



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA  
UNIDAD U.P.N. 26C NOGALES, SONORA

# La enseñanza de la historia a partir de bloques temáticos.

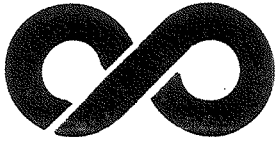
María Jesús Muñoz Bueras

Tesina, Informe académico, presentado para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria, Plan '85

H. Nogales, Sonora. 1997

8062  
3

ACM 16/07/94



CENTRO PEDAGOGICO DEL  
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Nogales, Son., a 5 de JULIO de 1997 .

C. PROFR. (A) MUÑOZ BUERAS MARIA JESUS  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:  
"LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A PARTIR DE BLOQUES TEMATICOS"

opcion TESINA, INFORME ACADEMICO a propuesta del asesor(a) -  
C. Profr.(a) CUAUHEMOC HERMESDORF VENTURA  
manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al res-  
pecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Exámen Profesional.

A T E N T A M E N T E



C. PROFR.(A) HUMBERTO CAMPOS PARELA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 263.

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
CENTRO PEDAGOGICO  
DEL ESTADO DE SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 26 C  
NOGALES, SONORA.



G R A C I A S.

A D I O S.

A MIS PADRES, ABUELA Y HERMANOS.

A MI ESPOSO: PASCUAL.

A MI HIJO: UZIEL.

AL PROFR. EMILIO IZAGUIRRE.

AL PROFR. CUAUHEMOC HERMESDORF.

A MARIA JESUS LEAL MENDOZA.

A MIS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO "A" (1996-1997).

PORQUE TODOS ELLOS CONTRIBUYERON CON ALGO, PARA QUE YO  
ALCANZARA UN ESCALON MAS EN MI VIDA PROFESIONAL:  
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

I N D I C E.

Página.

Capítulo I.....	1
Introducción.....	2
A.Justificación.....	44
B.Antecedentes.....	6
C.Objetivos.....	9
Capítulo II.....	14
Marco Teórico .....	15
A.Diversificación de las fuentes de información.....	17
B.Relación entre la Historia y las otras asignaturas del plan de estudio.....	19
C.El valor formativo de la Historia.....	21
D.La enseñanza de la conformación de la sociedad mexi- cana en Cuarto Año de Educación Primaria.....	21
E.Bloques Temáticos.....	25
Capítulo III.....	28
Programa de actividades .....	29
Capítulo IV.....	37
Resultados y conclusiones.....	38
Bibliografía.....	41
Anexos .....	42

C A P I T U L O

I.

## I N T R O D U C C I O N .

La Historia estudia el pasado, los cambios de las sociedades a lo largo del tiempo, por tal motivo, el conocimiento de la Historia de México es fundamental para fortalecer la identidad nacional, para comprender los procesos actuales que vive -- nuestro país y así poder tener una participación en una vida social futura.

El libro de texto de Historia nos muestra las diferentes etapas de la formación histórica de México como son: México Prehispanico, Descubrimiento y Conquista, la Colonia, la Independencia, los primeros gobiernos, la Reforma liberal, el Porfiriato, la Revolución Mexicana y México Contemporáneo. Intenta darnos -- una visión general de varios aspectos de la Historia de México.

Nos muestra también, que nuestra actual sociedad se comenzó a formar en la época Colonial, a través del mestizaje y el conjunto de transformaciones que comenzaron con el Descubrimiento y Conquista, cuyas transformaciones abarcaron casi todos los aspectos de la vida humana.

Además de los libros de texto, existen diferentes fuentes de información que nos pueden ayudar a comprender nuestro pasado como son: los testimonios materiales (visitas a museos y edificios históricos), testimonios orales (escuchar pláticas con -- personas mayores, que nos relatan hechos de alguna época que -- les tocó vivir), documentos escritos en épocas anteriores y los

mapas históricos que nos marcan las ciudades en las que ocurrieron hechos sobresalientes, entre otros.

#### PLANTEAMIENTO, DEFINICION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.

"La enseñanza de la Historia abordada a partir de bloques temáticos: económico, social, político y cultural, en Cuarto Año de la Escuela Primaria Juan Enrique Pestalozzi, de Nogales, Sonora, México".

Para la aplicación de esta estrategia nos apoyamos en las constantes del devenir histórico (bloques temáticos) y en algunas técnicas auxiliares para el análisis de la información proporcionada, obteniendo buenos resultados, como se muestran en los anexos.

Al vincular la Historia con la vida del niño, se destacará que la Historia la hace la gente, las mujeres, los hombres y los niños. Debemos procurar ser mejores, trabajar más, ser honestos y solidarios con los demás hombres y cuidar la naturaleza. Todos tenemos un lugar en la Historia y el compromiso de crear mejores condiciones de vida para las nuevas generaciones.



## A. J U S T I F I C A C I O N.

Durante las dos épocas pasadas los contenidos de Historia formaron parte del área de Ciencias Sociales. Esta forma de organización de los contenidos tenía como propósito lograr un conocimiento integrado de los procesos sociales, aprovechando las aportaciones de diversas disciplinas. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que la formación de los estudiantes fue escasa y desarticulada, para comprender y analizar el mundo social de ese tiempo.

Al restablecer la enseñanza de la Historia se parte de la convicción de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de normas de conducta personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

Con la enseñanza de la Historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la Historia de México y de la Historia Universal y que desarrollen su capacidad para comprender los procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la Historia. Asimismo, se busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar la información, lo que es la base para que sigan aprendiendo y para ello debemos brindarles elemen -

tos que les ayuden a comprender que nuestra situación actual es producto del pasado.

Al estudiar Historia nos permite ligar el conocimiento histórico con la vida presente de los individuos y así comprender los principales acontecimientos que ocurren en el mundo y que afectan la vida de la Humanidad en general y nuestra sociedad en particular. Al situarnos en el tiempo, mediante el conocimiento del ayer o pasado, comprendemos nuestro presente: **somos habitantes de la ciudad de Nogales, Sonora, México.**

En la práctica docente, el maestro recibe una propuesta pedagógica que comprende; qué enseñar (los contenidos curriculares), cómo enseñar (la metodología o sistemas de intervención del maestro) y cuándo enseñar, de acuerdo con los calendarios escolares. Con el programa vigente, la materia de Historia es abordada cronológicamente, mi sugerencia es que esta materia sea tratada por medio de bloques temáticos, porque a esta edad los alumnos tienen la suficiente capacidad de razonamiento que les permite poner más atención y contar con lujo de detalles más y mejor una historia que haya pasado anteriormente.

## B. ANTECEDENTES.

La Escuela Primaria "Juan Enrique Pestalozzi" se encuentra ubicada en el primer plano de la Ciudad (calle Aguirre # 85), rodeada de farmacias, tiendas de curiosidades, consultorios médicos, instituciones bancarias, etc.

Nuestra población escolar en su mayoría, se puede situar en la llamada clase social media; porque sus padres ejercen funciones administrativas o profesiones libres, que les permiten aspirar a un ascenso en su nivel económico como en su prestigio social, aunque también hay casos de clase social baja, dos o tres en cada salón.

Esta institución data de 1912, con edificio construido a base de cantera, pisos de madera en sus salones, cuenta con diecisiete aulas, en donde se atiende a una población escolar de 700 alumnos aproximadamente, que gozan de sanitarios para ambos sexos bebederos, dos patios, una sala audiovisual pero careciendo de áreas verdes.

Del total de la población escolar se escogió una muestra de 39 alumnos pertenecientes al grupo de Cuarto Año "A" quienes tienen en su mayoría nueve y diez años de edad, presentando las siguientes características psicológicas:

Los niños de nueve años se encuentran en una edad intermedia, ya que no son pequeños, pero tampoco han alcanzado la adolescencia. Sin embargo, les gusta reflexionar sobre lo que hacen y dar-

con el resultado correcto, <sup>-7-</sup> más cuando se trata de algo complicado o que ellos no alcanzan a entender; suelen pedir ayuda a algún adulto que les explique la manera de realizarlo paso a paso. Los niños de esta edad declaran abiertamente la antipatía que sienten por el sexo opuesto, espiándose o haciendo burla de alguna actitud o comportamiento que sienten fuera de lugar y que ahora se creen capaces de criticar. Esto es una manera de demostrar y comprender que unos y otros son diferentes tanto en la forma de su cuerpo como en su papel social (hombre-mujer, padre-madre, etc.).

Un niño de nueve años puede considerarse como preadolescente ya que de cierta manera, tanto su cuerpo como su mente se están preparando para entrar en esta etapa: la adolescencia. Sin embargo, no han abandonado la afición por el juego ni por los juguetes. Muchos de ellos ya han elegido un amigo íntimo con el que -- comparten juegos y largas conversaciones. Su memoria se agiliza -- más, es probable que sepan el resultado de una suma o de una multiplicación y su lectura se vuelve más fluida, muchos de ellos -- prefieren copiar un texto de algún libro. Algunos de ellos son -- muy cumplidos y responsables porque se levantan temprano para ir a la escuela, regresan a su casa a la hora indicada, tienen un -- horario para realizar su tarea escolar y estudiar para los exámenes y aceptan de buen grado la disciplina escolar.

Los niños de diez años comienzan a dejar atrás su vida infantil y emprenden el cambio hacia una nueva fase del desarrollo: la --- adolescencia. Esta es una edad en la que la actividad física ---

(los deportes), es realmente importante para los niños ya que el desarrollo muscular alcanzado les permite disfrutar bastante del movimiento y la acción, ya suelen ser más altos, más fuertes, pero también se les observa más organizados y seguros de sí mismos comienzan a interesarse en la música, las diversiones, las revistas o algunas otras actividades con los amigos.

Con sus amigos sus relaciones siguen siendo estrechas e incluso pueden hablar de ellos diciendo cómo son, qué cosas son -- las que mejor hacen, qué día cumplen años, dónde trabaja su papá, cuántos hermanos tienen, etc. A su vez, estos niños pueden hacer -- compras y manejar el dinero de manera adecuada ya que existe mayor y mejor conocimiento de las cantidades. Para este momento, en la escuela, han ejercitado constantemente las operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones), su lectura es más rápida y correcta, toma dictados y escribe con más exactitud y velocidad. Es común que deseen ayudar a la gente y a los animales, por eso sueñan con ser doctores, enfermeras, veterinarios o maestros.

C.- O B J E T I V O S.

El plan de estudio vigente (1992) nos marca el enfoque a seguir en nuestra asignatura; Historia y cuyos rasgos a considerar son:

a). Los temas están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.

En cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso introductorio de la Historia de México, con un amplio componente narrativo. Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la Nación, como son: México Prehispánico, Descubrimiento y Conquista, la Colonia, la Independencia, los primeros gobiernos, la Reforma liberal, el Porfiriato, la Revolución Mexicana y el México Contemporáneo.

b). Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico, por lo tanto será necesario promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirven para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos: el análisis de la vida social contemporánea.

c). Diversificar los objetos del conocimiento histórico. Por tradición los cursos de Historia en la Educación Básica suelen -

concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la Historia Nacional como de la Universal.

Aunque muchos conocimientos de este tipo son indispensables, el programa incorpora otros contenidos de igual importancia: las transformaciones de la Historia del pensamiento, de las creencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material y en el cultural y las formas de vida cotidiana, aunque de una manera muy leve.

c). Fortalecer la función del estudio de la Historia en la formación cívica. En esta línea un primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México Independiente. Este conocimiento es imprescindible para el entendimiento de nuestra identidad nacional.

Un segundo propósito de la formación cívica del estudio de la Historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la Humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar formas de vida.

-Articular el estudio de la Historia con el estudio de la Geografía. Un principio general del plan de estudio es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la Educación Primaria. En el caso de la Historia se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico. Con este propósito, a partir del-

tercer grado, se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignaturas. Con ello, se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación destructiva del hombre con el medio que le rodea.

También este curso nos proporciona información sobre nuestro pasado y despertar en los niños el gusto por la Historia y amor por la Patria. De igual manera, ofrece un material de lectura al que podrá recurrirse, muchas veces por el gusto mismo de leer y de repasar los momentos más emocionantes y decisivos de nuestro pasado.

Entre los objetivos específicos que nos propusimos alcanzar, encontramos:

#### U N I D A D I . M E X I C O A N T I G U O .

Objetivos específicos:

- Reconozca las características de las formas de vida de los primeros habitantes del territorio que actualmente es México y distinga los factores que influyeron en su desarrollo.
- Identifique las características comunes de los pueblos mesoamericanos: formas de vida, organización social, formas de pensamiento y desarrollo cultural.
- Reconozca la permanencia de algunos elementos de la época prehispánica en el México actual.



U N I D A D I I. Descubrimiento y Conquista.

Objetivos específicos:

- Comprenda la influencia de los avances de la ciencia y la técnica europea en el descubrimiento de América.
- Distinga algunas de las causas y las características principales de la conquista de Mesoamérica.

U N I D A D. III. El México virreinal.

Objetivos específicos:

- Identifique las características generales de la organización económica, política y social del virreinato.
- Reconozca la herencia cultural y política de la época virreinal en el México actual.

U N I D A D IV. La independencia de México.

Objetivos específicos:

- Reconozca las influencias externas y la situación social y política de la Nueva España como causas de la lucha por la Independencia de México.
- Identifique el proceso y las diferentes etapas del movimiento por la Independencia.
- Analice el pensamiento insurgente y su expresión en la conformación de una nación independiente.
- Identifique los factores que permitieron la consumación de la Independencia.

U N I D A D V. De la Independencia a la Reforma.

Objetivos específicos:

-Distinga los factores internos y los conflictos internacionales como causas de la inestabilidad de México en sus primeras décadas de la nación independiente.

-Analice las consecuencias que la época de la inestabilidad y los conflictos internacionales tuvieron en la conformación del territorio nacional.

-Identifique las características del proyecto liberal expresadas en el pensamiento de Juárez y la Constitución de 1857 y sus diferencias con el proyecto conservador.

-Conozca los principales conflictos a los que se enfrentó la República liberal, destacando la Guerra de Reforma, la Intervención Francesa y el Imperio de Maximiliano.

-Reconozca la importancia del legado liberal en el México actual.

C A P I T U L O    I I .

M A R C O T E O R I C O .

El conocimiento de la Historia de México es fundamental para fortalecer la identidad nacional, para comprender los procesos actuales que vive nuestro país y para participar en las decisiones y en la vida social; para que al comprenderlo pueda tener una participación más activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

"La Historia es continua y es imposible fechar con exactitud el principio o el fin de una época, pero la periodización es un proceso fundamental para explicar o comprender los procesos históricos".(1)

Al comenzar el estudio de un periodo, en primer lugar, será necesario ubicarlo en el tiempo, recapitular lo necesario sobre sus antecedentes y señalar el periodo posterior. Calcular su duración (los años o los siglos que abarca) y el tiempo que ha pasado desde entonces y realizar ejercicios de imaginación acerca de algunas características sobresalientes de la vida de los hombres y mujeres de ese tiempo, destacar las características del medio geográfico que habitaron, imaginar la distancia que nos separa de esos lugares, son ejercicios preliminares muy importantes para ubicar históricamente los hechos o sociedades estudiadas. Para guiar el estudio de cada uno de los periodos --

-----  
(1) SEP. Libro del Maestro. Historia. Cuarto Grado. p.7.

es necesario seleccionar los hechos o procesos más trascendentales que ocurrieron entonces, es decir, aquellos cuyas consecuencias (políticas, económicas, culturales o en la vida cotidiana) han sido duraderas en el tiempo y de más amplia influencia en el desarrollo del país o en la Historia de la Humanidad. Este recorrido histórico ayuda a que el niño se vaya familiarizando con el pasado nacional que le permite reconocer y fortalecer el significado de su identidad como mexicano, además llevar al alumno a valorar la importancia de la soberanía y la libertad del país.

Esta materia es la más delicada de captar por quien la enseña, resulta también, sin duda, la más difícil de captar por los alumnos. Por eso, al enseñar Historia, debemos de pensar en lo que ellos podrán recordar y utilizar después en la vida. Dando preferencia a las ideas esenciales, es decir, a las grandes líneas de evolución que nos llevan a comprender los hechos actuales, en donde nuestros alumnos una vez adultos tengan alguna posibilidad de meditar, influidos tal vez, por la prensa, la radio, las conversaciones o la lectura. Estas orientaciones nos permitirán elegir los hechos, las escenas, las anécdotas a presentar y los personajes que debe conocer.

Los aspectos de la Historia son muy variados, algunos de ellos están al alcance de la mentalidad de los niños y les gustan. Disfrutan con las narraciones que excitan su imaginación, con curiosos personajes que se visten diferente a nosotros, que viven en casas diferentes de las nuestras y forman un gran desfile de máscaras, con dibujos animados, personajes que pueden -

ser buenos o malos, héroes y traidores, lo cual concuerda con el instinto primitivo del niño.

La enseñanza de la Historia presenta retos específicos que se derivan de las características propias del conocimiento histórico y del desarrollo intelectual de los alumnos. A su vez los programas de Historia en la Escuela Primaria intentan sistematizar en grandes temas el estudio de los sucesos políticos de los procesos económicos, de la organización social y de sus transformaciones o de los conflictos entre las naciones.

#### A. DIVERSIFICACION DE LAS FUENTES DE INFORMACION.

Además de los libros, es importante que los niños entiendan que el pasado se halla también en los testimonios materiales y en las experiencias que se transmiten por tradición oral.

"El acervo de museos locales, regionales o nacionales, los edificios históricos y las zonas arqueológicas, ofrecen la posibilidad de acceder la información adicional sobre muchos temas del programa de estudio. Visitas a edificios, zonas arqueológicas, haciendas, casas de personajes ilustres, iglesias, conventos y museos, además de apoyar el estudio de temas específicos, contribuyen a despertar en los niños el interés y el aprecio por el pasado y por sus vestigios materiales. Asimismo, permite valorar no sólo las grandes obras, sino también, aspectos de la vida cotidiana en diversas épocas; todo ello lo podemos conocer mediante los testimonios materiales.

Los testimonios orales son otro medio por el que los niños -- pueden conocer el pasado. Es muy formativo que escuchen, porque -- a partir de sus conocimientos, pueden comprender que la Historia del país, no sólo en ella participan los grandes hombres, sino -- también aquellos que estuvieron alejados del poder o de la toma -- de decisiones. Les permite identificar la Historia con sus antepa -- sados, con los hombres y mujeres de carne y hueso, y entenderla -- como una reconstrucción de hechos que tiene la posibilidad de -- volver a escribirse o a interpretarse.

Los documentos son un recurso útil para ilustrar la forma -- en la que se elaboran las explicaciones sobre el pasado. Sin em -- bargo, los documentos no se entienden por sí solos, salvo excep -- ciones, su comprensión requiere conocer el contexto, la época, -- los motivos que llevaron a producirlo.

La línea del tiempo es un recurso gráfico útil para repre -- sentar los hechos y las épocas históricas, su secuencia y su du -- ración; para ilustrar la continuidad y los momentos de ruptura -- más relevante del proceso histórico, así como para relacionar y -- comparar los diversos acontecimientos o procesos históricos si -- multáneos en diversos lugares del mundo. Su lectura y elaboración -- contribuyen a desarrollar la noción de tiempo histórico en los -- niños.

La lectura y elaboración de mapas históricos es otro recurso -- importante para la enseñanza de la Historia. En ellos los alumnos -- localizan en el espacio los acontecimientos que estudian los pue -- blos y las ciudades, con los recursos existentes y las caracte --

rísticas del territorio.

Las actividades de simulación e imaginación histórica son aquellos en las que se pide a los alumnos situarse en la época y el lugar donde acontecieron determinados procesos y que actúen como si fueran los protagonistas o testigos presenciales de los mismos. Este tipo de actividades contribuye a desarrollar la noción de tiempo histórico en los niños y propician su interés y participación. Es conveniente practicarlas para profundizar en determinados temas, una vez que los alumnos hayan logrado cierto dominio sobre ellos. En su realización se requiere poner mucha atención en el manejo del contenido y en la comprensión de lo que hace y se dice. Es natural que los alumnos trasladen las características de la época actual al hecho que se simula, lo cual, aún cuando convierte la actividad en un ejercicio útil para desarrollar habilidades de expresión, de composición artística, etc". (2)

#### **B. RELACION ENTRE LA HISTORIA Y LAS OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.**

Es demasiado restringido el tiempo asignando a la materia de Historia, dada la abundancia y la dificultad de la materia. Sin embargo, hay varias asignaturas que pueden ocasionalmente respaldar la enseñanza de la Historia, como son:

"Hay temas y actividades específicas que permiten relacionar la Historia y la Geografía. Algunos de ellos son las observaciones y el estudio de los mapas, la localización de rutas de aconteci -

-----  
(2) LUCARELI A. Elisa. Elida J. Correa. Como hacemos para aprender a aprender. pp. 28-29.



mientos militares, la localización de centros mineros, el estudio de la división política del país y de los cambios que han sufrido las fronteras.

Al estudiar Historia, los niños pueden comprender que los valores y las aspiraciones nacionales- como son el patriotismo, la democracia, el combate, la desigualdad, la vigencia de los derechos humanos y el sufragio efectivo- han surgido en el curso de la Historia de los países. Asimismo, los temas específicos a los procesos políticos y a la organización social en diversas épocas ayudarán a analizarlos en sus manifestaciones actuales, lo cual apoya la Educación Cívica a la enseñanza de la Historia.

La lectura y la escritura son actividades fundamentales en la escuela. Al estudiar el libro de Historia y analizar la información que contienen, los niños avanzan en el dominio de la lectura. De igual forma, al redactar textos, expresar sus opiniones y conocer las de sus compañeros, desarrollan habilidades de expresión oral y escrita. En este caso, es necesario que la revisión y los comentarios no se ocupen principalmente de aspectos ortográficos o sintácticos, pues lo fundamental será siempre la comprensión del tema que se estudia, es así como el Español apoya a la materia de Historia.

Al elaborar las líneas del tiempo y calcular su duración de las etapas o periodos del tiempo transcurrido entre la fecha en la que ocurrió un acontecimiento y la actualidad, los alumnos ejercitan conocimientos de Matemáticas, apoyando así a la materia de Historia.

Hay temas específicos de Historia que se relacionan con las Ciencias Naturales: la evolución de las ideas sobre el Universo y el cuerpo humano, el uso de los recursos naturales, etc.

Al realizar escenificaciones, maquetas o murales sobre algún tema de Historia, al observar con detalle las ilustraciones del texto y al apreciar la herencia de otras épocas, se contribuye - al desarrollo de la sensibilidad de los niños, en esto apoya la Educación Artística a la materia de Historia".(3)

#### **C.EL VALOR FORMATIVO DE LA HISTORIA.**

"El estudio de la Historia por su parte, plantea en su enfoque que además de constituir un elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, es un factor que contribuye a la adquisición de valores éticos-personales y de convivencia social, así como a la afirmación de la identidad nacional. A través del estudio histórico se pueden extraer valores como el respeto, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la participación democrática y la afinidad por la paz, principios que promueven el aprecio por la Historia y la participación personal y por la de la sociedad cercana al alumno como son: los compañeros los amigos, familiares y miembros en una sólida base formativa".

(4)

#### **D.LA ENSEÑANZA DE LA CONFORMACION DE LA SOCIEDAD MEXICANA EN CUARTO AÑO DE EDUCACION PRIMARIA.**

El concepto de "sociedad" es fundamental en la enseñanza de la

-----  
(3)Ibid.pp.31 y 32.

(4) CASANOVA Alvarez Francisco.Ciencias Sociales Uno.Primer Grado.p.12.

Historia, cuya comprensión se dificulta para los niños porque requiere de un proceso de elaboración intelectual, en el que influyen de manera importante las experiencias personal, la participación activa en la vida social y la adquisición y organización de información. Así por ejemplo; los niños conciben la comunidad en la que habitan como un espacio territorial, con determinados límites, pero les resulta difícil comprenderla como un conjunto de relaciones sociales donde los individuos desarrollan diversas acciones que influyen sobre otros y donde existen normas, obligaciones y derechos.

"La Historia se da en un espacio socialmente construido, es decir, en el medio geográfico transformado por el hombre. Hay sociedades cuya historia en gran parte ha sido la lucha por su territorio. En particular, debe tener presente, dos tipos de relaciones entre sociedad y medio geográfico. El medio geográfico es uno de los elementos fundamentales que influyen en las formas de vida, en la organización social y en las costumbres. A pesar que el curso de la Historia de una sociedad no depende por completo del medio geográfico, la influencia de este es innegable. Destacar este tipo de relación ayudará a los alumnos a comprender los diversos factores que intervienen en el desarrollo de una sociedad. También contribuirá a formar la noción de interrelación entre medio natural y vida social, lo que a su vez, puede fomentar actitudes de respeto hacia la naturaleza. Al establecerse las sociedades transforman el medio que habitan y le dan una configuración propia. A lo largo de la Historia el medio geográfico se ha

transformado paulatinamente por la acción humana. La localización de los asentamientos humanos en el mapa, es un elemento central en la enseñanza de la Historia. Los mapas, además sirven como recurso para ubicar la información y para explicar determinados procesos". (5)

En las clases de Historia es conveniente destacar la influencia que tiene en la evolución social, los descubrimientos, los inventos y las ideas sobre el hombre y la sociedad, así los alumnos podrán percatarse, por ejemplo, de que muchos objetos e instrumentos de uso común en la actualidad tienen sus antecedentes en épocas remotas. Poner atención a este tipo de cambios ayudará a comprender la relación entre pasado y presente y a valorar la importancia de las ciencias y de las ideas en la vida social. Otro tipo de transformaciones de la Historia Humana que debe abordarse al estudiar determinadas épocas es el que se refiere a algunos aspectos de la vida diaria de los hombres y las mujeres: sus formas de vida, de trabajo, de pensar (cómo vivían, qué hacían, cómo explicaban algunos fenómenos naturales o sociales). En este caso conviene seguir la evolución de algunos aspectos de la vida social: los servicios públicos (abastecimiento de agua potable, alumbrado público, servicio de limpieza), el uso de la energía, las formas y herramientas de trabajo, los procesos de producción de los objetos de uso cotidiano o las formas de educar a los niños en diversas épocas.

Nuestra sociedad actual se formó por la integración de los diferentes grupos sociales en la Nueva España: españoles, crio --

-----  
(5) Ibid. pp. 28-29.

llos, indios, mestizos, negros, mulatos y zambos; derivando con ello, el mestizaje. Con el tiempo, el número de mestizos aumentó, esto creó la base de la sociedad mexicana.

En México vive gente diversa. Alguna pertenece a los indígenas y otra llegó de Europa, de África, de Asia y de los Estados Unidos. Pero la mayoría de los mexicanos somos mestizos, es decir, somos hijos de gente de orígenes distintos (incluidas las mezclas entre las diferentes culturas indígenas). Este mestizaje nos hace diferentes a otros pueblos, nos da un carácter propio, una identidad. Otra de las razones de nuestra identidad es que vivimos en un mismo territorio. Otra más son, que tenemos unas mismas leyes, un mismo gobierno, una misma cultura, enriquecida con sus diferenciales regionales.

Nuestra cultura es nuestra forma de vivir, nuestras ideas, costumbres, creencias, manera de ver las cosas, nuestro gusto -- por ciertos platillos, juegos y espectáculos, por cierta música y por la diversidad de nuestras fiestas.

Mantener y mejorar la calidad de vida de una población que ha -- crecido tanto, y sigue creciendo, exige esfuerzo constante de -- parte de la sociedad y del gobierno para proporcionar a los mexicanos: alimentación, empleo, vivienda, atención médica, educación, transporte y cultura. Para ello, se requieren enormes recursos. El país necesita que su riqueza crezca más que su población. Pero tan importante como generar la riqueza es repartirla: asegurar a los mexicanos en edad de trabajar, la oportunidad de recibir parte de esa riqueza, como retribución por su trabajo.

**E. TAMBIEN ESTA TEMATICA GIRA EN TORNO A LAS CONSTANTES DEL DEVENIR HISTORICO (BLOQUES TEMATICOS).**

"Todos los factores que condicionan la existencia a través del tiempo y que se mantienen vigentes en el acontecer social, se denominan constantes del devenir histórico y pueden identificarse en la siguiente forma;

La constante geográfica es la suma de condiciones naturales y artificiales que diversifican las características de cada región del mundo. Entre las primeras podemos mencionar el relieve, la naturaleza del suelo, el clima, la flora y la fauna, los vientos dominantes, el régimen pluvial, la altitud, la latitud, la cercanía y la lejanía de los mares, etc., entre las segundas, todas las modificaciones que el hombre ha logrado en la naturaleza para servirse mejor de ella, alterando o controlando elementos del medio físico.

Durante todas las épocas históricas, la sociedad ha requerido del empleo de todos los recursos a su alcance para procurarse alimento, vestido, habitación, comodidades e incluso, productos ornamentales que satisfagan sus necesidades materiales y espirituales. La creatividad humana es permanente mediante actividades diversas, ha hecho posible la obtención de la riqueza suficiente para la adquisición y el uso de objetos benéficos, aunque por desgracia, no se ha logrado una distribución equitativa de ella, esto lo dice, la constante económica.

La obligada asociación de los grupos humanos para afrontar los problemas comunes, el conjunto de los organismos estableci-

dos por las comunidades para resolver el problema de la convivencia entre sus miembros desde la horda primitiva hasta el estado moderno, constituyen otra constante del devenir histórico: la constante social, ya siempre ha sido necesaria la existencia de grupos organizados, pues un solo hombre o grupo humano pequeño y aislado no podría sobrevivir.

A través de la Historia ha sido obligada y necesaria la presencia de dirigentes capaces de guiar a los grupos humanos. Se han establecido distintas formas de control del poder, a fin de mantener la autoridad para dirigir a los diversos sectores que conforman la población de un territorio. Dichas formas han sido: el matriarcado, el patriarcado, la teocracia, la monarquía, el imperio, la república, el estado totalitario, etc., siempre en respuesta a la demanda de gobierno para la conducción de la vida en común, esto lo indica la constante social.

La actividad cultural es inherente al ser humano, en todo momento interviene para modificar las formas de vida, siempre con la intención de mejorarlas, se manifiesta con los productos materiales y espirituales que permiten observar el modo de vida de cada conglomerado y que presentan rasgos comunes a ellos: el arte, la religión, la educación, la concepción, en un momento dado, del mundo y la vida, la legislación, el folclor, etc". (6)

Así pues, tales constantes del devenir histórico son fenómenos que están presentes en cualquier momento del proceso social y que además se influyen recíprocamente.

---

(6) MORENO, Silva. Curiel. Peraza. Historia Uno. Dinámica del mundo actual. pp. 8 y 9.

Las constantes del devenir histórico varían según el lugar donde las comunidades están establecidas, sitios con mayor o menor cantidad de recursos naturales, también dependen de lo numeroso del grupo, de que exista comunicación con otros centros humanos que hagan posible el intercambio de experiencias o el comercio.

Lo que ha sido nuestra comunidad, lo que es actualmente y lo que será en el futuro, ha estado relacionado y dependerá de la acción combinada y adecuada de estas constantes para obtener mejores condiciones de vida y beneficios materiales y culturales.



C A P I T U L O     I I I .

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

### 1. Los participantes.-

En la enseñanza de la Historia el papel del maestro es muy importante. Además de narrar y explicar, es necesario que este --- guíe adecuadamente el análisis de las lecciones, que diseñe actividades que propicien la participación de los alumnos y que relacione la enseñanza de la Historia con los contenidos de otras -- asignaturas.

A pesar ~~del~~ carácter subjetivo de la mayor parte de las explicaciones históricas y de la obligación de adoptar una posición -- de comprometerse y de formular juicios de valor, el profesor ha -- de abstenerse estrictamente de incurrir en una enseñanza de la -- Historia orientada hacia fines partidarios. La corta edad de sus alumnos, su incapacidad para distinguir la verdad de la opinión -- personal, la facilidad con que aceptan la autoridad del maestro -- y ceden a los sentimientos que podemos influir en ellos, son -- otras razones que nos obligan a permanecer absolutamente impar -- ciales. No debe interesarse formar por medio de la Historia hom -- bres conscientes de pertenecer a una nación cuyas característi -- cas aparecerán en el transcurso mismo de los acontecimientos que la han constituido tal como es.

Los alumnos son sujetos activos en donde tendrá que hacer su -- yos los contenidos que la realidad le propone.

Trato de lo posible, de tomar en cuenta; sus preocupaciones, -- gustos e intereses para que nuestra interrelación diaria sea más

favorable en todos los aspectos a realizar.

Los padres de familia, son los encargados de impulsar las actividades económicas, políticas, educativas y culturales de sus hijos. Además deben brindar las condiciones para el desarrollo intelectual y emocional de sus descendientes y con ellos aprendemos a identificarnos con determinadas normas y a rechazar otras.

2. Los recursos más importantes para nosotros son: el salón de -- clases y el libro de texto.

Otro recurso didáctico empleado fueron algunas técnicas -- para el manejo y análisis de la información, que permiten compartir ideas en forma ordenada, resumir y promover las discusiones acerca del tema.

"La formulación de preguntas sobre un texto, es una manera de que el alumno aumente la comprensión de una lectura, es así como deberá centrar su atención en el contenido del texto. Se intenta que los títulos y subtítulos sean convertidos en preguntas; esto nos indica la técnica del cuestionario.

La entrevista es un diálogo con el que se puede recabar información sobre hechos, historias de la vida, opiniones, etc. El elemento esencial es lo que una persona sabe sobre el tema. El entrevistador en este caso, el alumno, debe tener propósitos precisos (por ejemplo, recabar información, conocer una personalidad relevante, etc.) y hacer un registro exhaustivo de lo sucedido.

La lectura de textos es una tarea de exploración y análisis que tiene como fin descubrir las ideas contenidas en un texto y las relaciones entre ellas. Es importante la comprensión de lo --

que se lee para develar el pensamiento del autor y recibir el -- mensaje. La lectura y la comprensión de textos es una habilidad resultante de la práctica de un conjunto de actividades orientadas a lograr en el alumno hábitos de estudio independiente.

Los mapas exigen a los alumnos un gran esfuerzo de imaginación, unido a destrezas mentales muy desarrolladas, tales como la diferenciación de signos, colores, identificación y comparación de escalas, reconocimiento de las proporciones y la orientación en el espacio. Todas estas operaciones se basan en la capacidad de observación del alumno. El docente guiará con preguntas -- claras este proceso de observación, desde una captación global del mapa al análisis de sus elementos, a la interpretación de cada uno de los signos y convencionalismos. Dará oportunidad para aplicar sistemáticamente estos aprendizajes en los mapas que aparezcan en temas posteriores de Historia, de esto nos hace -- mención la técnica lectura de mapas.

La lectura de periódicos es un recurso que acerca al alumno a los acontecimientos cotidianos, para facilitarle la comprensión de la realidad actual, de la influencia del pasado sobre esta y de las principales soluciones para los problemas vigentes.

Después de la lectura de un texto, y una vez que se hayan -- ejercitado en la identificación de las ideas principales y secundarias, podrán hacer un resumen para condensar la información. Es importante que el docente elija los párrafos significativos y enseñe como suprimir los detalles menos importantes a fin de centrarse en las ideas principales, identificando lo esencial y lo

accesorio, esto nos llevará a la elaboración de resúmenes.

El uso de la imagen ha sido un recurso de gran utilidad para acercar al alumno a la realidad y hacer una experiencia más completa. Se debe tener en cuenta que a los auxiliares más tradicionales como las laminas y las diapositivas, se ha agregado el video, como una forma más dinámica y práctica para el uso en el aula. Al combinar la imagen y el sonido, el video implica más complejos y atractivos".(7)

El programa de Historia de Cuarto Año nos marca ocho unidades, pero yo tomé en cuenta nada más cuatro porque los tiempos para ingresar al nivel BC de Carrera Magisterial nada más me alcanzaban para evaluar y tabular los resultados hasta el -- Cuarto Bimestre, que abarcó hasta la Unidad Quinta.

Los temas impartidos fueron:

U n i d a d I. México Antiguo.

Fecha de aplicación: del 9 de septiembre al 6 de diciembre de 1996.

Lecciones: I, II, III y IV. (Ver Anexo A).

U n i d a d II. Descubrimiento y Conquista.

Fecha de aplicación: del 9 de diciembre de 1996 al 17 de enero de 1997.

Lecciones: V y VI. (Ver Anexo B).

U n i d a d III. El México Virreinal.

Fecha de aplicación: del 20 de enero al 7 de febrero de 1997.

Lecciones: VII, VIII y IX. (Ver Anexo C).

---

(7) Ibid. pp. 22, 24, 26, 31, 32 y 45.

U n i d a d IV. La Independencia de México.

Fecha de aplicación: del 10 de febrero al 14 de marzo de 1997.

Lecciones: X, XI y XII. (Ver Anexo D).

U n i d a d V. De la Independencia a la Reforma.

Fecha de aplicación: del 17 de marzo al 18 de abril de 1997.

Lecciones: XIII y XIV. (Ver Anexo E).

Por lo antes mencionado, tal vez piensen que no se terminó el programa de Historia, pero me complace decirles que sí lo terminamos y nos gustó mucho su final, porque nos muestra la situación del país hasta los años de gobierno del General Lázaro Cárdenas y nos hace mención en un apartado "vista al futuro", los logros alcanzados, los problemas que tenemos y sus limitaciones.

También me es grato mostrarles la forma de preparación semanal utilizada en la materia de HISTORIA, para la realización de este informe académico.

Materia: Historia. Fecha: del 9 al 13 de septiembre de 1996.

Contenido.

México Prehispánico. El poblamiento de América.

Recurso didáctico.

Técnica del Cuestionario.

Material didáctico.

Libro del Alumno. pp. 11 -12.

Láminas con recortes del hombre primitivo.

Materia: Historia. Fecha: del 14 al 18 de abril de 1997.

Contenido.

Las leyes de Reforma.El último gobierno de Santa Anna.Los liberales en el poder.La Constitución de 1857.

Recurso didáctico.

Se trabajó en equipo.

Material didáctico.

Libro del Alumno.pp.118 - 125.

Datos biográficos de Benito Juárez García.



Contenido : Las Leyes de Reforma.

Equipo	Tema.
A	Los conservadores.
B	Los liberales.
C	La Ley Juárez y la Ley Lerdo.
D	La Ley Iglesias.
E	Biografía de Santa Anna.

C A P I T U L O    I V .

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

1. Para conocer la Historia se debe recurrir a las huellas que ésta ha dejado a su paso: las fuentes.
2. La Historia es un proceso continuo de cambio, este se da de tal forma que en ciertos momentos coexisten elementos antiguos y nuevos.
3. La Historia abarca a la sociedad en su totalidad, por lo mismo esta íntimamente relacionada con las otras disciplinas que también tratan de explicar el mundo. Es por eso, que se sugiere que la enseñanza de la Historia se tomen en cuenta conocimientos de otras ramas del saber, por ejemplo: la Geografía, las Ciencias Naturales, Civismo, Español y Matemáticas.
4. Los participantes en la realización de este informe académico fueron: los alumnos, los padres de familia y el maestro.
5. Los recursos más importantes fueron: el salón de clases, el libro de texto, mapas, biografías, pizarrón, gis, lápices de colores y estampas.
6. La enseñanza de la Historia en Cuarto Año "A" de la Escuela Primaria "Juan Enrique Pestalozzi", ciclo escolar 1996-1997, fue abordada a partir de bloques temáticos: económico, social, cultural y político. Estos contenidos fueron apoyados principalmente en algunas técnicas que nos auxiliaron para entender la información proporcionada por el libro de texto, entre ellas: técnica del cuestionario, técnica de lectura de textos, lectura

de mapas, de lectura de textos, etc.

7. Los bloques temáticos fueron analizados en base a las constantes del devenir histórico: constante económica, constante social, constante política y constante cultural. Entendidas como fenómenos que están presentes en cualquier momento del proceso social y que se influyen recíprocamente para obtener mejores condiciones de vida, beneficios culturales y materiales.

8. La preparación de las actividades fue semanal, a partir del 9 de septiembre de 1996 al 18 de abril de 1997.

9. Como se pueden observar en las gráficas, se comenzó el año escolar con deficiencias en la materia de Historia (13 reprobados) en la prueba de diagnóstico, ya que se abarcaron también las materias de Geografía y Civismo. (Ver Anexo F).

10. En el Primer Bimestre, hay buena aceptación de esta materia utilizando la estrategia antes señalada. (Ver Anexo G).

11. En el Segundo Bimestre, obtenemos resultados regulares porque influyó en ello, las vacaciones navideñas. (Ver Anexo H).

12. En el Tercer Bimestre, obtenemos buenos resultados porque se motivó bastante a los alumnos a la presentación de ciertos trabajos escritos para mejorar su calificación. (Ver Anexo I).

13. En el Cuarto Bimestre, obtenemos resultados magníficos, porque comprobamos que esta estrategia es buena, como lo indican los resultados anotados. (ver Anexo J).

14. Según las gráficas de calificaciones de los alumnos participantes, se puede observar que esta estrategia se realizó obteniendo buenos resultados.

15. Nuestro país ha alcanzado notables progresos debido a que ha sabido cultivar y proteger sus recursos naturales y también ha sabido fomentar y transmitir sus virtudes nacionales, y así debe de seguir, para mantener siempre su grandeza nacional, debido a que siempre ha tenido para sus países vecinos, sentimientos de simpatía, colaboración y solidaridad humanas, propios para una libre y armoniosa convivencia nacional e internacional.

## B I B L I O G R A F I A.

CASANOVA, Alvarez Francisco. Ciencias Sociales Uno. Primer Grado. NUTESA/SANTILLANA. Sexta Edición. México, D.F. Marzo. 1986. pp. 328

CONALTE. El Maestro. Año IV. Séptima Edición. Abril. 1994. México, D.F.

LEIF, J. y G. Rustin. Didáctica de la Historia y de la Geografía. -- Biblioteca de Cultura Pedagógica. Editorial Kapelusz. Primera Edición. Julio. 1979. Buenos Aires. pp. 142.

LUCARELI, Elisa A. Elida J. Correa. Cómo hacemos para enseñar a -- aprender. Editorial Santillana. S.A. de C.V. México, D.F. Agosto. 1984. pp. 68.

MORENO, Silva, Curiel, Peraza. Historia Uno. Dinámica del mundo actual. Segunda Edición. Ediciones Pedagógicas, S.A. de C.V. Mexico. -- 1984. pp. 262.

SEP. Avance programático. Cuarto Grado. Editorial Offset. S.A. de C.V. México, D.F. Octubre. 1994. pp. 109.

SEP. Libro del Alumno. Historia. Cuarto Grado. Litografía Senefelder S.A. de C.V. México, D.F. Mayo. 1995. pp. 175.

SEP. Libro del Maestro. Historia. Cuarto Grado. Litografía Senefelder, S.A. de C.V. México. 1995. pp. 111.

SEP. Plan y programas de estudio. 1993. Educación Básica. Primaria. -- Fernández Editores. S.A. de C.V. México, D.F. Junio. 1993. pp. 164.

A N E X O S.

A N E X O A.

L E C C I O N I.

LA PREHISTORIA.LOS PRIMEROS POBLADORES.

a).Bloque económico.

- La caza de los animales como actividad predominante.
- El nacimiento de la agricultura.
- Desarrollo del comercio.

b).Bloque político.

- Se establecieron leyes que hicieron posible la convivencia.
- En Mesoamérica se perseguía la unidad de los enorios.

c).Bloque social.

- Aparición de los primeros seres humanos, que eran nómadas.
- Al ir creciendo las aldeas, los hombres se volvieron sedentarios.
- Aparecieron otros oficios.
- Formación de las primeras ciudades.

d).Bloque cultural.

- Comenzó la lucha por la supervivencia (dominados y dominadores)
- La existencia de centros ceremoniales en Mesoamérica.
- En Mesoamérica vivía gente de lenguas y costumbres diferentes.
- Creían en muchos dioses.

NOTA: Las lecciones son tomadas del libro del alumno.pp.10-125.



## L E C C I O N II.

### LOS PUEBLOS MESOAMERICANOS.

#### a).Bloque económico.

En Teotihuacan las tierras se cultivaban con aguas de las lluvias.

#### b).Bloque político.

- En el periodo Clásico, los dirigentes eran sacerdotes.
- La dominación de los chichimecas sobre los mexicas.

#### c).Bloque social.

- La Venta.Centro Ceremonial.
- Periodos: Formativo,Clásico y Posclásico.
- La zona Maya estaba dividida en muchas ciudades-estado.
- La ciudad más grande de Mesoamérica:Teotihuacan.
- Monte Albán:una gran plaza rodeada de construcciones.
- Perido Posclásico: una etapa de grandes luchas.

#### d).Bloque cultural.

- Los Olmecas desarrollaron unos números, una escritura y un calendario que después usaron otros pueblos.
- En el Clásico, todo giraba en torno a los astros.
- Los Mayas tallaron en piedras monumentos llamdos estelas.
- Los astrónomos mayas predijeron eclipses y otros fenómenos celestes.
- Herencia del Tajín: el año solar de 365 días.
- Los mixtecas pintaron códices bellísimos.

-En el Occidente:elaboraron piezas de barro y aprendieron a tra  
bajar los metales.

## L E C C I O N    III.

### LOS TOLTECAS Y LOS MEXICAS.

#### a).Bloque social.

- Tribus: los toltecas y los mexicas.
- La fundación de la ciudad de Tenochtitlan.
- Gobernante mexicana: Moctezuma Iluicamina.
- Tenochtitlan llego a tener unos doscientos mil habitantes.
- Clases sociales: la nobleza (pipiltin), el pueblo (macehuales) y los artesanos.

#### b).Bloque político.

- La creación de la Triple Alianza.
- El gobernante era llamado hueitlatoani.
- La guerra era una actividad muy importante para los mexicas.

#### c).Bloque económico.

- Actividades económicas de los mexicas: la agricultura, la pesca, la cacería de venados, los conejos y multitud de aves.

#### d).Bloque cultural.

- Herencia:la lengua náhuatl.
- La educación familiar.
- La Escuela Calmécac.
- La Escuela Tepochcalli.

## L E C C I O N IV.

### LA CULTURA PREHISPANICA Y SU LEGADO.

#### a).Bloque económico.

-Los cultivos: el maíz, la calabaza. el frijol, el aguacate, el jitomate, el tabaco, el hule, el cacao, el cacuate, amaranto, chicle y la chíá.

-Técnica de cultivo intensivo: las chinampas.

-Las comidas: las tortillas, el atole, los tamales, el pinole y el chocolate.

-Plantas con propiedades curativas: la jalapa, el guayacán, el --zarzaparrilla, la valeriana, la papaya y el árnica.

-Otros usos de las plantas: el palo de Campeche y el añil se utilizaban para teñir telas. La grana de cochinilla que es insecto que vive en el nopal produce uncolor rojo.

#### b).Bloque cultural.

-Herencia: el año solar de 365 días y la cuenta de los destinos de 260 días.

-La arquitectura, la escritura, las joyas, los murales y la poesía de nuestros antepasados.

#### c).Bloque social.

-Hay nueve millones de mexicanos que son indígenas.

-Existen cuarenta y ocho lenguas nativas.

-Los grupos indígenas tienen costumbres y autoridades propias, a demás hablan la misma lengua.

A N E X O B.

L E C C I O N V.

CRISTOBAL COLON LLEGA A AMERICA.

a).Bloque social.

-Tribus:los bárbaros, los árabes, musulmanes y judíos.

-Reino español: los Reyes Católicos.

-Reino Portugués.

-Los mejores navegantes: los italianos y los portugueses.

-Bartolomé Días descubre el Cabo de Buena Esperanza.

-Datos biográficos de Cristóbal Colón.

-Colón descubre San Salvador.

-Las tres carabelas de Colón.

-Los europeos se apropiaron de las tierras y obligaron a los indígenas a trabajar en minas, en construcción y en las haciendas, les impusieron una religión y una forma de vida nueva.

-Enfermedades que trajeron los españoles: la viruela, el tifo, - la difteria y el sarampión.

-En 1502, Cristóbal Colón, no quiso conocer México.

b).Bloque cultural:

-Herencia árabe: el papel, el concepto del cero, muchos escritos de los filósofos griegos y prosperaron muchos estudios como la - Alquimia y la Astronomía.

-Colón logró el encuentro de dos mundos: el antiguo y el nuevo.

c).Bloque económico.

d).Bloque político.

-La Reconquista: larga lucha que duró casi ocho siglos.

-Las Cruzadas: ocho expediciones contra los musulmanes.

-Tierra Santa: en poder de los cristianos.

## LECCION VI.

### LA CONQUISTA DE MEXICO.

#### a).Bloque social.

- Los españoles, ocuparon Santo Domingo y Cuba en 1514.
- Diego Velázquez: Gobernador de Cuba.
- Hernán Cortes salió de Cuba en 1519, con once naves y 700 soldados.
- Jerónimo Aguilar: intérprete muy útil porque hablaba maya y español.
- La Malinche: intérprete, consejera y compañera de Cortes.
- Cortés estableció una alianza con los tlaxcaltecas.
- Muere Moctezuma y su hermano Cuitláhuac lo sucedió en el trono.
- Cortés lloró la derrota al pie de un ahuehuete; este episodio se conoce como "la noche triste".
- Cuitláhuac murió a causa de una epidemia de viruela, ocupó su lugar un joven valiente llamado Cuauhtémoc, que organizó el ejército, al pueblo y fortificó la ciudad.
- La caída de Tenochtitlan.
- Surgieron ciudades, conventos y haciendas.
- Algunas tribus conservaron su independencia hasta principios del siglo XX.

#### b).Bloque económico.

- Las expediciones eran pagadas por los capitanes que las veían como negocio y como aventura.

c).Bloque cultural.

-Los religiosos publicaron vocabularios, gramáticas y catecismos

-Fundaron colegios.

-Los niños aprendían la doctrina cristianam español, latín, música y pintura.

-Llegaron varias órdenes: los franciscanos, dominicos y agustinos.



## A N E X O C.

### L E C C I O N VII.

#### LA ECONOMIA.

a).Bloque social:

-Las encomiendas: el derecho a explotar por un tiempo el trabajo de los indígenas que vivían en ciertas tierras.

-El encomendero: enseñaba la doctrina cristiana, las técnicas de cultivo europeas y otros oficios.

-La Nueva España quedó organizada como un virreinato, es decir, gobernaba un virrey, nombrado por el rey de España.

-Pueblos de indios:

muchas ciudades de Mesoamérica se quedaron con tierras, gobernador y cabildos propios, trabajaban las tierras comunales, pagaban tributo al gobierno del Virreinato y mantenían sus iglesias.

-Los caciques poseían las minas y las haciendas.

-Murieron muchos indígenas.

Los españoles trajeron algunos miles de esclavos africanos, para las minas, los ingenios azucareros, los obreros textiles y el servicio doméstico.

-Junto a las minas surgían ciudades prosperas, haciendas y pueblos, al igual que los caminos.

-En los obreros textiles (talleres), los trabajadores vivían encerrados, sujetos a deudas difíciles de pagar, pues ganaban poco

-Los artesanos: eran quienes tenían un oficio; los alfareros, carpinteros, bordadores, orfebres y demás, vivían en las ciudades

des organizados en gremios.

b).Bloque político.

c).Bloque económico.

-A mediados del siglo XVI, se descubrieron minas de Plata en Taxco, Pachuca, Guanajuato y Zacatecas.

-Los españoles trajeron telares más productivos que los usados por los nativos.

-A la iglesia se le pagaba el diezmo, la décima parte de los que cada quien ganaba o producía.

-La iglesia, fue la fuente de préstamos más importante durante el Virreinato.

d).Bloque cultural.

-La iglesia atendía obras de construcción, beneficencia, educación y arte.

## L E C C I O N VIII.

### POLITICA Y SOCIEDAD.

#### a).Bloque social.

-En el siglo XVI España era el imperio más grande y poderoso -- del mundo.

-Entre los territorios españoles, los más importantes eran: vi - rreinato del Perú y de la Nueva España.

-Las clases sociales que existieron en la sociedad novohispana - fueron: españoles, indígenas, criollos, negros y mestizos.

-La esclavitud de los indígenas se practicaba con frecuencia.

-El mestizaje es el resultado de la mezcla de españoles e indíge - nas, dando como resultado, los criollos.

-Los criollos ocupaban puestos en la iglesia, el gobierno y en - el ejército.

-Al comenzar el siglo XVIII, subió al trono la familia de los - borbones.

#### b).Bloque político.

-En la Nueva España, la autoridad máxima era el virrey. Dirigió - la política del virreinato, veía que se hiciera justicia y admi - nistraba la economía, era el jefe del ejército y debía proteger a la iglesia.

-Además del virrey, había dos Audiencias o tribunales superio - res, que se ocupaban que las leyes se cumplieran.

-Los alcaldes mayores gobernaban en los pueblos de indios y los corregidores en los pueblos españoles.

-Las autoridades más importantes en las ciudades eran los cabildos o ayuntamientos.

c).Bloque económico.

-La economía de la Nueva España decayó porque murieron muchos indígenas.

-México se convirtió en el productor de plata más importante del mundo.

d).Bloque cultural.

-La iglesia católica, su deber era cristianizar a los nativos y atender las necesidades espirituales de los españoles.

-La iglesia se ocupaba de la educación y de la asistencia social.

-Surgió el romanticismo que era una nueva manera de hacer música y poesía, una nueva manera de vivir, su valor supremo era la libertad.

-El emperador Carlos V y su hijo Felipe II, construyeron palacios conventos y monasterios.

-Surgieron dos escritores criollos: Sor Juana Inés de la Cruz y Carlos de Sigüenza y Góngora.

## L E C C I O N IX.

### LA HERENCIA DEL VIRREINATO.

#### a).Bloque cultural.

-Los nombres de los pueblos indígenas fundados por los religiosos: San Juan de Teotihuacan.

-El español, nuestra lengua nacional.

-Palabras que llegaron con los españoles: maíz, mamey, barbacoa, canoa, cacique y hamaca.

--El catolicismo: esta religión es una herencia virreinal.

-Se estableció la primera imprenta en 1539 en la ciudad de México.

-Una de las tres primeras universidades de América (1553).

-Durante el siglo XVIII hubo un interés creciente por la ciencia. La medicina, la física, la botánica, la zoología, la geografía, la química, las matemáticas y la astronomía, tuvieron destacados -- representantes novohispanos.

-Gran parte de la comida mexicana viene del Virreinato.

-Para evangelizar a los indígenas, los sacerdotes utilizaron el teatro, entre otros recursos.

-La música mexicana, se formó con la música española, indígena y africana.

#### b).Bloque político.

-El gobierno del virreinato se concentró en la Ciudad de México.

-La Nueva España fue dividida en intendencias que fueron la base de nuestra actual división política en estados.

c).Bloque económico.

d).Bloque social.

-Durante el virreinato se formó una nueva sociedad: la sociedad-  
mestiza.

## A N E X O D.

### L E C C I O N X.

#### EL GRITO DE DOLORES.

a).La noche del 15 de septiembre celebramos el inicio de nuestro movimiento de independencia.

-El Grito de Dolores: fue el comienzo de la Independencia.

-Napoleón Bonaparte, llegó a gobernar Francia, se hizo nombrar emperador y conquistó gran parte de Europa.

-Consecuencias de la invasión napoleónica: el debilitamiento económico y militar del imperio español, provocado por la guerra y la difusión de las ideas liberales, que pedían que la autoridad del rey quedara limitada por una constitución que debía redactar una asamblea de representantes del pueblo.

-Algunos criollos se reunieron en secreto para organizar la lucha de independencia: Miguel Domínguez, Josefa Ortiz de Domínguez, Ignacio Allende, Juan Aldama y Miguel Hidalgo y Costilla.

-Hidalgo mandó tocar las campanas de la iglesia para reunir a la gente. Les recordó las injusticias que sufrían y los animó a luchar en contra del mal gobierno.

-A Hidalgo lo seguían: indios, militares, sacerdotes, peones y mineros, persiguiendo un mismo ideal de justicia.

b).Bloque económico.

-En el siglo XVIII, muchos hombres y mujeres sintieron que la razón era la luz poderosa que acababa con las tinieblas de la igno

rancia, el atraso y la pobreza.

-Siglo de las Luces o de la Ilustración: los pensadores ilustrados estaban en favor de la libertad y de la igualdad de todos los hombres ante la ley, querían acabar con los privilegios de los reyes, los nobles y la iglesia.

d).Bloque político.

-En 1789, estalló la Revolución Francesa, que hizo de Francia, una República.



## L E C C I O N XI.

### LOS PRIMEROS INSURGENTES.

#### a).Bloque social.

-En Atotonilco, Hidalgo tomó como bandera un estandarte con la Virgen de Guadalupe.

-José María Morelos se levantó en armas en el sur y tomó Acapulco.

-Hidalgo venció al ejército realista en el Monte de las Cruces.

-En Coahuila, fueron traicionados y **apresados**:Hidalgo, Allende, Aldama y Jiménez.

-Morelos: levantó un ejército bien organizado y se apoderó de Cuautla en 1812.

-Hidalgo fue fusilado el 30 de julio de 1811.

-Morelos fue fusilado el 22 de diciembre de 1815.

-Manuela Medina, mujer extraordinaria que hizo varios servicios a la Nación, capitana de Morelos.

#### b).Bloque político.

-Los insurgentes exigieron que las autoridades se rindieran, pero estas se encerraron con los españoles ricos en la alhóndiga de Granaditas para defenderse.

#### c).Bloque cultural.

#### d).Bloque económico.

## L E C C I O N    X I I .

### LA CONSUMACION DE LA INDEPENDENCIA.

a). España luchaba para expulsar a los franceses que la habían invadido en 1808.

-Fernando VII, gobernó como monarca absoluto.

-En abril de 1817, el liberal español Francisco Javier Mina llegó a la Nueva España para luchar al lado insurgente.

-Los habitantes de la Nueva España querían que se restableciera la paz.

-Los españoles y los criollos apoyaron la independencia por conveniencia.

-Vicente Guerrero: "La patria es primero".

-Iturbide: criollo enviado por el virrey para que acabara con Vicente Guerrero.

-La nueva nación tenía ahora que organizar su gobierno y reparar los destrozos de once años de lucha. Faltaban caminos y había -- grandes territorios deshabitados. La sociedad estaba desorganizada y el desorden político era abrumador.

b). Bloque político.

-El gobierno español convocó a un congreso con representantes de toda la monarquía, en el Puerto de Cádiz.

-Las Cortes de Cádiz: exigieron que españoles e hispanoamericanos fueran iguales ante la ley, que se dejara de discriminar a las castas, que se abrieran más caminos, escuelas e industrias que los habitantes de la Nueva España participaran en su gobierno, que hubiera libertad de imprenta y se declarara que la so-

ranía reside en el pueblo.

-En 1814, subió al trono de España Fernando VII y se negó a gobernar conforme a la constitución.

-Plan de Iguala o de las Tres Garantías: invitaba a los habitantes del Virreinato a unirse para lograr la independencia. Las tres garantías eran: una religión única (la católica), la unión de todos los grupos sociales y la independencia).

-El tratado de Córdoba: lo firmaron Juan O'Donojú e Iturbide.

c).Bloque económico.

-Después de diez años de lucha había ruina y miseria en vastas zonas del país.

d).Bloque cultural.

A N E X O E.

L E C C I O N XIII.

LOS PRIMEROS ANOS DE INDEPENDENCIA.

a).Bloque político.

-Tras la victoria del Ejercito Trigarante, se instaló una Junta Provisional de Gobierno y organizo un congreso para decidir la forma de gobierno que tendría el país.

-Ademas, unos mexicanos querían la república y otros la monarquía.

-Iturbide fue coronado emperador.

-Plan de Casa Mata: proponía el sistema de gobierno republicano, proclamado por Santa Anna y Guadalupe Victoria.

-El 4 de octubre de 1824, el país quedo organizado como una república federal y adopto el nombre de Estados Unidos Mexicanos.

- México sigue siendo una república federal hasta nuestros días.

-La Constitución de 1824: estableció la igualdad ante la ley de todos los mexicanos, la libertad de imprenta y la religión católica como única.

-El congreso convocó a elecciones, las primeras del México independiente, Guadalupe Victoria resulto electo presidente y Nicolás Bravo, vicepresidente.

-Surge el partido conservador, encabezado por Lucas Alamán.

-Los primeros gobiernos fueron siempre débiles.

-Gómez Farías, en 1837, promulgo una nueva constitución, las siete leyes: que establecía el gobierno republicano central. Los estados pasaron a ser departamentos, con un gobernador nombrado -

por el gobierno central.

-Tratado de Guadalupe Hidalgo: por el cual México perdió Nuevo México, la Alta California, Texas y la parte de Tamaulipas que estaba entre los ríos Nueces y Bravo.

b).Bloque social.

-La situación era difícil.No había comercio marítimo y las fronteras estaban mal señaladas, en más de cuatro millones y medio de kilómetros cuadrados vivían menos de siete millones de personas, casi todas en el centro.Una décima parte de la población había muerto en la guerra.Las minas, campos y fábricas estaban abandonados.Abundaban los salteadores de caminos.

-Santa Anna: comandante general de la provincia de Veracruz.

-Vicente Guerrero fue fusilado en febrero de 1831.

-En 1835, algunos norteamericanos que vivían en México, desde tiempos del virreinato, se declararon independientes.

-La situación iba de mal en peor.Las deudas, la insalubridad, los bandoleros y los enfrentamientos entre los propios mexicanos aumentaban.

-Hubo enfrentamientos entre mexicanos y norteamericanos y con ese pretexto los Estados Unidos declararon la Guerra a México, cuyos territorios ambicionaban hacía mucho tiempo.

c).Bloque económico.

-La falta de dinero hizo crecer las presiones del ejército y del clero, que querían conservar las ventajas que tenían a finales del Virreinato.Así fue difícil de trabajar los campos, las minas y las fábricas, vigilar los caminos, afrontar la amenaza de agresiones extranjeras y mantener la paz.

## L E C C I O N   XIV.

### LAS LEYES DE REFORMA.

#### A).Bloque político.

- A mediados del siglo XIX, en México había dos partidos políticos: el conservador y el liberal.Los querían mejorar la situación del país, pero no estaban de acuerdo en como hacerlo.
- Santa Anna, gobernó como dictador, suprimió los derechos y libertades individuales e impuso su voluntad.
- Plan de Ayutla: proclamado por Juan Alvarez, exigía que Santa Anna dejara el poder y que un nuevo congreso elaborara una constitución.
- Con la revolución de Ayutla, llegan al poder una nueva generación de liberales, casi todos civiles: Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada y Guillermo Prieto.
- La ley Juárez: suprimía los privilegios del clero y del ejército y declaraba a todos los ciudadanos iguales ante la ley.
- La ley Lerdo: obligaba a todos las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender las casas y terrenos que no estuvieran ocupando a quienes los tenían rentados.
- La ley Iglesias: regulaba el cobro de derechos parroquiales.
- El congreso promulgó la nueva constitución el 5 de febrero de 1857.Esta declaraba la libertad de enseñanza, de imprenta, de industria, de comercio, de trabajo y de asociación.Volvía a organizar el país como república federal.Incluía un capítulo sobre

las garantías individuales y un procedimiento para protegerlas, conocido como amparo. También apoyaba la autonomía de los municipios, en los que se dividen los estados desde un punto de vista político.

-Estalló la guerra de tres años o de Reforma (1858-1861) entre liberales y conservadores.

-Leyes de Reforma: el propósito esencial era que la iglesia ya no tomara parte en los asuntos del Estado.

-Cuatro etapas del movimiento de Reforma:

1. Como antecedente, la reforma de Valentín Gómez Farías, de 1833 reiterada en 1847.

2. La segunda reforma que consta de la Leyes de Lerdo, Juárez e Iglesias.

3. La constitución de 1857, en la que triunfaron los liberales moderados.

4. Las leyes de guerra o Reforma, de contenido liberal radical.

A N E X O F.

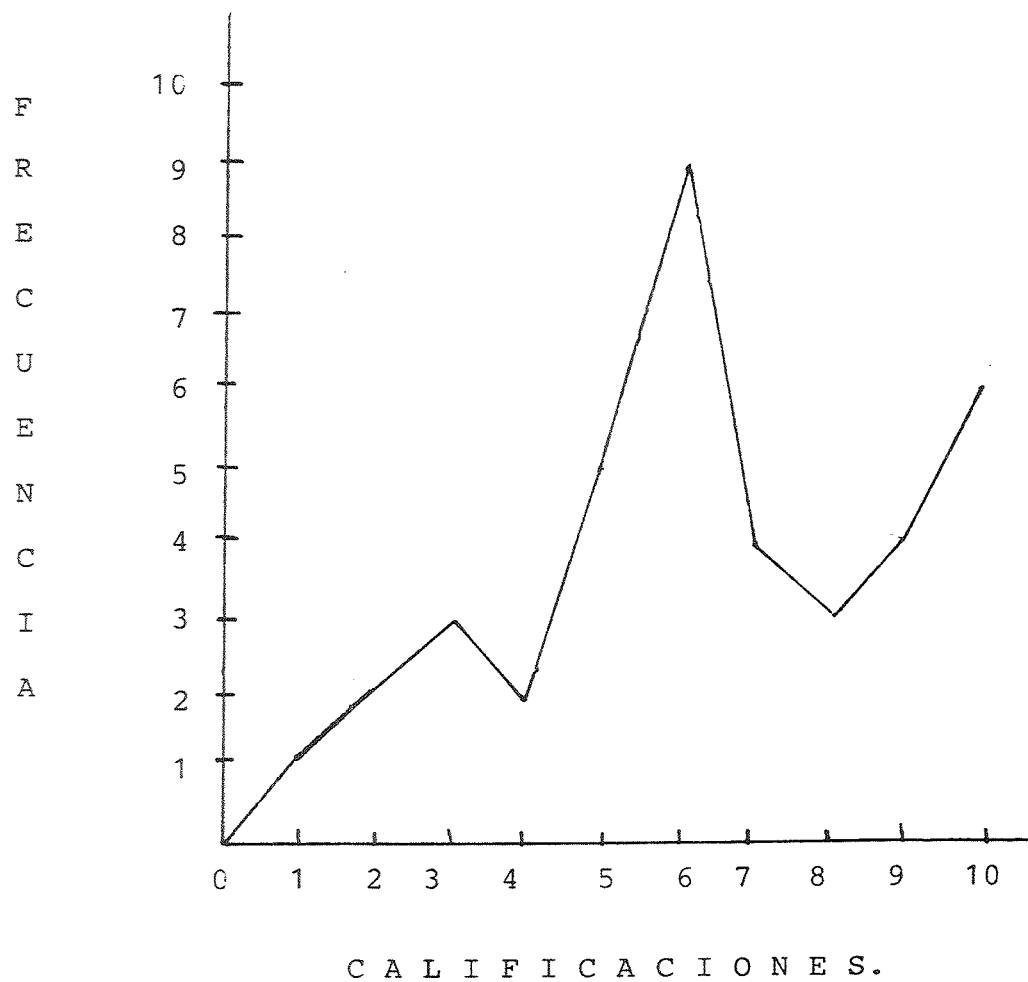
CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO.

NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
1.Aguirre Adrián Alonso	3
2.Amaya Contreras Paulina.	10
3.Balderas González Dalia.	7
4.Bucio Díaz Lidia.	2
5.Bustamante Armenta Alejandro.	5
6.Calderón Fuentes Angelica.	5
7.Cantú Espinoza Cesar.	9
8.Carranza Salido Mariana	3
9.Carrasco Rodríguez María Dolores	7
10.Carrillo Nieves Oliver.	7
11.Castillo Esparza Héctor.	8
12.Chávez Félix Miguel.	9
13.Díaz Suárez Rafael.	6
14.Flores Armenta Cristina.	9
15.Gallo Javalera Luis Armando.	5
16.González Lopez Ivan.	1
17.González Moraila Jose.	6
18.González rendon Ernesto.	6
19.Gracia Ramos Cinthya.	5
20.Hernández Tolano Pedro.	6
21.Hernández Vega Javier.	10



NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
22.Higeura Acosta Zulema.	6
23.Lugo Blanco Isabel.	10
24.Mada Verónica.	6
25.Magallanes Berrellez Magdiel.	2
26.Maldonado Pantoja Olivia.	10
27.Mendoza Huerta Perla.	9
28.Moreno Cota Fabian.	4
29.Padilla Cons Daniel.	3
30.Magana Edgar Leonardo.	8
31.Quintero Barajas Jesus.	7
32.Raffta Castillo Angelica	8
33.Ramírez Amaya Neria.	10
34.Cirerol Ramírez Aaron.	4
35.Ramírez López Rocio.	6
36.Ruiz Ramos Oscar	6
37.Vega García Sandra.	6
38.Velásquez Oliva Cesar	10
39.López Buzani Verónica	5

GRAFICA CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO.



PRUEBA DE DIAGNOSTICO.

Fecha de aplicación: 6 de septiembre de 1996.

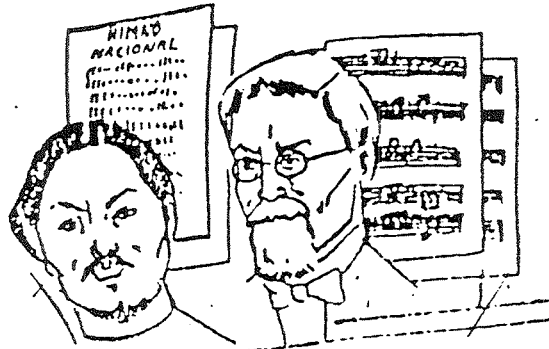
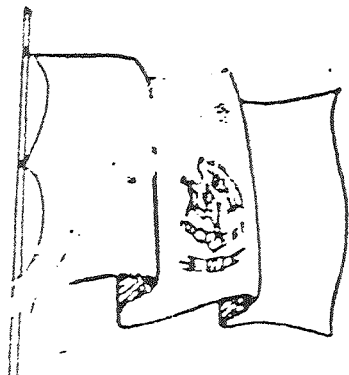
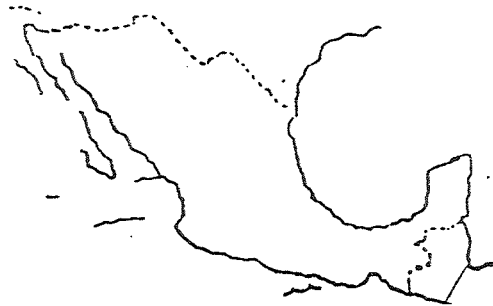
INSTRUCCIONES:

Completa los enunciados leyendo estas palabras:

Abraham Zaied - constitución política- el escudo y la bandera-  
a un nombre-Manlio Fabio Beltrones-Nogales.

1. Nuestros símbolos patrios son \_\_\_\_\_
2. Es un documento donde están escritos los derechos y obligaciones de los mexicanos \_\_\_\_\_
3. El gobernador del Estado de Sonora se llama \_\_\_\_\_
4. El Presidente Municipal de Nogales se llama \_\_\_\_\_
5. Los niños tienen derecho a \_\_\_\_\_
6. ¿Como se llama la ciudad en donde vives? \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Escribe el nombre en donde corresponda:



A N E X O G.

CALIFICACIONES DEL PRIMER BIMESTRE. (SEPTIEMBRE-OCTUBRE).

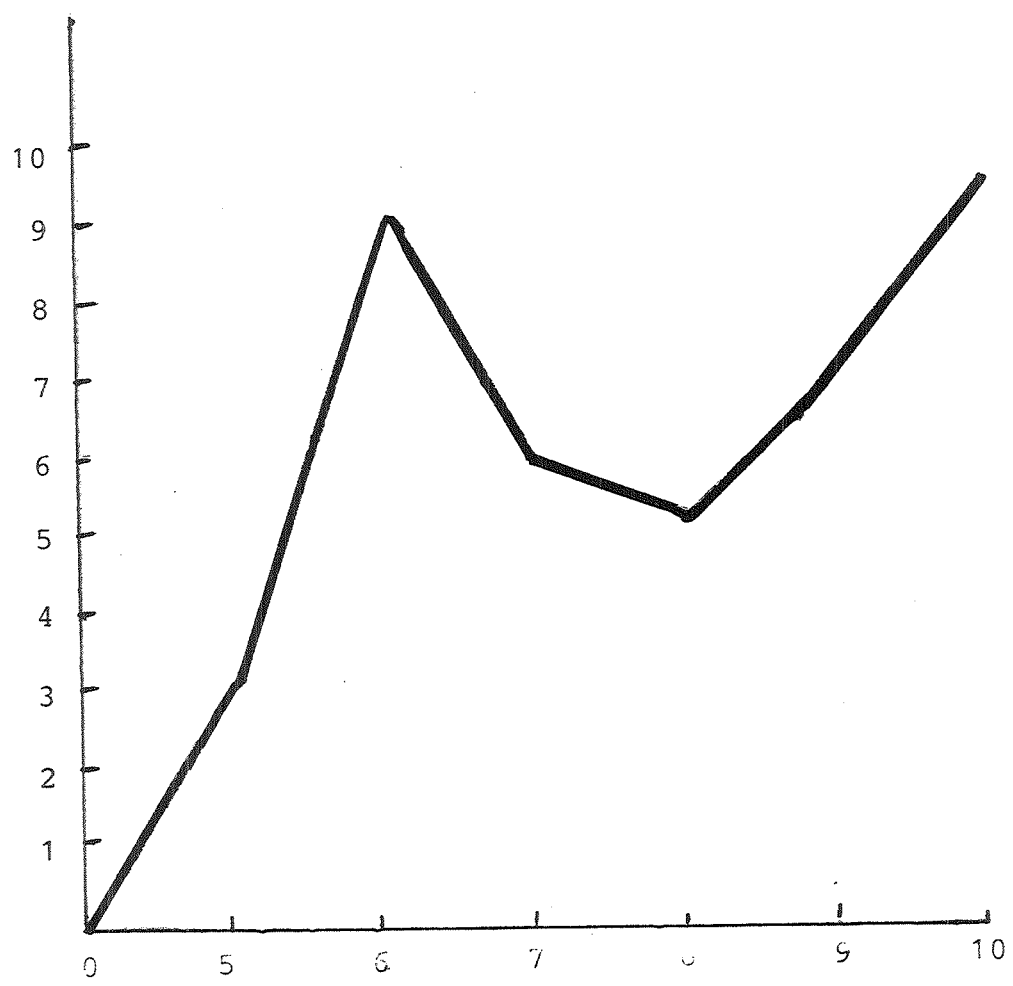
NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
1. Adrián.	7
2. Paulina.	7
3. Dalia.	9
4. Lidia.	6
5. Alejandro.	9
6. Angélica	6
7. César	8
8. Mariana	6
9. Dolores.	6
10. Oliver.	10
11. Héctor.	10
12. Miguel.	7
13. Rafael.	10
14. Cristina.	9
15. Luis.	5
16. Iván.	10
17. José.	9
18. Ernesto	3
19. Cinthya,	8
20. Pedro.	6
21. Javier.	5

---

NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
22.Zulema.	6
23.Isabel.	10
24.Verónica.	7
25.Magdiel	7
26.Olivia.	8
27.Perla.	10
28.Fabián.	10
29.Daniel.	6
30.Leonardo.	7
31.Jesus.	9
32.Angélica.	8
33.Neria.	10
34.Aarón.	5
35.Rocío.	9
36.Oscar.	10
37.Sandra.	6
38.César.	9
39.Verónica.	6

GRAFICA CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL PRIMER BIMESTRE.

F  
R  
E  
C  
U  
E  
N  
C  
I  
A



CALIFICACIONES.

PRUEBA DE HISTORIA DEL PRIMER BIMESTRE.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

I. Subraya la respuesta correcta:

1. Se cree que los primeros seres humanos aparecieron  
a). en América.                      b). en África.
2. Al descubrir que las plantas podían cultivarse y cosecharse  
a). nació el comercio              b). nació la agricultura.
3. Armazones de ramas cubiertas de tierra a orillas de los ríos  
a). lanchas                      b). chinampas.
4. Es el intercambio de productos  
a). comercio                      b). agricultura.
5. ¿Cuánto hace que llegaron a América, los primeros seres humanos?  
a). hace cuarenta mil años      b). hace ochenta mil años
6. Es decir, iban cambiando de lugar para vivir, significa que  
a). eran nómadas.                      b). eran sedentarios.
7. ¿Qué continente estaba dehabitado?  
a). América                      b). Europa.
8. Es uno de los centros de la primera gran cultura mesoamericana  
a). La Venta                      b). Palenque.
9. ¿Quiénes tallaron en piedra monumentos llamados estelas?  
a). los mayas                      b). los olmecas.
10. Productos que se cultivaban en esas tierras  
a). maíz, frijo, calabaza y chile.      b). hule, chicle, etc.

FECHA DE APLICACION:      31 de octubre de 1996.

A N E X O H.

CALIFICACIONES DEL SEGUNDO BIMESTRE (NOVIEMBRE-DICIEMBRE).

NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
1. Adrián.	6
2. Paulina.	5
3. Dalia.	7
4. Lidia.	5
5. Alejandro.	10
6. Angélica.	5
7. César.	5
8. Mariana.	7
9. Dolores.	5
10. Oliver.	10
11. Héctor.	9
12. Miguel.	7
13. Rafael.	7
14. Cristina.	5
15. Luis.	5
16. Iván.	6
17. José.	10
18. Ernesto.	5
19. Cinthya.	8
20. Pedro.	6
21. Javier.	5

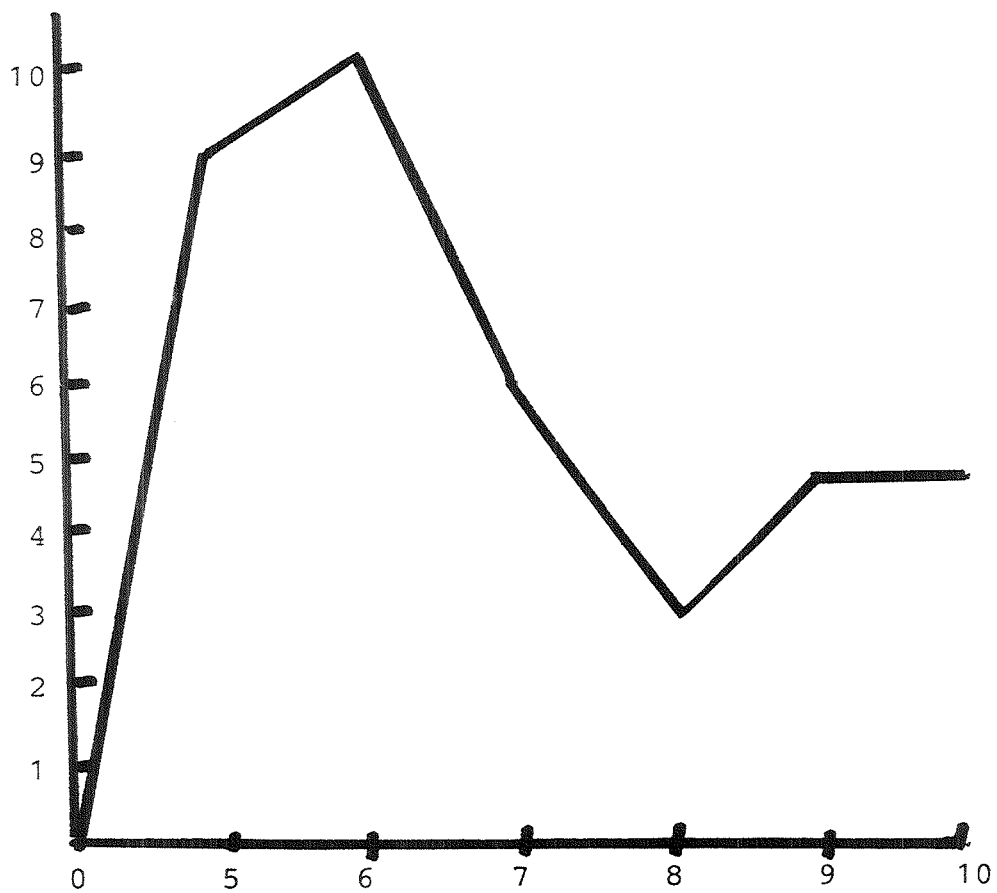


---

NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
@@.Zulema.	5
23.Isabel.	10
24.Verónica.	6
25.Magdiel.	6
26.Olivia.	6
27.Perla.	7
28.Fabián.	10
29.Daniel.	6
30.Leonardo.	9
31.Jesús.	6
32.Angélica.	9
33.Neria.	9
34.Aarón.	6
35.Rocío.	8
36.Oscar.	8
37.Sandra.	9
38.César.	6
39.Verónica.	7

GRAFICA CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL SEGUNDO BIMESTRE.

F  
R  
E  
C  
U  
E  
N  
C  
I  
A



CALIFICACIONES.

PRUEBA DE HISTORIA DEL SEGUNDO BIMESTRE.

FECHA DE APLICACION: 13 de diciembre de 1996.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

I. Subraya la respuesta correcta:

1. Es un grupo formado por chichimecas y descendientes de teotihuacanos a). toltecas b). mexicas.
2. Era la clase social noble, se dedicaban al gobierno y religión a). pipiltin b). macehuales.
3. Era el pueblo formado por campesinos que vivían en barrios a). macehuales b). pipiltin.
4. Los mesoamericanos inventaron técnicas de cultivo, las a). chinampas b). agricultura.
5. ¿Quién descubrió el Cabo de Buena Esperanza? a). Bartolomé Días b). Cristóbal Colón.

II. Coloca en el paréntesis el número correcto:

1. Tribu del norte y del este de Europa.
2. La lucha que duró ocho siglos se le llama.
3. Son ocho expediciones que se organizaron de 1096 a 1292 contra los musulmanes.
4. ¿Qué enfermedades llegaron con los españoles?
5. ¿Quién logró el encuentro de dos mundos: el antiguo y el nuevo?

- ( ) Reconquista.
- ( ) Cristóbal Colón.
- ( ) los bárbaros.
- ( ) las cruzadas.
- ( ) la viruela, el tifo, la difteria y el sarampión.

A N E X O I.

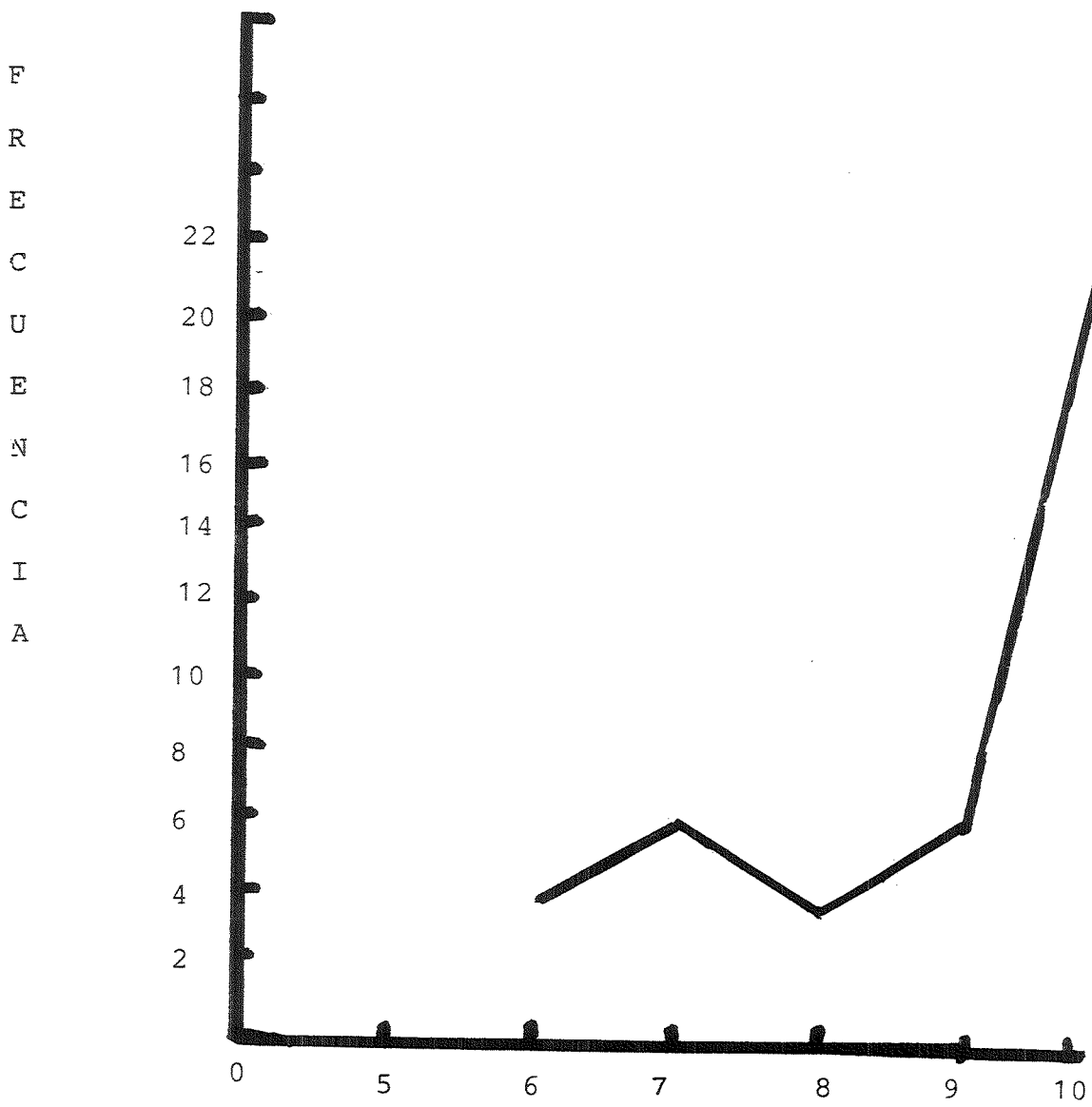
CALIFICACIONES DEL TERCER BIMESTRE(ENERO-FEBRERO).

NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
1.Adrián.	7
2.Paulina.	9
3.Dalia.	10
4.Lidia.	6
5.Alejandro.	10
6.Angélica.	8
7.César.	9
8.Mariana.	10
9.Dolores.	8
10.Oliver.	10
11.Héctor.	10
12.Miguel.	10
13.Rafael.	7
14.Cristina.	7
15.Luis.	6
16.Iván.	10
17.José.	10
18.Ernesto.	10
19.Cinthya.	10
20.Pedro.	6
21.Javier.	9
22.Zulema.	8

---

NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
23. Isabel.	10
24. Verónica.	7
25. Magdiel.	10
26. Olivia.	9
27. Perla.	10
28. Fabián.	10
29. Daniel.	10
30. Leonardo.	7
31. Jesús.	10
32. Angélica.	10
33. Neria.	10
34. Aarón.	7
35. Rocío.	10
36. Oscar.	10
37. Sandra.	9
38. César.	10
39. Verónica.	6

GRAFICA CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL TERCER BIMESTRE.



CALIFICACIONES.

PRUEBA DE HISTORIA DEL TERCER BIMESTRE.

Fecha de aplicacion: 25 de febrero de 1997.

NOMBRE DEL ALUMNO. \_\_\_\_\_

I. Subraya la respuesta correcta:

1. ¿Quién fue el gobernador de Cuba?  
a). Diego Velázquez                      b). Miguel Hidalgo.
2. ¿Cuál fue la religión que querían implantar?  
a). el cristianismo.                      b). jesuitas.
3. ¿Qué instrumento introdujeron los españoles a la agricultura?  
a). el arado.                      b). el tractor.
4. ¿Quién gobernaba la Nueva España?  
a). un virrey.                      b). un arzobispo.
5. ¿Cuál era el imperio más poderoso y grande del mundo?  
a). España.                      b). Perú.

II. Coloca en el paréntesis el numero correcto:

1. Persona que fue intérprete, consejera y compañera de Cortés.
2. ¿Qué cultivos nuevos trajeron los españoles a México?
3. ¿Quiénes tenían un oficio, vivían en las ciudades organizados en gremios?
4. ¿Qué significa diezmo?
5. ¿En qué siglo subió al trono de España la familia de los Borbones?

- (     ) trigo, vid, manzana y los cítricos.
- (     ) la décima parte de lo que cada quien ganaba o producía.
- (     ) siglo XVIII.
- (     ) Malinche.
- (     ) los artesanos.

A N E X O J.

CALIFICACIONES DEL CUARTO BIMESTRE. (MARZO- ABRIL).

NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
1. Adrián.	9
2. Paulina.	10
3. Dalia.	10
4. Lidia.	7
5. Alejandro.	9
6. Angélica.	6
7. César.	8
8. Mariana.	9
9. Dolores.	5
10. Oliver.	10
11. Héctor.	7
12. Miguel.	10
13. Rafael.	10
14. Cristina.	8
15. Luis.	5
16. Iván.	8
17. José.	10
18. Ernesto.	10
19. Cinthya.	8
20. Pedro.	8
21. Javier.	6
22. Zulema.	7



---

NOMBRE DEL ALUMNO.	CALIFICACION.
23. Isabel.	10
24. Verónica.	9
25. Magdiel.	7
26. Olivia.	10
27. Perla.	10
28. Fabián.	8
29. Daniel.	10
30. Leonardo.	8
31. Jesús.	9
32. Angélica.	9
33. Neria.	9
34. Aarón.	6
35. Rocío.	10
36. Oscar.	10
37. Sandra.	9
38. César.	9
39. Verónica.	10

PRUEBA DE HISTORIA DEL CUARTO BIMESTRE.

Fecha de aplicación: el 17 de abril de 1997.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

I. Subraya la respuesta correcta:

1. ¿Dónde tomó Hidalgo como bandera el estandarte de la virgen - de Guadalupe?

a). en Atotonilco.            b). en Guadalajara.

2. ¿En qué lugar venció Hidalgo al ejército realista?

a). en el Monte de las Cruces.    b). en el Monte de Piedad.

3. ¿Quién levantó un ejército bien organizado?

a). Morelos            b). Aldama.

4. Fecha de la consumación de la independencia

a). 27 de septiembre de 1821.    b). 15 de septiembre de 1810.

5. Frase célebre de Vicente Guerrero

a). "La patria es primero".    b). "Tierra y libertad"

II. Coloca en el paréntesis el número correcto;

1. Fecha en qué fue fusilado Hidalgo.

2. ¿Quién fue el primer presidente de México?

3. ¿Cuántos años duró la guerra de independencia?

4. ¿Quién vendió a los Estados Unidos el territorio de La Mesilla?

5. ¿Cuáles partidos políticos había en México en el siglo XIX?

(    ) once años.

(    ) Santa Anna.

(    ) 30 de julio de 1811.

(    ) el conservador y el liberal.

(    ) Guadalupe Victoria.