargo su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación. Una organización incipiente de su conocimiento en expansión ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, así por ejemplo el niño debe entender primero el concepto "caballo" para después comprender el concepto "animal de granja".

Para el niño es difícil comprender dos ideas al mismo tiempo, ya que no es capaz de relacionar el todo de una experiencia con las partes. El "realismo" y el "animismo" de esta etapa son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a las causas y efecto de los fenómenos físicos y que el pequeño se los explica mentalmente y solamente en función de lo que percibe, lo cual constituye su única realidad.

Para ampliar el contenido de los dos períodos anteriores podemos decir que si la función de la escuela es desarrollar individuos cada vez más adaptados a su medio social, es indispensable aclarar que, para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe haber podido desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales, emocionales y sociales y así comprender mejor las necesidades de cambio continuo, que es el mayor reto que la civilización moderna nos impone. Esto significa que la escuela debe preparar

al individuo para el mañana, dándole instrumentos válidos para comprender el mundo en el que le tocará vivir.

Para que el maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos tiene que comprender cómo se forman los conocimientos y a que leyes obedece el aprendizaje.

Al nacer, el niño dispone solo de algunas conductas simples, basadas en su mayor parte de reflejos innatos. Pero junto con esas conductas primitivas, el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potencialidades.

Tomando el punto de vista constructivista que postula el que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que desempeñar para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone, se tratará de comprender:

- 1º Qué es lo que se desarrolla.
- 2º Cómo se efectúa ese desarrollo y
- 3º Qué factores intervienen en ese desarrollo.

1º Qué es lo que se desarrolla.

Dos son los aspectos a tener en cuenta para entender el

desarrollo de conocimiento.

- a) Las estructuras de la inteligencia.
- b) Los contenidos del conocimiento.

Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza. Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

El sujeto se organiza conductas que obedecen a una lógica, que al principio es una lógica-acción, para ser luego una lógica operación. Para pasar de la lógica-acción a la lógica operación, el individuo tiene que hacerlo utilizando las diferentes formas de la función semiótica, siendo el lenguaje la más importante.

El lenguaje internalizado permite la fluidez del pensamiento. Los contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia.

A continuación se presenta un cuadro en el que se incluyen las dos primeras estructuras de la inteligencia y de los contenidos del conocimiento. Este cuadro incluye solamente hasta la edad preescolar.

Estructuras de la inteligencia contenidos del conocimiento
o instrumentos de conocimiento o comprensión y explicación
de la realidad a través de:

Inteligencia sensorio-motora

(0 a 2 años aprox)

- Esquemas reflejos. - Pseudo imitación.
 - Establecimiento de nuevos - Ritualización.
- esquemas de acción.
- inteligencia práctica o -Juego de acción.
empírica.
1. Principios de la asimila-
ción Reproductora de Orden -Imitación.
Funcional. (ejercicio de
chupar, tirar, etc. - Juegos funcionales.
2. Inicio de asimilación - Búsqueda del objeto
Generalizadora. ausente.
Extensión de un esquema a
otros objetos (todo lo que se
puede chupar, tirar, etc.)
3. Comienza la asimilación - Lenguaje.
de Reconocimiento (discri-
minación de situaciones), - Juego con arena y plastilina.
Comienzo de anticipación. - Inicio del juego simbólico.

Pre-operatorio (aprox. de 2 a 7 años)

El sujeto pasa a la representación simbólica.

Uso de la evocación.

Uso de la anticipación.

Lógica elemental.

Establecimiento de la

Función Semiótica.

Comienzo de la descentración.

-Uso del lenguaje verbal.

- Inicio del lenguaje escrito: pseudo letras-escritura figural.

- Cuenta cuentos.

- Describe eventos.

- Puede prever lo que necesita y pedirlo.

- Pensamiento transductivo (del particular al particular).

- Comunicación verbal.

- Escritura elemental:

- Pseudo-letras sin control de cantidad.

- Necesidad de diversidad de grafías.

- Trabajo con estados más que con transformaciones.

22 Cómo se efectúa el desarrollo.

Para Piaget el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos, se efectúan a través de invariantes funcionales.

Se llaman invariantes funcionales a los procesos de interacción adaptativa que denominamos asimilación y acomodación.

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Esta acción va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir, de sus estructuras cognoscitivas. Así una acción de clasificación será diferente si la realiza un niño de 3 o 4 años que si la realiza un niño de 7 u 8 años, que ya maneja las operaciones concretas.

Lo mismo para una acción de lectura o de escritura, el abordaje de la misma será muy diferente en el niño pequeño que sólo hace garabatos, al del niño que ya intenta escribir, aún cuando no lo haga en forma totalmente correcta.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio. En general, las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción.

Las dos acciones, acomodación y asimilación, se

complementan a través de coordinaciones recíprocas se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad. Es decir, que el sujeto se desarrolle al desarrollar sus estructuras y los contenidos de las mismas.

Así la persona ha llegado a las estructuras formales, tendrá mayores posibilidades de resolver más problemas y de encontrar mejores soluciones para su mejor adaptación.

3º Factores que intervienen en el desarrollo.

Los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sinnúmero de situaciones determinan el que se logre o no el desarrollo óptimo de los potenciales cognoscitivos de un sujeto.

a) Como primer factor hablaremos de la acción del sujeto sobre los objetos: La acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias no sólo físicas por las cuales el niño conoce las características específicas de los objetos, sino también las experiencias lógico-matemáticas.

Las experiencias enriquecen al niño que en general tiene mucha más comprensión de las cosas cuando las ve, las toca, las manipula, las compara, las clasifica, etc., que cuando sólo recibe una explicación verbal de ellas.

b) El segundo factor es el proceso o cambio que recorre un sujeto para llegar a su culminación o cabal perfeccionamiento. toda noción, operación o simple conocimiento de algo, pasa por un proceso. El niño no conoce de inmediato las cosas, las va conociendo poco a poco y las va interpretando de acuerdo con ese conocimiento.

c) El tercer factor es la comunicación o la transmisión de experiencias, reflexiones valores, etc.

Las formas de comunicación son variadas. El niño desde que nace , se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción. Poco a poco se va adquiriendo el lenguaje y a través de él, va aprendiendo a dialogar, a pedir información, a cuestionar el porqué de las cosas o a manifestar en general su pensamiento.

d) Por último, el cuarto factor sería la oportunidad de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias; al llegar a sobrepasar la dificultad o la parálisis en que caemos supone el poder reflexionar, juzgar, valorar, inventar soluciones, crear nuevos instrumentos, en una palabra, aprender de nuestras propias experiencias y crecer, o sea ampliar nuestros instrumentos de conocimiento y nuestra capacidad de adaptación.

No hay que olvidar que la afectividad y la confianza son imprescindibles en la vida de todo ser humano. La afectividad es básica para el desarrollo integral del individuo y psíquicamente

es base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio de ambiente para su adaptación y aceptación. Es el acompañamiento indispensable de la conducta humana. Cuando se produce una alteración en la organización afectiva de la persona, aquello repercute en todo el individuo, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y comportamiento.

La falta de afecto produce en el niño un retraso considerable, tanto en su desarrollo físico como mental. El desarrollo emocional se inicia con la confianza. Esta a su vez se establece por medio de la interrelación entre el infante y quienes cuidan de él. Para que la confianza surja, es indispensable que el niño sienta que están satisfechas sus necesidades físicas fundamentales, como hambre, sed, cariño y calor.

Sin confianza en sí mismo y en los demás, no es posible tener una actitud social positiva. El lenguaje oral para propiciar un mayor desarrollo de este aspecto, debe tomarse en cuenta la efectividad y la confianza entre maestros y educandos.

3. Período de las operaciones concretas.

Se da de los 7 a los 11 años aproximadamente; en este período se observa una aceleración del acto intelectual y una toma de conciencia más detallada. Se caracteriza por el

desarrollo del pensamiento reversible, las relaciones lógicas, seriación, noción de número, función semiótica, conservación de peso y cantidad, ubicación espacio temporal.

El enriquecimiento del lenguaje es una de las ventajas que ofrece este período como una forma de comunicación social.

4. Período de las operaciones formales. (11 años en adelante)

El adolescente reflexiona y elabora teorías sobre lo que le inquieta; implica un pensamiento hipotético y deductivo.

De manera sintética citaremos los postulados importantes que inciden en el proceso de aprendizaje según Piaget:

- - La construcción del conocimiento es resultado de la propia actividad del niño.
- El conocimiento no tiene un punto de partida absoluto.
- El niño progresa en sus conocimientos cuando tiene un conflicto cognitivo.
- Los errores que el niño comete son esenciales en su proceso de construcción de conocimientos.
- El proceso de lecto-escritura forma parte del proceso de desarrollo del pensamiento representativo.

CAPITULO IV
ANALISIS INTERPRETATIVO

El niño es una unidad bio-psico-social por lo que su desarrollo físico y mental atraviesa por un sinnúmero de situaciones que tanto los padres como los educadores deben tener muy presente para comprender sus acciones y actitudes durante el proceso educativo.

Desde que el niño es concebido por sus padres comienza para él una serie de transformaciones; desde el vientre de su madre empieza a relacionarse con el medio exterior. A través del embarazo, la madre y el niño inician una relación emocional que bien puede ser de afecto o rechazo.

El niño al momento de su nacimiento se apega más al mundo material que rodea a todo ser humano. Las primeras experiencias son vividas por el niño dentro del seno familiar, en donde sus relaciones afectivas irán ayudándolo a sentirse seguro y a comunicarse con mayor libertad dándole oportunidad de ir desarrollando un lenguaje oral cada vez más complejo.

Para el nivel preescolar el desarrollo de la personalidad del niño es, como en todo nivel educativo, la meta principal; conseguir este objetivo es muy difícil ya que requiere de mucha dedicación y de un conocimiento veraz sobre el desarrollo del niño.

Los apoyos con los que cuentan en relación al desarrollo del niño lo conforman una serie de corrientes y teorías que nos

ayudan a despejar dudas y a cimentar conocimientos fidedignos que apoyan la labor educativa.

Desde los tiempos de Aristóteles la educación ha representado una de las metas primordiales en la formación del ser humano. A partir de entonces el lenguaje es tomado como meta de interés en el quehacer docente.

Ahora bien, la finalidad del nivel preescolar es desarrollar el lenguaje oral y para contribuir a este propósito es indispensable conocer cómo se desarrolla el lenguaje y las etapas que el niño atraviesa durante la edad preescolar.

Si el docente no cuenta con estos conocimientos difícilmente podrá contribuir a que el niño supere sus atrasos y continúe adelante. Los períodos que el niño atraviesa en su capacidad lingüística los que debe conocer la educadora para adecuar las actividades al grado de desarrollo de los preescolares.

Sabemos que la edad de 4 años representa para el niño un incesante interés para conocer las cosas, basándose en esto se puede contribuir a favorecer el lenguaje oral, el cual se da en virtud de la comprensión que adquiere el niño desde muy temprana edad de la estructura de la lengua misma, que depende del sistema de relaciones, no se da por simple imitación ni asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño, para

comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación, de acuerdo con su lógica, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio.

El niño para desarrollar su lenguaje oral necesita sentirse seguro, por lo que la afectividad de sus seres queridos, de sus amigos, de su maestro, le ayudarán en este aspecto.

El juego al igual que la afectividad será otro medio eficaz que permita apoyar a la solución de esta problemática. La base de la educación preescolar es el juego, que apoya sin duda alguna la necesidad que tiene el niño por conocer el mundo e interrelacionarse con sus semejantes, el juego ocupa la mayor parte de las horas en que no duerme, le sirve para afirmar y ampliar las adquisiciones anteriores, ya que es la herramienta más importante para su adaptación.

El programa vigente de Educación Preescolar está basado en la teoría del pedagogo Jean Piaget. La teoría psicogenética de este autor nos presenta el desarrollo psíquico, como construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Con los períodos del desarrollo que presenta Piaget, nos ayuda a conocer paso a paso los avances psicomotrices, sociales

e intelectuales que el individuo va teniendo a partir de las edades tempranas.

Para Piaget los procesos de asimilación y acomodación influyen en el proceso adaptativo. Gracias a la teoría Piagetiana he podido conocer más a los alumnos con los que trabajo y entender el por qué reaccionan de manera distinta, según la edad.

La educación preescolar puede ser muy provechosa si ponemos en práctica el legado de esta teoría, ya que en la práctica docente a veces nos olvidamos de los procesos de asimilación, acomodación y el de equilibración, indispensables para que el niño progrese en sus conocimientos.

El niño aprende más si lo que ve lo toca, lo manipula y lo transforma, por lo que hay que aprovechar todos los recursos al alcance que puedan contribuir a despertar el interés de los niños para de ahí lograr nuevos aprendizajes. No hay que olvidar que se está trabajando con menores de cuatro, cinco y seis años.

El animismo, realismo, artificialismo, juego simbólico, etc., son armas que favorecerán el proceso enseñanza-aprendizaje y que gracias a este autor conocemos y aplicamos en las actividades cotidianas dentro del plantel educativo facilitando nuestro trabajo.

Se ha analizado al principio del año, en los datos globales del preescolar, en la evaluación inicial y en la evaluación permanente las actitudes y cambios que los niños han presentado durante el transcurso de este año y ahí podemos comprobar que el medio social influye en la expresión oral del niño.

El preescolar es una persona que presenta todas las características del adulto por lo que conocerlo plenamente ayuda a comprenderlo, ayudarlo y guiarlo para hacer de él una persona segura de sí misma. La teoría piagetiana se amolda a los requerimientos educacionales y a la realidad que el niño va viviendo en sus edades tempranas, por lo que sí compagina con las necesidades del campo educativo de la actualidad.

CAPITULO V
PROPUESTA PEDAGOGICA

Como parte del Sistema Educativo Nacional se encuentra el Jardín de Niños, que con un carácter eminentemente formativo, atiende el desarrollo bio-psico-social de los niños que acuden a él, continuando, apoyando y complementando la labor educativa que proviene del hogar. La organización y desarrollo de las actividades, deberán darse dentro de un marco de relaciones de confianza y respeto mutuo, ya que éstas son la base principal del desarrollo del individuo.

El aprendizaje y desarrollo del niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las demás personas con quien convive.

Después de analizar las características del preescolar; se plantea ahora alternativas para trabajar con los niños de edad preescolar, en el aspecto del lenguaje oral. Para el desarrollo de cualquier actividad se recomienda:

- 1.- Tomar en cuenta el interés del niño.

Para alcanzar un aprendizaje provechoso necesitamos contar con el interés del educando hacia las actividades a realizar, por lo que se recomienda motivar al niño para que esté dispuesto a participar juntamente con el grupo. Las actividades deben ser acordes con las aspiraciones de los infantes. El interés que posee el preescolar es favorecida por su corta edad: el niño

observa, pregunta, trata de explicarse los fenómenos naturales o sociales, manipula constantemente cualquier objeto a su alcance; esta necesidad por comprender viene siendo una curiosidad e interés permanente por conocer y descubrir el ambiente que le rodea.

Ante esta situación, no resulta difícil para el educador abordar el problema de estudio. Su labor principal consiste en apoyarse en el interés de sus educandos para guiarlos hacia una interrelación más abierta con sus semejantes en donde se apropiará de manera más amplia del lenguaje oral.

2.- La experiencia directa es primordial para el desarrollo del lenguaje.

Se busca en el campo educativo formar sujetos activos de su propio conocimiento, por lo que es sumamente importante que el alumno esté en contacto directo con el medio natural y social, que a partir de estas vivencias pueda observar y comparar las relaciones que existen entre sus semejantes.

La experiencia directa fomenta en el alumno ciertas inquietudes que lo harán interrogar a los adultos con la finalidad de saciar sus dudas, ayudando a que el niño vaya ampliando su repertorio lingüístico.

3.- La colaboración de los padres de familia y demás personas

que rodean al niño es indispensable para la apropiación de la lengua.

Es indiscutible que el constante intercambio verbal coadyuba a enriquecer tanto los conceptos como la seguridad personal (en el caso de las relaciones afectivas agradables), en consecuencia se debe mantener en el aula un ambiente afectivo en donde el niño sea interrogado sin presión, con el único objeto de predisponerlo a la expresión de sus ideas.

En este caso, la intervención de los adultos es indispensable, no hay que olvidar que los valores y comportamientos sociales son determinados por la sociedad y es en la familia en donde el niño comenzará su formación personal, de ahí el interés de que los padres le dediquen un tiempo considerable a las necesidades de sus hijos, con esto los beneficiaran tanto en el desarrollo intelectual como en las diversas áreas de formación humana.

El docente, por su parte, sugerirá que los niños perciban situaciones y fenómenos para llevarlos al descubrimiento de las relaciones implicadas. Utilizará un lenguaje preciso que clarifique o refuerce los comentarios o ideas de los niños. Empleará objetos reales y concretos sin excluir el material gráfico cuando sea necesario.

El método a emplear en estas actividades es el global, ya

que responde a las características y necesidades infantiles; siguiendo los postulados de la teoría Psicogenética de Jean Piaget, fundamento del programa de Educación Preescolar.

es importante recordar que en la organización, realización y evaluación de las actividades es necesario contar con un ambiente de confianza y de respeto mutuo.

El término de las actividades debe ser marcado por el interés del grupo y no por horarios específicos.

Las actividades convenientes para propiciar el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos del Jardín de niños "LA ESPERANZA" son los siguientes:

- 1.- Realizar sencillas pláticas con los padres para hacerles notar que su apoyo y cooperación en la educación de sus hijos influye el desenvolvimiento de éstos en la sociedad.
- 2.- Organizar visitas fuera del ambiente escolar.

Esta actividad nos brinda un sinfín de posibilidades educativas, es una forma para que los niños se relacionen en forma directa con la naturaleza y conozcan su comunidad, sus características y requerimientos. La intervención de la educadora para animarlos a observar, reflexionar y cuestionar, juega un papel indispensable para favorecer el desarrollo del

lenguaje oral en los niños.

3.- Retomar los juegos tradicionales.

Además de que ya se juegan muy poco los juegos tradicionales, estos mismos ayudan a que el niño sienta curiosidad por algún término empleado en ellos, por ejemplo la palabra pares, nones, encantado, etc.

4.- Organizar dramatizaciones.

El niño es en realidad un gran actor cuando está sumergido en sus juegos, es por eso que se debe aprovechar este recurso en donde el niño manifiesta diferentes estados de ánimo y le proporciona un desahogo a sus tensiones. Las dramatizaciones dirigidas o libres propician un intercambio verbal que nos puede indicar las carencias de los niños, sus necesidades y grado de desarrollo general.

5.- Aprovechar las convivencias.

Como es parte de la labor educativa fomentar el intercambio social, la realización de convivencias sirve para que el niño forme un equipo de trabajo y se organice en alguna actividad específica con la cual apoyar en los preparativos de los convivios.

El niño tiene la oportunidad de manipular materiales no conocidos como diversos tipos de pinturas, bolas de unicel, papeles de diferente color y textura, así como variados objetos que amplían su campo de conocimiento y su vocabulario.

No hay que olvidar que los juegos recreativos o mini-olimpiadas y el campamento son convivencias provechosas para el desarrollo integral del educando.

6.- Utilizar cantos, rimas, narrar cuentos, fábulas e historias inventadas por los niños.

Todo material mencionado anteriormente contribuye a la simbolización de la relación que establece el niño con sus semejantes y permite que el educando conozca más temas y pueda emplearlos en su expresión oral.

Para el desarrollo del lenguaje oral no es necesario hacer que el niño se aprenda términos, sino que comprenda que hay muchas formas de decir las cosas, las entienda y que en un momento determinado cuando esté en condiciones manifestarlas espontáneamente durante la plática con sus compañeros y con adultos.

Es necesario considerar la expresión oral como algo implícito en cualquier actividad que se realice. Las finalidades que se persiguen consisten en que el niño:

a) Primero que se sienta seguro de expresar sus ideas.

La educadora tiene la responsabilidad de que cuando el niño ingrese al Jardín se sienta cómodo. ¿ Cómo lograr esto ? Es importante que se le brinde al niño el mejor trato posible, que no se sienta ajeno al grupo, por lo tanto hay que invitarlo a conocer todo el plantel, presentar a cada uno de los alumnos con la finalidad de un acercamiento amistoso; dejarlo a que manipule libremente los materiales. poco a poco irlo llevando a que trabaje en forma ordenada y tomar acuerdos en forma grupal para que se respeten por todo el grupo de trabajo.

En la interacción del niño a la escuela, la práctica docente debe apoyarse de los variados cantos y juegos que conozca la educadora. No debe olvidarse que el juego ocupa la mayor parte del tiempo en la vida del niño. Algo muy importante es no imponerle actividades al niño, pues hay que tomar en cuenta que cuando nos obligan a hacer algo, nuestro interés decae.

Hay que recalcar que la actitud positiva de la educadora influirá determinadamente al logro de este primer punto.

b) Comprenda lo que otros dicen.

En ocasiones los niños acuden a los adultos o a sus mismos compañeros para salir de dudas sobre algo que no entienden.

Cuando el niño se acerque y quiera conocer sobre alguna situación o fenómeno, se deberá explicar en forma detallada, sencilla y clara; además se les debe cuestionar por medio de preguntas tales como ¿Por qué? ¿Cómo fue eso? ¿y entonces? para que el niño se exprese al máximo.

Es posible que los niños hagan preguntas espontáneas; si esto no sucede la educadora debe propiciarlas. Además debe hacer notar que para comprender lo que otros dicen hay que escuchar hasta el final lo que se está diciendo o preguntando.

Por ejemplo: Para que el niño comprenda los diferentes trabajos que realiza la gente de su comunidad, es importante que observe y conozca la forma en que se realiza cada uno de los trabajos; no es lo mismo que se les explique a que lo vean personalmente, en caso de que no puedan realizar visitas en las que el infante adquiriera esa vivencia, se le debe proporcionar material visual por medio de láminas, títeres u otros que lo motiven a expresar sus dudas y conocimientos.

c) Verifique lo que dice y lo que dicen los demás.

En el cuaderno de trabajo de tercer grado Preescolar, se nos presentan láminas que pueden ayudar a que el alumno compare lo que sabe y lo que saben o dicen sus compañeros.

A veces en la casa o entre los mismos integrantes del grupo

inventan sucesos que perjudican el comportamiento de los niños.

Los padres suelen asustar a los niños con historias no reales para que se porten bien, en este caso la educadora debe observar y actuar con la intención de que el preescolar no se quede con esas ideas negativas.

Para lograr que el niño adquiriera conocimientos veraces nos podemos apoyar de las fábulas, las entrevistas, los experimentos, los cuentos, las leyendas, para descubrir lo que es cierto, falso o posible que ocurra.

d) Se interese por conocer palabras nuevas para ampliar su vocabulario.

A quién no le encantan las historias, los cuentos, leyendas, fábulas o cantos. Con estos recursos el alumnado sin duda alguna se interesará en conocer el significado de alguna palabra que desconozca por ejemplo: "hechicera", "cenicienta", "castillo", etc.

La educadora poco a poco deberá tener precaución de ir llevando al niño al conocimiento de nuevas palabras pero en forma implícita, en todo momento del trabajo escolar.

e) Descubra que hay muchas maneras de decir las cosas.

Los diferentes tipos de trabajo nos pueden ayudar a que el preescolar comprenda que hay diferentes formas de decir las cosas.

El niño puede aportar experiencias de las veces que ha ido al mercado y recordar cómo los vendedores ofrecen sus productos, cómo sus mamás nombran al pavo o guajolote, etc.

Los niños en cierto momento nombran de manera diferente a un mismo objeto. La educadora deberá aprovechar cualquier oportunidad para hacer notar estas diferentes formas de decir las cosas o en su caso propiciarlas.

f) Invente nuevas formas de comunicación.

Los infantes tienen tanta imaginación que bien pueden hacer de cuenta que están en otro planeta y crear sus mensajes, asignarle diferentes nombres a los objetos a como estamos acostumbrados.

También es importante que descubran las diferentes formas de comunicación, por lo que sería conveniente jugar con ellos a enviar mensajes por teléfono, radio, telégrafo, etc., con el único fin de que se amplíe su campo de comunicación.

Es imprescindible que el docente trate de llevar al niño por todos los puntos antes mencionados, ya que influirán para el

desarrollo del lenguaje oral que es el objetivo que ha motivado la realización de esta propuesta.

CONCLUSIONES

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias; su personalidad se encuentra en proceso de construcción; posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad.

El aspecto del lenguaje oral, se sustenta en el uso cotidiano que el niño hace de la lengua en su medio social. desde el inicio de la experiencia escolar, es necesario que se permita que el niño externe sus ideas, que hable y diga lo que trae de su ambiente familiar.

Cuando pregunta y opina está conociendo y organizando nuevas asimilaciones, por lo tanto, en esta primera etapa de la enseñanza, el énfasis debe recaer en la eficacia comunicativa de acuerdo con la modalidad lingüística que ya maneja el niño.

Cuando el niño empieza a hablar, lo hace con sentido global. Aunque pronuncia una sola palabra, ésta tiene para él y las personas que lo rodean, el valor de un enunciado "completo". La extrema maleabilidad de la mente infantil, debida a su inconsistencia, hace posible la adquisición de la lengua, llamada con justicia, materna. En efecto, estamos en la época de la socialización del lenguaje, es decir, de la adaptación de la expresión infantil a las conductas prácticas de la sociedad.

El paso del hogar a la escuela significa para el niño, la

separación progresiva del medio familiar como primer grupo de pertenencia y de interacciones socioafectivas.

Para muchos niños este desprendimiento suele ser doloroso y difícil, por lo que se suscitan en él múltiples problemas entre los que podemos destacar el bajo grado de desarrollo en el lenguaje oral, el cual se puede resolver mediante la investigación correspondiente.

El lenguaje es eminentemente social. Un individuo necesita vivir en sociedad para desarrollarse armónicamente, de ahí la importancia del lenguaje oral que permitirá que el preescolar se apropie de la cultura del grupo donde se desenvuelve, de sus valores morales, sociales y cívicos. Este medio de expresión será el camino que lo llevará a ir conociendo los diferentes "estilos" de la lengua que se maneja a su alrededor.

El desarrollo del lenguaje oral permitirá en el educando una mayor disponibilidad para el desarrollo de actividades que lo empujen hacia una constante superación personal.

El ideal de la educación no es enseñar mecánicamente, sino ante todo enseñar a aprender, aprender a desarrollar y aprender a continuar desarrollándose después de culminar la escuela, por eso, una buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones en las que experimente en el más amplio sentido de la palabra, probar cosas para ver qué pasa, manejar objetos, plantear

interrogantes y buscar sus propias respuestas, comparando lo que encuentra en una ocasión con lo que encuentra en otra, así como valorar sus logros y esfuerzos.

El papel del maestro es asegurarse que los materiales que utilice sean de interés para los niños y los suficientemente ricos como para permitir preguntas sencillas al principio y que tengan soluciones que abran cada vez nuevas posibilidades durante sus actividades.

Como conclusiones generales tenemos que:

1. Es importante tomar en cuenta los postulados de Jean Piaget que inciden en el proceso de aprendizaje:
 - a) La construcción del conocimiento es resultado de la propia actividad del niño.
 - b) El conocimiento no tiene un punto de partida absoluto.
 - c) El niño progresa en sus conocimientos cuando tiene un conflicto cognitivo.
 - d) Los errores que el niño comete son esenciales en su proceso de construcción de conocimientos.
 - e) El proceso de lecto-escritura forma parte del proceso de

desarrollo del pensamiento representativo.

2. Para el desarrollo del lenguaje oral se debe presentar el máximo de materiales, con el fin de que los niños enriquezcan sus experiencias.

3. Es necesario destinar un momento a cada uno de los niños durante el período de trabajo, a fin de expresarle algún comentario, ayudando a establecer una relación cálida que les haga sentir que su maestra se preocupa por ellos.

4. La educadora debe ser una persona cordial, amistosa y democrática que les permita a los alumnos expresarse libremente.

5. Se debe tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencias que el niño tiene con su medio ambiente.

6. En Educación Preescolar, cuando hablamos de la formación integral de la personalidad, tenemos que considerar en un primer plano, las actividades de expresión creadora. Son un medio para desarrollar la capacidad constructora y expresiva que nos permite unificar la realidad del niño y la del mundo en que vive.

ANEXOS

ANEXO A

CUENTOS

CINCO PLUMAS DE COLORES

Del emplumado pecho de un ave del paraíso se desprendieron cinco plumas. El azar quiso que flotando en el aire fueran a posarse juntas sobre un verde prado.

- Y bien - dijo la pluma café, que por ser la más grande se consideraba la más importante.

- ¿ Ahora que somos libres, qué les gustaría hacer ?

- A mí - dijo la pluma azul - me gustaría despeñarme por las cataratas, deslizarme por los ríos, flotar sobre las aguas tranquilas de los lagos y jugar con las olas en el mar.

- Yo preferiría - dijo la verde - formar parte de la naturaleza. Subir con el viento hasta la copa de un árbol y permanecer allí quietecita, como si fuera una hoja más, hasta el otoño. Cuando las demás hojas cayeran me dejaría caer con ellas y después con otra ráfaga de viento subiría a la copa otra vez y ahí me quedaría, acompañando al árbol desnudo hasta la primavera.

- No está mal, no está mal - exclamó la pluma café, moviéndose inquieta.

- Yo quisiera estar siempre con los triunfadores - dijo entusiasta la pluma roja. Adornar el sombrero del alpinista que llega a la cumbre, formar parte de la flecha que siempre da en el blanco, entrelazarme en los cabellos de la actriz consagrada.

- ¿ Y tú ? - dijo la pluma café dirigiéndose con desdén a una pequeña pluma blanca que no había abierto la boca.

- Quisiera - dijo tímida - que el viento me llevara hasta las nubes y me permitiera descender de las aldeas. En ellas acariciaría las mejillas de los pequeños, musitaría recuerdos en los oídos de los viejos y haría cosquillas en la nariz de los enamorados.

- ¿ Qué harás tú ? - gritaron a coro las cuatro plumas dirigiéndose a la de color café, en el momento que una ráfaga de viento las dispersaba con violencia.

- Yo... yo - repitió angustiada - me gustaría ir con ustedes porque sola, no sabría que hacer.

Tere Remolina.

CUANDO EL ZORRO PROBO LAS TUNAS

El zorro encontró al conejo sentado sobre un nopal, comiendo tunas. ---_i Vaya, no me lo esperaba ! --- Exclamó el zorro sin disimular su alegría. --- ya tengo asegurado mi almuerzo.

--- ¿ Qué te hice, hermano, para que vengas con esa amenaza ? contestó el conejo .

--- No es amenaza. Apenas bajas de ahí te voy a comer, por las veces que me has engañado.

--- Entonces tendrás que esperar un poco, hermano. Estas tunas están muy sabrosas y, por ahora, no pienso bajarme --- dijo el conejo y peló otra tuna.

Al zorro se le hacía agua la boca.

- Nunca había comido esa fruta, pero parece ser cosa buena. ¿ Son en verdad muy sabrosas ? - quiso asegurarse el zorro.

- Claro, hermano. No sabes lo que te pierdes.

- ¿ Me podrías dar una para probar ?

Por supuesto hermano zorro - dijo el conejo, deseoso de obtener su perdón. Peló otra tuna y le dijo:

- Aquí está, hermano. Abre la boca. El zorro se sentó sobre sus patas y abrió grande la boca. El conejo estiró la mano y soltó en ella la tuna. Al zorro le pareció un manjar. Mientras la saboreaba, se distrajo del conejo. El conejo cortó otra tuna y fingió que la pelaba, arrojando al suelo una cáscara que había quedado sobre el nopal. Cuando el zorro dirigió de nuevo los ojos hacia él, le dijo:

- Aquí tengo otra, hermano zorro.

- Bueno, dámela - mandó el zorro, dispuesto a darse una buena panzada con esas frutas y después comerse al conejo. Abrió grande la boca y el conejo arrojó con fuerza esa tuna con espinas, que fue a encajarse en la garganta del zorro. Este se puso a gritar y luego a revolcarse. El conejo aprovechó para brincar del nopal y salir corriendo. Hasta la noche estuvo el zorro quitándose las espinas de la garganta y se prometió, una vez más, vengarse del conejo. Al día siguiente fue a buscarlo por los campos, pero anduvo mucho sin encontrarlo.

Cuento Tradicional Mexicano.

FABULAS

EL PERRO MIRANDOSE EN EL AGUA

Dice una fábula muy antigua que había un perro al que le gustaba mucho comer. se pasaba el día buscando en el cesto de la compra por si habían dejado algún trozo de carne, o en la cocina, por si había sobrado algo de comida.

Aunque comía mucho, siempre tenía hambre. En cierta ocasión vio entre las sobras de un mercado un trozo enorme de carne. Lo asió entre sus dientes y salió corriendo.

Y se fue lejos, hasta un lago que había en unos jardines al final de la calle. estaba a punto de darle un gran mordisco cuando pasó junto a él un perro pequeño muy hambriento.

- ¿ Me das un pedacito de carne ? - le dijo el perrito.

- De ninguna manera. Este trozo es mio. no te doy nada - le contestó el perro mientras gruñía con cara de pocos amigos.

- Es que tengo mucha hambre - le pedía el perrito con un lamento que daba mucha pena.

- ¡ Anda, vete de una vez ! - le dijo el egoísta haciendo

huir al perrito hambriento.

Entonces se dispuso a comer junto al lago. Y vio que en el agua había un perro que tenía agarrado en su boca otro trozo de carne, tan grande como el suyo.

No sabía el pobre animal que era él mismo reflejado en el agua, y como era tan glotón, no se contentó sólo con un pedazo de carne. Quiso también el del otro que veía en el lago.

Se fue acercando despacio, muy despacio, hasta el agua. Quiso dar un mordisco al otro perro para quitarle la carne. En ese momento, al abrir la boca, se le cayó el trozo de carne al agua y se hundió. Y se quedó sin nada por ser glotón.

La glotonería excesiva es perjudicial,

suele causar a los glotones mucho mal.

LA MARIPOSA Y EL CARACOL

Había llegado la primavera y el jardín estaba lleno de flores. Entre ellas revoloteaba una preciosa mariposa de vivos colores. Presumida, iba de flor en flor para que la vieran los demás insectos de aquel jardín. Estaba reposando sobre una flor amarilla cuando vio en el suelo un caracol. Era de color pardo y caminaba lentamente.

- ¿ Qué hace un animal tan feo en este jardín ? - dijo extrañada la mariposa.

- Soy un caracol - le respondió con simpatía el animalillo moviendo las antenas de su cabeza.

- Y ¿ cómo es que te paseas entre nosotros, que somos tan hermosos ? - le preguntó la presumida mariposa.

- Yo siempre he vivido aquí. Tú eres la que ha llegado ahora - le contestó el caracol, recordándole su pasado -. No hace tanto tiempo que eras una oruga de tristes colores como los míos.

Dicen que la mariposa, al oír que los demás insectos se reían de ella, se avergonzó muchísimo que los demás insectos se

reían de ella, se avergonzó muchísimo de ser tan orgullosa. Pero el caracol la animó en esos momentos, y se hicieron grandes amigos.

Por orgullo no olvides tu nacimiento

y tendrás muchos amigos, más de ciento.

ANEXO C

JUEGOS

EL CAZADOR DE ANIMALES

Se forman varios grupos, cada uno imitará a un animal determinado, todos se colocarán en un extremo del patio y al centro el que será el cazador; cuando éste diga que salgan los conejos, el grupo que los imita saldrá corriendo al otro extremo del patio y el cazador tratará de tocar uno o varios.

El profesor toma nota de los animales cazados. Seguirán pasando los demás grupos que indique el cazador.

Ganará el grupo que logre pasar el mayor número de animales al otro lado.

HAZ LO QUE DIGO Y NO LO QUE HAGO

Se colocan los niños alrededor del profesor, éste inicia diciendo una serie de ejercicios a la vez que realiza otros, los niños deberán ejecutar " lo que dice, no lo que hace", se van eliminando a los que se equivoquen.

Después que lo hayan realizado los niños

LAS CEBOLLITAS

Los niños estarán sentados uno detrás del otro tomando de la cintura al de adelante. Uno deberá quedarse de pie dando de frente a sus compañeros y dialogando con el primero lo siguiente:

- ¿ Qué desea usted?

Una cebollita

- ¡ las tengo ! ¡ no las doy !

Yo le compro una

- No las vendo

Regálemela porque las necesito

- Pues arráncala, si puedes...

A esta última contestación el que está de pie tratará de llevarse la cebollita, por lo que todos se abrazarán fuertemente para no separarse. Se pueden arrancar más de una.

ANEXO D

CANCIONES

RING, RING SUENA EL TELEFONO

Ring, ring suena el teléfono.

Ring, ring lo voy a contestar,

Ring, ring debe ser mi amigo.

Ring, ring le voy a platicar,

bla, bla, bla, bla, bla.

Realice mímica, coloque la mano como si hablara por teléfono. Cante suave o fuerte; lento o rápido.

LOS PECECITOS

Este es triqui, triqui,

este es triqui trán.

Son dos pececitos

que en el agua están.

Hola triqui, triqui,

hola triqui, trán.

Adiós triqui, triqui,

adios triqui, trán.

BIBLIOGRAFIA

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Editorial Santillana S.A. de C.V. México, 1995. 1431 pp.

RIOS SILVA, Rosa Maria. Andrade Eloísa. Libro 1, 2 y 3 del Programa de educación Preescolar 82 México. SEP. 1982. 144 pp. c/volumen.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel Preescolar. México. 1993. 152 pp.

----- Antología de cuentos y leyendas para Preescolar. México. 1993. 83 pp.

----- Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. tema Jean Piaget. México. 1985. 37 pp.

----- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. 1993. 125 pp.

----- Desarrollo del niño en el nivel Preescolar. México. 1992. 38 pp.

----- En el jardín de Niños unitario. México, 1992. 54 pp.

----- Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el Nivel Preescolar. México. 1990. 168 pp.

----- Programa de educación Preescolar. '92. México. 1992 92 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El lenguaje en la escuela.

México. 1990. 138 pp.

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. 1986.

350 pp.

----- Teoría del aprendizaje. México. Ed. UPN. 1988. 350 pp.