

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UP N 142



✓
“ESTRATEGIA DIDACTICA PARA QUE EL NIÑO DE TERCER
GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA URBANA No. 919
ADQUIERA HABITOS DE HIGIENE PERSONAL”.

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A:
SOCORRO ALICIA BLANCO PRECIADO
TLAQUEPAQUE, JALISCO. 1993

86 20 60 bma
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 3 de Febrero de 1993

C. PROFR. (A) SOCORRO ALICIA BLANCO PRECIADO.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo Intitulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA PARA QUE EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA URBANA No. 919 ADQUIERA HABITOS DE HIGIE NE PERSONAL".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -


a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DE JESUS ESTELA BARRIOS - NAVARRO . manifiesto a usted que reúne los re-- quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-- ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 3 de Febrero de 1993

C. PROFR. (A) SOCORRO ALICIA BLANCO PRECIADO.

P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA PARA QUE EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA URBANA - No. 919 ADQUIERA HABITOS DE HIGIENE PERSONAL".

Propuesta Pedagógica comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

Jesus Estela Barrios N.

ASESOR: PROFR. (A) MA. DE JESUS ESTELA BARRIOS NAVARRO .

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 142

Estrategia Didáctica para que el niño de tercer
grado de primaria de la escuela Urbana No. 919
adquiera hábitos de higiene personal.

PROPUESTA PEDAGOGICA

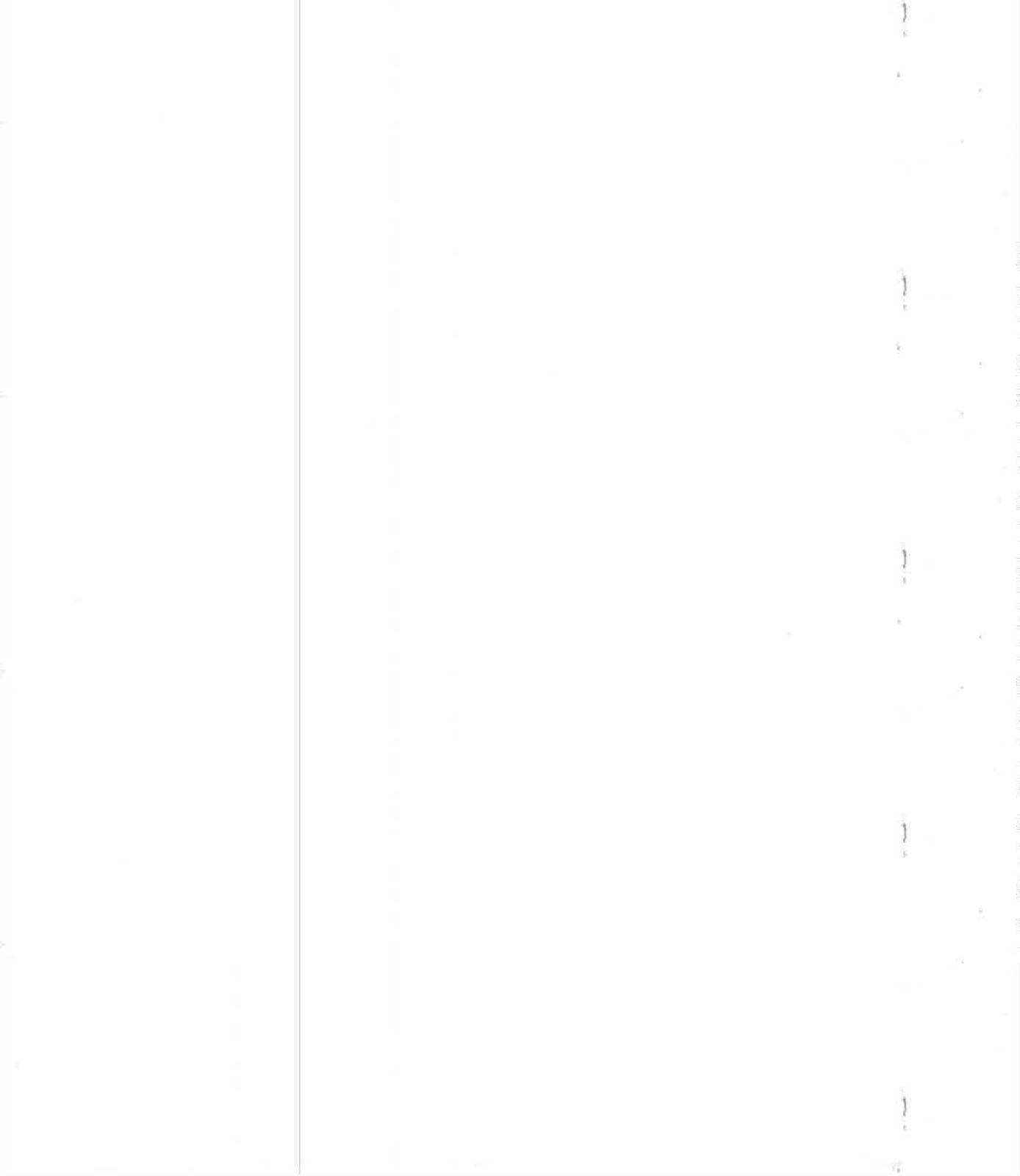
Para obtener el Título de Licenciado en Educación
Primaria.

P R E S E N T A

Socorro Alicia Blanco Preciado

Tlaquepaque, Jal.

Septiembre 1992.



INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	
MARCO REFERENCIAL	7
Contexto Social	7
Contexto Institucional	9
Contexto Grupal	12
Planteamiento del problema	16
Justificación	22
MARCO TEORICO	24
METODOLOGIA	49
Actividades	55
Procedimientos y Actividades a realizar	59
Informe de Resultados	66
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	110
BIBLIOGRAFIA	112

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Al elaborar esta propuesta he tenido presente la importancia del desarrollo integral del alumno en la educacion primaria.

Con especial atención en el área de las Ciencias Naturales en la que destaco la importancia de la Salud de los educandos que puede preservarse con la práctica de hábitos higiénicos adecuados.

Por lo tanto, me he preocupado por hacer de esta propuesta, no un instrumento informativo sino un auxiliar de aprendizaje que nos permita promover estrategias didácticas.

Por tal motivo trataré de darle dinamismo y flexibilidad, encauzando a los educandos para que ellos mismos resuelvan problemas, realicen investigaciones y emprendan diversas actividades que los sitúen en el papel de actores y no de espectadores.

La primera parte de mi propuesta pedagógica se refiere al Marco Referencial, la cual contiene el Contexto Social, Contexto Institucional y el Grupal y la problemática que se da en mi grupo en el área respectiva.

La segunda parte está formada por el Marco Teórico el --

cual fundamenta la propuesta en base a una teoría psicológica' pedagógica y social que como información básica sobre el pro - blema detectado.

La tercera parte nos señala los contenidos, metodología y estrategias a realizar para llegar a solucionar la problemática observada.

Incluye una evaluación inicial y el informe de las activi - dades realizadas se tendrá una visión general de los hábitos - higiénicos observados por mis alumnos. Y una evaluación final' que me permita registrar el grado alcanzado en cada uno de los objetivos propuestos.

Al término de esta propuesta aparecen las conclusiones, - sugerencias y la bibliografía utilizada para darle un mayor - apoyo a este trabajo.

M A R C O
R E F E R E N C I A L

MARCO REFERENCIAL

Contexto Social

El trabajo docente, lo realizo cotidianamente en el Centro escolar "María Monroy" Urbana No. 919, turno vespertino. El cual está establecido en esta localidad, en la calle Independencia No. 58, entre las calles de Miguel Hidalgo, segunda de Hidalgo y Juárez. Cuya clave es 14EPR0096B del Sistema Estatal.

La localidad en donde presto mis servicios docentes es "Etzatlán" palabra que significa (Lago de Sangre) y también (frijolar). Su fundación es anterior a su conquista, fué descubierta por Juan de Oñate hacia el año 1527.

Entre sus hombres ilustres, se encuentra Dn. José Antonio Escobedo que fuera Gobernador del Estado de Jalisco, y sus restos se encuentran en el panteón municipal de esta localidad.

Entre sus monumentos históricos que datan de tiempo de la conquista, se encuentran el templo parroquial mandado construir por Hernán Cortés y el Convento contruido en 1537.

A Etzatlán el 19 de Diciembre se le concedió el título de Villa y el 3 de Marzo de 1981 se elevó a la categoría de ciudad.

El municipio de Etzatlán, limita al Norte con el municipio de Magdalena, al Sur con Ameca, al Este con Antonio Escobedo y Ahualulco y al Oeste con San Marcos y el Estado de Nayarit.

Etzatlán es una ciudad importante, cuenta con todos los servicios de comunicación incluyendo el correo, el telégrafo y teléfono (de lada), televisión así como radio.

Sus fuentes de trabajo son: el comercio, labores agrícolas, transporte de carga y de pasaje, su comercio es próspero, en todos sus aspectos se puede observar un adelanto muy marcado. En educación, donde tradicionalmente hay un cuerpo selecto de maestros y educadores.

Etzatlán cuenta con una población de aproximadamente -- treinta mil habitantes. Todos estos habitantes cuentan con los siguientes servicios; red de drenaje, agua, electricidad, servicios médicos, IMSS y Salubridad, sistemas de riego y una unidad deportiva que es muy necesaria y de mucha utilidad para todos los habitantes de la mencionada localidad tanto para su desarrollo físico como de su Salud. Cuentan con planteles Educativos, a niveles pre-escolar, primaria, secundaria, preparatoria y un módulo de la UPN, escuelas técnicas y comerciales.

Una de las características de los habitantes de esta población es su amabilidad y la conservación de sus amistades, -

el buen trato que se le brinda a los visitantes.

Es uno de los municipios de la zona media Occidental de la porción central de la antiplanicie de Jalisco y cuenta con una superficie de 367.4 Km². Su altura sobre el nivel del mar es de 1330 metros, su clima es de 18 a 27° grados centígrados, promedio anual.

Contexto Institucional

La Escuela como Institución Educativa, al servicio de la sociedad, se encuentra influenciada por los factores en los que está inmersa, como son: el contexto social, elementos humanos y materiales, que la conforma y las interacciones que de éstos se genera.

Específicamente la Escuela primaria donde laboro lleva por nombre "María Monroy" y pertenece a la Zona Escolar 97 del Sistema Estatal, es de organización completa con turno vespertino, esta zona cuenta con administración y supervisión escolar que por sus condiciones físicas y materiales, Etzatlán es el centro de la zona. Esta escuela tiene 63 años de ser fundada, su construcción se debió a la buena disposición del entonces Gobernador del Estado Dn. Everardo Topete y siendo Presidente Municipal Dn. José Romero Domínguez, cabe señalar que las características de construcción son favorables pues cuenta con una infraestructura sólida y adaptadas a las experiencias educativas. Tiene su dirección, quince aulas, de las cuales

seis de ellas funcionan grupos de 1º a sexto año, dos baños - con cinco sanitarios y cuatro lavamanos cada uno, una pequeña aula que funciona como biblioteca, dos patios de recreo; uno - sirve como cancha deportiva.

Originalmente este turno vespertino, fue una extensión - con tres grupos, que se fundó en el año de 1981 por necesida - des del personal.

Dos años después, administrativamente dejó de ser una ex - tensión, quedando oficialmente como una escuela de organiza - ción completa, funcionando seis grupos.

En la actualidad estadísticamente está registrada como es - cuela Urbana No. 919 "María Monroy" ubicada en el domicilio - arriba mencionado.

El personal docente y Consejo Técnico Consultivo está for - mado por la directora y seis docentes, también cuenta con un - auxiliar de intendencia, así como un Comité de Padres de Fami - lia, que al igual que el personal docente cumplen favorablemen - te con su función y propicia el trabajo escolar.

Las relaciones maestro director, son buenas y siempre que se trata de asuntos sobre el proceso de aprendizaje procuramos encontrar las mejores condiciones para que los niños, sean los principales beneficiados, de maestro son también buenas ya que

buscamos comentar asuntos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje y nos ayudamos en caso de algún problema, tratando de encontrar las mejores alternativas.

A este centro acuden alumnos de diversos barrios de la ciudad, por lo que presenta diferentes características socioeconómicas, a la vez este plantel se caracteriza por ser uno de los más grandes del municipio y por tener un mayor número de alumnos, pese a la gran cantidad de Centros Educativos que en la actualidad existen.

Los niños que asisten a esta institución proviene en su mayoría de familias de escasos recursos que no cuentan con una fuente de trabajo fijo, por lo que el jefe de familia y los hijos varones mayores tienen que emigrar a otros lugares en busca de trabajo. Gran parte de las familias carecen de vivienda propia o si la tienen presentan deficiencias en cuanto los servicios indispensables.

Por lo general la situación económica es precaria lo que repercute en muchos aspectos socioeconómico cultural. Algunos niños después o antes de clase tienen que trabajar para contribuir a la economía familiar influyendo esto en su bajo rendimiento escolar.

Considerando el ambiente que predomina en mi escuela es muy variable debido a que el aspecto económico es muy bajo, y

esto influye en el factor social y cultural de mis alumnos, para comportarse ante una sociedad que no les corresponde, dentro de su desenvolvimiento ambiental. Las diferencias socio-económicas y culturales que se presentan en mi grupo de tercer año de primaria, viene a repercutir en el aprovechamiento individual de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Contexto Grupal

El grupo que tengo a mi cargo en el cual realizo mi labor docente está formado por 16 alumnos, siete mujeres y nueve hombres, los cuales presentan características psicológicas y cognitivas. Una de las características psicológicas observables en mis alumnos, es la de su buen comportamiento con sus compañeros, entre ellos mismos se ayudan en su trabajo, hay mucho compañerismo dentro y fuera del salón de clases.

Las características cognitivas que tienen mis alumnos es que todos son personas activas, iniciadores de sus propias experiencias que nos ayudan muchas veces a construir el conocimiento.

Las relaciones maestro-alumno son de cordialidad ya que mis alumnos me tienen confianza y procuramos hacer el trabajo lo mejor posible, ellos participan consciente y activamente, hacen preguntas y de mi parte procuro hacer aclaraciones, se ha tenido gran confianza y apoyo en ambas direcciones, en ocasiones hacemos convivencias con el fin de tener mejores relaciones.

ciones sociales entre los alumnos.

Mi alumno en cuanto a lo social, mantiene amistades homogéneas tanto en edad como en sexo, identifica en él mismo y en los demás emociones como la felicidad, la ira, la tristeza. - Participa en la organización de sus propias reglas.

Los alumnos de mi grupo desconocen la importancia de los hábitos higiénicos, de su cuerpo, carecen de una información amplia de lo que es la higiene personal.

La higiene personal entorpece al rendimiento de mi grupo, hay alumnos que no sienten en absoluto interés en mejorar su higiene personal, día a día el problema crece más tanto en mi grupo, como en todos los alumnos de la escuela, poco a poco dejan de interesarse en su aseo personal.

El mismo advierte en sí la transformación de que está siendo objeto, va teniendo conciencia creciente de sí mismo como persona, y es capaz de conversar con los adultos. Se siente atraído por su medio ambiente y puede pasar días examinando y explorando con detalle lo que le interesa, esta característica unida a su renovado interés por interactuar con los demás, proporciona al maestro de tercer grado un medio favorable para la formación de conceptos en el ámbito socioafectivo.

Los niños de esta edad, gradualmente desarrollan un sistema coordinado de relaciones especiales y pueden construir con' objetos físicos.

En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Se vuelve más socio-céntrico: cada vez más consciente de la opinión de otros. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La observación es como una dirección intencional de la - atención se ha constituido modernamente didáctico básico de ma - yor rendimiento para llevar a cabo mi labor escolar, más efi - ciente. Cualquier actividad progresiva parte de la observación.

Por medio de la técnica de la observación detecté en mis' alumnos que son capaces de asimilar conocimientos, coordinar, - hacer experimentos e investigaciones acerca de lo que le rodea observando y escuchando a los alumnos en la clase descubrí que muchos de mis alumnos no les gusta asearse.

El actuar de mis alumnos dentro del aspecto psicológico - se da en dos formas; formal e informal con todo lo que aprende y piensa, aquello que no se le ha enseñado, pero que debe de - descubrir sólo, por medio del desarrollo de su inteligencia.

Según mi alumno actúa en el aspecto social adquiriendo - buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una - variedad de situaciones familiares, con sus amigos y compañe - ros de clase, se interesa en buscar a los demás para formar - grupos de amigos.

En el aspecto Psicomotriz.- mi alumno actúa en una organi - zación de sus relaciones espacio-temporales, teniendo dominio' de los movimientos corporales básicos, su control postural, su

marcado progreso en actividades que implican mayor equilibrio y coordinación visomotora, con estas actividades se le facilita controlar la dirección, velocidad y distancia y los movimientos de motricidad fina. En este desarrollo mi alumno define con más exactitud su lateralidad y distingue la relación que hay que observar y experimentar para lograr un mejor aprendizaje de las Ciencias Naturales.

En lo cognitivo mi alumno aprende a través de métodos y procedimientos que le ayudarán a realizar durante el aprendizaje el dominio de método, más productivo, la relación de información científica dispersa con el desarrollo de sus habilidades para observar, para registrar, para explicar, para consultar, para experimentar, para distinguir y para enunciar.

El objetivo que me propongo a desarrollar tiene relación con el objeto de conocimiento como son los hábitos de higiene personal.

Mi objetivo es: inculcar hábitos de higiene personal en mis alumnos de tercer grado de primaria. Para llevar a cabo este objetivo me guiaré con las actividades siguientes.

El problema de tercer grado de primaria se encuentra en la sexta unidad, del área Ciencias Naturales "Cuidemos nuestra Salud"

He observado que la mayoría de mis alumnos, descuidan mucho su aseo personal y considerando grave este problema me vi en la necesidad de platicar con ellos de la importancia que tienen los hábitos de higiene personal en su desarrollo y crecimiento tanto físico como intelectual, además de utilizar una escala colectiva para detectar la magnitud del problema y en la cual registré diariamente la observación que les hacía en forma individual sobre su aseo personal.

Tomando en cuenta en esta escala los siguientes rasgos de higiene personal:

- * Se baña diario
- * Se peina
- * Se asea su cabeza
- * Se limpia su cara
- * Con frecuencia se cambia de ropa
- * Aseo de las uñas.

Durante el desarrollo de esta actividad que duró una semana o sea, del 4 al 8 de Mayo de 1992, me encontré con muchos tropiezos, para poder resolver este problema de inculcarles los hábitos de higiene personal.

Teniendo un resultado poco favorable, del 60% de mis alumnos que se aseaban o sea, un total de nueve alumnos.

ESCALA COLECTIVA PARA OBSERVAR
HABITOS DE HIGIENE PERSONAL. EN EL GRADO
DE 3er. GRADO

SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO 1992.

Nombre del Alumno	1	2	3	4	5	6	Observaciones
Luis Cuarenta Ahumada	S	S	O	S	S	S	
J. de Jesús Carbajal	N	O	N	O	O	N	
Ma. Guadalupe Domínguez	O	G	O	S	O	O	
Michel Gómez Ulloa	O	S	S	S	G	O	
Laura Guzmán García	N	O	N	O	N	N	
J. Ramón Hdez. A.	O	N	N	N	O	N	
Salvador Hdez. Reyes	O	S	S	S	O	O	
Margarita López Guzmán	S	S	S	S	S	S	
G. Alonso Morán Marrocuín	S	S	S	S	S	S	
Alejandra Montes R.	O	N	N	N	O	N	
Ma. Antonia Ocampo	S	O	O	G	O	O	
Juan Paredes Asencio	O	O	S	N	O	O	
Egelmira Ramírez M.	N	N	N	N	N	N	
Eduardo Tovar Paez	G	S	S	S	G	O	
Mirla Goe. Landeros	G	O	O	O	G	O	
Erika de León Murillo	O	S	O	O	N	N	

R A S G O S :

- 1.- Se baña diario
- 2.- Se peina
- 3.- Se asea su cabeza
- 4.- Se limpia su cara
- 5.- Con frecuencia se cambia de ropa
- 6.- Aseo de las uñas.

VALORES:

- S.- Siempre
G.- Generalmente
O.- Ocasionalmente
N.- Nunca.

Los objetivos son del programa:

-- Comprenderá el alumno en términos generales las causas y consecuencias de la salud y enfermedades por carecer de hábitos de higiene personal.

-- Reconocerá el niño la importancia de la medida individual y colectiva, para la conservación de los hábitos de higiene y así se pueda siempre recuperar su salud.

-- Señalará como la alimentación y la higiene favorecen al crecimiento y el desarrollo.

-- Identificará algunas formas de atención a la salud que hay en su localidad.

En estos objetivos se encuentra implícito las actividades que llevaré a cabo para desarrollar este objeto de estudio. Son los siguientes:

Página 122 Área Ciencias Naturales, la actividad No. 1 y actividad No. 5 .

Página 210 Área Educación para la Salud, la actividad No. 2 , actividad No. 3 y actividad No. 4.

Considero que las actividades que me marca el programa no

son congruentes al objetivo ni al contexto social, en el que se desenvuelve el alumno. Yo los considero incongruentes, las actividades no están de acuerdo al entorno en que se desenvuelve mi alumno, tomando en cuenta el factor económico y cultural para realizar estas actividades. Es por eso que me propongo a realizar una estrategia con actividades en los que involucre tanto a mis alumnos como a los padres de familia.

En base a lo anterior y los objetivos que me propongo; planteo lo siguiente:

Qué estrategias didácticas seguir para que el niño de tercer grado de primaria de la escuela Urbana No. 919 adquiriera hábitos de higiene personal.

JUSTIFICACION

La razón por la cual tomé este problema, es con la finalidad de guiar a mis alumnos, a adquirir los hábitos de higiene personal. También hacerles reflexionar que la higiene de su cuerpo es la base de su salud, en general y sin ésta el ser humano carece de todas las facultades para realizar cualquier tipo de actividades.

La importancia de los hábitos de higiene, desde el punto de vista docente es primordial sobre todo para el proceso enseñanza aprendizaje, pues la falta de ellos acarrea enfermedades que repercuten en ausentismo y apatía por las actividades, lo que impide el desarrollo armónico de las facultades del alumno.

El hecho de involucrar a los padres de familia en mi propuesta es porque en realidad tienen que concientizarse sobre la problemática que se presenta con sus hijos y de que ellos en gran medida son responsables de la misma.

MARCO TEORICO

142660

MARCO TEORICO

Considero que en el estudio de las Ciencias Naturales, en la educación primaria ha evolucionado mucho. Desde hace más o menos tres décadas la enseñanza de las Ciencias Naturales, ha' cambiado ya que ahora se imparten en forma integral, integra - das las materias que la comprenden como física, química, zoolo - gía, y botánica, anteriormente era la enseñanza en forma aisla - da además este cambio ha permitido incorporar en los libros de texto experimentos y una serie de trabajos que permiten a los' niños llegar al conocimiento por sí mismo pues dichos experi - mentos están basados en el método científico.

De acuerdo con esta finalidad, busco que mis alumnos de - educación primaria, consideren que el estudio de las Ciencias' Naturales les permita entender la ciencia como un quehacer de' búsqueda de experimentación lógica y sistemática. Con este es - tudio pretendo formar en mis alumnos una actitud científica.

En mis clases de Ciencias Naturales procuro guiar a los - alumnos para que construyan por si mismo, algunos de los cono - cimientos que les permita obtener información de tipo científi - co y aprender a manejar algunos de los procedimientos básicos' de la investigación científica, que le servirán de base para - ampliar su visión del mundo que lo rodea; y aprovechar los re - cursos naturales en beneficio de la humanidad.

La concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, de las Ciencias Naturales, considera que el niño en esta área es capaz de aprender cualquier conocimiento en cualquier momento, con solo estructurar lógicamente los contenidos (de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto etc.) Con este proceso lograré motivar e interesar a mi alumno.

Con las Ciencias Naturales es necesario que forme en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones de los fenómenos que observa y a tratar de comprobarlas experimentalmente, en su libro el aprendizaje se lleva principalmente a base de actividades.

Las Ciencias Naturales pretenden que, por medio de la observación y experimentación sistemática el alumno adquiera el conocimiento y adopte una actitud crítica ante su propio trabajo y el de los demás, que llegue a entender la ciencia como un proceso evolutivo.

La observación y la experimentación que pretendo que mi alumno realice es con la intención de desarrollar las bases para comprender más el concepto de esta materia, se pretende que los alumnos busquen explicaciones a los fenómenos que observan orientaré a mis alumnos a que planteen sus propias preguntas y las discutan y guiarlos a formular sus propias conclusiones de

la problemática que se plantearon ellos mismos, cosa que se les es difícil, porque tienen poca experiencia en conducirse - ellos solos.

Para el desarrollo de las actividades del área de Cien -- ciencias Naturales mis alumnos trabajan con el método experimental, este método nos guía por medio de la observación, experimentación, comprobación y generalización de una ley o conocimiento. Lleva a mi alumno a comprender de una manera elemental el objeto de estudio, la finalidad principal y los procedimientos generales de la investigación propia de las Ciencias Naturales.

Una de las cuestiones más notables en mi labor docente - cotidiano con mis alumnos es ayudarlo a formarse hábitos de hi giene personal.

Considerando que la higiene es la base de la salud en general y sin ésta el ser humano carece de todas las facultades' y potencialidades para realizar cualquier tipo de actividades.

La higiene es un factor primordial para la conservación - de la salud y del mejoramiento ambiental.

Encontré que este problema es sobresaliente en mi grupo y que perjudica mucho el proceso enseñanza aprendizaje por los - trastornos que ocasiona en su salud el desaseo de su cuerpo.

Al niño de esta edad lo caracterizan tres elementos principales; velocidad, expansividad y afán valorativo.

La velocidad en mi alumno consiste en su rapidez en los trabajos que él realiza siempre quiere ser el primero; en cuanto a la expansividad, los niños desean hacer sus actividades en lugares amplios, y el afán valorativo que los caracteriza es que todos al presentar sus trabajos quieren que se les valore igual aunque el trabajo muchas veces está sucio, incompleto o mal presentado.

El pensamiento lógico de acuerdo a Piaget se va adquiriendo esta nueva capacidad de pensamiento lógico en cada período' una combinación de maduración creciente y de experiencias físicas y sociales.

Mis alumnos para adquirir el pensamiento lógico deben de tener las siguientes capacidades lógicas. Las cuales carecen de algunas de ellas que son;

Compensación, Identidad, Reversibilidad.

"Compensación: retiene mentalmente dos dimensiones - al mismo tiempo (descentralización) con el fin de - que una compense a la otra.

Identidad: incorporan la equivalencia en su justificación. La identidad ahora implica conservación.

Reversibilidad: mentalmente invierten una acción física para expresar al objeto a su estado original."

(1)

El mundo infantil comienza como un mundo sin objetos. Su cuerpo y sus acciones son el centro de su universo y por ello los objetos solo existen como resultado de sus acciones.

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño, con lo que ayudan al educador en la adopción de medidas pedagógicas apropiadas a distintas situaciones concretas. Con esta finalidad se presenta a continuación algunos rasgos específicos del niño de ter - cer grado, sin pretender que éstos sean los únicos, ni que necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra. Con todas las limitaciones que esto supone, los -

(1) LABINOWICZ EDISON WESLEY IBEROAMERICANA 1987. Introducción a Piaget. Ed. 4. Pág. 73.

avances logrados por la Psicología en el aspecto evolutivo de las personas siempre representarán para el maestro un Marco de Referencia de suma utilidad.

El niño de los siete años se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se corresponde en muchos aspectos con la aparición de cambios en los seres humanos, según Piaget a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse en su entorno.

Estos cambios de adaptación conducen a una serie de cambios en la organización y la estructura cognitiva.

Piaget dice que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno.

En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la Asimilación y la Acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas, o bien son naturales o ya han sido aprendidas.

La asimilación.- es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión' descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así se desarrolla un nuevo comportamiento. Piaget supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio; si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio.

Desarrollo Cognoscitivo

El niño puede diferenciar con claridad entre los seres -- que tienen vida y los que no tienen vida como entre los objetos naturales y los hechos por el hombre sin embargo, no distingue claramente entre lo que sucede en el exterior y lo que pasa en su interior.

Se interesa en conocer las causas de los fenómenos comienza a hacer deducciones, basándose en la relación que tienen entre si los seres, fenómenos y objetos y así puede llegar a la conclusión de que un objeto es mayor que otro y menor.

Se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes sino que pueden cambiar de acuerdo al medio en que

se encuentran; y a la conservación de la substancia del peso y volumen.

Empieza a identificar ciertas propiedades más o menos -- constantes de los objetos, como la conservación de la materia, durante un largo trabajo de descubrimientos.

Comienza a distinguir algunos fenómenos naturales que modifican el paisaje de nuestra comunidad. (por ejemplo el agua, viento, montañas, lluvias, volcanes).

Puede proponer varias soluciones para un mismo problema - de investigación, ya que su pensamiento más lógico aunque todavía muy ligado a la experiencia concreta y necesita apoyarse - en cosas que pueda tocar y ver, es decir, debe partir de la manipulación de objetos y referencias para deducir sus conclusiones.

"Observa en la naturaleza o en algunas ilustraciones la importancia que tiene el agua en el paisaje. Descubre que el agua está en muchos lugares: como en las nubes, en los ríos, en la nieve y en el mar, investiga que el agua está en lugares donde no la podemos ver, como en nuestro cuerpo, en los alimentos, en el aire y bajo la tierra." (2)

(2) U.P.N. Ciencias Naturales Evolución Enseñanza. México 1990 SEP. Pág. 163.

Desarrollo Socioafectivo

El niño comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás, aun cuando su grupo de amigos no adquiere todavía, solidez ni consistencia. Mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como en sexo. Se da cuenta que en ciertas ocasiones tiene que pedir ayuda de otros y es a su vez capaz de ayudarlo a lograr sus objetivos. Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia. El niño adquiere buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una variedad de situaciones familiares, con sus amigos y compañeros de clase. Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros. Es capaz de identificar en sí mismo y en los demás, emociones tales como la felicidad, la tristeza, la ira.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas. Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos, proponiendo sus propias reglas.

Desarrollo Psicomotor

Los avances en el aspecto psicomotor del niño se reflejan en una mayor organización de sus relaciones espacio-temporales. El dominio de los movimientos corporales básicos, su control postural, su marcado progreso en actividades que implican ma -

yor equilibrio y coordinación visomotora, se refleja en la realización de actividades compuestas, la facilidad con que controla la dirección, velocidad y distancia, el control de la presión y la presión que imprime a los movimientos requeridos' en la motricidad fina.

Jean Piaget, es un epistemólogo, su interés científico no se fincó sobre el desarrollo de los procesos psíquicos del niño.

Su interés está centrado en la teoría del conocimiento es decir, en la epistemología.

Investigó los problemas epistemológicos desde el punto de vista biológico, psicológico. Utilizando método científico, aplicado en psicología y biología tomando en cuenta que muchos problemas epistemológicos son psicológicos y se dan en sujeto orgánico en proceso de evolución.

Cuando Piaget reemplazó como pregunta básica ¿qué es el conocimiento? ¿o qué es lo que conocemos? ¿cómo se pasa de estado menor conocimiento a otro de mayor conocimiento, está dando origen a la Epistemología genética.

La Epistemología genética está definida como el estudio de la construcción de los conocimientos válidos y la considera genética porque hace hincapié en los procesos de formación de

la constitución de los conocimientos.

"El conocimiento del sujeto epistémico, piagetiano - surge como una culminación de una continuidad iniciada en los escalones más bajos de las adaptaciones biológicas. La diferencia biológica y psicología radican en el carácter funcional que tales conceptos - adquieren cuando se los refiere a la actividad cognoscente". (3)

"La psicología, considerada como ciencia natural, - que al igual que las otras ciencias actuales aplica al método experimental así como la posición histórica del conocimiento, debe observar al individuo y su comportamiento como producto de las condiciones sociales históricas." (4)

En su desarrollo como ciencia social hace falta a la psicología nuevas alternativas epistemológicas y metodológicas.

(3) U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación. México 1987.- Pág. 172-173.

(4) U.P.N. Teorías de Aprendizaje. México 1986 SEP. Pág. 245.

Para que la psicología adquiriera el estatus de ciencia social debe retomar los elementos que la sociología, la historia le dan como disciplinas sociales le ofrecen y ubican al individuo en su contexto social en donde el conocimiento se concibe' como producto de la práctica concreta que el individuo realiza

"La psicología es la ciencia que estudia los fenómenos psíquicos y trata de describir sus condiciones, leyes y efectos sobre los comportamientos humanos observables." (5)

El conocimiento de las etapas evolutivas en la construcción de cada conocimiento se presenta entonces como imprescindible para todo educador, y es aquí donde el psicólogo tiene mucho trabajo que realizar. Gracias a los trabajos de la psicología genética, conocemos la existencia de una génesis en las nociones físicas, sociales etc., en el niño buscarles procedimientos de aprendizaje que respeten y vayan en el mismo sentido de la evolución natural del niño. La psicología trata de alcanzar un conocimiento, objetivo de la vida mental. La psicología del desarrollo, es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio se centra en los cambios y evoluciones en el desa -

(5) Dirección Federal de Educación Primaria. Fundamentación de la teoría de Piaget en la Escuela Primaria. Ed. Pág. 12.

rrollo del ser humano; a lo largo del tiempo en el curso vital del individuo, la psicología del desarrollo nos muestra cómo - un organismo particular (en este caso el niño) evoluciona des de su nacimiento hasta su madurez.

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conoci mientos que nos aporta la psicología.

Para racionalizar la enseñanza. No es lógico que sabiendo que el pensamiento infantil tiene unas formas de evaluación y unos sistemas propios de aprendizaje, la escuela se empeña en' conducirlos por otros derroteros, ajenos a su forma de funcio- namiento, válidos quizá para el adulto pero que dificultan la comprensión en el niño contradiciendo su actividad espontánea.

Piaget ha demostrado sin embargo, que en la génesis de co nocimiento la acción del niño procede a la concientización de la misma.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradiciona - les ha surgido la pedagogía operatoria, que recoge el conteni- do científico de la psicología genética de Piaget y lo extien- de a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de' convivencias sociales. Según el científico suizo el niño orga- niza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibi- lidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más - complejo, convirtiendo el universo en operables es decir, sus-

ceptible de ser racionalizado. La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de fenómenos externos del individuo.

La pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en sus apreciaciones de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo. La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno. Las materias escolares como las matemáticas, el lenguaje etc., no son finalidades en si mismas sino instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual y por ello debe reconocerlos y utilizarlos, pero su aprendizaje no se hace desligado de una finalidad.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para llegar a elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social, tan importante como el de las materias escolares.

Los principios pedagógicos básicos de la teoría de Pia -

get, constituye la opinión de que el aprendizaje debe ser un proceso activo porque el conocimiento se construye desde adentro.

"En cuanto concierne a la educación el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él.

La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño le dan la oportunidad de que el mismo experimente en el más amplio sentido del término; probando cosas para ver que pasa manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas.

Conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre, comparando sus descubrimientos con los de otros niños." (6)

Esta organización social, al igual que la intelectual, no es innata sino que construye un potencial, evoluciona en diálogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumirla enteramente, el maestro recurriendo al autoritarismo y a la re-

(6) U.P.N. Teorías de Aprendizaje. SEP. México 1986. Pág. 360.

presentación o que puede por él contrario desarrollar mediante un aprendizaje que tiene una génesis y que debe realizar unos' pasos necesariamente para su construcción.

La pedagogía estudia, esta génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil.

"La pedagogía operatoria se fundamenta en la epistemología genética, con el fin de elaborar consecuencias didácticas para mejorar cualitativamente el proceso de enseñanza aprendizaje." (7)

Las teorías de Piaget no nos ofrecen únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje.

La pedagogía Operatoria, nos indica que, para el escolar' adquiera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental, de esta manera, el aprendizaje adquirido será

(7) Dirección Federal de Educación Primaria. Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria. Ed. Pág. 31.

más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

"La pedagogía Operatoria, es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y extraescolar, a través de la transferencia de los aprendizajes." (8)

En la pedagogía operatoria, el niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento. Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende. En la pedagogía operatoria, el aprendizaje tanto cognitivo afectivo, como social, se da a través de la interacción del sujeto y el medio. Para que el aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar es decir, aplicar en diferentes contextos.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida innecesaria de tiempo cuando puede transmitirse directamente ya contruidos, ahorrando al alumno todo el proceso pero experiencias como la que he expuesto al principio muestran claramente que esto no es así ya que los co

(8) Dirección Federal de Educación Primaria. Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria. Ed. Pág. 36.

nocimientos adquiridos de modo mecánico solo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que aprendieron' y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para lo que se aprendieron, es decir, pasan unos exámenes. En cambio, el ejercicio de la capacidad cognoscitiva abre en el individuo, posibilidades de razonamiento que si son generalizables, independientemente de los contenidos a los que se apliquen. Nuestros trabajos sobre la generalización ha puesto de manifiesto la existencia de unos procesos constantes o estrategias intelectuales que sigue el individuo al generalizar las nociones ya conocidas a situaciones nuevas.

Todo aprendizaje operativo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo.

Es importante definir la representación, tomada por Piaget para considerar las influencias sociales. Estudia la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura, de las formas culturales específicas, su influencia con tales factores tienen en los diferentes estadios la secuencia del desarrollo.

Es muy importante retener que las influencias sociales no se pueden contemplar separadamente de los otros factores en funcionamiento. Piaget distingue tres influencias principales'

que son la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social.

La escuela debe proporcionar al niño la oportunidad de entrar en contacto con el mundo que lo rodea, con el fin de que los conocimientos y el lenguaje que lo representa no se monten en el vacío.

Se trata de que los niños lleguen a tener una capacidad de organización y autonomía, además de las experiencias y contacto con el mundo exterior, que la escuela también puede proporcionarle, ésta a su vez debería facilitar al niño a su propia construcción de las estructuras de pensamiento que le permitieran esta organización del mundo que le rodea.

El medio social en que se desenvuelve el niño le proporciona un tipo de experiencias determinado que conducen a obtener un conocimiento del mundo diferente según su procedencia social; por tanto el lenguaje y su significado dependerá en gran parte del medio en que se desenvuelva el niño.

Sin embargo, los intereses del niño son estimulados por las posibilidades que su medio social le ofrece. La escuela puede también potenciar aún más los condicionamientos sociales, o bien puede proporcionar al niño medios para obtener --

otros conocimientos diferentes a los que su medio social le impone, con los que el niño pueda desarrollar sus capacidades - efectuando un trabajo de comparación, de indagación y de crítica constructiva.

Piaget con su teoría, construye la forma que permite evaluar la interacción entre el individuo y el medio circundante, especialmente el medio social. Sin embargo, nunca negó que el sujeto interactúa con el medio social, sorprende la falta de precisión que requiere la representación de ese medio. El desarrollo afectivo, como una secuencia de la aparición de los aspectos morales y sociales.

Pero lo social no se limita al intercambio y transformaciones de las agrupaciones lógicometales. Lo social implica ciertas prácticas ya consolidadas a lo largo de la historia de la humanidad. De ahí que en la teoría de Piaget el individuo aparece a lo largo de los estadios de su desarrollo, no como un sujeto social, sino, como ser ajeno a las transformaciones social e históricas de una sociedad determinada de un grupo con iguales en edad y estado es una poderosa influencia en el paso de las estructuras intuitivas a las estructuras operacionales. Se sugiere que el ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas. El niño tiene el intercambio de ideas que tiene lugar mediante la utilización de palabras se quiere comunicar, -

hay que aceptar el significado de dichas palabras. El niño se ve impedido a verificar sus pensamientos experimentados con ellos socialmente, para así resolver las contradicciones que en ellos descubra.

"Sin embargo, son los factores sociales los que de -
sensuelven al adolescente a la tierra. En torno a es
ta edad sus ideas tienen que dar el giro necesario -
para la elección de una ocupación y para unirse a la
sociedad como un miembro activo e igual." (9)

La educación es para Marx, una super estructura que depen
de de las condiciones económicas de una sociedad. Y antepone -
un concepto dialéctico materialista de la educación.

Propone una educación de clase social, una educación re-
volucionaria que salvará un carácter manual técnico. Por lo -
tanto, trabajo y educación irán unidos y por tanto se perfila'
para las generaciones venideras una educación técnica multila-
teral.

(9) P.G. Richmond. Teorías de Aprendizaje. Edición. U.P.N. --
1985. Pág. 225.

Elaboró una concepción materialista que concibe al objeto no como objeto de contemplación sino en forma práctica. La -- práctica social y el proceso de producción implica la transformación de la naturaleza y ésta a su vez transforma al hombre - que realiza dicha actividad.

La influencia transformadora de esta actividad objetual - abarca el nivel cognoscitivo superior y a los procesos senso - riales que dan lugar a la existencia del hombre.

Las facultades que describe Carlos Marx. El sujeto es una actividad real, es ante todo una producción de sí misma se -- transforma en una realidad, dialéctica. El pensamiento formal' es una orientación generalizada hacia la solución de problemas es racional y sistemático.

Carlos Marx identifica una doctrina en torno al hombre y' de la formación de él la formación personal y un proceso del - conocimiento del niño como un ser social y cognoscente.

Las normas de la educación higiénicas. La Higiene es un - conjunto de conocimientos relativos a la protección y mejora - miento de la salud del individuo y de la comunidad, y la técni - ca adecuada para poner en práctica dichos conocimientos.

La higiene abarca tanto los cuidados del cuerpo (higiene' corporal), como los cuidados de la psique (higiene mental) o -

sea la lucha en favor de las mejores condiciones para el desarrollo de las funciones psíquicas.

La práctica de la educación higiénica ha pasado varias etapas. De hecho, hace un siglo no tenía lugar alguno en la escuela. Más tarde se introdujo en los planes de la enseñanza, pero de conformidad con los métodos didácticos en uso, tuvo un carácter informativo: se creía enseñar la higiene dando a conocer los nombres de los huesos del cuerpo y definiendo las funciones de los diversos órganos.

El primer cambio importante en la enseñanza de la higiene se produjo cuando, hace unos veinticinco años, vino a conceder se mayor atención en los libros al saneamiento general de los escolares, la dieta adecuada, la necesidad del sueño, la vida al aire libre etc., y se puso en relación de dependencia del estudio de la lectura corporal.

La etapa decisiva en la educación higiénica tiene efectos cuando, en armonía con la enseñanza activa se hace de aquélla una práctica funcional. Ahora la escuela lleva a efecto inspecciones con objeto de mantener dientes, cara y manos, limpias: se lleva el récord del peso de los niños, y se proporciona alimento a los niños mal nutridos, se enseña a los niños a no estornudar sin cubrirse antes la boca y la nariz. Se practican a los niños exámenes físicos verificados por médicos y dentistas se concede gran cuidado a una higiénica iluminación y ventila-

ción de las aulas etc. En suma, el método moderno del trabajo sanitario en las escuelas primarias es asunto; 1º. De desarrollar hábitos saludables; 2º. De dar al niño tales conocimientos sobre la salud que le ayuden a proteger.; 3º. De salvaguardar la salud del niño mediante exámenes físicos e inspecciones y creando un medio sano en la clase. La inspección higiénica escolar es una verdadera necesidad para la escuela y de los escolares de un modo general las funciones de un servicio de inspección de edificios escolares, exámenes frecuentes de los niños, lucha contra las enfermedades transmisibles en la escuela, educación higiénica de profesores y educandos. Todos estos elementos interrelacionados se deberán tomar en cuenta para lograr un desarrollo higiénico en el escolar.

Considero la higiene como una Ciencia de la Salud que ayuda a formar en el individuo hábitos de higiene personal para mejorar, el desarrollo de él, tanto físico y mental.

METODOLOGIA

METODOLOGIA

La Metodología.- Es la formulación de métodos que debemos usar, en la investigación científica y en la enseñanza.

La enseñanza es guiar al alumno para que a través de sus experiencias construya su propio conocimiento tomando esto como la construcción evolutiva, producto de la interacción del sujeto con el objeto. El conocimiento es actividad concreta, y el sujeto es un ser cognoscente. Conocimiento en el sentido amplio y psicológico significa la representación real de un he-cho o situación considerada como verdadera.

En cuanto al aprendizaje se considera como una manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto.' El aprendizaje es como una adquisición de conocimiento en función de la experiencia, es un proceso mediato, que se desarrolla en un tiempo dado. El aprendizaje siendo el objetivo a lograr de toda enseñanza se define como un proceso activo, por - que el conocimiento se construye desde adentro, por lo que el alumno construye su propio aprendizaje. El aprendizaje es una unidad indivisible: formada por los procesos de asimilación y acomodación, y el equilibrio existente entre ellas permite en última instancia la adaptación del individuo al medio cognos-cente que le rodea.

Tomando en cuenta estos dos conceptos como son la enseñanan

za y aprendizaje llegamos a lo que es la educación.

Por lo tanto la educación es la enseñanza que puede basar se en una pedagogía que se ocupa de los principios universales que son aplicados a todos los educandos por regla general se basan en dichos principios, pero a menudo hay cierta distancia entre el principio y la práctica. Gracias al arte del maestro' se corrige esa distancia, se hace un ajuste entre el principio general y las peculiaridades del estudiante, individual.

En la educación lo esencial es el acto de educar, de acuerdo a ésta serán los resultados, ya que educar es la acción de guiar al educando hacia la formación de su propia personalidad.

En este momento es cuando entra la función del maestro en ayudar a los pequeños a construir sus propios conocimientos, guiándolos, asesorándolos para que ellos logren sus necesidades concretas, elegidas por ellos mismos.

El papel del maestro, no es nada fácil debe estar consciente del estado emocional cognoscitivo e interés del niño. El maestro debe ser todo el tiempo estudiante para así robustecer el proceso de razonamiento del niño.

Debemos ser activos, orientadores y guías del razonamiento para que el sujeto llegue a descubrir por si mismo los cono

cimientos que le marcan la escuela tomando en cuenta su desarrollo evolutivo.

Considerando el papel que desempeña el maestro, el alumno debe ser un sujeto activo creador, e inventor lo que le permite formular, sus propias hipótesis, claro también con errores' ya que son necesarios para mejorar la construcción intelectual.

El sujeto debe esforzarse por aprender y asimilar sus conocimientos de acuerdo a sus estructuras mentales.

El maestro debe tomar en cuenta todos los factores que influyen en la formación del niño, ya que cada uno de ellos es de primortancia en el aprendizaje del sujeto.

En la sociedad el maestro permite ideas que faciliten a los sujetos apropiarse de los contenidos de aprendizaje.

De acuerdo a las definiciones expresadas, el proceso enseñanza aprendizaje, fundamentado en la pedagogía operatoria, es un proceso activo porque los alumnos construyen propio aprendizaje, asesorado por el maestro quien inicia el desarrollo de su razonamiento. Donde el alumno tiene la libertad de participar y va cometiendo errores los cuales son necesarios en el proceso de su estructuración del pensamiento para lograr su aprendizaje.

Tomando en cuenta el problema que me planteo en esta propuesta yo considero que es muy necesario conocer la importancia que tiene para nosotros los seres humanos, crear los hábitos de higiene personal para conservar mejor nuestra salud.

La higiene es la base de la salud en general y sin esto el ser humano carece de todas las facultades, para realizar cualquier tipo de actividades. Para facilitar mejor la adquisición de los hábitos de higiene personal se debe recurrir a tres tipos de información que nos marca el método moderno, del trabajo sanitario en la escuela. 1º. De desarrollar hábitos saludables (el baño diario, cepillar los dientes, cambiar de su ropa, lavarse las manos etc.) 2º. Dar al niño conocimiento de lo que es la salud, que le ayuda a proteger su cuerpo (buena alimentación, deporte etc.) 3º. De salvaguardar la salud del niño mediante exámenes físicos e inspecciones y creando un medio sano, en la clase.

Todo esto ayuda a que el niño adquiera mejor los hábitos de higiene personal.

La higiene aparentemente es sencilla pero implica mucho trabajo para que los niños la lleven a diario, intervienen muchos factores que deben tomar en cuenta por ejemplo: el medio en que viven, su factor socio económico es muy bajo, influyen para que haya limpieza tanto en su hogar, como en su persona.

Yo hago hincapié en mis alumnos para que el factor socio-económico no interrumpa su tarea de asearse su cuerpo, si no - lo pueden hacer diario pues cada tercer día considerando este' problema en el contexto social en que se desenvuelven mis alumnos.

Por lo tanto, podemos decir que sí falta la higiene personal ambiental, es nociva para la vida de los habitantes de la' población y principalmente para la niñez. Ya que la limpieza - es un factor importante para la conservación de la salud.

Para evaluar los hábitos de higiene personal lo hice personal con cada alumno observando durante dos semanas su aseo - personal, y el aseo en sus útiles de aseo, del salón de clases.

Mis alumnos de tercero grado no contemplan todas las ca - racterísticas que deben tener en todas sus esferas: aunque se' les considera seres activos y pensantes, no llevan su desarro - llo armónico e integral, por la situación de que en la escue - la se le da más importancia a la asimilación que la expresión' y desenvolvimiento libre. Su desarrollo y aprovechamiento in - fluye el medio ambiente en que se desenvuelven y su condición' económica, dado que el 70% de ellos pertenecen de familias de' escasos recursos económicos.

Los alumnos se encuentran en el período de las operaciones concretas, estos no presentan alguna característica del -

mencionado período como: el pensamiento lógico ante los obje -
tos físicos. Ya que carecen de una manipulación de objetos. Se
vuelven más sociocéntricos cada vez más consciente de la opi -
nión de otros, pero muchas veces con malos entendidos en sus -
opiniones. Su actitud sociable y afectiva con los de su edad -
son buenas y también existen alumnos inquietos, irrespetuosos,
pasivos etc. Las operaciones matemáticas también surgen en es -
te período, objetos de conocimiento que a los alumnos de este'
período se les hace un poco difícil realizar porque ellos toda
vía no saben reflexionar para realizar dichas operaciones mate
máticas. El niño se convierte cada día más capaz de pensar en'
objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes de expe
riencias pasadas. El pensamiento de mis alumnos está demasiado
limitado a cosas concretas, porque en el medio que él se desen
vuelve carecen de muchos recursos y solo se basa a ideas.

Considerando el proceso enseñanza-aprendizaje como un pro
ceso activo del niño tomando en cuenta su capacidad y desarro
llo intelectual. El niño construye su propio conocimiento me -
diante la observación, experimentación, expresión oral, escrita
espontánea la participación y la investigación. Para tener bue
nos resultados en todos conocimientos, la mejor posibilidad pa
ra nosotros los maestros es contemplar la pedagogía operatoria
en su totalidad para desarrollar mejor nuestro quehacer docen
te cotidiano.

El problema que me planteo dentro de mi salón de clases -

específicamente en el área de Ciencias Naturales, con mis alumnos de tercer grado es mejorar por medio de estrategias didácticas adquirir hábitos de higiene personal.

De acuerdo con esta finalidad que me planteo, pretendo -- que el niño tenga una visión que le permita mejorar las condiciones de salud, en su casa, escuela y comunidad e influir en' la solución de algunos problemas de salud originados por su situación social tales como los de Nutrición, saneamiento ambiental y enfermedades infectocontagiosas.

Tomando en cuenta lo anterior propongo las siguientes estrategias didácticas:

Actividades

- Dibujar el cuerpo humano y clasificar las partes del cuerpo' humano.
- Ordenar los cinco sentidos de su cuerpo (sentido del olfato, vista, gusto, oído, tacto.)
- Enlistarán daños que ocasionan a la salud.
- Consultar normas de higiene.
- Elaborar carteles sobre la higiene personal.
- Relato al grupo de la importancia que tiene la higiene en - nuestra vida cotidiana.
- Extraer ideas centrales de una investigación.
- Practicar y comentar posibles causas y características que - se presentan en el cuerpo humano mediante una buena salud.

- Dialogar sobre las ventajas que tiene el ser humano al adquirir los hábitos de higiene personal en una forma cotidiana.

Con base a las actividades propuestas se plantean los siguientes objetivos específicos a lograr en mi grupo de tercer grado, utilizando una metodología basada en el método didáctico no con el fin de construir el conocimiento sino como un recurso para elaborar la planeación de dirigir mi aprendizaje ya que el método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir mejor el aprendizaje deseado.

El método didáctico tiene diferentes clasificaciones según la participación del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo que pretendo el análisis, la inducción y deducción que le permitan al niño observar, experimentar, seleccionar, confrontar y descubrir sus propios conocimientos, basados en su desarrollo y que se apegan a la pedagogía operatoria.

"El método didáctico entendido en su esencia, como orden que propicia estructura las acciones mediante las cuales el maestro y alumno llegan al aprendizaje y por lo tanto al dominio de los conocimientos." (10)

(10) Mattos de Luis A. El Método didáctico. Subjefatura técnica del DEP. Guadalajara, Jal. 1984. P.P. 4-10.

- Señalar como la alimentación y la higiene favorecen el crecimiento y el desarrollo.
- Identificar algunas formas de atención a la salud que hay en su localidad.

Permiten darme cuenta del proceso enseñanza aprendizaje - de mis alumnos.

Estas actividades van a iniciar en los alumnos una capacidad de gran importancia en el desarrollo de su cuerpo y la -- creación en ellos de los hábitos de higiene personal. Considero que para lograr que todas estas actividades propuestas cumplan su cometido habrá que considerar ciertos factores inter - nos y externos tales como; la Institución Educativa, el aula - de clases, la interacción entre el maestro alumno-alumno. To - mando como factor externo tenemos la sociedad, el contexto y - los medios de comunicación que vienen a ser reforzadores de es - tas actividades.

Dentro de mi grupo estas actividades van a ayudar a que mis alumnos ejerciten sus capacidades naturales, como es la interacción al trabajar en equipo y en forma individual por lo que' el uso diario de los hábitos de higiene personal serán la con - firmación de las actividades previamente propuestas.

Para evaluar estas actividades se propone una revisión de

todas las partes de su cuerpo que es la que verifica si las ac
tividades iniciales tienen poco cuidado en su persona.

Realizo también una evaluación continua, una evaluación'
sumaria para reforzar esta evaluación voy a valerme de los si-
guientes instrumentos; lista de control para evaluar el aseo -
personal.

La observación en mis alumnos.

Escala colectiva para observar hábitos de higiene persona -
nal.

Considerando la teoría Pedagógica de nuestro tiempo y a -
las actividades que lleva a cabo el maestro en su tarea cotidi -
diana de dirigir a los alumnos y su experiencia lograda frente
a los grupos escolares se refleja su preparación profesional.
Se refleja en cualquier técnica o instrumento que se emplea -
con fines de evaluación, que nos permiten medir los movimiento -
tos de los alumnos y orientan al maestro sobre los rasgos especi
ficos del actuar del sujeto. Es por lo que se considera de -
una suma importancia el proceso de evaluación en nuestros alumno
nos.

Procedimientos y Actividades a Realizar

Todo proceso educativo debe de tener una planeación, la importancia de planear las estrategias didácticas y metodológicas consiste en que los alumnos de tercer grado puedan superar su aseo personal creándose todos los hábitos de higiene que tengan a su alcance.

Con estas estrategias metodológicas quiero que los niños logren superarse en el aseo de su persona mediante el ejercicio de aseo de su casa, salón de clases, institución educativa, calles de su comunidad, y de todas las partes de su cuerpo así al alumno se le presentará una serie de conocimientos y actividades, que le ayudarán a transformar y adaptarse a la sociedad a la que pertenece y poseer valores sociales, morales e intelectuales.

Después de poner en práctica el procedimiento es necesario conocer los resultados obtenidos, es el momento que utilizó la evaluación. El concepto de evaluación se define como una actividad sistemática y continua como el proceso mismo de la enseñanza.

La evaluación debe realizarse de manera permanente oportuna, para orientar y reafirmar el hecho educativo.

En las actividades propuestas se inició con una evaluación de diagnóstico la cual me sirvió para darme cuenta cuan

tos de mis alumnos no se aseaban su cuerpo, esto me ayudó bastante de base para planear estrategias didácticas de acuerdo a la realidad de mi alumno con el aprendizaje.

Con este instrumento de la evaluación pretendo corregir - el aseo de mis alumnos, llevar mejor control del proceso enseñanza aprendizaje y verificar si los métodos y las técnicas - utilizadas fueron las adecuadas, de acuerdo a la pedagogía operatoria.

Para poner en operatización esta propuesta pedagógica se requiere toda la vida, pero para llevar su realización en mi grupo requiero como mínimo un mes para poder contemplar los resultados en el aseo personal de mis alumnos.

Las estrategias seleccionadas son eficientes y atractivas para provocar a mi alumno a una reflexión de lo que es el aseo personal ambiental, construir ellos mismos con sus conocimientos ¿Qué es la higiene y qué papel desempeña tan importante dentro de nuestra salud?, así serán los constructores de ese conocimiento, como lo pretende la pedagogía operatoria.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS		TIEMPO PROBABLE	DIA	RECURSOS	TECNICAS	EVALUACION
ACTIVIDADES						
1.- Dramatizar y comentar posibles causas y características que se presentan en el cuerpo humano debido a una mala salud, causada por diversas enfermedades.	60 min.	18 de Mayo	Hojas de block, lápiz, borrador, láminas, disfraces, etc.	Por equipos.	Con su participación, en la dramatización, conclusiones por escrito.	
2.- Dibujar el cuerpo humano, clasificar sus partes.	45 min.	19 de Mayo.	Láminas, hojas de block, pizarrón, gis, lápiz, láminas de colores etc.	Individual.	Con un dibujo.	
3.- Ordenar los cinco sentidos de su cuerpo. (Sentido de la vista, olfato, gusto y tacto, por medio de un rompecabeza.	60 min.	20 de Mayo.	Láminas, hojas de block, lápiz, pizarrón, gis, borrador etc.	Con una lluvia de preguntas.	Armar el rompecabezas correctamente.	

ESTRATEGIAS DIDACTICAS		TIEMPO PROBABLE	DIA	RECURSOS	TECNICAS	EVALUACION
ACTIVIDADES						
4.- Enlistarán daños que ocasionan a la salud.	45 min.	21-22 de Mayo	Láminas, hojas de block, lápiz, pizarrón, gis, borrador, etc.	Forma individual.	Con una lluvia de preguntas y dibujos.	
- Consultar normas de higiene. (Por medio de la investigación extraescolar).	45 min.	21-22 de Mayo.	Libros de investigación bibliográfica. Láminas, toallas, peine, cepillo de dientes, pasta, pizarrón, gis, lápiz, hojas de block, colores etc.	Forma individual.	Con un dibujo.	
5.- Elaborar carteles sobre la higiene personal.	60 min.	25 de Mayo.	Cartoncillo, letreteros, dibujos de higiene, hojas de block, lápices de colores, gis, borrador etc.	Por equipos,	Dibujos sobre la higiene.	

ESTRATEGIAS DIDACTICAS		RECURSOS	TECNICAS	EVALUACION
ACTIVIDADES	TIEMPO PROBABLE DIA			
6.- Platicar experiencias sobre enfermedades, obtenidas, por falta de higiene personal.	45 min. 26 de Mayo.	Recursos - humanos Láminas.	En forma - individual.	Una composición sobre la higiene.
7.- Reafirmación de los temas y objetivos tratados.	45 min. 27-28 de Mayo.	Recursos - humanos. Láminas.	En forma - grupala.	Un dibujo - alusivo a - los hábitos, de higiene
8.- Relato al grupo de la importancia que tiene la higiene, en nuestra vida cotidiana.	45 min. 29 de Mayo.	Libro de - texto, piza, rrón, gis, lá- pices, hojas de block, lá- minas etc.	En forma - individual.	Con un escrito alusivo al te- ma.
9.- Extraer ideas centrales de una investigación sobre la salud.	60 min. 1º de Junio	Hojas de - block, lapiz, ceras, lápiz láminas, lá- pices de co- lores etc.	En forma - indivi- dual.	Dibujos alusi- vos al tema.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS				EVALUACION
ACTIVIDADES	TIEMPO PROBABLE	DIA	RECURSOS	
10.- Practicar y comentar posibles causas y características que se presentan en el cuerpo humano mediante una buena salud.	60 min.	2 de Junio.	Maestro- Alumno-pa- pas-e hijos	Observación - directa a ca- da alumno es- cala colecti- va.
11.- Reafirmación de los temas y objetivos tratados.	60 min.	3-4-5 de Junio	Recursos hu- manos, lápiz de - block, colo- res, láminas borrador - etc.	Una recitación a la salud.
12.- Dialogar, sobre las ventajas del ser humano al adquirir hábitos de higiene personal en una forma cotidiana.	45 min.	8-9 de	Maestro-Alum- no.	Con un dibujo.
13.- Exposición y reafirmación de todos los trabajos realizados durante estas actividades, darle mayor reafirmación a los objetivos.	60 min. diarios	10-11 de Junio.	Pizarra, libros de texto, hojas de block, colo- res, lápices, lá- minas etc.	Revisar su eseo general, en una forma individual. Exposición de tra- bajos por equi- pos.

INFORME
DE
LOS RESULTADOS

INFORME DE RESULTADOS SOBRE LA OPERATIZACION
DE LA PROPUESTA

La estrategia metodológica didáctica puesta en operatización en el tercer grado de educación primaria, en el ciclo escolar 1991-1992 en la escuela "María Monroy" en el turno vespertino con clave 14EPR0096B ubicada en Etzatlán Jalisco, Independencia # 56.

Las estrategias se elaboraron después de hecho un análisis profundo sobre los contenidos del programa en el área de Ciencias Naturales, específicamente en la sexta unidad Cuidemos nuestra Salud. Comprendiendo mis alumnos como mejorar la higiene personal y ambiental.

Siendo ésta considerada, importante y trascendental para la construcción de sus conocimientos.

Las estrategias están estructuradas de tal manera, que me ayudaron a solucionar el problema que viene afectando a mi grupo, también a mi práctica docente, en un 75% que es igual a doce alumnos.

Después de haber analizado el programa y proponer las estrategias didácticas, inicié la práctica de ésta durante 20 días hábiles escolares, iniciando el día 18 de Mayo de 1992 y

terminando el día 12 de Junio.

El día 18 de mayo iniciamos con la motivación por medio - de una plática de mucho interés común para ellos, la idea fue' comentar acerca de una clínica hospital, todos mis alumnos opi naron lo que sabían de los hospitales.

Inventamos jugar al teatro en donde dramatizamos una obra titulada "Cuidemos nuestra Salud". Cada uno de los alumnos rea lizó un papel diferente dentro del hospital que fundamos en - nuestra obra. Los personajes de la obra eran doctores, enferme ras, camilleros, farmacéuticos, secretarias, enfermos de dife rentes causas, todos estos alumnos participaron en esta obra - con disfraz de acuerdo a su papel en el drama.

A cada integrante del drama se le repartió material ade cuado al personaje que representaba en esa obra Cuidemos Nues tra Salud, a cada alumno se le dió una lista de las posibles - causas y características que se presentan en el cuerpo debido' a una mala salud causadas por diversas enfermedades.

Dándole a cada educando un cepillo de dientes, y pasta pa ra el aseo de sus dientes, peine, jabón, rollo de papel sanita rio, apresto para limpiar sus zapatos o tenis, prestándoles - toallas para el aseo de su cara y cabezas indicando así como - formar en ellos los hábitos de higiene personal.

Al terminar nuestra dramatización Cuidemos Nuestra Salud, continuamos nuestra clase, habiendo cartelones con el nombre del hospital que se llamó "Cuidemos Nuestra Salud". Para completar nuestra estrategia didáctica los alumnos y yo elaboramos unos cartelones que fueron diez y cada uno de ellos tenía' escrito las actividades que realizamos a diario. Todas estas actividades se realizaron con el objetivo de mejorar la higiene personal y ambiental. Varios de mis alumnos al pasar frente al grupo completó su trabajo con las opiniones de sus compañeros, con la acción mía como maestra de grupo, únicamente traté de guiarlos, asesorarlos, para que ellos terminaran con más facilidad de organizar su clínica.

Después de haber terminado la actividad se hicieron comentarios acerca de la actividad realizada y pudimos sacar a conclusión que el drama de la clínica, fue una estrategia que nos sirvió de base tanto a mis alumnos como a mí para darme cuenta esta actividad les agradó y su resultado fue de un 80% logrado lo que quiere decir que el objetivo propuesto se logró en proporción al porcentaje dándose en el alumno el hábito de asearse e iniciándose así el propósito de adquirir hábitos de higiene personal. Para evaluar esta actividad fue con la participación de cada uno de mis alumnos, en la dramatización y cada uno escribió su propia conclusión de acuerdo al tema.

Esta actividad del día 19 de Mayo se inició con una pláti

ca retomando las ideas que surgieron en el momento de la drama tización, del día 18, considerando todos mis alumnos la importancia que tiene el factor salud en nuestro cuerpo humano, en su crecimiento o desarrollo de sus partes.

La actividad la realizamos por medio de ejercicios corporales, identificando cada uno de mis alumnos las partes de su cuerpo. Durante los ejercicios realizados en esta actividad - por mis alumnos, se hacía mucho hincapié en los nombres, cabeza, tronco, extremidades superiores (brazos, manos etc.) y extremidades inferiores (piernas, pies etc.).

Durante este proceso mis alumnos identificaron que las ex tremidades superiores eran los brazos, manos etc., como tam - bién las extremidades inferiores eran las piernas, pies etc.

Conociendo como está dividido su cuerpo continuamos jugan do y así descubrieron mis alumnos los sentidos vitales que ayu dan a nuestro cuerpo a un mejor funcionamiento para su desarrollo físico.

Para evaluar esta actividad, cada uno de mis alumnos hi - cieron un dibujo, de su cuerpo, poniéndole como título supe - rior "Mi cuerpo".

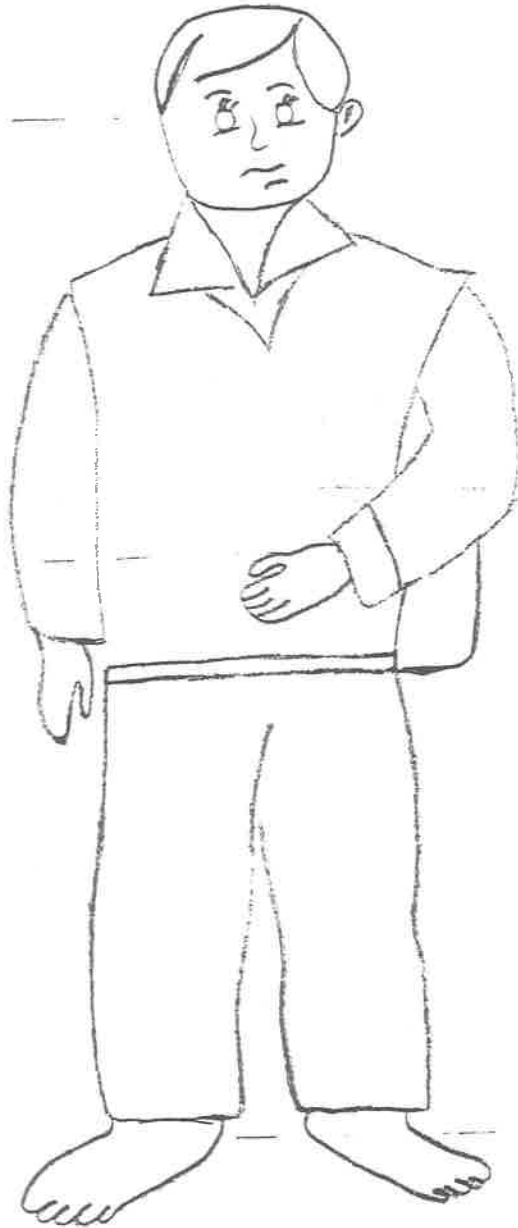
MI CUERPO

Cabeza

Extremidades
Superiores

Tronco

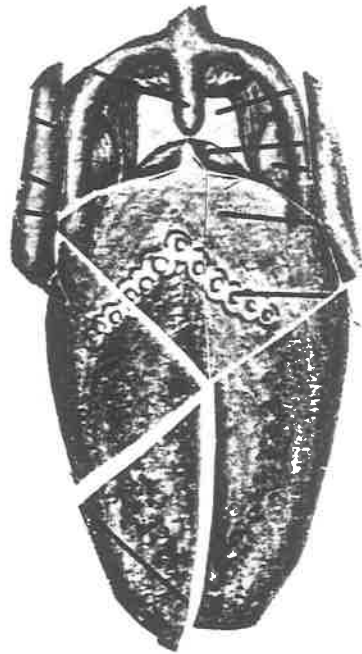
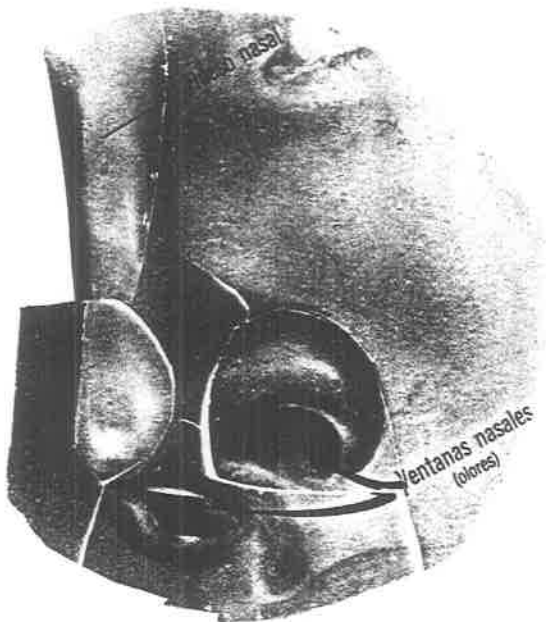
Extremida-
des Inferior.



La actividad del día 20 de mayo fue de recordar y ordenar los cinco sentidos de su cuerpo (sentido de la vista, olfato, gusto, oído y tacto). Esta actividad la llevé a cabo con un juego organizado, llevando en cada una de sus manos un globo de diferente color, con ritmo haciendo sus movimientos señalándose cada uno de mis alumnos sus sentidos, llegamos a formar parejas con el fin de que con una indicación mía al darles el nombre del sentido con el globo señalaban el lugar donde se encuentra el sentido, por ejemplo les dije: olfato, y señalaban la parte donde ellos perciben los olores (la nariz). Así continuó esta actividad cambiando de compañero hasta que se nombraron todos los sentidos.

Después en forma individual les di a cada niño un rompecabeza para que armaran algunos de los cinco sentidos de nuestro cuerpo.

Ejercicio de uno de mis alumnos al formar un rompecabeza' de algunos de los sentidos.



Las actividades de los días 21-22 fue la de enlistar da - ños que ocasionan a la salud y consultar normas de higiene. En esta actividad el alumno tiene como objetivo investigar y se - leccionar los daños que ocasionan en su salud y también las - normas de higiene que favorecen a su cuerpo.

La realización de esta actividad fue en forma individual, con la finalidad para que cada uno de mis alumnos investigara' diferentes cosas pero todos llegaron con las mismas ideas de - lo que es la higiene en su cuerpo y la importancia que tiene,' la idea fue la siguiente. "La salud es un factor primordial pa - ra el desarrollo de su cuerpo". Esta investigación se hizo me - diante los libros de texto gratuitos de ellos mismos, y los - comentarios que hicieron con su familia, también con unas car - tulinas con dibujos alusivas al contenido.

Daños que ocasionan a la salud.



Tirar basura,



Comer alimentos que -
no estén bien elaboraa
dos.



Tomar agua de las llaves sin hervirla.



En tus paseos a parques y jardines deja limpio el lugar donde -
hayas comido.

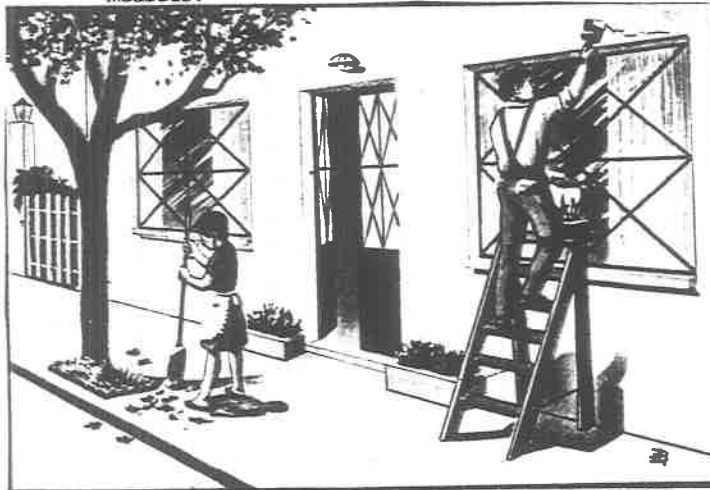


Quando comas fruta o cualquier golosina
los desperdicios tíralos en los reci -
pientes de la basura.

Consultar normas de higiene.



Tira la basura en su lugar, la basura en las calles da mal aspecto y causa enfermedades.



barrer las calles es muy necesario, para que se vea bonita nuestra población. Evitar la contaminación ambiental.

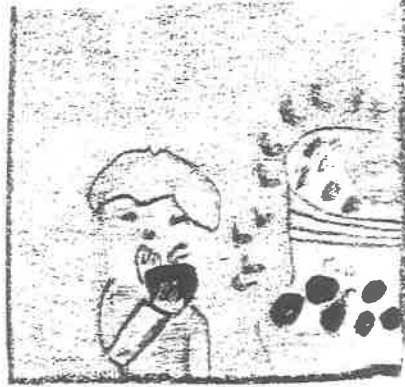
La actividad del día 25 consistió en la elaboración de carteles por ellos mismos, sobre la higiene personal, esta actividad viene a ser una reafirmación de la importancia que es de formarles a mis alumnos el hábito de asear su cuerpo y cuidarlo cotidianamente para conservarlo sano. El desarrollo de esta actividad la iniciamos con el tema: Cuidemos nuestra Salud. Que el alumno investigue algunas enfermedades más comunes de nuestra comunidad. La actividad concluyó logrando la comprensión de los hábitos de higiene personal y a su vez se realizaron enunciados de acuerdo al tema para darle mayor comprensión al objetivo planeado.

Las láminas fueron de aseo personal, higiene escolar, limpieza de la ciudad, salud y protección. Reafirmando así más el criterio de cuidar más a nuestro cuerpo.

Algunas enfermedades más comunes de nuestra comunidad.



La gripa, el sarampión y la rebeola se transmiten directamente de una persona enferma a una sana.



Las infecciones intestinales y la hepatitis se transmiten por el agua y los alimentos contaminados.



La rabia se transmite de un animal enfermo a una persona sana.



La sarna, los piojos y la tiña se transmiten por la ropa, los peines y otros objetos de una persona que padezca enfermedad.

Lámina alusiva del aseo de sus dientes y manos.

HIGIENE PERSONAL



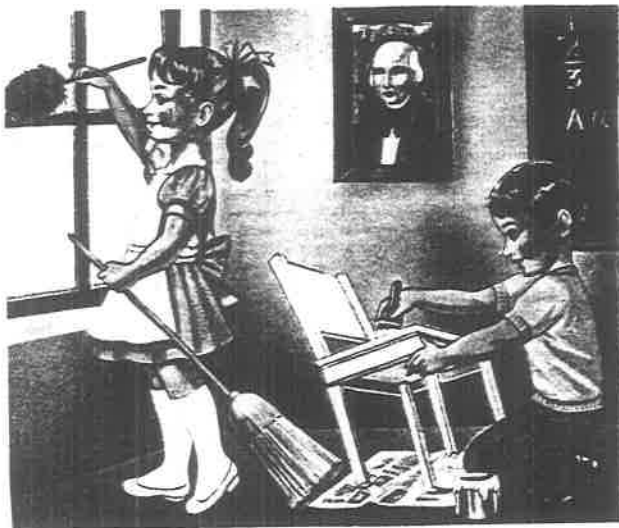
LAVARSE LAS MANOS ANTES DE CADA COMIDA



LAVARSE LOS DIENTES DESPUES DE CADA COMIDA

Láminas que ayudaron para realizar el aseo personal y de -
la escuela.

HIGIENE ESCOLAR



MANTENER SU ESCUELA ASEADA



SALUD Y PROTECCION



LA SALUD



LA PROTECCION



LA ALIMENTACION



CASA Y VESTIDO

Actividad del día 26 de mayo. Esta actividad consistió en platicar experiencias obtenidas por falta de higiene personal. Esta actividad la iniciamos retomando los temas anteriores en donde el alumno en una forma individual va expresar sus experiencias obtenidas que por falta de higiene se hayan perjudicado su salud. Considerando todos los comentarios que hicieron mis alumnos, se llegó a comprender más lo que es la higiene personal y la ambiental y la importancia que tiene cada una de ellas. Para concluir con esta actividad se estableció una comunicación grupal, en donde se llegó a la conclusión de que los alumnos hicieron uso de la reflexión y el análisis en lo realizado. La evaluación de esta actividad se realizó por medio de la observación directa y utilizando con una composición escrita, alusiva al tema los hábitos de higiene personal.

Composición a:
La salud

83

Hay muchas formas de conservar la salud y evitar la enfermedad. Cuidamos nuestro cuerpo nosotros mismos cuando nos bañamos, nos cepillamos los dientes, hacemos ejercicios y cuando comemos. Alimentos frescos y variados.

La salud es un divino tesoro, una fuente eterna de la dicha con agua, con sol, con luz, y con aire, no habrá nunca en mi salud desdicha y si soy un niño limpio, y que antes de comer, me lavaré las manos tendré siempre una salud sana y si como frutas verduras y carne, creceré fuerte y sano, como un roble

Eduardo Torar Pérez 3^{ero}

Los días 27-28 de mayo fueron dedicados a la reafirmación de los temas u objetivos, tratados anteriormente, con la finalidad de un entendimiento de lo que es la higiene para un me -
jor desarrollo tanto físico como intelectual.

Esta actividad la realizamos mediante un juego a la clíni
ca, llevando mis alumnos instrumentos que hay en una clínica -
como jeringas, tijeras, termómetros, básculas, estetoscopios -
etc., así también se llevó algodón, merthiolate, gasas, vendas
etc. Este juego se hizo con el propósito de que mis alumnos -
comprendieran mejor la higiene tanto de ellos como de las co -
sas que se ocupan para protegernos o curarnos de alguna enfer-
medad. Y así como no contagiarnos con algo que ya estaba sucio
o por otra persona.

Termómetro



A 15 años de Montes Ramos

La actividad del día 29 de Mayo. Consistió en un relato - al grupo de la importancia que tiene la higiene en nuestra vida cotidiana. Esta actividad se desarrolló en forma individual en donde propicié el diálogo con los alumnos con la finalidad' de que escuchen y comenten entre ellos mismos lo que es el concepto de higiene y la salud, y las ventajas que tiene en el desarrollo de nuestro cuerpo y el buen funcionamiento de nues-tros sentidos vitales.

En esta actividad el objetivo a lograr, fue fomentar en - los alumnos los hábitos de higiene. Al inicio de esta activi-dad les pedí a mis alumnos un relato de alguna historia de un' niño aseado y de otro desaseado, y una lista de preguntas de - consecuencias del desaseo. También se presentó una lámina de - un niño limpio y de un niño desaseado viendo estas láminas, - mis alumnos reflexionaron en una forma positiva, para adquirir mejor los hábitos de higiene personal, y llevarlos a la práctica en su propia persona.

Para evaluar esta actividad se realizó por medio de un escrito, en forma individual de mis alumnos, con sus propias palabras, preguntándose ellos mismos ¿Qué es la higiene en nues-tra vida?

Relato de una de mis alumnas sobre higiene

La higiene en mi vida es muy importante porque si no la llevamos acabo en el aseo diario de mi cuerpo, de mis alimentos, el aseo de mi habitación donde duermo, de toda la casa en general puedo enfermarme yo y toda mi familia.

Es por eso que desde hoy que conozco la importancia que tiene la higiene para que mi cuerpo crezca sano voy a tratar de asearme diario mi cuerpo, tomar el agua hervida los alimentos bien lavados y cocidos y lavarme las manos cuantas veces sea necesario.

trataré, también de ayudar a mis compañeros del salón de clases a realizar estas actividades que son para mejorar nuestra higiene, y ser unos niños sanos

Maria Antonia Ocampo Villarreal 3^{era}

Actividad realizada el día 1º de Junio. Esta actividad se trabajó en forma individual de extraer ideas centrales, de la salud. Esta investigación que hicieron mis alumnos para poder darse cuenta de lo que perjudica a nuestra salud, así como también lo que la favorece, todo este trabajo fue realizado en sus casas con sus papás u otro miembro de la familia. Cuando este tema fue investigado por mis alumnos, después lo analizamos todos juntos en el salón de clases, leyendo primeramente las ideas centrales que perjudican a nuestra salud las cuales fueron:

Ideas centrales que perjudican nuestra salud;

- Ingerir alimentos contaminados y agua sin hervir.
- No aplicarse las vacunas en el tiempo indicado.
- Convivir con gente de enfermedad transmisible.
- Usar cepillos de dientes de otra persona, Por no lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño.
- No tirar basura causa enfermedades.

Ideas centrales que favorecen a nuestra salud.

- Prevención de algunas enfermedades por medio de las vacunas.
- Evitar aglomeraciones en cuartos cerrados.
- Participar de días de campo.

En esta actividad la evaluación se llevó a cabo con una -

exposición de dibujos alusivos al tema.

Vacúnalas a tiempo
 y cuando más lo
 indiques el seguro.
 Las vacunas son
 Prevención de enfermedades

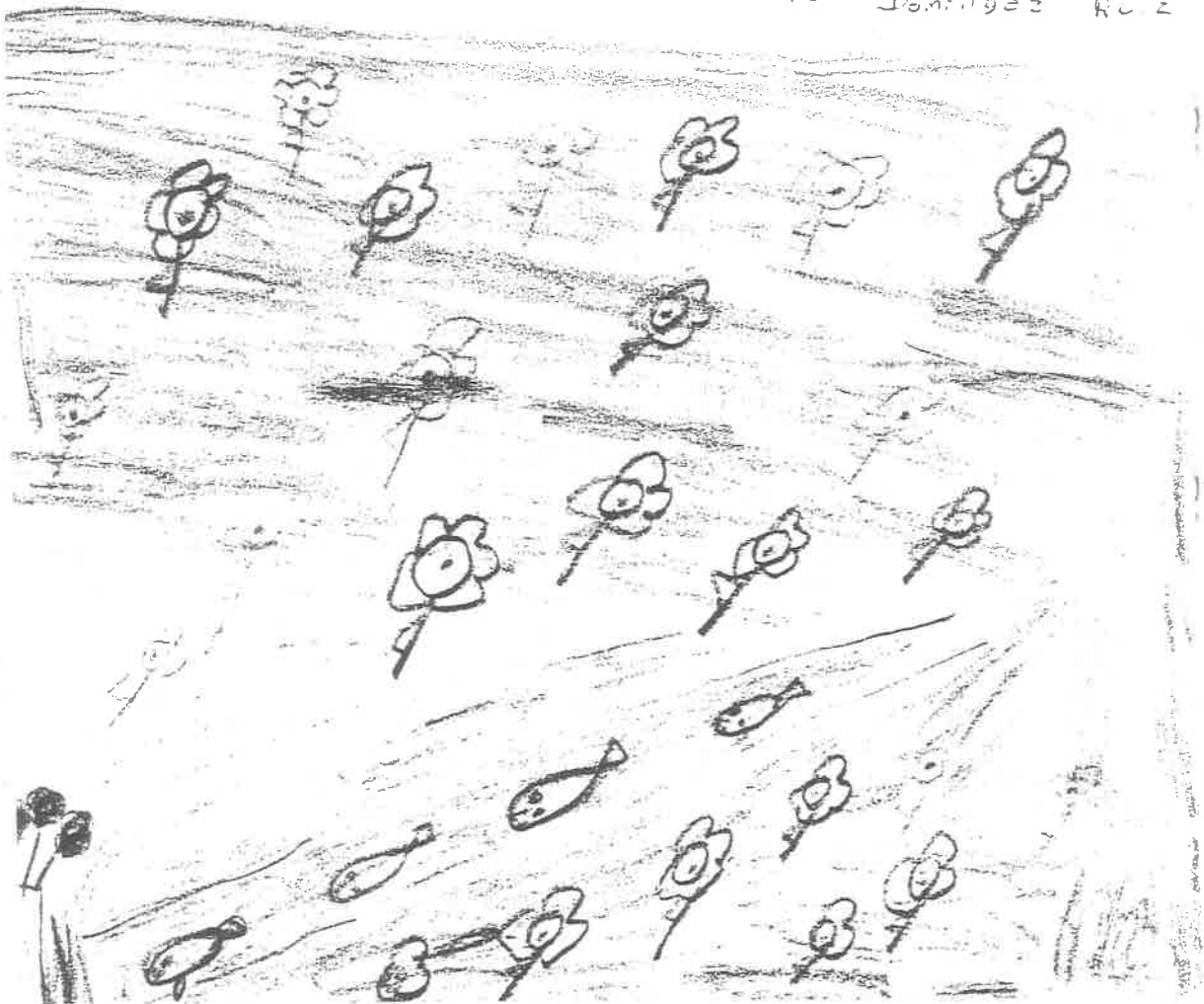


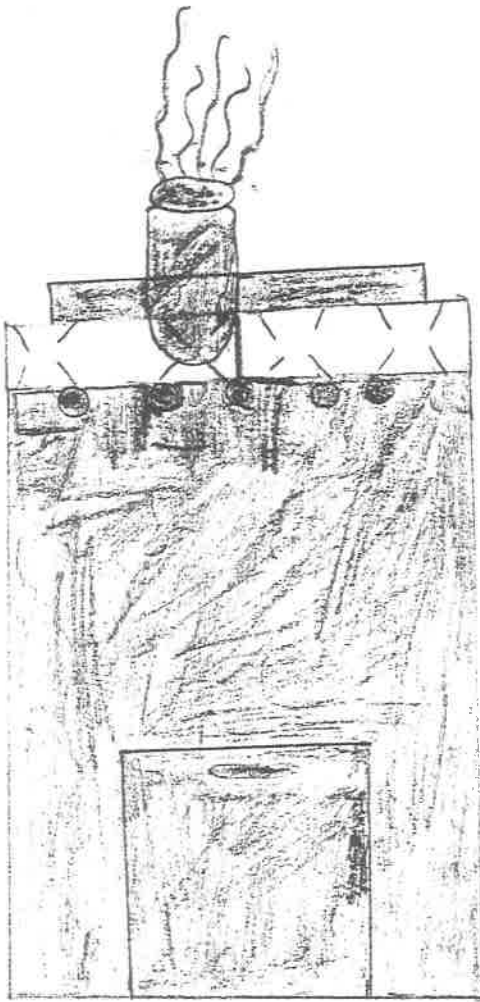
Ministerio de Salud y Bienestar Social



Salir al campo es saludable porque respiramos aire puro no contaminado

maria guadalupe Dominguez Ruiz





El agua es
indispensable
para nuestra vida
diaria y también para
las plantas debemos
tomar el agua
herbida para no
enfermarnos

Maria Antonia Ocampo Villorreo

No debemos de jugar ni comer en
lugares donde hay basura



Luis Manuel Cuarenta Ahumada 3ero

La actividad del día 2 de junio. Consistió en practicar - los hábitos de higiene adquiridos para su aseo personal al realizar esta actividad, los alumnos pusieron en práctica todo lo aprendido anteriormente, sobre los hábitos de higiene. Una vez que se entendió el significado y la importancia de lo que es - la higiene realizaron en el pizarrón y en su libro de texto, - ejercicios, continuando en su casa con los hábitos de higiene' como fue el aseo de su cuerpo o sea bañándose, peinándose, -- etc. La evaluación de esta actividad se llevó a cabo con la observación directa del aseo personal, de cada alumno, quedando' registrada esta observación en una escala colectiva de los hábitos de higiene personal.

ESCALA COLECTIVA PARA OBSERVAR

HABITOS DE HIGIENE PERSONAL. EN EL GRADO DE 3er. GRADO

Semana del 2 al 5 de Junio 1992.

Nombre del Alumno	1	2	3	4	5	6	Observaciones
LUIS CUARENTA AHUMADA	G	S	S	S	S	S	
J.DE JESUS CARBAJAL C.	O	S	O	S	O	G	
MA.GUADALUPE DOMINGUEZ Z.	G	S	O	S	G	S	
MICHEL GOMEZ ULLOA	G	S	G	S	S	S	
LAURA GUZMAN GARCIA	O	S	N	S	O	N	
J. RAMON HERNANDEZ A.	O	N	O	N	O	N	
SALVADOR HERNANDEZ REYES	G	S	S	S	G	S	
MARGARITA LOPEZ GUZMAN	S	S	G	S	G	S	
G. ALONSO MORAN M.	G	S	S	S	S	S	
ALEJANDRO MONTES R.	O	N	N	O	O	N	
MA. ANTONIA OCAMPO V.	G	S	G	S	G	S	
JUAN PAREDES ASCENCIO	O	G	O	S	O	O	
EDELMIRA RAMIREZ M.	N	N	N	O	O	N	
EDUARDO TOVAR PEZ.	G	S	S	S	G	S	
MIRLA GPE. LANDEROS	G	S	G	S	G	G	
ERIKA DE LEON MURILLO	O	G	N	S	G	G	

RASGOS:

- 1.- Se baña diario
- 2.- Se peina
- 3.- Se asea su cabeza
- 4.- Se limpia su cara
- 5.- Con frecuencia se cambia de ropa
- 6.- Aseo de las uñas.

VALORES:

- S.- Siempre
 G.- Generalmente
 O.- Ocasionalmente
 N.- Nunca.

Láminas que ayudaron a realizar el aseo personal de mis alumnos, para adquirir los hábitos higiénicos.



CUIDAR SU ASPECTO PERSONAL



BANO DIARIO



SER CUIDADOSOS CON SUS OBJETOS PERSONALES

Los días 3-4-5 de Junio fueron dedicados a la reafirma --
ción de los temas y objetivos tratados anteriormente con el -
fín de seguir practicando el aseo personal, se continuó con la
escala para observar los hábitos de higiene. Para llegar a com
prender mejor lo que es la higiene, mis alumnos y yo visitamos
el Centro de Salud. La doctora que se encuentra allí haciendo
su servicio, les explicó la importancia que es asearse su --
cuerpo, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir
al baño, para poder evitar esa enfermedad que es mortal (el có
lera). Así como también lavar todos los alimentos crudos que -
nos llevamos a la boca, hervir el agua que tomamos, etc. Al -
regresar de esta entrevista para evaluar a mis alumnos les in-
diqué que me hicieran un dibujo recordando lo que les había -
platicado la Doctora.

ESCALA COLECTIVA PARA OBSERVAR

HABITOS DE HIGIENE PERSONAL. EN EL GRADO DE 3er. GRADO

Semana del 8 al 12 de Junio 1992. R A S G O S

Nombre del Alumno	1	2	3	4	5	6	Observaciones
LUIS CUARENTA AHUMADA	S	S	S	S	S	S	
J.DE JESUS CARBAJAL C.	G	S	O	S	G	S	
MA. GUADALUPE DOMINGUEZ	S	S	G	S	S	S	
MICHEL GOMEZ ULLOA	S	S	G	S	G	S	
LAURA GUZMAN GARCIA	S	S	S	S	S	S	
J.RAMON HERNANDEZ A.	G	G	O	S	G	N	
SALVADOR HERNANDEZ REYES	S	S	S	S	S	S	
MARGARITA LOPEZ GUZMAN	S	S	S	S	S	S	
G. ALONSO MORAN M.	S	S	S	S	S	S	
ALEJANDRO MONTES R.	G	S	G	G	O	G	
MA. ANTONIA OCAMPO V.	S	S	S	S	S	S	
JUAN PAREDES ASCENCIO	G	S	G	S	G	G	
EDELMIRA RAMIREZ M.	O	O	N	G	O	G	
EDUARDO TOVAR PEZ.	S	S	S	S	S	S	
MIRLA GPE. LANDEROS	G	S	G	S	G	S	
ERIKA DE LEON MURILLO	G	S	G	S	S	S	

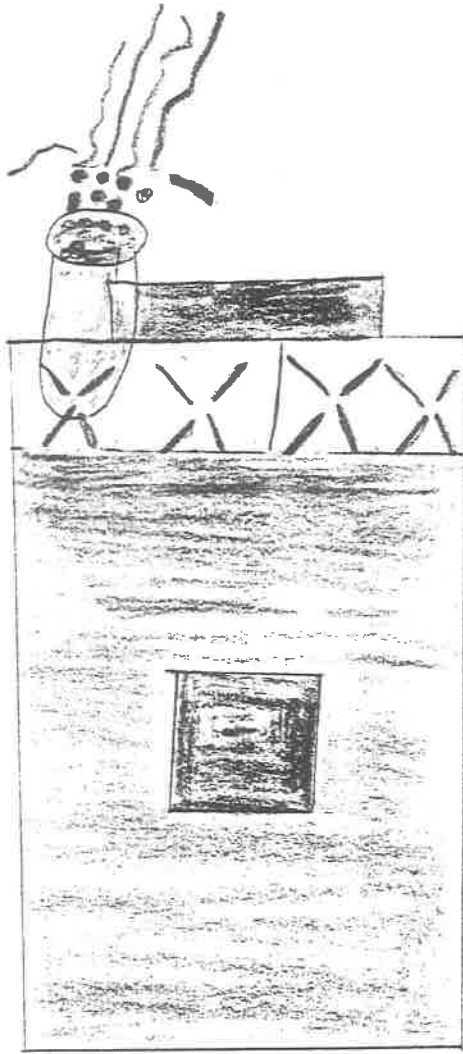
RASGOS:

- 1.- Se baña diario
- 2.- Se peina.
- 3.- Se asea su cabeza
- 4.- Se limpia su cara
- 5.- Con frecuencia se cambia de ropa
- 6.- Aseo de las uñas.

VALORES:

- S.- Siempre
 G.- Generalmente
 O.- Ocasionalmente
 N.- Nunca.

Debemos tomar el agua
hervida para no enfermarnos



Mirya Guadalupe Landeros trabaja

Prevención.- Evitar enfermedades



Hay que lavar bien las frutas y las verduras si no lo haces enfermarás -
tu cuerpo.

Recitación A la salud

La salud es el don mas preciado
que en la vida se puede encontrar

Y cuidar la salud bien debemos,
si sanar y alegres queremos estar

Gabriel Nono Morúa Morraquin

La actividad de los días 8-9 de junio fue dialogar en una forma grupal sobre las ventajas del ser humano, al adquirir los hábitos de higiene personal en una forma cotidiana.

Esta actividad se realizó con una serie de preguntas relacionadas a la higiene de su cuerpo principalmente el aseo de su cabeza y pies. La plática fue relacionada al piojo que es un animal que vive en la mugre, cuando el niño no se baña na - cen estos animales que son perjudicables en la salud y también perjudican al proceso enseñanza aprendizaje. Los puse a que investigaran algo útil para quitar esos animales de su cabeza. - Llegando todos a la conclusión que el baño es el mejor medicamento para desalojar de nuestra cabeza ese animal tan molesto' como es el piojo.

En cuanto a sus pies también es muy necesario el baño y - el cambio de calcetines diario.



El asco es bonito yó me baño
todas las días es muy saludable
banarse diario

Gabriel Alonso Morán Morroquín

Los días 10,11,12 fue para exponer de nuevo todos los trabajos realizados durante estas actividades y mayor reafirmación de sus objetivos.

Con estas actividades se dió por concluido la operatización de la estrategia planeada, para mejorar la higiene personal y el saneamiento ambiental llegando a un feliz término de que si se logró resolver el problema aunque no en su totalidad porque todavía de dos a tres alumnos les cuesta trabajo asear su cuerpo y adquirir los hábitos de higiene más necesarios, pero confío que pronto superarán esto y avanzarán de acuerdo a los demás.

En todas mis actividades involucro a los padres de familia, son orientadores de sus hijos con sus ideas centrales, y le preparan a su hijo los recursos necesarios en su casa para realizar los hábitos de higiene.

La ayuda que yo tuve de los padres de familia para llevar a cabo esta estrategia didáctica fue la de permitir a mis alumnos que se asearan diario, cuando lo hacían nada más cada ocho días, realizaban el baño de su cuerpo y ahora lo hacen cada tercer día.



BAÑO DIARIO

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al término de las actividades que llevé a cabo durante es te período de los veinte días hábiles del 18 de Mayo al 12 de' Junio hice una revaloración de los resultados que dieron cada' una de ellas tomando en cuenta el tiempo del que dispuse y el apoyo que recibía tanto por parte de los alumnos y de los pa - dres de familia así como los problemas a los que me enfrenté, - llegué a la conclusión que mi labor fue "Inculcar a los alum - nos a adquirir los hábitos de higiene personal y darles a cono - cer la importancia que tiene la higiene dentro de su desarro - llo físico y mental".

Esta propuesta pedagógica es un instrumento de la alterna - tiva didáctica que me permitió dar dirección a la solución del problema.

En la teoría Psicogenética se considera al niño un ser - activo capaz de estructurar su propio aprendizaje, construir - su propio conocimiento mediante la observación, la investiga - ción, comunicación etc., nuestro papel como maestro es guiar - ese aprendizaje y presentar la estrategia para favorecer la - construcción de dicho conocimiento.

El estudio de las Ciencias Naturales es muy importante en la educación primaria, ayuda a que el niño se forme una acti -

tud científica, permite a los niños llegar al conocimiento por si mismo por medio de experimento.

Dada la situación actual de la enseñanza de las Ciencias' en nuestro país no es productivo lanzarse a investigación teórica, sino partir de los problemas como en el salón de clases' y tratar la pedagogía a las necesidades de los niños.

Por último, solo quiero agregar que causó gran satisfac -
ción poder afirmar que el esfuerzo de todo este tiempo no re -
sultó inútil, fueron más buenos resultados que los malos, al
finalizar mi estrategia.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- Una mayor participación de las autoridades municipales, ---
brindando apoyo en las diferentes actividades.

- Sugiero que se permita a los alumnos expliquen las causas -
y efectos de los fenómenos que observen.

- Darles oportunidad al alumno de formular los problemas que'
les preocupen y que tendrán interés en resolver.

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia -
de los hábitos higiénicos.

- Debemos escuchar a los niños entre otras cosas; porque nos'
dan pautas sobre qué están pensando en una situación deter-
minada; para dar seguridad al niño para que exprese sus opi-
niones y las justifique.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Ciencia de la Educación. México 1974. Ed. Porrúa.

DEVRIES Reta. La integración educacional de la teoría de Piaget. Consideración adectivas, sociomotrices y cognitivas en la práctica. Paquete del autor jean Piaget. México 1984.

Departamento de Educación Pública. Evaluación del Aprendizaje' en la Educación Primaria. Gobierno del Estado de Jalisco.1986.

DEPTO. DE ECONOMIA. 1983. 2da. Ed. Corregida y aumentada.

Dirección Federal de Educación Primaria. Fundamentación de la' Teoría de Piaget en la escuela primaria. Manual Técnico de Apo yo en Jalisco.

Gobierno del Estado. Estrategias de Desarrollo. Programa Sub-regional y municipal. Sub-región Ameca. Datos básicos.Análi - sis.

LABINOWICZ ED. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje Enseñanza. Addison-Wesley. Iberoamericana.

MEYERS A. FRANKLIN y/o CLINTON BER. La Educación Física, Higié nica. Libro Didáctica General Contemporánea. Buenos Aires 1945

Editorial Lozada.

RICHMOND P.G. Introducción a Piaget, Fundamentos. Madrid 1980.
U.P.N. Teorías.

SAAL FRIDA. La Epistemología Genética de Jean Piaget. Psicología, ideología y ciencia. México Siglo 1978. 4a. Ed. U.P.N. Redac. Invest. II.

Secretaría de Educación Pública. Libro Para el Maestro 3er. -
Grado. Comisión Nacional de Libro de Texto Gratuito. México -
06720 D.F.

U.P.N. Teorías de Aprendizaje. J. de Ajuria Guerra. Manual de'
Psiquiatría Infantil. Barcelona-México-Masson, 1953. P.P.89-90
U.P.N. Teorías.

WOLFOLK E. Anita y MCCUNE Nicolich Lorraine. Psicología de la'
Educación para profesores. Madrid Narcea 1983. U.P.N. Teorías'
de Aprendizaje.