

✓ Educación Sexual: Necesidad  
Impostergable



*Olga Montelongo Vielma*

*María Haydeé Rodríguez Morquecho*

*María Guadalupe Rodríguez Morquecho*

Investigación de campo presentada para optar por  
el título de Licenciado en Educación Primaria

Monclova, Coah. 1983.



## DEDICATORIAS

Para quienes imbuidos en el afán de saber y en el deseo de investigar, encuentren en el presente trabajo un apoyo a sus inquietudes.

Con aprecio y reconocimiento, -  
especialmente, para los maestros Héctor A. Cabello Hernández y Cuauhtémoc Cortez Vázquez.

OLGA MONTELONGO VIELMA  
MARIA HAYDEE RODRIGUEZ MORQUECHO  
MARIA GUADALUPE RODRIGUEZ MORQUECHO

## INDICE

PAGINA

INTRODUCCION . . . . .	1
1.- La problemática Mexicana	
2.- La problemática de la Educación Sexual en Latino- américa	

### PRIMERA PARTE

CAPITULO I: LA EVOLUCION HISTORICA DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL . . . . .	9
1.1.- Promiscuidad y Matriarcado.	
1.2.- La Célebre Legislación de Hammurabi.	
1.3.- Las lecciones de Amor de la India.	
1.4.- Eros en Roma y Grecia.	
1.5.- El Cristianismo y la Nueva Moral Sexual.	
1.6.- La Sexualidad en el Medioevo.	
1.7.- El auge de las Ciencias de la Sexualidad.	
1.8.- La Sexualidad en los tiempos actuales.	
1.8.1.- La publicidad erotizante.	
1.8.2.- La sexualidad tecnificada.	
1.8.3.- El costumbrismo Sexual en Norteamérica.	
1.8.4.- El costumbrismo en la Sexualidad Europea.	
1.9.- La Sexualidad entre los Antiguos Mexicanos.	
1.9.1.- La Educación de la Mujer.	
1.9.2.- Consejos Prematrimoniales.	
1.9.3.- El Matrimonio.	
1.9.4.- El Divorcio.	
1.9.5.- El Adulterio.	
1.9.6.- El Babaruzo.	
1.9.7.- El Aborto.	
1.9.8.- La prostitución	
1.9.9.- La hermafroditia.	

- 1.9.10.- Las concubinas
- 1.9.11.- El incesto y sus castigos.
- 1.9.12.- Importancia del sexo en relación con la fertilidad y el cosmos.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO II: CONCEPCIONES PSICOANALITICAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL . . . . . 34

- 2.1.- Breve semblanza de Sigmund Freud.
- 2.2.- El desarrollo psicosexual.
  - 2.2.1.- El estadio oral.
    - 2.2.1.1.-Contribuciones de Karl Abraham.
    - Cuadro 2: Esquema del desarrollo libidinal.
    - 2.2.1.2.- Las concepciones de Melaine Klein.
  - 2.2.2. - Estadio sádico-anal
  - 2.2.3. - Estadio fálico
  - 2.2.4. - Estadio de latencia
  - 2.2.5. - Estadio de pubertad.

TERCERA PARTE

CAPITULO III: LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LA EDUCACION SEXUAL. . . . . 59

- 3.1.- La concepción de la educación sexual
- 3.2.- Principios filosóficos de la educación sexual.
- 3.3.- Condiciones de un educador sexual.
- 3.4.- Objetivos de la educación sexual.
- 3.5.- Contribución de la escuela en la educación sexual.
- 3.6.- Responsabilidad de la escuela en la educación sexual.
- 3.7.- Conclusiones
- 3.8.- Aspectos básicos de la educación sexual.
- 3.9.- La educación sexual en la escuela primaria.

3.10.- Dimensiones de la educación sexual.

CAPITULO IV: IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL . . . . .	84
---	----

4.1.- La familia como institución sexual

4.2.- La familia como centro de educación sexual.

4.3.- El diálogo en la familia.

CAPITULO V: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION REALIZADA: RESULTADOS Y PROPOSICIONES. . . . .	100
--	-----

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS . . . . .	113
--------------------------------------	-----

ANEXOS . . . . .	117
------------------	-----

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

La Educación tiene una doble finalidad: Por un lado la transmisión de la cultura o lo que se llama "Transmisión de la Información"; y por el otro, la perseveración de aquellos valores que la sociedad considere importantes; a esto último también se le llama "Formación".

De manera que tenemos que el propósito fundamental del acto educativo consiste en la adecuada vertebración de los dos fenómenos mencionados.

Desafortunadamente la labor educativa en todos sus niveles, desde el Elemental al Superior, se ha convertido en una simple transmisión de conocimientos, por lo que se llega a considerar al educando tan sólo un receptáculo, una esponja que sólo absorbe lo que dice el maestro.

La moderna teoría de la psicología genética que encabezó Piaget en Ginebra ha señalado insistentemente el carácter activo y epistémico del niño. Por lo que debemos considerarlo como sujeto que busca incesantemente el conocimiento para aprehender su realidad.

En la medida en que busca conocimientos se convierte él mismo en sujeto de la investigación. Pero los docentes se han olvidado de este segundo propósito de la educación o sea el formativo, y en este sentido, formación equivale a "El desarrollo del carácter de una personalidad armónica" y de la creatividad.

Nosotros concebimos la Educación Sexual como un elemento muy importante de ésta segunda meta educativa. Como dice H.F. Kilander en su obra "La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria".(1)

(1) Kilander H.F. "La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria" Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973.

Esperamos que los docentes perciban que la creación de actitudes sanas es mucho más importante que el mero aprendizaje de hechos y que las actitudes y los valores sanos forman la base de un carácter moral y vigoroso.

La necesidad de educar sexualmente a nuestros niños es ya inaplazable, como lo demuestran las siguientes estadísticas, que si bien es cierto pertenecen a Norteamérica pensamos que reflejan también nuestra realidad. La ausencia de una orientación sexual sistemática es la causa de:

a.- Un marcado incremento en la frecuencia del divorcio. Hacia 1906 había un divorcio por cada doce matrimonios, en 1935 la cifra aumentó a uno de cada seis y en 1964 uno por cada cuatro. (The World Almanac, 1966 U.S. Government Sources) New York World - Telegram N.Y.

b.- Un incremento en los nacimientos ilegítimos: En 1947 hubo 131,900 nacimientos fuera del matrimonio, en 1954, 176,600 y en 1962, 245,100. En 1949 había 37.4 nacimientos fuera del matrimonio por cada 1,000 nacimientos de niños vivos; en 1960 habían subido a 54.0 por cada 1,000 nacimientos. (Vital Statistics of the U.S., Volumen 1, 1963 Natalidad, pp 1-28, tabla 1-2-6).

c.- Se ha observado un aumento marcado en enfermedades venéreas. (U.S. Public Health Service reports, 1954 a 1965)

d.- La homosexualidad se encuentra en visible crecimiento. Ya en 1948 un 4% de todos los varones adultos Norteamericanos o sea unos 2'000,000 eran homosexuales activos. (Kinsey, A.C. "Sexual Behavior, in the human male")

Si bien es cierto que múltiples variables pueden condicionar los datos antedichos, es innegable que la falta de orientación sexual constituye uno de los elementos más impor



tantos en la generación de dichos problemas. Así lo demuestra la siguiente experiencia: Los efectos beneficiosos de la Educación Sexual se han demostrado claramente en las Escuelas Públicas de Washington. Presentado bajo el título de "La Enseñanza de la Vida de la Familia", se introdujo en el currículum un programa de orientación sexual en la Escuela Secundaria en el Ciclo Escolar 1957-1958 y en todas las escuelas elementales en el Ciclo Escolar 1959-1960. En la Escuela Secundaria hubo 38 casos de gonorrea en el ciclo 1957-1958. Al instrumentarse la Educación Sexual los casos disminuyeron al año siguiente en 22 casos y en el siguiente ciclo se redujeron a 16. Otra Escuela Secundaria por presiones de Padres de Familia y de Maestros sin criterio no quiso participar en el programa de Educación Sexual en el ciclo 1957-1958, tuvo 35 casos de gonorrea; al año siguiente el número de casos ascendió a 40, cuando en ese mismo año los casos de gonorrea habían bajado de 38 a 22 en la primera escuela. Al comprender que las cifras estaban aumentando, esta segunda escuela decidió programarla educación sexual y al año siguiente el número bajó de 40 a 22.

Otra experiencia de Washington se presenta a continuación, como evidencia adicional de la importancia de la Educación Sexual. En el Primer año de una escuela secundaria -- hubo 38 embarazos en 1959. Entonces se celebraron 10 discusiones de educación sexual con muchachos y muchachas, asistieron 108 estudiantes y al año siguiente el número de embarazos disminuyó de 38 a 17. Los datos anteriores fueron tomados de Health-Education, D.C. Dept. Of Public Health 1965.

Lo alarmante de los casos mencionados bastarían por sí solos para formalizar la inclusión de un programa de Educa--

ción Sexual en la Escuela Primaria, sin embargo aún existe otra razón importante.

La Educación desafortunadamente constituye una pirámide donde los grados superiores pueden ubicarse en el vértice de la misma, mientras que en los grados elementales pueden situarse en la base; esto significa que a medida que nos acercamos a la cúspide, menos individuos van teniendo acceso a la educación y si optáremos por instrumentar la educación sexual a partir de la enseñanza media, menos niños gozarían de una orientación. En cambio si concibiéramos la educación sexual como un proceso integral a partir de la enseñanza básica mayor número de niños tendría acceso a ello y por lo tanto los problemas que ya se vieron tendrían que modificarse.

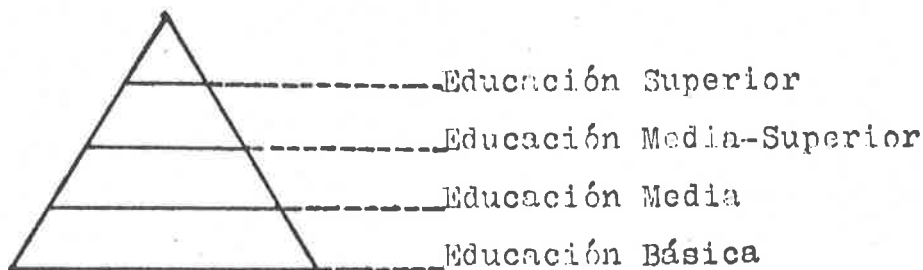


Fig. 1.- Pirámide de la Educación.

e.- El estudio de K.B. Davis, señaló que el 26% de 2,000 mujeres casadas eran frías (Katherine B.: Sex Factors in the life of 2,200 women New York, Harpers.)

f.- El Margaret Sanger Bureau llegó a la conclusión de que una de cada cuatro mujeres no reaccionaba bien desde el punto de vista sexual (Hannah Stone y Abraham Stone "A Marriage Manual" New York Simons y Schuster, 1962).

g.- Un estudio clínico de 500 mujeres casadas comprobó que solamente el 47% desarrollaban una vida sexual satisfactoria (R.B. Eigosin "Premarital Counseling and sexual adjustment in marriage" Conn. State.)

h.- El Dr. Kinsey encontró que el 17% de las mujeres no experimentaban el orgasmo después de 5 años de matrimonio; y después de 20 años el 11% jamás lo conseguía (Kinsey, Op. -- Cit.)

Nosotros pensamos que de existir una orientación sexual adecuada se evitarían muchos de los problemas mencionados. Sin embargo y dado que concebimos a la Escuela y a la Familia fundidas en un solo proceso, la educación sexual debe también extenderse a los Padres de Familia. Estos con demasiada frecuencia si no evitan las preguntas de los niños los reprimen, generándoles angustia y culpabilidad. Este busca entonces respuestas fuera de su hogar y las encuentra generalmente en otros niños también mal informados, creciendo en consecuencia con una conceptualización de la sexualidad errónea. De aquí al fracaso conyugal; de la aberración psicosexual a la inhibición y temores sólo hay un paso.

La falta de orientación sexual puede incluso ocasionar problemas más graves, como lo atestigua el Metropolitan Life Eslatistical Bolletín, correspondiente al mes de abril de -- 1969, el cual reporta 2,193 fallecimientos debido a alguna enfermedad venérea.

Los redactores del informe aseguran que este grave problema sólo podrá resolverse si se instrumenta un programa de educación sexual sistemático.

#### 1.- La Problemática Mexicana.

Los datos mexicanos no son nada halagüeños. Por ejemplo, tan sólo el 8% de las mujeres mexicanas en edad fértil usan métodos anticonceptivos, esto es consecuencia como lo asegura Enrique Noriega, de las limitadas campañas de educa-

ción sexual, que por otra parte se realizan esporádicamente. Todo eso unido al agudo déficit que en materia de información sexual acusa el sistema educativo mexicano, hace que -- millones de mexicanos desconozcan hasta los más elementales métodos anticonceptivos (2).

La desinformación sexual es una de las múltiples variables que producen el aborto. La cifra de esto es alarmante:

La antropóloga Martha Lama del Movimiento de Liberación de la Mujer, declaró en mayo de 1979, que hay casi 2'000,000 de mujeres que abortan cada año.

Esta estimación es desde luego aproximada, puesto que -- las cifras reales son prácticamente desconocidas por la obligada clandestinidad en que se realiza la mayoría de los abortos.

Lo que sí se sabe es que el aborto causa la muerte a -- más de 200,000 mujeres mexicanas al año. La investigadora -- Clara Lara Molina informó, que la mortalidad por aborto constituye el 20% del total de muertes en ellas.

## 2.- La Problemática de la Educación Sexual en Latinoamérica.

En abril de 1971 se realizó en Quito el Primer Seminario Latinoamericano de Educación Sexual, con la participación de: Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, -- Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México y Venezuela. En este seminario se discutió por primera vez la problemática del área sexual, haciéndose recomendaciones para programas de educación; las conclusiones son resumidas enseguida:

- (2) Noriega Enrique "El Aborto", Colección Testimonios de -- Editores Mexicanos, México 1981.

1.- Existe ignorancia en todas las áreas de población acerca de la sexualidad y también en todos los niveles sociales y económicos. Esta ignorancia va desde la más crasa en niveles bajos (donde se ignoran las mecánicas más elementales de la reproducción) hasta los altos estratos sociales con niveles educativos elevados.

2.- Entre los problemas más comunes destacan; la estructura deficiente familiar, comercialización del sexo y explotación sexual; distorsión de los conceptos de masculinidad y femineidad, reflejada en los problemas del masculinismo y del hembrismo como consecuencia de la falta de educación de ambos sexos y de la autorealización de la mujer.

3.- Aumento incontrolado de la población. Con la proliferación desmedida de hijos que carecen de la protección más elemental de cariño, indispensable para un desarrollo sano y completo. El abandono de la infancia, las madres solteras y el ausentismo del padre; son otros de los problemas más comunes.

4.- Los esfuerzos en Latinoamérica realizados por el Gobierno y por Instituciones privadas han sido enfocados solamente a disminuir el índice de natalidad. La planificación familiar ha producido efectos positivos en muchas áreas sin embargo esto no es suficiente puesto que lo que Latinoamérica necesita fundamentalmente es educación.

5.- Se hizo notorio en este seminario no sólo la ausencia del programa de educación sexual sino también la falta de personal docente idóneo para desarrollarlo. La necesidad de preparar especialistas en educación sexual se torna más evidente cuando nos percatamos de que en la actualidad no existe en todo Latinoamérica ningún curso universitario espe

cializado en la formación de educadores sexuales.

El informe que hemos reseñado corresponde al ensayo -- "Sexualidad Humana y Educación Sexual" del Dr. Alfredo Díaz Bruzual, de la Asociación Venezolana de Orientación Familiar y Educación Sexual.

Por todo lo hasta aquí escrito consideramos impostergable la sistematización de programas de educación sexual en todo el Sistema Educativo, siendo nuestra tesis tan sólo el punto de arranque de una acción integral que habrá de concretarse en la práctica.

CAPITULO I

LA EVOLUCION HISTORICA DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL

## CAPITULO I.- LA EVOLUCION HISTORICA DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL.

Tenemos que recurrir al estudio de los pueblos naturales para obtener una aproximación a la idea de lo que debió ser la vida sexual entre los primitivos. En nuestros días se ha podido reconstruir la vida de los hombres que crearon civilizaciones desaparecidas, e incluso, la de aquellos antepasados cuya existencia se pierde en la noche de los tiempos más remotos, gracias a los descubrimientos arqueológicos.

La vida palpitante y tangible de los pueblos naturales forma el documento más elocuente de lo que pudo ser, y probablemente fue, la existencia de los primitivos.

Muchas de las actitudes vigentes en la vida de nuestros antepasados culturales se hallan presentes dentro de nosotros.

Los Etnólogos que han vivido entre ellos durante espacios de tiempo intermitentes, no han observado variación alguna en sus actos o hábitos.

Los conceptos de amor y de sexualidad a que nosotros estamos habituados no significan nada para los pueblos naturales. La aparición de estatuillas o de objetos en los que se hallaban grabadas personas desnudas, es la primera referencia del tema. Cuando, en agosto de 1908, un obrero descubrió una estatuilla de once centímetros, estaba muy lejos de pensar que aquel objeto había hecho un viaje de 20,000 años hasta llegar a sus manos.

Pero pocas consideraciones podemos hacer respecto a esta muestra, conocida por la Venus de Willendorf. Su autor quiso representar la figura desnuda de una mujer de formas monstruosas, con vientre enorme, senos voluminosos, ombligo



horizontal, piernas regordetas y cortas, rodillas muy bien torneadas y monte de venus extraordinariamente abultado.

Pero esta estatuilla poco nos dice de su autor; éste -- coincide con otros artistas del Paleolítico Superior que insisten en resaltar las partes sexuales de la mujer. Se han formulado diversas teorías: Algunas hablan de que estas estatuillas eran una representación de la maternidad de la mujer, en su función más importante. Otros dicen que estas -- producciones abundarían por un deseo de los hombres de ver desnuda a la mujer cuando tendrían contadas ocasiones de contemplarlas así, puesto que en aquella época el clima era extraordinariamente frío, hasta el punto de que las gentes se vieron recluidas durante largo período en las cavernas.

Existen otros documentos que presentan a la pareja humana realizando el acto sexual. Es una imagen esculpida en -- hueso, descubierta en la gruta de Istúriz, en la región Vasca, se representa a un hombre y una mujer desnudos; ella está ante él, quien la contempla con mirada codiciosa. El artista dibujó una flecha en el muslo de la mujer apuntando -- hacia el sexo.

Gran cambio tuvo lugar a partir del deshielo, unos -- 12,000 años antes de Cristo. La actividad humana trasladada -- su objetivo de la caza a la cría de animales. Es posible -- que en esta nueva etapa aparecieron las primeras observaciones sobre la gestación.

Según Jacques Pirene, la idea de la fecundidad se asocia al cultivo agrario, que habría de incorporarse al cultivo de la Diosa Madre cuando la agricultura concluyese de lograr la estabilización de las poblaciones. Obsérvese el paralelismo con la cultura mexicana tratada más adelante.

### 1.1.- Promiscuidad y Matriarcado.

En la época en que el hombre se hallaba en un estado de evolución muy elemental, la sexualidad debió de tener primacía sobre otras potencialidades del ser humano. Parece que la tesis, tan combatida de la promiscuidad sexual tiene, pues razones sólidas. El acto sexual sería realizado de una manera expeditiva, en la que el elemento psíquico no se hallaba evolucionado.

Algunos textos literarios testifican la práctica de la promiscuidad sexual. Así los anales de China más antiguos refieren que en épocas remotas los hombres no se diferenciaban en nada de los animales, vagaban de una parte a otra, se repartían las mujeres, y los niños no sabían quién era su padre. La más antigua tradición griega señala que, en un principio, las prácticas familiares eran idénticas a las descritas. Existía promiscuidad sexual incluso en tiempos tan cercanos como los de Herodoto y los de César.

La tesis de la promiscuidad ha sido refutada, no obstante, por diversos etnólogos que niegan la teoría de la evolución según la cual la promiscuidad correspondía a la fase -- más baja del desarrollo de la humanidad.

En el siguiente paso a la agricultura, la actividad para asegurar la subsistencia podría ser lograda por una célula social elemental; el trabajo dejó de ser colectivo y desaparecieron las necesidades de organización comunitaria. Según Morgan, la monogamia apareció pues, con el fenómeno más importante de aquel período: La propiedad primitiva.

Virginidad, castidad, continencia, son nociones ignoradas por el primitivo, al menos en el sentido que nuestra civilización les da. Para él no es inmoral el acto sexual, --

está a veces prohibido por razones mágicas, pero nunca de manera constante y absoluta.

El nacimiento de un hijo ilegítimo no constituye una -- deshonra, ni siquiera un inconveniente.

### 1.2.- La Célebre Legislación de Hammurabi.

Sólo disponemos de algunos fragmentos que nos dan a conocer las 9 leyes relativas al aborto a consecuencia de golpes, el matrimonio por raptó, el adulterio y a los derechos de las prostitutas.

El matrimonio podría ser disuelto por decisión judicial. El adulterio de la mujer, aunque era considerado delito, no atrañaba castigo alguno, ni siquiera el divorcio, siempre -- que el esposo perdonara a la esposa infiel. Pero si ésta no recibía el perdón, era arrojada al agua.

En Babilonia tenemos la primera legislación completa. -- El código de Hammurabi comprende 282 artículos, de los que -- unos 30 no han llegado hasta nosotros. Del 127 al 195 tratan de la familia, y del 178 al 195 de los hijos. La mujer goza de personalidad jurídica independiente, pero la autoridad -- paterna y marital pesa todavía sobre ella.

Se ha hablado mucho de la prostitución en estas socie-- dades, y en verdad existen innumerables pruebas de su exis-- tencia. Ya en el tercer milenio antes de Cristo, la prosti-- tución era una ocupación muy rentable.

Herodoto relata que, en Mesopotamia, las mujeres debían entregarse en el templo a un desconocido antes de casarse. El célebre cronista cuenta igualmente que en la famosa torre de Babel existía un santuario y en su interior una lujosa y amplísima cama nupcial en la que cada noche había una mujer diferente.

La institución matrimonial recibe las máximas prerrogativas, hasta el punto de que la soltería es considerada como una situación "antinatural".

Pese a que muchos historiadores han visto en la práctica de la circuncisión un hábito preferentemente hebreo, hay que tener en cuenta que también era seguida por otros pueblos especialmente por Egipto. Moisés no estaba muy convencido de su conveniencia, y él mismo a pesar de estar introducido en los círculos del poder en Egipto, no se sometió a esta práctica. Fue el caudillo Josué el que la estableció como obligación general.

#### 1.3.- Las Lecciones de Amor de la India.

La más antigua lección de amor es probablemente el Kama-Sutra. En este libro escrito por el sabio Vatsyayana en el Siglo V, se compendian las tácticas preparatorias de la unión sexual y se describen las numerosas formas de llevarlas a cabo. Uno de los aspectos más importantes que de este libro famoso cabe destacar, consiste en que no se limita a ser un manual para el hombre, destinado a orientarle en las tácticas del placer sexual.

Uno de sus objetivos consiste precisamente en hacer ver al varón que la participación de la mujer en el placer es uno de los ingredientes fundamentales de éste.

Según el Kama-Sutra, existen 64 variantes de las formas preliminares de hacer el amor.

#### 1.4.- Eros en Roma y Grecia.

En la mitología griega se concede un papel preponderante a la mujer. La civilización cretense alcanzó un alto grado de desarrollo. La mujer disfrutaba de gran libertad, frecuentando los banquetes y las representaciones teatrales.

Jurídicamente era igual al hombre; podía casarse libremente y los pretendientes que solicitaran casarse con ella no esperaban más respuesta que la que saliera de sus labios.

Lo sexual era una necesidad natural satisfecha libremente. Los jóvenes se unían en los campos, sobre la hierba.

La forma de unión más primitiva de los Aqueos parece -- ser la que se practicaba en tiempo de los patriarcas hebreos. La esposa aporta consigo una esclava, para convertirla en -- concubina de su futuro marido, en el caso de que ella resulte estéril.

La captura en la guerra de hermosas esclavas era un sím bolo de nobleza.

La evolución de la cultura griega en su última etapa de desarrollo modificó y amplió los modos de comportamiento --- sexual, la mujer no tomaba parte activa en la administración del estado, ni siquiera era considerada en el interior de su domicilio conyugal.

Los griegos crearon un ideal de belleza femenina que -- habría de influir fuertemente en las futuras culturas.

La figura femenina ideal se hace más esbelta, se viriliza. La producción literaria y filosófica griega está plagada de referencias a este ideal y a la inclinación de los --- griegos por los efebos y por las prostitutas. La heterose-- xualidad y la homosexualidad vienen a ser las formas más corrientes de la actividad sexual. La institución familiar -- no gozaba de un lugar preferente.

En el período de guerra con Esparta, la marcha de los - hombres al campo de batalla creó una situación peculiar que fue reflejada por los grandes poetas de la época. Eurípides y Aristófanos defienden a la mujer y el médico Hipócrates la

disculpa de sus desvíos aludiendo por primera vez en la historia, a la peculiar constitución fisiológica femenina. Según él, las mujeres no andaban un tanto extraviadas a causa de la guerra sino a causa de la insatisfacción sexual.

Hipócrates elabora su teoría de histerismo, según el cual el útero itinerante provoca una excesiva presión en las partes superiores del cuerpo, estado que lleva a la mujer al nerviosismo y a la ansiedad.

A través de los poetas líricos y satíricos de la antigua Roma conocemos perfectamente el importante papel de la sexualidad en la vida de los romanos, pero sus artes plásticas quizá expresan con mayor fuerza aún el abigarrado colorido de su costumbrismo erótico.

Las bacanales, fiestas de los romanos, fueron trasplantadas de Grecia, donde se denominaban Antesterias y duraban tres días. Se trataba de una fiesta primaveral. Se celebraba un concurso de bebedores y el que más pronto acababa su vasija recibía una corona vegetal y un odre de vino. Era el día de la apertura de los odres -(la phithoigía)- En Roma las bacanales tenían lugar en un bosquecillo a la orilla del Tiber, bajo las pendientes del Aventino. Durante la noche, dada la oscuridad del lugar, las libaciones copiosas y la promiscuidad de los sexos, se convertían en escuelas de "inmoralidad sexual", según el partido catoniano del Estado Romano. El senado las prohibió.

#### 1.5.- El Cristianismo y la Nueva Moral Sexual.

Con el cristianismo se inició una etapa de exaltación de la castidad y de la virginidad. Era necesario mortificar la carne. En la representación artística Isis, Astarté, Afrodita y Venus quedan sustituidas por la Virgen María. Se

fragua una metafísica de la carne y se inicia una represión sexual basada sobre la noción del pecado. Entonces el arte religioso produjo diversas "Virgen con Niño" en las que se procuró dejar residuos y detalles de una carne en represión, que podía por otra parte favorecer la sublimación iniciada. Dicha temática se prolongó en el arte hasta muy entrado el renacimiento.

#### 1.6.- La Sexualidad en el Medievo.

Los ataques encontrados a la vida sexual normal, las condiciones que durante siglos habían recogido la realización del matrimonio, la reducción de la mujer al estado de cosa y, en general, la corrosión que las teorías antifeministas y antimatrimoniales habían operado en la institución familiar, provocaron desconfianza hacia la familia, especialmente en la edad media. El matrimonio, en la sociedad feudal, debía ser concedido por el padre, por el señor y por el rey. Una ley medieval dice: "Cualquier señor podrá obligar a su vasalla desde la edad de doce años cumplidos, a tomar el marido que él quiera". A la mujer no le pertenecían ni su destino ni su cuerpo.

El señor tenía derecho a desflorar a la muchacha recién casada. Ducange y Boecio demuestran por sus textos la práctica frecuente de este derecho. En el libro XVII de Boecio consta una afirmación que traducida literalmente del latín dice: "Cierta señor, a quien vi, exigía para sí el primer conocimiento carnal de los esposos".

El héroe de la edad media es el hombre galante y mundano, cuya divisa es el amor.

El juego amatorio consiste en asediar a la mujer ajena. En cambio, se ignora y se mantiene en servidumbre a la pro-

pia, con la que se realiza una relación sexual escasa, orientada primordialmente a la procreación, a proveer de heredero.

La tradición iniciada por Dante en la Divina Comedia no logró consolidarse. Su obra es el canto más perfecto al amor puro; resulta irreal en una época donde predominaba el culto de la "pasión amorosa", de los contactos de la carne.

Los relatos y las crónicas medievales de Provenza como señalaba acertadamente en el siglo pasado Ernest Legóvve, - revelan la existencia en aquella época de un segundo "Matrimonio". La mujer reservaba para el marido su cuerpo, la fidelidad material, los servicios y los cuidados exteriores; - para el amante, las ideas de honor, la vida espiritual y el alma. Toda mujer virtuosa según la crónica de Bayardo, escrita por su escudero, podía tener un amigo y un marido; estos eran rivales sin odio, copropietarios sin envidia.

El manuscrito de Maese André, Capellán de la Corte de Francia en el siglo XII, justifica y describe la existencia de aquellos tribunales de amor. El cinturón de castidad fue muy utilizado entre los primeros burgueses, que debían velar por su honor cuando viajaban por razones mercantiles. Con las cruzadas empezó a caer en desuso, aunque en algunos países se empleó todavía durante largo tiempo.

#### 1.7.- El Auge de las Ciencias de la Sexualidad.

A fines del siglo XIX varios científicos asumían la herencia de las mejores conquistas científicas en el campo de lo sexual y dieron a conocer sus libros, capitales en el futuro, sobre un tema tan debatido y tan ligado a la vida misma, en 1894, Havelock Ellis publicó su "Man and Woman", a Study of Secondary and terciari Sexual characters; Lombroso dio a conocer la "Donna Delinvente", "La Prostituta" y "La



Donna Normale", y Ferrero escribió un ensayo sobre el "Problema de la mujer desde un punto de vista biosociológico". Havelock Ellis consideró el sexo como el problema central de la vida.

En el capítulo dedicado a las escuelas de Sexología tendremos que dedicarle un amplio espacio a Freud que dio a la imprenta sus obras en el siglo XX.

En nuestros días, el desarrollo de las ciencias en general establecen una nueva filosofía de la vida y han abierto las puertas al recto uso de la sexualidad, sin discriminaciones y sin atentados contra la personalidad de los individuos, cualquiera que sea su sexo.

El comportamiento sexual establecido sobre bases justas de reciprocidad es condición indispensable para lograr el nuevo humanismo de que tanto se habla en nuestros días. El rápido viaje que hemos efectuado por las civilizaciones antiguas y modernas arroja la suficiente luz para que podamos ver la línea zigzagueante que ha recorrido la humanidad por su lucha por perfeccionarse, y sirve de ejemplo y de estímulo.

#### 1.8.- La Sexualidad en los Tiempos Actuales.

##### El Hombre Contemporáneo.

Grese, a propósito de una encuesta entre estudiantes de la República Federal Alemana, realizada poco más o menos siguiendo las pautas de la encuesta Kinsey, llega a la conclusión de que no se puede hablar de una verdadera revolución en lo sexual, sino simplemente de una mayor liberación, de la ruptura de ciertos tabúes.

Es curioso que tras los sucesos de 1968 en París y tras las revueltas que se han venido sucediendo en la mayoría de las Universidades del mundo y especialmente en las norteameri

canas, Marcuse habla recientemente de la imperiosa necesidad del aplazamiento de la revolución, como si los tiempos no es tuvioran todavía maduros para ella, según ha demostrado la -- experiencia. En Estados Unidos se habla de "Explosión Sexual"

Los futuristas prevén no solo la promiscuidad sino el -- hombre "in vitro", es decir, la generación artificial del hombre.

¿Cómo sería el mundo futuro si los seres se educaran sin familia en instituciones en las que todo el proceso educativo se redujera a un sistema de reflejos condicionados más o me-- nos complicado?

¿Será verdad que Nietzsche se quedó corto al afirmar que Dios habría muerto y lo que ha muerto en realidad es el hom-- bre, como dice Foucault?

El conocimiento de ello solo ha sido posible, como vere-- mos luego, gracias al progreso de dos ciencias básicas de la realidad humana: La Biología y la Psicología.

En nuestro sistema de vida nos hallamos sujetos a una -- serie continua de incitaciones y estímulos que tienden a des-- pertar nuestra sexualidad. Debe considerarse que esta redu-- cción de la sexualidad a sus elementos de placer es resultado del profundo influjo de la concepción psicobiológica del hom-- bre, que ya comenzó con Nietzsche y que en la época actual -- termina con Kinsey. Al lado del éxito económico, el éxito -- sexual ha llegado a ser una exigencia vital casi impuesta por las propagandas erotizantes. Hay una especie de angustia por el organismo y un odio o miedo de angustia a la impotencia o la frigidez.

Ejemplificando lo dicho con hechos concretos puede de--- cirse que en Norteamérica esto ha cristalizado en la general

y socialmente aceptada forma de relación sexual llamada "petting", que se manifiesta en la juventud de ambos sexos y que es una forma lúdica de actividad sexual sin implicar el coito. Ahora el sexo está ceñido por dos vertientes: Una positiva, de liberación madura y adecuada, y otra negativa, deshumanizada y destructora. Gran parte de la juventud, privada de una pedagogía sexual adecuada, se inicia en los avatares de la conducta sexual a través de la prostitución.

Una de las revelaciones fundamentales de la obra de Kinsey es que el 86% de los adultos viven en ruptura permanente con el código moral que fingen aceptar lo que ellos mismos imponen. La sexualidad actual tiene un peligro nuevo, que se podría llamar, como en economía, inflación.

La publicidad, la literatura, el cine, la fotografía especializada, el espectáculo "sexí", etc., van transformando poco a poco a la sexualidad en algo obsesivo, larvado y sin posibilidad de satisfacción en muchas ocasiones. Podría decirse que hemos llegado a la era del "homo eroticus".

#### 1.8.1.- La Publicidad Erotizante.

El principal instrumento de atracción lo constituye la publicidad visual de la mujer. La mujer accede a ser instrumento y objeto, e incluso intermediario permanente entre el atractivo espontáneo y el reclamo artificial; por lo tanto, la mujer-objeto del mundo publicitario se transforma en algo artificial. Los cabellos serán postizos o teñidos, usará pestañas artificiales, llevará las cejas maquilladas y su rostro aparecerá completamente sofisticado; es decir enmascarado; es la Mujer-Publicidad.

La publicidad callejera, utilizando la mujer-objeto como reclamo, nos infunde un nuevo sentido de la sexualidad. Gra-

cias a ello asociamos, predominantemente, el concepto "sexo" al concepto "mujer".

### 1.8.2.- La Sexualidad Tecnificada.

Los discos presentan cada día portadas más atrevidas -- con el consiguiente aumento de sus ventas; los libros populares adoptan las cubiertas más provocativas bajo el pretexto de ser dibujos artísticos.

De forma más ó menos inconsciente, los órganos informativos, prensa, radio y televisión, bajo apariencia de curiosidad y noticia, nos están preparando para víctimas de una sexualidad tecnificada.

El mecanismo erótico ha resultado ser el más eficaz entre los diversos medios de dominar al hombre masa. La sexualidad es también un bien de consumo.

### 1.8.3.- El costumbrismo Sexual en Norteamérica.

Mediante la lectura de anuncios sofisticados y la suscripción a periódicos especializados se entra en contacto -- con este mundo de la sexualidad obsesiva. El vocabulario -- técnico utilizado es siempre el mismo; los anunciantes se -- presentan como espíritus libertarios, no conformistas, amantes del arte y de la relajación.

En este mundo subterráneo es muy normal la práctica del intercambio de esposas. Los que intercambian las esposas -- son maridos para quienes la emancipación de sus mujeres es -- al mismo tiempo un deber y un derecho.

El intercambio se practica siempre según las mismas normas. Las parejas llamadas no conformistas se reúnen en un club todos los fines de semana y ponen en práctica sus teorías, se reclutan por medio de anuncios. Estas parejas sólo aceptan en su club a matrimonios legítimos, práctica que se

### Illicit Wife-Swapping.

La correspondencia especializada va casi siempre acompañada de un intercambio de fotografías íntimas.

Los sadomasoquistas ocupan un lugar especial en este mundo de la obsesión sexual. Tienen sus clubes y sus abastecedores de instrumentos apropiados: látigos, vestidos de cuero, botas altas, etc.

La vida conyugal en Norteamérica va evolucionando en un gran contingente de matrimonios, hacia una poligamia sucesiva, lo cual es otro síntoma sospechoso en el panorama de la moral sexual americana.

Kinsey trató de poner en evidencia las causas puramente sexuales, que desde los primeros años de matrimonio van conduciendo a un estado anímico especial. Llegó a la conclusión de que los maridos suelen pecar muchas veces de falta de las nociones anatómicas y fisiológicas más elementales, razón por la cual las relaciones sexuales no son satisfactorias en ambos cónyuges, convirtiéndose en algo desagradable e incluso molesto, sobre todo para la mujer. El síntoma c<sup>o</sup>g<sup>o</sup>umbri<sup>o</sup>ta por excelencia es el sustentado por la homosexualidad, tanto masculina como femenina, que se va difundiendo paulatinamente en todos los Estados de la Unión Federal Americana.

Tanto en la Universidad como en el Ejército, la homosexualidad es bastante frecuente y, según el reporte Kinsey un 37% de la población masculina norteamericana ha tenido por lo menos una experiencia homosexual completa más ó menos hacia la pubertad. Un 13% predominantemente homosexuales y un 4% lo son toda la vida. Se ha calculado la existencia en Nueva York de un millón de homosexuales. La homo

sexualidad abunda muy especialmente en California, sobre todo en Hollywood.

La prostitución clandestina.- Este tipo de prostitución está formándose por las llamadas "Callgirls", que cuentan con una clientela masculina fija a la que atienden por un sistema de citas telefónicas, sea acudiendo al lugar en que el cliente las espera, sea en su propio apartamento o suite del hotel en que residen con carácter permanente. Los clientes de este tipo de prostitución han sido llamados "John" requieren a la "Call-Girl", no sólo para practicar una actividad sexual, sino además para utilizarla en los más distintos menesteres, como pueden asistir a una cena, a un teatro, o bien para pasear, bailar, salir de compras, etc., estas muchachas suelen cobrar 20 dólares por servicio y ganan unos 20,000 dólares anuales libres de impuestos.

#### 1.8.4.- El Costumbrismo en la Sexualidad Europea.

Mientras la mayoría de las naciones europeas se empeñaban en cruentas guerras civiles, los países escandinavos se mantuvieron pacíficamente al margen de luchas y extremismos. Probablemente esto influyó en que la actitud entre la sexualidad en los países escandinavos fuese más positiva y natural que en otros países europeos.

El número de delitos sexuales es muy pequeño. Una reciente investigación realizada en Dinamarca puso de relieve que, de 284 mujeres interrogadas, el 80% no hallaban nada inusual o censurable en las experiencias sexuales prematrimoniales. Solamente 4 de ellas (1.4%) llegaron vírgenes al matrimonio. Las restantes, sólo el 53% habían sido desfloradas por el que luego llegó a ser su marido.

También en Suecia las relaciones sexuales prematrimoniales

les son consideradas como perfectamente normales.

En Francia el costumbrismo sexual debe ser buscado en París, ya que la provincia es mucho más recatada. En París existen como en Nueva York, las "Call-girls" y con la misma función que allí. La mayor parte son mujeres divorciadas -- (65%) o casadas (5%), y sólo hay un 30% de solteras. La --- clientela está formada por hombres entre los 40 y los 60 --- años generalmente del mundo de los negocios. En las llamadas "enferas intelectuales", los estadísticos del Ministerio de justicia han hallado un 40% de homosexuales.

En Italia según las estadísticas más recientes actúan -- un millón de prostitutas, 100,000 están en Roma y trabajan -- la técnica del paseo.

Las busconas son un tipo de mujeres que constituyen la prostitución de más bajo nivel, se calcula que hay en Roma -- 6,000 de ellas. En los grandes partidos de foot ball hay -- unas 2,000 prostitutas mezcladas entre la multitud.

En Milán se aprecia un aumento de enfermedades venéreas debido al incremento de la prostitución que ahora es de una por cada 200 habitantes.

Hasta hace muy pocos años, y de ello existen aún más -- que abundantes huellas, la sexualidad era considerada en España un tema totalmente intocable. Freud, a quien la cien-- cia debe el reconocimiento de la importancia que la sexuali-- dad posee en la vida psíquica del hombre, y de cuya obra par-- tió el actual impulso de las investigaciones sexológicas, -- era considerado por muchos poco menos que la encarnación del espíritu del mal. Sin embargo, las obras completas de Freud se tradujeron en español en 1923, mucho antes que al francés y al inglés.

Aproximadamente el 80% de prostitutas en España son muchachas que vienen del campo a la ciudad y empiezan por pertenecer al servicio doméstico, tras un período más ó menos corto abandonan éste por el más productivo de la prostitución ya que siempre son inducidas por una amiga más "experimentada", que le habla de los grandes beneficios que pueden obtenerse con esa profesión.

Mucho auge ha adquirido en España la homosexualidad, sobre todo la masculina. En Barcelona y Madrid existen bares especializados en lugares céntricos, aunque también tienen sus puntos de reunión como son, por ejemplo: en Barcelona, la plaza de Cataluña, el Paseo de Colón, la Rambla de Santa Mónica, etc., y en Madrid la calle de Echegaray.

La juventud rusa concibe la sexualidad como una conducta más ó menos vinculada a una determinada política estatal. La sexualidad para ellos es algo desmistificado, hallándose condicionada a las directrices demográficas, políticas y económicas.

La miseria que padeció la Unión Soviética en las posguerras condujo a una legislación tendiente a la libertad de aborto. En 1920 quedó autorizado el aborto en un país tan enorme como Rusia, con la única condición de que fuese practicado por médicos y en los hospitales del Estado.

Este decreto estuvo en vigor 16 años, aboliéndose en 1954 se suprimió la responsabilidad legal de la mujer embarazada en caso de aborto; en 1955 se anuló de nuevo la prohibición de abortar. Toda madre está consciente de su deber, actualmente está prohibido abortar después de los 3 meses de embarazo.

De acuerdo con las Leyes Inglesas, la homosexualidad mag

**RESERVA**



culina es un delito, pero la homosexualidad femenina no lo es.

Existen tres clases de delitos sexuales: Asalto sexual, homosexualidad y actos indecentes. La sodomía es una infamia y debe comunicarse a la policía. Si la falta ha sido cometida con un menor, la pena puede llegar a ser de prisión perpetua.

El número de homosexuales en Gran Bretaña se supone crecido, pero no se conoce con exactitud. Kinsey estimó que el número de homosexuales exclusivos en los Estados Unidos es el 4% de la población blanca total. Un tercio de la población ha mantenido algún contacto homosexual durante su vida adulta puede calcularse que en Gran Bretaña un millón, como mínimo, hay de homosexuales auténticos.

En 1839 existían en Londres 7,000 prostitutas, había una prostituta por cada 100 hombres. Actualmente el número de prostitutas ha disminuído muchísimo debido a la igualdad laboral entre ambos sexos a la mayor libertad en las costumbres sexuales.

#### 1.9.- La Sexualidad entre los antiguos Mexicanos.

La sexualidad tuvo una gran importancia desde antes del advenimiento de la Colonia. En este apartado queremos dar una información general que realce la situación que guardó la sexualidad en el México Prehispánico.

Existen al respecto varias fuentes de información que relatan la vida sexual del México antiguo. A pesar de que gran cantidad de códices fueron destruídos por considerárseles objeto de herejía, existen todavía algunos como el códice Borgia, el Ramírez, el Florentino, etc.

Los códices eran libros escritos en idioma pictórico --

con caracteres o símbolos que representaban hechos concretos tales como escenas de la vida cotidiana. Se elaboraban manualmente a base de corteza de árbol con fibra de maguey, -- hay también sobre pieles de venado y de otros animales.

#### 1.9.1.- La Educación de la Mujer.

Las mujeres solían permanecer en su casa al cuidado de parientes y criados. Únicamente salían para ir al templo, y cuando lo hacían iban acompañadas y con la mirada recogida. En su casa debían permanecer en silencio. Dormían en habitaciones separadas. Si alguna se atrevía a salir sola le punzaban los pies con púas hasta que sangraban. Aún cuando iban acompañadas no debían alzar la vista ni volver atrás la mirada, si ésto sucedía le golpeaban el rostro con ásperas hortigas.

La suciedad y la ociosidad eran castigadas, se bañaban 3 veces al día y la que no lo hacía era acusada públicamente como sucia y perezosa. Al respecto dice Mariana Hidalgo. - "A las mujeres se les encomendaban principalmente tres cosas: El servicio a los Dioses, la honestidad y el amor y reverencia a sus maridos".(3)

#### 1.9.2.- Consejos Prematrimoniales.

Era costumbre que los padres hicieran a sus hijas largas exhortaciones antes de casarse. Cuando las hijas dejaban el hogar paterno los padres les informaban cómo y en que forma debían complacer, amar y servir al marido.

(3) Hidalgo Mariana: "La vida Amorosa del México Antiguo" -- Ed. Diana, México 1979. Página 21 y sig.

Fray Toribio de Penavente en sus "Memorias o Libro de las cosas de la Nueva España" se refiere a estos consejos de la siguiente manera: "Decía la Madre, hija mía muy amada ya ves como te vas con tu marido. Esta gente que está aquí ha venido para llevarte; mira ya que te apartas de nosotros, más sabes que es costumbre que las mujeres vayan y sigan a sus maridos y estén con ellos y vivan en sus casas. Mira que en el servicio de los Dioses y en las ofrendas que cada día les has de ofrecer no seas negligente; barrerás la cámara de tu marido y le darás agua a sus manos para que limpie con ella su boca, así mismo pondrás diligencia en la comida que le has de dar; cuando saliere fuera a otro pueblo, a la vuelta, ya cuando supieres que tu marido llega de casa has de salir a recibirlo y saludarlo con mucho amor y honestidad". (4)

#### 1.9.3.- El Matrimonio.

En la mayoría de los códigos vemos que los antiguos mexicanos se casaban, aunque diversas apreciaciones entre los cronistas apuntan en sentido contrario. Sin embargo en el código mendocino vemos que el matrimonio sí existía.

Fray Bernardino de Sahagún en su "Historia General de las Cosas de la Nueva España" así como Fray Jerónimo de Mendota en su "Historia Eclesiástica Indiana" demuestran que el matrimonio sí existía y que para tal ocasión se celebraba una ceremonia de la siguiente manera:

(4) Hidalgo Mariana: Ob. Cit., Página 23.

Cuando los padres veían que sus hijos estaban en edad de casarse reunían a todos los parientes y el padre les amonestaba su decisión diciendo: A este pobre hijo nuestro ya es tiempo que le busquemos una mujer, pues ya es un hombre. El hijo respondía: Que se haga su voluntad, pues así mi corazón lo quiere.

Se servía una comida compuesta de tamales y mole. Los parientes se reunían aparte para decidir quien sería la mujer adecuada. Una vez elegida, la vieja matrona acudía a la casa de la muchacha escogida para hablar con sus padres. Estos respondían que su hija no tenía edad aún; La matrona se despedía sólo para volver al día siguiente e insistía de nuevo, esto se repetía durante tres días, después de lo cual se concretaba el matrimonio.

#### 1.9.4.- El Divorcio.

Hay evidencia de la existencia del divorcio en los antiguos mexicanos. Motolinía dice así: "Entre ellos hay una ley de repudio que es lícita y así lo tienen".

Algunos cronistas dicen que se repudiaban por justicia y por sentencia, mientras que otros aseguran que sólo eran amonestados por los jueces. Pero si la pareja insistía en separarse, la sentencia era inmediata. Los jueces trataban de persuadirlos a fin de que no dieran mal ejemplo a sus conciudadanos.

Francisco López de Gómara en su "Historia General de las Indias" asegura que el divorcio se efectuaba sólo por causas muy justas. En partes por ejemplo, el divorcio se realizaba bajo el juramento de no volverse a mirar el rostro. Entre los Aztecas se requería probar que la mujer era estéril, sucia y adúltera para que el divorcio se llevara a cabo.

#### 1.9.5.- El Adulterio.

El adulterio era castigado con la muerte y en caso de violación sólo el hombre pagaba con la vida.

Según el testimonio de Motolinía, sabemos que a los adúlteros los aprehendían, ya sea "in fraganti" o por sospecha. Si no confesaban atormentaban a ambos, y después de confesado el delito los condenaban a muerte.

A veces los mataban atándoles pies y manos y los tenían sobre el suelo, y con una piedra de gran tamaño les golpeaban las sienes. Otras veces quemaban al adúltero y ahorcaban a la mujer.

En su historia de Yucatán, Fray Diego López Cgolludo cuenta que al hombre o mujer que cometía adulterio era llevado ante el sacerdote, quien lo sentenciaba. A la mujer la amarraban a una estaca, en los límites del pueblo, donde iba toda la gente. El sacerdote tomaba una piedra y la aventaba al rostro de la adúltera, acto que repetía el marido de ésta, si el adúltero era también casado, su mujer le aventaba una piedra, después de lo cual, la gente arrojaba piedras al acusado hasta cubrirlo por completo. También le amarraban a una estaca, y el sacerdote le introducía una flecha en el corazón. Después el marido de la adúltera recogía de entre las piedras el cuerpo de su esposa y atándole una cuerda arrastraba el cadáver hasta un paraje, para que allí fuese devorado por las fieras.

#### 1.9.6.- El Embarazo.

Cuando la mujer se sentía embarazada, se lo comunicaba de inmediato a sus padres, quienes hacían una gran comida e invitaban a los padres del esposo y a los principales del lugar, y todos comían y bebían en honor de la futura madre.

Al finalizar la comida, poníase en medio de los presentes un viejo, pariente del novio, quien sentado en cuclillas anunciaba el hecho en estas palabras: "Oid, pues, señores presentes y todos los demás viejos y viejas: Sabed que nuestro Señor ha hecho misericordia porque nuestro Señor quiere dar un hijo o hija, a vuestros hijos aquí presentes. Sólo esto he dicho y sólo esto habéis oído: Descansad y holgad en prosperidad y bienaventuranza".

A continuación hablaba otro orador por parte de la novia, quien deseaba felicidad a los esposos, el novio o alguien en su nombre respondía al saludo y agradecía a todos su presencia en esta ceremonia.

#### 1.9.7.- El Aborto.

Era frecuente, sobre todo entre las mujeres del pueblo, dar muerte a sus hijos cuando no les alcanzaba el sustento. Pero más frecuente era procurar, las que estaban embarazadas, matar el feto por medio de violentas opresiones en el vientre, para lo cual se valían de otra mujer, y después de muerto el feto se seguía el aborto.

Otras abortaban por no llenarse de hijos, lo cual no era mal visto ni sancionado.

#### 1.9.8.- La Prostitución.

En la Historia General de la Nueva España, Fray Bernardino de Sahagún define a la prostituta: "La prostituta es una mujer pública que vende su cuerpo; comienza desde temprana edad, anda borracha y perdida, y es muy desvergonzada".

También asegura que en México la prostitución no es lícita, y que si había burdeles era en forma clandestina.

Sin embargo, Motolinia advirtió que en México, las mujeres públicas estaban permitidas, y que sí había, a sabiendas

del Estado, numerosos burdeles. La prostitución era una medida de orden público para evitar males mayores como adultorio y violación.

#### 1.9.9.- La Hermafrodita.

Fray Bernardino de Sahagún refiere que entre los habitantes del México antiguo había muchas hermafroditas, quienes se dedicaban a la prostitución.

"La hermafrodita es la mujer que tiene dos sexos, o la que tiene natura de hombre y . . . natura de mujer, la cual se llama hermafrodita, es mujer monstruosa: es viciosa y negligente y tiene muchas amigas y criadas, y tiene cuerpo de hombre. Anda vestida como varón y es vellosa; se sirve de muchas mañas, y suele ser enemiga de los hombres porque hace uso del sexo masculino". Por lo anterior decimos, que la hermafrodita jugó un papel importante en la vida sexual del México antiguo.

A pesar de su prohibición, el incesto, para sorpresa de muchos, no es contra natura, constituye más bien un acto contra la autoridad y el totalitarismo; podemos advertir que en algunas sociedades primitivas era una costumbre aceptada.

Entre los habitantes del México antiguo, el incesto en primer grado era ilícito y castigado con pena de muerte, precisamente por representar la rebeldía del individuo hacia la autoridad.

En otros grados de consaguinidad existía la costumbre de que muerto el padre, las mujeres o mancebas que dejaba, las tomaba el hijo mayor quien quedaba con el señorío y la herencia. En ciertas provincias el hijo sucesor tomaba a las mujeres de su padre en quienes no había habido hijos, y esta costumbre no se tenía por lícita y en México y Texcoco

se le decía tecauh (pecado); a los hijos de tal unión se les llamaba Tezauhpicintli (hijo hecho de pecado).

1.9.12.- Importancia del Sexo en Relación con la Fertilidad y el Cosmos.

El mundo del mexicano antiguo era una interrelación entre macro y microcosmos, es decir, que la vida del hombre -- reflejaba el concepto del cosmos que este tenía y al mismo tiempo creían que la vida del cosmos era un reflejo de su vida terrenal. De tal forma que, siendo básicamente agrícola esta gente, era lógico que una de las deidades más importantes para ellos fuese la que representaba la fertilidad. Y así, como en su trabajo en el campo, veían un paralelismo entre la tierra fertilizada y la mujer preñada, la siembra y cosecha como actos de coito y nacimiento. El sembrar lo llevaba a cabo el agricultor con un bastón plantador llamado -- con, que era símbolo del falo, y la tierra agujerada como la vagina, recibiendo la semilla que representaba el semen.

Entre muchas de las costumbres rituales que podemos encontrar en relación con el sexo, observamos que numerosos -- ritos y fiestas requerían que los asistentes se abstuviesen de todo tipo de actividad sexual. En muchos de estos casos el romper con tal abstinencia le acarrearía unos castigos divinos en forma de enfermedades.



CAPITULO II

CONCEPCIONES PSICOANALITICAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

## CAPITULO II.- CONCEPCIONES PSICOANALITICAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.

Entendemos por Marco Teórico el contexto de conocimientos en el que habrá de desarrollarse nuestra investigación. En realidad la investigación científica en materia sexual -- tiene una corta historia. Fue a raíz de los descubrimientos psicoanalíticos que empezó a considerarse la sexualidad científicamente. Si hablamos del psicoanálisis tendremos que dedicar unas líneas a su creador, el médico Vienés Sigmund -- Freud.

### 2.1.- Breve semblanza de Sigmund Freud.

De origen judío, Freud nace en Freiberg Moravia, por entonces parte del imperio Astro-Húngaro y hoy perteneciente a Checoslovaquia.

Hijo de un comerciante, Freud viene al mundo el 6 de mayo de 1856. Debido a dificultades económicas su padre Jacob emigra a Viena en donde Freud habrá de pasar casi 80 años, -- hasta su destierro debido a la invasión Nazi en 1938.

Freud asiste a la Universidad donde estudió medicina. -- Pronto se interesó en la investigación científica. Antes de dedicarse al estudio de los fenómenos psíquicos, incurrió en el campo de las parálisis cerebrales infantiles y de la -- neurología en general, llegando incluso a publicar un texto de gran importancia. (5)

(5) Freud Sigmund: "La Afasia" Ed. Nueva Visión, Buenos -- Aires, 1974.

Freud estuvo a punto de alcanzar notoriedad mundial -- cuando descubrió las propiedades analgésicas de la cocaína, pero una visita que tuvo que hacer a su novia Martha le impidió patentar su descubrimiento.

Hacia 1890 conoce a un viejo Médico Vienés llamado Joseph Breuer quien entonces trataba a una paciente que sufría de histeria de conversión. Lo extraordinario de ésta paciente era que sentía alivio cuando se le permitía hablar. Ella decía que era como una limpieza de chimenea: Cuando Breuer -- comunicó a Freud este caso, el futuro descubridor del psicoanálisis se interesó tanto que sería el primer libro del -- psicoanálisis, esto es: "Estudio sobre la Histeria". (6)

En esta obra se plantea cómo el trauma sexual puede producir una histeria. A esta primitiva teoría le llamaron teoría de la seducción, porque pensaron que la histérica había sufrido durante su infancia una especie de seducción perpetuada, bien por los padres, las criadas o quienes estuvieron a cargo de la niña. Sin embargo como veremos después Freud sustituyó esta teoría.

Interesado por el uso de la hipnosis en el tratamiento de los desórdenes mentales, Freud viaja a París donde habrá de estudiar la Psicopatología del fenómeno histérico y la -- hipnoterapia. En la Sal petierre, manicomio de París, Freud encuentra a Jean Martin Charcot, director del mismo. Charcot era considerado uno de las eminencias de la psicopatología, y con él Freud entabló una profunda amistad. El maestro permitió que Freud tradujera sus obras del Francés al --

(6) Publicado en 1895.

Alemán. La admiración y el respeto de Freud para con Charcot era tanto que eligió su nombre para uno de sus hijos.

Con Charcot, Freud descubrió entre otras cosas que la histeria podía también afectar a los hombres. Cuando de regreso a Viena ante el círculo de médicos Freud lo manifiesta, se le acusa de hereje. Uno de los médicos ahí presentes dijo incluso: "Cómo es posible que pretenda usted engañarnos diciendo que la histeria puede también afectar a los hombres, si la misma palabra histeria proviene del latín Hister yon que significa útero y yo jamás he visto a un hombre con útero".

A partir de entonces Freud trabajaba calladamente en la clandestinidad repudiado por los médicos, hasta que en 1900 publicó lo que se ha dado en llamar piedra angular del psicoanálisis: "La interpretación de los sueños". Es entonces cuando comienzan a llegar sus primeros discípulos: Carl Gustav Jung, de Zurich, Alfred Adler de Viena, Karl Abraham de Berlín, Otto Rank de Viena, Víctor Tausk de Viena, A. Brill de EE.UU., Ernest Jones de Inglaterra, Sandor Ferenczi de Budapest y otros quienes atraídos por la interpretación de los sueños conforman el primer grupo de psicoanalistas.

Freud sigue publicando obras importantes que construyen teóricamente el edificio psicoanalítico:

"Tres ensayos sobre Teoría Sexual".

"El Chiste y su relación con el inconsciente".

"Psicopatología de la Vida Cotidiana".

"Tótem y Tabú".

"El Malestar de la Cultura".

"El Porvenir de una Ilusión".

"Psicoanálisis del Arte".

"Historiales Clínicos".

"Moisés y el Monoteísmo".

"Psicología de las Masas".

En 1938 después de que los Nazis se apoderaron de Viena y quemaron públicamente sus libros y gracias a la fianza pagada por María Bonaparte, Freud viaja hasta Londres donde -- muere víctima del cáncer en la mandíbula el 23 de septiembre de 1939 a la edad de 83 años.

## 2.2.- El Desarrollo Psicosexual.

Freud distinguió dos géneros de excitación: Aquel proveniente de la estimulación externa y el otro que surge desde el interior del organismo. Todas las excitaciones, bien sean las externas o internas provocan cierto impulso hacia la acción. La intensidad del impulso varía con los diferentes estados físicos del cuerpo, el alimento por ejemplo tiene un significado variable según se está hambriento o satisfecho. Tenemos entonces que los instintos tienen una fuente común, esto es, se originan en una necesidad de carácter fisiológico.

En un primer momento Freud definió al instinto como la medida de la exigencia que pesa sobre la mente a consecuencia de su vinculación con el cuerpo; un estado urgente de -- tensión producido químicamente y que tiene que hallar su dog carga. (7)

(7) Freud Sigmund: "Los instintos y sus vicisitudes" Ob. --  
Comp. Tomo II, Ed. Nueva, Madrid, 1968.

Los componentes del instinto son:

1.- La Finalidad: Un instinto persigue su satisfacción y para ser más precisos, el acto estrictamente específico de descarga que elimina el estado físico de excitación y origina con ello la satisfacción.

2.- El Objeto: El objeto de un instinto es todo aquello mediante el cual el instinto puede alcanzar su finalidad.

3.- La Fuente: Es el estado físico y químico del organismo que provoca la acumulación de tensión en el organismo.

Básicamente, Freud distinguió dos categorías de instinto: la primera constituida por aquellas necesidades sencillas originadas en alteraciones somáticas y que reclaman urgentemente un acto específico para eliminar la alteración orgánica y conseguir el relajamiento. Ejemplos de esta categoría son la respiración, el hambre, la sed, la micción, etc. Dado que la satisfacción para estos instintos es vital, los actos que proporcionan su satisfacción sólo pueden ser postergados por un corto tiempo. En consecuencia difícilmente puede haber un carácter de variabilidad en esta clase de instinto, por lo que para la psicología tienen una importancia relativamente mínima.

El otro grupo es el de los instintos sexuales. En contraposición a los imperiosos instintos de que acabamos de hablar, los sexuales, cuando no pueden ser gratificados en su forma original, tienen la capacidad de cambiar, de alterar su objeto o su fin, o de someterse a represión por parte del Yo, para reaparecer más tarde de diferentes maneras y bajo diversos disfraces.

Hoy es un hecho ampliamente conocido el que en los niños se manifiesten numerosos tipos de conducta instintiva. -

Es difícil, en efecto, hallar niños en los que no se manifiesten conductas de esta índole. ¿Por qué Freud da el nombre de sexuales a estos fenómenos infantiles? En primer lugar, porque constituyen el terreno propicio de donde surge más tarde la sexualidad del adulto; segundo, porque todo adulto que de una u otra manera vea lo que haga su sexualidad recaer en la sexualidad infantil como un sustituto de aquella; tercero, porque el niño experimenta su sexualidad con las mismas emociones con que el adulto siente la suya.

#### -La Sexualidad Infantil-

Las características de la sexualidad infantil son bien conocidas gracias a la obra de Freud "Tres contribuciones a una Teoría Sexual", publicada en 1903. La sexualidad infantil difiere de la sexualidad adulta en varios aspectos. La diferencia más obvia es que la excitación más intensa no se localiza en los genitales, sino que éstos desempeñan más bien el papel de zona erógena entre muchas otras.

Los fines también son diferentes; no tienden al coito, sino que se detienen en actividades que más tarde desempeñan parte del placer preliminar. La sexualidad infantil puede ser autoerótica, es decir, tomar como objeto el propio cuerpo del niño o parte de él. Con el tiempo los genitales comienzan a funcionar como un aparato especial de descarga. Se llama primacía genital al hecho de convertirse ésta función en dominante. Lo contrario de la primacía genital es el período pregenital, durante el cual el aparato genital no ha adquirido aún el predominio.

Hay un período en que éstos fenómenos son relativamente poco numerosos, es el llamado período de latencia que se extiende desde los 5 ó 6 años hasta la pubertad. Durante este

período los instintos sexuales son menos intensos, porque se requiere que el niño incorpore pautas sociales. Sin embargo es también verdad que los impulsos sexuales no desaparecen -- por completo, como lo ha demostrado el análisis de diversas sociedades en las que parece faltar dicho período, aún en -- nuestra cultura hay muchos niños que no renuncian a la mas-- turbación durante esos años. De esta manera la sexualidad -- preadulta puede ser dividida en tres períodos principales: -- El período infantil, el de latencia y la pubertad.

### 2.2.1.- El estadio oral.

Al nacer el niño, la organización de la libido comienza a estructurarse a partir de lo que Freud denominó estadio -- oral. Freud distinguió la sexualidad infantil apoyándose -- sobre todo en Jean Martin Charcot y Joseph Breuer. Con el -- primero investigó los mecanismos y vivencias infantiles que -- dan origen a la crisis histérica, durante su estancia en Pa-- rís. Mientras que con Breuer conoció el caso de Ana O., que en realidad se llamaba Bertha Pappenheim. Producto del análi-- sis clínico de esta paciente apareció en 1895 el libro "Estu-- dios sobre la Histeria", en donde por primera vez se hace -- alusión a las vivencias sexuales infantiles como productoras de los trastornos emocionales.

Freud supuso, y así lo dictaba su experiencia clínica, que la sexualidad, así como el desarrollo físico, tienen un período de gestación. De tal manera que no es posible conce-- bir que una función tan importante, como lo es la sexualidad brote repentinamente en la pubertad con la menarca en la mu-- jer y con la primera eyaculación en el hombre. Sino por el contrario, la sexualidad posee un desarrollo que acompaña al hombre desde su primera infancia. Este desarrollo comienza



desde el instante de su nacimiento y se prolonga durante toda la vida.

Es importante destacar la diferencia que establecía -- Freud entre sexualidad y genitalidad, puesto que esta confusión tan común en nuestros días empaña y distorsiona la labor científica del psicoanálisis. La genitalidad, a diferencia de la sexualidad implica la participación activa así como la capacidad fisiológica para la procreación del aparato reproductor. Mientras que la sexualidad, en términos Freudianos, supone todo tipo de actividades en las que puede concretarse el impulso de Eros, o hacia la vida. En ese sentido diversas actividades tales como el arte, la cultura y el trabajo constituyen elementos que sirven a la vida, y por lo tanto a la sexualidad.

Los diversos estadios que componen la sexualidad infantil son llamados pregenitales, puesto que aún el niño no posee la capacidad biológica de reproducción, y su actividad sexual es básicamente autoerótica, mientras que, como ya lo vimos, la genitalidad implica tal capacidad y además es normalmente heterosexual.

El estadio oral supone el erotismo derivado de las sensaciones placenteras de la mucosa bucal. Se ha reprochado -- el psicoanálisis el hecho de que no existe tal erotismo oral, sino lo que en realidad existe es solamente una necesidad -- alimenticia. Pero la observación del niño que se chupa el pulgar aún después de ser alimentado constituye una prueba irrefutable del erotismo oral.

La succión del pulgar es ya evidente en el neonato e incluso ha sido observado en el feto. Por lo que se ha tratado de ver en ello un mecanismo reflejo. Esto no nos impide

observar que este reflejo se relaciona con un tipo de estimulación ligado habitualmente en la función de manutención, pero que se ha independizado de ella. La succión del pulgar - demuestra que el placer que proporciona el pecho o el biberón no se basa únicamente en la gratificación del hambre, sino también en la estimulación de la membrana mucosa bucal.

El objetivo del erotismo oral es primariamente la estimulación autoerótica de la zona erógena.

Gerald Bloom (8) al estudiar el desarrollo de la personalidad nos dice que los elementos determinantes que obligan al individuo a detenerse en algunos de los estudios pregenitales, son básicamente dos:

- 1.- Una excesiva gratificación y/o.
- 2.- Grandes dosis de frustración.

Cuando uno o ambos elementos inciden sobre un niño bloquean el subsiguiente desarrollo libidinal, originando con ello lo que Freud denominó fijación.

Tal fijación es un mecanismo defensivo puesto al servicio del Yo, que le permite escapar de la angustia cuando se ve enfrentado a situaciones de conflicto. El adulto, ante una crisis emocional tiende a retornar a aquellas etapas en las que ha quedado fijado, a este otro mecanismo Freud le llamó regresión. La regresión consiste en el retiro de la energía libidinosa tanto del medio ambiente como del sujeto y en su vuelta a los estadios pregenitales en que ha quedado detenida.

(8) Bloom Gerald: "Teorías psicoanalíticas de la personalidad". Biblioteca del hombre contemporáneo de Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973.

Cuando los dos elementos mencionados por Bloom inciden sobre un niño en el estadio oral la libido queda detenida en este nivel lo que producirá un adulto de carácter oral. Decimos que una persona es de carácter oral cuando utiliza mecanismos propios de este estadio ante situaciones de emergencia. Por ejemplo; actividades tales como el fumar, el beber, el introducirse objetos a la boca, morderse las uñas, etc. - son características que tipifican el carácter oral.

Pero como la estancia oral implica así mismo su sujeto activo (la Madre) que suministra afecto y alimento a uno pasivo (El Niño), entonces las actividades adultas de dependencia, falta de iniciativa propia y aquellas relacionadas con la alimentación en general son representativas también del carácter oral.

La etapa oral guarda también importancia en relación con la psicogénesis de las enfermedades mentales. Así tenemos que en los trastornos más graves como en la esquizofrenia, en la paranoia y las psicosis circulares existe un transfondo oral. En ese sentido son importantes las contribuciones de Melaine Klein, (9) quien distingue aún en el neonato la posición esquizoparanoica y un poco más adelante la posición maniaco-depresiva.

Diversos psicoanalistas ortodoxos han hecho valiosas contribuciones al estudio del desarrollo de la sexualidad infantil. Entre ellos destacan Victor Tausk, Melaine Klein, María Bonaparte Lou Andrea Salomé, Otto Rank, Sándor Ferenczi

(9) Klein, Melaine: "Psicoanálisis del desarrollo psicológico" Hormé, Buenos Aires, 1971.

y Karl Abraham, entre otros. Debido a la limitación de espacio de la presente investigación habremos de concretarnos a Melanie Klein y Karl Abraham.

#### 2.2.1.1.- Contribuciones de Karl Abraham.

La influencia del erotismo oral sobre la formación del carácter normal y patológico ha sido estudiado en detalle -- por Abraham. Sus aportaciones más importantes se comentan -- a continuación:

En el período oral los niños entablan relaciones con -- los objetos y aprenden a establecer sus relaciones con ellos. La forma en que esto acontece conserva, por ello, una importancia básica para la determinación que toda relación ulte--rior con la realidad tiene.

Toda acentuación, positiva o negativa, del hecho de dar o de recibir, denota un origen oral. Experiencias positivas a este nivel conducen a una notable autoseguridad y optimismo. Una privación excepcional, en cambio produce una actitud pesi--mista (depresiva). Freud mismo estableció la relación entre la pérdida del objeto amoroso y la melancolía en una obra -- titulada "Duelo y Melancolía".

La persona que queda fijada en la etapa oral, mostrará de adulto una falta de inclinación a cuidar de sí mismo y -- requerirá de los demás que se ocupen de él. La conducta de las personas orales presenta frecuentemente signos de identi--ficación con el objeto por el cual quisieran ser alimentados. Algunas personas se comportan como madres nutricias (son -- siempre generosas y colman de regalos y ayudas a todo el mun--do). Otras personas son completamente faltas de generosidad y nunca dan nada a nadie, actitud que se remonta a una iden--tificación con una madre frustradora. Su actitud es un efec

to de venganza. "Porque no me han dado lo que yo quise, no daré a otros lo que ellos quieran".

Además de la anterior muchas maneras oróticas de usar - la boca reflejarse en el carácter (actitudes respecto a la - alimentación, beber, fumar y besar).

Otros rasgos orales son la negativa a comer, las fantasmas canibalísticas y un anhelo de calor y reaseguramiento.

Enseguida mostramos la historia del desarrollo de la -- libido, elaborada por Abraham.

Cuadro 1.- Esquema del Desarrollo Libidinal. (10)

Etapas de la orga- nización libidinosa.	Etapas del desa- rrollo del amor objetal.	Punto dominante de fijación en:
1.-Primera etapa - - oral (de succión).	Autoerotismo --- (sin existencia de objeto, pream bivalente).	Ciertos tipos - de esquizofrenia (estupor).
2.-Segunda etapa --- oral (Sádico-oral, canibalístico.	Narcismo; incor- poración total - del objeto.	Trastornos Ma-- niaco-depresi-- vos (adicciones impulsos mórbidos).
3.-Primera etapa sá- dicoanal.	Amor parcial con incorporación	Paranoia; cier- tas neurosis de conversión pre- genital.

(10) Abraham, Karl: "Contribuciones al desarrollo de la li-  
bido", Hormé, Buenos Aires, 1970.

4.- Segunda etapa sádicoanal.	Amor parcial.	Neurosis Obsesi- va; otras neuro- sis de conver- sión pregenital.
5.- Primera etapa	Amor objetal li- mitado por el -- predominante com- plejo de castra- ción.	Historia.
6.- Etapa genital final.	Amor (ambivalente)	Normalidad.

#### 2.2.1.2.- Las Concepciones de Melaine Klein.

##### a).- Nota preliminar.

Esta psicoanalista alemana se especializó en Psicoaná-  
lisis infantil. Buscó en las experiencias de los primeros -  
meses de vida, la explicación de todos los procesos psíqui-  
cos. Se ocupó de la vida emocional del niño, dedicándole --  
especial atención al primer año de vida.

Históricamente Klein evolucionó de la siguiente manera:  
Apoyándose en la ortodoxia Freudiana trabajó durante muchos  
años elaborando una técnica para crear el psicoanálisis in-  
fantil. Posteriormente su contacto analítico con niños le -  
permitieron formular teorías acerca de la evolución emocio-  
nal y psicosexual. Es considerada como una de las represen-  
tantes máximas del Freudismo; es la que mayor número de los  
que se denominan psicoanalistas agrupa en su alrededor.

##### b).- Teoría sobre la evolución emocional psicosexual.

Los primeros tres o cuatro meses de vida. Constituyen  
un período que Klein denomina (esquizo-paranoide)

El nacimiento.- Supone Klein que el nacimiento constituye el primer estado angustioso; el dolor que ocasiona el mismo, así como la pérdida del feliz estado intrauterino son -- sentidos por el niño como un ataque de fuerzas hostiles, es decir, como persecución, que ocasiona ansiedad.

La ansiedad persecutoria.- El nacimiento origina de -- acuerdo a lo dicho, una verdadera ansiedad persecutoria que comienza a aumentar con la lucha entre los instintos de vida y los de muerte que siguiendo el pensamiento de Freud considera que se produce desde el momento del nacimiento.

La nutrición.- La primera experiencia del niño es la nutrición y la figura materna la que lo inicia en las relaciones objetales. Klein considera que una alteración en el -- equilibrio entre los instintos de vida y los de muerte pro-- duce la primera emoción que de acuerdo a Klein es la codicia, siendo al mismo tiempo la principal emoción oral.

Normalmente al placer del niño de chupar (etapa de su-- cción) sigue el placer de morder. La falta de gratificación oral de succión aumenta la necesidad de satisfacción en el -- estado oral de morder. (11)

El pecho bueno y el pecho malo.

El niño, respecto al pecho lo siente bueno o malo según sea gratificante (lo satisfaga) o fuente de frustración (no lo satisfaga) y, así, experimenta hacia él amor u odio. Desa-- rrollando su teoría Klein dice que inicialmente se introyec-- tan objetos (cuando producen ansiedad, esta ansiedad es la -- base de los estados psicóticos); ante los objetos malos o --

fuentes de frustración, el niño elabora fantasías agresivas. El pecho bueno se convierte en el prototipo de todos los objetos persecutorios como interno y externo.

Otros mecanismos que se dan de acuerdo a Klein durante esta primera etapa son: El origen del Supor Yo y el origen del Yo, el sadismo, la ambivalencia y la identificación real de la madre.

Del tercer-cuarto al sexto mes de vida: La posición -- depresiva.

Esta segunda etapa es considerada por Klein como la etapa de la ansiedad depresiva. A partir de los cuatro meses - ciertos cambios en el desarrollo intelectual y emocional del infante se hacen notorios. Su relación con el mundo externo se agudiza y comienza a diferenciar los objetos. El grado - de sus intereses y gratificaciones se ensancha y acrece su poder para expresar emociones. Estos cambios son resultado del gradual desarrollo del ego. Al mismo tiempo la organización sexual también progresa.

La madre como objeto total.

La figura de la madre toma relieves de "persona total" y los mecanismos de introyección y protección ya la enfoca - como persona u "objeto completo".

Del sexto mes a fines del primer año de vida.

Iniciación del complejo de Edipo-- La paz depresiva ya está relacionada con cambios fundamentales, la organización de la libido, pues durante ese período -hacia la mitad del - primer año- el infante entra en las primeras etapas del complejo directo o invertido de Edipo.

También aunque los deseos genitales están avanzando - - fuertemente, la libido oral aún manda. Poderosos deseos - -



orales, aumentados por la frustración experimentada en relación con el pecho materno, son transferidos al pene del padre. Tanto el varón como la niña desarrollan una actividad pasiva respecto al pene paterno, desde la posición oral de succión en virtud de la ecuación pecho-pene. Una fijación oral de succión al pene, es un factor primario, en el varón, en la génesis de la verdadera homosexualidad.

Por otra parte, los deseos de los niños hacia el pene paterno van teñidos de celos, puesto que la madre "recibe el objeto deseado".

Para esta fecha se inician fantasías de masturbación -- teñidos de sadismo y centrados en torno de la copulación entre los padres que implican ataques sádicos contra ellos, -- originándose de este modo una de las grandes fuentes del sentimiento de culpabilidad, sentimiento que es el responsable de que la masturbación y lo sexual en general, sean algo malo y prohibido para el niño.

M. Klein coincide con Freud en que la niña quiere un pene y odia a la madre por no habérselo dado, pero opina que lo que ella desea fundamentalmente no es poseer un pene como atributo masculino, sino como objeto de gratificación oral.

La niña atribuiría enorme valor al pene paterno, tanto como objeto gratificante como objeto terrible. Si en el futuro prevalece la primera idea será una mujer sumisa hacia el sexo masculino; si predomina la segunda arrastrará graves lustres en su futuro desarrollo sexual.

El fenómeno llamado complejo de castración en la niña. M. Klein lo explica así: Es un proceso que sigue varias etapas: Cuando la niña abandona como objeto gratificante el --

pecho y se vuelve al pene paterno, se identifica con la madre, pero tan pronto experimenta frustración ante el nuevo objeto se identifica con el padre a quien supone recibiendo gratificaciones del pecho materno.

Específicamente relacionado con el niño, la faz edípica muestra las siguientes características;

M. Klein sostiene que los deseos orales por el pene del padre son uno de los motivos de sus ataques al cuerpo de la madre -porque quiere sacarle el pene y por lo tanto dañarlos- ataques que representan sus primeras situaciones de rivalidad con ella, y así pues, constituyen la base de su complejo femenino.

"Los impulsos genitales del niño lo llevan a tomar como objeto sexual el cuerpo de la madre y sus genitales y lo hacen desear la total posesión de su madre en un sentido oral, anal y genital y lo llevan a atacar el pene paterno dentro de ella. Al mismo tiempo sus impulsos destructivos hacia el pene del padre, a raíz de la frustración, son mucho más intensos que la niña y por ende, mayor el temor a la venganza del pene.

Este último miedo unido al mayor poder de los impulsos genitales, le incita a renunciar a su identificación con la madre y a fortificar su posición hetero-sexual". (M. Klein, -Obra citada).

Para Klein las tendencias edípicas comienzan durante la lactancia, mucho antes pues, que los impulsos genitales toman primacía. Según ella, el infante incorpora los objetos edípicos con la etapa oral-sádica y en ese momento comienza a desarrollar su Super-Yo en estrecha relación con los impulsos edípicos.

### 2.2.2.- Estudio sádico-anal.

Freud pensaba que a fines del primer año de vida, la libido confinada principalmente en la boca, se extiende a todo el aparato digestivo, acumulándose especialmente en la re-  
gión anal.

La etapa caracterizada por la acumulación de la libido - en la zona indicada se denomina sádico anal y dura desde fines del primer año hasta los dos años y seis meses de vida - aproximadamente. (12)

Las perturbaciones intestinales, tan comunes en esa -- edad, provocan en dichas regiones internas excitaciones, -- Freud no dudaba "que los catarros intestinales padecidos por esos años, ejercen en los neuróticos una influencia determinada sobre las neurosis a cuyo servicio ponen gran cantidad de síntomas intestinales". Los niños que utilizan la excitación erógena del ano -agregaba- lo revelan por el hecho de -retardar la excreción, de provocar fuertes contracciones ventrales para la eliminación de materiales fecales, de demostrar satisfacción al paso de los excrementos, etc; hechos que son los mejores signos de futuras anomalías nerviosas.

A poco de iniciada esta etapa, el infante descubre que el medio exterior es hostil a las formas que acaba de descubrir para obtener placer, lo que hace que, a veces coordine la sensación de placer con las de hostilidad y de temor.

(12) Freud Sigmund: "Tres ensayos sobre teoría sexual", Ob. Comp. Tomo I, Editorial Nueva, Madrid, 1968.

En general, los niños consideran la materia fecal y la orina como partes de su propio cuerpo, de los cuales están orgullosos, de aquí la satisfacción que demuestra ante un gran movimiento intestinal y orinatorio y que no sólo no denoten repugnancia sino que hasta los utilizan como juguetes o tratan de emplearlos como "regalos" a las personas que aman. Después que la educación los desembaraza de estas inclinaciones, hay sujetos que transportan sobre los conceptos "regalo" y "dinero" el valor que antes concedían a los excrementos.

Esta etapa fue denominada sádico-anal, porque durante ella se registra un instinto de dominio cercano a la crueldad.

En muchos casos, la retención fecal no se debe al placer erótico que el niño pueda extraer de la misma, sino al deseo de ser atendido, ya que, observando el pequeño la importancia que la madre da a sus deposiciones, cuando se cree desatendido por ella, una forma de tenerla a su lado es no defecando.

### 2.2.3.- Estadio fálico.

Entre los dos años y seis meses y el tercer año de vida la libido satura los órganos genitales provocando la actividad sexual genital.

A partir de la edad indicada los genitales son susceptibles de erección y suele registrarse un período de onanismo infantil; hechos todos que reafirman en Freud la convicción de que en el niño de 3 a 5 años, existe una vida sexual que sólo se distingue de la del adulto por la falta de una organización bajo la primacía de los órganos genitales, y por la menor intensidad del instinto.

La masturbación. Por su situación, funciones o higiene practicada en la misma, los niños descubren que los órganos genitales producen excitaciones, lo que los lleva a ciertas prácticas de evidente carácter masturbatorio.

Por masturbación, Freud entiende, en general, la provocación mediante la excitación de zonas erógenas de sensaciones placenteras, de aquí que sostenga las distintas formas de masturbación registradas desde las más tempranas épocas infantiles.

La investigación sexual infantil.

Hacia los tres años se manifiesta un verdadero instinto de saber, orientado hacia la investigación por lo sexual. La curiosidad que los niños demuestran mediante embarazosas preguntas sobre la finalidad de sus órganos genitales, sobre las diferencias entre niños y niñas, sobre el nacimiento, etc.

Los varones atribuyen, inicialmente, a todos los seres -hombres y mujeres- el mismo sexo que ellos. Los sueños de los adultos que descubren un pene en la mujer soñada, son un resabio infantil. Cuando la idea de la mujer con pene queda fijada, puede crear una incapacidad para renunciar al pene como objeto sexual y el sujeto deviene homosexual.

El niño engendra rápidamente la idea de que lo pueden castrar (complejo de castración). La visión de los genitales femeninos, que puede ser interpretada como cumplimiento de sus temores, puede ser la causa del terror que algunos homosexuales experimentan sobre la visión de los genitales femeninos.

El desconocimiento de las diferencias anatómicas entre los sexos sumados a la idea de que los niños nace, por vía -

intestinal, puede llevar a la creencia infantil de que los varones también tienen a los hijos. De aquí las fantasías que giran en torno a la idea de "que el niño tiene un hijo" y, que dichas fantasías no signifiquen que el sujeto tenga características femeninas.

El concepto de Edipo.

Según Freud, al término de la etapa sádico-anal, el objeto erótico infantil sigue siendo casi idéntico al placer bucal del período oral.

El complejo de Edipo puede describirse así: El niño ama a su madre y desea tenerla para él solo; se irrita contra el padre que es el principal obstáculo de sus deseos absolutistas y, como consecuencia de sus celos y de su irritación, experimenta hacia su progenitor impulsos hostiles y agresivos.

El complejo de Edipo es un fenómeno universal. Posteriormente, encontró que en los neuróticos, muchas veces, había algo más que el complejo edípico, ya que descubrió que algunas neurosis se originaban antes de los tres años, lo que lo llevó a estudiar las etapas pregenitales de la libido ya descritas y, como resultado de sus nuevas investigaciones. La etapa edípica, en general es importante para el ulterior desarrollo de la evolución varonil y sólo algunas neurosis se remiten a dicha etapa.

En cuanto a las razones que determinan la terminación del complejo, indicó tres posibilidades; o serie de decepciones que se sufren (reprimendas, nacimientos de hermanos, la ausencia de las satisfacciones esperadas, etc.) y finalmente, el temor a la castración. Esta última posibilidad fue formulada en 1924 y considerada la más importante.

Este deseo, más el de tener un pene, perduran en lo --  
inconsciente y ayudan a preparar a la mujer para su ulterior  
papel sexual. Freud nunca aceptó el nombre de Complejo de --  
Electra, propuesto por Jung, para designar el proceso femeni-  
no y siguió llamándolo complejo de Edipo en la mujer.

Complejo de castración.

Al atravesar la etapa odípica los sentimientos de culpa  
bilidad que la misma provoca llevan al pequeño a experimen--  
tar una exacerbación de sus temores de castración.

En las mujeres, así como el complejo de Edipo aparece -  
en parte modificado por las diferencias morfológicas entre -  
dos sexos, el complejo de castración, la diferencia básica -  
en el enfoque de la castración, según los sexos, en la si- -  
guiente: La niña acepta como un hecho consumado, mientras -  
que el niño toma la posibilidad de cumplimiento.

La rivalidad fraternal.

Los celos son los causantes de la agresividad del niño  
hacia su padre, según la mayor parte de los psicoanalistas,  
la hostilidad fraternal persiste en casi todas las personas  
consciente o inconscientemente.

Numerosos casos de que los padres son responsables res-  
pecto a cuestiones anormales-sexuales, por su actitud cerra-  
da cuando el pequeño indaga sobre temas eróticos.

2.2.4.- Estadio de latencia.

Entre los 5 y 7 años aproximadamente, la actividad se--  
xual registrada netamente durante el mismo, la producción -  
de la excitación sexual no desaparece, sino que sufre una --  
detención, produciendo un acopio de energías, utilizada en -  
su mayor parte para fines no sexuales, esto es formar senti-  
mientos sociales, y por el otro mediante la represión y for-

reacciones de reacción (vergüenza, asco, pudor, etc.) para la construcción de posteriores diques a la sexualidad.

La división del desarrollo sexual del humano en dos períodos, el anterior y el posterior a la etapa de lactancia, es según Freud, sumamente importante, pues contiene una de las condiciones para que el hombre adquiriera una más elevada cultura, aunque puede determinar también la adquisición de neurosis.

La etapa de latencia dura hasta la iniciación de la pubertad. El período de latencia puede no registrarse en ciertos individuos. La seducción, la corrupción, la masturbación, etc., pueden interrumpirlo y hasta eliminarlo y como resultado, que el niño conserve un instinto sexual polimórficamente perverso.

El período de latencia es un producto de nuestra cultura, no sólo se presenta por las represiones paternas a lo sexual como creía Freud, sino por la influencia de nuevas amistades del niño; este entrar en contacto con otros niños, tiende a compartir sus problemas con ellos ocultándoselos a los padres.

#### 2.2.5.- Estudio de pubertad.

La pubertad se inicia con el resurgimiento de la sexualidad puesta ya al servicio de la procreación. Los distintos componentes de dicho instinto contemplación, exhibicionismo, sadismo y masoquismo- comienzan a actuar, bajo la dirección de la zona genital. En líneas generales, la sexualidad normal se produce por la coincidencia de la ternura y la sensualidad enfocadas sobre el objeto sexual.

La ternura, dice Freud, recoge en sí los restos de la sexualidad infantil. En la pubertad, el fin sexual consiste



en el hombre, en la descarga de productos sexuales, fin que no es totalmente distinto al fin sexual infantil que se suponía solamente a la obtención del placer ya que el grado más elevado del mismo se haya ligado al punto final del acto sexual.

En la pubertad se afrontan las influencias del complejo de Edipo. Las disposiciones masculinas y femeninas ya surgen en la infancia. Los obstáculos a la sexualidad (pudor, vergüenza, repugnancia, etc.) son más precoces en las niñas; en cambio, la represión es mayor en los niños. La actividad autoerógena es común a los dos sexos y por eso, en la infancia, no hay ninguna diferenciación sexual como en la pubertad.

La libido es de carácter masculino, aunque en hombres o mujeres, sin tener en cuenta la teoría de la bisexualidad no pueden entenderse las manifestaciones sexuales en el hombre y la mujer. Las zonas erógenas directrices son: En la mujer el clítoris y en el hombre el glande. La pubertad produce en el varón un avance de la libido y en las mujeres una nueva ola de represión de la sexualidad clitoridiana. Lo que cae bajo la represión es un trozo de represión masculina. En la pubertad la excitabilidad del clítoris se extingue en la vagina. Este cambio de zonas eróticas y las represiones de la pubertad contienen las condiciones principales para la adquisición de neurosis, especialmente la histérica.

La mayoría de las mujeres conocen, desde tempranas edades, la vagina y el placer erótico que de ella puede extraerse y que su descubrimiento no significa renunciar al clítoris ya que éste es el medio natural de satisfacción femenina

durante toda la vida.

Como conclusiones del estudio sobre los objetos eróticos que se eligen Freud afirmó que: A mayor perturbación -- del desarrollo psicosexual, con más claridad aparece la elección del objeto incestuoso y, en los casos en que los individuos se enferman después de una desgraciada experiencia -- erótica, se ve que la enfermedad no es más que el retorno de la libido a las personas que amó en su infancia.

### CAPITULO III

LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LA EDUCACION SEXUAL

TERCERA PARTE

CAPITULO III: LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA PRIMARIA  
EN LA EDUCACION SEXUAL.

3.1.- La concepción de la educación sexual.

La educación es definida como un proceso de desarrollo integral del ser humano, por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad.

Muchas personas piensan que no es necesario impartir especialmente educación sexual, mientras otras sostienen que hoy más que nunca se hace indispensable realizar programaciones amplias y completas en educación sexual.

Vale la pena destacar el hecho de que la educación sexual ha existido siempre. Hay "escuelas" de educación sexual funcionando activa y continuamente sin que muchas personas se hayan percatado de su existencia; más aún, algunos son "profesores" de esas escuelas y aún no se han dado cuenta. El hogar, la familia, los institutos educacionales, las agrupaciones sociales, culturales, deportivas, religiosas, todas son "cátedras" vivas de educación sexual.

Aún en estas agrupaciones no se menciona el sexo ni se habla de ello, el proceso educativo se cumple por el ejemplo, por las actitudes, muchas veces negativas que van imprimiendo un sello en el niño y va marcando desde muy tierna edad la actitud futura frente al sexo. Así se van formando conciencias sexuales basadas en mitos, prejuicios, tabúes y errores que posteriormente son difíciles de erradicar y sustituir por conocimientos científicos, y que condicionan desajustes y problemas sexuales en la edad adulta.

Los partidarios de la teoría de que la mejor educación sexual es no dar ninguna enseñanza, piensan que es mejor no

crearle problemas a los jóvenes y para tal fin lo mejor es "no abrirle los ojos a los niños", dejarlos tranquilos en la ignorancia; "ya la vida les enseñará posteriormente, pues el sexo es algo natural y por lo tanto no requiere ningún aprendizaje". Olvidan que precisamente la ignorancia sexual es quizá el factor más común en la etiología de los problemas sexuales que presentan en la vida diaria los adultos. La ignorancia además favorece, no sólo la distorsión de la verdad, sino la explotación por los interesados de los individuos que desconocen la verdad, el área sexual no sólo no es la excepción sino que constituye un campo propicio a la manipulación, ventajismo y explotación en manos interesadas o inescrupulosas.

No se trata de impartir una información simple o aún compleja de los hechos relativos al sexo, esto sería simplemente información y no educación. Tampoco se trata de imponer un determinado código de conducta en el que se señala lo que consideramos bueno y por lo tanto practicable y lo catalogado de malo y en consecuencia evitable. La mejor forma reviste el diálogo con el educando en el cual se suministra información científica, objetiva, relativa al sexo y al mismo tiempo se le analiza valorando lo positivo y negativo de los comportamientos sexuales, se recibe la opinión y se confrontan los valores de cada uno, estimulando a cada persona para que libre y conscientemente determine sus valores y conductas de una manera voluntaria y responsable.

Otros opinan que debe darse una mínima educación sexual, es decir, el mínimo de conocimientos que no permitan despertar mayor curiosidad de los niños y que los hagan olvidar la sexualidad, evitando así los problemas que pudieran presen--

tarse.

En este orden de ideas el concepto de sexualidad está - identificado con la genitalidad. Se concibe como sexual lo que en una u otra forma está relacionado con actividad genital, menospreciando o ignorando los otros aspectos de la --- sexualidad (Social, Espiritual, Cultural, etc.,) y en cierta forma se le dá un sello animal a lo sexual, identificándolo con lo genital y como despreciable, bajo o sucio, desposeyóndolo de su significado real. Obviamente este concepto de educación sexual no conduce al desarrollo armonioso de la -- sexualidad.

No decimos que debe exagerarse la educación sexual del joven o del niño llevándole más adelante de lo que su proceso de desarrollo contemple; tampoco que sea inconveniente -- canalizar su impulso sexual hacia las actividades deportivas especialmente en la etapa adolescente, cuando los conflictos se presentan con más frecuencia; al contrario, creemos que - uno de los objetivos más importantes de la educación sexual es aprender a manejar el apetito sexual en todas las edades y por los medios adecuados. Pero tampoco llegar a los extremos de educar para reprimir impulsos normales y hasta castigarlos cuando aparecen.

Hay muchos adeptos a este teoría de reprimir lo sexual, como si fuera malo, negativo, dañino o sucio y para algunos hasta pecado.

Como contrapartida modernista se presenta otra modali-- dad de educación sexual: La enseñanza debe hacerse sin restricciones, de la manera más clara y ruda, incluso debe utilizarse un lenguaje grosero.

Los propulsores de este tipo de educación sexual reco--

miendan que todos los jóvenes tengan máxima libertad sexual, que por puro placer y quizá con el fin de descubrir a otra persona con quien mantener una relación durable, tenga relaciones sexuales promiscua y libromento. Esta promulgación de "amor libre", como se ha dado en llamar, resta a la sexualidad toda implicación de compromiso entre dos personas y en nuestro concepto niega definitivamente el amor. Es un tipo de sexualidad donde sólo existe lo erótico pero desprovisto de su componente afectivo.

Debemos señalar que el término amor libre es una contradicción pues si algo es todo lo contrario de libre es el - - amor.

Igualmente debemos aclarar que así como se desvirtúa el amor confundiéndolo con el sexo barato (algunas personas se refieren al acto sexual -aún el puramente fisiológico- como "hacer el amor"), en igual forma el puritanismo arcaico ha - creando el tabú del acto erótico. Mucha gente se refiere al erotismo como algo negativo, peyorativo y hasta pornográfico, han desvirtuado el valor positivo de lo erótico.

El erotismo es placer a través de los sentidos y negar valor al erotismo como medio de expresión sexual es califi-- car la sensualidad como negativa, cuando ella en si no es -- más que un medio, un simple instrumento, al servicio del placer. Placer no es sinónimo de maldad, como han querido señalar los que condenan al erotismo identificándolo como morbosidad. El erotismo es algo positivo, deseable y beneficioso como expresión sexual, es un instrumento útil que permite al individuo expresar corporalmente sentimientos que en esa forma se hacen evidentes en sí y en la otra persona, proporcionando un goce positivo y provechoso para la sexualidad.

Otra modalidad de educación sexual, es que cada persona se eduque a sí misma. Por medio de revistas, libros o medios audiovisuales, se autoeducan adquiriendo por sí mismos los conocimientos necesarios.

Esta teoría cae por su propio peso, pues quedan excluidos los sujetos que aún no tienen un criterio formado, el caso de los niños y adolescentes que no podrían recibir esta educación sexual. Los resultados de la teoría "edúquese usted mismo" son poco satisfactorios en cualquier terreno educativo, tanto más en el área sexual.

No concedemos valor a la autoeducación sexual como no sea en una etapa avanzada, es decir, personas con conocimientos científicos sólidos y criterio claro que mediante el estudio continúan adquiriendo nuevos conocimientos que van agregándose a los ya cimentados previamente.

La posición que consideramos más equilibrada es aquella que contempla la sexualidad como algo natural, que sitúa al sexo como un factor importante de la personalidad humana. No vemos la sexualidad como un fin último sino como un medio, como una expresión del amor, sentimos la sexualidad al servicio del amor.

### 3.2.- Principios filosóficos de la educación sexual.

Debemos partir de un acuerdo sobre las necesidades que cualquier ser humano presenta en el área de la sexualidad.

3.2.1.- La sexualidad está ligada íntimamente a la personalidad. En consecuencia, educación sexual es educación de la personalidad y comienza con el inicio de la vida.

3.2.2.- Como educación para la vida, la educación sexual tiene en cuenta una premisa básica que es la dignidad de la persona humana.



La educación sexual destaca la igualdad de hombre y mujer; igualmente de capacidades.

Formar la sexualidad del niño y de la niña de acuerdo a cada sexo, buscando una identificación sexual ajustada, pero al mismo tiempo, conforme, congruente, sin menospreciar el ser femenino ni supervalorar el ser masculino, cada uno con su belleza, su potencial creador, positivo, trascendente.

3.2.3.- Un principio fundamental de la educación sexual es que el comportamiento sexual humano es consciente, voluntario y responsable. Es hablar de la sexualidad humana racional y sus diferencias con la sexualidad animal instintiva.

3.2.4.- Otro principio importante es que la conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive.

Esto permite llegar a la conclusión de que cada quien puede manifestar su sexualidad como la sienta y desee según su código moral y ético, siempre cuando ello no sea causa de daño a los demás. Al mismo tiempo como educadores nos interesa que cada persona obtenga esos valores en base de conocimientos científicos adecuados y autodetermine racionalmente su conducta. Respetamos la libertad pero estamos obligados a señalar la verdad y lo positivo. Algunos piensan que es sinónimo de educación reproductiva o de higiene sexual o de planificación familiar. No debemos confundirnos ni permitir que otros se confundan; la educación sexual incluye estos aspectos pero no equivale a sólo uno de ellos, es mucho más amplia. En algunos ambientes hemos oído que tienen cursos de educación sexual y al estudiar el programa nos hemos encontrado que uno de ellos era exclusivamente la enseñanza del mecanismo de la reproducción y de la anticoncepción. -

Iguallar este tipo de instrucción a educación sexual es confundir y al mismo tiempo cercenar el amplio campo de la educación sexual.

3.2.5.- Todo padre es responsable de la educación de su hijo y la educación sexual es obligación primaria de los padres. Nadie puede eludir esta obligación ni declinarla en otro. Desde que el niño nace está recibiendo de sus padres educación sexual; buena o mala, pero la recibe. La escuela y la universidad están obligadas a complementar y profundizar la educación sexual. Es un deber de las instituciones de enseñanza cumplir esta función educativa sexual. Lamentablemente, hasta la fecha son sólo excepciones los institutos que han comprendido esta necesidad. No se trata de sustituir a los padres descargando en las instituciones educativas toda la responsabilidad de la educación sexual.

3.2.6.- La educación sexual debe ser adecuada al educando. De acuerdo a la edad, condiciones ambientales de vida y nivel educativo, la educación sexual debe también ser adecuada a la realidad del individuo y las necesidades que requiera en su comunidad.

3.2.7.- La educación sexual no es una asignatura más. La sexualidad y su enseñanza no puede considerarse como asignatura cualquiera, debe ser globalizada.

3.3.- Condiciones de un educador sexual.

A.- Consciente de su propia sexualidad, aceptarla no sólo en su mera existencia sino a plenitud en la dinámica del funcionamiento de su personalidad total.

B.- Debe poseer los conocimientos de la sexualidad en todos sus aspectos y componentes.

C.- Debe ser capaz de comprender con simpatía proble-

mas comunes asociados con éste.

D.- Utiliza un lenguaje fácil y natural sin eufemismos ni vulgaridad, proporciona un ambiente en la clase que estimule al alumno a expresar sus propios sentimientos con sinceridad y sin temor a la crítica o al rechazo.

E.- No debe tratar de imponer a sus educandos sus propios valores o patrones y debe tener la suficiente objetividad para mantenerse en su papel de educador, recordando que no es teólogo ni moralista profesional.

F.- Comprende y orienta al educando en los casos en que éste requiera de su ayuda personal.

### 3.4.- Objetivos de la educación sexual

#### 3.4.1.- Que el educando comprenda que:

A.- La sexualidad es algo positivo, natural o importante en la vida de todo ser humano, tanto en lo relativo a sí mismo como en su relación que tiene con los demás.

P.- Obtener un desarrollo armónico tanto en lo corporal como en lo afectivo en relación a su sexo es necesario.

C.- La educación por la vida familiar no debe estar desligada de la educación sexual.

D.- Cada uno de los miembros de la familia tiene un rol importante que desempeñar tanto como individuo, como parte necesaria del núcleo familiar.

E.-Cuál es el significado del amor en la vida sexual.

3.4.2.- Proporcionar al individuo conocimientos adecuados sobre:

A.- Su proceso de desarrollo físico, psíquico y social a fin de eliminar angustias, temores o tabúes, relacionados con su propio sexo y con el sexo complementario.

B.- Las diversas manifestaciones sexuales sanas en --

relaciones humanas.

C.- Conductas sexuales desviadas, para poder protegerse de la explotación y perjuicios a su salud física y mental.

3.4.3.- Desarrollar en el educando:

El objetivo fundamental: "Lograr la educación sexual del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes que le permitan autodeterminadamente vivir su sexualidad de un modo adecuado, positivo y creador dentro de su época, su cultura y su sociedad".

En lo referente a los programas de educación sexual en los grados superiores, se destacan algunos objetivos específicos.

A.- Preparar al estudiante para lograr la maduración sexual e integrar adecuadamente su personalidad.

B.- Proporcionar al estudiante conocimientos amplios.

C.- Desarrollar su capacidad como orientador sexual.

3.5.- Contribución de la escuela a la educación sexual.

La ayuda proporcionada por la escuela en el terreno de la educación sexual es bien recibida por la mayoría de los padres. Aunque reconocemos que los padres deben aceptar la mayor responsabilidad, las escuelas tienen ventajas sobre los padres en toda el área de la educación.

Los padres que encararan el problema de manera realista saben que el niño, desde el jardín de infantes y a través de toda su entera vida escolar, considera más importante la información que recibe en el hogar. Y las cosas que se aprenden en la escuela asumen un valor mayor en la mente del niño que se halla en edad escolar.

Cuando el niño ha logrado su temprana información sexual de una manera secreta, a través de otros chicos, la es--

cuela puede ayudarle a corregir muchas concepciones erróneas. Sería imposible para los padres discutir con sus hijos problemas sexuales en el momento de la adolescencia, si no se hubiesen establecido cálidas relaciones y sostenido francas discusiones sobre el sexo durante los años tempranos. El adolescente se habrá formado el hábito de acudir a otra parte en procura de discusiones y de respuestas a los problemas sexuales. Probablemente pensará que sus padres consideran al sexo como un tema inaceptable para una discusión; éstos se sorprenderían al saber hasta qué punto su mente está ocupada con el tema.

Por lo tanto, la educación sexual para el adolescente puede ser presentada en la escuela de un modo objetivo: puede ser presentada ventajosamente en los programas de ciencias de la escuela primaria.

### 3.6.- Responsabilidad de la escuela en la educación sexual.

En 1945, el Departamento de Educación de los Estados Unidos estableció la responsabilidad de la escuela para incluir guía y educación sexual en el programa de estudio.

"Una comprensión del desarrollo físico, la salud mental, las enfermedades venéreas, las fases sociales y fisiológicas de las relaciones humanas en la medida que son afectadas por el sexo; y la guía en cuestiones concernientes al entendimiento del sexo y a patrones de conducta, la construcción de las bases sanas para el matrimonio, la vida de la familia y una vida comunitaria constructiva, la asunción de responsabilidades sociales y cualquier otro tipo de cuestiones relacionadas con una asociación normal entre los ---

noxa. (13)

Se descubrió que la filosofía de las escuelas en lo con-  
ocinente a la educación sexual es similar a la de los pa---  
dres conscientes; es una guía diaria relacionada estrechamen-  
te con el vivir y con el aprendizaje. La escuela realiza un  
enfoque integrado, incluyendo la educación sexual dentro de  
la enseñanza diaria del niño, a medida que éste progresa en  
la escuela primaria y posteriormente en la secundaria.

En diversos puntos del crecimiento del niño, la escuela  
puede presentar experiencias y materiales vividos que son de  
gran ayuda. Un ejemplo es el crecimiento de los peces y las  
familias animales en los grados primero y segundo, además de  
los cultivos de plantas.

Al nivel de 5o. y 6o. grado, los niños aprenden lo que  
se relaciona con sus cuerpos en la clase de higiene o de ---  
ciencia. Esto puede preparar a los preadolescentes para los  
cambios físicos que habrán de sobrevenir prontamente.

Los rasgos de la personalidad que se consideran más ---  
importantes son:

1.- Madurez emocional.- Los padres y los maestros ne-  
cesitan clarificar su propia visión de la vida como una tota-  
lidad, sus conceptos sobre el matrimonio y la vida familiar,  
y comprender sus propias necesidades y tendencias.

2.- La educación sexual está ligada con la educación -  
del carácter.- Está relacionada con la formación de actitu-  
des e ideales que afectarán la conducta. Los muchachos y --

(13) Informe de la conferencia de higiene social, Depto. de  
Educ. de los E.E.U.U., Washington, D.C. 1945.

las chicas deben ser capaces de respetar las actitudes, ideas y conducta del maestro, todos estos elementos influyen a su vez sobre ellos.

3.- El maestro necesita una comprensión simpática de los muchachos y de las chicas. Debe estar familiarizado con sus características de desarrollo a diferentes niveles de maduración.

Debe incluirse un conocimiento de la necesidad y de la significación de la educación sexual; la relación del sexo con la personalidad; los aspectos sociológicos del sexo; la fisiología y la higiene del sexo y de la reproducción; los métodos deseables de educación sexual para la escuela primaria.

Los esfuerzos cooperativos son fructíferos para los niños de la escuela primaria cuando los padres y los maestros trabajan conjuntamente en la guía sexual.

Existe mucha ignorancia acerca del tema entre la gente joven. Se nos enseña acerca del sistema del aparato circulatorio, de la digestión, etc. y no pensamos en ello. ¿Por qué no acerca de la reproducción?, si se le enseñara a la gente joven la verdad desde el principio, creemos que habría menos madres solteras.

### 3.7.- Conclusiones.

Las contribuciones que las escuelas pueden hacer a la educación y guía sexual son las siguientes:

3.7.1.- Aún cuando los padres quieran reconocerlo o no, el hecho es que los niños creen que lo que aprenden en la escuela es más importante que lo que aprenden en el hogar. Por esta razón la guía sexual provista por la escuela aduce gran valor en la mente del niño.

3.7.2.- Cuando la escuela reconoce la importancia del tema del sexo, el resultado es que le dá una posición de -- dignidad en la mente del niño.

3.7.3.- Durante la adolescencia los chicos quieren que las discusiones concernientes al sexo, se mantengan en un -- nivel impersonal. Esto es mucho más sencillo de lograr en -- una aula de clase que en una discusión cara a cara entre padre o hijo.

3.7.4.- La universalidad de los comienzos de la vida -- puede ser enseñada más efectivamente a través de los cursos de ciencia de la escuela que en el hogar.

3.7.5.- Los padres y la escuela deben estar seguros del hecho de que lo que un adolescente entiende lo respeta, si -- el tema es merecedor de respeto; y si respeta algo abusa de ello.

### 3.8.- Aspectos básicos de la educación sexual.

Muchos padres consideran que la educación sexual que se imparte a los niños, consiste sobre todo en informarlos de -- qué manera el espermatozoide entra dentro de la vagina, cómo crece el feto en la matriz y cómo se lleva a cabo el nacimiento.

Básicamente, tal y como Mary S. Calderone lo indica esto es solamente un aspecto muy limitado de la educación sexual, que de hecho deberá llamarse "Educación reproductiva o de la reproducción". La educación sexual, por otra parte, -- es un concepto amplísimo que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas, incluyendo aquellas de la masculinidad y de la femineidad. La educación sexual, se consideraba hasta hace poco como algo que se destinaba principalmente a controlar el comportamiento sexual de los jóvenes; conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva cada



día en lo que se refiere a la sexualidad, cada vez se considera más a la educación sexual como un factor que ayuda al individuo a desarrollar su máximo potencial creativo como ser humano sexual en todas las etapas de la vida. De esta manera, el objetivo de la educación sexual en la niñez es construir una base firme sobre la cual pueda funcionar eficazmente en el transcurso de la vida, como un ser sexual, ya sea masculino o femenino.

Es evidente que aún cuando el conocimiento en materia sexual es importante, la cuestión fundamental en la educación sexual y en lo referente a un futuro funcionamiento sexual efectivo, es más una actitud en cuestión que de hechos. Así pues, la educación sexual en los primeros años, no es cuestión de proporcionar una información sistemática, sino de evitar sentimientos negativos profundamente arraigados a la vez que se comunica al niño, de una manera natural e informal, la aceptación del sexo como un elemento importante de las relaciones humanas.

El niño a quien sus padres no aman ni cuidan, no es un candidato viable para lograr éxito en las relaciones humanas y con seguridad tampoco lo es en lo que respecta al sexo.

De esto se deduce que una parte esencial en la educación (14) sexual de los niños, es la aceptación de su cuerpo como algo bueno. Es muy importante así mismo, evitar estigmatizar alguna parte del mismo algo malo o como algo que no se debe tocar. Desgraciadamente, aunque las teorías de Freud sobre la sexualidad infantil han estado vigentes desde principios del siglo, pocos padres son capaces de aceptar el

(14) Lo que Paul Schilder denominó "Imágen Corporal".

hecho de que sus hijos pequeños realicen exploraciones de -- sus cuerpos, o que jueguen con sus genitales, o con los juegos sexuales infantiles en general, sin experimentar una considerable desazón o disgusto.

Un estudio realizado en Inglaterra en 1968, sobre cómo los padres de diferentes clases sociales tratan a sus hijos de cuatro años de edad, resultó que la gran mayoría de las -- madres, se sentían molestas por el juego genital de sus hijos, y cuando menos, trataban de un modo u otro de quitarles la costumbre. Solamente unas pocas estaban preparadas a considerarlo no sólo natural sino asimismo aceptable. Para la mayoría, la cuestión no estribaba en simplemente desalentar el niño, sino en cómo hacerlo de una manera más convincente. Las madres de clase profesionalista trataban de neutralizar el interés sexual "haciéndolo natural" y convirtiéndolo en parte de su relación con el niño, en una forma de control indirecto pero efectivo. Por su parte las madres de clase trabajadora, pretendían suprimir dicho interés sexual haciéndolo aparecer indebido por todos los medios posibles. Este reporte indicó que la mayoría de los padres imparten todavía básicamente a sus hijos pequeños, actitudes negativas sobre el -- sexo, durante los años de formación más importantes. No se respetan muchos de los códigos tradicionales y, (15) lo que es más importante, éstos, ya que ni siquiera representan --- objetivos ideales de moralidad. Esto se traduce en una gran responsabilidad para los padres, ya que ellos observan, por ejemplo, que los mismos Psicólogos se encuentran divididos en

(15) Véase Ellis Albert: "La tragedia sexual de Norteamérica" Editorial Siglo XX, Buenos Aires, 1971.

sus búsquedas de valores morales, y asimismo, ven que muchos expertos en disciplinas del comportamiento, disienten profundamente unos de otros sobre las posibles consecuencias de determinadas acciones.

Aunque nuestra sociedad se ha venido aproximando a una aceptación de la sexualidad, existen todavía muchos conceptos heredados del pasado, que enturbian las aguas psicológicas del presente.

Hasta ahora no se sabe a ciencia cierta cuales son las consecuencias de educar a un niño con una filosofía sexual liberal o conservadora. Sin embargo existen pruebas que permiten asegurar, que si se tratan esos problemas con constancia se pueden lograr resultados sumamente benéficos, ya que la inconsistencia y los puntos de vista contradictorios van en detrimento del niño. Los padres deben hacer un análisis sobre lo que son sus propios valores en materia sexual, para que puedan a su vez impartir esos valores a sus hijos.

Aunque el adoctrinamiento como método de instrucción ya ha sido descartado en muchos campos de la educación, por considerársele inoperante e inefectivo, todavía goza del favor de muchos padres y profesores. Muchos confían en él porque tienen miedo de sujetar muchos de sus conceptos morales del análisis de investigación que un verdadero proceso educativo requeriría aún cuando saben que en el seno de la sociedad, - los niños, tarde o temprano se encontrarán con la necesidad de hacer muchas decisiones en materia sexual, para los que las antiguas respuestas no tendrían ningún significado.

En un mundo donde los viejos y tradicionales mandamientos han desaparecido, el adoctrinamiento ya no es suficiente.

Tradicionalmente el acto sexual se consideraba h́nica--

mente malo y sólo se justificaba con la necesidad de aumentar la población. El resultado de este punto de vista ha sido el de condenar severamente todos los actos que no culminan en el depósito del semen en la vagina y por consiguiente, denominar dichos actos como "perversiones". Hoy en día, el sexo se considera no solamente en términos de creación -- sino como recreación, como una forma importante de comunicación y goce entre dos seres humanos.

Dadas estas transformaciones, se tendrán que revalorizar muchas de las actitudes tradicionales para que empiecen a incluirse dentro de toda educación sexual.

El desechar algunos tabúes obsoletos no significa demoler todas las reglas establecidas, como algunos apóstoles de la libertad predicam. Lo que se necesita urgentemente es el desarrollo de mentes claras y abiertas, así como una revolución genuinamente crítica de todos los puntos de vista tradicionales, conjuntamente con el respeto hacia dichas instituciones que han sido siempre universales y útiles a la humanidad.

Antiguamente la mayoría de las consideraciones acerca del sexo se centraban alrededor del acto sexual, en sus consecuencias y en si era dañino o benéfico, con preguntas como ésta: ¿Es dañino el coito antes del matrimonio?

Hoy en día se considera que dichas preguntas no son legítimas ni tienen ningún significado. Un acto sexual puede juzgarse solamente dentro de su contexto y en términos de la relación que exista entre las personas que se requirieron y que se confían uno al otro. Como resultado, la educación sexual del presente debe estar más íntimamente ligada con las relaciones interpersonales de lo que estuvo antes.

El tipo de acción que ha demostrado ser más dañino en general, ha sido aquel que va contra la conciencia y las creencias del individuo. Así pues, los jóvenes que han sido educados creyendo que las caricias amorosas propias de dos enamorados, son aceptables, no experimentarán ningún daño cuando lleguen a hacerlo; mientras que aquellos a quienes sus conciencias dicten lo contrario, sufrirán de un sentimiento de culpa y desasosiego emocional por haber violado sus creencias. Estos procesos no se producen repentinamente en la madurez, sino que son los resultados de un largo período de educación que ayudan a preparar al niño en los primeros años, brindándole la oportunidad de adquirir un conocimiento de sí mismo, así como la capacidad de hacer decisiones una vez que llegue a la madurez. Lo que los niños necesitan no es una serie de reglas fáciles que probablemente ya sean obsoletas, cuando quieran aplicarlas, sino una forma dinámica de pensar que pueda servirles como una brújula que los oriente en lo que tan atinadamente Vance Packard ha llamado "El desierto sexual".

### 3.9.- La educación sexual en la escuela primaria.

Actualmente hay un consenso general respecto a la gran necesidad de impartir a los niños educación sexual. En esto coinciden la mayoría de los educadores, psicólogos, iglesias y asociaciones de padres de familia.

Y esta necesidad es más grande en la actualidad que en ningún otro momento de la historia. Nuestros hijos están recibiendo una noción distorsionada de la vida a través de la televisión y de películas en que se muestran llamativamente, matrimonios deshechos, prostitución, uniones amorosas ilícitas y adulterio.

Es importante que la institución sexual esté vinculada al resto de la instrucción escolar con la mayor naturalidad posible. Deberá efectuarse en forma cotidiana y estar liberada de todo lo que pueda sugerir sensacionalismo. Por lo tanto, es evidente que debe impartirse la enseñanza a niños y niñas juntos, por lo menos hasta la pubertad. El programa debe iniciarse en el jardín de niños, cuando estos hacen preguntas normales acerca del nacimiento, la reproducción y el sexo.

Las maestras deben comprender que tales preguntas son normales de parte de un niño que crece y se hace preguntas.

Contestar a esas preguntas no debe provocar ninguna expresión visible de desconcierto ni vacilación de parte de la maestra.

Al contestar a las preguntas que hacen los niños pequeños respecto al nacimiento, la reproducción y el sexo existen ciertos principios cardinales que deben ser practicados por padres y maestros.

- A.- Decir siempre la verdad.
- B.- Nunca aplazar una respuesta.
- C.- Emplear términos correctos.
- D.- Contestar lo que el niño quiere saber nada más.

Pero el jardín de niños y los primeros grados escolares pueden cumplir una valiosa función en la educación sexual de los niños, al impartirles ciertos conceptos importantes relacionados con la vida y la reproducción.

Tales conceptos básicos son:

- 1.- La vida proviene de la vida.
- 2.- Todos los chiquitinos, animales y humanos, provienen de sus madres.

- 3.- Todos los animales producen cría de la misma especie.
- 4.- Tiene que haber padre y madre para que nazca un nene.
- 5.- Los niños y las niñas son distintos físicamente.
- 6.- Los niños siguen siendo varones y crecen para convertirse en hombres; y las niñas siguen siendo hembras y crecen hasta convertirse en mujeres.

El niño puede obtener progresivamente el entendimiento de tales conceptos no sólo mediante estudios planificados de plantas y animales, sino gracias a la oportunidad de la observación directa y la discusión permanente por ejemplo las olominas, esos peces tropicales que dan nacimiento a pececillos vivientes, pueden ser observados dentro de un acuario (manteniendo la temperatura a unos 30 ó 35 grados) no puede observar fácilmente, por el tamaño del vientre de la hembra, cuando está encinta y a punto de parir.

Se pueden colocar huevos de rana en un tarro de vidrio o en un tazón o en un acuario que contenga agua de charca con espuma verde para que los huevos floten. Tardarán 2 a 3 meses, pero con un poco de cuidado los huevos se convertirán primero en renacuajos y después en ranas.

Un criadero para ver cómo se empollan los huevos en una incubadora y salen polluelos. El cascarón se romperá a los 21 días.

Otra actividad es llevar orugas verdes o mariposas que se encuentran con facilidad en las hojas del algodóncillo, una rama de cualquier árbol, se colocan en un tarro de vidrio con tapa de rosca, perforada para poder dejar entrar el aire, al cabo de una semana la oruga se transforma en una --

hermosa crisálida de un verde pálido con manchas negras y doradas que colgará de un hilo de la tapadera. Pasados unos 12 días, la crisálida se romperá y una bella mariposa de color amarillado y negro desplegará sus alas y se posará en las ramas. La mariposa emprenderá el vuelo.

Plantar semillas y verlas crecer es otra actividad interesante y muy instructiva para el niño pequeño. Aún cuando la mayoría de las semillas vegetales pueden cultivarse fácilmente, zanahoria y rábanos son los mejores, no solo por su rápido crecimiento sino porque las raíces de las plantas pequeñas tienen ya el sabor característico de la verdura.

Estas observaciones harán comprender al niño que la vida, ya sea vegetal o animal, procede de la vida, que en los animales tiene que haber padre y madre antes de que nazcan crías, y que en muchos animales los huevos crecen en los cuerpos de sus madres antes de nacer.

Durante el tercer y cuarto años, los niños deben aprender que en toda la vida animal, excepto en la más baja tiene que haber padre y madre antes de que se pueda dar la reproducción, saber que en el ser humano el hijo se forma dentro del cuerpo de la madre.

Durante el 5o. año, los niños pueden aprender que todos los animales proceden de huevos; que los huevos están en la madre; el espermatozoide en el padre.

Que en muchos animales, incluyendo al ser humano el espermatozoide debe ser llevado del cuerpo del padre al de la madre y alcanzar el óvulo y convertirse en un nene.

En 6o. grado, cuando los niños tienen aproximadamente once años de edad, el tema será principalmente el ser humano, las diferencias entre los sexos, el conocimiento de un



funciones de ovarios y testículos, el espermatozoide y el óvulo, la menstruación, las emisiones del semen, la formación del niño dentro del cuerpo de la madre, la necesidad de un niño de tener padre y madre, las relaciones familiares humanas.

La necesidad de maestros hábiles resulta más crítica -- aún durante los años de la pubertad y principio de la adolescencia. Porque es un período de crecimiento, un período en que surgen intereses, deseos e impulsos sexuales. Es el período de preguntas y demanda de respuestas.

El maestro debe estar preparado para toda clase de preguntas por ejemplo: ¿Disfrutan tanto las muchachas como los muchachos, con las caricias sexuales? ¿A qué se deben los abortos involuntarios? ¿Qué quieren decir con la palabra aborto? ¿Saben los médicos por qué se desarrollan algunas niñas antes que otras? ¿Qué es la inseminación artificial?

Un buen programa de educación sexual en las escuelas es aquél en que la instrucción sexual esté vinculada con el resto de la enseñanza escolar del modo más natural que se pueda.

### 3.10.- Dimensiones de la educación sexual.

Los elementos que constituyen la sexualidad comprenden: El cuerpo humano, los sentimientos, el ego, y las imágenes que se tienen de sí mismo.

#### A.- El cuerpo humano.

El cuerpo humano es de interés para los educadores sexuales: Define los límites y el potencial del funcionamiento sexual, proporciona contenido a las relaciones sexuales, es el objeto alrededor del cual se crean actitudes y sentimientos: Es la dimensión sexual de la sexualidad.

El hombre sexual sin un cuerpo que funcione a pleno rendimiento tiene que considerarse monoscabudo. Los padres co-

mo los maestros asumirán probablemente el papel del educador sexual por vez primera cuando se ocupen del desarrollo sexual del niño o se preocupen por él.

La educación sexual puede comenzar cuando la madre baña al niño. Frotar y secar son actividades estimulantes y el niño tiene la capacidad de responder a ellas.

La relación de la madre a esa respuesta dará al niño el primero de muchos indicios que habrán de determinar el tipo de relación sexual que tendrán él y su madre.

Los padres y los niños se encuentran así mutuamente confrontados con el sexo cuando los padres descubren a sus hijos "jugando al médico". Los padres se preguntan qué hacer cuando su niño desnuda a una niña y examina o manipula sus partes, o cuando inesperadamente un niño aparece ante los invitados o echa a andar por la calle desnudo.

Los niños de 2 ó 3 años hacen preguntas respecto a las mujeres embarazadas. También pueden querer saber por qué tienen pechos más grandes o por qué los padres tienen pelos por todo el cuerpo.

Los padres se percatarán de que sus hijos los han estado observando mientras se vestían o desvestían. Muchos pueden preguntar por qué tiene pelo su padre y su mamá no.

Al iniciarse la pubertad, el interés que siente el niño por el cuerpo pasa a su propio desarrollo físico; la menstruación, las eyaculaciones y erecciones nocturnas.

#### B.- Los sentimientos.

Debido a que los sentimientos sexuales están sujetos a las mismas reacciones concedidas a los demás sentimientos, el educador sexual debe considerar el tema general de los sentimientos. De interés particular para él son sentimien-

tos que influyen directamente en el desarrollo sexual.

Hay que agregar a todo programa de educación sexual, información acerca de la naturaleza general del sentimiento.

Debe enseñarse a todos los niños lo siguiente:

- 1.- Todo el mundo tiene sentimientos.
- 2.- Los sentimientos no son buenos ni malos.
- 3.- Los sentimientos no razonan.
- 4.- Los sentimientos cambian.
- 5.- Es necesario expresar los sentimientos.
- 6.- Es necesario dominar sus sentimientos.
- 7.- El Ego.

El educador sexual debe preocuparse por el desarrollo - del ego. Como árbitro de los impulsos sexuales y de las conciencias, la importancia del ego no valorará nunca demasiado. Si es débil o sub-desarrollado, el niño puede ser dominado - por sus impulsos o su conciencia.

Al individuo dominado por sus impulsos se le llama psicópata; es una persona egoísta y sin moral.

D.- Las imágenes de sí mismo.

Las imágenes de sí mismo representan papeles para determinar la naturaleza de las relaciones humanas.

Las imágenes de sí mismo se emplean como medio para jugar a los demás.

Las reacciones de los padres ante el sexo y la sexualidad infantiles representan papeles significativos y a veces decisivos para moldear las imágenes de sí mismo.

Los efectos de las imágenes negativas de sí mismo no -- son difundidos.

Los efectos que tiene las actitudes tradicionales res- -- pecto a la sexualidad en las imágenes de sí mismo no son --

siempre tan directos ni tan dramáticos como se ha indicado -  
más arriba.

La educación sexual debe tener programas que inciten a  
padres y niños a incorporar la sexualidad en las imágenes de  
sí mismo reales o ideales.

## CAPITULO IV

### IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION SERIAL

## CAPITULO IV: IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL.

### 4.1.- La familia como institución sexual.

La madurez genital no implica por sí misma la madurez sexual. El hombre tiene que haber asumido en totalidad las características que cada cultura exige como significativas de la masculinidad; en una tribu primitiva parecerá absurdo que el hombre que toma pareja no sepa casar para subvenir a su alimento y abrigo, pero la sociedad actual acepta que se casen jóvenes que no han asegurado primero su posibilidad -- económica ni construido un concepto personal del mundo; otro tanto puede decirse, más o menos, de la mujer. El caso más flagrante y penoso, por su nociva influencia sobre los hijos es el de varones y mujeres que se casan sin haber antes dejado de depender anímica y psicológicamente de sus propios padres.

Corresponde al hombre saber que inicia una nueva coalición psicológica y que es responsable totalmente de la sexualidad y genitalidad de su mujer. Este concepto es primordialísimo: El varón debe comprender que la plenitud sexual de su mujer es básica en primer lugar para su equilibrio psico-emocional y, en segundo para el de la pareja como nueva unidad.

Al varón lo habitúan a llevar a considerar su goce como algo personal e independiente del de su pareja, error moral y psicológico cuya consagración social es la prostitución.

Tratándose de una serie de problemas comunes a los dos sexos no cabe acción educativa unilateral.

La prostitución parte del hecho innoble e inhumano de -- que un hombre tenga acceso al ejercicio sexual con total preciencia de la participación psico-emocional de la mujer y --

de que la atroz esclavitud social que la prostitución significa, es solo la consagración económica de este punto de partida.

La coeducación sexual de la pareja conyugal, con la plena conciencia de la necesaria y recíproca gratificación en el seno de una ternura cuidadosa, es la más seria profilaxis de la infidelidad. Una posición tradicional viciosa, que al ceder a la legislación, postula que el matrimonio está consumado cuando se ha producido la aproximación genital y jurídicamente se supone que la integridad del himen es el sello de la no consumación; todos los autores aclaran prolijamente -- que la virginidad es un hecho moral, pero el criterio habitual lo torna crudamente en un hecho físico; muchas mujeres que tienen varios hijos son psicológicamente vírgenes en cuanto se han participado nunca anímicamente de la plenitud de la cohabitación, y aún hay muchas que ni siquiera tienen de su genitalidad otra idea que la de un juego de receptáculos y émbolos.

El matrimonio sólo está consumado cuando ambos cónyuges han hallado en la genitalidad la plenitud orgánica y la total integración psico-física; por duro que parezca decirlo -- muchos matrimonios considerados honorables son en lo general meras formas de prostitución.

El goce en el momento de las primeras relaciones sexuales, cuando la membrana himen es ligera y elástica, puede dilatarse de una manera suficiente para que la penetración del pene se efectúe con facilidad y sin dolor. Se comprende que en ese caso no hay pérdida sanguínea y el himen persiste, aunque atenuado en sus dimensiones, hasta el primer parto.

Budón, quien en el lapso de tres meses, en la clínica --

de partos de la Facultad de Medicina en París, ha comprobado 13 veces la presencia del himen intacto entre 75 primíparas. ¿Qué queda, pues, de esta creencia tan profundamente arraigada en las mentes de las masas de que la presencia del himen es para la mujer un signo cierto de virginidad?

Poco a poco como la mujer va liberándose de esa servidumbre física hasta poder superarla totalmente y cabe al marido conducir y atenuar ese tramo inicial, cuya feliz terminación realiza, precisamente, la real consumación del matrimonio. Por ley natural toda la vida sexual de la mujer está marcada con una cierta cuota de padecimiento orgánico; es a ella a quien cubren los malestares de la menstruación y el embarazo, los dolores del parto, las fatigas del puerperio y los trabajos de la amamentación; pero todas y cada uno de ellos son superados por el grado de alta finalidad que contienen y por la sublimación que los eleva y hace trascender; pero dejando siempre en el olvido la satisfacción total integrada en el concenso físico-psico-emocional que debe obtener la mujer en el ejercicio genital. Para nuestra pretensión cultural todo es sublime en la sexualidad de la mujer menos precisamente el coito.

Krafft - Ebing lanzó en 1892 la expresión "servidumbre sexual" para caracterizar el hecho de que una persona dependa de otra en grado extraordinario en el ejercicio sexual y la modalidad masculina de nuestra cultura llevó al término acuñado para la clínica a la práctica diaria haciendo de la mujer servidora sexual del hombre (concepto que se traduce crudamente en el lenguaje corriente en el que la mujer es "poseída", se "entrega", es "torada", no "dá", no "doja"...)

En la moderna psicología dinámica la que ha estudiado el --



núcleo de neurosis y de desadaptación que significa la posibilidad de que en la mujer pueda dissociarse lo sexual de lo genital. El rito católico plantea en la pregunta ceremonial una bifocalidad harto concreta "¿Tomáis por esposa y mujer?" pregunta al hombre, en tanto que a la mujer solo interroga: "¿Tomáis por esposo?", dando por supuesto que lo de varón va implícito y no explícito. Esta cruda segregación proviene del íntimo sentido antiguo de que la mujer es propiedad del hombre. Para la mujer no existe nada equivalente al "No desearás la mujer de tu prójimo". Tal reciprocidad y tal integración genital y sexual de la pareja constituyen la base de la familia considerada como institución sexual. El resto de confianza que se conceden los cónyuges: desnudo en común, -- uso compartido del cuarto de baño, juegos parasexuales, -- fomento de la imaginación erótica, etc., dependerá de la amplificación de su mundo sexual, de la jerarquización que concedan a su vida genital sobre sus funciones y del personal -- sentido de la estética, de la fantasía, del pudor y el recato, así como de la oportunidad de su violación en aras de una -- situación erótica determinada. En realidad corresponde que los jóvenes de ambos sexos sean debidamente aleccionados sobre la elegancia, el agrado, el refinamiento y "la etiqueta" de la vida íntima. Se han recibido amargas confesiones de esposas definitivamente traumatizadas por ciertas actitudes del esposo en la noche de bodas que, sin embargo, habían sido estimulantes algunos meses después.

El cuarto matrimonial tiene que ser para el resto de la familia, y muy especialmente para los hijos, un recinto espófico de la pareja al que el chico solo tiene acceso en forma permisiva; para que la familia constituya un esquema sex-

ual suficiente es preciso que el bebé salga del cuarto pater no cuanto antes (tal vez a la segunda o tercera semana de su vida) y no vuelva nunca más a morar en él en forma habitual, permanente o duradera. La cohabitación del pequeño en el -- cuarto de los padres distorsiona gravemente su esquema se- - xuel de la familia y es costumbre harto viciosa de muchos pa- - dres mantener en el cuarto conyugal a sus hijos hasta edades avanzadas de la infancia. La cama matrimonial es el único - lecho de la casa que pueden ocupar dos y esos dos solo pue- - den ser el papá y la mamá; la total privacidad es su signo - más claro y ha de ser cuidadosamente mantenida.

El niño no debe ocupar jamás la cama grande; sus enfer- medades deben transcurrir en su propia cama, cualquiera que sea la razón de comodidad que con frecuencia induce a los - padres a llevar al chico enfermo a la cama mayor. Mucho me- nos debe consentirse que el pequeño comparta el lecho matri- monial con uno o con ambos padres, hecho frecuentísimo y que traduce siempre un defectuoso sistema sexual intrafamiliar. Si este movimiento se cumple desde muy temprano con rigor, - sistema y naturalidad, es decir, que el esquema sexual de la familia es válido y suficiente, el niño se va integrando a - su realidad sexual de un modo paulatino y sin sobresaltos. Todas las múltiples formas de la protesta nocturna del niño que para el pediatra constituyen una gama extensa y rica que va desde la tos compulsiva hasta la enuresis y del terror -- hasta el sonambulismo, y que el psicólogo engloba fácilmente con el nombre no siempre responsable de complejo de Edipo, - traducen el fracaso de la familia como organización sexual. En las familias bien organizadas sexualmente el complejo se - soluciona fácilmente como un tramo normal de desarrollo.

Es sabido que el orgasmo de la mujer no es necesario -- para que ésta se embarace, como lo demuestra el hecho de que la concepción puede alcanzarse por fecundación artificial. -- Apenas la mujer queda encinta; uno o ambos padres lo desean de un sexo determinado; resulta así una prefiguración anímica del sexo del hijo de gran significado psicológico.

En las personas bien equilibradas sexualmente, que el -- chico llegue con el sexo contrario al deseado es un hecho -- compensado con facilidad, pero no pocas veces los padres no -- alcanzan a superar la situación y toman ante el pequeño una actitud de rechazo, considerándolo la personificación del -- fracaso de sus sueños y así se ven esos varoncitos con cabol- -- lo largo vestidos con cintas y adornos que la pauta cultu-- -- ral destina a las mujercitas o bien esas niñas con cabollo -- corto y pantalones desde muy temprana edad, o lo que es más -- grave, la niña que crece sintiendo y oyendo que ella vino al mundo cuando en realidad sus padres "buscaban" un varón, ser deseado del que la pequeña se sentirá siempre la insuficien- -- te reemplazante.

El significado diferencial de la vestimenta contribuye mucho a formar en el niño en crecimiento su posición sexual. La adopción del pantalón para las mujeres puede representar, sin duda, una protesta sexual más que una gala de coquetería. A menudo la ropa representa desviaciones que dentro de la cu- -- ra altera el esquema sexual. Entre ellas están las blusas -- multicolores y sueltas que algunos hombres han adaptado sin -- la justificación tropical del origen.

Es conveniente que, por lo menos dentro de la casa, las cosas masculinas y las femeninas sean netamente diferencia-- -- das y que en ellas vea el chico la diferencia y la integra--

ción de dos aspectos necesarios y concurrentes del mundo. - Esta diferenciación suele indicarse en forma verbal y casi siempre al varón ("Los hombres no lloran", "no seas marigueta"), pero cuando ello ocurre ya es tarde; en realidad el esquema sexual del mundo tiene que haber sido absorbido por el niño en sus primerísimos años; no verbalmente sino merced a una visión netamente sexuada del cuadro hogareño; son las primeras situaciones vividas y las iniciales impresiones las que encauzan la actitud sexual del chico y eso encauce es el determinante de su desenvolvimiento sexual ulterior. Ser varón no significa no ser mujer.

La traslación del status sexual se evidencia a veces en el lenguaje; no es raro el caso de la madre que llamo a su hijo "mamita" o "papito"; ni el del chico que denomine a su madre por el nombre de pila; cuando así sucede la palabra traduce un esquema sexual intra-familiar borroso e insuficiente. Otro tanto ocurre con los diminutivos y pseudónimos que mantienen al niño en un estado de indiferenciación (nena, nenita, chiquita, muñeca...).

#### 4.2.- La familia como centro de educación sexual.

A la educación mejor planteada ya no le es posible pre-determinar las edades propicias y las ocasiones valideras; el tiempo y la motivación se rigen por leyes que no le son accesibles y lo único sensato es estar pronto para encauzar el estímulo hacia vías saludables; preguntas que en nuestra niñez nos surgían a los ocho o nueve años se presentan ahora en un chico de tres.

Aún para quienes pueden estar un tanto al margen de esa precipitación otra pauta cultural impone precisiones cronológicas: la obligación de hacer su comunión a los seis años,

coloca al chico de cinco y medio frente a tres términos verbales concretos: El parto de la virgen, el fruto del vientre y la prohibición de fornicar; la mentira o la evasión -- que tal vez (aunque es difícil aceptarlo) tranquilizaba o -- distraía al niño de ayer, sirve para suscitar desconfianza -- y angustia al de hoy.

Es la familia la que, convirtiéndose en un centro de -- educación sexual, puede servir de núcleo profiláctico y curativo. De una manera o de otra, la familia siempre ha impartido alguna forma de educación sexual; cuando una madre dice a su hijo que lo trajo la cigüeña le imparte a su modo educación se ha mostrado deficiente hasta ser perniciosa por lo -- que corresponde revisarla leal y concienzudamente en procura de nuevas bases y puntos de partida.

El sexo, por presión de las religiones dominantes, se -- mira como la primera fuente del pecado y aún como "el pecado" por excelencia; San Agustín repite que "nacemos entre las -- heces y la orina", añadiendo al sexo un tono decidido de ex--cremento y porquería de ahí a la repulsa para la mujer, fuente de tantos males, no hubo más que un poco. San Jerónimo escribía: "El matrimonio es siempre pecado; todo lo que puede hacerse es excusarlo y santificarlo", Santo Tomás de Aquino: "En el fondo el acto conyugal es siempre un pecado", y Pedro Lombardo: "El que ama demasiado ardiente a su mujer comete -- adulterio".

Tales sentencias pesaron mucho tiempo sobre el ánimo y aún pesan; ello significa la eliminación de una de las más -- crueles segregaciones del ser humano: La prostitución que -- nace no tanto de condiciones económicas como se sostiene a -- menudo, soslayando el problema de fondo, como de la división

del mundo en "mujeres decentes" y "mujeres impuras"; reservándose en cada caso el hombre no solo la clasificación sino el usufructo de unas y otras.

Para convertirse en un centro eficaz y suficiente de educación, instrucción y formación sexual la familia ha de entender que no puede apoyarse en nada del pasado, sino que le toca construir el futuro desde una línea nueva y desde una original decisión que le exigirá mucho coraje. Bertrand Russell, a quien siempre hay que citar con respeto en estas materias, escribió: "El sentido de pecado que domina a muchos niños y a jóvenes y que dura con frecuencia hasta la vida adulta es una fuente de degradación y de deformación mental completamente inútil: Su causa es, casi siempre, la ética tradicional en materia sexual. La convicción de que el sexo es algo pernicioso hace imposible la felicidad amorosa, empujando a los hombres a despreciar a las mujeres -- con las que tienen relaciones sexuales y frecuentemente a alimentar impulsos crueles hacia ellas."

La crueldad, la estupidez, la ineptitud para las relaciones personales armónicas, y muchos otros defectos casi siempre se originan en la educación sexual recibida en la infancia. Creo que no hay ningún mal de nuestra sociedad que cause tanta infelicidad humana, dado que no es solamente fuente directa y poderosa de una escuela de desgracias sino que impide también esa gentileza y esa ternura por las cuales los hombres pueden sentirse empujados a remediar -- otros males remediables (económicos, políticos y raciales) -- que torturan a la humanidad.

Decir que la familia debe ser un centro de educación sexual supone aceptar que los padres poseen la capacidad de

impartirla.

Todo padre y toda persona en trance de serlo está muy gravemente obligada a obtener la formación necesaria y suficiente: no se trata de un curso largo o difícil; es un trabajo de pocas horas; la lectura de un buen libro y una franca y detallada conversación con el médico de la familia bastan para echar las bases de un conocimiento útil.

Nadie, absolutamente nadie, debe casarse sin obtenerlo, aunque la exigibilidad debe extenderse a todo adulto -- cualquiera que sea su estado civil.

De cualquier manera lo primero a que debe estarse dispuesto es a enfrentar la materia como un hecho biológico -- inexcusable, desechando por principio toda patraña por práctica o mítica que pueda parecer.

Todo ser humano, hombre o mujer, debe tener franquizada en la adolescencia una formación muy clara sobre anticonceptivos y métodos de regulación de la maternidad; todo joven de uno y otro sexo debe ver y conocer por indicación paterna lo que es un preservativo (también llamado condón o profiláctico), lo que es un diafragma y que existen píldoras -- anovulatorias y dispositivos intrauterinos que, bajo la vigilancia del médico, permiten controlar la oportunidad de los embarazos. Esta información es absolutamente necesaria y no entraña como se presente una licencia para la vida genital sin riesgos. Una cosa es saber que todo ello existe y otra los controlar y responsabilidad para usarlos.

La ignorancia lleva a la maternidad soltera y a su lógicamente consecuencia: El aborto uno de los más graves y extendidos males crecientes. En no pocas zonas de nuestro país se producen dos y hasta tres abortos por cada niño que lle-

ga a nacer.

Sin una buena higiene psicosexual los padres no podrán actuar eficazmente como educadores.

Algunas lecturas fundamentales pueden ayudarlos así recomendamos Matrimonio y Moral de Bertrand Russell, y Sexo y Civilización de Luigi de Marchi; de ambos hay accesibles -- traducciones al español. Pero la plenitud de la vida sexual no se obtiene con lecturas, se trata de una función que se aprende mediante pruebas y ensayos en los que hay que no meterse a la posibilidad de errores, adquirir condiciona--- mientos, ejercitar la intrucción, la tolerancia y el deseo de satisfacer al compañero.

Es del todo necesario que durante el noviazgo los problemas del sexo sean debatidos con amplitud y franqueza; -- sexológicamente considerado el matrimonio no es una iniciación sino una continuación. "No inicies tu matrimonio con una violación", escribía Balzas hace más de 130 años.

Conviene recordar de nuevo que la educación sexual forma parte de la educación en general y que debe ser impartida como parte de un todo; como cualquier tipo de educación familiar, debe estar dotada de un tono fundamental de intimidad; ha de ser impartida en el juego cotidiano de condiciones y circunstancias nacidas de la vida misma y jamás en forma de clase formal, de lección aparente o mucho menos, - de admonición moral. Luego de la intimidad la segunda regla es la de la ocasionalidad: Planteadas la pregunta la -- respuesta no puede ser jamás ni postergada ni postergada; la tercera regla es la de indeclinabilidad; para los hijos la -- educación sexual es obligación indeclinable de los padres. La indeclinabilidad alcanza también a la pareja; si las dife-



rencias sexuales de los niños y las niñas, el embarazo y el parto pueden tener uno u otro mentor, la higiene genital, - el coito, la menstruación, la polución nocturna y la masturbación son tarea específica del progenitor del mismo sexo.

Según F. Escordó los padres varones son mucho más negativos y huyentes en la materia que las madres y no es raro que se nieguen redondamente a hablar de tales temas con el hijo; atribuye fundamentalmente la actitud a que en nuestro medio para el hombre toda la vida sexual anterior al casamiento está vinculada con prostitutas y mujeres indignas.

Las señoras son, por regla, más francas, sanas y progresistas que los hombres. La cuarta regla es la del enfrentamiento directo; todo marginamiento perjudica la raíz misma de la educación sexual y distorsiona su objeto; por principio al niño y al joven hay que hablarles de lo que preguntan y no de otra cosa, llamando los órganos y funciones por su nombre específico y concreto, con clara diferencialidad de sus usos y atributos, no importa que al comienzo suenen raros al oído del pequeño; es pernicioso querer rodear el planteo con referencias a los vegetales, las abejas o las hormigas; para un chico la fecundación de las flores es un fenómeno peculiar y jamás verá en un pistilo una vagina o un útero, teniendo más bien tendencia a sentir que cuando le dicen eso para responder a lo que ha inquirido se están burlando de él.

Toda educación sexual debe estar totalmente exenta de represión. Lo que sí debe evitarse con cuidadoso extremo es que frente a los planteos, observaciones o actitudes sexuales del chico se oponga el "no" prohibitivo que convierta en infuncionable la manifestación espontánea y libre del niño

introduciendo en su desarrollo un grave conflicto anímico e intelectual en cuanto traba y perturba el desenvolvimiento de un instinto natural. "esto no se toca", "eso no se dice" "los niños no hablan de eso", "son cosas de mayores", "no seas asqueroso", "saca las manos de ahí", "no sé dónde has aprendido eso", "te voy a cortar las manos", "ya lo sabrás cuando seas grande", "no digas porquerías"... son frases típicas que se oyen a diario, a menudo acompañadas del golpe directo en la mano o en la boca "culpable".

No son demasiado raras las madres que para evitar la masturbación hacen dormir a su hijo o hijas con calzoneros cosidos de modo que no puedan ser quitados durante la noche; en ocasiones tal técnica se extiende a cuando el pequeño va a la escuela a fin de que en ella otro niño no pueda acceder a los órganos sexuales.

Toda forma de educación sexual ha de ser por fuerza positiva y comprensiva.

Puede un ser humano olvidar cómo aprendió a escribir, a leer o a usar el cepillo de dientes, de qué manera llegó a poner dentro en el uso de la bicicleta o en el manejo del auto móvil, pero no olvidará jamás cómo accedió a la noción del parto o del coito o cuándo vivió su primera situación reconocidamente sexual.

Antes de la pubertad la educación es principalmente informativa; al acercarse la pubertad se añaden los elementos formativos que integran lo anterior con los aspectos de la intimidad, la trascendencia y la responsabilidad.

Berge observa que la educación sexual de la infancia reconoce en la familia tres aspectos: lenguaje, la información no verbal que consiste en lo que el niño ve directamente y

aprende como elemento consuetudinario, las diferencias en el vestido, en la voz en los hábitos, en las tareas, en el trato, en las formas corporales de niños y grandes, en las características sexuales secundarias; segundo: la información verbal familiar que se traduce en las respuestas concretas a las preguntas que los chicos hacen y que deben expresar la realidad natural en forma veraz, concreta y directa ajustada a la necesidad actual y personal del chico singular, y tercero: La información científica que dota al sujeto de nociones teóricas no personales y que, en consecuencia, pueden obtenerse en la escuela o en el libro.

En nuestro medio la escuela no solo no provee de una enseñanza sino que la soslaya sistemáticamente dando el nombre de moral a una gásmoñería y a un atraso que serían vergonzosos si no fueran gravemente culpables. De cualquier manera, todo padre y toda madre de mediana cultura están obligados a haber leído con suma atención un buen libro de anatomía y un buen libro de fisiología; los padres deben, entonces, aprovechar las circunstancias que la vida en común no pueden dejar de ofrecer; así, un casamiento, un parto, un embarazo, un aborto, o la noticia policial de una violación, un estupro o la detención de homosexuales servirán para iniciar una conversación cuya extensión y término dependerán de las reacciones que los grandes perciban en el niño o timidez o desconfianza y revisar toda la conducta de las relaciones paterno-filiales recordando otra vez que la educación sexual es solo parte efectiva de la educación.

#### 4.3.- El Diálogo en la familia.

La mayoría de los padres de familia, admiten que la comunicación con sus hijos es necesaria; pero sostienen que no tienen tiempo de practicarla.

De las madres, ¿qué no se puede decir a tal respecto?, que el tiempo libre, que suele ser muy poco para todos, se va a la propia distracción; telenovelas, "cáscaras" del fútbol, cantinas (que pese a la inflación, casi siempre están plotóricas de parroquianos) reuniones, "tengo derecho", argumentan y claro que lo tienen.

Padres e hijos pueden charlar o discutir sobre deportes, música o sexo. Para hablar de este último tema, no se trata de tomar al hijo ceremoniosamente por los hombros y conducirlo a una habitación, cerrar la puerta o iniciar la charla con un preámbulo embarazoso. Esas ocasiones se presentan y nunca hay tiempo para ellas. Son demandado formal y a nadie le gustan. Si se dá el caso, una parte desea abreviarla, anhelan que termine. Con tal indisposición, los conceptos no se organizan, las palabras no salen y la entrevista fracasa al dejar un pésimo antecedente para la que sigue, la cual quizás no llegue nunca.

Las charlas deben brotar espontáneamente por ejemplo en el desayuno dominical que suele acostumbrarse en muchos hogares o en la comida del mismo día, en el camión, en el café, en la zapatería o en el supermercado, camino al cine o en el intermedio.

Matrimonios que tienen varios hijos pueden promover charlas semanales, sabatinas o dominicales, un poco de premeditación, en las cuales participan, chicos medianos y grandes; en ellas se hablará de temas como la guerra, haciendo conclusiones sobre la crueldad e ignominia humana;

cómo es una célula y cómo se multiplica; cómo se produce la combustión en el interior de un automóvil, cómo viajan los electrones por el alambre y por qué del filamento del foco, muchos saltan al vacío para que luego, por la gran fricción de dicho filamento se produzca el calor que lo pone al rojo blanco, lo cuál es la luz eléctrica, hablarse del talento - de tal o cual científico, artista o deportista, porque nos parece que estos actores o aquella actriz han alcanzado popularidad; escuchar y comentar discos lo mismo de música moderna que folklórica y clásica.

Fomentarse desde un principio respeto hacia los puntos de vista de los demás, quizá combatirlos, pero no subestimar a nadie ni callarlo rudamente diciéndolo que es muy chico o muy inexperto, que es ignorante, aún no entiende de -- estas cosas, pues en estas charlas o prácticas de comunicación, todos deben tener voto y ser escuchados más no sobreestimados.

Una familia donde todos los hijos son pequeños resulta fácil para los padres, ayudándose mutuamente desarrollar -- temáticas que despierten el interés de los chicos (ésto los -- creará la costumbre del interés en las charlas, que es lo -- verdaderamente importante), el de la energía eléctrica, la vida de Edison o de Pelé o las ventajas del Metro, mejorar la letra, la firma, etc., todo relato deberá hacerse a manera de cuento sencillo y espontáneo.

Si hay hijos pequeños y medianos (de 4 a 14 años) muchos de los temas y de las respuestas podrán apoyarse parcialmente en los mayores y las dudas que queden podrán -- aclararse en otras fuentes.

CAPITULO V

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION REALIZADA

RESULTADOS Y PROPOSICIONES

CAPITULO V: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION REALIZADA  
Resultados y proposiciones.

Con fines de tener una estimación del monto de conocimientos en materia sexual que poseen por una parte los maestros y por otra los Padres de Familia, optamos por administrar una prueba de conocimientos compuesta por veinte reactivos.

Para cumplir con los requerimientos estadísticos inherentes a toda investigación científica, es que cumplimos los siguientes pasos:

-Elección aleatoria (al azar) de una muestra piloto -- que consideramos representativa de la población de maestros. En la región existen 6 zonas escolares (municipales, estatales y federales) compuestas por 40 escuelas. Colocamos el número de zonas en papeletos numerados al interior de un recipiente; extrajimos al azar un número que resultó ser la zona escolar número 049.

Descripción de la zona escolar que resultó elegida.

La Zona Escolar No. 049 con cabecera en la ciudad de Nueva Rosita, Coahuila.

Cuenta con 9 escuelas:

- 74 Maestros de grupo normal
- 2 Maestros de grupo integrado.
- 3 Maestros comisionados
- 8 Directores
- 3 Intendentes.

- Elección aleatoria de sujetos.

Una vez seleccionada la zona escolar seguimos el mismo procedimiento pero obtener la escuela donde deberíamos de -

aplicar la prueba.

Luego pedimos a la Directora una lista del personal docente siguiendo el procedimiento de elección de cada número par para integrar la muestra de sujetos. Fueron seleccionados 28 maestros y 29 padres de familia.

Es esta muestra a quienes aplicamos la prueba con resultados que se muestran a continuación.

#### Interpretación de Resultados.

Retomando nuestra hipótesis inicial tenemos que no es posible orientar sexualmente ni a nuestros hijos, ni a nuestros alumnos si no poseemos los conocimientos suficientes -- así como información sobre los avances más recientes en materia sexológica.

Con el fin de conocer el monto de conocimientos que -- poseen los maestros y los padres de familia de nuestros -- alumnos instrumentamos la administración de un test preparado por la Profr. Madeline Hurster.

La intención de aplicar la prueba a dos universos (maestros y padres de familia) responde a que pensamos que ambos son responsables en la formación y orientación sexual -- de nuestros niños. Reafirmamos nuestra postura: La Educación Sexual comienza en la familia, pero debe prolongarse -- y reafirmarse en todo el proceso educativo. Entendamos que pensamos que la Educación Sexual debe formar parte de todo el proceso de crecimiento del individuo.

Los resultados de la prueba no son nada halagüeños. -- El rendimiento logrado por los maestros es apenas el 45.53% de aprovechamiento, superando en muy poco el aprovechamiento logrado por los padres de familia quienes obtuvieron el 33.79 %; como se vé, ( gráfica número uno ), la diferen--



cia es mínima, no representando ninguna diferencia a favor de quienes tienen grados académicos logrados.

La auto-crítica es saludable si nos sirve para reconstituir nuestro propio proceso de desarrollo. En ese sentido tenemos que decirlo, nuestros maestros adolecen de los conocimientos necesarios para orientar sexualmente a sus alumnos. Esta falta de información constituye un fenómeno muy grave, porque el niño no encontrará el apoyo necesario que le permita desarrollar una personalidad sana y libre de prejuicios, culpas y temores que le habrán de impedir (véase la introducción a la presente investigación) una vida sexual satisfactoria.

En términos causales esta falta de conocimientos, explicable por otro lado en los padres, es una consecuencia de lo obsoleto de los planes y programas de estudio a que es sometido no únicamente el maestro normalista sino cualquier otro profesionista. Los maestros actuales, es obvio, no tuvieron la información sexual dentro del currículo tanto de educación básica como de la Normal. Esto significa que nunca, salvo en aquellos casos aislados de maestros autodidactas, que sus conocimientos han sido adquiridos de la experiencia cotidiana y por eso son falsos e insuficientes. Si bien es cierto que la experiencia puede aportar verdades si éstas no están respaldadas o no han sido aprovechadas por la ciencia son fácilmente deformables.

En la actualidad, aunque la reforma Educativa ya contempla al interior de los libros de texto gratuita información sexual, ésta no ve bruscamente eliminada en los programas de estudio de las escuelas superiores. Esto se observa más fácilmente a partir del currículo de la Escuela

Normal, de la Preparatoria e incluso de la Universidad. En esta última, aquellas profesiones que están más estrechamente ligadas a la Educación sexual, ésto es la medicina y la Psicología, no poseen en ningún grado alguna materia o curso donde el estudiante aprenda lo necesario en materia sexual.

Por todo lo anterior, pensamos que ya es tiempo de que la orientación sexual se imparta en todos y cada uno de los niveles educativos, desde la enseñanza Básica hasta la Superior.

#### Proposiciones.

Una vez realizado el análisis cualitativo de los datos, es de proponerse, y se propone:

1.- Que los cursos de Mejoramiento Profesional sean reorientados de forma tal que obedezcan a necesidades reales del magisterio. Como es sabido, La Dirección General de Mejoramiento del Magisterio instrumenta seminarios y cursos dos veces durante el ciclo escolar. Los contenidos programáticos de dichos eventos contemplan temas como Español, Matemáticas y Sociales entre otras. Dicha temática es de indudable valor en la actualización de conocimientos de un maestro. Sin embargo quedan desatendidas otras áreas importantes para el desarrollo de la labor docente. Así tenemos que, como ya lo hemos señalado, es urgente la programación de temas relacionados con la Psicología Infantil y con la Educación Sexual.

2.- Dado que entendemos que nuestra realidad es dinámica y constantemente sufre modificaciones, es necesario la reestructuración de la currícula de las diferentes instituciones educativas. Los planes y programas de estudio se

construyen de tal forma que den respuesta a las demandas -- que la realidad plantea. Como esta es dialéctica, al cabo de unos pocos años esos planes de estudio se vuelven obsoletos e inoperantes. El fenómeno sexual tan repudiado hagta hace unos pocos años, ha ido transformándose a medida -- que la ciencia avanza, no pasando lo mismo con el currículo a lo referente a las Ciencias Naturales. Los planes de estudio de ésta área del conocimiento tan solo contemplan materias descriptivas, o bien tratan el tema desde el punto -- de vista mecanicista y fisiológico. Vaya como ejemplo un -- currículo de la especialidad de Ciencias Biológicas que hemos escogido al azar.

Certificado de Estudios de la Especialidad de Ciencias Biológicas de la Escuela Normal Superior.

Primer Año.

Conocimiento de los Adolescentes.

Psicotécnica Pedagógica.

Zoología con Laboratorio I

Botánica con Laboratorio I

Segundo Año.

Educación de los Adolescentes.

Didáctica General.

Zoología con Laboratorio II

Botánica con Laboratorio II

Tercer Año

Política Educativa en México.

Lengua Extranjera I

Zoología con Laboratorio III

Botánica con Laboratorio III

Cuarto Año.

Psicología del Aprendizaje

Lengua Extranjera II

Etimologías

Didáctica de la Especialidad I

Quinto Año.

Organización y Administración de Escuela Post-Primarias.

Ecología y Conservación de los Recursos Naturales.

Anatomía y Fisiología Humana.

Didáctica de la Especialidad II

Sexto Año

Estadística Aplicada a la Educación

Biología General.

Técnica del Laboratorio

Taxidermia y Museología

Materias Optativas

Matemáticas

Física General.

Química General.

Bioquímica.

Como se podrá observar no existe ningún curso relacionado con la Educación Sexual. ¿Cómo queremos que los maestros orienten sexualmente a los alumnos si ellos mismos adolecen una preparación previa?

Enseguida transcribimos un plan de estudios de la carrera de Licenciado en Psicología, porque suponemos que siendo una profesión tan ligada al desarrollo de una personalidad armónica debe contener alguna materia relacionada con la Educación Sexual.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología.

Primer Semestre.

Biología

Historia de la Psicología

Psicología General I

Psicología Evolutiva I

Propedéutica Psicológica

Técnicas de la Investigación Psicológica.

Lógica

Segundo Semestre

Anatomofisiología General I

Psicología Contemporánea I

Psicología Evolutiva II

Psicología Animal.

Psicoestadística I

Teoría del Conocimiento

Psicología General II

Tercer Semestre

Anatomofisiología General II

Psicología Evolutiva III

Psicoestadística II

Antropología

Psicología Diferencial

Psicometría I

Estética

Filosofía de la Naturaleza.

Psicología Contemporánea II

Cuarto Semestre

Anatomofisiología Neurológica I

Psicología Evolutiva IV

Psicología Social

Psicología General III

Psicología Industrial I

Psicometría II

Teoría de la Personalidad I

Quinto Semestre

Anatomofisiología Neurológica II

Psicología Profunda I

Psicología Industrial II

Psicología Anormal y Patológica I

Psicometría III

Orientación Vocacional

Teoría de la Personalidad II

Sexto Semestre

Psicoendocrinología

Psicología Profunda II

Psicología Anormal y Patológica II

Teoría de la Personalidad III

Formación y Estimación de Pruebas Mentales

Formación Psicoterapéutica.

Séptimo Semestre

Psicofisiología

Dinámica Proyectiva I

Psicología Normal y Patológica III

Psicología Aplicada I

Octavo Semestre

Dinámica Proyectiva II

Psicofarmacología

Psicología Normal y Patológica IV

Teoría y Práctica del Psicounálisis I

Psicoterapia I

Psicología Experimental I

Psicología Criminal

Seminario de Tesis I

Noveno Semestre

Teoría y Práctica del Psicoanálisis II

Psicología Experimental II

Psicología del Arte

Psicoterapia II

Si bien existen algunas materias que pueden estudiar - el tema de la sexualidad, como son: Psicología Evolutiva, - Biología, Anatomofisiología, Teoría de la Personalidad, - - Psicología Profunda, Psicopatología y Psicoanálisis, todas ellas lo hacen de una manera general. Debería incluirse, - y ésta es parte de nuestra proposición, algún curso específico sobre Educación Psicosexual.

Veamos un Plan de Estudios de la Normal Púlica.

Certificado de Estudios de Enseñanza Normal.

Primer año del ciclo Profesional

Asignaturas.

Problemas. Econ. Soc. y Culturales de México.

Optativa (español Sup.)

Lógica

Antropología Cultural y Social

Psicología General

Ética

Actividades Anuales

Talleres Lib. o Econ. Doméstica

Actividades Artísticas

Educación Física

Observación Escolar.

Segundo Año del Ciclo Profesional

Asignaturas

Didáctica General

Psicología de la Educación

Optativa (Matemáticas)

Ciencia de la Educación

Educación para la Salud.

Optativa (Español)

Actividades Anuales

Técnica de la Enseñanza y Práctica Esc.

Taller de Mat. y Rec. Did.

Taller de Actividades Artísticas.

Educación Física.

Tercer Año del Ciclo Profesional

Asignaturas.

Historia General de la Educación.

Conocimiento del Educando

Psicotécnica Pedagógica.

Sociología de la Educación

Historia de la Educación en México

Leg. Org. y Admón. Esc.

Optativa (Historia del Arte)

Actividades Anuales

Técnica de la Enseñanza y Práctica Esc.

Taller de Mat. y Rec. Did.

Taller de Actividades Artísticas.

Educación Física.

Aún el Plan de Estudios para la Licenciatura de Educación Física de la U.P.H. debería incluir, dado que sus alumnos desarrollan su actividad docente de las Escuelas Primarias, un curso sobre Educación Sexual. Pero como veremos -



enseguida dicho Plan de Estudios adolece, como los planes -  
anteriores de un curso que capacite al maestro para la - -  
orientación sexual de sus alumnos:

Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Básica.

Area de Formación Básica

Historia de las Ideas I, II

Redacción e Investigación Documental I, II

Matemáticas I, II

Sociedad Mexicana I, II

Area de Integración Vertical

Política Educativa en México

Metodología de la Investigación I, II

Introducción a los Métodos Estadísticos.

Problemas de Educación y Sociedad en México I, II

Area de Concentración Profesional

Pedagogía: La Práctica Docente.

Pedagogía: Bases Psicológicas.

Criterios de Evaluación

Análisis Pedagógico

Contenidos del Aprendizaje

Aprendizaje y Desarrollo del Niño

Ensayos Didácticos.

La construcción del Modelo de investigación es un paso decisivo para objetivar los resultados del proceso. En la Epistemología, desgraciadamente, todavía persiste una gran confusión en torno al establecimiento del Modelo de investigación. Es por eso que en nuestro caso no se encontrará un marco rígidamente estrecho e inmóvil. Sin embargo, hemos -- retomado los procedimientos estrictos que le den confiabilidad a nuestra investigación: Marco referencial teórico, -- construcción de hipótesis, revisión histórica, elección aleatoria de sujetos, procedimiento experimental propiamente dicho, recuperación de hipótesis, conclusiones y proposiciones. Con el fin de aclarar nuestro procedimiento metodológico, -- nos proponemos enseguida una descripción operacional del modelo de investigación empleado.

5.1.- Marco Referencial Teórico.- Son las infraestructuras donde se apoya la reflexión que conducirá a la indagación de material bibliográfico para fundamentar las conclusiones. En nuestro caso, está representado por diversas corrientes psicoanalíticas que van desde la ortodoxia, hasta -- las más recientes posturas.

5.2.- Construcción de Hipótesis.- En el momento en -- que la reflexión obliga a estructurar respuestas potencial-- mente posibles a la problemática objeto de estudio. En ese sentido, seguimos a McGuigan (11), quien apunta que una hipótesis es la relación posible entre dos o más variables.

5.3.- Revisión Histórica.- Es el momento de la investigación que intenta recuperar las concepciones del pasado -- acerca del problema analizado. Es importante estudiar la --

(11) McGuigan: "Psicología Experimental: Enfoque Metodológico" Editorial: Trillas, México, 1978.

manera en que diversos autores han abordado el fenómeno, con el fin de evitar -en lo posible- los obstáculos que pudieron incidir en ellos.

5.4.- Elección Aleatoria de sujetos.- Es un paso muy importante de toda investigación. Su condición aleatoria asegura, en primera instancia, que todos los sujetos de un universo determinado, posean las mismas oportunidades de ser seleccionados. De esa forma se evitan los enfoques personalistas y subjetivos que pueden alterar -incluso alevemente- los resultados de una investigación.

5.5.- Procedimiento Experimental propiamente dicho.- Es la puesta en acción, organizadamente, de los instrumentos de medición de variables. Aquí se cuida estrictamente la infiltación de variables extranas.

5.6.- Recuperación de Hipótesis.- Se trata de la reflexión -a la luz de los datos recogidos- sobre las hipótesis iniciales de trabajo.

5.7.- Conclusiones y proposiciones.- Es el momento de analizar los resultados del proceso de investigación, y de apuntar sugerencias. Pero una investigación, obviamente, no termina aquí. En efecto, éste último paso debe convertirse en el primero de futuros trabajos de investigación. Hay que volver a la realidad y observar la permanencia en el tiempo de los datos recogidos, y éstos, aunque permanezcan inalterables, nos habrán de conducir a nuevos planteamientos, los que a su vez nos obligarán a una nueva hipótesis, y ésta a otro trabajo de investigación. Por eso aseguramos, que éste último paso, dialécticamente, habrá de convertirse en el primero.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### CONCLUSIONES

El presente trabajo, constituye un elemento de prioridad educativa, en tanto que aborda la problemática de la -- educación sexual como una necesidad impostergable en la escuela primaria.

- Es necesario concebir a la educación sexual como un proceso integral a partir de la enseñanza básica.
- La desinformación sexual, conduce a graves consecuencias del desarrollo de la personalidad.
- La comercialización y explotación del sexo distorsiona los conceptos de masculinidad y femineidad.
- El aumento incontrolado de la población, da lugar al abandono de la infancia, el incremento de madres solteras y ausentismo de paternidad.
- No existe en los diversos niveles educativos, ningún tipo de área o clase sobre educación sexual.
- Desde la existencia de la sociedad, existe la prostitución, que hoy se maneja como un negocio muy rentable.
- En nuestros días, el desarrollo científico, establece una nueva filosofía sobre la sexualidad.
- La aparición, en la era actual, de nuevas enfermedades, sobre todo de origen nervioso, se relaciona íntimamente con problemas sexuales.
- El desarrollo económico-cultural de los pueblos, junto a aparecerse con la proliferación de la homosexualidad, la prostitución clandestina, como es el caso de Norteamérica.
- En el avance de las sociedades se advierte también, - el aumento de los delitos sexuales.

- Los pueblos indígenas de México, denotaban su preocupación y su atención, respecto de los problemas sexuales, que eran severamente castigados.
- A partir del Psicoanálisis, con Freud, se formaliza la investigación del problema sexual.
- Numerosos investigadores han ido conformando el panorama de origen de la sexualidad.
- La auto educación sexual es negativa en niveles de edad y desarrollo cultural.
- La educación sexual está ligada al desarrollo de la personalidad y por lo mismo es indispensable como una formación para la vida.
- El educador sexual, debe ser consciente, capaz, accesible y objetivo, con calidad moral y científica.
- La educación sexual debe iniciarse en el hogar y continuarse en la escuela.
- La escuela debe educar conforme a un sistema, un programa y un objetivo, perfectamente definidos, para obtener resultados óptimos.
- La información sexual debe ser científica, lógica y sobre todo, oportuna.

En base a la investigación realizada y teniendo en cuenta la importancia de la educación sexual, consideramos que el manejo de los elementos involucrados en la enseñanza-hogar, escuela, sociedad deben coparticipar para el logro de sus fines, por lo que presentamos las siguientes:

#### SUGERENCIAS

- Que el maestro de grupo reciba información científica, completa y recurrente para poder transmitir la enseñanza sexual al educando.

- Que el maestro de grupo aproveche todas las oportunidades que le brindan las intervenciones de los alumnos, para presentar en forma natural, la información sexual.
- Que la escuela se acerque al hogar a través de las -- reuniones de Padres de Familia, para orientar y prove<sup>er</sup> nir la formación sexual del niño.
- Que los maestros lleven dentro de sus programas un -- diario o seguimiento de los casos que se detecten co-- mo problema, para encauzar a donde corresponda su -- atención.
- Que en las reuniones por academias o de actualización que se realicen, se instruya sobre el manejo de la -- educación sexual a los maestros, para que éstos puedan retransmitir la información y coadyuvar en la forma-- ción de la personalidad del educando.
- Que en las bibliotecas escolares, se incluyan libros sobre sexualidad, de carácter científico, para que el maestro se documente.
- Que las zonas escolares cuenten con apoyo médico y de trabajo social para la consecución de los casos y la orientación a padres y maestros.
- Que conforme a su ética profesional, el maestro preser<sup>ve</sup> ve con discreción, los casos que a ellos llegan por -- partes de alumnos o padres de familia.
- Que se proponga a las autoridades superiores de la -- S.E.P, la inclusión en el programa de estudios, tanto de Normal como Universitario, de una área específica de educación sexual.
- Que se legisle con precisión sobre la responsabilidad de toda persona que teniendo acceso a la formación --

de los niños, distorsione la información, o accione en  
contra de los mismos, tipificándose los casos en el --  
aspecto legal.



ANEXOS

ANEXO No. 1

VIDA FAMILIAR - INVENTARIO DE EDUCACION SEXUAL: Preparado por la Profra. Madeline Hurster, Queens College, Health Education Section, American College Health Association.

Instrucciones: En la columna de la izquierda coloque la letra que en su opinión representa la respuesta que le parece correcta o la mejor. En la de la derecha evalúe la importancia que en su opinión, tiene la información contenida en la pregunta. Si le parece muy importante ponga una "A". Si carece por completo de importancia, escriba una "E". Si su respuesta es menos extrema que "A" o "E", ponga una de las letras intermedias, "B", "C" o "D", que representan órdenes descendentes de importancia.

\_\_\_\_\_ 1.- En las Familias Mexicanas: 1 \_\_\_\_\_

- A. El papel del hombre en la economía es - cada vez mayor.
- B. Sus integrantes gozan cada vez mayor libertad.
- C. Aumenta la autoridad del padre.
- D. Disminuye el papel económico de la madre.

\_\_\_\_\_ 2.- ¿Cual de los siguientes elementos tiene menos importancia para un satisfactorio desarrollo emocional de los miembros de la familia? 2 \_\_\_\_\_

- A. Valorar a cada uno según sus propios méritos.
- B. Considerar al hijo como una extensión del padre.
- C. Valorar a cada uno por lo que es.

D. Tratar a cada uno como individuos distintos.

\_\_\_\_\_3.- ¿Cual de los elementos que siguen tiene re 3\_\_\_\_\_

lación más frecuente con los fracasos en --  
la educación de los hijos?

A. Un profundo respeto por la dignidad de  
cada ser humano.

B. El reconocimiento de que la individuali  
dad es el derecho de cada ser humano.

C. La fé en la integridad del hijo.

D. La imposición al hijo de la personali-  
dad de los padres.

\_\_\_\_\_4.- La pauta de la organización de la familia 4\_\_\_\_\_

conocida como poliandria se refiere a:

A. El casamiento entre un hombre y una mu-  
jer.

B. El casamiento de un hombre con varias -  
esposas.

C. El casamiento de una mujer con varios +  
maridos.

D. La relación matrimonial entre dos perso  
nas del mismo sexo.

\_\_\_\_\_5.- Las relaciones sexuales de un hombre soltero- 5\_\_\_\_\_

ro con una mujer soltera se denominan:

A. Fornicación

B. Adulterio.

C. Homosexualidad

D. Fidelidad

\_\_\_\_\_6.- El número característico de cromosomas - 6\_\_\_\_\_

de la especie humana es:

- A. 42
- B. 44
- C. 46
- D. 48

- \_\_\_\_\_7.- Las potencialidades y limitaciones here- 7\_\_\_\_\_ditarias del individuo, ¿por cual de los siguientes elementos son alimentadas y - determinadas?
- A. Cromosomas.
  - B. Genes
  - C. Espermatozoides.
  - D. Ovulos.
- \_\_\_\_\_8.- La mayoría de las condiciones anormales 8\_\_\_\_\_heredadas son causadas por:
- A. Un ambiente prenatal deficiente.
  - B. Desnutrición.
  - C. Genes recosivos.
  - D. Genes dominantes.
- \_\_\_\_\_9.- Las dimensiones de los órganos sexuales 9\_\_\_\_\_masculinos:
- A. Tienen relación con la fertilidad.
  - B. Contribuyen a la adaptación marital.
  - C. Tienen relación con el grado de satisfi faciones sexuales obtenidas del acto sexual.
  - D. No tienen importancia física ni fisiolo- lógica.
- \_\_\_\_\_10.- La falta de himen es: 10\_\_\_\_\_
- A. Una prueba definida de virginidad.
  - B. Un indicio de promiscuidad.

- C. Algo relacionado con el flujo menstrual.
- D. Algo que carece de importancia física o fisiológica.

- \_\_\_ 11.- A un hombre incapaz de participar en relaciones sexuales normales se lo denomina: 11 \_\_\_
- A. Impotente
  - B. Estéril
  - C. Frígido
  - D. Infértil.
- \_\_\_ 12.- El órgano de la madre en el cual se desarrolla el niño se llama: 12 \_\_\_
- A. Vagina
  - B. Utero.
  - C. Ovario
  - D. Clítoris.
- \_\_\_ 13.- El proceso en el cual el revestimiento interno del útero se desprende y sale se llama: 13 \_\_\_
- A. Ovulación
  - B. Menopausia.
  - C. Menstruación.
  - D. Emisión.
- \_\_\_ 14.- La hormona sexual masculina es: 14 \_\_\_
- A. El Andrógeno.
  - B. La Progesterona.
  - C. El Estrógeno.
  - D. La Espermatogonia.
- \_\_\_ 15.- La célula sexual madura se conoce con 15 \_\_\_

el nombre de:

- A. Cigoto.
- B. Cromosoma.
- C. Gameto.
- D. Protoplasma.

\_\_\_\_ 16.- Por lo común la fecundación del óvulo se produce en: 16 \_\_\_\_

- A. El cuello uterino.
- B. El útero.
- C. Los oviductos o trompas de Falopio.
- D. Los ovarios.

\_\_\_\_ 17.- El órgano desarrollado por el óvulo fecundado, que proporciona alimentos al embrión y al feto, se conoce como: 17 \_\_\_\_

- A. Placenta.
- B. Cordón umbilical.
- C. Saco amniótico.
- D. Corion.

\_\_\_\_ 18.- La enfermedad que ofrece más probabilidad de acarrear graves consecuencias, si la madre la contrae durante los primeros meses de embarazo, es: 18 \_\_\_\_

- A. La escarlatina.
- B. El Sarampión.
- C. La gonorrea.
- D. La rubéola.

\_\_\_\_ 19.- El factor Rh, negativo o positivo, puede ejercer un efecto adverso sobre el feto si: 19 \_\_\_\_

- A. La madre es Rh negativo y el padre Rh

positivo.

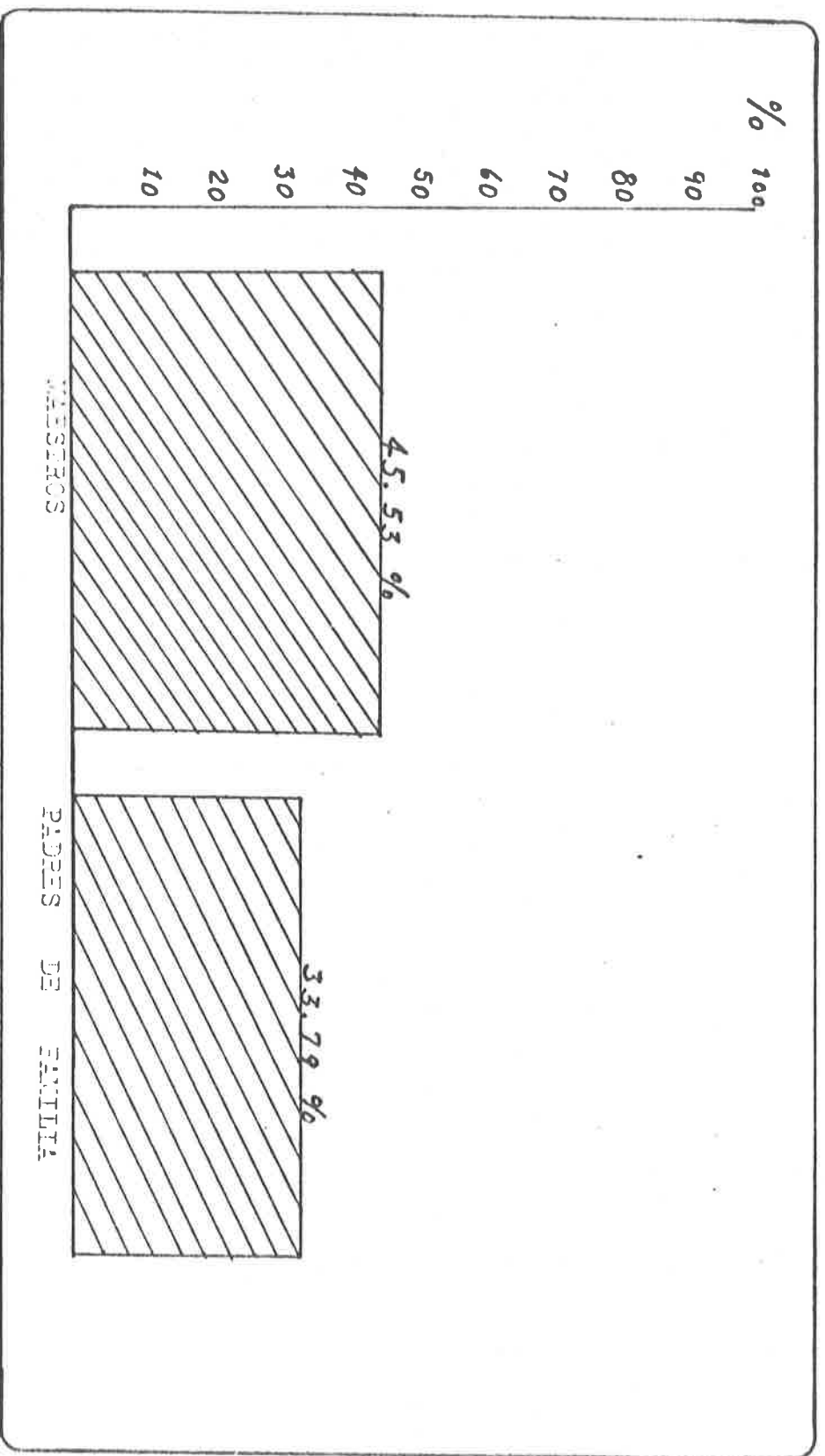
- B. La madre y el padre son Rh negativo.
- C. El padre es Rh negativo y la madre Rh positivo.
- D. Ambos padres son Rh positivo.

\_\_\_\_ 20.- El principal motivo de que muchos Esta-- 20 \_\_\_\_

dos norteamericanos exijan un análisis -  
de sangre premarital es:

- A. El de determinar la incompatibilidad de los grupos sanguíneos.
- B. El de impedir la transmisión de enfermedades venéreas por uno de los cónyuges al otro, o a los descendientes.
- C. El de descubrir enfermedades o incapacidades que deben ser tratadas o co--regidas antes del matrimonio.
- D. El de asegurar al individuo que sus -  
órganos sexuales son normales.

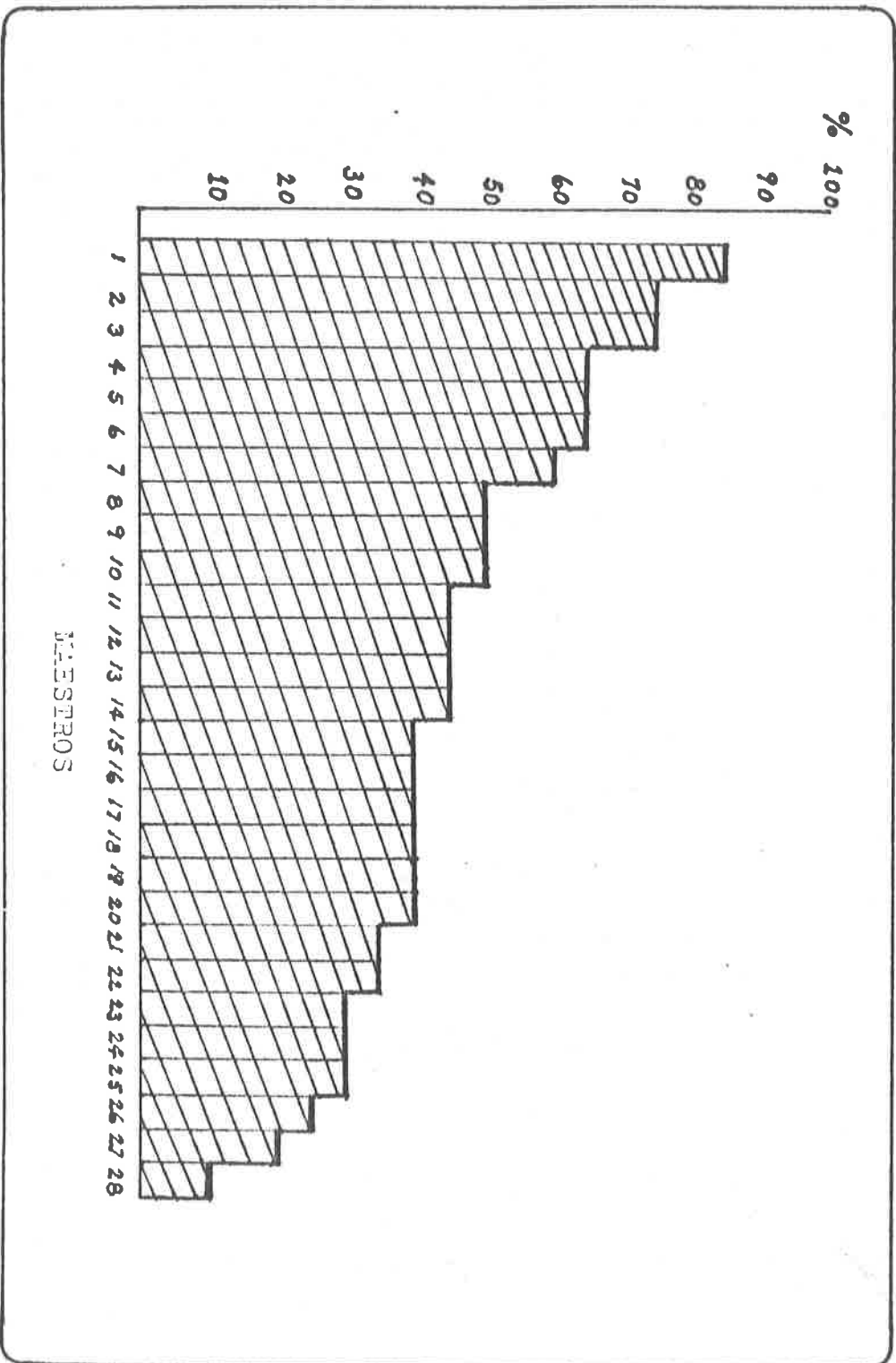
% DE APROVECHAMIENTO DE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN LA PRUEBA DE MADELINE HURSTER.



GRAFICA No. 1

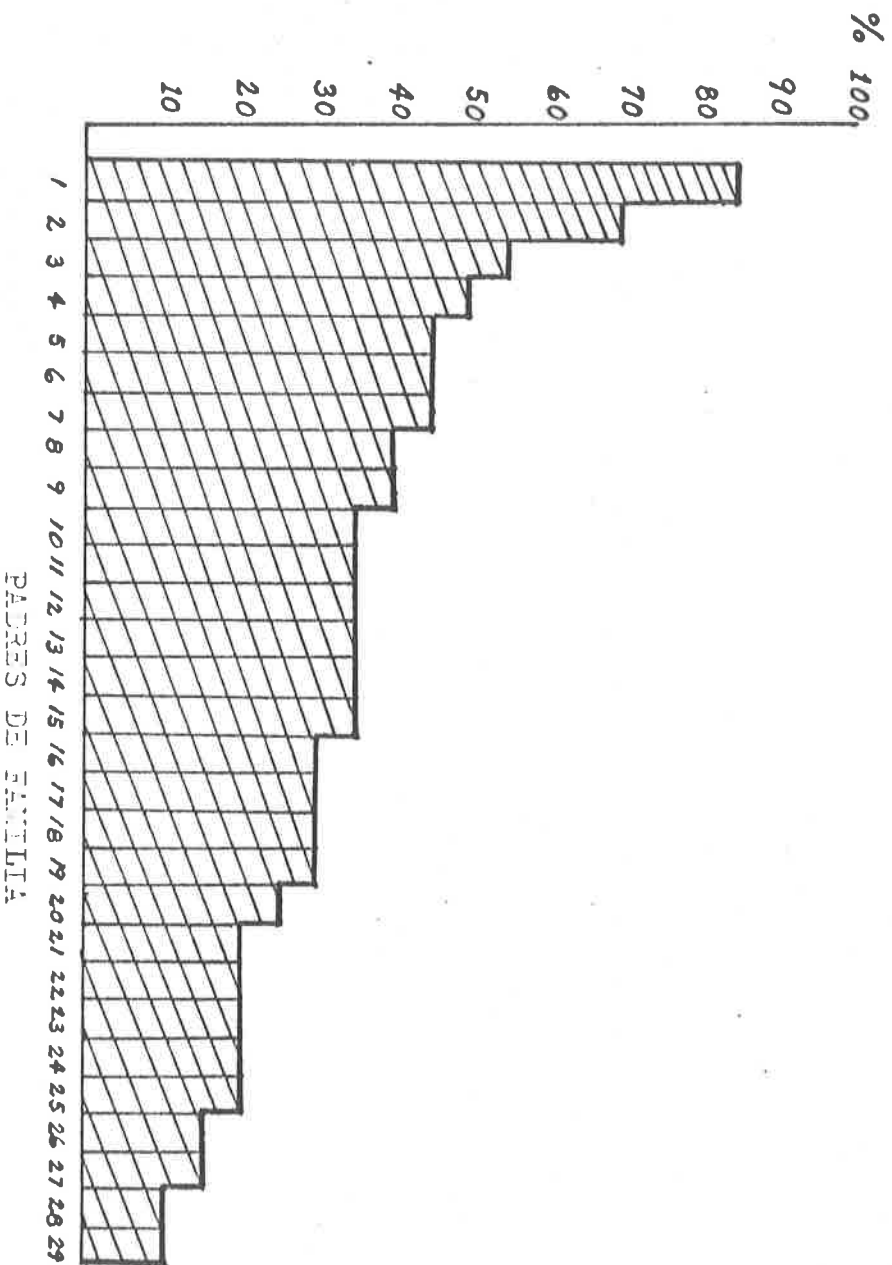


% DE APROVECHAMIENTO INDIVIDUAL DE LOS  
MAESTROS (DESCENDENTE)



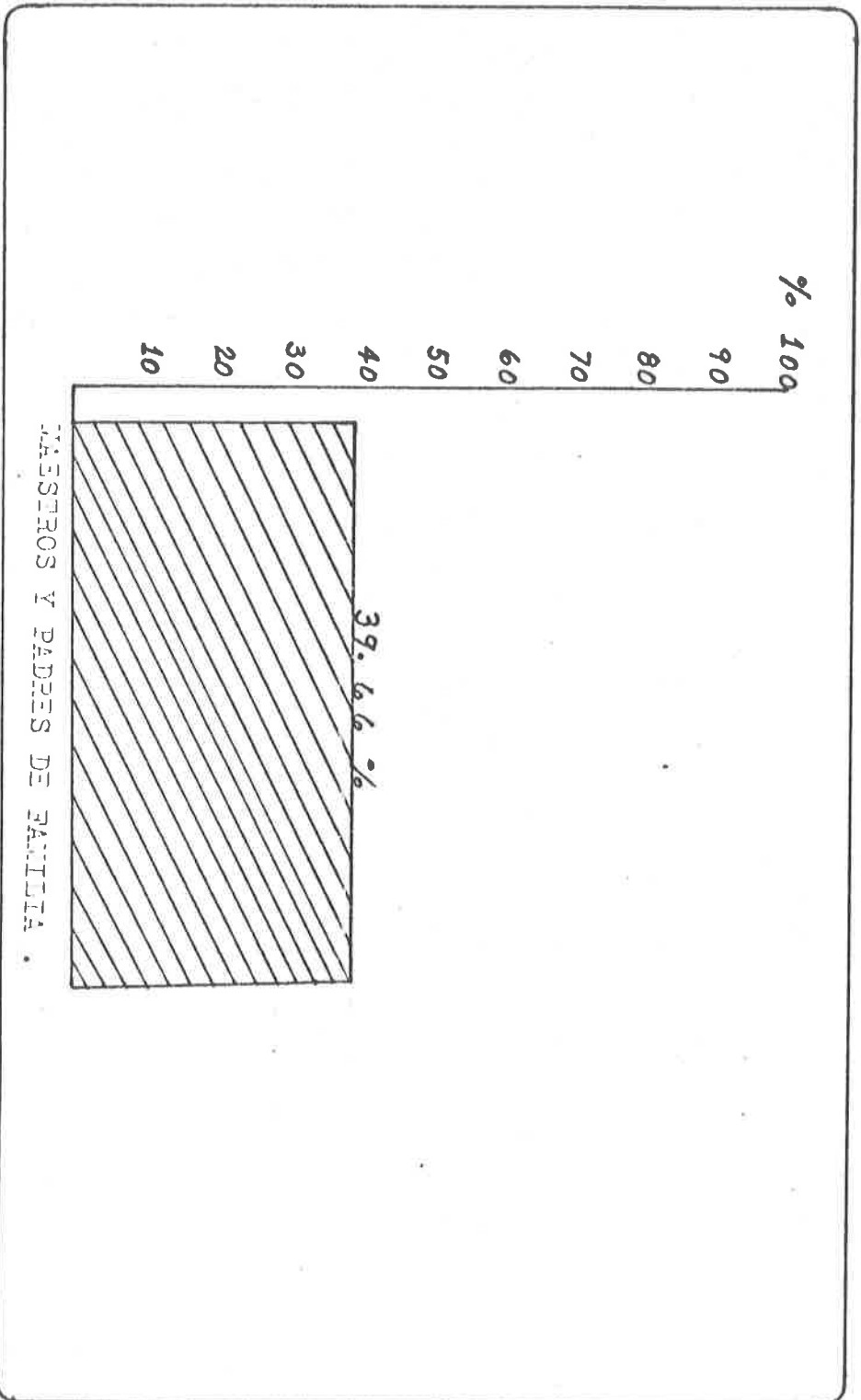
GRAFICA No. 2

% DE APROVECHAMIENTO INDIVIDUAL DE LOS  
PADRES DE FAMILIA (DESCENDENTES)



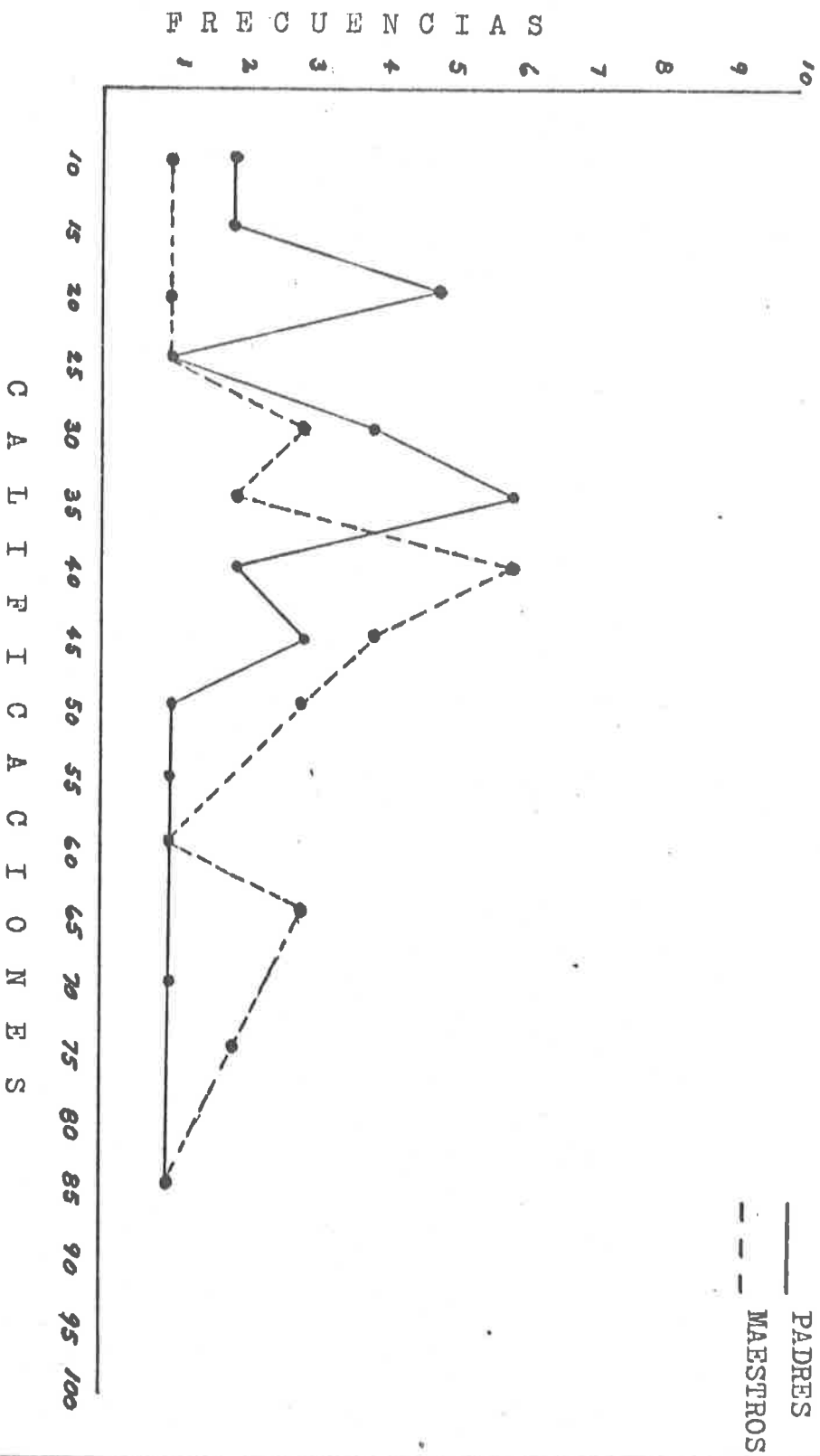
GRAFICA NO. 3

% GLOBAL DE APROYECAMIENTO DE  
MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN  
LA PRUEBA HURSTERS.



GRAFICA No. 4

GRAFICA COMPARATIVA DEL APROVECHAMIENTO OBTENIDO POR PADRES  
DE FAMILIA Y MAESTROS EN LA PRUEBA DE LA PROFRA. MADELINE HURSTER.



GRAFICA No. 5

CALIF.	NUM. PADRES	%	CALIF.	NUM MAESTROS	%
85	1	3.4	85	1	3.6
70	1	3.4	75	2	7.1
65	1	3.4	65	3	10.8
50	1	3.4	60	1	3.6
45	3	10.6	50	3	10.8
40	2	6.9	45	4	14.3
35	6	20.7	40	6	21.4
30	4	13.8	35	2	7.1
25	1	3.4	30	3	10.8
20	5	17.2	25	1	3.5
15	2	6.9	20	1	3.5
10	2	6.9	10	1	3.5
TOTALES:	29	100.0		28	100.0

CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA PRUEBA HURSTERS.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- ( 1 ) KILANDER H.F.: "La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria", Editorial Paidós, -- Buenos Aires, 1973.
- ( 2 ) NORIEGA ENRIQUE: "El Aborto" Colección Testimonios de Editores Mexicanos, México, 1981.
- ( 3 ) HIDALGO MARIANA: "La Vida Amorosa del México Antiguo" - Pág.21 y sig., Ed. Diana, México, 1979.
- ( 4 ) FREUD SIGMUND: "La Afasia" Ed. Nueva Visión, Buenos -- Aires 1974.
- ( 5 ) FREUD SIGMUND: "Los Instintos y sus Vicisitudes", Ob. - Comp. Tomo II, Nueva Madrid, 1968.
- ( 6 ) BLOOM GERALD: "Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad". Biblioteca del hombre contemporáneo de Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973.
- ( 7 ) KLEIN MELAINE: "Psicoanálisis del desarrollo Psicológico". Ed. Paidós Buenos Aires 1971.
- ( 8 ) ABRAHAM KARL: "Contribuciones al desarrollo de la Libido". Hormé, Buenos Aires, 1970.
- ( 9 ) FREUD SIGMUND: "Tres Ensayos sobre Teoría Sexual". Ob. - Comp. Tomo I, Editorial Nueva Madrid, - 1968.
- ( 10 ) ELLIS ALBERT : "La Tragedia Sexual de Norteamérica" -- Editorial siglo XX, Buenos Aires, 1971
- ( 11 ) MCGUITAN: "Psicología Experimental: Enfoque Metodológico" Editorial: Trilium, México, - 1978.