



La influencia de la familia en el desarrollo emocional y social del niño en edad escolar

Minjarez Unzueta Gustavo /265
Ortiz Quintanilla Ma. de los Angeles /264
Ruíz Balderrama Monserrat /266
Santos Quirino Luz /263
Zambrano Saénz Carolina /262

Investigación de campo presentada para optar por el título de Licenciados en Educación Primaria.

Ciudad Juárez,
1983

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
S E A D
082

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La influencia de la familia en el desarrollo
emocional y social del niño en edad
escolar

Minjarez Unzueta Gustavo
Ortiz Quintanilla Ma. de los Angeles
Ruiz Balderrama Monserrat
Santos Quirino Luz
Zambrano Sáenz Carolina

Cd. Juárez, Chih., 1982.

DEDICATORIA

A nuestras familias por el apoyo y comprensión que nos brindaron, al entender que el tiempo que -- les correspondía lo dedicamos al estudio; contribuyendo con ello a nuestro afán de superación.

Con respeto y gratitud a nues---
tros maestros y asesores por su
acertada conducción en los taller
es y laboratorios.

INDICE

	Página
Hoja de Dictamen	III
Prólogo	VI
Introducción	VII
Capítulo I. Desarrollo emocional y social del niño	8
A.- El recién nacido	8
B.- Primera infancia	8
C.- Segunda infancia	9
D.- Tercera infancia	9
Capítulo II. El medio ambiente familiar y su influencia en el desarrollo emocional y social del niño en edad escolar	13
A.- Principales causas que originan desajustes emocionales en el niño	13
1.- Económicas	
2.- Sociales	
3.- Culturales	
Capítulo III. Diseño estructural de la investigación	16
A.- Planteamiento del problema	16
B.- Construcción de la hipótesis	16
C.- Variables	17
1.- Vicios	
2.- Agresividad manifiesta de los padres	
3.- Familia incompleta	
D.- Población y muestra	18
E.- Técnicas para realizar la investigación	19
1.- Entrevistas al personal del Centro de Rehabilitación para meno-	

res	
F.- Instrumentos para la captación de datos	23
1.- Cuestionarios. Aspectos generales.	
Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados	26
Conclusiones generales	34
Sugerencias y Limitaciones	36
1.- Sugerencias	36
2.- Limitaciones	37
Bibliografía	
Apéndice	
Glosario	
Cuestionarios	
Gráficas	

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 28 de octubre de 1983.

C. Profr. (a) GUSTAVO MINJAREZ UNZUETA

P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e


PROFRA. MARGARITA ISHIDA HATTORI
Presidente de la Comisión.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 28 de octubre de 1983.

C. Profr. (a) MARIA DE LOS ANGELES ORTIZ QUINTANILLA
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFRA. MARGARITA ISHIDA HATTORI
Presidente de la Comisión.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 28 de octubre de 1983.

C. Profr. (a) MONSERRAT RUIZ BALDERRAMA
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y - SOCIAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFRA. MARGARITA ISHIDA HATTORI
Presidente de la Comisión.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 28 de octubre de 1983.

C. PROFRA. (A) LUZ SANTOS QUIRINO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e


PROFRA. MARGARITA ISHIDA HATTORI
Presidente de la Comisión.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD JUAREZ, CHIH., a 28 de octubre de 1983.

C. PROFR. (A) CAROLINA ZAMBRANO SAENZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e


PROFRA. MARGARITA ISHIDA HATTORI
Presidente de la Comisión

PROLOGO

Deseamos expresar la satisfacción que sentimos al habernos superado profesionalmente, ya que así podemos entender y comprender a nuestros alumnos. Hoy, después de muchos años como maestros en la escuela primaria, nos damos cuenta que cada día estamos tratando con niños que necesitan de la preparación de quienes los guían.

Los cambios sociales y las nuevas generaciones, exigen con justicia un nuevo tipo de maestros que sean capaces de ir acordes con el presente, más sensatos con el pasado y desde luego dispuestos a triunfar en el futuro.

Esperamos que nuestro trabajo contribuya a una mayor comprensión de los niños y consecuentemente a un mayor respeto y cariño a quienes son la parte más esperanzadora de la humanidad considerando también que tendrán una amplia participación en los destinos de este mundo cuyo gobierno estará en sus manos al empezar el siglo XXI.

Expresamos nuestro afecto y gratitud a todas las personas que colaboraron con nosotros para realizar este trabajo y a quienes con sus conocimientos, opiniones y sugerencias hicieron posible la culminación del mismo, en una forma muy especial a la Profra. Iskra Neiva Ponce y Profra. Margarita Ishida H., Directora de la UPN en esta ciudad.

Damos cordial bienvenida a la Universidad Pedagógica Nacional, como propósito y empeño de quienes luchan por superar la educación en México; gozamos con el hecho de sentirnos pioneros de este movimiento y comprendemos que cualquiera que tienda a desarrollarse, necesita primero la superación del maestro. Vaya pues, para todo el magisterio esta modesta aportación,

INTRODUCCION

Teniendo como marco de referencia la práctica docente realizada durante varios años y las experiencias y vivencias obtenidas en las diferentes escuelas primarias donde se han prestado los servicios, los integrantes del equipo formado para elaborar el presente informe, decidimos enfocarlo a sólo un aspecto del aprendizaje escolar.

La investigación realizada pretende solamente verificar algunas opiniones que la mayoría de los maestros hemos formado observando el comportamiento de nuestros alumnos dentro del ámbito escolar. Estas observaciones, raramente registradas, nos han llevado a plantearnos un sin fin de interrogantes: ¿cómo aprende el niño, por qué lo hace, qué papel desempeña como profesor de ese niño, por qué algunos no aprenden, influye el medio escolar, familiar, social en el aprendizaje, cómo es esa influencia?... etc, etc.

Partiendo del hecho de que al ingresar a la educación sistematizada, sea Jardín de niños o escuela primaria, el niño trae consigo un cúmulo de vivencias y experiencias adquiridas en el seno familiar y que el maestro ha de proseguir su educación partiendo de ahí, cabe preguntarse ¿influye y en qué medida la vida familiar del niño en su desarrollo emocional y social?

Consideramos que el conocimiento de la influencia de la familia en el desarrollo emocional y social del niño en edad escolar, permitirá al maestro entender mejor a sus alumnos, redundando esto a favor de una acción más positiva y eficaz de la práctica docente.

Para resolver el problema planteado, se realizó una investigación bibliográfica a fin de contar con una teoría que tentativamente explicara el por qué de los diferentes comportamientos del niño en la escuela.

Así, en el Capítulo I del informe, se subrayan las características afectivas de niño en sus diferentes etapas de vida. En el Capítulo II se habla de diferentes ambientes familiares y cómo influyen en el desarrollo del niño, especialmente en su aspecto emocional.

Con base en lo anterior, cabe suponer que la familia influye primordialmente en el desarrollo emocional y social del niño, ya que si las primeras relaciones del recién nacido se tienen con quienes lo rodean y éstos son sus familiares: padres, hermanos, parientes, necesariamente el niño al ir desarrollándose recibe la influencia de esas relaciones.

Al construir el diseño de la investigación en el Capítulo III, se mencionan las variables independientes que se manejarán, por considerar que la influencia de estos factores es negativa en el desarrollo del niño. En los cuestionarios, utilizados como instrumentos para la captación de datos, además de los indicadores derivados de las tres variables independientes, se incluyen otros aspectos que consideramos pertinentes para conocer más ampliamente la vida familiar del niño como número de hijos, escolaridad y empleo de los padres, trabajo del niño, otros miembros de la familia, tipo de lecturas, tiempo libre, diversiones, etc.

En cuanto a las entrevistas realizadas con diferentes profesionistas de la comunidad, también se describen en este capítulo, informando a la vez la utilidad que prestaron a la investigación para conocer más opiniones acerca del problema que nos ocupa.

En el Capítulo IV del informe, se presentan los resultados de lo recabado por medio de las entrevistas y los cuestionarios. Analizados los datos pudimos obtener algunas conclusiones, cabe aclarar, no originales, puesto que este tema ha sido estudiado por psicólogos, sociólogos y otros investigadores como los que consultamos en la bibliografía que aparece en el pre-

sente informe.

Aparece también en el presente informe una sección de sugerencias y limitaciones, éstas generales y personales.

Por último, se agrega un apéndice que contiene un glosario, ejemplos - de cuestionarios a los padres, maestros y niños y las guías de preguntas para las entrevistas y algunas gráficas.

CAPITULO I

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO

A. El recién nacido

El niño al nacer, inmediatamente manifiesta su capacidad de un ser independiente, apto para vivir desligado de la madre pues su organismo está en condiciones de proseguir su funcionamiento, puede ver, oír y percibir olores, es sensible al dolor y al afecto brindado por quienes lo rodean.

El nacimiento en sí, trae consigo el cambio más completo y determinante de la existencia, pues el niño acostumbrado a una tranquilidad y profunda paz dentro del seno materno, es de pronto objeto de fuertes presiones y empujado hacia el mundo exterior. Sus primeras manifestaciones consisten en succiones con labios y lengua, dilatación de las ventanillas nasales para respirar, movimiento de los músculos de la garganta para llorar, agitación desordenada de los brazos y las piernas y capacidad para asir cualquier objeto.

Estos comportamientos son movimientos que se manifiestan desde su vida intrauterina, pero su importancia radica en que más tarde, estos simples reflejos se modificarán con las experiencias que el niño va adquiriendo al ponerse en contacto con el medio ambiente.

Los datos que se exponen a continuación, están relacionados, en su mayoría con el desarrollo de la motricidad, de las percepciones, del lenguaje y de las relaciones con los adultos; por lo demás cada niño tiene rasgos particulares que los padres van descubriendo gracias a la observación y a la experiencia.

La infancia, cronológicamente considerada, es un período con características propias, específicas, determinadas e inconfundibles dentro de la vida humana; para algunos escritores, infancia equivale a niñez, sin embargo, la infancia considerada psicológicamente, comprende tres etapas: primera infancia, del nacimiento a los tres primeros años; segunda infancia comprende de los tres a los siete años; tercera infancia, que abarca de los siete a los doce años.

La infancia es un período vital necesario, por su plasticidad permite un pleno desarrollo en todas las posibilidades que encierra el hombre en los primeros años de vida. Por lo tanto la subdivisión de la infancia en tres etapas, obedece a un criterio fundado en el estudio de los intereses. Es así como a la primera infancia se le reconoce dentro del ámbito de los intereses perceptivos, motores y glósicos; a los intereses concretos se les considera dentro del campo de la segunda infancia y en la tercera están ubicados los intereses reales, socio-concretos e intelectuales concretos.

B. Primera infancia

Intereses sensoperceptivos.- Se le denomina así a la edad en la cual el niño aprende todo por medio de los sentidos. Estas manifestaciones se prolongan hasta la edad de los seis meses. Esta etapa se caracteriza por movimientos imprecisos, desarrollo progresivo y funcional de los órganos de los sentidos, por lo cual a los cuatro meses, el sonido produce en el niño alegría, expresándola mediante risas y movimientos. A partir del cuarto mes de edad, el interés visual sustituye al auditivo, llamándole la atención los cambios repentinos de colores, así como el apagado y encendido de luces.

Intereses glósicos.- Es la etapa más importante que se debe examinar - en el niño durante la primera infancia; a partir del primer año de vida, su fonación se asemeja a la de los animales. Los primeros sonidos surgen a manera de gritos, manifestando con ellos necesidades o emociones, mismos que atienden al bienestar o incomodidad de quien los emite. La etapa glósica se desarrolla paralela a la memoria e imitación en el niño, se denomina así, - debido a la atención que el infante presta por la adquisición del lenguaje, por los nombres que designa a los objetos que lo rodean, los cuales repite sin cansancio deleitándose del nuevo saber adquirido. Al finalizar el primer año de vida, el niño, en forma espontánea, empieza a usar los vocablos conocidos, dándoles sentido a su balbuceo, se interesa en adquirir nuevas palabras, mismas que en el segundo año le ayudarán a iniciar realmente el aprendizaje del lenguaje como medio de comunicación con sus semejantes.

C. Segunda infancia

Esta etapa se presenta entre los tres y los siete años. Se caracteriza porque el niño está apto para enfocar su atención e intereses, en objetos concretos, entendiéndose por aquéllos, los que despiertan en el niño los objetos que están a su alcance para satisfacer los intereses lúdicos. Las acciones que el niño realiza en la etapa anterior, se modifican gracias a la aparición del lenguaje, éste permite un intercambio con los demás. A esta etapa se le llama también del "juego", pues todo lo que rodea al niño, lo relaciona con esa actividad tan característica de la edad. Se despierta en él, el deseo de contacto con la naturaleza; tiene iniciativa propia y actúa con un fin determinado; el niño manifiesta su afición por coleccionar, preguntar y clasificar objetos.

Las características de la segunda infancia son:

Animismo.- Es una etapa meramente subjetiva, en la cual el mundo que rodea al niño, adquiere movimiento, acción y vida. Entabla conversaciones con las cosas, otorgándoles alma a los objetos que tiene a su alcance.

Sincretismo.- El niño ve las cosas como un conjunto global sin poner la mínima atención en pequeños detalles que caracterizan al objeto con el cual juega, colecciona y clasifica.

Coleccionismo.- Disfruta plenamente recolectando objetos diversos, (piedras, trocitos de madera, corcholatas, botes, etc.) mismos que en momento dado llegan a ser la satisfacción en los juegos diarios.

Curiosidad.- El niño quiere saberlo todo, preguntándolo a quien él considera apto para saciar su necesidad de saber.

D. Tercera infancia

Esta etapa se presenta entre los siete y los doce años. El niño va perdiendo su egocentrismo, discute y defiende sus opiniones, es capaz de concernerse si trabaja y brindar ayuda a los demás, trata de sobresalir entre sus compañeros; respeta las reglas de juego; aumenta la capacidad de abstracción y se fortalecen los intereses sociales. Este período corresponde a la edad escolar, en la cual el niño tiene que abandonar su hogar, para acudir a la escuela donde inicia una existencia diferente a la que ha vivido. El cambio es brusco debido a la falta de jardines de niños en los cuales el infante se habitúa a acudir a la escuela; la carencia de ellos debe incitar al maestro a efectuar un estudio más profundo de los alumnos, que ayudará a

sistematizar la vida del escolar con principios que le favorezcan.

En esta etapa el niño adquiere claramente la noción de ordenamiento, di visión del trabajo y del tiempo, establece diferencias y relata vivencias. Gracias al razonamiento que ha adquirido, puede valorar conceptos morales y estéticos. Entre los nueve y los doce años, los niños forman grupos en los que cada elemento desempeña un cargo que los demás deben respetar, destacan do naturalmente los más capaces, simpáticos y audaces.

Toca a padres y maestros vigilar cuidadosamente las amistades y compañeros de juego de cada niño, por ser esta etapa en la cual el menor no justifica que se le impida formar grupos con determinadas personas. Obstaculizar sus deseos para que no participe en un grupo social, es arriesgarlo a convertirse en un ser reprimido e insociable.

En la conducta social del niño, interactúan dos organismos diferentes que son decisivos en el transcurso de la vida: la influencia de los adultos que ejerce el proceso educativo y la respuesta infantil.

Después de haber expuesto ampliamente lo concerniente a las caracterís ticas de las diferentes etapas de desarrollo en el niño, se enfoca ahora la atención a las emociones principales por las que atraviesa, las cuales deben ser dirigidas por personas aptas que no equivoquen el camino y por consecuencia, lo perjudiquen emocionalmente. Primero se ha de tomar en cuenta, que la estructura del niño, no es aún la de un adulto; si bien es cierto -- que es un ser vivo, se debe comprender que está aún en proceso de formación por lo tanto, su adaptación al medio obedece a un ritmo especial que va de acuerdo a sus capacidades. Para conocer el proceso evolutivo por el cual pa sa el niño en sus diferentes etapas del crecimiento, se pueden observar sus avances en todos los aspectos y saber comprenderlos e interpretarlos; en es te terreno juega un papel importante el educador ya que está frecuentemente en contacto con el niño que es considerado como un ser en crecimiento y como consecuencia, sus fuerzas vitales están en constante actividad, no sólo para mantenerse, sino para defenderse de acuerdo con las aptitudes que posea. Se sabe de antemano que tiene tropiezos en ese recorrido, mismos que le dan momentos de alegría y momentos de sufrimiento; éstos últimos lo hacen mostrarse protestador y obstinado ante los demás, provocando con ello - violencias en contra de las personas y las cosas que lo rodean. Así se ob- serva que el dolor y el placer son más frecuentes que en un adulto, por lo menos en sus manifestaciones, pues se ha visto la extraordinaria energía -- que poseen al emitir gritos de dolor o patear por caprichos no satisfe--- chos, como también ocurre con las manifestaciones de alegría que son siempre exuberantes.

Es necesario el desarrollo de su inteligencia para poder dominar sus impulsos, pues ésto le ayudará a enriquecer su experiencia y tomar conciencia del "yo" partiendo de ésto, también sus dolores y alegrías se multiplicarán y además se manifestarán de mil maneras. En concreto, la sensibilidad impulsiva, se convertirá poco a poco en profunda y durable.

El estudio detallado de la afectividad del niño, presenta varios problemas; debido a ello, algunos psicólogos han concentrado sus estudios en - el análisis del pensamiento y de sus actos; por lo tanto, para estos conoci mientos se debe empezar por conocer bien lo que siente es decir, su afectiv idad.

Dentro de las principales emociones del niño, se puede mencionar: el - miedo y la timidez, el temor, la ansiedad, la cólera y el valor.

Si se quiere saber cómo aparecen estas emociones en el niño, se recordará que toda crisis emocional es consecuencia de una desadaptación viol en

ta y ésta a su vez es el resultado de un fracaso que bien pudo ser concebido durante la adaptación al medio durante las etapas de desarrollo,

El miedo y la timidez.- Lo primero que el niño exige como ser humano, es la protección motivada por la debilidad y la condición de infante; desgraciadamente ésta puede ser muchas veces contrariada por las circunstancias en que el niño viva; si el contratiempo proviene de personas, nace la timidez. Ambas emociones provocan en el niño retiro, retroceso o fuga; pues la confianza que él había cifrado en las cosas y los seres, se ha visto decepcionada; se repliega desamparado sobre sí mismo, no siente miedo de las personas y las cosas sino miedo frente a ellas.

El temor.- Se presenta a manera de aviso, poniendo en estado de alerta al instinto de conservación, así como movilizándolo los recursos fisiológicos del organismo. La reacción que se manifiesta ante estímulos amenazadores, es por lo general impulsiva, sobre todo en la primera infancia. El hecho de verse ante un peligro, provoca diferentes tipos de emociones, como: temor o cólera o ambas cosas según sea la amenaza; el temor provoca la huida, sobre todo si se conoce el peligro y se está conciente de la inferioridad ante la fuerza amenazante; sin embargo, la cólera, incita a provocar una lucha en la cual se está casi seguro de poder vencer. La debilidad de un niño de corta edad, lo expone a sentir temor y cólera; se siente impotente para enfrentarse a situaciones problemáticas, muchas veces provocadas por los mismos padres; estas emociones sin lugar a dudas van a provocar en él, inadaptaciones. Los temores exagerados, pueden tener efectos contradictorios en la conducta del individuo, precisamente por eso, no es conveniente incitar a los niños a hacer frente a peligros superiores a sus fuerzas, pero sí alentarlos a superar aquéllos que puedan vencer; si el miedo ha provocado en el niño sentimientos de inferioridad y debilidad, el método a seguir será inculcándole confianza en sí mismo y en los demás, pues muchas veces la falta de conocimiento de quienes lo rodean, provoca miedo que en la mayoría de las veces es mal fundado, causado por la idea de un peligro imaginario.

Con respecto a la timidez, la acción de los padres y de los educadores se facilita más, quienes deben esforzarse por inspirarles confianza y aliento para seguir adelante; cuando se es benévolo y acogedor con un niño tímido, éste se anima y retorna a la confianza en sí mismo recuperando en poco tiempo su seguridad.

Ansiedad.- Las reacciones (intranquilidad, inseguridad, etc.) ante el temor y la ansiedad, son las mismas y regularmente suelen usarse como sinónimos, sin embargo, es necesario encontrar la diferencia existente entre los dos términos: el temor es un sentimiento inesperado ante una amenaza o peligro, bien puede que se esté viendo o sólo imaginando; en cambio la ansiedad, es una reacción general y perdurable ante la cual se siente incompetente y carente de fuerza para vencer. Un niño con este sentimiento, vive dudando de su voluntad y fuerza para luchar en la vida.

Valor.- Se define como la confianza en sí mismo para luchar contra las amenazas del medio ambiente, se tiene fe y se cree derrotar al enemigo. Las personas con estos sentimientos son dignas de sí mismas, no así los niños que carecen de poder y necesitan de la protección de algún adulto quien generalmente son sus padres quienes deben estar dispuestos a brindarles cuidados, protección y afecto con lo cual lo ayudarán a crecer y madurar hasta la edad en que la protección sea innecesaria. Dando al niño todo el apoyo, inculcando en él, el valor que como ser humano necesita para enfrentarse a las adversidades del medio en que se desenvuelve, se logrará de él un ser seguro que sabrá afrontar los problemas futuros; de lo contrario, se convertirá

en un ser tímido, carente de los valores indispensables, expuesto a peligros a los cuales no dará solución y que sí afectarán su personalidad como ser social.

CAPITULO II

EL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

A. Principales causas que originan desajustes emocionales en el niño

El período de los primeros años escolares, marca el impacto de la influencia de la comunidad en que el niño se desarrolla por influjo de la sociedad, el ambiente escolar, religión, etc. Se procurará establecer aquí las diversas formas en que estas fuerzas culturales extrañas al hogar afectan su desarrollo emocional. Reconociendo el papel tan importante que juega el hogar mismo, al que se puede considerar, el punto de partida del desarrollo de la personalidad y que ejerce su influencia a través de toda la infancia. Durante este período el niño necesita cariño y comprensión, que sólo un hogar bien organizado le puede ofrecer; pues en esta época de desarrollo tiende a buscar la identificación extrafamiliar, pero siempre con la convicción firme de que al ser rechazado, puede retornar al mismo donde se le quiere y se le respeta.

Todas sus tentativas tienen como principal objetivo el conocerse a sí mismo, como esfuerzo para establecer una nueva identificación fuera del hogar; sin que con esto quiera decir que se autorice a comportarse a su antojo, menos aún que sea castigada su creciente individualidad. Los padres seguros de sí mismos y comprensivos, pendientes de las reacciones adecuadas a la época de su desarrollo, sentirán orgullo y satisfacción al observar en sus actos un nuevo sentido de independencia, concediéndole la importancia que en realidad necesita; es también obligación de los padres y necesidad del niño la imposición de sanciones cuando sea necesario; pues los castigos justos sirven para mitigar el sentimiento de culpa provocado por impulsos irrefrenables o tendencias peligrosas. Por lo tanto, la orientación del hogar, brinda al niño la protección contra sus propios errores. Las normas de disciplina y guía paterna, pueden variar mucho dentro de los límites generales, aunque en un principio deben ser fuentes de afecto, comprensión y estímulo.

Lo anterior, ayuda a comprender que un hogar que influye benéficamente, es aquél en el que el niño adquiere el logro de cierta independencia, evitando la sobreprotección de los progenitores que trae como consecuencia el retardo del desarrollo emocional del niño, coartando su libertad e incluso desencadenando deficiencia en la adaptación social, problemas en el aprendizaje y por ende desajustes en la personalidad total.

Las causas más comunes que pueden ocasionar en el niño desajustes emocionales son:

1. Económicas

a) Falta de trabajo del padre: En cualquier medio ambiente la economía influye primordialmente en la estabilidad de un hogar, pero, es muy común que los padres de familia carezcan de un empleo fijo y consecuentemente de un salario que les permita dar el sustento y comodidades necesarias a la familia. Esto viene a agravar la unión familiar que con el transcurso del tiempo provoca frecuentes disgustos entre los cónyuges y en algunas ocasio-

nes llegan hasta el extremo del divorcio, sobre todo en la clase media; en la baja, únicamente la separación debido a la falta de recursos económicos para solventar los gastos que un proceso legal de esta índole, requiere.

b) Necesidad de que la madre trabaje: Viendo las necesidades que aquejan al hogar, la madre se ve en la imperiosa necesidad de buscar un empleo que ayude a los gastos del hogar; ya que en algunas ocasiones, por falta de fuentes de trabajo o deseos de hacerlo, el marido se convierte en un parásito al cual muchas veces, hasta sus necesidades primordiales hay que sufragarle. Por lo tanto, la madre desde ese momento se dedica a resolver los problemas económicos; desatendiendo las obligaciones hogareñas y dejando a los hijos en manos de personas ajenas a la familia.

c) Vicios de los padres: Es evidente que la estructura física y psíquica resulte dañada cuando substancias extrañas de carácter tóxico penetran en el organismo. Pero cuando esos tóxicos tienen el poder de crear hábitos y llegan a dominar la voluntad del individuo, los males que producen son enormes y a menudo irreparables; no sólo afectan psíquica, física y moralmente al individuo que los acostumbra, sino que genera en sus descendientes de sajustes emocionales.

Si alguno de los cónyuges es vicioso, propicia con ello el desequilibrio económico y moral en el hogar, dicha situación perjudica emocionalmente la sensibilidad del niño que está en desarrollo.

d) Obligar a los niños a desempeñar algún trabajo remunerado: En no pocos matrimonios, la familia que se procrea es bastante numerosa, los padres no analizan las condiciones económicas en las que viven, y les es imposible darle manutención a cada uno de sus hijos, por lo que, viendo tal situación, obligan al niño a buscar la solución de sus problemas económicos. Este con su corta edad, reconoce su incapacidad para desempeñar un trabajo al nivel del adulto, convirtiéndose en un pequeño comerciante que ofrece al público, chicles, periódicos y golosinas; y con sus ganancias auxiliará a los padres a sufragar los gastos de la casa. Estos niños desde luego, están expuestos a cometer errores muchas veces irreparables, pues la mayor parte del tiempo se encuentran distantes de la autoridad y vigilancia de los padres, perjudicándosele, ya que no goza de su infancia como otros; en vista de las obligaciones que los padres le han asignado; con ello, se está lesionando al hogar propiciando su desintegración.

2. Sociales

El hombre es un ser social por lo tanto no podrá vivir aislado de los demás; instintivamente, busca la cercanía de sus semejantes para entablar relaciones que ayuden a satisfacer sus necesidades. La familia como base de la sociedad, es donde el individuo tiene mayor participación como padre, como esposo, como hijo; si ésta proporciona al individuo estímulos favorables, éste los reflejará fuera de ella seleccionando sus amistades y sus centros de diversión; pues las primeras costumbres del hombre se las proporciona el hogar. Desde luego, como adulto, se relaciona con otras personas que pueden desviar esa conducta por caminos no aceptados por la sociedad; acudir a centros de vicio, llevar una vida desequilibrada socialmente, trae como consecuencia que desatienda el hogar sin medir las consecuencias que naturalmente repercuten en el desarrollo emocional y moral del niño.

3. Culturales

Todo lo que se le enseña al hombre deberá estar de acuerdo con la capacidad que tenga de aprender; no hay que olvidar que si se frena en el individuo ese impulso, no se puede esperar mucho de él.

Los padres son los primeros maestros en la vida de un individuo, dentro del hogar, ellos empiezan a dar al hijo las enseñanzas primordiales, así, todos los conocimientos van llegando al hombre a su debido tiempo.

Los padres se convierten en intérpretes de lo que la sociedad exige -- del hijo; si son demasiado tolerantes o descuidados en su educación, crecerán sin sentido de responsabilidad, que los haga comprender las obligaciones que como adultos pueden contraer; de los tutores aprende el niño que -- hay una disciplina para hacerse cuidadoso y útil a la sociedad; pero, si el padre carece de formación como tal, no reconocerá sus errores y no podrá -- transmitir a los hijos esa cultura tan necesaria para defenderse en la vida y poder hacerse respetar por los demás.

CAPITULO III

DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA INVESTIGACION

A. Planteamiento del problema

Al adentrarse de lleno y formalmente en la práctica de la docencia, el profesor de nuevo ingreso al servicio educativo encuentra que los posibles problemas que localizó durante el estudio de la carrera, son una realidad cotidiana; por lo tanto, hay que resolverlos de algún modo.

Generalmente, dada la formación que se recibe a través de toda la escolaridad del individuo, las soluciones que se dan son encaminadas hacia la línea del menor esfuerzo. Así, alumno que presenta comportamientos diferentes a los de la mayoría de sus compañeros, es rechazado por todos o cambiado de grupo y/o, en muchos casos, despedido de la escuela.

Se desconocen o no se consideran otras maneras de solución de los problemas; se actúa de acuerdo con la concepción de práctica docente que cada profesor ha alcanzado a formar. Es común, entre los profesores en servicio, creer que su cometido se cumple, verbalizando sus conocimientos sobre los temas del programa escolar o haciendo que los alumnos lean y resuelvan los ejercicios de los libros de texto; es muy frecuente, también, encontrar entre los maestros la idea de que no necesita más del estudio, mucho menos de la investigación para alcanzar el objetivo fundamental enunciado en la suprema norma constitucional vigente en el país: "la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano".

De aquí ha nacido la preocupación permanente de quienes presentan este informe: de dónde partir para saber qué hacer, cómo y con cuáles medios lograr esa meta.

Considerando que cada niño al ser inscrito por primera vez en cualquier nivel educativo trae consigo el cúmulo de vivencias y experiencias adquiridas en su vida anterior al ingreso a la escuela y que además cuenta con rasgos genéticos muy personales, el límite de la presente investigación se circunscribirá a la posible solución de un aspecto del problema general que significa la educación del niño mexicano.

¿Influye y en qué medida la vida familiar del niño en su formación de ser social?

B. Construcción de hipótesis

En el ejercicio cotidiano de la labor docente, el profesor encuentra una serie de dificultades que requieren de una solución en el momento en que se producen, o que puede diferirse durante un corto tiempo, para evitar que se conviertan en un problema no resuelto que daría pie para la formación de otros problemas.

En cualquiera de los dos casos, el maestro debe poseer los conocimientos necesarios para encontrar la solución; pero también debe contar con las actitudes y el interés adecuados para hacerlo.

Tratándose de problemas que presentan algunos alumnos durante el desarrollo de la actividad escolar, debe suponerse que el niño-alumno actúa de tal o cual manera por razones muy personales. Estas son dadas de acuerdo con la formación obtenida en tiempos anteriores. Es decir, el problema se ha ido gestando desde días o hasta años atrás.

Conocer el origen, las causas que están provocando el problema, propor

ciona al maestro el punto de partida para encontrar la solución más adecuada no al problema en sí, sino a los que ocasionan el comportamiento problemático del niño. El primero sólo se resolverá cuando desaparezcan las causas que lo generan.

Entendiendo que el ser humano durante toda su vida recibe del medio ambiente la mayor cantidad de estímulos que influyen en el aprendizaje de ser y que las primeras intervenciones de ese medio se localizan en la familia, es lógico suponer que dependerá de ésta primordialmente, la formación del individuo como ser humano emocional y socialmente equilibrado y desarrollado.

C. Variables

Siendo el seno familiar el centro donde el recién nacido inicia sus relaciones con la sociedad, necesariamente se verá influido por la forma de vida, características, problemas y maneras de resolver éstos, de todos y cada uno de los miembros de su familia.

Cuando durante el trabajo diario se encuentran niños cuyas conductas difieren mucho de las de sus compañeros de grupo, al indagar sobre los motivos de esos comportamientos se observa que generalmente éstos se presentan en niños que provienen de familias con determinadas características.

Al mencionar conductas diferentes, se hace referencia a las de niños que tienen problemas en su aprendizaje o en sus relaciones con los demás; desde los que han necesitado 2 o más años escolares para aprender a leer, hasta los que presentan conductas antisociales.

Dando por hecho lo anterior, la diversidad de formas de vida familiar de los niños, sujetos de esta investigación, señala las variables independientes que se manejarán en la misma. Sin embargo, las limitaciones propias del trabajo se referirán a las variaciones negativas de esas diferentes maneras de vivir de las familias, considerando que es lo negativo lo que influye en la creación de problemas que mortifican el desarrollo emocional y social del niño y que con esos antecedentes, el niño se convierte en alumno de las escuelas de la comunidad.

Por ello, la influencia de la familia en el desarrollo emocional del niño será la variable dependiente. Algunos factores que se consideran negativos de acuerdo con las normas legales y jurídicas o con las costumbres, sociales, se tomarán en cuenta como variables independientes ya que inciden en el desarrollo del niño.

Estos factores, variables independientes, son los siguientes:

- 1) Vicios. En su acepción de apego o afición desmedida o excesiva a sustancias dañinas al organismo: alcoholismo y drogadicción.
- 2) Agresividad manifiesta de los padres. Se manifiesta con malos tratos al cónyuge y a los hijos. Generalmente, el maltrato es físico, que deja señales en el cuerpo del agredido; pero no faltan las agresiones psicológicas, que en este trabajo no pretendemos analizar.
- 3) Familia incompleta. Falta el padre o la madre. En la mayoría de los casos, falta el primero; en otros, el niño vive con parientes, generalmente, los abuelos, Pudiera utilizarse, como es costumbre, llamar a esta variable "hogares desintegrados", pero la realidad nos hace ver otras situaciones, por lo que optamos por familia incompleta.

D. Población y muestra

La población de esta investigación fueron los niños de 9 a 12 años inscritos en las escuelas primarias federales de esta ciudad, durante el ciclo escolar 1981-1982.

Se ha seleccionado el muestreo como técnica de la estadística de nuestro estudio, a fin de saber si las variables que se manejan en el mismo influyen en los sujetos y cómo es esa influencia.

La muestra seleccionada estaba distribuida en seis escuelas, escogidas al azar, siempre y cuando reunieran ciertas características que se supone, determinan su estrato social. Con esta base, se tomaron en cuenta: grado de escolaridad de los padres, situación económica, número de hijos en cada familia, tipo de vivienda, servicios públicos con los que cuenta el barrio, colonia o fraccionamiento, tiempo de radicación en esta ciudad, empleo o trabajo predominante de los habitantes del sector.

De esta manera, se obtuvieron dos niveles diferentes considerando las características anteriores. Un nivel bajo constituido por las escuelas Primarias Federales "Paso del Norte", "López Velarde" y "Porfirio Parra" que se localizan, respectivamente, en las colonias "Paso del Norte", "Mariano Escobedo" y "Barrio Alto" de esta ciudad. Otro nivel, el medio, se localizó en las escuelas enclavadas en la colonia "Hidalgo" y en la zona centro. Las escuelas seleccionadas fueron: "Cuauhtémoc", "Emilio Carranza" y "Luis Vargas Piñera".

La muestra constó de 200 niños inscritos en las escuelas primarias mencionadas. 100 padres de familia y 100 maestros, fueran o no profesores de estos niños, aportaron varios datos, útiles al estudio.

El cuadro 1, es el resumen de la muestra de escuelas y alumnos de la investigación.

Cuadro 1. ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION
(Nivel bajo)

Nombre	Clave	Zona Escolar	Ubicación	No. de casos
Paso del Norte	0804271	86	Col. Paso del Nte.	34
López Velarde	0804103	36	Col. M. Escobedo	33
Porfirio Parra	0811535	30	Barrio Alto	33
(Nivel medio)				
Cuauhtémoc	0811027	29	Zona Centro	34
Emilio Carranza	0812353	29	Zona Centro	34
Luis Vargas Piñera	0811161	84	Col. Hidalgo	32

E. Técnicas para realizar la investigación.

Obtenida la información pertinente acerca del desarrollo emocional y social del niño, por medio de la investigación bibliográfica que realizó el equipo, conforme a las técnicas sugeridas en el Manual de Técnicas de Investigación Documental, se presenta la necesidad de cotejar las observaciones que durante el trabajo diario, realiza el docente, sobre el comportamiento de sus alumnos.

Para ello, se utilizó la entrevista con personas relacionadas con niños y jóvenes con problemas de muy diversa índole. 3 psicólogos, una maestra de educación especial, coordinador del Centro de Rehabilitación Social para Menores y un sacerdote, considerando también los vínculos que se establecen entre estos profesionistas y las familias de las personas que atienden.

La entrevista como técnica de investigación de campo permite la obtención de información basada en observaciones y conocimientos adquiridos en el ejercicio sistemático de cualquier actividad. En el caso de esta investigación, se contó con la experiencia de las personas entrevistadas, apoyándose en una guía para la entrevista previamente elaborada, dando por resultado una entrevista estructurada.

1) Entrevista al personal del Centro de Rehabilitación Social para Menores.

El Centro de Rehabilitación Social para Menores es el reclusorio de todos los menores que por una o por otra causa han cometido actos antisociales. Estos son juzgados de acuerdo con las normas jurídicas vigentes para menores, estando catalogadas como pequeñas infracciones, delitos menores y delitos mayores.

Un equipo multidisciplinario, formado por psicólogos, trabajadores sociales, médicos, abogados y maestros atiende, dentro de su campo, a los menores internados en el Centro, antes y después del juicio.

Se consideró de gran valor la opinión de los integrantes de este equipo, por la relación que tienen con niños y jóvenes con problemas ya definidos y con las familias de los mismos.

El Coordinador del Centro, con base en la guía de la entrevista expresó tener cuatro años trabajando en ese lugar. Considera que las principales causas del ingreso de menores al Centro, tienen su origen en el hogar y señala, en primer término, la desatención y desinterés de los padres por sus hijos; la falta de afecto entre todos los miembros de la familia. Enseguida, indica la desintegración del hogar y los actos ilícitos de la policía como motivantes de conductas antisociales del menor:

vagancia, pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, etc. Comenta, entre algunos ejemplos, la despreocupación de los padres por enterarse dónde y por qué se encuentran sus hijos detenidos, así como la falta de preparación y criterio de algunos policías que "han tenido la desvergüenza de llevar a un menor de seis años al Centro de Rehabilitación acusado de violador". (1)

Otra importante entrevista resultó la realizada con uno de los psicólogos del Centro. Cuenta con cuatro años en el ejercicio de su profesión, los dos últimos en este lugar.

Al hablar acerca de su profesión, explicó lo siguiente:

"Es difícil manejar a nivel de psicólogo todos los problemas emocionales, -

1 Entrevista al Coordinador del Centro de Rehabilitación para menores.

sin embargo, a través de la carrera se aprende con ética profesional. En general las experiencias son agradables, satisfactorias, reforzantes desde el punto de vista que tenemos la oportunidad de ayudar a las personas a encontrar sus valores humanos y a reintegrar su personalidad, en un momento dado que está pasando por una crisis o una problemática".

En el aspecto familiar opina que:

"La influencia de la familia es determinante en el desarrollo emocional del niño sobre todo en los primeros años de su vida; a nivel de ocho a nueve y diez años en adelante, un poco menos, ya que la familia sigue siendo primordial, porque es donde se moldea la personalidad del niño y da los patrones a seguir". (1)

La razón principal que orilla a los menores a cometer actos antisociales, es la falta de estructura familiar y la carencia de afecto, la mayoría de los casos que se detectan en este centro, se deben principalmente a la desorganización del hogar. Por lo general la humanidad se rige por el afecto, éste bien proporcionado es el factor principal para moldear una personalidad. Los padres con darles más libertad, piensan que están cumpliendo con el hijo, concediéndoles todo lo que ellos piden, pero no están orientando, no están moldeando, no están canalizando una personalidad adecuadamente.

Opina que la desintegración familiar acarrea problemas tales como la drogadicción, delincuencia y vagancia; afirma también que los padres viciosos, la falta de preparación de los mismos y la carencia de afecto principalmente, son variables extrañas, que en un medio ambiente afectado por cualquier razón, lesionan la personalidad del niño, por ejemplo: los problemas que se tienen aquí son clásicos de la desintegración familiar; niños que no tienen papá, mamá o ninguno de los dos o viven en un medio demasiado bajo económica y culturalmente, pues los padres carecen de la mínima educación para comunicarse con ellos y brindarles el afecto y apoyo necesarios. Asegura que los traumas adquiridos durante la infancia causados por los malos tratos, jamás desaparecen. Por algunos mecanismos de defensa se mantienen al nivel inconsciente, pero definitivamente no se erradican.

Otra entrevista, es la realizada a una maestra de educación especial en el área de Audición y Lenguaje; con 15 años de servir a la educación y que actualmente trabaja con un grupo de primaria. La primera pregunta que se le hizo es acerca de los problemas que se le presentan en su grupo, contestando a ello que son de carácter afectivo, de salud, económicos y conductas inadecuadas. Según su criterio, las manifestaciones que presentan los niños con problemas de conducta son entre otras cosas las que afectan en gran medida su desarrollo emocional: alteraciones de tipo nervioso, temeroso, tímidos, agresivos y mienten con frecuencia.

Al preguntarle a qué atribuye que los niños tengan estos problemas contesta.

"Bueno, son causas diferentes las que actúan, por ejemplo en mi grupo, el padre de dos de ellos es drogadicto, la madre por su parte sale en busca de aventuras; el padre los amenaza constantemente con armas blancas, los insulta y los golpea. La vivienda consiste en dos cuartitos miserables, los niños están descuidados completamente porque sus padres se van a trabajar a El Paso y los dejan solos hasta ocho días. Desde luego, no todas sus manifestaciones son negativas, lo positivo es que son muy sensibles y cuando el maestro los toma en cuenta les gusta colaborar y buscan constantemente su

(1) Entrevista con el Psicólogo del Centro de Rehabilitación para Menores. 1979.

atención". (1)

Como recurso la maestra, buscando solucionar este tipo de problemas, ha llevado a cabo pláticas con los padres, auxiliándose de una psicóloga con resultados que considera positivos.

La iglesia, institución social, que ejerce gran influencia sobre la sociedad, dicta normas que son dadas a conocer a través de los sacerdotes; -- siendo éstos, los indicados para llevar a cabo esa misión. Estas normas que la iglesia establece, se hacen cumplir por medio de una dogmatización de -- los fieles quienes deben respetar los valores humanos que prevalecen en una sociedad. Viendo la gran influencia que la iglesia tiene en la humanidad y particularmente en esta comunidad, se quiso saber la opinión del sacerdote con respecto a los problemas de la familia, tomando en cuenta que a él recurren un sinnúmero de fieles para recibir el sacramento matrimonial y que para la iglesia significa un acto indisoluble, por ser éste el principio y la base de una nueva familia. El equipo hizo una entrevista a un sacerdote que presta sus servicios en la parroquia del Corazón de Jesús situada en las calles Mejía y Constitución de esta ciudad.

Entre otras respuestas, se anotaron en este trabajo, aquéllas que revisten gran importancia y al mismo tiempo sirven de apoyo a la hipótesis -- "la influencia de la familia es un factor primordial en el desarrollo emocional y social del niño", así mismo a sus variables correspondientes: vicios, agresividad manifiesta de los padres y familia incompleta y que son motivo medular de esta investigación. El sacerdote opina en conclusión lo siguiente: la carencia de afecto de los padres a los hijos, la ausencia de comunicación entre los mismos, el trato inadecuado de los progenitores a -- los hijos y la sobreprotección familiar.

Todos estos aspectos contribuyen a la desorientación del individuo, pero el más importante, el que trae mayores consecuencias, es el problema afectivo, pues el muchacho que no encuentra cariño y comprensión en su hogar necesariamente lo busca en la calle con sus amigos, mismos que pueden influir en él negativamente: revelándose a las normas disciplinarias del hogar y a la escuela, adquiriendo vicios y cometiendo actos antisociales. Los padres, se sienten incapaces de corregir esas anomalías que posiblemente -- ellos mismos provocaron, pues la conducta equivocada de una familia, se debe muchas veces, a la inmadurez de los cónyuges para ser padres.

Acerca del divorcio, opina que perjudica en gran medida a la familia, pues desvirtúa la imagen paterna o materna y puede formar niños inadaptados e inseguros de sí mismos; la iglesia no aprueba el divorcio, pero reconoce casos en los que es necesaria la separación; cuando los contrayentes se hacen más daño viviendo juntos que separados; reconoce además que los hijos -- quedarán desprotegidos económica y moralmente, ya que los padres no estarán divorciados.

Con tenacidad se continuó la búsqueda de más información sobre las posibles causas que originan los desajustes emocionales y sociales de niños y jóvenes; para ello, el equipo acudió al centro de Integración Juvenil de esta ciudad, teniéndose la oportunidad de platicar con un psicólogo, quien informó sobre la existencia de 37 centros de este tipo, distribuidos en toda la república mexicana; dependientes del DIF y que se dedican principalmente a dar atención a niños y jóvenes con problemas de farmacodependencia. Estos centros se han coordinado con la SEP a nivel nacional, estructurando proyectos que consisten en visitar todas las escuelas primarias, con el fin de --

(1) Entrevista con una maestra especialista en Audición y Lenguaje. 1979.

detectar casos de problemas de conducta y orientar por medio de pláticas a padres y maestros. Sin embargo no se obtienen los resultados deseados porque precisamente son los padres de niños y jóvenes con problemas los que menos acuden.

Considera también que la labor del maestro debe dirigirse más a lo formativo que a lo informativo; que los niños y adolescentes reciban el apoyo y la comprensión que se les niega en el hogar.

Agregó que su trabajo no consiste en visitar escuelas, sino tratar los casos de farmacodependencia exclusivamente, informando que existía otro psicólogo encargado de problemas escolares.

Los resultados de la entrevista con este segundo psicólogo del Centro de Integración Juvenil fueron los siguientes:

Se negó a atender a los entrevistadores para responder a las preguntas argumentando que dentro de su horario de trabajo no recibía visitas, porque "no va de acuerdo a lo que es mi labor institucional; esto me ocasionaría problemas y sólo podría atenderlos bajo la responsabilidad del Director". Recomendó visitar el Centro de Salud Mental donde sí se recibiría la orientación suficiente, ya que ahí "laboran personas capacitadas y dedicadas a este tipo de problemas".

El cuadro 2 muestra, en síntesis, las posibles causas y los efectos de los problemas familiares.

Cuadro 2. FORMAS DE VIDA FAMILIAR QUE OCASIONAN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO (*)

Causas	Consecuencias
1.- Influencia negativa y desinterés de los padres	1.- Vagancia
2.- Falta de afecto familiar	2.- Drogadicción
3.- Hogares desintegrados	3.- Delincuencia
4.- Vicios de los padres	4.- Inseguridad
5.- Falta de preparación de los padres	5.- Desintegración de la personalidad
6.- Abandono de los hijos	6.- Pérdida de la integración social y moral
7.- Malos tratos	
8.- Sobreprotección	7.- Dependencia económica y moral

(*) Fuente: Entrevistas a diferentes profesionistas de Ciudad Juárez.

F. Instrumento para la captación de datos

Con el objeto de hacer una investigación más profunda y tener la información sobre hechos reales, se procedió a utilizar la encuesta y el uso de cuestionarios, que permitieron interrogar cierto número de sujetos como para obtener datos válidos en la realización de este trabajo. Al presentarse esta oportunidad, se optó por la investigación de los problemas que tanto preocupan a la educación y que deberían ser objeto de estudio profundo - especialmente por los maestros.

1) Cuestionarios. Aspectos generales

Es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de la observación. Tiene por objeto definir los puntos pertenecientes a la encuesta, procurar la respuesta a dichos puntos y uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada. Estos fueron redactados de tal manera que arrojaran la información precisa de la investigación, los datos así obtenidos, permitieron hacer una amplia descripción de las respuestas generales dadas tanto por los niños, como por los maestros y padres de familia, - quienes constataron el indicado para cada uno de ellos.

Los grupos interrogados en las diferentes escuelas, fueron de cuarto, quinto y sexto grados, con una edad promedio de nueve a doce años, los cuestionarios se contestaron individualmente y en forma anónima; se interrogaron también 100 padres de familia y 100 maestros, analizando detenidamente las preguntas que fueron elaboradas en forma sencilla para que el contenido fuese interpretado sin dificultad.

Para facilitar la interpretación de las respuestas obtenidas, se clasificaron en las siguientes secciones: ambiente familiar, ambiente escolar y ambiente socio-cultural.

Ambiente familiar.- El cuestionario aplicado a padres y niños, comprende de preguntas relacionadas con la escuela y el hogar; este apartado comprende de los siguientes aspectos basados en el ambiente familiar: Relación entre padres e hijos, relaciones entre esposos y relaciones entre hermanos.

Ambiente escolar.- Los aspectos tomados en cuenta para su análisis son como siguen: relación entre maestro-alumno, relación entre compañeros de grupo y comportamiento en el recreo.

Ambiente socio-cultural.- Con ésto se quisieron conocer las actividades que el niño realiza fuera del hogar y de la escuela así como la influencia que ejerce en el desarrollo del infante.

Descripción de los cuestionarios.- De los padres de familia (cuestionario Núm. uno) basados en las observaciones hechas en las personas de los alumnos, se formuló este cuestionario relacionado o enfocado única y exclusivamente acerca de la actuación de los padres hacia los hijos, éste se aplicó a progenitores de diferentes estratos sociales, invitándoles a hacerlo en una forma anónima para no inhibirlos en sus contestaciones y que éstas a su vez, fueran verídicas.

La educación es un factor importante en todos los aspectos de la vida; del nivel cultural que los padres tengan, dependerá la correcta conducción de los hijos. Tomando en cuenta esta observación, se formuló la pregunta nú

mero uno con el fin de conocer el grado de escolaridad que tienen los padres de familia y del cual depende el empleo que puedan desempeñar y como consecuencia de éste, el sueldo que perciben para solventar las necesidades económicas del hogar (preguntas del dos al cuatro).

Con respecto a la influencia del medio ambiente (preguntas nueve y diez), en la actualidad hay muchas costumbres contrarias a los valores morales. Todo padre de familia debe tener en cuenta la gran responsabilidad de estar al cuidado de sus hijos y saber conducirlos lo mejor posible, sobre todo reconocer siempre las aptitudes que poseen evitando menospreciarlos ante otras personas mencionando sus defectos y fracasos. Debe sí vigilar sus actuaciones, enterarse de quiénes son los amigos, saber qué lugares frecuenta, permitirles ver por televisión los programas que no afecten su mente, proveerlos de libros que los instruyan, inducirlos a que practiquen algún deporte, distraerlos con diferentes actividades propias de la edad que viven; así conseguirán apartarlos de las influencias negativas que el medio ambiente propicia, logrando con esto la formación de ciudadanos útiles a los demás y a sí mismo.

Las preguntas del 11 al 13, se refieren a la actitud que toman los padres de familia ante los hijos y al procedimiento que siguen para corregir sus faltas. De la misma manera que la madre se preocupa por el bienestar de los niños, el padre debe también orientarlos conforme a la época en que se está viviendo, guiándolos adecuadamente para que no lleguen a ser una lacra de la sociedad; esto lo logrará con buenos ejemplos y ejerciendo la autoridad que le corresponde en una forma adecuada, respetando la personalidad de cada uno de los integrantes de la familia.

Tomando en cuenta las experiencias que se han tenido en la labor docente realizada, se ha comprobado, que el mal trato que reciben los niños por parte de los padres, ocasiona en ellos traumas que perdurarán durante toda su vida, convirtiéndolos muchas veces en individuos retraídos, agresivos o nerviosos; como alumnos, llegan a fracasar, pues no existe en ellos interés alguno por aprender lo que el maestro imparte, máxime si son golpeados por los padres quienes no piensan si los afectan moral o físicamente; todo esto induce al niño carente de estímulos, a tomar decisiones adversas como abandonar el hogar.

Las preguntas 14 y 15, se elaboraron con el propósito de conocer el medio ambiente familiar en el cual se desenvuelve el niño, se quiso saber también, si los hogares están bien constituidos además de los vicios que se practican en la familia.

A maestros. Se estima necesario saber qué clase de problemas presentan algunos de los niños durante el tiempo que pasan en la escuela. Se considera que las observaciones hechas por algunos maestros, serían de gran utilidad, ya que es el educador el que convive día con día con los alumnos y tiene la oportunidad de conocerlos más de cerca.

Los problemas en el salón de clases varían en muchos aspectos y algunos de ellos son constantes molestias, en especial aquellos de conducta inadecuada, apatía al estudio, malos hábitos e influencia negativa de la familia en cuestión educativa. Algunos tipos de problemas son más fácilmente identificables; el de un alumno agresivo y malhumorado por ejemplo, debido a que altera el orden y la buena armonía en el salón; pero un niño retraído aún cuando puede ser menos molesto para el maestro, quizá tenga un problema emocional más serio que el compañero agresivo.

Al visitar algunas escuelas, fue notorio que los maestros hacen frente a los problemas del alumnado, de diferentes maneras, algunos niegan tener -

estas situaciones en los grupos, estos profesores manifestaron ser demasiado apáticos para interesarse en los problemas de los niños. El infante que de pronto parece perder interés en la escuela, no recibe ninguna atención especial, se le asegura un lugar en la parte de atrás del salón, no se le brinda atención a las causas que provocan ese problema, será un fracaso en la clase y el maestro nunca reconocerá que parte de culpa, él la tiene por su indiferencia.

Al negar la existencia de posibles problemas, estos maestros fantasean sobre lo sencillo que es educar, y no pueden comprender cómo es posible que otros maestros tengan dificultades en su grupo. Algunos educadores al pedirles información contestaron: "aquí no tenemos problemas, y cuando lo hay, es el Director el que se hace cargo de corregirlos, de no hacerlo se expulsan de la escuela por orden del Director, al finalizar el año escolar, marcamos las boletas de los niños con problemas de conducta para no volverlos a recibir".

También se encontraron maestros conscientes y enterados de los problemas de los alumnos, que manifestaron: "algo anda mal en mi grupo, pero no sé a ciencia cierta qué es, ¿cómo podré alentar a Juan para que cumpla con sus labores escolares? ¿Cómo evitar que Anita continúe interrumpiendo a sus compañeros? ¿Qué procedimiento usar con los niños que a diario se presentan descuidados en su aseo personal?" Todas estas preguntas se hacen, pero quizá la respuesta se encuentra al saber cuál es el origen del problema y se conozcan mejor los factores que alteran la tranquilidad emocional en la relación maestro-alumno.

En la elaboración del cuestionario que resolvieron los maestros, se tomaron en cuenta cuatro aspectos por considerarlos de mayor importancia en este estudio, ya que son los que más se reflejan en las escuelas: apatía en el cumplimiento, malos hábitos, manifestación de conducta e influencia de los padres.

Los cuestionarios estaban hechos con preguntas claras y sencillas para su fácil interpretación. Se les dió un tiempo razonable para que pudieran contestarlos y se hizo de su conocimiento la finalidad de este trabajo.

Cuestionarios aplicados a los alumnos. Se refieren a la organización familiar ya que para el trabajo escolar son de suma importancia pues es de gran interés saber cómo es la relación entre hermanos, padres e hijos y no menos importante enterarse del ambiente escolar, saber qué armonía hay en la relación maestro-alumnos y de éste con sus compañeros y qué prefieren hacer en el recreo. El medio ambiente está dividido en dos aspectos: tiempo libre y diversiones. Por medio de estas preguntas, fue posible enterarse dónde les gusta pasar el tiempo libre; pues algunos lo prefieren en la calle y otros en el hogar; también se advirtió que algunos lo pasan con sus padres, sin faltar otros que después de sus clases tienen que realizar algún trabajo remunerado ya sea para ayudar en la economía del hogar o para costearse los gastos en la escuela. No pasando desapercibido los programas de televisión que prefieren; haciendo mención de todos y cada uno de los que proyectan los diferentes canales tanto extranjeros, locales y de proyección nacional.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Se considera de suma importancia el análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados, ya que es posible darse cuenta al analizar los datos numéricos, de la magnitud que el problema acerca de "la influencia familiar en el desarrollo emocional y social del niño", alcanza.

La cultura que una persona posee, se manifiesta entre otras cosas, en la selección de libros y revistas que acostumbra leer en su tiempo libre.

Al iniciar el análisis cuantitativo, se hace que el cuestionario aplicado a 200 niños de seis diferentes escuelas en los grados de cuarto, quinto y sexto grado, de los cuales, 100 corresponden al área que económica y culturalmente se considera baja y 100 al estrato considerado medio, de estos cuestionarios se obtuvieron datos que han sido clasificados de la siguiente manera: en el renglón de culturales están comprendidos todos los libros culturales pasados y actuales, enciclopedias, novelas literarias, revistas que tratan temas de historia, literatura y ciencia así como temas de importancia para las amas de casa.

En las no culturales están incluidos: novelas semanarias policíacas, pornográficas, etc.

Los apartados cuatro y cinco (libro de consulta y no tienen libros de consulta), se analizaron con el fin de saber si los padres se preocupan por comprar libros que sirvan a sus hijos como medios de consulta para sus tareas o realizar alguna investigación.

Al hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el aspecto cultural, se deduce que en el nivel medio, influye la cultura de los padres al tratar de superar la preparación familiar comprando para ello libros de consulta, enciclopedias, etc.; para enriquecer la biblioteca de su hogar; por lo general prefieren comprar culturales que sirvan para la solución de problemas escolares, tareas e investigaciones, los porcentajes reportados en el nivel bajo como se aprecia en el cuadro 3, son más elevados en las lecturas no culturales, contrastando en este aspecto con el nivel medio lo cual demuestra el poco nivel cultural y económico que prevalece pues muchas veces el precario ingreso que perciben estas familias, no les permite utilizarlo en adquirir libros culturales o tal vez por su poca preparación, lo consideran innecesario. (Ver gráfica 1)

Cuadro 3. TIPOS DE LIBROS QUE LEEN

	Nivel Bajo		Nivel Medio	
	Núm. de niños	Porc.	Núm. de niños	Porc.
1.- Culturales	38	38%	56	56%
2.- No culturales	34	34%	28	28%
3.- Ninguno	28	28%	16	16%
4.- Libros de consulta	33	33%	66	66%
5.- No tiene libros de cons.	67	67%	34	34%

El desarrollo emocional del niño, depende directamente de las personas con quien convive, son ellas las que de una forma u otra, los guiarán y ayudarán a llegar a la madurez que para vivir socialmente necesitan.

Al interpretar el siguiente cuadro, se puede observar que en ambos niveles se tienen anomalías referentes a la unidad familiar, que tanto necesita el niño para su desarrollo emocional y social. Se presenta un alto índice de niños que viven únicamente con su padre, con su madre o con algún otro familiar, lo cual indica que nuestra sociedad atraviesa por un problema de tipo social que afecta considerablemente el desarrollo emocional y social del niño, pues éste, para la integración de su personalidad, necesita una estructura familiar firme que le proporcione un ambiente adecuado a la etapa de desarrollo que está viviendo. Ninguna persona puede sustituir al padre o a la madre, el niño necesita de los dos para satisfacer su necesidad afectiva; la carencia de cariño y comprensión puede ser una de las causas que originan los problemas que se presentan en la sociedad actual. En la escuela primaria es bastante notorio este fenómeno, pues de 40 niños que integran un grupo, cuatro o cinco presentan problemas originados por la deficiencia de la estructura familiar.

Cuadro 4. PERSONAS CON QUIEN VIVE EL NIÑO

Personas con quien vive el niño	Nivel Bajo		Nivel Medio		
	Núm. de niños	Porc.	Núm. de niños	Porc.	
Solamente con papá	7	7%	3	3%	
Solamente con mamá	20	20%	12	12%	
Con otros familiares	8	8%	7	7%	
Con papá y mamá	65	65%	78	78%	
Consideras unida tu familia	SI	78	78%	83	83%
	NO	22	22%	17	17%
Viven contentos en tu familia	SI	89	89%	92	92%
	NO	11	11%	8	8%

La comparación que se hace en el siguiente cuadro acerca de la escolaridad de los padres de familia en los dos niveles que se están manejando, da una idea general de la educación de las familias en las cuales se desenvuelven los niños que asisten a las escuelas encuestadas, como se puede apreciar, en los porcentajes obtenidos la mayoría de los papás clasificados en el nivel bajo, no terminaron la instrucción primaria; por otra parte, con relación a estudios superiores, los porcentajes reportados en el nivel medio existen familias mejor preparadas.

El grado de escolaridad de los padres, es algo que influye en gran par-

te, para el trato que el hijo recibe de sus progenitores en las etapas de - desarrollo integral, ya que entre más preparados están éstos, los hijos serán mejor comprendidos. (Ver gráfica 2)

Cuadro 5. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Escolaridad	Nivel Bajo		Nivel Medio	
	Núm. de pers.	Porc.	Núm. de pers.	Porc.
Primaria incompleta	32	64%	11	22%
Primaria completa	12	24%	15	30%
Secundaria	0	0%	6	12%
Preparatoria	2	4%	4	8%
Profesionistas	1	2%	9	18%
Curso Comercial	3	6%	5	10%

Se consideró conveniente incluir el tipo de empleo que tienen los padres, por la estrecha relación que tiene con la situación del hogar.

En el apartado de empleado queda incluida toda persona que prestan un servicio, sea en el sector público o en privado. En el renglón "en su hogar" las mujeres que se dedican exclusivamente al cuidado de su familia y de su casa, no remunerado. Cuadro No. 6

Cuadro 6. TIPO DE EMPLEO DE LOS PADRES

Empleo	Nivel Bajo				Nivel Medio			
	H	Porc.	M	Porc.	H	Porc.	M	Porc.
Empleado	25	53%	8	16%	36	90%	14	29%
Obrero	21	45%	10	20%	0	---	0	---
Profesionista	1	2%	0	---	4	10%	9	19%
Doméstica	0	---	20	41%	0	---	0	---
En su hogar	0	---	11	23%	0	---	25	52%
Total	47		49		40		48	

Tomando en cuenta lo que tradicionalmente se considera familia completa: padre, madre e hijos, el estado civil de los padres -cuadro No.7- ofrece un panorama muy semejante entre uno y otro niveles considerados en la investigación. Se ven diferencias marcadas en los renglones unión libre y divorciados. (Ver gráfica No. 3)

Cuadro 7. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Estado civil	Nivel Bajo		Nivel Medio	
	Núm. de pers.	Porc.	Núm. de Pers.	Porc.
Casado	30	60%	32	64%
Unión libre	10	20%	2	4%
Divorciados	2	4%	9	18%
Separados	5	10%	4	8%
Viudos	3	6%	3	6%
Total	50		50	

Respecto a los vicios -cuadro No. 8- se tomaron en cuenta los más evidentes en el medio social: tabaquismo y alcoholismo. La farmacodependencia, entre los padres, no se consideró, ya que son pocas las personas que aceptan ser drogadictos.

Cuadro 8. VICIOS DE LOS PADRES

Vicios	Nivel Bajo				Nivel Medio			
	H	Porc.	M	Porc.	H	Porc.	M	Porc.
Cigarro	5	10%	28	56%	10	20%	12	24%
Licor	8	16%	8	16%	8	16%	8	16%
Cigarro y licor	36	72%	13	26%	32	64%	30	60%
Otros	1	2%	1	2%	0	---	0	---
Total	50		50		50		50	

En un alto porcentaje de matrimonios existen desavenencias familiares, las cuales surgen principalmente a raíz de los vicios que adquieren los conyuges, (principalmente al alcoholismo); la práctica del adulterio y el derroche de dinero; casos comunes que se presentan en los diferentes estratos

sociales. (Ver gráfica No. 4)

Cuadro 9. CAUSAS DE LOS DISGUSTOS ENTRE LOS PADRES

Motivos	Nivel Bajo		Nivel Medio	
	Matrim.	Porc.	Matrim.	Porc.
Vicios	19	38%	16	32%
Dinero	20	40%	15	30%
Adulterio	5	10%	9	18%
Otros	6	12%	10	20%
Total	50		50	

La organización del hogar, requiere una correcta planificación familiar, pues la situación económica y social por la que atraviesa el país la hace necesaria. El promedio de hijos obtenidos en la encuesta respectiva registra los siguientes datos:

Cuadro 10. NUMERO DE HIJOS

Edades	Nivel Bajo		Nivel Medio	
	Núm. de fam.	Hijos	Núm. de fam.	Hijos
De uno a cinco años		31		30
De seis a doce años		148		89
De trece años o más		90		77
Prom.de hijos por fam.		5.3		3.9
	50		50	
Número total de niños		269		196

Los altos porcentajes obtenidos en el nivel bajo acerca de vagancia, padillismo y drogadicción, vienen a reforzar la hipótesis acerca de la influencia del hogar en el niño, pues estos problemas pueden venir como consecuencia de la falta de preparación de los padres, de la desintegración familiar y de otro tipo de problemas vividos en el hogar. Se puede considerar que son bastantes los niños que han dado problemas a su familia y a la sociedad como lo demuestra el siguiente cuadro.

Cuadro 11. PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS

Tipo de Probl.	Nivel Bajo		Nivel Medio	
	Núm. de casos	Porc.	Núm. de casos	Porc.
Vagancia	12	12%	4	4%
Pandillerismo	51	51%	15	15%
Drogadicción	15	15%	--	----
Infractores	30	30%	2	2%

Al analizar los cuestionarios aplicados a los padres de familia, se -- consideró primero que 50 de los 100, fueron destinados al nivel medio y 50 al nivel bajo, de los cuales se tomaron en cuenta los aspectos más importantes.

De los cuestionarios aplicados a los maestros se considera lo siguiente:

Cada día los problemas de los niños requieren más atención de padres y maestros. En los primeros años de vida, los intereses giran en torno a la - influencia que ejerce la familia, adquiriendo así las bases para el desarrollo de la personalidad, ya que la educación que recibe de los padres y del medio ambiente en que se desenvuelve en los primeros años, es básica para - la adquisición de conocimientos posteriores, en los cuales el maestro desempeña un papel importante. En consideración a lo expuesto anteriormente, se realizó una encuesta con maestros que laboran en escuelas ubicadas, en diferentes estratos sociales para conocer la opinión de ellos acerca del comportamiento de los alumnos y los problemas más comunes que observan dentro del aula.

Para una mejor interpretación de los datos, se dividió el cuestionario en cuatro aspectos que son:

1.- Hábitos negativos:

- a) Impuntualidad
- b) Descuido en su persona
- c) Falta de limpieza y orden en útiles escolares

2.- Desinterés en el aprendizaje:

- a) Incumplimiento en el trabajo escolar
- b) Desinterés
- c) Indiferencia, ante sus calificaciones
- d) Falta de colaboración en los trabajos de equipo

3.- Actitudes negativas:

- a) Timidez
- b) Agresividad
- c) Mentira constante, (culpan a otros niños de sus faltas)

4.- Influencia del hogar:

- a) Padres muy exigentes, incomprensivos
- b) Sobreprotección
- c) En el hogar no cuentan con material de consulta
- d) Trabajan para ayudar a la economía del hogar.

Desinterés en el aprendizaje.- La diferencia entre los dos niveles objeto de este estudio, respecto al desinterés que manifiestan los alumnos, es notorio: seis alumnos por grupo en el nivel bajo y siete alumnos por grupo en el nivel medio. En este aspecto la influencia de la familia ofrece un débil soporte cultural; ya que no proporciona al niño la motivación, el adiestramiento y la estimulación en los primeros aprendizajes; pues debería seguir un ritmo adecuado, para evitar la inadaptación y dar acceso al conocimiento en las mejores condiciones psicológicas, y así prepararlo para que aprenda a superar las resistencias mentales al esfuerzo intelectual. Se puede decir que la educación de los padres o de las personas que tienen a su cargo a estos niños, influye considerablemente en su desarrollo emocional.

Actitudes negativas.- La vida moderna presenta situaciones cada vez -- más difíciles, que no permite a la mayoría de las personas actuar en forma adecuada ante las constantes presiones de las cuales, no se puede vivir aje no pues aunque se quiera, no se puede mantener un estado de equilibrio físico y social; el temor, la ira, la tristeza y la alegría, son emociones capaces de generar cambios en el comportamiento humano, es natural que en los niños se observen éstos, pero lo que más debe preocupar, tanto a los padres de familia como a los profesores, son aquellos que despiertan en el infante conflictos emocionales que no lo dejan actuar libremente. En un grupo de -- primaria, comúnmente se encuentran de tres a cinco niños que presentan estas características tan notables, que el maestro sin mucho esfuerzo puede -- reconocer, posiblemente para algunos educadores pasen desapercibidas, no -- obstante que ésto suceda, felizmente en la encuesta realizada ha quedado de -- mostrado que de los profesores que laboran en la población elegida para este estudio, una gran mayoría sabe quiénes de los alumnos tiene problemas de esta índole e intenta solucionarlos por medio de pláticas con los padres de familia o auxiliándose de médicos, psicólogos, trabajadoras sociales, etc.

Un promedio de tres niños por grupo en el nivel bajo y cuatro en el nivel medio, manifiestan a través de sus actitudes negativas, que en sus mentes anidan ciertos sentimientos que de algún modo han trastornado su desarrollo emocional, ésto se debe a la influencia que ejerce la familia en su comportamiento afectivo.

Influencia negativa del hogar.- El alto porcentaje registrado en el apartado que corresponde a este aspecto (20% en el nivel bajo y 5% en el nivel medio), vienen a comprobar nuevamente, que en el hogar principian los problemas que el niño adquiere originados por la insatisfacción de las necesidades afectivas. Esto, se puede ejemplificar de la siguiente forma:

Los padres que sobreprotegen a los hijos, otros que los castigan severamente, los que con sus actitudes hacen que el comportamiento social se parezca al de ellos, sin pasar por alto el factor cultural y económico que es también importante.

Los resultados que se obtuvieron quedan asentados en el siguiente cuadro:

Cuadro 12. POSIBLES CAUSAS DE TRASTORNOS EMOCIONALES QUE PUEDEN PRECEDER A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Aspectos	Nivel Bajo		Nivel Medio	
	Promedio por gpo.	Porcentaje por gpo.*	Promedio por gpo.	Porcentaje por gpo. *
Hábitos negativos	5	11%	4	9%
Desinterés en el aprendizaje	6	14%	7	16%
Act. negativas	3	7%	4	9%
Influencia negativa del hogar en el niño	9	20%	2	5%

* Los datos anotados en el cuadro corresponden al promedio de 44 alumnos -- por grupo.

El número total de maestros encuestados fue de 100, de los cuales 50 - trabajan en escuelas situadas en el nivel bajo y 50 en el nivel medio.

Hábitos negativos.- Este dato revela que este tipo de problemas existen en los diferentes estratos sociales; aproximadamente un promedio de cinco alumnos por grupo, muestran estas características. Los porcentajes obtenidos con respecto a este apartado, demuestran que, aunque en el hogar exista el problema de la desorganización familiar no le afecta al niño grandemente, puede ser porque aquí actúa o tiene más oportunidad de actuar sobre él, el medio ambiente que le rodea (compañeros de clase, maestros, amigos, personas con quien convive fuera del hogar, etc.).

CONCLUSIONES GENERALES

Conclusiones generales.-

Toda investigación requiere un análisis escrito de los resultados, con el fin de llegar a conocer si la hipótesis fue comprobada, las conclusiones obtenidas a través de la investigación son como sigue.

Todo ser humano requiere estar en relación con personas que le hagan sentir que es querido y aceptado, el niño en particular necesita desde antes de nacer, sentirse amado y deseado en el hogar pues es ahí donde se generan los problemas emocionales que el niño adquiere y que son originados por la insatisfacción de sus necesidades afectivas.

Los factores económicos, social y cultural, están considerados entre las principales causas que afectan la integridad de la familia y por lo consiguiente el desarrollo emocional del niño y la formación de su futura personalidad; se ha comprobado que el clima cultural del hogar tiene relación con el desarrollo emocional y social del niño y también sus progresos escolares. Las causas principales que afectan al desarrollo emocional son:

Sobreprotección, desorganización en el hogar, presión injusta por parte de los adultos e influencia negativa del medio ambiente.

Las condiciones económicas, experiencias sociales, de juego, cognoscitivas y las formas de vida familiar, son aspectos que en el hogar determinan el éxito o el fracaso de la vida escolar en el educando. La escuela primaria no está tomando en cuenta las desventajas que traen los niños que provienen de hogares que se ven afectados por el nivel socioeconómico y cultural bajo y la incompatibilidad de la pareja; está midiendo a todos con el mismo patrón pasando por alto las características propias que cada hogar tiene, reduciendo con ello, más bien que fortaleciendo su capacidad de desarrollo integral.

Una de las causas fundamentales de la desintegración de la familia, es el abandono de los hijos por parte de los padres, debido a diferentes razones; una de ellas es el caso de la mujer que trabaja fuera del hogar. Viéndose en la necesidad de dejarlos solos, al cuidado de parientes o personas ajenas a la familia, quienes algunas veces los perjudican en su desarrollo emocional, puesto que se vuelven tímidos, inseguros, agresivos e incapaces de defenderse del mundo que los rodea. Una vez más se puede observar que es necesaria la protección al infante. La mayor parte de las mujeres que trabajan, lo hacen para solventar las necesidades económicas del hogar, por falta de un hombre que trabaje o para ayudar en los salarios insuficientes que perciben sus maridos. Con su trabajo contribuyen grandemente al desarrollo del país, demostrando así su responsabilidad. La mujer tiene derecho a que se le brinden oportunidades de mejorar social, económica y culturalmente, pero pocas de éstas le ha brindado esa sociedad que se beneficia con su trabajo; la mujer sigue desempeñando doble carga laboral (una de las cuales no le es remunerada), además, ni el Estado, ni los organismos sindicales, han establecido de manera sistemática el funcionamiento de Guarderías para los hijos de la mujer trabajadora; por lo que no es posible hablar de liberación. Según los datos registrados en la gráfica número cuatro, puede notarse un significativo número de madres de familia que tienen necesidad de desempeñar un trabajo remunerado fuera de su hogar.

Tomando en cuenta la labor que realizan, la poca remuneración y la falta de protección laboral se establece que, éste es el tipo de mujer marginal social y económicamente, que compone la clase mayoritaria en la perife--

ria de ciudad Juárez, para la cual le ha sido negada la justicia social, a pesar de que han establecido estatutos sobre los derechos de la mujer y que fueron (adaptados) por las Naciones Unidas. Esto hace pensar que los objetivos propuestos en el Año Internacional de la Mujer no se han cumplido y que solamente es tomada en cuenta su igualdad, como estrategia política.

Existen pocas instituciones públicas que ayudan a la protección de la familia como: guarderías infantiles, albergues, clubes deportivos, centros recreativos, etc. Este es un problema social de gran potencia en las colonias que constituyen el nivel bajo, ya que tienen que afrontar situaciones demasiado fuertes, para poder sobrevivir conjuntamente con su familia; (la pobreza, vivienda inadecuada sin servicios sanitarios y servicios públicos). La impotencia para dar solución a estos problemas sociales, reside principalmente en el desconocimiento de su existencia, falta de una buena planeación estratégica en las áreas urbanas; aunado a ello el egoísmo de los funcionarios públicos y el mal manejo de los impuestos.

El medio ambiente en que viven, propicia la adquisición de vicios, entre ellos el alcoholismo y drogadicción, así la proliferación del pandillerismo, etc., los cuales generan problemas emocionales y sociales, en las personas adictas y muy especialmente en sus familias. Poco se puede hacer para ayudar a los que por desgracia han caído en las garras del vicio ya que la labor que realizan las instituciones encargadas de rehabilitarlos es muy reducida, frente a la influencia negativa del medio ambiente y de los medios de difusión y propaganda.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

1) Sugerencias

Sin llegar a los extremos de algo que sería imposible realizar, se sugiere sencillamente lo que se cree podría solucionar los problemas más urgentes que se presentan en la actualidad y que se nombran urgentes por el daño que ocasionan a quienes los están viviendo, por ello, se considera que: Para una mejor planeación de los hijos que se deseen tener, deben cumplir su cometido los centros de planificación familiar, orientando debidamente a los padres con conferencias frecuentes y proporcionadas por personas capacitadas que estén dispuestas a acudir a las colonias marginadas con la debida orientación, pues esos lugares no gozan de las prestaciones que brinda el Instituto Mexicano del Seguro Social, por lo tanto deberían instalar dispensarios médicos gratuitos en donde realmente sean necesarios.

Los psicólogos, trabajadores sociales, médicos y otros que no encuentran acomodo, deberían ser organizados en equipos de trabajo, colaborando uno por zona escolar, con la finalidad de conjugar esfuerzos con los maestros y así poder ayudar a solucionar en parte los problemas emocionales sociales y físicos que los niños presentan en la escuela y que tanto afectan su aprendizaje.

La creación de centros recreativos y deportivos, así como la organización de competencias y campeonatos atléticos, serían en parte la solución para que mucha gente con determinados problemas, se refugiaran en la práctica sana de los deportes, inculcando a sus hijos un buen ejemplo, contribuyendo con ello a la formación de personalidades integradas.

Mucha de la pobreza que predomina actualmente, radica en la falta de conocimiento para la administración de los recursos económicos, deberían utilizarse los medios de difusión existentes, en sencillas pláticas a los padres de familia acerca de la mejor distribución de sus ingresos, proporcionando con ello orientación para dar a sus hijos una alimentación con mayor valor nutritivo y menor gasto. En las escuelas sería ideal se llevaran a cabo estas pláticas en bien de los alumnos.

La panorámica social que se está viviendo, requiere atención urgente, es necesario encauzar las aptitudes y capacidades artísticas de muchos jóvenes, creando escuelas de artes y oficios en donde se les ayude a desarrollar su talento, ya que dichas destrezas con frecuencia las manifiestan en forma incorrecta y vandálica pintando y rayando paredes.

Es necesario unir esfuerzos para mejorar la condición social y económica de la madre trabajadora. Crear instituciones de atención infantil para que los hijos de éstas sean atendidos por personas especializadas que brinden al niño los cuidados que éstos requieren durante la jornada de trabajo y así proporcionar mayor estabilidad emocional tanto a la madre que trabaja como a los hijos de ésta. Crear industrias (talleres y artesanías) tipo cooperativa, financiadas por el gobierno, en donde a la vez que se le capacita, pueda obtener ganancias que ayudarán al sostenimiento del hogar.

La prevención y tratamiento de los problemas emocionales y de conducta, deben ser tratados primero dentro del hogar, para ello debe capacitarse y orientarse a los padres por medio de las escuelas y centros de orientación familiar, ubicando éstos, en lugares con grandes núcleos de población donde el pandillerismo se ha convertido en una amenaza social.

En la escuela donde se detectan los problemas que el niño trae consigo;

por lo tanto ésta debe seguir un proceso de diagnóstico adecuado que le permita observar debidamente su personalidad, las relaciones interpersonales y las actitudes ante situaciones nuevas del escolar. Para el maestro que atiende un grupo regular, le es difícil dar atención especial a los niños con problemas, en primer lugar porque no posee los conocimientos necesarios para llevar a cabo el diagnóstico y el tratamiento que éstos requieren, ya que el programa escolar es bastante amplio y no se puede avanzar al mismo tiempo con los niños que asimilan rápida y efectivamente y con los que necesitan un avance más lento.

Examinando este problema que se presenta en la escuela primaria se sugiere que, por lo menos en cada zona escolar se integre un equipo que incluya personas preparadas y con el firme propósito de ayudar efectivamente a los niños que necesitan atención especial, pudiendo ser estas personas: un médico, un psicólogo, un maestro especialista en problemas de aprendizaje y una trabajadora social. Sólo así se ayudará a los niños, pues el maestro de primaria lo único que puede hacer al no tener la ayuda necesaria, es dejar que el niño pase de un grado a otro, con sus deficiencias; pero esto no le ayuda al niño a solucionar los problemas futuros que se le presentarán en el transcurso de su vida.

2) Limitaciones

Se considera que una de las limitaciones que más afectaron la realización de esta investigación, fue la deficiencia de la licenciatura, pues el plan de estudios no contempló las asignaturas que la actual licenciatura en educación básica tiene y que sirve de base para el trabajo de titulación; como consecuencia de ello se tropezó con un sinnúmero de problemas en la organización y el orden que el trabajo requería, ya que se desconocía la metodología de la investigación; aunado a esto se mencionan las fallas en la redacción, pues aunque se tenía la idea precisa del capítulo o del párrafo no fue fácil ordenarlo al ser escrito.

En sí, la primera generación, a la cual pertenece este equipo, se vio privada de muchas cosas, empezando porque para tomar los cursos directos se tuvo la necesidad de ir a otra ciudad, los exámenes, se presentaban en la capital del estado, afectando la economía del maestro-estudiante, considerablemente; los libros de texto para las diferentes materias, pocas veces llegaron a tiempo, etc. Al lograrse el establecimiento de los cursos aquí en la ciudad, se careció de local apropiado, con los anexos necesarios, por lo que se recorrieron varias escuelas que se facilitaban para llevar a cabo los cursos y las reuniones sabatinas, ocasionando con ello incomodidad y desorientación en el estudiantado.

Debido a las diferentes ocupaciones que se tienen por ser trabajadores y a la vez estudiantes, no se puede dedicar el tiempo suficiente para la realización de una investigación; en este caso, cuatro de los integrantes del equipo, además de desempeñar su labor docente, cuentan con la responsabilidad y exigencias que amerita un hogar, siendo esto un obstáculo para terminar el trabajo en el tiempo deseado, agregando además, que las nuevas disposiciones superiores anulaban el trabajo que se había elaborado con anterioridad, habiéndose iniciado nuevamente.

El poco tiempo disponible para asistir a las bibliotecas y las escasas fuentes de consulta sobre este tema, fue otro problema que limitó la información documental del trabajo en cuestión, pues aquí son pocas las libre---

rias que tienen en existencia el tipo de literatura adecuado a esta investigación; por otra parte, el costo de estas obras informativas son motivo de obstáculo para continuar un plan determinado.

Por último la falta de cooperación y la poca importancia que le dieron algunas personas entrevistadas y relacionadas de alguna manera con este problema, fue una de las muchas limitaciones que se pueden mencionar. Por ejemplo, en el Centro de Integración Juvenil, el psicólogo que ahí labora, se negó a proporcionar información, argumentando que le estaba prohibido atender esta clase de asuntos en horas de trabajo. Algunos maestros se negaron a contestar los cuestionarios que se les entregaron diciendo que en su grupo, los niños no presentaban ninguna clase de problema; los padres de familia, tal vez por ignorancia o vergüenza no contestaron los cuestionarios -- con veracidad, entorpeciendo de esa manera los resultados de la investigación.

BIBLIOGRAFIA

- BELTRAO, Pedro. Sociología de la familia contemporánea, Salamanca España, - ediciones Sígueme, 1975. p.p. 94-95.
- CORELIA, Laura G. Conflicto familiar en al edad escolar, Bilbao España, edi- torial Fher. S.A. 1975. p.p. 25-113.
- GIL, Muñoz Carlos. Causas del fracaso escolar, Madrid, editorial CVS, S.A. 1975. p.p. 67-79.
- ISAMBERT, A. Tu hijo crece, Madrid Barcelona, ediciones Daimon, 1962. p.p. 18-85.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación, 16a. edición; México, edito- rial Porrúa, S.A. 1978. p.p. 107-110-112-114.
- MERANI, L. Alberto. Diccionario de psicología, 1a. edición mexicana; Méxi- co, editorial Grijalbo, S. A. 1979.
- MIRA, y López Emilio. Psicología evolutiva del niño y del Adolescente, 17a edición; México, editorial El Ateneo, 1979. p.p, 41-50.
- MORTIZ, Hanz. La familia y sus valores formativos, Barcelona, editorial Her- der, 1969. p.p. 49-91.
- MURGIA, Zatarain Irma, Salcedo Aquino José Manuel, Técnica de la Investiga- ción Documental, 1a. edición; México, Talleres de Organización Gráfica Mare- sa, 1980. p.p. 19-20-64-65-66.
- MUSSEN, Paul Henry, John Jane Way Conger, Jerome Kagan, Desarrollo de la -- personalidad del niño, 3a. edición; México, editorial Trillas, 1978. p.p. - 171-179.
- SAINZ, F.C. De Robles, Diccionario español de sinónimos y antónimos, Madrid, ediciones Aguilar, S.A. 1946-1967.
- TECLA, J. Alfredo. Metodología de las ciencias Sociales, 3a. edición; Méxi- co, cooperativa editorial Taller abierto, 1980, p.p. 135-178.
- WARREN, C. Howard, Diccionario de Psicología, editor D.R.O.; México, Fondo de Cultura Económica, 1978.
- WOLMAN, Dr. Benjamín B. El niño ante el temor, el miedo y el terror, 2da. e- dición; México, editorial Lasser press 1979. p,p. 15-42-106.

APENDICE

GLOSARIO

- ADAPTACION SOCIAL:** Cuando se producen modificaciones de la conducta que mejoran las relaciones con el ambiente social.
- AFFECTIVIDAD:** Conjunto de reacciones psíquicas del individuo frente a situaciones provocadas por la vida; contacto con el mundo exterior e interior.
- AFFECTO:** Se emplea como neologismo para indicar el estado del que sufre una acción perturbadora biológica, física o psicológica.
- ANGUSTIA:** En lenguaje freudiano, una combinación de opresiones, incertidumbre y miedo, con especial referencia a sus manifestaciones corporales, puede ser de tipo neurótico, o reacción ante la presencia de una situación externa real; en ambos casos se trata de la reacción del ego ante el peligro.
- ANIMISMO:** Teoría que sostiene que todos los objetos en la naturaleza, animados e inanimados, pueden albergar espíritus o almas.
- ANSIEDAD:** Perturbaciones emocionales vividas en el plano psíquico. En los niños es más frecuente y permanente.
- APATICOS:** Dejados, indolentes, faltos de energía.
- APTITUD:** Habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimiento.
- CAPACIDAD:** Aptitud, inteligencia y pericia del hombre. Se refiere expresamente a funciones motrices y a procesos del pensamiento.
- CARACTER AFECTIVO:** Es un aspecto particular de la personalidad y permite una valoración positiva o negativa en relación con las normas aceptadas por una sociedad.
- COMPLEJOS:** Grupo de ideas asociadas con fuertes cargas emotivas reprimidas en parte, o enteramente, porque se encuentran en conflictos con otros grupos de ideas; conocimientos aceptadas por el individuo.
- COMPORTAMIENTO:** Cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica la valoración subjetiva de la conducta.
- COMPRESION:** Valoración más o menos profunda del significado de los objetos y cualidades; con referencia a condiciones a causas y efectos en la medida necesaria para la solución adecuada de problemas correspondiente a la vida individual y social.
- CONDUCTA:** Porciones de reacciones orgánicas susceptibles de observación.
- CULTURA:** Conjunto de materiales e inmateriales que determinan en su conjunto el modo de vida de una comunidad, y que incluye técnicas, pautas sociales, lenguaje, sistemas sociales, económicos, políticos y re-

giosos.

DEFICIENCIA: Insuficiencia, agotamiento que impide a una función alcanzar - el nivel corriente.

DESAJUSTES EMOCIONALES: Estados psíquicos, anormal o patológico; forma de - trastorno mental cuya característica esencial es la alternativa de excitación y depresión de ánimo y en general de todas las actividades orgánicas.

DESAJUSTE SOCIAL: Incapacidad de un individuo para mantener relaciones sa- tisfactorias con el ambiente social.

DESARROLLO: Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener - una condición final.

DESARROLLO PSICOMOTOR: Se relaciona con la conducta que se refiere tanto al desarrollo mental como motriz.

DESEQUILIBRIO EMOCIONAL: Falta de equilibrio mental.

DIVORCIO: Disolución o separación legal de un matrimonio. Medida tomada --- cuando la convivencia es insoportable por distintas causas.

DROGADICCION: Hábito de consumir, bajo diversas formas y por medio de dife- rentes vías, drogas y narcóticos.

EGOCENTRISMO: Etapa en la evolución del niño en la cual no se logra estable- cer una diferencia entre el yo y el no yo.

ENCUESTA: Conjunto de técnicas de investigación, mediante las cuales los su jetos proporcionan información acerca de sí mismos. Se realiza me diante entrevista oral o cuestionario escrito.

ENTREVISTA: Variante en el método de encuesta en la cual la información se obtiene directamente del interlocutor en situación de cara a ca ra.

ESTIMULO: Cualquier excitación que contribuya a desencadenar los mecanismos de la vida mental, afectiva o intelectual. Pueden provenir del in terior o exterior.

HABITOS: Forma de reacción adquirida que es relativamente invariable y fá-- cilmente suscitada.

INADAPTACION JUVENIL: Conjunto de niños y adolescentes que tienen necesidad de medidas diferentes a las previstas para la mayoría de los jóvenes, con el objeto de conducirlos por una vida normal. Término propuesto por el consejo Técnico de la infancia deficiente.

INADECUADO: No adecuado, apropiado o conveniente.

INCOMPATIBILIDAD: Rechazo para la unión entre dos cosas o personas.

INFANCIA: Período que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad.

INFRACTOR: Transgresor, que viola un precepto, ley o estatuto.

INTERESES: Actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

LUDICOS: Conducta del juego.

MANIFESTACION DE CONDUCTA: Descubrir al observador alguna cosa o medio de la actitud personal.

MIEDO: Comportamiento emotivo, caracterizado por tono afectivo de desagrado y acompañado de actividad del sistema nervioso simpático con varios tipos de reacciones motoras, como temblor, encogimiento, huida, ataques convulsivos.

PANDILLERISMO: Influjo de personas en pandillas para fines poco lícitos.

PERSONALIDAD: Organización integrada por todas las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta a diferencia de otras.

PLASTICIDAD: Que se moldea, capacidad de una persona para modificarse con el aprendizaje y la educación.

REFLEJOS: Cualquier reacción constante, efectora congénita, que sucede a la estimulación de un receptor con el cual está en comunicación el efector de un acto nervioso.

REHABILITACION SOCIAL: Poner a un individuo que ha sufrido algún tipo de trastorno o enfermedad en condiciones de retornar a un lugar adecuado en la sociedad.

SENSIBILIDAD: Perteneiente o relativo al afecto. Propiedad que poseen, algunas partes del sistema nervioso de recibir, de transmitir o de percibir impresiones.

SINCRETISMO: Tipo de pensamiento, característica de los niños en que el análisis basado en relaciones objetivas tal como lo conciben los adultos, desempeña un papel insignificante o nulo; en la mente del niño todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos adultos de tiempo, espacio o causa.

TERAPIA: Indica el empleo terapéutico de una substancia o de un agente cualquiera.

TRANQUILIDAD EMOCIONAL: Calidad de tranquilo. Sosegado, pacífico, sin alteraciones de ninguna índole.

TRAUMA: Trastorno no funcional producido por agentes externos.

VANDALISMO: Espíritu de destrucción que no respeta cosa alguna.

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA DEL COORDINADOR DEL CENTRO DE REHABILITACION SOCIAL PARA MENORES

- 1.- ¿Cuál es su profesión?
- 2.- ¿Cuánto tiempo tiene laborando en este centro?
- 3.- ¿Qué tipo de delitos cometen con mayor frecuencia los jóvenes reclusos en este lugar?
- 4.- ¿Por qué cree usted que los niños y adolescentes prefieren pasar la mayor parte del día en la calle con sus amigos, que en compañía de sus padres?
- 5.- ¿En algunas ocasiones, los menores tienen que permanecer más tiempo aquí porque sus padres no se presentan a reclamarlos?
- 6.- ¿Cómo afecta emocionalmente al hijo el desinterés que manifiestan sus padres por él?
- 7.- ¿Considera usted que la familia, está influyendo negativamente en la formación del niño?
- 8.- ¿Qué tipo de terapia se aplica para la rehabilitación de los menores?
- 9.- ¿Esta terapia se aplica por igual a hombres y mujeres?
10. ¿La terapia usada, ha dado buenos resultados para la rehabilitación de los menores?

CUESTIONARIO PARA EL PSICOLOGO DEL CENTRO DE
REHABILITACION SOCIAL PARA MENORES

- 1.- ¿Qué experiencia tiene en la profesión que desempeña?
- 2.- ¿Qué tipo de problemas se tienen principalmente en este centro?
- 3.- ¿Se ha logrado rehabilitar a los niños y jóvenes que llegan con estos - problemas?
- 4.- ¿Dónde considera usted que tiene su origen este problema?
- 5.- ¿Qué causas son las que los originan?
- 6.- ¿En qué proporción influye la familia en el desarrollo emocional del ni ño?
- 7.- ¿Cree usted que se debe principalmente a la falta de preparación de los padres?
- 8.- ¿Considera que se han estado perdiendo en la actualidad los valores mo- rales?
- 9.- ¿Qué tan necesario es el afecto para el desarrollo emocional y social - del niño?
10. ¿Pueden desaparecer en el individuo los trastornos adquiridos durante - su infancia?
11. ¿Cómo afecta emocionalmente al niño cuyos padres lo obligan a realizar un trabajo remunerado?
12. ¿La separación de los padres o segundas nupcias, pueden dañar la perso- nalidad del niño?

CUESTIONARIO APLICADO AL LICENCIADO

- 1.- ¿Cuáles son las causas más frecuentes, que se presentan para las demandas de divorcio?
- 2.- ¿La planificación familiar, ha ocasionado divorcio?
- 3.- ¿Qué opina usted, sobre el divorcio?
- 4.- ¿En qué medio social, es más frecuente?
- 5.- ¿Qué causas presentadas ante usted, no ameritan el divorcio?
- 6.- ¿A los cuántos años de casados, es más frecuente el divorcio?
- 7.- ¿Qué alternativa se toma, para determinar la Patria Potestad de los hijos, en caso de divorcio?

CUESTIONARIO PARA EL SACERDOTE

- 1.- ¿Cuántos años tiene ejerciendo el sacerdocio?
- 2.- ¿Considera usted que la familia tiene influencia en el desarrollo emocional del niño?
- 3.- ¿Cree usted que los valores morales se transmiten de padres a hijos?
- 4.- ¿Cómo ayuda la iglesia para fortalecer los valores morales?
- 5.- ¿Qué opina sobre el divorcio?
- 6.- ¿Cuáles son las causas más frecuentes, que originan la desintegración familiar?
- 7.- ¿Qué ayuda brinda la iglesia para evitar la desintegración familiar?
- 8.- ¿Considera que la falta de cultura de los padres, influye negativamente en el desarrollo de la personalidad de los hijos?
- 9.- ¿Cuáles problemas familiares considera, que afectan más gravemente el desarrollo emocional del niño?
10. ¿Qué daño ocasionan a la familia, los padres adictos al alcohol y a las drogas?

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Sexo _____ Edad _____ Fecha _____

Colonia o fraccionamiento donde vive _____

Tache las respuestas que considere correctas:

1.- Grados de escolaridad:

____ Primaria incompleta

____ Primaria completa

____ Secundaria

____ Preparatoria

____ Terminó alguna profesión

¿Cuál? _____

____ Otros estudios

¿Cuáles? _____

2.- Ocupación:

Del padre _____

De la madre _____

3.- ¿Cuántos hijos forman la familia? _____

4.- ¿Qué edad tienen sus hijos?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___ 11 ___ 12 ___ 13 ___ más de
13 años ___

5.- Si usted trabaja. ¿Quién atiende sus hijos?

____ Un familiar (mamá, suegra, hija mayor, tía, etc)

____ Otra persona (vecina, sirvienta, en guardería)

____ Se quedan solos.

6.- Ha tenido problemas de mal comportamiento con alguno de sus hijos?

SI

NÓ

7.- ¿Qué edad tienen los hijos que dan problemas?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___ 11 ___ 12 ___ o --
más ___

8.- ¿Qué tipo de problema presentan?

____ Vagancia (llegan noche, salen sin permiso)

____ Se juntan con alguna pandilla

____ Es adicto a las drogas

Otros problemas _____

9.- ¿Cuáles de estas causas cree usted que ocasionaron los problemas que --
presentan sus hijos?

____ Falta de afecto y comprensión

____ Abandono de los padres

____ Malos tratos (golpes, insultos)

Otros que usted cree _____

10. ¿Ha ingresado alguno de sus hijos al tribunal de menores?

Si _____ No _____
____ Una vez
____ Varias veces

11. ¿Cómo corrige usted a sus hijos?

____ Habla con ellos
____ Los insulta
____ Los golpea

12. ¿Cómo corrige su esposo a sus hijos?

____ Habla con ellos
____ Los insulta
____ Los golpea

13. ¿Discuten con frecuencia usted y su esposo?

Si _____ No _____ Por qué?
____ Porque llega tomado con frecuencia a casa
____ Porque gasta lo que gana en vicios
____ Porque tiene otra mujer
Otras causas _____

14. ¿Cómo está constituido su matrimonio?

____ Casados legalmente
____ Unión libre
____ Divorciados
____ Separados

15. ¿A qué atribuye los problemas en su matrimonio?

____ Influencia de familiares cercanos
____ Vicios
____ Adulterio.

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

INDIQUE NUMERICAMENTE LA CANTIDAD DE NIÑOS DE SU GRUPO QUE PRESENTAN LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS.

- 1.- Habitualmente son impuntuales _____
 - 2.- No cumplen con su trabajo _____
 - 3.- Son descuidados con su persona (desaseados) _____
 - 4.- Son apáticos, nunca tienen interés en aprender _____
 - 5.- Indiferentes, lo mismo les da tener altas o bajas calificaciones . _____
 - 6.- No tiene interés en participar, (contestar preguntas, pasar al pizarrón, etc.) _____
 - 7.- Cumple por mera rutina _____
 - 8.- Habitualmente desordenado _____
 - 9.- Prefiere estar solo, no puede trabajar con otros, no ayuda a los demás _____
 10. Perturba el trabajo de los demás y él no termina ningún trabajo .. _____
 11. Rompe sus cuadernos, sus libros, o los olvida, casi nunca tiene con qué trabajar _____
 12. Es tímido, siempre está callado, no participa _____
 13. Es agresivo, discute sin bases, pelea con sus compañeros, "respon-dón", con el maestro se enfada cuando se le llama la atención y no quiere trabajar en el salón _____
 14. Mienten constantemente, culpan a otros niños de los errores que -- ellos comenten _____
 15. Llamen la atención del maestro y de sus compañeros, haciendo llo-rar a uno, rayando el cuaderno a otro, grita o habla muy alto _____
 16. Toman las cosas de sus compañeros, siempre se encuentran útiles, - dinero, comida, dentro del salón..... _____
 17. Copian el trabajo de sus compañeros o tratan de copiar de los li-bros..... _____
 18. Están sumamente protegidos, mimados y consentidos exageradamente . _____
 19. Padres represores, exigencias excesivas..... _____
 20. Desnutrición; se duermen en clases, bostezan constantemente _____
 21. Generalmente el trabajo extraescolar lo hacen en forma diferente, o no lo llevan _____
 22. En su hogar no cuentan con material de consulta o investigación .. _____
 23. No le permiten en su hogar que se reúna con sus compañeros de equi-po para realizar trabajos extraescolar _____
 24. En su hogar, no le proporcionan los materiales necesarios para su aprendizaje _____
 25. Tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar _____
 26. Los padres constantemente critican a los maestros negativamente de-lante de los niños..... _____
 27. Los alumnos que pertenecen sentados durante el tiempo de clases -- son los que tienen mejor conducta _____
 28. En el aula todos los niños deben permanecer en silencio, hasta que el maestro les indique que pueden conversar..... _____
 29. Los maestros que permiten que los alumnos hagan ruido en el salón no saben controlar la disciplina _____
- Número de alumnos en el grupo _____

CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS

1.- En la escuela

- a.- () ¿Te sientes aburrido en clases?
- b.- () ¿En clases te gusta preguntar al maestro lo que no sabes?
- c.- () ¿Sientes vergüenza o temor al maestro?

2.- ¿Qué haces en el recreo?

- a.- () Juegas sólo
- b.- () No te gusta jugar
- c.- () Te gusta jugar en grupo.

3.- ¿Qué libros acostumbras leer en tu casa?

- a.- () De consulta
- b.- () De cuentos
- c.- () De novelas.

4.- Cuando explica la clase tu maestro

- a.- () No le entiendes
- b.- () Le entiendes muy bien
- c.- () Nunca les explica.

5.- ¿Qué diversiones prefieres?

- a.- () Ver televisión
- b.- () Ver la lucha libre
- c.- () Algún deporte.

6.- ¿Qué programas de televisión y radio prefieres?

- a.- () Caricaturas
- b.- () Películas policíacas
- c.- () Novelas.

7.- Además de asistir a la escuela ¿qué otra actividad realizas?

- a.- () Vender el periódico
- b.- () Limpiar los vidrios de los carros en los semáforos
- c.- () Llenando bolsas de mandado en los supermercados.

8.- ¿Por qué haces estos trabajos?

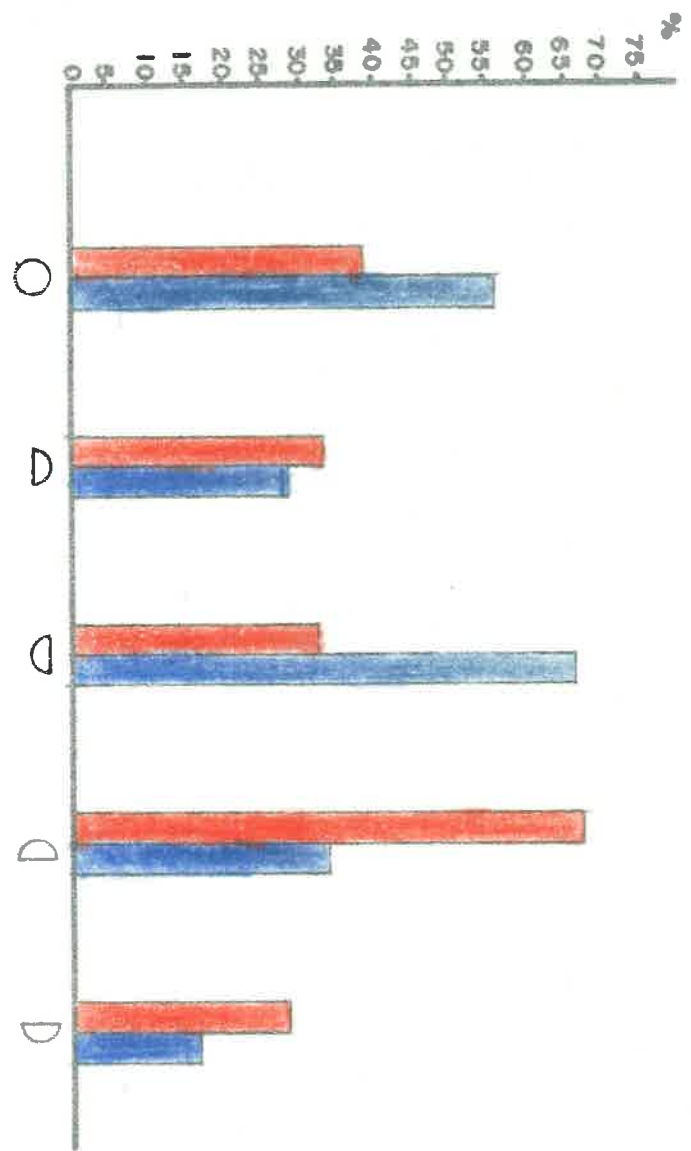
- a.- () Porque me gusta hacerlos
- b.- () Porque no tengo papá y necesito ayudar a mi mamá y mis hermanos
- c.- () Porque me manda mi papá y mi mamá.

9.- ¿Con quién vives?

- a.- () Con mi papá y mi mamá
- b.- () Con mi papá
- c.- () Con mi mamá
- d.- () Con otros familiares.

10. Consideras que en tu familia:

- a.- () Todos se llevan bien
- b.- () Hay problemas entre tus padres
- c.- () Hay problemas entre tus hermanos.

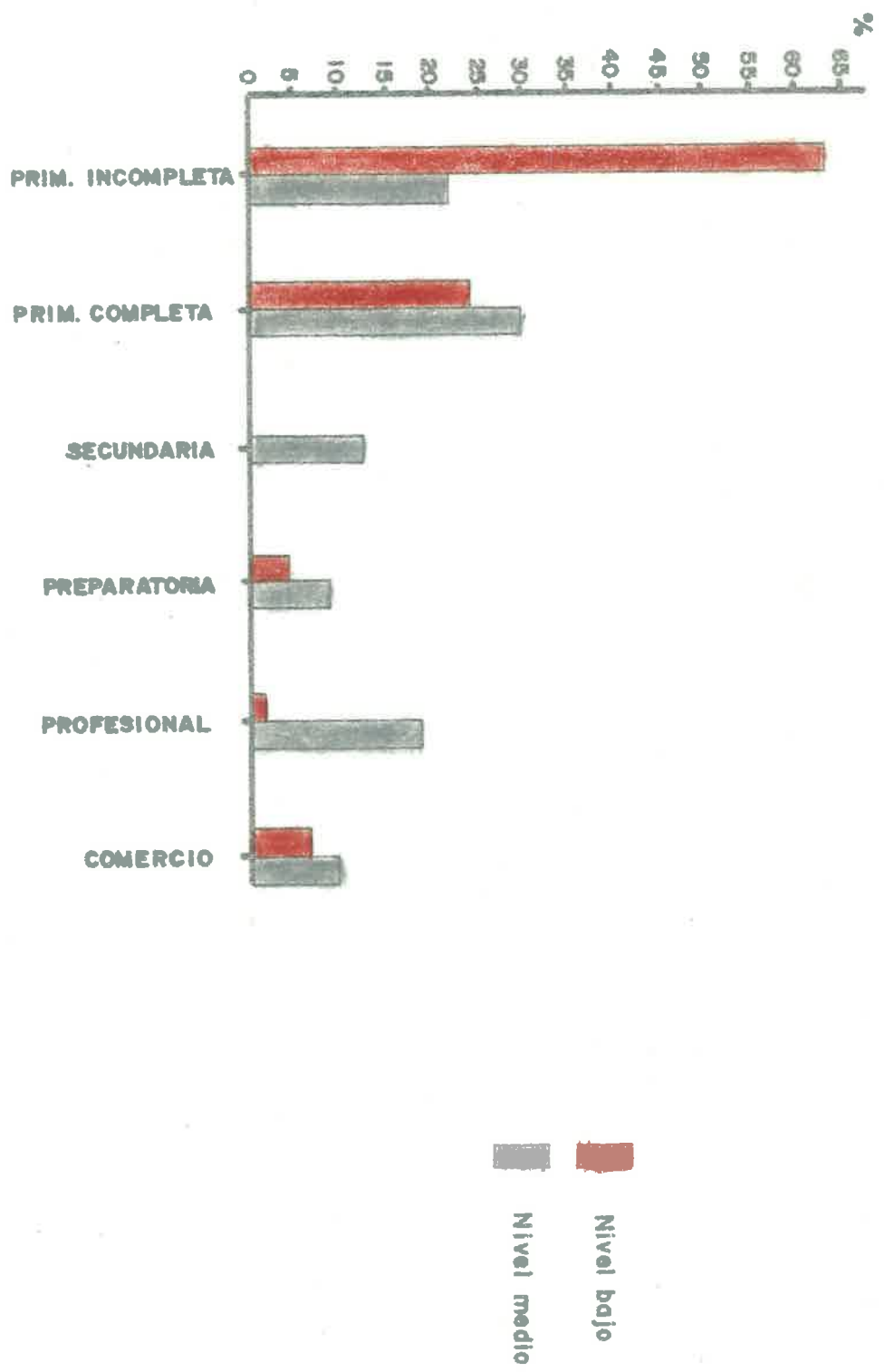


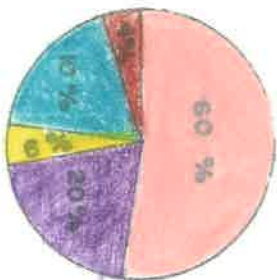
- ASPECTOS:
- Culturales
 - ◐ No culturales
 - ◑ Libros de consulta
 - ◒ No tienen libros
 - ◓ No leen

■ Nivel bajo
■ Nivel medio

Nivel cultural de los padres

Escolaridad de padres de familia





NIVEL BAJO

- 60%
- 20%
- 4%
- 10%
- 6%

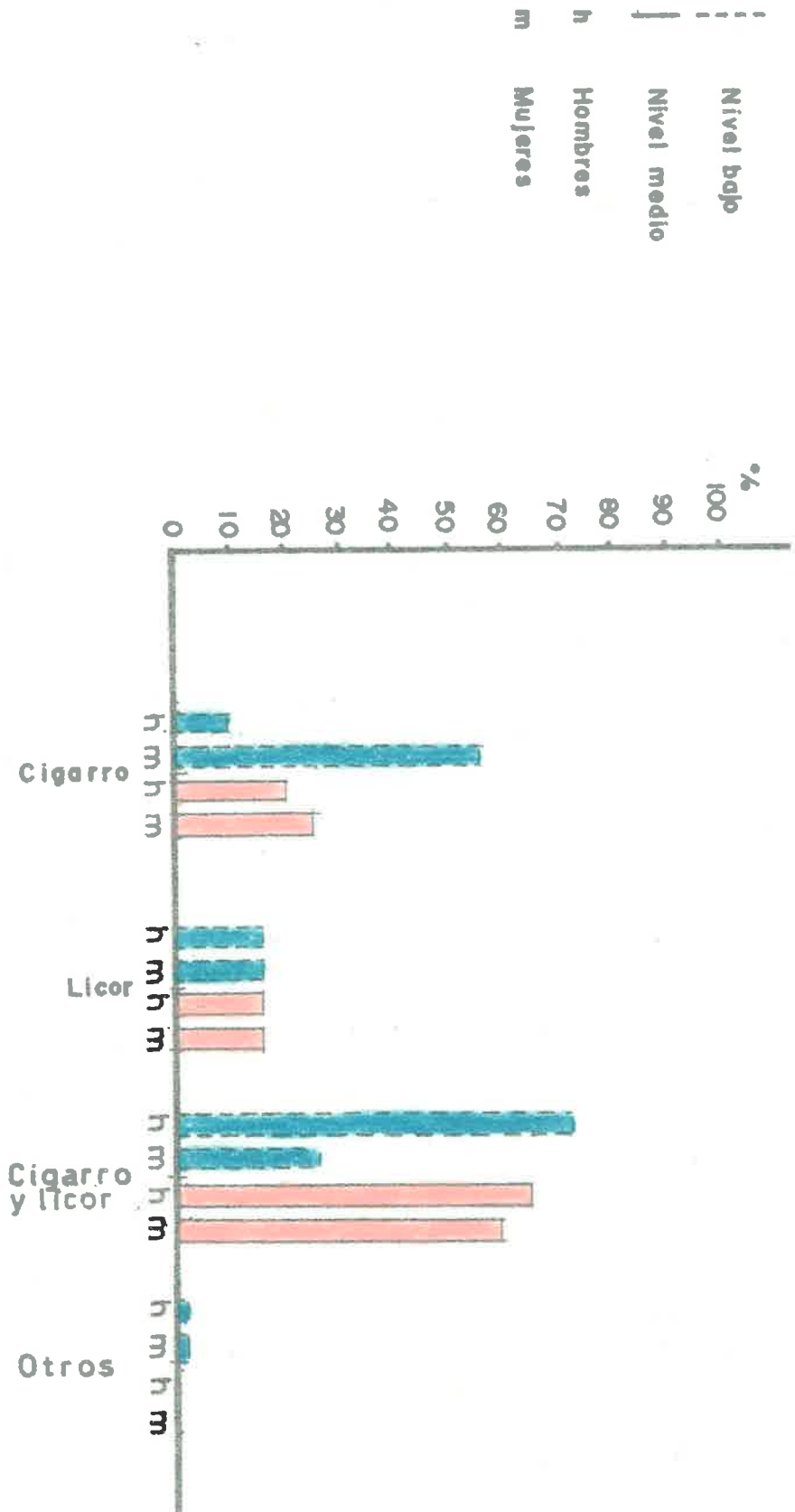


NIVEL MEDIO

- 64%
- 4%
- 18%
- 8%
- 6%

Estado civil de los padres de familia

Vicios de los padres de familia



Fe de erratas

Pág.	Párrafo	Renglón	Dice	Debe decir
VI	3°	1	coloboraron	colaboraron
VII	5°	1	capítuto	capítulo
VII	5°	2	de	del
17	5°	3	2	dos
17	10°	3	..abuelcs, Pudiera..	...abuelos. Pudiera...
19	2°	2	3	tres
19	7°	5	...hijos; la...	...hijos y la ...
20	5°	9	temerosc	temerosos
20	6°	2	contesta .	contestó:
21	2°	10	indisolubre	indisoluble
21	6°	4	pláticar	platicar
22	cuadro 2	8	perdida	pérdida
23	2°	8	constestaron	contestaron
25	2°	4	...lo hay...	...los hay...
26	6°	3	preraraación	preparación
28	3°	1	prestan	presta
29	1°	3	niveles	nivel
29	3°	1	desaveniencias	desavenencias
30	1°	4	registro	registró
30	2°	2	padillerismo	pandillerismo
31	3°	8	...ubicadas, en...	...ubicadas en...
35	1°	1	...ciudad...	Ciudad
37	2°	4	estar	estas
37	3°	3	contempló	contempló
38	1°	1	librerías	librerías

Bibliograffa(2)	2	al	la
Bibliografía 7	2	P.P,	P.P.
Glosario 4°	3	...neurótico,o...	...neurótico o...
Glosario 9°	1	Aptutid	aptitud
Glosario 11°	2	...parte, o...	...parte o...
Glosario 14°	1	reacciones	reacciones
Glosario 15°	3	regiosos	religiosos
Glosario(2) 6°	1	emocinal	emocional
Glosario(2) 14°	4	termino	término
Glosario(3) 4°	1	acitud	actitud
cuestionario para maestros	10	...libros, o...	...libros o...
cuestionario para maestros	21	...diferente, o...	...diferente o...
cuestionario para maestros	27	pertenecen	permanecen