

SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



LOS PROBLEMAS DE SALUD COMUNITARIA Y LA
PROLIFERACION DEL FENOMENO PEDICULOSIS, ENTRE LOS
ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA
PRIMARIA "SOR JUANA INES DE LA CRUZ"
DE ZAPOTITAN DE HIDALGO, JAL.

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A
ALFONSO GARCIA VILLASEÑOR

TLAQUEPAQUE, JAL., 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 2 de SEPTIEMBRE de 1994.

C. PROFR. (A) ALFONSO GARCIA VILLASEÑOR.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: LOS PROBLEMAS DE SALUD COMUNITARIA Y LA PROLIFERACION DEL FENOMENO PEDICULOSIS, ENTRE LOS ALUMNOS - DEL TERCER GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" DE ZAPOTITAN DE HIDALGO, JAL.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) CIRILO AGUILAR RINCON -
- - - - - manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIHE L. CORDOVA HUÉREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

LOS PROBLEMAS DE SALUD COMUNITARIA Y LA PROLIFERACION
DEL FENOMENO PEDICULOSIS, ENTRE LOS ALUMNOS DEL TER --
CER GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "SOR JUANA-
INES DE LA CRUZ" DE ZAPOTITAN DE HIDALGO, JAL.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTE ALFONSO GARCIA VILLA-
SEÑOR PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA.

TLAQUEPAQUE, JALISCO JULIO DE 1994

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACION.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
HIPOTESIS.....	8
OBJETIVOS.....	9
ESPECIFICACION DEL PROBLEMA.....	10
CONTEXTO SOCIAL.....	20
CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	25
CONTEXTO GRUPAL.....	28
CONSIDERACIONES GENERALES.....	30
LA HIGIENE.....	38
EL PROGRAMA POR OBJETIVOS Y EL ACTUAL.....	53
ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	61
APLICACION DE LA ESTRATEGIA Y RESULTADOS....	71
RESULTADOS.....	82
EVALUACION ESTIMATIVA.....	88
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	91
ANEXOS:.....	93
BIBLIOGRAFIA.....	97

I N T R O D U C C I O N

Este trabajo pretende motivar, en gran medida, un problema eminentemente social; nuestras comunidades están carentes de todo, las instituciones existen en el papel pero no en la realidad; de tal manera que escasamente se avanza.

En el ámbito de la salud, en el mejoramiento del ambiente -- hay mucho por hacer, los niños de mi grupo se dieron cuenta de ello y aunque su participación fue muy encomiable y decisiva -- poco comprendida, de todas maneras la semilla de la transformación quedó sembrada.

Los trabajos de limpieza los hicimos con el fin de sanear -- los lugares y también con el objeto de que los habitantes de esas áreas en que están inmersos, nos ayudara o que al menos se percataran del problema por el que están pasando.

De todas esas manifestaciones englobadas en la higiene, en la salud y en las enfermedades, escogimos para nuestra práctica escolar específica las referentes a los insectos transmisores -- de las enfermedades, pero en especial el piojo, que es muy común que prolifere en las escuelas, como resultado de los malos hábitos higiénicos de las personas.

Combates periódicos para su exterminio permitirá una mejor -- forma de vida para todos los niños y habitantes de la comunidad.

Quedará como una tarea a futuro, ocuparnos en realizar todas aquellas campañas que sirvan para mejorar las condiciones higiénicas de la población, tanto en el aspecto personal, como en -- las condiciones del hogar y del pueblo mismo.

La primera parte de este trabajo, contiene una serie de plan teamientos técnicos, referidos en especial a los contextos don de se da el fenómeno y a los planteamientos generales de la sa lud pública, la higiene familiar y personal, en especial la pro liferaci n del piojo.

Con el objeto de detectar el problema central, se aplicó una encuesta entre los alumnos de mi grupo, de donde arrancó toda -- la práctica metodológica que comprende la segunda parte de esta propuesta; ojalá las recomendaciones que se plantean al final -- de este trabajo se lleven a cabo en forma real, en un plazo que no pase de ser inmediato.

J U S T I F I C A C I O N

Zapotitán, Jalisco es una comunidad como tantas otras que existen en nuestro Estado y en el País, enriquecida con su pasado histórico y sus costumbres, manifiesta su cotidianidad con múltiples acciones culturales que la distinguen, como la unión familiar, la dedicación al trabajo, la inquietud por elevar su educación, etc., pero ello no lo es todo; en contraposición, manifiesta una serie de carencias en el ámbito de la vida familiar, la salud, el sistema económico y en la recreación.

Como la escuela está íntimamente ligada a esta dinámica poblacional es natural que se interese por ella, tal situación justifica mi trabajo, pero con el objeto de este estudio no puede por lo pronto abarcarlo todo, me concreto a hablar sobre la salud.

La escuela como institución social originada en la comunidad le corresponde sistematizar, coordinar y dirigir el proceso educativo del hombre; pareciera que estamos tan preocupados por cumplir un programa de estudios que poco o nada nos importa a los demás ámbitos sociales.

La educación se centralizó tanto y se minimizó tanto que un programa de estudios fue igual para los niños del campo y de la ciudad, hoy parece que ese espacio se abre cuando se propone una práctica pedagógica más federalizada y más regional.

La enseñanza, no la educación de los niños era la tarea principal, falta de planes de desarrollo social, sus instituciones, como los centros de salud comunitarios, viven en la inacción.

La escuela está llamada nuevamente a contribuir al desarrollo social y cultural del pueblo pero con la ayuda de todas las entidades interesadas en el progreso del País.

Zapotitán sufre como todas las comunidades abandonadas del País de una adecuada infraestructura sanitaria, lo cual se traduce en el aspecto higiénico en mejorar las condiciones físicas que perjudican la salud, multiplicar los hábitos higiénicos de los individuos mejorar las condiciones higiénicas del hogar y sobre todo las de los niños.

¿ Cómo lograrlo ?

A través de campañas constantes en donde toda la sociedad participe.

Los niños de mi grupo asumirán este compromiso.

También nos preocuparemos de que la población haga un uso adecuado del agua de que se dispone, multiplicaremos nuestros esfuerzos por desterrar de nuestras calles la basura, los charcos de aguas negras y procurar limpiar nuestros arroyos.

Realizaremos campañas para que en los casos donde no haya drenaje se construyan letrinas; invitaremos a las autoridades sanitarias para que a través de reuniones periódicas convenzan a los vecinos de la inconveniencia de vivir cerca de los animales domésticos, en fin pediremos que el cuerpo sanitario que existe en el poblado multiplique su propuesta social para mejorar nuestra calidad de vida.

Dentro de este ámbito creo que podremos situar el problema de la proliferación de los piojos, el que sea una tarea por emprender y dar la solución, justifica la necesidad de atender la higiene social en todos sus estratos, la acción educativa que se emprenda nos dará sus mejores frutos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es muy común que en una comunidad pequeña, casi siempre carente de los más elementales servicios, entre ellos los sanitarios, la labor de la escuela se vea superada por las costumbres los hábitos que la gente adquiere a través de los años, las prácticas familiares que se transmiten de generación en generación y que por el uso cotidiano parecen normales; la casa pequeña, poco confortable y como es natural propicia la promiscuidad y el hacinamiento. Carente de los más elementales servicios, se multiplican enfermedades gastrointestinales, infecciones de la piel y padecimientos debido a la proliferación de parásitos entre ellos los piojos.

Los maestros lucharemos por desterrar estos males entre nuestros alumnos, recomendamos medidas higiénicas que van desde el baño diario, la ropa limpia hasta el uso de medicamentos comerciales que si bien curan pasajeramente no destierran en forma definitiva esta plaga. Todo ello tiene acción directa en la formación del niño y también en su aprovechamiento escolar.

Por lo antes afirmado ya podríamos preguntarnos:

¿ Qué estrategias podrían proponerse para mejorar -- las condiciones de salud de la comunidad y mejorar, como consecuencia, las condiciones higiénicas y desterrar el parasitismo (piojos) entre los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria "Sor Juana Inés de la Cruz", de Zapotitán de Hidalgo, Jalisco y por consiguiente lograr una actitud positiva para terminar con este problema?

H I P O T E S I S

Realizar campañas de saneamiento en la comunidad, en los hogares de los niños y entre la población; además de desarrollar un programa intenso en el área de Ciencias Naturales que involucren varios propósitos que contribuyan a la preservación de la salud y el bienestar físico y con ello desterrar el parasitismo (piojos) entre los alumnos del tercer grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Sor Juana Inés de la Cruz", de Zapotitán de Hidalgo, Jalisco.

O B J E T I V O S :

Caracterizar las causas que originan en los niños de tercer grado de la Escuela Primaria "Sor Juana Inés de la Cruz", la falta de higiene.

Determinar los motivos por los cuales se origina esta falta de higiene.

Precisar la variedad de cambios higiénicos en la comunidad donde se hace el estudio y dentro de la comunidad escolar, entre ellos la limpieza de la ropa y el cuidado del pelo.

Aportar elementos que orienten al docente a resolver el problema de la proliferación de los piojos.

Aportar elementos para que el alumno comprenda la necesidad del cuidado de su cuerpo a través de las prácticas higiénicas en este caso, los lugares donde puedan proliferar los piojos.

Investigar en el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos, la problemática expuesta y su repercusión en su formación higiénica y social.

ESPECIFICACION DEL PROBLEMA

La proliferación de los piojos entre los alumnos de mi -- grupo y en general de los niños que asisten a la escuela, tiene un antecedente familiar debido a que si un niño tiene piojos, -- en su familia seguramente los habrá.

El fenómeno pediculosis no aparece sólo, ya que se desencadena con base a varios factores que conectados sistemática -- mente, entre los cuales se puede mencionar; tipo de casa en que se vive número de habitaciones, servicios con que se cuenta, si hay animales domésticos o no, en fin, cantidad de situaciones -- que se conjugan para que este insecto prolifere.

Para conocer el fenómeno en forma más real, se aplicó una encuesta sobre los alumnos del tercer año, grupo "B" con un total de 30 niños, muestra que representa el 14% aproximado de la inscripción total de la escuela que son 205 alumnos.

El cuestionario utilizado se dividió en tres partes; la -- primera consta de seis preguntas y tuvieron como finalidad es-- tablecer la relación existente entre el niño y la comunidad; la segunda parte abarca, tres preguntas y se trata de indagar la -- relación existente entre el niño y la preservación de la salud -- en el hogar y un tercer bloque, la escuela, tratando de inves-- tigar la relación del alumno con la salud personal, con la con -- vivencia familiar, los animales domésticos y las posibles en--

fermedades originadas por este contacto.

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

2. ¿De qué material está construida tu casa?
Ladrillo: Adobe: Madera: Otros:
3. ¿Cuántos cuartos tiene tu casa?

4. ¿De que material es el techo?
Ladrillo: Lámina: Teja: Otros:
5. ¿De qué material es el piso?
Cemento: Ladrillo: mosaico: tierra:
6. ¿Qué servicios tienes en tu casa?
Agua: Electricidad: Drenaje: Baño:
7. ¿Cuántas veces te bañas en la semana?

8. ¿Cada cuándo te cambias de ropa?

9. ¿Te lavas la manos antes de comer y después de ir al baño? SI: NO:
10. ¿Tienes animales en tu casa?
SI: NO:

11. ¿ Juegas con los animales en tu casa?

SI _____ NO _____

12. ¿ Están vacunados los animales en tu casa?

SI _____ NO _____

13. Los animales que viven en tu casa ¿tienen pulgas o --

piojos? SI: _____ NO: _____

14. ¿ Qué plagas tienes en tu casa?

MOSCAS _____ CUCARACHAS _____ CHICHES _____ PULGAS _____ --

PIOJOS _____ GARRAPATAS _____

LA ENCUESTA ARROJO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

El número de miembros que integran las familias fluctúa entre 3 y 13 personas, dando una media aritmética de 8 componentes por familia.

2. ¿De qué material está construida tu casa?

12 casas están construidas de ladrillo

15 casas están construidas de ladrillo y adobe

3 casas están construidas de adobe.

3. ¿Cuántos cuartos tiene tu casa?

El resultado fue el siguiente:

5 Casas tienen solo un cuarto

10 Casas tienen dos cuartos.

14 Casas tienen tres cuartos

1 Casa tiene un cuarto

4. ¿De qué material es el techo?

16 Casas tienen el techo de ladrillo

10 Casas tienen el techo de lámina

1 Casa tienen el techo de teja

3 Casas tienen techos de otros materiales.

5. ¿De qué material es el piso?

15 Casas tienen el piso de cemento

10 Casas tienen el piso de mosaico

5 Casas tienen el piso de tierra

6. ¿ Qué servicio tienes en tu casa?

Agua 30 casas

Electricidad 30 casas

Drenaje 19 casas

Baño 12 casas.

7. ¿ Cuántas veces te bañas a la semana?

3 Niños se bañan diariamente

1 niño se baña cada tres días

26 Niños se bañan cada 8 días (sábado o domingo)

8. ¿ Cada cuándo te cambias de ropa?

21 Niños lo hacen cada semana (los domingos)

5 Niños lo hacen diariamente

4 Niños lo hacen cada tercer día

9. Te lavas las manos antes de comer y después de ir al--
baño?

27 Niños contestaron que no

3 niños contestaron que sí.

10. ¿ Tienes animales en tu casa?

25 Niños contestaron que sí.

5 Niños contestaron que no

11. ¿ Juegas con los animales en tu casa?

21 Niños contestaron que sí

9 Niños contestaron que no

12. Están vacunados los animales en tu casa?

17 Niños contestaron que no

11 Niños contestaron que no

2 Niños no contestaron nada.

13. Los animales que viven en tu casa ¿tienen pulgas o --
piojos?

24 Niños contestaron que sí

5 Niños contestaron que no

1 Niño no contestó

14. ¿Qué plagas tienes en tu casa?

Moscas en 30 casas

Cucarahas en 20 casas

Chinches en 13 casas

Pulgas en 23 casas

Piojos en 26 casas

Garrapatas en 3 casas

RESULTADOS:

En relación con las preguntas de la 2 a la 6 relativas al tipo de habitación y las características de las mismas y la influencia que ejercen en los problemas de salud, del medio ambiente familiar y de carácter personal (niños) y su asistencia a la escuela en las mejores condiciones.

También sabemos que en las casas tienen los más elementales servicios como son: agua, electricidad, drenaje y lugares para bañarse.

Lo que puede ser desventajoso para el niño es el hecho de que forman parte de familias muy numerosas (ocho miembros en promedio) lo cual puede dificultar su atención higiénica al igual que vivir en casas muy reducidas (tres cuartos en promedio).

A pesar de que todas las casas tienen los servicios indispensables, se dejan ver los problemas que el cuidado personal (baño diario, lavado de manos, y ropa personal) deja mucho que desear, este es un problema que debe atenderse con prontitud y campañas constantes.

Es posible que esta flata de aseo influya en forma directa en la proliferación de los piojos entre los niños, en términos generales, casi todos los niños están parasitados de este insecto y en las casas aparece hasta 26 casos.

Las respuestas finales nos indican que los problemas de tipo higiénico se agudizan, en las casas existen animales domésticos y muchos niños juegan con ellos. La mayoría de los animales no están vacunados, tienen pulgas y pelulan todo tipo de insectos patógenos entre ellos los piojos.

De 30 niños casi todos los tienen.

Queda todo un trabajo por hacer en el área familiar, aseo personal y combatir insectos.

Al considerar que los datos numéricos que arroja el cuestionario como el aplicado en primer lugar, no son suficientes, en virtud de que sólo nos dan una idea muy general del problema que pretendemos abordar, utilicé como recurso también muy importante la observación directa del fenómeno que nos preocupa.

De la observación realizada llegué a la certeza de que los niños tienen piojos, las liendres que a simple vista se ven lo confirman, unos niños contagian a otros, todo parece lo más normal.

Este problema no es nada nuevo en el medio rural, por las condiciones en que se vive y el abandono de las autoridades de las necesidades del campesino, lo que origina una serie de prácticas sociales nada deseables.

En el ámbito de la salud todo es marginación, calles sucias, no solamente de basura, que de ser barrida otro aspecto daría a la población; además de excremento del ganado, cerdos y perros, un arroyo contaminado y cadáveres de animales en descomposición, botes y botellas de todo tipo.

Dentro de este panorama de desolación, caben las condiciones higiénicas de los hogares de los niños que tampoco son muy buenas.

Contra tal estado de cosas la escuela ¿cómo puede luchar? espero que lo que propongamos mis alumnos y yo de resultado.

Para hacer más confiable el dato obtenido de la observación, pedí ayuda de todos los maestros de la escuela para que por sus medios a su alcance se percataran de la presencia de piojos y liendres en la cabeza de los niños.

Esta técnica se aplicó durante una semana y en condiciones normales, es decir, tal como se acostumbra ir a la escuela.

Los resultados reportados fueron los siguientes:

GRUPOS	Nº DE ALUMNOS	INFESTADOS CON PIOJOS Y LIENDRES	NO INFESTADOS
1º "A"	23	18	5
1º "B"	24	18	6
2º	32	24	8
3º "A"	30	20	10
3º "B"	30	26	4
4º	26	21	5
5º	30	19	11
6º	22	16	6
TOTALES	217	162	55

Conclusiones de los datos investigados:

Las familias son numerosas y viven en casas de ladrillos y adobe de 2 a 3 cuartos; los techos y los pisos son adecuados; las casas tienen los servicios más urgentes.

La mayoría de los niños se bañan cada 8 días, casi no se lavan las manos; la mayoría tienen animales en sus casas infestados de pulgas y piojos, sobre todo los perros y los cerdos; existen toda clase de plagas, en 26 hogares hay piojos, casi todos los niños tienen liendres y piojos.

La técnica de observación, por su parte arroja los datos que arriba se consignan.

CONTEXTO SOCIAL

GENERALIDADES:

Comunidad.- Es una unidad social con áreas geográficas definidas donde sus miembros tienden a su mayor nivel de adelanto cultural y material, están relacionados entre sí, por tradiciones, costumbres, idioma, intereses ya sean económicos o afectivos; esto hace estar relacionados en normas que los resguardan para vivir en sociedad.

Enfoque a la comunidad:

Es muy importante que el maestro conozca su comunidad para poder modificar sus condiciones de vida, mejorándolos en sus aspectos social, cultural conduciéndolos a un desarrollo íntegro de su comunidad, de acuerdo a sus posibilidades, aptitudes y porque sus alumnos son parte de esa comunidad.

Zapotitán de Hidalgo, Municipio de Jocotepec, Jal., se encuentra al poniente de la cabecera municipal a una distancia de 9 Kms., limita al Norte con el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, al Sur con el de Zacualco de Torres, al Oriente con Jocotepec, (cabecera Municipal) y al Poniente con el Ejido de Huejotitán del mismo Municipio, se encuentra a una altura de sobre el nivel del mar su suelo es arcilloso especial para la agricultura en el cual se siembra maíz, frijol, sorgo y garbanzo durante todo el temporal, ya que no se cuenta según estudios realizados con mantos acuíferos por ser impermeable el subsuelo.

Cuenta con una población de 4 500 habitantes tomándose en --
cuenta niños, jóvenes, adultos y ancianos cada familia está com
puesta de 6 a 9 hijos con un índice de crecimiento del 2.5% --
anual; la natalidad ha sido controlada por influencias institu-
cionales como la SSA, principalmente ya que esta población cuen
ta con uno.

ASPECTO SOCIAL

La mayoría de las personas son modestas que limitándose cu-
bren sus necesidades se puede decir que no existen diferencias--
sociales ya que con su trabajo y esfuerzo superan las necesida-
des familiares.

Como no existen centros recreativos solamente se practica el
fut-bol siendo este uno de los más conocidos mundialmente, ade-
más los pequeños que no se interesan por dicho deporte, se en-
tretienen con ciertos juegos tradicionales como son: rondas, --
canicas, trompos, etc.

Las instituciones con que cuenta la comunidad son: la escue
la primaria, secundaria y el centro de salud (SSA) influyentes
promotores en su respectivo ramo que mejoran las condiciones --
de vida de los habitantes de esta comunidad.

La organización política esta presentada por un delegado municipal, que se encarga del orden y los problemas que se susciten.

La organización religiosa está a cargo exclusivamente del sacerdote del lugar sin dejar de contar con apoyos de los mismos habitantes.

El servicio médico está a cargo de la S.S.A. que por medio del centro de salud brinda consulta y control de la natalidad sin descuidar las campañas de vacunación tan importantes para la niñez de esta comunidad.

El nivel de vida de la comunidad es muy bajo, ya que en la mayoría de las familias el ingreso económico es insuficiente para satisfacer sus necesidades más urgentes.

Como es fácil suponer esta situación no contribuye en nada para mejorar la situación escolar de los alumnos es decir: hay deficiencias alimenticias, falta de vestido, los niños llegan a la escuela desaseados y mal presentados, todo lo cual se traduce en un inadecuado aprovechamiento escolar.

ASPECTO CULTURAL

La mayoría de las personas mayores de edad, terminaron su educación primaria, aunque hay algunos rezagos de analfabetismo

sobre todo en los ancianos.

Los medios masivos de la comunicación tienen una influencia notable en la vida de los habitantes de este poblado, la mayoría de las familias tienen un televisor y una radio; escasamente se leen revistas y periódicos aunque proliferan entre la juventud los llamados gráficos casi siempre de escaso valor literario y formativo.

Medios de difusión:

Los medios de difusión que se transmiten diariamente a la comunidad son: la radio y la televisión, algunas personas por la necesidad que tienen de salir fuera de su comunidad aprovechan para adquirir el periódico; de esta manera reciben la información diaria.

Estos medios de difusión tienen mucha influencia porque por medio de ellos las personas se dan cuenta de los acontecimientos tanto sociales, culturales, deportivos y económicos que acontecen en el mundo; además de ser un medio informativo les sirve para distraerse ya que la comunidad no cuenta con centros recreativos.

Costumbres y tradiciones:

Zapotitán es una comunidad que como la mayoría de las comu-

nidades de México, el día 12 del mes de diciembre celebra sus fiestas patronales en honor a la Virgen de Guadalupe haciéndole un novenario.

Esta fiesta es organizada por personas de la comunidad y el capellán de la misma, existen grupos que se reparten los días a festejar y ellos se encargan de reunir el dinero para los gastos de cada día que se festeje. El día 12 que es el día señalado para festejar se realiza una peregrinación alrededor de la población, se queman cohetes de trueno y de luces y en punto de las 11:00 P.M. se quema el tradicional castillo, culminando el día 13 con un gran baile promovido por las autoridades del lugar.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

LA ESCUELA.

La escuela donde presto mis servicios, recibe el nombre de "Sor Juana Inés de la Cruz", turno vespertino. Es de organización completa y en ella tengo a mi cargo el tercer grado grupo "B".

En términos generales, la escuela está llamada a transformar en forma positiva a la sociedad, elevando el nivel cultural, material y social de sus moradores.

Basada su actividad en el mandato constitucional del Artículo Tercero, la escuela tiende a lograr que el niño tenga un desarrollo armónico de todas sus facultades, fomentando en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

La escuela a que hago referencia en el primer párrafo de este trabajo se encuentra ubicada en el centro del poblado, su fundación data de varios años atrás, distinguiéndose por la calidad del servicio que ofrece por la responsabilidad de sus maestros.

ASPECTO ADMINISTRATIVO.

La escuela está administrada por un director técnico, quien...

tiene a su cargo la buena marcha del plantel, él conjuga todas las fuerzas de opinión que se dan entre maestros, padres de familia, consejos de participación social y alumnos, todo ello -- permite como consecuencia que el trabajo se desarrolle de la -- mejor manera.

Los organismos que mejor participan en la buena marcha de la escuela son la sociedad de padres de familia, que según el re-- glamento que la rige periódicamente renueva su comité directivo al igual que el consejo de participación social quienes en forma conjunta tramitan todas las necesidades materiales que pue-- den darse, como son las que proporciona el programa "Escuela Digna".

Frecuentemente tenemos la visita del C. Inspector de la Zo-- na, quien nos tiene al día de las resoluciones que toman las autoridades educativas en esta materia, entre las cuales está el-- dar las orientaciones pertinentes en el manejo de la documenta-- ción de las escuelas, tanto de maestros como de alumnos, como -- son las estadísticas, listas de asistencia y boletas de los a-- lumnos y en forma laboral, lo relativo a la carrera magisterial.

ASPECTO TECNICO-DOCENTE.

Este aspecto es la columna vertebral del trabajo de la es--- cuela, periódicamente nos reunimos en consejo técnico de la es-- cuela para tratar diversos asuntos, entre los cuales está el --

avance del programa de todos los grupos, cursos de actualización y mejoramiento docente, organización de eventos cívicos y sociales que marca el calendario oficial, excursiones y visitas y aplicación de los recursos de evaluación más idóneo y otras muchas actividades.

ASPECTO MATERIAL.

En términos generales la escuela se encuentra en buenas condiciones materiales, tanto de las oficinas de la administración como de las aulas de clase, a partir de ahora los baños se cuidan en forma muy especial, lo mismo sucede con los espacios para las actividades oficiales y recreo de los niños.

Todo ello conjuntado en un momento dado permitiría que los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje que se efectúa en esta institución fueran de una buena calidad, sin embargo a veces no es así, debido al poco interés que manifiestan los padres de familia por la educación de sus hijos y sobre todo por la ineficacia de la sociedad misma en pretender ofrecer más incentivos de mejoramiento para sus habitantes, como son el desterrar el pandillerismo, el alcoholismo y la drogadicción de su juventud.

CONTEXTO GRUPAL

El grupo de tercer año "B" a mi cargo, de la escuela Primaria "Sor Juana Inés de la Cruz" de Zapotitán de Hidalgo, Jalisco, está integrado por treinta alumnos, con un promedio de edad de nueve años. Es un grupo heterogéneo tanto en sus edades como en sus conductas, así como en la forma de acceder al aprendizaje; todos ellos están en la etapa de las operaciones concretas; es decir tienen la posibilidad de comprender y explicarse la realidad a través de la comunicación lingüística y del uso del razonamiento lógico, tal vez ello le permite explicarse muchas de las incidencias que se dan en las relaciones y fenómenos sociales.

En mi grupo existen todo tipo de niños, los hay pasivos, indolentes, participativos, alegres, agresivos y productivos; pero aunque sus ventajas nutricionales, de relación y de higiene dejan mucho que desear, no dejan de manifestarse inquietos ante los estímulos de la vida escolar y colectiva.

Son niños en toda la extensión de la palabra, llevan al salón de clase todas sus inquietudes nacidas de su vida hogareña y social, poseen una buena relación entre ellos, lo que me permite participar de sus experiencias y partir de ellas para estructurar sus problemas de aprendizaje.

Todos los alumnos tienen un estandar de vida en cuanto a su

forma de relacionarse dentro del seno familiar, ya que proceden de familias humildes cuyo principal problema es la lucha por so brevivir.

En determinados momentos, surge alguna diferencia entre --- ellos, debido quizá, a la preocupación de "ver tanta necesidad - dentro de sus casas".

CONSIDERACIONES GENERALES:

Estoy convencido de que para abordar con cierto éxito el -- problema que me ocupa, no basta con saber que existe y que tene-- mos voluntad para resolverlo; abordarlo con nuestras propias -- fuerzas, por muy buenas intenciones que tengamos no es suficien-- te; desde el punto de vista social es difícil romper con las -- costumbres establecidas, convencer a los niños de lo convenien-- te de un cambio de conductas negativas a otras de índole posi-- tivas cuesta trabajo pero no son imposibles de lograr. Por con-- siguiente sitúemos las costumbres dentro del quehacer educativo y expliquemos como influyen en la formación del niño.

Costumbre es; "Un modo de obrar establecido por un largo -- uso"*; la escuela se recrea con las costumbres, los maestros no lo somos menos, llegar a tiempo revisar la tarea, formar los ni-- ños antes de ingresar a las aulas, revisar el aseo, etc., cuan-- do las acciones de enseñanza llegan hasta allí, no hay trascen-- dencia formativa, la sólo repetición de actos no basta, hay que ahondar en el problema, buscar nuevas motivaciones que induz-- can a los niños a cambiar de actitud frente a la práctica de -- sus hábitos.

Familia y niños deben modificar sus formas de entender el -- problema de la proliferación de los piojos.

* Diccionario de la Lengua Española, Segunda Edición Edit. LIMU SA, México.

Atender la salud familiar y personal, es una forma de prevenir los efectos del desaseo, en cambio el hábito higiénico es una tarea que lleva tiempo pero que rinde resultados alagüenos.

"El hábito se emparenta con la costumbre pero tiene una significación más profunda, es facilidad para la práctica de un mismo ejercicio, es un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos idénticos o parecidos o por tendencias debidas al instinto".*

De acuerdo con este principio, ¿sería válido afirmar que adquirir hábitos higiénicos y de limpieza responde a la afirmación de que el principal método de aprendizaje es el de imitar conductas?

La conducta puede manifestarse unitativa pero que no se considera instintiva y puede ser involuntaria y de alguna manera a la mejor responde la pregunta anterior. Por lo tanto es tan importante observar a los sujetos que se estudian que en el campo del mejoramiento de los hábitos higiénicos deben estar patentes los resultados de una conducción didáctica.

Mis alumnos van a llegar a resultados concretos proponiéndoles nuevas motivaciones, que en forma de estímulos enriquecerán sus decisiones de un mejoramiento personal.

...

*. Martín Alonso. Diccionario del Español Moderno. Edit. Aguilar México.

CABE AHORA ESTA PREGUNTA:

¿ Por qué los niños de mi grupo han llegado hasta ahora a este grado de desaseo en sus ropas, en su cuerpo y en especial en su cabeza?

La respuesta sería: sus padres no se han ocupado de educarlos en este sentido, la escuela tampoco ha hecho lo propio; yo recibí estos alumnos con muchas carencias manifiestas, hay fallas en el manejo del conocimiento, en la lectura en la escritura y en las matemáticas sobre todo en el sector salud que es el área prioritaria considerada en la Ley para la Modernización de la Educación Básica.

Para los teóricos conductistas el aprendizaje "es un cambio-conductual. Se produce por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con principios mecánicos".

Los estímulos, las causas del aprendizaje son agentes ambientales que actúan sobre un organismo, ya sea para lograr que responda o para incrementar las posibilidades de que emita una respuesta de un tipo dado. Las respuestas -efectos- son las reacciones físicas de un organismo a la estimulación interna o externa".*

Con este criterio organizaré mi metodología.

* Morris L. Bigge. Teorías del Aprendizaje para maestros. Edit. Trillas, México 1985.

LA SALUD

CONCEPTO DE SALUD: Existen múltiples definiciones de salud:

Ausencia de enfermedad.

Estado normal de las funciones orgánicas e intelectuales.

Según la OMS: Estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades.

Sin embargo ninguna de las definiciones se apega al objetivo y tienden a ser muy objetivas. En el primer caso nos deja un concepto muy amplio en cuanto a lo que se debe considerar -- enfermedad: en el segundo caso el término "normal" también es -- bastante amplio, lo que para una persona es normal completamente para la otra es anormal.

Por último la definición dada por la OMS es un tanto rigo-- rista al exigir un completo bienestar. Es por eso, que la si -- guiente definición, es considerada como la más apropiada, va -- riando solamente un poco al concepto de la OMS: "Salud es el -- equilibrio biológico, mental y social (Biopsicosocial) del individuo".

CONCEPTO DE SALUD PUBLICA:

Ciencia y arte que se encarga de prevenir enfermedades, pro-- longar la vida y promover la salud, todo esto logrado a través-- del esfuerzo de la comunidad para lograr un ambiente sano, con--

controlando las enfermedades transmisibles, educando al individuo etc.

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DE LA SALUD.

Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria.

Es necesario integrar el estudio del medio, en un proceso que proponga al niño para participar en la construcción de relaciones adecuadas entre su comunidad, sociedad y ambiente.

La educación tiene como propósito el desarrollo de las potencialidades del ser humano: la salud, contribuye al bienestar físico mental y social. Para que estos propósitos se logren se necesitan acciones coordinadas en estas dos esferas del desarrollo: educación y salud.

El de la salud es un proceso complejo. Requiere de los elementos del bienestar a su vez lo refuerza. La educación en su medio privilegiado para mejorar la salud, ya que coadyuva a generar individuos informados, conscientes responsables y participantes en el cuidado y mejoramiento de la existencia y de la salud como su condición fundamental.

La contaminación ambiental actualmente es un problema que afecta no sólo la vida del hombre, sino a todos los seres vivos.

Por lo tanto es necesario que todos tomemos conciencia del problema implementando programas y acciones tendientes a crear en nuestros niños hábitos y actitudes de responsabilidad en la preservación de un medio sano que permita el desarrollo de la vida en las mejores condiciones.

Específicamente se hace incapié, que en el medio rural sobre la contaminación del agua, el suelo y por su importancia se incluye la fauna nociva existente en el ambiente y que en particular afecta a la vida y a la salud del hombre, como pueden ser los roedores, antrópodos, entre los que se encuentran los insectos y los arácnidos (arañas, garrapatas y alacranes).

Su importancia en la salud pública es que algunos pueden actuar como transmisores mecánicos o biológicos de enfermedades y otros producen daño directo al ser humano.

Tal es el caso de los piojos, de la cabeza, del cuerpo y del pubis que se alimentan de sangre y se alojan de preferencia en el cabello, vello púbico y axilar y en las costuras de la ropa. Las hembras viven aproximadamente un mes y depositan hasta 300 huevecillos que se pegan en las raíces de los pelos y se conocen como liendres.

Cuando la persona no tiene un aseo adecuado de su cuerpo, no se baña con frecuencia y no limpia su pelo, las liendres pueden aparecer. Generalmente están incrustadas en los cabellos, dando a la vista un mal aspecto a quien las tiene y no sólo eso sino que provocan un rechazo a todas las personas que conviven con el depositario de estos insectos.

En los grupos escolares de las comunidades rurales es muy común este fenómeno, la cercanía de los animales con los que se convive, como los cerdos, la falta de agua, las calles llenas de polvo y de basura y una convivencia familiar casi siempre promiscua originan la proliferación de piojos, a todo ello deberá agregarse la ausencia de una higiene familiar y personal, que pudiera en un momento dado ayudar a desterrar este mal.

La educación para la salud en su proceso permanente, dinámico e intencional que lleva al desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que pueden favorecer la salud individual, familiar y comunitaria y todo esto entronca con el cuidado del medio ambiente. Este proceso empieza en la familia y se esfuerza en la escuela. A él se incorporan los conocimientos que permiten al niño comprender los mecanismos y medios que puedan afectar su salud física, mental y social.

LA SALUD Y EL NIÑO.

Se pretende que el educando parta del conocimiento y apre-

cio de su propia individualidad, identificando partes del cuerpo, efectuando comparaciones, confirmando la imagen de sí mismo estableciendo relaciones con otros seres para facilitar el camino hacia la adquisición física como emocional.

La salud es una condición necesaria para el desempeño satisfactorio del niño en la escuela, por eso ha sido siempre motivo de interés del magisterio mexicano.

Este interés se ha traducido en acciones concretas de dos tipos: como cuidado y fomento de la salud del escolar y como materia de enseñanza en la educación básica, con situaciones de aprendizaje variado que favorezcan en el educando el desarrollo del lenguaje oral y escrito mediante uso y funciones comunicativas reales. Es esencial reconocer y respetar los discursos, forma y peculiaridades con que el niño se acerca a los modelos convencionales de expresión.

También es importante poner al alcance del escolar y promover el uso de libros y diferentes materiales impresos que sean significativos y útiles dentro y fuera del ambiente escolar.

LA HIGIENE

Para tener un concepto más amplio de lo que es higiene. El Diccionario de la Lengua Española dice así:

"HIGIENE: Forma parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud, precaviendo enfermedades. Conjunto de condiciones de limpieza y salud de una población, lugar del hombre y de los animales domésticos". [1]

La higiene es una de las ciencias más importantes, puesto que influye directamente en la salud de los seres humanos.

No acatar las reglas de la higiene da por resultado la enfermedad.

La higiene es la ciencia que da las reglas para conservar la salud en todas las fases de la vida.

Los maestros debemos ahondar, estudiar y cumplir estrictamente las reglas de la higiene y hacerles participes a los alumnos de esta necesidad.

En nuestro país tiene gran importancia este tipo de educación higiénica puesto, que, gracias a ella se pueden prevenir y controlar un gran porcentaje de padecimientos que afectan al pueblo mexicano, tratando de ejercer más que todo una medicina preventiva, controlando las enfermedades transmisibles, educando al individuo, etc.

[1] Diccionario Porrúa de la Lengua Española. Edit. Porrúa, S.A. México.

Al considerarse uno más de la clase con el trato que recibe en ocasiones en su casa, es seguir un plan de estudios no siempre adaptado a sus necesidades e intereses, el cumplir con determinadas tareas, el convivir con el maestro o los maestros, unos más otros menos agradables y otros cambios que el niño nota provocando problemas e inadaptación escolar que, cuando no es ayudado ni comprendido casi siempre se despierta en el niño la agresividad por falta de intereses por estudiar.

De ahí la necesidad de vigilar de una manera directa los componentes de un grupo o equipo tanto individual como colectivamente.

Aquí la tarea es de las instituciones más importantes en la vida de un niño en la edad escolar, que son el hogar y la escuela.

El hogar recibe al niño y tiene la responsabilidad de fijar los cimientos de su estructura personal.

Durante los primeros años sustituyen casi diariamente a los padres y son unas persona muy significativas en la vida del niño.

Los maestros no conformándose con enseñar asignaturas se extiende al desarrollo total de los niños, bajo la tutela de él, proporcionando una atmósfera de seguridad y aceptación. Respetando sinceramente a cada individuo del grupo sin tener en cuenta sus limitaciones en otras palabras deben quererlos tal como son.

HIGIENE MENTAL.

La higiene mental procura la integración de los elementos -- que constituyen una personalidad sana y evita la implantación -- de aquellos hábitos que pudieran perturbar el carácter unitario de esta integración.

La dificultad principal estriba en que no se conoce bien -- la manera de producirse el desarrollo humano, y lo que se sabe de este hecho no es del dominio común de padres y profesores, -- precisamente por ello la sociedad no ha sistematizado las normas suficientemente para un mejor desarrollo del niño y una más seria integración de su personalidad.

A la higiene mental le corresponden dos tareas muy importantes:

1. Preveer los hábitos que es preciso fomentar bien, porque van a servir al individuo durante toda su vida o bien, porque -- la implantación de otros hábitos más importantes.

2. Proporcionar las experiencias necesarias para fomentar -- y analizar entre sí, los hábitos convenientes y para evitar -- aquellos que son negativos. (2)

(2) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I Editorial Trillas.

El ingreso a la escuela primaria, el bien es más fácil para los niños que asistieron al jardín de niños, puede producir un pequeño trauma que se agrava a veces, por excesiva protección de la familia.

Para evitar esto durante la escolaridad, se debe empezar -- la independencia del niño con respecto a sus padres para ini -- ciar la solidaridad y convivencia con sus compañeros y maes --- tros.

LAS ENFERMEDADES

La mayoría de las enfermedades dependen del habitat y del -- estado socioeconómico del individuo. Es así como un estado so -- cioeconómico bajo produce un estado de saneamiento malo con po -- sibilidad de contaminación de agua, alimentos, etc., lo cual fa -- vorecen la aparición de enfermedades infectocontagiosas. En un - estado socioeconómico medio prevalecen las enfermedades metabó -- licas: mientras que las enfermedades degenerativas las encontra -- mos con una incidencia mayor en el status social medio alto y - alto.

Historia natural de las enfermedades: La historia natural - de las enfermedades es la manera de evolucionar que tiene cada -- enfermedad cuando se abandona a su propio curso.

Consiste en un esquema diseñado por Leavell y Clark que -- inicialmente se usó para el estudio de las enfermedades trans- misibles, pero actualmente se usa tanto para las transmisibles como para las no transmisibles.

La historia natural de las enfermedades se divide en dos -- períodos: Prepatogénico y Patogénico; 3 tipos de prevención: -- primaria, secundaria y terciaria y 5 niveles.

PERIODO PATOGENICO.- Es cuando todavía no se ha producido la enfermedad, en el cual se encuentran interactuando los facto- res responsables que intervienen en la salud a la enfermedad -- agente, huesped y ambiente: los cuales vienen a constituir la- "triada ecológica".

a) Agente: Es aquella substancia, principio, objeto, orga- nismo, etc., que es capaz de actuar sobre el organismo humano y- que con su presencia o ausencia produce enfermedad. El agente-- a su vez puede ser:

Biológico (virus, bacteria, hongo helmito)

Físico (frío, calor, agua)

Químico (gases de plomo, mercurio, monóxido).

Mecánico (considerado como variante del físico)

b) Huésped: En este caso es el ser humano sobre el cual --- se va a actuar el agente para producir la enfermedad.- El hués- ped presenta ciertas características que lo hacen persistente -

o susceptibles hacia ciertas enfermedades:

- Herencia
- Inmunidad
- Edad y sexo
- Hábitos y costumbres
- Ocupación

b) Ambiente, es todo aquello que rodea y sirve de hábitat, tanto el huésped como el agente y que en ocasiones puede convertirse en agente de enfermedad. Existen ambientes biológicos, físicos, social y cultural.

Es importante hacer notar que la triada ecológica se encuentra en un constante equilibrio y que es necesario que se combinen varios factores y no solamente uno, para que se produzca un desequilibrio de dicha triada y aparezca la enfermedad.

Como ejemplo de lo anterior tenemos que si el o los agentes superan en número o en poder al huésped y el ambiente es apropiado se producirá la enfermedad, en cambio el huésped es más resistente que el o los agentes y que el ambiente desfavorable, la enfermedad no se presentará y el huésped estará sano. Así se explica el por qué huéspedes en iguales circunstancias ante el medio ambiente presentan diversos tipos y matices en cuanto a la respuesta ante diversas enfermedades.

PERIODO PATOGENICO:

Aparece al producirse un desequilibrio en la triada ecológica y el agente y/o medio ambiente empiezan a actuar contra el huésped, esto es, que empieza justo en el momento del comienzo de la enfermedad y termina hasta el final de la misma. El período patogénico se divide en 2 por una línea llamada horizonte clínico. Por debajo de ella se encuentran los cambios que se producen en los tejidos. De lo cual se conoce muy poco mientras que por encima de la misma se encuentra la parte más conocida de la enfermedad, la cual se inicia con los signos y síntomas de ésta. Las diversas etapas que va recorriendo la enfermedad hasta el final son:

- Entrada desarrollo y multiplicación del agente.
- Cambios anatómicos, fisiológicos y bioquímicos locales.
- Cambios anatómicos, fisiológicos y bioquímicos sistémicos
- Signos y síntomas
- Identificación de la enfermedad
- Incapacidad
- Defecto
- Estado crónico
- Recuperación
- Muerte

En cualquiera de estas etapas, excepto en la muerte se pue-

de lograr la recuperación ya sea total o parcial, la cual dependerá del grado de evolución de la enfermedad.

Hay que hacer notar que las primeras etapas de la enfermedad cuando existe más dificultad para identificarla, lo cual -- muchas veces solo se logra mediante estudios especializados. Pero también es cuando existen mayores posibilidades de curación y de recuperación completa.

El tiempo que transcurre desde la entrada del agente hasta la aparición de los primeros signos y síntomas se les llama --- PERIODO DE INCUBACION, el cual es de bastante importancia su -- conocimiento en las enfermedades infecciosas, ya sea para control epidemiológico o bien para identificar y reconocer más rápido y fácil una enfermedad.

Tipos y niveles de prevención.

a) Prevención primaria: Es la que se lleva a cabo en el período prepatogénico y su fin principal es evitar que se presente la enfermedad; la enfermedad; se divide a su vez en dos niveles:

Primer nivel.- O promoción de la salud; en el que se aplican medidas generales para mantener o mejorar la salud del individuo y las familias, lográndose mediante la realización de programas y campañas para educar a la población, comprendiendo 8 -

puntos principales:

Educación médica, sexual, planificación familiar, hábitos y costumbres, nutricional.

Promoción del saneamiento.- Agua potable, intradomiciliaria, disposición de excretas, eliminación de basura, control de fauna nociva, higiene de los alimentos, mejoramiento de la vivienda.

Distribución racional del ingreso familiar

Mejoramiento del ambiente laboral

Mejoramiento del ingreso económico

Recreación.

Segundo nivel.- O protección específica: su fin es proteger al individuo, a las familias a la población en general contra una enfermedad específica antes de que sea afectado por ella, lo cual se logra mediante las medidas:

Inmunización específica

Aseo personal

Dieta equilibrada

Programa de detección de enfermedades

Medidas adecuadas de seguridad laboral

Evitar la exposición con factores carcinogénicos y alérgicos.

...

Ejercicio físico adecuado

Visitas regulares de control médico

Control de contactos de enfermedades transmisibles

Adecuada distribución de los recursos médicos asistenciales.

b) *Prevención secundaria*: se realiza ya cuando apareció la enfermedad tratando de evitar que ésta provoque una incapacidad.

Comprende el TERCER NIVEL, que consiste en un diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, tratando de lograr su objetivo mediante 5 puntos:

- Atención médica oportuna
- Existencia suficiente de auxiliares de diagnósticos y tratamiento.
- Programas de control o grupos aparentemente sanos
- Cursos de capacitación médica
- Superación pedagógica en escuelas de medicina.

c) *Prevención terciaria*: Cuando ya se llegó a la incapacidad se pone en práctica la prevención terciaria, la cual comprende 2 niveles.

Quarto nivel.- *O limitación del daño*: El diagnóstico se hizo demasiado tarde ya sea por falta de conocimiento o bien por

falta de atención médica o atención tardía. Este va a tener dos objetivos:

- Prevenir escuelas
- Utilizar recursos médicos para evitar que la enfermedad pase a un estado más avanzado.

Quinto nivel.- O rehabilitación: Cuando la enfermedad ha evolucionado hasta el estado y ha dejado secuelas, incapacidad parcial o total, se aplicarán medidas para lograr la rehabilitación física mental y social del individuo; teniendo 6 objetivos:

- Recuperación máxima de la funcionalidad
- Terapia ocupacional en hospitales
- Cambio psicosocial de incapacitado
- Educación del público y empresas para la aceptación del incapacitado.
- Utilización máxima de las capacidades remanentes en empleados educados
- Protección estatal del incapacitado total mientras que la prevención primaria que se lleve a cabo por medio de la radio, la televisión, el cine, sindicatos, etc., la prevención secundaria y terciaria es necesaria llevarla a cavo en consultorios, clínicas y hospitales por lo cual aumenta considerablemente su costo, tanto para el individuo como para el Gobierno. Es por esto que entre más temprano...

se lleve a cabo la prevención, el individuo tendrá más --
oportunidades de sanar y el costo será mucho menor.

MEDIDAS QUE AYUDAN A PREVENIR ENFERMEDADES

La falta de higiene en las personas favorece que se desa---
rrollen piojos, pulgas, chinches y hongos que se transmiten a --
otras personas; esto causa enfermedades en la piel.

Los animales enfermos, sucios y no vacunados son portado--
res de enfermedades.

Es conveniente que el niño conozca y practique medidas pa--
ra proteger su salud y la de los demás:

- * Asearse todos los días
- * Lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer
- * Hacer ejercicio

La función educativa es fundamental para promover la salud--
pués, a través de ella, el niño conoce lo que influye en su bie--
nestar. La educación permite cambiar o fortalecer sus hábitos.--
Si sabe que hacer, por qué, cómo y está dispuesto a realizarlo.

La higiene es un conjunto de acciones sencillas: aseo per--
sonal, limpieza de la casa, cuidado del agua y de los alimen--
....

tos, manejo y eliminación adecuado de los desechos, en especial de los excrementos; sin embargo su incorporación a la vida de los individuos, las familias y las comunidades sólo se logra con la práctica continua y sistemática hasta convertirla en hábito con la comprensión plena de su importancia.

Todas las normas de higiene son importantes y debemos practicarlas siempre para que sean efectivas.

Un niño de este grado ha adquirido en la casa y en la escuela hábitos de higiene, no obstante, es preciso reforzarlos continuamente. Lo más importante de la higiene personal es lavarse las manos con agua limpia y jabón. Hacerlo después de defecar, al limpiarse uno mismo o a un niño, porque en las manos quedan partículas invisibles de excremento con miles de microbios, especialmente bajo las uñas, lo que representa un riesgo para la salud personal y la de los demás. Es necesario lavarlas antes de tocar, preparar o ingerir alimentos también es importante traer recortadas las uñas a ras. Los niños requieren lavarse las manos con mayor frecuencia porque se las llevan con frecuencia a la boca.

El aseo del cuerpo y del cabello elimina microbios, polvo y grasa que se acumulan y favorecen infecciones de la piel. La presencia de parásitos como piojos y la imagen desagradable que produce la falta de limpieza. Es recomendable el baño diario.

El agua es indispensable para vivir además se utiliza para el aseo, por eso es importante seguir las recomendaciones básicas antes de consumirla; beberla limpia y pura; es necesario -- hervirla por lo menos diez minutos y mantenerla o desinfectarla con dos gotas de blanqueador casero por cada litro de agua, media hora antes de utilizarla.

Mantener tapados y limpiar cada seis meses los depósitos don de se almacena.

No defecar cerca de los sitios de abastecimiento.

No utilizar las aguas usadas o negras para criar animales o regar cultivos.

No desperdiciarla, ya que es necesaria para todos e indispensable para la vida.

La acumulación de basura y desperdicios favorece la reproducción de microbios, atrae moscas, cucarachas y otros animales dañinos a la salud; por eso es importante no dejarla al aire libre cerca de viviendas o fuentes de agua. Hay que poner la basura en recipientes con tapa y, si no hay servicio de recolección enterrarla en lugares seguros conviene separar la de origen orgánico (biodegradable) y de la inorgánica (no biodegradable) y -

tirarlas por separado, la primera sirve de abono y la segunda--
puede volver a utilizarse. (3)

[3] *Guía para el maestro. Educación para la salud, Tercer Grado*
Págs. 67,92,93 S.E.P. México.

EL PROGRAMA POR OBJETIVOS Y EL ACTUAL.

En relación con el programa por objetivos del plan anterior, se observa que dentro del área de educación para la salud no específica tiempo y espacio para atender las actividades de los objetivos propuestos, ello obligó al docente a no realizar un trabajo eficiente en este renglón.

Las mismas exigencias programáticas de las demás áreas -- y la atención que debería darse a estos contenidos permitió que los asuntos relacionados con la higiene y la salud quedaran a la buena voluntad y preocupación del maestro.

El programa actual del tercer grado nos da una inmensa apertura para que el maestro se mueva dentro del tema y si lo -- considera necesario realice la retroalimentación conveniente -- para que el niño adquiera los conocimientos que le permitan ir -- construyendo en forma paulatina y gradual los hábitos y habilidades que en los ámbitos personal y social son necesarios que -- se practiquen, en especial el de protegerse de los parásitos -- más comunes y dañinos para el hombre y en particular para los -- niños en edad escolar.

El programa vigente insiste en que los niños:

"Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la prevención de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales". (*)

(*) S.E.P. Plan y programas de Estudios. Educ. Básica. Prim. -- México, 1993.

Considero que el enfoque de los dos programas se orienta a prevenir las enfermedades de la población y de los niños en general, mediante la práctica de la higiene.

Es importante entonces, que sepamos como cuidar, la presencia en las personas de parásitos como las pulgas, chinches y los piojos, lo cual permite que podamos evitar enfermedades tan graves como el TIFO cuando se trata de piojos de la ropa y de la PIEL DE VAGABUNDO cuando se trata de piojos de la cabeza.

El programa sigue insistiendo:

"EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD"

"En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen la prevención de la salud y el bienestar físico"

"Se pretende que el niño se convenza de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidos, poniendo en relieve el papel que en la prevención saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene".

Sin embargo, por la índole que el programa explica, todos los temas de salud están distribuidos en los seis grados de la

[*] S.E.P. Plan y programas de Estudios. Educ. Básica Prim. México, 1993.

Escuela Primaria, por lo que el maestro del tercer grado sólo atendería, siendo totalmente estrictos:

El cuerpo humano y la salud.

* Manifestaciones de las enfermedades más usuales.

* Uso del agua

Las características del agua potable y su relación con la salud:

El profesor debe enseñar al alumno a contrarrestar infecciones y parásitos y general atender debidamente su cuerpo; desde una buena alimentación cuidados del agua y su aprovechamiento, cuidado del medio ambiente etc., lo cual se debe manejar en forma adecuada para que el alumno se conscientice de las necesidades que tiene un organismo, que así como un motor descuidado da un mal rendimiento; un cuerpo enfermo o parasitado, también funciona mal, por lo tanto no podrá trabajar al máximo su capacidad, es deber del profesor saber esto, estar siempre recordando a los niños, que una buena higiene mejora su aspecto personal, preserva su salud, trabaja mejor, se divierte bien y tiene un descanso placentero.

Sin embargo, la limpieza de la escuela está siendo descuidada, por la razón de que los temas de salud se están reelegando a un segundo término no sabiendo que de esto depende el éxito o el fracaso en nuestra labor docente; el descuido que

...

tenemos en la revisión de manos, ropas, cabello; es indispensable utilizar dos o tres minutos para cumplir esta tarea, además de que en cada momento nos están faltando alumnos por efecto -- de enfermedades como las diarreas, dolores fuertes y prolonga-- dos en el estómago, en especial me refiero a aquel alumno que -- no quiere asistir a clases por la burla de que es objeto por -- traer su cabeza llena de piojos y liendres, ésto es un serio -- problema que se vive a diario desde el seno familiar.

Con la colaboración de todos el problema puede ser re --- suelto, para que esos niños lleguen a una edad madura con bue-- nos hábitos higiénicos.

FAUNA NOCIVA

Se llama fauna nociva a todos aquellos animales que como antrópodos, roedores, etc., pueden producir daños a la salud o a los bienes del hombre.

Estamos convencidos de que el saneamiento del medio ambiente es una tarea permanente, yo me propongo desterrar, al menos entre mis alumnos la concurrencia de piojos, su presencia no es solo molesta sino que inhibe a quienes los tienen, se rompe la sociabilidad que deberá estar presente en todos los alumnos, el rechazo que se siente hiriente y desastroso y lo que se siente y lo que es peor el constante rascarse no solo perjudica al depositario sino que se distrae y no puede concentrarse en su trabajo educativo.

Las campañas escolares constituyen un medio valioso para reforzar las actividades higiénicas porque permiten desplegar una acción intensiva de los alumnos didácticamente, esto es también muy importante.

PEDICULOSIS

"Pediculosis (pedicúlos, piojo) enfermedad de la piel producida por el insistente rascamiento que motiva la abundancia de piojos, sobre todo los piojos del cuerpo (y la cabeza); sus caracteres principales son las estriás del rascamiento y un color obscuro del tegumento que se denomina PIEL DE VAGABUNDO". (*)

El piojo es un insecto que pertenece a la rama de los artrópodos (Arthron) articulación y podos, pie. **

La característica de estos animales es la de tener dos antenas y seis patas y el cuerpo dividido en tres regiones, cabeza, tórax y abdomen.

Las antenas son muy variadas en su forma y tamaño, son -- órganos sensoriales: probablemente perciben sonidos, olores y -- aún ondas que pasan inadvertidas.

El aparato bucal está adaptado en régimen alimenticio --- por lo que puede ser masticador, chupador, lamador o picador.

En los insectos y en lo general en los artrópodos se nota más frecuentemente que en otros animales, el fenómeno llamado -- homocromia, que consiste en que tiene el color de los objetos -- o de las hojas o flores en que viven.

[*] Diccionario Durvan de la Lengua Española. Durvan S.A. Ed. - Bilbao

[**] Martínez Maximino. Zoología. Edit. Botas, México.

Muchos insectos son parásitos de los animales o de los --
vegetales, tales como el piojo, que es un animales nocivo direc-
tamente para el hombre y para algunos animales como los cerdos.

Los piojos pueden ser de la cabeza o piojos (pedículos --
capitis) piojo blanco (pedículos vestrimenti) y piojos del pu-
bis (Phtirius pubis).

Los huevecillos se adhieren al pelo o a la ropa y se lla-
man liendres.

No sufren metamorfosis, los tres son parásitos del hombre
y transmiten diversas enfermedades. Se combaten con pomadas ---
mercuriales y otros productos que existen en el mercado y so --
bre todo con el aseo.

Es muy conveniente preparar para los alumnos mayores de -
la escuela una serie de pláticas higiénicas. Los niños de estas
zonas rurales están poco informados sobre una serie de padeci-
mientos que se adquieren al realizar la vida íntima, dados a --
las aventuras amorosas se exponen a contraer multitud de infec-
ciones como la sífilis, la gonorrea, que si bien hay medicamen-
tos para su curación; los jóvenes por lo general no comunican-
a las personas que los pueden ayudar lo que les acontece, la en-
fermedad evoluciona y los tratamientos al final se vuelven más-
difíciles.

Otro enorme problema es el "Sida" sabemos que es nula su-
curación, también los muchachos se pueden contagiar con el pio-
je del pubis, en sus prácticas sexuales.

Los piojos se alimentan de sangre y pueden proliferar en-
las axilas.

Las hembras viven aproximadamente un mes y depositan has-
ta 300 huevecillos que se pegan a las raíces del pelo.

La transmisión de una persona a otra es muy común y al --
notar que un individuo tiene piojos, debe considerarse que sus-
familiares, compañeros de trabajo o de la escuela probablemente
estén parasitados.

De ahí la necesidad de que el tratamiento preventivo se ex-
tienda desde la escuela hasta la totalidad de la población de -
una comunidad.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Que actividades de aprendizaje se deberían de implementar para resolver los problemas que plantea la propuesta pedagógica?

O B J E T I V O S

- Proponer actividades de aprendizaje del área de Ciencias Naturales que resuelvan los problemas reales que viven los niños del tercer grado grupo "B" de la Escuela "Sor Juana Inés de la Cruz" y que se refieren a los Ejes temáticos:

El cuerpo humano y la salud,

El ambiente y su protección, contenidos en los programas oficiales.

- Proponer acciones directas para desterrar el fenómeno de pediculosis entre los niños del tercer grado y de la misma escuela.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS

- Participar en campañas de prevención de la salud.
- Promover acciones que permitan hábitos y actitudes --

de responsabilidad en la prevención de un medio sano.

- Combatir la fauna nociva existente en el medio donde vive.

- Aplicar medidas preventivas y de acción directa para combatir la fauna nociva y en especial los piojos de la cabeza.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SISTEMA EDUCATIVO DE JALISCO
ESC. PRIM. FED. "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" T.V.
GRADO 3º GRUPO "B" PROFR. ALFONSO GARCIA V.

EJE TEMATICO: LA SALUD DE LA COMUNIDAD.
PROPOSITO: CONTRIBUIR Y MEJORAR LAS CONDICIONES HIGIENICAS DE --
LA COMUNIDAD.

CONTENIDOS :	ACTIVIDADES :
Los elementos principales del medio-ambiente.	Comente las características del aire, el agua, el sol, el suelo, los árboles, etc.
La necesidad del aire para vivir.	Experimente la necesidad del aire cerrando la boca y tapando la nariz con sus dedos.
Fuentes que contaminan el aire.	Expresa la necesidad del aire puro para el organismo.
El mal aspecto de la basura en el ambiente.	Observe en su localidad, drenajes, basureros, calles empolvadas de tierra, etc.
	Dibuje y modele fuentes contaminantes.
	Platique sobre los tiraderos de basura que hay en su localidad.
	Observe en la basura la proliferación de moscas, ratas, malos olores materia putrefacta.
	Calcule la cantidad de basura producida en su localidad.
	Critique la desconsideración de las personas que dejan la basura en las calles.
Acciones educativas para yudar a -- controlar el problema de la basura.	Participe en la campaña de limpieza que organice el grupo:
	-Calles
	-Arroyo
	-Drenaje
	-Plaza pública
	-Aguas negras-charcos.

C O N T E N I D O S :

A C T I V I D A D E S

CUESTIONAMIENTOS:

¿Cuál es la utilidad de los árboles en el mejoramiento del ambiente?

¿ El aire se contamina con la basura?

¿ Por qué deben estar aseados todos los espacios del poblado?

Otros.

Zapotitán de Hgo., Jal., a ___ de _____ 1994

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo.Bo. EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SISTEMA EDUCATIVO DE JALISCO

ESC. PRIM. FED. "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" T.V.
GRADO 3º GRUPO "B" PROFR. ALFONSO GARCIA V.

EJE TEMATICO: EL NIÑO Y LA PRESERVACION DE LA SALUD EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.

PROPOSITO: COADYUVAR A MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DEL NIÑO EN EL HOGAR Y EN EL ESPACIO ESCOLAR.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
La forma en que se contamina el agua en el hogar y en la escuela.	Mencione entre otras formas de contaminación, las siguientes: Al lavar la ropa Dejar en el agua residuos de suciedad y detergentes. Excremento de personas Excremento de animales Al arrastrar cadáveres Arrojar al arroyo las aguas residuales que se producen en el hogar y en la escuela. Al no controlar la basura en determinado sitio.
Las acciones educativas para evitar la contaminación del agua.	Participe en las campañas que organiza su grupo y la escuela contra la contaminación del agua. Participe en campañas permanentes de potabilización del agua en lugares que no dispongan de ella, por los medios de ebullición y cloración. Explique por qué las aguas negras son un producto inevitable de la actividad general del hombre. Enliste las sustancias líquidas de desechos que se vierten en las aguas residuales. Calcule el volumen de agua que desechan los hogares y la escuela. Comente la necesidad de retirar la salida del drenaje de nuestra población a un sitio más alejado.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
El problema sanitario de la basura	Señale la alta peligrosidad de estas-- aguas.
	Investigue el destino de las aguas ne-- gras.
	Enliste diferentes materiales de de-- secho que constituyen la basura domés-- tica y de la escuela.
	Explique en la forma en que son deja-- das de su hogar y escuela.
	Expresa la necesidad de personal, ca-- miones y centros de procesamiento que-- requiere la basura.
	Comente las limitaciones que tiene el-- servicio de limpia en su pueblo.
El problema antiestético de la ba-- sura.	Discuta en su grupo el aspecto que da-- la basura tirada en el hogar y en la -- escuela.
	Reconozca en la basura focos importan-- tes de contaminación y de prolifera--- ción de la fauna nociva.
	Comente el manejo de la basura en su-- hogar y en la escuela.
Acciones educativas para controlar-- la contaminación por desechos.	Participe en campañas contra la basura
	Promueva en la comunidad la construc-- ción de fosas sépticas y letrinas si + no se dispone de drenaje.
	Oriente a personas con quienes conviva sobre el peligro de que se viertan -- aguas negras sin tratamiento a los -- ríos, lagos y arroyos.
Los requisitos sanitarios para mejo-- rar alimentos.	Investigue los requerimientos higiéni-- cos que necesita el manejo de la carne y demás alimentos.
	Anote las condiciones sanitarias que - deben cumplir las personas que manejan alimentos en el mercado, el hogar y la escuela.
Las acciones educativas para evitar-- la contaminación de alimentos.	Lave perfectamente las verduras y le-- gumbres que consume.

C O N T E N I D O S

A C T I V I D A D E S

Recomiende en su casa adquirir los alimentos en lugares higiénicos.

Evite tomar alimentos en mal estado

Prefiera consumir alimentos naturales no industrializados.

CUESTIONAMIENTOS:

¿ Por qué debe hervirse el agua?

¿ Cómo debe conservarse una vivienda desde el punto de vista higiénico?

¿ Por qué debe asearse nuestro salón de clases y la escuela?

¿ Qué tan importante es conservar limpios -- los lugares donde están los animales?

¿ Por qué deben separarse los lugares donde viven los animales de la casa habitación?

¿ Qué tipo de campañas debemos emprender para conservar aseados el hogar y la escuela?

Zapotitán de Hgo., Jal., a _____ de _____ 1994

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo.Bo. EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SISTEMA EDUCATIVO DE JALISCO
ESCUELA PRIM. FED. " SOR JUANA INES DE LA CRUZ" T.V.

GRUPO 3º "B" PROFR. ALFONSO GARCIA V.

EJE TEMATICO: EL NIÑO Y SU SALUD PERSONAL.

PROPOSITO: MEJORAR A TRAVES DE LAS PRACTICAS HIGIENICAS A QUE EL NIÑO CREZCA
SANO Y FISICA Y MENTALMENTE.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<i>Las fuentes fijas de contaminacion</i>	<i>Tendrán en cuenta que la fauna nociva en fuente de contaminación. Comente la contaminación de los espacios donde vive el hombre originada por la fauna nociva. Mencione los aspectos visuales tan de tridentes que originan los lugares donde hay fauna nociva.</i>
<i>Las acciones educativas para controlar la fauna nociva.</i>	<i>Participe en campañas contra la fauna nociva que organice la escuela y la comunidad. Realice dibujos, composiciones, carteles, modelado, maquetas, etc., sobre la contaminación por la fauna nociva. Recomiende en su escuela, hogar y comunidad la fauna nociva.</i>
<i>Las medidas para combatir la fauna nociva.</i>	<i>Mantenga en su hogar, escuela y salón de clases extrema limpieza. Combata ratas, moscas, cucarachas, piojos y otros insectos patógenos existentes en su hogar. Evite la proliferación excesiva de animales domésticos. Evite el contacto con ellos. Combata los parásitos externos que atacan al hombre: Pulgas Garrapatas Piojos Cucarachas, etc. Chinches Retier los corrales y chiqueros lo más lejos pisible de la casa habitación.</i>

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<i>Acciones educativas para combatir los piojos.</i>	<i>Participe en pláticas relacionadas -- con la proliferación de los piojos. Observe el mal aspecto que da y las molestias que sufre un niño o una persona mayor cuando tiene liendres y -- piojos. Advierta el peligro que ocasiona el -- piojo de la ropa y el pubis. Observe cómo un niño no está atento-- en sus clases cuando tiene que rascar se por el hecho de tener piojos. Organice campañas para desterrar los-- piojos en el poblado, hogar, escuela-- y salón de clases. Presente soluciones para evitar el -- contagio de los piojos. Baño diario, aseo de la ropa, corte y limpieza del pelo. Investigue qué medicamentos comercia-- les y caseros existen para ser apli-- cados en el pelo y desterrar los --- piojos de la cabeza. Recomiende a sus compañeros que se los apliquen. Convenza a los padres de -- familia para que participen en esta -- campaña.</i>

CUESTIONAMIENTOS:

- ¿ Cuáles son las fuentes fijas de contaminación?*
- ¿ Cuáles pueden ser otras campañas que contribuyan a mejorar el ambiente?*
- ¿ Qué tipo de campañas pueden ser definitivas para desterrar de nuestro medio la fauna nociva?*
- ¿ Tiene relación la proliferación de piojos en el hogar con el aprovechamiento de la escuela?*

He considerado oportuno incluir en la parte final de cada propuesta estratégica (son tres) una serie de planteamientos interrogativos, que el programa mismo plantea cuando dice: Las destrezas son formas ordenadas de formular y contestar las preguntas que dan origen a cualquier actividad científica: ¿cómo es? ¿por qué es así? ¿que sucedería sí? ¿cómo comprobar que lo que se supone o espera es cierto?"(*) que pueden mejorar en mucho la participación de los alumnos en la búsqueda de sus propios aprendizajes.

Las preguntas incluidas aquí, solo son una muestra de lo muchos que falta por preguntar.

Valdría la pena inducir a los niños a que preguntaran siempre, de paso quiero decir, que limitar a los niños en sus interrogaciones, que son siempre constantes, ha sido un error muy grande de nuestra escuela.

Las preguntas son fuentes para construir la ciencia y si los hombres no es las hicieran, la humanidad no avanzaría.

(*) S.E.P. Plan y Programas de Estudio. 1993.

APLICACION DE LA ESTRATEGIA Y RESULTADOS

PRIMERA SESION:

Explicar a los alumnos las ideas centrales del problema -- por resolver:

Se inicia una exposición con respecto a los hábitos de higiene que cada individuo debe practicar para crear espacios de limpieza tanto en su hogar, en la escuela, en el lugar donde se encuentre y en especial en su persona.

Que toda aquella persona que no tiene la capacidad de entender lo que es estar limpios, estará atentando contra su salud y en contra de su vida; el problema se complica cuando abusamos de la convivencia con los animales de la casa como son: - perros, gatos, puercos, vacas y aves de corral.

No tener espacios limpios origina la proliferación de ratas y parásitos como son las pulgas, chinches, garrapatas y --- piojos.

Se les hizo notar que una higiene adecuada propicia un mejor modo de vida.

Se les habló de los malos hábitos de la gente, el tirar -- sus desperdicios y basura en cualquier lugar del poblado y esto lo hace porque no tienen idea del daño que ocasionan.

Se hizo incapié en la necesidad de limpiar esos lugares y -- todos aquellos que propicien toda clase de malestares en la -- población de la comunidad.

SE PREGUNTO A LOS ALUMNOS:

¿Cuál será la forma de acabar con estos problemas?

Opinaron, que la mejor forma sería poner ellos el ejemplo -- e invitar a la población en general a participar junto con los equipos que enseguida se enumeran y se encargaran de iniciar la limpieza en los siguientes lugares:

Equipo N° 1 : Basureros

Equipo N° 2 : Arroyos

Equipo N° 3 : Calles

Equipo N° 4 : Corrales y porquerizas

Equipo N° 5 : Aguas negras

Equipo N° 6 : Charcos

Una vez formados los equipos se les pidió a los alumnos, que según lo programado expresaran en un cartel por medio del dibujo la problemática por detectar en los ámbitos señalados.

Con una técnica especial de análisis se pidió que cada equipo explicara el significado del dibujo y el mensaje que quiere-

proponer.

Pasados los 6 equipos se reafirmaron los conocimientos en -- una puesta en común.

La evaluación se realizó en forma prevista.

SEGUNDA SESIÓN:

Esta sesión se inició haciendo una recuperación (recordatorio y reafirmación) de la clase anterior.

En especial se repitió que el piojo es un parásito tan dañino para la salud que si no se combate en forma adecuada puede -- originar enfermedades tan graves como el tifo.

Se explicó que la pediculosis (piojos en la cabeza) se desarrolla sobre todo en el cuero cabelludo, chupando la sangre para alimentarse y a la vez inyectando su irritable saliva dentro de la piel causando mucha comezón, por lo que el niño se rascapudiendo herirse y con sus uñas sucias contraer posibles infecciones.

SE LES DIJO:

Que los piojos se transmiten en la escuela, en el hogar o --

en la calle cuando los niños trabajan o juegan juntos y cuando uno o varios son portadores de este parásito, por esto se proliferan rápidamente, ya que los niños usan objetos ajenos como pueden ser peines y a la vez intercambian prendas de vestir (camisas o sombreros) cuando esto se complica es muy difícil erradicarlos sobre todo cuando hay multitud de familias contaminadas y no tienen el cuidado ni el aseo suficiente para poder combatirlos.

Se les dieron a conocer los síntomas que presentan aquellas personas que están contaminadas.

- Cuando el niño se rasca frecuentemente
- La presencia de liendres (huevo-cillo) en el cabello de los niños, sobre todo en aquellos que lo tienen muy abundante y sucio.
- Se pidió a los alumnos que investigaran las palabras:

- * Parásito
- * Pediculosis
- * Liendres

Incluirán en su reporte de visitas a los lugares señalados-- su información:

Antes de salir a los lugares señalados se les pidió a los e-

quipo elaborar una guía de observación que abarcará:

LUGAR: _____ FECHA: _____

SITIO DE OBSERVACION: _____

ALUMNOS QUE PARTICIPAN: _____

PROBLEMAS A OBSERVAR: _____

Comentarios sobre lo observado: Los comentarios que se realizaron dentro del grupo, por los equipos que visitaron los lugares de observación, los alumnos informaron que todos los lugares que se visitaron presentan una gran contaminación ambiental por lo que se deben tomar medidas para el control de este problema para evitar daños a la población escolar y a los habitantes en general.

POSIBLES SOLUCIONES:

Las posibles soluciones que enmarcaron los alumnos son:

Drenaje: pedir a las autoridades que se retire la desembocadura de éste cuando menos a 200 metros de la población.

Basureros: realizar una campaña con la población escolar, -- la población en general y platicar con las autoridades del lugar para que se implementen sanciones a quienes no acaten las

disposiciones de las mismas.

Arroyos: El estancamiento de las aguas es un foco de infecciones de todo tipo, por lo cual es necesario que las autoridades den los pasos necesarios para realizar drenes y así con algo tan sencillo prevenir por ejemplo el dengue.

Calles: Al observar las calles todas llenas de papeles y excremento de todo tipo se sugirió que realizáramos unas pláticas con las madres de familia para que fueran conscientes de la --- contaminación que esto genera en contra de la salud de los habitantes de este lugar se les invitó a barrer el frente de su casa todos los días.

Corrales y porquerizas: Aquí se acordó invitar a los dueños a limpiar sus corrales y chiqueros haciéndoles el comentario -- que si no existe higiene en estos lugares son focos dañinos para las familias que viven allí pues están en contacto directo-- con la basura, malos olores y excrementos de estos animales.

Aguas negras: Se observó que en algunas de las casas que se visitaron tiran sus aguas sucias en la calle o simplemente abran una sanja para que esta tenga salida hacia los mismos corrales-- en este aspecto se recomendó que de ser posible se conectaran-- al drenaje pues de lo contrario todos los miembros de la familia estaban expuestos a sufrir algún tipo de enfermedad por te-

ner un foco directo de infecciones en su propia casa aparte de todo lo antes detectado.

Charcos, sugirieron los alumnos que se fortalezca la campaña para desagüe de las aguas estancadas y se aproveche la maquinaria para resolver este problema.

SOLUCIONES:

Algunas soluciones que se propusieron fueron:

- Que la escuela realice campañas permanentes para mejorar el ambiente.
- Los niños suponen que estas actividades permitirán a la gente habituarse a realizar el aseo de las calles, del hogar y en general de todos los espacios en donde pueda haber basura.
- Acondicionar depósitos de basura en lugares estratégicos.

TERCERA SESION:

Se informó a los alumnos como combatir los insectos que proliferan en los hogares (cucarachas, pulgas, chinches, zancudos, piojos y otros).

Para eliminar estas plagas dañinas para la salud, existen en el mercado una serie de insecticidas pero ¿qué sucede cuando el efecto a pasado? los animales vuelven a aparecer con más fuerza lo mismo sucede con los animales domésticos (perros, gatos), es más, se les considera parte de la casa ya que se observa que a la hora de la comida estos animales están tan cerca de la mesa - que incluso se les da sopa del mismo plato. ¿Cuántos microbios nos estan dejando en los orines, excrementos que depositan en cualquier lugar? originando un ambiente insalubre, lo que se -- debe evitar proporcionando información para que los niños de la escuela la den a conocer en su casa además de ser necesario aislar todos los animales buscando un lugar adecuado para su permanencia.

Se insistió en el hecho de que las familias tienen de 6 a 10 miembros más algunos parientes que se agregan viviendo en lugares de una o dos recamaras, durmiendo en una cama hasta 5 personas, se hizo notar lo antihigiénico que es esta práctica.

En los hogares de nuestros niños son muy afectos a jugar con sus animales perros, gatos, chivos, becerritos, etc., lo cual -

es considerado en las familias como normal, el problema radica en que estos niños no se lavan las manos después de esta práctica, originándose multitud de infecciones por contacto directo con los animales se pueden adquirir pulgas, garrapatas, gorupos y piojos.

Cada equipo reportará el resultado de los comentarios obtenidos de las recomendaciones sugeridas por el grupo, para realizar en los hogares (sesión anterior)

TRABAJO DE CAMPO:

Reporte que rinde el equipo N° 1 integrado por los alumnos:

- Aguilar García Eduardo
- Del Toro Machuca Erika
- Cárdenas Soto Luis Alberto
- García Ortíz Ricardo
- Gómez Vázquez Antonio

Basureros: "Al equipo uno le tocó visitar los basureros, encontramos muchos uno casi en cada esquina de las calles que llegan al arroyo y vimos muchas ratas, cucarachas y puercos comiendo".

Reporte que rinde el equipo N° 2 integrado por los alumnos:

- Machuca Machuca Ricardo

...

- Robles Pérez Josefina
- Mosqueda Ibarra Francisco
- Mosqueda Vergara Bernardo Alberto
- Navarro Cárdenas Luis Alberto

Al equipo N° 2 le tocó recorrer el arroyo y vimos mucha basura y agua sucia, con maromeros y moscas y olía feo y vimos en el agua un perro muerto.

Reporte que rinde el equipo N° 3 integrado por los alumnos:

- Valentín Castro Martín
- García Jiménez María Guadalupe
- Sánchez García Josefina
- Ochoa Alvarez Juan José
- Pérez Sambrano Miguel Angel.

Al equipo tres le tocó recorrer las calles del pueblo y vimos muchos papeles y tierra y caca de burro y vacas.

Reporte que rinde el equipo N° 4 integrado por los alumnos:

- Ayala Flores Héctor
- Barajas Flores Juan Ramón
- Canales Robles Monserrat
- Gómez Vázquez Abraham
- Gudiño Soto José

Al equipo cuatro nos tocó ver los corrales y los chiqueros y vimos basura y los chiqueros mugrosos había ratas y muchos puercos si tienen piojos.

Reporte del equipo N° 5 integrado por los alumnos:

- Aguilar Franco Ramiro
- Robles Corona Hugo
- Castañeda Castro Carlos
- Rodríguez González Ramón
- Rojas Aguirre Carina

Al equipo cinco nos tocó ver las aguas negras y fuimos a --- ver el drenaje y está saliendo mucha agua mugrosa y está muy -- cerquita a las casas y nos puede hacer daño y huele feo.

Reporte del equipo N° 6 integrado por los alumnos:

- Rosales García César
- Vergara Díaz Ricardo
- Vergara Martínez Armando
- Zuñiga de la Torre Oscar Alejandro

Al equipo seis nos tocó ver los charcos, y sí vimos en el -- arroyo que estaba muy sucio y también en los corrales había mucha suciedad y tenían lama verde.

R E S U L T A D O S

Una vez recibidos los reportes de los niños, nos dimos a la tarea de pedir opiniones para iniciar los trabajos de saneamiento que fueron más adecuados.

Llenos de voluntad y entusiasmo, nos pusimos de acuerdo para realizar algunas actividades en los lugares mismos donde se localizó el problema.

Al reporte del equipo número uno, relativo a los basureros, se agregan otros comentarios de apoyo: "en el recorrido realizado por las calles de la población se encontró que algunos de éstos pareciera que nunca se les hubiera barrido.

Los alumnos tomaron esto como un contaminante del medio natural ya que se nota la existencia de papeles, polvo y excremento de animales" (1)

Se barrieron algunas calles, se recogió la basura y se colocaron letreros alusivos al problema que se vive, con la invitación para conservar limpias las calles y tirar la basura en lugares adecuados.

De una vez se aclara que los resultados obtenidos a nivel comunidad fueron pocos, el siguiente párrafo lo aclara: "pero

(1) Trabajo de los niños.

la gente ni al ver el esfuerzo de los niños toma conciencia del trabajo realizado en beneficio de la comunidad y de la salud -- de todos" (2)

Sin embargo, los alumnos siguen muy interesados en preservar su salud y la de sus familias, algunos padres de los niños están contribuyendo con su esfuerzo a emprender campañas de limpieza y quema de hierbas y basura, creemos que aquí si hemos tenido éxito.

El equipo dos recorrió el arroyo que atraviesa la población-- a sus comentarios agregamos que las aguas negras que ahí existen son también un foco de infección ya que dan vida a una infinidad de microorganismos y en especial al zancudo que transmite el paludismo y el dengue.

Ahí mismo se observó que este arroyo es utilizado por los -- habitantes de la población como basureros donde se tiran todo-- tipo de desechos lo cual representa un lugar peligroso para la salud de todos los habitantes de la población.

Se colocaron algunos letreros invitando a la población a no tirar basura y mucho menos animales muertos.

El reporte rendido por el equipo tres, se complementó con --
(2) Trabajo de los niños.

la investigación del equipo uno, de tal manera que ambos --- grupos emprendieron casi la misma tarea, uno el de barrer las - calles; el otro en recoger la basura.

En relación con el equipo cuatro, cuyo trabajo consistió --- en visitar algunos corrales, se pudieron dar cuenta de que en - cada lugar de éstos, cada casa tiene un basurero particular y - se puede ver a simple vista que también tienen su foco de con- taminación.

Los niños platicaron con los padres de familia de los riesgos-- que se corren con estos depósitos de excremento, se les recomen- dó hacer pozos y conforme se deposite la basura y excremento se ponga una capa de tierra que evite futuras contaminaciones.

El equipo número cinco le tocó visitar las aguas negras y -- el drenaje por donde éstas corren .

Los alumnos se dieron cuenta de: La desembocadura del drena- je está a escasos metros de la población; por lo que los olo--- res que se despiden contaminan el aire en un radio aproximado - de cien metros a la redonda.

a las preguntas hechas por los niños se les explicó que es-- tos olores se agudizan en época de calor y que el aire puede -- transportar gérmenes dañinos para la salud del hombre.

Observaron también que la flora en este lugar poco a poco se está secando debido a la acción de los detergentes y sustancias químicas que se vierten en el drenaje.

El problema detectado por el equipo seis, relativo a la proliferación de charcos, se combatió en forma provisional tapando los con tierra. Se invitó a las madres de familia a no tirar agua sucia en las calles.

Luego de concluir las tareas descritas, visitamos el Centro de Salud con la finalidad de solicitar algunas pláticas en relación con la prevención de los piojos.

En fecha que el oficio respectivo señala, y que se encuentra en el apéndice respectivo, se convocó a los padres de familia, maestros, alumnos y público en general, para que escucharan las recomendaciones sugeridas por el personal comisionado para el efecto.

En el apéndice señalado aparece parte de la plática dictada por la enfermera Rosa María Ornelas, todos los conceptos expresados por la citada profesional fueron muy interesantes.

En forma especial se dirigió a las madres de familia en estos términos:

"¡ Señoras, el aseo de la ropa de cama y de uso personal --- es fundamental en el control de esta enfermedad!"

Finalmente debemos aclarar que el personal del Centro de --- Salud se comprometió a gestionar el medicamento adecuado para el combate de este parásito.

Terminada la plática, se aprovecho la presencia de padres de familia y alumnos para pedirles su autorización para iniciar la campaña de corte de pelo entre los varones aunque con mucha resistencia de parte de los jovencitos que tienen por costumbre--- traer el pelo largo.

Para las niñas se recomendaron los tratamientos que ya se -- apuntaron. La labor se extendió por toda la escuela, con resultados satisfactorios.

Los medicamentos que se aplicaron en esta campaña fueron:

Benzoato de bencilio

Oleato de cobre

Estos medicamentos se aplican friccionando el cuero cabelludo. Cuando no se disponga de estos medicamentos se puede mez -- clar una media tasa de cualquier aceite vegetal blando.

El procedimiento que se sigue es el de mojar completamente -

el cabello y envolviendo la cabeza con una toalla cuando menos una hora.

Otra receta:

En un litro de agua se agregan dos cucharadas de vinagre se mezclan perfectamente:

Se moja el cabello con esta mezcla y después de un corto --- tiempo, se utiliza un "peluquero" para desparasitar.

EVALUACION ESTIMATIVA

Se realizó una evaluación estimativa acerca de las actividades realizadas obteniendo resultados alentadores pues en el transcurso de los días después de haber expuesto el tema y presentarlo en forma sencilla y clara los alumnos de 3er. año están tomando conciencia de lo que deben hacer para evitar la proliferación de parásitos (piojos) en su casa, en su escuela y en su cuerpo, mencionando ellos mismos de manera espontánea como evitar bichos en su cuerpo a través del baño diario, lavarse las manos, cambios de ropa regularmente, recortarse las uñas el pelo y peinarse entre otras cosas. Esto es alentador pues de ver a la mayoría con cara, pelo, ropa y manos sucias ahora se esta llegando poco a poco al objetivo trazado, los alumnos ya tienen interés por estar limpios tienen la preocupación por que en casa se mantenga un aseo adecuado y evitar el contacto directo y diario con sus animales todo esto vuelvo a repetir, los mismos alumnos lo han manifestado.

Es por ésto que al comparecer o evaluar la nueva situación que presenta el grupo de 3º con lo que se luchaba es positiva y alentadora pues lo que se practique de aquí en adelante será en beneficio de cada uno de mis alumnos, creo yo que de sus familias y de su medio ambiente, esto los fortalecerá para que en el futuro (mediano y largo plazo) se manejen en forma ordenada sana y saludable ya que seguir los buenos hábitos en cualquier renglón de nuestra vida nos dará satisfacciones, como la

que me acaba de dar este trabajo al comentarme una madre de familia de mi grupo y al preguntarme "profe", que le hizo a mi muchacho a todas horas quiere barrer por todos lados la casa, nos quiere bañar, cambiar ya no lo aguanto"

Los hábitos higiénicos, sabemos que son parte de nuestra vida y por lo tanto la responsabilidad del Profesor, en este renglón debe ser primordial pues los alumnos que tienen problemas de salud no tendrán la capacidad de asimilar los conocimientos impartidos. Por lo tanto debemos tener mucha atención en que -- nuestros alumnos estén lo más aseados posible y enseñarles que la pobreza no esta peleada con la limpieza, enseñarles que en un cuerpo sano siempre encontraremos una mente sana.

C O N C L U S I O N E S

1. El trabajo realizado dentro del aula, la escuela y la comunidad reflejó un cambio muy notable dentro de la higiene en general.
2. Los alumnos en particular llegan al salón de clases con un aspecto más presentable. En lo general también se puede observar dentro de la escuela ese afán por estar limpio.
3. Los alumnos procurán lavar sus manos así como sus frutas.
4. Los padres de familia están más en contacto preguntando aspectos referentes a la prevención de los piojos.
5. Los compañeros maestros se preocupan porque los alumnos estén libres de parásitos (piojos) observando de cerca -- que no presenten liendres.
6. Las campañas realizadas dentro de la población permitieron tener un aspecto aceptable dentro de la población, -- por lo que se determina que la población en general ahora se preocupa por ser más higiénica, con el fin de proteger a su familia y protegerse a sí misma.

RECOMENDACIONES

Para el Centro de Salud: Que se acerquen más a las escuelas con campañas en contra de parásitos internos y externos como son amibas, lombrices intestinales y el más común el piojo.

A las autoridades locales:

Que estén más en contacto con el personal directivo y de apoyo para que juntos se resuelvan problemas como el que aquí se trata, recurriendo juntos a la institución que se requiera.

A los consejos de participación social:

Que se nos apoye difundiendo entre la comunidad las campañas que se emprendan por medio de reuniones planteando la problemática de que se trate.

A los padres de familia: Que pongan toda su disposición para que todo trabajo emprendido tenga el éxito deseado.

A los maestros de los diferentes planteles educativos:

Teniendo una mayor vigilancia sobre los alumnos para detectar a tiempo cualquier situación problemática, --

dando el aviso oportuno y pedir el apoyo a todos los involucrados.

A la sociedad en general: Que se practique por todos la HIGIENE.

A N E X O S

APENDICE

ENCUESTA

CONFERENCIA

TRABAJO DE LOS ALUMNOS

E N C U E S T A

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

POBLACION: _____ MUNICIPIO: _____

1. Cuántas personas viven en tu casa: _____
2. De qué material esta construida tu casa?
Ladrillo () adobe () otros ()
3. Cuántos cuartos tiene tu casa; _____
4. De qué material tiene el techo:
ladrillo () lámina () teja () otros ()
5. De qué material es el piso:
cemento () ladrillo () mosaico () tierra ()
6. Qué servicios tienes en tu casa?
agua () electricidad () drenaje () baño ()
7. Cuántas veces te bañas a la semana? _____
8. Cada cuándo te cambias? _____
9. Te lavas las manos antes de comer y después de ir al baño?
sí () no ()
10. Tienes animales en tu casa? sí () no ()
11. Juegas con los animales de tu casa? sí () no ()
12. Están vacunados los animales de tu casa? sí () no ()
13. Los animales de tu casa tienen pulgas? sí () no ()
14. Qué plagas tienes en tu casa?
pulgas () piojos () cucarachas () moscas ()
garrapatas ()

CONFERENCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA ALUMNOS Y
MAESTROS POR PERSONAL DE LA S.S.A.

Dentro de la campaña a realizar para combatir la pediculosis se invitó a la Doctora encargada del Centro de Salud de esta -- población quien designó a la enfermera Rosa María Ornelas para que dictara una conferencia a los padres de familia, alumnos y -- maestros sobre el tema arriba mencionado.

La enfermera manifestó que la pediculosis es causada por un -- parásito viejo conocido entre nosotros "el piojo" y que es cau-- sa de epidemias familiares o como en este caso, en las escue-- las, se transmite de persona a persona y sobre todo si no se -- tiene una buena higiene, hizo una serie de recomendaciones como el baño diario y el cambio de ropa, entre otras cosas.

Explicó que la pediculosis se manifiesta o se descubre por -- una intensa comezón en la cabeza o en el cuerpo, y no se nece-- sita realizar ningún examen en especial para descubrirla, sim-- plemente se revisa la cabeza y el cuerpo en la búsqueda de pio-- jos y liendres.

Cuando observemos que algún niño o adulto esta rascándose -- frecuentemente la cabeza (lo más común) debemos de revisarlo y -- si descubrimos que está infestado con piojos y liendres debemos de llevarlo al Centro de Salud para darle un tratamiento ya que éste es muy sencillo y está encaminado a la destrucción de pio--

jos y liendres.

En el tratamiento para eliminar este parásito no es necesario rapar el cabello, pero sí se debe observar para ver si no hay infección en la piel, ya que esta enfermedad debe tener un trato adecuado que nos permita tener la seguridad en la eliminación de este parásito.

¡ Señoras el aseo de la ropa de cama y de uso personal, es fundamental en el control de esta enfermedad!

Al término de esta plática se repartieron folletos relativos al tema tratado. (se anexa)

B I B L I O G R A F I A

1. Brair, L. Diccionario Enciclopédico de Medicina Rf. Jims, --
Barcelona.
2. Diccionario Porrúa de la Lengua Española. Edit. Porrúa, S.A.
México.
3. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I. Edit. Trillas-
México.
4. Hernández Chávez y Col.. Abel Ed. Universidad de Guadalajara
5. Martínez Maximino. Zoología. Edit. Botas, México.
6. Medicina Preventiva Para el Doctor en su comunidad. Edit. --
Mc. Grauw Hill U.S.A. 1965.
7. Morris. L Bigge Teorías de Aprendizaje para maestros. Edit. ---
Trillas, México 1985.
8. San Martín Hernán. Salud y enfermedad Edit. Prensa Médica Mexicana, Mé-
xico, 1977.
9. S.E.P. Guía para el maestro Educación para la salud, Tercer-
Grado, México.
10. S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993.



Secretaría de Salubridad y Asistencia
Servicios Coordinados en el Estado de Jalisco

DEPENDENCIA	_____
C. S. R. C.	_____
ZAPOTITAN DE HGO.,	_____
SECCION	_____
NUMERO DEL OFICIO	_____
EXPEDIENTE	_____

ASUNTO: CERTIFICACION:

A 11 DE MARZO DE 1994.=

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente C E R T I F I C O :

Que el día Martes 8 de Marzo de 1994, se dió - una plática sobre la higiene personal.- En particular " PEDICULO-- SIS " con una asistencia de 2 grupos de 3er. tercer año de Primaria y Madres de familia.

A T E N T A M E N T E



Rosnelas Cuevas
GOBIERNO DE JALISCO
PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA
Enf. ROSNELAS CUEVAS

c.c.p. MESS. Dra. MARCELA FRANCO SOLA.