



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

**INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS**

MARGARITA GUIZA MALDONADO

MÉXICO, D.F., JULIO DE 1997

SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

**INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS**

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR PRESENTA:

MARGARITA GUIZA MALDONADO

MÉXICO, D.F., JULIO DE 1997

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

11/11/97 20/11/97

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 09 de Octubre de 1997 .

PROFRA. MARGARITA GUIZA MALDONADO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Introducción a la Educación Ambiental en el Jardín de Niños".

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. Francisco J. Ortiz Campos manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

J. Guadalupe Rincón Andrade
PROFR. Y LIC. J. GUADALUPE RINCON ANDRADE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 095.

JGRA/mvcl.*

AGRADECIMIENTO:

*A mis maestros por los conocimientos
y la comprensión recibidos.*

INDICE

Introducción.....	7
Planteamiento del Problema.....	9
Justificación	11
Delimitación.....	13
Objetivos	14
• General	
• Específico	

CAPITULO 1

AZCAPOTZALCO

1.1 Características de la Comunidad	15
1.1.1 Significado	15
1.1.2 Ubicación.....	15
1.1.3 Extensión Territorial.....	16
1.1.4 Antecedentes Históricos	16
1.1.5 Colonias.....	19
1.1.6 Unidades Habitacionales	21
1.1.7 Población.....	22
1.1.8 Tradiciones y Costumbres	23
1.1.9 Servicios.....	24

CAPITULO 2

POSIBLE SOLUCION AL PROBLEMA EN EL CAMPO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

2.1 Introducción	26
2.2 Antecedentes.....	27
2.3 Programa de Educación Preescolar	28
• Fundamentación	
2.4 El Problema del Conocimiento	29
2.5 La Asimilación de la Realidad	30
2.6 Fundamentos Teóricos Metodológicos del Programa de Educación Preescolar 1992.....	32
• Dimensión Afectiva	
• Dimensión Social	
• Dimensión Intelectual	
• Dimensión Física	
2.7 Opción Metodológica del Programa de Educación Preescolar.....	33
• Principio de Globalización	
2.8 Educación Ambiental	35
2.9 Definición de Conceptos	35
2.9.1 Que es la Basura.....	36
2.9.2 Que tipo de Basura hay	36
2.9.3 Como Clasificar la Basura.....	37

2.10	Tratamiento de Basura Orgánica e Inorgánica para su aprovechamiento	37
2.10.1	Reciclamiento de Desechos	38
2.10.2	Elaboración de Composta y Reforestación	38
2.10.3	Reforestación	39
2.11	Situación Actual	39
2.12	Que se hace	40
2.13	Las Acciones de Educación Ambiental se dividen en dos Grandes Grupos	
	• El Formal y el No Formal	
2.13.1	Educación Ambiental Formal	41
2.13.2	Educación Ambiental No Formal	43
	Perspectivas	44
2.14	Educación Ambiental en el Jardín de Niños	44
2.15	Educación Ambiental para Padres de Familia.....	45
2.16	Concepto de Ecología.....	46

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS

Estrategia No. 1		
La Educación Ambiental en el Jardín de Niños.....		48
Estrategia No. 2		
La Participación de los Padres de Familia.....		51
Estrategia No. 3		
Interacción Padres de Familia y Docentes.....		53
Estrategia No. 4		
La Participación del Personal del Jardín de Niños		55
Estrategia No. 5		
Reforestando la Comunidad		60
Estrategia No. 6		
El Huerto Escolar		62
Estrategia No. 7		
Difusión de la Educación Ambiental.....		63
Estrategia No. 8		
El Problema de la Basura y la Salud Ambiental		65
Estrategia No. 9		
El Reciclado.....		66
Estrategia No. 10		
La Reutilización de Materiales.....		67
Evaluación de la Propuesta		
Propósitos Iniciales		70
Dificultades y Limitaciones para el Desarrollo		70
Logros Obtenidos en Terminos Cuantitativos.....		70
Conclusiones		72
Conclusión General		73
Bibliografía		74

INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó en el Jardín de Niños "Ing. Pablo Salinas y Delgado", ubicado en la delegación Azcapotzalco, dentro de una comunidad cuyas condiciones de vida se ven seriamente afectadas por problemas tales como la contaminación por la basura, que se asocia con problemas de salud y falta de forestación.

De ahí la necesidad de iniciar en la comunidad una toma de conciencia sobre esos problemas para buscar alternativas de solución que contribuyan a mejorar el medio ambiente físico y social.

Las actividades que se promueven en el jardín de niños tienen como uno de sus propósitos favorecer el diálogo entre padres de familia, alumnos y personal del plantel, de manera que cada uno contribuya a aportar sus esfuerzos en beneficio de todos.

Se pretende que los alumnos y padres de familia:

Mediante el trabajo educativo aprendan a clasificar la basura en sus hogares, separando la materia orgánica y previniendo focos de infección;

Aprendan la técnica del composteo;

Aprendan a utilizar los productos del composteo como fertilizante en el cultivo de huertos y hortalizas;

Practiquen actividades de reforestación.

Una vez concluida ésta propuesta, se pondrá a consideración de las autoridades escolares y delegacionales para que se busque la manera de estructurar un programa al respecto.

Se darán a conocer las experiencias obtenidas a aquellos jardines de niños que así lo soliciten.

Se promoverá, en los alumnos y padres de familia, la necesidad de llevar a cabo todas las medidas necesarias que permitan mejorar el medio ambiente.

El contenido de esta propuesta se desarrolla en tres capítulos:

En el capítulo I se dan a conocer las características de la Delegación de Azcapotzalco, con la finalidad de ubicarnos en un tiempo y un espacio social e histórico, de manera que las estrategias que se implementen sean acordes a los mismos.

En el capítulo II se dan a conocer aspectos de la problemática en educación ambiental y se analiza a grandes rasgos el programa de Educación Preescolar para considerar las experiencias educativas vigentes en el nivel así como la metodología del mismo.

En el capítulo III se dan a conocer las estrategias desarrolladas para favorecer la formación de una cultura de educación y salud ambiental, con el propósito de elaborar un código de comportamiento que permita persistir, comprender y resolver en forma adecuada los problemas que generan conflictos ambientales.

Cabe destacar que las estrategias que se llevaron a la práctica en éste plantel fueron planeadas en base al diagnóstico que se elaboró del mismo, y que pueden variar de una comunidad a otra, ya que en base a cada situación específica se van a detectar problemáticas diferentes, de ahí la importancia de realizar un diagnóstico previo en cada comunidad, del cual se deriven las acciones o estrategias a seguir.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entendida la basura, como el conjunto de desechos sólidos que provienen de la actividad humana, en la ciudad de México, los hay de la actividad doméstica, los generados por las actividades en el comercio, en las escuelas, en las industrias, en los hospitales, en las oficinas y en la calle.

Afortunadamente los productos de desecho de los organismos vivos son consumidos como materia prima por otros organismos; si no fuera así los desechos se acumularían y el ecosistema se destruiría.

Pero el problema de la basura, cada día, se hace más complejo por la diversidad de desperdicios sólidos que contiene. Existen productos plásticos diseñados para resistir cambios químicos y no se deterioran con su utilización, y esta resistencia persiste aún después de ser desechados, acumulándose y generando focos de contaminación. La industria produce la mayoría de los desechos sólidos.

La basura doméstica incluye desperdicios combustibles, como papel, cartón, hojas: desperdicios no combustibles, como vidrio, botellas, loza, latas, escoria, ceniza y grandes objetos, como autos, muebles, aparatos, alfombras, sustancias químicas. Cuando la utilidad de un artículo termina, pierde valor y se convierte en basura que se desecha a cielo abierto, en la vía pública, en terrenos baldíos o se entrega al servicio de limpia; de allí pasa por varias etapas mediante algún proceso, o simplemente es enterrada.

Cuando la basura se entierra sin las debidas precauciones de seguridad, sus componentes inician un ciclo ecológico que los lleva a convertirse en contaminantes. El ciclo de la basura se inicia cuando se entierra en basureros que no cumplen con los requisitos mínimos de salubridad, lo que ocasiona que sean liberadas las sustancias que las componen y acarreadas por el agua de lluvia al fondo del basurero. Estas sustancias filtradas se mezclan y forman un líquido altamente contaminante conocido como lechada, que poco a poco se escurre hacia capas mas profundas del basurero hasta alcanzar los mantos freáticos, además de envenenar los suelos y las corrientes y cauces de agua superficiales.

En ingeniería sanitaria, el término lechada alude a la disolución en agua

de una sustancia alcalina denominada lixiviados. Los lixiviados implican la presencia de sustancias tóxicas o elementos contaminantes que se encontraban en los desechos y fueron disueltos en un flujo acuoso; el líquido que los transporta es el agua de los desechos mismos, de las lluvias y el agua que se riega sobre la superficie del basurero.

El tiradero a cielo abierto es una de las formas más primitivas para deshacerse de la basura, en bordos, barrancas, pequeños cañones, a la orilla de los ríos o en alguna depresión natural de cualquier terreno. La materia orgánica se pudre o la consumen los insectos, las ratas o los cerdos, si se les permite.

La degradación, la combustión y la recuperación de desechos tienen graves inconvenientes, porque multiplican a los organismos patógenos, fuente potencial de enfermedades transmitidas por moscas y ratas, además de contaminar el agua y el aire.

Hoy en día, parecen estar agotadas las vías para deshacerse de la basura. La Ciudad de México, en su crecimiento continuo ha invadido al Estado de México y los tiraderos y rellenos sanitarios antiguos ahora han quedado ubicados dentro de los propios asentamientos humanos. Las distancias para transportar la basura, cada día se hacen más grandes y costosas, de allí la necesidad de buscar otras vías más prácticas y de menor costo en el tratamiento de la basura.

Para solucionar en gran parte el problema de la basura, se piensa en la posibilidad de crear más estaciones de acopio de basura en las que se reclasifiquen los desechos de tal manera que a la Industria se le responsabilice de aquellas sustancias tóxicas que de ninguna manera pueden ser tratadas como basura común. Estas estaciones de acopio deberán estar ubicadas estratégicamente para que los camiones que la transportan, no tengan que cruzar la gran ciudad.

Pero la basura que llegue a estas estaciones deberá estar clasificada desde los lugares mismos en los que se produzca, manejando bolsas de papel de colores, tales que identifiquen su contenido; esto crea la necesidad de introducir prácticas de educación ambiental en cada comunidad.

En los hogares, hospitales, mercados, bares y negocios donde se ofrecen alimentos, se tendrá especial cuidado en la separación de la materia orgánica de desecho, la cual habrá de servir en el composteo para la creación de abonos naturales que habrán de servir a los cultivos.

Se piensa también en que enseñando la técnica de composteo, los hogares pueden producir sus propios abonos naturales para ser empleados en la creación de pequeños huertos familiares capaces de producir alimentos como hortalizas.

De esta manera y, completando el proceso de tratamiento de la basura con plantas de reciclamiento, se aminoraría en mucho el problema de la basura de las grandes ciudades y con ello los problemas de salud que se derivan de un tratamiento adecuado de la misma.

El composteo a gran escala, daría paso a la posibilidad de convertir las áreas casi desérticas en tierras con vida, factibles de ser reforestadas.

Azcapotzalco, con una población superior a los 700,000 habitantes, está produciendo cerca de 1000 toneladas de basura por día. Cuenta con una sola estación de acopio donde se comprime la basura y se envía a los tiraderos, afortunadamente, los empleados de limpia pública, día con día, se benefician del trato que dan a los desechos, pues los separan y venden tales como: el cartón, el papel, el vidrio, las latas, el fierro, la lámina, y los plásticos, disminuyendo en mucho el volumen total de la basura de cada día.

Pero. ¿Qué se hace con el resto de la basura cuyo contenido es materia orgánica, producto de mercados, restaurantes, hospitales, y hogares donde se procesan alimentos?

Simplemente, no se aprovecha.

Justificación:

Uno de los problemas más importantes en nuestro país es el sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre no solo en las áreas urbanas sino en casi todas las regiones del mismo.

El medio ambiente social es resultado del proceso de desarrollo, resultante así mismo de la interacción que ejerce la sociedad sobre la naturaleza.

Los problemas ambientales se relacionan con las formas de aprovechar y utilizar los recursos, así como los modelos tecnológicos, la organización social y económica de la comunidad.

En nuestro país, se han generado una serie de problemas ambientales

que si en un principio eran considerados como aceptables, como costo de la tecnología y "modernización", actualmente ponen en peligro el destino de los recursos naturales y la calidad de vida de los habitantes de este país.

El uso inadecuado que los habitantes de la Ciudad de México, la más grande urbe del mundo, ha hecho de la flora, la fauna y el agua en la búsqueda del alimento a través del tiempo, ha dado como resultado un profundo desequilibrio ecológico. La desecación de los vasos lacustres, la sobre explotación de los mantos acuíferos, la deforestación, la pérdida de los suelos productivos por la contaminación de zonas habitacionales, el exterminio de la fauna, la explotación de las canteras y la contaminación atmosférica, todo esto realizado por la actividad del hombre, ha contribuido para declarar a la ciudad, el hábitat más enfermo del mundo.

En 1996, la combustión diaria de más de 43 millones de litros de combustible, generó el 85% de los contaminantes atmosféricos. El 26% de la contaminación provino de la industria y los servicios, el 11% de actividades domésticas, el 7% de la generación de electricidad y el 56% del transporte. El 15% de los contaminantes del aire fueron polvos que provinieron de áreas sin vegetación.

En 1996 se produjeron cerca de 11 mil toneladas de basura por día, es decir, un poco más de un kilogramo por persona. Los desechos eran depositados en un basurero a cielo abierto en Santa Catarina; había 13 estaciones de transferencia, tres sitios de disposición final, una instalación de recuperación y composteo y una planta de incineración.

La contaminación atmosférica y microbiana suspendida en el aire se agrava aún más por los desechos humanos que son acarreados por las frecuentes tolvánicas provenientes de las zonas conurbadas del Estado de México, que rodean prácticamente a la ciudad.

La educación, punto clave para el desarrollo de todo individuo, debe abarcar todos los aspectos que influyen en la vida y ahora más que nunca la Educación Ambiental y la Salud Ambiental, tomando en cuenta que solo el conocimiento de la interacción hombre-naturaleza podrá darnos una alternativa de solución ante la problemática actual.

La Educación Preescolar, dado que maneja a la niñez en una etapa muy temprana de la vida, donde los hábitos y las actitudes futuras del individuo están en formación, tiene la posibilidad de iniciar en los pequeños una conciencia ecológica acorde a las necesidades actuales de concientización

del medio ambiente físico y social

Cabe señalar que la Educación Preescolar es la base en la Educación formal del individuo, que influye no solo en los educandos sino en la familia y en la comunidad en general, dada la estrecha relación que se establece con los Padres de Familia y la población circundante.

Ubicación de la Zona de Estudio

Delimitación:

El Jardín de Niños en el que se llevó a cabo la aplicación de las actividades propuestas está ubicado en Prolongación Ciprés s/n y Antonio Valeriano, en la Colonia del Gas, que es una zona industrial de la Delegación Azcapotzalco.

Al lado Norte se encuentra limitado por una vía de tren, al Sur y al Este por fábricas y al Oeste por un recolector de basura. Está un poco alejado de la zona habitacional, que en su mayoría se compone de viviendas pequeñas con muchas limitaciones.

Es un plantel oficial, perteneciente a la SEP, específicamente a la Dirección de Educación Preescolar. Su programa se basa en la teoría psicogenética de J. Piaget, y es vigente desde 1981, aunque sufrió una modificación en cuanto a su metodología en 1992, ya que antes se trabajaba por situaciones didácticas y ahora por proyectos.

OBJETIVOS

General:

- Que el Jardín de Niños, en interacción con su comunidad escolar y familiar, contribuya a la formación de una cultura en Educación y Salud Ambiental.

Específico:

- Que la comunidad del Jardín de Niños proponga y realice acciones que contribuyan a la formación de una cultura en educación y salud ambiental.
- Que la familia como célula social proponga y realice acciones que contribuyan a la formación de una cultura en educación y salud ambiental.
- Que mediante la interacción Jardín de Niños-Comunidad social se analicen, propongan y lleven a cabo acciones conjuntas para contribuir a la formación de una cultura en educación y salud ambiental.

CAPITULO 1

AZCAPOTZALCO

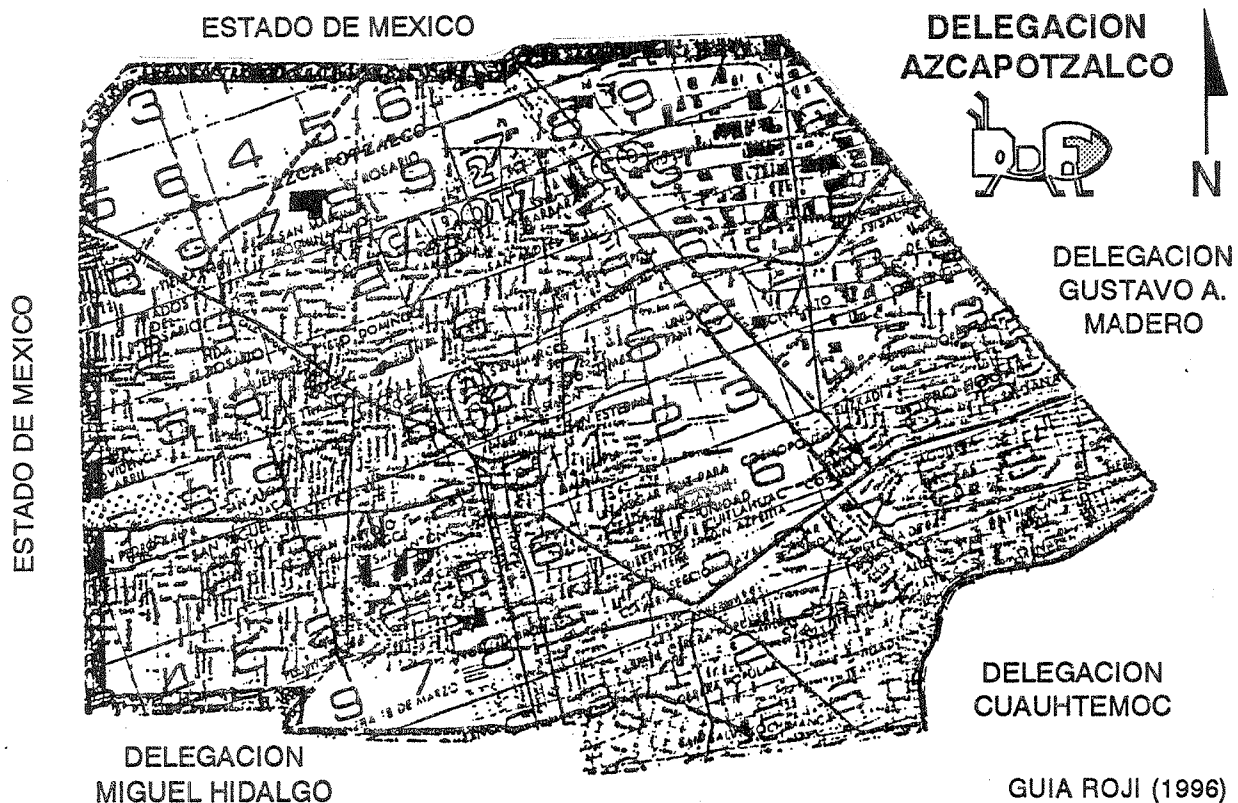
1.1 Características de la Comunidad

1.1.1 Significado

Azcapotzalco significa: Lugar de hormigas u hormiguero. Su nombre esta formado por vocablos que se derivan de las palabras de origen Nahuatl: Aztlan - hormiga, Putzcalli - promontorio, Co - lugar.

1.1.2 Ubicación

La Delegación de Azcapotzalco esta situada en la parte norte del Distrito Federal; limitando al norte y al oeste, con el Estado de México; al este, con la Delegación Gustavo A. Madero, y al sur, con las Delegaciones Miguel Hidalgo y Cuauhtemoc.



1.1.3 Extensión Territorial

De las 16 delegaciones que integran el Distrito Federal, Azcapotzalco es de las más pequeñas, pues ocupa el décimo tercer lugar con una superficie de 33.5 kilómetros cuadrados.

1.1.4 Antecedentes Históricos

Sus orígenes se remontan a los primeros asentamientos humanos hace más de 22 mil años. Los primeros nómadas que llegaron, se maravillaron de la cuenca lacustre rodeada de bosques y una gran variedad de animales, este era el sitio ideal para vivir, lugar que cubría todas sus necesidades.

Pero la fundación de Azcapotzalco ocurre, posiblemente durante la gran época arquitectónica de Teotihuacan, ya que los estilos de la cerámica utilizada por sus habitantes, coincide con la de ese gran centro ceremonial.

La cerámica denominada coyotlatelco fue hallada en las inmediaciones de Azcapotzalco. Los diseños de esta cerámica contienen dibujos con cintas horizontales, triángulos, cuadrados, ganchos y líneas onduladas de color rojo. También es idéntica a la encontrada en la región alta de Toluca, lo cual hace suponer que de esa región bajaron y llegaron los fundadores de la dinastía Tecpaneca que gobernó Azcapotzalco.

A principios del siglo X, los Tecpanecas comenzaron a expandirse, conquistando a los pueblos que ya existían a orillas de los lagos. Cuando los Mexicas llegaron, Azcapotzalco era ya un pequeño imperio, dueño de casi la mitad de la región lacustre, que compartía con el señorío de Texcoco.

Tecpaneca significa: "Los que viven en los palacios".

El jeroglífico de un manuscrito de Tezozómoc, quien gobernó de 1343 a 1346, sugiere la hipótesis de que los Mexicas pidieron permiso a los Tecpanecas para pasar por Azcapotzalco y establecerse en Chapultepec. Ya instalados los Mexicas en Tlatelolco y Tenochtitlan, fueron tributarios de Azcapotzalco y sus soldados fueron mercenarios a las órdenes de Tezozómoc, contribuyendo a la formación del imperio Tecpaneca.

Según el código Xólotl, Tezozómoc, murió en el año uno conejo - trece caña, equivalente a 1427 del calendario actual, dejando el gobierno en manos de su hijo Teyaczin Maxtla hijo primogénito de Tezozómoc, usurpó el trono de Azcapotzalco y se declaró enemigo de su sobrino Chimalpopoca, señor de

Tenochtitlan. Las anales de Cuauhtitlán refieren que cuando los Tecpanecas de Maxtla lo quisieron poner preso, el joven gobernante de Tenochtitlan se suicidó.

Poco después de 1428, el reino de Azcapotzalco se dividió en dos: Tecpanecapan y Mexicapan.

Aliados con Netzahualcoyotzin, el derrocado señor de Texcoco, y con el señor de Tacuba, los Mexicas iniciaron la guerra de liberación, vencieron a los Tecpanecas e iniciaron la construcción del gran imperio ya conocido.

Desde entonces Azcapotzalco estuvo sometido a Tenochtitlan.

A la llegada de los españoles Azcapotzalco contaba con 17,000 habitantes.

Bernal Diaz del Castillo, en su Verdadera Historia de la Conquista de la Nueva España, relata que los trabajos de orfebrería de Azcapotzalco eran extraordinarios. Poco tiempo después de consumada la conquista, los españoles solían llamar a Azcapotzalco "El pueblo de los plateros". Se dice que el mismo Hernán Cortés mandaba a hacer sus joyas a ese lugar.

Los conquistadores se repartieron las tierras y las riquezas de los Tecpanecas; destruyeron los templos para edificar iglesias y palacios y obligaron a los sobrevivientes a trabajar como esclavos. Azcapotzalco quedó dividido en unas cuantas haciendas.

Entre 1528 y 1529, en la época de la colonia, llegaron a Azcapotzalco doce frailes dominicos bajo la dirección de Fray Lorenzo de la Asunción, quien intercedió ante el Rey de España para que los indios recibieran un trato más humanitario, estos en agradecimiento se comprometieron a participar en la construcción de las iglesias y conventos, obras que se iniciaron el 23 de marzo de 1565.

Al inicio del movimiento de independencia, los habitantes de Azcapotzalco ofrecieron su valerosa participación.

Fue precisamente frente al atrio de su iglesia, donde se libró la última acción bélica el día 19 de agosto de 1821.

La entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México, el día 27 de septiembre de 1821, puso fin a la esclavitud de los nobles Tecpanecas.

El primer Presidente de México, Don Guadalupe Victoria, hizo la primera delimitación de lo que llamó Distrito Federal, dejando fuera a Azcapotzalco, Coyoacán, Xochimilco, Mexicaltzingo, Tacubaya y Tacuba.

Don Antonio López de Santa Ana, en decreto del primero de septiembre de 1854, concedió al pueblo de Azcapotzalco, el título de Villa.

El 16 de diciembre de 1898, bajo la dictadura del General Porfirio Díaz, el territorio del Distrito Federal fue motivo de reordenamiento, estableciéndose la municipalidad de México y seis prefecturas políticas, entre las que se designó a Azcapotzalco en tercer lugar, llamándolo "Azcapotzalco de Porfirio Díaz", en honor del héroe oaxaqueño. En esta época solamente florecieron las haciendas de Careaga y Clavería. Los pequeños agricultores se vieron obligados a trabajar en estas haciendas, debido a las deudas contraídas. Muchos "chintololos" fueron víctimas de la odiada leva y forzados a servir en el ejército federal.

Cuando estalló la Revolución Mexicana, sus habitantes abandonaron los campos de cultivo para enrolarse en el ejército revolucionario que luchó contra la dictadura.

Poco tiempo después de finalizar la Revolución Mexicana, dio inicio el proceso de cambio y modernización de Azcapotzalco.

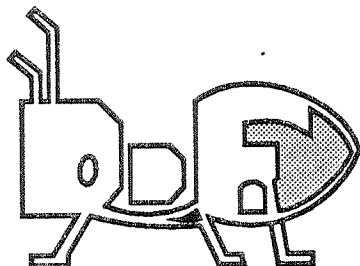
En 1914, se promulgó la Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal, que dividió el territorio en 12 Delegaciones, quedando incluida Azcapotzalco.

El proceso de industrialización de Azcapotzalco fue lento pero a paso firme. En 1929, en terrenos que servían al pastoreo de ganado lechero, se creó la Zona Industrial Vallejo, siendo una de las primeras en su género en el país, para tal fin se contó con cinco millones de metros cuadrados exclusivos para el establecimiento de fábricas, talleres y oficinas equipadas con la tecnología más avanzada de la época. El Presidente de la República, Lic. Emilio Portes Gil, colocó la primera piedra de lo que sería un importante consorcio industrial del País. En 1944, el Presidente de la República, General Manuel Avila Camacho, expidió el decreto que dio forma definitiva a esta zona industrial.

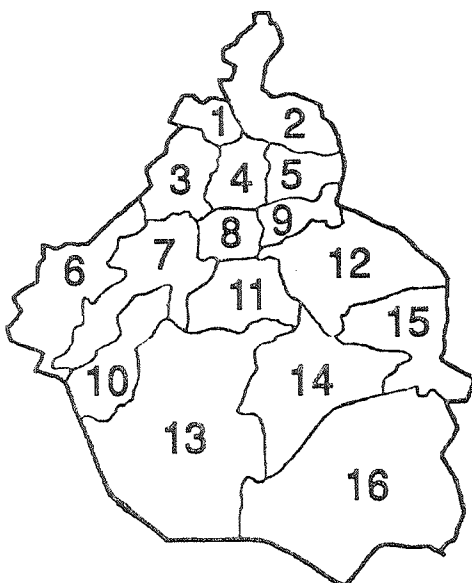
Desde 1970, es una de las 16 delegaciones en las que se dividió el territorio del Distrito Federal. División que fue establecida a partir del 29 de diciembre del mismo año, fecha en la que se inició la desconcentración

política del Gobierno Capitalino al promulgar la nueva Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal.

Escudo de Azcapotzalco



Limitación de Delegaciones del Distrito Federal



DELEGACIONES

- 1.- Azcapotzalco
- 2.- Gustavo A. Madero
- 3.- Miguel Hidalgo
- 4.- Cuauhtémoc
- 5.- Venustiano Carranza
- 6.- Cuajimalpa
- 7.- Alvaro Obregón
- 8.- Benito Juárez
- 9.- Iztacalco
- 10.- Magdalena Contreras
- 11.- Coyoacán
- 12.- Iztapalapa
- 13.- Tlalpan
- 14.- Xochimilco
- 15.- Tláhuac
- 16.- Milpa Alta

1.1.5 Colonias

La Delegación Azcapotzalco está integrada por 79 colonias. A continuación, en orden alfabético se hace un listado de las mismas y su población aproximada.

NOMBRE	POBLACION
1.- AGUILERA	9,489
2.- ALDANA	7,260
3.- AMPL. COSMOPOLITA	3,636
4.- AMPL. PETROLERA	4,248
5.- AMPL. SAN PEDRO XALPA	25,398

NOMBRE	POBLACION
6.- ANGEL ZIMBRON	8,018
7.- AZCAPOTZALCO	8,290
8.- BENITO JUAREZ	4,128
9.- CLAVERIA	16,518
10.- COLTONGO	8,032
11.- COSMOPOLITA	8,078
12.- DEL GAS Y AMPL.	9,663
13.- DEL MAESTRO	1,838
14.- EL ARENAL	11,683
15.- EL RECREO	8,715
16.- EUZCADI	10,384
17.- EX-HDA. DEL ROSARIO	2,279
18.- FERRERIA	4,370
19.- HOGAR Y SEGURIDAD	3,017
20.- HUAUTLA DE LAS SALINAS	1,713
21.- INDUSTRIAL SAN ANTONIO	1,421
22.- INDUSTRIAL VALLEJO	2,475
23.- JARDIN AZPEITIA	4,507
24.- LA PRECIOSA	4,430
25.- LA RAZA	4,643
26.- LAS SALINAS	13,029
27.- LIBERACION	4,090
28.- LIBERTAD	17,625
29.- LOS REYES	1,376
30.- MONTE ALTO	3,378
31.- NEXTENGO	2,088
32.- NUEVA AMPL. PETROLERA	2,421
33.- NUEVA SANTA MARIA	22,766
34.- NUEVA ROSARIO	1,331
35.- OBRERO POPULAR	10,535
36.- PASTEROS	7,941
37.- PATRIMONIO FAMILIAR	5,825
38.- PETROLERA	5,772
39.- PLENITUD	8,155
40.- PORVENIR	8,336
41.- POTRERO DEL LLANO	3,513
42.- PRADOS DEL ROSARIO	1,513
43.- PRO-HOGAR	27,117
44.- PROVIDENCIA	8,792
45.- REYNOSA TAMAULIPAS	22,462

NOMBRE	POBLACION
46.- SAN ALVARO	3,659
47.- SAN ANDRES	6,273
48.- SAN ANDRES DE LAS SALINAS	1,687
49.- SAN BARTOLO CAHUALTONGO	2,838
50.- SAN BERNABE	3,050
51.- SAN FRANCISCO TETECALA	4,351
52.- SAN FRANCISCO XOCOTITLA	2,064
53.- SAN JUAN TLIHUACA	8,009
54.- SAN MARCOS	4,295
55.- SAN MARTIN XOCHINAHUAC	4,419
56.- SAN MATEO	3,507
57.- SAN MIGUEL AMANTLA	10,443
58.- SAN PEDRO XALPA	5,303
59.- SAN RAFAEL	4,290
60.- SAN SALVADOR XOCHIMANCAS	3,362
61.- SAN SABASTIAN	10,346
62.- SANTA APOLONIA	8,920
63.- SANTA BARBARA	16,525
64.- SANTA CATARINA	5,379
65.- SANTA CRUZ ACAYUCAN	5,545
66.- SANTA CRUZ DE LAS SALINAS	2,005
67.- SANTA INES	2,971
68.- SANTA LUCIA	2,944
69.- SANTA MARIA MANINALCO	12,451
70.- SANTIAGO AHUIZOTLA	7,201
71.- SANTO DOMINGO	7,623
72.- SANTO TOMAS	6,826
73.- SECTOR NAVAL	1,405
74.- SIND. MEX. DE ELECTRICISTAS	2,565
75.- TEZOSOMOC	5,140
76.- TIERRA NUEVA	4,901
77.- TLATILCO	14,319
78.- TRABAJADORES DEL HIERRO	7,101
79.- VICTORIA DE LAS DEMOCRACIAS	5,781

1.1.6 Unidades Habitacionales

La Delegación Azcapotzalco cuenta con 26 unidades habitacionales. A continuación se hace un listado de las mismas.

NOMBRE	POBLACION
1.- U. HAB. EL ROSARIO	101,512
2.- U. HAB. TRABAJADORES DE PEMEX	3,723
3.- U. HAB. FCO. VILLA	2,164
4.- U. HAB. FCO. I. MADERO	8,462
5.- U. HAB. MIGUEL HIDALGO	4,060
6.- U. HAB. LAS TRANCAS	1,218
7.- U. HAB. VILLAS AZCAPOTZALCO	3,384
8.- U. HAB. AXOLAHUA	811
9.- U. HAB. ROSENDO SALAZAR	1,353
10.- U. HAB. LAZARO CARDENAS	811
11.- U. HAB. MIGUEL LERDO DE TEJADA	473
12.- U. HAB. SANTA BARBARA	202
13.- U. HAB. PANTACO	743
14.- U. HAB. PALESTINA	405
15.- U. HAB. JARDINES DE CEYLAN	1,109
16.- U. HAB. HOGARES FERROCARRILEROS	1,961
17.- U. HAB. CUAUTITLAN	9,815
18.- U. HAB. TLATILCO	3,925
19.- U. HAB. SAN PEDRO XALPA	811
20.- U. HAB. COBRE DE MEXICO	675
21.- U. HAB. 45 ANIVERSARIO	168
22.- U. HAB. RINCONADA DEL OLIVAR	270
23.- U. HAB. CAMPO ENCANTADO	1,014
24.- U. HAB. SAN SIMON	152
25.- U. HAB. TEZOZOMOC	205
26.- U. HAB. COLTONGO	678

1.1.7 Población

La población de Azcapotzalco, de 700 000 habitantes, está integrada mayormente por empleados; el 44% de la población se ocupa en esta actividad. Le siguen los obreros; el 22% de la población se encuentra laborando en la industria, grande y pequeña. El 14% de la población está desempleada; en esa porción está incluida la población estudiantil.

Finalmente existe la población que se dedica a diversas actividades; el ambulante, los oficios, las artesanías, los trabajos domésticos, etc.; el 10% de la población.

1.1.8 Tradiciones y Costumbres

Las tradiciones y costumbres de la población de Azcapotzalco tienen su origen en la fusión de las antiguas tradiciones y costumbres de la cultura Nahuatl y la gama de tradiciones y costumbres de la cultura española.

Los habitantes de Azcapotzalco integran familias en las que el 47% de ellas el jefe sigue siendo el padre, quien suministra lo necesario para cubrir las necesidades propias del hogar.

Un 23% de estas familias tienen como jefe a la mamá, quien de la misma manera se hace cargo del hogar. En el 22% de las familias instituidas, padre y madre comparten la autoridad y los gastos.

Son pocos los hogares en los que los hermanos tienen que ver con la administración del hogar, apenas el 8%.

Por tradición, los pobladores de Azcapotzalco, son dados a participar en las fiestas populares. En estas festividades se festeja al Santo Patrono de la iglesia de la colonia. Las más importantes son:

ENERO	20	SAN SEBASTIAN
ABRIL	25	SAN MARCOS
JUNIO	24	SAN JUAN TLAHUICA
	29	SAN PEDRO JALPA
JULIO	25	SANTIAGO AHUIZOTLA
AGOSTO	25	OBRERO POPULAR
		LA VIRGEN DEL RAYO
SEPTIEMBRE	21	SAN MATEO
OCTUBRE	4	EL GAS
		SAN FCO. DE ASIS
	13	PRO- HOGAR
NOVIEMBRE	25	SANTA CATARINA
DICIEMBRE	8	LA CONCEPCION
	12	SAN ALVARO

En cuanto a las festividades cívicas que generalmente se celebran con desfiles y fuegos artificiales están: Los aniversarios de La Independencia de México y La Revolución Mexicana.

En 1995, por primera vez, la administración de la Delegación organizó La Feria de Azcapotzalco en la que se expusieron los productos de su planta industrial, las artesanías y la comida tradicional. Esta feria tuvo la

participación de los artistas y grupos musicales más populares.

1.1.9 Servicios

La Delegación Azcapotzalco cuenta con todos los servicios de los que pueda hacer gala cualquier ciudad del país.

Estos son:

- 2 Edificios Culturales.
- 9 Centros de Desarrollo Comunitario.
- 1 Club Social del I.N.S.E.N.
- 2 Centros Turísticos.
- 5 Clubes Sociales.
- 1 Centro Antirrábico.
- 12 Estancias de Desarrollo Infantil.
(10 Delegacionales, 1 de la U.A.M. y 1 del I.M.S.S.)
- 6 Centros Deportivos Delegacionales.
- 3 Centros Deportivos no administrados por la Delegación.
- 19 Mercados.
- 3 Concentraciones.
- 7 Panteones.
- 28 Parques y Jardines.
- 12 Parques y Jardines (remanentes).
- 3 Teatros
- 6 Consultorios Populares.
- 14 Centros Comunitarios de el Sector Salud.
(1 de Petroleos Mexicanos, 5 Sector Seguro Social I.M.S.S., 2 Clínicas Hospital, 2 Clínicas Familiar).
- 1 Centro de Seguridad Social para el Bienestar Familiar.
- 2 Clínicas del I.S.S.S.T.E.
- 1 Cruz Roja Azcapotzalco.
- 1 Clínica de Odontología U.N.A.M.
- 3 Puestos de Protección Civil y Rescate y Salvamento.
- 1 Módulo de la Cruz Roja.
- 4 Corralones.
- 4 Estaciones Sector 16 de Seguridad Pública.
- 1 Oficina de licencias de Manejo y Control de Vehículos.
- 3 Juzgados mixtos de Paz.
- 1 Delegación de la Procuraduría Federal del Consumidor.
- 1 Estación de Bomberos.
- 4 Oficinas Receptoras de la Tesorería.

- 1 Procuraduría General de Justicia del D.F.
- 1 Centro de Integración Juvenil.
- 1 Compañía de Luz y Fuerza.
- 3 Instituciones del Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la familia DIF.
- 1 Centro de Abastos IDA.
- 1 Instituto Panamericano de Alta Empresa IPADE.
- 30 Lecherías Liconsa.
- 2 Sucursales del Nacional Monte de Piedad.
- 8 Administraciones de Correos.
- 4 Telégrafos SCT.
- 1 Oficina de Telex.
- 2 Oficinas Federales de Hacienda.
- 1 Módulo de Atención al Público.
- 2 Aduanas Postales.
- 3 Casa hogar para Ancianos.
- 1 Centro de Educación para Adultos INEA.
- 53 Iglesias.
- 2 Líneas del Sistema Colectivo (Metro).
(Rosario-Vallejo y Rosario-Refinería)
- 21 Servicio de Transporte (Antigua R-100)
- 8 Centros Comerciales.
- 2 Cines.
- 15 Gasolineras.
- 36 Bancos.

CENTROS EDUCATIVOS

- 62 Nivel Preescolar.
- 107 Nivel Primaria. (8 Nocturnas)
- 46 Nivel Secundaria Diurna. (4 para Trabajadores)
- 6 Nivel Secundaria Técnica.
- 7 Nivel Secundaria Particular Técnica.
- 10 Nivel Medio Superior
- 5 Nivel Superior.
- 4 CECATE.

CAPITULO 2

POSIBLE SOLUCION AL PROBLEMA EN EL CAMPO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

2.1 Introducción

Tal vez, la educación sea el camino más viable para transformar al hombre en un ser útil a la sociedad. El proceso educativo es lento, gradual y a largo plazo. Requiere de grandes recursos tanto humanos como económicos. De ahí que los pueblos desarrollados obtengan mejores resultados, en comparación con los que aún no lo son.

La educación cumple con una ineludible función de socialización.

Los grupos humanos ponen en juego mecanismos y sistemas externos de transmisión, para garantizar la supervivencia de sus conquistas históricas, en las nuevas generaciones.

En esta sociedad, la preparación de las nuevas generaciones para su participación en el mundo del trabajo y en la vida pública, requiere la intervención de instancias específicas como la escuela, cuya peculiar función es atender y canalizar el proceso de socialización.

La familia, los grupos sociales y los medios de comunicación, son instancias primarias de convivencia e intercambio, que ejercen de modo directo el influjo reproductor de la comunidad social.

El objetivo básico y prioritario de la socialización es preparar al individuo para su incorporación futura en el mundo del trabajo.

La segunda función de la socialización en la escuela es la formación del ciudadano para su intervención en la vida pública. Debe provocar el desarrollo de conocimientos, ideas, actitudes y pautas de comportamiento, que permitan su incorporación, eficazmente, al mundo civil, al ámbito de la libertad en el consumo, de la libertad de elección y participación política, y de la libertad y responsabilidad en la esfera de la vida familiar.

Fernández Enguita (1990) afirma que: Desde el funcionalismo de Durkheim al estructuralismo de Athuser, pasando por los análisis realizados por Foucault o la teoría de la correspondencia de Bowles y Gintis, a pesar de sus diferentes concepciones, todos ellos consideran que:

"La Escuela es un entramado de relaciones sociales materiales que organizan la experiencia cotidiana y personal del alumno con la misma fuerza o más que las relaciones de producción puedan organizar las del obrero en el taller o las del pequeño productor en el mercado. ¿Por qué entonces, continuar mirando el espacio escolar como si en él no hubiera otra cosa en qué fijarse que las ideas que se transmiten? (1)

La educación formal, en el nivel básico incluye el desarrollo afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor; facultades todas ellas necesarias e imprescindibles en la formación integral del individuo. Este nivel ofrece un espacio propicio para incorporar, en la formación del educando, temas relacionados con el medio ambiente.

2.2 Antecedentes

Existe un acuerdo presidencial, publicado en el diario oficial del 14 de febrero de 1986, en donde se le asigna a la Secretaría de Educación Pública, la responsabilidad de iniciar una pedagogía a nivel nacional para lo cual procederá a:

- I. Introducir la materia de Ecología en los planes de estudio de los maestros y realizar programas de capacitación para el magisterio sobre esta materia.
- II.- Incorporar contenidos educativos de temas ecológicos en los libros de textos, en todos los niveles.
- III.- Propiciar que el servicio social de las licenciaturas se orienten a temas ecológicos.

La Metodología considera válido utilizar tres fuentes de información diferentes:

- 1.- Los maestros.
- 2.- Los estudiantes.
- 3.- Los programas.

1 (Fernández Enguita, 1990 b, pág. 152)

Las dos primeras suponen la relación de entrevistas y encuestas, en función del propósito.

2.3 Programa de Educación Preescolar

Fundamentación:

El programa de educación preescolar⁽²⁾ está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica, situando al niño como centro del proceso educativo.

Para identificar el docente su lugar como parte importante del proceso educativo necesita un sustento teórico y conocer los aspectos más relevantes que le permita entender como se desarrolla el niño y como aprende.

El desarrollo del niño es un proceso complejo, en el que se constituyen las dimensiones afectiva, social, intelectual y física; produciéndose éste desarrollo a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Se ha elegido el método de proyectos, como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.

Este programa está fundado en las teorías de Piaget, Wallon y Freud.

Algunos de los aspectos relevantes que guían todo el programa se basan en las siguientes consideraciones.

- 1.- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.
- 2.- Simultáneamente con el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.
- 3.- El desarrollo del niño se considera que las estructuras cognoscitivas con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menos conocimientos dan sustento al que sigue,

2 (Programa de Educación Preescolar. libro 1 pág. 15)

el cual representa el progreso con respecto al anterior. Este mecanismo se caracteriza por el ajuste o equilibración de toda acción humana.

4.- Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

5.- Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera";, ante bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

Se considera la función docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, como un referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

2.4 El Problema del Conocimiento

El programa de Educación Preescolar está basado en gran medida en la teoría psicogenética de J. Piaget.

Piaget no aborda el problema del conocimiento desde una perspectiva filosófica, metafísica, sino científica, se pregunta como es que se pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento y explica cuales son los mecanismos de interacción entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento.

El planteamiento piagetano tiene implicaciones de carácter psicológico y de carácter epistemológico; desde la perspectiva psicológica centra la atención de sus análisis en los procesos de la adquisición del conocimiento acentuando la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, así como el carácter constructivo y progresivo en la elaboración de estructuras de conocimientos cada vez más complejas.

En el plano epistemológico afirma que es necesario reconstruir críticamente la historia de la ciencia para explicarnos como se pasa de estados de menor conocimiento a otros de mayor conocimiento o conocimientos más avanzados, o sea de la historia de la adquisición de los conocimientos, centrado el análisis en los procesos de formación para abordar el problema por medio de la génesis individual o sea la psicogénesis del niño.

Piaget dice que el conocimiento adquirido por el sujeto no se debe a simples copias de la realidad "contenida en los objetos", ni tampoco al innatismo de las ideas, presentes ya en el sujeto "desde siempre". El conocimiento se construye.

La relación entre sujeto y objeto consiste en un proceso dialéctico permanente. El sujeto actúa sobre el medio para transformarlo, pero a su vez es transformado por su contacto con él. El objeto presenta las estimulaciones al sujeto. El objeto existe, pero solo podemos conocerlo por medio de la actividad estructurante del sujeto, conformando esquemas de acción que permite que la acción sobre el objeto tenga significado.

Existe un carácter progresivo en la elaboración de las estructuras del conocimiento, lo que se adquiere en un momento dado se conserva, pero también se modifica lo suficiente para ser integrado a un nivel superior más complejo que se supera y abre nuevas posibilidades.

El proceso se desarrolla indefinidamente, construyendo en momentos ciertos estados de equilibrio.

2.5 La Asimilación de la Realidad

Para Piaget, la formación del conocimiento está en relación directa con la asimilación que se hace de la realidad circundante, ya que permite su tratamiento formal.

Distingue la asimilación realizada en el transcurso del desarrollo cognoscitivo. Con la "asimilación" se entiende como acumulación de una serie de conocimientos específicos.

El desarrollo cognoscitivo implica la génesis o evolución de ciertos conceptos o nociones.

Se debe distinguir también entre el desarrollo de las funciones cognitivas y el aprendizaje. Este último es provocado y se restringe a un proceso limitado, ya sea a un solo problema o a una sola estructura.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo y mucho más amplio, se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

El desarrollo explica el aprendizaje; no como regularmente se entiende,

esto es como una acumulación o suma de aprendizajes.

El sujeto es actor y autor de estructuraciones, que adapta a medida que se desarrolla por medio de una equilibración activa, hecha de compensaciones opuestas a las perturbaciones exteriores, mediante una continua autoregulación.

Para Piaget el problema de las estructuras no tiene más que tres soluciones: preformación, creaciones contingentes o construcción y las reduce a preformación y construcción ya que extraer estructuras de la experiencia no es una solución diferente pues o bien la experiencia solo es "estructurada" por una organización que la condiciona de antemano o bien es concebida como si diera acceso inmediato a estructuras externas que se encuentran preformadas en el mundo exterior.

La estructura para Piaget es "un sistema de transformaciones, que implica leyes como sistema y que conserva o enriquece por el juego mismo de sus transformaciones, sin que éstas lleguen más allá de sus fronteras o recurran a elementos exteriores. En una palabra, una estructura comprende de éste modo, los tres caracteres de totalidad, transformación y autoregulación".⁽³⁾

Para Piaget una estructura se conforma cada vez más como tal en la medida en que se ejercita, estructurando la realidad, y si tomamos en cuenta que la estructura implica una actividad estructurante, aquella solo puede consistir en un sistema de transformaciones.

La estructura tiene sentido no solo considerada en sus orígenes, sino en un desarrollo y dirección.⁽⁴⁾

Tomando en cuenta éstas consideraciones, el Programa de Educación Preescolar trata de vincular al niño con la realidad circundante, con su entorno, proporcionando experiencia enriquecedora para el niño; la asimilación se refiere al hecho de todo "enfrentamiento" cognoscitivo con un objeto, que supone algún tipo de estructuración o reestructuración cognoscitiva de dicho objeto y la organización intelectual propia del individuo.

3 (J. Piaget. El estructuralismo, pág. 10.)

4 (La actividad en las aulas. (Un punto de vista psicogenético) Angel D. López y Mota. C. Cuadernos de cultura pedagógica. Serie investigación Educativa No. 6)

Como dice Piaget "... la asimilación es el mismo funcionamiento del sistema en el cual la organización es el aspecto estructural"⁽⁵⁾

2.6 Fundamentos Teóricos Metodológicos del Programa de Educación Preescolar 1992

El programa de Educación preescolar parte del conocimiento del desarrollo del niño, con características físicas, psicológicas y sociales propias directamente relacionadas con las relaciones que establece con su familia y comunidad, lo que le da una historia individual y social.

Se considera al niño como una unidad biopsicosocial, con distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo.

En este programa se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son; afectiva, social intelectual y física, que se presentan de ésta manera para fines explicativos, aunque el desarrollo del niño es un proceso integral.

Definen la dimensión como un aspecto de desarrollo, subdivididas a su vez por subaspectos del mismo, como son:

Dimensión Afectiva:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

Dimensión Social:

- Pertenencia a un grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales.

Dimensión Intelectual:

- Función simbólica.

5 (J. Flavell. en Psicología evolutiva de Jean Piaget, pág. 67)

enriquezca los diferentes conocimientos que ya tiene en un proceso en el que establezca múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

El docente organizará su interacción con los niños respondiendo a sus intereses y propuestas, de manera que esta interacción los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

Este enfoque globalizador debe otorgar importancia a la detección y resolución de problemas interesantes para los niños, que construya significados surgidos de la motivación y la participación de los alumnos.

Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de interés.

Es necesario que el Jardín de Niños amplíe progresivamente los ámbitos de la experiencia y se propicien aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas de la vida diaria.

Para responder a este principio de globalización desde las perspectivas psicológicas, social y pedagógica, las propuestas de trabajo deben reunir las siguientes características:

- Ser interesantes para los niños.
- Favorecer su autonomía.
- Propiciar la investigación por parte del docente y de los niños.
- Propiciar la expresión y comunicación entre niño-niños y docente-niño-niños.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollar actividades de docentes y alumnos.
- Partir de lo que los niños ya saben.
- Ser de interés también para el docente.
- Respetar las necesidades individuales, de pequeños equipos y grupales.
- Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.
- Proponer actividades que requieran de una variedad de respuestas.

2.8 Educación Ambiental

El término "Educación Ambiental" tiene muchas definiciones, una de las más completas es la que da la Unión Internacional para la Conservación de los Recursos Naturales que dice "Educación Ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades necesarias que sirvan para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura, y su medio biofísico circundante".

Otras definiciones tienen sus variantes, pero coinciden en que el objetivo fundamental es lograr una concientización de la problemática ambiental, para lograr un cambio de conducta en la población y poder tener resultados.

Para que la Educación Ambiental trascienda, es indispensable que sea una actividad permanente, que dé pie a un compromiso social definitivo. Debe ser la Educación Ambiental un proceso práctico, encaminado a fomentar la participación social en conjunto, en la gestión adecuada del medio ambiente.

A partir de 1983-1988 con el Plan Nacional de Desarrollo se plantea que "...en el aspecto social será necesario desarrollar programas de Educación Ambiental a diferentes niveles y dirigido a distintas regiones del país, considerando que México es un mosaico de culturas y condiciones ecológicas. Por lo que las soluciones de la problemática ecológica dependen en gran medida de la participación activa y consciente de todos los sectores de la población siendo necesario realizar acciones de Educación Ambiental, a través de un proceso continuo y permanente que se inicie en el grado preescolar y siga en las diferentes etapas del sistema educativo formal con énfasis en sus niveles básico y medio..."

2.9 Definición de Conceptos

La Educación Ambiental.- Es un proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en que se desenvuelven; tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan el medio ambiente.

Salud Ambiental.- El proceso de contaminación ambiental ha provocado numerosos problemas que repercuten directamente en la salud, creando riesgos graves, estableciéndose un nuevo criterio en la relación salud-enfermedad.

La promoción de la salud y la ocurrencia de estados de enfermedad es consecuencia de las relaciones que el ser humano establece en el medio físico, biológico y socio-cultural.

Esto precisa una orientación de la acción tanto en términos individuales como colectivos con base en los perfiles de salud ambiental.

2.9.1 Que es la Basura

Se conoce como basura a todos aquellos materiales que no se consideran útiles. Se definen como contaminantes toda materia o sustancia, sus combinaciones, compuestos o derivados químicos y biológicos como bacterias, residuos, desperdicios o cualquier otro que al incorporarse al aire, agua o tierra puede alterar sus características naturales o las del ambiente.

A lo que llamamos "basura", también se le conoce como desecho sólido, desperdicios o residuos, que comprende una gran variedad de sólidos, producto de desechos de diversas actividades, tanto humanas como industriales y naturales; entre la basura se encuentran diversos tipos de materiales como papel, vidrio, plástico, metal, cartón, residuos de alimento, etc.

2.9.2 Que tipo de Basura hay

Los residuos sólidos se componen de varios tipos de materiales con diferentes características.

Se pueden clasificar según su fuente de origen como: material orgánico, cenizas, recolección de desperdicios en las calles, animales muertos, vehículos abandonados, residuos industriales, residuos de demolición, residuos especiales (peligrosos), residuos de tratamiento de aguas o gases.

El desarrollo socio-tecnológico ha sido tal que estos residuos no pueden ser absorbidos o disipados en el medio ambiente, provocando cambios drásticos en éste.

Los dos factores principales que se consideran responsables del incremento de los desechos sólidos son:

- 1.- El crecimiento demográfico presente.
- 2.- La industrialización acelerada.

2.9.3 Como Clasificar la Basura

Se clasifica la basura en orgánica e inorgánica; la basura orgánica es el producto de desecho de elementos de origen animal y vegetal y que puede ser utilizada como elemento para la creación de abono.

La basura inorgánica se puede clasificar a su vez en reciclable y no reciclable; entre la no reciclable se encuentran los desechos tóxicos, materiales peligrosos, radiactivos y los que únicamente no son útiles. Entre los materiales reciclables se encuentran los metales ferrosos, hojalata y aluminio; vidrio, papel y cartón, plásticos, etc.

Todos los materiales reciclables requieren un proceso industrial que los convierta en nueva materia prima; proceso que inicia con el acopio de materiales reciclables.

2.10 Tratamiento de Basura Orgánica e Inorgánica para su aprovechamiento

Existen varios métodos para la disposición final de los residuos sólidos, aunque la selección del sitio y métodos a utilizar dependerá de los siguientes parámetros:

- Caracterización de los residuos sólidos.
- Cantidad de los residuos sólidos (tons/día).
- Geografía y clima del área.
- Costos alternativos de disposición, etc.

Entre los procedimientos más utilizados están:

- Relleno sanitario.
- Incineración central.
- Composteo.
- Alimentación de ganado porcino.
- Quema a cielo abierto.
- Tiradero a cielo abierto, etc.

La reducción del tamaño de los residuos sólidos es una operación auxiliar en la incineración, relleno sanitario y composteo.

La incineración de residuos sólidos se facilita, pues se reduce el exceso de aire, tamaño de las parrillas y, en general, se mejora la combustión. Efectos similares se observan en el método de composteo, pues se obtiene un producto de tamaño uniforme y fácil de manejar como mejora de suelo. En lo referente al relleno sanitario, se incrementa la vida de operación del relleno.

2.10.1 Reciclamiento de Desechos

Es importante crear una cultura diferente a la del consumismo a que se ha acostumbrado, aprovechar al máximo los objetos, utilizándolos para diferentes fines antes de desecharlos.

Reciclar es incorporar los desechos sólidos, como latas, vidrio, cartón, etc. a un nuevo ciclo natural o industrial para convertirlo otra vez en materia prima.

Se dice que todos los desechos podrían ser reciclados, México no tiene las tecnologías necesarias para el reciclaje de todos sus desperdicios, uno de los productos que aún no es reciclable en nuestro país es el unicel, pero existen otros elementos que son reciclables y que si tienen mercado aquí, como son:

- Metales ferrosos: hojalata y aluminio.
- Vidrio.
- Plásticos.

El acopio de estos materiales es muy importante como primer paso para reintegrarlos al proceso industrial y en esta etapa se separan, clasifican y almacenan los desechos sólidos para después venderlos a las empresas recicladoras para que ellas a su vez los transformen.

2.10.2 Elaboración de Composta y Reforestación

El composteo es la degradación bioquímica de la fracción orgánica de los residuos sólidos, cuyo producto final es una sustancia que se utiliza como mejorador de suelos; esta es una práctica común en Oriente, donde se colocan materiales vegetales y estiércol, permitiendo que actúe la descomposición.

La composta es un "abono natural" producto de la bidegradación de los materiales orgánicos a través de un proceso complicado.

Un método sencillo para elaborar la composta es el siguiente:

- conseguir 2 contenedores, aserrín, cernidor de malla alámbrica y una varilla.
- colocar en el contenedor una capa de aserrín una segunda de desechos orgánicos y agregar un poco de agua si están muy secos; las siguientes capas se intercalan una de aserrín y otra de desechos y rematar con una capa de aserrín seco.
- airear cada tercer día vaciando el contenido en el otro contenedor, revolviendo con la varilla y rociando con agua.
- los desechos orgánicos se convierten en composta entre los 60 y 90 días según la naturaleza de los desperdicios.

La composta está lista cuando se observe homogénea café oscuro y desmenuzada; se cierne a los dos meses y se utiliza el producto cernido, incorporando los restos como materia orgánica a otro composteo.

2.10.3 Reforestación

La reforestación consiste en reconstruir un bosque, deforestado con la siembra de árboles criados en viveros o directamente sus semillas, que si se hace en forma adecuada se realizará por personal capacitado, se crearán semilleros y viveros y se sembrarán en la región deforestada las especies de árboles propias de ella, en la época y temperatura adecuadas a la especie.

Para un manejo sustentable de los recursos naturales se debe tomar en cuenta:

- explotación alternada.
- explotación de recursos no maderables.
- vedas.
- explotación solo de terrenos planos.
- uso turístico y recreativo del bosque, etc.

2.11 Situación Actual

Se concibe a la educación ambiental como el proceso educativo que posibilita y genera prácticas sociales concretas para enfrentar la problemática ambiental. Es un proceso social necesario para la solución integral de la

problemática ambiental, aún cuando se cuente con los medios jurídicos y técnicos destinados a preservar el ambiente.

Para conseguir que la sociedad se interese por el medio ambiente, adquiera conciencia del problema y efectúe acciones para proteger el medio ambiente, hay que recurrir a la educación ambiental. La educación ambiental ayudará a reflexionar sobre los procesos culturales en los que se genera la actual concepción sobre la relación sociedad-naturaleza, además de posibilitar el planteamiento de nuevos enfoques de percepción y nuevas prácticas sociales sobre el medio ambiente.

Un programa modelo de educación ambiental, sería el que ayudara al individuo a:

- a.- Tener conciencia del medio y sus problemas conexos.
- b.- Interesarse, conocer e informarse con precisión de esos problemas.
- c.- Estar bien informados sobre las posibles consecuencias de esos problemas.
- d.- Participar en el esclarecimiento de los valores y tomar decisiones basadas en las actitudes y creencias.
- e.- Participar en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales, alternativas, cambios, compromisos y costos.
- f.- Comprometerse a participar en algún tipo de actividad constructiva para mejorar la calidad del medio ambiente.

2.12 Que se hace

Que se ha hecho y que falta por hacer.

No se puede eliminar la generación de basura, aunque su cantidad ha aumentado de manera alarmante en la medida en que se ha incrementado la población y el consumismo.

Si no se puede eliminar, sí se puede reducir la cantidad y dar un tratamiento adecuado a la producida, por parte de la ciudadanía reduciendo la producción de basura, reutilizando los materiales y depositando los reciclables en los centros de acopio de los mismos.

Respecto a las acciones municipales y federales se han tomado diversas medidas institucionales y se han elaborado instrumentos normativos para manejar y tratar la basura.

Entre las medidas institucionales para el manejo de basura están:

- Mejorar el servicio de recolección y limpia.
- Establecimiento de digestores y plantas de tratamiento de basura.
- Suspensión de tiraderos a cielo abierto.
- Clausura de rellenos sanitarios no adecuados.
- Rehabilitación de zona verdes en tiraderos a cielo abierto y rellenos sanitarios clausurados.

Entre los instrumentos normativos que reglamentan el manejo de éstos desechos están:

- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- La Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección del Ambiente.
- El Plan de Desarrollo 1995-2000.

En general se ha reglamentado en forma muy adecuada la cuestión de Educación Ambiental, el cuidado de nuestro planeta y el equilibrio ecológico, lo que hace falta es que en la práctica se lleven a cabo las acciones que se han contemplado, iniciando por crear una conciencia ambientalista desde los niveles más tempranos como son de la Educación Preescolar.

2.13 Las Acciones de Educación Ambiental se dividen en dos Grandes Grupos:

El Formal y el No Formal

2.13.1 Educación Ambiental Formal

La Educación Ambiental Formal se refiere al proceso educativo que debe llevarse a cabo dentro de los programas de estudios escolares; en este proyecto se inició en 1984 la "sensibilización a docentes en ejercicio" para actualizar en materia de ecología y Educación Ambiental, a maestros de nivel preescolar, básico, medio básico y normal superior.

Se vio como principal problema el difícil acceso a las propuestas y la falta de coordinación entre instituciones, por lo que se implemento un Programa Nacional de Educación Ambiental en el que conjuntaron esfuerzos las

Secretarías de Educación Pública, de Desarrollo Urbano y Ecología y de Salud.

Se concibe la Educación Ambiental como un proceso educativo que posibilita y genera prácticas sociales concretas para enfrentar la problemática del medio ambiente, donde cabe resaltar la importancia de la participación social en la gestión del medio ambiente.

Se parte de la necesidad de cambios en la cultura humana en relación con la naturaleza que se note en actitudes sociales tendientes a la protección y restauración del medio ambiente.

El problema de la contaminación y deterioro atmosférico sigue sin resolverse y para poder encontrar una solución se requiere realizar una labor imprescindible que corresponde a la educación.

La Educación Ambiental formal es el proceso enseñanza-aprendizaje que se da en las aulas, con planes y programas dosificados, como parte integradora del nuevo educando, buscando facilitar la conservación del vínculo sociedad-naturaleza, con el propósito de adquirir una visión del mundo que impulse la participación social en la gestión y control del medio ambiente, tomando en cuenta las necesidades de producción indispensables para la supervivencia individual y colectiva. Sus objetivos por investigar son:

- a.- Revisar y formular algunos elementos teóricos que permitan el análisis de la educación y el medio ambiente.
- b.- Revisar la experiencia educativa actual relacionada con el medio ambiente, para conformar un marco general de ubicación de la educación ambiental.
- c.- Ubicar los principales problemas ambientales que se presentan a nivel nacional, tomando en cuenta las diferencias regionales, para proponer acciones educativas y que contengan la diversidad cultural y geográfica.
- d.- Revisar en los materiales didácticos de qué manera son incluidas las cuestiones sobre medio ambiente.
- e.- Revisar los programas de educación normal, cuáles son los contenidos de educación ambiental.
- f.- Hacer un análisis exploratorio acerca de la concepción y actitudes sobre el medio ambiente que tienen los niños al egresar de la escuela primaria.
- g.- Explotar el interés y la disponibilidad de colaboración del maestro en relación con la educación ambiental.

2.13.2 Educación Ambiental no Formal

Educación Ambiental no Formal se entiende a la que recurre a los medios de comunicación social y a la participación en actividades relacionadas con el medio ambiente.

La Educación Ambiental no Formal tiene sus limitaciones, como la que se da a través de los medios de comunicación ya que no atiende a la formación de aptitudes, es más importante el entretenimiento que la actividad didáctica y son manejados por las empresas que explotan al medio ambiente.

Sin embargo, la Educación Ambiental no Formal, puede ser utilizada como complemento de otros procesos de enseñanza-aprendizaje como la participación social en campañas de reforestación, santiarias, etc. Los interlocutores de la Educación Ambiental no Formal, son fundamentalmente adultos y jóvenes que no se encuentran en sistemas escolarizados.

La Educación Ambiental no Formal es un proceso educativo que se da paralelo al que ocurre dentro de las aulas en el sistema educativo nacional: En la educación no formal intervienen instituciones no gubernamentales, incluyendo la prensa, la radio, la televisión y el mismo hogar.

La Educación Ambiental no Formal debe ser el complemento, pues a través de los medios masivos de comunicación, se puede entrar también en las consecuencias de los individuos.

Actualmente se manejan cuatro clases de información sobre el medio ambiente:

- a.- Principios ecológicos básicos.
- b.- Prescripciones para la actividad relacionada con el trabajo.
- c.- Advertencias anticipadas sobre problemas incipientes.
- d.- Estimación de responsabilidades por la degradación del medio ambiente.

Los medios de comunicación tienden a quitar importancia a estas clases de información relativamente eficaces y se da exceso de importancia a acontecimientos de actualidad que tienen un interés transitorio para el medio ambiente.

Plan de acción en el campo de la educación ambiental.

- I.- Se llevó a cabo el estudio sobre la problemática de la basura. (Tratamiento que

se da a la basura desde el acopio de la misma hasta su destino final).

II.- Se realizaron juntas de información a Padres de Familia, para hacer de su conocimiento el proyecto a realizar.

III.- Se integraron comités de Educación Ambiental.

IV.- Se estructuró un plan de trabajo con acciones a realizar conjuntamente.

Perspectivas

Como puede verse, la educación ambiental esta ayudando a la población mundial a reflexionar sobre los problemas del medio ambiente y su efectividad se verá muy pronto, cuando la sociedad y los gobiernos se propongan solucionar problemas concretos.

El problema de la basura en Azcapotzalco es igual al problema de las demás delegaciones del Distrito Federal, e igual al de las ciudades del país entero. Es un problema que está a la vista de los ciudadanos y de las autoridades. Es un problema concreto, que debe ser abordado por todos, y en el que la educación ambiental, tanto formal como no formal, debe empezar su trabajo desde las aulas, con los niños y padres de familia de las comunidades educativas. La prensa, la radio y la televisión deben reforzar esta actividad hasta lograr que la basura no sea un problema, sino un bien más, de utilidad para la sociedad y el mejoramiento del medio ambiente.

2.14 Educación Ambiental en el Jardín de Niños

En el Jardín de Niños se parte de que la naturaleza es fuente de vida y que de acuerdo a las relaciones que el hombre establece con ella se provee de los requerimientos para su supervivencia; se maneja que se ha abusado de ésta, lo que ha traído por consecuencia el deterioro gradual de la misma lo que repercute directamente en la calidad de las condiciones de vida del ser humano.

Se plantea la necesidad de incluir el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza desde el nivel preescolar, considerando al niño como parte de ésta, para que la utilice racionalmente, previniendo y colaborando en los problemas ambientales.

Las educadoras favorecen el desarrollo de actividades en relación a la naturaleza tratando de que el niño establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural.

La Educación Ambiental en el nivel preescolar tiene como finalidad formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.

La ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en su conjunto, es decir sus relaciones. Los de la naturaleza son por una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra los seres vivos. vegetales, animales y el hombre. Entre todos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar. ⁽⁶⁾

Se sugiere promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre sus descubrimientos.

Propiciar la reflexión sobre como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos.

Se sugieren contenidos como el conocimiento del entorno y promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

2.15 Educación Ambiental para Padres de Familia

En el nivel preescolar no se ha contemplado formalmente la Educación Ambiental para padres de familia.

Se han realizado actividades aisladas en donde se invita a los padres de familia a participar, mas ecológicas que de Educación Ambiental, en el ciclo escolar 1995-1996 se estableció la creación de una "cruzada escolar para la preservación y cuidado del medio ambiente en el nivel preescolar".

En dicha cruzada se sugerían actividades tales como: selección y orientación de embajadores ambientales, instalación y censo de clubes ambientales, elaboración de plan de trabajo, concurso de cartel y lema, campaña para un ambiente mejor, rescate de áreas verdes, ambienta tu escuela, jornadas por la paz y el desarrollo , etc.

6 (SEP. Dirección de Educación Preescolar, Educación Ambiental en el nivel preescolar, Méx. 1990 pág. 27)

Sin embargo dado que no se tomaba en cuenta la situación específica de cada plantel se volvió un documento más por elaborar.

Se pretende en este trabajo que los padres de familia:

- Conozcan su medio ambiente y su problemática específica.
- Se interesen por conocer e informarse sobre estos problemas.
- Conocer las causas y problemas de la basura como contaminante.
- Asuman un posición crítica, reflexiva y participativa para buscar y aplicar posibles soluciones al problema.

Todo esto partiendo de las características específicas de la comunidad en la que cada escuela labore, de sus necesidades y sus potencialidades, así como de los medios y tiempos con que se cuente.

2.16 Concepto de Ecología

Gilberto Gallopín presenta una serie de acercamientos a la conceptualización de lo que es la ecología, de las varias acepciones algo importante que supone "una interacción entre los organismos y su ambiente". Así entonces reconocemos que los individuos interactúan en un sistema, llámese "sistema ecológico". Además se puntualiza en la diferencia teórica del ambiente en tanto la ecología se conceptualiza como la ciencia de las interacciones entre los biosistemas y sus ambientes.⁽⁷⁾

Se dice que la ecología es una ciencia abierta, ya que su análisis se aboca ante todo a la serie de interacciones, destacándose que es la convergencia de varias disciplinas.

Así entonces cuando se habla de la evolución de esta disciplina, se plantean varios momentos: autoecología (ecología centrada en una especie); Sinecología (ecología de las comunidades); Ecosistema (como unidad de estudio en donde interactúan ambiente físico y especies); análisis de sistemas ecológicos (donde se trabajan problemas ambientales, así como interconexiones entre ecosistemas) y ecología actual (que integra la ecología humana, así como la pretensión de la integración de la ecología de la naturaleza).

7 (Gallopín, Gilberto, Ecología y Ambiente en Antología de educación ambiental: Constitución de un objeto de estudio)

Dentro de las corrientes contemporáneas de la ecología se destacan las posturas: Ecología Funcional y Ecología Evolutiva.

Dentro de los enfoques metodológicos se encuentran la ecología de poblaciones, la ecología de comunidades y la ecología de ecosistemas.

Jaime Hurtubia⁽⁸⁾ habla de las tres diferentes posturas que en los setentas se dió a la ecología, que son:

- La enorme extensión y aplicación que ha alcanzado penetrando en los campos de preocupación de otras ciencias, en la opinión pública y en las decisiones políticas.
- La ecología como objeto de un intenso uso, abuso y mal uso a través de los medios de comunicación y también en las publicaciones técnicas y científicas.
- La ecología como ciencia transdisciplinaria necesariamente ha tenido que hacer notar las limitaciones mismas que presentan las distintas ciencias, ámbitos del saber y sectores por el hecho de pensar y actuar sectorialmente.

El dilema consiste en la identificación de la ecología como un saber que ha crecido, desde las definiciones clásicas que la contemplaban como un discurso, estrictamente ecologista, hasta la posición en la cual, el medio ambiente logra incorporarse al hombre en el estudio de un nuevo objeto de estudio. Así la idea de una transición crítica que supone el crecimiento humano y la incorporación del hombre al interior de la naturaleza.

Tansley acuñó el término "ecosistema" como un sistema total que incluye no solo los complejos orgánicos sino también el complejo total de factores que constituyen lo que llamamos ambiente. Así la ecología acelera su evolución y se transforma en ciencia de la integración. El complejo interactuante es la piedra de toque que permite rebasar su acepción estrictamente biológica. A partir de ello se percibe como un sistema ambiental dinámico, con componentes y procesos complejos, así como enfoques tanto holísticos como merísticos.

El ecosistema es un punto de síntesis ya que es un principio de integración que permite el tránsito de lo descriptivo a lo funcional.

Es necesario distinguir entre lo ecológico y lo ambientalista, en donde la ecología es reconocida como una disciplina científica en tanto que lo medio ambiente supone un universo mayor de implicaciones.

8 (Hurtubia, Jaime "Ecología y Desarrollo: evolución y perspectivas del pensamiento ecológico")

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS

En éste capítulo se describen las estrategias que se proponen para lograr los objetivos planteados al inicio del mismo.

A partir del conocimiento que se logró obtener de la comunidad, sus características, necesidades y problemática específica, se implementaron acciones o estrategias que seguramente cambiarán de acuerdo a cada comunidad, con el fin de crear una práctica educativa con vistas a atender los problemas ambientales de la comunidad.

Con el análisis de las características de la comunidad nos ubicamos en un tiempo y un espacio social e histórico y analizando el programa de Educación Preescolar se consideraron las experiencias educativas vigentes en el nivel.

Se trató de favorecer la toma de decisiones personales y la elaboración de un código de comportamiento que permitiera percibir, comprender y resolver en forma adecuada los problemas que generan conflictos ambientales.

Con estas estrategias se pretendió generar prácticas sociales para enfrentar la problemática ambiental, que partan de la escuela como núcleo generador de cambios.

A continuación se describe cada una de estas estrategias y los resultados obtenidos.

Estrategia No. 1

La Educación Ambiental en el Jardín de Niños

Objetivo General.- Implementar acciones de Educación Ambiental en la comunidad educativa.

Objetivo Específico.- Organizar el trabajo de acuerdo a las características de la comunidad en la que se va a trabajar.

Estrategia Didáctica.- Se realizarán investigaciones por parte del personal directivo de 4 jardines de niños y 2 escuelas primarias acerca de las características de su comunidad y de la población de la delegación en general.

Material Didáctico.- Cuestionarios, guías para el autocuidado de la salud, material bibliográfico de la delegación y estadísticas del censo de población más reciente. 3 sesiones de trabajo.

Objetivo Específico.- Interpretar las investigaciones realizadas.

Estrategia Didáctica.- Reunión de directivos con los resultados de la investigación, sacar conclusiones y graficarlos.

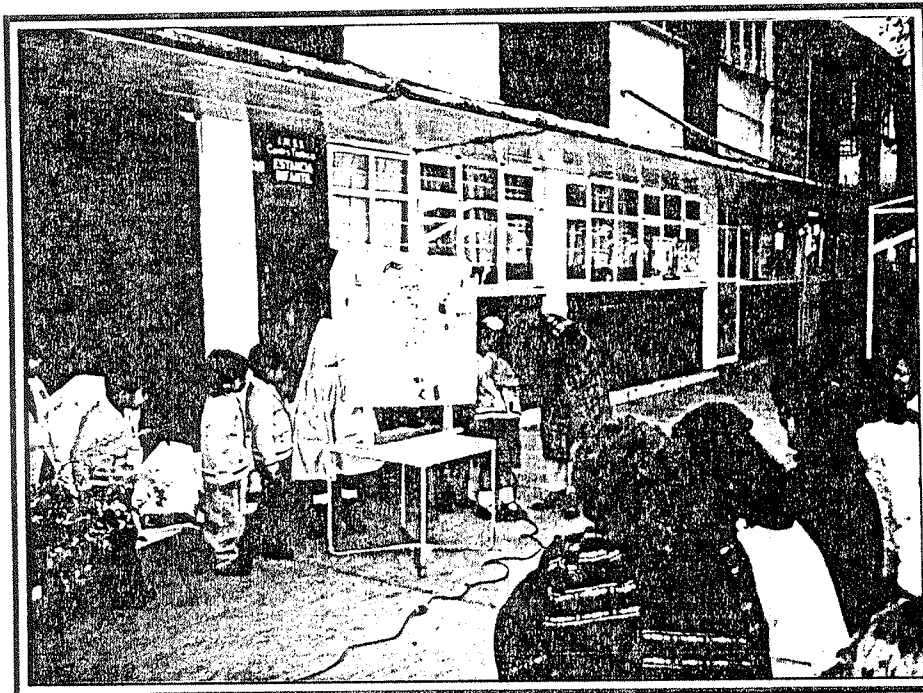
- Nos reunimos las maestras Directoras de los diferentes planteles para organizar el trabajo de educación ambiental en nuestra comunidad.
- Recordando lo aprendido en el Diplomado en Promotoría en Educación Ambiental nos abocamos al conocimiento de las características y necesidades de nuestra comunidad; se habló de la necesidad de realizar cada directora una junta en su plantel para solicitar el apoyo de los padres de familia para este proyecto, y se decidió realizar una próxima reunión para que con base en los resultados de esta junta con padres de familia se pudieran programar las actividades de educación ambiental acordes a las necesidades propias de cada plantel.
- Nos reunimos las directoras e iniciamos con comentarios acerca de las reuniones con padres de familia que cada una de nosotras tuvo en su plantel, en general los resultados fueron positivos; el problema más grande fue la falta de tiempo de los padres de familia para poder asistir al plantel y participar en las actividades que se requieren.
- Se determinó que dado que los problemas de los que más se quejaban los papás era el de la basura y reforestación nos abocaríamos a realizar una investigación más a fondo de ésta problemática y se abordarían aspectos tales como:
 - Características de la comunidad de Azcapotzalco.
 - Contaminación en general.
 - El problema de la basura.

- Materia orgánica.
- Composteo.
- Reforestación.
- Siembra de parcela o huerto escolar.
- Se quedó de realizar encuestas con los padres de familia para determinar las características de la comunidad y así observar como influyen éstas en los comportamientos en relación al ambiente.

Las características a investigar fueron:

- Nivel económico.
- Ingreso mensual.
- Índice de analfabetismo.
- Ocupación principal.
- Tasa de participación.
- Estado Civil.
- Religión.
- Edad y sexo.
- Aportación del gasto familiar.
- Modos de organización.
- Consideramos que es importante que se conozcan estos aspectos para tener un panorama más claro de con quién se va a trabajar, cuáles son sus posibilidades y cuáles sus limitaciones, a fin de encontrar las alternativas más viables para resolver los problemas.
- Para concluir la reunión se quedó de tener esta investigación a fin de dar tiempo para realizarla en cada plantel.
- La próxima junta se realizará ya con la información requerida.
- Las maestras de los diferentes planteles trajeron los datos resultantes de las encuestas en sus planteles y en general son muy parecidos, por lo que se determinó hacer porcentajes de la comunidad en conjunto, ya que se estaban tomando los mismos indicadores.

- Me comprometí a realizar los cálculos necesarios y a graficarlos para que fueran más claros.
- Se discutieron las necesidades prioritarias en la comunidad y se calendarizaron acciones a realizar, tales como:
 - Acopio de basura y selección de materia orgánica.
 - Práctica de composteo.
 - Rehabilitación de áreas verdes y jardines de los planteles.
 - Protección a base de cal de los árboles de dentro y fuera del plantel.
 - Campaña de sensibilización dirigida a maestros, alumnos y padres de familia para que inicien el huerto escolar o familiar según sus posibilidades.
- Dicha calendarización se realizó en cada plantel según las necesidades del mismo.



Platica a Padres de Familia sobre La Educación Ambiental en el Jardín de Niños y en la comunidad.

Estrategia No. 2

La Participación de los Padres de Familia

Objetivo General.- Sensibilizar a los padres de familia a fin de que comprendan la importancia de la Educación Ambiental y participen activamente en ella.

Objetivo Específico.- Organizar el Comité de Educación Ambiental.

Estrategia Didáctica.- Junta de sensibilización con padres de familia y creación del Comité de Educación Ambiental.

Material Didáctico.- Rotafolio.

- Se realiza la junta de padres de familia en el plantel a mi cargo.
- Se inició la junta tratando de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la Educación Ambiental; se comentaron algunas posibles actividades sin definir todavía ninguna.
- La asistencia de padres de familia no fue mucha, ya que de un total de 209 alumnos asistieron 123 padres de familia, sin embargo la participación fue muy adecuada y positiva; se les realizaron los siguientes planteamientos:
- Se comentó acerca de la problemática ambiental de la comunidad y se determinaron como problemas prioritarios:
 - a) La basura.
 - b) La falta de áreas verdes.
 - c) El problema de reforestación.
- Se organizó un Comité de Educación Ambiental en el que se registraron dos mamás de cada grupo encargadas de coordinar las actividades.
- Las mamás del comité ambiental se quedaron después de la junta general para organizarse como grupo.
- En general las mamás apoyaron la idea y se comprometieron a participar en la medida de sus posibilidades.
- El comité ambiental decidió calendarizar las actividades que realizarían; sin embargo les faltaban elementos para programar actividades y decidieron esperar el resultado de las encuestas que se realizarían sobre las características de la comunidad y se acordó reunirse el último viernes de cada mes aprovechando que los niños salen más temprano y al terminar la junta poder llevarse los a su casa, por lo que su horario de junta sería de 9:00 a 11:00 hrs.



Preparación del hoyo para la composta por parte de los Padres de Familia.

Estrategia No. 3

Interacción Padres de Familia y Docentes

Objetivo General.- Involucrar a alumnos, padres de familia y personal del plantel en las acciones de educación ambiental.

Objetivos Específicos.- Que los padres de familia aprendan a hacer la composta.
Que los niños colaboren en la elaboración de la composta.

Estrategia Didáctica.- Se invitará a una maestra de la escuela "14 de Julio" para que de una plática-demostración a las mamás del plantel sobre como elaborar la composta, se realizarán los composteros y se invitará a los niños a traer desperdicios orgánicos para elaborar la composta.

- Se invitó a los padres de familia a traer desperdicios orgánicos para la elaboración de la composta.
- Se reunió una gran cantidad, por lo que se decidió hacer 3 composteros, dado que en el plantel se cuenta con 8 parcelas y un pedazo de aproximadamente 3m x 6m que se puede sembrar.
- Tomando en cuenta que las maestras de la escuela primaria "14 de Julio" tienen ya experiencia en la elaboración de la composta, se solicitó su asesoría, invitando a una de ellas a que realizara una sencilla plática con las mamás que se encargarían de este trabajo.

- Después de la explicación de la maestra, se comenzó dando una plática sencilla e invitando a las mamás a observar el tipo de tierra, ellas se percataron de que la tierra estaba muy dura y se decidió solicitar ayuda de algunos papás para cavar, en general la tierra está muy seca en la superficie, pero dice la maestra invitada que ya más abajo no está tan mal.
- Se decidió desechar la basura orgánica y volver a pedirla para cuando estuvieran los agujeros hechos y se tenga la cal lista que se requiera.
- Ya tenían los agujeros perfectamente realizados, gracias al apoyo de algunos padres de familia.
- También se había comprado ya la cal y los niños trajeron más desperdicios orgánicos, por los que fue posible iniciar el trabajo de la composta.
- Primeramente se cubrieron los agujeros de cal y se procedió a poner los desperdicios en capas, una de desperdicios, otra de cal y finalmente se cubrió con cal y se regó.
- Como la maestra que dió la asesoría les indicó a las mamás que se tenía que regar cada semana y remover cada mes se realizó una comisión encargada de estar al pendiente de estas actividades y prometieron llevarlas a cabo.



Elaboración de Murales entre Padres de Familia y Docentes.

Estrategia No. 4

La Participación del Personal del Jardín de Niños

Objetivo General.- Sensibilizar al personal docente acerca de la importancia de la Educación Ambiental en el nivel preescolar.

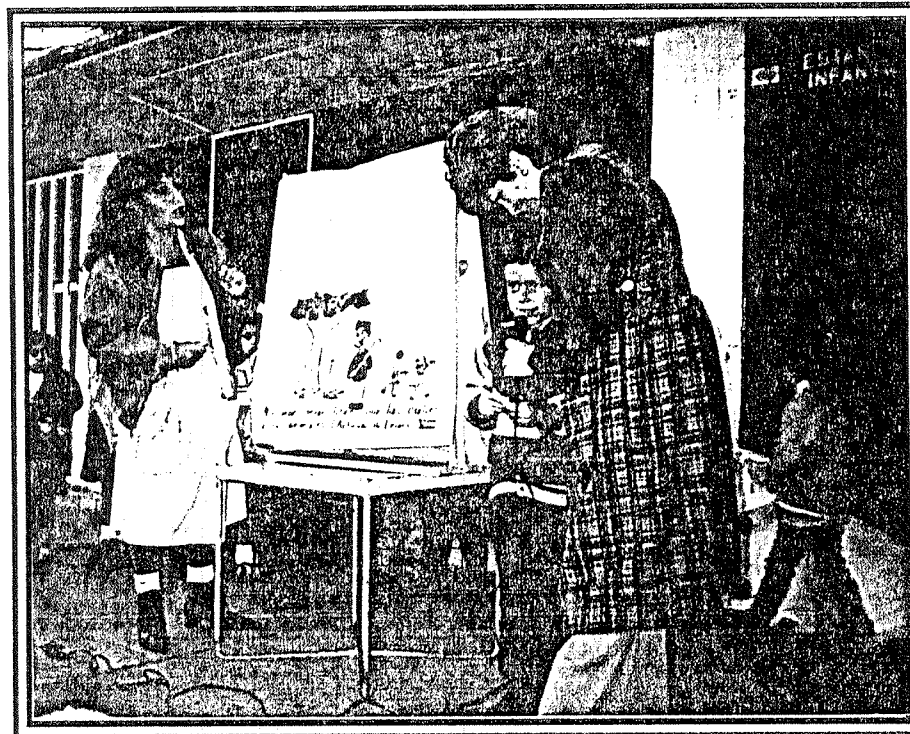
Objetivo Específico.- Delimitar las acciones de acuerdo a las características de la comunidad.

Estrategia Didáctica.- Junta con el personal docente a fin de recabar datos sobre la población del plantel, sus intereses y posibilidades.

Reunir los resultados y programar acciones.

Material Didáctico.- Cuestionarios, guías de salud, entrevistas.

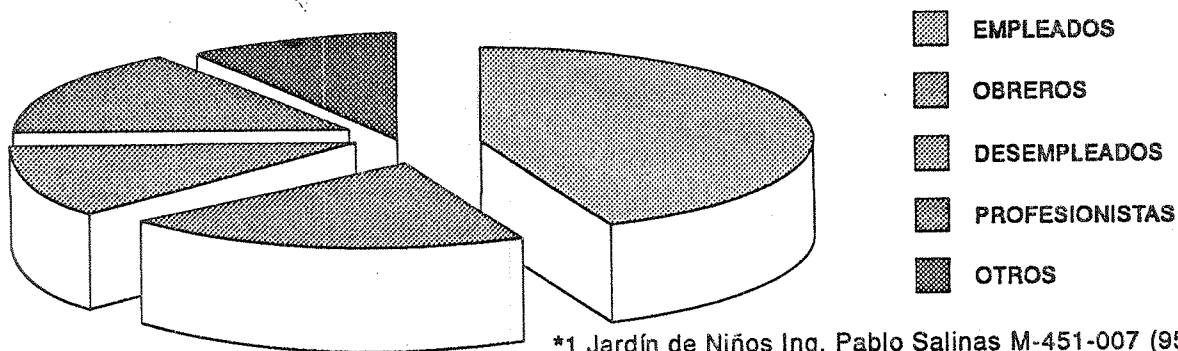
- Se realizó una reunión con el personal docente del plantel a fin de solicitar su apoyo para la realización de encuestas a los padres de familia.
- Al inicio de la reunión las maestras se mostraron un poco renuentes, considerando que sería más carga de trabajo y que estaban muy ocupadas; sin embargo, conforme se les explicó cuales serían las acciones y que de hecho las actividades irían como parte del trabajo diario, ya que estaban implícitas en el programa de educación preescolar y solamente se les daría la importancia que ameritan, su actitud cambió y se comprometieron a participar.



Personal Docente del Jardín de Niños explicando a Padres de Familia acerca del trabajo que se realizará en pro del medio ambiente dentro del Jardín de Niños

- Para realizar la encuesta con padres de familia se sugirió revisar la "Guía para la vigilancia y autocuidado de mi salud" ya que en ésta están muchos de los aspectos a considerar y sólo se tendría que vaciar los datos como: Escolaridad de los papás.
- Números de integrantes de la familia.
- Ingreso económico, etc.
- Por lo que los datos generales como tasa de participación, religión, edad y sexo, etc. los investigaríamos en el INEGI abocándonos a los que se refiere a la Delegación de Azcapotzalco.
- En cuanto a como resuelven sus problemas y cuáles consideran que son los problemas prioritarios de su comunidad se quedó de preguntarlo directamente a los papás a manera de entrevista al recoger a sus niños.
- Las maestras se comprometieron a proporcionar estos datos.
- Así mismo se hizo hincapié en retomar las actividades de educación ambiental dentro de todos los proyectos que se trabajan con los niños a lo largo del año escolar.
- En el transcurso de la junta semanal, se recibieron los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia, así como los datos que se globalizaron de las "guías para el autocuidado y vigilancia de mi salud".
- Las maestras mostraron gran asombro por los resultados obtenidos, ya que sólo los habían visto en forma individual y ya en forma global se dieron cuenta que no conocían la realidad de sus niños y padres de familia.

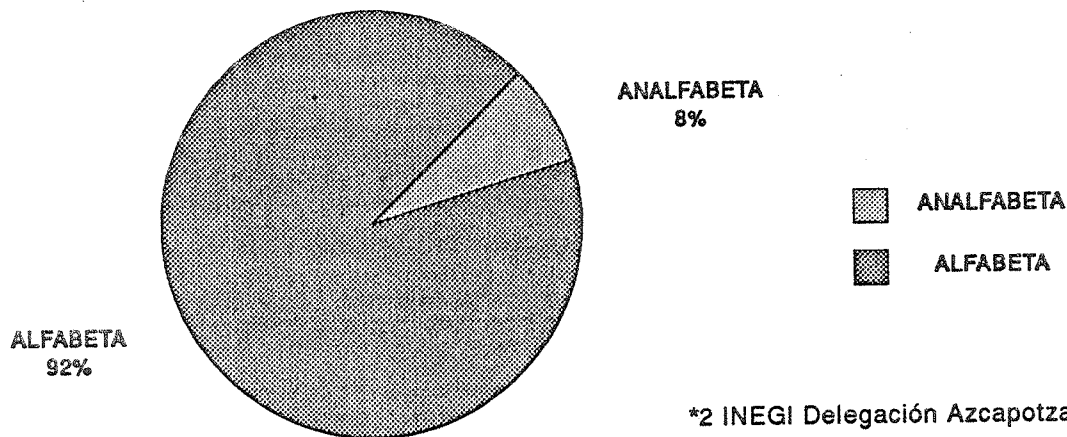
OCUPACION PRINCIPAL



*1 Jardín de Niños Ing. Pablo Salinas M-451-007 (95-96)

- La ocupación primordial en los padres de familia es la de empleados 44%, obreros 22%, 12% son profesionistas, pero un 14% está desempleado, un 10% tienen otros empleos como comerciantes o subempleos. *(1)
- Así, también se pudo observar que aún existe un 8% de analfabetismo, sobre todo en personas adultas ya mayores. *(2)

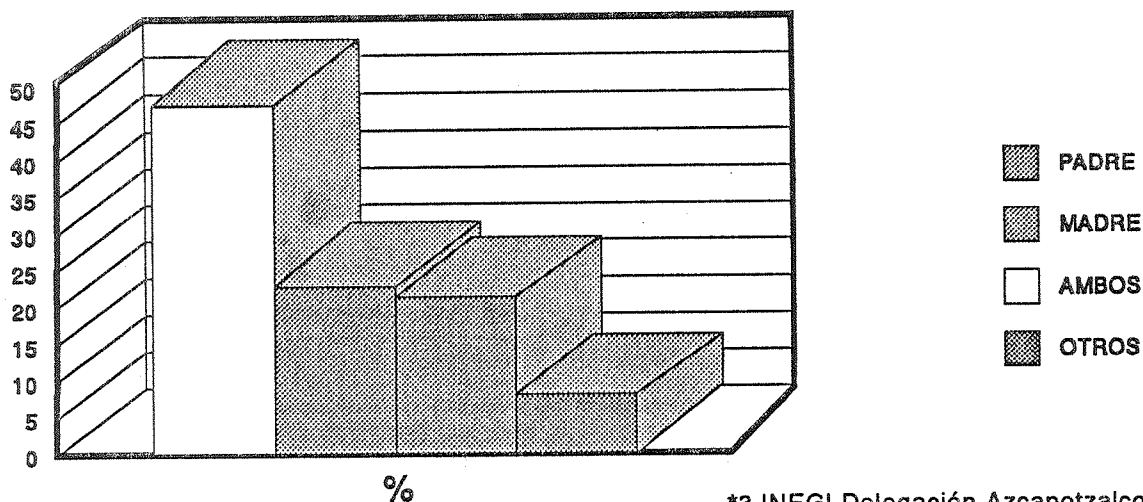
PORCENTAJE DE ANALFABETISMO



*2 INEGI Delegación Azcapotzalco

- En cuanto a quién se hace cargo de los gastos de la casa nos encontramos que en un 47% sigue siendo el padre el principal sostén familiar; en un 23% los gastos los cubre la madre y en un 22% ambos; un 8% de las familias está a cargo de abuelos, tíos, etc. *(3)

APORTACION DEL GASTO FAMILIAR

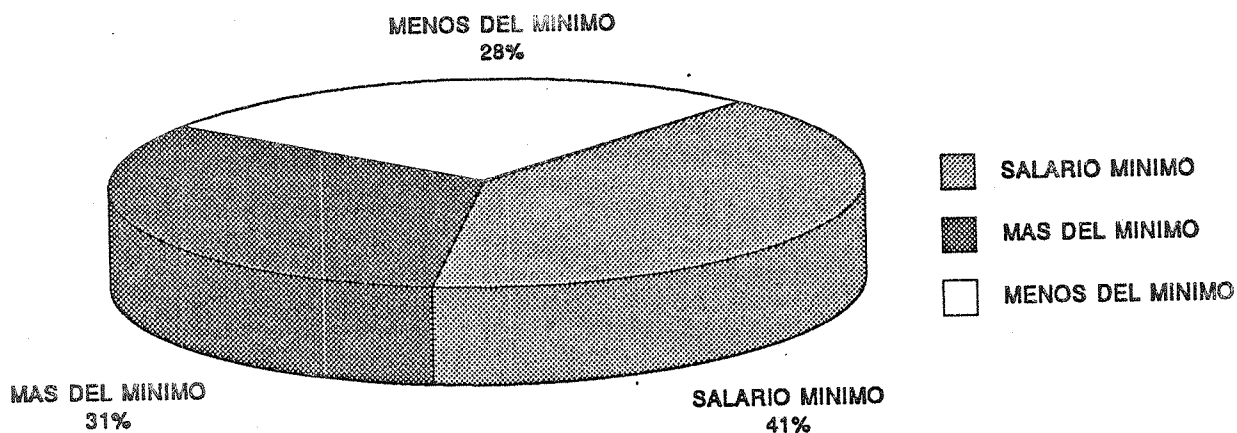


*3 INEGI Delegación Azcapotzalco

- El ingreso mensual es en la mayoría de los casos igual al salario mínimo, esto es un 40.5%; un 31.25% gana más de el salario mínimo y un 28.25%

menos de este salario, aunque cabe aclarar que quien gana más no rebasa el salario de 3 mínimos. *(4)

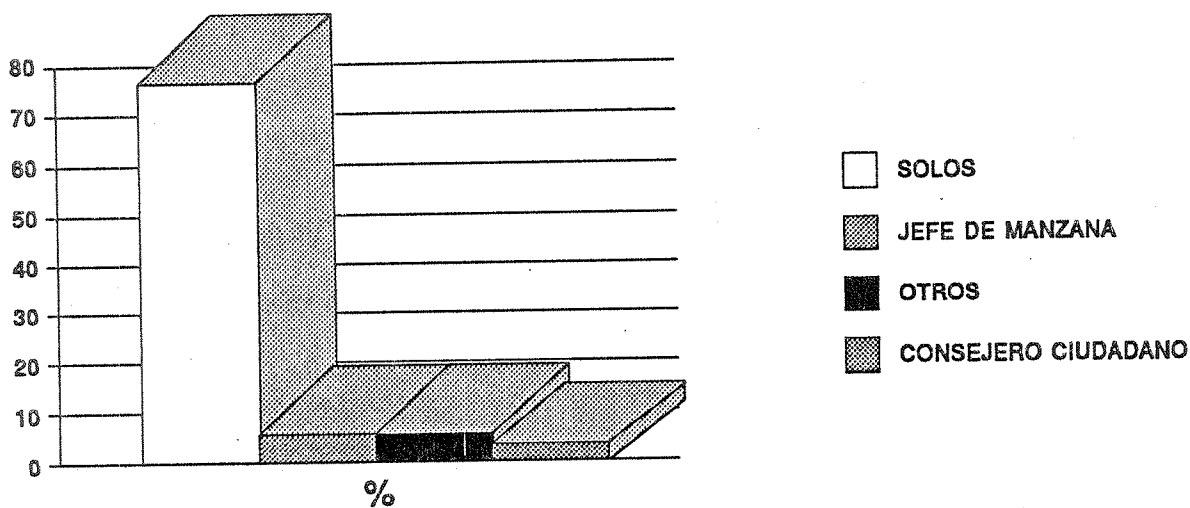
INGRESO MENSUAL



*4 INEGI Delegación Azcapotzalco

- Se pudo observar también que no hay organización vecinal; en general la relación con sus vecinos es más bien social, ya que cuando tienen algún problema el 79% lo resuelve solos, el 8% acude con el jefe de manzana y un 5% con el consejero ciudadano, que en esta población si es conocido, ya que se trata del médico del dispensario de la iglesia; el 8% tiene otras formas de resolver sus problemas, recurriendo más bien a conocidos en la delegación. *(5)

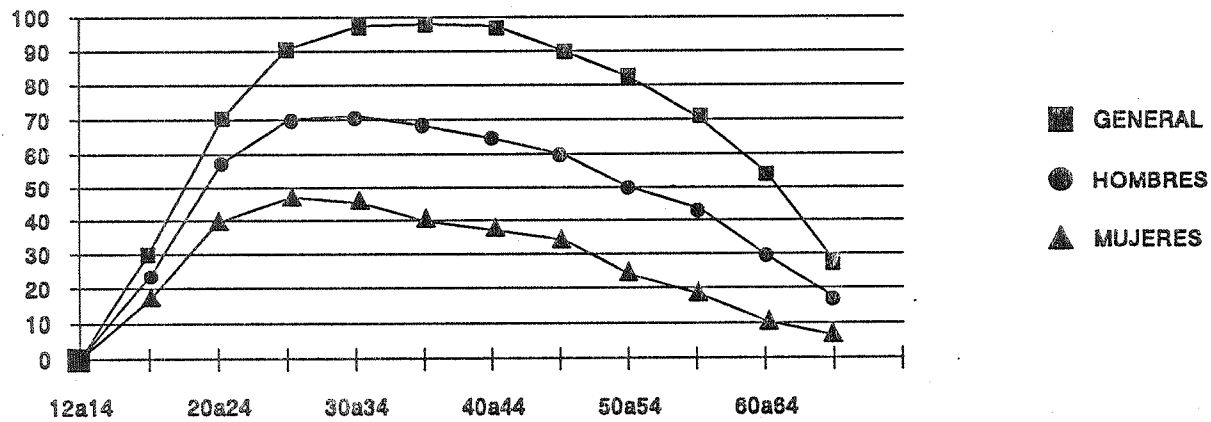
SOLUCION DE PROBLEMAS



*5 Jardín de Niños Ing. Pablo Salinas M-451-007 (95-96)

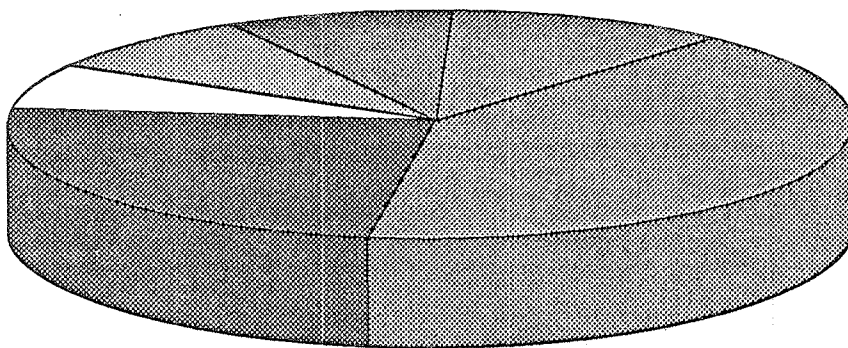
- Se tomaron los datos a fin de compararlos con los de los otros planteles y poder establecer características más precisas de nuestra comunidad.

TASAS ESPECIFICAS DE PARTICIPACION —



6 INEGI Delegación Azcapotzalco

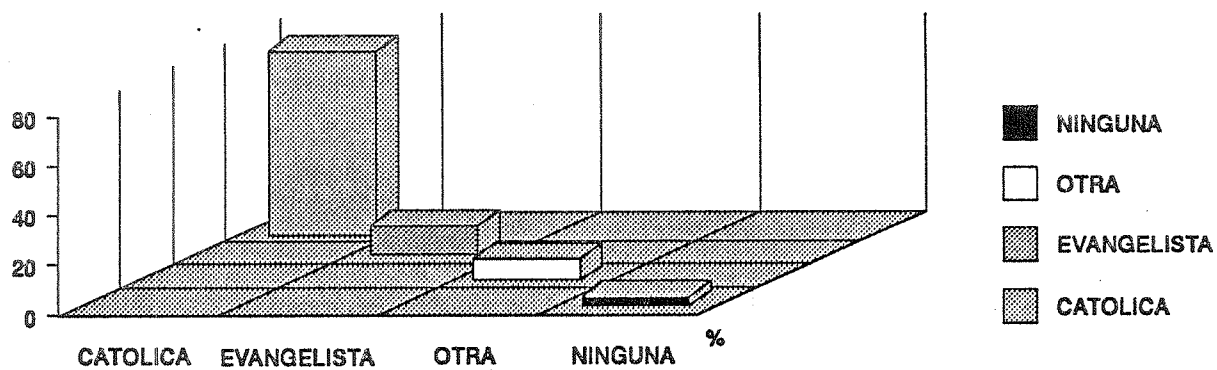
ESTADO CIVIL



- CASADOS
- SOLTEROS
- DIVORCIADOS
- VIUDOS
- SEPARADOS
- UNION LIBRE

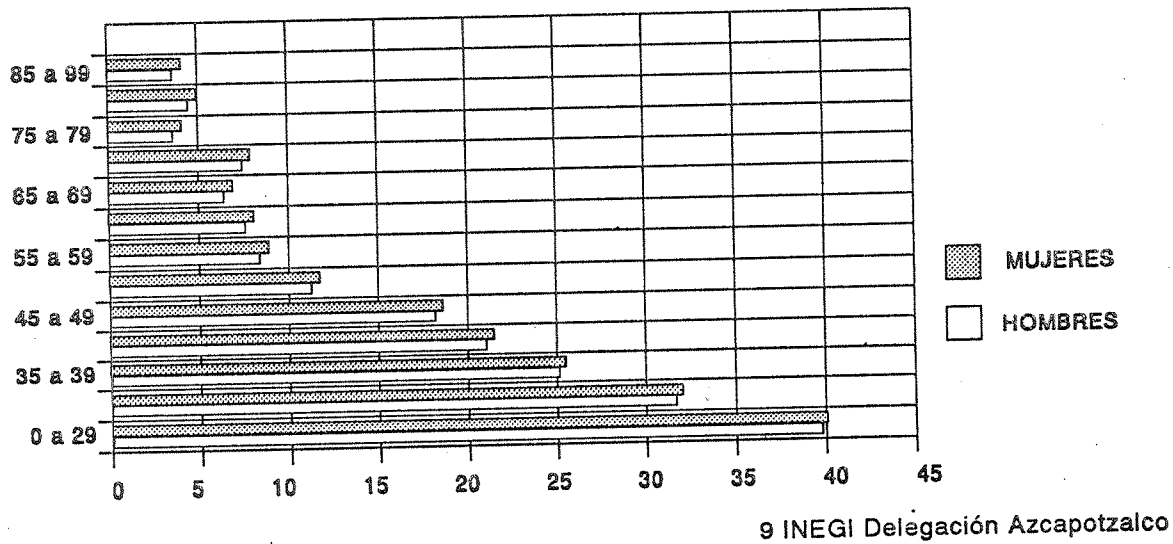
7 INEGI Delegación Azcapotzalco

RELIGION



8 INEGI Delegación Azcapotzalco

SEXO Y EDAD



Estrategia No. 5

Reforestando la Comunidad

Objetivo General.- Reforzar la conciencia ecológica reforestando la comunidad.

Objetivo Específico.- Que los padres de familia participen activamente en la reforestación.

Estrategia Didáctica.- Se solicitará la donación de árboles a la Delegación Política, se organizará la siembra y cuidado de los mismos tanto por alumnos como padres de familia y comunidad.

Material Didáctico.- Árboles, pala, pico, regaderas, cal.

Objetivo Específico.- Que los niños se involucren en el cuidado de los mismos.

Material Didáctico.- Cartoncillo, crayolas, papel de diferentes tipos, resistol, etc.

Objetivo Específico.- Que los padres de familia y personal manual del plantel participen en el cuidado de los árboles.

Estrategia Didáctica.- Encalichado de árboles.

Material Didáctico.- Cal preparada, cubeta, brochas.

- Se realizó un recorrido por el plantel para observar en que lugares se podría reforestar; en general el plantel cuenta con muchos árboles, por lo que nos abocamos a la comunidad que rodea el plantel, observando que

no existen áreas verdes, y la calidad y cantidad de árboles deja mucho que desear, existen unos cuantos muy secos y descuidados.

- Por vía telefónica se solicitó al encargado de parques y jardines de la delegación de Azcapotzalco que nos donara algunos árboles para plantar alrededor del plantel, a lo que accedió amablemente y se comprometió a entregarlos, solicitando que pasaran por ellos, ya que no tenían personal para irlos a entregar.
- Se solicitó ayuda a los padres de familia para que vayan preparando el lugar en donde se sembrarán los árboles.
- Acudieron 2 mamás a la delegación de Azcapotzalco y les fueron entregados 10 arbolitos para sembrarlos.
- Como ya previamente se habían preparado los lugares en donde quedarían plantados fue muy fácil el concluir el trabajo.
- Se distribuyeron conforme se había planeado, se regaron y al finalizar la mañana se pasó a los grupos a invitar a los niños a ayudar a cuidarlos, ya que son parte de la comunidad y a evitar que otras personas los maltraten.
- Se invitó a las maestras a retomar éstas actividades dentro de los proyectos que cada una trabaja con los niños de su grupo, reforzando en los niños el respeto y cuidado que deben tener a la naturaleza ya que ellos son parte de la naturaleza misma.



Alumnos y Docentes del Plantel preparando las plantas que se van a sembrar.

- Durante el transcurso de la mañana se realizó junto con las trabajadoras manuales, el encalichado de los árboles; (se preparó la cal con sal para evitar que se llenen de animales) y ayudar a que estén sanos.
- La participación de las trabajadoras fue positiva, ya que aunque a ellas no les corresponden estas tareas, se han visto involucradas por la actitud tan participativa de los padres de familia.
- Se continúan realizando las actividades de la composta.

Estrategia No. 6

El Huerto Escolar

Objetivo General.- Implementar el huerto escolar en la comunidad.

Objetivo Específico.- Iniciar con la siembra de parcelas, que los niños comprendan la importancia de sembrar y cuidar la tierra.

Estrategia Didáctica.- Remover tierra de parcelas, organizar la siembra y realizar pláticas y actividades enfocadas a motivar a los padres de familia para crear un huerto familiar.

Material Didáctico.- Bibliografía sobre siembra, semillas y material de jardinería.

- Se invitó a las maestras a participar en una campaña de huerto familiar.



Alumnos del Jardín de Niños cosechando en el huerto.

- Durante la junta semanal se comentó acerca de la importancia de sensibilizar a los padres de familia para organizar el huerto familiar.
- Se consiguieron folletos explicativos en relación a las técnicas a utilizar y se decidió darlas a manera de pláticas a los padres de familia por salón.
- Se organizó una calendarización de campañas para mejorar la limpieza de la comunidad; las maestras participaron con entusiasmo y propusieron realizar conferencias con los niños dirigidas a los padres de familia para motivarlos sobre éste tema.

La organización quedó así:

ACTIVIDAD	GRUPOS
Periódicos murales	1o. A, 1o. B y 1o. C.
Elaboración de mensajes	2o. A y 2o. B.
Campaña en la comunidad con pancartas	3o. A y 3o. B.
Conferencia a los padres de familia	3o. C y 3o. D.

Estrategia No. 7

Difusión de la Educación Ambiental

Objetivo General.- Difundir en la comunidad los aprendizajes sobre Educación Ambiental que se han dado en el plantel.



Se dió una función de títeres en la cual se les informó a los alumnos las ventajas de cuidar nuestro medio ambiente y tener una Educación Ambiental.

Objetivos Específicos.- Concientizar a la comunidad sobre el problema de la basura.

Favorecer en la comunidad las acciones enfocadas al cuidado del ambiente.
Disminuir el desperdicio de agua en la comunidad.

Estrategia Didáctica.- Organización de una campaña con todos los grupos de los diferentes aspectos de la educación ambiental, basura, cuidado del agua, contaminación de aire, etc. según el interés de cada grupo, por medio de periódicos murales, mensajes, pancartas, desfiles, conferencias, etc.

Materiales Didácticos.- Papel de diferentes tipos, resistol, crayolas, plumones, pintura flexo, etc.

- Se realizó el periódico mural por los primeros grados con la frase:

"LA NATURALEZA NO ES DEL HOMBRE, EL HOMBRE ES PARTE DE LA NATURALEZA"

- Fue un trabajo en conjunto de los 3 grupos realizado con figuras de papel doblado.
- A la hora de salir, los padres realizaron comentarios acerca del trabajo y en general causó muy buena impresión.
- Durante el transcurso de la mañana se colocaron mensajes elaborados por los niños de 2o. A y 2o. B.
- También realizaron unos volantes que fueron entregados por los niños personalmente a la hora de entrar los papás a recoger a sus niños.
- El hecho de que fueran los niños los que entregaran los mensajes impactó a los padres de familia, ya que lo hacían muy en serio, y si les preguntaban de que se trataba el mensaje, los pequeños explicaban en forma sencilla que eran mensajes para mantener más limpia su comunidad.
- Se realizó la conferencia sobre el cuidado del medio ambiente a los padres de familia.
- Los niños de los grupos 3o. A y 3o. B, salieron a la comunidad a realizar su campaña.
- Los niños de los grupos 3o. C y 3o. D, previamente realizaron carteles y

se organizaron para saber de que iban a hablar en la conferencia.

- Se citó a los papás de los dos grupos a las 11:30 hrs. en el salón de cantos y juegos para que se acomodaran mejor.
- La población que asistió al iniciar no fue mucha, pero poco a poco fueron llegando más papás.
- Los niños estaban un poco nerviosos al principio; comentaron sobre las explicaciones que les dió su maestra acerca del medio ambiente y sus propias conclusiones; en general lo que pretendían era que los papás ayudaran también a no contaminar no tirando basura, afinando su automóvil y usándolo lo menos posible, evitando el consumismo y ayudando a cuidar el ambiente y el entorno.
- Me pareció algo espontáneo y muy motivante para los padres de familia, ya que les parecía curioso que los niños tan pequeños les hablaran de estos temas.
- Las maestras quedaron también muy motivadas y comentaron que seguirían reforzando éstos aprendizajes dentro de sus proyectos diarios.

Estrategia No. 8

El Problema de la Basura y la Salud Ambiental



Se hizo una campaña por parte del personal docente y los alumnos en su comunidad.

Objetivo General.- Concientizar a la población sobre el problema de la basura.

Objetivo Específico.- Mejorar la limpieza del plantel y de sus alrededores.

Estrategia Didáctica.- Campaña de limpieza en el plantel y la comunidad, elaboración de mensajes al respecto.

Material Didáctico.- Escobas, botes de basura, material de aseo, papel de diferentes tipos, material gráfico, resistol.

La campaña de limpieza se organizó por grupos.

- A tres grupos les tocó invitar a las mamás para que se hicieran cargo de ayudar a hacer todo el aseo del plantel incluyendo paredes, pisos y mobiliario.
- A otros dos grupos les tocó elaborar las pancartas para salir a desfilas a la comunidad con mensajes alusivos a la importancia de la limpieza y del manejo adecuado de la basura.
- Otros dos grupos se encargaron de elaborar mensajes para pegarlos en las paredes ya lavadas.
- Dos grupos más realizaron botes de basura (los pintaron) y letreros para identificarlos.
- Finalmente salieron desfilando por las calles cercanas con los mensajes y pancartas y se trató de mantener limpia la escuela y hacer incapié en que lo importante no es limpiar sino no ensuciar.
- Se logró la participación entusiasta tanto de maestras como mamás.

Estrategia No. 9

El Reciclado

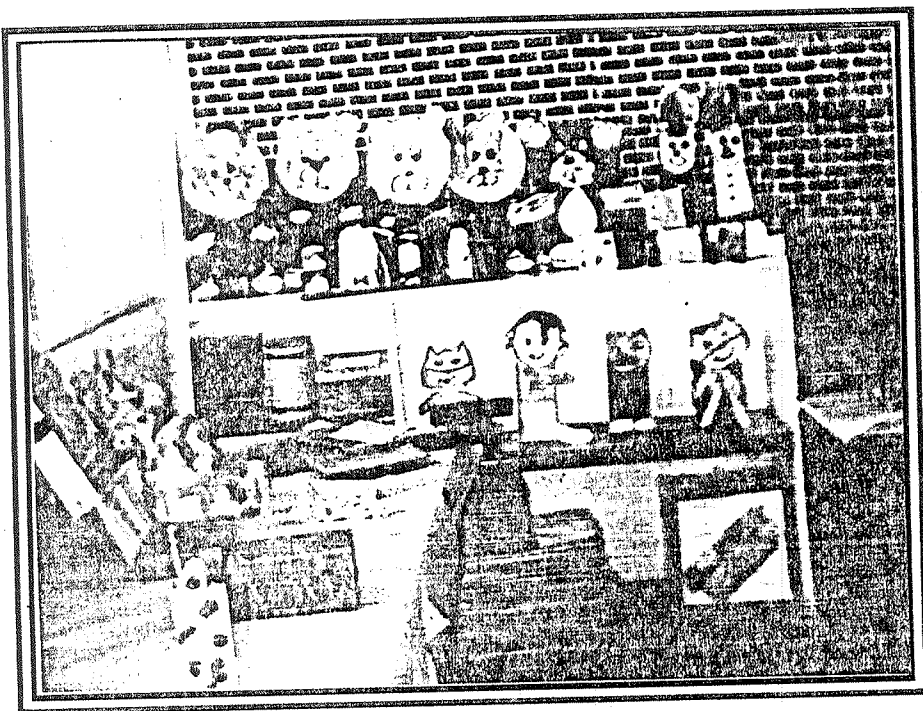
Objetivo General.- Facilitar la labor de reciclamiento en la comunidad.

Objetivo Específico.- Que los niños clasifiquen la basura en orgánica e inorgánica.

Estrategia Didáctica.- Elaboración de botes para basura pintados de diferentes color, según el tipo de basura y clasificarla.

Material Didáctico.- Botes, pintura, brochas, pinceles.

- Durante la junta semanal, se habló de la importancia de que los niños



Se les pidió a los alumnos traer botes de refrescos desechables de plástico para crear portalapices.

aprendan a separar la basura en orgánica e inorgánica y que se les haga un hábito hacerlo.

- Se propuso pintar los botes de basura ya existentes de manera de que pudieran identificar cuales eran para basura orgánica y cuales para basura inorgánica, aunque en realidad en el plantel el 85% de la basura es inorgánica ya que los niños no traen alimentos y casi sólo en las actividades de hogar se utilizan productos orgánicos, sin embargo estos aprendizajes les servirían para su hogar.
- En la semana se pintará un bote de verde para basura orgánica y un bote café para basura inorgánica, dentro de los proyectos que cada grupo esté trabajando se retomarán estos aprendizajes.

Estrategia No. 10

La Reutilización de Materiales

Objetivo General.- Iniciar una cultura de reutilización de materiales en la comunidad.

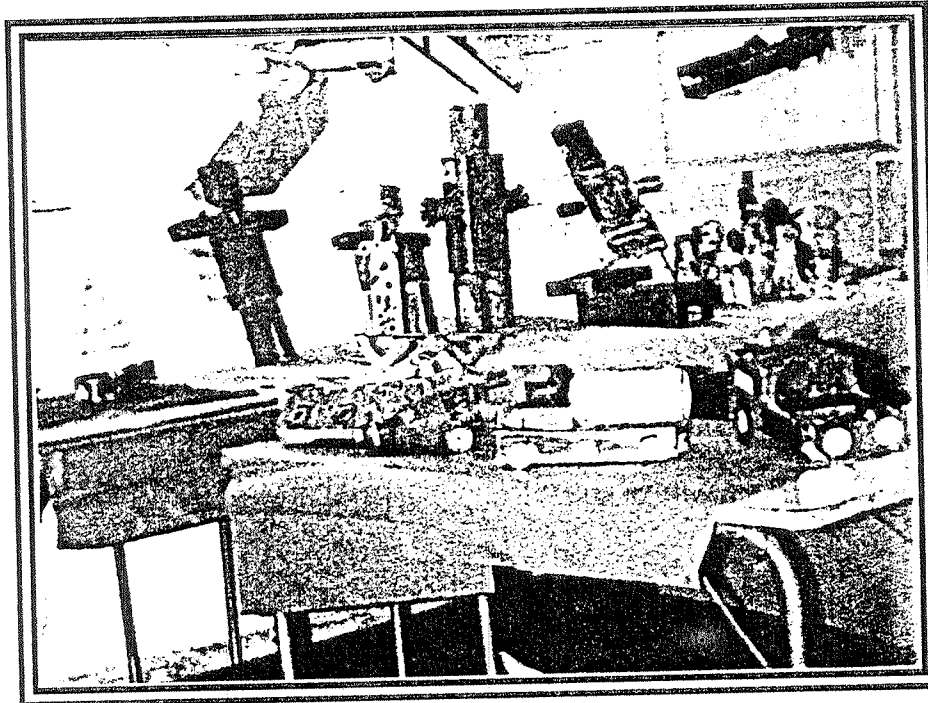
Objetivo Específico.- Recolectar material reciclable para su venta y aprovechar los recursos para actividades ecológicas.

Estrategia Didáctica.- Se solicitará a los padres de familia, periódico, cartón,

envases de vidrio y de aluminio, etc., se organizarán y se venderán por medio del Comité de Educación Ambiental.

Material Didáctico.- Carteles, botes grandes, propaganda.

- Durante el transcurso de la mañana y aprovechando la reunión del Comité de Educación Ambiental, asistió la maestra de la primaria "14 de Julio", para platicar con las mamás sobre como ha ido el proceso de la composta, que dudas tenían y cuales eran sus avances.
- Las mamás se mostraron muy interesadas por qué tipo de semillas se podían sembrar, como se realizaba la siembra y cuanto tardarían en crecer.
- Se quedó en ir removiendo la tierra para la siembra y desyerbando las parcelas, a manera de que estén listas para trabajar con los niños en estas actividades.
- Al retirarse la maestra las mamás continuaron organizándose para pedir materiales reciclables, organizar un centro de acopio y vender éstos productos, a manera de recaudar fondos para la realización de las actividades de Educación Ambiental.
- Las mamás de la Comisión de Educación Ambiental se hicieron cargo de poner un letrero invitando a la comunidad a traer materiales reciclables como periódico, aluminio (latas), vidrio de diferentes colores, etc.
- Se quedó de que en la semana los niños lo reunirían en su casa para traerlo todo los viernes y poder venderlo los lunes; así mismo se investigó dónde se podía vender y a qué precio.
- Desde la semana pasada ya estuvieron trayendo diferentes materiales reciclables, el problema que se ha presentado es que no hay lugar para almacenarlos y no sólo lo traen los viernes como se había quedado por lo que será necesario insistir en esto.
- Se volvió a recordar a las mamás que reúnan los materiales en su casa para traerlos sólo el viernes.
- Al principio la venta estuvo un poco desorganizada porque nadie se hacía cargo, pero finalmente se comisionó a una mamá para esta actividad.
- La ganancia fue muy poca por lo que se quedó de juntar varias ventas antes de utilizar el dinero.



Se crearon juguetes con material de desperdicio que los niños trajeron de sus casas.

- Se hizo un recuento de las ganancias por venta de materiales reciclables y nos dimos cuenta que ya se contaba con cantidad suficiente para la compra de semillas para siembra de parcelas; se compraron de rábano, de zanahoria, etc. y se repartió a las maestras junto con una palita y un rastrillo propios para el uso de los niños.
- Se organizó la siembra de las parcelas y se quedó de conseguir plantas de ornato para el área verde.
- Las actividades de Educación Ambiental han seguido realizándose como se habían organizado, los días pasados fueron de mucha actividad por la celebración del día del niño, pero dentro de las actividades de las jornadas por la paz y el desarrollo se retomaron acciones de cuidado del ambiente y de la naturaleza que ya para los niños son muy familiares.
- El Comité de Educación Ambiental se maneja ya en forma casi independiente y muy organizada.
- Se ha extendido la labor a personas de la comunidad, vecinos de las mamás que ya están colaborando.
- El trabajo de cuidado del ambiente ya logró ser parte de la labor cotidiana.

EVALUACION DE LA PROPUESTA

Propósitos Iniciales

Al poner en práctica esta propuesta se pretendía que la comunidad del jardín de niños propusiera y realizara acciones que contribuyeran a la formación de una cultura de educación y salud ambiental, así como a lograr que el jardín de niños interactuara con la comunidad, a fin de que las acciones que se implementaran fueran acordes a las características de la comunidad y a sus necesidades y que los logros al respecto pudieran reforzar el trabajo en el plantel.

También se pretendía comprometer al personal docente en este proyecto, a fin de retomarlo en cada ciclo escolar con las adecuaciones necesarias a fin de hacerlo parte de los aprendizajes significativos del alumno.

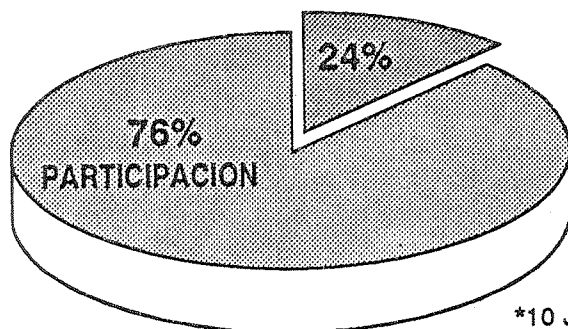
Dificultades y Limitaciones para el Desarrollo

La principal dificultad con la que nos enfrentamos fue la del tiempo de trabajo, lo limitado de nuestros horarios como docentes y la cantidad de actividades ya programadas que a fin de cuentas ya están establecidas, sin embargo, dada la importancia del trabajo de alguna manera se buscó la manera de relacionarlas.

Otra dificultad importante fue la disposición de los padres de familia, en general cuentan con actividades que les limita su cooperación, fue necesario sensibilizarlos mucho al respecto.

Logros Obtenidos en Terminos Cuantitativos

Participaron un total de 158 padres de familia, lo que corresponde al 80% aproximadamente de la población escolar.* (10)



*10 Jardín de Niños Ing. Pablo Salinas M-451-007 (95-96)

De los alumnos del plantel se contó con un 100% de la participación. Se contó con el 100% de participación del personal docente y manual y el 100% del personal directivo del plantel.

El impacto que se logró en la comunidad fue muy importante, ya que las acciones que se realizaron trascendieron en forma positiva; considero que en por lo menos un 80% de los habitantes de los alrededores del plantel se logró iniciar interés por el medio ambiente.

CONCLUSIONES

1.- Antes de iniciar cualquier proyecto, es necesario conocer las características de la comunidad, el tipo de población a la que va dirigido, sus necesidades y potencialidades, no es posible implementar las mismas estrategias en todas las comunidades.

2.- La participación de los padres de familia es muy importante en las actividades del plantel, es necesario interesarlos en el trabajo informándolos adecuadamente del valor de su participación y lo que se espera de ellos, así como los objetivos que se desea alcanzar.

3.- El aprender a realizar actividades prácticas para reutilizar los desechos orgánicos, como la composta, permite a los padres de familia y alumnos interesarse en las actividades de Educación Ambiental y colaborar con el mejoramiento de la tierra, actividad que pueden llevar a su comunidad y multiplicar el conocimiento.

4.- Es importante comprometer a los docentes en el trabajo sobre Educación Ambiental, sensibilizándolos de manera que su colaboración sea positiva, conociendo más a fondo el tipo de población con la que están trabajando, lo que les permitirá implementar estrategias más acordes a su realidad.

5.- En las actividades de Educación Ambiental la reforestación es una acción que no se puede dejar de lado, dada la importancia que tiene, haciendo hincapié en el conocimiento del tipo de árboles propios para la región y las características de la comunidad.

6.- El huerto escolar es una alternativa viable para comunidades en las que la alimentación tiene ciertas deficiencias por falta de recursos económicos: el implementarlo en el plantel despierta el interés por realizarlo en la comunidad.

7.- Las actividades del Jardín de Niños se pueden y deben encauzar hacia una toma de conciencia de la comunidad en lo que respecta a la problemática ambiental, por medio de campañas con mensajes sencillos que repercutan en la población.

8.- La basura es un problema difícil de resolver si no se tiene una cultura ecológica, es importante iniciarla sensibilizando a los niños sobre la importancia de la limpieza para preservar la salud, además de hacer hincapié en el manejo adecuado de la basura.

9.- La clasificación de la basura es una estrategia muy importante para disminuir el volumen de la basura y reutilizar los materiales que puedan ser útiles: si se logra crear el hábito en los alumnos se puede extender a la comunidad.

10.- La reutilización de materiales reciclables es una alternativa importante para disminuir la contaminación por basura, el invitar a la comunidad a participar es muy importante, ya que además se consiguen recursos económicos para otras acciones.

Conclusión General

La Educación Ambiental debe ser punto central en la educación básica. Desde los niveles más tempranos como son el de preescolar que más que informativos son formativos, creando una cultura ecológica, en la que se vean involucrados niños, maestros, padres de familia y comunidad, implementando acciones acordes a las características específicas de cada comunidad con objetivos a corto y largo plazo que den como resultado un tipo de desarrollo sustentable.

BIBLIOGRAFIA

Antología de Apoyo a la Práctica Docente.
SEP. Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Educación Preescolar.
México, 1993.

Biblioteca Salvat de Grandes Temas
Tomo 1 "La Contaminación"
Tomo 80 "La Ecología"
Salvat Editores, S.A.
Barcelona 1973.

Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo
de los proyectos en el Jardín de Niños.
Subsecretaría de Educación Básica.
Dirección General de Educación Preescolar.
México, 1993.

Bravo Alvarez Humberto.
Programa de Actualización y Formación de Profesores.
Contaminación. Area Biología Módulo IV.
Colegio de Bachilleres.
México 1980.

Césarman Fernando.
Aun hay Tiempo.
Grupo Editorial Siete, S.A. de C.V.
Primera Edición: México, Mayo 1993.

Distrito Federal.
Monografía Estatal.
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
Septiembre de 1994.
México, D.F.

Educación Ambiental en el Nivel Preescolar.
SEP Subsecretaría de Educación Ambiental.
Dirección General de Educación Preescolar.
Grafo Magna, S.A. de C.V.
Febrero de 1991.

F. Ware Caroline.
Estudio de la Comunidad.
Editorial Humanitas.
Buenos Aires, Arg. 4a. Edición.

Gallopin, Gilberto.
Ecología y Ambiente.
En Antología de Educación Ambiental:
Constitución de un Objeto de Estudio.

García Hernández Mireya, Antología.
Metodología del Trabajo Comunitario.
U.P.N. 095 Azco. Diplomado, Módulo III.
México, D.F.
Julio 1995.

Giolitto Pierre.
Pedagogía del Medio Ambiente.
Biblioteca Pedagógica.

Góngora Soberanes Janette.
La Educación Ambiental en la Escuela Primaria.
U.P.N. Antología. Módulo 3.
"Metodología del Trabajo Comunitario"

Hurtubia, Jaime.
Ecología y Desarrollo:
"Evolución y Perspectivas del Pensamiento Ecológico".
Antología de Educación Ambiental.

Morales Ortíz Favian Escobar.
"Educación Ambiental".
Ed. Ediciones Pedagógicas, S.A. de C.V.
México 1996.

Pichardo Díaz José.
Antología (Lecturas Complementarias)
U.P.N. Unidad 095 Azcapotzalco, Diplomado, Modulo I.
"Agentes Contaminantes y la Crisis Ambiental".
México, D.F. Julio, 1995.

Pichardo Díaz José, Antología.
"Ecología y Medio Ambiente".
México, D.F. Agosto de 1991.
EDIGRUPO.

Programa de Educación Preescolar.
SEP. Septiembre de 1992.

Programa Nacional de Educación Ambiental.
Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental.
SEP SEDUE SSA
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.
Julio de 1987, México, D.F.

Revista de la Universidad Pedagógica Nacional.
Julio-Septiembre 1987.
Volumen 4 No. 11.

Revista de la Universidad Pedagógica Nacional.
Abril-Junio 1988.
Volumen 5 No. 14.