

~~115756~~



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



“Dificultades en la Adquisición de la Lectura de Comprensión en 5o. y 6o. Grado de Educación Primaria”



**T E S I S A**  
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

Miguel Angel Acosta Sánchez

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1997



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 15 DE OCTUBRE DE 1997

C. PROFR. (A) MIGUEL ANGEL ACOSTA SANCHEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. TESINA

titulado DIFICULTADES EN LA ADQUISICION DE LA LECTURA DE COMPRESION EN 5º Y 6º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -  
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el II. Ju-  
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-  
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



SISTEMA  
EDUCATIVO NACIONAL  
CAMPECHE

PROFR. LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
El Presidente de la Comisión

# CONTENIDO

PAGINA

Introducción.----- 3

## CAPITULO I FORMULACION DE PROBLEMA

1.1. Presentación Del Problema ----- 6

1.2 Delimitación Del Problema ----- 8

1.3 Definición Del Problema ----- 9

1.4 Justificación Del Problema ----- 13

1.5 Objetivos ----- 16

## CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Perspectivas o estructuras teórico-conceptuales ----- 18

## CAPITULO III MARCO CONCEPTUAL

3.1 Definición de técnicas, métodos y recursos. ----- 34

Conclusiones ----- 40

Anexos ----- 43

Bibliografía ----- 57

## INTRODUCCION

En el presente trabajo están impresos los conocimientos y técnicas adquiridos durante el desarrollo del mapa curricular de la Licenciatura en Educación Básica plan 79 de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, pues el objetivo de ésta es preparar docentes que impartan una enseñanza de calidad y también que sean investigadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En éste se investigó las causas que provocan un bajo nivel en la adquisición de la lectura de comprensión en alumnos de una comunidad de Jonuta, Tabasco.

\*

El capítulo I, está formado por la presentación, la Delimitación, Definición, Justificación y Objetivos, en donde se mencionan datos importantes sobre el problema investigado y el motivo por el cual se aborda dicho tema.

El capítulo II, está compuesto por las perspectivas o estructuras teórico-conceptuales. Este apartado se refiere a las teorías en las cuales está fundamentada la investigación, para la que se utilizaron las aportaciones teóricas de Vygotski, H. Wallon y Piaget.

Posteriormente, el III, está designado a la definición de técnicas, métodos y recursos que se emplearon en la elaboración de tal estudio. En esta sección se explica de qué manera se utilizaron las técnicas y métodos de investigación, dando algunos resultados debidamente analizados y tabulados.

En las conclusiones se analizan y explican los datos del proceso de investigación.

También se da respuesta a los objetivos propuestos en el capítulo I.

Y por último, los anexos y la bibliografía básica. En el primero se da respuesta a la manera en que fueron concentrados los resultados de las encuestas y observaciones; en el segundo, encontramos las fuentes consultadas para fundamentar nuestro estudio y de esta manera enriquecerlo.

CAPITULO I  
FORMULACION DEL PROBLEMA

## 1.1. PRESENTACION DEL PROBLEMA

La lectura se ha desarrollado desde tiempos remotos, como una necesidad de la humanidad. Tal necesidad era la de comunicarse e instruirse de cosas nuevas.

Esta le ha servido al hombre para conocer las cosas que él mismo ha inventado y también para saber nuestra historia. Es entonces necesario aprender a leer y a escribir.

En el ámbito escolar la lectura no se centra sólo en saber pronunciar los signos gráficos impresos, sino también en una comprensión de lo que se lee, ya que de esta manera los niños analizan textos de español, también entenderán otras instrucciones en las distintas materias.

En nuestro país, la enseñanza de ella ha sido uno de los puntos importantes en la educación. Sin embargo, no se ha logrado alfabetizar a todos los mexicanos, pues todavía existen rincones del mismo en donde aún la gente no sabe leer.

Hay quienes leen, pero sólo por el hecho de pronunciar el sonido de las letras, palabras y textos, sin embargo, no hay una comprensión, es decir un análisis de lo que se ve.

Este problema lo enfrentan los formadores de la educación en la actualidad.

Cuando los niños adquieran una lectura de comprensión podremos asegurar que éstos no tendrán problemas para enfrentarse a los retos que presenta la sociedad mexicana, así como para seguirse superando en cualquier campo del conocimiento.

La lectura de comprensión es pues, el motor principal para el desarrollo intelectual de cualquier persona.

El presente trabajo de investigación está orientado a el análisis de uno de los problemas mas delicados de la educación como es la adquisición de “ la lectura de comprensión “.

Es necesario realizar investigaciones permanentes en el campo educativo. De esta manera cerraremos los espacios no tan sólo a esta clase de problemas, sino a otros más que puedan presentarse y que influyan directamente con el desarrollo del aprendizaje de los escolares.

## 1.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Rural Estatal “ Carlos Pellicer Cámara” con clave 27DPR1132B ubicada en la Ranchería Bajo Amatitán del Municipio de Jonuta, Tabasco ; a 25 kilómetros de esta ciudad, en las márgenes del río Usumacinta, mismo que en esta zona sirve de límite con el Estado de Campeche, en el Municipio de Palizada.

En este trabajo se investigó a alumnos de 5o. y 6o. grado, tomando como muestra a 9 alumnos de 5o. y a 7 alumnos de 6o, siendo un total de 16 alumnos, cuya edad fluctúa entre los 10 y 13 años, la muestra está distribuida de tal manera que son 6 niños y 10 niñas.

También se investigo a los padres que son los primeros implicados directamente en la situación económico-social. Se trabajó con un total de 13 padres de familia, esto es porque algunos de ellos tienen hijos en 5o. y 6o. grado, por lo que se reduce el número de padres con relación al número de alumnos.

El período de la investigación es de 6 meses, comprendido desde el mes de julio a diciembre del año 1996, en donde se implementó una investigación documental y de campo, utilizando las diferentes estrategias que nos aporta la escuela nueva.

### 1.3. DEFINICION DEL PROBLEMA

En la escuela tradicional la lectura era considerada como un acto mecánico, es decir, en donde las grafías o letras se les asignaban un sonido ; de esta manera, un buen lector era aquel que sabia descifrar sin “errores” las palabras de un texto. No se ponía mucha atención al análisis en el que debían entrar cuando se lee.

En esta concepción se olvida que la lectura no obedece solamente a una actividad visual, ni mucho menos a una simple decodificación en sonidos, aquí lo fundamental era leer en voz alta y sin tropiezos.

Actualmente sabemos que la lectura es una conducta inteligente basada en un análisis en donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener un significado. Debido a esto, la enseñanza de ella es una de las actividades más importantes y delicadas en el sistema educativo.

No obstante, existen muchos lugares sobre todo en el medio rural, en donde los niños no han llegado a desarrollar una lectura de la manera que hoy es conceptualizada.

Para entender mejor el tema que tratamos, es necesario establecer el significado de la lectura , en este caso “ la lectura de comprensión”.

Leer para entender no significa por fuerza leer con verdad y nunca implica hacerlo sin atención y concentración : la lectura del material en verdad importante debe hacerse con esmero y cuidado.

Arnold Bennett escribió :

“Nuestro problema al leer es la diferencia, la longibidez, la preocupación. No le damos una oportunidad al libro. Es imposible leer bien sin usar toda la potencia de nuestra mente “.

Es necesario reflexionar ( en el sentido de evaluación ) ; analizar, pensar y transformar las palabras del autor en una forma personal de expresión ( Bennett ).

Cuando leamos para entender, para comprender, no olvidemos que todos deberían aprender a leer lo suficiente como para :

- 1.- Obtener y entender la información y las ideas exactas.
- 2.- Reconocer la organización y el estilo de lo que leen.

3.- Interpretar lo que leen en términos de su propia experiencia.

4.- Analizar, evaluar y parafrasear lo que leen.

Conforme tratemos de aumentar la destreza para leer ( un proceso que debe continuarse durante toda la vida ), debemos remitirnos con cierta frecuencia a estos diez mandamientos para la lectura de comprensión :

1.- Determina y trata de recordar lo que lees.

2.- Recuerda que leer es pensar con el autor.

3.- Concéntrate ; cuando leas no hagas más que eso.

4.- Lee a distintas velocidades ; despacio o rápido según las dificultades o facilidades del material.

5.- Busca las palabras cuyo significado desconozcas.

6.- Investiga las referencias y alusiones desconocidas.

7.- Estudia ; los diagramas, cuadros, gráficas y pies de páginas que se encuentren en los libros que leas.

8.- Busca las ideas principales.

9.- Haz anotaciones mentales y escríbelas.

10.- Practica constantemente la síntesis. Y también no debemos olvidar lo que dijera Frank Smit. “ La base de todo aprendizaje incluyendo la lectura es la comprensión ; los niños

aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su proceso previo “.

Según el análisis de Piaget, el niño pasa por diferentes etapas de su vida, estas etapas él las define como estadios para los cuales habrán actividades correspondientes a la edad cronológica que el niño posee.

En el caso de la lectura, el niño empieza a entrar en contacto con ella, cuando este empieza a interactuar y a ver los objetos de su casa ; todo esto ocurre aproximadamente en el estadio preoperatorio mismo que se define a los dos años y finaliza hasta los siete cuando el niño ha adquirido ya la lectura.

Para Vygotski las concepciones entre aprendizaje y desarrollo difieren un poco entre si, pues para que pueda haber aprendizaje tiene que haber desarrollo.

Vygotski no señala una edad base para que el niño adquiera su aprendizaje, más bien menciona que el niño empieza a aprender en el momento que entra en contacto el ambiente que lo rodea : la familia, los juguetes, aparatos audiovisuales, objetos domésticos, etc..

Por tal motivo es necesario ubicar las etapas en que se encuentran los niños para implementar actividades que éstos puedan asimilar.

Se considera que si todos los lectores conceptualizaran a la lectura de la forma en que aquí se analiza , no habría necesidad de referirnos a una “COMPRESION”, sino que quedaría este término implícito al referirnos sólo a la “LECTURA”.

#### **1.4. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA**

A lo largo de nuestra vida nos encontramos con diversas realidades, sobre todo en el mundo educativo, sin embargo, la importancia de los problemas depende del nivel educativo de cada individuo.

De esta manera, la opinión de un niño de nivel primaria difiere con la de uno de secundaria y éste a su vez con el análisis de un universitario.

Analicemos entonces cómo es considerada la adquisición de la lectura en los diferentes niveles educativos.

Para un alumno de primaria, la lectura es una condición más del programa. En este período los niños no analizan la realidad e importancia del concepto. Se dedican a aprender a “LEER” y escribir porque es lo que enseñan los maestros, pero no se plantean interrogantes que los lleve a comprender el por qué y para qué se enseña la lectura.

Sucede algo similar en la secundaria y aún, en la preparatoria ; los alumnos no le dan la importancia que representa el tema de la lectura.

Resulta ser relevante este concepto al iniciar la Licenciatura en Educación. Como alumnos de esta, analizamos lo que será nuestro campo de trabajo y es aquí donde aparece la importancia del tema de la lectura de comprensión.

La lectura de comprensión en la licenciatura es empleada no sólo porque el estudiante será maestro y el responsable de que sus alumnos aprendan, sino que se utiliza también por la necesidad de comprender los diferentes textos con los que interactúa durante su formación profesional. Podemos decir que en el nivel universitario se considera a la lectura como un medio importante en la adquisición del conocimiento.

No obstante, la reflexión más cuidadosa y delicada aparece cuando los maestros se encuentran con un problema semejante en el desempeño de su labor docente. Al descubrir que sus alumnos tienen problemas en la adquisición de la lectura de comprensión, los maestros analizan la importancia de este tema. Resulta necesario buscarle solución, encontrar

alternativas, implementar métodos, estudiar más a fondo el tema y asegurar de que no se repitan casos de esta naturaleza.

Consideramos que este tema es fundamental para el desarrollo de los educandos y creemos que las zonas rurales son las que necesitan más atención para investigar esta clase de problema.

Nos hemos dado a la tarea de emprender este trabajo de investigación, debido al análisis antes mencionado y porque estamos seguros que nos aportará una gran experiencia que nos servirá para mejorar la calidad de nuestra labor docente.

La lectura es una de las actividades importantes que ha prevalecido desde hace mucho tiempo. Sin embargo, en los últimos años ha adquirido mayor importancia, pues vivimos en un país regido por condiciones capitalistas en donde la publicidad mediante los medios masivos de comunicación es el factor principal. Es necesario mencionar que es en este medio en donde hay más actividad de lectura : anuncios, periódicos , campañas políticas, etc..

Decodificar este tipo de situaciones equivale a la adquisición de la lectura. Actualmente la lectura esta presente en la mayor parte de las formas de vida del hombre. Estas consideraciones nos han llevado a plantear los siguientes objetivos :

## 1.5 , OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Investigar las causas por las que los alumnos de 5o. y 6o. grado de las escuela primaria rural “ Carlos Pellicer Cámara “ no han adquirido una lectura de comprensión.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Indagar si las condiciones socio-económicas de la familia de los niños afectados influye en este problema.

Analizar la relación entre el trabajo del docente y la realidad del problema.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

## 2.1. PERSPECTIVAS O ESTRUCTURAS TEORICO-CONCEPTUALES

Para estudiar algún problema educativo en los niños, es necesario considerar la evolución de su desarrollo y aprendizaje.

Son varios los autores que han investigado el desarrollo del niño y también las diferentes etapas por las que pasa para la adquisición del conocimiento. Analizaremos el desarrollo de la inteligencia según las definiciones de Jean Piaget, L. S. Vygotski y H. Wallon.

Piaget menciona que el desarrollo de la inteligencia se da a través de un proceso de maduración biológica, es decir, mediante su desarrollo cronológico. Este proceso está ligado con el aprendizaje.

En este enfoque, Piaget da a la palabra aprendizaje un sentido más específico y complejo del que le dan otros autores. Para él existen dos formas de aprendizaje. La primera se refiere al desarrollo de la inteligencia. Este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, asimilación de experiencias, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas específicas para la realización de ciertas operaciones mentales.

Es importante mencionar que el desarrollo de la inteligencia esta compuesta básicamente de dos partes : la adaptación y la organización. La adaptación consiste en un proceso en el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la parte que almacena la información en elementos internos de la inteligencia que son esquema y estructura. Por lo tanto, hay dos formas diferentes de actividad : una es el proceso de entrada a la información, o sea la adaptación y la otra, el proceso de su estructuración, es decir, la organización.

El enfoque básico que le da Piaget a sus estudios recibe el nombre de epistemología genética que “es el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos “ .( 1 ).

Piaget afirma que el mundo real y la concepción de las relaciones de causa-efecto se constituyen en la mente. Las informaciones percibidas por medio de los sentidos son transformadas en conceptos o construcciones que serán también organizadas en estructuras coherentes.

Al referirse al aprendizaje y el desarrollo, Piaget expresa que estos dos conceptos están muy relacionados pero no son lo mismo.

(1) Joao B. Araujo y Clifton B. Chardwick “ La teoría de Piaget “, en : Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. España, Paidós Ecuador, 1988. pp. 65-79.

El desarrollo del conocimiento es un proceso vinculado a todo proceso de embriogénesis, la cual se refiere al desarrollo del cuerpo pero de alguna manera está relacionada con el desarrollo del sistema nervioso y de las funciones mentales (para el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina hasta la adultez); El aprendizaje en cambio, es provocado ya sea por un experimentador o un maestro por cierto aspecto didáctico, es decir es provocado “ de acuerdo a cierto aspecto didáctico por una situación externa “ ( Piaget, 1964 ).

Piaget ( 1964 ) sustenta una opinión contraria a las que algunos psicólogos mencionan al decir que el desarrollo es una suma de experiencias de aprendizaje descritas, pues él considera que el desarrollo explica el aprendizaje.

Por otro lado, para entender el desarrollo del conocimiento, debemos empezar con la idea de una operación. Una operación consiste en conocer un objeto mediante la acción ejercida sobre él, que analizado de otra manera, “ es un conjunto de acciones que modifican al objeto y capacitan al sujeto para llegar a las estructuras de la transformación “. (1)

En el análisis de Vygotski sobre el aprendizaje y desarrollo del niño se dice que “ el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean “ (2).

(1) Jean Piaget. Development and Learning. De, The Journal of Research Science Teaching, Vol. N. 3, 1964. pp. 176-186.

(2) Ibid p.136

Con esta concepción Vygotski explica que el niño debe interiorizar las situaciones que se den en su ambiente y cuando esto sucede, es que se da el aprendizaje. El desarrollo del niño Vygotski lo define como un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad en la evolución de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la internalización de los factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el niño.

Es importante comprender que según la teoría de Piaget, cada niño se desarrolla a través de determinados períodos de tiempo de acuerdo a su edad cronológica los cuales él denomina estadios. Piaget distingue tres estadios del desarrollo cognitivo cualitativamente diferentes entre sí. El segundo de ellos a su vez, se subdivide en dos subestadios.

El primer estadio es llamado sensoriomotor que va desde el nacimiento hasta los 18/24 meses. Este estadio es considerado prelingüístico, pues no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; para el sujeto los objetos adquieren permanencia. Aquí se desarrollan los esquemas sensoriomotores, también es caracterizado por la ausencia de operaciones de símbolos y finaliza con el descubrimiento y combinación de esquemas. En este estadio el pequeño es guiado en su ambiente por medio de los reflejos.

El segundo estadio, llamado de operaciones concretas a su vez se divide en pensamiento preoperacional y pensamiento operacional. El pensamiento preoperacional comprende un tiempo de 2 a 7 años, tiempo que es marcado con el inicio de las funciones

simbólicas; aparición de las representaciones significativas ( lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.), aparecen también el lenguaje y pensamiento egocéntrico, pero también hay incapacidad de resolver problemas de conservación, internalización de las acciones en pensamientos, ausencias de operaciones reversibles. Este estadio es donde los niños empiezan a hablar y por consiguiente a interactuar con los objetos de su medio. Se puede decir que este es el periodo en donde el niño empieza a asimilar las cosas de su entorno.

El pensamiento operacional esta definido de los siete a los once años y se caracteriza por la adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones reciprocas ; aparece la inclusión lógica, la seriación, inicio de agrupamientos de estructuras cognitivas ; comprensión de conservación de sustancias, peso, volumen, distancia, etc.; inicio de las conexiones de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

En esta etapa los niños conservan la noción de cantidad, seriación ; de manera que cuando se les cambia de forma un grupo o serie de objetos, ellos seguirán afirmando que la cantidad no ha cambiado, sólo la forma es diferente mas no la cantidad; en esta etapa de su desarrollo ellos comprenden ya situaciones similares.

El tercer estadio Piaget lo llama de operaciones formales que comprende desde lo 11/12 años hasta los 14/15 años. Es el periodo en donde existen proposiciones lógicas ; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas : grupos, matices y lógica algebraica, aparecen como

nuevas estructuras ; operaciones proporcionales ; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones. Es aquí donde aparece un análisis en la adquisición del conocimiento. El niño está preparado para adquirir habilidades algebraicas y de otros tipos.

Las diferentes fases del desarrollo del niño son también estudiadas por otros autores. Tal es el caso de H. Wallon, cuya teoría es similar a la de Piaget, pero que también la consideramos relevante para nuestro estudio.

H. Wallon divide el desarrollo del niño en cinco etapas o estadios que muestran las características de su evolución.

**EL PRIMER ESTADIO.** La principal característica al nacer es la actividad motora refleja, misma que H. Wallon analiza para dar el nombre a este estadio de Estadio impulsivo puro. La respuesta motora a los diferentes estímulos es una respuesta refleja. Los límites del primer estadio no son muy precisos. Aunque hayan aparecido nuevos modos de comportamiento, Wallon no habla de nuevos estadios hasta que ha prevalecido un nuevo tipo de conducta.

H. Wallon ha hecho retroceder a los seis meses lo que llama **SEGUNDO ESTADIO**, no implica que necesariamente hasta los seis meses se den las respuestas puramente impulsivas del comienzo de la vida. Para él, la importancia de esta etapa es la aparición de las primeras muestras de orientación hacia la vida del hombre ; la alegría o la angustia. Wallon caracteriza

a este estadio como el de la simbiosis de la vida fetal, que por otro lado, continúa con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida.

EL TERCER ESTADIO, Wallon lo llamó sensitivomotor o sensoriomotor ; coincide en parte con lo que dice Piaget, salvo que para el primero, aparece hasta el final del primer año o al inicio del segundo. Según lo que denomina sociabilidad incontinente el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. Para wallon lo fundamental del desarrollo es andar y hablar, lo cual contribuye al cambio total del mundo infantil. A partir de este momento para el niño el mundo se transforma, también el espacio mediante la forma de desplazamiento.

En cuanto al lenguaje la actividad se convierte en simbólica e imitativa. Para este periódico se considera definido ya de un año y medio a dos años.

EL CUARTO ESTADIO lo llama estadio proyectivo. Es el periodo en que la acción, en lugar de ser como será más tarde, simplemente ejecutante, es estimuladora de la actividad mental o de lo que Wallon llama la conciencia. Mientras dura ese estadio proyectivo, el niño siente una necesidad de proyectarse en las cosas para persistirse a si mismo. Eso quiere decir que sin movimientos, sin expresión motora, no puede captar el mundo exterior.

QUINTO ESTADIO. Es lo que Wallon denomina estadio del personalismo.

El niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. En esta etapa el niño llega a la conciencia del YO.

El niño empieza a sentir reacciones emocionales, lo que manifiesta el proceso de su adaptación . Todo este proceso es llamado por Wallon reacción de prestancia . El hecho de que el niño tiene ya una auténtica conciencia de sí mismo, lo da a entender. A veces el niño se siente a disgusto o avergonzado por lo que hace, cosa que de momento pone en entre dicho su adaptación . Para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo, por lo que son válidos todos los medios a su alcance.

Es aquí donde radica el cuidado que se debe tener para introducir la enseñanza, ya que los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia y “se ha dicho que la adolescencia es una etapa en que las necesidades personales adquieren toda su importancia”.(1).

No hay que dejar pasar esta etapa sin interesar al adolescente en los valores, sin hacerle descubrir su orientación hacia la vida social, a los valores espirituales y humanos. Es el momento de despejar sus dudas en cuanto a la comprensión de su mundo y en particular de la lectura, pues por medio de ésta los niños comprenderán todo lo que les rodea.

(1) J. DE AJURIAGUERRA. “Estadio del desarrollo según H. Wallon” en : Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona. México, Masson 1983. pp. 24-29.

De esta manera entendemos la evolución del desarrollo de la inteligencia en los niños y en la cual, está presente la adquisición de la lectura. El objetivo de la escuela es hacer que los niños adquieran la lectura de comprensión correctamente, pero es necesario fundamentar el proceso mediante las teorías ya mencionadas para no caer en posibles errores posteriores.

Cada uno de estos autores (Piaget, Vygotski y Wallon), aportan estudios semejantes entre sí respecto del desarrollo del niño en donde señalan que el pequeño está en constante evolución y por consiguiente, en proceso de aprendizaje. Estas definiciones nos muestran que el niño aprende durante todas las etapas de su desarrollo.

Por otro lado, es fundamental tomar en cuenta algunas consideraciones a cerca de la lectura. Como sabemos, la lectura es una disciplina de la que no podemos prescindir en ningún momento de nuestra formación educativa.

En el proceso de lectura intervienen varios factores a parte de aquellos perceptuales, según lo muestran las últimas investigaciones en este campo. “ La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente la naturaleza del proceso de lectura”. ( 1 ).

(1) Gómez P. Margarita. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. SEP-OEA. México, 1986. p. 15-25.

La actividad de un lector no es solamente una tarea mecánica. Cuando un sujeto interactúa con un texto, no solo trata de tener los conocimientos de los signos gráficos de éste, sino que debe poner en práctica otros aspectos y tratar de obtener información a partir de los previos conocimientos que posee a cerca de dicho tema.

Estos aspectos son los visuales y los no visuales. A los aspectos visuales pertenecen todos los signos gráficos y figuras a través de los textos que pueden ser percibidos directamente por medio de los ojos. El lector debe conocer los signos gráficos con los que se enfrenta.

Sin embargo, esto no es suficiente ya que los aspectos no visuales son todos los conocimientos anteriores que el lector debe tener sobre el tema que leerá. De tal manera que para que el lector se apropie realmente del contenido del texto, debiera estar familiarizado con el campo de información. Por ejemplo, si el tema está escrito en inglés, el lector conoce las grafías pero no el idioma, pero si el texto está escrito en nuestro idioma y se trata de algún tema popular, será más entendible que si se trata de algún campo del conocimiento que no se trata con frecuencia o más bien, no es un tema popular, por decir, la física nuclear.

Este tema también es estudiado por Goodman ( 1970 ), “ quien describe tres tipos de información utilizadas por el lector : grafofonética, sintáctica y semántica “. (1).

(1) Gómez p. Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. SEP-OEA. México, 1986. p. 15-25.

La grafonética se refiere al conocimiento que el lector tiene sobre las formas gráficas, signos y espacios, y su relación con el sonido que éstos representan. La información sintáctica está relacionada con los conocimientos que cualquier usuario del lenguaje posee acerca de las leyes que rigen la estructura de las palabras y oraciones. Por ejemplo, si una oración es iniciada por el artículo “ LA” esperaríamos seguidamente la presencia de un sustantivo o adjetivo de género femenino y de número singular, pero no pensaríamos que lo que sigue es un verbo.

La información semántica representa los conocimientos que el sujeto tenga sobre el tema que se trata en el texto, sean estos : conceptos, vocabulario, etc. Por ejemplo, si el texto a tratar habla de los peces y el lector ya tiene conocimiento alguno acerca de los peces, sabrá qué tipo de información puede encontrar : que nadan, que viven en el agua, etc., pero no esperara encontrar información de naves espaciales u otro tipo de vocabulario .

El lector tendrá que desarrollar una serie de estrategias y habilidades que le permitan más fluidez en el texto, pues como ya vimos, para leer mejor no se debe emplear sólo información visual. Tienen que conjugarse todas las estrategias y el tema será comprensible.

“ Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información “. (1).

(1).Gómez P. Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. SEP-OEA. México, 1986. p. 15-25.

En el campo de la lectura lo anterior se refiere a las habilidades adquiridas por el lector a través de diversas informaciones obtenidas por las previas experiencias, con el objetivo de comprender el texto.

Las estrategias que utilizan los usuarios de la lectura son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias se van desarrollando durante la lectura y pueden darse simultáneamente.

Los textos están formados por grafías, signos y por consiguiente, todas las palabras y oraciones, mismas que al combinarse, forman su estructura sintáctica y semántica.

Sin embargo, el lector al abordar un texto no necesariamente tiene que ir leyendo letra por letra, ya que esto resultaría una sobre carga de información en el cerebro y éste sería incapaz de procesarla. Debido a esto, el lector emplea la estrategia de muestreo.

Esta estrategia le permite al lector seleccionar, del total de formas gráficas; las que constituyen los índices más informativos dejando de lado toda información redundante. Generalmente para el lector las letras que proporcionan mayores elementos son las iniciales, más tal vez de las que están en medio o al final. De modo que no es necesario mirar las letras de una palabra, pues basta con mirar las primeras.

Lo anterior genera a su vez el desarrollo de otra habilidad: la estrategia de predicción.

Mediante ésta el lector tiene la capacidad de predecir el final de una historia, por la lógica de una explicación. Por ejemplo, si el sujeto está leyendo una historia que hable de unos pescadores que navegan mar adentro y en esos momentos se anuncia una gran tormenta, el lector puede predecir que los pescadores naufragarán y tal vez perecerán, pero no predice que se salvarán de la tormenta porque saldrán volando. Es importante considerar que no siempre es exacta la predicción, pero sí tendrá relación con el tema que se trata.

Otra estrategia utilizada por el lector es la anticipación, que tiene mucho en común con la predicción, pues también con la anticipación el lector predice muchas veces el final de alguna historia, sólo que durante ella, se van haciendo anticipaciones semánticas de acuerdo a la estructura sintáctica del texto, especialmente anticipando el resto de las palabras que quedan a medias cuando el renglón se ha terminado.

Un ejemplo a lo anterior sería: Si al final del renglón la oración dice “La vaca come pas”, podemos anticipar antes de leer el otro renglón, que lo que sigue es “to” de acuerdo al contenido semántico de la oración y no supondremos que lo que sigue es “tas” o “tillas”, pues la vaca no se alimenta de “pastas” o de “pastillas”, aunque se formen correctamente estas palabras.

Cuando el lector posee la información no visual y tiene conocimientos acerca del vocabulario, conceptos y contexto del tema, siempre estará anticipando constantemente.

Una estrategia más es la inferencia. Tiene la finalidad de posibilitar al lector para inferir sobre alguna información que no se encuentra explícita en el texto. Por ejemplo, al leer el texto :

“Cuando Sandy caminaba por el bosque su perrito se adelantó. Se escucho un rugido de oso. Sandy corrió asustada y triste, pues sabia que ya no tendría mascota”.

Podemos inferir según la frase final, que un oso atacó al perrito y lo mato, aunque esta información no se encuentra explicitada en el texto.

Las tres ultimas estrategias ( predicción, anticipación e inferencia ), generan la otra estrategia llamada confirmación, que le permite al lector la capacidad de aceptar o rechazar predicciones, anticipaciones o inferencias previas.

La ultima de las estrategias es la autocorrección. En esta, el lector al querer desarrollar rápidamente una estrategia ( muestreo, por ejemplo ), puede confundir palabras por su parecido en cuanto a estructura gramatical, pero que luego, ayudado por el siguiente conjunto de palabras, inmediatamente regresa y corrige la lectura.

Estas estrategias permiten al lector que el empleo de la lectura sea comprensible. Las estrategias de lectura se realizan casi simultáneamente, tan es así, que a veces ni el mismo lector se entera de las estrategias que está empleando al leer.

Cabe mencionar que no nada más los lectores fluidos emplean estas estrategias. También los principiantes las emplean en mayor o menor grado. La única diferencia entre ambos es el dominio que poseen en la aplicación de las estrategias involucradas en este proceso. Si un sujeto desarrolla estas habilidades llegará a ser un buen usuario de la información impresa o escrita.

Las estrategias para la lectura se desarrollan desde una temprana edad, por lo que es importante que los docentes pongan especial atención al inculcar en los educandos la adquisición de la lectura.

## CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

### 3.1,DEFINICION DE TECNICAS, METODOS Y RECURSOS

El presente trabajo está orientando al análisis de las causas que provocan un bajo nivel en la adquisición de la lectura de comprensión.

Para realizar tal estudio fue necesario recurrir a técnicas y recursos de investigación vigentes en el proceso educativo, a fin de no dejar dudas o soslayar a algún dato que provocara la pobreza de dicho trabajo. ( ver anexo 1 ).

Al verificar la naturaleza del problema se realizó un plan diagnóstico, el cual constó de Test, entrevistas al tanteo y observaciones a los educandos. ( ver anexo 2 ).

También se les mostró a los alumnos un fragmento de texto que leyeron, analizaron y luego respondieron cuestiones referentes al tema.

Para identificar las variables positivas o negativas que afectan a la muestra, se aplicó una entrevista al tanteo a 13 padres de familia. Estos estudios nos permitieron afirmar lo positivo del problema.

Una vez realizado el diagnóstico, se procedió a desarrollar la investigación documental y de campo, poniendo en práctica las diferentes actividades programadas tanto en los

educandos, como con sus respectivos padres, utilizando fuentes de información primarias y secundarias.

Las fuentes primarias están dadas por la realidad del problema y las personas que intervienen ( alumnos, padres y maestros ); y las secundarias, por todo tipo de documentos que se hayan empleado para adquirir la información requerida por el tema.

Se puso en practica el método clínico propuesto por Jean Piaget, en el cual se realizaron diversas actividades con los niños, apoyándonos con materiales didácticos como hojas blancas, lápices de colores, libros de textos, copias de partes de textos, recortes de periódicos, libretas para anotar observaciones y objetos propios del salón de clases.

La elaboración y aplicación de las actividades citadas, a través de la concentración y tabulación de datos, nos proporcionan los siguientes resultados de la muestra estudiada.

Solo el 18.75 % de la muestra de los alumnos lograron manifestar capacidad para analizar y comprender las actividades realizadas según su nivel de desarrollo cognitivo ; mientras que un 81.25% no lograron demostrar la comprensión de las instrucciones dadas. ( ver anexo 3 y 4 ).

Los porcentajes anteriores advierten el nivel real de capacidad de análisis y por tanto, en la lectura de comprensión.

El siguiente estudio de campo estuvo enfocado a conocer la situación sociocultural y económica de la familia de la muestra estudiantil, para el cual se realizaron entrevistas elaboradas y observaciones directamente en el campo de investigación, es decir en los hogares de los niños ; utilizando los formatos fotocopiados de las mismas. ( ver anexo 5 ).

Las entrevistas y observaciones se registraron en libretas de anotaciones y posteriormente concentradas en cuadros diseñados especialmente para este trabajo de investigación. ( ver anexo 6 ).

Los resultados de las entrevistas proporcionan las características generales de las familias, mismas que a continuación se dan a conocer.

De trece familias entrevistadas sólo el 46.2% son casados, el 30.8% viven en unión libre y el 23% son viudos. ( ver anexo 7 ).

Por otro lado, los datos que también resultan de gran relevancia son los que mencionan la escolaridad de los padres de familia. Del total de la muestra estudiada el 15.4% son analfabetas, el 76.9% tienen la primaria incompleta, el 7.7% tienen la primaria completa y ningún padre llegó a estudiar la secundaria. ( ver anexo 8 ).

Lo anterior deja ver el nivel cultural que poseen las familias de los niños y es probable que ésta sea una de las variables que provocan la falta de interés por parte de los padres para estimular el aprendizaje de sus hijos.

Otra característica influyente es el ingreso económico de las familias de acuerdo a sus respectivas ocupaciones. El 84.6% de los padres de familia ganan un salario mínimo, mientras que el 15.4% apenas ganan dos salarios mínimos. en esta comunidad el salario mínimo considerado son \$ 15.00 por lo que los padres que reciben un salario mínimo, obtienen un ingreso mensual de \$ 450.00 y los que tienen dos salarios mínimos, alcanzan \$900.00 mensuales. ( ver anexo 9 ).

Así mismo, si hablamos del factor económico, necesariamente tenemos que referirnos a la ocupación de los padres. El 90.9% de ellos son campesinos, ( son 13 familias estudiadas, pero en dos familias solo hay madres viudas ); y el 9.1% tienen otro empleo. ( ver anexo 10 ).

La ocupación de las mujeres en las familias entrevistadas es la de amas de casa. Todas las madres de los niños estudiados son amas de casa. De 13 familias 12 madres son amas de casa ( un padre de familia es viudo ); esto demuestra que solo los padres son los que obtienen ingresos en la familia. ( ver anexo 11 ).

Realizadas las observaciones necesarias para conocer las condiciones de vivienda de las familias se recabaron los datos siguientes. Los materiales de construcción que predominan en los hogares estudiados son : madera, lámina, guano ( material de la región ) y concreto. El 7.7% de las viviendas son de madera y guano, el 53.8% son de madera y lámina y el 38.5% están hechas de concreto y lámina, es importante mencionar que aunque algunas casas son de concreto, aún tienen suelo de tierra. ( ver anexo 12 ).

Una variable que también resulta de interés es el número de hijos que hay en cada una de las familias entrevistadas.

Dos familias tienen tres hijos cada una ; tres familias tienen entre cuatro y cinco hijos ; seis familias tienen entre 6 y 7 hijos, y dos familias tienen ocho y nueve hijos respectivamente. ( ver anexo 13 ).

En estos datos se advierte la falta de control de natalidad que existe en la muestra estudiada ; sucede lo mismo con el resto de la comunidad a la que pertenece la escuela de nuestro estudio.

Otro dato importante de la encuesta es que en ninguno de los hogares estudiados los niños interactúan con otras fuentes de lectura extraescolar, debido a que los padres no poseen el hábito de leer otro tipo de información. ( libros, revistas, periódicos, etc. ).

Al analizar los resultados antes mencionados, tenemos los elementos necesarios para afirmar que son las variables negativas las que afectan a la muestra estudiada. Dichas variables son las que muestran el nivel social, cultural y económico de las familias de la muestra estudiantil, mismo que resulta incongruente si las comparamos con la situación en que viven personas de zonas urbanas de nuestro país.

## CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación son una muestra de lo que sucede con la educación en muchos rincones de nuestro país.

Una vez realizadas y analizadas las actividades pertinentes a dicho estudio, se encontraron varios factores que influyeron directamente y de una manera negativa en la adquisición de la lectura de comprensión.

El factor cultural fue una causa que tuvo un peso considerable en la realidad del problema. Al hablar de la cultura, nos referimos también al nivel educativo de los padres de familia de la muestra estudiada, pues la mayoría de los padres y madres no saben leer, o en su caso, apenas llegaron a estudiar a “medias” la primaria y por si fuera poco, ninguno llegó a estudiar la secundaria ; lo que nos llevó a asegurar por las observaciones y encuestas, que los padres no prestan la atención necesaria al aprendizaje de sus hijos. Ningún padre de esta muestra revisa los trabajos de los niños, tampoco los estimulan en su orientación educativa.

Lo que pudo generar esta actitud de los padres fueron dos factores :

- a) el bajo nivel educativo de ellos y,
- b) la “ costumbre “ de no haber sido “atendidos” en su propio aprendizaje por sus respectivos padres.

Ellos creen que no tienen el “deber” de prestar atención a la educación de sus hijos, porque con ellos no lo hicieron sus padres.

De la misma manera, el factor económico fue determinante en este problema, ya que los niños no pueden trabajar con algún material extraclase por no tener la posibilidad de adquirirlo. Cabe señalar, como se ha hecho anteriormente, que esta comunidad a la que pertenece nuestra muestra, es completamente humilde en donde la gente sobrevive de lo que le dan sus tierras y su jornada de trabajo en el campo.

Consideramos otro factor importante a los medios de comunicación. De nuestra muestra estudiada son varios los hogares en los que no se cuenta con aparatos como televisión, radio, etc. En algunos hogares tienen radio pero no televisión y es importante comentar que estos medios son más importantes para despertar en el niño la capacidad de razonar historias o temas. Los niños tienen la facilidad de emitir juicios sobre algún tema, si este ha sido presenciado en la televisión. Posteriormente esta habilidad es llevada hasta el aula y se refleja en una comprensión correcta.

Por otro lado, se han comentado las causas socio-culturales y económicas, pero es fundamental analizar el método de enseñanza que emplean los maestros que atienden a estos niños.

Al entrevistar al maestro ( un solo maestro atiende 3 grados : 4o, 5o. y 6o. ), nos entero que en el presente ciclo escolar empezó a laborar con el grupo. El problema ya ha sido diagnosticado por este maestro y se está trabajando sobre el problema.

Así mismo, se observa la falta de interés por parte de los maestros para implementar métodos y estrategias que sirvieran de cimiento a la formación educativa de los niños.

Es claro que la causa de que los sujetos de este estudio no adquieran la lectura de comprensión de una forma correcta, se debe a un bajo nivel económico y educativo de sus respectivas familias, así como por la falta de estrategias de trabajo por parte de los docentes.

En fin, es una necesidad fomentar el aprendizaje de la mejor manera posible ; que los educandos adquieran las suficientes habilidades que les permitan desempeñar la labor de ciudadanos activos, mismos que necesitan nuestro país de acuerdo a las exigencias de la sociedad.