

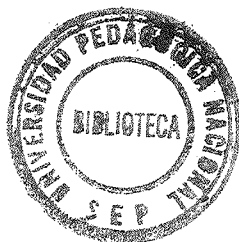
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**PROGRAMA ESTRATÉGICO DE TITULACIÓN PARA LOS EGRESADOS
DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO**

OPCIÓN: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

**REFLEXIONES EN TORNO A UNA
EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS.**



Tesina presentada para obtener el título de Licenciada en Pedagogía

Autor: Georgina Wendolyn Jiménez Ruiz

Directora de Tesina: Lic. Ma. Guadalupe Ramírez M.

12668

México, D.F. 1997

A DIOS: Por permitirme vivir.

A MI MADRE: Por apoyarme e impulsarme en cualquiera de mis decisiones.

A MI PADRE: Por comprender, apoyar y respetar mi profesión.

A SAMANTHA: Quien sin darse cuenta facilitó la realización del presente trabajo.

A MIS HERMANOS: Por su apoyo brindado.

A MIGUEL LÓPEZ TORRES: Por su confianza, respeto y apoyo para este trabajo.

A TODOS MIS MAESTROS: Por su enseñanzas y
ejemplo sobre la labor
docente.

A MA. ANTONIETA: Por su amistad y apoyo a lo largo
de la carrera.

A LA PROFESORA

GUADALUPE RAMÍREZ: Por su tiempo prestado en la
conducción de la realización de
este trabajo.

Í N D I C E

	Página.
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.	4
2.1. El problema del analfabetismo y la educación de Adultos en América Latina.	4
2.2. El Problema del Analfabetismo en México.	7
2.3. Educación de Adultos en México.	15
2.4. Creación de Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.	19
2.5. Conceptualización de Educación, Educación Permanente, y Educación de Adultos.	24
CAPÍTULO 3.- MI TRABAJO PEDAGÓGICO EN EL INEA.	30
3.1. Mi Servicio Social.	30
3.2. Mi Centro de Trabajo.	30
3.2.1 Contexto Social.	30
3.2.2 La Población Escolar.	32

3.2.3 Descripción del Centro y Condiciones Materiales de Trabajo.	33
3.2.4 Organización del Centro.	35
3.2.5 Asesores del Centro.	38
3. 3. Mi Función como Asesora.	
3.3.1. Que es ser Asesor.	41
3.3.2. Apoyo a otros Asesores.	42
3.3.3. El Trabajo de Asesoría.	42
3.3.4. Resultados Obtenidos.	46
CAPÍTULO 4.- REFLEXIÓN TEÓRICA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.	47
CAPÍTULO 5.- CONCLUSIONES.	63
CAPÍTULO 6.- PROPUESTAS.	67
BIBLIOGRAFÍA.	70

I.- INTRODUCCIÓN.

El trabajo que ha continuación se presenta, es una recuperación de la experiencia obtenida en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como docente con adultos que cursaban el nivel medio, durante mi servicio social, además de algunas reflexiones sobre la educación de adultos, referidos a los procesos de alfabetización y de impartición de la educación básica. Al reflexionar sobre mi experiencia he buscado comprender y explicar lo realizado dentro del INEA como docente, todo ello con el fin de proporcionar algunos elementos de análisis, que pudiesen en su momento servir de apoyo, a otros estudiantes que, como yo, de pronto se ven inmersos en una actividad desconocida, como lo era para mí la educación de los adultos en ese momento. Así mismo espero que estas consideraciones contribuyan a superar deficiencias e insuficiencias de la educación de adultos en México.

El presente trabajo está dividido en tres partes.

En la primera parte se hace un breve recorrido sobre el desarrollo histórico de la educación de adultos tanto en América Latina como en México a partir del grave problema del analfabetismo, que aqueja a nuestros países en mayor o menor medida. En este apartado pretendo mostrar que el analfabetismo y el rezago educativo, es un problema que se agudiza particularmente en los países subdesarrollados y que afecta a la población que vive en condiciones de extrema pobreza, particularmente en las zonas rurales y/o de poblamiento indígena. Así mismo ubico esta problemática como resultado de la desigualdad socioeconómica, que caracteriza a nuestros países.

En este capítulo que titulo Antecedentes Históricos de la Educación de Adultos, reseño igualmente como se llega a la creación del INEA, y como la educación de adultos se asocia a las demandas que plantea el aparato productivo en nuestra sociedad.

Finalmente abordo la educación de adultos dentro de la llamada Educación Permanente o Continua.

Después de este capítulo y dentro de la primera parte describo el trabajo pedagógico realizado en el INEA, esta descripción quiere ser una mirada de mi desempeño profesional. Al realizar esta parte del trabajo, tuve algunos problemas para plasmar y organizar mis ideas, debido a que el lapso de tiempo que transcurrió entre mi servicio social y la presente reflexión fue considerable. Inicialmente sólo tenía en la mente algunas escenas y recuerdos sueltos, en muchos casos, ya no tenía relación con las personas que había asesorado. Tampoco conservaba todos los materiales utilizados durante mi trabajo, con todas estas limitaciones inicié mi trabajo de descripción. Poco a poco fui reconstruyendo mi experiencia, en este trabajo de reflexión sobre la acción realizada; me ayudó acercarme nuevamente al INEA, platicar con algunos asesores, hablar con algunos de mis antiguos asesorados, revisar bibliografía sobre el tema.

En ocasiones el hecho de mirarme resultó frustrante, en otros satisfactorio. A lo largo del trabajo de recuperación de la experiencia miré logros, limitaciones, vi cosas que pude haber hecho y no hice en su momento y que hoy lamento, pero sobre

todo me enriquecí profesionalmente a través de la reflexión sobre mi trabajo como pedagoga.

En la segunda parte se presenta una reflexión teórica en torno a los postulados pedagógicos que sobre educación de adultos se han elaborado, con este fin revisé el trabajo del pedagogo brasileño Paulo Freire, analicé el Movimiento Brasileño de Alfabetización (MOBRAL), los cuales han ejercido una innegable influencia, sobre los trabajos que se han llevado a cabo en materia de Educación de Adultos en América Latina, revisé igualmente cómo el INEA retoma elementos de dichas propuestas, cómo soslaya otros y crea en cierta forma su propia propuesta, la cual, de ninguna manera, puede considerarse como acabada.

En la tercera parte primero evalué, a partir de mi experiencia, el trabajo educativo con adultos realizado en educación básica en el nivel medio dentro del INEA, posteriormente trato de ofrecer algunas propuestas generales, (debido a lo poco flexible que son los esquemas de operación y el acceso a ellos) para mejorar la calidad de la educación que se ofrece a los adultos y el desempeño laboral de los profesionistas inmersos en este campo.

Actualmente, a pocas semanas de concluir esta Tesina me encuentro nuevamente trabajando en el INEA como educadora de adultos, espero que con la mayor información adquirida y mayor sensibilidad pueda enfrentar con más herramientas los retos y problemas que tuve antes, para de esta manera aumentar los aciertos.

II.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

2.1 El problema del analfabetismo y la educación de adultos en América Latina.-

La educación de adultos es una opción educativa que en este siglo, se ha venido incluyendo en las políticas educativas de cada país, en consonancia con las exigencias del desarrollo económico, científico y tecnológico.

Esta opción surge ante el grave problema del analfabetismo, el cual es reflejo de las condiciones de desigualdad que existen en la estructura económica de las naciones, particularmente en el caso de los países subdesarrollados como son los de América Latina. En las acciones emprendidas para dar solución al problema del analfabetismo, destaca la influencia de organismos de carácter internacional como la ONU, UNESCO, CREFAL, ALPRO, entre otros, para promover el desarrollo educativo, económico y cultural en la región.

En la actualidad podemos encontrar una variedad de experiencias educativas que intentan superar los esquemas tradicionales y que buscan nuevas opciones ante la necesidad de estudiar y profundizar en el campo de la educación del adulto latinoamericano, ya que cada país establece funciones y modalidades específicas de acuerdo a sus necesidades e intereses. Entre ellas podemos mencionar la Campaña contra la Ignorancia auspiciada por la UNESCO a fines de los años cuarentas; los programas de desarrollo de la comunidad promovidos a través de la ALPRO durante la década de los sesentas y la Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua iniciada en 1980. Sin embargo aunque cada proyecto tiene características propias todos parten del marco de la Educación Funcional.

El problema del analfabetismo en América latina alcanza grandes magnitudes si se considera que en la región de Latinoamérica abarca a 44.3 millones de habitantes entre 15 y más años de edad, es decir un 20.3% de la población registrada en 1980, y que se han fijado veinte años de plazo para erradicarlo del continente. En el ámbito educativo, América Latina enfrenta los siguientes problemas:

1. Un constante aumento de la población que se incorpora al sistema educativo.
2. El problema es más agudo en las zonas rurales, afectando principalmente a la población indígena.
3. Los índices de deserción, ausentismo y fracaso escolar son elevados.
4. El rendimiento escolar está condicionado por la clase social a que pertenecen los individuos ¹

En cuanto a la forma de erradicar el analfabetismo no hay una sola estrategia de alfabetización, sino que el fenómeno debe ser atacado con base en las condiciones propias de cada país, por supuesto, sin dejar de considerar el marco internacional. Teniendo presente que como dice Luis Flores, “en América Latina la economía está variando hacia una nueva organización en la cuál el analfabetismo resulta disfuncional.”²

En América Latina los esfuerzos sistemáticos en torno a la educación de adultos inician en los años de la postguerra. La finalidad era el dominio económico en el que se contemplaba la integración de la región a la división internacional del trabajo.

¹ Tomado de: La educación de adultos en México. Realidades y Perspectivas, col. cuadernos de trabajo en educación de adultos n.º 1 México, SEP, 1980. P. 4 - 7.

² Luis. Flores. Principales Elementos de una Estrategia. México, CNTE - UNESCO, 1975. P. 75.

La diversidad de enfoques con que se estudia el fenómeno de la educación de adultos, así como las diferencias entre los sectores de la población, han dado lugar a una serie de planteamientos y acciones que, pese a su abundancia, no han resuelto los problemas, y en ocasiones, han tenido poco éxito y las más han fracasado. El funcionamiento de las campañas depende de varios factores: cómo, dónde y con quién; es decir el contexto socioeconómico, el tipo y la intención de las campañas, así como de la concepción teórica que le da sustento y de los fines implícitos y explícitos que conlleva. En su primer momento la educación de adultos buscaba:

1. Constituirse como experiencia y modelo pionero de amplio uso en beneficio de la educación en favor de los sectores populares.

2. Llevar hacia el terreno de la educación, la viabilidad del ejercicio sistemático de acciones de promoción humana.

3. Por primera vez, asociar los efectos de la educación al trabajo colectivo (comunitario) del sujeto educativo con actividades de desarrollo en comunidades, regional, rural o integrado.

El mismo autor señala prioridades en la educación de adultos dirigida a los sectores populares.

1. Lucha contra el analfabetismo.
2. Recuperación escolar
3. Promoción de la vida social y cultural

4. Formación política
5. Perfeccionamiento profesional
6. Trabajo educativo dentro de perspectivas actuales de desarrollo cultural.

Actualmente podemos decir que dentro de los aspectos o acciones que integran la educación de adultos, los que han recibido mayor atención son: la alfabetización y la capacitación, ambos procesos, además de cumplir con una función integradora de la población al sector productivo, cumplen con una función ideológica muy importante.

2.2. El Problema del Analfabetismo en México.-

El analfabetismo y la escasa escolaridad limitan las posibilidades del individuo para mejorar sus condiciones de vida, y desenvolverse exitosamente en una sociedad en constante transformación, a la vez que frenan al desarrollo económico del país, ya que el individuo al carecer de los elementos necesarios que exige esa sociedad cambiante, no puede tener acceso a los “beneficios” que se le ofrecen.

El rezago educativo está íntimamente asociado a la pobreza extrema, la cual ejerce un impacto decisivo sobre el acceso a la educación escolar y el rendimiento académico y que aunada a la insuficiente cobertura de servicios educativos de calidad, ha propiciado, a lo largo de los años, que un amplio sector de la población adulta se haya quedado al margen de la instrucción básica.

Las condiciones de pobreza en las que vive un alto porcentaje de la población en México, restringen sus oportunidades de mejorar sus condiciones de vida, en aspectos como nutrición, salud, cultura, así mismo, obstaculizan una participación más activa en actividades cívicas y democráticas, y les impiden realizar nuevas actividades productivas que le allegarían mayores recursos económicos. Se impone como propósito central del gobierno de México, facilitar a los adultos de baja o nula escolaridad la adquisición de los conocimientos fundamentales e impulsar en ellos el desarrollo de competencias y habilidades básicas, las cuales contribuirán a romper los factores que condicionan que la pobreza se perpetúe de generación en generación.

Para ofrecer mayor claridad sobre el analfabetismo y la desigualdad de las oportunidades educativas en México, presento a continuación algunos datos estadísticos, que resultan significativos:

Según datos del INEGI, solo el 9.56% de la población mayor de 20 años tiene secundaria concluida, 14.32% tiene educación media superior y 8.27% tiene estudios superiores. El restante 67.85% cuenta con primaria o menos.³

El analfabetismo se asocia fuertemente con la población rural y la indígena, de esta manera la entidades federativas donde se concentra la mayor parte de la población indígena del país como son: Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Veracruz y Yucatán, muestran al mismo tiempo, las tasas de analfabetismo más altas. Se observa además que la escolaridad femenina entre los

³ Olac, Fuentes Molinar. "La Educación Secundaria: Cambios y Perspectivas" en La Educación secundaria: Cambios y Perspectivas, Oaxaca, México. 1996, P. 62.

grupos indígenas marginados es la más baja del país, es decir que al interior de los grupos analfabetas, la mujer está en condiciones de mayor desventaja.

Son notables las diferencias en los niveles de escolaridad entre la población adulta de las diversas regiones y entidades del país, sobre todo en materia de alfabetización. Según datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), los índices globales de analfabetismo en Nuevo León y Baja California Sur se acercaban al 5 por ciento en 1992, mientras que en Chiapas, Oaxaca y Guerrero, la población al margen de la lengua escrita rebasaba el 24 por ciento (ver cuadro 1)

CUADRO 1

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MAS Y TASA DE ANALFABETISMO POR ENTIDADES FEDERATIVAS 1992.

Entidades Federativas		Analfabetas			Tasas de Analfabetis		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES	mo TOTAL %	HOM. %	MUJ. %
ESTADOS UNIDOS		5,951,380	2,165,928	3,785,452	11.15	8.46	13.64
MEXICANOS							
VERACRUZ		604,362	207,626	396,736	14.84	10.52	18.91
MÉXICO		554,162	157,896	396,266	8.42	4.99	11.59
PUEBLA		479,249	173,394	305,855	18.26	13.78	22.39
CHIAPAS		471,286	161,752	309,534	24.07	16.66	31.36
OAXACA		440,139	145,778	294,361	24.09	16.72	30.80
GUERRERO		427,806	159,926	267,880	26.83	21.40	31.61
MICHOACÁN		358,721	145,481	213,240	16.42	14.59	17.95
GUANAJUATO		349,012	126,474	222,538	13.91	10.87	16.54
JALISCO		297,708	121,471	176,237	8.65	7.39	9.81
D.F.		207,797	47,856	159,941	3.58	1.79	5.11
HIDALGO		205,671	76,689	128,982	17.14	12.95	21.21
S.L.P		170,943	60,961	109,982	13.73	10.35	16.77
YUCATÁN		129,816	47,689	82,127	14.58	10.86	18.20
SINALOA		119,884	60,810	59,074	7.96	8.20	7.72
TAMAULIPAS		106,651	49,112	57,539	6.83	6.38	7.26
TABASCO		105,337	35,288	70,049	11.06	7.66	14.24
CHIHUAHUA		97,583	48,966	48,617	5.99	6.06	5.92
NUEVO LEÓN		86,523	34,191	52,322	3.92	3.16	4.65
MORELOS		85,794	30,891	54,903	10.67	8.07	13.02
QUERÉTARO		81,321	27,892	53,429	12.72	9.21	15.90
ZACATECAS		75,875	32,339	43,536	9.86	8.95	10.67
COAHUILA		69,284	37,566	31,718	5.21	5.82	4.64
BAJA CALIFORNIA		59,067	23,151	35,916	4.59	3.57	5.62
NAYARIT		58,731	26,769	31,962	11.20	10.40	11.96
DURANGO		59,354	26,623	32,731	7.05	6.53	7.54
SONORA		53,058	23,372	29,686	4.39	3.91	4.86
CAMPECHE		42,293	15,515	26,778	12.41	9.27	15.44
TLAXCALA		47,952	15,383	32,569	9.91	6.67	12.87
AGUAS CALIENTES		34,725	13,839	20,886	7.38	6.20	8.44
COLIMA		22,535	10,226	12,309	7.70	7.15	8.24
BAJA CALIFORNIA SUR		11,344	4,978	6,366	5.06	4.39	5.75

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 1992.⁴

⁴ Tomado de Poder Ejecutivo Federal Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. P. 105

Según datos del último censo, uno de cada cuatro analfabetas del país era indígena y 41 por ciento de los adultos pertenecientes a alguna etnia no sabía leer ni escribir.

(ver cuadro 2)

CUADRO 2

POBLACIÓN ANALFABETA NACIONAL E INDÍGENA DE 15 AÑOS O MAS POR SEXO, 1990.

	POBLACIÓN		ANALFABETA			
	TOTAL	TASA DE ANALFABET %	TOTAL	HOMBRES TASA DE ANALFABET %	MUJERES TOTAL	TASA DE ANALFABET
POBLACIÓN NACIONAL	6,161,662	12.41	2,305,113	9.63	3,856,549	15.01
POBLACIÓN INDÍGENA	1,564.862	40.74	563,542	29.64	1,001,320	51.61
15-24 AÑOS	236,222	21.62	80,525	15.14	155,697	27.76
25-34 AÑOS	285,448	33.66	92,123	22.20	207,021	59.68
45-54 AÑOS	281,336	54.89	104,781	40.52	176,555	69.54
55-64 AÑOS	209,242	60.79	81,160	46.51	128,082	75.48
65 Y MAS	236,242	66.74	95,602	53.61	140,640	80.08

FUENTE: estimaciones realizadas con base en : CONAPO. Desigualdad Regional y Marginación Municipal en México, 1990.⁵

⁵ Tomado de Poder Ejecutivo Federal Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. P. 106

El principal desafío que enfrenta la sociedad mexicana en materia de educación para adultos es el rezago educativo: se estima que actualmente 32 por ciento de la población mayor de 15 años en México no ha concluido o nunca asistió a la primaria y un 28 por ciento más, no completó los estudios de secundaria; es decir, cerca de 35 millones de adultos carecen de escolaridad básica completa (ver cuadro 3)

CUADRO 3

COMPOSICIÓN DEL REZAGO EDUCATIVO, 1970-1995

	Población que no ha concluido o nunca asistió a la primaria	%	Población con primaria que no completó los estudios de secundaria	%	Población con educación básica incompleta	%
1970	18,280,076	70.5	5,249,073	20.2	23,529,149	90.7
1980	15,897,344	41.9	9,210,690	24.3	25,108,034	66.2
1990	17,956,524	36.2	12,235,542	24.7	30,192,066	60.9
1995/e	18,280,987	31.5	16,395,799	28.3	34,676,786	59.8

FUENTES: INEGI. Censos Generales de Población y Vivienda 1970, 1980 y 1990, SEP Estadísticas Educativas de Inicio y Fin de Cursos 1970 1994.⁶

⁶ Tomado de Poder Ejecutivo Federal Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. P. 102

En 1992, según datos reportados en la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) del INEGI, 19 por ciento de la población nacional mayor de 15 años, tenía entre 15 y 19 años de edad, pero sólo 6 por ciento de los analfabetas de México se encontraba en este grupo. En el otro extremo, 61 por ciento de las personas que no sabían leer y escribir tenían más de 45 años, aunque sólo representaban 26 por ciento de los adultos del país. (ver cuadro 4)

Estos datos nos dicen que es entre la población mayor de cuarenta y cinco años donde se agudiza el problema del analfabetismo, este hecho nos muestra también como la política educativa ha logrado avances, aunque insuficientes en torno a la equidad en materia educativa, lo que ha permitido reducir de manera importante el analfabetismo entre las generaciones jóvenes.

CUADRO 4

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN TOTAL Y ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MAS POR GRUPO DE EDAD.

Grupos de edad Estados Unidos Mexicanos	% Población Total	% Analfabetas
Mexicanos	100.00	100.00
15-19 años	18.71	5.58
20-44 años	54.85	33.04
45 y más	26.44	61.38

FUENTE: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 1992.⁷

⁷ Tomado de Poder Ejecutivo Federal Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. P. 103

Durante el año de 1995, el INEA logró incorporar a sus programas de lecto-escritura y cálculo básico a más de 66 mil indígenas, lo cual representó el 10 por ciento de la población rural atendida en todo el país. Del total de indígenas incorporados, dos terceras partes (47 mil 116) recibieron su constancia de alfabetización. (ver cuadro 5)

CUADRO 5

ESTADÍSTICA DE ALFABETIZACIÓN INDÍGENA

ESTADOS	INDÍGENAS INCORPORADOS	INDIGENAL ALFABETIZADOS
Campeche	1421	912
Chiapas	17,835	12,153
Chihuahua	725	351
Guerrero	2578	4359
Hidalgo	3328	1056
México	4287	3781
Michoacán	3071	1624
Oaxaca	12683	4698
Puebla	7146	7967
Querétaro	789	280
Quintana Roo	2488	1265
San Luis Potosí	1647	
Tabasco	2864	730
Veracruz	4238	7934
Yucatán	961	6
Total	66061	47116

FUENTE: Estimaciones realizadas con base en: CONAPO. Desigualdad Regional y Marginación Municipal en México, 1990.

2.3.- Educación de Adultos en México.-

La educación de Adultos surge en México como un proyecto de integración económica, política y cultural de la población marginada a través de la educación.

En el período de la colonia, el proceso de la alfabetización es abordado jurídicamente a través de los encomenderos, los cuales tenía la obligación de enseñar a leer y escribir a los que trabajaban sus tierras, para ello seleccionaban al indígena más hábil y que ya tenía estos conocimientos para enseñar a los demás.

La Orden de los Franciscanos, a cargo de Fray Pedro de Gante, funda en 1525 la escuela de San Francisco, en donde además de impartirse instrucción y catecismo se da la enseñanza de artes y oficios a indios jóvenes para formarlos en oficios como: herreros, canteros, talladores, sastres, etc. Con ello se buscaba capacitar al indígena, con el propósito de que ayudara a incrementar la economía colonial.

“El primer libro de texto para adultos que vio la luz en América en el año de 1559 es la cartilla para enseñar a leer...”⁸ ésta, era empleada por Fray Pedro de Gante, misma que era usada en los colegios de Texcoco y en la ciudad de México. “La cartilla además de las letras del alfabeto castellano, tenía las oraciones más usuales de la iglesia católica.”⁹

El texto juega un papel muy importante dentro del proceso de alfabetización, por ser el primer material didáctico que se elabora en América y más que nada por la

⁸ Antonio, Barbosa Heldf. Como han aprendido a leer y escribir los mexicanos. México, Pax., 1985, P. 143.

⁹ Ibid: P. 143.

acción metodológica que propone, aunque se observa claramente que las prácticas religiosas predominan.

Después de proclamada la Independencia, se reconoce la importancia de la educación en su doble valor: como instrumento de mejoramiento material del país y como modelador de los ciudadanos. Desafortunadamente la escasez de recursos económicos y el hecho de que la nación no contara con un sentimiento de identidad nacional impedía aprovecharlo operativamente. Es por ello que el Estado deja la educación en manos de la Compañía Lancasteriana, cuya labor educativa fue de gran trascendencia, por que a través de ella se hace posible la expansión de la educación elemental y normal.

La instrucción primaria resultaba de gran importancia porque a través de ella se mejoraba a las masas, había mucha gente que carecía de instrucción y era importante que se diera educación a los adultos, puesto que los ideales políticos e ideológicos del liberalismo también se deberían aprender por medio de la alfabetización.

El proceso de alfabetización se llevó a cabo en dos escuelas de adultos, una en el Hospital de Jesús y la otra en el exconvento de Belén, donde se les enseñaba a leer, escribir, aritmética y dibujo lineal.

La alfabetización en el México Independiente, tiende a cobrar importancia y da un viraje amplio, ya que de ser un instrumento aculturizante (La Colonia) pasa a ser un medio de socialización, en el que “instruirse” significaba conocer una nueva forma de vida.

A finales del siglo pasado la educación de adultos, es dictaminada como importante y se plantea como necesaria de proveerse a quien no le fue posible cursar el nivel de primaria. Sin embargo difícilmente se habla de un proyecto de alfabetización. En 1910 a partir del censo efectuado "...se detecto un 78.6% de analfabetas (...), de 15'166,369 habitantes, 11'343,268 no sabían leer y escribir, de ellos 8'065,456 eran mayores de 12 años ..." ¹⁰

No obstante poco o nada se hizo en apoyo a la educación y capacitación de los adultos analfabetas.

En el período postrevolucionario, y como fruto de la revolución, la educación de adultos es nuevamente tomada en cuenta en esta época, se considera un medio para capacitar a los obreros, a fin de elevar su productividad en apoyo a la industria.

Las escuelas rurales son una forma de abatir el rezago educacional de la población rural e indígena, éstas tenían como finalidad: enseñar a hablar, leer, y escribir en castellano, así como las operaciones de cálculo más elementales y usuales. Podemos decir que a través de las escuelas rural se da impulso tanto a la educación rural, como a la alfabetización, teniendo como objetivo el mejoramiento integral de las comunidades rurales, lo que por otro lado favorece a la modernización económica.

Al crearse la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se concede a la educación de adultos una importancia nunca antes vista, si se considera que la población analfabeta adulta era del 70%.

¹⁰ Fernando, Solana y otros. Historia de la Educación Pública en México. México. SEP , 1982. P. 126

En los años 30's, la educación adquiere un sentido populista, al pretender llegar primordialmente a los sectores marginados. La nueva escuela socialista se preocupa por la formación del trabajador no sólo en el ámbito del trabajo manual, sino también en relación a su formación intelectual.

En 1942 durante el gobierno del presidente Manuel Ávila Camacho, se promulga la Ley Orgánica de Educación Pública, con la cual se lleva a cabo toda una estructuración del sistema educativo nacional, estableciéndose cuarenta centros de educación para adultos a fin de alfabetizar y ofrecer educación primaria. En ese mismo año se pone en marcha la Ley de Emergencia, la cual se propone emprender una campaña nacional contra el analfabetismo.

Entre 1940 y 1970 las tareas en torno a la alfabetización empiezan a ocupar un lugar importante. Sin embargo es en los años subsiguientes cuando se dan pasos más firmes en este sentido.

En 1971 surge el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), creado por decreto presidencial el 3 de agosto de ese año, el cual diseñó un método de alfabetización funcional, que permitía al adulto no sólo aprender la lecto-escritura, y nociones aritméticas, sino realizar estudios de primaria, con textos "teóricamente" preparados especialmente para adultos, permitiendo terminar la educación básica en un tiempo más corto que el regularmente empleado en este tipo de estudio.

En 1973, se promulga la Ley Federal de Educación, promovida por Bravo Ahuja, dicha ley reitera que toda la educación impartida por el Estado debe ser

gratuita y que todos los habitantes del país, tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo.

Para 1975 la toma de conciencia en torno a la problemática de los adultos es clara, esto determina que se formule la Ley Nacional de Educación para los Adultos, a fin de regular esta opción educativa. Para la promulgación de la ley se toma en consideración la explosión demográfica y la migración del campo hacia la ciudad.

Finalmente en 1981, se establece el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) y se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), organismo descentralizado cuya finalidad es promover, organizar e impartir la educación básica para los adultos, y dentro de cuyas acciones se ubica mi práctica profesional, a la que me refiero en páginas adelante.

2.4.- Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).-

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) se crea por decreto presidencial el 3 de agosto de 1981, como organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. La propuesta de creación se basó en los principios que señala el artículo tercero constitucional, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos de 1975. En esta se define a la educación de adultos como una forma de educación extraescolar que se sustenta en el autodidactismo y la participación social.

El INEA tiene como premisa fundamental para la realización de su tarea educativa el autodidactismo, el cual supone que el educando asuma la

responsabilidad de su educación, como una forma particular de aprender, con un hábito de independencia, mas no de aislamiento, que el educando adquiere con respecto al educador y la institución educativa.

El interés social, postula la corresponsabilidad de toda la sociedad en la superación del rezago educativo, mediante la colaboración de personas e instituciones que de manera voluntaria, promueven y organizan los servicios de educación para adultos destacando entre ellos el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Salud y la Secretaría de la Defensa Nacional, dentro del sector público y otros en el sector privado.

En su decreto de creación, se señalan cinco consideraciones importantes, para dar justificación a la fundación del Instituto, estas son:

1.- La existencia de un alto número de mexicanos adultos que no tuvieron acceso a la educación primaria y secundaria, o no concluyeron estos niveles educativos y por consiguiente ven limitadas sus oportunidades de mejorar por sí mismos la calidad de su vida.

2.- La impostergable necesidad de dar solución a este problema.

3.- La educación para adultos propicia el desarrollo económico y social del país.

4.- La educación que se imparta a los adultos, debe responder cada vez mejor a las necesidades e intereses específicos de los diversos grupos sociales.

5.- Se requiere la creación de un organismo descentralizado que impulse los programas de educación para adultos, sin perder su relación con las políticas y programas del sector educativo¹¹.

Para lograr tales consideraciones el INEA se propone alcanzar los siguientes objetivos:

a) Lograr que toda persona de quince o más años que carecen de las habilidades necesarias para el dominio de la lecto escritura y el cálculo básico, los aprenda y aplique en su vida cotidiana.

b) Poner a disposición de toda persona de quince o más años, los medios necesarios para que quienes no han podido iniciar o concluir su educación primaria o secundaria, puedan hacerlo.

c) Atender a la población entre diez y catorce años no matriculada en los servicios escolarizados.

d) Desarrollar acciones que orienten a los adultos en el bienestar y la solidaridad social, así como ofrecer capacitación no formal para el trabajo y el acrecentamiento de su nivel cultural.

e) Propiciar que la educación de adultos sea continua y permanente, fomentando la actualización de los conocimientos, la superación profesional y la investigación científica y tecnológica.

¹¹ Diario Oficial de la Nación, 3 de agosto de 1981.

f) Estimular el autodidactismo, como una forma de aprendizaje, mediante la enseñanza abierta.

Para el cumplimiento de estos objetivos el INEA, cuenta con los siguientes programas:

- 1.- Campañas de alfabetización
- 2.- Educación básica en el nivel primario y secundario.
- 3.- Promoción cultural
- 4.- Capacitación para el trabajo
- 5.- Educación continua o permanente
- 6.- Educación comunitaria

Estructura del INEA

La estructura administrativa del Instituto está organizada en tres niveles:

Central: Integrado por una dirección general, cinco direcciones de área y cinco unidades de apoyo.

Estatal: Lo conforman treinta y dos delegaciones que corresponden a treinta y un entidades federativas y la capital del país.

Regional: Constituido por 380 coordinaciones que se distribuyen al interior de los estados.

Figuras educativas.

Para apoyar la educación de los adultos en todo el país, el Instituto cuenta con las siguientes figuras:

- 1)Alfabetizador.
- 2)Asesor de primaria y secundaria
- 3)Orientador educativo.
- 4)Instructor comunitario
- 5)Promotor

Acreditación.

El sistema de acreditación de estudios considera diversas modalidades de examen para ofrecer al usuario diversas alternativas que den respuesta a sus necesidades particulares.

Estos tipos de examen son:

Examen parcial: Proporcionan la posibilidad de acreditar, en el tiempo que el educando considere conveniente, cada una de las áreas del conocimiento por grados, que establece el plan de estudios de la escuela primaria o secundaria.

Examen global por área: Tienen la finalidad de ofrecer la evaluación de conocimientos por área de manera que el estudiante pueda acreditar el dominio en torno a una área de conocimiento en su totalidad. Por ejemplo: Ciencias naturales correspondiente a los tres grados de la escuela secundaria.

Examen global por nivel: Este tipo de examen está diseñado para adultos con antecedentes escolares, que por alguna razón hayan interrumpido sus estudios sin la obtención de certificado correspondiente y que deseen obtenerlo de manera rápida. Evalúa el total de sus áreas.

Cabe mencionar que la aplicación de exámenes se realiza de manera bimestral, y una vez que el adulto acredita debidamente sus estudios, el INEA extiende su certificado de primaria o secundaria, con reconocimiento de la SEP.; documento que le permite, al adulto, continuar con su formación académica, si así lo desea en cualquier parte de la República.

2.5.- Conceptualización Educación, Educación Permanente, y Educación de Adultos.-

Dado que mi experiencia profesional se dio en el ámbito de la educación de adultos, iniciaré la recuperación de dicha experiencia con el análisis de los conceptos de Educación, Educación Permanente y Educación de Adultos.

EDUCAR, proviene del latín “edu-ducere” que significa sacar de dentro, es decir, promover que aflore lo que en estado latente se encuentra en todo ser humano. Por tanto, la educación es el proceso de facilitar y promover el desarrollo de las potencialidades y de las facultades propias de las distintas dimensiones que conforman la naturaleza de las personas humanas. Esta acción promotora del desarrollo integral se realiza mediante recursos metodológicos, tecnológicos y experienciales o vivenciales, que las sociedades humanas emplean, con el objeto de transmitir, conservar y desarrollar la cultura y los valores que la sustentan y orientan

La educación, como proceso, es un camino que conlleva tanto aspectos socioculturales como los psicológicos, axiológicos, sexuales, políticos, elementos que acompañan a toda persona a lo largo de su existencia.

La acción educativa la podemos clasificar en :

A) La educación formal: por formal se entiende “el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.”

B) La educación no formal: por no formal se entiende “toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños.”

C) La educación informal. por informal se entiende “el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos,

capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.”¹²

De lo anterior se desprende que la educación es un medio que permite al ser humano llegar a satisfacer las necesidades bio-psicosociales, culturales y espirituales o metanecesidades. La educación formal y no formal se logra a través de una praxis educativa que comprende: objetivos, métodos, planes, programas y sistemas de evaluación, que responden de manera distinta a los diversos tipos de necesidades socioeducativas. La educación de adultos se inscribe dentro de la educación formal y no formal.

El concepto de educación permanente o continua surge a partir de importantes movimientos sociales, tales como la constitución de la era industrial, la crisis económica de 1929 y la Segunda Guerra Mundial. La educación permanente se formula con base en la negación de la concepción tradicional de la educación.

El desarrollo científico y tecnológico. Los cambios sociales y el acelerado ritmo de evolución, característica general y predominante del siglo XX, invalidan todo tipo de educación, que pretenda presentarse como una formación para toda la vida y perdurable a lo largo de ésta; una educación de este tipo mostraría sus límites sobre todo a partir de la edad adulta, ya que convertiría al adulto en una persona que difícilmente podría explicarse las transformaciones sucedidas, y aún más, en una persona que se encontraría desprovista de una preparación que le permitiera actuar e intervenir en su medio social.

¹² Philip H. Coombs y Manzoor Ahmed, La lucha contra la pobreza rural; el aporte de la educación no formal, Madrid Tecnos, 1975. citado por Thomas J. La Belle, Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. Nueva Imagen

En este contexto surge y se desarrolla el concepto de la educación permanente. Desarrollo que consecuentemente guarda una íntima relación con la problemática de la educación de adultos. De tal forma se da esta relación, que en sus orígenes la educación permanente es considerada como postulado válido únicamente para la educación de adultos.

Se dan a continuación tres diferentes acepciones adjudicadas al concepto de educación permanente:

1. La educación permanente como una forma especializada de la educación de adultos: al ubicarse la educación de adultos en la educación permanente, se plantea como una educación en función de los adelantos científico-tecnológicos ya que estos determinan, en mayor o menor grado, la educación que se requiere.

2. La educación permanente como un proceso de aprendizaje durante toda la vida del individuo.

3. La educación permanente como sinónimo de la educación de adultos.

En el punto 1 y 3, la educación permanente se encuentra claramente circunscrita a la Educación de Adultos, en la segunda, se indica ya como válida para todo educando, sea éste: niño, adolescente o adulto, es decir en la primera y tercera definición, la educación permanente no ha alcanzado el rango de enfoque educativo

general, sino que se plantea como un concepto paralelo al de educación de adultos, quedando en ocasiones reducido a la designación de ciertas formas organizativas de la educación de adultos.

La nueva concepción de educación continua concibe a ésta como un proceso a que debe estar sujeto el hombre a lo largo de toda su vida, con la finalidad de hacer de la propia educación un factor decisivo para lograr que cada hombre viva su vida con plenitud humana.

Por educación de adultos, se entiende inicialmente aquella que se destina a la población de 15 años y más que no han cursado o concluido los estudios básicos.

Ahora bien, es innegable que la educación de adultos como hecho educativo, ha tenido un desarrollo previo a la concepción de la educación permanente, y que la relación entre una y otra, no podría situarse de una manera determinante; sin embargo, es importante subrayar que las formas o experiencias educativas en materia de educación de adultos, puntualizan algunas de las deficiencias de la educación tradicional, y enriquecen los indicadores que dan lugar a la formulación de la educación permanente.

En los siglos XVII y XVIII, el fin de la Educación del Adulto se centraba en las ideas de mejoramiento. A quienes pertenecían a las clases más bajas se les enseñaba a leer la Biblia para mejorar su moralidad y ayudarlos a aceptar su suerte. Este concepto caritativo subsiste en muchos aspectos actuales de la educación del adulto. En el siglo XIX la educación organizada dirigida al adulto atrajo a los mejores educados y tendió a satisfacer la curiosidad sobre el mundo en desarrollo de los

fenómenos científicos. En la primera parte del siglo XX, el objetivo principal fue el esfuerzo por elevar el nivel educativo mínimo de una población adulta, que en su juventud había sido privada de la oportunidad de educarse.

La nueva concepción de la educación de adultos debe quedar ubicada en el marco de la educación continua o permanente, abandonando el papel de “supletoria” o “complementaria”, y rebasando la necesaria, pero estrecha función que se le ha asignado como “reparación del daño” para integrarse como parte muy importante en el plan general de la educación, la cual tendrá que convertirse en un proceso abierto, para incorporar a la sociedad entera e inducir el conocimiento por vía de la práctica y la experiencia.

Por otra parte, la carencia de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y el ejercicio de la matemáticas, dificultan todo proceso de educación posterior y minan la capacidad de las personas para enfrentar las diversas circunstancias de la vida, de ahí que son acciones fundamentales dentro de la educación de adultos, la alfabetización y la impartición de la educación primaria y secundaria destinadas principalmente a indígenas rurales, campesinos y obreros.

III.- MI TRABAJO PEDAGÓGICO EN EL INEA.

3.1 Mi Servicio Social

Para concluir la carrera de Pedagogía en el año de 1993, tenía que realizar el servicio social, es en este momento donde aparece la interrogante: ¿Dónde realizarlo? y ¿Qué labor desempeñar?.

Mi interés por la enseñanza me llevó a incorporarme a la tarea de educación de adultos en el INEA.

Dentro del INEA mi principal actividad a desarrollar sería la docencia, dirigida a adultos que cursaban la educación secundaria, apoyando como asesora su formación en las asignaturas de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, en los tres grados que integran la escuela secundaria.

3.2 Mi Centro de Trabajo.

3.2.1 Contexto Social.

El centro del INEA al que me incorpore, inicialmente se localizaba en el CECATI 90 que se encuentra situado en Valle Grande No.120, en la colonia Valle de Aragón, la sec. , correspondiente al municipio de Netzahualcoyotl, Edo. de México.

El municipio de Cd. Netzahualcoyotl a pesar de su joven existencia ya que se comenzó a poblar en 1945, es la cuarta ciudad de la república por su número de habitantes, pues cuenta con aproximadamente 3 millones de colonos. Una vasta zona de este municipio se puede considerar como marginal, donde la gran mayoría de su población son inmigrantes del interior del país, particularmente de áreas rurales, que con la ilusión de mejorar su situación económica salen de sus estados hacia la gran ciudad .

Esta población de inmigrantes al llegar a la ciudad de México tiene que buscar trabajo para sobrevivir, pero como la escolaridad con que cuenta es baja o nula, se suman a la ya larga lista de desempleados y subempleados. Los que logran incorporarse al mercado de trabajo lo hacen dentro del sector informal de la economía, como vendedores ambulantes, limpiaparabrisas, pequeños comerciantes, payasitos de crucero y otros, los menos se ocupan en el sector formal como obreros.

La principal actividad de la población de Valle de Aragón que es donde se ubica el centro son los servicios; el pequeño comercio, algunos trabajan en talleres de diversa índole, los menos en la industria como obreros y sólo un porcentaje mínimo son profesionistas.

La población asistente al círculo del INEA procede de colonia tales como: Campestre Guadalupana, Chamizal, San Felipe, Providencia, Vergel de Guadalupe, todas ellas colonias marginales con servicios públicos deficientes de luz, agua potable, drenaje y pavimentación y viviendas modestas en proceso de construcción, de dos o tres cuartos donde en ocasiones viven familias numerosas, lo que es

característico de las zonas periféricas de la ciudad. De estas zonas se constituye en un 90% la matrícula escolar del referido centro.

3.2.2 La Población Escolar

En un 85% eran del sexo masculino y trabajaban según me enteré más tarde, como: comerciantes, obreros, taxistas, voceadores, así como en otras actividades a nivel de subempleo; del total de la población masculina un 75% eran jefes de familia, y el 15% restante eran mujeres, que en su mayoría estaban casadas y se dedicaban al hogar, entre ellas un 10% tenía hijos. Las edades de los estudiantes oscilaban entre los veinte y los treinta años, había también cinco alumnos mayores de sesenta años. Cabe señalar que inicialmente mis alumnos eran cinco, pero conforme fue pasando el tiempo llegó un momento que el número de alumnos aumentó a veinte adultos.

El principal objetivo de estos adultos, era concluir sus estudios ya fuesen de primaria o secundaria y con ello obtener su certificado correspondiente, en el menor tiempo posible, credencial que esperaban, les permitiría tener la posibilidad de acceder a un mejor empleo y con ello aumentar sus ingresos. Recordemos que los alumnos son marginados entre otras causas, por la falta de educación básica, por lo que, como ya lo mencionamos, sólo pueden acceder, en su mayoría, a trabajos dentro del sector informal, generalmente a nivel de subempleo, donde no se requiere de mayor nivel de capacitación.

Los adultos asesorados no mostraban el mismo interés en los estudios, las personas mayores de veinticinco años eran las que mostraban el mayor interés en

aprovechar lo que se impartía en el centro, ello debido probablemente por la madurez de la edad o por su experiencia personal; comprendían que tenían que aprovechar al máximo su tiempo en el centro ya que, tal vez fuese su última oportunidad de adquirir su certificado, además de vivir como una urgencia la obtención de dicho documento, el cual se asociaba con la posibilidad de encontrar un mejor trabajo.

3.2.3 Descripción del centro y condiciones materiales de trabajo

El centro del INEA al que me incorporé se ubicaba, como ya mencioné, dentro del Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial 90 (CECATI), el cual es un centro de atención a adultos donde se imparten las carreras técnicas como : soldadura, secretariado, corte y confección, electricidad y máquinas y herramientas. Para poder cursar dichas carreras es necesario tener terminada la educación básica. El CECATI como el INEA tienen un destinatario común: el adulto, esto explica el porqué de la ubicación del centro del INEA en dichas instalaciones.

Cabe destacar que a pesar de que el CECATI 90 cuenta con buenas instalaciones, el espacio ofrecido para la ubicación del centro del INEA, no reunía las condiciones adecuadas para el trabajo académico que ahí se llevaba a cabo.

Al principio de mi labor se nos facilitó un aula, que era un pequeño salón de aproximadamente tres por cinco metros escasamente iluminado y ventilado, en el que laborábamos cuatro asesores, atendiendo inicialmente veinte alumnos., En estas condiciones el desarrollo de las asesorías, se veía interrumpido o entorpecido por las

voces de los distintos asesores y asesorados que se reunían en el mismo salón y que daban lugar a interferencias continuas.

Posteriormente se nos facilitó un salón que inicialmente fue utilizado como taller, el cual era seis veces más grande que el anterior; por la amplitud del espacio y dado que no había paredes divisoras, decidimos que cada grupo de alumnos, dependiendo del grado, se ubicara en cada una de las esquinas del salón con su respectivo asesor; de esta manera la labor docente se facilitó, ya que no había interferencia con los otros asesores y se podía atender más adecuadamente a los alumnos durante las horas de clase .

El hecho de que en el CECATI se nos facilitara un aula, implicó adquirir un compromiso, con las autoridades del mismo, para participar en las diversas actividades que se llevaban a cabo en el plantel, ya fueran éstas de mantenimiento de las instalaciones como: pintar o limpiar el aula o bien prepara una exposición. Ello ocasionaba que, en algunas ocasiones, no se pudiese desarrollar las asesorías con la atención debida o que se vieran limitadas en el tiempo.

Asimismo otra limitación que teníamos en nuestro trabajo, por compartir las instalaciones del CECATI 90, se refiere al calendario escolar, ya que el centro de capacitación sigue el calendario escolar instituido por la SEP, ello determinaba que en los días que no se laboraba por motivos de vacaciones o días festivos no pudiéramos trabajar, ya que las instalaciones permanecían cerradas. Es decir que siendo un sistema abierto nos teníamos que adaptar a un sistema escolarizado.

También se presentaron problemas con las autoridades del CECATI 90, ya que cualquier problema disciplinario que se presentaba en la escuela, lo atribuían a los alumnos del INEA, ya que estos no estaban sometidos a la misma normatividad del CECATI y los controles normativos que nosotros teníamos eran mínimos; además cuando no asistían los asesores, los alumnos se dedicaban a deambular por las instalaciones, a la larga ello provocó que tuviéramos que dejar dichas instalaciones. En una ocasión hubo problemas con tres alumnos a los cuales se les acusó de ingerir drogas en el baño del edificio, así como de desnudarse el tórax; por comentarios de los alumnos pudimos darnos cuenta que el problema era real y se presentaba en nuestro círculo de estudio, esto provocó que tanto alumnos como asesores tomásemos la decisión de expulsar a los tres alumnos inmiscuidos en el problema. Esta fue una de las causas que provocaron el traslado del centro, al nuevo local que se nos asignó. Esta era una escuela secundaria situada en la colonia Campestre Guadalupana, esta escuela nada más laboraba en el turno matutino, horario que nos permitió usar las instalaciones para las tareas del INEA en el turno vespertino, pero sólo en este turno; en ella se nos facilitaron tres aulas donde nos ubicamos asesores y asesorados por grados. En esta escuela las condiciones materiales para el desarrollo de la asesoría era mejor, ya no había interrupciones, ni interferencia de ruidos. Durante el tiempo que yo trabajé ahí no tuvimos ningún problema.

3.2.4 Organización del Centro.

Al ingresar al centro del INEA citado, no existía una normatividad y el compromiso de los asesores era muy débil; por ello los asesores que laboraban ahí casi no asistían a impartir sus clases, los alumnos se mostraban inconformes y pronto desertaban y la eficiencia terminal era muy baja.

realizar; asimismo podíamos acudir a él para pedir un consejo sobre como llevar a cabo la impartición de la asignatura. Sin embargo, existía un problema con el coordinador, ya que sólo asistía una vez por semana al centro del INEA, ello limitaba el apoyo que podía brindarnos a todos los asesores. Nos hubiese gustado poder contar con su asistencia por lo menos tres veces a la semana. En ocasiones y debido a la ausencia del coordinador, entre nosotros tuvimos que decidir sobre algún problema ya fuese académico o disciplinario. Posteriormente el día que se veía al coordinador se le informaba de las resoluciones tomadas.

También pude darme cuenta que el coordinador cobraba a los alumnos una “cooperación” semanal de cinco pesos por cada uno, lo cual era incorrecto, ya que es bien sabido por todos, que este tipo de educación es gratuita. Sin embargo, él abusaba del poder que tenía como autoridad del INEA y de la necesidad de los educandos. Desgraciadamente, en su momento, ninguno de los asesores denunciarnos o corregimos esta situación, por falta de conciencia en torno a esta problemática.

Pasado un mes el coordinador delegó en mí la promotoría y desarrollo del centro, con ello ya no sólo era asesora, ahora también realizaba las tareas de promotora. Mis obligaciones aumentaron dentro y fuera de las instalaciones. Ahora tenía el compromiso de llenar las solicitudes para la aplicación de exámenes, elaborar el material necesario para la promoción de las actividades en el centro, con la finalidad de reclutar más adultos; esto implicaba que, en ocasiones, tenía que invertir más del tiempo exigido para dar cumplimiento a mi servicio social en el INEA. Había que ir a pegar cartulinas, repartir folletos o, en ocasiones, ir de casa en casa para informar a la población de nuestra existencia; a parte de ello tenía que

organizar y supervisar el desempeño de mis compañeros asesores, así como del buen funcionamiento del centro. Esta actividad me permitió tener un mayor contacto con la gente, de esta manera pude darme cuenta de la realidad existente en la zona y comprender mejor su problemática.

3.2.5 Asesores del Centro

En este punto hablaré de los encargados de asesorar o apoyar los procesos de aprendizaje de los adultos en el INEA, o sea los asesores.

Los asesores, éramos jóvenes que cursábamos los últimos semestres como estudiantes en una alguna institución de educación media superior y superior y cumplíamos nuestro servicio social, trabajando en el INEA. De los asesores del centro, tres se encontraban estudiando en el CONALEP la carrera técnica de mecánico dental, dos éramos estudiantes universitarios y una era egresada de la secundaria abierta del INEA.

Como podemos observar la formación de los asesores era muy diversa, lo cual podía ser enriquecedor. Sin embargo, era de lamentar que en lo general, nuestra formación era alejada del campo educativo, salvo en mí caso. La ventaja era que la mayoría provenía de la misma zona, y esto era una ayuda para poder entender al alumnado y facilitar la comunicación.

El reclutamiento de los asesores se da a través de convocatorias, que se difunden en las instituciones educativas de educación media superior y superior, es por ello que existe una gran heterogeneidad en cuanto a la formación de los mismos. El

hecho de que sean prestadores del servicio social explica, en parte, el escaso compromiso con la tarea a realizar. Para la mayoría se cumple con un mero trámite burocrático y aun en el caso de que se establezca un mayor compromiso, por lo general, el trabajo no dura más de seis meses, por lo que cuando el asesor se ha adentrado en la labor que realiza, resulta que el tiempo se ha terminado. En algunas ocasiones los interesados en asesorar adultos llegan de manera voluntaria, es decir sin la presión por cumplir un requisito administrativo, siendo estas personas las que asumen un mayor compromiso, pero de todas maneras les hace falta apoyo para realizar su labor.

Para realizar nuestro trabajo de asesores, no se nos dio ningún tipo de capacitación que nos permitiera conocer sobre la actividad a realizar, cómo realizarlo y cómo atender a los adultos, sólo se nos proporcionaban las guías de estudio de cada asignatura, y los libros del sistema abierto por asignatura, siendo este material el mismo que recibían y utilizaban los alumnos.

El asesor debía buscar sus propias fuentes de documentación, si deseaba profundizar sobre algún tema para prepara mejor su clase. Los asesores asistíamos normalmente a impartir nuestra clase, hasta concluir nuestro compromiso oficial. Sólo en una ocasión se presentó una muchacha para cumplir con su servicio social en el centro, pero pasado aproximadamente mes y medio dejó de asistir, ello implicó el buscar de manera rápida quien pudiera sustituirle.

El carecer de una formación para la docencia, así como de una formación disciplinaria acorde a la asignatura o área que impartíamos o asesorábamos,

provocaba problemas con los asesorados, a los cuales les molestaba que, en ocasiones, no se les pudiera ayudar a resolver sus dudas.

Buscando atender esta problemática, los asesores decidimos reunirnos una vez por semana para comentar los problemas que se nos presentaban y entre todos buscábamos la manera de solucionarlos. La forma de llevar a cabo las reuniones era la siguiente: nos reuníamos después de la hora de asesoría, platicábamos sobre el o los problemas que se nos presentaban, ya fuese en torno algún contenido o de tipo didáctico, comentábamos o proponíamos posibles soluciones; en ocasiones tuvimos necesidad de apoyarnos en bibliografía sobre el tema, la cual leíamos y comentábamos. Finalmente llevábamos a la práctica la decisión tomada y posteriormente comentábamos los resultados obtenidos. En estas reuniones aprendí a trabajar en equipo y a retomar otros saberes, sin embargo a lo largo del camino aprendimos a ir construyendo nuestro propio conocimiento sobre la educación de adultos.

Cabe destacar que la mayoría de bibliografía consultada yo la ofrecí, a partir de la bibliografía que a su vez yo había conocido a lo largo de mi formación en la UPN en materias como didáctica, educación permanente. De dichas materias retomaba aquellos elementos que me permitieran desarrollar adecuadamente mi labor docente. Como en la materia de educación permanente había un apartado referido a la educación de adultos, en ella se leían materiales donde se hablaba sobre las necesidades y características que debía tener dicha educación; en la materia de didáctica se nos enseñaba como facilitar el proceso de aprendizaje por parte del los alumnos. En esta materia se nos hizo ver que la didáctica no es un conjunto de recetas que pueden aplicarse de manera mecánica en la enseñanza. La didáctica al reflexionar sobre el cómo tomar en cuenta la heterogeneidad del alumno, sus

intereses y necesidades, los objetivos de la materia, los saberes previos que posee el educando sobre el contenido, el medio geográfico, económico social y cultural del que provienen los educandos, etcétera; pretende facilitar al alumno la apropiación del conocimiento en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Finalmente, sobre el trabajo de los asesores he de señalar, que se nos dió una pequeña compensación económica como prestadores del servicio social al concluir con el mismo; la cantidad otorgada fue aproximadamente de un mil doscientos pesos.

3.3 Mi función como asesora

3.3.1 Qué es ser Asesor

Significa que el asesor debe promover el establecimiento de las condiciones necesarias que faciliten el proceso enseñanza - aprendizaje en el salón de clases; para ello debe apoyar un proceso de enseñanza que propicie la participación y promueva la comunicación y cooperación de los asistentes a los centros del INEA, es decir debe ser el guía de los adultos a lo largo de su aprendizaje, también debe fomentar la confianza entre los adultos en sus conocimientos, habilidades, destrezas y estimular la interacción entre los mismos, para facilitar los procesos de construcción del conocimiento.

3.3.2 Apoyo a otros Asesores

Al ingresar al INEA, yo suponía que como prestadora del servicio social, en calidad de asesora, me incorporaría a un equipo de trabajo consolidado, en el cual podía apoyarme; sin embargo la situación fue al revés, ciertamente era yo “la nueva”, pero también la que más alto nivel de escolaridad tenía y como mi formación era en la licenciatura de pedagogía, los otros asesores buscaban en mí una ayuda para su trabajo docente.

Mi apoyo consistía en proporcionarles actividades didácticas y platicar con ellos sobre como utilizarlas acorde con el contenido de su asignatura. De esta manera, llegó un momento en el que me sentía responsable del desempeño académico de los otros asesores.

Como ya mencioné con anterioridad, el apoyo que pude brindar, se debía a la formación obtenida a lo largo de la licenciatura, de esta manera recuperé el aprendizaje obtenido particularmente en las materias de Didáctica, Educación Permanente, Psicología, Comunicación, Sociedad Mexicana, Orientación; retomé de cada una de ellas lo que me parecía apropiado para mi labor docente, además de los conocimientos adquiridos en ellas, recuperé bibliografía, así como de los profesores, las técnicas utilizadas en clase.

3.3.3 El Trabajo de Asesoría.

En un principio y por mi inexperiencia abordé las asesorías de manera tradicional, es decir, me convertí en el clásico maestro transmisor de la información convirtiendo al alumno en un simple receptor de lo que yo decía, sin ninguna posibilidad de retroalimentación; pasado el primer mes me di cuenta que esta forma

de impartir las asesorías no satisfacía al adulto, ni se lograba el objetivo de aprendizaje y tampoco la acreditación de los exámenes. En este momento decidí que debía buscar y aplicar algunas actividades que facilitaran que el educando elaborara su conocimiento teniendo, en cuenta que el conocimiento debía ser significativo para el adulto; había que retomar sus experiencias personales, sus conocimientos previos, sus características, así como sus intereses. En ocasiones les preguntaba cómo les gustaría trabajar cierta asignatura o tema, y con base en ello buscaba la actividad o ellos proponían algo y eso lo llevábamos a cabo.

A pesar de que el margen de autonomía en el trabajo pedagógico era muy limitado, debido a que nos veíamos obligados a seguir los programas establecidos por el INEA, y a basarnos en las guías de estudio que nos proporcionaban, además de la limitación del tiempo; decidí implementar actividades dentro y fuera del salón de clases, que promovieran el aprendizaje, estimulando su interés. Esta decisión de introducir técnicas y estrategias didácticas que apoyaran al alumno en su proceso de construcción del conocimiento, fue en gran parte, debido a la influencia recibida de mis maestros.

Señalo que había fuertes limitantes para el trabajo pedagógico creativo, pues tenía que trabajar con base en las guías y libros que otorga, a los asesores, el INEA; en las guías se localiza el contenido académico necesario para la acreditación de los exámenes. Esto determina que la información que ofrecen los libros y que es más amplia, sea escasamente tomada en cuenta y que se privilegie el uso de las guías. A partir de los contenidos en la guía, se elaboren las preguntas de los exámenes parciales, que presentaban cada dos meses los asesorados, por ello dichas guías se constituyen en el elemento central para el logro de la certificación, el cual es en los

hechos el objetivo principal, mismo que no siempre se corresponde, con el aprendizaje.

Para darles seguridad a los alumnos en los conocimientos que iban adquiriendo y/o elaborando, decidimos los asesores aplicar cada mes un examen independiente de los oficiales. Es necesario reconocer que la aprobación de los exámenes jugaba un efecto perverso, ya que el interés estaba repito, en la certificación y no en el aprendizaje.

El trabajar con personas de mayor edad fue benéfico para mí, el observar las ganas que le ponían al estudio y el deseo de obtener su certificación, me motivaba ha seguir adelante y buscar nuevas metodologías para facilitar el aprendizaje y de esta manera ayudarles a que cumplieran su objetivo.

Como ya mencioné anteriormente, yo impartía las asignaturas de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, para ello debía implementar una didáctica especial para cada asignatura.

La predisposición desfavorable de los alumnos, hacia la asignatura de matemáticas, al principio impedía el correcto desarrollo de las clases, por ello hubo que agilizar y hacer más participativas las clases; los alumnos resolvieron frecuentemente ejercicios aritméticos en el salón de clases y en ocasiones incluíamos la competencia como técnica didáctica. Esta ejercitación favorecía el dominio del contenido y por parte del adulto su aplicación en la vida cotidiana, recordemos que son conocimientos básicos de matemáticas.

Para trabajar el área ciencias naturales y ciencias sociales usaba técnicas para estimular el trabajo grupal como: debate, panel, pecera, lluvia de ideas, otras veces recurría a la exposición, para ciencias naturales, realizábamos algunos experimentos, tarea no exenta de dificultad. El manejo de los contenidos en el programa establecido por el INEA no es una tarea fácil, si tenemos en cuenta, que ni la SEP, ni el Instituto han trabajado una propuesta de contenidos, acordes a las necesidades e intereses de los adultos, sin embargo, a lo largo del camino los adultos se fueron interesando realmente en buscar de manera autodidacta un poco más de información sobre los temas, con ello llegó un momento en el cual entre los mismos alumnos se motivaban y apoyaban entre sí, para seguir estudiando, el observar esta relación era bastante gratificante y motivante para seguir adelante en mi labor.

Para el desarrollo de los contenidos de los programas me apoyé en los programas de estudio de la secundaria escolarizada, también materiales bibliográficos que cubrían las necesidades requeridas por el programa; de esta manera lo impartido en clase eran conocimientos esenciales, además de atender a la exigencia de proporcionar la información necesaria para lograr el éxito en los exámenes, que debían presentar cada dos meses.

Cabe hacer una diferenciación los contenidos educativos que se abordan en la secundaria escolarizada general y la secundaria ofrecida por el INEA: En la secundaria general, existe una tendencia enciclopedista, dando así mucha información poco significativa, que el alumno con el transcurso del tiempo pierde. En la secundaria INEA, no existe esta tendencia enciclopedista, en mi caso procuraba que los conocimientos fueran significativos y necesarios para el adulto, facilitando así el proceso de apropiación de los mismos.

3.3.4 Resultados Obtenidos.

Los resultados obtenidos durante mi estancia en el instituto pueden catalogarse como favorables ya que un 85% de los adultos asesorados por mí, obtuvo su certificación. Con algunos de ellos sigo manteniendo contacto, y de esta forma, me he podido dar cuenta que lo logrado en el INEA favoreció que continuaran sus estudios en el nivel medio superior y que, en cierta forma, mejoraran sus condiciones de vida.

IV.- REFLEXIÓN TEÓRICA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

México, ya no es la misma nación que fue hace algunas décadas, esto es, debido a los avances tecnológicos y científicos, las crisis económicas que se han mantenido a lo largo de los últimos cinco sexenios, la incorporación a la política de globalización, así como el Tratado de Libre Comercio. Por lo tanto, no podemos enfrentar los nuevos retos educativos con las mismas herramientas, los mismos esquemas y pensamiento de antaño. El país se ha transformado en lo esencial y la percepción del mexicano acerca de éste también. La preparación para resolver estos con éxito debe ser más completa, la modernización del país exige maquinaria, equipo, procedimientos de producción y tecnología de alto nivel, pero sobre todo directivos y personal altamente calificado y preparado para desempeñar con destreza y eficiencia sus funciones

Por ello, una mayor educación de los mexicanos es indispensable para afrontar los retos actuales y de los años por venir, se debe prever la necesidad de adquirir nuevos conocimientos para reemplazar los anteriores que se han vuelto anticuados a causa del cambio tecnológico. Estos nuevos conocimientos no pueden alcanzarse por azar; la sociedad debe tomar medidas de educación sistemática que aseguren su eficacia.

El rezago educativo, como ya lo hemos señalado, está íntimamente ligado a la pobreza extrema que ejerce un impacto decisivo sobre el acceso a la educación y el rendimiento escolar y que aunada a la insuficiente cobertura de servicios educativos de calidad, ha propiciado, a lo largo de los años, que un amplio sector de la

población adulta, se haya quedado al margen de la educación básica. Ello es particularmente frecuente en las regiones con alta proporción de población indígena y en aquéllas en que la pobreza y la explotación son más severas, así como aquéllas con una fuerte población migrante.

Los desplazados y refugiados son, en su mayoría, campesinos analfabetas o semianalfabetas que dentro o fuera de su país viven en campamentos, en los cuales tienen que atender sus problemas de sobrevivencia.

Para los refugiados, por ejemplo, esas necesidades han sido principalmente trabajo, alimentación, vestido, vivienda y legalidad; necesidades que los han obligado a aprender, por lo menos a leer y escribir.

Para la mayoría de los desplazados y refugiados dejar de ser analfabetas es importante, porque las cartas son la única posibilidad de comunicarse con sus familiares.¹³

El analfabetismo es producto de la situación socio económica del país, y no sólo es un problema de los analfabetos, sino de la sociedad que los produce, es decir hay analfabetismo como consecuencia del subdesarrollo. Mas el analfabetismo no es una situación estática, sino que actúa a su vez acentuando la situación de atraso, de pobreza, de marginación. De esta situación se desprende que el subdesarrollo genera el analfabetismo y el analfabetismo alimenta al subdesarrollo, obstaculizando el proceso de desarrollo. De ahí que las mejores intenciones y los mejores programas no lograrán superarlo, si la sociedad mantiene estructuras que discriminan, relegan y marginan a una gran mayoría del acceso a los bienes sociales. Para combatirlo hay que erradicar al interior y al exterior sus causas, que son de orden social, político y económico, tales como:

¹³ M^o Eugenia Toledo Hermosillo. Alfabetizar bajo la guerra. México, AB, 1990. P. 68.

Al interior del País

- a) Las grandes diferencias entre ciudad y campo.
- b) La rigidez de las clases sociales.
- c) La distribución desigual del ingreso.
- d) La explosión demográfica.
- e) Las bajas condiciones de salud y nutrición.
- f) El sistema escolar ineficiente y selectivo.

Al exterior del País

- a) La inestabilidad de los gobiernos.
- b) Política neoliberal.
- c) Relación de dependencia entre los países
- d) El reparto territorial entre los países

Frente a esta problemática la educación de adultos resulta ser un instrumento eficaz que contribuye para abatir el problema del analfabetismo y el rezago educativo en torno a la educación básica, pero hay que hacer énfasis en que el problema del subdesarrollo va más allá y es más complejo.

Se considera alfabetizada a la persona que posee los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales que le permiten emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad, y que posee un dominio suficiente de la lectura, escritura y aritmética como para

seguir utilizando los conocimientos adquiridos al servicio de su propio desarrollo y del de la comunidad¹⁴

A lo largo de la historia de los pueblos latinoamericanos han surgido educadores cuya preocupación principal ha sido por la educación de los adultos, por los analfabetas, entre ellos destaca Paulo Freire.

Freire aprendió lo que significaba ser analfabeta en una sociedad dirigida por quienes conocen las letras y que se aprovechan de esta situación para enriquecerse y explotar a quienes no han tenido acceso a la educación.¹⁵

Alfabetizar para Freire es concientizar, es enseñar a los analfabetas a reflexionar y expresar sus vivencias y situaciones, es hacerlos responsables de su propia historia. Por lo tanto el papel del educador es humanizar y su acción se basa en identificar necesidades con el educando, orientándolos en el sentido de la liberación de ambos.

Freire define el proceso educativo como un acto de conocimiento y como un acto político, que tiende a la transformación del hombre en cuanto a clase social y su mundo.

Una vez que la persona concientiza su realidad puede participar políticamente en el sentido de tomar partido o mantener una posición crítica frente a la realidad social, haciendo respetar sus derechos en todos sus sentidos.

¹⁴ (UNESCO, 1965,b)p.7). Tomada de: Soriano Ramírez, Rosa Ma. La Alfabetización de Adultos Una Visión Retrospectiva. México 1989. P. 60

¹⁵ Miguel Escobar G., Paulo Freire y la educación liberadora. México. El caballito, 1985, P. 9

El educador brasileño consideraba que a través de una alfabetización crítica y reflexiva, el alfabetizando podía participar en su realidad con calidad transformadora.

La alfabetización tiene sentido en la medida en que el hombre antes analfabeta, descubre la relatividad de la ignorancia y de la sabiduría; se libera de uno de los mecanismos usados por falsas élites para manejarlos y se hace descubridor del mundo de sí mismo.

La alfabetización debe tender a humanizar al individuo a través del conocimiento de su realidad, en la medida que desarrolla su capacidad crítica - reflexiva y participa conscientemente en la transformación de su localidad; ya que “... el nivel humano, el conocimiento implica la constante unidad de acción y reflexión sobre la realidad “.¹⁶

El método para la alfabetización, según estos conceptos se plantea como un método activo, que a través del dialogo sobre de situaciones significativas para el analfabeta, éste asuma una posición crítica frente a los demás. El diálogo entre el alfabetizador y el alfabetizando se da en una relación recíproca, en el cual se transmite respeto, confianza, etc.

Freire creó lo que él denominó “pedagogía del oprimido”, la cual es liberadora de éste pero también del opresor, dicha pedagogía tiene dos momentos: En el primer momento los oprimidos efectúan un cambio de percepción , salen de la cultura de la dominación; así los oprimidos develan el mundo de la opresión y establecen un

¹⁶ Paulo Freire, La importancia de Leer y el proceso de Liberación, México, siglo XXI, 1985, P. 68.

compromiso por la praxis. En el segundo, una vez expulsadas las metas creadas en la estructura opresora la pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres libres en proceso de permanente liberación.

Esta pedagogía del oprimido o liberadora implica los conceptos de libertad, justicia e igualdad; se convierte en generadora e instrumento de una transformación auténtica y global del hombre y de la sociedad. Comienza la conciliación de sus elementos de tal manera que ambos se hagan simultáneamente. Es problematizadora porque está comprometida con la liberación, se empeña en la desmitificación, se basa en un acto cognoscente que descubre la realidad de manera crítica .

Freire concibe al dialogo como problematización ; lo que pretende con él es la problematización del conocimiento mismo, en su relación indisoluble con la realidad en la cual se genera y sobre la cual incide para comprenderla, explicarla y transformarla.

Freire es el primero que habla de la palabra generadora, para él esta palabra surge por medio de una investigación de la comunidad a la cual se va alfabetizar, seleccionando las palabras que tienen un significado vital para ésta y además son rescatadas de las experiencias típicas o propias del lugar.

Las palabras generadoras idóneas, son aquellas que reúnen en sí el mayor porcentaje posible de criterios sintácticos (posibilidad de riquezas fonéticas, grado de dificultad fonética, manipularidad de los grupos de signos, las sílabas etc.) y semánticos (mayor o menor intensidad del vínculo establecido entre la palabra y el ser que ésta designa), mayor o menor adecuación, entre la palabra y el ser designado y pragmático, mayor o menor tenor potencial de concientización,

o conjunto de reacciones socioculturales que la palabra genera en la persona que o grupo que la utiliza.¹⁷

Sólo si se consideran todos estos aspectos, se permitirá que el adulto se convierta en:

- Generador de su propio aprendizaje y de su programa de formación
- Sujeto autónomo capaz de participar en la toma de decisiones dentro de la comunidad.
- Verdadero agente de su transformación social
- Sujeto creativo y motivador del desarrollo cultural y económico de su comunidad y de la sociedad en general.

Posterior a Freire y retomando muchos de sus postulados surge “MOBRAL (Movimiento Brasileño de Alfabetización) surgió en 1972 con la finalidad de incorporar dentro de la sociedad brasileña el gran potencial humano marginalizado por la falta de una educación adecuada.”¹⁸

La creencia de que el hombre, incluso analfabeta y sometido a situaciones de marginación económica y social, es capaz de administrar su propio proceso de aprendizaje llevó a MOBRAL a definir como premisas básicas de su práctica educacional, las siguientes:

¹⁷ Citado por Freire en Jarbas, Maciel. *A. Fundamentación*, Estudios Universitarios n.11, Brasil, 1963, P. 28

¹⁸ Carlos, Torres A., *Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina*. México. Centro de Estudios Educativos A.C, 1982, P. 379.

“1. Admitir que no siempre es la alfabetización la que responde a las necesidades prioritarias de educación del ser humano.

2. Conocer el universo de la comunidad y los instrumentos de que ella dispone, para crear y convivir con ese universo: lenguaje, actividades, formas de participación social y su “saber” propio;

3. Los responsables por las decisiones: planificación, administración y ejecución del sector educacional deben adecuar la educación a las características de la comunidad, adoptando filosofías y metodologías que le permitan conocer su universo: sus aspiraciones, recursos, limitaciones y objetivos;

4. El proceso educacional, inclusive a partir de la alfabetización debe comenzar centrado en las situaciones de vida de la comunidad y considerar esas situaciones como espacios educativos.”¹⁹

MOBRAL considera como parte de su propuesta para la educación de adolescentes y adultos los siguientes aspectos:

a) Desarrollar mecanismos de participación social , encaminados a soluciones de mediación de los problemas de los educandos.

b) Transferir hacia la vida práctica del alumno los conocimientos, percepciones y habilidades adquiridas en el proceso educativo.

c) Resguardar, en lo posible, la identidad cultural de la comunidad.

Los principios que fundamentan la pedagogía de adultos, definida y experimentada por MOBRAL, sufrieron, en el transcurso de la historia de la

¹⁹ Ibid. P. 380.

institución, ajustes y reformulaciones motivadas por la necesidad de adecuar mejor los programas a la cambiante realidad social, política y económica.

Para MOBRAL, la formación del ser humano es un proceso dinámico, de creciente complejidad y que exige una acción duradera y persistente durante toda la vida del individuo.

Para ello, MOBRAL, coloca a las personas frente al mundo en que viven y, a partir de esa vivencia, ofrece los elementos necesarios al desarrollo personal y grupal. La experiencia ha mostrado la ineficacia de la educación tradicional, ya que gran parte de los contenidos que el adulto adquiere en ella, resultan irrelevantes para su vida cotidiana y muchos de los conocimientos que en realidad usa, los ha aprendido fuera de ese sistema; sin embargo, reconoce que para lograr avances más rápidos en su desarrollo como persona y para ampliar sus conocimientos, habilidades y destrezas, es necesario organizar el aprendizaje en una forma sistemática.

En este sentido es que se tiene presente, que el aprendizaje se da si lo que se propone como objeto de conocimiento está en relación con los intereses y necesidades de quien aprende. De todas las experiencias que ofrece el medio, el hombre selecciona aquellas que están relacionadas con sus deseos, aspiraciones y necesidades.

La experiencia de la vida, influye en el nivel de ingreso a cualquier situación de aprendizaje, ya que esta experiencia le ha brindado una serie de saberes previos, que resultan muy importantes en el desarrollo de su aprendizaje. En el aprendizaje

informal todo funciona en el nivel dado por la propia experiencia vital; cuando se trata de grupos estructurados, el sistema tiende a masificar la enseñanza, olvidando el principio básico de la individualidad. El reconocimiento de este principio obliga a utilizar métodos que permitan a cada adulto avanzar a su propio ritmo, tomando en cuenta sus objetivos, y necesidades personales, sin embargo éste es poco tomado en cuenta en el método tradicional, ya que se tiende a homogeneizar, negando la diversidad.

Se aprende mejor y se retiene más, cuando la tarea es práctica y significativa para la persona. Los que aprenden necesitan estar personalmente comprometidos en la tarea de aprendizaje, esto ocurre con los adultos que buscan una relación entre lo que están haciendo y su beneficio como individuo; que observan una vinculación entre la actividad educativa y sus propias experiencias vitales, que exigen percibir que aplicación tienen las tareas escolares respecto de sus propios problemas. Es por ello que la metodología propuesta para trabajar en la educación de adultos, debe tratar de:

- a) “Que cada alumno progrese de acuerdo con sus aptitudes, necesidades e intereses sin ser interferido por el ritmo de aprendizaje de sus compañeros
- b) Ofrecer a cada participante la orientación y ayuda que necesita
- c) Que cada persona participe activamente y desarrolle sus iniciativas, su espíritu crítico y el hábito de la autotransformación.

d) Que el instructor actúe como orientador y guía del participante en el proceso de aprendizaje, más que como un transmisor de conocimientos.

e) Que los participantes logren trabajar en una atmósfera de gran cordialidad, para que mutuamente se motiven para continuar en un esfuerzo sistemático de autotransformación.”²⁰

En México como ya hemos señalado, es el INEA la institución oficial encargada de la educación de adultos, algunas de las concepciones que regulan el trabajo en el INEA, las explicitamos a continuación

El INEA considera a la alfabetización como una forma de que el analfabeta se ponga en contacto con su mundo, ya que a través del aprendizaje de la educación básica, el adulto mantiene una comunicación con su sociedad.

Según el INEA, el aprendizaje del adulto se motiva de acuerdo con su psicología; por lo tanto, no es igual al que se realiza con niños o adolescentes.

Uno de tantos problemas que afectan y determinan los conocimientos y experiencias de adultos es la sobrevaloración del rol masculino y la marginación de la mujer. La educación ha de tratar como individuos iguales en sus derechos y obligaciones a ambos. En el aprendizaje del adulto , hay otros factores que

²⁰ MOBREAL “Aspectos pedagógicos de la educación de adultos MOBREAL,” en Torres, Carlos Alberto, Ensayo Sobre la Educación de Adultos en América Latina. México, Colección Estudios Educativos 6, 1982, P.421.

intervienen como son: la edad y el acervo cultural que deben ser considerados en la estructuración de un método.

Para solucionar la problemática que enfrenta el adulto, es importante propiciar la reflexión y la creatividad, aspectos que a su vez despertarán el interés en el adulto por aprender, ya que debe sentirse estimulado en sus alcances y logros. En este sentido, el alfabetizador debe tener la capacidad de escuchar, interesarse en la problemática del sujeto, tanto a nivel individual, como social para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje; sin olvidar que el adulto posee experiencias de tipo práctico, que deben ser tomadas en cuenta para conseguir que su aprendizaje sea significativo.

El proyecto educativo que sobre alfabetización trabaja el INEA va encaminado al aprendizaje de la lecto - escritura y conocimiento básico en matemáticas. Para la lecto - escritura es necesario conocer criterios y lineamientos que orientan y ayudan a la utilización del método de la palabra generadora.

En cierta forma el método de la palabra generadora ideado por Freire, fue retomado por el INEA, sin embargo éste ha perdido toda su riqueza, todo su potencial concientizador, en tanto se institucionalizó y se volvió una propuesta apoyada en principios homogenizadores, lo que la torna mecánica, rutinaria, alejada de las condiciones reales del sujeto.

El método propuesto por el INEA, no parte de la palabra generadora identificada con los problemas, intereses y necesidades del analfabeta, a partir del

análisis de situaciones como: alimentación, trabajo, vivienda, salud, educación, seguridad y recreación.

En el INEA la palabra generadora es propuesta, en los hechos, por los especialistas a partir del supuesto análisis de los principales problemas, intereses y necesidades básicas de la población analfabeta.

Es un método hecho para los analfabetas pero no con los analfabetas.

Para el proceso de alfabetización se escogen palabras, con que se pueda realizar el aprendizaje, considerando las siguientes características de orden lingüístico:

-Cada palabra escogida se refiere a un problema o necesidad del adulto.

-Dentro de las palabras escogidas hay riqueza fonética por que se deben de incluir todos los sonidos de las consonantes del alfabeto.

-Todas las palabras seleccionadas tienen riqueza silábica.

El método de la palabra generadora, según el INEA, considera los siguientes aspectos:

a) Parte del proceso de discusión y reflexión sobre temas relacionados con la vida del adulto, Sin embargo en los hechos estos ya están establecidos y plasmados en los materiales didácticos ofrecidos.

b) Asocia el tema seleccionado para el diálogo, con la palabra que servirá para el aprendizaje de la lectura y escritura .

c) La palabra se descompone en sílabas, se forman familias silábicas y después palabras y oraciones.

d) Se aprovecha el lenguaje que el adulto utiliza cotidianamente.

e) Se favorece la lectura comprensiva.

El INEA considera que uno de los elementos fundamentales de la alfabetización es la discusión temática, la cual permitirá que el educando manifieste y tome conciencia de su realidad; pero en la medida en que la palabra generadora, no parte realmente de la identificación, por parte de los marginados, de su problemática personal y de clase, no se da un proceso concientizador en el sentido freiriano, que le permita conjugar la acción y la reflexión para la transformación de sí mismo y de su realidad .

La labor del INEA trasciende el trabajo de alfabetización y se extiende para ofrecer la educación básica a los adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a ella. De esta forma, un número importante de adultos han obtenido su certificado de educación primaria y secundaria a través del INEA.

Sin embargo hay que señalar, con relación al programa de educación básica que se ofrece en el INEA, que hace falta una verdadera propuesta pedagógica, acorde al sujeto adulto. En realidad los programas que se ofrecen a los adolescentes entre los 11 y 15 años, en la primaria y secundaria general, son los mismos que se usan con

los adultos, como si estos no tuvieran necesidades, intereses, una historia y una experiencia vivida diferente, que vale la pena retomar y a partir de ella avanzar en su formación. Aquí hay un gran vacío, sobre el que hace falta trabajar. Los éxitos logrados son más bien producto de acciones voluntaristas, encomiables pero no suficientes.

Es previsible pensar que con el establecimiento de la educación secundaria como obligatoria, un número importante de adultos que no la concluyeron se vean en la necesidad de concluirla, esto plantea la urgente necesidad de ofrecerles un auténtico espacio de formación, acorde a sus necesidades que les ayude a mejorar sus condiciones de vida.

V.- CONCLUSIONES.

Al iniciar su trabajo de alfabetización el modelo operativo que predomina en el INEA produjo resultados positivos, dado que el porcentaje de población analfabeta se redujo mientras correspondió a las características predominantes de la mayoría de la población a la que dirigía sus servicios. Sin embargo en la tarea de educación básica para adultos, por el contrario, los resultados han sido poco alentadores tal vez es fácil enseñar a leer, más difícil llevarlos a un alfabetismo funcional, y finalmente no tiene sentido que los adultos vean los conocimientos que debieron ver a los catorce años.

Por la experiencia de situaciones y acciones prácticas, la didáctica de la educación de adultos no cumple más que en escasísima medida las ambiciones que se le asignan en la teoría y los objetivos que se persiguen en la institución.

En la situación actual, los objetivos de aplicación a la vida cotidiana y productiva del adulto no concuerdan con los amplios objetivos asignados teóricamente a la educación de adultos.

La educación de adultos en México, pese a los avances logrados presenta graves problemas y deficiencias que pude comprobar en mi experiencia y que también identifica el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, entre estos podemos mencionar:

a) Ausencia de modelos diversificados para atender a la diferente población adulta analfabeta o sin educación básica. Limitados esfuerzos para generar

metodologías que respondan a las características, necesidades e intereses de una población adulta sumamente heterogénea; en este punto podemos señalar lo poco estudiado que está la población del medio rural, lo que determina una educación hecha por especialistas que parten del supuesto conocimiento del analfabeta y de sus necesidades.

b) Una débil articulación entre los programas educativos, existe un programa de educación para niños y adolescentes pensado para ellos, pero no hay un programa de educación básica pensado para los adultos, por ello no están claros sus objetivos y la continuidad entre la educación primaria y la secundaria.

c) Presencia de contenidos irrelevantes para la vida cotidiana del adulto; debemos señalar que no se piensa en qué es lo que conviene que conozca, qué es lo que haría falta para mejorar sus condiciones de vida. Al adulto se le hace que aprenda y memorice los mismos datos que se le ofrecen al adolescente.

d) Material didáctico inadecuado a las características de las diferentes regiones y localidades del país. Hay un libro de texto único para toda la nación, en tanto que es un texto único no resulta pertinente en todas las zonas, además no está hecho para los adultos, no le hablan directamente al adulto, el contenido que se maneja resulta en muchos casos irrelevante para el adulto.

e) Escasa valoración y recuperación en la práctica, de los saberes y experiencia de los adultos. Como ya vimos el asesor y los programas educativos en ocasiones carecen de una identificación con su labor y sus objetivos, por ello no toman en

cuenta estos puntos tan importantes para un correcto y eficaz desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el adulto.

f) Los educadores de adultos, son improvisados entre prestadores de servicio social, por lo que carecen de una adecuada preparación, además de que no se toma en cuenta su formación académica. Además el hecho de recurrir a prestadores del servicio social con un compromiso de seis meses, provoca una gran movilidad entre los asesores, y poca identificación con la tarea, así como un escaso compromiso con la labor docente.

g) Esquemas de operación y administración poco flexibles y ágiles, donde no se permite tener acceso a los programas o tomas de decisión a personas ajenas al Instituto propiciando con ello poca participación por parte de las personas que mantienen el verdadero contacto con los adultos.

h) Insuficientes estudios confiables que nos permitan evaluar y enfatizar los aspectos cualitativos sobre los cuantitativos. Predominan los estudios cuantitativos que no toman en cuenta aspectos cualitativos que nos permitan evaluar de manera más amplia el mejoramiento y aprovechamiento de los adultos, condición que limita las posibilidades de mejoramiento del proceso educativo.

i) Los procesos de alfabetización y de educación básica que se ofrecen a los adultos no tiene el carácter liberador propuesto por Freire. En el INEA se privilegia el vínculo con la productividad. Sin embargo, la posibilidad de que logren un puesto en el mercado de trabajo, no tiene como factor determinante su escolaridad.

j) Otro aspecto y del que no se habla es el abuso que existe hacia el marginado en algunos centros, por parte de algunos agentes del INEA quienes cobran cuotas a los adultos, mismos que aceptan, tanto las cuotas y con ello el abuso, por la necesidad que tienen de obtener el certificado correspondiente.

VI.- PROPUESTAS.

Para atender las problemáticas citadas habría que considerar entre otros, los siguientes aspectos:

Reconocer que para inducir en el adulto de escasa o nula escolaridad procesos de alfabetización y educación básica, éstos deben guardar relación con sus intereses, necesidades y expectativas, por ello las propuestas curriculares que estén destinados a ellos deben vincularse, de manera permanente, con las necesidades que los individuos y las colectividades consideren relevantes.

Para ello las comunidades adultas beneficiarias de estos servicios deben participar más activamente en la definición de las mismas, y que no sean sólo producto de especialistas que parten del supuesto conocimiento del analfabeta.

Los objetivos del aprendizaje han de referirse al contexto concreto de las personas, de manera tal que a partir de los conocimientos adquiridos se generen nuevas necesidades y nuevos aprendizajes, en pocas palabras, debe aspirarse a mejorar sus condiciones de vida. Debe de ser una educación hecha por marginados educativos y para marginados educativos.

Mientras los organismos encargados de diseñar y aplicar programas de educación de adultos, no tomen en cuenta las características esenciales de la población, en las comunidades concretas, mientras se sigan manejando contenidos pedagógicos irrelevantes y poco significativos, no acordes con su realidad, la educación para adultos propuesta seguirá siendo ineficaz para erradicar el problema del analfabetismo y sobre todo abatir el rezago educativo en México.

El reclutamiento de los asesores debe ser modificado, para poder lograr que los asesores se identifiquen y adquieran un compromiso con la labor docente, ya que mientras el reclutamiento siga siendo indiscriminado entre los estudiantes de educación media superior y superior, sin importar la formación de los mismos ni su identificación con la problemática que vive el analfabeta, la calidad del proceso enseñanza aprendizaje no siempre será la más óptima. Además es importante elaborar un programa de capacitación para la formación de educadores de adultos.

Así mismo debe de estimularse que el joven egresado, prestador del servicio social no observe éste como un mero trámite burocrático para que su labor docente sea de mayor calidad.

Para el estudiante adulto el aprendizaje escolar, no es una iniciación adentro de una institución, para adquirir conocimientos; él ya posee una serie de conocimientos importantes; por lo tanto, su educación debe responder a necesidades cognoscitivas inmediatas que presenta el sujeto y que no puede satisfacer de otra forma. Asimismo requiere también de una metodología específica.

El adulto que ha tenido contacto con la experiencia de la educación tradicional ha comprobado en la práctica, que gran parte de los contenidos que aprendió han resultado irrelevantes y que muchos de los conocimientos que en realidad usa, los ha aprendido fuera de ese sistema. Sin embargo, reconoce que para lograr avances más rápidos en su desarrollo como persona y para ampliar sus conocimientos, habilidades y destrezas, es necesario organizar el aprendizaje en una forma sistemática. de ahí la importancia de atender a la educación escolar para adultos.

El aprendizaje se da si está en relación con los intereses y necesidades de quien aprende. De todas las experiencias que ofrece el medio, el hombre selecciona aquellas que están relacionadas con sus deseos, aspiraciones y necesidades.

La experiencia de la vida influye en el nivel de ingreso a cualquier situación de aprendizaje. En el aprendizaje informal todo funciona en el nivel dado por la propia experiencia vital. cuando se trata de grupos estructurados, el sistema tiende a masificar la enseñanza, olvidando el principio básico de la individualidad. Este principio de individualidad obliga a utilizar métodos que permitan a cada adulto avanzar a su propio ritmo, tomando en cuenta sus objetivos, y necesidades personales²¹.

Las propuestas curriculares, los materiales educativos, la propuesta didáctica misma, deben ser elaboradas y aplicadas teniendo en cuenta la heterogeneidad del educando y sus necesidades e intereses personales y comunitarios, por ello el conocimiento debe ser significativo y no enciclopédico.

Se aprende mejor y se retiene más cuando la tarea es práctica y benéfica para la persona . Los que aprenden necesitan estar personalmente comprometidos en la tarea de aprendizaje. esto ocurre con los adultos que exigen una relación entre lo que están haciendo y su beneficio como individuos, que demandan una vinculación de la actividad con sus propias experiencias vitales, que buscan percibir que aplicación tiene la tarea respecto de sus propios problemas.

²¹ MOBRAL "Aspectos pedagógicos de la educación de adultos MOBRAL," en Torres, Carlos Alberto, Ensayo Sobre la Educación de Adultos en América Latina. México, Colección Estudios Educativos 6, 1982, P.420.

Para concluir considero importante insistir sobre algunos principios propuestos para la educación de adultos:

La formación del ser humano es un proceso dinámico, de creciente complejidad y que exige una acción duradera y persistente durante toda la vida del individuo y debe ofrecer los elementos necesarios al desarrollo personal y grupal, para ello es importante:

- a) Desarrollar mecanismos de participación social , encaminados a dar soluciones de mediación de los problemas de los educandos.
- b) Favorecer la transferencia hacia la vida práctica del alumno, de los conocimientos, percepciones y habilidades adquiridas en el proceso educativo.
- c) Resguardar, en lo posible, la identidad cultural de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANDA, Ma. Luisa de Comp. Educación de Adultos. Nuevas dimensiones en el Sector educativo. México, CNTE. C.E.E. GEFE; 1983.
- BARBOSA HELDF, Antonio, Como han aprendido a leer y escribir los mexicanos, México, Pax., 1985.
- BRISEÑO S., Gabriela. Algunos temas de educación de adultos. En cuaderno #6, México, C.E.N.A.P.R.O, 1978
- CADENA Félix, "Los Marcos teóricos de la sociología de la educación no formal en el medio rural" en González, Guillermo et al, Sociología de la Educación, Corrientes Contemporáneas, México, Centro de Estudios Educativos, A.C. 1981
- CASTILLO, Alfonso, Sáenz, Arturo y Luz Ma. Castro. "Educación de Adultos en México" en Torres, Carlos Alberto, Ensayo Sobre la Educación de Adultos en América Latina. Colección Estudios Educativos 6, México; C.E.E.; 1982.
- CREFA, AYZANO, Gerardo. Siete visiones de educación de adultos, México, Serie Retablo de Papel # 1, 1980.
- DOS SANTOS Theotania, Imperialismo y Dependencia, México, Era, 1978.
- EL COLEGIO DE MÉXICO, Historia General. de México, México, El colegio de México, tomo I, 1981
- ESCOBAR G.; Miguel, Paulo Freire y la educación liberadora, México, El caballito, 1985.
- FLORES, Luis, Principales elementos de primera estrategia, México, CNTE; UNESCO; 1975.
- FREIRE, Paulo, La Importancia de leer y el proceso de liberación, México, siglo XXI, 1986.
- HERNANDEZ FLORES, Gloria Elvira, La Alfabetización en México en la década de los ochentas. Análisis de sus fines y estrategias. Tesina (pedagogía), México, ENEP Aragón, UNAM, 1982.
- HICKS. Eva "La investigación sobre la calidad de la educación de los adultos: Una respuesta de orientación teórica metodológica" en Revista de la U.P.N, Pedagogía vol.2 # 5, septiembre -diciembre, 1985.

- INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA. "La Educación Secundaria. cambios y Perspectivas", Oaxaca, 1996.
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. La Educación de Adultos en México, Documento Básico. México, INEA, 1982.
- JARBAS, Maciel, A fundamentación, Brasil, Estudios Universitarios no. 11, 1963.
- KNOLL, Joachin, La Formación de adultos, tareas y posibilidades, México, Roca Pedagógica, 1972.
- La BELLE, Thomas "Metas y estrategias de la educación no formal en América Latina", en Torres, Carlos Alberto, Ensayo Sobre la Educación de Adultos en América Latina. Colección Estudios Educativos 6, México; C.E.E.; 1982.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, México, Porrúa, 1983.
- MOBRAL "Aspectos pedagógicos de la educación de adultos MOBRAL," en Torres, Carlos Alberto, Ensayo Sobre la Educación de Adultos en América Latina. Colección Estudios Educativos 6, México; C.E.E.; 1982.
- MOBRAL "Experiencias de Educación de Adultos MOBRAL," en Torres, Carlos Alberto, Ensayo Sobre la Educación de Adultos en América Latina. Colección Estudios Educativos 6, México; C.E.E.; 1982.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL, Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, México.
- PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina, México, Nueva Imagen, 1983.
- SOLANA, Fernando y otros, Historia de la educación pública en México, México, SEP.; 1982.
- SALAZAR MURO, Ma. de Jesús, La Educación de adultos un estudio en Michoacán, Tesina (pedagogía), México, ENEP Aragón, UNAM, 1985.
- SORIANO RAMÍREZ; Rosa Ma., La Alfabetización de adultos Una visión retrospectiva, Tesis (pedagogía), México, ENEP Aragón, UNAM, 1989.
- TOLEDO HERMOSILLO, Ma. Eugenia. Alfabetizar bajo la guerra, La educación popular en el Salvador, México, AB, 1990.
- UPN, Política Educativa en México, Vol. 1, México, UPN. 1985.
- UPN, Política Educativa en México, Vol. 2, México, UPN. 1985.

UPN, Política Educativa en México, Vol. 3, México, UPN, 1985

VERA, Ma. Candau La Didáctica en cuestión, investigación y enseñanza, Madrid, Narcea, 1987.