



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS
DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 111 GUANAJUATO



“LA TRASCENDENCIA DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN
EN EL GRUPO DE 4º GRADO”

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA:

MARIO RODRÍGUEZ

DOLORES HIDALGO C.I.N., GTO., 1997.

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Guanajuato, Gto., 24 de julio 1997

C. PROFR. (A) MARIO RODRIGUEZ
PRESENTE.

Después de haber analizado su trabajo intitulado "LA TRASCENDENCIA DE LA
LECTURA DE COMPRESION EN EL GRUPO DE 4TO. GRADO."

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por -
lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la -
Unidad UPN, a fin de que en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen corres-
pondiente.

ATENTAMENTE


MANUEL ALFONSO CABRERA SOLIS
ASESOR.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 111 GUANAJUATO

C.c.p.--:Departamento de Titulación.

ANEXO 4

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION

Guanajuato, Gto., 24 de julio 1997

C. PROF. (A) MARIO RODRIGUEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA TRASCENDENCIA DE LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL GRUPO DE 4TO. GRADO".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) MANUEL ALFONSO CABRERA SOLIS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen Profesional.

ATENTAMENTE


J. CRUZ OLIVA MARES

PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 111
GUANAJUATO, GTO.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 111 GUANAJUATO

TABLA DE CONTENIDOS

TÍTULO	1
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	4
HIPÓTESIS	6
OBJETIVOS	7
MARCO TEÓRICO	8
MARCO CONTEXTUAL	25
PROPUESTA PEDAGÓGICA	35
MATERIAL DIDÁCTICO	39
PROGRAMACIÓN	41
METODOLOGÍA	43
EVALUACIÓN	45
CONCLUSIONES	47
INTRODUCCIÓN	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52

**“LA TRASCENDENCIA DE LA LECTURA DE
COMPRENSIÓN
EN EL GRUPO DE 4º GRADO”**

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**“ LA TRASCENDENCIA DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN, EN
EL GRUPO DE CUARTO GRADO, DE LA ESC. PRIM. EST. “HERMANOS
ALDAMA”, DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL DE ALLENDE, GTO.”**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La historia de la educación se sitúa dentro de dos polos opuestos, por una parte lo que constituye sus evidentes logros, pero por la otra la que constituye la problemática que la circunscribe, lo que en muchas ocasiones reviste circunstancias aún a la fecha difíciles de superar

El desarrollo del lenguaje, no es materia de ausencia de la problemática, y constituye uno de los más grandes retos a vencer dada su profunda importancia y trascendencia en todos los ámbitos de movilidad del individuo.

Específicamente en el campo de la lectura, la comprensión no ha podido encontrar un pivote de desarrollo pleno en las instituciones escolares, circunstancia que viene a plantear un panorama solo parcial de lo trascendente de este ejercicio del desarrollo lingüístico y conceptual.

En la práctica docente, se corrobora, que merced a las experiencias y observaciones que en este sentido se tienen, se reitera de manera ostensible la postura mecanicista de la enseñanza en la lectura, lo que impide lamentablemente un acierto al conocimiento de los contenidos y dominio en el campo de la ciencia y de los propios conocimientos, y que para el caso como se ha podido constatar es un fenómeno de influencia que da paso a la deserción escolar al no encontrar el alumno eco a sus inquietudes de saber, y a la expectativa de tener dominio de lo que pretende conocer o tan siquiera de lo que lee.

Por otra parte el medio social donde la mayoría de los alumnos se desenvuelve, le es poco propicio para intentar (al menos) contribuir al desarrollo de la capacidad de interpretación, ya que de hecho no se promueve.

Ante esta perspectiva, surgen planteamientos que pudieran encaminarnos a la investigación al respecto, y que establecerían de alguna manera líneas de acción definitiva en el mismo contexto, y que nos plantearían interrogantes como:

¿De que forma se pudiera intentar que el alumno se tornara en un auténtico crítico de los textos que lee?

¿Bajo que mecanismos inducirlo hacia la comprensión de lo que lee como un acto que derive en la buena lectura?

¿Cómo disminuir el impacto de esta problemática con la finalidad de evitar la pérdida del interés del alumno no solo en cuanto al conocimiento en sí, sino a las labores escolares?

JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia considerar aspectos que se vinculan estrechamente en la propuesta que se estructura, como la constituye su propio cometido. Es así mismo importante, considerar que la trascendencia que involucra al acto de saber leer, que implica un proceso de reflexión y análisis, que posibilita al individuo a situarlo en un plano de entendimiento pleno, y a fomentar de esta manera la oportunidad de convertirlo en crítico constructivo y asimilador de los contenidos de carácter científico y literario situándolo en la misma posibilidad de transformarlo en auténticos saberes. Por otra parte el proceso de socialización que desarrolla se vería optimizado en forma significativa con el beneficio que le otorga y los elementos que le proporcionan el entender lo que se lee.

El combate frontal hacia la problemática que genera la falta de comprensión en lo que se lee, permite que los elementos que se interrelacionan en la práctica docente posibilitan un óptimo beneficio a los mismos, un aprovechamiento mejor de los recursos que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje y la superación que implica el conocer a través de una correcta interpretación.

Por otra parte convertir al alumno en lector funcional, daría la pauta que requiera la escuela y la educación de hoy, ante los retos tan enormes que se tienen y que de manera alguna son impostergables, lo que redundaría en logros y beneficios no solo a la comunidad escolar sino a la sociedad en su conjunto.

En merced a lo expuesto, que este trabajo, conlleva la finalidad de convertirse en un elemento rector, o guía de carácter metodológico a circunstancias que tengan una correlación con este contenido.

HIPÓTESIS

La falta de estrategias adecuadas aplicadas al proceso de desarrollo de la lectura de comprensión, repercute significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, y en el dominio del contenido que se interpreta.

La implementación de estrategias o métodos que posibiliten la comprensión de lo leído, contribuye a evitar la deserción y falta de interés en el alumno en los contenidos que pretende asimilar

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir en el mejoramiento de la comprensión de la lectura, determinando las estrategias adecuadas para optimizar sus resultados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contribuir e intentar que el docente, se concientize de que su labor educativa considera como prioritario el combate a las causas y factores que propician la falta de comprensión de la lectura.

MARCO TEÓRICO

La problemática educativa actual, se desenvuelve bajo la circunscripción de múltiples factores y elementos que contribuyen de diversa forma y sentido en su creación y continuidad. Dentro de la aludida problemática, el desarrollo del lenguaje ha sido hasta el momento uno de los retos que se afrontan con un resultado muy relativo en los productos de los procesos empleados con esta finalidad, y que en el alumno se reflejan, no solo en lo observado en el nivel de educación básica, sino a partir de ahí a otros estratos o niveles de educación.

Tal es el caso de la falta de comprensión en lo que el alumno lee, haciendo que aun persista la mecanización de la lectura, cuyo producto arroja las consecuencias de un ser receptivo y pasivo, vedando de forma inútil e intrascendente el desarrollo de algunas de sus auténticas capacidades y destrezas, que por lo tanto impiden un desarrollo armónico y equilibrado, en su pretendida forma integral, o de manera significativa contribuyen a ello.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no fácil de precisar el paso de una etapa evolutiva a otra; mucho menos detectar aún las diferencias en un grupo escolar; otro factor que se debe tomar en cuenta es que la educación gire al rededor del niño y no del docente en la cual más que un proceso de aprendizaje el alumno debe ser el factor activo y descubridor y no el maestro.

Educar según Pablo Freire es "un arte eminentemente creativo, es desarrollar algo que no se puede transferir, como quién transfiere una serie de conocimientos estáticos. Enseñar será, entonces, crear una

situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a ser consciente y reflexionar sobre su contexto, descubrir posibilidades para estructurarlo y actuar sobre él para modificarlo". (1)

Para lograr todo esto, el Maestro debe constituirse en un auténtico guía, en mediador y constructor de los diferentes recursos que necesita el niño para desarrollarse.

Entender los diferentes mecanismos de aprendizaje en los que se ubica al sujeto, y saber cual es su situación para adquirir un nuevo conocimiento a partir de las estructuras ya creadas.

En la enseñanza como cita Ausubel es "una de las cosas más importantes para conocer el estado del que aprende para poder actuar sobre él".(2)

Siendo esto esencial para el conocimiento de los diferentes estadios por los que pasa el sujeto en su desarrollo mental.

(1) Ruiz Olabuenaga José I y otros.- Qué pretende Paulo Freire.- México.- Antol. UPN Medios para la Enseñanza.- pp. 234

(2) DELVAL Juan.- Teorías del aprendizaje.- México. Antol. UPN.- pp. 40

Merced a lo descrito, considero de capital importancia para el conocimiento de las diferentes etapas por las que atraviesa el niño partir de la Psicogenética de J. Piaget y la Teoría del Aprendizaje Social de Vigotsky, así como de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, con lo cual se diseñan las pautas a seguir para entender y distinguir los diversos mecanismos de carácter interno que implican el aprendizaje en el humano, siendo por tanto estas teorías las que arrojen en esta propuesta un conocimiento más cercano del desarrollo humano bajo los enfoques de sus postulados.

Prioritariamente, sin demérito del resto, ubico la perspectiva teórica de esta propuesta en la Psicogenética de Piaget, para poder distinguir y conocer los estadios de desarrollo intelectual del niño, entender las características de los mismos, y poder ubicar con mayor precisión lo que sea compatible en cuanto a conocimientos que el niño pueda apropiarse, y tener en lo referente a la problemática tratada un mayor y mejor tratamiento, para estar en posibilidades de emitir una propuesta de solución adecuada al caso.

“Los diferentes estadios son:

Período Sensorio motor (0 a 2 años) el niño responde a base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos).

Período Preoperacional (2 a 7 años) se caracteriza por operaciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación en lo que ocurriría si esta acción fuera anulada.

Período de Operaciones concretas (7 a 11 años) en este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible.

Período de Operaciones formales (11 a 15 años) tiene la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas basadas en

principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos". (3)

Al ubicarse el niño dentro del plano de las operaciones concretas se verá que el niño en este estado tiene un gran avance en cuanto a la socialización y la objetivación del pensamiento tiende a descentrar lo que tiene efectos tanto en el plano cognitivo, afectivo y moral.

Al agrupar es capaz de comparar a través de las estructuras creadas y acomodar de acuerdo a sus conocimientos y su visión acerca de lo que ya conoce dándose con esto la reversibilidad de las cosas, tomando en cuenta los diferentes factores que entran y su relación con cada uno de ellos razonando únicamente sobre lo que ya está dado siendo por lo tanto limitado y el equilibrio que logra sea relativamente estable

"El niño a través de la coordinación de acciones y recepciones que es la base del pensamiento operatorio individual afecta al niño tanto que no se limita al cúmulo de informaciones sino que los relaciona entre sí y mediante la comparación de enunciados verbales de diferentes personas adquiere conciencia de su pensamiento con respecto a los otros. Corrige el suyo (acomodamiento y asimila el ajeno). El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social". (4)

(3) Leland C. Swenson. Teorías del Aprendizaje, México Ant. UPN Pags, 209 a 213

(4) Ajuriaguerra de J. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México Ant. UPN pags 108, 109

Al ubicarse dentro de la teoría del aprendizaje social de Vigotsky parte de que en esta debe de haber una completa independencia entre el proceso de desarrollo y el del aprendizaje y se llegará a postular una neta separación entre ambos procesos en el tiempo.

“El desarrollo debe alcanzar cierta etapa con la consiguiente maduración de ciertas funciones antes de que la escuela pueda hacer adquirir al niño determinados conocimientos y hábitos. El aprendizaje sigue siempre el desarrollo.” (5)

También se debe de tomar en cuenta que al haber aprendizaje esto producirá desarrollo ya que se estará alcanzando diversas etapas en las que el niño irá evolucionando a la par que aprendiendo cada vez cosas nuevas y que estos dos aspectos fundamentales como desarrollo y aprendizaje irán interactuándose para lograr e influir en el avance de cada uno de ellos dándose con esto una dualidad necesaria que va a dar como consecuencia que estos dos aspectos vayan interdependientes para lograrse los rubros ya mencionados.

Al ubicarlo dentro de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel al decir que “ el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a l a inversa, estos son productos del aprendizaje significativo, esto es el surgimiento de nuevos significados que en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”.

(5) Luria y otros. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México Ant. UPN Pag. 285

La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno como una imagen un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición "El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo es decir una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él es decir relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra". (6)

Al seleccionar estas teorías se vieron que son las más aptas ya que nos permiten conocer a fondo el problema que tratamos y que con estas corrientes y con la practica docente se va adquiriendo la experiencia y se logren tomar las medidas necesarias para erradicar el problema de la lectura de comprensión ya que si no como nos dice Ausubel el alumno correrá el peligro de la mecanización sin de verdad tener un aprendizaje significativo.

(6) Ausubel P. David. Significado y Aprendizaje Significativo, Teorías del aprendizaje México. Ant. UPN pag. 315

Deberemos tomar en cuenta también el grado de desarrollo del niño para poder comprender las diversas necesidades del alumno atendiendo para esto las estructuras conocidas por el infante situándose el docente a la altura del niño para así adecuar el conocimiento a lo ya mencionado y que por consecuencia el niño logre la correcta asimilación de la lectura y que a través de esta el niño vaya descubriendo, aprendiendo por sí mismo los conocimientos y que el maestro solo sirva como guía del proceso enseñanza aprendizaje.

A parte de la teoría que nos permite conocer las diferentes etapas de desarrollo y aprendizaje del niño, el docente deberá de armarse de los diferentes procesos y metodologías de la adquisición de la lectura para que a través de ellas el maestro tenga las armas suficientes para lograr su cometido y así evitar caer en errores o improvisaciones y en el cometido tradicional de enseñar a leer al alumno y hacerlo de una manera mecánica e irreflexiva sin que sepa descubrir los diversos contenidos que se le presentan haciéndolo un ser receptivo y pasivo del momento de la enseñanza y no lograr en él un desarrollo armónico de sus facultades y aptitudes.

Deberemos entender al niño como "sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez mayores grados de complejidad funcional" "Por lo tanto el lenguaje como sistema construido independiente y previamente al nacimiento de un niño concreto ofrece un modelo con unas leyes, normas y contenidos que debe aprender independientemente de sus capacidades creadoras". (7)

(7) Moreno Montserrat y otros. La Pedagogía Operatoria, El Lenguaje en la Escuela Ant. UPN pag. 58 México.

“Así es como la enseñanza de la lectura constituye uno de los aspectos más importantes del estudio del español (lengua materna). El buen aprendizaje y dominio de la lectura depende gran parte del buen éxito en las demás áreas de estudio. Lamentablemente se ha descuidado de este aspecto tanto en la escuela primaria como en la secundaria. Debe rescatarse el valor que antaño tenía la motivación, la metodología y la adecuada selección de lecturas para lograr: buena lectura y afición por ella.” (8)

Para lo cual leer es una de las actividades más provechosas y recomendables para el que quiere aprender, para obtener la máxima utilidad de las lecturas en las cuales vamos a indagar, inquirir, explorar, examinar, buscar empleando métodos para alcanzar el fin propuesto; saber leer requiere ante todo voluntad y paciencia y la capacidad de leer esta en relación con el interés y el empeño que se ponga en ello tanto del maestro como del alumno que haya sido motivado por el docente.

“Para leer con eficiencia son necesarios los siguientes requisitos:

Atención a lo que se lee.

Concentración (no distraerse).

Comprensión de lo que se esta leyendo.

Para llegar a la total comprensión del contenido son necesarios:

La observación = leer cuidadosamente.

La imaginación = estar atento a la lectura.

La memoria = alerta para retener lo leído.” (8)

(8) DEL VALLE DE MONTEJANO MARGARITA, PÉREZ Gutiérrez Leticia. Metodología de la Lectura P.p. 55,58,62. Ant. Metodología de la lectura México 1979.

Para lo ya mencionado el maestro deberá tomar en cuenta los pasos anteriores para ayudados con la metodología adecuada dar al alumno una buena comprensión y enseñanza de la lectura y por lo tanto así debemos aprender de la lectura su función en la posesión del lenguaje en el descubrimiento de lo imaginativo y en la construcción de la personalidad del niño olvidando que probablemente los métodos utilizados cuando nosotros fuimos niños hayan sido eficaces y sean todo lo contrario a lo que estamos diciendo.

También deberemos tomar en cuenta las diferentes formas sociales y escolares que influyen en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura tales como posición social, económica, estructura familiar, valores efectivos y morales que también marcarán la pauta para lograr nuestro objetivo y que influirán decisivamente en la formación de la personalidad del niño y su adquisición de la lectura teniendo que ver en esto que las escuelas de gobierno son heterogéneas y que el maestro se encontrará con una serie de obstáculos, los cuales el tendrá que prepararse lo suficiente para que tenga las armas necesarias para afrontar los problemas y combatirlos lo mejor posible para lograr una formación en el educando que lo lleve a una vida concreta y que pueda aplicar los conocimientos aprendidos en los problemas que se le vayan presentando en su vida diaria.

El maestro tendrá en cuenta los diferentes factores que harán que el tenga los conocimientos necesarios para afrontar el problema en la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se prevean los fracasos o mecanizaciones que se presenten en su diaria labor docente.

Para lo cual el maestro tratará de:

•“Elegir obras a partir de sus propios intereses que ayuden al niño a formarse, a construirse y a integrarse a su medio y que comprendan que la compleja relación que une el pasado con el presente y el futuro y reflexionar a través del transcurso del tiempo, siendo esto la realidad que debe afrontar el niño.

•“Suscribir y facilitar la expresión con el contacto real y esto solo puede realizarse teniendo un clima de comunicación auténtica entre el profesor y el alumno y los alumnos entre sí, en la cual la lectura será el momento privilegiado en que cada uno esté atento a las palabras del otro compañero, adulto o escritor en lo que el maestro manifiesta un libre intercambio de ideas de una manera y una disponibilidad a través de la cual el alumno tenga la suficiente confianza para expresar lo que esta leyendo y que confronte sus diferentes experiencias con sus compañeros y maestros.” (9)

"A todo esto el maestro será un factor esencial al dejar que el alumno exprese sus opiniones libremente sin coartar su libertad de expresión y que si está equivocado en la comprensión del texto el maestro sirva como encauzador, guía hacia lo correcto para que el alumno pueda comprender y asimilar correctamente lo que esta leyendo.

El maestro deberá olvidarse que el acto de leer sea puramente mecánico para abrir al niño a un mundo lleno de perspectivas dentro de las cuales el debe desarrollarse de manera armónica y sea capaz de lograr desarrollar sus diferentes facultades y que a través de la lectura vaya comprendiendo su entorno que lo rodea y como interactuar en el logrando la mejor manera de asimilar el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el que esta inmerso.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información no solo requiere tener conocimiento respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente, si su propósito es obtener significados a partir de lo impreso el lector debe poner en juego una serie de conocimientos que el texto en cuestión no provee. Se trata de los conocimientos que este posee con anterioridad." (10)

Para lo cual el maestro debe desde sus principios de la adquisición de la lectura, dar las armas necesarias para que el alumno vaya adquiriendo todas estas informaciones y que las haya retenido de una manera que las asimile y que al aplicarlas en las nuevas informaciones que busque no tenga dificultad o confusión al confrontarlas con el nuevo conocimiento que va adquiriendo.

La lectura que se le presente al niño será adecuada a sus diversas etapas por las que va pasando, para que de acuerdo a sus estructuras creadas asimile correctamente lo que se le presente tratando que tenga los elementos necesarios para que los pueda razonar, comprender, enjuiciar y comparar de acuerdo a su nivel de raciocinio.

“El maestro debe aplicar las estrategias necesarias a través de las cuales él puede confirmar sus resultados y qué habilidades tiene para poder comprender un texto que es el objetivo primordial de un texto. Las estrategias utilizadas por los lectores son: Muestra, predicción, anticipación, inferencia con afirmación y autocorrección. Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura”. (11)

Para lo cual un texto debe estar escrito en una forma clara y que tenga las reglas necesarias tanto como en letras y signos para que se puedan aplicar dichas estrategias dando con esto de que el alumno pueda comprender de manera sencilla un texto y así evitar redundancias inútiles que vendrían a confundir al lector.

(11) Gómez P. Margarita. Consideraciones Teóricas Acerca de la Lectura México Ant. UPN pag. 77

Al aplicar todos estos conceptos harán que el proceso de la lectura tenga un nivel de comprensión y que por lo tanto el alumno asimilará correctamente lo que está leyendo y que con esto pueda confrontar su nuevo conocimiento con los ya adquiridos con antelación.

Se debe de cuidar en el proceso de la lectura y ver porque y como razonó un niño al hacer sustituciones o inventos de palabras al leer un texto ya que la mayoría de maestros caemos en que hizo una mala lectura sin comprender el porqué o él cómo hizo esa sustitución o invención siendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el de aprender a través de crear situaciones nuevas aunque sea en un error ya que a través de errores se aprende de una manera más consciente y que evitará al alumno caer en nuevas experiencias erróneas al ya haberlas experimentado y asimilado en sus diversas estructuras.

Por lo tanto diciendo que los desaciertos son parte del proceso constructivo realizado por el niño y que los desacuerdos nos pueden mostrar la riqueza sintáctica o semántica del niño por lo que tendremos que poner especial atención en este aspecto principalmente a la hora de evaluar al niño, ya que se deberán tomar en cuenta las dificultades de interpretación que presente un texto y checar porque se cometió el error y la naturaleza de este.

Para lo cual el maestro deberá de tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para favorecer el proceso de la Enseñanza-aprendizaje de la lectura:

- "Los maestros deben conocer y comprender el proceso de la lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto les permitirá satisfacer las demandas de información o retroalimentación.

- Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener su significado.
- En ningún momento fomentar la técnica del descifrado y apoyar en cambio la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.
- Favorecer el desarrollo de las estrategias de nuestra predicción, anticipación, confirmación, autocorrección estimulando al niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y permitiéndole cometer errores sin interrumpirlo constantemente.
- Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias del niño así como la competencia lingüística que posee tanto el usuario del lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar cualquier texto.
- Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante con el objetivo que se desarrollen esquemas a partir de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.
- Al evaluar el desempeño de la lectura se deben considerar las dificultades y características específicas del texto empleado así como la calidad de los desaciertos cometidos." (12)

También se debe tomar en cuenta que el aprendizaje de la lectura nos servirá para que el niño vaya adecuándose a la realidad que nos rodea y que al comprenderla sea capaz de vivir, sentir y convivir con el entorno que nos vaya marcando la lectura y que el niño se vaya preparando en una forma moderna y consciente hacia el aprendizaje de

(12) Gómez p. Margarita. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar México Ant. UPN pags. 85, 86.

la lengua escrita y que en la actualidad nos rodea de una forma masiva a través de diversos anuncios, medios de comunicación, audiovisuales, Etc. que muchas veces hacen que el niño se enajene sin comprender perfectamente lo que tratan de decir o de influir en el contexto psicológico del niño haciéndolo un ser dependiente, incapaz de tomar decisiones y que la lectura que él haga sea de forma mecánica, irreflexiva y que poco a poco valla deformando sus códigos del lenguaje que el tenía y que eran lógicos por otros que son incongruentes totalmente.

Deberemos de tomar en cuenta que la lectura es un proceso del lenguaje en el cual leer es uno de los más difíciles de entender ya que se tiene que crear situaciones o reacciones que puedan ser analizadas y comprendidas y que den un significado a través del cual se pueden examinar los procesos y las competencias subyacentes.

“A través de esto nos permitirá evaluar las teoría de sintaxis y semántica tanto de cognición, comprensión y memoria de desarrollo del lenguaje y de desempeño y competencia lingüística.” (13)

Siendo todo esto de vital importancia ya que dará la pauta para que por sí mismo construya su mundo, desarrolle su imaginación y que poco a poco vaya comprendiendo y asimilando los diversos procesos psicolingüísticos que rodean el entorno de la Lecto-Escritura y que prácticamente vayan creando de acuerdo a las diferentes circunstancias o necesidades que se le vayan presentando en su aprendizaje tanto en

(13) Keneth S Goodman y Goodman Yeta. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta México Ant. UPN pags. 150, 151.

su medio donde se desenvuelve como en su contexto familiar, social o escolar en el cual el niño se ve inmerso y sea capaz de afrontar con éxito los diferentes problemas que se le vayan presentando o planteando en su vida cotidiana.

También desarrollará su intuición y experimentación; todo esto se puede lograr en la escuela a través de que el niño se le presenten opciones diferentes de lectura en la que el niño al principio lea por placer y por curiosidad hacia lo novedoso y que no caiga en el tedio que para él es el libro de texto y que significa caer en una lectura por obligación y que olvide la esencia de la lectura en el proceso de la comunicación.

Una de estas opciones nos la ofrece en la escuela el programa de "Rincones de Lecturas", en la que el niño si está motivado lo suficiente, tal programa contribuye notablemente en el dominio de la lectura, le crea el placer por ella y le permite un mejor desarrollo de la comprensión.

Es necesario así mismo, partir de situaciones concretas que se presentan en la vida diaria de un niño, tales como enorme influencia de los medios de comunicación, y de todos los mensajes que continuamente aprecia o capta bajo diversas formas impresas, y que al docente con un poco de creatividad y visión, bien capitalizada esta información puede darle resultados benéficos en el combate a la problemática que reviste la falta de comprensión en lo que se lee.

El maestro debe, por lo tanto asumir una postura un tanto alejada del sentido rutinario que aun en la actualidad se le da al acto de leer, es no solo necesario, sino urgente desterrar la mecanización y la

importancia que se les da al aspecto poco relevante o trascendente en la lectura, como es fluidez, a lo cual insisto, si bien no es para desconocer su importancia o relación en este proceso, tampoco es para tomarla como factor definitivo en el dominio de la lectura, ya que este y otros más como entonación solo constituyen aspectos superficiales en la misma, y el alumno en última instancia se ve rodeado por situaciones poco satisfactorias para él, y manifiestan cierta indiferencia hacia algo que no debe de tener.

El crear un auténtico gusto por el acto de leer, y que sea valorada en la dimensión que debe tener no solo en el acto sino en la trascendencia misma de esta importantísima actividad escolar, permite no solo al alumno el combate hacia uno de los problemas más determinantes en el aprendizaje, sino al docente a perfilar este mismo proceso en función de intentar lograr no solo el desarrollo que se espera obtener del alumno, sino el del mismo sistema perfilándolo hacia horizontes de posibilitar una auténtica calidad en la enseñanza.

MARCO CONTEXTUAL

UBICACIÓN

La comunidad en que laboro se llama San Miguel de Allende, Gto., el municipio se encuentra rodeado por los municipios de San Luis de la Paz, Dolores Hidalgo, Guanajuato, San José Iturbide, Salamanca y con el estado de Querétaro; el municipio se encuentra situado al oriente del estado de Guanajuato y se le considera dentro de la zona del Bajío ya que todas sus corrientes van a dar al río Lerma.

La ciudad se encuentra situada en las faldas del cerro de Moctezuma y este a su vez en una prolongación de la sierra de Codornices. Su suelo es semiárido y la vegetación es de chaparral y huizaches; en cuanto a la fauna existen gran variedad de animales que van desde coyotes, liebres, conejos, venados, ardillas y varios tipos de aves con gran cantidad de animales domésticos.

El clima es subtropical y su temperatura media anual es de 18.7° grados la temperatura máxima es de 38° grados, su precipitación pluvial es de 548 milímetros anuales. Esta ciudad fue fundada en 1542 por un fraile llamado Fray Juan de San Miguel, poniéndole como nombre primeramente Izquinapan que significa "Agua de Perros" ya que los perros que llevaba el fraile descubrieron el manantial, así poco a poco ha ido cambiando su nombre hasta el actual que es San Miguel de Allende, Gto.. En la actualidad la ciudad cuenta con más de cien mil habitantes siendo una de las ciudades más bellas del centro del país ya por sus edificios coloniales o por su trazo de calles en terreno quebrado.

SERVICIOS

En esta cuestión la ciudad cuenta con todos los servicios tales como agua potable, drenaje, servicio urbano, vías de comunicación como teléfono, telégrafo, correo, radio, televisión por cable y una infraestructura carretera que nos comunica con otras ciudades.

INFRAESTRUCTURA

La ciudad está compuesta principalmente de el turismo, la artesanía y unas fábricas que están dentro del municipio, la artesanía es una de las actividades principales, ocupa un lugar destacado a nivel nacional e internacional ya que gran cantidad de estos productos se exportan al exterior del país; la mayor parte de estas artesanías son objetos de latón y vidrio tales como faroles, cajas, marcos, Etc., papel maché, tapetes de lana y sus derivados, joyería, los cuales son famosos a nivel nacional.

OCUPACIÓN

Por ser una bella e histórica ciudad colonial es también una fuente de gran atracción turística ya que la mayor parte del año se cuenta con gran cantidad de visitantes siendo una gran fuente económica de la ciudad por los recursos que genera el turismo.

Al haber gran cantidad de turismo en la ciudad le dan una gran vida nocturna al lugar contando con gran cantidad de centros, restaurantes, balnearios, Etc., que generan una fuente de empleo e ingresos para la ciudad, en ella también predominan otras actividades como la agricultura, ganadería, comercio, Etc..

NIVEL SOCIO-ECONÓMICO

Dentro del aspecto cultural la afluencia turística ha promovido grandemente este rubro ya que la población cuenta con gran cantidad de centros culturales y la han catalogado como una ciudad fuente de riqueza cultural hasta nivel internacional, aunque estos lugares de cultura son aprovechados por los visitantes o por gentes residentes de San Miguel y no por los nativos de la ciudad.

Dentro de la infraestructura cultural cuenta desde jardines de niños, escuelas de nivel medio superior, escuelas de idiomas, artes, Etc., aunque ha influido bastante en el nivel cultural y social de la ciudad también ha generado muchas cosas negativas tales como drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, exagerada vida nocturna, modas extravagantes, que han repercutido en la sociedad y en los jóvenes principalmente que viven en esta ciudad; otros de los aspectos importantes y esenciales se podría enumerar es la vida cara del lugar equiparada con la vida de una frontera y que repercuten básicamente en la clase baja y media baja, por lo cual como se ve acarrear bastantes problemas como los ya enumerados y que afectan otros factores como el educativo, familiar y social que son de vital importancia.

ESCUELA

La escuela "Hermanos Aldama" dentro de nuestra ciudad tiene amplia notoriedad por ser una de las instituciones primarias con mayor número de población escolar, siendo su antecedente "La Escuela Nacional" en los años 50's. Posteriormente a medida que aumentaba el número de alumnos y que las condiciones y servicios no eran suficientes fue necesario instalarse en varios edificios, como el Mesón de San

Ignacio, la parte alta de lo que fuera el Colegio de San Francisco de Sales y posteriormente el sitio que hoy ocupan las oficinas de Gobierno del Estado; en estos cambios se realizaron hasta 1961. Es en este año que se gestiona ante las autoridades competentes la donación del inmueble ubicado en el barrio de San Juan de Dios que por años se usó como hospital, mismo que después de un acondicionamiento general fue ocupado por la escuela.

ASPECTO FÍSICO

Ubicación:

Nombre: Escuela Primaria Urbana No. 1 "Hermanos Aldama"

AL NORTE: DIF municipal y antiguo panteón municipal.

AL SUR: Calle de San Rafael, jardín de San Juan de Dios y templo de San Juan de Dios.

AL ESTE: Calle de San Antonio Abad.

AL OESTE: Secundaria "Leobino Zavala", Escuela Primaria "Fragua de la Independencia".

En cuanto a su localización creemos que es un buen lugar ya que está situada en un barrio inmediato a varias colonias en la parte poniente de la ciudad y por lo mismo es necesario este servicio escolar. El acceso es sin dificultad desde cualquier parte de la ciudad.

ASPECTO SALUD

En este aspecto notamos que tiene deficiencias entre ellas el colindar con el antiguo panteón municipal por lo que algunos alumnos han sufrido infecciones en la piel, otro problema es la instalación de los tianguis en el exterior de la escuela y que genera bastante

contaminación como: basura, ruido, falta de higiene en la preparación de alimentos, aglomeraciones y obstrucción a la hora de entrada y salida de los alumnos; otro problema de salud bastante notorio es la cercanía del arroyo situado en la parte poniente ya que hasta la fecha no está cubierto totalmente

ASPECTO SOCIAL

La zona donde esta situada la escuela es de colonias de nivel bajo y medio bajo y que conlleva los diferentes problemas que constituyen el medio ambiente social y cultural en que se desarrollan la mayoría de habitantes de estas colonias y que entre los principales problemas que se destacan son la desintegración familiar, el pandillerismo, la drogadicción, delincuencia, Etc., que afectan principalmente en la labor docente de la escuela.

DESCRIPCIÓN

Se trata de un inmueble construido a principios de siglo, de una sola planta; está edificado en torno a un patio central de donde parten corredores y a la vez se ubican las aulas de clases; al lado poniente se localiza la segunda etapa, cuenta con canchas deportivas y un área de juegos infantiles así como un patio de descanso.

INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

Actualmente cuenta con una superficie total de 9998.50 metros cuadrados en la cual existen 29 salones ocupados o acondicionados para grupos, una dirección, una bodega, sanitarios para niños

equipados con 10 tazas y con lavabos y un sanitario para el uso de los docentes.

Se cuenta con dos canchas que pueden ser utilizadas para basquet-bol y voli-bol mismas que son usadas para realizar las actividades cívico sociales de acuerdo a las obligaciones y necesidades de la escuela; existe un área de juegos infantiles y una cancha de tierra que es requerida para las prácticas de fútbol y atletismo.

En el patio principal del edificio se cuenta con áreas verdes y al centro una fuente de cantera estilo colonial.

La mayor parte de la construcción esta hecha de piedra (salvo algunas ampliaciones de tabique con aplanado de mezcla de cal, cemento y arena) los techos son de bóveda a base de tabique, los pisos de los interiores son de mosaico color guinda y los pisos exteriores son de baldosa de barro, las puertas y ventanas están hechas en material metálico mejor conocido como balconería, el mobiliario esta compuesto de madera y solera; dentro de los 29 salones antes mencionados existe uno de mayor dimensión que se utiliza como auditorio.

ESTADO ACTUAL DEL INMUEBLE

Estructuralmente está bien, requiriendo solamente mantenimiento periódico en resanes, pinturas, reparaciones hidráulicas en los baños, reparaciones eléctricas en las aulas y esto es necesario por el intenso uso de las dos escuelas que elaboran en el mismo edificio, cabe mencionar que debido al número de alumnos las aulas no han sido suficientes y se tiene que laborar en dos anexos que no cumplen los requisitos pedagógicos.

RECURSOS HUMANOS

La escuela cuenta con el siguiente personal:

Directora, cuatro auxiliares administrativos, veintinueve maestros de grupo, un maestro de apoyo, un maestro de música, dos maestros de educación física, un instructor de banda de guerra y tres intendentes.

SITUACIÓN EDUCATIVA

La escuela "Hermanos Aldama" que brinda un servicio a la población en el nivel de educación primaria y que se considera dentro de la categoría de escuelas de organización completa atiende a cinco grupos por grado de primero a quinto y cuatro grupos de sexto grado.

Los grupos son atendidos por 29 maestros que llegan a tener entre 40 y 50 alumnos cada uno.

Dado el prestigio que tiene la institución podemos mencionar que año con año la población escolar se incrementa, siendo la inscripción de alumnos en los últimos años de 1170, 1233 y en el último ciclo escolar de 1268 alumnos.

Dentro de la deserción escolar se puede mencionar que el nivel de este problema en la institución es igual a la media municipal y por debajo de la media estatal, siendo este problema más notorio en el primer ciclo por la falta de adaptación de los niños al ambiente escolar y por no haber cursado el nivel preescolar y motivos de salud.

En la aprobación y reprobación de acuerdo a los últimos porcentajes aplicados a la institución es de aproximadamente de un

90% a un 92.5% y un índice de reprobación de un 7.5% a un 10%, siendo los principales factores de reprobación la desorganización familiar, la falta de aptitudes para el aprendizaje, grupos numerosos y otros que dan por lo tanto la problemática de la reprobación en cualquier ámbito del país.

El ambiente en la escuela es tradicionalista donde predominan grupos callados y disciplinados en lo cual es prioritario el español y las matemáticas; se reúnen a los padres de familia dos o tres veces al año para informarles sobre los diferentes problemas educativos de sus hijos o para darles calificaciones.

GRUPO

Debido a los diferentes problemas de la escuela ya sea de población escolar o de infraestructura del edificio, el salón de clases es bastante pequeño para el grupo de 40 alumnos y que dificulta la labor docente y que hace que su desarrollo sea tradicional trabajando en mi escritorio o frente al pizarrón exponiendo la clase por falta de espacio para poder dar una clase mejor frente al grupo.

SITUACIÓN ECONÓMICA

En su mayoría la población del grupo son de clase social baja, media baja y hasta del medio rural los cuales tienen bastante problemas económicos para poder afrontar correctamente las diversas dificultades educativas de sus hijos, como el debido cumplimiento de sus actividades escolares dentro y fuera de la institución, el cuidado personal de sus hijos ya que tienen que trabajar para poder subsistir y por lo tanto descuidan los aspectos educativos, afectivos sociales y psicológicos de

sus descendientes, dando por lo tanto al maestro y a la institución una problemática muy grande y que muchas de las veces no es posible resolverlas ocasionando con esto una enseñanza incompleta provocando que el educando no pueda afrontar problemas reales y resolverlos con tino en su beneficio.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo está compuesto por una heterogeneidad de formas de vida las cuales hacen que cada uno de ellos tenga diferente tipo de vida, nivel educativo, afectivo y social y que las facultades de cada uno sean diferentes entre cada uno de los componentes del salón y que hacen que el aprendizaje sea de manera muy irregular.

Se tienen niños con dificultades de aprendizaje y que necesitan una educación especial, para que así poco a poco puedan ir integrándose con el resto del grupo y se desarrollen normalmente.

Respecto a este problema los educandos no son atendidos adecuadamente por las dificultades de los padres ya mencionadas y que el maestro al tener una gran población escolar no se puede atender a cada uno de ellos en forma individual porque no se cumpliría la labor educativa con el resto del grupo provocando un gran retraso.

Este grupo presenta bastantes problemas de rezago educativo en diferentes asignaturas de la enseñanza como ortografía, dictado, redacción, lectura de comprensión, reglas gramaticales, matemáticas, razonamiento lógico, Etc., Lo cual da una gran labor para el maestro y para que pueda ir abatiendo este retraso sea necesario imponer una disciplina dentro del grupo ya que al tener los problemas mencionados y

no poder realizar las tareas educativas que se realicen en el aula llevará por consecuencia la indisciplina por la falta de comprensión de los contenidos educativos.

Para mejorar este aspecto dentro del grupo se lleva una organización de pláticas, para organizar en ellos una serie de hábitos, reglas que hacen que cada uno de ellos valore, adquiera formas de organización personal que los llevarán a que se den cuenta real de las diferentes cosas que los rodean, su comportamiento y su trabajo llevado por ellos hasta entonces en el grupo.

Dentro de los problemas ya planteados uno de los más grandes es la falta de comprensión en la lectura, que va desde niños que deletrean totalmente hasta la completa incomprensión de lo que están leyendo y por lo tanto no puedan asimilar los diferentes contenidos de la enseñanza que se les imparten por lo tanto llevando al fracaso la labor del maestro ya que no pueden descubrir lo más esencial de un texto y consecuentemente no avanzan en su aprendizaje.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO

Debido a las dificultades ya mencionadas se lleva a cabo una disciplina semirígida en el aula ya que es necesario para que el alumno se de cuenta real de sus fallas en cuanto al conocimiento y así pueda por sí mismo nivelarse y pueda razonar y aplicar a su contexto real donde vive y que vaya confrontando con su mundo donde viva.

Si el alumno trabaja y tratan de desarrollar su labor se les permiten que externen su ideas, inquietudes, deseos u otras cosas que ellos deseen hacer en algún tiempo del horario escolar.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Todo individuo requiere de varias formas de adaptarse al contexto social donde vive.

Como necesidad indispensable se debe utilizar el lenguaje ya que es la forma de comunicar el pensamiento, las ideas, estados de ánimo, Etc., y sabemos que existen varios tipos de lenguaje tanto como oral, escrito, mímico, sonidos inarticulados, Etc., pero no debemos olvidar que el lenguaje oral y el escrito son las bases para el desarrollo de cualquier humano.

Para poder ayudarlo a desarrollarse debemos conocer al niño en sus diferentes etapas de evolución y sus diferentes estructuras de conocimiento que va creando al paso del tiempo, adecuándose al momento que esta viviendo de acuerdo a sus intereses con el mundo que lo rodea.

A través de estas observaciones estaremos ayudando al niño a que comprenda y pueda afrontar al mundo circundante con el ánimo de descubrir lo nuevo que se le presenta y así diseñarlo y adaptarlo a sus estructuras creadas por él mismo con anterioridad.

Para lograr todo esto deberemos de tomar en cuenta las diferentes teorías que estudian al niño y que nos marcan el camino a seguir aunado con la iniciativa propia de cada maestro auxiliándose con las diferentes corrientes pedagógicas y metodológicas.

Por lo tanto propongo que se parta desde el mundo y el contexto social donde se desarrolla el niño y que la lectura de comprensión la

empece a tomar de las revistas, libros, novelas, Etc., que lo rodean en su vida diaria que le irá dando una comprensión progresiva de lo que está leyendo con la finalidad de brindar mayores progresos y mejoramiento de las cotidianas labores escolares, llevándolo a un mejor entendimiento de lo enseñado y lo pueda aplicar a su vida diaria ya que esto será la base de un buen conocimiento, ya que la lectura es la piedra angular del mismo y que si el alumno lo capta de una manera mecánica será un verdadero lector afuncional estando supeditado a la resolución de problemas que le vayan marcando, sin que por si mismo pueda dar soluciones a sus propias dificultades que se le presentan.

Al poner en marcha esta propuesta se tratará de que el niño al comprender lo que se le presente y con las estrategias adecuadas pueda ser activo, dinámico, que proponga soluciones y forme parte del momento educativo, no siendo un receptor únicamente de los conocimientos que se están impartiendo.

Por lo ya expuesto se ve que es importante el área de español y principalmente el proceso de la lectura por que dará armas necesarias para resolver problemas y los pueda afrontar adecuadamente y sea participante y no receptor del momento educativo siendo capaz de proponer, dictar diferentes medida o razones por las cuales sepa lo que hace o para que van a servir.

Para lograr esto me apoyaré en la teoría psicogenética de Piaget que me indica las diferentes etapas por las que va pasando el educando; Ausubel, Vigotsky y Montserrat Moreno me marcan las pautas a seguir para desarrollar de manera correcta mi trabajo y que el niño pueda aprender a comprender lo que está leyendo pudiendo aplicarlos con provecho en sus cotidianas labores, en los contextos donde el se

desarrolle; con esto trataremos de olvidar la forma conductista de la educación en la que el niño ha estado inmerso en la escuela durante mucho tiempo en la cual el maestro marca la pauta a seguir y el niño solo es receptor del conocimiento, siendo indispensable que el niño sea profesor de sí mismo y que el maestro solo de la pauta a seguir encausando cada vez que el alumno cometa errores en el proceso de enseñanza y así logren el conocimiento.

Por lo cual los contenidos inmersos en esta propuesta aún cuando tenga un carácter específico como lo es la lectura de comprensión se relaciona estrechamente con todos los aspectos desde el educativo, afectivo y social con diferentes aspectos de la naturaleza humana por lo cual este trabajo se encuentra íntimamente relacionado con las diversas asignaturas ya que el conocimiento es general siendo negativo fragmentarlo, por lo cual debe darse de una manera global para favorecer todos los aspectos del desarrollo cognoscitivo del niño.

Aunque la propuesta es en sí misma importante pienso que éste problema podrá tratarse a más profundidad, considero que las aportaciones que se hacen pueden servir para buscar la solución al problema planteado.

Para lo cual se pretende alcanzar los siguientes propósitos:

- El alumno va a adquirir a través de diferentes trabajos la comprensión de lo que se le presente y aplicarlos en diferentes momentos educativos, contextos físicos y sociales donde se desenvuelva.
- El maestro implementará estrategias para combatir la incompreensión de textos en el salón de clases y en el conocimiento de los alumnos.

- Se le va a dar al alumno nuevas formas de enseñanza que supriman las formas tradicionales del proceso de adquisición de la lectura para que el niño tome interés en lo que está leyendo.

Para lograr esto debemos tener ciertos conocimientos previos que nos ayudarán a detectar este problema de comprensión que es muy importante ya que se tiene que hacer una prueba de diagnóstico para ver la gravedad del asunto y conocer el grado de avance que tiene el grupo; a través de nuestra diaria labor docente hemos ido acumulando diferentes formas de ir viendo las dificultades académicas que afectan a un grupo, que recibimos al inicio del año escolar pudiendo así atacar los obstáculos más importantes que rodearon al grupo durante el examen de diagnóstico que se les hizo.

MATERIAL DIDÁCTICO

El diferente material que se utilizará en esta propuesta tratará de ser algo que esté al alcance de los niños y que no implique gastos económicos ya que sería muy difícil pedir material costoso ya que la clase social en que se desarrolla los alumnos es baja y por lo cual desde este momento se llevaría al fracaso la propuesta planteada a partir de pedir materiales de precio muy alto.

Se recabarán libros, cuentos, revistas, novelas, periódicos, Etc., que aporten cada uno de los educandos y que tengan en su casa, evitando con esto gastos y partiendo del material acostumbrado por ellos más los que estén dentro de la institución y puedan escoger libremente la lectura que a ellos más interese ó guste no dando a notar el repudio que muchas veces pasa con el libro de texto.

UTILIZACIÓN

Manipularán el material recabado para que cada uno de ellos vaya experimentando algo nuevo que salga de las reglas que siempre han imperado en un grupo escolar.

Intercambiarán sus experiencias propias con los demás compañeros y los diferentes grupos que tengan plasmando en su vocabulario lo que ellos quieran respecto a esta experiencia o a los juegos que pueda surgir de lo que hayan observado en los diferentes libros que pasan por sus manos, manteniendo el interés vivo en ellos y que la lectura de comprensión vaya adecuándose cada vez más en sus estructuras mentales.

MANEJO Y CUIDADO

Se hará conciencia en cada uno de los alumnos a través de pláticas de concientización para que puedan conservar los diferentes materiales, haciéndoles notar que cada uno de ellos son responsables de los libros y deben de preservar correctamente lo que se nos presto, conservándose en general lo aportado.

Se manejará de manera libre en la cual el niño podrá escoger lo que a él le guste hiendo a registrarse con el educando encargado de llevar el control de préstamo ya sea escolar o domiciliario.

Cambiarán los libros cada semana pero si se necesita más tiempo podrá pedir otra vez el texto deseado pudiendo terminarlo de leer y así comprender el contenido o mensaje inmerso en él plasmándolo posteriormente como más le guste de acuerdo a sus inquietudes.

Estas actividades se adecuarán a las circunstancias económicas ya que es imposible pedir un vestuario para una obra de teatro si el niño no puede aportarlos, material costoso de dibujo u otras cosas que sería inalcanzables por ellos, para lo cual principalmente tendrán que desarrollar su imaginación dándole vida a cada una de las actividades que inventen.

PROGRAMACIÓN

Como este es un proceso largo de efectuar ya que hay que retomar la esencia de la lectura de comprensión para poder guiarla por el camino correcto; es importante desarrollar perfectamente las diferentes estrategias a implementar junto con la metodología, será necesario llevarlo a cabo de un semestre para así ver sistemáticamente los avances obtenidos o los errores en que se incurran para poder tener el avance y evaluar conscientemente, objetivamente, evitando con esto el fracaso.

Se aplicará de acuerdo a los siguientes periodos:

- Enero: Recolección de libros, revistas, cuentos que los niños o el maestro lleven al aula escolar, junto con la biblioteca que se tenga en el salón, permitiendo que los alumnos tengan en sus manos los diferentes materiales con que se cuenten, dando con este inicio de la propuesta "la trascendencia de la lectura de comprensión en el grupo de cuarto grado de primaria.
- Febrero: Intercambio de libros, revistas, cuentos, Etc., entre los niños y que cada uno de ellos vaya conociendo otras fuentes bibliográficas hasta ahora por ellos desconocidas ya por falta de costumbre o por falta de recursos económicos y así empiecen a combatir las experiencias agradables o no sentidas por ellos y las intercambien entre sí.
- Marzo: Durante la primera quincena se llevará a cabo el intercambio de opiniones de lo que ya han visto y leído hasta el momento, siguiendo con el rol de cambio de los libros para que a partir de la segunda quincena, empiecen de manera libre y sencilla a plasmar lo que a ellos más les gusto, personajes que entendió o no captó

absolutamente nada o no le gusta hasta el momento los materiales que ha leído.

- **Abril:** Se seguirá con el intercambio de libros entre los alumnos permitiendo que los lleven a su casa y que a través de esto el educando pueda tratar de infundir hábitos de lectura en su familia, redactando las experiencias obtenidas con los diferentes componentes del hogar y de cada uno de ellos al haber leído los materiales escogidos.
- Se trabajará con el grupo desarrollando obras de teatro, de lo más gustado buscando que participen todos los alumnos
- **Mayo:** Utilizará la redacción libre por parte del niño para verificar los avances obtenidos, el maestro registrará los avances o los errores cometidos para corregirlos; buscará los libros menos leídos por los alumnos y tratará de motivarlos a través de contárselos o aplicarlos en las diferentes clases principalmente en Español, partiendo de los textos más conocidos por ellos.
- **Junio:** Se llevará la anotación de las observaciones sobre el éxito o fracaso de la propuesta, anexando opiniones, redacciones de los alumnos, sobre lo leído, se hará entrega del material utilizado anotando las evaluaciones obtenidas y las diferentes observaciones y particularidades del trabajo.

(Remitirse a los anexos)

METODOLOGÍA

Método según Achille, es el encadenamiento lógico y completo de ejercicios, graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte. Etimológicamente es "camino", camino lógico para enseñar, aprender o hacer algo.

Procedimiento didáctico se designan los procesos concretos que deben seguirse para lograr los objetivos que tiene ante sí el método.

Procedimiento, es el modo concreto de recorrer el camino o ruta señalada por el método.

Técnica, es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos.

De acuerdo a las definiciones de método y técnica pienso que el método más adecuado para llevar a cabo esta propuesta es el método clínico para alcanzar la comprensión de las estructuras del pensamiento infantil a través de sus aspectos verboconceptuales y que con lo cual se llevará una investigación de campo que nos dará como universo de estudio al grupo y los antecedentes del mismo en tiempo anterior con lo cual se distinguirán las variables dependientes e independientes de la propuesta y que al hacer uso de la observación directa con la redacción libre del alumno haciéndolo tantas veces que sea necesario para poder medir la actividad de la lectura de comprensión que en cierta manera es muy subjetiva por los diferentes grados de desarrollo en cada una de las estructuras mentales de los educandos y que se aplicarán en todo un semestre dentro de las circunstancias que rodean el contexto escolar y

social, siendo por lo tanto que se aplican las siguientes estrategias metodológicas:

- Se fomentará la lectura a partir de revistas, cuentos, y libros que ellos lleven y que estén fuera del contexto escolar o sean informales que causen diversión o entretenimiento.
- Se partirá de novela o situaciones que estén viviendo desde anuncios publicitarios, utilizando el lado bueno de estas formas de comunicación haciendo diferentes representaciones y que ellos hagan lo que les guste sobre lo leído o visto en algún material observado.
- Comenzará a partir de lecturas pequeñas y de las revistas que ellos estén acostumbrados a ver para que poco a poco vayan acrecentando su hábito lector y que cada vez necesiten formas más completas de lectura para su mayor satisfacción.
- No se le obligará a leer lo que el no quiera, pero el docente retomará esos libros y narrárselos de una manera que se motive al niño y que por lo tanto se interese a partir de ese momento por el texto.
- Se fomentarán y se harán representaciones que ellos quieran participando conjuntamente alumnos y profesor dándose una integración que de resultados buenos para el momento educativo.
- La clase empezará a partir de cuentos utilizándolos con lo que se va a dar en clase para tener más participación y así el alumno lea para aprender divirtiéndose, por lo tanto comprenda a través del juego y el entretenimiento.

EVALUACIÓN

De acuerdo con un enfoque moderno del aprendizaje la evaluación es el proceso que permite: diagnosticar, revisar y apreciar los resultados alcanzados.

La evaluación estará en función de un crecimiento total del educando es decir abarcando objetivos: cognoscitivos, afectivo y psicomotor.(1)

Para poder evaluar adecuadamente al grupo en la lectura de comprensión es indispensable utilizar un camino a seguir y este será el de evaluación con referencia a criterio, ya que nos dice que los estudiantes necesitan diferentes tipos de instrucción para llegar a alcanzar un objetivo o sea que pueden aprender lo mismo pero de diferentes maneras. Por lo cual el tiempo que utilice cada uno de ellos para comprender algún concepto escolar será diferente y la gran mayoría de ellos podrá acceder al conocimiento.

DIAGNÓSTICO

Se realizó a través de la observación directa en las cuales los alumnos al leer algún texto no podían identificar las partes de la lectura, como personajes, hechos, contenidos, Etc., y al elaborar cuestionarios de las diferentes asignaturas eran incapaces de hacerlos por no poder comprender lo que habían leído; aparte de la dificultad de dicción en cada uno de ellos.

(1) Ferrini María Ríta. Bases Didácticas. México, Editorial Progreso 1981. p. 91

Se quitará el concepto tradicional de evaluación ya que no se podría medir realmente puesto que no tiene los medios adecuados para medir una actividad hasta cierto punto subjetiva y que influye en las diferentes esferas del conocimiento del alumno enriqueciendo su comprensión y aplicación a su vida escolar diaria.

Por lo tanto la evaluación será la siguiente:

- Corroborar cada semana el intercambio de lectura entre el grupo y que de manera libre y sin medida, restricción u otro aspecto digan por escrito que les gustó, que entendieron, encauzando el maestro los errores cometidos para llevarlos al mundo de la comprensión total de los textos.
- Se evaluará la participación de cada uno de ellos en este proceso de evaluación por medio de la observación directa auxiliándose con la investigación de campo y los diferentes escritos en que hayan plasmado sus experiencias, se medirán los avances obtenidos por cada uno de los alumnos, observando sus alcances o el estancamiento del trabajo comparándolos con los hechos con anterioridad.

Los diferentes registros que se llevarán a cabo serán redacciones plasmadas en las diferentes etapas del trabajo, la mayor comprensión de diferentes textos, las preguntas que se pongan en diferentes cuestionarios, la participación activa de cada uno de ellos en las diversas actividades que se realicen como juegos, obras de teatro, dibujos, Etc., con lo cual al final del curso se podrá evidenciar a través de estos trabajos y evaluar de una manera más real y objetiva si logró el grado de comprensión adecuado para leer un libro.

CONCLUSIONES

Al analizar lo expuesto se llega a concluir que la educación debe de mantener al niño en contacto con fines y materiales concretos para que así el docente adecuándose al medio donde se desenvuelve pueda modificar la enseñanza para su mejor aprovechamiento de acuerdo a las circunstancias que se le presenten y así lograr éxitos que en la enseñanza tradicional no se logran y que siempre se encuentran diferentes obstáculos los cuales es necesario sortear para brindar una educación real y objetiva del alumno.

El marco teórico utilizado me dió la pauta a seguir analizando las diferentes características de los niños dándome cuenta de cada una de las etapas distintas que existen entre cada uno de ellos para lo cual debido a su desarrollo hayan sido tratados como seres individuales con ideas propias enseñándome con esto a respetarlos, oírlos sobre las diferentes opiniones sobre los contenidos educativos su forma de verlos y ponerlos en práctica en beneficio de ellos y de la educación en general.

Al poner en práctica la propuesta a través de la observación directa he notado la gran importancia de la lectura de comprensión en el proceso educativo siendo de vital magnitud en la educación.

Plenso que los resultados obtenidos al poner en marcha el trabajo fueron buenos ya que la gran mayoría de alumnos respondió aportando diferentes cuentos, revistas y libros de acuerdo a sus diferentes contextos sociales y familiares donde se desarrollan, con esto se notó que muchos de ellos no tenían ningún hábito de lectura ya que no aportaron nada del material requerido pero que al final del trabajo pidieron por sí mismos los diferentes materiales con los que se laboraron durante el semestre que duró la propuesta.

Dentro de las situaciones que se presentaron en el grupo se dieron algunas muy buenas en las cuales los niños se expresaban con satisfacción lo realizado, aunque algunos no tomaron la seriedad necesaria o faltó la motivación por parte mía, los frutos con ellos no fueron satisfactorios, aunque en general muchos niños del grupo expresaron con sus palabras lo esencial de saber comprender lo que ellos están leyendo.

Al principio de la aplicación del objeto de estudio me encontré con una gran apatía por parte de muchos alumnos que no estaban impuestos a leer y poco a poco fueron cambiando aunque algunos no totalmente pero intentaron y lograron algún avance ya que no tenían costumbre de ejercitar la lectura o no les habían enseñado esta función tan importante en la escuela.

Como se dijo se evaluó a través de las diferentes redacciones en las cuales plasmaron lo que habían entendido por sí mismos y fueron cambiando sus impresiones a través del tiempo de duración del trabajo siendo en términos generales bueno, aunque para lograr un éxito completo tendría que haber continuidad con el grupo para que no se pierda el trabajo y las experiencias realizadas con cada uno de ellos, sirviéndome también al haber experimentado algo nuevo y me ayuda a cambiar los conceptos que tenía hasta el momento sobre la lectura de comprensión y que la gran mayoría de las veces me había guiado de manera tradicionalista en mi labor educativa.

INTRODUCCIÓN

Abordar una problemática desde un enfoque y perspectiva de investigación requiere que su objeto de estudio tenga una significancia en grado de importancia suficiente que permita dar al proceso mismo la trascendencia que derive de esta misma postura.

La problemática que abordo en el presente, conlleva como propósito central conocer y experimentar desde un enfoque de carácter teórico-experimental los elementos involucrados en la falta de comprensión de la lectura de mis alumnos, desde el supuesto de que la carencia de estrategias y métodos adecuados a propiciar el desarrollo de la lectura de comprensión, son a la fecha motivo no solo de discusión, sino de investigación.

Sin embargo, es necesario resaltar que dentro de los propósitos de esta misma investigación, se aborda el intento de crear conciencia en el docente con la finalidad de que él mismo radicalice las posturas mecanicistas que como elemento metodológico en la enseñanza de la lectura, usa como prioridad en su labor docente.

La fase que considero, culmina esta investigación, lo constituye la parte propositiva, en el que se intenta dar solución a la problemática expuesta donde es imprescindible partir del contexto y de la información que éste proporciona al niño.

Finalmente, el sustento teórico que fortalece y da carácter científico, además de ser un valioso instrumento que contribuye al conocimiento de la problemática, propicia una visión clara de la misma,

para este caso los postulados de Piaget, Luria y Ausubel enmarcan la referencia.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA de J. et al. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar 2a Ed. México Ed. Progreso 1990 366 p.

MORENO Montserrat y otros. et al. El Lenguaje en la Escuela. México Fernández Editores. 138 p.

LELAND C. Swenson. Teorías del Aprendizaje. 2a Ed. México. Impreroer. 1998. 450 p.

KENETH S. Godman y Goodman Yeta. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. México, 1988. Impresora Xalco. 264 p.

FERRINI María Rita. Bases Didácticas. México. Editorial Progreso, 1981 111 p.

AMBITE C. Combes. El Lenguaje en la Escuela. et al. México. Fernández Editores. 138 p.

DELVAL Juan. et al. Teorías del Aprendizaje. 2a Ed. México. Impreroer. 336 p.

GÓMEZ P. Margarita. et al. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. México. Impresora Xalco. 264 p.

LURIA y otros. et al. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 2a Ed. México, Editorial Xalco. 1990. 336 p.