



**CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA**



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIDAD 26C**

**“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER
LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR”**

PROFRA. MARIA HILDA GAXIOLA COTA

Nogales, Sonora

Julio 1997



**CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA**



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIDAD 26C**

**“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER
LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR”**

PROFRA. MARIA HILDA GAXIOLA COTA

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA, PLAN 85**

Nogales, Sonora

Julio 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Nogales, Son., a 29 de JULIO de 1997 .

C. PROFR. (A) MARIA HILDA GAXIOLA COTA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR"

opcion PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor (a) -
C. Profr.(a) LIC. ARTURO BALLESTEROS RAMOS
manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al res-
pecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Exámen Profesional.

A T E N T A M E N T E



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO
DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26 C
NOGALES, SONORA.

C. PROFR. (A) HUBERTO CAMPOS VARELA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 263.



INDICE

	INTRODUCCION	1
I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
	Definición	4
	Delimitación	6
	Justificación	7
	Objetivos	10
II	MARCO TEORICO CONTEXTUAL	11
	Socialización	12
	Definición	12
	Etapas de socialización	14
	Proceso de la socialización del niño preescolar.....	15
	Afectivo social	16
	Función socializadora de la escuela	17
	El jardín de niños	18
	Función del grupo	20
	El aula	21
	El educador	23
	El alumno	26
	Marco contextual	28
III	ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	32
	El método de proyectos	33
	Importancia de los bloques	37
	Problemática	39
	Estretegia didáctica propuesta	40
	Inicio de ciclo escolar	40
	Integración al grupo	41
	El saludo	44
	Las áreas de aprendizaje	46
	Gráfico plástico.....	46

Biblioteca	48
Construcción	49
Dramatización	50
Ciencia	52
Mediados del ciclo escolar	53
Fin de curso	54
Evaluaciones	54
Tipo de evaluación	55
Conclusiones y sugerencias	57
Bibliografía	59
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar constituye el primer peldaño del proceso educativo, base del futuro desenvolvimiento del niño, de ahí su importancia. En este nivel el educando recibe una información integral que pretende introducir al infante al mundo de lo social.

Esta educación que el niño recibe está cimentada sobre las bases sólidas y fundamentos que permiten el desarrollo de todas sus potencialidades, que a su vez, permitirán un desarrollo pleno en todos los aspectos de la vida social.

Lo que el niño aprende y lleva a la práctica en este nivel, muy difícilmente lo volverá a llevar a cabo en otro, tal vez, ocasionalmente lo vuelva a poner en práctica, pero de manera superficial, no tan profundamente como se ve en preescolar. Las actividades de este nivel cumplen con la función de lograr la socialización del niño en todas sus facetas (afectivo, cognoscitivo y social), en cambio en otro nivel presentan más atención a lo cognoscitivo dejando por un lado el desenvolvimiento afectivo social.

El jardín de niños pretende ser un lugar en donde el educando reciba toda clase de motivaciones que lo invite a participar activamente en el mundo que lo rodea. Sin embargo, ya sea por desconocer qué es y cómo llevarlo de manera integral a la práctica, las educadoras no profundizan en ello y se dedican a ser transmisoras de conocimientos y juegos, sin darle la importancia que requiere el proceso de socialización.

Esta propuesta, pretende crear conciencia sobre la importancia de la enseñanza de la socialización del niño preescolar, haciendo un análisis de lo que es en sí la socialización en el desarrollo de la personalidad del ser humano, además de dar las características de cómo el niño

aprende y adquiere conocimientos.

Por otra parte se da una serie de sugerencias de cómo se puede ser llevado a la práctica el proceso de socialización en el nivel preescolar y cómo integrar poco a poco a los niños a las áreas de trabajo de manera que sea él mismo quien dirija sus propios aprendizajes; logrando así desarrollar su autonomía, parte importante del proceso de socialización.

El propósito de esta propuesta, es ayudar a entender un poco más sobre la importancia de la labor educadora, así como motivar a crear técnicas nuevas que permitan el pleno desenvolvimiento del niño preescolar.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DEFINICIÓN

El desarrollo de la socialización es un proceso complejo porque se dá en todos los ámbitos de la vida del niño.

Se dice que es un proceso, porque conforme el niño se involucre con la sociedad en la que se desenvuelve va adquiriendo nuevas formas de socialización y está presente desde el momento de su nacimiento hasta su muerte, y complejo porque está implícito en todos los ámbitos de la vida de un individuo: cognoscitivo, social y afectivo. Además afecta la vida del ser humano como persona (modifica conductas).

El niño, al interactuar con otras personas, va construyendo su propia personalidad y con ello, ampliando su margen de acción, por tanto, es importante el medio en el cual se desenvuelve en la adquisición y apropiación de conocimientos, que lo formarán como un ser social o antisocial.

Dentro de los ámbitos de aprendizaje del niño, la escuela funge como principal agente socializador después del hogar.

Es en la escuela donde el niño adquiere una serie de conocimientos y valores que lo ayudarán a forjarse una imagen clara de sí mismo como persona, y de los demás como su ambiente social con el que tiene que interactuar.

El niño al estar dentro de un grupo se rodea de compañeros de su misma edad y con sus mismos intereses y tras un mismo fin; la adquisición de conocimientos que lo ayudarán a desarrollarse como un miembro más de la sociedad en la que viven.

En el nivel preescolar se busca “ofrecer una educación de calidad”, que fortalezca todos los aspectos de la vida social del niño y desarrollar todas sus capacidades mediante actividades y necesidades que respondan a intereses del mismo, permitiendo que se desarrolle como sujeto integral.

Los planes y programas de estudio responden a estos objetivos; se cuenta con el material necesario y suficiente para desarrollar las actividades que prefieren, un ambiente de aprendizaje en todos sus aspectos, esto es, el desarrollo de las diferentes capacidades del niño, tanto cognoscitivo, afectivo y social, de manera tal, que si se aprovechan todos los espacios y actividades tanto del plantel como de los programas, se estará dando al niño una educación integral y acorde a sus intereses.

Sin embargo, esto no se ha podido lograr de manera general y son muy pocas las educadoras que han desarrollado técnicas adecuadas que ayuden al niño a integrarse a las distintas áreas de trabajo de manera individual y por iniciativa propia, además la participación del niño es muy escasa ya que todavía se rige por métodos tradicionales de enseñanza, donde la educadora es quien dirige y otorga los aprendizajes sin llevar a los niños al análisis, la investigación y la reflexión, pareciendo casi imposible, de esta manera, lograr la socialización del niño.

Se cuenta con los recursos y apoyos suficientes; recursos materiales y apoyos didácticos y pedagógicos, sin embargo, existe la problemática de no saber cómo introducir al niño a las áreas de trabajo, de manera que sea él mismo quien escoja el material con el que desea trabajar, y al mismo tiempo que el trabajo que desarrolle sea congruente con el proyecto

que se está trabajando, siendo muy pocos los niños que lo logran.

Si no se puede lograr que sea el niño quien elija y desarrolle su propio trabajo, ya sea de manera individual o por equipo, no se está logrando una verdadera socialización del niño, ya que no está desarrollando su autoestima, capacidad creadora, individualismo y todos aquellos aspectos necesarios para un verdadero desarrollo integral.

Por lo tanto, en el nivel preescolar se hace necesario promover actividades que fomenten la socialización del niño, a través de técnicas que motiven la participación y el desenvolvimiento del mismo, por la importancia que ésta reviste en su futuro.

DELIMITACIÓN

El presente trabajo se desarrollará en el Jardín de Niños "Álamos" con dirección Palo Verde y Calle de la Primavera, Col. Álamos. Esta limita en sus alrededores con las colonias Lomas Uno, Lomas Dos, Virreyes y Pueblo Nuevo en la Ciudad de Nogales Sonora.

El Jardín de Niños cuenta con seis grupos y seis educadoras; los grupos tienen una población que oscila entre los 23 y 25 niños, formando una población total de 142 alumnos. De éstos, 69 son hombres y 73 mujeres, además cuenta con una Dirección, cancha cívica, área de juegos y baños, una directora y un intendente. En el mismo plantel se encuentra la inspección de la zona escolar No. 36 que tiene como personal a un inspector, una orientadora y una educadora.

La colonia "Álamos" es de escasos recursos económicos, donde gran parte de sus

moradores trabajan en la maquila, por lo que la cooperación financiera es muy escasa y son pocas las personas que participan en las actividades que se desarrollan en el plantel, mostrando una actitud apática hacia éstas.

Los padres de familia, en su gran mayoría, no cuentan con estudios profesionales que les permita desempeñarse en otra labor, además, por lo pesado de su trabajo, es muy poco el tiempo que dedican a sus hijos y por consecuencia los niños no reciben la atención debida., quienes al no tener una autoridad que los eduque se crían en la calle absorbiendo el medio ambiente que los rodea.

Nogales, ciudad fronteriza del estado de Sonora, por su misma cercanía con los Estados Unidos, recibe una influencia muy grande de éste, además, cuenta con una población flotante; factores que no permiten que se desarrolle una cultura propia.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo surge como una necesidad, al observar como muchas educadoras, por no decir la mayoría, al no disponer de un método que les indique cómo inducir poco a poco al niño a la socialización, optan por utilizar métodos antiguos de trabajo, donde la educadora es la encargada de proporcionar los conocimientos de los niños a través de técnicas mecanizadas donde el alumno no participa directamente en su propio aprendizaje, sino mas bien asimilando todo lo que el educador indique, propiciando con ello que el alumno actúe automáticamente y por iniciativa propia, por otra parte, no se lleva al niño al análisis, la investigación, el trabajo creativo, factores indispensables para el desarrollo de la autonomía y por ende, de la

socialización del niño.

En el nivel preescolar se pretende llevar al niño a un desarrollo integral, donde el alumno sea quien descubra y produzca su propio aprendizaje, claro está, bajo la batuta de un educador, quien será el encargado de darle forma y dirigir éstos aprendizajes.

El programa de educación preescolar que nos rige hasta el día de hoy, surge como una necesidad de elevar la calidad de la educación; ya que esta se concibe como el pilar del engrandecimiento del país, y cuenta con todos los elementos necesarios para lograr el desarrollo armónico del individuo en pro de una educación integral.

Este programa se da a conocer en el año 1992, mismo año que se pone en práctica. Sin embargo ante la falta de apoyo didáctico y por lo nuevo del mismo, fue muy difícil en sus inicios que diera los resultados deseados. Hoy en día, son muy pocas las educadoras que han logrado resultados óptimos, tal vez ha hecho falta tomar conciencia de la importancia de este nuevo método de trabajo, o por no contar con técnicas que indiquen cómo inducir al niño a la participación activa.

Ante la falta de un verdadero interés por parte de las educadoras, es que surge la inquietud de dar a conocer un método que logra inducir al niño, a dirigir su propio aprendizaje, y de esta manera formar niños autónomos, creativos y seguros de sí mismos, condición indispensable en la socialización del individuo.

A través de esta propuesta, se pretende proporcionar al educador un método que lo ayude a lograr la socialización del niño a través de distintas actividades que promuevan la participación activa. Estas actividades siguen un proceso que inicia a principios del siglo

escolar y finaliza al concluir el mismo. También se da a conocer qué es y en qué consiste la socialización y el proceso que el niño sigue para lograr esta, con el fin de que el educador tome conciencia de la importancia del desarrollo de la misma, para que pueda seguir pautas de conductas que lo ayuden a lograr el desenvolvimiento del educando, lo que permitirá a su vez una mayor participación del mismo, promoviendo su autonomía y seguridad y por ende un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar.

1. El niño, por naturaleza, es un ser social que “acepta los errores y actividades de los otros, los internaliza y se apropia de ellos..., adquiriendo la capacidad de identificarse él mismo, de conseguir una identidad subjetivamente, coherente y pausable”.¹ Al educador corresponde aprovechar este interés natural del niño, y poner todos los medios que estén a su alcance para lograr una verdadera socialización. Se debe tener mucho cuidado de no caer en tradicionalismos; con el método tradicional sólo se lograba que el individuo al ser una persona adulta, siempre esperaba que le dijeran cómo hacer las cosas, hoy se pretende el logro de la autosuficiencia y que la persona no espere más a que le digan cómo hacer las cosas, sino más bien, que sea él quien desarrolle el trabajo que se le pida a la hora de practicar cualquier actividad. Para lograr esto, se debe empezar desde abajo, desde el nivel preescolar. Por ello, el educador debe estar claramente consciente de la gran responsabilidad que tiene al aceptar el reto de educar a un niño, en sus manos está el futuro del mismo.

¹ Diccionario Unesco de las Ciencias Sociales. Tomo IV. Editorial planeta. Madrid España. 1988. Pag.2077

OBJETIVO

1- La presente propuesta pretende favorecer más el proceso de la socialización del niño preescolar a partir de:

- Resaltar la importancia de la socialización del niño preescolar.

- Proponer una serie de actividades, que una vez llevadas a la práctica lograrán:

 - * Fomentar la socialización del niño preescolar.

 - * Propiciar la participación activa del niño.

II. MARCO TEÓRICO

Y

CONTEXTUAL

SOCIALIZACIÓN

El ser humano es sociable por naturaleza; desde de su nacimiento y hasta su muerte responde a estímulos sociales. Esta forma de actuar que el individuo adquiere será determinada por la sociedad en la que se desenvuelve; sin el contacto con otras personas dejaría de ser un ser social y no alcanzaría un desarrollo humano. Por tanto, adquirir una socialización es determinante en la vida de cualquier individuo para alcanzar la plenitud del ser humano.

DEFINICIÓN

La bibliografía sobre el proceso de socialización adolece de cierta confusión; designándose como socialización a “cualquier proceso formativo de la personalidad (psicología) o de la personalidad sociocultural (antropología cultural)”².

En el diccionario se puede encontrar lo siguiente:

Socialización: Desarrollo de las rasgos individuales, según las pautas sociales dominantes y promoción de las condiciones sociales, para favorecer el desarrollo integral de las facultades de los seres humanos.

Algunos autores lo definen de la siguiente manera:

La palabra socialización denota el proceso por el que se transmite la cultura de una generación a la siguiente...Dollard; definió este proceso como “La descripción de la

² U.P.N. Funciones Sociales de la Educación. México. 1987. Pag. 46.

incorporación de una persona nueva al grupo y su transformación en adulto capaz de responder a las expectativas tradicionales de su sociedad”³.

“Proceso que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de su sociedad..”⁴

En un contexto marxista, se ha entendido por socialización, a los procesos de aprendizaje en la realización, apropiación y aceptación de roles.

Se considera que la socialización denota la adquisición de capacidades y aptitudes que permiten al individuo su participación como un miembro activo en la sociedad en la que se desenvuelve.

Esto comprende la adaptación del ser humano al medio ambiente social; adquisición e incorporación de habilidades, creencias, costumbres, conducta, etc.

La socialización exige el desarrollo de nuevas formas de conducta. Un individuo sociable es aquél que tiene un papel activo dentro del grupo y se interesa por relacionarse con ellos.

De cualquier manera el proceso de socialización se encuentra inmerso en todos los campos de aprendizaje cognoscitivo, social y afectivo, está presente en todo momento de nuestra vida, “nos socializamos a cada momento y a cada momento aprendemos nuevas formas de convivencias que a su vez provoca nuevas formas de conducta frente a la sociedad en la

3 Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. X. Pag. 16.

4 Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Tomo III. Pag. 1306

que nos desenvolvemos".⁵

ETAPAS DE LA SOCIALIZACIÓN EN MÉXICO

Desde el momento del nacimiento el niño empieza a reaccionar ante los estímulos que se le presentan; manifestando distintas reacciones ante las cosas, objetos o personas que se le acercan. Alrededor de los seis meses es capaz de reconocer a sus padres y a todas aquellas personas que se encuentran cerca de él y ya muestra interés por otros niños.

Alrededor del año, el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, siendo entonces que su socialización se desarrolla más rápidamente.

Hacia los dos años empieza a manifestar una cooperación incipiente, relacionándose con su tendencia de cooperación hacia los tres años.

Es a los seis años, cuando del niño se inclina más hacia los juegos organizados manifestando conductas sociables de amistad, cooperación, participación y competencia, multiplicando sus contactos sociales.

Paralelamente a esto, se desarrolla en el niño el individualismo. El individualismo impulsa al niño a afirmarse a sí mismo a ser más independiente, defender sus intereses y competir con otros. La socialización lo inclina a buscar amistades, obtener la aprobación social y mantenerse apegado a ella.

Toda su vida, el individuo mantendrá una constante lucha entre el individualismo y la socialización y necesitará una enorme fuerza de voluntad para impedir que el individualismo

⁵ Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales, Tomo IV. Pag. 2076

salga a flote y empañe su noción de pertenencia a un grupo (socialización); y su capacidad de dar y recibir.

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

El proceso de socialización del niño preescolar es un desarrollo complejo. Desarrollo porque está presente ininterrumpidamente desde el momento del nacimiento hasta la muerte y complejo por que afecta todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) y no ocurre por si sola ya que se produce a través del contacto del niño con su medio social. La socialización es el resultado de las relaciones del niño con su medio.

Cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen y estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes, limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo como parte de un grupo de un mismo género. El niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas y que será su carta de presentación ante los demás y que sumada a sus experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia o fracaso e incapacidad.

El niño crece y se desarrolla conforme se involucre en las acciones que le presenta la vida diaria .

AFECTIVO SOCIAL

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que puede o no presentar diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que va recibiendo del medio ambiente.

El nivel preescolar a partir de las relaciones que establece con sus demás compañeros va estructurando su proceso psicológico.

El aspecto afectivo social, es un proceso dinámico y constante que se va construyendo a medida que el niño se relaciona con la sociedad en la que vive y esta implícito en ello las emociones, sensaciones y afectos.

El niño adquiere una sensación de seguridad a medida que va obteniendo logros, llegando finalmente a su individualidad, lo cual le permitirá concebirse como una persona distinta a los demás.

La construcción del proceso socialización, forma parte del ser individual y del ser social, siendo diferente en cada niño y es determinante la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos.

En el nivel preescolar el niño expresa espontáneamente sus ideas y afectos. El proceso de socialización se va enriqueciendo a través de la interacción con otros niños, maestros y demás personas que conforman su entorno inmediato. La adquisición de normas de conducta social le permite apreciar los valores de respeto, lealtad, honestidad, justicia y amor entre otros.

Mediante las relaciones que se establecen en las actividades preescolares se

incrementan las posibilidades de conocer sus ideas, de aceptar los puntos de vista de otros, de hacer valer sus opiniones, de actuar con seguridad y autonomía, de esforzarse para iniciar y concluir las tareas que se le presenten en la vida. Así puede participar espontáneamente con distintas formas de colaboración sintiéndose parte de un grupo de la sociedad y valorarse como persona. La progresiva estimulación de esta área, promueve el conocimiento del grupo al que pertenece y contribuye a la socialización del niño.

La experiencia del niño, se extiende mediante el conocimiento con otros niños, los contactos e intercambios importantes para la preparación social de las etapas subsecuentes.

FUNCIÓN SOCIALIZADORA DE LA ESCUELA

La escuela cumple con una función socializadora porque las acciones educativas están encaminadas a la reproducción y transformación social. Es en la escuela donde el niño aprende todo aquello que determinará su vida cultural como un miembro más de la sociedad en la que se desenvuelven, así, se dice que la escuela prepara para el trabajo en la medida que enseña conocimientos, hábitos y actitudes que ayuden al niño a tener una noción clara y precisa del rol que le toca jugar dentro del medio ambiente social y físico al que pertenece.

Los procesos de socialización que se siguen en la escuela responden a las necesidades de la sociedad en general, los valores culturales, sociales, morales y éticos que se inculcan en ella, cumplen una función específica: la reproducción de la sociedad existente, con el fin de darle una continuidad a la misma, manifestando el carácter de las relaciones que al interior de ella se dan.

La escuela como institución legítima, en su carácter formal, es la única institución con capacidad para otorgar conocimientos válidos y certificados que legitimen los aprendizajes ahí adquiridos.

EL JARDÍN DE NIÑOS

En el jardín de niños se da inicio a la vida social del individuo ya que es el primer contacto que éste tiene con un grupo diferente que no sea su familia, de ahí se desprende la importancia de este nivel en la formación del futuro ciudadano. En el jardín de niños se dan los cimientos de una educación que apenas empieza; base fundamental del que dependerá el desarrollo del individuo.

La función principal del jardín de niños es la socialización, dándole al infante la oportunidad de adquirir una educación integral que lo forme en todos los aspectos, atendiendo principalmente al niño como persona individual y posteriormente como persona social.

Es en el jardín de infantes donde el niño adquiere una serie de valores y conceptos que lo ayudarán a tener una imagen más clara de sí mismo y del mundo que lo rodea y que difícilmente verá después en la primaria, ya que ésta se encamina más hacia lo cognoscitivo y viendo de manera más superficial la socialización del niño como individuo.

La forma en que el niño adquiere el conocimiento en preescolar, también diferencia mucho del nivel primario. En el jardín de infantes el niño aprende jugando, todas las actividades que ahí se realizan están encaminadas a lograr la socialización del alumno sin que éste realmente sienta que está aprendiendo, el niño cree que está jugando pero al mismo

tiempo está adquiriendo capacidades, hábitos y aptitudes que lo ayudaran a desenvolverse en su vida social como individuo. Por otra parte las actividades que en éste nivel se realizan responden a necesidades e intereses de los mismos niños, los proyectos se realizan de acuerdo a las inquietudes que el educando trae; lo que el niño desee tratar o “jugar” en ese momento, se plantea como un proyecto o tema a desarrollar, se toma un acuerdo grupal de las actividades a realizar que los mismos niños propongan y posteriormente se llevan a cabo, un vez que se pierde el interés o se termina el proyecto y las actividades planeadas se da por terminado el tema y se inicia otro nuevo.

El jardín de niños como primer peldaño de la educación surge como una necesidad de aprovechar la gran capacidad que los niños tienen a esa edad (cuatro a seis años). El pequeño en éste nivel, es como una esponja que absorbe todo lo que se le enseña y que además siente una sed de aprender y conocer el mundo que lo rodea, se encuentra en la edad del ¿por que? y a todas sus preguntas exige una respuesta, de ahí la gran responsabilidad que el educador tiene en sus manos.

“Si las educadoras tomasen conciencia del escaso rendimiento de su enseñanza, también verían la necesidad de modificar, de transformar su técnica de trabajo.”⁶

se debe tomar conciencia de la importancia y trascendencia de la labor educadora para que el jardín de niños no sea un peldaño más en el campo educacional, si no lo que verdaderamente debe ser, el cimiento y la base sólida en la cual se apoye el futuro ciudadano

⁶ FREINET, Celestin. Técnica Freinet de la escuela moderna, XX edición, Siglo Veintiuno Editores. México 1986 Pág. 24.

con una educación firme en todas sus facetas, permitiendo que el individuo se desarrolle como un sujeto integral, objetivo primordial del programa de educación preescolar.

FUNCIÓN DEL GRUPO

“La escuela brinda al niño la posibilidad de entender que forma parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar.”⁷

Dentro de un grupo el niño se encuentra rodeado de niños de su misma edad y con sus mismos intereses, esto ayuda al pequeño a tener una imagen más clara de sí mismo. El interactuar con sus demás compañeros permitirá darse cuenta si está actuando bien o mal o de una determinada manera dependiendo de la forma en que estos reaccionan ante él.

Por otra parte, dentro del grupo y a través de las distintas actividades el niño adquiere habilidades, hábitos, aptitudes, conocimientos y capacidades que lo ayudarán a formarse como un ser crítico, analítico y reflexivo en las funciones que desempeña, todo esto, en medida de sus capacidades, empeño y dedicación.

El grupo escolar es un medio de socialización ya que funge como agente socializante a través del cual el individuo es educado y obtiene un conocimiento que lo llevará a formarse como persona adulta y como un miembro más de la sociedad en la cual le tocará desempeñar un determinado papel.

El grupo escolar, es considerado como el principal medio por el cual el niño adquiere su socialización, ya que es dentro de él, donde el éste pasa gran parte de su tiempo y convive

⁷ Enciclopedia Para la Integración Familiar, Editorial Thelma México 1987 Pág. 47.

con los demás miembros del grupo en medio de un ambiente de trabajo y compañerismo, en donde el alumno está sujeto a reglas y estatutos que rigen al mismo como tal, y que a su vez le ayudarán en la convivencia diaria con los demás sujetos que conforman su entorno inmediato. Al mismo tiempo dentro del grupo el niño lleva a la práctica una serie de valores que le permitirán desarrollarse y conformarse como persona social.

Las funciones de la socialización se resumen al desarrollo en el individuo de las capacidades, habilidades y aptitudes propias que lo llevarán a realizar una determinada actividad dentro de la sociedad y por otra parte la adquisición de valores cívicos, morales, culturales y éticos que ayudarán al individuo a comportarse de una manera determinada tanto en su fase individual como social.

Así se dice que, es dentro del grupo donde el niño adquiere todos estos componentes que los hacen un ser único, diferente y al mismo tiempo igual a los demás.

EL AULA

El aula como todo, tiene una misión específica; la de reunir a un grupo con características similares. Sin embargo, las aulas en el jardín de niños se encuentran acondicionadas para brindar al educando un sin número de posibilidades de acción en los diferentes campos de aprendizaje.

Dentro del aula, los espacios se encuentran divididos en áreas de trabajo donde el niño puede escoger la que en ese momento sea de su preferencia o le interesa más para desarrollar el trabajo que se le está pidiendo.

Las áreas se componen de espacios o rincones que se dividen y diferencian unos de otros por los materiales; dentro de éstas áreas los niños encuentran objetos distintos apropiados al área en la que esté trabajando; así en el área de biblioteca podemos encontrar desde libros de lectura, libros para colorear, libros de trabajo, cuentos, revista y juegos de mesa. En esta área los niños pueden llevar a cabo un trabajo, una investigación o ejercitar su memoria, ya sea de manera individual o por un equipo.

Cada área de trabajo cumple una misión específica en el desarrollo de las potencialidades de los niños, así en el área de dramatización al mismo tiempo que adquiere un aprendizaje, desarrolla su socialización a través del arte dramático, en el área de construcción ejercitan su flexibilidad y su creatividad entre otros. El área gráfico plástica, desarrolla su creatividad a través de la expresión plástica, y el área de ciencias lo lleva a la reflexión de cómo se compone el mundo de las cosas.

Las áreas que podemos encontrar dentro del aula se dividen en:

ÁREA GRÁFICO PLÁSTICO

ÁREA DE BIBLIOTECA

ÁREA DE NATURALEZA

ÁREA DE DRAMATIZACIÓN

ÁREA DE CONSTRUCCIÓN

ÁREA DE PROYECTO

La función en general de todas las áreas, es desarrollar en el niño una educación integral y más completa, que abarque todos los campos de acción posible para así lograr una

mayor socialización del niño preescolar.

A las educadoras corresponde motivar y crear técnicas movilizadas que inviten al niño a la participación.

Si llevamos al niño a la participación lograremos en ellos un mejor y mayor desenvolvimiento, que lo ayudará a desarrollar características propias, tales como la socialización (el trabajo en equipo y noción de grupo) y la formación individual en su faceta de desarrollo de la personalidad en cuanto a: creatividad, flexibilidad, análisis, crítica y autonomía, todo lo cual, lo llevará de una manera general a formarse como ser autónomo e independiente y como persona integrada a una sociedad en la que se desenvuelve, fin fundamental de la educación preescolar.

EL EDUCADOR.

Dentro del proceso educativo, el educador juega un papel de suma importancia como formador primario de conciencia dentro de lo que es ya una institución educativa. El niño al iniciar su educación preescolar es un ser indefenso y hábil de conocimiento que aún no adquiere y todo lo que se le enseñe quedará grabado en su mente, por ello se debe tener sumo cuidado a la hora de impartir la clase de no caer en engaños o mentiras. Sobre el educador recae la responsabilidad de que todo lo que se enseña al niño sea lo más verídico posible, apegado a la realidad y a las reglas que rigen nuestra sociedad.

Por otra parte, al educador corresponde desempeñar una serie de actividades que por su labor pedagógica tiene que desarrollar y hacer, ya sea fuera o dentro del aula, en su casa o en la comunidad.

Así se puede encontrar que su labor docente se extiende más allá del aula, más allá de la escuela; hasta la comunidad.

El educador tiene la obligación de preocuparse por la comunidad en la que presta sus servicios y velar por mejorar las condiciones de vida de la misma, así como también proyectarse hacia ella.

Dentro de la institución, al educador también le corresponde desempeñar todas las funciones laborales que su trabajo implica, tales como: llevar documentación, concursos, festivales, arreglos, mejoras de la escuela y todas aquellas que sean necesarias para mejorar las condiciones, materiales, laborales y sociales de la escuela. Además sobre los docentes recae las tareas provenientes de diversas Secretarías de Estado que se apoyan en ellos para promover diversas campañas.

Dentro del aula su dimensión pedagógica abarca todas aquellas relaciones que se involucran directamente con el proceso enseñanza aprendizaje; forma concreta en que cada maestro establece el proceso educativo a partir de un modelo pedagógico, en la forma en que organiza su trabajo y la manera en que enfrenta y dirige los problemas académicos de los alumnos.

Dentro del grupo el maestro desempeña el papel más importante de su labor docente; lograr una socialización plena y que abarque todos los aspectos del proceso educativo de los

niños, además de organizar el grupo y marcar las pautas de conducta que regirán al mismo.

Por otra parte, al educador corresponde determinar las formas adecuadas para que cada alumno pueda desarrollar con plenitud su propia personalidad; por tanto, se hace necesario que el educador sepa comprender o descubrir las manifestaciones de la conducta del niño y deberá tener mucho cuidado con ello, tratándolo con el mayor tacto posible para que éste no se sienta herido, ofendido, agredido y no se distorsione la intención del educador y lo que se requiere del alumno.

En sus relaciones con los niños el educador es responsable de la trascendencia de su labor y debe estar plenamente consciente del papel tan importante que juega dentro del proceso educativo y buscar técnicas novedosas e instrumentos de trabajo que promuevan y motiven la participación.

Se debe tomar conciencia de la trascendencia de la labor docente y poner todo el empeño posible en mejorar las prácticas pedagógicas en pro de un mejor y mayor educación..

El educador tiene la obligación de promover las buenas relaciones de los niños dentro del grupo, el compañerismo, la comprensión, el respeto y todos aquellos valores que dentro de él se desprenda, propiciando así un ambiente amable en donde el niño se pueda expresar y mover libremente sin miedos y sin temores del que dirán o el trabajo que desempeñe y su participación sea más activa ya sea de manera individual o grupal y al mismo tiempo vaya adquiriendo su socialización y logre ser un individuo autónomo y seguro de sí y de lo que hace .Una vez que se logre todo esto en el grupo y con los niños, podemos decir que ya se han desenvuelto, en cuanto al nivel preescolar y que ha logrado un grado de socialización acorde a

éste.

EL ALUMNO

La meta general de la educación preescolar, es lograr el desarrollo integral del niño, pero éste no se puede dar sin la ayuda del educador y la participación de los niños.

En el proceso pedagógico en el nivel preescolar, la participación del niño es sumamente importante para el logro de los objetivos; llevar esto a la práctica no es tarea fácil pero tampoco se plantea como algo imposible o difícil de lograr ya que el niño a esta edad muestra una gran disposición hacia todas las actividades que se le plantean. Esta disposición que el niño tiene a la participación no se debe desaprovechar ya que esto sirve y facilitara la acción socializante.

La gran capacidad que el niño tiene para entusiasmares y participar en el proceso educativo es lo que le permite facilitar el aprendizaje que éste adquiere y le permite también, a partir de sus conocimientos, reafirmar esos aprendizajes a través de la experimentación y el juego creativo.

Desde el momento mismo del ingreso del niño al jardín, éste ya posee cierto grado de socialización; la que trae de su casa, sin embargo, esta socialización que el niño trae del hogar se contrapone en muchos casos, a la que se imparte en el nivel preescolar; por lo que la acción socializante se dificultará un poco más; en contraparte, cuando las características que el niño trae del hogar son similares a la de la escuela, la socialización se logrará con mayor facilidad, esto es, el niño aprenderá más rápidamente las reglas de conducta que rigen el grupo y se integrará más fácilmente a la sociedad en la que se desenvuelve.

Los aprendizajes que se esperan en los niños de este nivel para lograr una mejor integración social se pueden dividir en dos:

Primero: El aprendizaje cognoscitivo; habilidades y marcos de referencia asociado a conocimientos empíricos y dominio tecnológico. Junto con todo ello el niño recibe información real del mundo que lo rodea.

El niño aprende todo esto bajo el mando de una autoridad llamada educadora que vigila, cuida y dirige lo que los niños deben o no hacer. Al niño corresponde, entre otras cosas, integrarse a un grupo, seguir instrucciones, esperar, no interrumpir, escuchar, no jugar, no brincar, no gritar, no tocar el material si no se le indica, no correr, no desviarse del tema que se está tratando, elaborar los trabajos que se le piden, respetar a sus compañeros, participar y adquirir los conocimientos que ahí se den.

A través de estos aprendizajes el niño está adquiriendo, reglas de conducta y conocimiento que más tarde aplicará a su vida diaria y al mismo tiempo está adquiriendo acciones socializantes, condición indispensable para vivir en la sociedad en la que se desenvuelve.

Una vez logrado todo esto, se podrá decir que el alumno ha logrado su autonomía y será capaz de valerse por sí mismo. Según Piaget la autonomía se encuentra indisolublemente ligada a lo intelectual, social y afectiva, y el fin último de la educación es producir individuos autónomos y que estos sepan respetar la autonomía de los demás.

El día que se logre que el alumno sea un ser autónomo, se podrá decir que ha logrado seguridad en sí mismo, y que está preparado para tomar sus propias decisiones en la sociedad

en la que vive.

MARCO CONTEXTUAL

El problema de la enseñanza de la socialización se ha detectado en diferentes jardines de niños, ya sea a través del dialogo con las educadoras o a través de la observación, quienes no encuentran por donde empezar la socialización del niño y se lamentan que no existan apoyos que digan de qué manera inducir al niño poco a poco a la socialización para que alcance una real autonomía. Sin embargo, este trabajo se delimitará específicamente al jardín de niños "Álamos" que se ubica en la colonia con el mismo nombre y cuya dirección es calle Palo Verde y calle de la Primavera en Nogales Sonora.

Este jardín de niños empezó a funcionar en el año de 1982 y cuentan las educadoras que estuvieron en función en ese tiempo, que en sus inicios fué una labor ardua y difícil ya que aparte de no contar con recursos, la apatía de la población hacia este nivel era muy grande y los padres de familia se negaban a llevar a sus hijos al jardín, sin embargo los esfuerzos que se hicieron a través de una ardua labor de convencimiento, campañas y censos tuvieron por fin sus flujos, y fue así como por fin en septiembre de 1982 comenzó a funcionar este jardín de niños que con muchos sacrificio ha logrado salir adelante.

Este jardín de niños, por su ubicación cuenta con poco alumnado ya que se encuentra ubicado cerca de otros jardines que le quitan población, sin embargo, en cada grupo se cuenta con un número adecuado de alumnos que no rebasa los veinticinco y no es menor de veinte. El número de grupos en total es de seis por lo que las educadoras son en total también seis, la

población general de alumnos es de ciento 142 niños de los cuales 73 son mujeres y 69 hombres. El personal docente se compone de seis educadora, una directora y una intendente. Dentro del plantel se encuentra también la inspección de la zona escolar número treinta y seis y el personal que en ella labora es un inspector, una orientadora y una educadora. A un lado del jardín de niños se encuentra la escuela primaria a la que casi todos los alumnos que egresan de este jardín, ingresan.

El jardín de niños cuenta con seis aulas, una dirección, una inspección, baños para los niños, cancha cívica y cancha de recreo con escaso número de juegos todos ellos muy rústicos, además las instalaciones de luz, agua y sanitarios son deficientes y no se cuenta con recursos para subsanar estas deficiencias, además existen dentro del plantel partes bajas que se tornan un peligro para los niños por lo irregular del terreno.

El jardín de niños se encuentra ubicado en una colonia de escasos recursos donde la mayoría de sus habitantes trabajan en las maquilas y gran parte de estos por las noches, por lo que prestan poca atención a las necesidades de la escuela y de sus hijos y se da mucho la inasistencia de los niños.

La participación de los padres de familia en las actividades que se realizan en el plantel es escasa o casi nula si de dinero se trata, por lo que los materiales escasean a la hora de desarrollar cualquier actividad. Por otra parte también se muestran apáticos a participar cuando se trabajo físico el que se les pide.

La mayoría de los padres de familia cuentan con una muy escasa educación y gran parte de ellos nada más cursó la primaria.

Por otra parte se encuentra que la población de padres se compone de gente que emigra de otras ciudades por lo que gran número de alumnos se dan de baja y otros tantos de alta, además se detectó que en muchos de los casos los niños son hijos de madres solteras o tienen un padrastro que no les da un buen trato.

Nogales se encuentra ubicado al Norte del Estado de Sonora y colinda al norte con los Estados Unidos, por lo que la influencia de este País es muy grande, además por ser una ciudad fronteriza se ve mucho el vandalismo, la vagancia y la delincuencia. Por lo influencia norteamericana y por contar con una población flotante Nogales no ha podido desarrollar su propia cultura, más bien es una mezcla de diferentes culturas donde ninguna se define; cosa que desubica mucho a los niños a la hora de adquirir valores propios y reales.

En esta ciudad de Nogales la abundancia de recursos no se da, siendo la maquila la principal fuente de ingresos de la población donde los salarios son muy bajos y el costo de vida muy alto, por lo que la población vive y se mantiene pobremente con los salarios que percibe.

Bajo todos estos auspicios es difícil impedir las influencias del medio ambiente en el desarrollo de la socialización del niño, a las educadoras corresponde poner todo su esfuerzo en pro de una mejor educación; se sabe que es un misión difícil más no imposible, con empeño y dedicación se puede salir adelante.

III ESTRATEGIA
METODOLOGICA DIDACTICA

ESTRATEGIA METODOLOGICAS DIDÁCTICAS

El programa de educación preescolar plantea una serie de objetivos encaminados a lograr el desarrollo integral del niño; entre otros, propone que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, su socialización a través del trabajo grupal, formas de expresión y un acercamiento a los campos del arte y la cultura, todo ello bajo un concepto globalizador, ya que los elementos que conforma el desarrollo infantil (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

El niño es una “unidad biopsicosocial”; puede presentar diferentes grados de desarrollo de acuerdo a sus condiciones físicas, psicológicas y sociales que se proyectan en su manera de actuar como un todo y es a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos que va estructurando sus procesos psicológicos que determinarán su manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Estas características el niño las adquiere a través del aspecto afectivo social. Este es un proceso dinámico y constante que se construye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes e implica las emociones, sensaciones y afectos; su autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con otros.

Este proceso se inicia con la separación madre-hijo.

La construcción del proceso de la socio-afectividad forma parte del ser individual y el ser social y se determina a partir de determinantes, económicas, políticas, sociales y culturales

de la sociedad en que nacemos y nos desarrollamos, por ello las manifestaciones socio-afectivas son diferentes en cada niño, por lo que no se puede hablar de un desarrollo socio-afectivo estándar.

Este aspecto socio-afectivo se encuentra íntimamente ligado al la socialización del niño se puede decir que una vez que el niño logra el desarrollo de este aspecto podemos decir que el niño ha alcanzado un grado de socialización , se dice que cierto grado ya que el proceso de socialización es un proceso que dura toda la vida.

Para el logro de estos objetivos se considera el interés que los infantes tienen por el juego; principal fuente en la adquisición y apropiación de conocimientos del niño preescolar. La importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales y el a través de él que el niño reproduce las acciones de su vida cotidiana.

En la etapa preescolar el juego es el medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y es a través de él, que el infante comienza a entender su participación dentro del mundo que lo rodea, derechos, obligaciones, costumbres, conocimientos, etc., es decir, lo lleva a la socialización.

EL MÉTODO DE PROYECTOS

Para logro de los objetivos propuestos en el nivel preescolar, el método de proyecto se elige, ya que responde al principio de globalización del niño.

Trabajar por proyectos implica la planeación de juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses de los niños; el niño es quien propone, planea y realiza las

actividades, claro está bajo la supervisión de un educador.

Se denomina de proyectos, ya que es en base a actividades que plantean como actividades susceptibles de realizar con el fin de lograr los objetivos planeados, sin embargo estas actividades se pueden cambiar dependiendo del interés y la participación de los niños.

También es importante aclarar que a la hora de finalizar cada proyecto el niño participa en la evaluación del mismo.

Las ventajas del método por proyecto, es que el trabajo escolar se vuelve atractivo a través de la resolución de problemas que él mismo plantea, además la riqueza de los materiales de las distintas áreas promueven a la participación. Por otra parte despierta el interés, la curiosidad y el trabajo creativo, ya que el niño actúa sobre los materiales; el niño es quien hace las cosas no las imagina.

A través del método de proyectos se fomenta en el educando hábitos de investigación, esfuerzo, disciplina, ya que es él mismo quien investiga, busca y experimenta; esto lo llevara a bastarse por sí mismo. Igualmente promueve el trabajo colectivo y la socialización del individuo, corrigiendo el egocentrismo, además ayuda al niño a integrarse a un entorno natural y social.

Este método brinda una amplia gama de acciones ilimitadas que permiten al niño un desarrollo integral, siendo el ideal par lograr la socialización del mismo trabajándolo adecuadamente.

El fin último de la educación es el logro de la autonomía, para Piaget ésta se encuentra indisolublemente ligada a lo intelectual social y afectivo. Desarrollar la autonomía significa ser

capaz de pensar, criticar, analizar y reflexionar por si mismo, tomando el punto de vista de los demás tanto en lo moral como en lo intelectual.

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones que permitirán una vez desarrolladas que el niño logre su autonomía estas son: dimensión afectiva, social, intelectual y física, y dentro del desarrollo del niño es un proceso integral y toma en cuenta que el niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea

La socialización del niño comprende estas dimensiones.

Los aspectos del desarrollo que considera cada una de las dimensiones son:

DIMENSIÓN AFECTIVA:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

DIMENSIÓN SOCIAL

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones
- Valores

DIMENSIÓN INTELECTUAL

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
 - a)Matemáticas
 - b)Lenguaje
- Creatividad

DIMENSIÓN FÍSICA

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

Para favorecer el desarrollo equilibrado de estas dimensiones, el docente se apoyará en juegos y actividades que promuevan estos aspectos a partir de las necesidades de los alumnos.

El programa de educación, atendiendo el desarrollo del niño en forma global propone una serie de bloques de juegos y actividades que al realizarlos favorecerán estos aspectos del desarrollo.

Los bloques de juegos y actividades son:

- De sensibilidad y expresión artística
- De psicomotricidad
- De relación con la naturaleza
- De matemáticas y las relacionadas con el lenguaje

IMPORTANCIA DE LOS BLOQUES

Cada uno de los bloques, al llevarlos a la práctica favorece aspectos del desarrollo integral del niño, que a continuación se describen:

De sensibilidad y expresión artística: Fomenta la socialización y la participación activa, ya que al actuar el niño en una escenificación lo ayuda a deshinibirse y entablar el diálogo con un público que los escucha y atiende, por otra parte desarrolla su autonomía a través del trabajo creativo y lo sensibiliza al niño en todo lo relacionado con las artes.

Este bloque abarca:

Música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

Psicomotricidad: Este block atiende las nociones de imagen corporal, la estructuración del espacio y la estructuración del tiempo. A través del favorecimiento de este block, el niño va conociéndose a sí mismo y al mundo que lo rodea (identidad personal y social) propiciando paulatinamente la autonomía del niño y el aspecto cognitivo que contribuye a su formación integral.

De relación con la naturaleza: A través de este block en niño conoce su entorno y establece relaciones causa-efecto del medio natural y adquiere conocimientos sobre ciencias de una manera global a través de la observación, la experimentación y el análisis, aprovechando mejor el medio en que vive.

Los contenidos que conforman este block son: Salud, ecología y ciencia.

De matemáticas: La principal función de este block es el desarrollo del pensamiento lógico a través del contacto de los niños con los objetos que conforman su entorno, lo que permite al niño crear relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencial que lo llevarán a la clasificación seriación, para finalmente estructurar el concepto de número.

Los contenidos que abarca este block son los siguientes:

- La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica.
- Adición y sustracción en el nivel preescolar.
- Modificación.
- Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

De relación con el lenguaje: La función principal de este block es fomentar la expresión oral y escrita propiciando un ambiente que promueva el uso del lenguaje como un medio de expresión y comunicación lo cual ayudara al niño en la construcción del conocimiento.

Los contenidos de este block son:

- Lengua oral
- Escritura
- Lectura

El uso adecuado y paulatino de estos bloques permitirá llevar al niño a un desarrollo integral, tal cual lo marca el programa de educación preescolar favoreciendo la socialización del niño.

Al maestro corresponde estos bloques en los proyectos de trabajo, de manera tal, que

visualice el conocimiento de todos ellos y debe tener cuidado de no estar solo con alguno o algunos de ellos y dejar por fuera a otros, así y solo así se logrará favorecer todos los ejes de desarrollo permitiendo un desenvolvimiento integral. Para trabajar estos bloques el educador deberá apoyarse en las áreas de trabajo que se manejan en el nivel preescolar ya descritas con anterioridad; una vez que se logre que el niño maneje por si solo su aprendizaje con iniciativa y conocimiento pleno de los materiales, al educador corresponde estar pendiente de que estos aprendizajes sean los adecuados y correctos.

PROBLEMÁTICA

Una vez revisada la metodología y las estrategias didácticas que se siguen en el jardín de niños se puede decir que las educadoras tienen todo para lograr un aprendizaje integral de su salud, sin embargo ahí surge la gran problemática, ¿cómo lograr que sea el niño quien dirija su propio aprendizaje?, ¿Cómo lograr la autosuficiencia del niño?

Una de las formas en que podemos observar que el niño va desarrollando su autonomía, es el trabajo por áreas, al trabajar por áreas se pretende que sea el niño quien elija el área en la que desee trabajar, pero también que sea él quien elija los materiales que va a utilizar y cómo los va a utilizar, además que el trabajo que desarrolle dentro del área no sea igual a la de sus compañeros y que esté (el trabajo) de acuerdo con el tema o proyecto que se está trabajando; lograr esto no es una tarea fácil y son pocas las educadoras que lo logran. Trabajar cada día en diferente área y con diferentes compañeros implica un proceso de socialización en el niño, ya que al mismo tiempo que está adquiriendo un aprendizaje se está

relacionando con sus demás compañeros.

Será tarea del docente propiciar un ambiente de trabajo que invite al niño a la participación y lo motive a trabajar en las diferentes áreas de distintas maneras y con distintos compañeros, todo ello favorecerá en el educando el desarrollo de los distintos ejes (intelectual, social, físico y afectuoso), logrando así el desenvolvimiento integral del niño.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

Una vez analizado qué es la socialización, el proceso de socialización, las características del niño, la escuela como institución socializadora y todos los elementos que participan en el proceso de socialización del preescolar, además de los métodos, programas y recursos de que se vale el educador de un desarrollo integral del niño, se propone una estrategia que, si se sigue como se plantea, más o menos para mediados de año escolar, se observará que el niño va adquiriendo su autonomía y para finales del ciclo escolar el niño habrá alcanzado cierto grado de socialización acorde a su nivel, ya que recordemos: la socialización es un proceso complejo que nunca deja de adquirirse y esta presente desde el momento de nuestro nacimiento hasta nuestra muerte.

INICIO DE CICLO ESCOLAR

Al ingresar al jardín de niños el infante llega con un total desconocimiento de lo que es éste, y como tal, siente cierto temor y hasta miedo al estar por primera vez dentro del plantel. Al educador corresponde, con el mayor tacto posible, integrarlo a un grupo y ayudarlo a formar

parte del mismo; por lo que se propone:

Primer día de clases, Integración al Grupo.

INTEGRACIÓN DEL GRUPO

Primer día: llevar a cabo las presentaciones de los niños en un ambiente tranquilo y acogedor donde el niño se sienta lleno de confianza, si algún niño se muestra receloso y desconfiado platicar con él y brindarle cariño, acercarlo al educador.

Dar atención especial a los niños que se muestran descontentos y que no logran integrarse al grupo, se pueden entonar una canción y decirle esta es tú canción, cantársela todos los días, ejemplo: el payasito, la muñeca, el niño lindo, etc., con esto, al niño se le está brindando confianza y se le está haciendo sentir importante, de persistir en su empeño, de no asistir a la escuela, platicar con él y preguntarle por qué no quiere venir, decirle que si dá el motivo se le dejará ir, pero con una condición, que prometa volver el día siguiente; el niño verá que no se le está forzando y al mismo tiempo se sentirá comprometido a volver, se le está brindando confianza y esto el niño lo sabe apreciar. Al día siguiente volverá y se quedará; acercarlo al educador procurando poco a poco integrarlo con sus demás compañeros.

Una vez hechas las presentaciones mostrarle los materiales que existen dentro del grupo explicándoles someramente su uso.

Entonar distintos cantos, juegos y rondas tradicionales, con esto al niño se le estará brindando confianza. Darle libertad para que juegue con los materiales que él mismo elija; si el niño quiere dibujar brindarle la crayola para que se exprese libremente, dejarlo ser.

Despedirlo con un abrazo y un beso, esto le dará la confianza suficiente para regresar al día siguiente.

Segundo día: llevarlo a conocer las distintas partes del jardín indicándole que es y para que sirven las cosas, áreas y materiales que observen en su recorrido, hablarle de los peligros que existen en el plantel y que es lo que puede no hacer en la escuela, indicándoles donde está cada uno de los salones, presentarle a las educadoras y a los demás niños del jardín, que observe como se componen los salones, presentarlo con la directora e intendente.

En el área de juegos pueden entretenerse un rato jugando y conociendo los diferentes juegos, así se le estará brindando más confianza y tendrá más ganas de volver a la escuela.

Una vez dentro del aula dejarlo que exprese libremente sus impresiones a través del juego y del dibujo creativo; permitirle jugar libremente en el área que escoja.

Tercer día: Establecimiento de reglas.

Una vez que se haya logrado la estabilidad del grupo preguntar a los niños para que creen que vienen al jardín y qué es lo que deben y no hacer dentro del grupo; los niños solitos por lógica, irán diciendo lo que sí y lo que no pueden hacer dentro del grupo. Procurar ir escribiendo en el pizarrón lo que los niños indiquen y reforzarlo con un dibujo, al momento de recordarlo nuevamente el niño sabrá lo que dice por el dibujo. Así no se le estarán imponiendo reglas estas saldrán del mismo niño, procurar que las sigan y que sean ellos quienes impongan

el premio o el castigo al que las viole; hacerle hincapié en que no es el maestro quien castiga, el solo se está castigando, pues si ya sabe que debe de respetar las reglas no debe de violarlas de lo contrario será castigado y que si no quería castigo debió respetarlas.

Las reglas suelen ser:

-No debo hablar cuando la maestra hable

-Debo permanecer callado y escuchar

-Hablar cuando se deba

-No gritar

-No correr

-No brincar

-No pelear

-No molestar

-No empujar

-No tomar las cosas ajenas

-Guardar los materiales en su lugar

-Poner la basura en su lugar

-No subirse a las mesitas y sillitas

-Mantener limpio el salón

El educador debe estar al pendiente que estas reglas se cumplan y pedir ayuda a los mismos niños para que se fijan y digan quien es el que no respetó las reglas.

De los premios y castigos. El educador debe tratar de ensalzar todas aquellas acciones

buenas y de ser posible pasar desapercibidas las que hagan sentir mal a los niños, se puede premiar con un beso, alabar su labor o darle un aplauso. El niño busca siempre la aprobación a todo lo que hace.

El castigo deberá ser leve y nunca tratar de hacerlo sentir mal delante de sus compañeros ya que esto rebajará su autoestima; procurar platicar con él y que sea el mismo quien caiga en cuenta que actúo mal, hacerlo prometer que no lo volverá a hacer, brindarle confianza.

Días subsecuentes: Durante los días subsecuentes el niño realizará una serie de actividades que lo llevarán paulatinamente a la integración del grupo y a desarrollar distintas habilidades, hábitos y costumbres tales como: agarrar la crayola, recortar, rasgar, colorear, conocer tamaño color y forma, conocer los distintos materiales que hay dentro del grupo y manejarlos, hábitos de conducta, juegos, coordinación motriz fina y gruesa, participación dentro del grupo, trato con sus compañeros, etc.

Todas estas actividades serán dirigidas por el docente, procurando llevar una secuencia lógica, de acuerdo a los intereses del grupo y al grado de madurez del mismo.

EL SALUDO

El saludo es una manera de socializar al niño dentro de las reglas de cortesía que rigen a nuestra sociedad, se puede hacer a través de cantos, juegos, mímica, etc. existe una amplia gama de saludos que es importante poner en práctica ya que además de promover la socialización, deshinibe al niño y lo integra al grupo.

Se debe tener cuidado de que los primeros días, los saludos que se hagan sean conocidos por los niños y posteriormente ir integrando diversas formas de saludos.

Estos son algunos ejemplos:

- Tomados de la mano, entonar algún cantito de saludo.
- Formando un círculo, proponer distintas formas de saludo.
- Enviarse besos a manera de saludo.
- Imitar el reencuentro de dos amigos (pasar a saludarse de dos en dos)
- Imitar el saludo de dos amigos que se ven de lejos; levantando su mano y diciendo adiós (pasar de dos en dos).
- Imitar el saludo de los reyes.
- Imitar el saludo de los soldados.
- Cómo se saludarían distintos animalitos (cada día imitar a un animal diferente).
- Imitar el saludo de distintas sociedades (japonés, chino, inglés, árabe, etc.).
- Imitar el saludo de los indios ¡hao! (fumar pipa de la paz).
- Saludarse con mímica.
- Saludarse con distintas partes del cuerpo.

En fin, existe una amplia gama de saludos que se pueden agregar a la lista y que permitirá combinarlo día con día será un saludo diferente, pueden hacerlo en cualquier lugar del jardín y de cualquier forma. El educador deberá tener cuidado de no forzar al niño y que su participación sea espontánea, al poco tiempo todos los niños estarán participando. Muy importante, procurar recibir y despedir a los niños con un beso, esto le brindará cariño y

confianza, además aprovechar los cumpleaños para que los niños pasen a felicitar al festejado, deseándole felicidades y que éste conteste gracias, acompañado con un fuerte abrazo. Esto favorecerá su socialización.

LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE

Las áreas de trabajo son la principales fuentes de apoyo para el logro de los objetivos del nivel preescolar. Es a través de éstas que el niño desarrolla las diferentes actividades marcadas en el proyecto y que le van a proporcionar un aprendizaje práctico y útil que lo ayudará en el desenvolvimiento de su autonomía, creatividad, autosuficiencia y socialización, además proporciona en el niño la reflexión, la crítica y el análisis. En fin es limitado el uso y utilidad, aprovechamiento y ventajas que brindan las áreas de trabajo. Sin embargo, nos encontramos ante la problemática de no saber como indicar a los niños para que trabajen dentro de las áreas si que se le tenga que decir que hacer o como hacerlo, ante esto, a continuación se dan las siguientes sugerencias.

A inicio del ciclo escolar, procurar irse despacio al mostrarle a los niños los materiales de las áreas y cómo se trabaja en cada una de ellas. Mostrarles todas las áreas y decirles más o menos para qué sirven, una vez hecho esto, empezar a trabajar en ellas, se sugiere empezar por el área gráfico plástico que es la que más se utiliza y la que tiene más campo de acción y materiales.

GRÁFICO PLÁSTICO

Primero. Empezar mostrándole el área y lo que ésta contiene diciendo la utilidad que se

le puede dar a cada una de las cosas que ahí hay, aprovechar el estar trabajando esta área para incrementar los materiales, procurar cada día utilizar una técnica diferente en la elaboración de los trabajos que al inicio serán dirigidos. De vez en cuando darle libertad al niño de que sea él quien proponga qué hacer y utilice el material que él quiera, esto permitirá que el niño no se acostumbre a que siempre sea el educador quien le diga cómo hacer las cosas.

Segundo. Una vez que el niño ya haya manejado diferentes técnicas, darle la libertad de que por sí mismo desarrolle su propio trabajo, utilizando las técnicas que él elija.

Tercero. Proponer elaborar un trabajo grupal, de preferencia un paisaje donde se utilicen distintas técnicas y materiales; se puede ir pegando los materiales que el niño sugiera o que sea él mismo quien los coloque, ejemplo: si se trata de un paisaje y el niño sugiere ponerle papel a la nube, ponerlo o que sea él mismo quien lo haga, o en el camino semillas o piedritas, hacer lo mismo, y así... el niño será el que sugerirá cómo rellenar el paisaje. Una vez terminado éste, pegarlo en el área de gráfico plástico para que el niño tenga presente que puede utilizar muchas técnicas en la elaboración de sus trabajos, así como también distintos materiales. Procurar que el paisaje se elabore en forma grupal, que sea del tamaño de una cartulina.

Cuarto. Traerles dibujos distintos, formas o paisajes relacionados con el tema, pero que sea él mismo, individualmente, quien elija los materiales que quiera utilizar en la elaboración del trabajo.

Quinto. Empezar a combinar trabajos libres, en donde no se les dé el dibujo de lo que

va hacer, o con trabajos en donde se les dé el dibujo pero sin decirle qué materiales usar.

Sexto. El niño ya se encuentra preparado para desarrollar su propio trabajo; ahora sí se le puede dejar en completa libertad de que sea él quien exprese en forma gráfica, con los materiales y técnicas que desee trabajar lo que captó, entendió o desea transmitir a través de la expresión gráfico plástico, del proyecto o tema que se esté trabajando, sin que se le proporcione el dibujo.

Empezar por hacer los trabajos de manera grupal, posteriormente por equipo para que haya un intercambio de ideas y por último, de manera individual. En el transcurso del año escolar intercalar la técnica, el educador sabrá en qué momento trabajar grupal, por equipo o individualmente.

Una vez que el niño ya conoce y domina ésta área se puede pasar a la siguiente, puede ser de biblioteca, construcción o dramatización.

BIBLIOTECA

Para introducir al niño al conocimiento de esta área, se hará lo mismo que en el área anterior, una vez que el niño conoce los objetos que existen en ella y el uso que se le puede dar, se empieza a utilizar los materiales primero de manera grupal.

Primer paso: Colorear en los libros para colorear.

Segundo: Buscar en libros y revistas algo relacionado con el tema que se está viendo, puede ser color, forma o cosas que por su utilidad den un conocimiento más amplio del

proyecto que se trabaja, ejemplo: si se está trabajando con el vestido, buscar ropa, si está el proyecto de la comida, buscar alimentos, procurar llevar al niño al análisis y a la reflexión sobre lo que se encontró con preguntas como ¿qué es? ¿para qué sirve?, etc.

Para desarrollar esta actividad también se puede apoyar en el libro para colorear, una vez que se ubiquen el objeto o cosa que buscan relacionada con el proyecto, pedirles que lo coloreen y lo recorten, montar una exposición y pedir a los niños que sean ellos mismos quienes expliquen su trabajo a sus papás.

Tercero. Encargarles que investiguen en sus casas sobre el tema que se está tratando, procurar hacerlo lo más seguido que se pueda y en todas las oportunidades posibles, esto despertará en el niño el sentido de la investigación y se sentirá importante al poder dar una respuesta.

Cuarto. Jugar con los juegos de mesa que en ésta área existen para desarrollar la memoria del niño y la reflexión. Primero de forma grupal y luego por equipo.

Quinto. Contar cuentos de ésta área, posteriormente que sea el mismo niño quien lo narre, primero darles una secuencia del cuento, después que sea él mismo quien lo ordene, preguntarle dónde se lee, esto le permitirá tener naciones de lectura.

Una vez que el niño domine cómo trabajar ésta área, pasar a la siguiente.

CONSTRUCCIÓN

Esta área no implica grandes complicaciones ya que el niño en ella construye lo que él quiere o se le pida.

Primero. empezar por darle libertad al niño de que haga lo que quiera.

Segundo. Indicarle lo que puede hacer en esta área referente al proyecto.

tercero. Preguntarle que podemos hacer con los materiales de esta área referente al proyecto.

Cuarto. Darle libertad para que elabore su propio trabajo referente al tema.

Como el primer paso es sencillo, podemos llevarlo a cabo junto con el trabajo de otra área, esto es, cuando el niño está conociendo otra área para que no sea monótono y aburrido, además al niño le gusta mucho jugar con los materiales de esta área.

DRAMATIZACIÓN

Esta es un área de suma importancia ya que favorece mucho al desenvolvimiento del niño; lo deshinibe a actuar frente a un público, le quita la vergüenza, además desarrolla la creatividad y fomenta la participación, además de que el niño al estar en ella está adquiriendo un aprendizaje.

Primero. Las participaciones en esta área se empiezan de manera grupal, pequeñas representaciones donde actúen todos los niños y de preferencia no tengan que hablar.

Se puede empezar con el día 16 de septiembre fecha en que se conmemora la independencia de México, haciendo una pequeña representación actuada donde el educador narre los acontecimientos y los niños vayan dramatizando la acción.

Segundo. Actuación con mímica; aquí el educador pone el ejemplo haciendo un ejercicio mímico y pidiendo a los niños que digan o que descubran qué es lo que está haciendo,

posteriormente los niños que quieran participar pueden hacerlo. Se recomienda jugar a caras y gestos.

Tercero. Juegos y rondas organizados donde el niño pueda participar ya sea de forma individual o por equipo, esto le quitara poco a poco la vergüenza a la participación.

Los juegos pueden ser el juego de la silla, de globos, los gallitos, encostalados, el juego de la botella, la papa caliente, etc. Las rondas el patio de mi casa, mi comadre Lola, qué está haciendo el lobo, el perrito, etc. Empezar con juegos y rondas donde participen todos los niños, posteriormente por equipos o parejas y por último donde tenga que haber participación individual.

Cuarto. Pasar a bailar y a cantar a los niños primero por equipo o por pareja, como ellos quieran, es importante no forzar al niño a la participación, esta tiene que ser espontánea, el niño podrá hacerlo cuando se sienta capacitado.

Quinto. Dejarlo actuar libremente en el área de dramatización con los materiales y objetos que el niño elija, el educador debe estar muy pendiente de lo que los niños hagan y darles ideas.

Sexto. Pequeñas participaciones en cuentos y obras con los niños que deseen hacerlo pero ya con relación al tema o proyecto, que ellos sugieran lo que quieran o puedan hacer.

Séptimo. Una vez que todos los niños se muestran abiertos a la participación proponerles actuar diferentes cuentos donde el educador sea el narrador y los niños los artistas, el que quiera hablar a la hora de actuar puede hacerlo.

Octavo. Jugar con los monos guiñol pero ya que los niños sean quienes hablen.

Noveno. Presentar un festival donde actúen y participen todos los niños. Para esta altura los niños ya se encuentran preparados a la participación.

Recuerda que estas son solamente algunas sugerencias de lo que se puedes hacer, el educador las puede ampliar dependiendo del proyecto o avances que tengan los niños.

CIENCIA

En está área no es necesario decir como trabajarla, en los libros de apoyo a la práctica docente se encuentra infinidad de sugerencias sobre cómo trabajar esta área. Es de suma importancia realizar actividades en esta área ya que esto despierta la imaginación y el interés de niño por saber qué y cómo es el mundo que lo rodea y a través de ellas se puede dar respuesta a muchas interrogantes que éste se plantea, además de despertar su gusto e interés por la investigación.

Se deben aprovechar todas las preguntas que el niño haga para llevarlo a la experimentación, nunca hay que darles respuesta; llevarlo a la meditación y a la reflexión, por ejemplo: si el niño pregunta cómo se hace el agua o cómo se forman las nubes, hacer que sea él mismo quien investigue y experimente el por qué de las cosas. También se puede preguntar de que están hechas las cosas, aprovechar para llevarlo a la investigación, procurar que sea él mismo niño quien dé las respuestas a través de la investigación, la observación y la investigación, de ahí puede surgir un proyecto.

Una vez que el niño conozca el uso y utilidad de cada una de las áreas, así como de los materiales, podemos decir que se encuentra preparado para adquirir sus propios aprendizajes.

MEDIADOS DEL CICLO ESCOLAR

Para a mediados del ciclo escolar el niño se encontrará más o menos preparado para manejar distintas situaciones que se le presenten, para ello será necesario promover las actividades señaladas aquí con anterioridad hasta lograr una auténtica y real autonomía en todos los aspectos del desarrollo del niño.

Al educador solo le tocará el resto del año escolar estar pendiente de que los aprendizajes que el niño adquiera sean los correctos y apropiados al o los temas que se trabajan o a lo que se desee lograr.

Los avances que se pueden hacer ya se han dado dentro de las actividades propuestas con anterioridad y éstos dependerán del grado de madurez que tenga el grupo y de los aprendizajes adquiridos.

Para estas alturas el niño se encuentra preparado para trabajar libremente en cada una de las áreas y con los materiales que él mismo elija pero en relación al tema, ejemplo: si estamos en el proyecto de servidores públicos con el tema de los bomberos, algunos niños se irán al área de dramatización a actuar una escenificación relacionada con un incendio, o al área de construcción a hacer una bombera, otros al área de ciencias a investigar el como se produce el fuego, otros más al área gráfico plástico a dibujar algo relacionado con los bomberos utilizando distintos materiales y los demás al área de biblioteca a buscar material relacionado con los bomberos. En caso de que el niño no éste trabajando sobre el tema, el maestro tiene que estar muy al pendiente, y tal vez hasta darle ideas de lo que puede hacer y que él elija lo que guste.

FIN DE CURSOS

Al educador solo le tocará estar muy pendiente de los avances que el niño haya tenido, procurando darle mayor prioridad a aquello en lo que se encuentra retrasado y ponerle más ganas a ello.

A través de las evaluaciones, el docente se podrá dar cuenta cuales son aquellos aspectos en los que el niño va más avanzado, o por el contrario qué es en lo que se encuentra más retrasado.

EVALUACIONES

En el nivel preescolar, como en todos los niveles, durante el transcurso del ciclo escolar se da una serie de evaluaciones, que en éste nivel suelen ser de tipo cualitativo, sin embargo, también se dan aquellas que sirven para medir el grado de madurez del niño ya sea a través de test o de evaluaciones con dibujos.

Las ya conocidas por todos, que son aquellas que se aplican a inicio del año escolar, a la evaluación diaria, la evaluación continua, la evaluación de proyectos y tests, evaluación intermedia y evaluación final.

Pero ¿cómo llevar a cabo estas evaluaciones? para facilitar la evaluación continua o permanente procurar llevar una hoja de récord grupal ver anexo 1 y 2. De estas evaluaciones algunas se podrán hacer en forma grupal y otras de forma individual.

TIPO DE EVALUACIÓN

Para evaluar tamaño color y forma según los avances que el grupo vaya teniendo ver anexos; forma anexo 3, tamaño anexo 4, color anexo 5, figura humana anexo 6, delineado y recortado anexo 7, rasgado anexo 8, coloreado anexo 9, noción de número anexo 10, estructura del nombre y de las vocales anexo 11.

Estas son sólo algunas sugerencias de como se puede evaluar en forma grupal cada uno de los aspectos en los que se vaya avanzando, a fin de año se puede poner un examen que abarque todos los aspectos antes señalados, así se podrá saber los logros que el niño obtuvo en el transcurso del ciclo escolar. Una vez que se vayan haciendo las evaluaciones ir anotando en la hoja de récord la fecha en que el niño tuvo estos avances, anexo 1 y 2.

Además de este tipo de evaluaciones están aquellas que miden las cualidades y características del niño, para ello se recomienda llevarlo a cabo a través de la observación ya sea de forma individual o por grupos de 4,5 ó 6 niños. Los aspectos a observar son:

- Creatividad y originalidad
- Participación espontanea
- Compañerismo
- Comparte sus cosas
- Autonomía
- Acomodo de materiales
- Cuidados del medio ambiente

-Salud

-Higiene

Una vez hecha la observación anotar en hoja de récord la fecha en que el niño logró alguno de estos aspectos anexo 2.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Esta propuesta pedagógica pretende ser un documento de apoyo a mi práctica docente, donde se dan ideas de cómo lograr poco a poco la socialización del niño preescolar y, como la palabra lo dice, es una propuesta, no un escrito que se tenga que seguir fielmente; pueden surgir otras, pueden ampliarse e inclusive mejorar estas ideas.

En esta propuesta se encuentran una serie de consejos útiles y prácticos de cómo inducir al niño a la socialización, ideas de mucha importancia para la práctica docente; sin descartar que pueda haber otras de más relevancia.

En esta propuesta no se dan sugerencias de cómo abordar la enseñanza musical o educación física, ya que para ello existen programas que hay que trabajarlos como se marca, sin embargo, éstos ayudan grandemente a la participación y a la socialización del niño.

Esta propuesta pretende llevar al educador a la reflexión sobre la importancia que juega la socialización del niño preescolar y que las sugerencias que aquí se dan los motiven a realizar cambios y a aportar ideas nuevas a la práctica pedagógica.

Se debe tomar conciencia del papel tan importante que juega el educador en el proceso educativo y realizar el trabajo con empeño y dedicación, ya que en sus manos está el futuro de esos niños que los padres de familia y la nación les confían; al educador corresponde sacarlos adelante y hacer de ellos seres íntegros y sociales que participen activamente y promuevan el desarrollo de México. Hay que formar a los hombres del futuro sobre bases sólidas que les brinden la oportunidad de desarrollarse como seres humanos y que sepan defenderse y salir

airosos en cualquier situación que se les presente en su vida cotidiana.

Hagamos del niño un ser autónomo que critique, piense, analice y reflexione antes de actuar; ¡en nuestras manos está el lograrlo! ¡si tú quieres, tú puedes! ¡a d e l a n t e !

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales. Tomo IV. Editorial Planeta. Madrid, España.
1988. 2379 págs.

Enciclopedia Internacional de las C.S. Vol. X. Ediciones Aguilar. Madrid, España. 1979. 777
págs.

Enciclopedia para la Integración Familiar. El período Escolar. Editorial Thelma. México.
1987. 200 págs.

Enciclopedia práctica de la Pedagogía. Técnicas Pedagógicas. Tomo III. editorial Planeta.
Barcelona, España. 1988. 399 págs.

Enciclopedia Técnica de la Educación II. Técnicas del trabajo Escolar, técnicas de control y
diagnóstico. Editorial Santillana. México. 1988. 293 págs.

Freinet, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. 20ava edición. Siglo XXI. Editores.
México, D.F. 1986. 149 págs.

MARIO MONTESSOR, JR. La educación para el desarrollo. México. 1979. editorial Diana.
150 págs.

S.E.P. Áreas de trabajo (un ambiente de aprendizaje). Fernández Cueto Editores. México.
1992. 47 Pag.

S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Fernández Cueto Editores. México. 1992.
38 Pag.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Fernández Cueto Editores. México. 1992. 90 págs.

S.E.P. Programa de Educación preescolar. Apoyos metodológicos. Talleres gráficos de la
nación. México. 1981. 143 págs.

S.E.P. Antología de Apoyo a la práctica Docente del nivel preescolar. S.E.P. México. 1993.
152 págs.

S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.
S.E.P. México. 1993. 125 págs.

U.P.N. Análisis de la práctica docente. S.E.P. México. 1987. 223 págs.

U.P.N. Funciones sociales de la Educación. S.E.P. México. 1987. 315 págs.