



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROGRAMA ESTRATÉGICO DE TITULACIÓN PARA LOS EGRESADOS DE LA
LICENCIATURA ESCOLARIZADA PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO

OPCIÓN: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

**LA PRACTICA PROFESIONAL DEL ORIENTADOR
EDUCATIVO EN EL ESTADO DE MEXICO EN EL
MARCO DE SUS NUEVOS PROGRAMAS.
ESTRATEGIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIO -
SIONAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

AUTOR : GUADALUPE SANCHEZ DELAEZ

DIRECTOR DE TESINA:

LIC. SILVIA GONZALEZ GARCIA

MEXICO, D.F.

SEPTIEMBRE DE 1997

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

PRIMERA PARTE

A.	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL	1
1	El Servicio de Orientación Educativa en la Escuela Secundaria	4
2	Antecedentes	4
3	Situación actual	7
B.	LA FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS EN EL ESTADO DE MÉXICO	9
1	Servicios de asistencia educativa	10
2	Actividades de proyección con la comunidad escolar	13
3	Servicios Generales y Administrativos	15
4	Tiempo ante el grupo	16

SEGUNDA PARTE

A.	LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA BAJO EL ENFOQUE CLÍNICO. --	25
1	Rodolfo Bohoslavsky. Principales postulados -----	26
2	Aplicación de las ideas de Rogers en la Orientación-----	32
3	Los programas de Orientación Educativa como instrumentos de trabajo. -----	33
	Continuidad	
	Secuencia	
	Integración	

TERCERA PARTE

A.	VINCULACIÓN ENTRE CONTENIDOS, BLOQUES Y OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE 2º Y 3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-----	36
B.	CUADROS COMPARATIVOS-----	37

CUARTA PARTE

A.	LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO Y LA NECESIDAD DE NUEVAS ALTERNATIVAS DE DESARROLLO DEL SERVICIO.	50
1	El desarrollo de los contenidos de los programas de Orientación Educativa mediante el uso de diversas alternativas psicopedagógicas.	51
2	La participación de los padres de familia en la Orientación educativa.	57
	CONCLUSIONES.....	62
	NOTAS.....	65
	BIBLIOGRAFÍA.....	68
	ANEXOS.....	76

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria se presenta como un peldaño dentro del Sistema Educativo Nacional, un paso que no se puede soslayar, que debe enfrentarse y superarse, sin embargo, debe hacerse patente el hecho de que el período de edad cronológica en que se encuentra un estudiante de secundaria es entre los 11 años y los 15 años, esta etapa se inscribe en el período de la adolescencia.

Aun cuando se ha criticado desde diferentes posturas a la adolescencia, es bien cierto que el niño que se transforma en joven tiene cambios tanto de tipo biológico como psicológico (emocional) que van a tener una influencia en su desarrollo social y por ende escolar.

Bajo esta perspectiva la labor del orientador se hace necesaria como un elemento que apoye en la inquietudes y necesidades que los alumnos puedan tener en el interior de las escuelas secundarias del Estado de México.

Hoy en día el Departamento de Educación de Secundarias Generales se ha preocupado por que se resignifique la labor del orientador y como complemento del Programa Oficial de Orientación Educativa del 3° grado ha elaborado una propuesta de Programa piloto de 1° y 2° grado. En virtud de que mi práctica laboral se sitúa en 2° y 3° grado, surge así la inquietud acerca de la vinculación entre los programas de 2° grado y 3° grado de Orientación Educativa en Secundarias Generales.

El objetivo es en primer lugar precisar la vinculación tanto temática como de profundidad en el alcance de los objetivos. También se consideró necesario que la Orientación, que es un servicio, se aborde con mayor calidad humana, por lo que en una segunda instancia se hace una presentación de las ideas principales de Rodolfo Bohoslavsky y Carl Rogers quienes bajo la perspectiva clínica y la “terapia centrada en el cliente” aterrizan en una asesoría que involucra las relaciones humanas y la toma de decisiones del orientado.

Finalmente se señala el grado de correlación entre los contenidos temáticos de los programas de 2° y 3° grado, tanto en el nivel de profundidad pedagógica como en la estructura psicológica de los intereses de los

adolescentes proponiendo por lo tanto la estructuración de una antología que compile diversos materiales que sirvan como marco de referencia a la labor cotidiana del Orientador. Por otro lado y dada la importancia que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos se proponen algunas acciones para lograr una participación más comprometida de su parte en beneficio de una estabilidad emocional y una mejoría del aprendizaje de sus hijos.

Dichas propuestas, se considera pueden contribuir a mejorar significativamente la praxis del orientador en la directriz de los nuevos programas.

... "Dímelo, lo olvidaré
Muéstramelo, tal vez lo
recuerde pero hazme parte
de ello y lo entenderé"

Proverbio Chino

9 PARTE

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL ORIENTADOR
EDUCATIVO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL ORIENTADOR
EDUCATIVO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL

En primera instancia intentaré una descripción de mi desarrollo profesional en un relato breve que considero indispensable para la posterior comprensión del desarrollo que ha tenido la Orientación Educativa y de sus funciones específicas en un contexto delimitado.

Mi período de labores profesionales inicia el 1ero. de Febrero de 1987 en el puesto de Orientador Educativo con la adscripción a la Escuela Secundaria Oficial No. 315 "Torres Quintero", ubicada en la localidad de San Sebastián perteneciente al Municipio de Zumpango en el Estado de México. (En un lapso de tres años por razones de tener una categoría interina fui asignada a diferentes escuelas pero finalmente me ubiqué en la escuela antes mencionada y en donde había iniciado).

La Localidad de San Sebastián en donde trabajo presenta unas características muy peculiares, ya que es una comunidad que todavía se puede considerar como rural debido a que su población se dedica en un 60%

a las labores del campo. El otro porcentaje de la población proviene de colonias de nueva creación formada por familias que vienen del Distrito Federal con costumbres totalmente diferentes. Esto nos da una población estudiantil heterogénea en cultura, costumbres, hábitos, etc.

En mi desempeño profesional como Orientadora Educativa cotidianamente realizo acciones que se derivan de dos ejes principales:

Por un lado proporciono servicios de asistencia educativa a los alumnos de los cuales soy responsable, en mi caso atiendo en este ciclo escolar (1996-1997) al grupo de 2do. " 1 " con 38 alumnos y al 3ro. " 1 " con un número de 54 alumnos. Esta asistencia se brinda de manera individual y grupal en los aspectos pedagógicos, psicológicos, sociales, familiares, vocacionales, de salud y económicos, entre otros.

Por otro lado realizo una labor docente, impartiendo la asignatura de Orientación Educativa en tercer grado (dando 3 horas semanales) y en segundo grado me designaron para aplicar un programa piloto de Orientación Educativa en un tiempo de dos horas a la semana.

La interacción con mis compañeros orientadores (somos cuatro en la escuela), con los alumnos, maestros, directivos, padres de familia, comunidad y todo el personal de la escuela es de gran importancia pues en razón de ésta se da el cumplimiento de nuestros objetivos.

En la primera parte del trabajo presentaré una descripción más clara de la práctica profesional del orientador con la intención de alcanzar una mejor comprensión acerca de que un Orientador Educativo en el Estado de México realiza un sinnúmero de prácticas que dan a nuestra labor una complejidad poco alcanzada por otros profesionales de la Orientación en contextos diferentes.

EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA

ANTECEDENTES

Para comprender el papel que la Orientación Educativa debe cumplir en el sistema educativo estatal es importante remitirse al proceso que la misma ha tenido y que la caracteriza. El servicio ha presentado diferentes enfoques y éstos sin duda han sido respuestas a las políticas educativas que en su momento se establecen o se definen para la educación, como parte del contexto económico, político y cultural de la sociedad.

En lo que al Estado de México respecta, a partir de 1953 se establece el Servicio de Orientación Técnica en las escuelas de la entidad. Este servicio empezó a funcionar en la Ciudad de Toluca, con el fin de acabar con las limitadas funciones de los prefectos.

El Departamento de Psicopedagogía, que fue creado en 1960, comenzó a trabajar en forma directa con alumnos, a los que brindaba orientación vocacional y atendía los casos especiales a través de terapia. A este

Departamento se debe la formulación del “Plan Rescate” que se puso a funcionar en 1966 en las Escuelas Secundarias de Toluca.

En 1973, simultáneamente con la puesta en marcha del Plan de Oficialización de las Escuelas Secundarias por Cooperación, se funda el Colegio de Orientadores de la Ciudad de Toluca y se aplican programas de Orientación Educativa y Vocacional en 16 escuelas de demostración en el interior del Estado, aplicando técnicas de Freinet. En 1981 por la necesidad de brindar el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en la Entidad, se otorgan plazas de Orientadores Técnicos, extendiéndose a todo el Estado.

Posteriormente en 1984 se elabora un programa de Orientación y se difunde a todas las escuelas secundarias. En 1986 se elabora y difunde el Manual Operativo del Orientador Técnico de Educación Media Básica, que también contiene los programas de los tres grados. En él se considera a la Orientación como un aspecto de educación general que coadyuva a encauzar al educando en el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del mundo que le rodea.

En 1988, la revisión de documentos relacionados con la orientación da como resultado la elaboración del documento S.O.E. (Servicio de Orientación Educativa), el cual define la naturaleza del servicio, sus áreas de acción, los límites de éstas y las funciones del orientador; y contiene los programas de los tres grados.

En el pasado sexenio se formula un nuevo modelo educativo de acuerdo con los requerimientos políticos, económicos, sociales y culturales del país, lo cual implica determinar el ámbito de la orientación y las responsabilidades de cada uno de los elementos involucrados en su funcionamiento.

SITUACIÓN ACTUAL

En el marco del Programa para la Modernización Educativa (1993) el objetivo de la educación secundaria es: Ofrecer una educación secundaria de calidad que identifique a los alumnos con los valores nacionales, posibilite la continuidad de su formación académica y los dote de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad, individual y colectiva.

En cuanto al servicio de Orientación Educativa, en el Programa para la Modernización Educativa se señalan acciones concretas, de las cuales se deriva la política educativa actual, la que a su vez, normará la integración del programa del servicio de Orientación Educativa en el Estado de México, dichas acciones son:

- Reencauzar y fortalecer los servicios de Orientación Educativa, para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior, conforme a las necesidades del país.

- Promover la formación de hábitos y actitudes respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

Para tales fines, en ese ciclo escolar (1996-1997) el Estado de México hace una propuesta de un Programa de Orientación Educativa, en Educación Secundaria General para 1ro. y 2do. grado, encaminado a establecer una vinculación con el programa oficial para Orientación Educativa de 3er. grado, donde se abordan temas específicos que contemplan el desarrollo escolar, físico, emocional y vocacional del alumno.

Dicha propuesta será retomada para hacerla nuestro objeto de estudio que consistirá en realizar un análisis de la propuesta del Programa de Orientación Educativa de 2do. grado para las Escuelas Secundarias Estatales en cuanto al apoyo y vinculación que brindaría al programa de Orientación Educativa de 3er. grado, con la finalidad de sugerir recomendaciones que favorezcan la vinculación entre ambos programas.

LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS
SECUNDARIAS EN EL ESTADO DE MÉXICO

Nombre del puesto: ORIENTADOR EDUCATIVO U ORIENTADOR TÉCNICO.

Ámbito de operación: Secundarias Generales del Sistema Estatal. (Escuela Secundaria Oficial No.315 “Torres Quintero”).

Propósito del puesto: Colaborar en el desarrollo integral del alumno, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social.

El Orientador Educativo en la organización escolar:

El servicio de Orientación Educativa es responsabilidad directa de los orientadores asignados a cada institución, los cuales como parte integrante del personal adscrito a la escuela ocupan un lugar en su estructura orgánica. Dentro de la organización de las escuelas secundarias del sistema educativo

estatal cada orientador atiende dos grupos, (pueden ser de diferente grado) con un número aproximado de 100 alumnos en total.

Funciones del Orientador Educativo:

Se refieren a las responsabilidades del orientador en el desarrollo y organización de las instituciones y se dividen en:

- Servicios de Asistencia Educativa
- Actividades de Proyección con la Comunidad escolar
- Servicios Generales y Administrativos
- Tiempo ante el Grupo.

Cada una de estas se desarrollan a continuación:

SERVICIOS DE ASISTENCIA EDUCATIVA

Son diversos servicios encaminados a propiciar el desarrollo integral de los adolescentes, ya sea por medio del estudio de las características físicas, psicológicas y sociales de los mismos o actividades que promuevan

una mejor integración individual y grupal de los alumnos con el medio ambiente en que se desenvuelven, es decir, auxilia directamente en las actividades a establecer y a conservar el buen comportamiento y la armonía escolar

Funciones:

- Elaborar el plan de trabajo anual de orientación y presentarlo a la subdirección escolar para su autorización respectiva.
- Realizar seguimiento de casos que se hayan canalizado a personas o instituciones especializadas.
- Realizar el seguimiento de la historia académica de los alumnos.
- Detectar y canalizar a los alumnos con problemas de aprendizaje que requieran atención especializada.
- Proponer estímulos para los alumnos destacados y para aquellos que van superando sus limitaciones.
- Organizar reuniones con docentes y padres de familia para informar y acordar acciones sobre el rendimiento académico de los alumnos.

- Contar con los registros que proporcionen la información de los alumnos en cuanto a: aprovechamiento, aprobación, ausentismo y seguimiento de casos.
- Estudiar, seleccionar y proporcionar material sobre el contexto económico de la región.
- Proporcionar atención individual a quien lo solicite para que determine su decisión vocacional.
- Proporcionar a los alumnos elementos suficientes para que logren el conocimiento de sí mismos y su aceptación.
- Realizar el seguimiento de la deserción y ausentismo de los alumnos, proponiendo acciones que le presten atención.
- Detectar y canalizar alumnos que por su comportamiento requieran atención especializada.
- Establecer relaciones con instituciones y/o especialistas que ofrezcan atención a las necesidades de los alumnos.
- Coordinar acciones con padres de familia que permitan ampliar el conocimiento de sus hijos, tales como: – Intercambio de experiencias como padres, – Aportación de soluciones a problemas comunes, etc.

ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR

Estas actividades están dirigidas al logro de la integración de los alumnos a la comunidad escolar, al desarrollo de actitudes de respeto y uso adecuado de las instalaciones con que cuenta la escuela y a la promoción de actitudes de colaboración en su contexto escolar. Su propósito es inculcar en el adolescente los valores y conductas sociales que le permitan una buena convivencia en los núcleos en que se desenvuelve (escuela, familia, comunidad).

Actividades:

- Colaborar en las reuniones y eventos a los que convoquen las autoridades educativas y que presten atención al desarrollo de la institución y/o a la participación de los alumnos en las mismas.
- Fomentar las buenas relaciones con los integrantes de la comunidad escolar en un ambiente de colaboración y respeto.

- Proponer iniciativas y sugerencias para el mejoramiento del plantel, de la enseñanza y de la disciplina escolar.
- Participar en intercambios pedagógico-culturales con instituciones afines.
- Organizar a los alumnos para que participen en los eventos cívicos, culturales y académicos que les correspondan.
- Participar con los alumnos en la conservación y mejoramiento de las instalaciones escolares.
- Integrar y difundir materiales que mantengan informados a los alumnos acerca de las opciones postsecundaria.
- Participar en el desarrollo de actividades en la utilización adecuada del tiempo libre.
- Coordinar la participación de los alumnos en el ejercicio del gobierno de la escuela.
- Promover acciones que ofrezcan información acerca de las características del adolescente, de su salud física y mental y de los problemas de la adicción (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo).
- Participar en programas o eventos que lo mantengan actualizado en el desarrollo integral del adolescente.

SERVICIOS GENERALES Y ADMINISTRATIVOS

Se entienden como las actividades correspondientes al control escolar de los alumnos conforme a las normas y los procedimientos establecidos por la escuela. Los servicios generales se refieren a la participación que las autoridades educativas confieren.

Actividades:

- Participar en las actividades de inscripción, reinscripción y organización de grupos.
- Captar la información que permita mantener actualizada la historia académica de los estudiantes.
- Elaborar la documentación oficial relacionada con los alumnos (listas oficiales, registros de asistencia, boletas internas y oficiales, kardex, formatos R1, R2, R3, etc.)
- Presentar ante el personal directivo, los informes relacionados con el desarrollo de las actividades.
- Desempeñar las comisiones asignadas por la dirección de la escuela.

TIEMPO ANTE EL GRUPO

Este se entiende como la atención al grupo en las horas destinadas a las clases de orientación y en ausencia de profesores desarrollando actividades de orientación.

Actividades:

- En cuanto a las horas libres por falta de asistencia de los profesores, el orientador utilizará este tiempo para realizar actividades que apoyen los programas de orientación.
- En caso del tercer grado, se imparten tres horas semanales de clase de orientación a partir de que fue creada como asignatura.
- En segundo grado, el orientador dispone de dos horas semanales dentro de los horarios regulares de clase para realizar las acciones determinadas por el programa. En este caso en particular se desarrolla un programa piloto de orientación educativa con un grupo de segundo año (esta es una propuesta de programa para secundarias generales en el Estado de México).

Intentando expresar lo anterior de una manera menos formal describiré como es un día de trabajo del Orientador Educativo en la Esc. Sec. Estatal No. 315 "Torres Quintero". El lunes por la mañana inicio mi horario de trabajo a las 7:00 hrs. impartiendo la clase de Orientación Educativa al grupo de 2° 1 en donde se esta operando el programa piloto de orientación educativa para 2° grado, debo mencionar que para su aplicación las autoridades educativas solo nos dieron un tanto en fotocopia del programa quedando para nosotros la responsabilidad de buscar los materiales que fueran más adecuados para su aplicación (bibliografía, audiovisuales, técnicas, rotafolios, materiales, impresos, etc.) este programa intenta establecer las bases que se requieren para la orientación educativa de 3er grado.

Al concluir la sesión a las 7:50 hrs. inicio una serie de actividades en la oficina de orientación educativa en donde convivimos cuatro orientadores técnicos en un mismo espacio y en donde a lo largo del día habremos de realizar el llenado a mano de :

- Boletas. En donde se registran las inasistencias y calificaciones de todas las asignaturas.
- Listas oficiales. Que contienen los siguientes datos: Nombre del alumno, edad, registro federal escolar.

- **Kardex.** Es un documento en el que quedan registrados datos personales del alumno, calificaciones, inasistencias, obtenidos en los tres grados de secundaria.
- **Cuadros de calificaciones.** Documentos en los que asentamos las calificaciones e inasistencias que los alumnos obtienen en sus asignaturas.
- **R₁, R₂, R₃.** Son documentos de gran importancia pues son enviados a las instancias correspondientes con los nombres correctos de los alumnos, su fecha de nacimiento, registro federal escolar, calificaciones, promedios, tipo de educación tecnológica, lengua extranjera, tipos de examen, etc.
- **Expedientes Administrativos.** Se conforman con los documentos que las normas de la SEP establecen como acta de nacimiento, certificado de primaria, fotografías, solicitud, etc.
- **Expedientes de orientación.** Se integra con toda la historia del alumno a través de los instrumentos que se le aplican como: autobiografía, ficha socioeconómica, cuestionario de datos personales, resultados de entrevista, etc.

Puede ser alguno de ellos o varios a la vez si fuera fin de curso; todos estos documentos se elaboran por cada uno de los alumnos de los dos grupos que tenemos bajo nuestra responsabilidad, yo atiendo 2° 1 y 3° 1.

A la par del trabajo administrativo también son parte de nuestra función atender lo siguiente:

- Que algún maestro de x asignatura me pueda pedir apoyo para la solución de problemas relacionados con su clase como tratar a los alumnos que no le cumplen con tareas, alumnos que manifiestan malas conductas en su clase, altos índices de reprobación o bajo aprovechamiento, en este sentido el profesor de horas clase ve al orientador como quien tiene la varita mágica que le va a solucionar todos sus problemas.
- Atención a padres de familia que ya sea por iniciativa de ellos o por que se les mando llamar acuden con la orientadora para tratar problemas relacionados con sus hijos y en donde la mayoría de las veces el trasfondo de los problemas de los alumnos es estar viviendo violencia familiar, crisis económicas agudas, desintegración familiar, etc. que originan una gran inestabilidad emocional en los hijos. Ante estas situaciones es necesario brindar gran atención y tiempos a los padres de familia y alumnos con pláticas a los primeros y trabajos de entrevista con los alumnos. Siendo necesario en algunos casos canalizar su atención a instituciones que brindan apoyo de especialistas como DIF, Preceptoria Juvenil o Escuela de educación especial en casos extremos.

- Puede ocurrir también que algún alumno se sienta mal y haya que proporcionarle algún remedio o medicamento o incluso algún lastimado, desmayado, herido que haya que llevar a que lo atiendan al centro de salud, clínica del seguro o cruz roja. Esto lo menciono porque si ocurre con cierta frecuencia.
- Otro hecho muy cotidiano que diariamente se puede presentar es que algún profesor de asignatura falte a sus labores y es entonces que los orientadores debemos acudir a los grupos para atenderlos en esas horas libres que los profesores dejaron realizando actividades del programa de orientación por lo cual es muy importante que llevemos una planeación de nuestro programa para no caer en improvisaciones ante los grupos.
- También ocurre diariamente que los alumnos se quejen de algún compañero por estarlo molestando. Este es un aspecto que hay que estar tratando siempre a través de una gran labor de concientización a nivel individual y grupal para que los alumnos mantengan un buen comportamiento y una armonía escolar.
- Una labor importante del orientador es conocer la situación socioeconómica de sus alumnos, labor que realizamos a través de la entrevista con la finalidad de proponer alumnos para que reciban estímulos.

- Es una acción diaria acudir a los profesores de nuestros alumnos con el fin de mantenernos informados del comportamiento y trabajo del alumno con el fin de acordar acciones conjuntas en beneficio de los mismos.
- Una acción de la que no nos podemos soslayar es la que consiste en vigilar que los alumnos cumplan diariamente con sus uniformes respectivos, con el corte de pelo adecuado, con la intención de promover actitudes de respeto a las normas del plantel para una adecuada convivencia. En este sentido el programa piloto en su primer bloque contiene temas que están encaminados a lograr en el alumno un buen proceso de adaptación a su medio a través de la formación de hábitos y la comprensión del adolescente de su desarrollo físico y emocional.
- Pudiera ser necesario en alguna ocasión realizar visitas domiciliarias que toman una buena parte del día por encontrarse los domicilios a bastantes kilómetros de la escuela. Estas visitas se hacen para tratar problemas de ausentismo o deserción de los alumnos. Este es un trabajo muy difícil por que nos enfrentamos a resistencias muy grandes por parte de los padres de familia.
- Periódicamente realizamos reuniones con padres de familia para informarles de los resultados de las evaluaciones de sus hijos.
- En nuestra escuela los orientadores somos responsables de que se mantengan en buen estado las instalaciones por lo que tenemos que lavar

nuestros salones, pintar los pupitres, colocar los vidrios rotos, limpiar áreas verdes, reforestar, etc. Esta actividad es tan frecuente como nosotros lo deseemos.

Debo mencionar que estas son solo algunas acciones que los orientadores educativos realizamos y que para finalizar el día habré de entrar nuevamente al grupo de 3º1 a impartir la clase de orientación educativa en la que desde los inicios de ésta en 1993 como asignatura en las escuelas secundarias los orientadores nos percatamos de que ese servicio individualizado que se prestaba se venía a complementar con una serie de información y reflexiones a los adolescentes sobre los procesos y problemas que viven directamente en esta etapa de su vida, previniendo problemas de adicciones como la drogadicción, tabaquismo, alcoholismo o el enfrentar con responsabilidad su sexualidad y prevenir infecciones como el SIDA.

Sin embargo por la implementación del S.O.E. en 1988 en los tres grados de la educación secundaria en los que de manera idealista se proponían enunciados temáticos anteceditos por dígitos codificados pues según los investigadores el gobierno estatal dotaría en breve tiempo de computadoras a las escuelas, se hablo de programas computacionales de intereses y aptitudes, de elección de carreras, hasta hoy no han llegado

computadoras a las escuelas y el proyecto fue un fracaso ya que al interior de los grupos los alumnos de 1° y 2° no adquirirían las bases pedagógicas mínimas que se requieren para abordar el programa de orientación educativa de 3er grado y no existía una vinculación en cuanto a los contenidos del programa S.O.E. con el programa oficial de 3er grado.

Por eso ahora que se han implementado los programas piloto de orientación educativa para 1° y 2° grado este trabajo pretende estudiar el grado de continuidad que da el programa piloto de 2° grado (ver anexo 1) al programa oficial de 3° grado (anexo 2) así como la integración y vinculación de ambos.

Los dos programas (piloto y oficial) tienen una gran virtud, el ser flexibles, esta característica pone en juego la creatividad y la investigación del orientador quien debe superarlos a través de propuestas metodológicas que logren aprendizajes vivenciales pero significativos de la actitud del adolescente ante la vida.

La práctica de la orientación tiene ahora un mayor reto, establecer la comunión entre lo formativo y lo informativo, para apoyar el proceso de crecimiento personal del alumno. La estructura pedagógica del nuevo

programa lleva implícito este enfoque, al existir vinculación entre los nuevos programas estatales de orientación con el programa oficial federal del 3er grado se estará en posibilidades de ofrecer un mejor servicio.

Un asesoramiento eficaz consiste en una relación permisiva y estructurada, por la cual el joven logra la comprensión de sí mismo y lo habilita para tomar decisiones positivas a la luz de la nueva orientación.

Carl R. Rogers

99 PARTE

**LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA BAJO EL
ENFOQUE CLÍNICO.**

LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA BAJO EL ENFOQUE CLÍNICO

En los momentos actuales, la orientación es un servicio del cual no se discute su razón de ser, se considera como un elemento totalmente indispensable dentro de la labor educativa, sobre todo en nuestro país, ya que se le ha dado la importancia que merece al tomarse en consideración en los planes de estudio de educación secundaria, media y media superior.

La génesis de la Orientación se da entre la interdisciplinariedad de la psicología y la pedagogía, sin embargo con el paso del tiempo esta disciplina ha ido madurando y robusteciéndose con las aportaciones que van desde D. Super en Estados Unidos a Luis Herrera y Montes que la inicia en México.

RODOLFO BOHOSLAVSKY
PRINCIPALES POSTULADOS

Las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas han dejado su huella en la práctica cotidiana de la Orientación Educativa, destacando en la actualidad la aportación de Rodolfo Bohoslavsky de quien retomó lo que consideró son sus principales postulados:

“En la adolescencia emergen las dificultades (y soluciones) de índole vocacional.(...) Se delinean con más claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en términos ocupacionales”. (3)

“Los adolescentes (...) en general no adquieren conciencia de la necesidad y posibilidad de elegir hasta que sus estudios secundarios están por concluir”. (4)

De las citas anteriores de Rodolfo Bohoslavsky coincido totalmente en que el adolescente atraviesa por una etapa de toma de decisiones muy importante, debido a que al término de la secundaria tendrá que elegir estudios del nivel medio superior, pero no es una elección banal o simple es, como lo ha definido Ginzberg “una elección de una forma de vida”, ya que se elige un salario o un horario, se eligirá un ambiente de trabajo, un grupo

específico de amigos, una forma especial de ocupar el tiempo libre, en fin, una forma de cultura social.

“...Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida - por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro - la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones”. (5)

La Orientación Vocacional *“Constituye un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional”. (6)*

“Por orientación vocacional se entienden en nuestro medio distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas y científicas y técnicas de trabajo diversas, aún cuando no siempre las diferencias sean bastante explícitas”. (7)

“El psicólogo se abstiene de adoptar un rol directivo no porque desconozca las posibilidades de un buen ajuste, sino porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena sino supone una decisión autónoma”. (8)

Bohoslavsky tiene como acción trascendental el recordar que debe existir una interrelación directa y madura entre el orientador y el orientado ya que quien debe construir su propio acontecer es él mismo.

La postura de Bohoslavsky en la orientación clínica da una gran importancia al papel de la entrevista como herramienta básica del proceso de conocimiento del orientado así como del proceso de construcción de la personalidad y la toma de decisiones del orientado.

Bohoslavsky establece las diferencias entre la Modalidad actuarial y la modalidad clínica en Orientación. La orientación actuarial da una gran importancia a los instrumentos psicométricos, situando al alumno orientado en una postura pasiva, en donde el orientador tenía la “varita mágica” para decidir sobre el futuro del alumno.

MODALIDAD ACTUARIAL

- 1) El adolescente, dado el monto y tipo de conflicto que enfrenta, no está en condiciones de llegar a una decisión por sí mismo.
- 2) Cada carrera y profesión requiere aptitudes específicas. Estas son:
 - a) Definibles a priori
 - b) Mensurables
 - c) Más o menos estables a lo largo de la vida
- 3) El goce en el estudio y en la profesión depende del interés que se tenga por ellos. El interés es específico, mensurable y desconocido por el sujeto.
- 4) Las carreras no cambian. La realidad

MODALIDAD CLÍNICA

- 1) El adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro.
- 2) Las carreras y profesiones requieren potencialidades que no son específicas. Por lo tanto no pueden definirse a priori ni mucho menos ser medidas.

Estas potencialidades no son estáticas sino que se modifican en el transcurso de la vida, incluyendo, por supuesto, la vida de estudiante y de profesional.
- 3) El goce en el estudio y en la profesión depende del tipo de vínculo que se establece con ellos. El vínculo depende de la personalidad que no es un priori sino que se define en la acción (incluyendo por supuesto la acción de estudiar y trabajar en determinada disciplina).
- 4) La realidad sociocultural cambia incesantemente.

sociocultural tampoco. Por eso se puede predecir, conociendo la situación actual, el desempeño futuro de quien hoy se ajuste por sus aptitudes a los que hoy es determinada carrera y profesión. Si el joven tiene las aptitudes suficientes, no tendrá que enfrentar obstáculos, tendrá una carrera exitosa.

5) El psicólogo debe desempeñar un rol activo aconsejando al joven. No hacerlo le incrementa injustamente su ansiedad y ésta debe ser aplacada.

Surgen nuevas carreras, especializaciones y campos de trabajo continuamente. Conocer la situación actual es importante. Lo es más anticipar la situación futura. Nadie puede predecir el éxito a menos que por tal se entienda la posibilidad de superar, obstáculos con madurez.

5) El adolescente debe desempeñar un rol activo. La tarea del psicólogo es esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplacada sino resuelta y esto solo si el adolescente elabora los conflictos que la originan. (9)

"He definido - en el marco de la segunda modalidad - la orientación vocacional como:

Colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional". (10)

El adolescente en los cambios físicos que va teniendo enfrenta conflictos psicológicos resultado de la percepción emocional que tiene de su entorno social, tiene a un grupo de amigos, a familiares y en todos ellos encuentra consejos o asesorías pero que normalmente llevan una carga de “experiencias” que dictan pautas de conducta como: “no hagas esto porque a mi me fue mal cuando lo hice”, “no entres a esta escuela porque son muy estrictos”, “si yo hubiera tenido las condiciones que tu tienes, hubiera sido médico”, el adolescente en su medio tiene esta carga de consejos que se pueden inscribir en la modalidad actuarial, claro el orientador de tendencia actuarial usa tests de interés o aptitudes y con ellos “determina” el derrotero que debe seguir el adolescente.

Por lo antes expuesto pienso que la línea de Bohoslavsky es más adecuada ya que en las citas anteriores se pone en claro el concepto del trabajo del orientador cuando lo sitúa en el punto medular de apoyo para que el adolescente aclare sus dudas, conflictos o expectativas subrayando que es el adolescente quien tiene que enfrentarlas y superarlas.

APLICACIÓN DE LAS IDEAS DE ROGERS EN LA ORIENTACIÓN

Esta modalidad clínica que se ha mencionado se halla muy vinculada con las técnicas no directivas de Rogers de quien se rescata el aspecto humanista que debe tener todo profesional que labora con seres humanos, y sobre todo con adolescentes que están en proceso de formación ya que también manifiestan una gran motivación por mejorar sus condiciones de vida.

De acuerdo a Carl R. Rogers *"El ser humano tiene la capacidad, latente o manifiesta, de comprenderse así mismo, de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción y la eficacia necesarias a un funcionamiento adecuado (...)"*, (11) **tiene igualmente, una tendencia a ejercer esta capacidad. Esta capacidad natural no se manifiesta siempre de manera automática, sino que necesita de unas condiciones determinadas para emerger, en efecto** *"El ejercicio de esta capacidad requiere un contexto de relaciones humanas positivas, favorables a la conservación y a la valorización del "yo", es decir, requiere relaciones carentes de amenaza o de desafío a la concepción que el sujeto se hace de sí mismo".* (12)

En estas dos citas se encuentran los principios de lo que es el pensamiento de Rogers. Estos principios, están en la base de su relación con un paciente, con el estudiante, con las personas. Son definitivamente, algunas de las ideas generadoras y motrices de toda la obra de Rogers.

LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO INSTRUMENTOS DE TRABAJO, CONTINUIDAD, SECUENCIA E INTEGRACIÓN

El trabajo que los orientadores realizamos con los alumnos en las secundarias del Estado de México permite mantener un contacto permanente con los adolescentes, lo que nos lleva a un conocimiento más directo de sus intereses, aptitudes, conflictos y problemas que enfrentan. Esto se da por laborar el mismo horario que ellos que cubre 37 horas para 1° y 2° grado y 35 para 3° grado.

Otra virtud que considero importante es el apoyar a los alumnos al trabajar directamente con ellos 2 horas de clase en 2° grado y 3 horas en 3° grado ya que se abordan temas que son tan necesarios que conozcan como acordes a sus intereses y necesidades en esta etapa de cambios evolutivos marcados por aspectos biológicos, (pubertad) educativos (ingreso a escuelas de nivel medio superior, elección de carreras) y sociales (relaciones heterosexuales).

Siendo la Orientación Educativa una asignatura que deberá ser impartida como tal (formalmente), deberá contar con una formulación bien

definida de los aprendizajes que se pretenden alcanzar en cada uno de los grados que componen el nivel secundario por lo que considero que “ El programa es la herramienta fundamental del trabajo que realiza el docente y esta íntimamente relacionado con los problemas de finalidad (consciente e inconsciente) y con la intencionalidad que caracteriza a la practica docente”. (13)

En este sentido es muy importante resaltar el papel que tienen los programas en los cuales se concretan las diversas concepciones teóricas e ideológicas de nuestro sistema educativo por lo que no pueden ser unidades aisladas, sino parte de un plan de estudios de un ciclo de enseñanza en donde debe existir siempre una continuidad, secuencia e integración de planes y programas.

No perdiendo de vista la importancia que tiene la Continuidad, secuencia e integración de Planes y Programas retomo de M. Pansza G. lo siguiente:

“Los criterios de continuidad, secuencia e integración deben ser considerados tanto en la relación del programa con el plan de estudios, como dentro del programa mismo...” (14)

“La continuidad se refiere a la reiteración vertical de los elementos esenciales del currículo... La continuidad aparece, entonces, como el principal factor de una organización vertical efectiva: la secuencia se relaciona con la continuidad pero llega mas lejos... enfatiza la importancia que cada experiencia sucesiva se funde sobre la precedente, pero avanza en anchura y profundidad de la materia que abarca... La secuencia pone el acento en los niveles superiores de cada actividad de aprendizaje sucesiva y no en la repetición. La integración se refiere a la relación horizontal de actividades del currículo, la organización de estas actividades debe ser tal que ayude al estudiante a lograr un concepto unificado...” (15)

Dichas consideraciones son las que serán tomadas en cuenta para el análisis de los programas de Orientación Educativa de 2° y 3° grado.

"La elección de una carrera implica
la elección de una forma de vida"

Ginzberg

999 PARTE

VINCULACIÓN ENTRE CONTENIDOS, BLOQUES Y OBJETIVOS DE LOS
PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE 2° Y 3° GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA.

**VINCULACIÓN ENTRE CONTENIDOS, BLOQUES Y OBJETIVOS DE LOS
PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE 2° Y 3° GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Un elemento necesario en la labor cotidiana de los maestros es su capacidad de crear pero se convierte en una herramienta indispensable en la labor del Orientador Educativo, bajo esta premisa y después de haber hecho la presentación de la labor del Orientador, así como el señalar en líneas generales las directrices teóricas de la práctica de la Orientación Educativa que por consiguiente nos deben llevar a una praxis más comprometida con nuestro papel de educadores llegamos al análisis pormenorizado de la vinculación entre bloques y objetivos de los programas de 2° y 3° grado de Orientación Educativa señalando en su momento pedagógico las bases didácticas que permiten la secuencia de los bloques de un ámbito escolar en el primer bloque del 2° grado a los bloques II y III del mismo grado y su vinculación con los bloques I, II y III de 3° grado, por lo que presento aquí los cuadros comparativos que nos permiten señalar los puntos de coincidencia y de relación entre los programas.

CUADROS COMPARATIVOS

SEGUNDO GRADO

BLOQUE II

1. La influencia del entorno social del alumno.
- 1.1 Los materiales psicotécnicos y la detección de problemas sociales que aquejan al alumno.
- 1.2 Directorio de instituciones de atención especializada.
- 1.3 Técnicas de comunicación e integración social y familiar.

TERCER GRADO

BLOQUE I

- 3.2 Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.
- 3.3 Las adicciones y la ley
Sanciones Penales.
- 3.4 Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.

En los temas que se mencionan en líneas arriba, se observa claramente la relación de continuidad y secuencia que existe entre los temas del 2º grado, que en esta instancia abordan el tema del medio social y los problemas que se generan en él. Es un tema muy importante ya que el

adolescente se enfrenta en muchas ocasiones a “invitaciones de amigos” para “probar” alcohol, cigarrillos o diferentes tipos de drogas, que son ofrecidas con condicionamientos emocionales para demostrar la virilidad, como ejemplo, tenemos frases estereotipadas como las siguientes: “Si no tomas una cuba, es por que no eres hombre”, “¿Fumas o te pegan?”; ante este tipo de conflictos emocionales que se le pueden presentar al alumno, el orientador debe estar preparado para apoyarle, ya que el medio social al igual que ayuda a formar al joven, también lo puede enajenar, sobre todo si recordamos que existe un aprendizaje social observacional como lo ha señalado Albert Bandura, Psicólogo de la Universidad de Stanford, cuando dice: la observación y la imitación del joven en los adultos que tiene en su entorno van a ser los estereotipos que va a querer reproducir, ya que *“El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una conducta que sea recompensada para que se reproduzca la conducta”.*⁽⁶⁾

Si en el 2º grado ya se habló de los problemas sociales, en el 3º se profundiza en las consecuencias, las sanciones y los recursos para tratarse en forma adecuada. En este grado se abordan más las consecuencias sociales con el tema: La explotación delictiva, ya que las adicciones no solo llevan a la problemática del consumo, sino que implican en muchos casos acciones delictivas.

SEGUNDO GRADO

BLOQUE II

- 1.4 El adolescente y las relaciones interpersonales.
- 1.5 Actividades de salud mental y recreación.
- 1.6 Los problemas de desintegración familiar, conflicto intergeneracional.
- 1.7 La personalidad del adolescente y sus valores juveniles.

TERCER GRADO

BLOQUE I

- 1.2 Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia.
Nuevas necesidades emocionales y físicas.
El desarrollo de la seguridad personal.
2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.

En el desarrollo del curriculum es muy importante la secuencia que existe entre los contenidos temáticos, de esta manera al analizar los temas del bloque II, del programas de 2° grado y compáralos con el 1.2 y 2. del bloque I del programa de 3° grado nos permiten observar que los temas anteriores hablaron de los problemas sociales a que se puede enfrentar el

adolescente, y ahora con una secuencia correcta se abordan en estos objetivos los temas que permiten prevenir que el alumno se inmiscuya en problemas sociales, ya que se ha hecho bastante énfasis en que la salud mental debe prevenirse no curarse.

En 2° grado se abordan las actividades de salud mental, así como la personalidad del joven y sus valores, en el 3° grado se profundiza con el desarrollo de la seguridad personal y se continua con la promoción de actividades físicas que contribuyen a una salud física y mental del adolescente.

Como orientadores tenemos que estar actualizados en la información de las instituciones del Municipio o Delegación en el que se localice la escuela secundaria para canalizar a los alumnos a centros como:

A. D.I.F. Que ofrecen cursos de manualidades, computación, música o danza.

B. Escuela del deporte. Ofrece actividades deportivas como basquet bol, fútbol, volibol, atletismo, etc.

C. Casa de la Cultura. Imparte cursos de expresión artística como: pintura, danza, canto, guitarra, idiomas.

D. CECAO. Escuela de capacitación en oficios como: carpintería, plomería, computación.

Todas estas instituciones se ofrecen con bajo costo a los alumnos permitiendo que la situación económica no influya determinadamente para poder acceder a ellas.

SEGUNDO GRADO

BLOQUE II

2. La sexualidad y la adolescencia.
 - 2.1 Relaciones sexuales premaritales, embarazo en el adolescente, métodos anticonceptivos, planificación familiar, paternidad y maternidad responsable.
 - 2.2 Pornografía, erotismo, homosexualidad, prostitución.
 - 2.4 La sexualidad y los medios de información.
 - 3.3 La formación de hábitos de aseo personal en la adolescencia.

TERCER GRADO

BLOQUE II

2. La sexualidad como forma de relación humana.

Aspectos emocionales de la sexualidad.

El respeto a la integridad sexual de los otros.

Madurez emocional y relaciones sexuales.

3. Sexualidad y reproducción humanas.

El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales.

Los métodos y recursos anticonceptivos.

La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

1. Los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia.

La higiene en relación con la sexualidad.

Los temas que se inscriben en el bloque II de ambos programas tienen una gran importancia ya que abordan un tema especial: La sexualidad. Me parece importante por que en el adolescente se inicia el interés heterosexual, pero debido a la gran motivación subliminal que contienen los anuncios publicitarios, la literatura popular, las películas y la televisión, el adolescente, esta bombardeado por intereses sexuales que lo lleva a querer conocer y probar todo lo relacionado con la sexualidad, prueba de ello son los embarazos no deseados y la maternidad en las adolescentes, éstos son los problemas graves, pero hay otros menores en donde para los alumnos es más

importante ser atractivo físicamente (pintarse los labios, usar maquillaje o parecerse a los artistas de la televisión) que obtener un buen aprovechamiento.

Para el 2º grado se abordan temas que deben aclarar las inquietudes de los alumnos, pero, desde mi punto de vista, más que memorizar la definición de “El embarazo en los adolescentes”, es mejor aplicar técnicas vivenciales que induzcan en el adolescente a reflexionar sobre la práctica de su sexualidad y sus consecuencias, estos temas se pueden abordar con las sugerencias del psicodrama en el aula de Jacob L. Moreno. En 3º grado se ven con una mayor profundidad de contenido y de información estos temas.

De gran importancia en 2º y 3º grado son los temas relacionados con la higiene en la adolescencia que intentan formar en los jóvenes un buen patrón de higiene necesario por las características de esta etapa de desarrollo.

Para que el orientador educativo pueda estar preparado para dar a conocer estos temas debe tener una madurez emocional para evitar influir con juicios de valor negativos sobre los alumnos “los hombres son malos”, “el sexo es pecado”, ya que solo se confundiría al alumno y se le invitaría a buscar información en medios menos adecuados (no dejar que los alumnos

olviden que su maestro, padres o especialistas son quienes pueden ofrecerles la mejor información). Más que proporcionar una gran información biológica, anatómica o fisiológica, debe tener un peso consistente el abordar la sexualidad desde el punto de vista de E. Fromm, donde se intercambian sentimientos, pero donde es más importante dar que recibir.

SEGUNDO GRADO

BLOQUE II

3. Enfermedades de transmisión sexual.
- 3.1 Enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.
- 3.2 Las enfermedades venéreas y su atención por instituciones especializadas.
- 3.3 La formación de hábitos de aseo personal en la adolescencia.

TERCER GRADO

BLOQUE I

4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
- 4.1 Las características del síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).
Las formas de contagio del SIDA.
Medidas de prevención.
- 4.2 La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales.
Los derechos de los enfermos.
- 4.3 Otras enfermedades transmitidas por vía

4.3 Otras enfermedades transmitidas por vía sexual.
Efectos y formas de prevención.

La reiteración de temas relacionados con el adolescente y las Enfermedades de Transmisión sexual se hace necesaria en cada uno de los programas de Orientación Educativa ya que existe el imperativo de que los jóvenes dispongan de una mejor información, así como medios de enriquecer los procesos educativos, como medios que ayuden a evitar que las enfermedades de transmisión sexual se continúen propagando por todo el mundo, en particular en el mundo de los adolescentes.

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?, ¿Qué medidas preventivas se pueden adoptar para evitar el contagio?, ¿Qué es el SIDA y qué consecuencias tiene en la salud de los seres humanos?; son preguntas que no deben dejar de responderse al adolescente que estamos formando en cada uno de los grados de la Educación Secundaria.

Es muy importante que los jóvenes comprendan y conozcan lo que es salud, sexo y buenos hábitos y que se les apoye en la definición de lo que cada uno puede hacer para mantenerse siempre sano.

SEGUNDO GRADO

BLOQUE III

2. Elección vocacional.
 - 2.1 Las actividades productivas y las oportunidades de trabajo en su región.
 - 2.2 El significado del trabajo en la vida socioeconómica de la familia.
Influencia social en la vocación del adolescente.
Identificación de la vocación y de metas futuras en la comunidad.
 - 2.3 Las escuelas y los centros de trabajo.
 - 2.4 Llenado de formatos de exámenes estandarizados, currículum y solicitudes.
3. Opciones de continuidad de estudios.
 - 3.1 Las escuelas de Educación Media Superior, Propedéutica, bivalente, especializada, terminal, escuelas de Sistema abierto.

TERCER GRADO

BLOQUE III

1. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de trabajo formación y trabajo.
2. Panorama regional de las oportunidades de formación potsecundaria.
Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo.

Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.

3. Apoyos existentes para la continuación de la formación.

Las posibilidades de combinar formación y trabajo.

4. Posibilidades de trabajo en la región.

Trabajo asalariado.

Trabajo por cuenta propia.

Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

5. Los derechos básicos de los menores que trabajan.

Instituciones de protección de derechos laborales.

Los últimos contenidos temáticos de los programas de 2° y 3 grado no son los más sencillos, por el contrario son medulares por que se relacionan con la elección profesional que debe decidir el alumno al terminar su educación secundaria. Silvia G. Velstein, psicóloga argentina que ha dirigido la Dirección de Orientación en sus país ha expresado que la Orientación Vocacional debería abordarse desde la educación preescolar, sin embargo en nuestro país hasta la educación secundaria se le ha dado un lugar, durante muchos años hasta el 3° grado, esto no es correcto, al alumno hay que orientarlo y apoyarlo a través de una información profesiográfica objetiva

y actual desde el inicio de sus estudios en secundaria. El hecho de que el 2° grado aborde con profundidad este tema es digno de mencionar, ya que la elección no va a ser de un escuela del nivel medio superior, elección que dependa de que la escuela sea grande, chica, bonita o completa, va a implicar elegir una profesión, por lo que debe ser una elección meditada para que sea segura y confiable, y en la medida de lo posible autónoma, esto lo va a lograr con la información y las técnicas propias del trabajo profesiográfico.

Al hacer una revisión de los programas de Orientación Educativa en el estado de México se ve con agrado que hay temas sobre trabajo y legislación, que van enfrentando al alumno con una realidad laboral.

Tanto la propuesta estatal programática para 1° y 2° grado como la oficial del 3° grado muestran un interés específico, directo y centrado en el adolescente, ya que se propone el abordaje de temas que están estrechamente identificados con sus intereses así como con sus necesidades y su problemática, sexualidad y farmacodependencia; sin embargo no se pasa por alto la adaptación al medio escolar y a la forma de trabajo de la escuela secundaria ya que se abordan temas escolares que son significativos para el alumno que cambia de primaria a secundaria.

Así pues se observa que entre los programas de 2° y 3° grado de secundaria si se encuentran presentes los criterios de secuencia, continuidad e integración, de manera que los conceptos y temas revisados en segundo grado son retomados y profundizados en el curso de tercer grado de Orientación educativa.

"El alumno tiene un futuro que le pertenece y por ningún motivo un orientador tiene derecho a expropiárselo"

Anónimo

IN PARTE

LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE
MÉXICO Y LA NECESIDAD DE NUEVAS ALTERNATIVAS DE
DESARROLLO DEL SERVICIO.

LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE
MÉXICO Y LA NECESIDAD DE NUEVAS ALTERNATIVAS DE
DESARROLLO DEL SERVICIO

El desarrollo pleno de una Orientación Educativa en sus diferentes niveles psicológico y pedagógico requiere de la puesta en marcha de diversas alternativas que contribuyan por un lado al logro de los objetivos de los programas de Orientación Educativa, y por otro a que el adolescente se ubique en su contexto psicológico y social. Sin embargo, considero que no es una tarea fácil orientar al adolescente, mas bien es una gran responsabilidad, por ello en este apartado menciono algunas propuestas que respondan a las necesidades del trabajo del Orientador Educativo en beneficio de un desarrollo integral del adolescente que cursa la Educación Secundaria en el Estado de México.

PROPUESTAS

PRIMERA:

“ EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL USO DE DIVERSAS ALTERNATIVAS PSICOPEDAGÓGICAS ”

La creatividad que en todo maestro existe nos permite ofrecer alternativas para mejorar las estrategias del trabajo diario como lo son los programas de Orientación Educativa; en este rubro creo importante el proponer el uso de una serie de recursos que puedan constituir una antología de materiales que tiendan a superar un trabajo meramente informativo y directivo del Orientador; estos materiales deben servir como un elemento básico que propicie aprendizajes significativos en los alumnos, así como llevarlos a resolver con seguridad la toma de decisiones que se le presenten a nivel familiar, escolar, social y vocacional.

Por lo anterior se hace la propuesta de alternativas más acordes con las circunstancias históricas y educativas, intentando contar con medios, tecnologías y estrategias psicopedagógicas vigentes, al alcance del

Orientador Educativo, conocer las características y particularidades de cada instrumento y en consecuencia sus posibilidades de uso que puedan ser utilizadas sistemáticamente en la práctica de nuestro Servicio de Orientación y de manera particular en apoyo de los programas de Orientación Educativa con la intención de coadyuvar a su desarrollo.

Se propone conformar una antología donde se den a conocer las alternativas con las que podría contar actualmente el Orientador Educativo en la práctica de su labor; instrumentos específicos para su uso en el Servicio y los temas del programas de Orientación Educativa que se tratarían con estos.

Los medios consistirían en: el uso de pruebas psicotécnicas, el uso del videocassett en los programas como una alternativa en Orientación Educativa, materiales impresos como un recurso que siempre está al alcance del Orientador, dinámicas de grupo. Son propuestas específicas para un posible uso en el desarrollo de los programas de Orientación Educativa.

En cuanto a las pruebas psicotécnicas se propone el uso de éstas con una esencia que radique en una valoración de aspectos pedagógicos, y

psicológicos de los alumnos. Estos materiales podrían apoyar temas como: Los materiales psicotécnicos y la detección de problemas sociales que aquejan al alumno; Desarrollo de habilidades básicas para el estudio; Tests sobre la exploración de habilidades e intereses; Los tests y los hábitos de estudio; Las habilidades, intereses, aptitudes y limitaciones del alumno en el campo ocupacional; entre otros.

Acerca del uso del video, sabemos que las pantallas cuentan con grandes ventajas persuasivas y pedagógicas únicas en razón de que presentan materiales audiovisuales completos. En el campo educacional existen películas por cuyo medio el alumno puede visualizar un tema que ha estudiado o experimentado. Por ello se considera al video como de una gran importancia para la Orientación Educativa utilizado como un instrumento psicopedagógico. A través de las películas se superan algunas barreras de aprendizaje pues comunican eficaz y directamente sus contenidos. Mediante éstas los alumnos pueden recrear sucesos reales o imaginados y acciones o hechos que han ocurrido y que tal vez le ocurran a ellos. Con estos materiales se abordan temas tales como: La sexualidad y la adolescencia; Enfermedades de transmisión sexual; SIDA; Adicciones a sustancias tóxicas; Sexualidad y reproducción humanas, etc. Estos materiales se consiguen fácilmente en instituciones públicas como DIF, MEXFAM, Centro de Maestros,

Preceptorias Juveniles. Así, el uso del video como medio auxiliar educativo contribuye grandemente al desarrollo de los Programas de Orientación Educativa en el Estado de México.

Acerca de los materiales impresos, considero que son recursos de los que nos podemos valer con menos problemas y con gran eficiencia en la repercusión, del aprovechamiento escolar de los alumnos si se usan adecuadamente. Aun en la actualidad son de los que hacemos mayor demanda los maestros por tenerlos en cualquier medio económico que nos encontremos. La esencia del uso de los materiales impresos por el Orientador Educativo seria el fomento de la lectura como elemento fundamental para la construcción del conocimiento a partir de la comprensión que desarrolle el alumno al ponerle en contacto con información impresa. La utilización de este recurso en el aula nos permite tratar la mayor parte de los temas y aspectos de los programas de Orientación Educativa en Secundaria.

En relación a los hábitos de estudio, su uso se hace necesario por varias razones entre las que se destacan los índices de reprobación y bajo aprovechamiento escolar que como orientadores debemos abatir.

Esta es una situación que se hace palpable en nuestras instituciones educativas; por lo que considero que las técnicas de estudio son de suma importancia ya que el alumno que sabe estudiar se apropia de los conocimientos en su propio beneficio. En el desarrollo de los programas de Orientación Educativa se destaca que los hábitos de estudio y el desarrollo de las habilidades intelectuales específicas para alumnos de secundaria son de gran utilidad por permitirle al alumno incrementar sus posibilidades de formación. Algunos temas que se pueden abarcar son: Practicas de estudio según las necesidades de trabajo de las diferentes asignaturas y actividades de desarrollo; Técnicas para mejorar la escritura y ortografía; Las lecturas de calidad y de comprensión; Pruebas de atención y memoria; etc.

Sobre las dinámicas de grupo, son un gran recurso pues se tiene la ventaja de lograr con ellas una gran sensibilización y concientización de los alumnos sobre temas o problemas de su interés. La búsqueda de estas no presenta mayor dificultad ya que en la actualidad existen una gran diversidad que apoya el ejercicio de una gran parte de los contenidos de los programas de Orientación Educativa como: Técnicas de comunicación e integración social y familiar; El adolescente y las relaciones interpersonales; Actividades de salud mental y recreación; La función de las actividades físicas,

recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente; Embarazo precoz, etc.

En conclusión, propongo el uso de técnicas y estrategias que permitan optimizar nuestra labor, estos recursos son: Videos, filminas, carteles, revistas, dinámicas de grupos, conferencias de especialistas, etc., que se han incorporado al ámbito de la educación y que tienen la virtud de facilitar el desarrollo de nuestra práctica y concretamente el desarrollo de los programas de Orientación Educativa que fueron motivo de nuestro estudio.

SEGUNDA:

“ LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA ”

La experiencia adquirida como profesional de la Orientación Educativa permite destacar la necesidad de una vinculación del trabajo de la escuela con la comunidad; específicamente entre Orientador y padres de familia y evitar acciones coercitivas dentro o fuera de la escuela y la familia para dar pauta a la construcción de acciones ante los problemas que enfrentan los alumnos. La Orientación Educativa debe ser una práctica en donde prive la comunicación y el intercambio entre sus actores principales.

Un punto olvidado en la praxis de la Orientación Educativa es la comunicación que debe existir entre la escuela y la comunidad, entre el Orientador y los padres de familia ya que solo existe escasa información unidireccional de orientadores hacia los padres de familia.

La propuesta que hago se sustenta en la política educativa expresada en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que declara que la reforma actual *“supone una participación más intensa de la sociedad en el*

campo de la educación ⁽¹⁷⁾. Sin embargo hay que reconocer que existe un desconocimiento de los trabajos desarrollados en la escuela por parte de la familia, es necesario entonces construir esos canales de comunicación de la sociedad con el sistema educativo (escuela) en donde participen todos aquellos elementos que se encuentran dentro del proceso educativo.

Las relaciones con padres de familia nos dejan ver lo difícil que resulta orientarlos a estos por la formación que tienen y también por los tiempos con los que cuentan para presentarse en la escuela, sin embargo en un primer plano podríamos olvidarnos de las reuniones convocadas cada bimestre de padres de familia simplemente para informarlos sobre resultados de calificaciones o para comunicar comportamientos calificados como negativos dentro de la escuela, más bien serían espacios como reuniones de evaluación y planeación de estrategias de apoyo en la formación e información de los alumnos.

Considero importante en las reuniones de padres de familia diseñar esquemas donde se den a conocer los temas o contenidos de los programas de Orientación Educativa sobre todo aquellos referentes a la problemática vigente en nuestra sociedad actual como: drogadicción, alcoholismo,

pandillerismo, educación de la sexualidad, embarazo en la adolescencia, profesión, vocación, mercado de trabajo, entre otros, ya que es indudable que la familia es la unidad que tiene posibilidades de enfrentar y solucionar sus problemas más que ninguna otra institución social, es la familia quien logra hacer frente a problemas de profundidad inquietante como los mencionados anteriormente. Prevenir problemas como la farmacodependencia puede ser una labor para la cual la familia es el único medio más capaz.

La comunicación y la información de estos temas entre los Orientadores Educativos, padres de familia y alumnos es determinante, tanto en el nivel de prevención como en la solución de dichos problemas.

Considero de gran apoyo establecer un programa de sesiones de orientación dirigido a padres de familia en donde habrán de tocarse puntos como: La importancia de la comunicación entre padres de familia, alumnos y orientadores; violencia familiar y sus repercusiones en las conductas del alumno; el servicio de Orientación Educativa y el aprovechamiento escolar en la escuela secundaria; la sexualidad y el entorno social del alumno; el adolescente y su salud; enfermedades de transmisión sexual; embarazo

precoz y sus efectos; el adolescente y sus intereses vocacionales, formación y trabajo. Con la finalidad de que los padres de familia valoren la importancia que tienen en la vida de sus hijos, hacerlos conscientes de la gran responsabilidad que representa ser padres y apoyar de una manera más comprometida en la formación de sus hijos.

A manera de conclusión de esta propuesta se enlistarán las acciones de mayor relevancia.

- Establecer una comunicación permanente entre padres de familia y orientadores-escuela para formar a los alumnos de una manera conjunta y comprometida.
- Aprovechar las reuniones con padres de familia y Orientadores Educativos para hacer conciencia en los padres de familia de la importancia que tiene la confianza y la comunicación en la familia.
- Conscientizar a los padres de familia sobre las consecuencias que trae consigo la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los alumnos.
- Informar y orientar a los padres de familia para que estos lo hagan con sus hijos sobre temas contenidos en los programas de Orientación educativa.

- **Atender siempre problemas característicos que priven en el grupo o la comunidad.**
- **Aprovechar las experiencias y conocimientos de los padres de familia y abrir un espacio de reflexión e intercambio de experiencias entre ellos.**

"Soy un amanecer recién inventado"

Joven anónimo

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A lo largo de la labor profesional de un docente, este se enfrenta a varios tipos de retos en el quehacer educativo, en todos ellos puede encontrar satisfacciones personales, sin embargo cuando la labor docente se centra en el trabajo de la Orientación Educativa, esta se vuelve un cumulo de gratificaciones de tipo emocional, ya que al apoyar a un alumno, sobre todo en la etapa de la adolescencia, se logra la cualidad más grande del ser humano la de dar, antes que recibir.

En el Estado de México el Orientador tiene una íntima relación con el alumno, porque se trabaja con ellos en su salón de clases, se les apoya en las actividades cívico-sociales, se convive en sus momentos de sociabilidad y se enfrenta con ellos los momentos duros en los problemas de índole familiar o en la reprobación.

Esta relación tan estrecha nos lleva a querer mejorar el servicio que se presta ya que al hacerlo los orientadores superaremos estereotipias que limitan la calidad de nuestra labor.

Al abordar el tema de la vinculación de los Programas de Orientación Educativa se analizó si en realidad los contenidos guardan una estrecha relación entre los grados de 2° y 3°, de orden didáctico; pero sobre todo la vinculación debe ser con la realidad de los alumnos, con sus problemáticas, con sus vivencias, intereses, necesidades, ya que si de por sí la adolescencia es una etapa crítica en nuestra cultura, hoy lo es más por la enajenación cultural que existe en nuestra sociedad capitalista, aunados a los problemas de la economía de un país subdesarrollado como el de nosotros que implica pobreza, desnutrición, desintegración familiar, etc.

El resultado del análisis de corte didáctico es adecuado, se observa una secuencia, relación y continuidad entre los temas que de manera general son:

- a) El adolescente y su aprovechamiento escolar
- b) El adolescente y su sexualidad
- c) El adolescente y su salud
- d) El adolescente y su decisión vocacional

Pero sobre todo, cada uno de ellos no tiene límites, la creatividad del Orientador va a ser el límite a donde se quiera llegar por lo que se ha

propuesto el uso de una serie de materiales auxiliares y el mejorar la relación de comunicación y apoyo con los padres de familia.

Ahora depende de nosotros, hasta donde deseemos llegar, como dice P. Riviere "Sin imaginación y fantasía no hay pensamiento creador".

NOTAS

1. GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Propuesta de Programa de Orientación Educativa en Educación Secundaria General 1ro. y 2do. grado. Departamento Académico de Educación Secundaria General. Toluca. 1996.
2. S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Secundaria. Orientación Educativa. Mexico. SEP. 1993.
3. BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Nueva visión. 1984. 14p.
4. Ibid. 217p.
5. Ibid. 14p.

6. Ibid. 13p.

7. Ibid. 14p.

8. Ibid. 15p.

9. Ibid. 16-17pp.

10. Ibid. 18p.

11. PALACIOS, Jesús . La cuestión escolar, críticas y alternativas. Barcelona. Laia.
1984. 213p.

12. Ibid. 213p.

13. DANSZA González, Margarita y otros. Operatividad de la didáctica. Tomo 2.
México. Gernika. 1986. 9p.

14. Ibid. 24p.

15. *Ibid.* 24p.

16. BERNSTEIN, Douglas y Nietzel Michael. Introducción a la Psicología Clínica.

Traduc. Herminio Abasta. USA. Mc Graw Hill. 1982. 77p.

17. DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Acuerdo Nacional para la

Modernización de la Educación Básica. México.

BIBLIOGRAFIA

BERNSTEIN, Douglas y Nietzel Michael. Introducción a la Psicología Clínica. Traduc.

Herminio Abasta. U.S.A. Mc Graw Hill. 1982. 662p.

BLANCO, García Yolanda. Orientación Educativa. Tercer Grado. México. Ed.

Castillo. 1994. 159p.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos

Aires. Nueva Visión. 1984. 227p.

CALVO, Mónica. La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa.

Estados de conocimiento. Cuaderno 18 Orientación Educativa. 2º

Congreso Nacional de Investigación Educativa.

CORTADA, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México. Trillas. 1980.
302p.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Ley General de Educación. México. SEP.
1993

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Acuerdo Nacional para la Modernización
de la Educación Básica. México.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Programa de Desarrollo Educativo. 1995-
2000. México. 1996.

DÍAZ Barriga, Ángel. Didáctica y Curriculum. México. Ed. Nuevomar. 1986.
150p.

DÍAZ Barriga, Ángel. Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. En
Perfiles Educativos. No. 10 México. CISE/UNAM. 1980. pp
10-29.

FOLLADORI, Horacio. Análisis vocacional y grupos. Morelos. Universidad Autónoma del
Estado de Morelos. 1985. 103p.

FOLLADORI, Horacio. ¿Es posible la orientación vocacional? Revista Cero en
conducta. Año 2 Num. 9 Mayo-Agosto. 1987. pp 35-40.

GILBERT, Roger. Las ideas actuales en Pedagogía. México. Grijalbo. 1977. 248p.

GLAZMAN, Raquel y María de Ibarrola. Diseño de Planes de Estudio. México.
UNAM/CISE. 1978. 99 470-481.

GOBIERNO del Estado de México. La organización e implementación de escuela para padres. Documento-Guía Departamento de educación ambiental y salud: México. 1996.

GOBIERNO del Estado de México. Manual para el Servicio de Orientación Educativa en escuelas Secundarias. Departamento de educación Secundaria, Toluca. 1991. 91p.

GOBIERNO del Estado de México. Propuesta de Programas de Orientación Educativa en Educación Secundaria General 1° y 2° grados. Departamento Académico de Educación Secundaria General. Toluca. 1996.

HERNÁNDEZ Valverde, Gabriel y otros. Orientación Educativa. Educación Secundaria 3er. curso. México. Santillana. 1994. 103p.

HILL; George. Orientación escolar y vocacional. EEUU. Pax-México. 1983. 600p.

MANZANILLA López, Miguel Ángel y otros. Orientación Educativa. Desarrollo de la Personalidad adolescente. México. Prentice Hall. 1996. 189p.

NAVA Ortiz, José. La Orientación Educativa en México. Documento base. México. AMPO. 1993. 164p.

NERVI, Juan Ricardo. Didáctica normativa y practica docente. México. Kapelusz. 1980. 262p.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar, criticas y alternativas. Barcelona. Laia. 1984. 668p.

PANSZA González, Margarita y otros. Operatividad de la didáctica. Tomo 2 México. Gernika. 1986. 137p.

RODRÍGUEZ Moreno, Ma. Luisa. Modelos de Orientación profesional en el aula.
(Teoría, técnicas, metodología y recursos para la acción tutorial.
Barcelona, Oikos-tau. 1986. 160p.

RODRÍGUEZ Moreno, Ma. Luisa. Orientación profesional y acción tutorial en las
enseñanzas medias. Madrid. Narcea. 1989. 317p.

ROGERS, Carl. Terapia, Personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires. Nueva
Visión. 1978. 117p.

RIVEROHI, Bernardo. La orientación educativa dentro de la dimensión política del estado.
Foro Universitario 72 No.: 1986: pp 24-40.

SEP y SSEDF. Diseño curricular. México. SEP. 1993. 156p.

SEP. Incorporación de contenidos estatales a los programas de estudio.
México. Sep. 1990. pp 11-16.

- SEP. Incorporación de contenidos estatales a los programas de estudio.
México. SEP: 1990. pp 19-21.
- SEP. Los planes de estudio de educación básica. México. SEP. 1990. pp
42-49.
- SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria.
México. SEP. 1993. 190p.
- TABA, Hilda. Elaboración del currículo. Buenos Aires. Ed. Troquel 1974. pp
449-522.
- UNIVERSIDAD Autónoma del Estado de Hidalgo. Documento adicional al primer
Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO 95. La
Orientación Educativa Mexicana y los Nuevos Comportamientos
Profesionales para el Siglo XXI. Hidalgo. 1996. 137p.

UNIVERSIDAD Autónoma del Estado de Hidalgo. Memoria del Primer Congreso Nacional de Orientación educativa. AMPO 95 "Por una Orientación Educativa con miras hacia los nuevos retos". Hidalgo. 1995. 349p.

UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México. Manual de Orientación Educativa para Cuarto Año de Bachillerato. Dirección General de Orientación Vocacional. México. 1996. 101p.

UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México. Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia. 1984. 521p.

UNIVERSIDAD Autónoma del Estado de Morelos. VII Encuentro Nacional de Orientación Educativa. Memoria. Cuernavaca, Morelos. 1993. 252p.

U.P.N. La Constitución Social del Sujeto. El proceso de Socialización en Orientación Educativa. México. UPN. 1991. 158p.