

12644



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIDAD U.P.N. 26C NOGALES, SONORA**

Influencia de la manera de comunicarnos con nuestros hijos y alumnos en su autoestima y aprendizaje escolar.

Propuesta pedagógica que presenta con fines de titulación el Profr.:

José Alberto Reyna Osuna

8098

NOGALES, SONORA, AGOSTO DE 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Nogales, Son., a 27 de AGOSTO de 1997 .

C. PROFR. (A) JOSE ALBERTO REYNA OSUNA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
"INFLUENCIA DE LA MANERA DE COMUNICARNOS CON NUESTROS HIJOS Y ALUMNOS EN SU AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR"

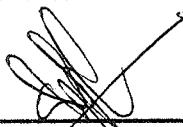
opcion PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor (a) -
C. Profr.(a) LIC. F. ARTURO SMITH ARANGO
manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Exámen Profesional.

A T E N T A M E N T E



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO
DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26 C
H. NOGALES, SONORA.


C. PROFR. (A) HUMBERTO CAMPOS VARELA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 263.



DEDICATORIA

A TI DIOS:

Por concederme el aliento
de la fe y no permitir
que la vida con sus pe-
nas me doblegue.

A MI ASESOR:

Profr. Cuahutemoc, gracias
por apoyarme en mis dudas
y tenerme paciencia.

A MIS AMIGAS:

Gracias por estar conmigo hoy
y siempre y por ayudarme tanto
en mi trabajo.

A LA MUJER QUE AMO:

Por apoyarme ,porque se que aun
sin palabras estas conmigo.

A TI QUE BUSCAS EL BIENESTAR DE LA NINEZ.

*****GRACIAS*****

INDICE

CAPITULO I

Introducción.....	3
Planteamiento del problema.....	5
Definición.....	6
Delimitación del problema.....	7
Justificación del problema.....	8
Objetivos.....	10

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

Sonora.....	11
Nogales.....	12
Aspecto Institucional.....	13
Aspecto político.....	14

CAPITULO III

MARCO TEORICO

El aspecto de la disciplina.....	15
Motivaciones y emociones.....	19
Apoyándonos en Skinner.....	21
El lenguaje de la estimulación.....	23
Comunicación.....	24
Escuchar reflexivamente.....	27
Lista de palabras que reflejan sentimientos.....	28

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A la práctica.....	32
Diga, no diga.....	33

Como reaccionar con los niños en diferentes situaciones...67
Alta y baja autoestima en los niños76

CAPITULO V

Análisis de la congruencia interna de la propuesta pedagógica.78
Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la
propuesta.....79
Relaciones de la propuesta con otros campos.....80

CAPITULO VI

CONCLUSIONES.....82
BIBLIOGRAFIA.....83
ANEXOS.....84

INTRODUCCION

En el campo afectivo se pretende sobre todo que los padres favorezcan en sus hijos la creación de sentimientos positivos - hacia sí mismos. Se ha puesto de relieve la estrecha relación - existente entre la imagen que el alumno tiene de sí y su progreso escolar.

De ahí la insistencia en la necesidad de experimentar éxito en la escuela como en la necesidad de sentir la valía y la - seguridad personales. Así por ejemplo: el afán por aprender nuevas palabras se justifica porque posibilita la consecución de - mejores resultados escolares, pero también ayuda al niño a ordenar su pensamiento al mundo en que vive, o sea que ordena en su estructura mental el mundo circundante, y le hace sentirse capaz y valioso.

Hay autores que afirman que los datos relativos al autoconcepto sirven para pronosticar con mayor fiabilidad el éxito académico que los resultados de los test de inteligencia.

Las palabras hablan: dicen tantas cosas. Hacen a los niños felices o infelices.

Hay palabras alegres y palabras tristes.

Hacen a los niños sentirse alguien.....sentirse importantes onadie.

Las palabras que les decimos a nuestros niños pueden hacer que se sientan bien interiormente. Lo ayudan a controlarse sin - crear sentimientos negativos.

Esto es importante para el aprendizaje de un niño.

En esta propuesta se sugiere el uso de expresiones que ayuden al niño a responder mejor en su actitud.

El uso de palabras y frases que mejoren en el niño sus conductas, su autoestima.

También encontraremos en este trabajo, explicaciones de cómo entender mejor al niño, cómo responder ante ciertas palabras, formas erróneas de hablarle y maneras más conducentes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

"Quien no conoce bien la fuerza de las palabras no puede conocer bien a los hombres".

El lenguaje del diálogo feliz entre seres inteligentes ha evolucionado hacia un increíble grado de confusión y complejidad.

Cuando éste diálogo no se haya intrincado ni enmarañado, deja de ser una zona adormecida y sofocante para convertirse en un espacio abierto y libre que flota entre nosotros y en el que podemos divertirnos todos juntos, donde podemos preguntar y responder, investigar sobre lo que se hace al caso y lo que no, interrogar sobre la pureza del cielo que cubre dicho espacio.

Cuántas veces no nos reprochamos haber dicho algo que no queríamos decir o que no lo queríamos expresar de esa manera, más cuando se trata de nuestros seres queridos o nuestros alumnos, algunas veces por palabras mal planteadas se suscita algún grave problema. Creo que la importancia de saber cómo decir nuestras palabras y lograr lo que queremos es aprender cómo decir las cosas y no lastimar a los demás y en el caso de los niños a no destruir su autoestima, en detrimento de su personalidad y por consecuencia en el fracaso de sus metas en el hogar y la escuela.

Por todo lo anterior dicho, creo que es muy importante el buen uso de las palabras para lograr lo que queremos.

Por eso he decidido investigar:

De qué manera influye la forma de expresarnos, en la autoestima y aprendizaje de nuestros hijos y alumnos?

DEFINICION

La experiencia demuestra que el éxito de una persona en el trabajo, en la escuela, en el hogar, se halla directamente relacionado con la capacidad para conducirse de una manera irrepachable.

Los llamados test, es decir, las pruebas que revelan científicamente las aptitudes y la personalidad, muestran las claras.- que: los hombres de empresa mas brillante, los profesionales de mayor prestigio, los estudiantes sobresalientes, los hombres de ciencia, las mujeres que de una u otra manera se distinguen en cualquier actividad; en fin todos aquellos que logran triunfar - tienen siempre algo en común: el dominio de si mismo y la seguridad en sus acciones.

Por esto, ésta propuesta se centra en el buen uso de las palabras que viene a ser este aspecto el cimiento para lograr estos reforzantes de nuestra conducta.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Esta propuesta sugiere algunos métodos y técnicas basados en teorías y enfoques, así como en actividades propias del área de lenguaje para comunicarnos mejor con el infante.

Propone un procedimiento claro, adecuado y preciso, de acuerdo al interés del niño, también resulta adecuado para el cambio de nuestras actitudes como adultos.

Trataremos de llevarlo a cabo también en todos los ámbitos de nuestra vida para lograr un buen comportamiento y la buena respuesta de todos los seres humanos.

Se pretende experimentar con esta propuesta con un grupo de primer grado de la escuela Primaria "Manuela Niebla Vda. de Pedroza". Se escogió un primer año porque es en edades tempranas cuando más influye el lenguaje en nuestros hijos y alumnos.

JUSTIFICACION

La importancia de saber cómo hablarles a nuestros hijos o alumnos es el de poder lograr con ellos lo mas positivo de la vida para su aprendizaje, pero sin lastimarlos, ni hablarles de manera que les lastime o que destruyamos su autoestima con palabras que suenan fuertes para el niño.

Cuando al niño se le dan estos refuerzos avanzaremos en su bien actuar, pero si sucede lo contrario habrá muchas frustraciones en su comportamiento.

La opinión que el niño tenga sobre sí mismo se relaciona íntimamente con su capacidad para el aprendizaje y para su rendimiento escolar.

El concepto que el niño tenga sobre él, la imagen que se va fraguando desde muy pequeño, va moldeando su relación con los demás.

De aquí que debemos de tener mucho cuidado de no hechar a perder su buena imagen ante sí mismo o ante los demás con palabras que lo autodestruyan.

Por eso me interesó este problema, es una lástima que habiendo tantas formas correctas de dirigirnos a los niños y escojamos algunas nada eficientes; esto lo hago yo mismo en ocasiones y es un problema muy generalizado. Todos nos damos cuenta al escuchar a nuestro compañeros maestros en la escuela al dirigirse a sus alumnos, o en nuestros hogares con nuestros hijos. Hay muchas proposiciones teóricas que nos llevan a conocer como aprende un niño ayudado por nuestras palabras, pero en la práctica no se consideran, obteniendo como resultado atraso en el aprovechamiento escolar.

Otro interés por realizar esta propuesta es que tenga el fin para el que se hace, no sólo terminarla con fines de titulación, aunque sea el interés principal; sino que sea trascendente, que llegue a otras manos y sea replanteada como una opción aplicable,

útil para tomarla en cuenta y llevarla a la práctica, siento que con mi preparación y experiencia estoy aportando mi granito de arena al elaborar esta propuesta pedagógica que ayudará a elevar la calidad de la educación.

O B J E T I V O S

1. Lograr en el niño la autoestima.
2. Formar en el alumno la conciencia del buen uso de las palabras.
3. Lograr en nosotros como docentes y los padres de familia un cambio de actitud, con la niñez que conlleve a su mejor aprendizaje escolar.

MARCO CONTEXTUAL

SONORA

Sonora, se encuentra ubicado geográficamente entre la región noroeste del territorio nacional, su capital es Hermosillo, cuenta con 70 municipios. Colinda al Nte. con E.U. de Norteamérica, al E. con el Edo. de Chihuahua, al Sur con Sinaloa, al Noroeste con Baja California y al Oeste con el Golfo de California, su altitud - sobre el nivel del mar varía entre 0 a 2620 metros. Por su extensión, Sonora ocupa el segundo lugar en superficie a nivel nacional, con una superficie de 185431 Km².

En su territorio predomina extensa regiones con matorrales - desérticos, pastizales, campos agrícolas y altas serranías boscosas. Complementan el Edo. algunas islas como la del tiburón, que es la de mas extensión del país.

En su orografía encontramos la S. Madre Occidental, el Desierto de Sonora y la faja costera del mar de Cortéz. Entre los ríos mas importantes se encuentran los ríos Yaqui y Mayo.

Dentro de las actividades principales, encontramos la agricultura, ganadería, minería, pesca industria y el turismo.

Sonora presenta condiciones del nivel de vida de su población en materia de ingresos, educación, vivienda, salud, empleo y alimentación, que en general resultan favorables respecto al promedio general.

NOGALES

La Heróica Nogales, es uno de los 70 municipios del Edo. de Sonora. Se encuentra ubicado a los 31° latitud Nte. y 110° latitud Oeste, con 1200 mts. de altitud sobre el nivel del mar.

Según el censo de 1990, La población de Nogales ere de: 107936 Habitantes de los cuales la población en edad de trabajar se dedica en gran parte a la industria manufacturera o maquiladora y al comercio.

Los niños y jóvenes en edad escolar, cuentan con mas de 50 - escuelas primarias y 7 secundarias oficiales en lo que respecta a la educación básica. Según INEGI había en el ciclo escoalr 91-92, 15610 niños en primaria y egresaron 2336 de 49 escuelas con una atención de 467 profesores, con 14 546 aprobados y 1064 reprobados. Parte de la rebrobación se debe a la falta de integración familiar o a la falta de atención de los padres, ya que en esta comunidad, es común que trabajen los padres y madres de familia durante gran parte del día (de 40 a 50 hrs. semanales).

Nogales es una ciudad que cuenta con todos los servicios básicos como agua, drenaje, electrificación, servicios públicos, pero se nota gran diferencia en lo que respecta a áreas recreativas y de esparcimiento familiar.

El clima predominante es extremoso, caluroso en verano y --- frío en invierno de 0° centígrados a 40° centígrados.

ASPECTO INSTITUCIONAL

La Esc. donde se pretende llevar a cabo esta propuesta es la Es. Primaria Urbana Federal "Manuela Niebla Vda. de Pedroza" y el domicilio es Calle La colorada final Col. Pueblo Nuevo en la Cd. de Nogales Sonora, las gestiones para su fundación fueron realizadas por el Profr. Erdulfo Meraz Vejar a partir de la primera quincena del mes de Septiembre de 1984.

Con fecha 12 de Octubre de 1984 se llevó a cabo en esta escuela la ceremonia de inauguración y abanderamiento.

A petición del Club de Mujeres Profesionistas de Nogales A.C realizaron la gestión ante la Dirección Gral, para que autorizara el nombre de una mujer distinguida de la comunidad (notable dama ya fallecida) que aparte de ser una ameritada maestra ocupó una regiduría en la Admón. de ésta Cd.

En oficio número 122 de fecha 9 de Enero 1985 la Dirección general de Educ. Primaria a cargo del C. Profr. José de Jesús Valverde, autorizó que el nombre de nuestra escuela fuera el de:

"MANUELA NIEBLA VIUDA DE PEDROZA"

CLAVE: 26DPRO057F

Con fecha 14 de Febrero de 1985, en Programa Cermonia llevada a cabo en esta escuela se dió a conocer a la comunidad y a los medios de difusión la autorización oficial del nombre de la Esc. en este tiempo el director de la Esc. era el Profr. Erdulfo Meraz Vejar.

Al final se anexa el croquis de la Esc. así como la biografía de la Profra. "Manuela Niebla Vda. de Pedroza.

ASPECTO POLITICO

Relacionando los fines de la educación implícitos en el Art. 3º, viendo como habla de una educ. laica, de luchar contra la -- servidumbre y los prejuicios; con el tema propuesto vemos como la forma de comunicarnos con los alumnos en la escuela y con nuestro hijos en el hogar, retomando el aspecto de la disciplina, si al niño le implantamos conductas, reglas a la fuerza, con autoritarismo, estaremos dando una educación no laica, porque el caracter laico de la educación no solo se refiere a que debe ser ajeno de dogmas. Por tanto el maestro y el padre no deben dirigirse hacia los niños de manera dogmática. Al obligar al niño a que asuma una disciplina autoritaria, dogmatizante (tratando de no salirnos del aspecto educativo) obtendremos como resultado próximos el bajo aprendizaje en la escuela, pero mas a largo plazo tendremos precisamente algo que no se quiere como fin de la educación: el servilismo, tendremos individuos incapaces de defenderse ante una injusticia, personas calladas, obedientes, hombres que como en su -- ninez tendrán miedo a un regaño, miedo a ser callados, miedo a -- ser aplastados, y queremos lo contrario: personas capaces, que se levanten ante la injusticia, que luchen por su bienestar.

Por ello en la educación de la ninez debemos evitar dogmas.

Esta propuesta esta encaminada principalmente hacia allá, como resultados próximos queremos un buen aprendizaje escolar, pero aunque parezca paso muy largo, si todos comprendiéramos e hiciéramos el esfuerzo por entender mas a nuestros alumnos, poco a poco logariamos generaciones mas preparadas, menos sublevadas.

Cabe mencionar lo anterior por que ya ubicándonos en el lugar donde trabajo, la comunidad donde laboro encontramos que la gran mayoría son familias de muy bajos recursos económicos, padres poco preparados, y se pretende que estas características dejen de ser de herencia, que salgan adelante las nuevas generaciones.

MARCO TEORICO

Los padres principalmente, actúan de modo de espejo que devuelven una imagen determinada al hijo.

Si los padres opinan constantemente desde una perspectiva negativa de sus hijos y si los califican con frecuencia de inútiles e incapaces, irá apareciendo en ellos una pobre imagen de su valía.

Si además en la calle con sus amigos, y en el colegio se repiten las mismas relaciones, tendremos una persona con baja autoestima y un mínimo sentimiento de estimación propia.

No extrañe a los padres que su hijo desarrolle conductas pasivas o inhibidas (si no sirvo para nada, para que lo voy a intentar) o agresivas (no soporto como me veo).

El primer caso puede resultar más preocupante por cuanto que a veces, los padres confunden al niño de baja autoestima con el tímido o introvertido.

No se extraiga como conclusión que los padres deben superar valorar a sus hijos: una adecuada autoestima se establece mejor cuando el niño obtiene pistas para diferenciar su buena y su mala conducta, entre sus aciertos y errores.

Pero sí es necesario que los padres realicen, valoren y apoyen las realizaciones positivas de sus hijos y que no las dejen pasar inadvertidas, apelando a que las ha hecho porque era su obligación.

Además, el niño tiene otras fuentes de información para formarse una imagen de sí mismo: su propia actividad y la de las personas. A lo largo de su desarrollo, el niño se da cuenta de cuáles son sus destrezas o habilidades cuando las practica y cuando ve esas mismas actuaciones en los demás. Tiene así otro punto de referencia para identificar su valía. Si en diferentes actividades y durante un largo período de tiempo el niño se siente torpe o incapaz será más propenso a desarrollar sentimientos negativos de sí mismo. De ahí que la necesidad de que pueda ejercitarse en un mundo más amplio y en un abanico de campos de actuación que presentan niveles variados de exigencia y dificultad. Por ejemplo

si no es muy hábil en el fut-boll, que pueda hacerlo jugando al - Baloncesto o practicando judo. Sin propia estimación es difícil - que el niño se enfrente a los aspectos mas desfavorables de sí y a las manipulaciones externas. Por el contrario los niños con autoconceptos positivos elevados aparecen como activos, hacen amigos con facilidad, tienen sentido del humor participan en la planificación de proyectos, toman parte de discusiones, sienten orgullo por las contribuciones propias, y en fin viven felices y confiados.

Muy en relación con la autoestima se encuentra la motivación e interés del niño.

La mayoría de los profesores coincidirían en afirmar la ausencia de motivación de los alumnos por los temas escolares. Como puede un padre de un niño de primer grado de primaria acrecentar la curiosidad y el interés de su hijo?.

Resulta impresindible que el niño se sienta capaz de realizar la tarea encomendada y que espere acertar o conseguir lo que propone antes de iniciarla, es decir, debe mantener altas expectativas de su eficacia. Por que? una barrera que frena el éxito en la ejecución es la carencia de motivación y uno de los componentes de esa motivación es la esperanza de éxito.

Ahora bien, hay una especie de contagio u osmosis entre las expectativas de los padres y de los hijos.

Se ha demostrado que los alumnos de quienes se esperan altos logros suelen ser mas interrogados en clase, disponen de mas tiempo para responder y reciben preguntas mas difíciles.

También son mas estimulados y recogen una información complementaria mas adecuada.

Dicho de otro modo, si los padres esperan que sus hijos sean capaces de resolver una tarea les comunicarán esta expectativa de forma sutil (con gestos, expresiones) o directa con lo cual sus hijos adquirirán más confianza para realizar ese trabajo. Sería algo así como el poder del pensamiento positivo.

Esta fuerza se revela especialmente eficaz si se inculca en edades tempranas y si es apoyada desde diversos ámbitos relevantes para el niño.

Por otro lado se ha estudiado el clima hogareño de los niños altamente motivados, los padres de estos niños les proporcionan un clima hogareño con mayor atención afectiva, aceptan a sus hijos como hombres independientes y se fijan para sí mismos el nivel de aspiraciones que ellos exigen para sus hijos.

Además solo se imponen restricciones óptimas (entre la blandura excesiva y dureza) y les ayudan a rendir sus capacidades de forma realista.

A pesar del interés y dedicación de los padres, es inevitable que en ocasiones surjan los problemas. Las negativas, las rabietas y oposiciones a la pasividad e inhibiciones aparecerán en el hogar y serán fuentes de conflicto educativo.

Más arriba se mencionaban las ventajas para el desarrollo intelectual de una relación familiar flexible estructurada.

Hablábamos también de la necesidad de manejar adecuadamente, los refuerzos positivos y los castigos.

QUE SIGNIFICA FLEXIBILIDAD?

La mayoría de los padres se situarían en un punto medio entre la permisividad y rígido control, creyendo que actuación normal era la suya y la correcta.

La diversidad de teorías sobre la disciplina no clarifica el panorama de los padres.

Ser flexible supone en primer lugar y aunque parezca contradictorio, establecer ciertos límites de conducta a los hijos.

Se favorece así el aprendizaje de normas de comportamiento y se favorece posibilitando la génesis y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia.

Ser flexible implica, además, ser capaz de ponerse en el lugar del niño.

Ests empatía o comprensión de la perspectiva del hijo evitará interpretar su conducta permanente como desafío intencionado o reaccionar de forma visceral ante los problemas.

Por último ser flexible significa reconocer que también los hijos necesitan al igual que los adultos, saber QUIENES SON (identidad).

Establecer relaciones, tener cierto poder e influencia y obtener frutos de su trabajo (rendimiento).

EL ASPECTO DE LA DISCIPLINA)

Podrá surgir un problema de disciplina si entran en conflicto la satisfacción de necesidades de los padres, de los hijos y de la propia familia en cuanto a grupo.

Numerosos problemas tomarán otro cariz como una necesidad de afirmación personal en el lugar de acto de rebeldía.

La disciplina por tanto no se asemeja a una obediencia, en una atmósfera de control ni a sometimiento a la autoridad por -- que si, la disciplina es un medio para conseguir el autocontrol - del niño en situaciones sociales, si se considera con un fin en - si misma pierde su sentido primordial.

Por esto debemos de buscar las palabras adecuadas para lo---grar en el niño la disciplina en dos tipos diferentes:

Una disciplina que se logra por obligación, se impone por a-utoridad, en el niño y la asume por miedo a un castigo, bajo una a-menaza, en ocasiones siguen las reglas pero no por que lo deseen y estima necesario comportarse así, no actúa voluntariamente.

La otra disciplina es la que el niño adquiere por medio del buen sentido de ua expresión, cuando el niño estinede nuestra intención, el niño razona y ve lo justo de aquel mensaje del adulto el niño va comprendiendo el concepto de causalidad a la vez que - actua convencido y por voluntas propia.

MOTIVACIONES Y EMOCIONES

Las necesidades fundamentales del hombre.

Para comprender mejor el problema de la motivación es útil seguir la teoría del psicólogo estadounidense Abraham H. Maslow, teoría que se distingue por su gran claridad.

En ella se determinan cinco necesidades fundamentales del hombre, las cuales si son adecuadamente satisfechas permiten que el individuo se desarrolle plenamente.

1. Las necesidades vitales. (hambre, sed, sexo)

2. Las necesidades de seguridad. Para explicar mejor esta necesidad de seguridad Maslow tomó como ejemplo la vida de los niños en los que es más fácil percibir los extremos de satisfacción e insatisfacción. Las reacciones infantiles ante una amenaza son notorios, el pequeño llora y se angustia si oye un trueno y otros ruidos fuertes y súbitos, si se cae, si cree que su madre se ha ido, si se hiere o si está rodeado de extraños, teme todo lo que considera una amenaza o un peligro, en cambio se tranquiliza cuando está rodeado de personas conocidas.

3. La necesidad de afecto y de unión, quizás sea superfluo extenderse en su descripción que todos conocemos por experiencia, necesitamos amigos. Personas a quienes dar y de quienes recibir amor. Necesitamos sentirnos parte integrante de un grupo, unirnos con los demás, pertenecer al medio que nos rodea y satisfacer nuestra ancestral y profunda tendencia a pertenecer a un grupo.

El afecto y el estar unidos a los demás forman parte de la naturaleza humana.

Cuando la necesidad de afecto y de unión no se satisface, puede llegar a traducirse a una mayor rebeldía juvenil, en desadaptación del individuo.

4. La necesidad de estima, en este nivel el individuo pertenece ya a un grupo, pero aun así no basta, también necesita recibir verdadera estima, de los demás y de sí mismo.

El individuo tiene necesidad de ser alguien, de poseer cierto dominio y obtener éxito, también necesita que sus logros sean apreciados por los demás, siente que debe ser estimado, respetado y considerado como importante.

La estima significa obtener una aprobación y consideración reales y mas o menos real, una autoestima derivada de la conciencia de ser útiles y necesarios par nuestra población del mundo.

Sin embargo muy a menudo se cae en el error de confundir al "rico" con "el señor" de sobrevalorar al poderoso respecto del componente trastocando los valores genuinos.

Quienes no son justamente estimados pueden desarrollar sentimientos de inferioridad y caer en la depresión.

5. La necesidad de autorealización. Se refiere a un concepto que Maslow explica en los siguientes terminos: "un músico debe hacer música, un pintor debe pintar, un poeta debe escribir para poder estar en paz consigo mismo, lo que uno puede ser, debe serlo"

En la práctica la necesidad de autorealización siempre nos acompaña, es una tendencia que nace con el hombre y muere con él.

No es forzoso tener que volverse "jefe" para sentir satisfecha su necesidad y no todos llegan a cumplir esta meta; no importa: a ella se tiende constantemente, y la esperanza de llegar a lo que se podría ser no se extingue facilmente.

Quizá son demasiadas las personas insatisfechas de su situación, pero quizá la esperanza permite aceptar lo que se considera transitorio. De un modo u otro, la autorealización consiste en plasmar de modo satisfactorio la propia potencialidad.

APOYANDONOS EN SKINNER.

Una de las teorías en que se basa esta propuesta es la de -- Skinner, donde habla de un condicionamiento, de estímulos-respuesta. Aquí vemos que el refuerzo para que el niño nos de una respuesta, puede darse antes, es una motivación, un estímulo que viene a ser el instrumento principal en la búsqueda de la respuesta. Y en el condicionamiento operante de Skinner la característica es -- que el estímulo reforzante no se produce simultáneamente o antes de la respuesta, sino después de ella. En el condicionamiento operante un organismo puede emitir primeramente la respuesta deseada y luego recibir una recompensa. Esta última refuerza la respuesta hace que sea más probable que ocurra.

Solo es necesario que algún estímulo, cualquiera provoque la respuesta. Se hace incapié en los agentes reforzadores y no en -- los factores originales de causalidad.

Así pues, relacionando la teoría de Skinner con la forma de hablar al niño, veremos que el mensaje (estímulo) puede ser el -- apropiado o no y de esto dependerá la actitud (respuesta) asumida por el niño.

Debemos tener cuidado en que el refuerzo (palabras) sea el -- indicado para la respuesta que buscamos y saber en que momento -- darlo. Si al niño le ponemos una condición al pedirle algo, y le -- hacemos una promesa, debemos cumplirla si obtenemos la respuesta -- deseada, de esta manera, el niño quedará condicionado para un nuevo mensaje, aunque con esto no queremos decir que acostumbramos al niño que al pedirle algo habrá siempre una recompensa material.

Si una conducta de un niño no es aceptable, no habrá ese refuerzo en apruebo a sus acciones, por el contrario habrá un castigo el cual condicionará al niño a no proceder de la misma manera.

Así pues, si advierte un castigo al obtener una respuesta negativa, debe cumplirse, sino se hace, no habrá condicionamiento.

Al hablar aquí de refuerzos-recompensa, no necesariamente -
tienen que ser premios materiales, enfocándonos al tema de la pro-
puesta es muy positivo un comentario aliciente, una felicitación
una expresión de apruebo hacia la conducta del niño.

De esta manera crearemos una actitud positiva en él.

EL LUNGUAJE ESPECIAL DE LA ESTIMULACION

Cuando se presenta la oportunidad de comentar los esfuerzos que hacen los niños, sea cuidadoso en no hacer juicios valorativos sobre los que han hecho. A menudo hacemos comentarios positivos en forma de elogio. Tales comentarios expresan nuestros valores y opiniones, en lugar de ayudar a nuestros hijos a creer en sí mismos. En esos momentos esté alerta para no usar palabras con al to sentido valorativo, como bueno, grandioso, excelente, etc. Su tituya las palabras de halago con frases que expresen claramente la idea de estimulación.

Frases que demuestren aceptación

- "Me gusta la manera en que haces eso"
- "Me gusta como enfrentaste el problema"
- "Me alegra que te guste aprender"
- "Me contenta que estés satisfecho con eso"
- "Ya que no te complace, qué crees que puedes hacer para que te sientas bien?"
- "Parece como si eso te gustara"
- "Qué te parece esto?"

Frases que demuestran confianza

- "Porque te conozco, estoy seguro de que lo harás bien"
- "Tu lo lograrás"
- "Tengo confianza en tu juicio"
- "Es difícil, pero estoy seguro de que lo conseguirás"
- "Tu lo resolverás"

Frases que enfatizan habilidades, aprecio, contribución

- "Gracias eso ayuda mucho"
- "Fue muy considerado de tu parte"
- "Realmente agradezco tu ayuda, has hecho mucho más fácil mi tra bajo"
- "Necesito tu colaboración para"

144616

Para un grupo familiar

- "Realmente disfruté el día, gracias"
- "Tu tienes habilidad para... Podrías hacerlo para la familia?"

Frasas que reconocen el esfuerzo y el progreso
- "Parece que has trabajado duro en eso"
- "Parece como si hubieras pensado mucho eso"
- "Veo que estás avanzando"
- "Mira que progreso has hecho..."(sea específico diga cómo)
- "Estas progresando en..."(sea específico)
- ! "Puede que sientas que no has alcanzado la meta, pero mira cuán lejos has llegado"

COMUNICACION

Cómo escuchar al niño

Para mantener una comunicación satisfecha con su hijo, tiene que ser eficaz. Para que les sea más fácil a ellos comunicarse -- con usted, debe convencerlos de que tiene mucho interés en escucharlos. Las comunicaciones pobres son frecuentes en muchas familias. Habla usted con su hijo?

- "Claro que yo hablo con mi hijo"

Pero, cuánto de este "hablar con su hijo" consiste en fastidiar, rememorar, criticar, amonestar, sermonear, amenazar, preguntar aconsejar, escudrinar y ridiculizar.

Estas tácticas a pesar de ser bien intencionadas disminuyen las comunicaciones en lugar de aumentarlas, hacen tirantes, imagínese que usted critica y amonesta a sus amigos mientras lo visiten. Pronto se excusarán para irse a su casa. Probablemente ud. - no haría eso, verdad?.

Si la mayoría de los padres trataran a los hijos igual que tratan a sus amigos, las relaciones mejorarían mucho. Y al contrario, si trataran a sus amigos como tratan a sus hijos, las relaciones de amistad se deteriorarían.

Piense en las maneras que le gustaria a usted que las personas respondieran cuando se encuentra abrumado .A veces le gustaria quedarse solo ,otras , le gustaria , que alguien lo escuchara y que tratara de comprender y de aceptar sus sentimientos .

No podria ser que su hijo necesitase las mismas consideraciones .

Diferentes maneras de reaccionar cuando nuestros hijos manifiestan sus sentimientos.

Muchos de nosotros hemos aprendido que los sentimientos de ira,de desilusion y de temor no deben ser manifestados,ni expresados .Consecuentemente,muchos de nosotros no sabemos como manejar estos sentimientos cuando los hijos lo manifiestan .En nuestra torpeza,respondemos en terminos semejantes a los siguientes:

Comandante en jefe

El padre juega el papel de Comandante en jefe" esta interesado en mantener las cosas bajo control,y exige que el nino se libere inmediatamente de los sentimientos negativos y que se pule.

Ordenes y amenazas son algunos de los instrumentos que emplea el comandante para mantener el control.

El moralista

El moralista es un"DEBERIAS HACER ESTO","NO DEBERIAS HACER AQUELLO",etc. eso es lo que radica este padre ,esta muy preocupado porque su nino tenga los sentimientos apropiados.

El sabelotodo

El padre que juega este papel trata de mostrarle a su hijo que los adultos han recorrido el largo camino de la vida por mucho tiempo,y han acumulado la mayoria de las respuestas .

Este padre que juega este papel trata de mostrarle a su hijo que los adultos han recorrido el largo camino de la vida por mucho tiempo , y han acumulado la mayoria de las respuestas .

Este padre sermonea ,aconseja ,hace llamado a la razon de su hijo y trata de demostrar cuan superior es el como padre.

El crítico

Al igual que el juez, que el moralista, que el sabelotodo, - está interesado en tener razón, pero usa la ridiculización, el dar apodos, el sarcasmo, la ironía, o los chistes, para humillar al niño.

El psicólogo

Trata de analizar el problema. Con la mejor de las intenciones, para poder estar en una mejor posición para resolver los problemas del niño. Pregunta, analiza y diagnostica (es malo?)

El consolador

El padre que juega este papel intenta excusarse para no involucrarse, y trata de tomar los sentimientos del hijo a la ligera.

El simplemente alienta, le da una palmadita en la espalda, y pretende que todo está bien cuando en realidad no lo está.

Aunque nuestras críticas a estos papeles son fuertes, queremos enfatizar el hecho de que los padres que actúan así no lo hacen maliciosamente sino llenos de las mejores intenciones.

Cómo volverse un oyente eficaz

El tipo de comunicación que pretendemos establecer aquí está basado en el respeto mutuo. El respeto mutuo significa que tanto los hijos como los padres se permitan expresar honestamente sus creencias y sus sentimientos sin temor de ser rechazados. Significa aceptar lo que otro dice. Ed. puede no estar de acuerdo con -- sus hijos, pero puede mostrarles que acepta sus sentimientos, y lo muestra a través de su tono de voz y de las palabras que utiliza. Para volverse un oyente eficazmente se requiere concentración implica establecer su contacto visual y una determinada postura que diga "Estoy escuchando". A veces el escuchar eficazmente nos exige callar, otras veces nos exige contestar.

Escuchar reflexivamente

Escuchar a nuestros hijos significa hacerles saber que reconocemos los sentimientos que estan detras de lo que dicen y de lo que no dicen.

Sabemos que la persona que esta turbada o contrariada tiende a perder la perspectiva de las cosas. Escuchando reflexivamente podemos ayudar a un nino a reflexionar sobre un problema que lo esta perturbando ,es decir podemos reflejar y clarificar los sentimientos del nino para ayudarlo a resolver un -- problema. Ejemplo: "Nino : Esa maestra es injusta!! Nunca hago bien los trabajos!".

Padre, te sientes bravo y desilusionado, y te has rendido.". Por lo tanto, escuchar reflexivamente implica comprender lo que el nino siente ,lo que quiere dar a entender , y despues expresar ese significado de tal manera que el nino se sienta comprendido y aceptado .El escuchar reflexivamente es como una especie de espejo para que el nino se vea a si mismo con mas claridad ,en otras palabras ,le da al nino la oportunidad de una revisio mas serena sobre la situacion.

La comunicacion entre personas puede ser descrita en termino de respuesta abierta y respuestas cerradas.. Una respuesta cerrada es aquella que indica el oyente no ha escuchado ni comprende lo dicho.

Las respuestas cerradas tienden a cerrar la comunicacion.

En contraste una respuesta abierta es aquella que indica que el oyente ha escuchado lo que la otra persona le dice..

Una respuesta abierta refleja el mensaje del que habla, de manera que indica que el oyente ha escuchado y comprendido los sentimientos que estan detras de las palabras.

He aqui ejemplos: Nino: "Estoy muy decepcionado de Guillermo y de los otros ninos porque no vinieron a jugar conmigo .No tengo nada que hacer ". Respuesta cerrada: "Bueno ,las cosas ,no siempre suceden - como quisiéramos .Esto forma parte de la vida".

Respuesta abierta: "Parece como si no le importaras a nadie, y sientes como si te abandonaran"

La primera respuesta no acepta los sentimientos del niño; dice que lo que el niño siente no importa. Este tipo de humillación, bloquea la comunicación y puede hacer que el niño se sienta rechazado. La segunda respuesta reconoce lo que el niño está sintiendo, muestra aceptación y preocupación. El niño puede decidir decirle más.

El escuchar reflexivamente significa que demos respuestas abiertas que reflejen los sentimientos del niño y sus significados

Requiere ser sensible a una variedad de sentimientos, y tener la habilidad de expresarlos. No implica juicios, por lo tanto, estimula al niño a sentirse escuchado y a continuar hablando.

Lista de palabras que reflejan sentimientos.

Los padres a menudo tienen dificultad para encontrar palabras que expresen sentimientos. Con el objeto de ayudarlo, hemos elaborado una lista de "palabras de sentimientos".

Palabras que reflejan sentimientos de "disgustos"

Nota: No abuse de la palabra disgusto, responder frecuentemente "estás disgustado" puede comunicar que usted no comprende.

Sea específico en sus respuestas.

acusado	odiado
bravo(enojado)	inadecuado
desanimado	incapaz
vencido	preocupado
difícil	ganas de vengarte
injusto	Herido
miedoso	abandonado
desilusionado	miserable
ansiosa	humillado
irrespetuoso	rechazado
dudoso	triste
aturdido	estúpido
infeliz	deprimido

con ganas de rendirte
culpable
cobarde

desesperanzado
temeroso
fastidiado

Palabras que reflejan sentimientos de alegría:

apreciado
cómodo
exitado
contento
disfrutado
agradecido
felicidad
aceptado
confiado
feliz
respetado
premiado
bueno
dicha

mejor
estimulado
alegre
amado
satisfecho
bien
orgullosa
capacitado
honrrado
magnífico
capaz
estupendo
grande
honestidad

Palabras que dan animo

Palabras que desaniman

Conociéndote, yo se que
lo harás bien.

Conociéndote, creo que debes
hacer más.

Tu Puedes!

Siempre comotes errores, ten
cuidado.

Yo tengo fe en ti!

No creo que lo puedas hacer.

Gracias por tu ayuda.

Me hubieras ayudado mas si
hubieras terminado de limpiar.

Lo estas haciendo bien

Hazlo mejor.

A mi me gusta esa canción.

Esta mejorando tu habilidad, pero sigues fallando al final.

Veo que realmente le pusiste mucho esfuerzo a esto.

Esta bien, pero no perfecto.

Realmente tu has mejorado.

Bueno, al menos es mejor que antes.

Tu lo vas a poder resolver, Ya veras!

Mas vale que consigas qui en te ayude.

Solo aprenderás intentándolo.

Dudo que debas intentarlo

Estuvo bastante bien tu intento no te preocupes por los errores.

Porque no pensaste en eso antes de empezar.

Vamos a tratar de resolver esto.

Como puedes ser tan torpe

Has planeado bien! Estas listo para empezar?

Ese plan nunca funcionará

Ese es un reto! Pero yo se que te saldrá bien.

Eso es muy difícil para ti, yo lo haré!

E S T R A T E G I A S

D I D A C T I C A S

A LA PRACTICA

Para lograr los objetivos que se pretenden en esta propuesta será necesario que:

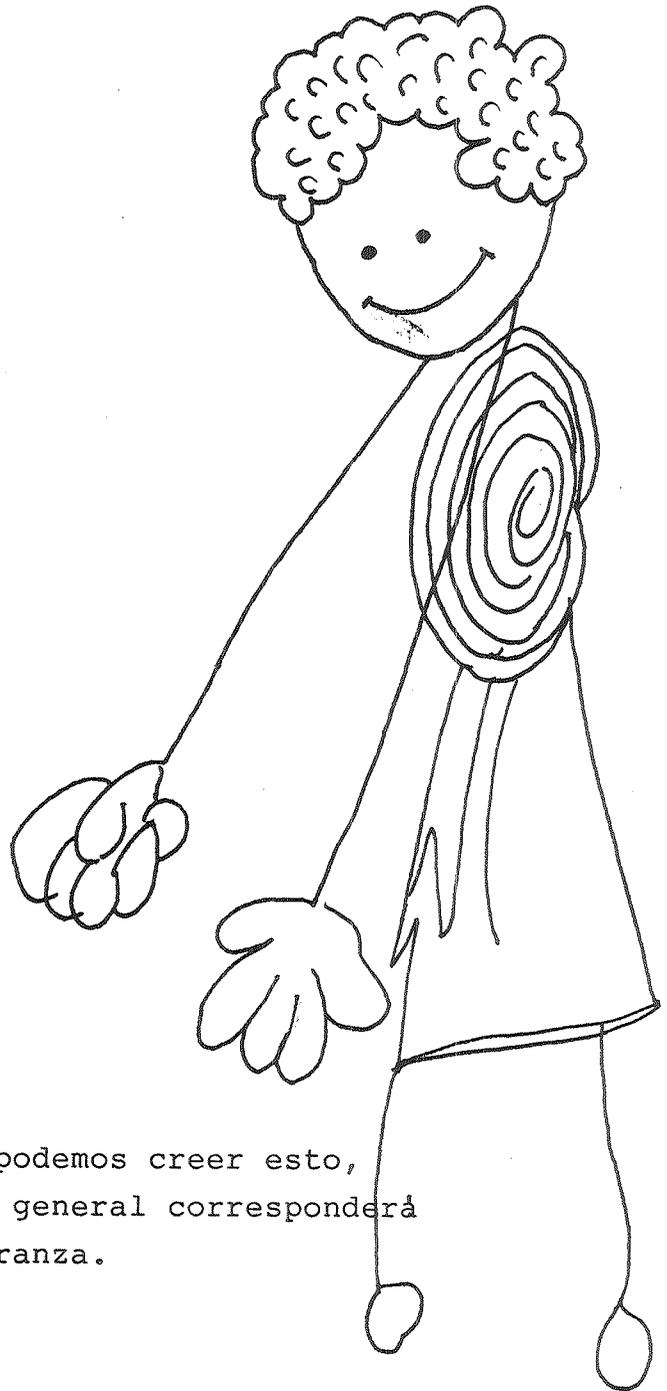
El maestro dedique un tiempo en su horario, podría ser una hora a la semana, en reunión con los padres de familia de los niños de su grupo.

En estas sesiones se verán los temas propuestos en este trabajo, el profesor será el asesor en la reunión, los padres podrán leer los temas, se comentan, se platican experiencias, por último basándose en las recomendaciones de esta propuesta se llegará a conclusiones, así nosotros los maestros al igual que los padres de familia iremos conociendo, reflexionando más sobre la forma de comunicarnos con los niños.

DIGA - NO DIGA

Diga...

!Que buen niño (o niña)!

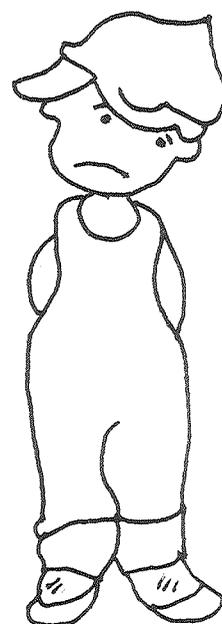


Si nosotros podemos creer esto,
el niño por lo general corresponderá
a nuestra esperanza.

No Diga



Esto es destructivo
Muchas veces el niño se portará mal
Si nosotros creemos que lo hará.



No Diga...



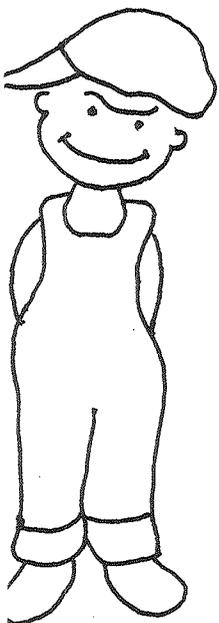
"!Nunca puedo
depender de ti!"

Si un niño cree esto,
nunca podrá depender de él.



Diga...

"Deseo que seas un buen ayudante. La mayor parte de las veces lo eres"



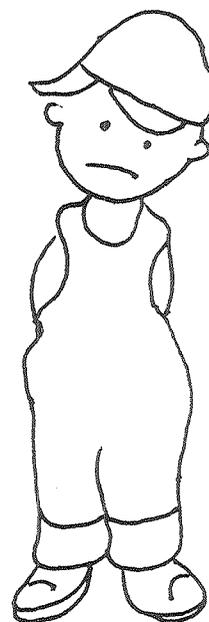
Esto resulta estimulante.

No Diga



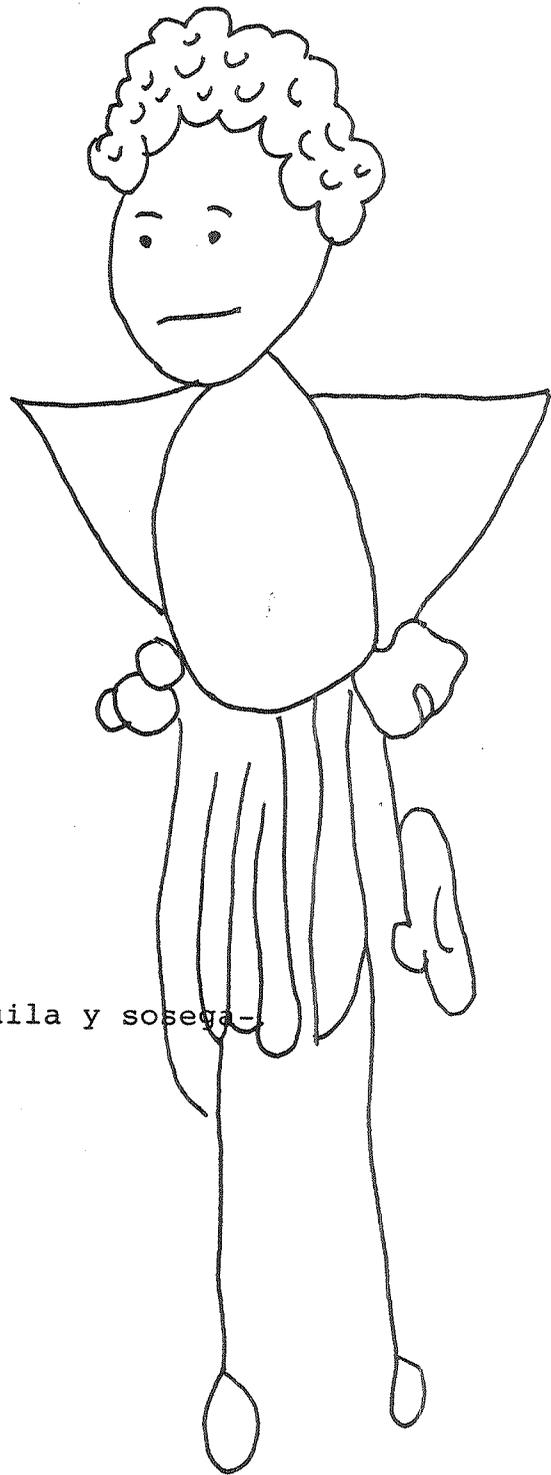
"!Que bien! Dije. , Compórtate
y no estoy bromendo.
Se lo diré a tu padre
esta noche".

Esto crea un ambiente
familiar poco feliz.

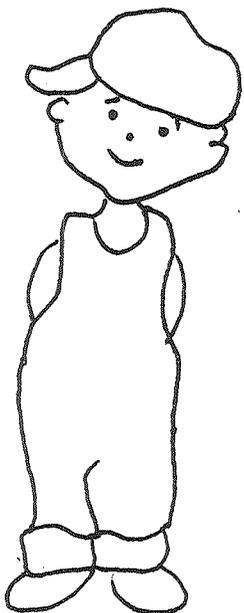


Diga.

"Mamá está sorprendida.
Espero que te comportes bien.
Si vuelve a suceder
tendr;é que castigarte".



Hable tranquila y sosegada-
damente.



No diga



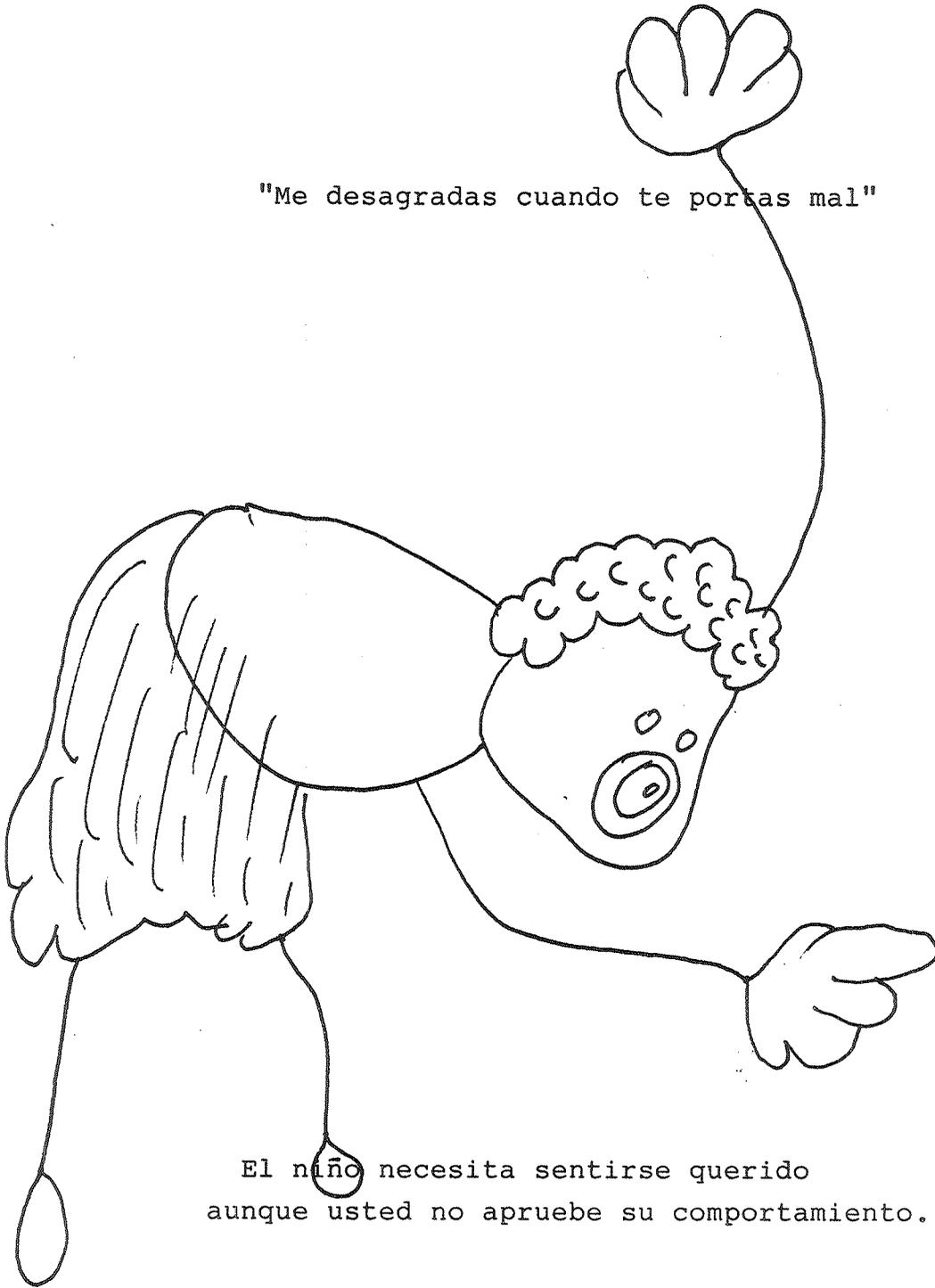
" No te da vergüenza?

El sentimiento de culpa no es bueno.



No Diga...

"Me desagrada cuando te portas mal"

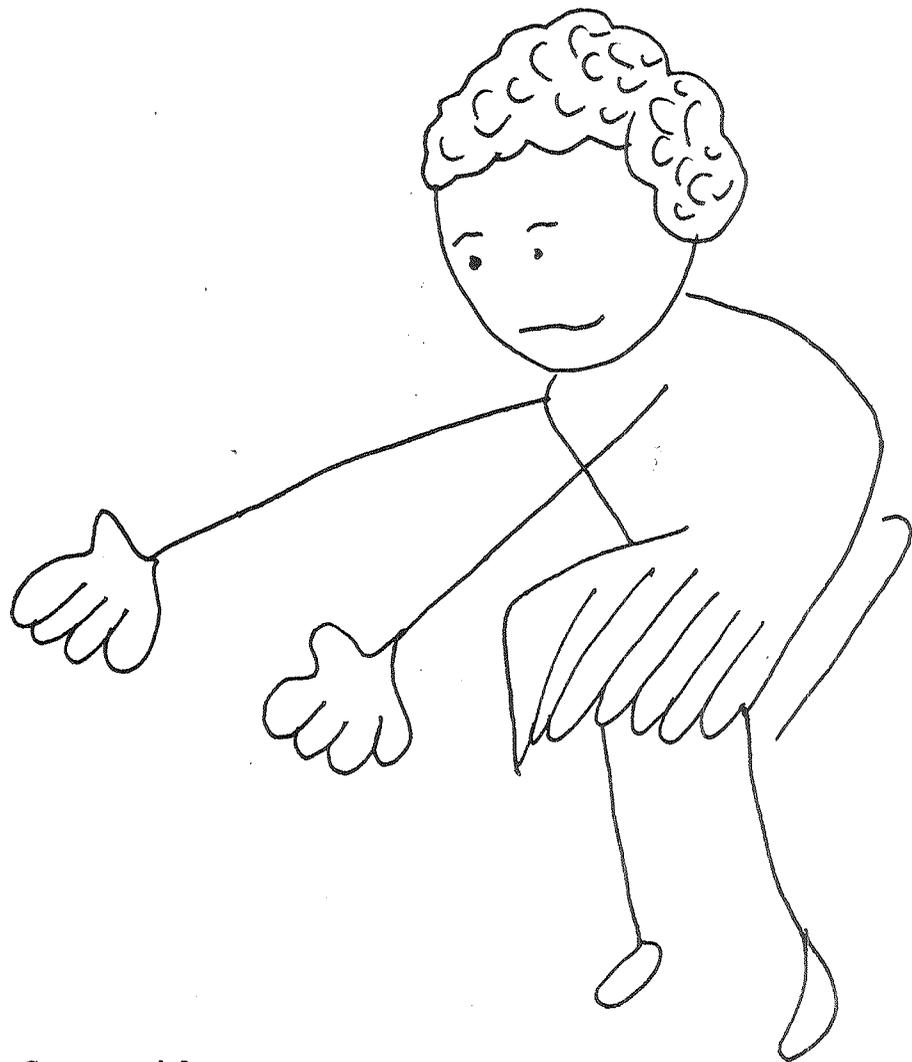
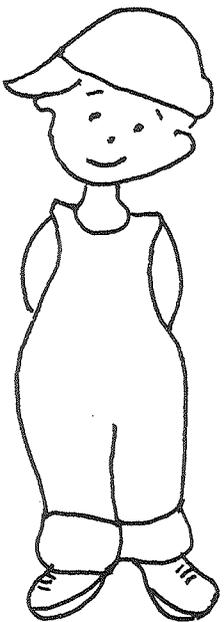


El niño necesita sentirse querido
aunque usted no apruebe su comportamiento.



Diga...

"Te quiero, pero no me
agrada tu forma de actuar".



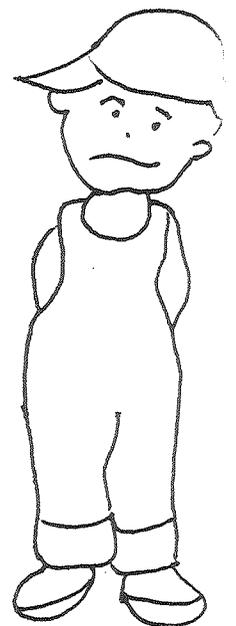
Sea amable....pero firme.

No Diga



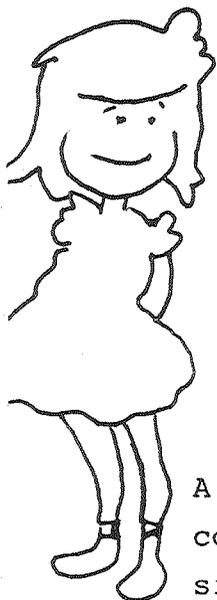
!CÁLLATE!

Una voz alta y desagradable sólo aumenta la tensión y la incomodidad en el hogar.



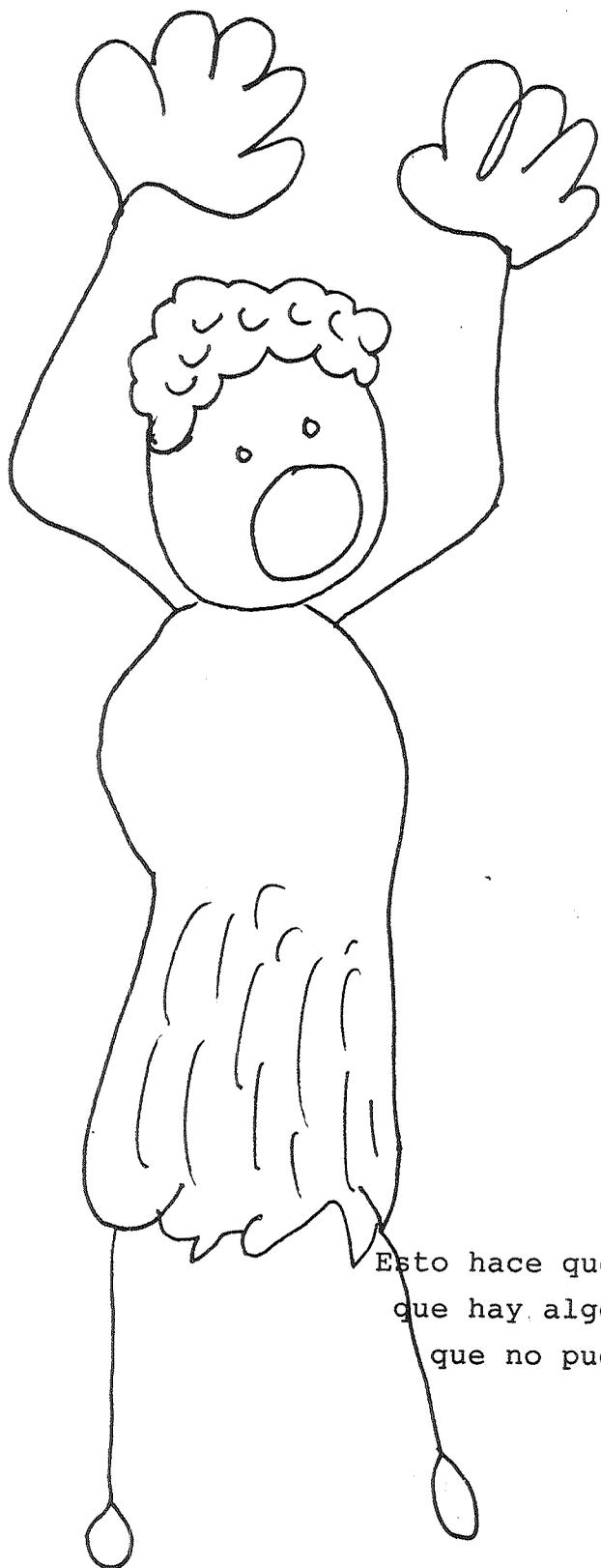
Diga...

"Tranquilo, José" "Callada María"
Estás usando tu voz interior?



A menudo cuando el niño necesita que le corrija, sólo necesitará una pregunta que le sirva de recordatorio.

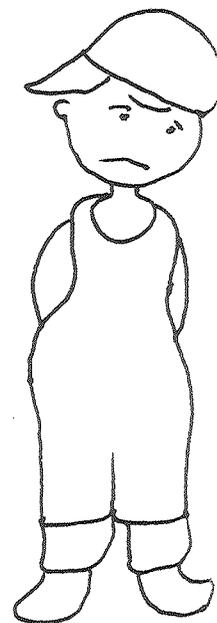
No Diga....



"Te lo he repetido una y otra vez y todavía no lo sabes".



Esto hace que el niño piense que hay algo malo en él, que no puede aprender.



Diga...

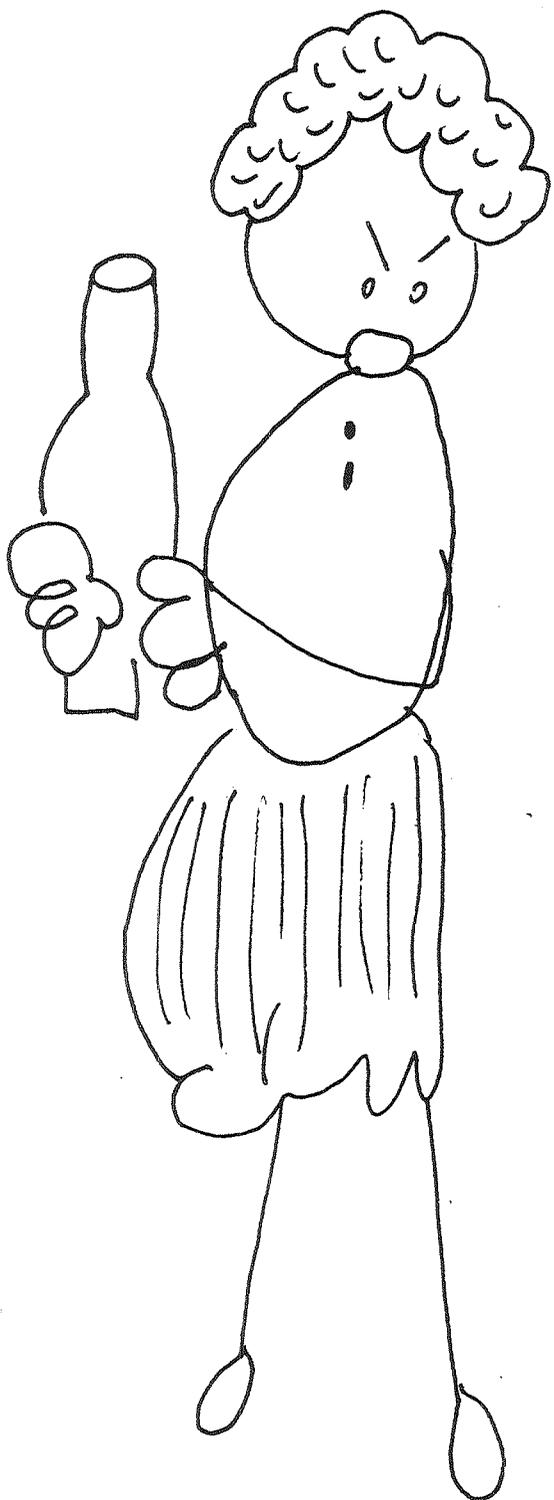
"Esto no es fácil de aprender.
Volveremos a estudiarlo en otra
ocasión. Yo te ayudaré."



Se necesita paciencia.
El aprendizaje puede ser lento.
Necesita mucha repetición.

No Diga...

"No creo que puedas
hacerlo.
Eres demasiado torpe!"



Esto destruye el deseo
del niño de tratar.



Diga...

"Haz el esfuerzo. Creo que
puedes hacerlo!"

Más tarde...

"!Sabía que podías lograrlo!"



Si ellos "Creen que pueden",
por lo general lo logran, si
es algo razonable.

No diga...

"!Lávate esa cara!"

"!Arréglate esos pantalones!"

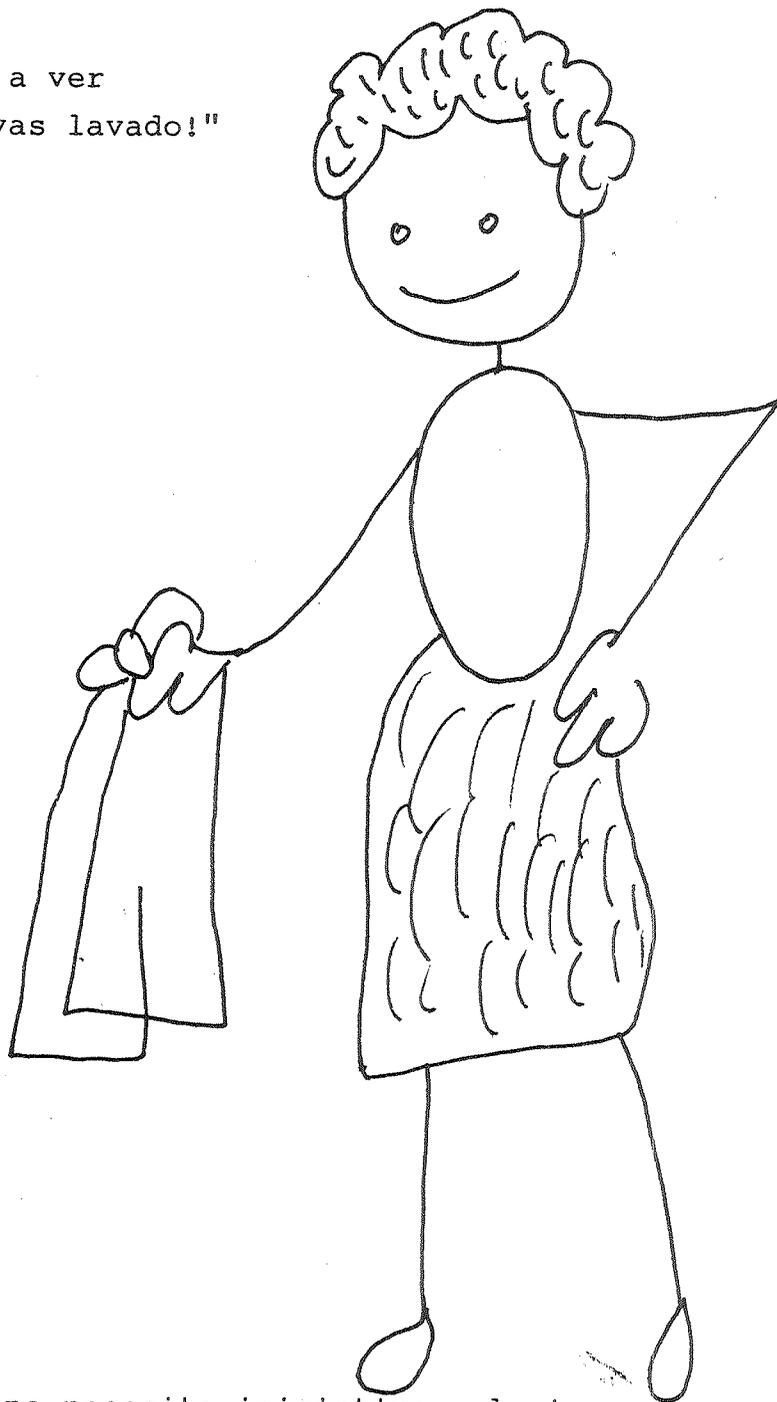
"!Deja de chuparte el dedo!"



Los reganos continuos destruyen
los sentimientos buenos del nino.

Diga...

"!Que bien te vas a ver
cuando te hayas lavado!"



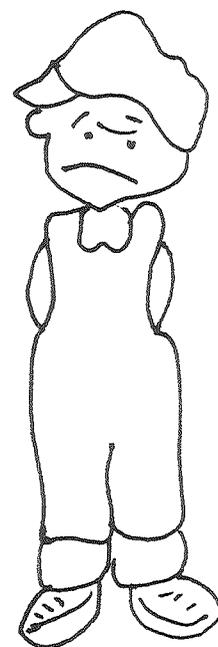
El niño necesita iniciativa, elogio,
para desear hacerlo.

No Diga...



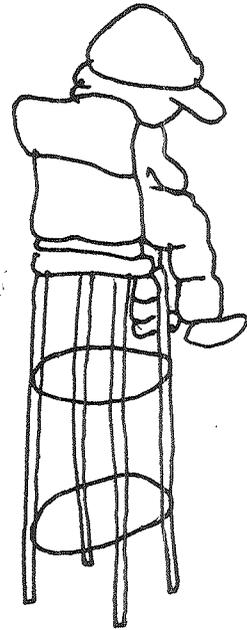
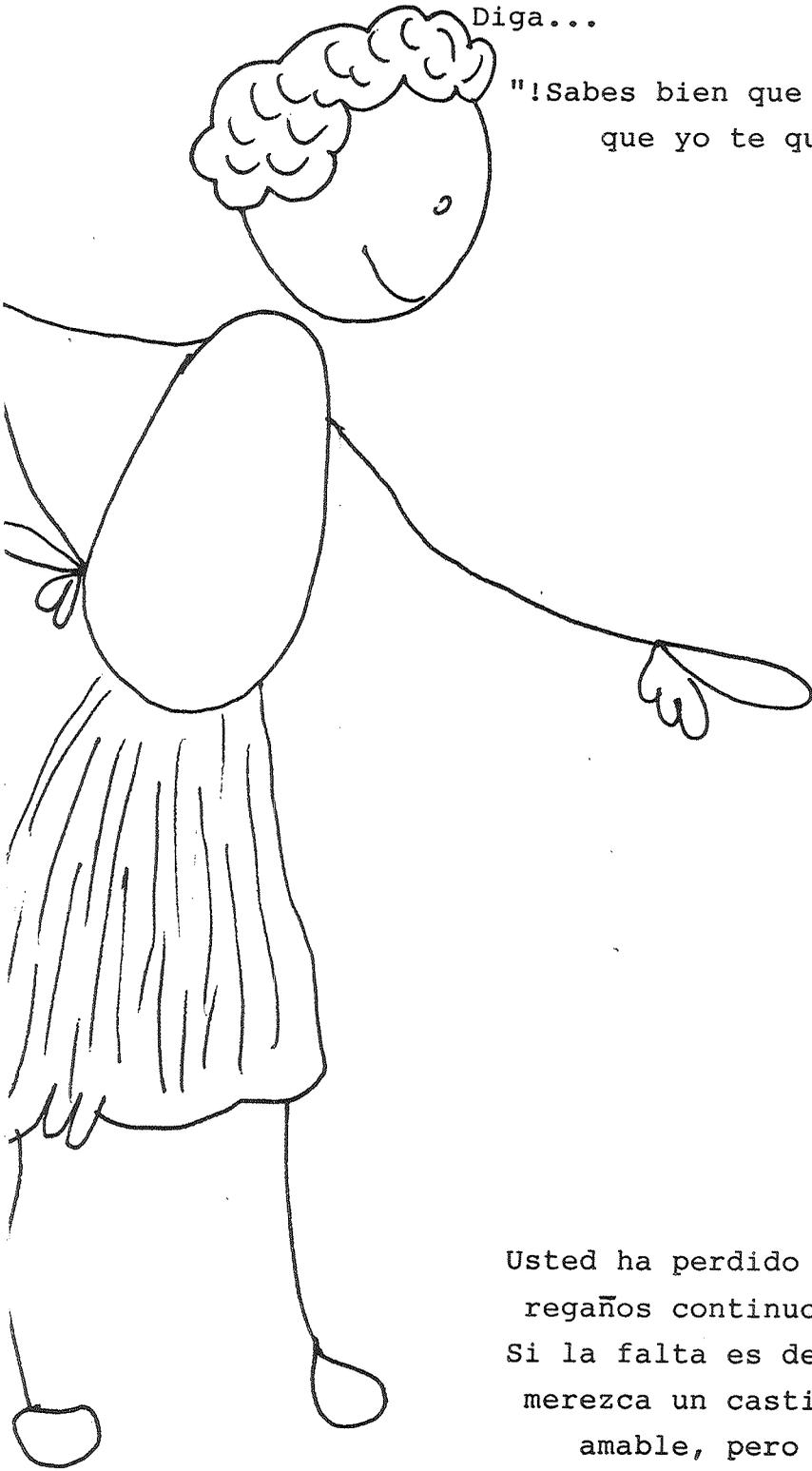
"!Te digo que estoy
enferma y cansada
de tu comportamiento.

Claro que lo está, pero regañarlo no es la
solución.



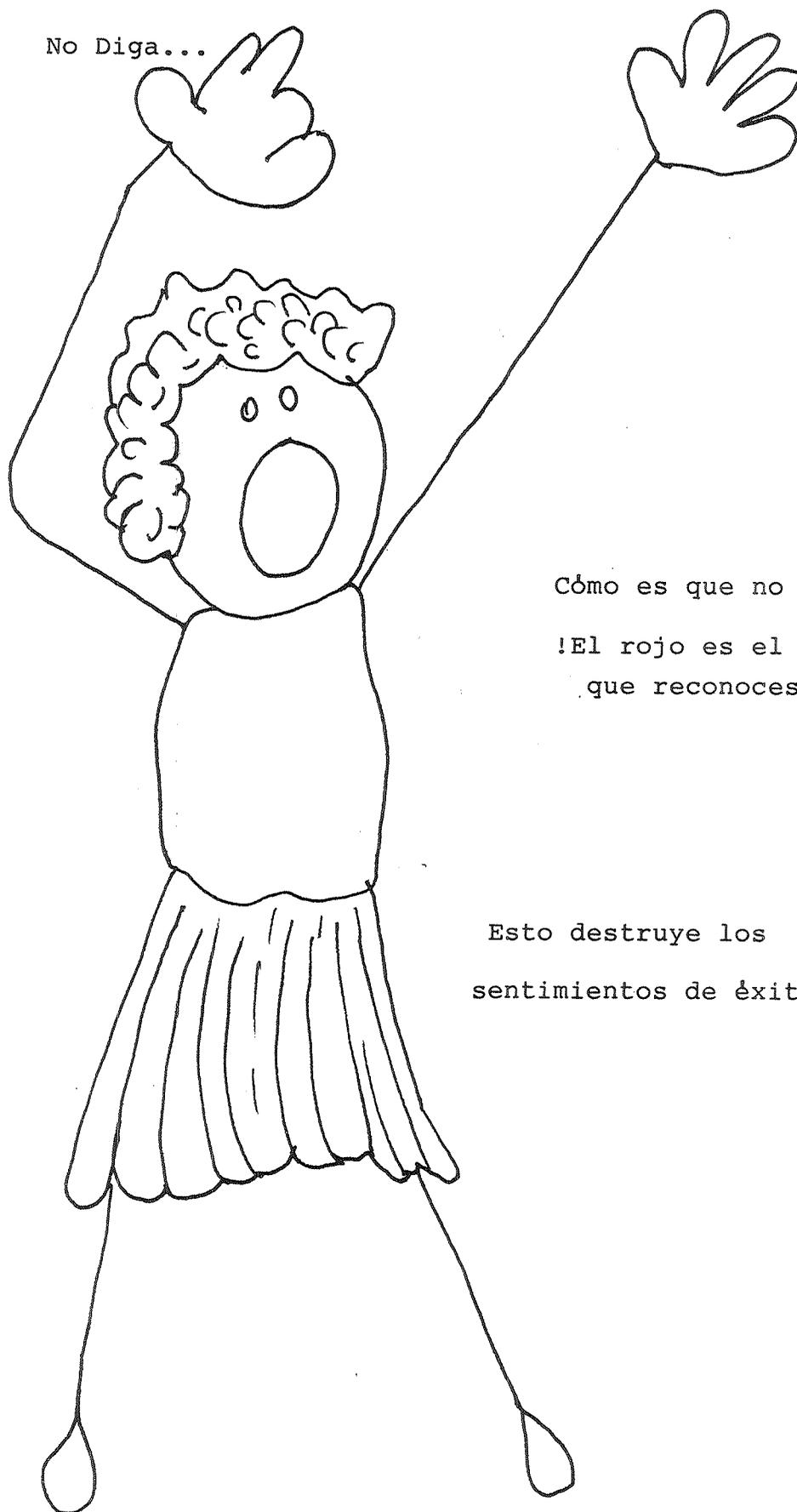
Diga...

"!Sabes bien que es bueno
que yo te quiera tanto!"



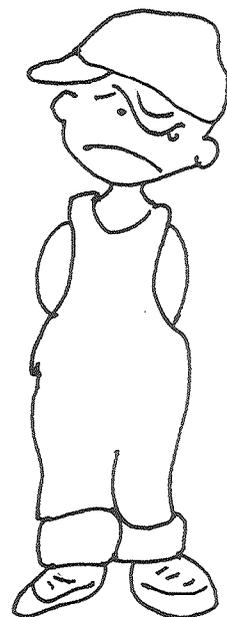
Usted ha perdido la paciencia. Los
regaños continuos empeoran la situación
Si la falta es de tal naturaleza que
merezca un castigo, hagalo en forma
amable, pero firme.

No Diga...



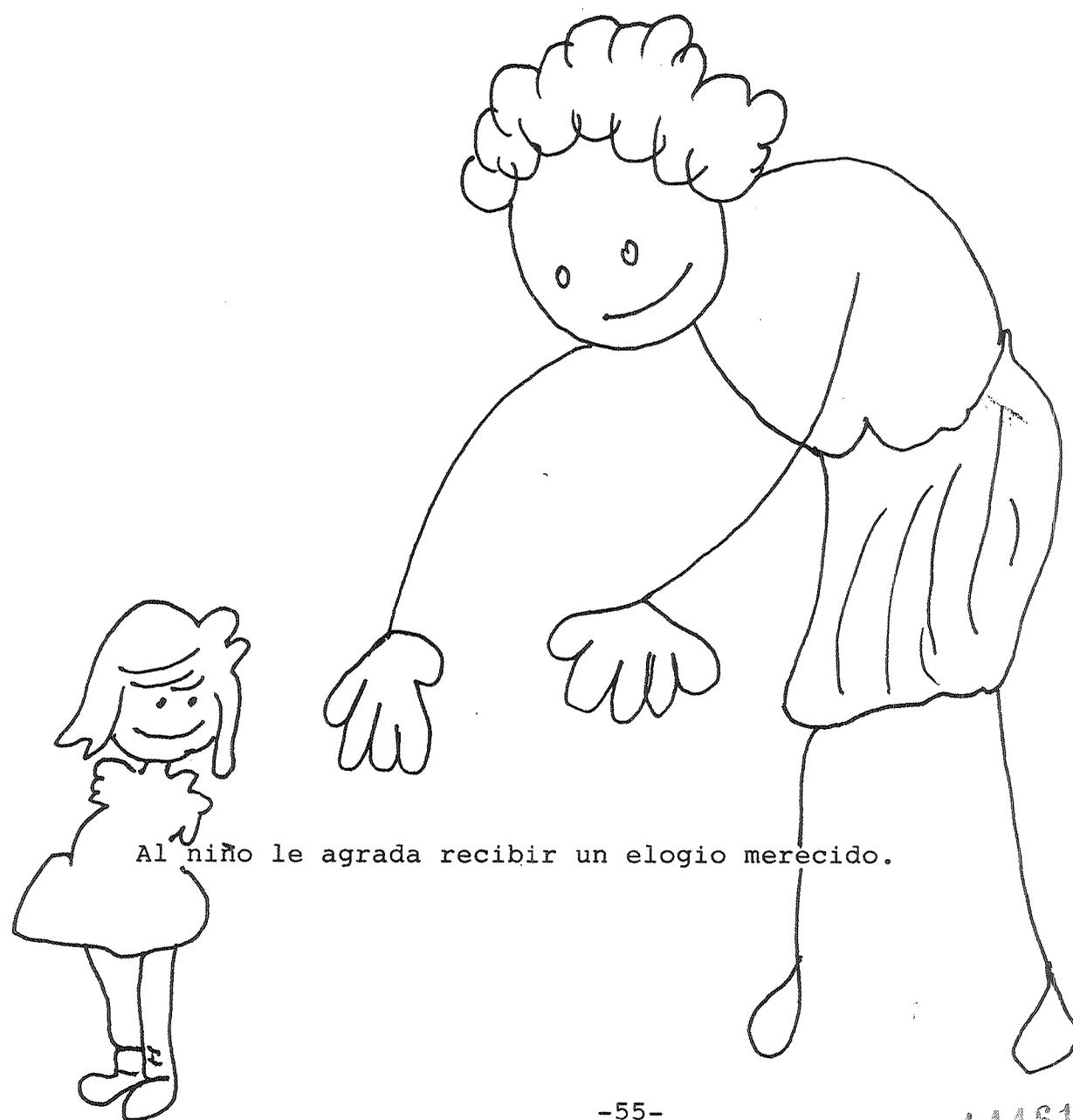
Cómo es que no puedes aprende
!El rojo es el único color
que reconoces!"

Esto destruye los
sentimientos de éxito.



Diga...

"Me alegro de que hayas aprendido a reconocer el rojo.
!Que intekigente eres!"



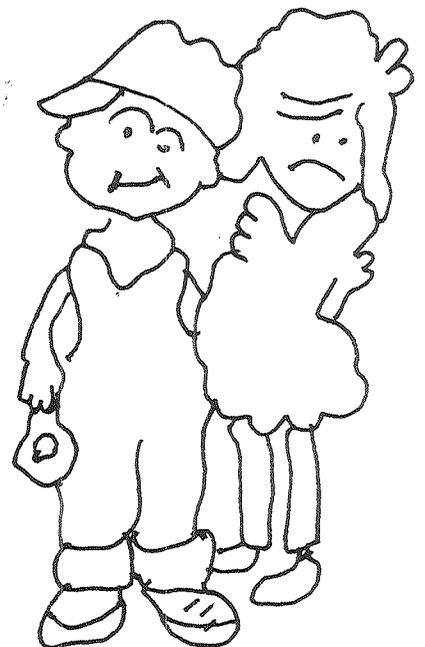
Al niño le agrada recibir un elogio merecido.

No Diga...

"!Lo digo en serio! !Comparte
tus dulces con ella!"

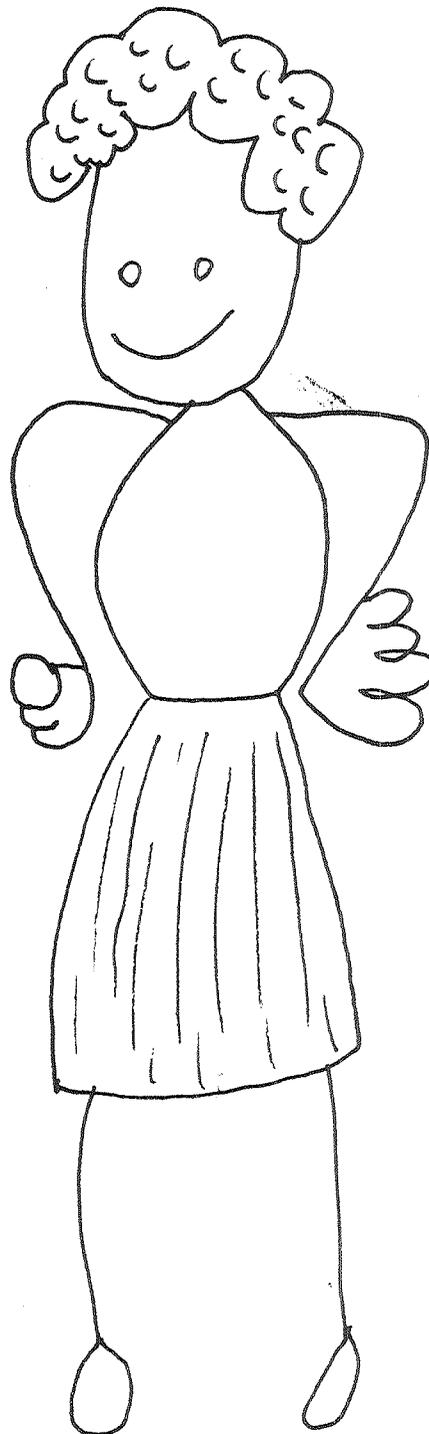
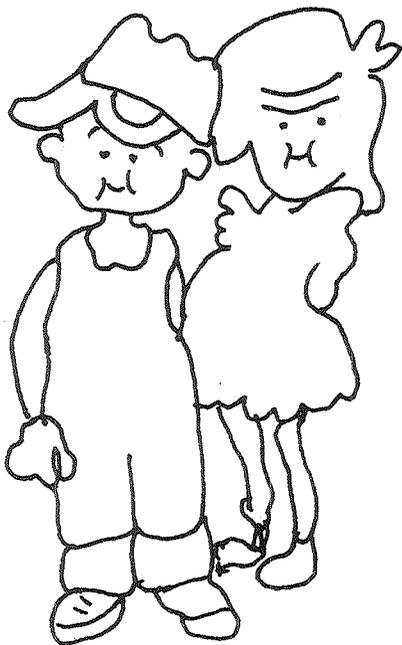


Esto crea sentimientos
negativos.



Diga...

"A Juanita también le
gustan los dulces.
!Que bueno es compartirlos!"



Hable como si tuviera la certeza de que su niño lo va
hacer sin que lo obliguen. Observe a ver si esto funciona.

No Diga...



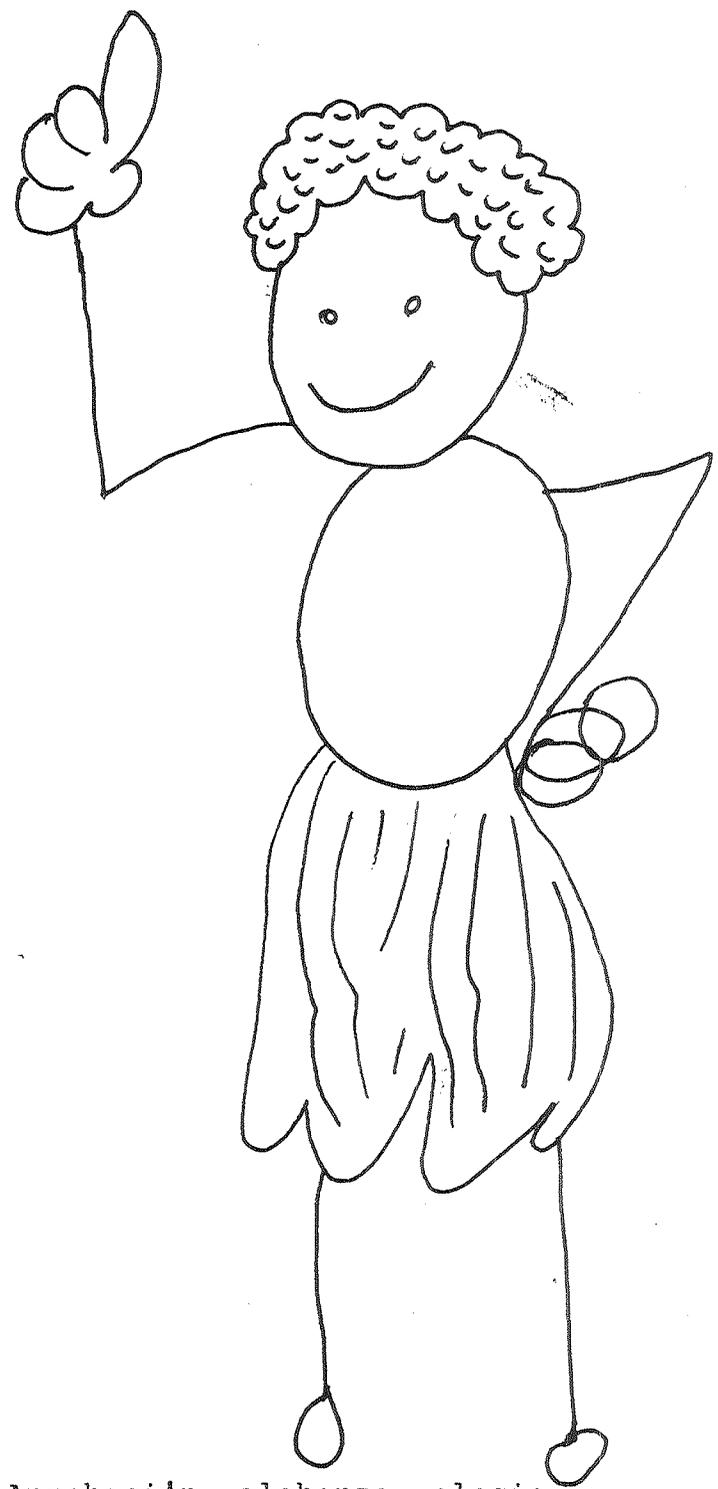
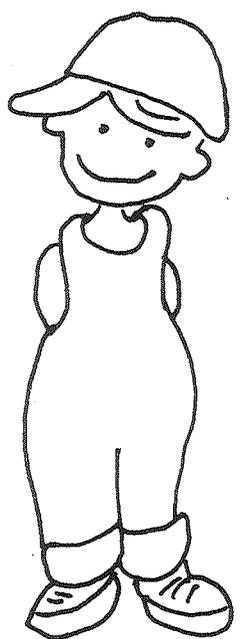
" Me estas prestando atención? !Dije que me escuches!"



Si usa un tono de voz alto y amenazante, los niños prestarán oídos sordos. Retiran el interés, por lo tanto no les importa qué decimos.

Diga

"!Caramba, que buen oído tienes!"



Aprobación, alabanza, elogio.

No Diga,...

"!Eres un LLORON!
Sabes bien que no te hiciste dano."



!Claro que puede habérselo
hecho! Porqué decir que no?

Diga...

"Venga acá mi amor"

O...

"Ven a mis brazos hasta
que deje de dolerte".



Por lo general, el niño dejará de
llorar enseguida si no se ha hecho
mucho dano.

No Diga...

"MIRA ESO!"

!TE DIJE QUE LO RECOGIERAS!



Desde luego que lo recogerá.

Diga...

"Los bloques están en el suelo.

Recógelos.

Ven, voy a ayudarte.

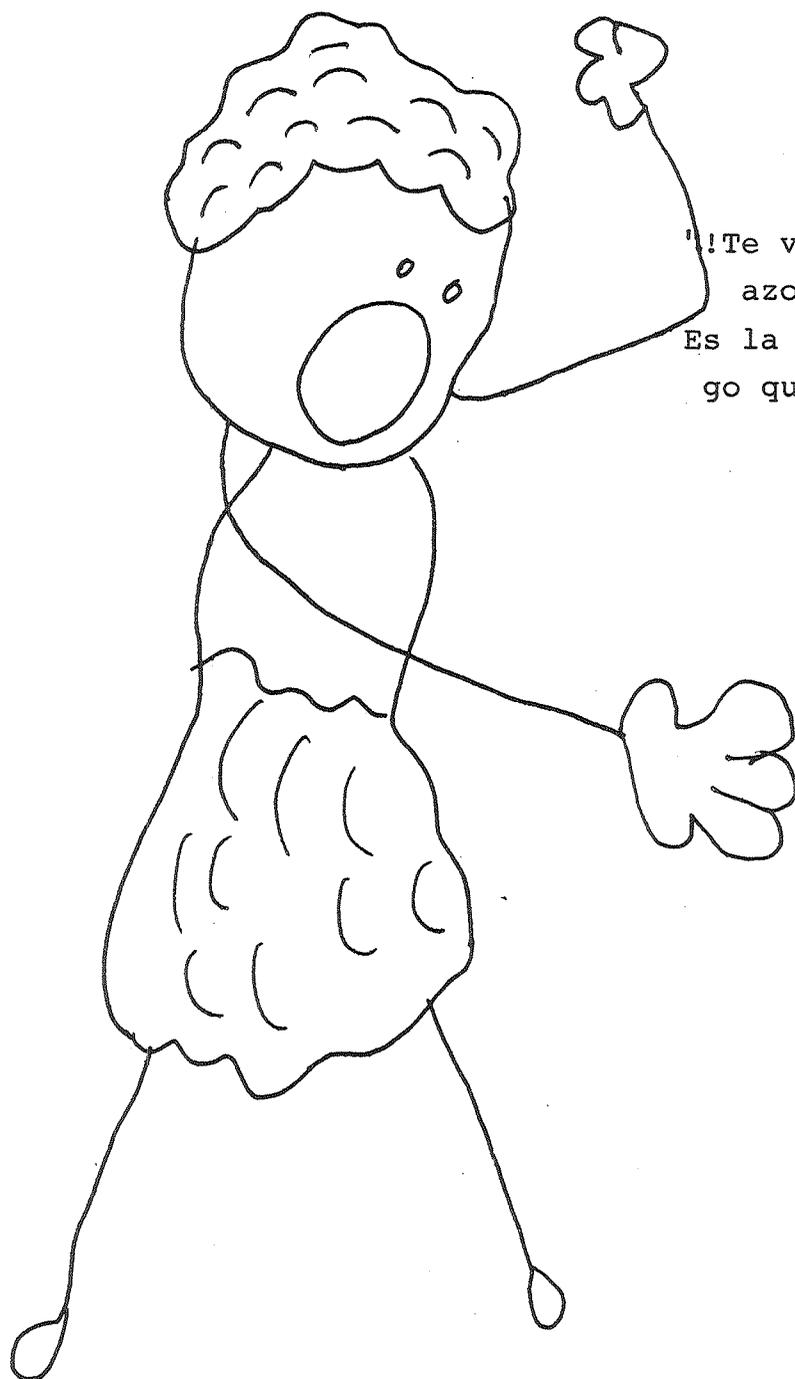
!Gracias por ayudarme!"



Esta actitud es mejor.

Las actitudes son importantes.

No Diga...



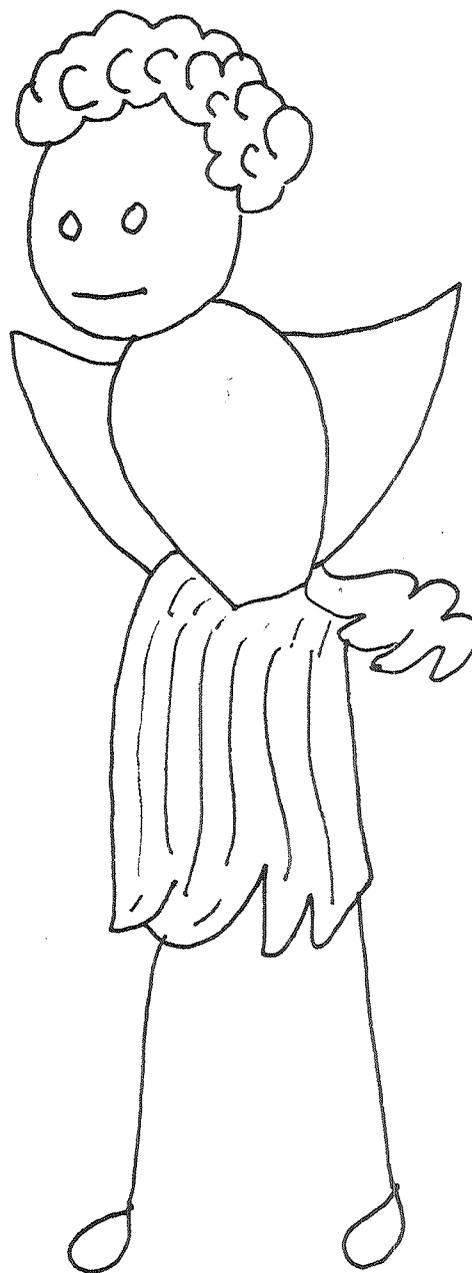
"!Te voy a dar un par de azotes!
Es la tercera vez que te di go que te estés quieta".



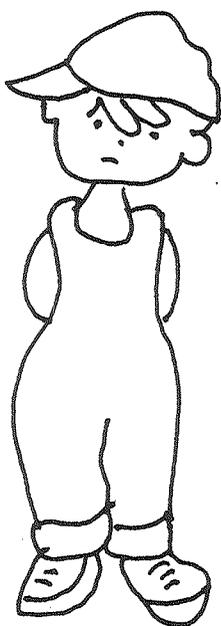
Una amenaza que no se cumple
no es la solución.

Diga

"Lo siento, NO PUEDES
hacer eso porque..."



Ordéneles la primera vez firme, consecuente
y amablemente, explíquelo el porqué, y luego
castíguelo, si es necesario.



COMO REACCIONAR CON LOS NINOS EN DIFERENTES SITUACIONES

AGITACION, MAS AGITACION Y REGANO TRAS REGANO

" Necesita disciplina mi hijo?" se preguntan los padres.

Si. Pero la agitación y los regaños no son el remedio.

Hay varias maneras de controlar la mala conducta. La mayoría de los educadores están de acuerdo de que los niños desean disciplina. Los niños se sienten inseguros cuando no hay control sobre ellos. La virtud esta en el medio. Es decir, lo mejor es que haya un balance entre ser demasiado débil. Los niños son capaces de desarrollar sentimientos de odio, resentimientos y rebeldía; es por eso que necesitan de alguien que controle esos impulsos. El niño necesita aprender a controlarse.

Para formar la buena conducta de su hijo, cumpla con los siguientes principios.

1. SEA CONSTANTE con lo que le enseñe al niño respecto a su comportamiento.
2. Haga que el niño entienda el por qué de los límites que que se le han impuesto.
3. ELOGIE al niño cuando lo merezca.
4. No regane. Sea amable, pero firme.
5. SEA CARIÑOSO con su hijo, pero enseñe que el amor no -- significa dejarle hacer lo que le plazca.

¿POCO O DEMASIADO?

Tanto la falta como el exceso de disciplina en el hogar puede ser la causa de los problemas que su hijo tenga en la escuela.

No hay dos niños iguales. Y usted no es igual que el resto de los padres. Pero hay cosas que funcionan igual con la mayoría de los niños. Haga la prueba con las siguientes:

1. La disciplina impuesta con amabilidad corregirá a su hijo pero la manera en que ud. la imponga es muy importante. Las palabras fuertes dichas con ira pueden crear amargura en el carácter de su hijo. No obstante, la firmeza puede inspirar amor y respeto

2. Sirva de buen ejemplo. El niño aprende de lo que observa. Sea natural.

3. Su hijo (sin importar la edad que tenga), querrá saber qué puede hacer y qué no puede hacer. Explíquese el por qué.

4. Cuando corrija al niño dígame: "Eres bueno, pero no debes hacer eso", no le diga: "Eres malo. No hagas eso".

5. Desarrolle a su hijo. Hágale ver que está orgulloso de él y que lo quiere mucho.

ALGUNOS DIAS "SI"; OTROS DIAS "NO"

"Yo no sé qué puedo hacer. Algunos días mi mamá dice que sí y otros me dice que no".

Esto le da inseguridad al niño. Usted tiene autoridad para conceder o negar. Usa usted esa autoridad de la misma manera todos los días? Deja que su hijo se salga con la suya cuando usted está contento y las cosas marchan bien?; hay otros días en que todo está prohibido?.

Esto es problema para los niños. A veces papá y mamá los dejan hacer ciertas cosas, y otras no. Los niños no saben qué esperar no cómo comportarse. Los psicólogos han hecho pruebas con ratas. Si estas encuentran alimento unos días metiéndose por ciertos comportamientos, y otros días no lo encuentran, las ratas se confunden y actúan de manera extraña.

Los psicólogos opinan que a los niños les pasa lo mismo cuando no somos constantes. Cuando nos falta la constancia, no ofrecemos a los niños la oportunidad de aprender a comportarse debidamente.

ENSEÑELE BUENOS MODALES

Los niños no son finos por naturaleza. Aprenden buenos modales de ustedes los padres y de sus maestros.

Antes que nada, aprenden con el ejemplo. Si hablamos finamente, ellos nos imitarán. Si cuando nos enfadamos nos callamos, ellos aprenderán a hacer lo mismo.

El niño que tiene buenos modales, hace amigos con más facilidad. Y si su hijo tiene amigos, será más feliz y se sentirá aceptado y querido. Enseñele estas frases:

Perdóname, Por favor, gracias, No hay de qué, Muy bien, Me alegro mucho, Lo siento, Venga a visitarme, Permitame ayudarlo, Me gusta, Te invito a jugar conmigo.

Los niños sólo emplearán estas frases, si ustedes se las enseñan.

MAMÁ, NO PUEDO CONTROLARME

Todos nos enfermamos en algunas ocasiones y no debemos avergonzarnos. Los niños tienen dificultad para controlar su ira y a veces les dan rabietas. Qué hacer? Pruebe, a veces es mejor callarse y observar. Si el niño consigue lo que se le antoja, sabrá que puede "manejar" a sus padres.

Los padres deben saber cuándo los niños tienen sueño o están cansados. Recordemos que también hay otros padres que actúan de la misma manera que nosotros.

Una vez pasada la rabieta, es conveniente decir: "Sé cómo te sientes, a veces yo también quiero hacer o tener lo que no puedo. Pero debes aprender a controlarte. "(Use estas palabras: pronto - el niño aprenderá su significado.)"

LA MANO CARINOSA

Mírese la mano.

Es una mano carinosa?

O es un látigo?

La mano cariñosa le ofrece al niño seguridad y confianza.

Debe servir para abrazar con afecto, y hará brotar sonrisas al acariciar cabellos o titar de la trenza.

Los niños desean ser queridos y acariciados. Haga que su mano SEA UTIL Y CARIÑOSA.

(Esto no significa que de vez en cuando no castigüemos).

DIGALE EL POR QUE

Explíquele al niño por qué puede o no puede hacer algo. Esto lo ayudará a cultivar buenos sentimientos.

Cuando impongamos límites, podemos decir lo siguiente:

"No. Lo siento mucho, pero eso no se hace".

"No puedo permitir que le hagas dano a Pedro".

"Te quiero mucho, pero no me gusta lo que estás haciewndo".

Para sentirse seguros, los ninos deben saber que no pueden - hacer lo que se les antoje y porqué no pueden hacerlo.

"No puedes hacerle dano al bebé, es muy pequeno".

"No ensucies la mesa. Mamá tendría que limpiarla otra vez".

"No corras en la sal. Puedes romper la lámpara".

ACEPTE LOS SENTIMIENTOS DE SU HIJO

"Mamá, me di un golpe", y empieza a llorar.

Y Ud. dice: Ya. ya pasó, No tienes nada.

Qué pasa entonces. por lo general? el nino empieza a gritar más y fuerte diciendo:

"Si, mami medi un golpe y me duele".

Pruebe otra cosa. Acepte el hecho de que el nino, en reali--dad, se ha herido (aunque usted sepa que no es nada), y evitará - más alboroto. Entonces, la conversación será así: Mami, me di un golpe. (y el nino empieza a llorar).

"Bien lo lavaremos con agua fresquita. O, mamá te dará un beso en el golpe y ya no te dolerá más".

Pasó todo esneguida y el niño recibió la atención que buscaba. Así usted no tuvo que escuchar más lloros y lamentos y todos están contentos. Esto funciona de maravilla.

Recuerde; su hijo a veces se pone mimoso. Acéptelo así sin discutir con él o ponerlo en ridículo. Las mejores frases de consuelo son;

"Yo sé que duele..."

"Claro que estas furioso, pero..."

"Sé que no quieres que mamá se vaya ..."

Pruebe este método y tendrá menos dificultades

Además su niño será feliz.

DIGA YO, EN VEZ DE "TU"

Este proceder es muy eficaz y sencillo.

No le diga: "No ordenaste tu cuarto, sino: "Yo estoy triste porque tu cuarto está muy desordenado".

O, "Tu sabes bien que eso no se hace", sino "a mi me da mucha pena cuando haces eso tan feo"

O, "Hoy estas insoportable", sino "Me preocupo mucho cuando te pones a llorar y lamentarte así".

Cuando quiera corregir la conducta del niño, trate de hablar de usted y no de él. La idea es que el problema parezca suyo y no del niño. (Esta idea es del Dr. Thomas Gordon y aparece en el libro Parent Effectiveness training).

" ! YA NO TE QUIERO " !

Un padre inteligente nunca le dirá esto a su hijo.

Los padres siempre quieren al hijo a pesar de que éste se comporte mal. Lo mejor es que el niño sepa que siempre se le quiere, pero que en algunas ocasiones su comportamiento nos disgusta.

De esta manera, el niño sentirá seguridad y necesitado.

Mejorará según vaya creciendo y podrá hacer mejor trabajo en la escuela.

Si, definitivamente, siempre queremos al niño. Le dejaremos pasar algún error, pero siempre seremos firmes y constantes en lo que se refiera a corregir su mal comportamiento.

LAS PALABRAS DICEN COSAS

"Bobo, como es posible que no aprendas?

A veces las palabras se nos salen por la boca sin querer. - Pero las palabras dicen cosas. Un padre inteligente actuará de la siguiente manera: "Lo siento. Estoy arrepentido. Me va mal y me he enfadado contigo; te ruego que me perdones".

Pruebe, lo menos que podemos hacer es admitir nuestros errores y pedir perdón. De esta manera podemos esperar que a la larga nuestros niños se comporten de la misma manera.

CANSADA?

Por supuesto que sí. Y cuando estamos cansados, los que amamos pagan las consecuencias. Pero los niños no entienden esto. Di gale pues a su hijo: Mamá está cansada. He tenido un día malo.

"Si juegas solito y me dejas descansar un rato, quizá me sienta mejor pronto". Comportese así en vez de gritar o quejarse de el niño. Nos parece que esta idea le ayudará.

EL NIÑO TRAVIESO

Generalmente el niño travieso lo es porque necesita atención. Cuando veamos qué es el motivo de su mal comportamiento, de-

bemos tratar de buscar sus buenas cualidades y elogiarlo por ellas.

A veces, un cumplido o un mimo le dará la atención que busca.

Todo comportamiento tiene una causa. Cuando el niño se porta mal es que piensa, muchas veces: Necesito que alguien se fije en mi. Esto no significa que no pongamos límites a sus actuaciones, - pero si comprendemos la causa, podemos evitar que ésta continúe.

EL NINO SOLITARIO

Algunos niños tienen dificultad para hacer amigos. Generalmente, son el tipo de niños que crecerán infelices a no ser que se le ayude. Qué podemos hacer mientras nuestros hijos son pequeños para que hagan amigos con facilidad? He aquí unos consejos:

1. Dígale que sea amable y cariñoso con otros niños.
2. Invite a otros niños a jugar con él.
3. Enséñelo a hablarles cariñosamente a los demás.
4. Animelo para que comparta sus juguetes.
5. Enséñele que para conseguir amigos primero hay que ser -- amigable.
6. Enséñel a su hijo palabras finas.

Los niños que tienen amigos tienen menos dificultades en la escuela. Los primeros cinco años son el período más propicio para formar un carácter amigable. Aproveche esos cinco años.

EL NINO MALHUMORADO

Hay días en que el niño tiene mal humor. Les pasa a todos -- los niños cuando tienen sueño, están cansados o enfermos.

Un padre inteligente comprenderá la situación y se lo demostrará al niño. El niño se sentirá seguro y se le pasará el mal humor cuando usted comprenda las razones de su irascibilidad.

Leerle o hacerle un cuento es a veces una medicina maravillosa.

EL NINO TIMIDO

Algunos actos de timidez son parte del desarrollo del niño. Pero otros indican casos serios que necesitan ayuda.

Empiece a confrontar el problema inmediatamente cuando su niño de indicios de timidez. Ayudelo a ganar amigos invitando niños a jugar con él. Evite encontrarle defectos y criticarlo constantemente. Enséñele a valerse por sí mismo y felicítelo por sus logros. Vaya a la raíz del problema antes que pueda convertirse en caso serio.

LOS NINOS GRANDES NO LLORAN

Pero los niños de todos los tamaños lloran. Es natural. Por eso no debemos avergonzarlos. Es mejor ser comprensivo y decir algo por el estilo:

Si, cariño, yo sé que eso duele.

Si me pasara a mí lo mismo lloraría también.

Tenemos que darnos cuenta de que muchas veces los niños lloran porque las cosas no les salen bien o porque quieren llamar la atención. Cuando veamos que éste es el motivo, dejémoslo llorar un poco. Entonces distraigámoslo de esta manera.

Mira que libro tan bonito. Pronto el niño se olvidará de lo que le molestaba.

NO ESPERE QUE SU HIJO SEA UN SANTO

No puede serlo. Naturalmente el niño hará cosas que a usted le molestan. Pero los niños deben ser niños y no pequeños adultos. A veces hay que esperar que los niños hagan travesuras. Si comprendemos que esa actitud es normal, podremos aceptarlos y comprenderlos cuando tengan problemitas.

Muchas veces es mucho mejor hacer lavista gorda y no dar importancia a pequeños detalles.

!NADIE ES PERFECTO!

Por último. Para saber si un niño tiene alta o baja autoestima tenemos la siguiente valoración:

ALTA Y BAJA AUTO-ESTIMA EN LOS NIÑOS

UN NIÑO CON UN ALTO CONCEPTO DE SI MISMO:

1. Estará orgulloso de sus logros: "Mira, realmente me gustó el dibujo que pinté."
2. Actuará independientemente: "Hice mi propio desayuno"
3. Asumirá responsabilidades: "Regaré las plantas portti"
4. Tolerará la frustración: "Realmente es difícil, pero lo puedo hacer"
5. Enfrenta nuevos retos con entusiasmo: "La maestra dice que vamos a aprender las divisiones mañana, magnífico."
6. Se siente capaz de influenciar a otros: "Dejame enseñarte como jugar el nuevo juego que aprendí"
7. Exhibe una amplia gama de emociones y sentimientos: "Me siento muy bien cuando mi padre está en casa, y muy mal cuando se ha ido."

UN NINO CON MUY BAJO CONCEPTO DE SI MISMO:

1. Huirá de las situaciones que le produzcan ansiedad: "No iré a la escuela hoy, habrá un exámen de Matemáticas muy difícil".
2. Niega sus propias cualidades: "Nada de lo que dibujo -- sale bien"
3. Siente que no es apreciado por todos: "Ellos nunca quieren jugar conmigo"
4. Culpa a otros por sus propios fracasos: "No me dijiste dónde estaba la escoba, por eso no barrí"
5. Es fácilmente influenciado por otros: "Sé que no lo debí haber hecho, pero ellos me retaron a que lo hiciera"
6. Actúa a la defensiva, y se frustra fácilmente: "No es mi culpa que el papalote no se eleve; lo voy a destrozar"
7. Se siente indefenso: "No puedo encontrar las tijeras. No terminaré nunca este proyecto."

"Auto-estima en un niño no es presunción; es su agradable sentimiento de reafirmación".

ANALISIS DE LA CONGUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA

En esta propuesta se pretende concientizar al padre de familia y principalmente al docente para tratar de hablar con el niño de una manera correcta, la congruencia que tiene es que se toman en cuenta las posibilidades reales del docente y de los padres para el buen desarrollo de este cambio de actitud.

Se toma en cuenta la necesidad afectiva del niño de primer grado de PRIMARIA.

Se trató de llevar un cuidadoso seguimiento del planteamiento del problema, objetivos, marco teórico así como el contextual, para no contradecir teoría con estrategias metodológicas, igualmente de los demás aspectos.

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION
DE ESTA PROPUESTA

Se tomó en cuenta el estímulo, motivación e interés que el niño necesita para su buen desarrollo escolar y de las actitudes que él necesita desarrollar y de como influyen de manera positiva o negativa en su desarrollo.

Tengo la convicción de que los niños desempeñan un papel tan importante en el crecimiento y desarrollo del adulto como este -- último lo desempeña para aquellos. El desarrollo emocional y cognitivo de los niños cuyas facultades se hallan totalmente maltratadas y evolucionan en el complejo campo donde se entrecruzan las relaciones con los adultos a los que aman al igual que ellos.

En esta metodología consulté diferentes libros que me apoyaran en el tema, también tuve el cuidado de observar a mis alumnos contrastando una actitud negativa con una positiva, al principio de la página quise dar una breve introducción de como el niño --- siente para que se entienda de la importancia de observar con --- atención a los niños con los diferentes estímulos de palabras adecuadas.

RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTROS CAMPOS

Esta propuesta se relaciona de una manera muy significativa con todas las areas ya que todas las areas necesitan del buen -- explicar para el mejor entendimeinto.

Así en la escuela, en todas las materias el maestro dirige_ a sus alumnos verbalmente y en toda actividad donde haya comuni- cación verbal.

Esta propuesta basada en la comunicación con los ninos la po demos utilizar en todo momento, en la escuela y en el hogar, ya que siempre estaremos en contacto con nuestros hijos o alumnos.

PRESPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Esta propuesta pretende ayudar a los niños a tener una imagen positiva de sí mismos, ofrecer a sus compañeros docentes actividades prácticas para el buen uso de las palabras y a su vez que las ofrezca al padre de familia.

Pretendo ayudarme con esta propuesta para usarla durante el año escolar ya que la mayoría de las ocasiones no sabemos como una palabra mal dicha puede afectar seriamente la autoestima en el niño o en nuestros hijos.

Se pretende formar en mi grupo sesiones para padres, ya que esto me daría la oportunidad de ayudar a los padres de familia en la buena educación de los niños y por ende en el grupo escolar.

C O N C L U S I O N E S

Que las actitudes definitivamente siempre que sean positivas ayudarán a salir adelante a cualquier ser humano.

Las palabras de aliento nos ayudan a ver la vida de otra manera y actuar de manera positiva.

El estímulo y la motivación lo traemos dentro de nosotros -- y que la comunicación con los mayores nos ayudará a salir adelante o nos truncará, máximo en los niños que se están definiendo a sí mismos, nuestras opiniones como padres o maestros lo pueden inquietar y convertirlo en algo que no es, utilizemos este momento para salir adelante con palabras positivas y que lo estimulen para sacar el campeón que llevamos dentro.

Si cuidamos las palabras y nuestras expresiones para con los niños mejoraremos su autoestima y su seguridad en sí mismos repercutiendo esto en su aprendizaje escolar.

Si gritamos, insultamos al niño, crecerá inseguro, tímido, - será una persona servil.

BIBLIOGRAFIA

EL METODO Bodwin.Los padres son maestros.

DON DINCMEYER,Gary d. Mckay.Libro de los padres-peces

R.D.LAING.Conversaciones con mis hijos.Edit. critica-grupo
.edit. Grijalvo,Barcelona Espana.

SELECCIONES del Reader's Digest.La fuerza de las palabras.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST.Vida y psicologia.Mexico

SEP.1986Teorias del aprendizaje.

SEP.1a. ed.Agosto1993,Art.3o. Const. y Ley Gral. de Educacion

WALLON Henry.La evolucion psicologica del nino.

U.P.N. Desarrollo evolutivo del nino.compendio 1982

U.P.N.Desarrollo del nino y Aprendizaje Escolar

DON DINCMEYER,Gary d. Mckay.Como disciplinar a mi hijo